



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO
SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR: Peñaherrera Carrillo Juan Francisco

TUTOR: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg**, con cédula de ciudadanía: **1600256638** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL”** desarrollado por el/la estudiante **Peñaherrera Carrillo Juan Francisco**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

C.C. 1600256638

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor, con el tema: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL“**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Peñaherrera Carrillo Juan Francisco

C.C. 1804949871

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL “**, presentado por el señor **Peñaherrera Carrillo Juan Francisco**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Phd. Edison Andres Castro Pantoja.

C.C. 401093331

Miembro de comisión calificadora

Lic. Segundo Victor Medina Paredes, Mg.

C.C. 1801892884

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a mis Padres Patricio Peñaherrera y Mélida Carrillo gracias a su esfuerzo pude cumplir una meta más en mi vida, ya que fueron un pilar fundamental para ser un Profesional.

También les dedico a mis hermanos Carlos y Luis que de una manera u otra estuvieron pendientes de mis estudios y me apoyaron a seguir esta carrera Profesional tan hermosa como es la Pedagogía.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios porque sin él no hubiera sido posible, a mis padres que siempre están para apoyarme en especial a mi mama Mélida Carrillo y a mi Papa Patricio Peñaherrera porque en todos estos años siempre estuvieron conmigo, a mis hermanos, Emily y sobre todo un agradecimiento muy especial a mis abuelitos Carlos Carrillo, Nancy Miranda, Tomas Peñaherrera y Teresa Zambrano que en paz descansen.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos.....	30
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos	30
CAPÍTULO II	31
2. METODOLOGÍA	31
2.1. Materiales.....	31
<i>Tabla 1: Materiales</i>	31
2.2. Métodos	31
CAPÍTULO III.....	34
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	34
3.2. Verificación de hipótesis	47
CAPÍTULO IV.....	48
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
4.1. Conclusiones.....	48
4.2. Recomendaciones	48
5. MATERIALES DE REFERENCIA	49
Bibliografía	49

Lincografia	50
6. ANEXOS.....	57
Anexo 1.....	57
Anexo 2.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Materiales	20
Tabla N°2 Caracterización de la muestra de estudio.....	22
Tabla N°3 Dimensión de independencia periodo PRE intervención.....	23
Tabla N°4 Dimensión de iniciativa periodo PRE intervención.....	24
Tabla N°5 Dimensión de aceptación periodo PRE intervención.....	24
Tabla N°6 Dimensión de cooperación periodo PRE intervención.....	25
Tabla N°7 Dimensión de conflictos periodo PRE intervención.....	26
Tabla N°8 Desarrollo social periodo PRE intervención.....	26
Tabla N°9 Dimensión de independencia periodo POST intervención.....	27
Tabla N°10 Dimensión de iniciativa periodo POST intervención.....	27
Tabla N°11 Dimensión de aceptación periodo POST intervención.....	28
Tabla N°12 Dimensión de cooperación periodo POST intervención.....	28-29
Tabla N°13 Dimensión de conflictos periodo POST intervención.....	29
Tabla N°14 Desarrollo social periodo POST intervención.....	30
Tabla N°15 Dimensión de independencia entre periodos PRE-POST intervención....	30
Tabla N°16 Dimensión de iniciativa entre periodos PRE-POST intervención.....	31
Tabla N°17 Dimensión de aceptación entre periodos PRE-POST intervención....	31-32
Tabla N°18 Dimensión de cooperación entre periodos PRE-POST intervención.....	32
Tabla N°19 Dimensión de conflictos entre periodos PRE-POST intervención....	32-33
Tabla N°20 Desarrollo social entre periodos PRE-POST intervención.....	33
Tabla N°21 Análisis estadístico de comprobación de hipótesis de investigación...	34-35

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Peñaherrera Carrillo Juan Francisco

Tutor: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

Introducción: el desarrollo social en niños de educación inicial es un factor fundamental con la relación de calidad de vida por este motivo se la puede mejorar con otra variable que son los juegos tradicionales desde un punto de vista lúdico y cultural.

Objetivo: Determinar la incidencia los juegos tradicionales en el desarrollo social en los escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”.

Método: Se tomaron en cuenta 15 niños de educación inicial entre 5 a 6 años de edad, se evaluó con una encuesta llamada Medición de Desarrollo Social Temprano en el cual pudimos medir el desarrollo social de los educando, posteriormente se intervino durante 3 sesiones de clases con implementación de juegos tradicionales, finalmente se aplicó la misma encuesta MDST.

Resultados: después de sacar los resultados de la pre encuesta se notó que de los 15 estudiantes el 70% tenía un nivel bajo de desarrollo social, finalmente al aplicar las 3 sesiones de juegos tradicionales y volver a tomar la encuesta se observó que de los 15 estudiantes mejoraron su desarrollo social y el porcentaje bajo de 70% a 40%.

Conclusión: después de aplicar las 3 sesiones de juegos tradicionales se observó una mejora en el desarrollo social de los niños ya que la mejor manera de enseñar a un niño es mediante juegos.

Palabras Clave: niños, educación inicial, juegos tradicionales, desarrollo social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: TRADITIONAL GAMES IN SOCIAL DEVELOPMENT IN SCHOOL CHILDREN OF INITIAL EDUCATION

Author: Peñaherrera Carrillo Juan Francisco

Tutor: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

ABSTRACT

Introduction: social development in children of initial education is a fundamental factor with the relationship of quality of life for this reason it can be improved with another variable that are traditional games from a playful and cultural point of view.

Objective: To determine the incidence of traditional games in social development in initial education students of the U.E San Pio "X".

Method: 15 children of initial education between 5 to 6 years of age were taken into account, it was evaluated with a survey called Measurement of Early Social Development in which we were able to measure the social development of the students, later it was intervened during 3 class sessions with the implementation of traditional games, the same MDST survey was finally applied.

Results: after obtaining the results of the pre-survey, it was noted that of the 15 students, 70% had a low level of social development, finally, when applying the 3 sessions of traditional games and taking the survey again, it was observed that of the 15 students improved their social development and the percentage dropped from 70% to 40%.

Conclusion: after applying the 3 sessions of traditional games, an improvement in the social development of children was observed, since the best way to teach a child is through games.

Keywords: children, initial education, traditional games, social development.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Tras indagar y buscar información en varios repositorios universitarios hemos encontrado varios temas relacionados a nuestras variables de estudio, y así, pudimos detectar algunos antecedentes importantes, y nos sirvieron de mucha ayuda para fundamentar el tema de investigación.

Autora: Chicaiza Tenorio Viviana Alexandra, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato presenta el siguiente tema:

“LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO” (Chicaiza, 2015).

Conclusión

- La ejecución de los juegos tradicionales al ser una estrategia didáctica, estimula al niño(a) en su creatividad, imaginación, a expresar pensamientos, sentimientos e ideas, a compartir, a ser tolerante y al autoestima que le permite la adquisición adecuada del desarrollo social.
- El adecuado desarrollo social le permite al niño(a) adquirir valores, conductas y normas de comportamiento para desenvolverse dentro de un entorno biopsicosocial, a la vez que favorece al lenguaje expresivo, a la

independencia/autonomía, al autoestima siendo bases para un desarrollo armónico facilitando los aprendizajes escolares posteriores.

- Los juegos tradicionales son el mejor método para la enseñanza de los niños y niñas ya que prestan mucha atención, y ayuda al desarrollo social de los niños desde una edad muy temprana como en niños de educación inicial.

Autora: Diana Alexandra Carrillo Carrasco, estudiante de la carrera de Educación Parvularia presenta el siguiente tema:

“LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESION CORPORAL EN NIÑOS/NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” (Carrasco Zurita, 2017)

Conclusión

- El impacto que tienen los juegos tradicionales para mejorar la expresión corporal influye positivamente en su desarrollo, sin embargo, según la investigación realizada en la Unidad Educativa Juan Montalvo se ve la necesidad de trabajar de forma adecuada y constante en su aplicación, ya que se observó falencias en su progreso.
- De acuerdo a lo investigado se concluye que los docentes realizan una inadecuada aplicación de actividades con los juegos tradicionales, imparten sus clases de manera monótona, es así que los niños/niñas han adquirido un aprendizaje impuesto sin significado.

Los juegos tradicionales tienen mucho impacto en los docentes de Educación Física ya que mediante juegos nosotros como futuros docentes podemos mejorar

habilidades, destrezas, estado emocional, desarrollo social, entre otras cosas, lo importante sería no perder esta clase de juegos ya que son actividades lúdicas que han ido de generación en generación.

Autora: Guato Cando Tania Elizabeth, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato presenta el siguiente tema:

"Los Juegos de interacción en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años"(Guato, 2019).

Conclusiones

- El perfil del desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 5 años que se encontró a través de la aplicación del Instrumento de Medida Sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz y luego de emplear diversos juegos de interacción social se destacaron: el afianzamiento de las relaciones sociales, aprenden a seguir reglas, a sentir respeto por los demás, trata de contar experiencias, diferencia hombre y mujer, comparte juegos con otros niños, tiene amigo(s) especial(es), organiza juegos y habla de su familia y sobre todo adquiere seguridad en sí mismo, permitiéndoles autonomía e independencia, ayudándoles a entender el mundo que les rodea y a adaptarse a él.
- Los juegos de interacción que se aplicaron en cada sesión del plan de estimulación temprana para el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años, fueron creados para suplir las necesidades de los niños en esta edad que se pueden evidenciar tras la aplicación del Instrumento de Medida Sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz, con un total de ocho juegos direccionados a mejorar el área del desarrollo personal social de los niños.

El desarrollo social en niños de 3 a 5 años es un poco complicado medir ya que tenemos que tener el apoyo de los padres para poder medir el desarrollo social mediante una encuesta, depende del círculo social familiar y también de la institución ya que los niños a esa edad son esponjas que absorben, imitan lo que ellos ven.

Autora: Escobar Aleaga Ximena Mariela, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato presenta el siguiente tema:

“EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD”(Investigación et al., 2016).

Conclusiones

- Se concluye que el nivel de desarrollo social en el centro de estimulación era bajo ya que ellos no se interrelacionaban de manera adecuada, debido a la falta de aplicación de los tipos de juegos en los niños, pues los niños(as) no respondían de manera adecuada, además el centro de estimulación no contaba con una guía apropiada para el efectivo desarrollo social de los niños (as).
- Se pudo observar claros beneficios al aplicar los juegos en el desarrollo social de los niños, mejorando notablemente sus actividades diarias, por lo cual se puede apreciar resultados claros y visibles al utilizar los juegos en el desarrollo de los niños.
- Luego de aplicar la escala test de Nelson Ortiz a cada uno de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step se detectó que: antes de aplicar los tipos de juegos, los niños(as) no se interrelacionaban de manera adecuada.

Para mejorar el desarrollo social en niños no solo debe poner énfasis en los hogares de cada estudiante sino mejor el aspecto en las instituciones porque se puede decir que pasan mayor tiempo en dicho, sería mejor una vez al mes enfocarse en el desarrollo social.

Autora: María Victoria Paredes Beltrán, estudiante de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato presenta el siguiente tema:

“LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “TERESA FLOR” DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” (Yesserie, 2015).

Conclusiones

- En su mayoría de padres de familia, existe un desconocimiento sobre el desarrollo de los juegos tradicionales, por lo que no se fomenta adecuadamente el desarrollo de valores en el medio en que se desenvuelve cotidianamente.
- Se evidencia que en los niños, existe un deterioro de valores individuales y grupales por lo que se busca una manera de rescatar los valores mediante los juegos tradicionales.
- En las instituciones no existe un sentido de colaboración por parte de los padres de familia ya que cuando se solicita un recurso para aplicar un juego tradicional no se recibe el material solicitado por lo que la docente se ve en la necesidad de diseñar un manual de juegos tradicionales, en donde se fomente al desarrollo de valores individuales y sociales.

Los juegos tradicionales se están perdiendo poco a poco en los hogares y en las escuelas poco a poco van introduciendo la tecnología para remplazar juego como la

rayuela, el baile de la silla, canicas, el elástico, etc. Tenemos que entender que las actividades lúdicas ayudan al niño para que este feliz este distraído y aparte le gusten las asignaturas se les haga entretenido ir a clases.

Variable independiente

Juegos Tradicionales

Jugar, una realidad/ fantasía que se entrecruza con las generaciones que se van sucediendo, que vivenciaron unas características particulares en torno al juego y que en su transmisión permiten entender la cultura y la historia de nuestros pueblos es lo que perdura en los juegos tradicionales de hoy, combinación de elementos culturales que en cada época han dejado marca en los habitantes que lo vivieron. Juegos que al entrar en la escuela vinculan la realidad que se vive al interior de cada cultura, recreándola a su vez en la fantasía de los niños que hoy tienen otra mirada sobre el tiempo que ya pasó. Con la posibilidad que se da en la escuela de construir significados junto con los otros en el momento en que están jugando, se pueden volver a jugar los juegos tradicionales (Cruz, 2008).

El juego dentro de la sociedad ha sido un medio por el cual se transmite la cultura y tradiciones de generación en generación, es una actividad vital en el desarrollo integral del ser humano, provee de experiencias trascendentales para su proceso de aprendizaje y maduración, física, emocional y social, se plantea una discusión y diferenciación entre juegos populares y tradicionales.

El juego en las clases de educación física debe ser un proceso que aporte a la formación del educando y facilite el trabajo del docente. En este trabajo se plantea una propuesta de juegos populares en donde se identifica su aporte didáctico y posibles

adaptaciones que permitirán un desarrollo más operativo de las clases de educación física (Yépez, 2017).

El juego es uno de los métodos fundamentales en la clase de Educación Física, su potencial formativo está asociado al hecho de que el mismo es una necesidad del ser humano. Los juegos tradicionales son una herramienta educativa de un gran valor, potenciarlos y sistematizar su práctica es una oportunidad formativa para el profesor de Educación Física que no debe desaprovecharse. Esta investigación parte de esos presupuestos, se genera a partir del siguiente problema científico: ¿Cómo sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa 13 de octubre de Calceta, Manabí? A partir del cual se propone como objetivo: Elaborar una alternativa metodológica para la sistematización en la utilización de los juegos tradicionales en la clase de Educación Física en esta unidad educativa. La utilización de métodos teóricos y empíricos permitió diagnosticar el estado actual del campo, elaborar una alternativa metodológica que constituye una propuesta de solución científica al problema que resulta pertinente según el criterio de los especialistas consultados (Cedeño Mendoza, 2018).

Juego

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño.

En el nivel inicial, el juego debe ocupar el principal recurso y constituir el eje organizador de toda actividad educadora, es ahí donde reside la importancia del juego en la niñez. El juego es como un ejercicio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos heredados todavía sin formar, el juego resulta así un agente natural

educativo. El niño mediante el juego se desarrolla y trabaja sus potencias virtuales que afloran a la superficie de su ser, las asimila y las desarrolla.

En la infancia se presenta una etapa de plasticidad que permite a través del juego que el infante experimente, desarrolle y una sus experiencias con del juego, por eso es conveniente el juego y que lo realice tanto en el colegio como en casa (Santrock, 2014).

El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. En ese sentido, los gustos y las costumbres en todo el globo terráqueo han evolucionado a la par, quizá, de la ciencia y la tecnología, no obstante, hoy se encuentra a los niños de cualquier planeta jugando con un carro independientemente si es de madera, de plástico o de cualquier otro material y las niñas jugando con su muñeca de trapo, de porcelana o de fieltro. La pedagogía tiene como categorías básicas al estudiante y al aprendizaje interconectado por el aporte didáctico. Aporte que cada vez se actualiza en constancia con la ciencia y la tecnología (Torres, 2002).

El juego siempre es interesante y significativo para el niño, ya que si se pierde interés la actividad deja de tener significado y el juego muere como tal. El juego tiene motivación y esto lo convierte en una poderosa herramienta de crecimiento y desarrollo personal (Gómez, 2009).

El juego es una actividad tan antigua como el hombre mismo, aunque su concepto, y su forma de practicarlo varía según la cultura de los pueblos. El ser humano lo realiza en forma innata, producto de una experiencia placentera como resultado de un compromiso en particular, es un estímulo valioso mediante el cual el individuo se vuelve más hábil, perspicaz, ligero, diestro, fuerte y sobre todo alegre, para que los niños aprenden a crecer en una forma recreativa (Montero, 2001).

El juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. También incide de manera muy positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, da información acerca del mundo exterior, fomenta la génesis intelectual y ayuda al descubrimiento de sí mismo. Además, el juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital (Gallardo-López, 2018).

El juego es un espacio en donde los niños dan apertura a todas sus emociones y experiencias de vida, convirtiéndose en un generador de transformaciones comportamentales para su desenvolvimiento dentro de la sociedad; también se identificó que las conclusiones de estudios previos coinciden con esta investigación al momento de reconocer al juego como una estrategia que permite acceder a los sujetos (Giraldo, 2017).

Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que cualitativamente es distinto del adulto. La mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término “juego” designa una categoría genérica de conductas diversas. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que, aporta una forma diferente de adquirir el aprendizaje aporta descanso y recreación al estudiante, los juegos permiten orientar el interés del participante hacia el área que se involucren en la actividad lúdica. El docente con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, necesidades, expectativas, edad y al ritmo del aprendizaje. Los juegos complicados le restan intereses a su realización, en la primera etapa se recomienda juegos simples, donde la motricidad este por delante, los juegos por imitación, cacería, y persecución deben predominar en esta etapa y en la segunda deben incluirse las competencias, los deportes (Carrión, 2020).

El juego es un elemento muy importante en la Educación Infantil porque promueve el desarrollo integral de los más pequeños ayudándoles a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea. Sin embargo, no existe una única forma de pensar acerca de este, sino que nos encontramos diversas opiniones entre los diferentes autores y la forma de llevar a cabo el juego en los maestros (Ruiz Gutiérrez, 2017).

El juego contribuye de manera fundamental al desarrollo de las capacidades intelectuales, emocionales y motoras. En él manifiestan los niños sus vivencias, necesidades y conflictos. La terapia de juego busca un ambiente de confianza, comprensión, respeto y responsabilidad, donde expresen sus problemas mientras juegan, creando una relación que atienda las carencias de sus circunstancias personales y familiares, facilitando el desarrollo de la personalidad y la adquisición progresiva de una madurez personal y social (Sanz Cano, 2019).

El aprendizaje basado en el juego es, esencialmente, aprender jugando. A pesar de que la definición exacta del juego sigue siendo un área de debate entre los investigadores, incluyendo qué actividades pueden considerarse juego, el aprendizaje basado en el juego se diferencia del concepto amplio de juego. Para que una actividad se considere juego, no es necesario aprender, pero sigue siendo fundamental en la definición del aprendizaje basado en el juego. Los estudios que han examinado los beneficios del aprendizaje basado en el juego se han centrado en dos tipos particulares de juego: el juego libre, dirigido por los propios niños, y el juego guiado, en el que el docente proporciona un cierto grado de orientación o participación (Danniels, 2018).

La presencia del juego o de algunos de sus elementos en entornos de aprendizaje es cada vez más frecuente. La concepción de que el juego es solamente una actividad de entretenimiento para el tiempo de ocio va cambiando a medida que se comprueba que su uso en actividades docentes favorece la adquisición de determinadas habilidades, competencias y contenidos.

Existen dos grandes formas de utilización de los juegos y de sus elementos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La primera es el Aprendizaje Basado en Juegos, que consiste en usar un juego para provocar aprendizajes (Cornellà, 2020).

En el mundo de la educación inicial está inmerso los juegos como eje transversal de esta modalidad desde antes del nacimiento el niño/a presenta breve manifestación del juego ya que el mismo se divierte en el vientre materno con el cordón umbilical dedos y demás partes de su cuerpo sin que este tenga una conciencia si quiera que está manejando su esquema corporal por ello cuando el niño nace realiza movimientos involuntarios e innatos pero a medida que va creciendo va perfeccionando sus movimientos y a la vez toma conciencia del juego porque asocia gestos agradables de las personas que se encuentran a su cuidado estos juegos se afianza cada vez más dando un mayor sentido a lo que realizan a través del juego el niño tiene la capacidad de maduración de su esquema corporal utiliza las partes de su cuerpo con una precisión por la cual permite pasar de una intención a la acción es decir al conjunto de habilidades cognitiva que nos permite coordinar la mente con el cuerpo construyendo situaciones externas e introduciendo al juego para fomentar su papel en el aprendizaje y elabora su propio disfrute y goce los juegos forman parte del desarrollo integral del niño/a en esta investigación documental se aplicaron los métodos descriptivos analíticos sintéticos bibliográficos y cualitativos se ha determinado la siguiente conclusión que el juego es el principal eje de desarrollo del esquema corporal donde el niño adquiere conocimientos y control de su cuerpo (Alarcón Campos, 2019).

Recreación

Las culturas de los pueblos indígenas, de los grupos descendientes de África y de otros continentes del mundo, que son la base de la diversidad cultural y étnica de la región; las teorías históricas, sociales, ecológicas, (geo)políticas y pedagógicas que marcan el pensamiento crítico de autores latinoamericanos; la educación popular y los movimientos

de base; las prácticas comunitarias de auto-gestión, la economía solidaria, así como tantas otras prácticas y experiencias de alternativas al sistema neoliberal capitalista desarrolladas con éxito en el contexto latinoamericano (Elizalde & Gomes, 2010).

Los nuevos Licenciados tienen una gran responsabilidad en la formación y compromiso básico de educar a los seres humanos de manera integral. Por lo tanto, se debe orientar su quehacer respondiendo a los desafíos con vivenciales, sociales y académicos, de ahí que aprendan a intervenir de forma objetiva en los comportamientos y conductas sociales, generando una cultura de impacto social en la educación integral para el desarrollo de competencias laborales (Urrea, Bernate, Fonseca, & Martínez, 2018).

La asignatura Educación Física, Deportes y Recreación impartida en los centros de educación básica y secundaria de Ecuador; puede ser positivamente transformada mediante el fortalecimiento de las competencias de los docentes y potenciada por medio de la participación comprometida de padres y madres de familia (Villafuerte, Pérez, & Delgado, 2019).

Actividad Física

La actividad física que se desarrolla en las clases de educación física es un espacio ideal para promover buenas prácticas que conduzcan a mejorar la salud física y emocional de niños y adolescentes, entre otros beneficios. El estudio del rol de la escuela, los profesores, su interacción con los niños y adolescentes, entre otros actores como padres, familias y medio social, es fundamental para optimizar el proceso docente educativo (Á. F. Rodríguez et al., 2020).

La práctica innovadora en Educación Infantil relacionada con el fomento de la actividad física como potenciadora del desarrollo cognitivo, concepto que representa una de las cuestiones más debatidas en la investigación educativa actual. Esto, unido al papel

esencial de dicha etapa en el desarrollo y a la alta tasa de inactividad infantil, hace de nuestro tema una prioridad en numerosos países, pero para abordar esta problemática es preciso un cambio radical en los modos de enseñar y aprender. Nuestro objetivo es profundizar en el conocimiento de metodologías activas implementadas en Educación Infantil y descubrir cómo favorecen la práctica de actividad física entre el alumnado, instaurando hábitos más activos en las escuelas (A. N. Rodríguez, Romance García, & Chinchilla Minguet, 2020).

La actividad física es una estrategia esencial para mantener la salud y prevenir la enfermedad en la población global. La promoción de los estilos de vida saludable con énfasis en la actividad física en edades tempranas aprovechando el ámbito escolar favorecerá la adopción de los estilos de vida saludable y garantizará la salud del adulto futuro (Cervantes De la Torre, Amador Rodero, & Arrazola David, 2017).

Los niños preescolares son agentes de cambio en sus hogares y tienen el potencial de generar conciencia sobre la realización de actividad física, para ser sanos y crecer adecuadamente a través de estilos de vida saludables. Adicionalmente, padres y maestros son actores importantes en el desarrollo de actividades que involucren el desarrollo integral de la primera infancia, soporte y sostenibilidad de iniciativas de salud (Hernández-Rincón, 2018).

En la sociedad occidental actual se observa un progresivo incremento de población con sobrepeso y obesidad. Este problema comienza a afectar también a la población infantil que se encuentra además en una mayor situación de vulnerabilidad (Solís García & Borja González, 2019).

Variable dependiente

Desarrollo social

El desarrollo social forma parte fundamental del desarrollo infantil, desde la niñez en los seres humanos el desarrollo social ha sido parte esencial, debido a que, ayuda a fomentar la interacción entre personas, por ejemplo, hacer amigos, jugar, dialogar etc.

Según (Schaffer, 2000) el desarrollo social hace referencia a los conceptos, conductas, sentimientos y actitudes que muestran los niños en relación con otras personas y a la forma en que estos aspectos van evolucionando conforme a la edad. Es decir, conforme el ser humano crece, va adaptándose y adquiriendo nuevos conocimientos, entre ellos los relacionados al desarrollo social. Es así como los niños aprenden nuevas formas de relacionarse con las personas, hasta su adultez.

De este modo, el desarrollo social es de gran importancia para los niños ya que, este desarrollo es lograr un progreso en las relaciones sociales, es decir, poder adaptarse a las normas, la moral y las tradiciones del grupo, para fomentar la unión, compañerismo y el trabajo en equipo (Hartanto, Kusmaedi, Ma, & Abduljabar, 2021). Llegando a ser trascendental en de la educación de los infantes, ya que, valores como el compañerismo y el trabajo en equipo son fundamentales dentro de las aulas de clase.

Por otra parte, el desarrollo social también hace referencia a la descripción de las opiniones que tienen los niños sobre ellos mismo, sobre otras personas, sus expresiones emocionales, su relación con sus compañeros, los adultos y su capacidad para desarrollar las cosas (Parke, Roisman, & Rose, 2019).

En los primeros años de vida, el desarrollo social de los niños se origina gracias a la relación que se da entre los factores biológicos, cognitivos y emocionales. En cuanto a los factores biológicos se destaca las estructuras corporales como los órganos de los sentidos, en cuanto a los factores cognitivos se encuentra la capacidad de tomar en cuenta

diversos acontecimientos simultáneamente y entre los aspectos emocionales se encuentra la conducta de apego que desarrollan los niños (Lacunza & Contini De González, 2009).

A parte de estos aspectos personales, existen otros aspectos importantes que contribuyen al desarrollo social, como las personas que nos rodean. En este sentido, se sabe que, en los primeros años de vida, las primeras interacciones y acercamientos son con los padres, por lo que la familia se vuelve un factor significativo en el desarrollo social del niño.

El desarrollo del ser humano como individuo social se inicia en la familia, la cual es considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, permitiendo a los miembros su desarrollo personal adecuado (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018). La familia es un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia, ya que es donde se dan interrelaciones entre los miembros, donde se generan criterios de interacción y comunicación (Valencia, 2012b). Es aquí donde los niños logran desarrollar habilidades sociales.

Las habilidades sociales son destrezas sociales, las cuales son requeridas para realizar de manera eficaz una tarea interpersonal. Dichas habilidades se refieren al grado en que los niños han adquirido comportamientos que permiten su adaptación al medio social (Isaza Valencia & Henao López, 2010). Desde otro punto de vista, las habilidades sociales pueden ser explicadas como: distintos comportamientos determinados, que son generados en situaciones específicas, que hacen que otros atribuyan que estos comportamientos son o no competentes en el desempeño de tareas sociales (Gresham, 2016).

En los niños las habilidades sociales, es un aspecto muy relevante ya que, influye en otras áreas importantes como la escolar, la familiar, entre otras. Además, las habilidades sociales permiten que los niños afronten los papeles y las normas sociales

(Lacunza & Contini De González, 2011). Debido a que las habilidades sociales influyen en otros aspectos, es importante que los niños vayan desarrollándolas, posiblemente con actividades como juegos o deportes. Con ello podrán afrontarse a los cambios que tendrá su vida social a lo largo del tiempo.

Los seres humanos no nacen teniendo habilidades sociales, sino que las van adquiriendo a medida que crecen y aprenden. Existen dos tipos de habilidades sociales, las habilidades básicas y las habilidades complejas, siendo necesario aprender el primer tipo para desarrollar el segundo. Las habilidades básicas inician en la niñez y se van desarrollando en la adolescencia y en la edad adulta, llegando a desarrollarse las habilidades complejas (Salavera, Usán, & Jarie, 2017). Es aquí donde, se destaca la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la niñez, ya que son la base para el desarrollo de las habilidades más complejas.

Interacción social

La interacción social se define como un “proceso regulado mutuamente en el que los bebés, los niños y los adultos, segundo a segundo, se comunican y responden a las intenciones, necesidades y significados relacionales del otro” (Tronick, 2008).

En (Scheinkman, 2008), se menciona que las interacciones sociales hacen referencia a “formas particulares de externalidades, en las que las acciones de un grupo de referencia afectan las preferencias de un individuo. El grupo de referencia depende del contexto y suele ser la familia, los vecinos, los amigos o los compañeros de una persona”.

En (Durlauf & Ioannides, 2010), se refiere a las interacciones sociales como : interdependencias entre individuos en las que las preferencias, creencias y limitaciones

que enfrenta una persona están directamente influenciadas por las características y elecciones de los demás”

La interacción social también se define como el intercambio y relación entre diversos actores sociales situados en un contexto particular, esta interacción puede estar mediada por el lenguaje, acciones, actitudes y comportamientos. La interacción social se da en vivencias cotidianas (Zamir Chaparro & Leguizamón, 2015). Esta interacción es considerada como una interacción educativa, ya que presenta condiciones para que las personas puedan adquirir habilidades y estrategias cognitivas que influyen en el aprendizaje (Valdía Lucisano, Pfeifer, Panuncio-Pinto, Ferreira Santos, & Gomes Anhão, 2013). Por ello, es importante que este tipo de interacción se desarrolle de manera adecuada en los niños, ya que, la etapa de aprendizaje de las personas empieza en la edad infantil. Aunque, el ser humano nunca deja de aprender, es importante establecer una base sólida en cuanto a los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de la vida.

Debido a que, todas las personas son diferentes en cualquier ámbito, estas diferencias influyen en el proceso de interacción social. Por ejemplo, no todas las personas presentan las mismas emociones. Cada persona reacciona diferente ante cualquier situación. Por lo tanto, el proceso de interacción social se ve influenciado por las emociones que afectan el comportamiento de las personas, ya sean emociones negativas como ira, miedo, tristeza etc., emociones positivas como alegría, felicidad etc., y emociones ambiguas como la esperanza (González Plate, Rivera García, & Trigueros Cervantes, 2014). Dichas emociones contribuyen positiva o negativamente al proceso de interacción social. Lo que origina que cada persona tenga su propio proceso de interacción social.

Por ello se menciona que, existen diferencias en las formas de interacción social que cada persona emplea, originando que existan personas más competentes y algunos tengan deficiencias en su interacción. La deficiencia de la interacción social puede traer como consecuencia las relaciones interpersonales limitadas (Arce Ortíz & Plascencia González, 2004).

Los seres humanos al ser seres sociales establecen relaciones por medio de la interacción. Es así donde la comunicación se vuelve fundamental en el campo de las relaciones sociales, convirtiéndose en el mecanismo que hace posible la interacción social (Rizo García, 2007). La comunicación ha sido y seguirá siendo la base de toda relación social. Gracias a la cual se pueden establecer diálogos y discusiones, donde se logran acuerdos, o soluciones de problemas, para poder así evolucionar como personas y como sociedad. Todos los conflictos pueden ser mediados por medio de la comunicación, llegando a ser parte fundamental de la vida cotidiana. Sin la comunicación, las interacciones sociales se volverían limitadas y las personas no se desarrollarían adecuadamente en el ámbito social.

La interacción social es un ámbito esencial en la vida de las personas, desde que nacemos, los seres humanos somos seres sociales. Por lo que, la necesidad de compartir o relacionarse con los demás, se presenta en cualquier momento de la vida cotidiana.

Sin embargo, la interacción social destaca su importancia dentro de la educación, ya que:

- Favorece al desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes (Rodríguez Ortíz & Sosa Neira, 2018),
- Se vincula directamente con el aprendizaje (W. . Rodríguez, 2003),
- Permite la buena relación con los demás y
- Contribuye al desarrollo infantil.

La importancia de la interacción social no solo se da en el ámbito educativo, sino, en ámbitos familiares, grupales etc., debido a que, es importante para el desarrollo personal tener buenas relaciones interpersonales y no limitarlas.

Habilidades de interacción social

A lo largo de la vida, las personas van adquiriendo ciertas habilidades para interactuar con otros. Las habilidades de interacción social son el conjunto de conductas expuestas por un individuo en situaciones interpersonales concretas, basadas en la comunicación, recibiendo y expresando opiniones, lo que disminuye la probabilidad de problemas en las interacciones sociales (Mendoza Nuñez, 2016).

Estas habilidades se pueden adquirir por diversos mecanismos como:

- Aprendizaje por experiencia directa,
- Aprendizaje por observación,
- Aprendizaje verbal o instruccional y
- Aprendizaje por feedback interpersonal (De Miguel, 2014).

Es decir, se pueden adquirir principalmente mediante el aprendizaje personal.

Las interacciones sociales en la vida cotidiana

La vida cotidiana puede definirse como “un espacio de construcción donde hombres y mujeres van conformando la subjetividad y la identidad social” (Uribe Fernandez, 2014). En este espacio las personas pueden concebir sus propios conceptos de las cosas, desde su propio punto de vista. Dentro de la vida cotidiana la característica principal es el dinamismo, ya que, las acciones que se realizan son muy diversas. Las acciones se relacionan con el entorno, ya sea familiar, religioso, educativo etc. Donde se va generando la interacción social.

Existe un vínculo entre las interacciones sociales y el bienestar. Día a día todas las personas realizan un sinnúmero de actividades o eventos. Los eventos sociales pueden ser positivos o negativos para el bienestar de las personas, es decir, las interacciones sociales estresantes generan un afecto y estado de ánimo negativo. Por el contrario, las interacciones sociales positivas generan menos estrés y bienestar personal (Bernstein,

Zawadzki, & Juth, 2018). Además, la falta de interacciones sociales puede causar ansiedad, insomnio y problemas graves de depresión (Sapp et al., 2003). Afectando a la calidad de vida de las personas. Debido a que estos factores influyen directamente en la salud física y psicológica de las personas, lo que a su vez influye en la interacción social, porque las personas ya no pueden relacionarse de manera adecuada. Por lo que se puede decir que la calidad de vida y las interacciones sociales, están directamente relacionadas.

Estas afectaciones en la salud influyen en la vida diaria de los seres humanos. En este sentido, la familia, amigos y seres cercanos se vuelven un factor importante. Debido al apoyo social y psicológico que estos pueden brindar.

Relaciones sociales

Las relaciones sociales son: “conexiones que existen entre las personas que tienen interacciones recurrentes” (August & Rook, 2013). Dichas relaciones incluyen las relaciones familiares, con amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc. Sin embargo, también existen relaciones sociales con personas que no poseen interacciones recurrentes, como contactos fugaces etc.

Las relaciones sociales también hacen referencia a todos los encuentros entre personas pertenecientes a distintas generaciones. Estas relaciones no es algo exclusivo de la familia (Cordoñer, 2018). A pesar de que el ser humano se forma como ser social en un entorno familiar, las relaciones sociales comprenden un amplio campo que va más allá de la familia. Las relaciones pueden establecerse en el diario vivir, en ámbitos laborales, escolares, entre amigos, entre conocidos, etc. Por lo que es importante comprender el medio donde el ser humano se desenvuelve para tener conocimiento del tipo de relaciones que se podrían desarrollar.

Según (López Díaz, 2010) las relaciones sociales son “el conjunto de interacciones que mantienen los individuos en una sociedad. Este conjunto de interacciones nos va a permitir que los individuos convivan de forma cordial y amistosa...”. La importancia de tener buenas relaciones sociales radica en que, estas son indispensables para vivir en un ambiente armónico. Lograr este tipo de relaciones hace que la convivencia entre individuos sea más llevadera.

Las relaciones sociales y la interacción social tiene un fuerte vínculo, esto se puede evidenciar, por ejemplo, cuando una persona se comporta de una manera teniendo en cuenta la respuesta de la otra parte de la relación social (Riyadh Kitishat & Freihat, 2015). En el ser humano el aspecto social es muy amplio. Aquí se desarrollan vínculos entre distintos aspectos, en este caso las relaciones sociales con la interacción social. La calidad de relaciones sociales que se establezcan influencia en la interacción social que la persona desarrolle. Lo que a su vez influye en otros aspectos como la salud y bienestar de las personas.

Tener buenas relaciones sociales logra que la persona tenga un mejor estado de salud, ya que, le permite sentirse bien y añadir vida a los años (Rondón García, Aguirre Arizala, & García García, 2018). Por lo que, desde la niñez, la adolescencia y la vejez es importante tener buenas relaciones sociales.

El vínculo entre las relaciones sociales y la autoestima

Tener una buena autoestima, influye en la calidad de las relaciones sociales. Por lo que, existen diversos estudios donde se analiza esta relación. De aquí han surgido varias teorías y postulados que fomentan la relación entre las buenas relaciones sociales y la autoestima.

- **Teoría del sociómetro:** fundamento que la autoestima tiene un único propósito de funcionar como un sistema para monitorear las reacciones de los demás hacia uno mismo
- **Teoría de las valoraciones reflejadas:** hace referencia a que el yo se aprecia a través de los ojos de otras personas. Se enfatizan las valoraciones percibidas de otros para que los individuos puedan autodefinirse, lo que influye en la forma en que los individuos llegan a verse a sí mismos.
- **Los lazos de relación están directamente relacionados con la autoestima:** La relación generada con el principal cuidador de la infancia se internaliza e influye en las posteriores relaciones ya sea con compañeros, parejas románticas, amigos etc. Por lo que, dichas relaciones que se establecen con los demás, pueden indicar una noción general del valor de uno como persona, si las personas te valoran por lo que eres, o si no te consideran importante (Harris & Orth, 2019).
- **Las relaciones sociales en el aspecto educativo y escolar**
- Otro campo que se ve influenciado por el tipo de relaciones sociales es el campo escolar y educativo. En este sentido, existen aspectos que favorecen las relaciones en el alumnado, como:
 - **Favorecer un ambiente positivo:** Aumenta la seguridad e interés para expresar sus ideas.
 - **Hacer que el alumno sea participativo:** Relacionado con el punto anterior, en un ambiente adecuado el alumno se siente más cómodo, lo que le permite ser más participativo y ayuda a su integración.

- **Adaptar las habilidades a cada grupo de alumnos:** Dependiendo de las edades e intereses, cada grupo de niños presenta habilidades diferentes.
- **Adecuar la imagen del profesor al contexto:** Aquí se entiende que el profesor es un tipo de modelo de aprendizaje. Por lo que es muy importante adecuarse a la situación.
- **Colaborar en grupo con el profesorado y toda la comunidad educativa:** Las situaciones que se generan en la vida cotidiana pueden resolverse apoyándose mutuamente entre compañeros (López Díaz, 2010).

Según (Sánchez, Chinchilla, de Brugos, & Romero, 2008), es de suma importancia que, en las aulas de clase, se cree el ambiente adecuado para que los alumnos desarrollen relaciones sociales correctas y positivas. Por lo que es adecuado establecer una metodología conveniente, sobre todo en el área de Educación Física, donde se producen más interacciones sociales que en las demás áreas. De este modo, el clima de aula es un elemento de muy importante para saber cómo son las relaciones sociales en la educación y el aprendizaje. El clima de aula abarca las interacciones de tipo socios afectivos producidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Existen factores que influyen en el clima de aula, como:

- Contexto del centro y la clase,
- factores Organizativos,
- características físicas y arquitectónicas,
- características del profesorado,
- características del estudiante.

Dentro de las aulas de clase, las relaciones sociales inician a partir de las agrupaciones, ya sean agrupaciones formales establecidas por la institución educativa, o grupos establecidos por los mismos alumnos. Por su forma de vestir, gustos o preferencias (Estévez López, Martínez Ferrer, & Jiménez Gutiérrez, 2009). Aquí se desarrolla el

proceso de amistades, según la calidad de las amistades que se formas, las relaciones serán más duraderas o no.

En las aulas los compañeros y los profesores comprenden los principales de actores sociales con los que los alumnos interactúan a diario, los cuales tienen un impacto en la vida de los estudiantes (Kim, 2020). Las buenas relaciones entre estudiantes-estudiantes o estudiantes-profesores, contribuyen al proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, ya que se crea el ambiente adecuado y seguro para aprender. Esto garantizará a su vez, buenas relaciones sociales fuera del aula de clases, ya sea con sus padres, hermanos y la familia en general. Debido a que, en las aulas, es donde los niños y adolescentes pasan la mayor parte del día. Si el ambiente no es el adecuado y las relaciones sociales no son buenas, los estudiantes tendrán repercusiones en su vida social, aprendizaje, comportamiento, salud etc.

El ámbito social ayuda a determinar qué tan comprometidos están los estudiantes en el proceso educativo. Ya que el aspecto social puede afectar a los resultados de aprendizaje que tenga el estudiante (Walker & Baepler, 2017). Por lo que se destaca la importancia de tener un buen ambiente social dentro de las aulas de clase, para que la educación de los alumnos sea de calidad y no se vea comprometida.

Comportamiento humano

El comportamiento es un proceso físico, registrable y verificable, que puede definirse como: “la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo ” (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011).

Por su parte el comportamiento humano es un tema muy amplio y complejo que puede definirse como “la manifestación de procesos decisorios complejos originados en

el interior del individuo. Estos procesos, aunque desarrollados internamente, están condicionados por los ambientes externos en los cuales se encuentran inmersas las personas” (López, 1998).

Al ser un tema muy complejo se ha desarrollado diversas teorías y modelos para poder explicar el comportamiento humano.

Teorías explicativas de la actitud y comportamiento humano

En (Cobo, 2011) se establecen 3 teorías que explican las actitudes y comportamientos de los seres humanos. Dichas teorías son:

1. Teorías cognoscitivas

Se fundamentan en que son las necesidades internas de cada persona que provocan un comportamiento o actitud específica. Aquí se considera que todo acto es dependiente de las acciones realizadas en la vida de cada uno. En esta teoría, el individuo se considera como el actor, hacedor, el que construye sus propias necesidades y desarrolla como consecuencia actitudes y comportamientos para satisfacer dichas necesidades.

Algunas de las teorías cognoscitivas son:

- **Teoría de motivación de McGregor:** El fundamento de esta teoría es que las actitudes y comportamientos de cada ser humano son motivados por las necesidades personales. Estas necesidades cambian según la situación y cada vez que se satisface una necesidad, la persona, busca otra para satisfacer. Este proceso solamente tiene fin con la muerte del ser. En un orden jerárquico, están primero las necesidades vitales (salud, alimento, etc.), luego las necesidades de estabilidad (protección, búsqueda de estabilidad etc.), posteriormente se

encuentran las necesidades sociales (amor, amistad, etc.), luego las necesidades del ego y por último se encuentra la autorrealización (chiavenato, 2007).

- **Teoría de la auto actualización:** Establece que todas las personas tienen dos tipos de necesidades: primarias y secundarias. En cuanto se satisfacen las necesidades primarias, el ser humano se preocupa por las secundarias. En esta teoría la jerarquía de las necesidades se establece como: Necesidades físicas básicas, necesidades de protección, necesidades de pertenencia y sociales, necesidades de estima y estatus, necesidades de actualización de sí mismo (Gibson, Ivancevich, Donnelly Jr, & Konopaske, 2011).
- **Teoría centrada en la persona:** Esta teoría se basa en que, todas las personas necesitamos encontrar nuestro “yo” real para poder aceptarnos y valorarnos. Este proceso se caracteriza por ser continuo, activo y dinámico. Todas las actitudes siempre están guiadas hacia el crecimiento personal. En esta teoría la satisfacción se da si hay acercamiento entre lo que nos gustaría ser y lo que somos (Papalia & Wendkos Old, 1988).
- **Teoría Motivación-Higiene de Herzberg:** Aquí se postula que los factores que influyen en el comportamiento del ser humano con: los factores higiénicos y motivacionales. Los factores higiénicos no producen motivación, pero si están ausentes producen insatisfacción. Estos factores están relacionados con el medio ambiente. Por su parte los factores motivacionales, si se presentan producen satisfacción y por el contrario si no se presentan no hay satisfacción. Estos factores están relacionados con el contenido de las situaciones. El comportamiento de las personas está determinado por la intensidad de estos dos factores (Gibson et al., 2011).
- **Teoría de las necesidades de logro, de afiliación y de poder:** Existen 4 patrones de motivación que influyen en las actitudes de las personas en su vida.

Estos patrones son: 1. La necesidad de logro, es decir las actitudes que buscan superar cualquier obstáculo que impide llegar a una meta. 2. La necesidad de afiliación que genera actitudes que permite el desarrollo de relaciones sociales. En este patrón, las personas les gusta obtener reconocimiento por sus actitudes positivas hacia los demás. 3. La necesidad de generar un seseo de influir en otros y cambiar situaciones. Aquí se presentan situaciones como dominio, control, conquista. 4. La necesidad de competencia genera actitudes orientadas a conseguir la excelencia en las actividades realizadas. Las personas con este tipo de patrón son compulsivas (chiavenato, 2007).

2. *Teorías psicoanalíticas*

Estas teorías se basan en el pasado de las personas. Lo que marca su inconsciente y logra generar necesidades determinadas. Uno de los enfoques más importantes dentro de esta teoría es:

- **Teoría de Erikson sobre el desarrollo Psicosocial:** En esta teoría se destacan 8 situaciones de crisis en la vida de las personas y la manera de resolverlas: 1. Confianza básica contra desconfianza básica. Cuando a los niños se les da cuidado para satisfacer las necesidades básicas y se sientan seguros. 2. Autonomía contra vergüenza y duda. Cuando se provee al niño un nivel adecuado de control, para que pueda explorar su entorno y conocer sus limitaciones. 3. Iniciativa contra culpa. Aquí se incentiva al niño para que aprenda a regular su poder que impulsa iniciativas y a determinar su responsabilidad por sus acciones. 4. Laboriosidad contra inferioridad. Aquí los niños deben manejar conceptos de productividad y competencia. Se evita que sienta inferior frente a los demás. 5. Identidad contra la confusión de roles. En esta época se producen cambios fisiológicos. Y se trata de encontrar quien es. 6. Intimidad contra aislamiento. En este aspecto se debe encontrar un intermedio entre aislarse totalmente para mantener su individualidad y una

entrega total que le permita perder su identidad. 7. Generatividad contra estancamiento. En este tema, existe cierto grado de estancamiento para llegar a la creatividad, sin embargo, el estancamiento puede llegar al auto indiligencia. 8. Integridad del Yo contra la desesperación. En este aspecto las personas deben aprender a aceptar su vida, sin remordimientos (Papalia & Wendkos Old, 1988).

3. *Teorías conductistas*

Esta teoría está basada en la utilización del método científico para estudiar el comportamiento en animales para poder comprender más sobre los seres humanos. Aquí se presenta a la conducta como una consecuencia externa a la persona. Dentro de esta teoría se encuentran:

- **Teoría del aprendizaje social:** Se fundamenta en que los seres humanos imitan ciertas conductas y comportamientos que ocurren en ciertas situaciones. En este sentido existen 4 pasos en el aprendizaje social. 1) percibir el comportamiento en una situación específica. 2) recordar el comportamiento. 3) Actuar igual a lo recordado. 4) Llevar a cabo la acción (Papalia & Wendkos Old, 1988).
- **Teoría del condicionamiento operante de E. Thorndike y B.F. Skinner:** En este tipo de aprendizaje, las personas dan una respuesta accidental que es recompensada, por que el individuo tiende a repetirla. Si la respuesta no es recompensada y se aplica un castigo, las respuestas se anulan (Papalia & Wendkos Old, 1988).

Modelos explicativos del comportamiento humano

Según (Fano, 2019) algunos de los modelos que pueden explicar el comportamiento humano son:

- **Modelo sociológico:** En este modelo se ve a los individuos como producto de su entorno cultural. Las personas presentan comportamiento conformista generado por tradiciones o creencias puestas por el entorno donde se han desarrollado como personas. No se evalúan situaciones alternativas, por lo que se establece el conformismo.
- **Modelo económico:** En este modelo el individuo trata de alcanzar objetivos específicos con el menor coste posible. Sin importar que tipo de objetivos se establezca. Este modelo es un modelo insuficiente para lograr describir el comportamiento individual. Aunque es de gran utilidad para la predicción de comportamiento de agentes económicos en ciertos tipos de mercados. Y puede tomarse como un modelo aplicable solo para empresarios.
- **Modelo Ingenioso, Evaluador y Maximizador (REMM):** Se basa en 5 postulados: 1. Los seres humanos son cuidadosos sobre casi todo. 2. Las preferencias de los individuos son transitivas. 3. Los deseos del individuo son ilimitados. 4. Los individuos disfrutan el poseer la mayor cantidad o valor de un bien o beneficio. 5. Los individuos son creativos e imaginativos.

Dentro de este modelo los postulados se fundamentan en que no existen necesidades básicas. Si existe algo más valioso las personas están dispuestas a cambiarlo.

1.2. Objetivos

Objetivo general

- Determinar la incidencia los juegos tradicionales en el desarrollo social en los escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”.

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel inicial de desarrollo social en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”.
- Valorar el nivel de desarrollo social posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”.
- Analizar la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo social y posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Tabla 1: Materiales

N.	MATERIALES	RUBROS
1	Impresiones	12.00
2	Empastado	15.00
3	Silbato	4.00
4	Cuerdas	3.00
5	Canicas	2.00
6	Sillas	3.00
7	Parlantes	4.00
8	Carpetas	2.00
9	Lonas	3.00
	TOTAL	51.00

Elaborado por: Juan Peñaherrera

2.2. Métodos

La investigación actual se fundamentó en un enfoque cuantitativo, ya que después de haber aplicado los test se realizó una recolección estadísticas para obtener los resultados previstos, por su finalidad es una investigación aplicada y por su diseño cuasi-experimental porque solo se trabajó con un solo grupo de estudiantes aplicados la intervención ya que los padres realizaron el pre y post test. La fuente de obtención de datos se caracterizó por ser de campo con un corte longitudinal, porque se midió la variable dependiente en un periodo pre y post intervención, En el actual estudio se trabajó con una población finita de 100 escolares de educación inicial, pertenecientes a la unidad educativa San Pío “X” localizada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó una muestra conformada por

15 escolares del nivel inicial paralelo “A”, ya que estos fueron autorizados por las autoridades de la institución para ser parte de proceso investigativo

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que puse en práctica ayudó al presente proyecto investigativo salga a flote la recopilación de información sobre el desarrollo social de niños y educación inicial, siendo el principal instrumento de recolección de datos una encuesta la Escala de evaluación de desarrollo social para niños Mexicanos (MDST), se procedió a mandar la encuesta a los padres de familia para que nos ayuden llenando de acuerdo a sus niños también se llenó la misma encuesta con variaciones de dos preguntas pero de la vista del docente como actúan en clases los niños, se realizó en la modalidad presencial, se aplicó 3 sesiones de juegos tradicionales, finalmente se aplicó de nuevo la encuesta de Medición del Desarrollo Social Temprano MDST y de esta manera se recolectó toda la información necesaria para la respectiva codificación y tabulación de los mismos. **Anexo 1**

Plan de recolección de la información

Se investigó fuentes bibliográficas en diferentes sitios webs con la finalidad de conocer, saber y/o analizar antecedentes que nos ayuden a consolidar la información acerca de las dos variables de estudio. Después de ello se imprimió las encuestas (MDST) con el fin de obtener los primeros resultados antes de ejecutar las 3 sesiones de juegos tradicionales, mediante una planilla Excel se procedió a introducir datos informativos de cada estudiante con la finalidad de ir introduciendo datos que se vayan dando con el transcurso de los días, mismos que aportarán y servirán de mucho para el presente trabajo investigativo, La ejecución de juegos tradicionales se ejecutó de manera presencial con la autorización de las autoridades de la U.E San Pío “X”. Después de ejecutar los juegos tradicionales se volvió a tomar la encuesta (MDST) con la finalidad de obtener datos post juegos tradicionales y analizar si infiero o no los juegos tradicionales del desarrollo social, los datos obtenidos se introdujeron en una matriz de Excel, datos como edad, sexo y las preguntas de la encuesta para lo último introducir en el programa SPSS y poder tener los resultados finales acercado los objetivos de estudio.

Tratamiento estadístico de los resultados

El proceso de análisis estadístico de los datos y resultado del estudio se realizó aplicando el paquete estadístico SPSS 25, realizando la caracterización de la muestra de estudio, en base a un análisis de frecuencias y porcentajes para variables cualitativas y un análisis descriptivo para variables cuantitativas, así como una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que determinar la aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann Withney para muestras independiente. Para la verificación de hipótesis de investigación, a través de la determinación de diferencias significativas entre los resultados por periodo en relación a dimensiones y de manera general, se aplicó la prueba paramétrica T-Student y la no paramétrica de Wilcoxon, ambos para muestras relacionadas.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 2: Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad			Desviación estándar
			Mínimo	Máximo	Media	
Masculino	8	53.3	5	6	5.25	0.46
Femenino	7	46.7	5	6	5.29	0.49
P			0.880*			
Total	15	100	5	6	5.27	0.46

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Nota. Nivel de significación entre grupos de $P \geq 0.05$ (*)

DESCRIPCIÓN

Se determinó que el grupo por edades son igual, hombres y mujeres estadísticamente son iguales.

Resultados por objetivo

Siguiendo la metodología de la investigación se aplicó el instrumento (MDST) a padres como a profesores y después se realizó un cálculo general obteniendo los siguientes resultados por dimensiones:

Resultados de la evaluación del nivel inicial de desarrollo social en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”

Dimensión de independencia

Evaluando los ítems 1 al 5 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 3):

Tabla 3: Resultados de la dimensión de independencia según padres, profesores y general - periodo PRE intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Muy dependiente	15	100.0	0	0	0	0
Medianamente dependiente	0	0	2	13.3	14	93.3
Poco dependiente	0	0	13	86.7	1	6.7
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

DESCRIPCIÓN

Los resultados arrojados en la presente tabla describen que los niños son muy dependientes obteniéndose un 100 % en la encuesta realizada por los Padres.

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 13.3% medianamente dependientes y un 86.7% poca dependencia de los educandos.

En general el 93.3% indica que son medianamente dependientes y tan solo 6.7% poco dependiente.

Dimensión de iniciativa

Evaluando los ítems 6 al 10 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 4):

Tabla 4: Resultados de la dimensión de iniciativa según padres, profesores y general - periodo PRE intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Nula	7	46.7	13	86.7	12	80.0
Baja	8	53.3	2	13.3	3	20.0
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Los resultados arrojados en la presente tabla indican que un 46.7% tienen una iniciativa Nula y el 53.3% tiene una iniciativa baja según los Padres.

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 86.7% de nula iniciativa y un 13.3% de baja iniciativa.

En general el 80.0% indica que tienen una Nula iniciativa y un 20.0% tienen baja iniciativa.

Dimensión de aceptación

Evaluando los ítems 11 al 15 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 5):

Tabla 5: Resultados de la dimensión de aceptación según padres, profesores y general - periodo PRE intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Poco aceptados	0	0	2	13.3	13	86.7
Medianamente aceptados	15	100.0	13	86.7	2	13.3
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Los resultados obtenidos en la presente tabla se describen que los niños son medianamente aceptados con el 100 % en la encuesta realizada por los Padres.

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 13.3% poco aceptados y un 86.7% medianamente aceptados de los educandos.

En general el 86.7 indica que son poco aceptados y tan solo el 13.3% medianamente aceptados.

Dimensión de cooperación

Evaluando los ítems 16 al 20 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 6):

Tabla 6: Resultados de la dimensión de cooperación según padres, profesores y general - periodo PRE intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Egoísta	0	0	14	93.3	0	0
Poco cooperador	7	46.7	1	6.7	15	100.0
Medianamente cooperador	8	53.3	0	0	0	0
Altamente cooperador	0	0	0	0	0	0
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

En la presente tabla según los Padres arrojo un 46.7% poco cooperadores y un 53.3% medianamente cooperador.

Según los Profesores se obtuvo un resultado de 93.3% egoísta y un 6.7% poco cooperadores.

En General el 100% indica que son poco cooperadores.

Dimensión de conflictos

Evaluando los ítems 21 al 26 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 7):

Tabla 7: Resultados de la dimensión de conflictos según padres, profesores y general - periodo PRE intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Altamente conciliador	11	73.3	0	0	0	0
Totalmente conciliador	4	26.7	15	100.00	15	100.0

Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0
-------	----	-------	----	-------	----	-------

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Según los padres el 73.3% son altamente conciliador y el 26.7% totalmente conciliador.

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 100% totalmente conciliador.

En general el 100% indica que son totalmente conciliador.

Desarrollo social periodo PRE intervención

La sumatoria y categorización de todas las dimensiones determinaron los siguientes resultados (tabla 8):

Tabla 8: Resultados del nivel general de desarrollo social según padres, profesores y general - periodo PRE intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Medianamente	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Según los Padres el 100% son medianamente (desarrollo social).

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 100% medianamente (desarrollo social).

En general el 100% medianamente (desarrollo social).

Resultados de la valoración del nivel de desarrollo social posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”

Después de aplicar 3 sesiones de juegos tradicionales pudimos obtener los siguientes resultados por dimensiones POST encuesta.

Dimensión de independencia periodo POST intervención.

Evaluando los ítems 1 al 5 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 9):

Tabla 9: Resultados de la dimensión de independencia según padres, profesores y general - periodo POST intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Muy dependiente	4	26.7	0	0	1	6.7
Medianamente dependiente	11	73.3	12	80.0	13	86.7
Poco dependiente	0	0	3	20.0	1	6.7
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Los resultados presentes el 26.7 % son muy dependientes y el 73.3% medianamente dependiente según los Padres.

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 80.0% medianamente dependientes y un 20.0% poca dependencia de los educandos.

En general el 6.7% indica que son muy dependientes, el 86.7% medianamente dependiente y el 6.7 poco dependiente.

Dimensión de iniciativa periodo POST intervención

Evaluando los ítems 6 al 10 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 10):

Tabla 10: Resultados de la dimensión de iniciativa según padres, profesores y general - periodo POST intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Nula	1	6.7	1	6.7	0	0
Baja	14	93.3	14	93.3	15	100.0
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Los resultados obtenidos indican que el 6.7% tienen una iniciativa Nula y el 93.3% tiene una iniciativa baja según los Padres.

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 6.7% de iniciativa nula y un 93.3% de iniciativa baja.

En general el 100.0% indica que tienen una iniciativa baja.

Dimensión de aceptación periodo POST intervención

Evaluando los ítems 11 al 15 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 11):

Tabla 11: Resultados de la dimensión de aceptación según padres, profesores y general - periodo POST intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Poco aceptado	6	40.0	3	20.0	3	20.0
Medianamente aceptado	9	60.0	12	80.0	12	80.0
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Según la presente tabla el 40.0% son poco aceptado y el 60.0% medianamente aceptados, por los Padres.

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 20.0% poco aceptados y un 80.0% medianamente aceptados de los educandos.

En general el 20.0% indica que son poco aceptados y el 80.0% medianamente aceptados.

Dimensión de cooperación periodo POST intervención

Evaluando los ítems 16 al 20 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 12):

Tabla 12: Resultados de la dimensión de cooperación según padres, profesores y general - periodo PRE intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Poco cooperador	0	0	14	93.3	1	6.7
Medianamente cooperador	7	46.7	1	6.7	14	93.3
Altamente cooperador	8	53.3	0	0	0	0
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

En la presente tabla según los Padres arrojó un 46.7% medianamente cooperadores y un 53.3% altamente cooperador.

Según los Profesores se obtuvo un resultado de 93.3% poco cooperador y un 6.7% medianamente cooperadores.

En General el 6.7% indica que son poco cooperadores y el 93.3 medianamente cooperador.

Dimensión de conflictos periodo POST intervención

Evaluando los ítems 21 al 26 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 13):

Tabla 13: Resultados de la dimensión de conflictos según padres, profesores y general - periodo POST intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Altamente conciliador	1	6.7	1	6.7	0	0
Totalmente Conciliador	14	93.3	14	93.3	15	100.0
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Según los padres el 6.7% son altamente conciliador y el 93.3% totalmente conciliador.

En el caso de los Profesores el 6.7% son altamente conciliador y el 93.3% totalmente conciliador.

En general el 100% indica que son totalmente conciliador.

Desarrollo social periodo POST intervención

La sumatoria y categorización de todas las dimensiones determinaron los siguientes resultados (tabla 14):

Tabla 14: Resultados del nivel general de desarrollo social según padres, profesores y general - periodo POST intervención en la muestra de estudio.

Nivel	Padres		Profesores		General	
	f	%	f	%	f	%
Medianamente	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Según los Padres el 100% son medianamente (desarrollo social).

En el caso de los Profesores se obtuvo un resultado de un 100% medianamente (desarrollo social).

En general el 100% medianamente (desarrollo social).

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo social y posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”

Una vez analizado ambos periodos se procedió a realizar el análisis de relación aplicando tablas cruzadas obteniendo los siguientes resultados:

Dimensión de independencia entre periodos PRE - POST intervención

Evaluando los ítems 1 al 5 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 15):

Tabla 15: Relación entre niveles generales de la dimensión de independencia en los periodos PRE-POST intervención en la muestra de estudio

Independencia PRE	Independencia POST		Total
	Medianamente dependiente	Poco dependiente	
Muy dependiente	1	0	1
Medianamente dependiente	13	0	13
Poco dependiente	0	1	1
Total	14	1	15

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

En la dimensión de dependencia PRE-POST tenemos que los niños en base a las encuestas realizadas sobresalen que son personas medianamente dependientes.

Dimensión de iniciativa entre periodos PRE - POST intervención

Evaluando los ítems 6 al 10 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 16):

Tabla 16: Relación entre niveles generales de la dimensión de iniciativa en los periodos PRE-POST intervención en la muestra de estudio

Iniciativa PRE	Iniciativa POST		Total
	Baja		
Nula	12		12
Baja	3		3
Total	15		15

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Los resultados obtenidos en el análisis PRE-POST iniciativa tenemos que en la encuesta PRE había 12 personas con iniciativa Nula y 3 estudiantes con iniciativa Baja, en las encuestas POST tenemos que los estudiantes mejoraron de tener 12 estudiantes iniciativa Nula a tener 15 estudiantes con iniciativa Baja.

Dimensión de aceptación entre periodos PRE - POST intervención

Evaluando los ítems 11 al 15 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 17):

Tabla 17: Relación entre niveles generales de la dimensión de aceptación en los periodos PRE-POST intervención en la muestra de estudio

Aceptación PRE	Aceptación POST		Total
	Poco aceptado	Medianamente aceptado	
Poco aceptado	3	10	13
Medianamente aceptado	0	2	2
Total	3	12	15

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Los resultados obtenidos nos arroja que en la encuesta PRE había 13 estudiantes con poca aceptación y 2 estudiantes medianamente aceptados, la encuesta POST tenemos que los estudiantes mejoraron a ser 3 estudiantes poco aceptados y 13 estudiantes medianamente aceptados.

Dimensión de cooperación entre periodos PRE - POST intervención

Evaluando los ítems 16 al 20 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 18):

Tabla 18: Relación entre niveles generales de la dimensión de cooperación en los periodos PRE-POST intervención en la muestra de estudio

Cooperación PRE	Cooperación POST	Total
-----------------	------------------	-------

	Poco cooperador	Medianamente cooperador	
Poco cooperador	1	14	15
Total	1	14	15

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Las datos adquiridos nos dice que la encuesta PRE teníamos 15 estudiantes poco cooperadores, en las encuesta POST hay un mejoramiento de 15 estudiantes a 1 estudiante poco cooperador y 14 estudiantes medianamente cooperadores.

Dimensión de conflictos entre periodos PRE - POST intervención

Evaluando los ítems 21 al 26 se obtuvieron los siguientes resultados (tabla 19):

Tabla 19: Relación entre niveles generales de la dimensión de conflictos en los periodos PRE-POST intervención en la muestra de estudio

Conflictos PRE	Conflictos POST	Total
	Conciliador	
Conciliador	15	15
Total	15	15

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Los datos de la tabla nos arrojan que no hay cambios en el PRE y POST encuesta ya que los 15 estudiantes son conciliadores.

Desarrollo social periodo PRE-POST intervención

La sumatoria y categorización de todas las dimensiones determinaron los siguientes resultados (tabla 20):

Tabla 20: Relación entre niveles generales de desarrollo social en los periodos PRE-POST intervención en la muestra de estudio

Desarrollo social PRE	Desarrollo social POST	
	Medianamente	Total
Medianamente	15	15
Total	15	15

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Descripción

Los datos obtenidos nos refleja que en el desarrollo PRE y POST no hay cambios los 15 estudiantes son medianamente en sentido al desarrollo social.

Discusión de los resultados de la investigación

Según (Valencia, 2012a) ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social, en el estudio denominado juegos tradicionales en el desarrollo social de niños de educación inicial no solo pudimos notar que tanto la familia como su círculo social influye para que los niños puedan tener un mejor desarrollo social si no que los juegos ayudan de mejor manera a que el niño se desempeñe mucho mejor en el área social y lúdica mediante juegos tradicionales en cuestión de iniciativa, independencia, cooperación mejoraron en casa y en la institución, en razón de conflictos se dio a notar que los niños no son conflictivos con sus padres, compañeros y profesores.

La mayor parte de nuestras actividades, se desarrolla en situaciones de grupo. El grupo constituye no solo una situación humana placentera, sino que estimula al mismo tiempo, sus acciones y actividades, proporcionándole nuevas experiencias sociales, que le permiten desarrollar su dimensión social (Tenesaca & Hernandez, 2010), como podemos observar en el estudio realizado por Tenesaca y Hernández nos dimos cuenta que los juegos en grupos o actividades grupales nos ayuda a mejorar la capacidad de interacción de la persona con su entorno social u familiar.

Según (Carrasco Zurita, 2017) los niños aprenden habilidades sociales cuando tratan de comunicarse con gritos para llamar la atención de su familiares; es así como los juegos también intervienen en el desarrollo social para que el infante tenga un momento

de amor y de confianza con sus padres, un buen lugar para que el infante pueda tener un excelente desarrollo social es en el hogar, en el núcleo familiar es donde los niños absorben como esponja las palabras y gestos. Por este motivo la investigación se basó en juegos tradicionales porque todos sabemos que la mejor forma para que los infantes puedan prestar atención y aprender es el juego el cual en el futuro van a ayudar a tener un buen desarrollo social.

3.2. Verificación de hipótesis

Para la verificación de las hipótesis de estudio al no tener cambios en los diferentes niveles generales de desarrollo social y evidenciar estos cambios en las dimensiones de independencia, iniciativa y aceptación, se tomó como referencia la sumatoria de los puntajes totales entre padres y profesores obtenidos en cada periodo por parte de la muestra de estudio, con el fin de compararlos estadísticamente y determinar diferencias significativas entre ellos (tabla 21)

Tabla 21: Análisis estadístico de comprobación de hipótesis de investigación

Diferencia entre periodos POST – PRE	Diferencias emparejadas		
	Media	Desviación estándar	Sig. (bilateral)
Independencia	3.33	2.22	0.000*
Iniciativa	6.20	1.47	0.001*
Aceptación	2.47	1.13	0.000*
Cooperación	9.07	2.02	0.000*
Conflictos	0.93	1.10	0.017*
Desarrollo social	15.33	3.79	0.000*

Elaborado por: Juan Peñaherrera (2022)

Nota. Nivel de significación en $P < 0.05$

El análisis estadístico entre los periodos de intervención en los puntajes por cada dimensión y de manera general en el desarrollo social de la muestra de estudio, determino que existen diferencias significativas en un nivel de $P < 0.05$, lo cual permite aceptar la hipótesis alternativa de la investigación, que determina:

H1: Los juegos tradicionales INCIDEN en el desarrollo social de los escolares de educación inicial de la Unidad Educativa San Pio “X”

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se evaluó el nivel inicial de desarrollo social en escolares de educación inicial de la U.E San Pío “X”, determinando previamente a la aplicación de la PRE encuesta que los estudiantes de educación inicial reflejaron un nivel bajo de desarrollo social ya que las encuestas se calificaron por los barómetros de independencia, iniciativa, aceptación, cooperación, conflictos y desarrollo social, en todos estos índices los estudiantes obtuvieron un porcentaje bajo lo cual se demostró en las tablas PRE estadísticas.
- Se valoró el nivel de desarrollo social posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”, determinando que después de 3 sesiones de juegos tradicionales se observó un mejoramiento en dichos índices como lo demuestran en las tablas POST estadísticas.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de desarrollo social y posterior a la aplicación de juegos tradicionales en escolares de educación inicial de la U.E San Pio “X”, se pudo observar que si hubo un mejoramiento entre la encuesta PRE y POST dado que al inicio los estudiantes tenían un bajo nivel de desarrollo social y gracias a la aplicación de juegos tradicionales se pudo mejorar en todos los índices.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda evaluar el nivel de desarrollo social a niños de educación inicial utilizando los mismos índices, instrumento para tener como referencia si los estudiantes están mejorando o bajando su nivel de desarrollo social.

- Se recomienda valorar los juegos tradicionales ya que es la mejor opción para mejorar el desarrollo social y poner en práctica paulatinamente dicha encuesta.
- Se recomienda analizar el desarrollo social antes y después de la aplicación de la encuesta MDST para mantener un mejor control del educando.

5. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Alarcón Campos, V. M. (2019). El papel que desempeña el juego en la maduración del esquema corporal en niños de educación inicial.

Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research.*, 5(2), 132-149.

Cedeño Mendoza, C. R. (2018). Alternativa metodológica para sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en la clase de educación física escolar . (Master's thesis, Facultad de Cultura Física).

Cornellà, P. E. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-12.

Cruz, L. M. (2008). La enseñanza de los juegos tradicionales:¿ una posibilidad entre la realidad y la fantasía. *Educación física y deporte*, 27(1), 115-122.

Danniels, E. &. (2018). Definir el aprendizaje basado en el juego. *Aprendizaje basado en el juego*.

Gallardo-López, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. RIO. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6786>

Giraldo, A. T. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 13(1), 105-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>

Gómez, A. M. (2009). La importancia del juego y desarrollo en educación infantil. (10).

Hernández-Rincón, E. H.-V.-L.-P.-C.-H.-B. (2018). Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia. *Revista Cubana de Pediatría*, 90(2).

Montero, M. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación.*, 25(2), 113-124. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585>

Ruiz Gutiérrez, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil.

Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. Mexico: McGraw Hill.

Sanz Cano, P. J. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria.*, 21(83), 307-312.

Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Yépez, M. M. (2017). Los juegos populares y su aporte didáctico en las clases de Educación física. *EmásF: revista digital de educación física*(44), 79-93.

Lincografía

Arce Ortiz, C., & Plascencia González, J. del C. (2004). *Manual de prácticas de psicología*. (UNAM, Ed.). UNAM, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria.

August, K. J., & Rook, K. S. (2013). Social Relationships. *Encyclopedia of Behavioral Medicine*, 1838–1842. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9_59

Bernstein, M. J., Zawadzki, M. J., & Juth, V. (2018). Social interactions in daily life: Within-person associations between momentary social experiences and psychological and physical health indicators. *Journal of Social and Personal Relationships*, 35(3). <https://doi.org/10.1177/0265407517691366>

Carrasco Zurita, A. C. (2017). El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, 1–87. Retrieved from https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26538/2/CARRASCO_ZURITA.pdf

Cervantes De la Torre, K., Amador Rodero, E., & Arrazola David, M. (2017). Nivel de actividad física en niños de edades de 6 a 12 años en algunos colegios de Barranquilla-Colombia, en el año 2014-2015. *Biociencias*, 12(1), 17–23. <https://doi.org/10.18041/2390-0512/bioc..1.2430>

chiavenato, I. (2007). *Introduccion a La Teoria General De La Administracion*. (M. G. Hill, Ed.) (Séptima).

Chicaiza, V. (2015). Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Juan Francisco Montalvo del cantón Píllaro., 180. Retrieved from http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9976/1/YOMARA_CRISTINA_NAPA_ALTAMIRANO.pdf

Cobo, C. E. (2011). *El Comportamiento Humano*.

Cordoñer, J. . (2018). La familia como relación social. *Correlatos. Investigación Multi e Interdisciplinaria Sobre Familia*, 1(1), 11–41.

De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17–26.

Durlauf, S. N., & Ioannides, Y. M. (2010). Social Interactions. *Annual Review of Economics*, 2, 451–478. <https://doi.org/10.1146/ANNUREV.ECONOMICS.050708.143312>

Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Polis Revista Latinoamericana Ocio e interculturalidad. *Polis Revista Latinoamericana*, 1–26.

- Estévez López, E., Martínez Ferrer, B., & Jiménez Gutiérrez, T. I. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. *Psicología Educativa*, 15(1), 45–60.
- Fano, D. G. (2019). Comportamiento humano y niveles de trabajo en Modelo ST-IT: Incidencia de factores culturales y de entorno social.
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos En Humanidades*, 24(2), 89–102.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., Donnelly Jr, J. H., & Konopaske, R. (2011). *Organizaciones. Comportamiento, Estructura y Procesos. Organizaciones Comportamiento, estructura y procesos.*
- González Plate, L., Rivera García, E., & Trigueros Cervantes, C. (2014). La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. *PROFESORADO*, 18(2), 305–320.
- Gresham, F. M. (2016). Social skills assessment and intervention for children and youth. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195788>, 46(3), 319–332.
<https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195788>
- Guato. (2019). “Los Juegos de interaccion en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años,” 2.
- Harris, M. A., & Orth, U. (2019). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Hartanto, D., Kusmaedi, N., Ma, A., & Abduljabar, B. (2021). Integrating Social Skills in Traditional Games with Physical Education Interventions. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(5), 921–928.
<https://doi.org/10.13189/saj.2021.090513>

Investigaci, I. D. E., Cuento, E. L., En, M., Desarrollo, E. L., Nociones, D. E. L. A. S., Ni, S. E. N. L. O. S., ... Ambato, E. (2016). Universidad técnica de ambato facultad de ciencias de la salud carrera de estimulación temprana.

Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1051–1076.

Kim, J. (2020). The Quality of Social Relationships in Schools and Adult Health: Differential Effects of Student-Student Versus Student-Teacher Relationships. <https://doi.org/10.1037/spq0000373.supp>

Lacunza, A. B., & Contini De González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 1, 57–66.

Lacunza, A. B., & Contini De González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 12(23), 159–182.

López, C. A. (1998). Comportamiento humano y valores (Determinación y medición). *Omnia*, 4(1).

López Díaz, C. (2010). Relaciones Sociales en la escuela. *Innovación y Experiencias Educativas*, (37), 1–9.

Mendoza Nuñez, R. (2016). Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social. *Revista de Investigación y Cultura*, 5(1), 44–51.

Papalia, D. ., & Wendkos Old, S. (1988). *Psicología*.

Parke, R. D., Roisman, G. I., & Rose, A. J. (Amanda J. (2019). *Social development*. (J. W. & Sons, Ed.) (3rd ed.).

Riyadh Kitishat, A., & Freihat, M. (2015). The Role of the Social Relations in Successful Social Interactions and Language Acquisition. *Research on Humanities and Social Sciences*, 5(4), 2225–0484.

Rizo García, M. (2007). Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración. *Global Media Journal ISSN:*, 1(2).

Rodríguez, Á. F., Rodríguez, J. C., Guerrero, H. I., Arias, E. R., Paredes, A. E., & Chávez, V. A. (2020). Physical activity benefits for children and adolescents in the school. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1–14. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010

Rodríguez, A. N., Romance García, Á. R., & Chinchilla Minguet, J. L. (2020). Learning environments as an active methodology to promote physical activity in Early Childhood Education. A case study. *Retos*, 37, 498–504.

Rodríguez Ortíz, A. ., & Sosa Neira, E. . (2018). Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (55), 110–127.

Rodríguez, W. . (2003). Interacción Social y Mediación Semiótica: Herramientas para Reconceptualizar la Relación Desarrollo-Aprendizaje. *Educere*, 6(20), 369–379.

Rondón García, L. M., Aguirre Arizala, B. A., & García García, F. J. (2018). El significado de las relaciones sociales como mecanismo para mejorar la salud y calidad de vida de las personas mayores, desde una perspectiva interdisciplinar. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 53(5), 268–273.
<https://doi.org/10.1016/J.REGG.2018.01.005>

Salavera, C., Usán, P., & Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, 60, 39–46. <https://doi.org/10.1016/J.ADOLESCENCE.2017.07.009>

Sánchez, J. F., Chinchilla, J. L., de Brugos, M., & Romero, O. (2008). Las relaciones sociales y educativas existentes entre los elementos personales del proceso educativo durante una sesión de Educación Física. Un estudio de casos. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 66–69.

Sapp, A. L., Trentham-Dietz, A., Newcomb, P. A., Hampton, J. M., Moinpour, C. M., & Remington, P. L. (2003). Social networks and quality of life among female long-term colorectal cancer survivors. *Cancer*, 98(8), 1749–1758.

<https://doi.org/10.1002/CNCR.11717>

Schaffer, H. R. (2000). *Desarrollo social*. Siglo XXI Editores.

Scheinkman, J. A. (2008). Social Interactions *. In *The new palgrave dictionary of economics*.

Solís García, P., & Borja González, V. (2019). Niveles de actividad física y sedentarismo en escolares de 3o y 4o de educación primaria. *Emásf*, 10(56), 119–131. Retrieved from <http://emasf.webcindario.com>

Suárez Palacio, P. ., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198.

<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Tenesaca, P., & Hernandez, L. (2010). Universidad de cuenca facultad de psicología. *Revista*, 1, 1–97. Retrieved from

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2315/1/tps616.pdf>

Tronick, E. (2008). Social Interaction. *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development*, 1–3, 207–215. <https://doi.org/10.1016/B978-012370877-9.00150-X>

Uribe Fernandez, M. . (2014). La vida cotidiana como espacio de construcción social. *Procesos Históricos*, (25), 100–113.

Urrea, P. N., Bernate, J. A., Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. *Educación Física y Ciencia*, 20(2), e050. <https://doi.org/10.24215/23142561e050>

Valdívía Lucisano, R., Pfeifer, L. I., Panuncio-Pinto, M. P., Ferreira Santos, J. L., & Gomes Anhão, P. P. (2013). Habilidades e interacciones sociales de los niños con síndrome de Down en la educación ordinaria. *Revista Médica Internacional Sobre El Síndrome de Down*, 17(2), 29–34. [https://doi.org/10.1016/S1138-2074\(13\)70037-X](https://doi.org/10.1016/S1138-2074(13)70037-X)

Valencia, L. I. (2012a). 332-1261-1-Pb, 1–6.

Valencia, L. I. (2012b). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23).

Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes (Challenges of Physical Education, Sports, and Recreation in Ecuador: the teaching competences). *Retos*, 2041(36), 327–335. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67062>

Walker, J. D., & Baepler, P. (2017). Measuring Social Relations in New Classroom Spaces: Development and Validation of the Social Context and Learning Environments (SCALE) Survey. *Journal of Learning Spaces*, 6(3), 34–41.

Yesserie. (2015). No Title空間像再生型立体映像の研究動向. *Nhk技研*, 151, 10–17. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>

Zamir Chaparro, A., & Leguizamón, J. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad Social. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8(3), 8–24.

6. ANEXOS

Anexo 1

Dimensión	Definición	Artículos
Independencia	Comportamientos que demuestran autonomía y voluntad de interactuar con otras personas distintas de sus padres o profesores. Según varios investigadores, la calidad del apego determinaría la probabilidad de que los niños participen en interacciones sociales con otras personas distintas de los padres. Waters <i>et al.</i> (1979) destacaron que el apego inseguro se manifestaría porque el niño no está dispuesto a separarse de los padres y de los adultos significativos. Esto daría lugar a un detrimento de las interacciones sociales con los compañeros. Los niños socialmente populares son menos propensos a llamar la atención del entorno. Es decir, no realizan conductas para llamar la atención de los adultos.	1. Lloro cuando se le deja en el colegio. 2. Pide ayuda para hacer las tareas. 3. Busca la aprobación de los adultos. 4. Pasa la noche en casa de sus familiares. 4. Pide a los padres.** 5. Prefiere la compañía de los adultos a la de los niños.
Iniciativa	Habilidades para iniciar y mantener relaciones positivas con los demás. Amistad. Putallaz (1983), encontró que al entrar en la situación de pares los niños populares son más propensos a compartir el marco de referencia del grupo en curso. Los niños populares suelen ser percibidos por los demás como amistosos.	6. Inicia conversaciones con los visitantes. 7. Se acerca a otros niños 8. Juega con otros niños 9. Inicia conversaciones con otros niños. 10. Le gusta invitar a otros niños a su casa.* 10. Responde a otros niños cuando se le pide**
Aceptación	Esto se deriva de la percepción que los demás niños tienen del niño elegido. Un niño es aceptado cuando es aceptado y elegido por otros niños en las actividades diarias. Los demás niños perciben a los niños populares como serviciales y sensibles. Los niños populares son elegidos por los demás para jugar con ellos. Los niños que no son aceptados por sus compañeros tienen más probabilidades de mostrar dificultades de adaptación a largo plazo (Waters, et al ,1979).	11. Es aceptado por otros niños. 12. Otros niños le invitan a sus casas.* 12. Otros niños le invitan a jugar.** 13. Otros niños se burlan de él. 14. Es el amigo favorito de otro niño. 15. Es ignorado por otros niños.
Cooperación	Capacidad para compartir y jugar en compañía de otros niños. Se dice que los niños populares comprenden las necesidades y los sentimientos de los demás. Al final del tercer año de edad, los niños suelen entender que se espera de ellos que compartan (Dunn y Kendrick, 1982).	16. Comparte los juguetes con otros niños. 17. Ayuda a otros niños con problemas. 18. Ofrece ayuda a los adultos. 19. Espera su turno. 20. Es capaz de llegar a un acuerdo con otros niños,
Resolución de conflictos	Se refiere a la forma característica del niño de abordar y resolver los problemas. Los niños populares suelen perturbar la actividad del grupo (Coie <i>et al.</i> , 1982). El correlato conductual más comúnmente asociado a los niños rechazados es la agresión (Coie y Kupersmidt, 1983). Los niños preescolares agresivos siguen siéndolo en la escuela primaria (Howes y Phillipsen, 1998).	21. Ataca verbalmente a otros niños. 22. Ataca físicamente a otros niños. 23. Intenta dominar a otros niños. 24. Cuando está en grupos su comportamiento es disruptivo. 25. Es destructivo con los juguetes y otras pertenencias.

Anexo 2

Juego Tradicional Cooperativo



Juego Tradicional solitario



Juego Tradicional en pareja

