



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

TEMA:

EL ESTRÉS POSPANDEMIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA" DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTOR: Diana Carolina Guamán Caiza

TUTOR: Mg. Juan Pablo Andrade

AMBATO - ECUADOR

2022

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

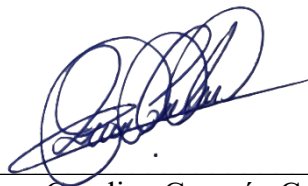
CERTIFICA:

Yo, Mg. Juan Pablo Andrade, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “EL ESTRÉS POSPANDEMIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” de la ciudad de Ambato” desarrollado por el estudiante Diana Carolina Guamán Caiza, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. Juan Pablo Andrade
C.I 1715597694
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Diana Carolina Guamán Caiza con el tema: “EL ESTRÉS POSPANDEMIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Diana Carolina Guamán Caiza

C.I. 1805235874

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “EL ESTRÉS POSPANDEMIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentando por la señorita Diana Carolina Guamán Caiza, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. Héctor Manuel Neto Chusín
C.C. 0501592836
Miembro del Tribunal

Mg. Carmen Dolores Chávez Fuentes
C.C. 1804504874
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

En el presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por darme la vida, toda la sabiduría y la inteligencia para alcanzar mis metas propuestas.

Dedico también a mi madre Gladys y a mi hermano Mathias quienes son mis pilares fundamentales en mi vida y apoyo constante, además a mi tío Víctor que desde el cielo me bendice, gracias por su amor incondicional y seguir acampanándome en el camino para mi formación profesional y humana para ser una buena persona en la vida.

A mis maestros quienes han fomentado en mí, valores para ser mejor y esforzarnos en la superación personal para ser cada día mejor. A mis amigos por estar siempre cuando los necesito, por brindarme su apoyo incondicional y por estar hasta el final cumpliendo una de nuestros metas juntos.

Diana Guamán

AGRADECIMIENTO

*Agradezco primero a Dios por darme la vida,
toda la sabiduría y la inteligencia para alcanzar
mis metas propuestas.*

*Agradezco también a mi madre Gladys y a
mi hermano Mathias que siempre estuvieron conmigo
en las buenas y en las malas, gracias por nunca
dejarme sola en los momentos que
más lo necesita, por su cariño y amor incondicional.*

*A mi madre por toda la paciencia
que me tuvo por educarme con valores y guiarme por el
camino del bien.*

*Agradezco a la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina
quien me permitió realizar la investigación, la Universidad
Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas
y de la Educación que me ha permitido formar parte de la
Carrera de Educación Básica y a todos los docentes
por todos los conocimientos adquiridos al largo de estos
años que aplicare en un futuro.*

Diana Guamán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación teórico-científica.....	6
1.2.1. Variable Independiente: El estrés pospandemia.....	6
1.2.2. Variable Dependiente: Desempeño académico	14
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo General.....	21
1.3.2. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA.....	23
2.1. Materiales.....	23
2.2. Métodos.....	23
2.2.1. Enfoques de investigación	23
2.2.2. Tipos de investigación	23
2.2.3. Modalidad de la investigación.....	24
2.2.4. Población	25
2.2.5. Técnicas e instrumentos.....	25
CAPÍTULO III.....	26

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida al estudiante	26
3.2 Resultados del grupo focal docente	36
CAPÍTULO IV	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	20
Escala de calificaciones	20
Tabla 2.	25
Población	25
Tabla 3.	26
Nerviosismo o preocupación	26
Tabla 4.	27
Nivel de estrés.....	27
Tabla 5.	28
Sobrecarga	28
Tabla 6.	29
Tiempo límite.....	29
Tabla 7.	30
Rendimiento académico.....	30
Tabla 8.	31
Presiones	31
Tabla 9.	32
Desempeño académico en la pandemia	32
Tabla 10.	33
Desempeño académico presencial	33
Tabla 11.	34
Desempeño.....	34
Tabla 12.	35
Sentimientos.....	35
Tabla 13.	36
Grupo focal docente.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	19
Tipos de Evaluación.....	19
Figura 2	27
Niveles de estrés	27
Figura 3	28
Sobrecarga	28
Figura 4	29
Tiempo límite.....	29
Figura 5	30
Rendimiento académico.....	30
Figura 6	31
Presiones	31
Figura 7	32
Desempeño académico en la pandemia	32
Figura 8	33
Desempeño académico presencial	33
Figura 9	34
Desempeño.....	34
Figura 10	35
Sentimientos.....	35

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El estrés pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato”

Autor: Diana Carolina Guamán Caiza

Tutor: Mg. Juan Pablo Andrade

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación se desarrolló dada la exigencia que los estudiantes tuvieron que adaptarse durante la pospandemia, puesto que, se realizó con el objetivo analizar el estrés pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato. Con respecto a la metodología se empleó un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, con un nivel exploratorio y descriptivo, lo que contribuye a la recolección de la información y datos estadísticos, se usaron modalidades de investigación bibliográfica y de campo, la población fue conformada por 80 estudiantes y 5 docentes, la recolección de la información las técnicas aplicadas es la encuesta con su respectivo instrumento un cuestionario estructurado para los alumnos; para una mayor información se realizó una entrevista a los docentes con su instrumento de preguntas abiertas. Para ello se analizó las dos variables de estudio y se realizó un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, representando que los estudiantes tienen un nivel de estrés moderado, alto y muy alto, durante el transcurso del año lectivo, se manifestó que a veces se estresan en cuenta a la sobrecarga de tareas, evaluaciones o presión en el aula de clase de parte de los docentes, además su desempeño académico en la virtualidad y presencial no afectó directamente en las notas.

Descriptor: estrés, pospandemia, desempeño académico

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "Post-pandemic stress and the academic performance of eighth grade students of General Basic Education of the "Tirso de Molina" Fiscomisional Educational Unit of the city of Ambato"

Author: Diana Carolina Guamán Caiza

Tutor: Mg. Juan Pablo Andrade

ABSTRACT

The research project was developed given the demands that students had to adapt during the post-pandemic period, since it was carried out with the objective of analyzing post-pandemic stress and the academic performance of eighth grade students of General Basic Education of the "Tirso de Molina" Fiscomisional Educational Unit of the city of Ambato. With respect to the methodology a mixed approach was used, that is to say qualitative and quantitative, with an exploratory and descriptive level, which contributes to the collection of information and statistical data, bibliographic and field research modalities were used, the population was confirmed by 80 students and 5 teachers, the information collection techniques applied is the survey with its respective instrument a structured questionnaire for the students; for more information an interview was conducted with the teachers with its instrument of open questions. For this, the two study variables were analyzed and an analysis and interpretation of the results obtained was made, representing that students have a moderate, high and very high level of stress, during the course of the school year, it was stated that sometimes they are stressed in terms of the overload of tasks, evaluations or pressure in the classroom from teachers, also their academic performance in the virtual and face-to-face did not directly affect their grades.

Descriptors: stress, post-pandemic, academic performance

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Después de haber realizado la indagación bibliográfica en diferentes bases de datos y el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se pueden encontrar trabajos de investigación que se relacionan a las dos variables de estudio lo cual aportó a nuestro trabajo de investigación de manera confiable.

El tema que se está desarrollando en la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, según la entrevista que se realizó a las autoridades del plantel y docentes. Mencionan que sería de agrado conocer más sobre este tema que ha causado por la pandemia en los estudiantes y es necesario conocer los tipos de estrés que dejó como secuela la pandemia del Covid-19 afectando al desempeño académico de los alumnos en diferentes situaciones como: sobrecarga de deberes, evaluaciones o un cierto tiempo para que se realice los trabajos propuestos por el docente, que las clases sean monótonas, también es importante conocer los síntomas del estrés y que estrategias de afrontamiento para reducir el estrés y tener buenas estrategias metodológicas en el contexto educativo.

Estrés pospandemia y el desempeño académico

Riera (2021) en el siguiente trabajo investigativo “El estrés y el rendimiento académico en estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el Covid 19” el objetivo fue conocer la relación que existe entre el Estrés y Rendimiento Académico. La metodología que se empleó tiene un enfoque mixto, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, que han contribuido a la recolección de datos estadísticos e información. Se eligió una muestra de 160 estudiantes, para la variable independiente “estrés” se aplica el inventario SISCO del Estrés Académico y

para la variable dependiente “Rendimiento Académico” se aplica cuestionarios lo que evaluara los factores que influye en el rendimiento académico. Los autores concluyen que los resultados que obtuvieron con los instrumentos que utilizaron fue un 60,63% de nivel de estrés moderado. Como recomendación se establecen estrategias que ayuden a mejorar el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes en este tiempo de pandemia.

Talavera et al. (2021) en su revista de investigación “Impacto de la covid-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios” tiene como objetivo estimar el nivel de estrés académico en estudiantes de gestión pública de una universidad, durante la pandemia de Covid – 19. Su estudio es de manera descriptiva, transversal, realizado en 337 estudiantes universitarios respondiendo al Inventario de Estrés Académico SISCO SV de 47 ítems, con alta fiabilidad. Los autores concluyen que los estudiantes, tanto hombres y mujeres presentaron un nivel moderado de estrés académico en diferentes estresores, síntomas y estrategias para afrontar el estrés. Por lo cual los hombres y mujeres han tenido que adaptarse a nuevas reglas, normas e incluso las demandas académicas y al contexto de pandemia por la Covid-19. Si bien se menciona varios estresores los más frecuentes son: sobrecarga de trabajos y deberes, tiempo limitado para hacer los trabajos, la forma de evaluar, docentes muy teóricos y clases aburridas. Los síntomas que presenta el estudiante también son moderadas en cuanto a: dolor de cabeza, morderse las uñas, trastornos del sueño, desesperación o angustia y las estrategias para afrontar el estrés los estudiantes deben escuchar música, hacer ejercicio o establecer soluciones de alguna manera para que todas sus expectativas se eleven en cuanto al rendimiento académico.

Pérez (2019) en su tesis “El estrés académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa mayor Ambato” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, tiene como objetivo determinar cómo afecta el estrés académico en el rendimiento escolar, el enfoque metodológico es cuantitativo – cualitativo, con una modalidad bibliográfica y de campo; la investigación tiene un nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. La población son 129 personas, las cuales 10 docentes y 119 estudiantes; cuyos resultados menciona aquellos factores que ayudan a entender

de qué manera el estrés académico impacta al rendimiento escolar. Por ende, la autora da a conocer las causas como sobrecarga de trabajos o tareas, evaluaciones que afectan al rendimiento provocando estrés, además se identificó como los padres también influyen al igual que los docentes sobre los alumnos a tener altas calificaciones creando así un clima de estrés, cansancio e incluso falta de hábitos de estudio, lo cual no se obtiene los resultados esperados tanto por docentes y padres, afectando el aspecto físico y psicológico.

Zea (2021) en su tesis “Estrés Académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra- Arequipa”, el objetivo para esta investigación fue determinar las diferencias significativas del estrés académico en tiempos de pandemia según la edad y el sexo, el estudio es de manera cuantitativa, de tipo descriptivo comparativo, con un diseño experimental y transversal, realizado a 114 estudiantes, lo cuales 68 son mujeres y 46 hombre respondiendo al Inventario del estrés académico SISCO SV (adaptado de Barranza, 2018). A los resultados que llegó el autor hay una diferencia significativa en cuanto al sexo y edad. Se halló un nivel de estrés académico leve. En cuanto a la dimensión de estresores predominó un nivel leve, en los síntomas un nivel moderado y con respecto a las estrategias de afrontamiento un nivel leve de estrés académico.

Estrés pospandemia

Casa (2021) en su trabajo de investigación “Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de COVID-19” tiene por objetivo identificar las causas que provoca el estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de COVID-19 en el Barrio Pupana Sur”. Su metodología es de enfoque cuantitativo, descriptiva de corte transversal, la población se consideró 200 estudiantes de primaria, para la recolección de datos se utilizaron dos encuestas, el inventario de estrés cotidiano infantil y el test de Spencer. Los resultados obtenidos mostraron un bajo nivel de estrés y su ansiedad en diferentes categorías como son, problemas de salud 86,5%, fobia social 91%, trastorno de ansiedad 97,5 %, ámbito escolar 81,5% y trastorno obsesivo compulsivo 95%. Por esta razón, se concluye que existe varias razones por lo que el

nivel de estrés y ansiedad es bajo, considerando la ayuda constante de los padres de familia y por parte de los docentes implementar estrategias dinámicas.

Álvarez et al. (2018) en su investigación “Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior” el objetivo principal es identificar el nivel de estrés académico al que están expuestos los estudiantes de Tecnología Superior de la ciudad de Guayaquil, la metodología tiene un diseño no experimental de corte transversal, muestra no probabilista a 210 estudiantes, para la obtención de los resultados se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO diseñado por el Dr. Barranza. Los resultados obtenidos arrojaron que existe un alto nivel de confiabilidad. Se concluye, que el estrés académico esta presenta en nivel medio, siendo las demandas del contexto como la sobrecarga de trabajos, evaluaciones, tiempo limitado para hacer los trabajos, no entender los temas y todo referente al nivel psicológico. Por otra parte, el estrés académico señala una intensidad en la cantidad de días de clases y tareas que están expuestos los estudiantes, en esta investigación se consideró que el 97% de los estudiantes si presentan estrés en el ámbito educativo.

Desempeño académico

Medina (2017) en su trabajo de investigación “El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes” tiene como objetivo explicar el desempeño académico del grupo a partir de los dominios de la implicación, la metodología que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo, investigación teórica y de campo. La técnica es la observación y su instrumento la guía de observación cuantitativa. De acuerdo con los resultados de medición los estudiantes se encuentran entre el grado medio y el grado superior. La gran parte de los integrantes del grupo actúan conforme a las reglas del aula, se encuentran preparados para la clase, asisten regularmente a la escuela, atienden a las indicaciones del profesor y muestran iniciativa. El autor concluye que el desempeño académico está involucrado con diferentes dominios como el conductual y el de habilidades sociales.

Mayorga (2022) en su trabajo de investigación “El uso de plataformas virtuales: Zoom y Microsoft Teams en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de

Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa” tiene por objetivo investigar el uso de plataformas virtuales: Zoom y Microsoft Teams en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa. La metodología es un enfoque mixto cualitativo – cuantitativo, la modalidad de investigación es bibliográfico y de campo, de nivel descriptivo, para la recolección de la información la técnica aplicada es la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, la población de estudio fue a 80 individuos conformados por 78 estudiantes y 2 maestros. Con los resultados obtenidos, se concluye que el uso de plataformas virtuales afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

Araujo y Rojas (2019) en su tesis “Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución Educativa Publica – Chacarilla – Yauli, en Huancavelica Perú”, tiene como objetivo determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario “José Antonio Encinas Franco” del centro poblado de Chacarilla - Yauli. La metodología tiene una investigación básica, de nivel descriptivo, la población de estudio fue de 70 estudiantes, entre hombre y mujeres. Para la recolección de datos se utilizó la técnica que fue la encuesta sobre los datos relacionados al rendimiento académico y su respectivo instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos, concluye que los factores personales, sociales, institucionales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. Por esta razón, en cuanto a los factores personales que incide al desempeño académico será la relación entre pares, su bienestar integral y psicológico a su vez son puntos claves para el desarrollo cognitivo del estudiante, en lo social el aspecto fundamental es el vínculo familiar y el apoyo socioeconómico lo cual ayuda al estudiante a desenvolverse mejor en el campo académico, por ende los factores que influyen son los materiales para el desarrollo de las actividades académicas, capacitar a los docentes con el fin de innovar las metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes todos estos factores son importantes para obtener un mejor desempeño académico de los alumnos.

1.2. Fundamentación teórico-científica

1.2.1. El estrés pospandemia

Definición de Estrés

Al estrés se le considera como un mecanismo que tienen los seres humanos reaccionando ante situaciones que estén en riesgo o en peligro. Según Gallardo (2021) “las necesidades que causan estrés tienen respuestas inmediatas, como acelerar los pensamientos, usar más energía y también ser más eficiente para superar algunas situaciones extremas” (p. 11). Sin embargo, puede tener consecuencias negativas ya que el desgaste no se revierte, provocando la privación del sueño y el consiguiente envejecimiento de las células ya que esto provoca más fatiga.

“El término estrés es de uso común y se lo emplea para hacer referencia a una gama muy amplia de experiencias” (Caldera et al. 2017, p.78) Es decir, que los estudiantes pueden mostrar tensión, cansancio, nerviosismo, inquietud u otra sensación que produce el estrés y al rendimiento académico de los estudiantes.

Para Álvarez (2018) el estrés ha sido un fenómeno que empieza a ser estudiado a mediados del siglo XX y se lo considera como un factor básico en la cotidianidad de las personas. Su origen está relacionado con presiones externas que provienen de diversas fuentes, especialmente las relacionadas con la convivencia humana. El término estrés tiene sus raíces en la física, en el estudio de fenómenos como la fuerza, la presión y la deformación. El estrés se consideró una respuesta humana inespecífica a las demandas que surgen en diferentes entornos.

Estrés pospandemia

El COVID-19 es una enfermedad de alcance mundial que cobró millones de vidas, dando un impacto directamente a los sistemas educativos de todos los países. Afectó a los estudiantes, profesores, empresarios, pequeños negocios y a todas las personas. El impacto de la pandemia ocasionó cambios como la migración de la educación

presencial a la educación no presencial para seguir en el proceso de formación en medio del distanciamiento social y cumplir con todas las medidas de bioseguridad. Sin embargo, el confinamiento por la pandemia causó varias reacciones físicas y mentales de la persona que lo vaya a sufrir.

Según la Unesco (2021) menciona que “se ha evidenciado más que nunca la necesidad de avanzar hacia nuevas maneras de educar, que reconozcan la necesidad impostergable de que cada niño, niña y adolescente cuente con conectividad y acceso a la educación” (p. 5). Por lo cual, todos los sistemas educativos debían incorporar herramientas para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, que los estudiantes cuenten con una formación integral, con el fin de garantizar un aprendizaje individual. En efecto, la transición educativa no fue fácil, ya que se debía implementar nuevas estrategias didácticas tanto para las clases sincrónicas y asincrónicas. Después, de dos años de pandemia de COVID-19 se habla de volver a la normalidad, lo cual ha sido un gran reto para todo el mundo ya que alteró la forma en que vivíamos, afectando nuestra salud si bien no se ha eliminado por completo, pero se retomó todas actividades con normalidad los centros educativos, la sociedad, la economía y la política. Por lo cual se reabertura las escuelas con un retorno progresivo para continuar con la educación de los estudiantes.

Tipos de estrés

El estrés no siempre es malo, de hecho, la falta de estrés puede resultar en un estado de depresión a tales efectos, se han establecido dos tipos de estrés. Uno de ellos es positivo (eustrés) y el otro es negativo (distrés) (Lopategui, 2018). Es necesario recalcar que el estrés no es malo para las personas, ya que existe dos tipos de estrés con respecto a las reacciones o efectos que tiene el organismo frente aquellas circunstancias que las personas se encuentra sometidas.

Eustrés

Según Lopategui (2018) “el estrés positivo es todo aquello que causa placer, todo lo que la persona quiere o acepta hacer en armonía consigo mismo, con su medio y con su propia capacidad de adaptación” (p.15). Es decir, el eustrés es positivo ayudando a las personas a sentirse bien con ellos mismos, a tener armonía, paz, tranquilidad en todo lo que se propongan y se haga realidad.

Se refiere a un estrés bueno lo cual calma la tensión, hay más seguridad, mejora la capacidad de pensamiento, atención y confianza. Aquellas personas con estrés positivo se caracterizan por ser optimistas, además es bueno para nuestro organismo de manera que los individuos no tienen preocupaciones y se alejan a que tengan algo perjudicial en la salud, mejor ayuda a generar emociones de adrenalina, alegría, placer, equilibrio y experiencias agradables. El estrés eustrés es importante para la salud del individuo, que resulta algo beneficioso y positivo en aspectos como: tener una buena motivación, mejorar el nivel de conocimiento, el comportamiento y ejecuciones cognitivistas.

Distrés

Se considera un estrés negativo, está presente en los músculos y órganos, dando al cerebro señales de molestia o falta de comodidad, existe una molestia física, tensión mental, ideas negativas y falta de concentración. Si bien la tensión afecta a la salud y por ende disminuye el rendimiento académico. Según Gallegos et al. (2018) menciona que “el distrés, hace referencia a una respuesta negativa o exagerada de los factores estresores ya sea en el plano biológico, físico o psicológico y no se puede consumir el exceso de energía desarrollada” (p. 35). Sin embargo, este tipo de estrés afecta de manera negativa, desagradable y perjudicante en las personas, lo cual menciona un desequilibrio biológico y psicológico, causando la aparición de enfermedades.

Las personas llegan a sentir un estrés negativo a causa de exigencias en cuanto al entorno que se encuentran, produciendo así situaciones de amenazas en su bienestar o estabilidad, provocando daños a la salud, se considera que este tipo de estrés tiene una mayor duración. En nuestra vida cotidiana se presentan distintos estresores negativos,

como: un mal ambiente en las aulas, en el trabajo, un fracaso, duelo, una ruptura amorosa, entre otros.

Con respecto al estrés negativo y positivo se hace una gran diferencia, el eustrés ya es parte de la vida, es una reacción biológica propia de la naturaleza, es aquella forma que podemos crear satisfacción, a conductas creativas y sanas para nuestra salud. En cuanto, al estrés negativo o distrés influye en las vidas de las personas, provocando tensiones, enfermedades que puede afectar en el hogar, la familia, los estudios y la vida social.

Niveles del estrés

Estrés agudo o leve se refiere a un común estrés y surge de las exigencias de inmediato. Según Pérez (2018) menciona que “el estrés agudo es indispensable para nuestra supervivencia, se produce ante una amenaza inmediata” (p. 21). Es decir, que son aquellas manifestaciones que reaccionan ante una situación, tiene cambios mentales, físicos y emocionales en una corta duración.

El estrés episódico o moderado es aquel que permite que las personas tengan un equilibrio emocional de manera breve es decir que es parte de nuestra reacción fisiológica de tal manera que a las personas genera alteraciones de su integridad.

Según Pérez (2019) interpreta que “el estrés crónico se produce en caso de una amenaza prolongada en el tiempo o percibida como tal, siendo una reacción duradera en la que se producen cambios psicofísicos prologados” (p. 22). Se refiere aquel estrés agotador que presenta las personas día a día que va desgastando la salud, la mente y la vida de las personas.

Estrategias de afrontamiento

Definición

Según Lazarus y Folkman (como se cita en Berrío y Mazo, 2018) el afrontamiento es el “proceso a través del cual el individuo maneja demandas de la relación individuo-ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera” (p. 77). Además, el concepto se comprende que es un estilo personal para afrontar el estrés en diferentes situaciones y se relaciona a la habilidad cognitiva ante contextos estresantes.

El afrontamiento del estrés consiste en “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus y Folkman como se cita en Fernández, 2019, p. 5). Por ende, las estrategias de afrontamiento que se implementen no siempre son las mismas y dependerán de las características de la situación. Hacer frente no es el resultado, pero todo lo que uno hace, efectivo o no, puede enfrentar la situación.

Tipos

Lazarus y su equipo propusieron ocho estrategias de afrontamiento diferentes pero complementarias están son:

- Búsqueda de apoyo social: ayuda explícita.
- Afrontamiento por confrontación: la persona debe afrontar directamente sus problemas.
- Distanciamiento: apartado el problema parcialmente.
- Autocontrol: evitar aquellas manifestaciones externas de las emociones.
- Escape-evitación: huir y no enfrentarse al problema.
- Aceptar la responsabilidad: asumir sus propias consecuencias.
- Resolución positiva: aspectos positivos al problema.

- Resolución planificada: enfrentarse al problema de manera sistemática y ordena.

Soluciones

Las estrategias más empleadas para afrontar el estrés generado por las obligaciones académicas son, el pensamiento desiderativo, la expresión emocional, la resolución de problemas y la retirada social.

Frente a la definición de afrontamiento es importante destacar que hay dos modos de afrontamiento según Lazarus y Flkman (como se cita en Ochoa, 2018).

- **Modos de afrontamiento dirigidos a la emoción:** consiste en aquellos procesos cognitivos que pretende disminuir el trastorno emocional que son causados por ciertas situaciones del individuo, utiliza estrategias como la atención selectiva, comparaciones positivas, distanciamiento lo que se requiere es aumentar el grado emocional y para ello algunas personas necesitan sentir mal para sentirse mejor.
- **Modos de afrontamiento dirigido al problema:** este tipo de estrategia se centra en el problema y son utilizadas para la solución de dicho problema para encontrar soluciones alternativas. Lazarus y Flkman (como se cita en Ochoa 2018, p. 16-17) indica que hay dos grupos específicos de estrategias dirigidas al problema:
 - **Las que hacen referencia al entorno:** son aquellas estrategias que están dirigidas para modificar obstáculos, diferentes contextos o recursos.
 - **Las que se refieren al sujeto:** se refiere a todos los cambios emocionales, buscar nuevas pautas de conducta para un buen aprendizaje.

Estresores académicos

Definición

Existen entornos en los cuales se presenta varios estresores en los estudiantes durante la pandemia del Covid-19, ya que estos se presentan dentro del contexto del aprendizaje diario. Actualmente, existen causas fundamentales del estrés en diferentes entornos sociales humanos. Respecto a la educación, Álvarez (2018) afirmó, que hay una serie de cosas que causan altos niveles de estrés en los estudiantes, incluido el período de evaluación. Son estandarizadas o métodos de evaluación, el examen crea entornos estresantes para los educandos en todos los niveles de estudio.

La ansiedad otro factor que aumenta el estrés, pero que puede ser una respuesta adaptativa a un resultado positivo. Además, de ello los estresores académicos son: falta de incentivos, sobrecarga de tareas, trabajos grupales, realización de evaluaciones, tiempo limitado para hacer las actividades académicas entre otros, entando presente el estrés académico afectando a las personas, de tal manera que produce un desequilibrio en el sistema lo cual produce el estrés manifestando de diferente manera en cada persona.

Síntomas

Las manifestaciones o síntomas del estudiante que pueden ser propias del cuerpo (físicas), que tengan que ver con las funciones cognitivas (psicológicas) o aquellas que involucran la conducta de la persona (comportamiento). Según Barraza (2018) menciona tres reacciones al estrés: físicas, psicológicas y comportamientos mentales. En cuanto a las reacciones físicas, que son propias del cuerpo se manifiestan las siguientes:

- ✓ Dolor de espalda
- ✓ Dolor de cuerpo
- ✓ Frecuentes catarros y gripe
- ✓ Cansancio o fatiga

- ✓ Tic nervioso o temblores
- ✓ Pérdida o aumento de peso

En lo que se refiere a los síntomas psicológicos tienen que ver las funciones emocionales y cognitivas de las personas estas son:

- ✓ Tristeza
- ✓ Ansiedad
- ✓ Inquietud
- ✓ Falta de entusiasmo
- ✓ No tener control de sí mismo
- ✓ Pesimismo
- ✓ Falta de concentración
- ✓ Inseguridad
- ✓ Síntomas

En cuanto a los síntomas comportamentales se involucran la conducta de las personas y estas son:

- ✓ Aislamiento
- ✓ Olvidos frecuentes
- ✓ Fumar excesivamente
- ✓ Desgano
- ✓ Escaso interés en uno mismo
- ✓ Aumento o reducción del consumo de alimentos

1.2.2. Desempeño académico

Definición: Desempeño académico

Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela, la educación superior o estudio. Los estudiantes con buenos resultados académicos son estudiantes exitosos. Resultados positivos en las pruebas que se realizarán durante el curso (Carranza, 2017).

Según Rogers (citado por Cachón, 2017) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. La aproximación al desempeño académico de los estudiantes son las calificaciones, ya que estas se ven reflejadas en las tareas, evaluaciones y trabajos que realizan los alumnos, lo cual se debe poner en práctica todos sus conocimientos.

Actualmente, los resultados del aprendizaje se miden utilizando la evaluación que tiene como objetivo determinar qué conocimientos adquieren los estudiantes en clase. Por ello, es importante definir los resultados del aprendizaje como los logros desarrollados en el nivel más alto en el nivel básico y relacionar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El bajo rendimiento académico según Carranza (2017) trata de que los alumnos suelen ir mal en todas las materias presentando grandes lagunas de conocimientos, afectando a la autoestima de las personas, se puede argumentar que una de las principales causas es la falta de auto-aceptación. En gran medida, los resultados del aprendizaje también están relacionados con la forma en que las personas ven sus vidas, para él decidir que entre los factores que influyen y modifican el rendimiento académico, la salud mental atrae la atención y se entiende como resultado de cómo viviste. Uno de los problemas a los que se enfrentan los sistemas educativos desde la primaria hasta el último año es que el rendimiento académico de algunos alumnos es deficiente y los profesores cuentan con pocas herramientas para gestionar el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se han identificado una serie de factores que afectan directamente los resultados del aprendizaje y la mayoría de ellos son interesados en la gestión del aprendizaje y herramientas metodológicas. Para ello, Valle (2018) menciona diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y estos son:

- ✓ Participación de los padres de familia
- ✓ Hábitos de estudio
- ✓ Nivel socioeconómico
- ✓ Genero
- ✓ Edad
- ✓ Curso
- ✓ Cantidades de deberes

Factores que inciden al Desempeño Académico

Según Chilca (2017) el proceso de la educación es interdisciplinaria, por lo que la forma de evaluación también es necesario tenga en cuenta varios factores, ya que afectan directamente al rendimiento como su nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, interés, autoestima y hábitos de estudio, etc. Como se ha estudiado, hay factores que influyen en los resultados del aprendizaje, la mayoría de los cuales están relacionados con el alumno, ignorando la responsabilidad del profesor en este resultado.

Se menciona varios factores, pero se toma en consideración en los procesos formativos, los estudiantes y docentes están involucrados en los estilos de aprendizaje estos son:

Estudiantes: demuestran niveles de estrés, según rasgos de personalidad, autoestima, tener o no habilidades sociales, así como el autocontrol que una persona ha desarrollado.

Docentes: deben denominar los contenidos, estrategias, técnicas para poder transmitir a los estudiantes, deben ser responsables para alcanzar la comprensión de conocimientos.

Metodologías educativas

Definición

Según International School Logos (2021) “las metodologías educativas son un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos de enseñanza que los maestros utilizan para aumentar la participación de los estudiantes y garantizar experiencias positivas y significativas en el proceso de aprendizaje” (p. 12). Es decir, es el modo por el cual el docente desarrolla sus clases a diario, a través de diferentes estrategias didácticas con el fin de motivar y emplear nuevos conocimientos en los estudiantes, del mismo modo ayuda a diagnosticar, evaluar y analizar las capacidades y dificultades que posee el alumno.

Tipos de metodologías educativas

Es importante que los docentes utilicen diferentes metodologías para el aprendizaje, ya que son una parte fundamental para el proceso educativo, para que los estudiantes se involucren en todas aquellas actividades de su aprendizaje, para lograr esto, se debe aplicar metodologías innovadoras. A continuación, se mencionará algunas metodologías activas:

Aula invertida o Flipped Classroom

Según Aguilera et al. (2017) “es un método de enseñanza cuyo principal objeto es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje” (p. 262). En definitiva, los papeles de enseñanza se invierten, los estudiantes se preparan en casa y después cualquier duda, dificultad presentan al docente en tiempo de clase, quien es guía y apoya en los trabajos que se realice manteniendo un aprendizaje activo.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar en equipo, lo que influye de manera positiva en cuanto al desarrollo de su aprendizaje, permitiendo construir nuevos conocimientos, habilidades y competencias de cada uno de los estudiantes. Según Johnson (citado por Lobato, 2018) “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo” (p. 5). Por lo cual, este método es muy beneficioso para los individuos, que trabajan en grupo para alcanzar los objetivos académicos, ayuda a los alumnos a mejorar su atención, la adquisición de nuevos conocimientos, interactuar y trabajar de manera coordinada.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos se refiere a aquellos conocimientos y competencias que adquieren los estudiantes. que mediante ello lo aplican en la vida real, que permite dar respuesta a los problemas reales. Lo que el docente hace es trabajar con los alumnos un problema específico, con el fin de que los estudiantes estimulen su pensamiento crítico, colaboración, la comunicación y den resolución a los problemas. De acuerdo con Cobo y Valdivia (2017) mencionan que “el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática” (p. 5).

Gamificación

Según Ortiz (2018) “se basa en el uso de elementos del diseño de videojuegos en contextos que no son de juego para hacer que un producto, servicio o aplicación sea más divertido, atractivo y motivador” (p. 4). Por lo tanto, la gamificación son aquellos juegos que permite que los estudiantes aprendan en el ámbito educativo, con el fin de motivar, potenciar las habilidades a través de la experimentación ayudando alcanzar un aprendizaje significativo.

Definición Evaluación

Según Martínez (2018) menciona lo siguiente:

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor. (p. 68)

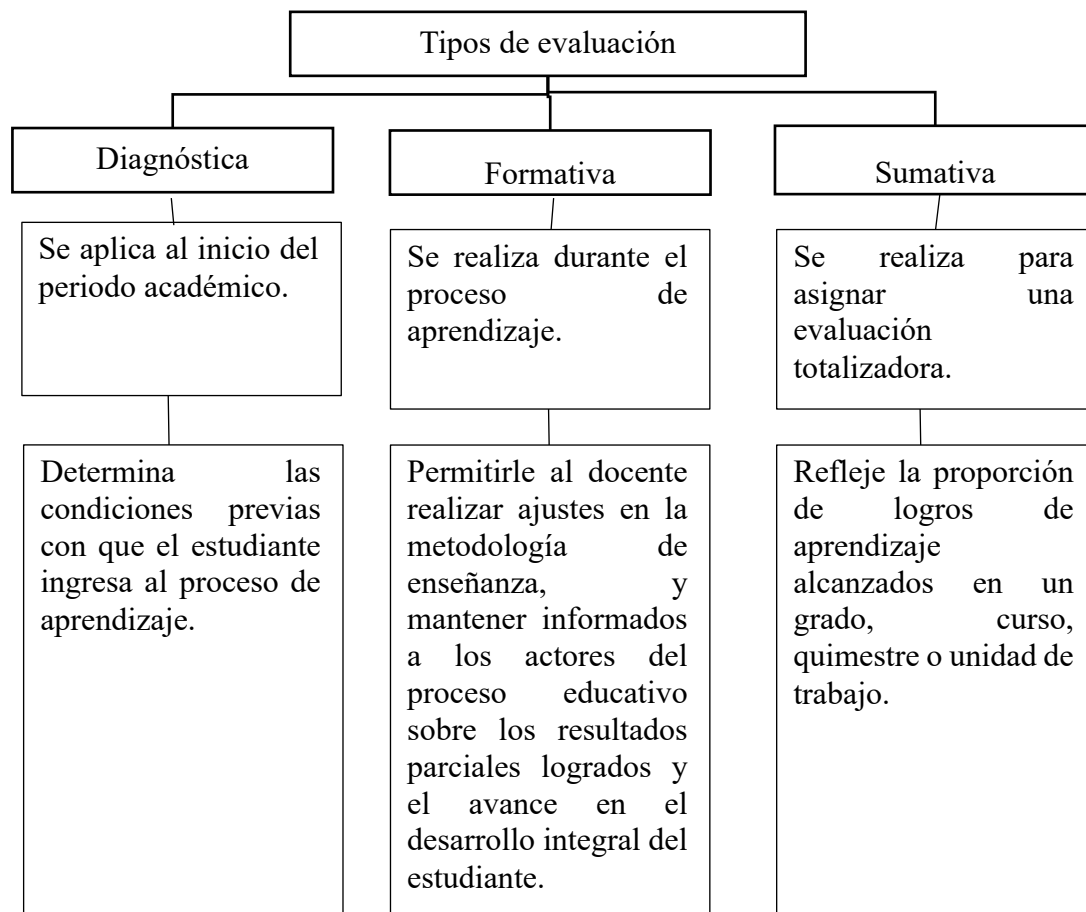
Por esto es necesario que actualmente en la educación apliquen las evaluaciones, permitiendo a los docentes saber “qué, cómo, por qué y cuándo enseñar” para saber la realidad de los educandos en el contexto educativo. Además, las evaluaciones se ven como oportunidades para detectar falencias, así tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un buen desempeño académico.

Es decir, la evaluación nos permite conocer si el alumno está asimilando adecuadamente los aprendizajes, sin embargo, en la realidad los educandos se sienten con temor al ser evaluados. Los docentes quieren conocer cuánto aprendió el estudiante durante el proceso formativo a través de las evaluaciones, en base a esto se entiende que:

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (Asamblea Nacional, 2010, Artículo 184)

La evaluación es una herramienta que puede mejorar la educación porque proporciona acceso a la información sobre las acciones que se pueden tomar resultados optimizados. Uno de los propósitos es determinar en qué medida los estudiantes lograron las metas y objetivos de calidad establecidos sobre los estándares de aprendizaje.

Figura 1.
Tipos de Evaluación



Nota: Datos tomados del Reglamento General de la LOEI (2010).

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es aquel instrumento que sirve de apoyo a los docentes, permitiendo recolectar evidencias del aprendizaje de los estudiantes al inicio del año lectivo, con el fin de identificar los niveles de desempeño. Así mismo, se aplica cuando se va a empezar un nuevo tema, permitiendo al docente observar esos conocimientos previos que el alumno posee en base a ello se refuerza.

Evaluación Formativa

Esta evaluación se aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar al docente observar los resultados y si se requiere realizar cambios se los hace para mejorar los hábitos de estudio.

La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procedimientos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales. (Popham, 2018, p. 15)

Por otro lado, si el docente observa diferentes falacias es necesario que realice los ajustes necesarios, es importante aplicar evaluaciones formativas en el aprendizaje, para saber si los estudiantes están recibiendo una información necesaria y aprendiendo. Además, guía al docente si la didáctica empleada que realiza en el aula de clases es la correcta dando resultados favorables a que se cumplan todos los objetivos y los alumnos desarrollen sus destrezas y habilidades deseadas.

Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa se refiere a “la búsqueda objetiva de resultados a través de la obtención de evidencias con una función fundamentalmente acreditadora y operatoria de refuerzos positivos y negativos” (Medallo et al. 2021, p. 173). Por lo tanto, esta evaluación sumativa se aplica al final de cada unidad, parcial o quimestre; con el fin de conocer si se cumplieron con los objetivos propuestos.

Escala de calificaciones

“Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales” (Asamblea Nacional 2010, Artículo 194). Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Tabla 1

Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 – 6,99

No alcanza los aprendizajes requeridos.

≤4

Nota: Datos tomados del Reglamento a la LOEI (2010).

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar el estrés pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente el estrés pospandemia y el desempeño académico a través de la revisión bibliográfica.

Para dar el cumplimiento del objetivo se realizó la recolección de información en documentos, utilizando distintas fuentes de datos, artículos científicos, tesis de la Universidad Técnica de Ambato, revistas, ensayos, fuentes escritas, entre otros. Lo cual ayudó analizar las dos variables de estudio, con el fin de construir la fundamentación teórica.

- Identificar el nivel de estrés que presentan los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato.

Con la finalidad de cumplir este objetivo se aplicó encuestas a los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, con preguntas estructuradas, luego se presentó a un experto del tema quien validó los instrumentos, los cuestionarios fueron aplicados y se realizaron tablas y gráficos de cada pregunta con su respectivo análisis e interpretación, permitiendo tener un estudio profundo en cuanto a las respuestas de los estudiantes como perciben su nivel de estrés es moderado, alto y muy alto en el transcurso del año lectivo.

- Describir el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato.

Para cumplir con este objetivo, se realizó una entrevista a los docentes que consta de 6 preguntas, cabe destacar que el cuestionario son preguntas abiertas, ayudando a recopilar información para describir la variable. Luego se ejecutó la construcción de la tabla del grupo focal de docentes de las respuestas obtenidas con su respectivo análisis, permitió observar el desempeño académico de los estudiantes desde la perspectiva docente. Los resultados que se obtuvo en cuanto al desempeño académico que, si hay estrés, pero no afecto tanto en las notas de los estudiantes teniendo un 61, 3% que revela que sus calificaciones están entre 9 y 10, lo cual los estudiantes si alcanzan con los aprendizajes requeridos en el ámbito escolar.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En el trabajo de investigación las técnicas que se utilizó para recolectar la información es la encuesta aplicada a estudiantes y la entrevista para los docentes. Los instrumentos son el cuestionario estructurado, la guía de preguntas abiertas. Permitiendo obtener información en cuanto a las variables de estudio. Además, para que los instrumentos sean validados se contó con un experto al tema, dando su aprobación y llegar a los resultados precisos y claro referente a nuestro tema de estudio.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoques de investigación

Enfoque Mixto

El presente trabajo de investigación posee un enfoque mixto: cuantitativo porque se apreció el número de estudiantes con estrés, utilizando cifras estadísticas permitiendo determinar de una manera exacta la información; también cualitativo para interpretar aquellas características que puede ocasionar el estrés, ya sea por actividades curriculares, sobrecargas de tareas, problemas sociales y familiares, por ende esto ocasiona problemas en el desempeño académico de los estudiantes, de la misma manera, se procedió con el análisis e interpretación de resultados.

2.2.2. Tipos de investigación

Exploratorio

La presente investigación es de carácter exploratorio, es decir que a través de la indagación y exploración se desarrolla un diagnóstico, con el propósito de resaltar la

realidad del problema, encontrando así los procedimientos adecuados para establecer los lineamientos de la investigación y luego proceder con su comprobación.

Descriptivo

La investigación es de nivel descriptivo, lo que permite determinar la situación específica de las variables, detallando cada una de las variables planteadas para lograr una mayor profundización en el tema y además de ello realizar un adecuado análisis, por lo cual se desarrolla un análisis expositivo del estrés pospandemia y el desempeño académico.

2.2.3. Modalidad de la investigación

Bibliográfica o documental

La modalidad bibliográfica contribuye en analizar la parte teórica de las variables el estrés pospandemia y el desempeño académico. También, permite enfocarnos científicamente con las definiciones, permite hacer un análisis comparativo y evaluador en cuanto a la problemática. Para ello, se tuvo fuentes principales como la revisión de tesis, monografías, leyes, reglamentos, revistas, entre otros. Permitiendo así ver todas aquellas publicaciones y recursos bibliográficos de trabajos previos permitiendo definir y explicar a profundidad la temática.

De campo

De la misma manera, la investigación presenta la modalidad de campo, para la recopilación de la información que son tomados directamente de la institución que se realizó la investigación, aplicando la técnica de la encuesta y entrevista con el respectivo instrumento el cuestionario estructurado.

2.2.4. Población

Por otro lado, las poblaciones seleccionadas para el presente trabajo de investigación se constituyen por estudiantes de octavo grado de Educación General Básica y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina de la ciudad de Ambato.

Tabla 2

Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	5	5.9%
ESTUDIANTES	80	94.15%
TOTAL	85	100%

Nota: Datos tomados de estudiantes y docentes (2022)

2.2.5. Técnicas e instrumentos

Encuesta y entrevista para evaluar el estrés pospandemia y el desempeño académico

Para la recolección de datos del estrés pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” se utilizó la técnica una encuesta lo que se desarrolló un cuestionario, basado con 10 preguntas estructuradas con varias opciones de respuesta. Que permitió recopilar los datos mediante este cuestionario previamente diseñado para los estudiantes, para ello nos permite determinar que los factores que influyen en cuanto a las dos variables de estudio. Por otra parte, se realizó una entrevista a docentes de octavo grado para que ayude con la realidad de los estudiantes en el ámbito educativo para argumentar más a detalle las variables se utilizó el instrumento una guía de preguntas abiertas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida al estudiante

Pregunta 1: ¿Durante el transcurso de este año lectivo ha tenido momentos de nerviosismo o preocupación?

Tabla 3

Nerviosismo o preocupación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0%
TOTAL	80	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: De un total de 80 estudiantes encuestados que representa el 100% manifiestan en su totalidad que si han tenido momentos de nerviosismo o preocupación en el transcurso de la escolaridad de pospandemia.

Interpretación: Se deduce que la mayoría de los estudiantes si presentan secuelas de haber pasado por la pandemia o pospandemia ellos tienen momentos de nerviosismo o preocupación, lo que afecta al aprendizaje. Por ende, es importante conocer como los estudiantes se sienten ante diferentes situaciones que han pasado y poder comprenderles, prestar más atención en cada uno de ellos y solicitar al DECE para que haga un monitoreo o seguimiento de los estudiantes.

Pregunta 2: Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) es mucho.

Tabla 4

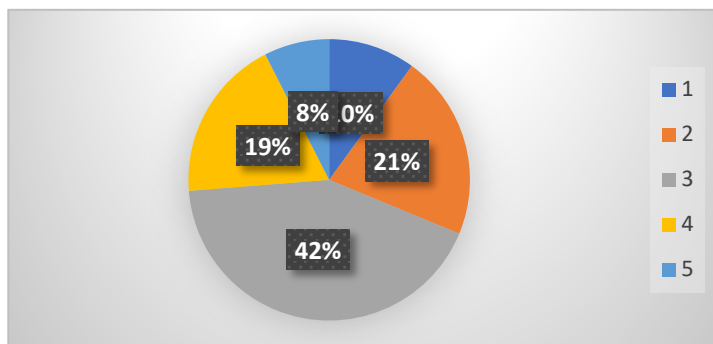
Nivel de estrés

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	8	10,0%
2	17	21,3%
3	34	42,5%
4	15	18,8%
5	6	7,5%
TOTAL	80	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 2

Niveles de estrés



Nota: Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: el 42.5% revela que tiene un nivel de estrés moderado, el 21, 3% revela un leve nivel de estrés, el 18,8 % revela bastante nivel de estrés, el 10 % revela un poco de nivel de estrés y finalmente el 7,5% revela que tienen un nivel alto de estrés.

Interpretación: se observa que la mayoría de los estudiantes indica que tienen un nivel de estrés moderado es decir un estrés común que surge de las exigencias o presiones se presenta en la vida de cualquiera lo que es manejable y tratable. Por otro lado, 6 estudiantes manifiestan que tienen un nivel de estrés alto o severo, el dato conocido puede dar a reducir que debemos enfocarnos más en ellos ya que destruye al cuerpo, la mente y la vida.

Pregunta 3: ¿Con que frecuencia te estresa la sobrecarga de tareas o actividades escolares que realiza todos los días en el aula de clase?

Tabla 5

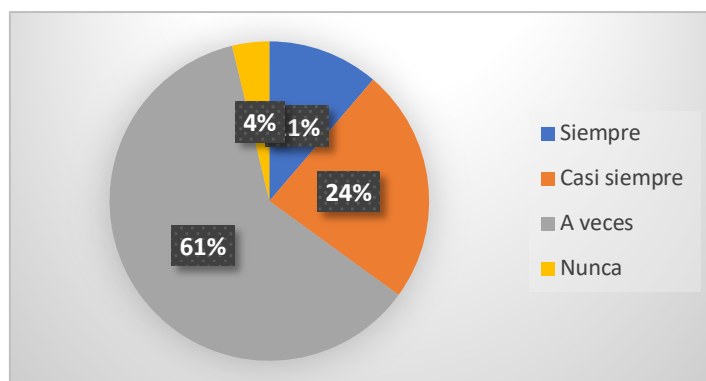
Sobrecarga

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	11,3%
Casi siempre	19	23,8%
A veces	49	61,3%
Nunca	3	3,8%
TOTAL	80	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 3

Sobrecarga



Nota: Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: el 61,3% muestra que a veces se estresan, el 23,8% muestra que casi siempre se estresan, el 11,3% muestra que siempre se estresan y por último el 3,8% muestra que nunca se estresan con la sobrecarga de tareas o actividades escolares que realizan todos los días en el aula de clase.

Interpretación: se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran que a veces se estresan con la sobrecarga de tareas o actividades escolares, que realizan en la escuela. Lo que reluce que los docentes están cumpliendo con el cronograma propuesto por las autoridades de tal manera que los estudiantes deben acatar las órdenes y esforzarse por realizar las actividades académicas para cumplir todos sus aprendizajes y existe un porcentaje bajo que indica que los estudiantes no se estresan con la sobrecarga de tareas o actividades escolares.

Pregunta 4: ¿Se estresa cuando el docente les da un tiempo límite para los trabajos grupales, tareas o evaluaciones?

Tabla 6

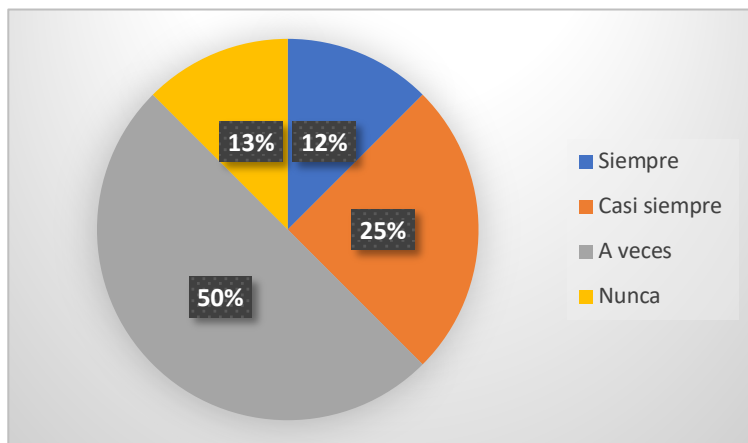
Tiempo límite

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	12,5%
Casi siempre	20	25,0%
A veces	40	50,0%
Nunca	10	12,5%
TOTAL	80	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 4

Tiempo límite



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: el 50 % revela que a veces se estresan cuando tienen un límite de tiempo para los trabajos, tareas o evaluaciones, el 25% revela que casi siempre, el 12,5% revela que siempre y finalmente el 12,5% revela que nunca se estresan cuando el docente da un límite de tiempo para los trabajos, tareas o evaluaciones.

Interpretación: de la misma manera mediante el análisis se puede exteriorizar que a veces un porcentaje alto de estudiantes menciona que el tiempo limitado para realizar las actividades curriculares, al momento de las evaluaciones se estresan y al contrario un porcentaje bajo indica que nunca sienten estrés cuando el docente les da un tiempo límite para realizar trabajos grupales tareas y evaluaciones.

Pregunta 5: ¿Considera que su rendimiento académico ha sido influenciado a causa del estrés?

Tabla 7

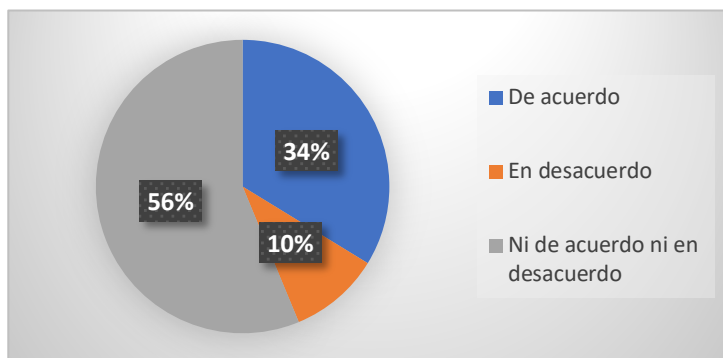
Rendimiento académico

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	27	33,8%
En desacuerdo	8	10,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	56,3%
TOTAL	80	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 5

Rendimiento académico



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: se manifiesta que el 56,3% muestra que están ni de acuerdo ni en desacuerdo que a causa del estrés influyo en el desempeño académico, el 33,8% muestra que están de acuerdo y el 10% muestra que están en desacuerdo que el estrés influyo en su desempeño académico.

Interpretación: a partir del análisis oportuno, se establece que un porcentaje considerable de estudiantes encuestados dicen estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo que a causa del estrés a influenciado su rendimiento académico en el área escolar, además existen otros factores que pueden influir y otro porcentaje bajo están en desacuerdo con la pregunta planteada.

Pregunta 6: ¿Cuándo se siente presionado en el aula de clase presenta agresividad o mal genio?

Tabla 8

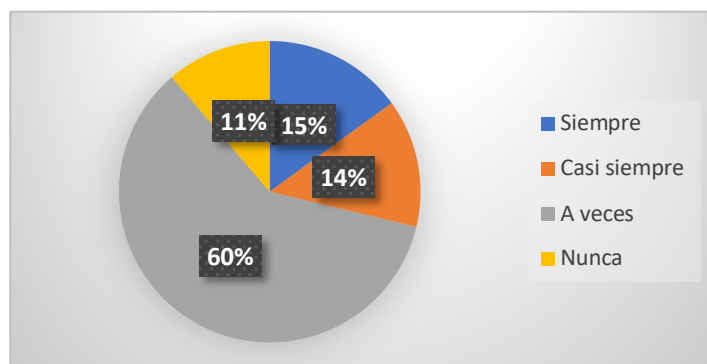
Presiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15,0%
Casi siempre	11	13,8%
A veces	48	60,0%
Nunca	9	11,3%
TOTAL	80	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 6

Presiones



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: se manifiesta que el 60% revela que a veces se sienten presionados, el 15% revela que siempre se sienten presionados, el 13.8% revela que casi siempre se sienten presionados y mientras que el 11,3% revela que nunca se sienten presionados lo que no presentan agresividad o mal genio los estudiantes.

Interpretación: se observa que una parte importante de estudiantes indican que a veces se sienten presionados ya sea un desacuerdo con los padres, en el aula de clase, en la sobrecarga de tareas, evaluaciones presentando agresividad o mal genio con las demás personas y otro porcentaje bajo menciona que nunca se sienten presionados para realizar distintas actividades escolares, por lo tanto, no afecta a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7: ¿Cuál fue la nota adquirida en el desempeño académico durante la pandemia?

Tabla 9

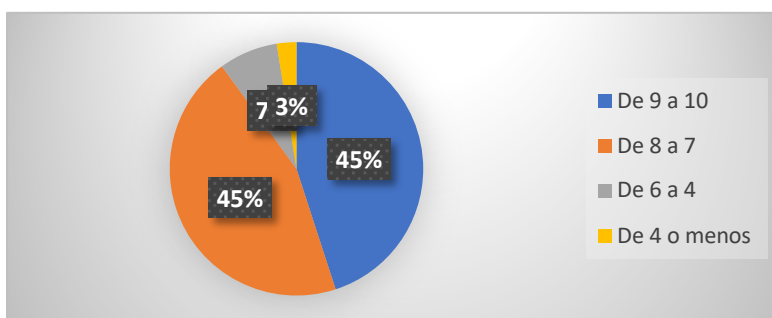
Desempeño académico en la pandemia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 9 a 10	36	45,0%
De 8 a 7	36	45,0%
De 6 a 4	6	7,5%
De 4 o menos	2	2,5%
TOTAL	80	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 7

Desempeño académico en la pandemia



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: el 45% indican que el desempeño académico va de 9 a 10, mientras tanto el 45% indica que el desempeño académico va de 8 a 7, por otro lado, el 7,5% indica que el desempeño académico va de 6 a 4 y finalmente el 2,5% indica que el desempeño académico va de 4 o menos.

Interpretación: a partir del análisis oportuno, se establece que la mayoría de los estudiantes indica que el desempeño académico durante la pandemia es de 9 a 10 y de 8 a 7, lo que menciona que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos dentro de las materias que ellos reciben, si bien durante la pandemia ellos tenían un aprendizaje autónomo, No dejando un lado que 2 estudiantes revelan tener de 4 o menos en sus calificaciones, por lo tanto, ellos no alcanzaron los aprendizajes requeridos o presentan algún problema en su aprendizaje y por ende baja su rendimiento académico.

Pregunta 8: ¿Cuál fue la nota adquirida en el desempeño académico durante las clases presenciales?

Tabla 10

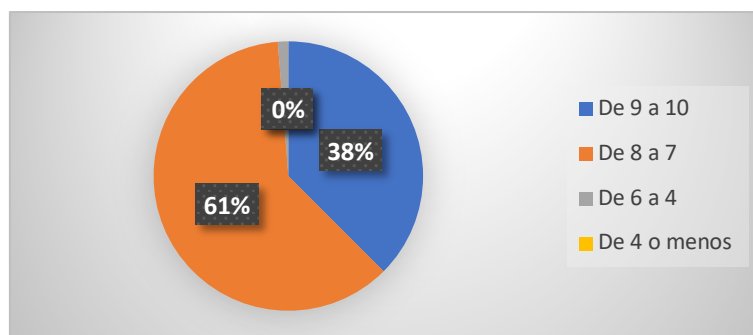
Desempeño académico presencial

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 9 a 10	49	61,3%
De 8 a 7	30	37,5%
De 6 a 4	1	1,3%
De 4 o menos	0	0,0%
TOTAL	80	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 8

Desempeño académico presencial



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: el 61,3% revela que el desempeño académico va de 9 a 10, el 37,5% revela que el desempeño académico va de 8 a 7 y finalmente el 1,3% revela que el desempeño académico va de 6 a 4.

Interpretación: se deduce que la mayoría de los estudiantes menciona que el desempeño académico esta entre 9 y 10, demostrando que durante las clases presenciales los alumnos han dominado aquellos aprendizajes que deben ser requeridos. Pero un estudiante manifiesta que ha obtenido una calificación de 6 a 4 dentro de este periodo, se evidencia que tiene un porcentaje bajo, dando a conocer que el alumno está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, pero es importante también investigar si existe otros motivos por el cual hay ese bajo desempeño.

Pregunta 9: ¿Considera que su desempeño académico es mejor que al del resto de sus compañeros?

Tabla 11

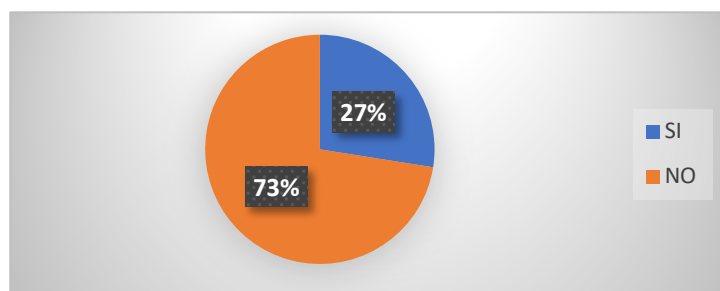
Desempeño

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	27,5%
NO	58	72,5%
TOTAL	80	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 9

Desempeño



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: se manifiesta que 58 de ellos que representa al 72,5% muestra que su desempeño académico no es mejor que al resto de sus compañeros y 22 que representa al 27,5% muestra que su desempeño académico si es mejor que al resto de sus compañeros.

Interpretación: en concordancia al análisis realizado se puede apreciar que existe un gran porcentaje de que los estudiantes no consideran que su desempeño académico es mejor que al resto de sus compañeros. Por lo que, que cada uno de los alumnos no toman como pretexto o excusa al decir que no pueden realizar alguna actividad escolar por el hecho de que son mejores que al resto de sus compañeros.

Pregunta 10: Si usted tiene bajas calificaciones ¿Tiene sentimientos de tristeza o desánimo?

Tabla 12

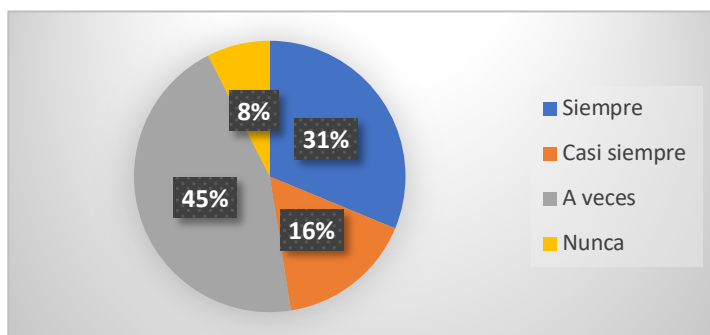
Sentimientos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	31,3%
Casi siempre	13	16,3%
A veces	36	45,0%
Nunca	6	7,5%
TOTAL	80	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Figura 10

Sentimientos



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis: el 45% indica que a veces, el 31,3% siempre, el 16,3% casi siempre y por último el 7,5% nunca con la postura que existe sentimiento de tristeza o desánimo por las bajas calificaciones.

Interpretación: según el respectivo análisis de los estudiantes encuestados existe un porcentaje alto de sujetos que a veces tienen ese sentimiento de tristeza o desánimo por las bajas calificaciones, es decir, que se encuentra presionados en el ambiente educativo y un porcentaje bajo que nunca se sienten tristes o desanimados referente a sus bajas calificaciones, de tal manera que aquellos estudiantes si tiene motivación y confianza en sí mismo.

3.2 Resultados del grupo focal docente

Tabla 13

Grupo focal docente

Variables-preguntas Orientadas	Datos relevantes	Puntos de reflexión
<p>1.- ¿Usted como docente ha evidenciado en los estudiantes inseguridad y agotamiento en las actividades escolares? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistado 1: No en todos, pero en muy pocos se ve la despreocupación, se cansan inmediatamente para lo cual converso con cada uno de ellos.</p> <p>Entrevistado 2: Si claro inseguridad por parte de los padres de familia.</p> <p>Entrevistado 3: Si, la pandemia nos ha dejado secuelas en el ámbito educativo en cuanto a la inseguridad en su forma de proceder, agotamiento en la hora de trabajar en clase y fuera de ella.</p> <p>Entrevistado 4: Si se ha evidenciado inseguridad y agotamiento rápido, el ritmo que es en virtualidad con prespecialidad es diferente.</p> <p>Entrevistado 5: Si, en la virtualidad los estudiantes asistieron a la reunión no había problemas, en lo presencial se nota un poco de temor al contrario se nota que les perjudico en el aprendizaje virtual.</p>	<p>La mayoría de los docentes mencionan que si han evidenciado en los estudiantes inseguridad, despreocupación y agotamiento con relación a las actividades escolares que realizan a diario en la escuela. Además, manifiestan que en la virtualidad el aprendizaje les afecto a los estudiantes ya que existía un ritmo totalmente diferente.</p>
<p>2.- ¿Usted como docente ha presenciado en sus estudiantes estrés académico? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistado 1: No ha presenciado estrés académico.</p> <p>Entrevistado 2: Si por falta de atención desde la casa.</p> <p>Entrevistado 3: El estrés lo ha manifestado en sus cambios de comportamiento a veces con melancolía y a veces con rebeldía.</p>	<p>La mayoría de los docentes indican que si existe el estrés académico en los estudiantes, lo cual presenta en diferentes situaciones ya sea por parte de la familia, cambios en su comportamiento, se sientes tristes cuando tienen bajas notas en evaluaciones o tareas y además deben participar en clases. Sin</p>

	<p>Entrevistado 4: Si, sobre todo hay una gran tristeza cuando hay notas con rojo ya sea por una evaluación o lección.</p> <p>Entrevistado 5: Sí, porque estaban acostumbrados a la virtualidad y en presencial deben actuar en clases.</p>	<p>embargo, en la virtualidad fue todo diferente ya que se disminuyó la sobrecarga de tareas, el límite de tiempo, no había evaluaciones continuas, lo cual permitía a los estudiantes disminuir el estrés académico</p>
<p>3.- ¿Considera usted que los estudiantes tienen un conocimiento deficiente en las evaluaciones? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistado 1: No, ya que se desarrolla en clases el taller y se califica inmediatamente.</p> <p>Entrevistado 2: No, porque como docentes nos encargamos de dar la explicación correcta.</p> <p>Entrevistado 3: No siempre, ya que las evaluaciones se les ha realizado previo a un repaso en clase con análisis en cada pregunta.</p> <p>Entrevistado 4: Pienso que hay un conocimiento que no está fortalecido por que la virtualidad pienso que género en parte el facilismo.</p> <p>Entrevistado 5: Si porque en presencial no pueden enviar las respuestas como lo hacían en virtualidad.</p>	<p>La mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes no tienen un conocimiento deficiente, pero si hay que fortalecerlo ya que todas las actividades académicas lo desarrollan en clases, en cuanto a las evaluaciones realizan un previo repaso, además como docentes somos quienes se encargan de explicar de manera correcta los temas para que ellos tengan un aprendizaje significativo y nuevos conocimientos que ayuden a su proceso de enseñanza aprendizaje. Por ende, en la virtualidad los estudiantes presentaban facilismo lo que no les permitía razonar y resolver las actividades académicas, más bien solo copiaban del internet.</p>
<p>4.- ¿Considera que el nivel de estrés que ha provocado la pospandemia en los estudiantes afecto al</p>	<p>Entrevistado 1: No, ya que los talleres son motivacionales y les gusta mucho.</p> <p>Entrevistado 2: Si por todo lo que se ha pasado falta de atención y si estrés que existe en casa.</p> <p>Entrevistado 3: Si ya que fue un cambio total en nuestras vidas.</p> <p>Entrevistado 4: Pienso que, si los notaba cansados preocupados sumidos en tristeza, afortunadamente la presencialidad ayuda a un mejor desempeño en los estudiantes.</p>	<p>La mayoría de los docentes interpretan que el nivel de estrés que provoco la pospandemia en los estudiantes si afecto en parte al desempeño académico, se notaban cansados, preocupados, con tristeza, falta de atención cuando estaban en virtualidad. Sin embargo, en la presencialidad el nivel de estrés de los estudiantes mejoro entorno al desempeño académico, gracias a las metodologías, técnicas y recursos que el docente utiliza para mantenerles motivados en la clase.</p>

desempeño académico? ¿Por qué?	Entrevistado 5: Si afecto por que hay un cambio grande al regresar a la presencialidad.	
5.- ¿Cree usted como docente que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es provocado por el estrés? ¿Por qué?	Entrevista 1: No, es por falta de preocupación de los padres de familia que no hay control en casa. Entrevista 2: Si y también por la falta de atención. Entrevista 3: No solo es el estrés si no también la falta de responsabilidad del padre de familia. Entrevista 4: Pienso que si un excesivo trabajo con tareas produce estrés y si no damos soluciones afecta la parte emocional del estudiantado llamo a la flexibilidad. Entrevista 5: Si porque no tuvieron bases sólidas en la virtualidad.	La mayoría de los docentes menciona que el bajo rendimiento si es provocado por el estrés, pero además de ellos por otros factores como la falta de preocupación de los padres de familia, falta de atención, excesivas tareas que produce estrés, afectando la parte emocional de los estudiantes.
<i>Nota.</i> Datos tomados de la entrevista a docentes (2022)		

Discusión de resultados

Las dificultades y cambios que trajo la pandemia para todo el estudiantado, de adaptarse a la modalidad de la virtualidad, tuvieron que afrontarse a todas las condiciones para continuar con sus estudios como menciona la Unesco (2020). Después de un total confinamiento los estudiantes vuelven a la presencialidad para continuar con el derecho a la educación ya que es algo fundamental para todas las personas.

En la investigación según los resultados del estrés pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato. Se determina que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de estrés moderado, alto y muy alto que se obtuvo con el instrumento que se aplicó, es decir que este estrés surge de aquellas situaciones de inmediato que presenta la persona, coincide con los investigadores Riera (2021) y Zea (2021). Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes con un 42,5% revela un nivel de estrés moderado, por lo cual surge de las exigencias o presiones de la vida de las personas, además puede ser tratable y manejable.

En la investigación se determina que los estudiantes no tienen problemas en cuanto a su desempeño académico. (Gallardo, 2021, p. 11) menciona que el estrés acelera los pensamientos, utilizan más energía, causando respuestas inmediatas. También, el autor Álvarez et al. (2018) menciona que la sobrecarga de tareas académicas, realización de evaluaciones, trabajos en grupo o un tiempo limitado para realizar las actividades, afectando a las personas y produciendo un desequilibrio en el sistema emocional y psicológico. Por lo que los estudiantes a veces se estresan cuando hay evaluaciones ya que deben prepararse y presentar los exámenes y todo esto va acompañado de las tareas escolares. No obstante, los docentes están cumpliendo con las normas de cada institución de tal manera que los estudiantes deben acatar las órdenes y esforzarse por realizar las actividades académicas y alcanzar sus metas en el aprendizaje.

De acuerdo a la percepción de los docentes, el autor Carranza (2017) en su investigación menciona que una de las primeras causas del bajo rendimiento es la falta de auto-aceptación en referencia a la gráfica, se obtiene que los estudiantes al presentar bajas calificaciones en cuanto a las evaluaciones o diferentes actividades escolares tienen sentimientos de tristeza o desánimo. Para Chila (2017) interpreta que es necesario tomar en cuenta varios factores como su nivel intelectual, motivación, autoestima, de tal manera que ellos se encuentran presionados en el contexto educativo. de la misma forma, el autor Valle (2018) menciona varios factores que influyen al desempeño académico estos son: participación por los padres de familia, los hábitos de estudio, nivel socioeconómico y la cantidad de tareas o a los diferentes estresores académicos.

Asimismo, en cuanto a las calificaciones que los estudiantes obtuvieron en su desempeño académico durante la pandemia se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos dentro de las materias que ellos reciben. En cuanto, a las clases presenciales se deduce que la mayoría de los estudiantes dominan aquellos aprendizajes requeridos durante el periodo escolar, de tal manera que fue de gran importancia que los estudiantes volvieran a las aulas para poder convivir con los docentes, los pares, participar, que su desarrollo intelectual mejore, en cuanto a sus habilidades, destrezas para un buen aprendizaje significativo que coincide con el (Asamblea Nacional, 2010).

Los resultados de la investigación referente a la entrevista que se realizó a los 5 docentes, en si el nivel de estrés que ha provocado la pospandemia en los estudiantes afecto al desempeño académico, todos manifiestan que, si afecto en cuanto a la virtualidad, ya que notaban en los estudiantes que estaban preocupados, tenían falta de atención, tristeza y cansados. Sin embargo, en la presencialidad el nivel de estrés es moderado y el desempeño académico fue mejorando, gracias a los talleres motivacionales, las metodologías educativas como menciona Logos International School (2021) manifestando que las metodologías son aquellas herramientas que los maestros utilizan para aumentar la participación de los estudiantes y mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. También utilizan técnicas y recursos que el docente utiliza en el aula de clase.

Por otro lado, la mayoría de los docentes mencionan que los estudiantes tienen buenas calificaciones, ya que los docentes utilizan varios tipos de metodologías educativas como hace referencia los autores Aguilera et al. (2017), Lobato (2018), Acha y Peralta (2017) y Ortiz (2018) ayudando al docente a mantener una clase activa, dinámica, prestan atención, dan sus opiniones críticas, ayudando a crear su propio conocimiento, participan lo cual ayuda a mejorar su desempeño académico, de tal manera, que las evaluaciones también, permite conocer si el estudiante está asimilando adecuadamente los aprendizajes y si se está logrando con los objetivos propuestos, en el caso que nos e este cumpliendo los docentes deben mejorar la metodología de enseñanza, que se refleja en el (Asamblea Nacional, 2010, Artículo 184).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Por medio de la investigación realizada a los estudiantes por medio de la encuesta y entrevista a los estudiantes y docentes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, se establece las siguientes conclusiones:

- Se concluye que, gracias a la revisión de literaria, que tengan una vigencia de 5 años, artículos científicos, tesis, monografías, múltiples fuentes de datos, permitiendo constatar que el tema es relevante enfocándonos científicamente con teorías o conceptualizaciones, con el fin de construir el marco teórico. En cuanto el estrés se refiere aquel mecanismo de sentimientos, de tensión ya sea física o emocional, proviniendo de cualquier situación lo que haga sentirse frustrado, nervioso y furioso las personas. En el desempeño académico hace referencia al logro de las metas educativas que son alcanzadas por los estudiantes a través de una evaluación de conocimientos que se va adquiriendo en el ámbito escolar, dando respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes atribuyen a un nivel de estrés moderado con un 42,5% principalmente se considerará a estresores como la sobrecarga de tareas, tiempo limitado para hacer los trabajos que encargan los maestros, las evaluaciones y aquellas exigencias de los docentes. A través del cuestionario que fueron adaptables para los estudiantes se pudo comprobar la información recolectada.
- En cuanto al desempeño académico si hay estrés, pero no afecto en las notas de los estudiantes de acuerdo en la virtualidad y en la presencialidad se puede destacar varios aspectos que influyen como su autoestima, motivación y hábitos de estudio, la relación que existe entre docente – alumno, falta de metodologías educativas por

parte del docente lo cual pierden ese interés por aprender nuevos conocimientos en la modalidad de la virtualidad lo que no ofrece un aprendizaje significativo.

4.2. Recomendaciones

- Se debe realizar distintas investigaciones, mejoren su lectura, leer más libros físicos o virtuales, tener métodos de estudio, redactar el texto de manera coherente y cohesión, la gramática, vocabulario formal y estilo para el trabajo de investigación.
- En cuanto a los niveles de estrés de los estudiantes de octavo grado de Educación general Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina en vista que los niveles de estrés que se han presentado. Debe haber un acompañamiento por parte del DECE lo cual es indispensable porque es parte de sus funciones ayudar al personal estudiantil con capacitaciones, charlas, afiches y estrategias de afrontamiento para mejorar los episodios de estrés que los estudiantes presenten en proceso escolar.
- Con el fin de mejorar el desempeño académico es necesario implementar nuevas metodologías, técnicas, recursos y herramientas pedagógicas por parte de los docentes hacia los alumnos, lo cual debe ser acorde al nivel de presión que exista dentro de los temas que se desarrollan en clase. Por ello, es recomendable realizar distintas capacitaciones a los docentes en técnicas didácticas lo que involucra múltiples estrategias y herramientas integradoras en los tipos de aprendizaje y a la realidad de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, C. et al., (2017). El modelo Flipped classroom. *INFAD Revista de Psicología*, vol. 4, 262. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Álvarez, L., y Herrera, R. G. (2018). Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 3, 196-198. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/uni/n28/1390-3837-uni-28-000193.pdf>
- Araujo, F. y Rojas, P. (2019). *Factores que incide en el rendimeitno académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institucion Educativa Pública-Chacarilla-Yauli*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavilca] <https://bit.ly/3R4vPpU>
- Barranza, A. (2018). Alto nivel de estrés en universitario durante la cuarentena. *Estudio UVM*, vol. 2, 13-14. <https://bit.ly/3ebzO5u>
- Berrio, N. y Mazo, R. (2018). Caracterización psicométrica del inventario de estres académico de pregrado de la Universidad de Atioquía. *Revista de Psicología* vol. 2, 77 <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Cobo, G. y Valdivía, Y. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Perú : ISBN. <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Caldera, J. y Pulid, B. (2017). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos . *Educación y Desarrollo* , vol. 2. 78. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Carranza, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Dialnet*, vol. 13. 133-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>

- Casa, J. (2021). Estrés y Ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de COVID-19. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34081/1/Casa%20Toapanta%2c%20Jessica%20Alexandra%20%28Sello%29.pdf>
- Cachón, C. (2017). *El desempeño académico a partir de los estudiante*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Dialnet*, vol. 5, 71-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Fernández, J. (2019). Influencia de la inteligencia emocional percibida en el afrontamiento del estrés cotidiano, *UAB*, vol, 25, 1-6. <https://core.ac.uk/download/pdf/228212522.pdf>
- Gallardo, I. (2021). *El estrés, síntomas, tratamiento*. Cuidateplus. : <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>
- Gallegos, Y. et al., (2018). Revisión Teórica de Eustrés y Distrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo Psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento. [Tesis de postgrado, Universidad de Medellín] <https://bit.ly/3MTpStM>
- International School Logos (2021). *Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?*. <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>

- Lobato, D. (2018). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lopategui, E. (2018). *Estrés: concepto, causas y control*. Editorial Salud Medica.
<http://www.saludmed.com/Documentos/Estres.html>
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010). *Asamblea Nacional*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Martínez, J. (2018). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*.
https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Mayorga, L. (2022). *El uso de plataformas virtuales: Zoom y Microsoft Teams en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Atahualpa". Ambato*, [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato] <https://bit.ly/3cyxPHN>
- Medallo, P., Sánchez, P. y Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado. *Revista de Educación Alteridad*, vol. 16, 170-183.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/4718-Texto%20del%20art%C3%ADculo-34530-2-10-20210712.pdf>
- Medina, C. (2017). *El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes*. Editorial Investigación Educativa.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>

Ochoa, A. (2018). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico*. Colombia. (p.16-17) de <https://fdocuments.ec/document/universitaria-alina-ochoa-lozano.html?page=3>

Organización de las Naciones Unidad (2020). Educación pospandemia: salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>

Ortiz. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Revista Scielo, vol. 44, 5-10. <https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?lang=es&format=pdf>

Pérez, J. (2019). *El estrés académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor "Ambato" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de grado,, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30234/1/1803443991%20PEREZ%20BAYAS%20JUAN%20PABLO.pdf>

Pérez, P. (2018). *El estrés como respuesta*. Editorial Infad <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>

Popham, J. (2018). *Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la evaluación formativa*. Editorial NARCEA <https://es.scribd.com/read/382333790/Evaluacion-trans-formativa-El-poder-transformador-de-la-evaluacion-formativa>

Riera, J. (2021). *El estrés y el rendimiento académico en estudiantes de nivelación de Carrera de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el COVID 19*. Ambato. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33901/1/1805074752%20%20RIERA%20PUCHA%20JENNIFER%20VALERIA.pdf>

Talavera, X., Calcina, S., y Castillo, C. Z. (2021). Impacto de la COVID-19 en el estrés académico es estudiantes universitarios . *Dominio de las Ciencias*.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>

Valle. (2018). *Niveles de rendimeinto académico e implicación en los deberes* .
European Journal of education and Psychology , 20. 112-114.

Zea, M. (2021). *Estrés Académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cocachacra - Arequipa*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-Perú] .
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12814/PSzebamn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 22/03/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

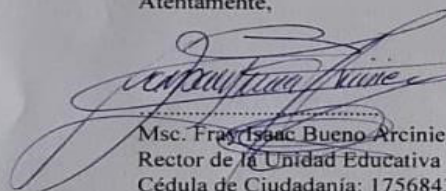
De mi consideración.

Yo, Msc. Fray Isaac Bueno Arciniegas, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El estrés pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato" propuesto por la señorita DIANA CAROLINA GUAMÁN CAIZA, portadora de la Cédula de Ciudadanía, N° 180523587-4, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias, Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Msc. Fray Isaac Bueno Arciniegas
Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina"
Cédula de Ciudadanía: 175684309-8
No teléfono convencional: 03 285 - 5912
Correo electrónico: tirsodemolinamer@hotmail.com



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica

Cuestionario dirigido a estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato.

Objetivo:

Analizar el estrés pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas antes de responder.

Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

Si tiene alguna duda pregunte al investigador.

Contestar de manera objetiva, los datos proporcionados son de uso exclusivo para el investigador.

Cuestionario:

- 1. ¿Durante el transcurso de este año lectivo ha tenido momentos de nerviosismo o preocupación?**

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar “si”, pasar a la siguiente pregunta y continuar con las demás preguntas.

- 2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) es mucho.**

1	2	3	4	5

3. ¿Con que frecuencia te estresa la sobrecarga de tareas o actividades escolares que realiza todos los días en el aula de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Se estresa cuando el docente les da un tiempo límite para los trabajos grupales, tareas o evaluaciones?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Considera que su rendimiento académico ha sido influenciado a causa del estrés?

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

6. ¿Cuándo se siente presionado presenta agresividad o mal genio?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Cuál fue la nota adquirida durante la pandemia?

- De 9 a 10
- De 8 a 7
- De 6 a 4
- De 4 o menos

8. ¿Cuál fue la nota adquirida durante las clases presenciales?

- De 9 a 10
- De 8 a 7
- De 6 a 4
- De 4 o menos

9. ¿Considera que su rendimiento académico es mejor que al del resto de sus compañeros?

- SI
- NO

10. Si usted tiene bajas calificaciones ¿Tiene sentimientos de tristeza o desanimó?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca



Cuestionario dirigido a docentes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato.

Objetivo:

Analizar el estrés pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes.

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas antes de responder.

Cuestionario:

1. ¿Usted como docente ha evidenciado en los estudiantes inseguridad y agotamiento en las actividades escolares? ¿Por qué?

.....

2. ¿Usted como docente ha presenciado en sus estudiantes estrés académico? ¿Por qué?

.....

3. ¿Considera usted que los estudiantes tienen un conocimiento deficiente en las evaluaciones? ¿Por qué?

.....

4. ¿Considera usted que el nivel de estrés que ha provocado la pospandemia en los estudiantes afecta al desempeño académico? ¿Por qué?

.....

.....
.....
.....

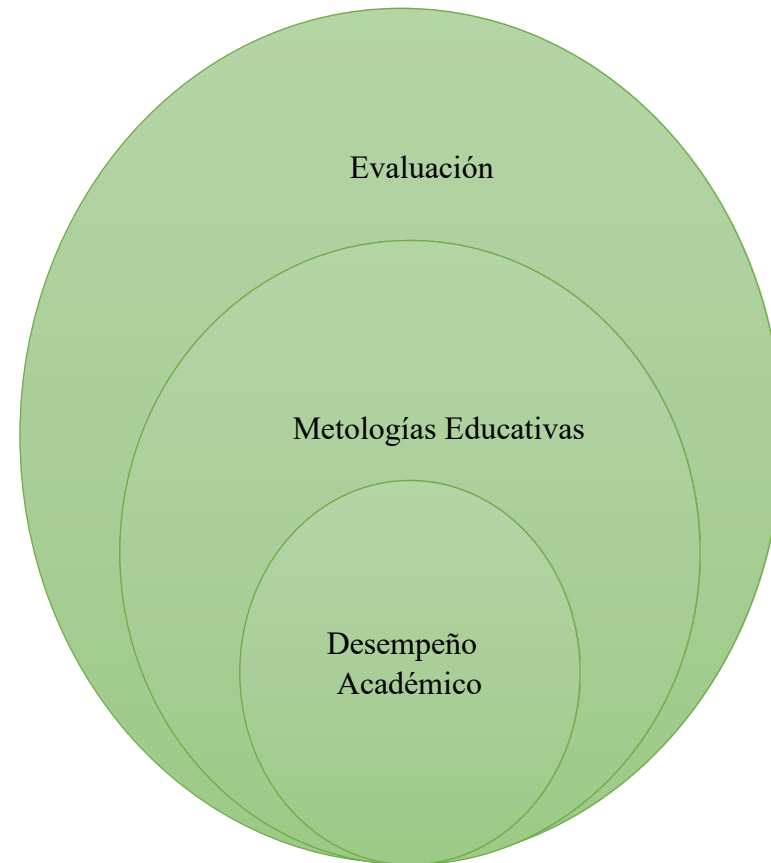
5. ¿Cree usted como docente que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es provocado por el estrés? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cree usted como docente que sus alumnos tienen buenas calificaciones? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

Red de categorías



Constelación de Ideas

