



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

EL AULA INVERTIDA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS SAUCES” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTOR: Guerrero Ramos Valeria Selene

TUTOR: Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, **Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique. Mg**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato”** desarrollado por el estudiante Valeria Selene Guerrero Ramos, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg.
C.C: 1802009028
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Valeria Selene Guerrero Ramos con el tema: **“El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Guerrero Ramos Valeria Selene
C.C: 1805175211
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato”**, presentando por **Valeria Selene Guerrero Ramos**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Fonseca Carrasco José. M. Sc
C.C. 1802106698
Miembro del Tribunal

Lic. Bladimir Sánchez Vaca. M. Sc
C.C. 1801863059
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, a mis padres y a mis hermanas, quienes con su infinito cariño y sabiduría han sabido brindarme apoyo incondicional ante todo tipo adversidades que se han presentado durante todo el transcurso académico y sobre todo a Dios por ayudarme a seguir adelante con salud, fuerzas y sobre todo bendecirme en todos los momentos de la vida guiándome por el camino del bien.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre Yolanda Soledad Ramos, a mi padre Luis Aníbal Guerrero Jinde y a mis hermanas, quienes con esfuerzo me han apoyado en el cumplimiento de mis metas.

Expreso mi más sincera gratitud a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para convertirme en una persona con grandes habilidades éticas y morales. Agradezco a cada uno de mis docentes que, desde el primer día, me han inculcado el conocimiento necesario y fueron aquellos guías que encaminaron mis objetivos para convertirme en una profesional que contribuirá en el desarrollo de una mejor sociedad.

Por supuesto agradezco de manera especial a aquellos docentes que formaron parte de este trabajo: Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg.

¡Gracias por su apoyo incondicional y paciencia!

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada del trabajo de titulación	i
Aprobación del tutor del trabajo de integración curricular	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstract	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I. MARCOTEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos	27
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	29
2.1. Materiales	29
2.2. Métodos.....	29
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
3.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	32
3.2. Discusión de resultados.....	53
3.3. Verificación de la hipótesis	55
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
4.1. Conclusiones.....	59
4.2. Recomendaciones	60
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Referencias Bibliográficas	61
Anexos.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Utilización de recursos tecnológicos</i>	32
Tabla 2. <i>Uso de herramientas tecnológicas</i>	34
Tabla 3. <i>Envío de tareas extracurriculares</i>	35
Tabla 4. <i>Actividades de la asignatura de Estudios Sociales</i>	36
Tabla 5. <i>Importancia de los recursos tecnológicos</i>	37
Tabla 6. <i>Clases dinámicas y motivadoras</i>	38
Tabla 7. <i>Aprendizaje mediante actividades en el aula</i>	39
Tabla 8. <i>Actividades colaborativas</i>	40
Tabla 9. <i>Aclaración de inquietudes</i>	41
Tabla 10. <i>Importancia de la asignatura de Estudios Sociales</i>	42
Tabla 11. <i>Utilización de recursos tecnológicos</i>	43
Tabla 12. <i>Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de Estudios Sociales</i> 44	
Tabla 13. <i>Envío de tareas extracurriculares</i>	45
Tabla 14. <i>Actividades de la asignatura de Estudios Sociales</i>	46
Tabla 15. <i>Importancia de los recursos tecnológicos</i>	47
Tabla 16. <i>Clases dinámicas y motivadoras</i>	48
Tabla 17. <i>Aprendizaje mediante actividades en el aula</i>	49
Tabla 18. <i>Actividades colaborativas</i>	50
Tabla 19. <i>Aclaración de inquietudes</i>	51
Tabla 20. <i>Importancia de la asignatura de Estudios Sociales</i>	52
Tabla 21. Frecuencia Observada	57
Tabla 22. Frecuencia Esperada.....	57
Tabla 23. Chi-cuadrado	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Utilización de recursos tecnológicos</i>	32
Figura 2. <i>Utilización de recursos tecnológicos</i>	34
Figura 3. <i>Envío de tareas extracurriculares</i>	35
Figura 4. <i>Actividades de la asignatura de Estudios Sociales</i>	36
Figura 5. <i>Importancia de los recursos tecnológicos</i>	37
Figura 6. <i>Clases dinámicas y motivadoras</i>	38
Figura 7. <i>Aprendizaje mediante actividades en el aula</i>	39
Figura 8. <i>Actividades colaborativas</i>	40
Figura 9. <i>Aclaración de inquietudes</i>	41
Figura 10. <i>Importancia de la asignatura de Estudios Sociales</i>	42
Figura 11. <i>Utilización de recursos tecnológicos</i>	43
Figura 12. <i>Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de Estudios Sociales</i>	44
Figura 13. <i>Envío de tareas extracurriculares</i>	45
Figura 14. <i>Actividades de la asignatura de Estudios Sociales</i>	46
Figura 15. <i>Importancia de los recursos tecnológicos</i>	47
Figura 16. <i>Clases dinámicas y motivadoras</i>	48
Figura 17. <i>Aprendizaje mediante actividades en el aula</i>	49
Figura 18. <i>Actividades colaborativas</i>	50
Figura 19. <i>Aclaración de inquietudes</i>	51
Figura 20. <i>Importancia de la asignatura de Estudios Sociales</i>	52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

Autor: Guerrero Ramos Valeria Selene

Tutor: Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad, determinar la importancia del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato. Se inicio, con un análisis de los antecedentes investigativos, donde se resalta varias conclusiones de diversos investigadores. En la metodología aplicada se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un nivel descriptivo y exploratorio, se utilizó una modalidad bibliográfica y de campo para la recopilación de información, se trabajó con una muestra de 62 estudiantes de Educación General Básica media y 2 docentes, es necesario resaltar que se trabajo con toda la población, dado que, no es muy extensa. La línea de investigación del proyecto es comunicación social, cultura y tecnología. Con el análisis de resultados se procedió a elaborar cuadros estadísticos permitiendo determinar que: el aula invertida influye en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, al ser considerada un modelo didáctico innovador en el cual se fomenta el autoaprendizaje, es decir el docente tiene la oportunidad de desarrollar material didáctico en herramientas tecnológicas, y el estudiante aprende y adquiere esa información en casa. Por lo tanto, el tiempo de clase se lo utiliza para realizar actividades colaborativas, las mismas que facilitan la participación activa del alumnado.

Descriptor: Aula invertida, enseñanza, Estudios Sociales, herramientas tecnológicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The Flipped Classroom in the teaching of the subject of Social Studies in the sublevel of Basic General Education of the "Los Sauces" Basic Education school in the city of Ambato.

Author: Guerrero Ramos Valeria Selene

Tutor: Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the importance of the inverted classroom in the teaching of the subject of Social Studies in the sub-level of General Basic Education of the School of Basic Education "Los Sauces" in the city of Ambato. It began with an analysis of the investigative background, where several conclusions of those of various researchers are highlighted. The methodology applied was with a qualitative-quantitative approach, with a descriptive and exploratory level, a bibliographic and field modality was used for the collection of information, a sample of 62 students of General Basic Education and 2 teachers was used, it is necessary to highlight that we worked with the entire population, given that it is not very extensive. The research line of the project is social communication, culture and technology. With the analysis of results, we proceeded to elaborate statistical tables allowing to determine that: the inverted classroom influences the Teaching of the Social Studies subject, since when it is considered an innovative didactic model in which self-learning is encouraged, that is, the teacher has the opportunity to develop didactic material in technological tools, and the student learns and acquires that information at home. Therefore, class time is used to carry out collaborative activities, which facilitate the active participation of students.

Descriptors: Flipped classroom, teaching, Social Studies, technological tools.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el proyecto de investigación se realizó un análisis y revisión bibliográfica en repositorios de universidades, artículos científicos y revistas en relación con las dos variables de estudio.

Pilco (2021) en su trabajo de investigación sobre la metodología aula invertida en el proceso de aprendizaje, presenta un enfoque cuali-cuantitativo y utilizó un nivel investigativo exploratorio y experimental en una modalidad de campo y bibliográfica. Aplico un pretest y pos-test a 90 estudiantes de octavo grado de EGB, llega a concluir que la metodología del aula invertida es un pilar fundamental en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, por lo que, los docentes planifican y eligen actividades y recursos tecnológicos, como, las herramientas web 3.0 tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, siendo el alumno el principal protagonista de su aprendizaje. Además, concluye la metodología aula invertida abre diversas puertas en el aprendizaje de los estudiantes porque permite al estudiante aprender de manera autónoma a través de distintos recursos digitales que proporciona el docente, con la finalidad de que su aprendizaje sea dinámico y práctico frente a una modalidad híbrida. Por otro lado, menciona que esta metodología permite llevar a cabo una clase más dinámica y motivadora donde todos los estudiantes sientan interés por aprender de una manera más fácil y divertida siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

Cedeño y Viguera (2020) en su estudio realizado sobre el aula inversa para la enseñanza, tuvo como objetivo identificar las características de la clase inversa para generar motivación en los estudiantes. De manera que, al emplear la metodología Desk Research, le permitió concluir que la estrategia aula invertida tiene la característica de motivar a los estudiantes, considerando que son ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. Por otro lado, los docentes utilizan recursos multimedia para estimular el interés de los estudiantes por aprender. Además, fomenta en los estudiantes la

motivación, mediante el aprendizaje autónomo y colaborativo en un contexto interactivo y dinámico, de la misma forma, esta estrategia ayuda a mejorar el rendimiento académico, habilidades y destrezas. Las desventajas de la estrategia didáctica estudiada, están asociadas a la falta de recursos tecnológicos e instalaciones no adecuadas, y presenta debilidades en la comunicación e interacción entre estudiantes y docentes.

Chulco (2021) en su estudio realizado sobre la metodología aula invertida, tuvo el propósito de analizar el impacto de la misma en los métodos de enseñanza. El enfoque que utilizó fue cuali-cuantitativo, con un nivel descriptivo y correlacional, concluye que el aula invertida fue una metodología que, durante la emergencia sanitaria, los docentes, existe carencia de conocimiento y socialización de las herramientas tecnológicas y el intercambio de contenido con los estudiantes antes de la clase no permitieron la efectividad general en el aula. En los beneficios de esta estrategia innovadora, incluye el uso de tecnología que apoya el aprendizaje, su utilidad y ventajas se demuestran a través de la investigación y el análisis bibliográfico en otros entornos educativos.

Tigse (2022) en su trabajo de investigación referente a la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, tuvo el objetivo de determinar la importancia del juego de roles en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. De manera que, utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, con un alcance descriptivo y experimental, el mismo que mediante una encuesta aplicada a los docentes y estudiantes, concluyó que los profesores utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de Estudios Sociales y de esta manera evitan las clases monótonas, porque permiten la participación activa del estudiante, los docentes dentro de las horas de clase realizan preguntas de análisis, debates, dramatizaciones y trabajos colaborativos. Estas estrategias contribuyen a que los estudiantes desarrollen su parte social y cognitiva.

Ortiz (2019) en su investigación concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de Estudios Sociales, presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizó un nivel investigativo exploratorio y experimental en una modalidad de campo y bibliográfica. Aplicó un encuesta a 78 estudiantes de octavo grado de EGB y 2 docentes, llega a concluir que el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de

Estudios Sociales se caracteriza porque el proceso investigativo ayuda a fortalecer los conocimientos y se asimila el aprendizaje por descubrimiento; se percibe que los estudiantes no tienen los conocimientos necesarios de la investigación de campo y se considera que las clases deben ser más prácticas que teóricas, necesitan de pautas necesarias y se percibe una actitud desinteresada hacia la investigación. En sí, los estudiantes a veces aprenden por medio de la investigación de campo. Además, percibe que los estudiantes no tienen los conocimientos necesarios de la investigación de campo y considera que durante las clases se realice actividades que refuerce lo aprendido.

Peralta y Gómez (2020) en su investigación titulada “Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales”, concluye que las metodologías de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales en la Educación Básica permiten recomendar las metodologías activas, caracterizadas por estar basadas en la teoría constructivista que centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, dándole un rol protagónico; favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo; rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica y tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales. Cabe enfatizar que se debe innovar en la enseñanza de los Estudios Sociales implementando capacitaciones a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y despertar en los alumnos el pensamiento crítico y creativo.

Didáctica

La didáctica como disciplina es la encargada de estudiar los procesos y las metodologías que el docente hará uso dentro del proceso de enseñanza. Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017) mencionan:

Es un proceso que se desarrolla dentro de cada aula de una institución educativa, en función de un aprendizaje verdaderamente desarrollador, asumido por el docente y por el estudiante como destinatario y principal beneficiario del mismo, cuyo colofón es la formación integral de la personalidad en un contexto diverso, cambiante, exigente, polémico, contradictorio en el que existe una comunidad de intereses diferentes, reconocibles, conciliables y respetables. (p.89)

La didáctica como proceso dentro de las instituciones educativas se desarrolla el aprendizaje, asumido por docentes y alumnos como el mismo destinatario y principal beneficiario, culminando en la formación integral de la personalidad.

Modelo didáctico

Definición

Los modelos didácticos facilitan a los docentes la manera de gestionar en el aula, es decir que actividades, técnicas, estrategias o metodologías va a utilizar para el desarrollo de la clase. Joyce y Weil (1985) afirman que “El modelo didáctico como un plan estructurado para configurar el currículo, diseñar materiales y en general orientar la enseñanza” (p.83). Como menciona el autor, estos modelos van a orientar a los docentes en la elaboración de los programas de estudio y sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir se basa en cada uno de los elementos de dicho proceso, como los objetivos, los materiales, los contenidos y las teorías en que se va a basar para crear un plan de clase.

Origen del modelo didáctico el aula invertida

El aula invertida como modelo didáctico ayuda a que las clases se conviertan dinámicas con una participación activa por parte de los estudiantes. Según Medina (2014) afirma que gracias a las aportaciones de “Los maestros Jonathan Bergman y Jon Sams, quienes en el año 2006 comenzaron a desarrollar videos tutoriales de las clases que impartían en la secundaria Woodland, para ciertos estudiantes que faltaban a sus clases por falta de transporte” (p.65). Los alumnos accedían a esos recursos tecnológicos a través de internet. Desde entonces, una vez sistematizada la experiencia, han llamado a este enfoque el aula invertida, porque lo que hacían los estudiantes en el aula, recibir y procesar información, se hacía "antes" de ella y de sus tareas pasadas. Lo que se hace después de clase (preguntas y tareas asignadas) ahora se hace en clase.

Definición

El aula invertida conlleva a un enfoque en el cual el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. La Universidad Contemporánea de Las Américas (2021) menciona que:

Este modelo consiste en dar la vuelta a las clases tradicionales, el alumno recibe en casa toda la información a aprender y el tiempo clase se utiliza para hacer tareas, trabajos en equipo y diversas prácticas que refuerzan el conocimiento previamente adquirido. Se trata de un enfoque integral que, cuando se aplica con éxito, no deja espacio para la pasividad. (párr. 4)

Cabe resaltar que, el profesor será el guía del proceso educativo con ayuda de las tecnologías de Información y Comunicación, de esta manera se potenciará el aprendizaje activo en cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades que lleguen a presentar en las actividades a desarrollar. Además, este modelo pedagógico busca romper el modelo tradicional ejercido hasta la actualidad en algunos centros educativos.

La clase inversa es un modelo, en el cual el docente tiene la oportunidad de crear material didáctico en herramientas tecnológicas que potencien el aprendizaje del estudiante. Según Tourón y Santiago (2015), “Flipped classroom es una forma de enseñanza que combina la instrucción tradicional presencial con la enseñanza multimedia basada en recursos digitales” (p.213). El maestro puede impartir y compartir contenido didáctico a sus alumnos, y ellos, podrán acceder a dichos contenidos en casa mediante la conexión a internet. Por lo tanto, en el aula, podrán realizar actividades como: foros, debates, trabajos grupales, discusiones, dramatizaciones.

El modelo didáctico Flipped classrom propone al docente utilizar recursos tecnológicos, para que el aprendizaje del estudiante sea dinámico y proactivo. Según Avalos (2021) afirma que este modelo didáctico propone a los docentes hacer uso de herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes acompañar y debatir en el aula de clase. El alumno será el autor de su propio aprendizaje mediante búsquedas en internet en fuentes confiables y materiales preparados por el docente. De manera que,

el ambiente dentro del aula de clases se convierte en un entorno más colaborativo, donde, el alumno construirá su conocimiento, a través de técnicas tales como el trabajo en grupo, debates o foros.

Características

El aula invertida es un modelo que produce un entorno participativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y participar con el conocimiento ya analizado con anterioridad. Según la Universidad Politécnica de Madrid (2020) menciona algunas características del aula invertida que son:

- **Finalidad:** Puede aplicarse a cualquier materia, ya sea para mejorar la comprensión y aplicación de un contenido conceptual y teórico.
- **Planificación:** Planificar cómo serán las tareas en el aula. Los estudiantes deben analizar los vídeos y demás materiales como de las actividades que se realizan presencialmente en el aula.
- **Preparación de los recursos:** Los vídeos son uno de los recursos más utilizados en este modelo. Se recomienda que su duración sea entre 3 y 12 minutos, y que vaya directo a la explicación central. Además, se puede hacer uso de los ebooks, infografías, documentos, artículos, mapas conceptuales, páginas web, bibliografía, etc. (p. 7)

Es de vital importancia, que los docentes tengan una forma correcta de aplicar el modelo didáctico del aula invertida, tomando en cuenta ciertas características, como la de planificar con anticipación las actividades que se desarrollaran en el aula de clase, así mismo, los recursos didácticos que utilizara para impartir el conocimiento.

Proceso para la aplicación del modelo el aula invertida

El aula invertida es un modelo que produce un entorno participativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y participar con el conocimiento ya analizado con anterioridad. Según la Universidad Politécnica de Madrid (2020) menciona el proceso para aplicar el modelo del aula invertida que es:

1. **Antes de la clase (Resolución de dudas):** el docente proporciona material didáctico a los estudiantes para que estos puedan facilitar recibir nuevos

conocimientos en casa. Antes de empezar la clase es importante que el docente aclare dudas que tengan los estudiantes sobre los contenidos y conceptos trabajados en casa. De tal forma, si no existe dudas por parte de los estudiantes, el docente puede plantear preguntas sobre ideas más complicadas de adquirir y comprobar si los alumnos son capaces de responder.

2. **Durante la clase (Equipos de trabajo):** Para que el aprendizaje sea significativo, es importante que el docente proponga actividades que puedan realizar en grupos de trabajos.
3. **Después de la clase (Establecer el objetivo)** el docente puede evaluar los conocimientos adquiridos sobre el contenido estudiado. Cada clase presencial debe tener un objetivo claro que los alumnos deben conocer y alcanzar a partir del material digital analizados en casa. Las actividades, deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, de esta manera es fundamental que los alumnos identifiquen lo práctico y útil de las clases presenciales. (p.34)

De tal forma, es importante que los docentes conozcan la manera de aplicar este modelo de enseñanza en dichas asignaturas, además, conocer herramientas y recursos didácticos que se adapten al aprendizaje y necesidades de los estudiantes, para que su comprensión sea eficaz, generando una clase que deje un lado la enseñanza tradicional, y sea proactiva, creativa y dinámica.

Aprendizaje dentro del aula

Función del Docente

El docente es un facilitador de contenidos y conocimientos, por lo tanto, en el aula de clases debe adoptar estrategias y emplear actividades que ayuden a la práctica a los estudiantes. Villalba (2018) afirma: “El papel del profesor durante el período de la clase será con decir una serie de ejercicios de aprendizaje experiencial en el aula. Pueden ser bien actividades de colaboración, actividades de aprendizaje cognitivo” (p.62). El docente puede realizar en el aula una variedad de actividades como; de colaboración o de aprendizaje cognitivo para asegurar que el alumnado reciba una orientación práctica y así pueda alcanzar los resultados y objetivos de aprendizaje planteados, por cada área.

Función del Estudiante

El alumno juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que va a adquirir sus conocimientos de manera autónoma, por ello debe realizar actividades para demostrar que si revisaron los materiales que el docente les proporciono. Villalba (2018) menciona:

El papel del estudiante durante el período de la clase será llegar a clase habiendo interiorizado la información puesta a su disposición online y habiendo realizado cualquier actividad asociada a la misma. En clase, deberá tomar parte en una serie de ejercicios de aprendizaje experiencial, actividades de colaboración, actividades de aprendizaje cognitivo, así como participar en actividades de aprendizaje auto dirigido o evaluaciones. (p.12)

Por consiguiente, el alumno tiene que realizar todos los ejercicios y actividades que el docente les proporcione para poder evaluar el nivel de aprendizaje que adquirió con los videos o presentación que el profesor dio con anterioridad.

Aprendizaje fuera del aula

Rol del Docente

Con esta metodología, el papel del profesor es crear o proporcionar una serie de medios para promover el aprendizaje independiente a su propio ritmo. Estos medios pueden incluir demostraciones, videos y grabaciones. Villalba (2018) menciona:

Los estudiantes deben ser capaces de usar este contenido para participar en el aprendizaje auto dirigido con el fin de prepararse adecuadamente para actividades en clase relacionadas con la aplicación, discusión o análisis de esta información. Además, los profesores deben participar en la comunicación con los estudiantes mientras están online con el fin de supervisar sus preguntas, el desarrollo de sus actividades, proporcionar retroalimentación, etc. (p.60)

La función del docente requiere de competencias y habilidades en la orientación de materiales tecnológicos que favorezca el aprendizaje integral de los alumnos. Además, los profesores deben participar en la comunicación con los estudiantes mientras están

online con el fin de supervisar sus preguntas, el desarrollo de sus actividades, proporcionar retroalimentación.

Rol del Estudiante

Con esta metodología el alumno potencia sus aprendizajes de forma autónoma, haciendo uso de elementos tecnológicos que favorece las adquisiciones de conocimientos, practicando la autoevaluación y el trabajo colaborativo. “El papel del estudiante desde una perspectiva online consiste en el acceso y la interiorización de la información desarrollada en recursos seleccionados o creados por el profesor para posibilitar el aprendizaje auto dirigido a su propio ritmo” (Villalba, 2018, p.61). Por lo tanto, el conocimiento adquirido en casa por los estudiantes debe ser evaluado por el docente en horas clases a través de actividades o ejercicios que ponga en práctica lo aprendido.

Ventajas del modelo didáctico el aula invertida

El aula invertida (Flipped classroom), es un modelo didáctico que facilita el aprendizaje de los estudiantes. Avalos (2021) menciona las ventajas del aula invertida:

- Los estudiantes desarrollan su responsabilidad frente al aprendizaje a través de distintas formas de evaluación previstas de rúbricas.
- Los estudiantes se motivan entre ellos, demostrando un interés genuino, el cual se sostiene en el trabajo colaborativo de manera interdependiente, desarrollando habilidades interpersonales en ellos.
- El docente puede invertir mayor tiempo de aula para acompañar los procesos individuales y grupales de los estudiantes.
- Se adapta a los tiempos de cada estudiante, ya que los mismos pueden ver y rever los materiales que el docente creó/seleccionó la cantidad de veces que lo deseen, hasta lograr una comprensión clara de los mismos.
- Las familias pueden involucrarse más en las cuestiones académicas. (p. 9)

A través de este modelo didáctico, el autor menciona varias ventajas que fortalecen al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, el alumnado es el responsable de su aprendizaje, demostrando motivación e interés en trabajos

colaborativos y autónomos, los mismos que son acompañados con el docente en hora de clase. Además, el alumno tiene la facilidad de revisar la materia mediante herramientas que el docente diseño, hasta lograr una comprensión en el tema, donde los padres de familia serán participes del aprendizaje de sus hijos.

Herramientas tecnológicas

Definición

En la actualidad los docentes vieron la necesidad de capacitarse en el uso de herramientas tecnológicas educativas que a medida que pasa el tiempo, estas van evolucionando, para dar lugar a una variedad de conocimientos.

Las herramientas tecnológicas educativas son una guía hacia el camino del desarrollo del pensamiento en el individuo, desarrollando habilidades intelectuales pertinentes en el aprendizaje impulsado por computadora y sus equipos. A modo que ha ido apareciendo variadas definiciones para referirse a la utilización del ordenador en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede apreciar la evolución que ha atravesado este instrumento didáctico. (Hidalgo y Herrera, 2012, p.10)

Su objetivo es guiar el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, creando habilidades y capacidades en el manejo de los recursos tecnológicos. A modo que ha ido apareciendo variadas definiciones para referirse a la utilización del ordenador en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede apreciar la evolución que ha atravesado este instrumento didáctico.

Herramientas tecnológicas para la aplicación del modelo el aula invertida

Martínez (2018) menciona algunas herramientas tecnológicas que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje para el empleo del modelo didáctico aula invertida, por lo cual el docente puede elaborar materiales didácticos como videos, cuestionarios, foros, murales en pizarras digitales, entre otros, los mismo que favorecen a la interacción entre estudiantes, entre las herramientas tenemos los siguientes:

- **Panopto:** permite crear videos interactivos mediante imágenes o presentaciones creativas.

- **Movenot:** permite elaborar videos creativos en base al tema a tratarse en clase y, además, tiene la posibilidad de grabar su voz mientras pasa una imagen.
- **EDpuzzle:** facilita subir un video y editar, además, se le puede agregar preguntas de acuerdo se va asando el video. Es una herramienta que ayuda a la motivación por aprender.
- **Educaplay:** permite realizar actividades como sopa de letras, cuestionarios, mapas, unir, entre otros.
- **Blubbr:** facilita crear cuestionarios mediante videos bajados en línea.
- **Mural.ly:** permite elaborar pizarras y murales la línea y en equipo, creando así un ambiente colaborativo.
- **Canva:** Permite crear, presentaciones, videos, infografías, más, creados sinópticos, entre otros.
- **Padlet:** Permite crear murales, pizarras e infografías en forma colaborativa.
(p. 456)

Al aplicar este modelo didáctico, el docente puede hacer uso de una variedad de herramientas tecnológicas, que sirvan de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje y resultado una ventaja, que los alumnos puedan desarrollar su responsabilidad frente a su aprendizaje.

Currículo

Todo docente debe realizar un plan de estudio de acuerdo con el currículo dado por el Ministerio de Educación, haciendo uso de metodología y procesos que ayuden al proceso de formación integral y puedan desarrollar su capacidad cultural, empleando los recursos necesarios para llevar a cabo una educación de calidad. Ministerio de educación (2016) afirma:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan

las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (p.4)

El currículo es la forma en cómo aplicar teorías pedagógicas en el aula de clases. Es un mediador de la realidad de los contextos educativos y los paradigmas adoptados por los maestros.

La asignatura de Estudios Sociales en el perfil de salida

La asignatura de Estudios Sociales contribuye de manera significativa dentro del perfil de salida del bachiller ecuatoriano. En el currículo (2016) se menciona que la contribución en el caso de Educación General Básica surge desde los tres subniveles elemental, medio y superior. Dentro del subnivel superior, se realiza mediante conocimiento de la Historia, Geografía universal y de América Latina. Además, les permite a los estudiantes promover su construcción de la identidad considerando dimensiones étnicas.

En resumen, la asignatura de Estudios Sociales ofrecerá a los estudiantes contenidos sobre “la democracia, los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social” (Ministerio de Educación 2016, p. 77). Los mismos que ayudaran a los alumnos a jugar un papel fundamental dentro de la actual sociedad, siendo participe en cada uno de ellos.

Definición del proceso de enseñanza- aprendizaje

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es aquel que se produce en un entorno interactivo y flexible, en el cual el docente transmite conocimientos que se adapten al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Gómez (2017) menciona que dicho proceso “existe cuatro elementos fundamentales como, el docente, estudiante, contenido y el entorno donde se va a desenvolver el estudiante. (párr. 9). Cada uno de los elementos cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando cumplimiento de los objetivos de la asignatura. Además, enseñar y aprender son dos procesos que tiene diferentes característica y funciones entro del entorno educativo.

Enseñanza de Estudios Sociales

Definición de enseñanza

La enseñanza está presente a lo largo de la vida de las personas en diferentes instancias acordes a experiencias vividas. Pérez y Gardey (2021) manifiestan que: “Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien” (párr. 1). Hoy en día la enseñanza está concebida como la emisión de información a través de medios escritos y orales, en el cual el docente implementa diferentes metodologías, recursos, y actividades para enseñar.

Importancia

Thomas Edison (como se citó en Infante, 2007) mencionaba que “el valor de la educación no reside en el aprendizaje de muchos datos sino en capacitar la mente de manera que lo haga sobre aquello que no se encuentra en los libros” (p.33). De modo que, la acción de enseñar no debe estar solo centrado en el conocimiento sino en el desarrollo de personalidad y pensamiento del alumnado, construyendo su propio conocimiento a través de habilidades que van adquirieron en el transcurso de formación educativa.

Definición de Ciencias Sociales

El estudio de las Ciencias Sociales es indispensable para los estudiantes, ya que conlleva al conocimiento de su cultura. “Las ciencias sociales estudian e investigan el comportamiento humano dentro de la sociedad, así como las maneras de organizarse, y siempre desde una visión individual y colectiva” (Peiró, 2020, párr. 1). Cabe mencionar que, la impartición de estos conocimientos culturales no sería muy eficiente sin la implementación de las ramas asociadas a esta asignatura, estas ramas son: la pedagogía, economía, psicología, comunicación, política, derecho, historia, geografía, sociología y antropología, mediante las cuales, podrán obtener una visión más específica de cada hecho en su país de origen.

Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales

En las metodologías de enseñanza la asignatura de Ciencias Sociales es fundamental el uso de estrategias y técnicas activas que fomenten la participación de los estudiantes, por lo tanto, se enfocan en las actividades realizadas por el docente, siendo él guía del aprendizaje de sus educandos y desarrollando la creatividad y pensamiento crítico. “Las metodologías activas fomentan el trabajo autónomo y cooperativo, beneficiando un mayor nivel de compromiso y responsabilidad” (Peralta, 2020, p. 5).

Para enseñar Ciencias Sociales, el educando debe utilizar metodologías activas, donde el alumno sea el actor principal de su aprendizaje y le ayude a desarrollar su autonomía, creatividad y su participación activa, además, que sea capaz de trabajar incivilmente y en grupos. Dentro de dicha metodología es importante, no utilizar la enseñanza tradicional o memorística, sino que se debe implementar entornos donde el estudiante pueda interactuar con las demás personas. Según Albarrán (2003) nos menciona que existen varias estrategias metodológicas que se puede implementar para enseñar Estudios Sociales:

- **Mapas conceptuales:** que ayuden al estudiante a obtener información sistemática representada gráficamente
- **Actividades dinámicas:** realizar dramatizaciones para desarrollar la creatividad de los estudiantes.
- **Analogías:** ayuda al alumno a establecer diferencias y semejanzas del tema tratado.
- **Elaboración de caricaturas e historietas:** el estudiante desarrolla su creatividad y su imaginación para obtener un aprendizaje significativo.
- **La excursión:** Explorar entornos directos es una estrategia muy eficaz para su aprendizaje. (p. 123)

Como menciona el autor, cuando el docente hace uso de metodologías activas para enseñar Ciencias Sociales, mediante la planificación y la organización de actividades que ayuda al aprendizaje significativo de los alumnos, por lo que es importante que se

adopten al ritmo y estilo de aprendizaje. Además, les permite desarrollar su pensamiento crítico y su autonomía.

Actividades para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Para enseñar Estudios Sociales se emplea actividades que servirán como herramientas con el objetivo de crear un entorno dinámico y diferente al aprendizaje tradicional. Villalobos (2003) menciona que existen seis actividades que se puede implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales:

- **Preguntas creativas:** realizar preguntas abiertas o cerradas antes, durante o después de impartir conocimiento.
- **Debates:** esta actividad ayuda al desarrollo del pensamiento crítico, despierta el interés de los estudiantes por los temas sociales y se enriquece el proceso mediante la discusión.
- **Talleres:** son actividades diseñadas previamente que ayuda al alumno a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica.
- **Grupos de intercambio:** pequeños grupos que pueden trabajar o dar sus opiniones de acuerdo con el tema tratado.
- **Conferencias:** ayuda al desarrollo cognitivo del estudiante. (pp. 173-176)

La implementación de actividades creativas de enseñanza aprendizaje, favorecerá el desempeño académico de los estudiantes y el compromiso docente, al momento de planificar y organizar sus clases, generando así que el aprendizaje sea más eficaz.

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la importancia del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

Las investigaciones abordadas y el análisis de diferentes fuentes bibliográficas, permitió identificar la importancia del modelo didáctico aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, la misma que, facilita al estudiante a cambiar su papel pasivo como receptor de información en un rol activo en su propio proceso de aprendizaje. El rol del docente es, que ya no son la principal fuente de conocimiento, sino facilitadores y guías de información.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente sobre el aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Para el cumplimiento del primer objetivo, mediante una modalidad bibliográfica y documental, se llevó cabo una recopilación de información de acuerdo a las variables de estudio mediante varias fuentes bibliográficas como revistas, tesis, artículos científicos, libros y estudios realizados en la Universidad Técnica de Ambato, esto permitió obtener información más amplia acerca del aula invertida, su importancia dentro de la enseñanza de Estudios, el rol que cumple tanto docentes como estudiantes y diferentes estrategias que se pueden utilizar dentro de esta metodología.

- Identificar las ventajas del modelo didáctico aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo, se inició de la construcción del marco teórico, de manera que, dentro de la variable independiente de estudio correspondiente

al aula invertida, se hace énfasis a las ventajas de este modelo didáctico. Por otro lado, mediante la aplicación de una encuesta aplicada a estudiantes y docentes, se pudo analizar los resultados obtenidos, y se llegó a la conclusión de que dicho modelo propicia un aprendizaje autónomo, debido a que las docentes desarrollan material didáctico en herramientas tecnológicas, y el estudiante aprende y adquiere esa información en casa. Por lo tanto, el tiempo de clase se lo utiliza para realizar actividades colaborativas, las mismas que facilitan la participación activa del alumnado y el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada.

Para el cumplimiento de este objetivo, se consideró los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Escuela de Educación General Básica Los Sauces, del cual se procedió a realizar la verificación de hipótesis por medio del estadístico no paramétrico Chi-cuadrado donde, se acepta la hipótesis alterna “El aula invertida influye en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica Los Sauces de la ciudad de Ambato”. Así, por medio del mismo, el marco teórico y los objetivos específicos permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada, las mismas que estará prestas a todas aquellas personas que se interés en ellos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de la investigación se empleó recursos tecnológicos como, una computadora con servicio a internet y una impresora, las mismas que fueron útiles para obtener información sobre la problemática estudiada y de esta manera sistematizar la información para el desarrollo del marco teórico. También se utilizó materiales de oficina como hojas A4 de papel boom para la presentación de la propuesta, el informe final, oficios y encuestas. Por otro lado, el uso de celular, fue una herramienta esencial para la comunicación con los tutores, autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica Los Sauces, la misma que facilito, ponerse de acuerdo el día y la hora para aplicar el instrumento. Finalmente, se utilizó Excel para realizar la tabulación de las encuestas y minitab para realizar la comprobación de la hipótesis mediante el estadístico no paramétrico Chi- cuadrado.

2.2. Métodos

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo. Es cualitativa, porque, mediante un cuestionario, aplicado a docentes y estudiantes permitirá conocer características y cualidades de cada una de las variables de estudio. Además, tiene un enfoque cuantitativo, porque mediante la técnica de la encuesta se obtendrá datos numéricos, que requiere de un análisis estadístico de la realidad institucional en la que se desenvuelven los docentes al aplicar el modelo didáctico el aula invertida dentro del proceso de enseñanza. Además, se empleó el estadístico no paramétrico Chi cuadrado que contribuyó para la comprobación de la hipótesis planteada y de esta manera poder establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Modalidad de investigación

La presente investigación es de modalidad bibliográfica porque se utilizó estudios ya realizados por otros investigadores para profundizar la investigación de acuerdo con las variables de estudio. Además, de varios recursos y materiales, como; libros, revistas científicas, artículos y documentos, a través de bibliotecas virtuales, los cuales se realizará un análisis, el mismo que ayuda y facilita la investigación.

Es una investigación de campo porque se realizó en la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato. Se utilizó la técnica de la encuesta, con un cuestionario de diez preguntas dirigido a estudiantes y docentes, la mismas que se aplicó de manera presencial y facilitó a la obtención de información relevante para la investigación.

Nivel o tipo de investigación

Es exploratoria porque permitió acercarme a la realidad del problema, mediante la recopilación de información sobre las dos variables como son el aula invertida y la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, prevaleciendo todos los puntos de vista. Además, se utilizó la técnica de encuesta con su respectivo cuestionario, los mismos que, facilitaron a la recolección de información y de esta manera obtener datos verídicos.

La investigación es de tipo descriptivo porque permitirá especificar las características y descripción del modelo didáctico el aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Es decir, las definiciones, ventajas, importancia, características y otros aspectos relevantes tanto de la variable independiente como de la variable dependiente y de esta manera conocer la realidad de la investigación. Además, se describió los resultados obtenidos sobre el aula invertida y la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, el mismo que consto de diez preguntas dirigidas a los estudiantes y diez preguntas para los docentes. La técnica permitió recoger datos relevantes para la investigación. El instrumento fue evaluado y aprobado por expertos de la Universidad Técnica de Ambato. Cabe mencionar, que este instrumento se lo aplicó de manera presencial, con un mínimo de población, por la emergencia sanitaria que se está atravesando.

Población

En la investigación se consideró a los estudiantes del subnivel de Educación General Básica media, conformado por 62 estudiantes y 2 docentes de quinto, sexto y séptimo nivel de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces”, dando un total de 64 personas participantes de la investigación. Cabe mencionar que se utilizó toda la población. De la misma manera, se tomó en cuenta la autorización de la directora para realizar la investigación y aplicar el instrumento.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los resultados.

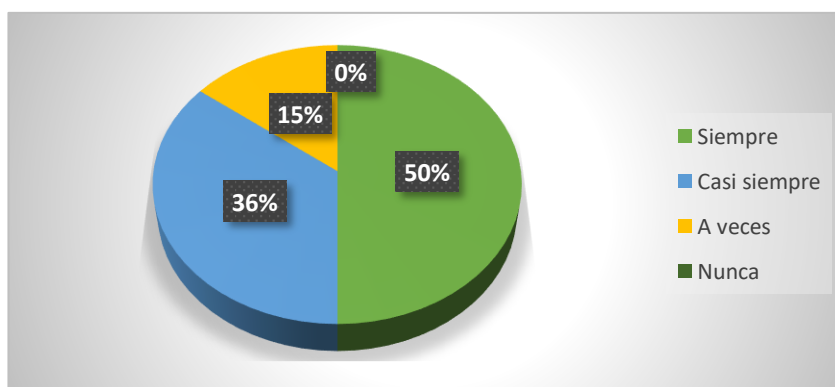
Pregunta 1: ¿Utiliza usted recursos tecnológicos como: el celular, la computadora, el internet, aplicaciones móviles, plataformas virtuales en su formación académica?

Tabla 1. *Utilización de recursos tecnológicos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	50.0%
Casi siempre	22	35.5%
A veces	9	14.5%
Nunca	0	0.0%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 1. *Utilización de recursos tecnológicos*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 31 estudiantes que representan el 50% manifiestan que hacen uso de recursos tecnológicos para su formación académica; 22 estudiantes que representan el 35.5% afirman que casi siempre; 9 estudiantes que representan el 14.5% consideran que a veces. La mayor parte de los estudiantes encuestados afirman que el docente para la

enseñanza de Estudios Sociales utiliza recursos tecnológicos que facilita no solo la transmisión, sino también la adquisición del conocimiento y al desarrollo de habilidades tecnológicas donde sean capaces de asimilar contenidos y resolver cualquier problema que se presente en que hacer educativo.

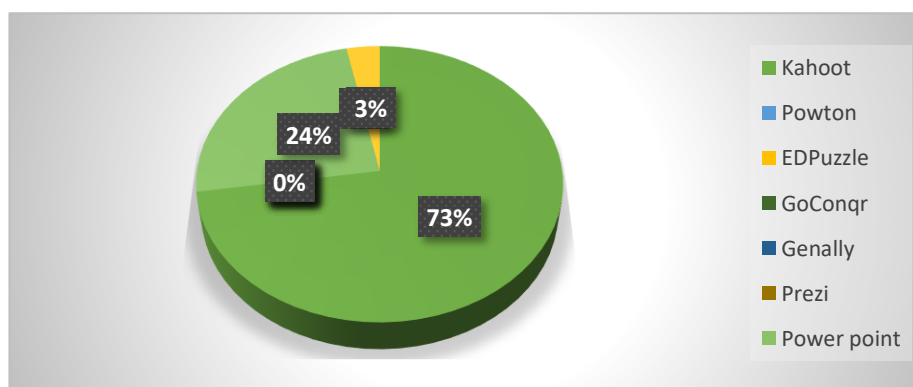
Pregunta 2: ¿Cuál de estas herramientas tecnológicas utiliza su docente para la enseñanza de Estudios sociales?

Tabla 2. *Uso de herramientas tecnológicas*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Kahoot	45	72.6%
Powton	0	0.0%
EDPuzzle	0	0.0%
GoConqr	0	0.0%
Genally	0	0.0%
Prezi	0	0.0%
Power point	15	24.2%
Canva	0	0.0%
Otros	2	3.2%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 2. *Utilización de recursos tecnológicos*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 45 estudiantes que representan el 72.6% mencionan que la docente utiliza la herramienta kahoot para la enseñanza de Estudios Sociales; 15 estudiantes que representan el 24.2% manifiestan que power point; 2 estudiantes que representan el 3.2% Sostienen que se utilizan otras herramientas tecnológicas. La mayor parte de la población encuestada menciona que el docente de Estudios Sociales, utiliza kahoot y power point como herramientas tecnológicas para consolidar el conocimiento, pues dichas herramientas sirven para crear actividades interactivas y contenidos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

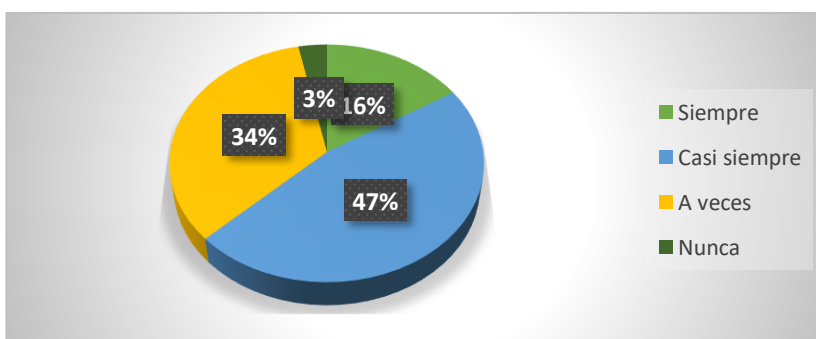
Pregunta 3: ¿Su docente de Estudios Sociales, envía tareas extraescolares, como observar videos o lecturas relacionadas al tema a tratarse la próxima clase?

Tabla 3. *Envío de tareas extracurriculares*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	16.1%
Casi siempre	29	46.8%
A veces	21	33.9%
Nunca	2	3.2%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 3. *Envío de tareas extracurriculares*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 29 estudiantes que representan el 46.8% afirman que casi siempre la docente envía tareas extracurriculares relacionadas al tema a tratarse la próxima clase; 21 estudiantes que representan el 33.9% manifiestan que a veces; 10 estudiantes que representan el 16.1% afirman que siempre; 2 estudiantes que representan el 3.2% afirman que nunca. En la encuesta realizada la mayor parte de estudiantes mencionan que el docente casi siempre envía tareas extraescolares. Cabe mencionar que las actividades extraescolares, dentro del modelo didáctico aula inversa facilita a que los estudiantes potencien su aprendizaje.

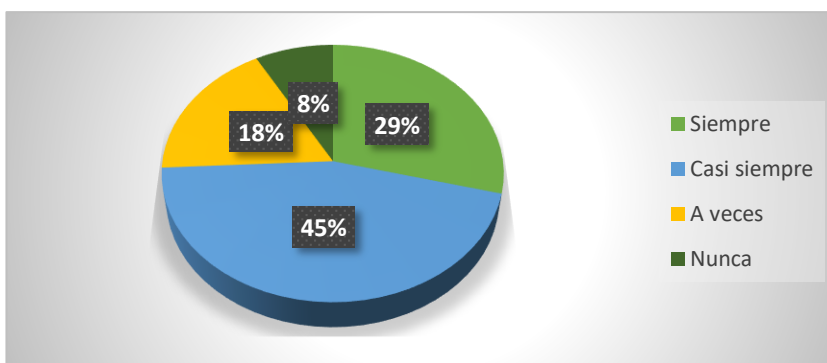
Pregunta 4: ¿Se organizan debates, trabajos grupales, foros, mesas redondas para la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 4. *Actividades de la asignatura de Estudios Sociales*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	29.0%
Casi siempre	28	45.2%
A veces	11	17.7%
Nunca	5	8.1%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 4. *Actividades de la asignatura de Estudios Sociales*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 28 estudiantes que representan el 45.2% aseguran que casi siempre se realizan dichas actividades; 18 estudiantes que representan el 29.0% manifiestan que siempre; 11 estudiantes que representan el 17.7% afirman que a veces; 5 estudiantes que simbolizan el 8.1% señalan que nunca. En la encuesta aplicada la mayor parte de estudiantes afirman que las docentes de Estudios Sociales realizan actividades como debates, trabajos grupales, foros entre otros. Lo que deduce que dichas actividades, facilitan el aprendizaje y permite al docente obtener la atención de los alumnos, puesto que interactúan entre sí.

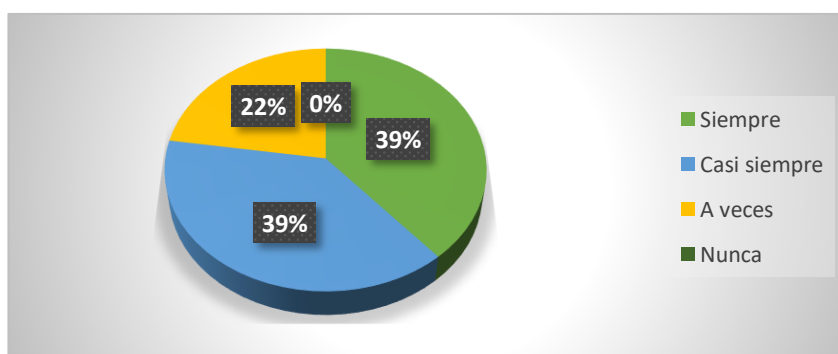
Pregunta 5: ¿Considera que el desarrollo de recursos tecnológicos por parte de su docente es importante para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 5. *Importancia de los recursos tecnológicos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	38.7%
Casi siempre	24	38.7%
A veces	14	22.6%
Nunca	0	0.0%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 5. *Importancia de los recursos tecnológicos*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 24 estudiantes que representan el 38.7% sostienen que siempre es importante el desarrollo de recursos tecnológicos para la enseñanza de los Estudios Sociales; 24 estudiantes que representan el 38.7% mencionan que casi siempre; 14 estudiantes que representan el 22.6% señalan que a veces. La mayor parte de los estudiantes encuestados afirman que es importante que la docente de Estudios Sociales desarrolle contenidos y materiales didácticos en herramientas tecnológicas. Es necesario recalcar que aquellos materiales didácticos sirven como intermediarios para la adquisición de conocimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar.

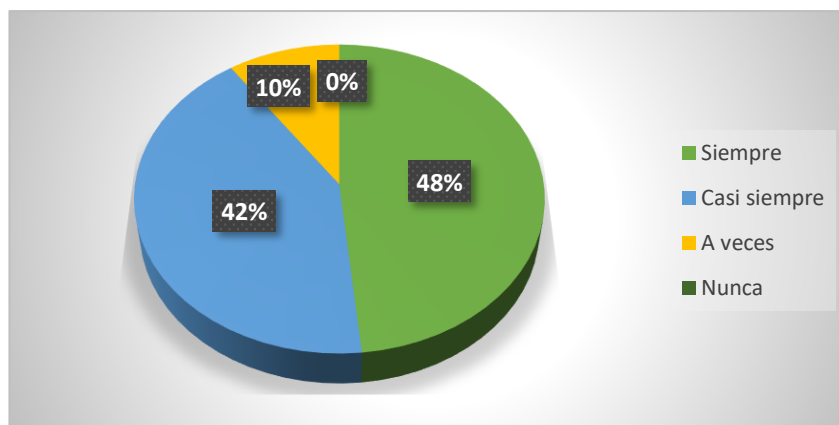
Pregunta 6: ¿Considera que las clases de Estudios Sociales son dinámicas y motivadoras?

Tabla 6. Clases dinámicas y motivadoras

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	48.4%
Casi siempre	26	41.9%
A veces	6	9.7%
Nunca	0	0.0%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 6. Clases dinámicas y motivadoras



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 30 estudiantes que representan el 48.4% mencionan que las clases de Estudios Sociales siempre son dinámicas y motivadoras; 26 estudiantes que representan el 41.9% mencionan que casi siempre; 6 estudiantes que representan el 9.7% aluden que a veces. La mayor parte de estudiantes encuestados consideran las clases de Estudios Sociales deben ser dinámica y motivadoras. Es necesario resaltar que la enseñanza de las Ciencias Sociales ayudara a que el alumnado enriquezca su mirada sobre la actual sociedad, amplíen sus experiencias sociales y culturales, avancen en el desarrollo de su autonomía, se integren progresivamente en las redes sociales y tomen decisiones cada vez más acertadas.

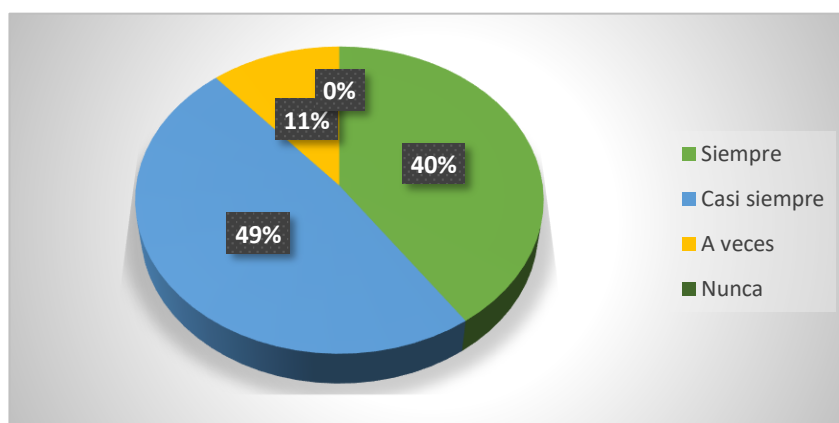
Pregunta 7: ¿Es más fácil aprender cuándo participa activamente en la construcción del conocimiento mediante talleres, mesas redondas, foros?

Tabla 7. *Aprendizaje mediante actividades en el aula*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	40.3%
Casi siempre	30	48.4%
A veces	7	11.3%
Nunca	0	0.0%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 7. *Aprendizaje mediante actividades en el aula*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 30 estudiantes que representan el 48.4% mencionan que casi siempre es más fácil aprender con la participación activa; 25 estudiantes que representan el 40.3% señalan que siempre; 7 estudiantes que representan el 11.3% afirman que a veces. La mayor parte de estudiantes encuestados afirman que su aprendizaje es significativo cuando participan activamente construyendo su conocimiento mediante actividades dinámicas y creativas como son los talleres, mesas redondas, foros, otras. Lo que se deduce que el docente conoce una variedad de actividades para la asignatura de Estudios Sociales, las mismas que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

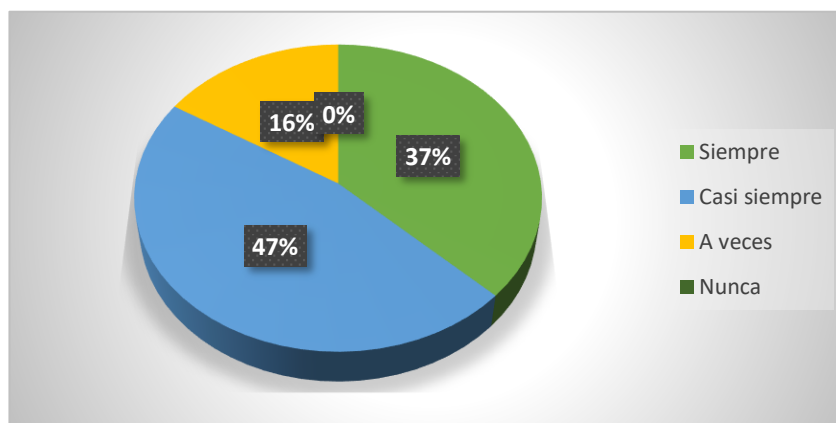
Pregunta 8: ¿El maestro de Estudios Sociales realiza actividades colaborativas que permite la comunicación entre compañeros?

Tabla 8. *Actividades colaborativas*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	37.1%
Casi siempre	29	46.8%
A veces	10	16.1%
Nunca	0	0.0%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 8. *Actividades colaborativas*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 29 estudiantes que representan el 46.8% mencionan que casi siempre se realizan actividades colaborativas que facilitan la comunicación entre compañeros; 23 estudiantes que figuran el 37.1% señalan que siempre; 10 estudiantes que representan el 16.1% afirman que a veces. La mayor parte de la población encuesta menciona que la docente de estudios sociales realiza actividades colaborativas, las mismas que promueven la interacción y el aprendizaje social. Esto permite que entre los estudiantes contribuyan a la construcción de conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades para trabajar en equipo.

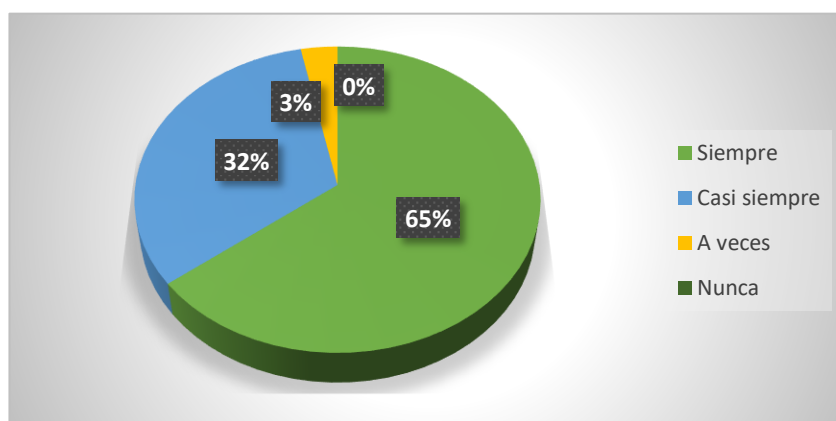
Pregunta 9: ¿El docente aclara dudas sobre el tema tratado durante la clase de Estudios Sociales?

Tabla 9. Aclaración de inquietudes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	64.5%
Casi siempre	20	32.3%
A veces	2	3.2%
Nunca	0	0.0%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 9. Aclaración de inquietudes



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que simbolizan el 100%; 40 estudiantes que representan el 64.5% afirman que la docente siempre aclara sus dudas en el transcurso de la clase; 20 estudiantes que figuran el 32.3% señalan que casi siempre y 2 estudiantes que representan el 3.2% mencionan que a veces. Como se puede evidenciar el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados afirman que la docente de Estudios Sociales siempre aclara dudas sobre el tema tratado en clases. Dicho de otro modo, la docente siempre aclara las dudas que representan un espacio vacío dentro del conocimiento que va adquiriendo el alumno. Es decir, si ese espacio no es completado lo antes posible, el estudiante no podrá adquirir nuevos conocimientos.

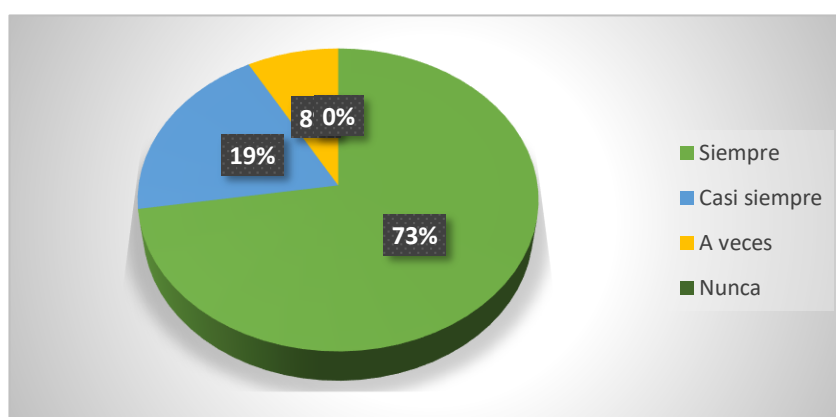
Pregunta 10: ¿Considera que es importante el estudio de la asignatura de Estudios Sociales para valorar lo que somos como nación y relacionar con otras culturas?

Tabla 10. *Importancia de la asignatura de Estudios Sociales*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	72.6%
Casi siempre	12	19.4%
A veces	5	8.1%
Nunca	0	0.0%
Total	62	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 10. *Importancia de la asignatura de Estudios Sociales*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%; 45 estudiantes que representan el 72.6% señalan que la asignatura de Estudios Sociales es importante para su formación académica; 12 estudiantes que figuran el 19.4% señalan que casi siempre y 5 estudiantes que representan el 8.1% aluden que a veces. En los resultados obtenidos la mayor parte de estudiantes encuestados afirman que si es importante el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Lo que se deduce que esta Ciencia enseña a como desenvolverse en el medio, el comportamiento individual y colectivo a cómo tratar a tu prójimo, y a actuar conforme a las leyes de tu país, andar por la vida sin cometer errores que te pueden hacer la vida más difícil, para eso sirven las ciencias sociales.

3.1. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a la docente

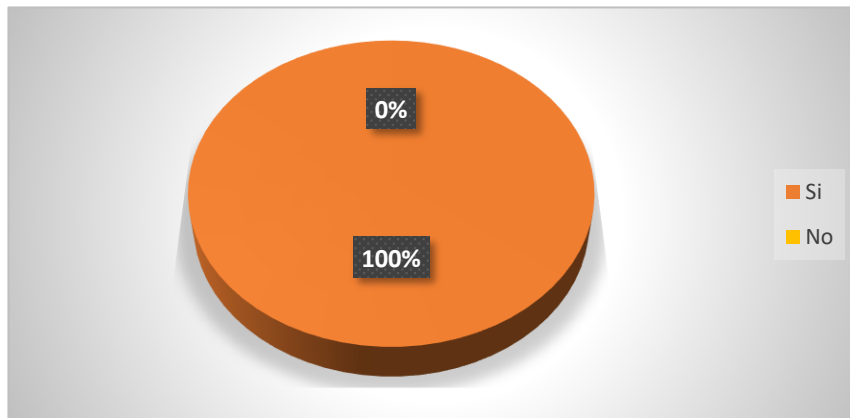
Pregunta 1: ¿Utiliza usted recursos tecnológicos como: el celular, la computadora, el internet, aplicaciones móviles, plataformas virtuales para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 11. *Utilización de recursos tecnológicos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 11. *Utilización de recursos tecnológicos.*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% mencionan que si utiliza recursos tecnológicos para la enseñanza de Estudios Sociales. Se ha evidenciado que la implementación de recursos tecnológicos ayuda a la enseñanza y a la adquisición de conocimiento. Si bien es cierto que el maestro tiene la oportunidad de ser mas innovador creativo y que los estudiantes sientan interés por utilizar estas herramientas.

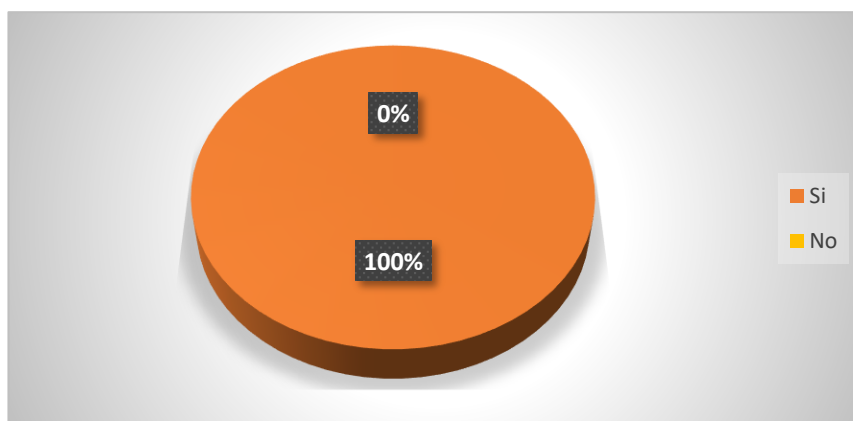
Pregunta 2: ¿Utiliza herramientas tecnológicas como; kahoot, power point, otras, ¿para la enseñanza de Estudios sociales?

Tabla 12. *Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de Estudios Sociales*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 12. *Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de Estudios Sociales*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% menciona que si utiliza herramientas tecnológicas mencionados anteriormente para la enseñanza de Estudios Sociales. Se ha evidenciado que las docentes al utilizar herramientas digitales educativas en la enseñanza de Estudios Sociales facilitan que el trabajo en clase ayuda a enriquecer el contenido a desarrollarse. Además, permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas.

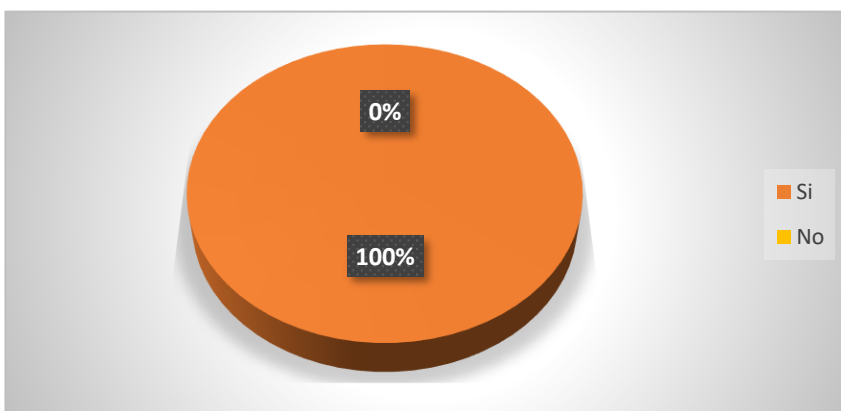
Pregunta 3: ¿Realiza tareas extraescolares, como observar videos o lecturas relacionadas al tema a tratarse la próxima clase?

Tabla 13. *Envío de tareas extracurriculares*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 13. *Envío de tareas extracurriculares*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% manifiesta que si envía tareas extracurriculares relacionadas al tema a tratarse la próxima clase. Se pudo evidenciar que las docentes si envían tareas extraescolares con el tema a tratarse la próxima clase, las mismas que ayudan a que los estudiantes ya tengan conocimiento previo al tema, y en clase el docente tenga tiempo para realizar actividades anteriormente aprendidas.

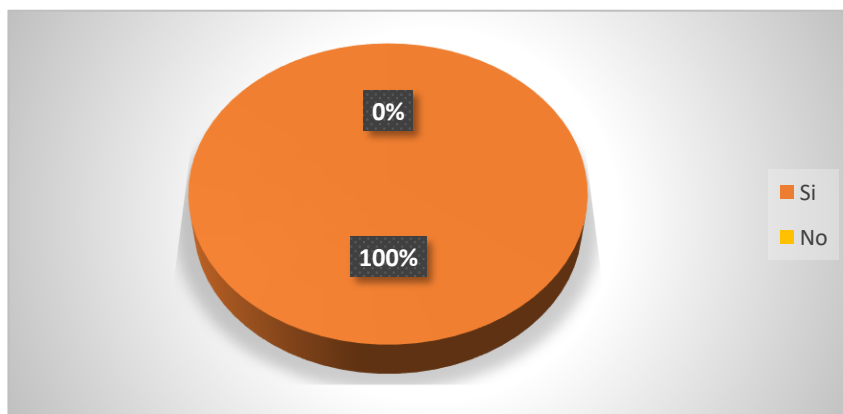
Pregunta 4: ¿Organiza debates, trabajos grupales, foros, mesas redondas para la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 14. *Actividades de la asignatura de Estudios Sociales*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 14. *Actividades de la asignatura de Estudios Sociales*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% señala que si organiza debates, trabajos grupales, foros, mesas redondas para la asignatura de Estudios Sociales. Se pudo evidenciar que las docentes organizan actividades interactivas, puesto que, el aula tiene es un espacio acogedor e inclusivo, del que todos los alumnos se sienten partícipes y creadores. Debe ser un espacio vivo y en construcción, que facilite la atención a la diversidad, estimule la creatividad y potencie las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos.

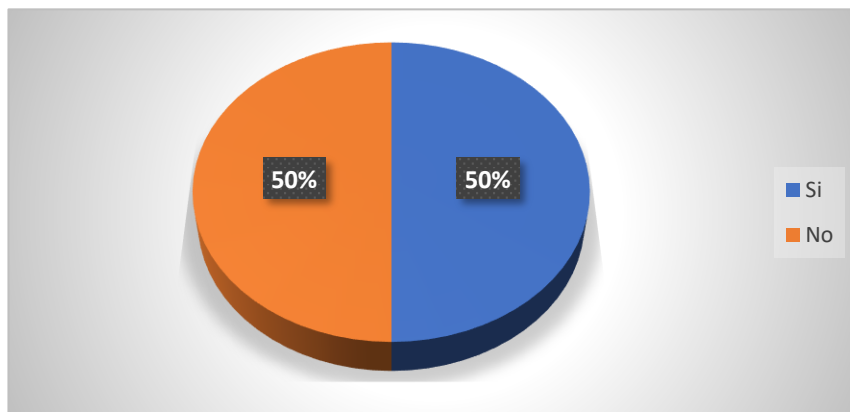
Pregunta 5: ¿Considera que el desarrollo de recursos tecnológicos es importante para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 15. *Importancia de los recursos tecnológicos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50.0%
No	1	50.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 15. *Importancia de los recursos tecnológicos*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 1 que se constituye el 50% señala que el desarrollo de recursos tecnológicos si es importante para la enseñanza de Estudios Sociales, en tanto que 1 docente que representa el 50% menciona que no es importante. Se evidencia que, al crear recursos tecnológicos, en diferentes herramientas que hoy en día tenemos disponibles en el internet, facilita el aprendizaje de los estudiantes, al hacer uso de las mismas, ayuda a que las clases de Ciencias Sociales sean más creativas.

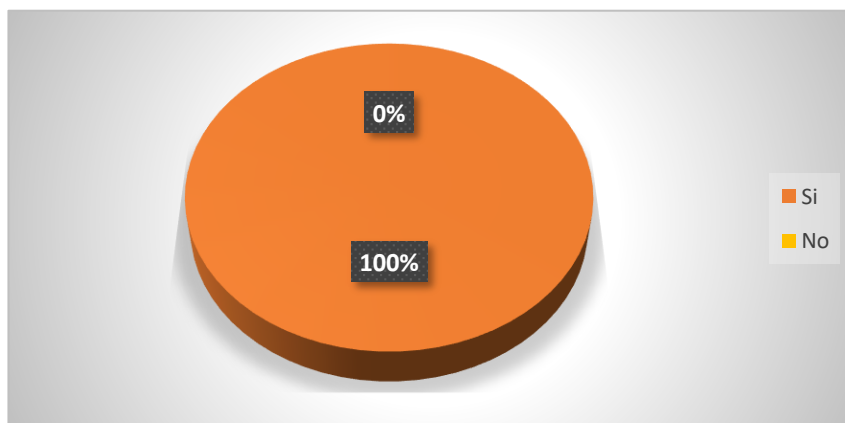
Pregunta 6: ¿Considera que las clases de Estudios Sociales deben ser dinámicas y motivadoras?

Tabla 16. Clases dinámicas y motivadoras

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 16. Clases dinámicas y motivadoras



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis Interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% manifiestan que las clases de Estudios Sociales siempre deben ser dinámicas y motivadoras. Como se puede evidenciar, para aplicar el modelo didáctico el aula invertida, las clases deben ser motivadoras y dinámicas, por tal razón, la enseñanza de las Ciencias Sociales ayuda a que los estudiantes tengan su propio criterio sobre la actual sociedad, amplíen sus experiencias sociales y culturales, avancen en el desarrollo de su autonomía, se integren progresivamente en las redes sociales, tomen decisiones cada vez más acertadas.

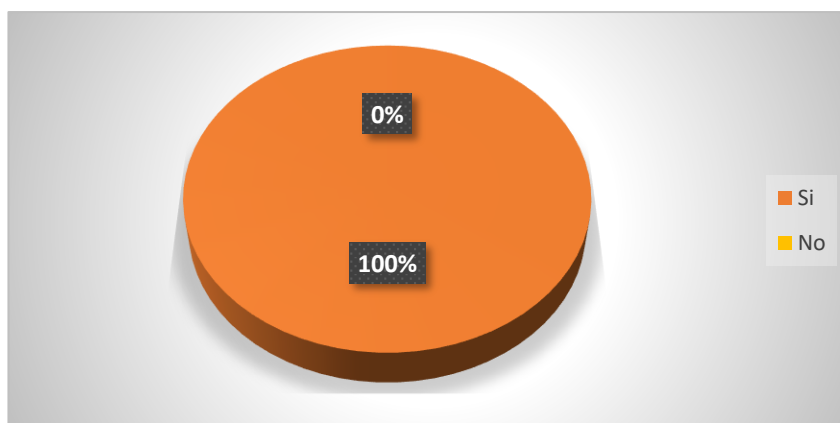
Pregunta 7: ¿Fomenta la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase mediante talleres, mesas redondas, foros?

Tabla 17. *Aprendizaje mediante actividades en el aula*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 17. *Aprendizaje mediante actividades en el aula*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% sostiene que si se fomenta la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase mediante talleres, mesas redondas y foros. Se puede evidenciar que en la metodología el aula inversa, los docentes durante el desarrollo de la clase pueden realizar actividades creativas e interactivas, las mismas que facilitan a que el alumnado desarrolle su pensamiento crítico mediante una participación activa dentro del procesos de enseñanza aprendizaje.

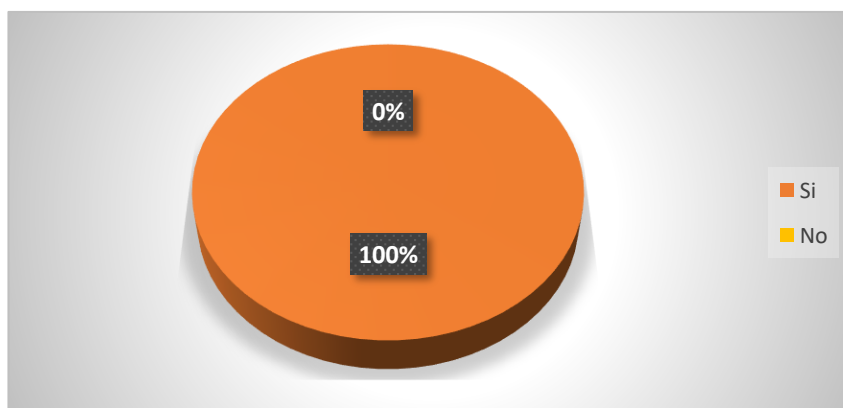
Pregunta 8: ¿Realiza actividades colaborativas que permite la comunicación entre estudiantes y docente?

Tabla 18. *Actividades colaborativas*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 18. *Actividades colaborativas*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% señala que si se realizan actividades colaborativas que permite la comunicación entre estudiantes y docente. Se evidencia que las docentes realizan actividades colaborativas que permite que entre los estudiantes se contribuya la construcción de conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades para trabajar en equipo. Además, al realizar trabajos colaborativos, mejora la inteligencia emocional de los alumnos, dando lugar a su desarrollo social y educativo, este método de enseñanza desarrolla en los estudiantes valores y potencia las relaciones interpersonales.

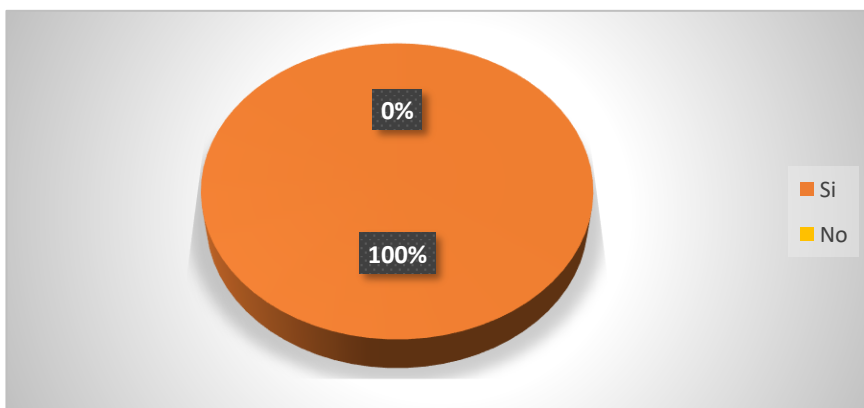
Pregunta 9: ¿Considera que es importante aclarar dudas sobre el tema tratado durante la clase de Estudios Sociales?

Tabla 19. *Aclaración de inquietudes*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 19. *Aclaración de inquietudes*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% alude que si es importante aclarar dudas sobre el tema tratado durante la clase de Estudios Sociales. Se evidencia que las docentes de aclaran dudas después de impartir una clase. Lo que se deduce que es importante que los estudiantes puedan formular preguntas a su docente después de una clase, teniendo en cuenta que favorece al intercambio comunicativo de estudiante a docente y la integración de saberes por parte de los alumnos.

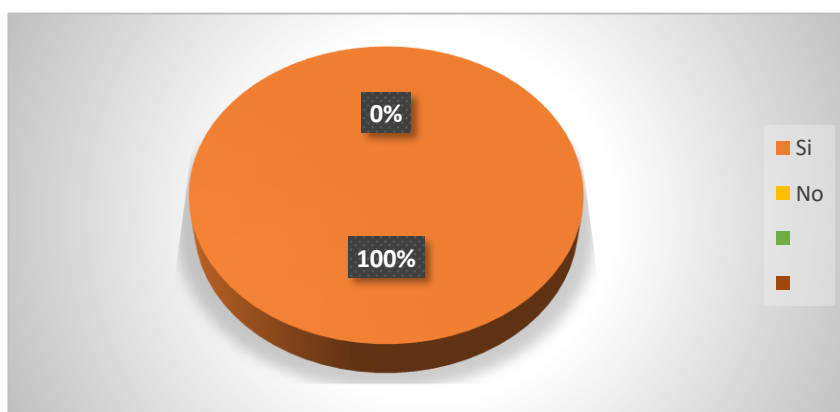
Pregunta 10: ¿Considera que es importante la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales para valorar lo que somos como nación y relacionar con otras culturas?

Tabla 20. *Importancia de la asignatura de Estudios Sociales*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100.0%
No	0	0.0%
Total	2	100.0%

Nota: Encuesta aplicada a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Figura 20. *Importancia de la asignatura de Estudios Sociales*



Nota: La figura muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a las docentes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Análisis e interpretación: De un total de 2 docentes que representa el 100%, 2 que se constituye el 100% indican que si es importante la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales para valorar lo que somos como nación y relacionar con otras culturas. Se puede evidenciar que las docentes consideran que son importantes el estudio de Estudios Sociales para sensibilizar y dinamizar las diversas relaciones sociales actuales y el conocimiento para comprender nuestra sociedad y compartir nuestros saberes en beneficio de la humanidad. Se debe agregar que la investigación en Ciencias Sociales trata sobre la relación entre los individuos y las sociedades, así como sobre su desarrollo y funciones de la sociedad, en vez de estudiar el mundo natural.

3.2. Discusión de resultados

De acuerdo a la investigación realizada y mediante una encuesta aplicada a estudiantes y docentes se pudo obtener información relevante en relación a las variables de estudio: El aula invertida en la enseñanza de Estudios Sociales. Así como menciona Chulco (2021) en su investigación sobre la metodología aula inversa la misma que, abre diferentes posibilidades de aprendizaje en los estudiantes porque permite aprender de manera autónoma a través de diferentes recursos y herramientas tecnológicas que facilita al docente con el objetivo de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico y práctico frente a una modalidad híbrida. Se puede demostrar que se asemeja con los resultados encontrados porque bajo la aplicación de la metodología aula invertida el docente tiene la oportunidad de desarrollar materiales didácticos en herramientas web 3.0, de tal forma que, facilita al alumno el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas, que sean capaces de asimilar contenidos y resolver problemas que se presenten en el ámbito educativo.

Dentro del proceso de enseñanza, el aula invertida es considerado como un modelo didáctico innovador, puesto que, los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente mediante actividades colaborativas, las mismas que son guiadas por el docente. Como menciona Cedeño y Viguera (2020) la estrategia estudiada presenta ventajas como la disponibilidad de tiempo empleado en clases, protagonismo del estudiante incorporando sus intereses y necesidades, además, fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de talentos individuales. Dentro de la investigación se puede evidenciar que los resultados obtenidos son similares, porque las docentes realizan actividades colaborativas como trabajos grupales, debates, mesas redondas entre otras, las mismas que promueven la interacción y el aprendizaje social. Esto permite que entre los estudiantes contribuyan a la construcción de conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades para trabajar en equipo.

Ortiz (2021) acerca del estudio realizado concluye que la docente de Educación General Básica tiene poco conocimiento y socialización acerca de herramientas tecnológicas, como de la metodología aula invertida, de manera que, no cuenta con materiales digitales que facilite el autoaprendizaje y el desarrollo de actividades

durante la clase. No obstante, en el estudio realizado no existe similitud porque la institución si cuenta con recursos tecnológicos y las docentes si aplican el modelo didáctico aula invertida, de forma que, desarrollan materiales digitales en diferentes herramientas tecnológicas. Además, se pudo evidenciar que los estudiantes realizan tareas extraescolares con el tema a tratarse la próxima clase, las mismas que ayudan a que los estudiantes ya tengan conocimiento previo al tema, y en clase el docente tenga tiempo para realizar actividades de acuerdo a lo aprendido.

La enseñanza de la signatura de Estudios Sociales es fundamental, de modo que los estudiantes sean capaces de valorar lo que somos como nación y relacionarse con otras culturas. Tigse (2022) en su trabajo de investigación menciona que, la enseñanza de los Estudios Sociales debe ser llamativa y romper con la manera tradicional que se ha ido manejado hasta hace pocos años atrás. Esto con el fin de que los alumnos aprendan la historia de su país además de los países del mundo, por tal razón es importante conocer el pasado y presente de un lugar determinado, además, tener en cuenta la cultura y respetarla. Estos resultados obtenidos se asemejan con el estudio realizado, porque los estudiantes reconocer y comprender nuestra sociedad y compartir nuestros saberes en beneficio de la humanidad. Además, son capaces de desenvolverse en el medio y a actuar conforme a las leyes nuestro país.

3.3. Verificación de la hipótesis

“El aula invertida en la Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato”.

Variable independiente: El aula invertida

Variable dependiente: Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula

Ho: El aula invertida no influye en la Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

Hipótesis alterna

H1: El aula invertida influye en la Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

3.3.1. Elección del estimador estadístico

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Simbología:

X² = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada.

3.3.2. Nivel de significación: α = 0.05 y un nivel de confianza del 95%

3.3.3. Especificación de las regiones de aceptación o rechazo y grados de libertad

Si el valor de Chi-cuadrado calcular es menor o igual que Chi-cuadrado tabular ($X^2_t = 16,92$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado tiene 4 filas y 4 columnas por lo tanto será:

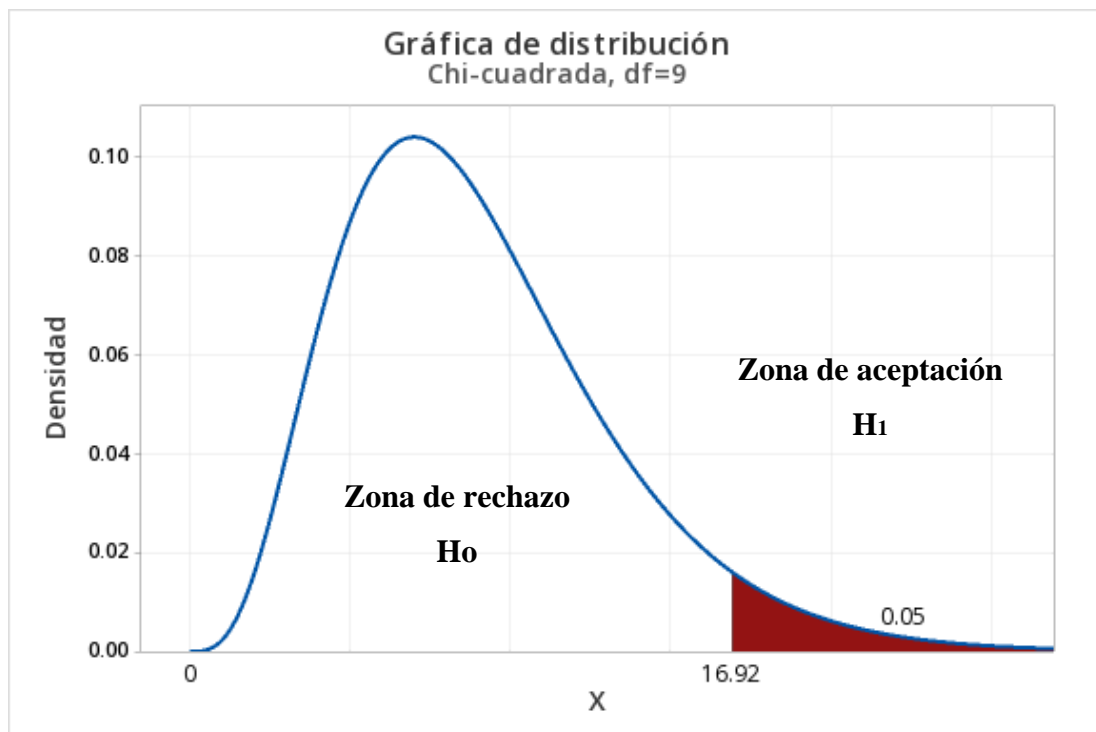
$$Gl = (c-1) (f-1).$$

$$Gl = (4-1) (4-1)$$

$$Gl = (3) (3)$$

$$Gl = 9$$

3.3.4. Representación gráfica del Chi-cuadrado



3.3.5. Cálculo de Chi-cuadrado

Tabla 21. Frecuencia Observada

Preguntas	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 3: ¿Su docente de Estudios Sociales, envía tareas extraescolares, como observar videos o lecturas relacionadas al tema a tratarse la próxima clase?	10	29	21	2	62
Pregunta 5: ¿Considera que el desarrollo de recursos tecnológicos es importante para la enseñanza de Estudios Sociales?	24	24	14	0	62
Pregunta 7: ¿Es más fácil aprender cuándo participa activamente en la construcción del conocimiento mediante talleres, mesas redondas, foros?	25	30	7	0	62
Pregunta 10: ¿Considera que es importante el estudio de la asignatura de Estudios Sociales para valorar lo que somos como nación y relacionar con otras culturas?	45	12	5	0	62
Total	104	95	47	2	248

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Tabla 22. Frecuencia Esperada

Preguntas	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 3: ¿Su docente de Estudios Sociales, envía tareas extraescolares, como observar videos o lecturas relacionadas al tema a tratarse la próxima clase?	26	23,75	11,75	0,5	62
Pregunta 5: ¿Considera que el desarrollo de recursos tecnológicos es importante para la enseñanza de Estudios Sociales?	26	23,75	11,75	0,5	62
Pregunta 7: ¿Es más fácil aprender cuándo participa activamente en la construcción del conocimiento mediante talleres, mesas redondas, foros?	26	23,75	11,75	0,5	62
Pregunta 10: ¿Considera que es importante el estudio de la asignatura de Estudios Sociales para valorar lo que somos como nación y relacionar con otras culturas?	26	23,75	11,75	0,5	62
Total	104	95	47	2	248

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela “Los Sauces”

Tabla 23. Chi-cuadrado

	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$					
Pregunta 3	10	26	-16,00	256,00	9,85
Pregunta 3	24	26	-2,00	4,00	0,15
Pregunta 3	25	26	-1,00	1,00	0,04
Pregunta 3	45	26	19,00	361,00	13,88
Pregunta 5	29	23,75	5,25	27,56	1,16
Pregunta 5	24	23,75	0,25	0,06	0,00
Pregunta 5	30	23,75	6,25	39,06	1,64
Pregunta 5	12	23,75	-11,75	138,06	5,81
Pregunta 7	21	11,75	9,25	85,56	7,28
Pregunta 7	14	11,75	2,25	5,06	0,43
Pregunta 7	7	11,75	-4,75	22,56	1,92
Pregunta 7	5	11,75	-6,75	45,56	3,88
Pregunta 10	2	0,50	1,50	2,25	4,50
Pregunta 10	0	0,50	-0,50	0,25	0,50
Pregunta 10	0	0,50	-0,50	0,25	0,50
Pregunta 10	0	0,50	-0,50	0,25	0,50
				X ² c	52,05

3.3.6. Conclusión o decisión final

Por lo tanto con 9 grados de libertad, un nivel de confiabilidad del 95% que corresponde a nivel de significancia $\alpha = 0.05$ se obtiene el valor de Chi-cuadrado tabular (16,92); así como también se obtiene el valor de Chi-cuadrado calculado (52,05) entonces y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: El aula invertida influye en la Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

A través de la revisión bibliográfica de documentos, artículos científicos, revistas, entre otros, se obtuvo información relevante asociada con las variables de estudio, las mismas que permitieron proporcionar apoyo y fundamentación al trabajo de investigación. Es así como se enfatiza que el aula inversa es considerada un modelo didáctico innovador, el cual consiste en el autoaprendizaje del estudiante, es decir el docente tiene la oportunidad de desarrollar material didáctico en herramientas tecnológicas, y el estudiante aprende y adquiere esa información en casa. Por lo tanto, el tiempo de clase se lo utiliza para realizar actividades colaborativas, las mismas que facilitan la participación activa del alumnado.

Se pudo identificar las ventajas del aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, la misma que permite desarrollar el aprendizaje individual, colaborativo y el pensamiento crítico, reflexivo. En el subnivel de Educación General Básica media de la Escuela “Los Sauces”, mediante una encuesta aplicada a docentes y estudiantes se pudo enfatizar que dicho modelo didáctico se aplica de forma directa, de manera que la docente utiliza recursos tecnológicos que facilita no solo la transmisión, sino también ayuda a los estudiantes a la adquisición del conocimiento y al desarrollo de capacidades y habilidades tecnológicas.

Mediante el empleo del estadístico no paramétrico Chi - cuadrado se realizó la comprobación de la hipótesis, la misma que permitió establecer que el aula invertida influye en la Enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato. Además, donde se resalta que las docentes conocen dichos modelos y estrategias didácticas que hacen de una clase tradicional a una clase interactiva y dinámica.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes que se encuentra en formación y en práctica profesional conozcan y hagan uso de modelos didácticos, metodologías y estrategias innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo, el aula invertida, la misma que al desarrollar material digital que se adapte a las destrezas y necesidades de los estudiantes está fomentando el autoaprendizaje, la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

Es necesario motivar e incentivar a los docentes, a que sigan empleando metodologías y estrategias innovadoras para la enseñanza de Estudios Sociales, con la finalidad de alcanzar óptimos resultados en los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Además, que la forma de trabajo del docente sea eficaz, eficiente y creativa se debe crear material didáctico en herramientas tecnológicas, las mismas que facilitan el aprendizaje del estudiante.

Resulta pertinente recomendar, que las autoridades de la institución educativa evalúen la manera en que están aprendiendo sus estudiantes, si las metodologías y modelos utilizados por las docentes son los adecuados para enseñar y desarrollar habilidades comunicativas y tecnológicas. Por lo tanto, el docente por medio de una interacción con el alumnado tiene los medios de ir aclarando dudas que se van presentando en el desarrollo de una clase. De esta manera reducir las clases tradicionalistas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, C., Jácome, G., Martínez, J. (2017) La Didáctica: Epistemología y Definición. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Albarrán, A. (2003). Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del II ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer. *Revista Educación*, 121-141.
- Avalos, M. (2021). *Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/175363>
- Carvajal, G. (2019) Lógicas del concepto de pedagogía. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1362Carvajal.pdf>
- Cedeño, M. y Viguera, J. (2020) Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3). [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AulaInvertidaUnaEstrategiaMotivadoraDeEnsenanzaPar-7539749%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AulaInvertidaUnaEstrategiaMotivadoraDeEnsenanzaPar-7539749%20(2).pdf)
- Chulco, J. (2021). Aula invertida en los métodos de enseñanza en la Unidad educativa Picaíhua del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria”. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34050/1/JAIME%20GIOVANNI%20CHULCO%20RUIZ%20TESIS%20FINAL%20grado.pdf>
- Gómez, M. (2017). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanzaaprendizaje/>
- Hidalgo, D. y Herrera, J. (2012) Herramientas tecnológicas educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1938/1/Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20educativas%20y%20su%20incidencia%20en%20e>

l%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20de%20computaci%C3%B3n.pdf

Infante, G. (2007) Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600003.pdf>

Joyce, B.; Weil, M. (1985): Los modelos de enseñanza. Madrid, Anaya. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20427/investigacion_modelos.pdf

Medina, J. (2014). *La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida*. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/uta/113898>

Ministerio de Educación. (2016) Currículo de EGB y BGU CIENCIAS SOCIALES. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación (2016). Currículo de EGB y BGU. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Ortiz, V. (2019). La investigación como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Francisco Flor. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29533/1/1720502937%20Ver%c3%b3nica%20Cristina%20Ortiz%20O%c3%b1ate.pdf>

Peralta, D. y Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>

Peiró, R. (2020). Ciencias Sociales. *Economipedia*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>

- Pérez, J. Y Gardey, A. (2021). Definición de enseñanza. Recuperado de <https://definicion.de/ensenanza/>
- Pilco, C. (2021). Aula Invertida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35200/1/INFORME%20FINAL_%20AULA%20INVERTIDA%20PILCO%20YACHIMBA%20CYNT%20HIA%20LISSETH-signed-signed-signed.pdf
- Tigse, E. (2022). El juego de roles en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Juan León Mera” de la ciudad de Latacunga. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34327/1/Proyecto%20de%20titulaci%c3%b3n%20-%20Tigse%20Heredia%20Evelin%20Paulina-signed-signed-signed.pdf>
- Tourón, J. Santiago, R. (2015). El modelo flipped learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:cb85a41d-9216-4867-94dc-cc0238439910/el-modelo-flipped-learning-y-el-desarrollo-del-talento-en-la-escuela-pdf.pdf>
- Universidad Politécnica de Madrid (2020). Flipped Classroom (Aula invertida). Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi
- Universidad Contemporánea de las Américas. (2021). ¿Aula invertida? Qué es y cómo aplicarla. <https://unicla.edu.mx/blogunicla/entretenimiento/aula-invertida-que-es-y-como-aplicarla/#:~:text=mucho%20m%C3%A1s%20enriquecedor.-,Flipped%20classroom,refuerzan%20el%20conocimiento%20previamente%20adquirido>

Villalba M. (2018) Innovación en la educación profesional Flipped classroom en la práctica. https://www.flip-it.hu/sites/default/files/Public/partner_files/flipped_classroom_en_la_practica_es.pdf

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

ANEXOS

ANEXO 3 CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 25/03/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. María Cristina Raza Suárez, en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica “LOS SAUCES”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato» propuesto por la señorita VALERIA SELENE GUERRERO RAMOS, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1805175211, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIA
CRISTINA RAZA
SUAREZ**

.....
Mg. María Cristina Raza Suárez
Directora de la Escuela de Educación Básica “LOS SAUCES”
Cédula de ciudadanía: 180388849
N° teléfono convencional: 32417263
N° teléfono celular: 0999974484
Correo electrónico: mc.raza1987@gmail.com





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en Docencia y Currículo para la educación superior
Años de experiencia: 23 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.**

De la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Firmado electrónicamente por:
JOSE ASENCIO
FONSECA
CARRASCO

VALIDADOR. Mg José Fonseca

CC: 1802106698



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	<i>Bledimir Sandoz</i>
Grado académico (área):	<i>Magister en Desarrollo Educativo</i>
Años de experiencia:	<i>Cincuenta y cinco</i>

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel de Educación General Básica media de la escuela de Educación Básica "Los Sauces" de la ciudad de Ambato.**

De la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				

Bledimir Sandoz
VALIDADOR
 CC: 180186305-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
MEDIA DE LA ESCUELA “LOS SAUCES”

Objetivo: Obtener información referente al modelo pedagógico aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, la misma que servirá para el trabajo de investigación.

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta
- ✓ Marque con una **X** la opción adecuada.
- ✓ Los datos recolectados en la presente encuesta serán utilizados con fines académicos y de forma confidencial.

Cuestionario

1. **¿Utiliza usted recursos tecnológicos como: el celular, la computadora, el internet, aplicaciones móviles, plataformas virtuales para la enseñanza de Estudios Sociales?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. **¿Cuál de estas herramientas tecnológicas utiliza para la enseñanza de Estudios sociales?**

- Kahoot
- Powton
- EDPuzzle
- GoConqr
- Genally
- Prezi
- Power point
- Canva
- Otros.

3. **¿Realiza tareas extraescolares, como observar videos o lecturas relacionadas al tema a tratarse la próxima clase?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. **¿Organiza debates, trabajos grupales, foros, mesas redondas para la asignatura de Estudios Sociales?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. **¿Considera que el desarrollo de recursos tecnológicos es importante para la enseñanza de Estudios Sociales?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. **¿Considera que las clases de Estudios Sociales deben ser dinámicas y motivadoras?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. **¿Fomenta la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase mediante talleres, mesas redondas, foros??**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. **¿Realiza actividades colaborativas que permite la comunicación entre estudiantes y docente?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. **¿Considera que es importante aclarar dudas sobre el tema tratado durante la clase de Estudios Sociales?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. **¿Considera que es importante la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales para valorar lo que somos como nación y relacionar con otras culturas?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
MEDIA DE LA ESCUELA “LOS SAUCES”

Objetivo: Obtener información referente al modelo pedagógico aula invertida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, la misma que servirá para el trabajo de investigación.

Instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta
- ✓ Marque con una **X** la opción adecuada.
- ✓ Los datos recolectados en la presente encuesta serán utilizados con fines académicos y de forma confidencial.

Cuestionario

1. **¿Su docente utiliza recursos tecnológicos como el celular, la computadora, el internet, aplicaciones móviles, plataformas virtuales para la enseñanza de Estudios Sociales?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. **¿Cuál de estas herramientas tecnológicas utiliza su docente para la enseñanza de Estudios sociales?**

- Kahoot
- Powton
- EDPuzzle
- GoConqr
- Genally
- Prezi
- Power point
- Canva
- Otros.

3. **¿Su docente de Estudios Sociales realiza tareas extraescolares (observar videos, leer lecturas o realizar consultas) relacionadas al tema que se va a tratar la próxima clase?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. **¿La maestra organiza debates, trabajos grupales, foros, mesas redondas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. **¿Considera que el desarrollo de recursos tecnológicos por parte de su docente es importante para la enseñanza de Estudios Sociales?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. **¿Usted considera que las clases de Estudios Sociales son dinámicas y motivadoras?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. **¿Su docente fomenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. **¿Su docente de Estudios Sociales realiza actividades colaborativas que permite la comunicación entre estudiantes y docente?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. **¿La maestra aclara dudas sobre el tema tratado durante la clase de Estudios Sociales?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. **¿Considera que es importante la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales para valorar lo que somos como nación y relacionar con otras culturas?**

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¡Gracias por su colaboración!

Document Information

Analyzed document	GUERRERO VALERIA - informe final .pdf (D142012177)
Submitted	2022-07-13 16:23:00
Submitted by	
Submitter email	vguerrero5211@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	pe.hernandez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / TIGSE HEREDIA EVELIN PAULINA (TRABAJO DE TITULACIÓN).pdf		
SA	Document TIGSE HEREDIA EVELIN PAULINA (TRABAJO DE TITULACIÓN).pdf (D123993849) Submitted by: pe.hernandez@uta.edu.ec Receiver: pe.hernandez.uta@analysis.orkund.com	 1

Entire Document

12 CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1.1. Antecedentes Investigativos En el proyecto de investigación se realizó un análisis y revisión bibliográfica en repositorios de universidades, artículos científicos y revistas en relación con las dos variables de estudio. Pilco (2021) en su trabajo de investigación sobre la metodología aula invertida en el proceso de aprendizaje, presenta un enfoque cuali-cuantitativo y el modelo TAM para comprobar si un cierto grupo rechaza o acepta dicha metodología. Utilizo un nivel investigativo exploratorio y experimental en una modalidad de campo y bibliográfica. Aplico un pretest y pos-test a 90 estudiantes de octavo grado de EGB, llega a concluir que la metodología del aula invertida es un pilar fundamental en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, por lo que los docentes planifican y eligen actividades y recursos tecnológicos, como, las herramientas web 3.0 de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, siendo el estudiante el principal protagonista de su aprendizaje. Además, concluye que al realizar una guía didáctica digital basada en la metodología de aula invertida frente a los nuevos modelos educativos es fundamental para los docentes, ya que tanto en entornos virtuales como presenciales es necesario que sepan desarrollar una clase con esta metodología, además, permite una clase más dinámica y motivadora donde todos los alumnos se interesan por aprender de una forma más fácil y divertida. Cedeño y Viguera (2020) en su estudio realizado sobre el Aula inversa para la enseñanza, la cual tuvo como objetivo identificar las características de la clase inversa ara generar motivación en los estudiantes. De manera que, mediante la metodología Desk Research, le permitió concluir que la estrategia aula invertida tiene la característica de motivar a los estudiantes, considerando que son ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. Por otro lado, los docentes utilizan recursos multimedia para estimular el interés de los estudiantes por aprender. Además, fomenta en los