



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRENCIALES**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.

TEMA:

EL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA INÉS ENDARA
CEVALLOS” DE LA PARROQUIA DE SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO,
PROVINCIA COTOPAXI

AUTORA: Acurio Salguero Alexandra Consuelo

TUTOR: Dr. Mg José Efraín Cuacés Taimal

Ambato - Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. José Efraín CuacésTaimal C.C. 0602061459 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA INÉS ENDARA CEVALLOS”DE LA PARROQUIA DE SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI, desarrollado por la egresada Acurio Salguero Alexandra Consuelo considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR

Dr. Mgs. José EfraínCuácesTaimal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Acurio Salguero Alexandra Consuelo

C.C 05306237-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: EL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA INÉS ENDARA CEVALLOS” DE LA PARROQUIA DE SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Acurio Salguero Alexandra Consuelo

C.C. 05306237-4

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA INÉS ENDARA CEVALLOS” DE LA PARROQUIA DE SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI presentada por la Srta. Acurio Salguero Alexandra Consuelo egresada de la carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
ING. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA MG.

.....
LIC. MARÍA VERÓNICA RODRÍGUEZ CEDEÑO MG.

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo:

En primer lugar a Dios y a mis padres Adán Acurio y Piedad Salguero quienes me han dado la vida, guiándome por el camino del bien y brindado la oportunidad de estudiar y profesionalizarme para enfrentar y cumplir con la meta tan anhelada de mi vida.

A mis hermanos y demás personas que de una u otra manera me han apoyado a lo largo de mi carrera estudiantil, brindándome aliento en momentos de debilidad ante las pruebas que se han ido presentando.

Alexandra.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la salud, energía y sabiduría para poder finalizar mi carrera profesional, A mis padres que nunca han dejado de confiar en mí, a la Universidad Técnica de Ambato quien me abrió las puertas para profesionalizarme. De una manera especial a mi tutor de Tesis el Dr. Mg José Efraín CuacésTaimal, el cual me ha apoyado y brindado las explicaciones necesarias sobre el tema investigado.

También agradezco a mis compañeros y demás personas que me apoyaron en la investigación.

Alexandra

INDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	i
Página de aprobación por el Tutor	ii
Página de autoría de Tesis.....	iii
Página de Cesión de Derechos del Autor.....	iv
Página de aprobación del Tribunal de Grado.....	v
Página de dedicatoria.....	vi
Página de agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv

B.INTRODUCCION.....	1
---------------------	---

CAPITULO I EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9

1.4Objetivo.....	11
4.1.1 General.....	11
4.1.2 Específicos.....	11

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1Antecedentes Investigativos.....	12
2.2Fundamentación Filosófica.....	13
2.2 Fundamentación Pedagógica.....	14
2.2.2Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.3Fundamentación Axiológica.....	16
2.2Fundamentación Sociológica.....	17
2.3Fundamentación Legal.....	17
2.4Categorías fundamentales.....	20
2.4.1El tiempo Libre.....	33
2.4.2El proceso Enseñanza Aprendizaje.....	49
2.5Hipótesis.....	53
2.6Señalamiento de Variables.....	54

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1Modalidad Básica de la Investigación.....	55
3.2Nivel o Tipo de Investigación	56
3.3Población y Muestra.....	56
3.4Operacionalización de Variables.....	57
3.4.1Variable Independiente.....	57
3.4.2 Variable Dependiente.....	58
3.5Plan de Recolección de Información.....	59
3.6Plan de Procesamiento de la información.....	60

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados e interpretación de datos.....	61
4.1.1 Análisis e interpretación de datos de docente.....	63
4.1.2 Análisis e interpretación de datos de estudiantes.....	66
4.1.3 Análisis de e interpretación de datos de padres de familia.....	69
4.2 Verificación de hipótesis.....	69

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	74
5.2 Recomendaciones.....	75

CAPITULO VI LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	77
6.2 Antecedentes.....	79
6.3 Justificación.....	80
6.4 Objetivos.....	80
6.5 Análisis de Factibilidad.....	81
6.6 Fundamentación.....	82
6.7 Metodología. Matriz de Modelo Operativo.....	97
6.8 Administración.....	101
6.9 Plan de monitoreo y Evaluación.....	115

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	117
2. Anexos.....	119
Anexo 1: Encuesta a docentes.....	119
Anexo 2: Encuesta a estudiantes.....	120
Anexo 3: Encuesta a padres de familia.....	121

Anexo 4: Croquis de la Comunidad.....	122
Anexo 5: Croquis de la Institución.....	123
Anexo6: Organigrama.....	124
Anexos 7: Fotografías.....	126

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	56
Tabla 2 Operacionalización de variables (el tiempo libre).....	57
Tabla 3 Operacionalización de variables (proceso enseñanza aprendizaje).....	58
Tabla 4 Plan de recolección de información.....	59
Tabla 5 Tabulación de encuestas a Docentes.....	61
Tabla 6 Porcentajes a Docentes.....	62
Tabla 7 Tabulación de encuestas a Estudiantes.....	64
Tabla 8 Porcentajes a Estudiantes.....	65
Tabla 9 Tabulación a Padres de Familia.....	67
Tabla 10 Porcentaje a Padres de Familia.....	68
Tabla 11 Resumen general de tabulación	71
Tabla 12 Frecuencias Observadas.....	72
Tabla 13 Frecuencias Esperadas.....	72
Tabla 14 Tabla de Contingencia.....	73
Tabla 15 Costos estimativo.....	78
Tabla 16 Modelo Operativo 1.....	98
Tabla 17 Modelo Operativo 2.....	99
Tabla 18 Modelo Operativo 3.....	100
Tabla 19 Plan de Monitoreo.....	115

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2	Categorías fundamentales.....	20
Gráfico 3	Tabulación de encuestas a Docentes.....	61
Gráfico 4	Tabulación de encuestas a Estudiantes	64
Gráfico 5	Tabulación de encuestas a Padres de familia.....	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA” MARÍA INÉS ENDARA CEVALLOS” DE LA PARROQUIA DE SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI

AUTORA: Acurio Salguero Alexandra Consuelo

TUTOR: Dr. Mg José Efraín Cuacés Taimal

El tema del trabajo de grado que se ha investigado es el tiempo libre y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela María Inés Endara Cevallos, el mismo que se basa en antecedentes actuales de los educandos de dicha institución, para lo cual se ha planteado un problema que tiene que ver con la necesidad de los estudiantes la misma que se fundamenta en una justificación en la que se puede observar claramente los problemas que atrae el tiempo libre. Nos creamos la interrogante de ¿Cómo puede incidir el tiempo libre en el proceso enseñanza aprendizaje del niño/a?; pues en el transcurso de la investigación encontraremos lo que está sucediendo a nivel de país con el descuido del buen uso del tiempo de los niños/as y como ha afectado esto en su aprendizaje, puesto que un niño/a que no cuenta con un adecuado desarrollo desde su infancia, puede sufrir de problemas en su educación, lo cual será demostrado a través de los correspondientes instrumentos y técnicas.

Descriptorios de la Investigación.-El tiempo libre, proceso, enseñanza aprendizaje, talleres, valores.

INTRODUCCIÒN

En el presente trabajo de investigación se ha querido resaltar el problema que generalmente sufren los niños/as del país y sobre todo en los pequeños poblados en los que no se cuenta con instituciones que ayuden al mejoramiento de su desarrollo integral, por lo que en este trabajo se ha tomado como referencia el descuido que existe, en el uso del tiempo libre que a su vez influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as, estos referentes están constando:

En el primer capítulo relacionado con el problema, en la contextualización. Además se hace referencia a los objetivos, también nos hemos preguntado que podría pasar si no solucionamos este problema, se enuncia la formulación y la justificación del trabajo.

En el segundo capítulo están las categorías fundamentales, las que han sido obtenidas de fuentes bibliográficas relacionadas con el desarrollo del niño, en el uso del tiempo libre y otros temas que son necesarios; culminando el presente capítulo con la formulación de la hipótesis.

En el tercer capítulo podemos observar unas matrices que nos dan las pautas para la creación de los instrumentos de evaluación y al finalizar el capítulo hay un plan de recolección de la información, que posteriormente será procesada.

En el cuarto capítulo, mediante la recolección de información, utilizando los instrumentos de evaluación que en este caso son las encuestas, que se las ha tomado a los padres de los niños/as de séptimo año de educación básica y a sus maestras y se realiza el correspondiente proceso de resultados, los mismos que nos ayudan para la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo podemos encontrar las conclusiones y recomendaciones que se dan respecto a los resultados obtenidos sobre los niños /as de séptimo año de educación básica de la escuela “María Inés Endara Cevallos” que es la institución donde se realizó esta investigación.

Y finalmente después de observar la investigación se llega a la propuesta que es en lo que nosotros vamos a contribuir en la solución al problema obteniendo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El tiempo libre y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la escuela “María Inés Endara Cevallos” de la Parroquia de San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños que viven en el Ecuador con el fin de lograr su desarrollo y disfrute del tiempo libre con sus padres. Si bien es cierto en el Ecuador y en nuestra sociedad contemporánea un gran porcentaje de la población laboral ejerce actividades productivas dentro de patrones rutinarios.

Esta actitud se repite también en el tiempo extra laboral, de no producción. El tiempo libre ha sido disociado y mal utilizado, ha perdido su sentido totalizador y creativo;

que el hombre lo posea no implica en sí la responsabilidad de disfrutarlo y aprovecharlo en los niños y jóvenes. A tantas horas de trabajo, se le oponen tantas horas de entretenimientos, pasatiempos, actividades con horarios rígidos, que en una gran mayoría ido perdiendo su finalidad cultural social y deportiva, ahogando todo ímpetu vital siendo este fenómeno conocido como un proceso el cual conlleva los niños a realizar actividades como a formar pandillas, grupos vandálicos, pasar mucho tiempo en la computadora, hacer mal uso del internet y juegos electrónicos, incluso y a cometer actos delictivos. [www.nuevasociedad.org/tiempo libre.22-sep-2006](http://www.nuevasociedad.org/tiempo-libre.22-sep-2006)

Las instituciones educativas de la provincia se deben convertir en el espacio donde los padres sean los responsables de las acciones productivas de los estudiantes ,cabe recalcar que los ambientes laborales de los adultos llegan a ocupar la mayor parte del tiempo siendo así en algunos casos las 24 horas del día de cansada producción, los nuevos escenarios en donde el tiempo libre será ejercitado con absoluta libertad y deben convertirse en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes deben tomar medidas importantes al observar que sus hijos acuden a los centros electrónicos utilizando horas exageradas en aquellos sitios.

La falta de control por parte de los padres de familia en el rendimiento y conducta de sus hijos en la Enseñanza - Aprendizaje, se ha visto afectada, pues los padres de familia no se interesan por el rendimiento y conducta de sus hijos como: perdida del año escolar, deserción escolar y abandono del hogar. El abandono de sus padres por la migración, el divorcio hace que los adolescentes queden solos, sin tener el control de sus progenitores, pasando momentos de falta de afecto, cariño y comprensión, buscan refugio en sus amigos o fuera de sus casas generando graves problemas como: alcoholismo, tabaquismo, etc.

Diario la Gaceta.2006

En la parroquia San Miguel de Salcedo ,a la que pertenece la escuela María Inés Endara Cevallos se da el problema que enmarca el no utilizar correctamente el tiempo libre en los niños y niñas dentro del establecimiento y en los hogares es preocupante, los estudiantes que no ocupan el tiempo libre de manera adecuada, en la actualidad vemos crecer el número de niños/as y adolescente deambular por las calles de nuestra parroquia, perdiendo el tiempo en ambientes de ocio, con ello dejan de utilizar su tiempo en actividades productivas, pocos son los que participan, dejando notar su poco interés, prefiriendo ocuparlo en otros actos menos productivos factores que hacen graves daños en su Enseñanza – Aprendizaje y afectando en su formación personal, social y moral.

En la institución Educativa se observa que estudiantes llegan a pasar horas enteras en las calles, parques, juegos, haciendo amistades, esto se ve más en los hombres comentando de temas no relacionados a la educación.

Es lamentable observar que niños son expuestos a varios peligros en las noches, así como también es preocupante ver a estudiantes que en lugar de estar haciendo sus tareas pedagógicas se encuentran divagando con jóvenes mayores que ellos los mismos que les inducen a cometer delitos e incluso a suministrarse drogas.

Ven la televisión por horas exageradas y sin control, a sabiendas que en los canales de nuestro país no transmiten programas educativos, en su mayoría difunden noticias desagradables de violencia (suicidios, maltratos, violaciones, abortos, etc.).

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

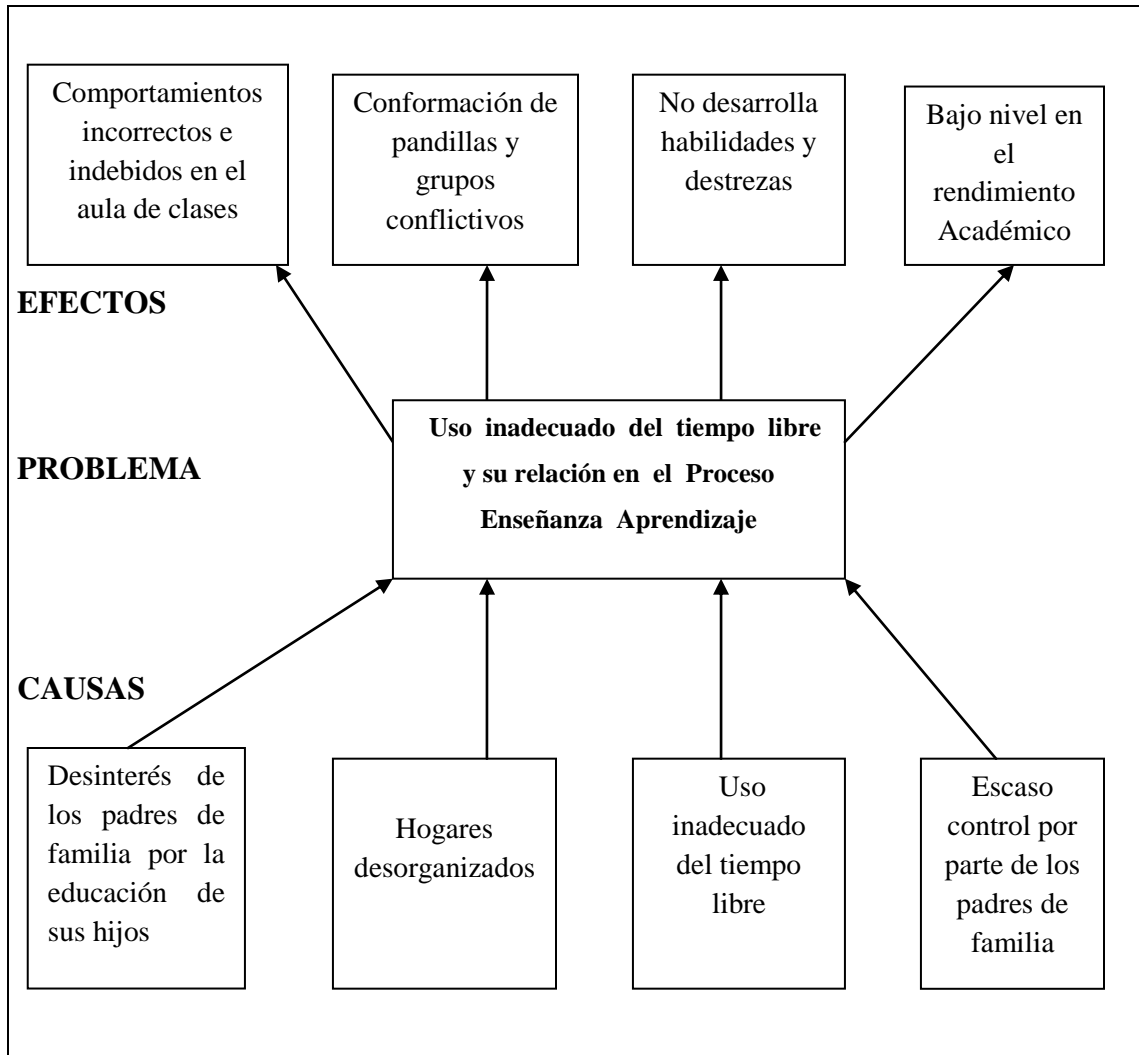


GRÁFICO: Árbol de Problemas
ELABORADO: Alexandra Acurio

Es necesario hacer un breve razonamiento a fin de investigar una aproximación a la esencia del problema.

El desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos da como resultado que su comportamiento sea incorrecto e indebido frente a sus compañeros, docentes dentro y fuera del aula de clases.

La desorganización familiar hoy en día se está volviendo común lo cual permite a los niños que su temprana edad conforme pandillas por ende al consumo de drogas y situaciones delictivas que dañan y manchan su personalidad.

Al no obtener una clara conceptualización del uso inadecuado del tiempo, da como resultado que los niños no desarrollen sus habilidades y destrezas para desenvolverse en actividades interesantes como en el deporte, baile etc.

El trabajo es indispensable para cada hogar pero también es un factor que no permite que los padres controlen el tiempo de sus niños y a su vez mantengan un dialogo afectivo con ellos, lo cual conlleva a ver reflejada en el bajo rendimiento académico al no sentirse escuchados por sus padres y docentes.

1.2.2 PROGNOSIS

Al no realizarse esta investigación y de seguirse dando este problema más tarde tendremos niños y niñas sin un cambio significativo en la utilización adecuada del tiempo libre y en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto generará en los educandos un cambio de actitud, favoreciendo mejoras en su aprendizaje y en su educación holística.

El no utilizar su tiempo libre adecuadamente hace que los estudiantes tiendan a no ser críticos, reflexivos y por ende individuos pasivos y amantes por el deporte.

Si no se llegaría a solucionar el problema del uso inadecuado del tiempo libre y tendríamos solo estudiantes receptivos y no desarrollarían sus habilidades y destrezas perdiendo así el amor al estudio y a la vida.

1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el tiempo libre en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela “María Inés Endara Cevallos” de la Parroquia de San Miguel, Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi?

1.2.4 INTERROGANTES

- ¿Cuáles son las técnicas y métodos que debemos implementar para fomentar la utilización correcta del tiempo libre.
- ¿Se han planteado alternativas de solución al problema detectado en la Institución?
- ¿Las docentes del Centro Educativo participan en actividades fuera del aula de clases para motivar el uso adecuado del tiempo libre para mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- ¿Existe un plan de acción que promueva la aplicación correcta del tiempo libre en la Institución educativa?
- ¿El docente se preocupa por resolver las necesidades educativas de sus estudiantes dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje?

1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Aprendizaje escolar

Aspecto: Estudiantes con uso inadecuado del tiempo libre en el proceso enseñanza aprendizaje.

Problema: Incidencia del uso inadecuado del tiempo libre en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizará con estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “María Inés Endara Cevallos” de la Parroquia de San Miguel, Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Delimitación Temporal: Octubre 2011-Enero 2012

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizará en la escuela “María Inés Endara Cevallos” ya que el problema que existe es de vital importancia, tomando en cuenta cómo afecta el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución, así como también en el hogar de nuestros adolescentes. Se espera alcanzar una educación de calidad y calidez donde los estudiantes desarrollen su formación crítica y reflexiva; tengan conciencia del buen uso del tiempo libre.

Hasta el momento en el establecimiento educativo en mención aún no se han realizado este tipo de investigación, lo que permitirá hacer un aporte significativo al sistema educativo en general y es factible porque se dispone de todas las herramientas curriculares, logísticas, administrativas, bibliográficas, materiales económicas y se cuenta con el apoyo humano de la institución como de la comunidad.

Si bien es cierto los beneficiarios directos que tendrá esta investigación son los estudiantes de séptimo año de esta Institución ya que se busca mejorar su rendimiento escolar, fomentando en ellos actividades productivas e interesantes para el desarrollo de su aprendizaje, tomando en cuenta que también se concientizará a los padres de familia a que utilicen medidas correctivas ante el problema con sus hijos brindándoles la atención y comprensión que ellos requieren.

Los docentes serán los que se corroboran ante el problema los mismos que utilizaran nuevas estrategias para encaminar y mejorar notablemente el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes en las aulas de clase y fuera de ellas.

La educación es el eje primordial para todo educando es por ello que la actividades que se van a cumplir ayudará positivamente en el ámbito pedagógico, social y cultural de los participantes.

Es importante efectuar esta investigación para poder determinar las causas en el uso inadecuado del tiempo libre en los adolescentes del Centro Educativo, el efecto y la razón, considerando que es de mucho interés al ver a los estudiantes deambular y no utilizar bien su tiempo libre, luego de terminar su horario escolar como también en su hogar, indagar factores que se determinan la causa de este efecto social.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del tiempo libre en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica de la escuela “María Inés Endara Cevallos “de la Parroquia de San Miguel, cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Diagnosticar las consecuencias de uso inadecuado del tiempo libre en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Mará Inés Endara Cevallos.
- Analizar el rol del Docente frente al tiempo libre utilizado por los estudiantes durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Ejecutar una propuesta de solución a la problemática y mejorar el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela María Inés Endara Cevallos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “María Inés Endara Cevallos”no existe ninguna investigación sobre el tema, por lo que se toma como referencia tesis anteriores de la universidad técnica de Cotopaxi que se relacionan con el tiempo libre en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

TEMA:”LOS ADOLECENTES Y MAL USO DEL TIEMPO LIBRE”, **AUTORA** NELLY ISABEL ZURITA VIERA; **ASESOR** MSC. CARLOS MERIZALDE, **AÑO** 2005-2006

TEMA: “UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LOS DE ESTUDIANTES Y EL DEPORTE”, **AUTORA:** MARTHA PAREDES Y VERONICA ANDRADE; **TUTOR:** MARCO TALCA SANTO, **AÑO:** 2000-2001

TEMA: “EL USO INADECUADO DEL TIEMPO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA Y SU BAJO RENDIMIENTO ENCOLAR EN LA ESCUELA IGNACION FLORES DEL CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, **AUTOR:** JUAN FRANCISCO CADENA ALVAREZ; **TUTOR:** EDGAR LAFEBRE, **AÑO:** 2009-2010

TEMA: “EL TIEMPO DE RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO INDIVIDUAL DE LOS JOVENES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA JUAN JOSÉ FLORES, DEL CANTÓN SIGCHOS PROVINCIA DE COTOPAXI”, **AUTOR:** NESTOR GEOVANNY CALERO; **ASESOR:** ALDO PEREZ SANCHEZ, **AÑO:** 2010-2011

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo: crítico porque analiza una realidad socio-cultural-educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática. El tiempo libre y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela María Inés Endara Cevallos de la parroquia San Miguel, cantón Salcedo, provincia Cotopaxi.

“La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia La escuela debe enseñar una nueva fundamentación moral como solución a los problemas sociales. Adquirir su autonomía y trabajar por proyectos flexibles que relacionen el tiempo libre los mismos que estén sujetos a una investigación continua. La escuela como órgano social, para adecuarse a las nuevas exigencias de la sociedad post-moderna, debe asumir el reto colaborando con

la familia y la comunidad. La familia genera dinámicas internas que se reflejan en comportamientos (autoestima, tolerancia, comprensión, cooperación) que influyen en la actuación del estudiante en la escuela.

Dentro del proceso enseñanza Aprendizaje es despertar la conciencia, el compromiso y voluntad para participar más activamente en actividades productivas individuales y colectivos. de esta manera, la relación docente-estudiante genera un despertar ético que los fortalece. Mediante interacciones constructivistas en el contexto sociocultural, el docente va interviniendo cooperativa socialmente para un mejor desarrollo cognitivo”.

Fundamentación Pedagógica

“El presente artículo establece los fundamentos pedagógicos necesarios para la elaboración de propuestas educativas, aplicables a cualquier tipo de instituciones. El análisis propositivo parte de las concepciones teóricas, las cuales incorporan elementos fundamentales que deben ser incorporados en la propuesta como son los fines de la educación, la concepción de capacitación y formación, la importancia que revista la incorporación de las estrategias educativas en el uso adecuado del tiempo libre en el contexto global de la propuesta, la formulación de la filosofía educativa y el norte que esta marca dentro de la institución, los niveles educativos que permiten establecer la estructuración del diseño curricular y cual la importancia de este dentro de la normativa nacional.

Se procura el máximo desarrollo físico, psíquico (intelectual, emocional, afectivo) y social de la persona, Igualmente debe procurar el conocimiento y aceptación de sí mismo.

Fundamentación Psicológica

La aplicación de la teoría a la práctica, definidas éstas en el Plan de estudios como Unidades didácticas que ponen énfasis en la comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimientos, más que en el desarrollo de habilidades técnicas específicas que motiven a los estudiantes a amar la salud realizando actividades deportivas para mantener un buen estado físico y por ende intelectual. Debe promover las habilidades rígidas a la apropiación y el pensamiento crítico en torno a las construcciones epistemológicas.

El Plan explicita una visión del APRENDIZAJE, “sujetos que aprenden como un sujeto activo, producto y de cultura, que a través de su acción sobre el medio construye tanto los conocimientos como los esquemas de interpretación del mundo que lo rodea.

Las condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias que se ponen de manifiesto en nuestros estudiantes, no obstante la necesidad de fortalecer la formación de valores de las nuevas generaciones mediante un sólido proceso de asimilación en el que inicia lo cognoscitivo y lo afectivo, producen en los estudiantes nuevas necesidades y motivos que hacen elevar la importancia de tan relevante tarea pedagógica.

Dentro de la presente investigación están inmersos también criterios de carácter psicológico, puesto que se trabaja con personas con diferentes tipos de personalidad y que cualquier imprudencia podría llegar a la inteligencia emocional de la persona y herir susceptibilidades.

Fundamentación Axiológica

Tomamos en cuenta que la axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos que cada ser humano debe poseer, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso.

El uso adecuado de nuestro tiempo se ve enmarcado en el contexto social, la familia y la escuela son instituciones primarias importantes en la formación de valores y en donde más debemos profundizar el tema, ya que son los entes principales para encaminar a los niños, y jóvenes”

En la realización del presente trabajo investigativo se tomaran también en cuenta los valores que deben ser formados en los niños/as desde edades muy tempranas, lo cual será una base para la adquisición de nuevas disciplinas que refuercen su desarrollo tanto afectivo como intelectual mediante la aplicación de valores.*Scheler y Nicolai Hartmann*

Fundamentación Sociológica:

En una sociedad en constante cambio, se percibe la necesidad de tener unas nuevas pautas en la enseñanza, fundamentando los saberes con un vínculo muy estrecho entre persona y sociedad.

La educación es un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada (la escuela) como espontánea, tanto directamente (la acción de los maestros), como indirectamente (medios de comunicación), a todo lo largo de la vida. Por su contenido tiene un marcado carácter histórico y social, mientras que su esencia se manifiesta en la socialización del individuo, mediante el desarrollo

armónico y multifacético de la personalidad, propende la escuela a través de su acción educativa, comprender e interpretar el entorno social del estudiante, buscando develar en qué forma participan los fenómenos subjetivos como parte de la interacción y la comunicación humana, estableciendo conductas sociales e individuales que se incorporan como una parte más de la cultura; en un proceso que va desde el nacimiento hasta la edad tardía, aunque se sabe que es un proceso que tiene muchísima fuerza durante la infancia y la juventud. Es allí por tanto, donde la escuela tiene incidencia.

Por ello, es importante la educación que se construye entre los estudiantes de esta comunidad, para que con ello puedan cotidianamente insertarse en la sociedad, con los valores propios que la identifican y caracterizan.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se ampara en la siguiente base legal de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano respecto a la Educación. Artículos 26-27-28

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 28.–“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusiva”.

Art. 381.– “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Para olímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad”.

El Código de la Niñez y Adolescencia (“Ley No. 100, publicada en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003 y vigente desde el 3 de julio Muchas son las innovaciones que la nueva ley introduce, desde el uso de nuevos conceptos jurídicos (por ejemplo niño, niña y adolescente que asumen un contenido jurídico específico, la desaparición de la declaración de abandono, la declaratoria de adaptabilidad, el acogimiento familiar e institucional, etc.), hasta el desarrollo normativo de una institucionalidad

encargada de promover y garantizar los derechos que desarrolla la ley (por que ya se encontraban plenamente reconocidos y declarados en la Convención sobre los Derechos de los Niños y en la Constitución), concretando principios como el de la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, mejorando algunas instituciones jurídicas específicas (patria potestad, alimentos, responsabilidad penal juvenil).

El presente análisis se encuentra dividido en tres partes: en la primera se revisa los antecedentes de la nueva Ley y el proceso de redacción; en la segunda parte se analiza el contenido, principios y estructura de la nueva Ley, en la tercera los retos y sus problemas que ayudarán la formación integral de los estudiantes y a la buena utilización de nuestro tiempo libre en menesteres constructivos.

Plan Decenal

“El ministro Raúl Vallejo Corral dio luz verde a la realización de mesas de trabajo, foros y la conferencia nacional, con el propósito de elaborar el Plan Decenal de la Educación 2006-2015, en el contexto de que la "educación es un compromiso de todos para cambiar la historia", así como unificar criterios para definir la agenda nacional con prioridades educativas para el país”.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

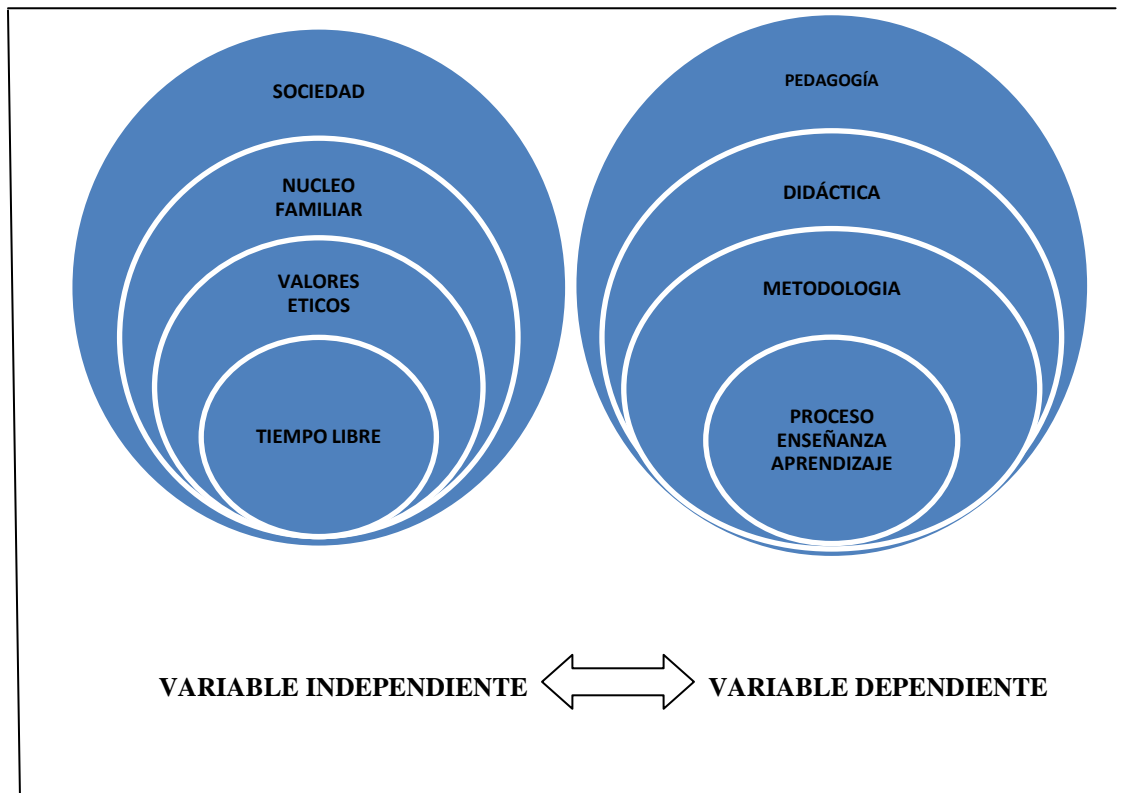


GRÁFICO 2: Inclusión Interrelacionados

ELABORADO: Alexandra Acurio

VARIABLE INDEPENDIENTE

SOCIEDAD

Conjunto de personas que se relacionan entre sí de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

En la actualidad es muy frecuente observar que niños/as, adolescentes y jóvenes están expuestos a estos tipos de problemas sociales lo cual son impulsados por problemas en la familia, falta de comunicación y muchas de las veces cuando no existe un control adecuado por sus padres .Lo cual su tiempo libre en actividades que nos educativas ni tampoco saludables.

La sociedad necesita de una educación que les permita a sus individuos prepararse para la vida, “de templar el alma para la vida (5), por lo tanto es una de sus necesidades más importantes y un reto para la Pedagogía Cubana actual como ciencia que estudia el proceso pedagógico.

Como bien se expresó al inicio de la exposición la Educación Cubana tiene como fin formar en las nuevas generaciones y a todo un pueblo en la concepción científica del mundo es decir, en el del materialismo dialéctico e histórico , desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales , físicas y espirituales del individuo, fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos – políticos y morales , comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La Educación Ambiental es un proceso con funciones y características que tributa a esa educación que se aspira. Además se sustenta y se desarrolla e implementa sobre la base de los principios educativos generales de: centralización, unidad y diversidad, masividad y calidad, y sistematizada. Por lo que se concibe Educación Ambiental como un proceso Pedagógico permanente y no como una disciplina o como una asignatura particular por ser un proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible

por vías formales o no formales. “Proceso educativo permanente, encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes, que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.

Bebedores Sociales

Beben con sus amigos. El alcohol es parte de su proceso de socialización, pero no es esencial, y no toleran una embriaguez alteradora, esta es rara, puede ocurrir sólo durante una actividad de grupo, tal como una boda, una fiesta o el día de año viejo, momento en que se permite bebida en exceso.

Alcohólicos Sociales

En comparación se intoxican con frecuencia, pero mantienen ciertos controles de su conducta. Preveen las ocasiones que requieren, de modo rutinario, toman un (par) antes de volver a casa. Evitan los bares en los que se dan espectáculos y buscan los otros que ya se conocen por sus bebidas abundantes, la mayoría son clientes (regulares) con las mismas inclinaciones basadas en una gran tolerancia de alcohol. Un alcohólico social encontrará tiempo para una copa por lo menos, antes de la cena. Es probable que poco después de ésta se quede dormido. Su bebida no interfiere en su matrimonio ni interfiere gravemente en su trabajo.

Objetivos Sociales

Las sociedades son una forma de agrupación humana, en la cual sus integrantes se unen según intereses comunes, quienes determinan los objetivos que desean lograr.

Para obtener la meta propuesta, la sociedad de personas se organiza; establece normas y procedimientos a seguir, elige autoridades, se determinan responsabilidades, etc. Hay muchos tipos de sociedades: clubes deportivos, sindicatos, empresas, hospitales, escuelas, municipalidades, etc.

En relación a la sociedad políticamente organizada, han existido entre otras desde la Antigüedad: la polis griega, el Imperio Romano, la sociedad feudal y el Estado moderno.

El Estado de Chile tal como lo conocemos hoy es un tipo de sociedad. Es un sistema social más amplio y complejo, está institucionalizado. Contiene un ordenamiento jurídico que marca las pautas y normas a seguir para conseguir el bien común general de la nación chilena.

Normas de Comportamiento

Al vivir en sociedad, se hace indispensable un orden, un mecanismo que regule la conducta de las personas, de tal manera que se respeten los derechos y las libertades de todos por igual; con ello surgen las normas.

La norma es una ordenación del comportamiento humano según un criterio que conlleva una sanción al no ser cumplida. La norma también puede ser coactiva, la posibilidad de utilizar la fuerza para que se cumpla.

Las normas tienen como finalidad establecer cómo debe comportarse la persona, es un "deber ser" u obligación.

La norma religiosa católica: Regula el comportamiento según un punto de vista sobrenatural. Su fin es que la persona alcance la santidad a través del convencimiento

libre y espontáneo, no existe obligación de acatar los preceptos religiosos y la sanción es la no salvación del alma.

La Norma Moral: Apunta al perfeccionamiento del hombre, desde la perspectiva de su bien personal, su fin es la bondad. La sanción está dada por el hecho de no lograr el perfeccionamiento. Por otro lado es incoercible.

La Norma de Trato Social: Tiene por meta regular el actuar social de tal modo de lograr una convivencia lo más agradable posible. Varían según la cultura, la época, etc. No son coactivas pero existe una obligación forzada por el medio o grupo social al cual la persona pertenece.

NÚCLEO FAMILIAR

La Familia es un grupo de personas vinculadas entre sí por el parentesco. El núcleo familiar, en cambio, se entiende del grupo formado por el parentesco, pero en los únicos lazos de la conyugalidad, de la filiación, o de ambos. Estos lazos, a su vez, se entienden como relaciones jurídicas, tanto como de hecho: las relaciones jurídicas del matrimonio y de la filiación legítima (Por nacimiento o adopción), y las relaciones de hecho, de la unión consensual o de los hijastros e Hijos “de crianza”. El modelo es, así, el de la pareja conyugal y de su prole soltera (que no tenga pareja, ni hijo) que viva bajo el mismo techo, como del grupo familiar con mayor obligación solidaria en nuestra cultura. Este modelo puede verse, bien en su forma completa (una pareja con un Hijo o varios hijos solteros), bien en su forma incompleta (una pareja sin hijo; un grupo Mono parental).

La importancia de distinguir núcleos familiares en los hogares, debe recalcar porque, como se acaba de decir, se trata de reconocer y tomar en cuenta la obligación

solidaria más estrecha (que es la que se verifica en los núcleos), y porque esta distinción permite obviar atribuciones equivocadas.

En efecto, cuando se trata de clasificar la población según niveles de vida, se justifica considerar.

Que todos los miembros de un hogar forman parte del mismo estrato, en razón de la “solidaridad presupuestaria” que, por definición, une a sus miembros; así, cuando se trata de caracterizar determinados estilos de consumo corriente (y establecer “cestas” de consumo), también es correcto considerar el hogar.

Concepciones de la Familia.

La familia es la base donde se cimienta nuestra sociedad, el lugar donde se producen las primeras relaciones sociales y los primeros aprendizajes. Según Fernández (1999), “la familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas”. Tomando en cuenta además que ésta entrega las primeras herramientas para desenvolvernos en la sociedad “representa al centro de modelado de conducta y primer creador de valores para los niños”. Desde una mirada más educativa ésta es la que promueve la construcción los primeros conocimientos y modela para que los futuros ciudadanos puedan cumplir un rol en la sociedad. En otras palabras “la familia es la primera escuela de las personas, en ella aprende a personalizarse, humanizarse y socializarse; aparece aquí el rol fundamental de la familia, el ser educadora y forjadora de hombres y mujeres” (Artola, A. y Piezzi, R. 2000,). Es por esto, que la familia se concibe como el núcleo fundamental de la sociedad ya que es aquí donde la persona nace, crece y se desarrolla logrando en ella aprender a socializarse, a preservar los valores y tradiciones de su pueblo, logrando así un enlace entre cada generación.

Tipos de Familia

Actualmente existen varios tipos de familia, según lo describe Eroles, C. 1998, quien reconoce los siguientes:

Familia con Vínculo Jurídico y/o Religioso: por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

Familia Consensual o de Hecho: vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

Familia Nuclear: entendida como tal familia conformada por padres y los hijos, es una categorización distinta de las anteriores y puede coexistir con una de ellas.

Familia Ampliada o Extensa: familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o presencia de otros familiares convivientes.

Familia Separada: padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Si el vínculo persiste, puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

Grupos Familiares de Crianza: bajo esta denominación se incluyen situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.

Familiarización de Amigos: es una realidad crecientemente extendida, en la que se reconoce una relación familiar muy estrecha con aquellos que son entrañablemente amigos, así hay abuelos o tíos o hermanos familiarizados.

Funciones de la Familia

Según Artola, A. y Piezzi, R. 2000, “la familia cumple funciones que involucran la satisfacción, afecto y seguridad de cada uno de sus miembros; socialización de los niños y jóvenes; información de la identidad cultural e individual y la generación y reproducción de la fuerza de trabajo”. Se puede agregar que una de las principales funciones que debe tener la familia es generar espacios de diálogo, participación, comprensión, respeto mutuo y ejercicio orientado a la libertad. Las funciones más típicas de la institución familia se pueden sistematizar de la siguiente forma:

- Es ser el primer ente socializador
- Brindar protección a sus integrantes
- Educar a sus hijos
- Fortalecer la personalidad
- Formar en valores y transmitirlos de generación en generación.
- Transmitir la identidad tanto cultural como individual.
- Formar éticamente a sus integrantes.

A lo anterior se puede agregar que la familia tiene una función de “corresponsabilidad y capacitación de cónyuges, en las tareas comunes, en la educación de sus hijos y en el sostenimiento del hogar (Artola, A. y Piezzi, R.2000,).

Rol de los Padres

Dentro del contexto de la familia se puede observar que los padres cumplen funciones importantes, según Artola, A. y Piezzi, R. 2000, “los padres, la familia son el hogar, el ámbito de personalización y socialización fundamental, la matriz social básica, ese/a infante, niño y adolescente se gestan crecen, maduran... se construyen como

personas se comunican con ellos (padres, hermanos) y se abren a las nuevas relaciones de compañeros, amigos y parejas”.

Como se observa es importante el rol que juegan los padres en la familia, ya que estos son los primeros educadores en la sociedad, en particular en lo referido a la formación en valores, con respecto a esto último Ripol- Millet, A. 2001, afirma que “el educar en valores a los hijos implica que los padres debemos educarnos en valores a nosotros mismos: no se podrá pasar ningún valor a los hijos, si este valor no se vive habitualmente en casa”. A lo anterior se puede agregar, que las funciones parentales son tan importantes en la familia, que hoy en día el abandono de éstas se considera como una nueva forma de maltrato.

Relación Familia – Escuela

La puesta en marcha de la reforma a la educación, ha permitido vislumbrar que la escuela como institución necesita en función del desempeño escolar de sus alumnos de redes de apoyo a su gestión. Tschorne, P. Villalta, M. y Torrente, M. 1992, afirman que “el sistema educativo ha ido reconociendo, aunque de forma muy lenta, la importancia de los padres y la cooperación con ellos”, en el éxito escolar de los estudiantes. La integración escuela – familia requiere de una tarea deliberada y planificada, que permita una cooperación gradual, comprometida y responsable.

Considerando que los padres al confiar a sus hijos en una determinada institución, están a su vez delegando autoridad, funciones, etc. con la convicción que se generaran aprendizajes, transformándose éstos en responsabilidad compartida en la tarea de educar. Es aquí donde juega un rol importante la comunicación que se establezca entre los apoderados y los profesores.

Relación Padres – Hijos Escolares.

En toda familia, sus diferentes miembros participan en diversos contextos, lo cual modifica implícita y explícitamente las posibilidades de aprendizaje de sus integrantes. Es así como: “la acción estimulante familiar sobre los niños constituye un elemento decisivo para su preparación y motivación escolar” (Bravo, L. Condemarín, M. Chadwick, M. Milicic, N y Orellana, E. 1981, p.51).

A lo anteriormente expuesto es necesario acotar que la motivación, en el proceso educativo de cualquier estudiante, se traduce en un factor que potencia en forma significativa su desempeño escolar.

Los autores citados señalan que “la relación padre hijo es una interacción en la que los dos polos (padres – hijos) se influyen mutuamente” (p. 180). Es decir, el nexo existente entre padre o tutor e hijos, es un factor determinante en las conductas y desarrollo de la personalidad del niño, como a su vez, incide de un modo u otro, en el desempeño escolar. *AVALDES@itson.mx, Mario.*

VALORES ÉTICOS

Los valores morales son una serie de acuerdos sociales que indican los comportamientos que debe tener un individuo en una sociedad, sin afectar a la libertad y la individualidad de los demás. Son importantes para poder hacer de la vida social un constante bienestar entre todos los individuos. No solo tenemos nosotros estos valores, los animales que viven en sociedad también los tienen, aunque los cumplan inconscientemente.

Para mí, el valor más importante de todos es la libertad, esa capacidad de actuar como deseos, siempre y cuando no afectes negativamente a otros individuos, además de la igualdad entre todos los seres vivos.

En mi opinión, nunca los valores serán aceptados por todos los individuos de una sociedad, pero deben ser válidos para la gran mayoría. Hoy en día, por lo menos en España, y sobre todo en mi tierra, valencia, los valores morales están volviendo a tiempos de franco, donde incluso los valores más básicos son pisoteados y echados por tierra.

La ética estudia la moral y determina qué es lo bueno y, desde este punto de vista, cómo se debe actuar. Es decir, es la teoría o la ciencia del comportamiento moral. Se denomina moral o moralidad al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que oficia de guía para el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones).

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en relación con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido positivo frente a los de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral), que tiene un negativo sentido peyorativo. La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en sus manifestaciones.

Todo buen estudiante y profesional debe perseguir fines elevados mediante la recta razón del bien, exhibir buena postura en la sociedad, ser comedido a la hora de hablar y, distinguir entre el bien y el mal las cosas que lleguen a su alrededor, no puede ser

un obstinado a la hora de tomar decisión, porque más temprano que tarde, la providencia tendrá el honor de cobrar sus acciones impúdicas.

Formas de Conducta Delictiva.

La Delincuencia Individual.- Resulta del sentimiento de incapacidad del individuo para competir con las demandas de la sociedad y sus relaciones con otros, debido a que está formado de delincuencia es causa por la inadecuada socialización del individuo, es difícil rehabilitar adolescentes que exhiban delincuencia individual.

La Delincuencia Social.- Se refiere a aquello que resulta en un individuo que ha venido socializándose con un grupo, cuyos principios sociales aprueban y estimulan la delincuencia.

Debido a que esos adolescentes son capaces de imitar hechos dentro de algún sistema social, son receptivos de una rehabilitación que sustituyan para un viejo grupo social y nuevo orden social, con el cual se identifique.

Hábito

Debe quedar claro que un hábito no es una mera de conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros.

Todas las personas tenemos arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado. Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado para identificarlas.

La Adolescencia.-Es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta. *(Hamel y Cols. 1985)*.

La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

La Violencia.

La violencia es un elemento que se encuentra comúnmente en la delincuencia juvenil y es uno de los factores que influyen a los jóvenes a cometer actos llevados por la violencia.

Los jóvenes delincuentes son los que más conoce como es la delincuencia. Ya que con la delincuencia ellos se asumen a la violencia para conseguir lo que ellos realmente creen que hacen de lo mejor.

Causas Biológicas

Se ha mencionado al síndrome de la atención con hiperactividad como causa de problemas de conducta, que sumados a la impulsividad característica del síndrome, pueden producir violencia. Un estudio con niños hiperquinéticos mostró que sólo aquellos que tienen problemas de conducta están en mayor riesgo de convertirse en adolescentes y adultos violentos. La conclusión es que hay que hacer un esfuerzo para aportar a aquellos niños con problemas de conducta.

EL TIEMPO LIBRE

Definición.

Se llama ocio o tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo, ni tareas escolares. Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir hacer tareas, etc. El ocio es una actividad realizada para descansar del trabajo y del estudio.

La distinción entre la actividad de ocio y las obligaciones no es estricta y depende de cada persona, así estudiar, cocinar o hacer música puede ser ocio para algunos y trabajo para otros, pues esta última se puede hacer por placer además por su utilidad a largo plazo, al tiempo libre se lo puede emplear en actividades motivadoras y productivas, las mismas pueden ser mal utilizadas por parte de las personas, tomándole al tiempo para actividades menos productivas y dañinas para la persona como pueden ser el alcoholismo, tabaquismo, delincuencia juvenil, uso excesivo de la televisión las mismas que producen Bajo rendimiento académico, problemas de conducta, trastornos de adaptación etc.

Ventajas del Tiempo Libre

Ya sea que está recuperando de una enfermedad o simplemente necesita relajarse y recuperar energía, es importante tener tiempo para usted y para compartir con su familia. Nuestros programas de tiempo libre son generosos y flexibles muchos de ellos pueden incrementarse en horas para que usted pueda tomarse el tiempo que necesita, cuando lo necesite.

TEMA: El Tiempo Libre



Desventajas del Tiempo Libre

Estás compartiendo. Incluso cuando sientes que es justo programar el uso de tu copropiedad, no puedes decidir de repente que lo quieres usar y esperar que esté disponible para ti.

No todas las empresas de tiempos compartidos son iguales. Si no haces tú tarea, podrías ser víctima de una empresa que vaya a la bancarrota y heredar y compartir con tus copropietarios los problemas complicados que tanto querías evitar.

Si la empresa es nueva y no hay muchas referencias, podría ocurrir que el mantenimiento y la programación de la agenda no funcionen tan eficientemente como habías supuesto.

Cabe analizar el aspecto psicológico del sentido de la propiedad y de la copropiedad. Las personas aman poseer cosas por la paz de su mente, y existen, algunos activos que son definitivamente buenas inversiones.

Desde luego, se pueden ver las cosas desde otro ángulo. Hay quienes se preocupan por la carga que el copropietario podría verse obligado a soportar, incluso cuando la empresa de tiempos compartidos se encuentre a cargo de todo.

“Uno debe protegerse de juicios, divorcios y muertes prematuras, y prepararse para las eventualidades de modo que ninguna de estas cosas sean devastadoras para ti y tu familia, y justamente esta idea es la que iría un poco en contra del concepto de tiempo compartido.

Esto no quiere decir que los tiempos compartidos no sean recomendables, sino que los compradores deben analizar su inversión desde todos los ángulos posibles. Y hay que tener en cuenta que cada artículo es diferente.

Por ejemplo, será menos problemático tener un bolso de lujo que un vehículo deportivo. En consecuencia, siempre es bueno mantener los pies sobre la tierra, saber qué es lo apropiado para ti y para lo que puedes pagar.”*DIARIO la hora, suplemento “de regreso a clases”, martes 29 de agosto del 2006*

Bajo Rendimiento Académico en el Tiempo Libre

La mayoría de los estudios coinciden en señalar el fracaso en el rendimiento como uno de los más fuertes el abandono escolar.

Los principales problemas que inciden en este fracaso, tanto en niños como en adolescentes, incluyen aspectos propiamente estudiantiles, factores familiares y del sistema educativo en general. Entre los primeros se encuentran las de reciente técnicas de estudio, las pocas hora destinadas a este propósito, las debilidades de aprendizaje por falta de habilidades en algunos campos, los

problemas de madurez psicológica y personal, el uso inadecuado del tiempo libre.

Los factores de índole familiar contemplan la falta de apoyo para preparar tareas y exámenes, una débil atmósfera cultural y escolar en el hogar, la existencia de problemas familiares diversos (desde el económico hasta los conflictos intrafamiliares), la ausencia de ejemplos cercanos para proseguir los estudios y la necesidad de incorporación al estudio.

Perdida del año escolar.- cada año miles de estudiantes no son promovidos al siguiente nivel y pierden el año, las causas son multiplex. Pese a que en todo su currículo serán tachados como “vagos” nada más alejados de la realidad, las cifras de pérdidas de año en el Ecuador son alarmantes.

Generalmente en el Ecuador cuando se habla de que alguien no fue promovido al próximo período escolar, es sinónimo de vagancia pero eso está muy lejos de la realidad, el fracaso escolar va más allá de un simple problema de malas notas.

Según la Psicóloga Clínica Cristina Castillo, hay una serie de problemas de aprendizaje, los niños/as y los jóvenes son receptores de todo lo que sucede a su alrededor, si que tienen algún síntoma en la parte educativa es un síntoma de que algo anda mal.

Si su hijo a perdido el año, no lo maltrate, ni lo castigue; el primer paso es encontrar en donde está la falla, las dificultades pueden empezar en la familia, problemas de pareja, de migración de abandono, falta de supervisión de u adulto, el mal uso del tiempo libre podría ser uno de los factores del porqué su hijo tiene malas notas.

Otro de los actores que podrían incidir en la pérdida de año son: el colegio o la escuela según la Dra. Castillo ya que los alumnos no saben por qué estudian ni para qué.

Todos los padres la responsabilidad de hacer un análisis del porque los adolescentes tienen malas notas y así encontrar los posibles errores, para un futuro poder solucionarlos, la familia cumple un rol fundamental en la vida de cualquier estudiante hay que estar atento a la realidad educativa de los hijos.

El fracaso escolar no es sinónimo de torpeza o vagancia, las autoridades y los profesores y la familia deben entender que el castigo, la represión y el rechazo no son la solución.

Alcoholismo en el Tiempo Libre

El consumo del alcohol en los adolescentes en la actualidad encontramos una creciente demanda de información sobre los patrones de consumo de alcohol en nuestra sociedad, por la problemática social y personal que plantea. Dentro de estos patrones adquieren una mayor importancia los asociados a las pautas de consumo.

Es en esta etapa cuando los adolescentes empiezan a adquirir hábitos que no son saludables como el consumo de alcohol llegando a convertirse en un adulto adicto, es por eso que desde esta edad se debe contribuir para que el adolescente adquiera estilos de vida saludables, generalmente, las personas que acaban dependiendo, poco a poco empieza a beber también entre semana, y sin ningún motivo aparente o busca los motivos donde no los hay.

Entre las causas del consumo de alcohol en jóvenes, las más comunes son:

- El consumo actuaría como un modelo de imitación y expresividad de la edad adulta.
- Para aliviar la tensión o el cansancio.
- Para sentirse bien y divertirse.
- Para buscar un medio de escape.
- Para disfrutar del sabor de la bebida alcohólica.

Muchas veces inciden los problemas familiares (malas relaciones dentro de la familia) sociales (necesidades de pertenecer al grupo) escolares (problemas en las escuelas que me llevan a beber para olvidar)... en la existencia del alcoholismo.

Señales que indican abuso de bebidas alcohólicas en los adolescentes.

Fisca: fatiga constante, ojos enrojecidos, y malestar general.

Emocionales: cambios en las personalidad, cambios rápidos de humor, comportamiento irresponsable, baja auto estima y depresión.

En la Institución educativa: bajo rendimiento académico y problemas de disciplina.

Problemas sociales: amigos nuevos a quienes no les interesan las actividades normales de la casa y las instituciones educativas, problemas con la ley, cambios de estilo poco convencionales en el vestir, música, etc.

¿En qué fijarse si un joven es alcohólico?

- Va borracho a clases.
- Cada vez que tiene un problema recurre al alcohol.
- Niega la posibilidad de que tenga un problema.
- Eso es porque al principio puedes sentir un efecto estimulante, pero este efecto dura poco. A propósito mezclar alcohol con otras drogas es muy peligroso y en ningún caso recomendable. Esto incluye los medicamentos tales como pastillas para dormir, tranquilizantes, pastillas para adelgazar. Recuerda que los que más beben suelen ser los que más fuman y los que, por agotar todo su tiempo libre en las discotecas, cantinas. *Colegio del aenseñanza.edu.co/cimu/trabajos/taller1alcohol*

Uso Excesivo de la Televisión en el Tiempo Libre

Existen detractores radiales de la televisión a quienes en terminología de Humberto Eco vamos a denominar “apocalípticos”, que sólo ven en ella aspectos negativos (violencia, desequilibrio, privacidad, etc.) en tanto que para otros, a quienes denominaremos “integrados”.

La televisión constituye una oportunidad para la democratización del saber y la potencia del aprendizaje favoreciendo la cultura de las opciones múltiples. Sin embargo, la televisión está ahí con todo su potencial destructivo pero igualmente con sus posibilidades educativas y su capacidad de entretenimiento.

Problemas de Conducta.

Los problemas de conducta hacen referencia al comportamiento de una persona no habitual y mal visto por la sociedad y al igual que en los niños son observables , medibles y modificables. Sin embargo, se da una etapa de la vida (la adolescencia) en la que sus problemas de conducta se intensifican y presentan con más frecuencia, es una de las preocupaciones más frecuentes que manifiestan en el Centro escolar.

Es muy aconsejable que los padres consulten estas dificultades antes de que los comportamientos “poco convenientes” se hagan más complejos y se generen conductas difíciles de modificar.

Problemas de Participación

Los problemas de participación hacen referencia al comportamiento de una persona no habitual y mal visto por la sociedad y al igual que en los niños son observables , medibles y modificables. Sin embargo, se da una etapa de la vida (la adolescencia) en la que sus problemas de conducta se intensifican y presentan con más frecuencia, es una de las preocupaciones más frecuentes que manifiestan en el Centro escolar.

Es muy aconsejable que los padres consulten estas dificultades antes de que los comportamientos “poco convenientes” se hagan más complejos y se generen conductas difíciles de modificar.

Es definida como alteración de la ley, por individuos menores de 18 años de edad. Hay dos tipos de delincuencia juvenil.

La primera incluye actos que pueden ser considerados crímenes, si ellos fueran sometidos por un adulto (ejemplo: asesinar, asaltar, robar)

El segundo incluye lo que ha sido llamado ofensa al estatus, acción que es ilegal para un joven que lo cometa pero no para un adulto (violaciones al orden público, consumo de alcohol, cigarrillos, drogas, etc.)

PEDAGOGÍA

Palabra de origen griego: paidos, niño y ago, conduzco, guío. Guía o conducción del niño. Se denominaban pedagogos en Grecia a los llamados esclavos cultos o distinguidos o los libertos que tenían la misión de cuidar niños y llevarlos a la palestra.

Arte de la educación y ciencia que le sirve de base. Su finalidad es la formación moral, intelectual y física de los educandos; Por extensión, lo que educa o enseña en un determinado dominio; Cualidad de saber enseñar, de saber hacer llegar el conocimiento.

Clases de Pedagogía:

Pedagogía normativa: Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo. Es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

Pedagogía Filosófica o Filosofía de la Educación. Estudia problemas como los siguientes:

- El objeto de la educación
- Los ideales y valores
- Los fines educativos

La Pedagogía Tecnológica: comprende los aspectos de:

- La metodología que da origen a la didáctica
- La estructura que constituye el sistema educativo
- La administración escolar
-

Pedagogía Descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales. Es empírica y se apoya en la historia.

Pedagogía Psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía Educativa

El camino que recorre la educación pasa por la identificación de sus múltiples objetivos organizados en un sistema con tres componentes fundamentales: los conocimientos, las aptitudes y los valores. Este camino debe ser recorrido con mirada

abierta para percibir las manifestaciones externas, visibles, del proceso educativo, mas cuidando de no quedarse en ellas, sino utilizarlas como punto de partida con el fin de llegar a los estratos profundos, invisibles a veces, de la persona humana. Incorporar la alegría a la educación es un hermoso quehacer en estos tiempos en los que la misma abundancia de posibilidades entraña multitud de riesgos. Para profundizar la cuestión antes mencionada, y brindar el servicio básico de percibir evocativamente la realidad, nada es más práctico que una idea clara y profunda de la evidencia sobre la que debemos actuar. La verdad, ricamente captada, tiene un particular poder difusivo, y tiende a constituirse en acción por una necesidad intrínseca. Por tanto deberemos "RECREAR LA ESPERANZA".

Palabras claves: Educación, permanencia, cambio, pedagogía, visible, invisible, sociedad, modernidad, postmodernidad, técnica, pensamiento, aprender, pensar, fases, sistema, objetivos, unidad, vivencia, alegría, actividad, trabajo, ámbito, formación, humana. Módulos de los cursos del ME. Por áreas.

APRENDER A PENSAR Y APRENDER A VIVIR: Cualquier profesor que tenga una idea clara de su quehacer reconoce la necesidad de estimular en sus alumnos el aprendizaje en el sentido más obvio, es decir, la adquisición de determinados conocimientos o destrezas. Esto vale tanto para el profesor de Preescolar cuanto para el profesor universitario; aquélla enseñará a sus pequeños a reconocer distintas formas, tamaños, o colores de los cuerpos, a identificar dibujos y letras, a leer en el sentido fonético.

Principios Pedagógicos

Los contenidos incluidos parten de la idea de que el proceso de Enseñanza-aprendizaje se debe focalizar esencialmente en el alumno. Wiki saber, mediante sus contenidos y recursos, aporta al alumno esta posibilidad, con el objetivo estratégico

de qué construya su conocimiento desde una perspectiva activa, autónoma y colaborativa a la vez es decir, sigue los principios básicos en la educación actual:

Principio constructivista y de significativita del conocimiento.

Principio instrumental y contextualizado y la conexión entre el conocimiento formal y el Informal, Principio de desarrollo de la actividad resolutive de problemas y principio de interacción social y cooperativa.*Serie Pedagógica N°16*

Tipos de Aprendizaje

Sobre estos principios, los contenidos incluidos en wiki saber están constituidos por Objetos de aprendizaje estructurados según una arquitectura de información clara, precisa, articulada en torno a objetivos de aprendizaje previamente establecidos y por lo tanto el estudio permite en cada momento y situación tener un conocimiento preciso de lo que se estudia, lo que se persigue aprender y lo que se aprende.

Todos ellos siguiendo un patrón en donde los objetivos de aprendizaje son claros y precisos, la metodología de aprendizaje se basa en la interacción del recurso con el usuario, y la propia

Autoevaluación del resultado configura un sistema de autocontrol autónomo sobre el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos.*MATTOS A. luísguía didáctica.*

DIDÀCTICA

El término Didáctica proviene del verbo "didaskain, que significa enseñar, instruir, explicar.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes, busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son: el profesor, el estudiante, el contexto del aprendizaje y el currículum que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen:

Objetivos, contenidos, metodología y evaluación. La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

Elementos de la Didáctica

La didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales que son: con referencia a su campo de actividades: el alumno el profesora materiales técnicas de enseñanza y el medio geográfico.

la escuela existe para llevar al alumno hacia el logro de determinados objetivos, que son los de la educación en general, y los del grado y tipo de escuela en particular el profesor es el orientador de la enseñanza: debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje..

La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela. Para entrar en el plan de estudios, la materia debe someterse a dos selecciones la selección es para el plan de estudios. se trata de saber cuáles son las materias más importantes para que se concreten los objetivos de la escuela primaria, secundaria y superior.

Métodos y técnicas de enseñanza tanto los métodos como las técnicas son fundamental en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, la enseñanza de cada materia requiere. El profesor debe lograr que el educando viva lo que está siendo objeto de enseñanza.

METODOLOGÍA

Definición.-Enseñanza más activa, que parte de los intereses del estudiante y que sirve para la vida. Aunque en aquella época se dejaba sentir la necesidad de una escuela que prepara para la vida y más entroncada con la realidad, se trataba sobre todo de ideas prácticas, pero que tenían un escaso fundamento.

Busca conseguir que el estudiante no sea simplemente un receptor, sino que intervenga directamente en todas las actividades del aula. El objetivo fundamental es que se sienta responsable de su propio proceso de aprendizaje ayudarle a aumentar su competencia.

Características Metodológicas.-El profesor, partiendo de la información que tiene sobre los conocimientos previos del niño, presentará actividades que atraigan su interés y que el niño pueda relacionar con sus experiencias anteriores.

Aunque no hay método único para trabajar en esta etapa, la perspectiva globalizadora se perfila como la más adecuada para que los aprendizajes que los niños y niñas realicen sean significativos. El principio de globalización supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido. Es, pues, un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer. Este proceso será fructífero si permite que las relaciones que se establezcan y los significados que se construyan sean amplios y diversificados.

El profesor propondrá a los niños y niñas secuencias de aprendizaje, pequeños proyectos o unidades didácticas que requieran el concurso de contenidos de diferente tipo y de distintas áreas, aunque será también conveniente plantear otras actividades que alternen con las propuestas globalizadoras.

Tipos de Métodos

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valirme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de toda conocida. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

Método Deductivo.-Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por

ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo

Método Inductivo.-El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Método Analógico o Comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Método Basado en la Psicología del Alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

Método Intuitivo.-Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Método Activo.-Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir,

mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El Aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Por Recepción.- El estudiante incorpora lo que escucha u observa y lo puede evocar en cualquier situación futura.

Por Descubrimiento.- El alumno descubre el contenido de lo que va aprender y luego se incorpora lo significativo de la varea a su estructura cognitiva.

Repetitivo.- La Reforma curricular en educación básica demanda que este tipo de aprendizaje, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo que Aprende, lo significativo, cuando con mayores posibilidades aplica el nuevo aprendizaje en distintas soluciones tanto en la solución del problema como el apoyo de futuros aprendizajes. Este aprendizaje se produce cuando lo que aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitrario con lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje es útil y pertinente.

Aprendizaje Significativo

Se hace necesario que los docentes seamos poseedores del conocimiento que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan las estructuras cognitivas.

¿Qué es Realmente el Aprendizaje Significativo? Según Ausbel el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. El maestro debe averiguarlo y enseñar la consecuencia de lo que descubra. El aprendizaje significativo es un estímulo hacia el entrenamiento intelectual constructivo relacional. La última finalidad del planteamiento significativo es una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía. Construcción del aprendizaje por parte del estudiante,

con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presente la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

Requisitos para lograr un Aprendizaje Significativo: De acuerdo a la teoría de Ausubel para que se pueda lograr aprendizajes significativos es necesario que cumplan tres condiciones.

- a) **Significatividad Lógica del Material:** Esto es que el material presentado tenga estructura interna organizada, que sea susceptible de dar un lugar a la construcción de significadores. Los conceptos que el profesor presenta, sigan una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importar no solo el contenido sino la forma en que este se presente.

- b) **Significatividad Psicológica del Material:** Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluido en su estructura cognitiva los contenidos entonces son comprensibles para el alumno.

¿Cómo Lograr un Aprendizaje Significativo?

Para lograr un aprendizaje significativo y funcional se necesita reestructurar los procesos didácticos así como aprender a cambiar de mentalidad y de actitudes, maestros, estudiantes y padres de familia.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto el aprendizaje.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el estudiante.*psicopedagogia.2000*

2.5 HIPÓTESIS

El tiempo libre influye el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela María Inés Endara Cevallos de la parroquia de San Miguel cantón Salcedo , provincia de Cotopaxi.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

El tiempo libre.

Variable dependiente.

Proceso enseñanza aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo está dirigido en base al enfoque **Cuantitativo** porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinar las actuales tendencias y la aplicación. El tiempo libre y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela María Inés Endara Cevallos de la parroquia San Miguel, cantón Salcedo, provincia Cotopaxi.

Cualitativo, Cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos reales que serán tabulados estadísticamente

La investigación se realizó en base a la investigación de campo ya que se desarrolla en base a los hechos, la misma que se ejecutó en la institución donde se producen los acontecimientos; donde el investigador tomó contacto directo con la realidad, la información obtenida es de acuerdo con los objetivos del proyecto: se aplicó encuestas, cuestionarios estructurados para la recopilación de datos estadísticos que ayudaran a la verificación de la hipótesis planteada.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realiza con el nivel Exploratorio porque se clasificó elementos y estructuras, modelos de comportamiento según criterios, ya que permite comparar dos o más fenómenos o situaciones y estructuras.

Con el nivel de Correlación de variables porque permitirá al investigador mantener un grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

Descriptivo ya que se realizó la aplicación del JI cuadrado, la tabulación de datos obtenidos de la aplicación de las encuestas, luego se obtiene las frecuencias observadas y frecuencias esperadas con estos resultados obtuvimos el JI cuadrado, de esta manera aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se ha considerado realizar la investigación con una población reducida en la misma que se trabajara con todos los involucrados, por lo que no se ha recomendado tomar una muestra alguna.

Las personas que participan en la investigación son:

TABLA 1: Encuestados

Docentes	5
Estudiantes	30
Padres de familia	25
TOTAL	60

ELABORADO: AlexandraAcurio

3.4 OPERALIZACION DE VARIABLES

3.4.1 Variable Independiente: El Tiempo Libre

TABLA 2: Operacionalización de variables (El tiempo libre)

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El tiempo libre es la expresión de libertad, que no corresponden ni al trabajo ni al estudio se lo conoce también como ocio activo .	*Libertad	*Ejecución de tareas *Desempeño en trabajos grupales. *Comportamiento y toma de decisiones *Uso del tiempo libre	1¿Elbajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al uso inadecuado del tiempo libre?	TECNICA *Encuesta INSTRUMENTO *Cuestionario estructurado
	*Estudio	*Presentación de trabajos *Rendimiento académico *Registro de evaluación	2¿Considera importante que la institución Educativa proponga varios tipos de distracción extra curricular	TECNICA *Encuesta INSTRUMENTO *Cuestionario estructurado

ELABORADO: Alexandra Acurio

3.4.2 Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

TABLA 3: Operacionalización de variables (proceso enseñanza-aprendizaje)

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
*El proceso enseñanza aprendizaje es una fase analítica que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas.	*Fase analítica *Experiencias previas	*Planificación adecuada *Aprendizaje significativo *Deducción de conocimientos *Refuerzo pedagógico *Actividades fuera de la casa *Desinterés por el estudio *Más tiempo en las calles *Autoestima baja *Ver la televisión en horas excesiva	*¿La institución Educativa, propone actividades formativas extra escolares a sus Estudiantes? *¿El uso inadecuado del tiempo libre de los estudiantes ,atraen a consecuencias delictivas?	TÈCNICA *Encuesta INSTRUMENTO *Cuestionario estructurado TÈCNICA * Encuesta INSTRUMENTO *Cuestionario estructurado

ELABORADO: Alexandra Acurio

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TABLA 4: Plan de recolección de información

Pregunta básica	Explicación
Para qué	Para alcanzar los objetivos de la información
De qué personas u objetos	Docentes, Padres de familia, Estudiantes.
Sobre qué aspectos	Indicadores de las matrices
Quién	La investigadora
Cuándo	Julio –Noviembre
Dónde	Escuela “María Inés Endara Cevallos”
Cuántas veces	Una vez
Qué técnicas de recolección	Encuesta
Con qué	Encuesta, cuestionario estructurado
En qué situación	Aulas

ELABORADO: Alexandra Acurio

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recogida estará sujeta a un plan de procesamiento que consta de algunos puntos básicos.

- Revisión crítica de la información recogida, haciendo una depuración de datos defectuosos o no pertinentes.
- Ordenar los datos en cuadros o en gráficos los cuales estarán en relación con cada una de las hipótesis y variables.
- Reajuste de la información de los cuadros estadísticos, procurando alcanzar resultados significativos en relación a los resultados.
- Analizar los resultados relacionándolos entre objetivos e hipótesis.
- Interpretar los datos.
- Comprobamos la hipótesis.
- Alcanzamos y proponemos las Conclusiones y Recomendaciones

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABLA 5: Tabulación de encuesta a Docentes

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			T
		S	AV	N	
1	¿Cree Ud. que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al uso inadecuado del tiempo libre?	2	3	0	5
2	¿Considera importante que la Institución Educativa debe proponer varias alternativas de distracción extracurricular?	4	1	0	5
3	¿Considera importante que los Padres y Madres de Familia programen y controlen el tiempo libre de sus hijos?	3	1	1	5
4	¿Existen en el Plan Operativo Anual de su Institución, actividades extra escolares que les permita a los discentes una formación integral?	4	1	0	5
5	¿Está Ud. de acuerdo enviar a los estudiantes tareas a casa a fin que consoliden sus destrezas y mejoren su rendimiento académico?	3	1	1	5
6	¿Cree usted que el uso inadecuado del tiempo libre de los estudiantes induce a conformar pandillas?	5	0	0	5
7	¿Los medios de televisión, juegos electrónicos e Internet consumen gran parte del tiempo libre de los estudiantes?	3	2	0	5
8	¿Cree usted que deben trabajar conjuntamente los docentes, Padres y Madres de Familia, Comunidad con el fin de ayudar a orientar y formar la personalidad de los estudiantes?	5	0	0	5
9	¿Las estrategias de optimización del tiempo libre que aplica el docente, mejorara los estándares de vida del estudiante?	4	1	0	5
10	¿Cree usted que es importante despertar en el estudiante la conciencia en hábitos de uso adecuado del tiempo libre, mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes?	4	1	0	5
TOTAL		37	11	2	50

ELABORADO: Alexandra Acurio

TABLA 6: El tiempo libre y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	37	74 %
A VECES	11	22 %
NUNCA	2	4 %
TOTAL	50	100 %

ELABORADO: Alexandra Acurio

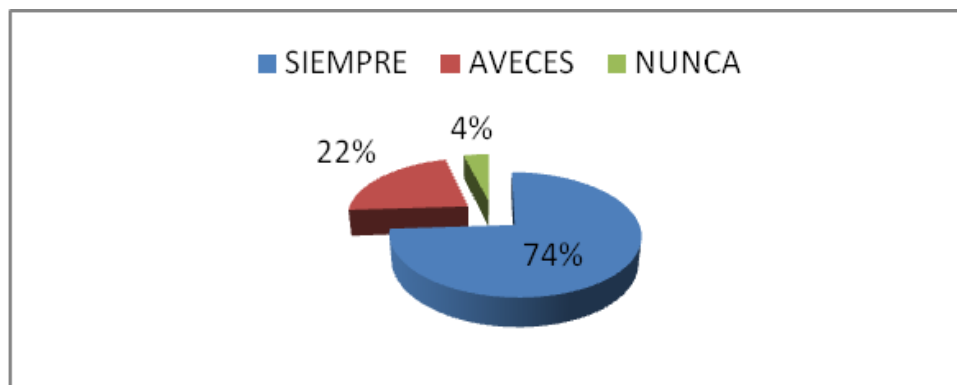


GRÁFICO 3: El tiempo libre y su influencia en el Proceso Enseñanza A.

ELABORADO: Alexandra Acurio

4.2 ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE DATOS

- Los resultados reflejan, El Tiempo libre influye en el proceso enseñanza aprendizaje, en virtud de que el **74%** de los Docentes manifiestan que el uso inadecuado del tiempo libre influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes siempre; el **22%** de los encuestados aducen que solo a veces puede influir el tiempo libre de los estudiantes en el aprendizaje y el **4 %** de los encuestados manifiestan que no influye el tiempo libré en el aprendizaje. En tal virtud es necesario que se emprenda con los talleres pedagógicos orientados al fortalecimiento del tiempo libre de los estudiantes durante el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

TABLA 7: Tabulación de encuesta a Estudiantes

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			T
		S	AV	N	
1	¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al uso inadecuado del tiempo libre?	20	5	5	30
2	¿Considera importante que la Institución Educativa debe proponer varias alternativas de distracción extracurricular?	22	2	6	30
3	¿Considera importante que los Padres y Madres de Familia programen y controlen el tiempo libre de sus hijos?	19	8	3	30
4	¿Existen en el Plan Operativo Anual de la Institución, actividades extra escolares que les permita a los discentes una formación integral?	17	7	6	30
5	¿Está de acuerdo que los docentes envíen a los estudiantes tareas a casa a fin que consoliden sus destrezas y mejoren su rendimiento académico?	19	4	9	30
6	¿Cree usted que el uso inadecuado del tiempo libre de los estudiantes induce a conformar pandillas?	25	2	3	30
7	¿Los medios de televisión, juegos electrónicos e Internet consumen gran parte del tiempo libre de sus hijos?	15	9	6	30
8	¿Cree usted que deben trabajar conjuntamente los docentes, Padres y Madres de Familia, Comunidad con el fin de ayudar a orientar y formar la personalidad de los estudiantes?	25	3	2	30
9	¿Las estrategias de optimización del tiempo libre que aplica el docente, mejorara los estándares de vida del estudiante?	20	5	5	30
10	¿Cree usted que es importante despertar en el estudiante la conciencia en hábitos de uso adecuado del tiempo libre, mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes?	20	5	5	30
TOTAL		200	50	50	300

ELABORADO: Alexandra Acurio

TABLA 8:El tiempo libre y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	200	67 %
A VECES	50	16 %
NUNCA	50	17 %
TOTAL	300	100 %

ELABORADO: Alexandra Acurio

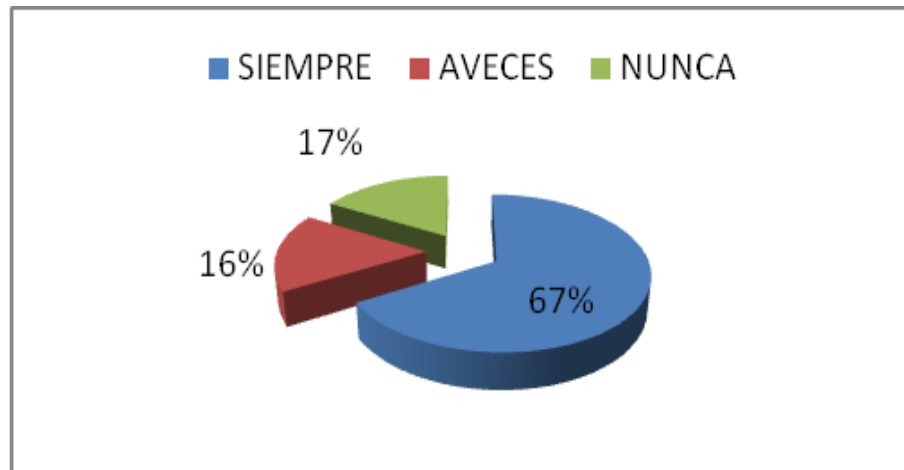


GRAFICO 4:El tiempo libre y su influencia en el Proceso Enseñanza A.

ELABORADO: Alexandra Acurio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Son preocupantes los resultados de este sector ya que reflejan que el tiempo libre incide en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que el **67%**de los estudiantes manifiestan que siempre, mientras que el **16%**de los encuestados aducen que solo a veces influye su tiempo libre, mientras que el **17%**de los encuestados manifiestan que no influye el tiempo libre en el proceso de aprendizaje . En tal virtud es necesario que se emprenda con un taller pedagógico orientado al fortalecimiento del tiempo libre de los estudiantes durante el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

TABLA 9: Tabulación de encuesta a Padres de Familia

°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			T
		S	AV	N	
1	¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al uso inadecuado del tiempo libre?	25	0	0	25
2	¿Considera importante que la Institución Educativa debe proponer varias alternativas de distracción extracurricular?	10	10	5	25
3	¿Considera importante que como Padres y Madres de Familia se programe y controle el tiempo libre de sus hijos?	19	4	2	25
4	¿Existen en el Plan Operativo Anual de la Institución, actividades extra escolares que les permita a los discentes una formación integra?	18	7	0	25
5	¿Está de acuerdo que los docentes envíen a los estudiantes tareas a casa a fin que consoliden sus destrezas y mejoren su rendimiento académico?	17	7	1	25
6	¿Cree usted que el uso inadecuado del tiempo libre de los estudiantes induce a conformar pandillas?	16	6	3	25
7	¿Los medios de televisión, juegos electrónicos e Internet consumen gran parte del tiempo libre de sus hijos?	16	7	2	25
8	¿Los medios de televisión, juegos electrónicos e Internet consumen gran parte del tiempo libre de sus hijos?	19	3	3	25
9	¿Las estrategias de optimización del tiempo libre que aplica el docente, mejorara los estándares de vida del estudiante?	17	7	1	25
10	¿Cree usted que es importante despertar en el estudiante la conciencia en hábitos de uso adecuado del tiempo libre, mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes?	16	6	1	25
TOTAL		173	59	18	250

ELABORADO: Alexandra Acurio

TABLA 10:El tiempo libre y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	173	69 %
A VECES	59	24 %
NUNCA	18	7 %
TOTAL	250	100

ELABORADO: Alexandra Acurio

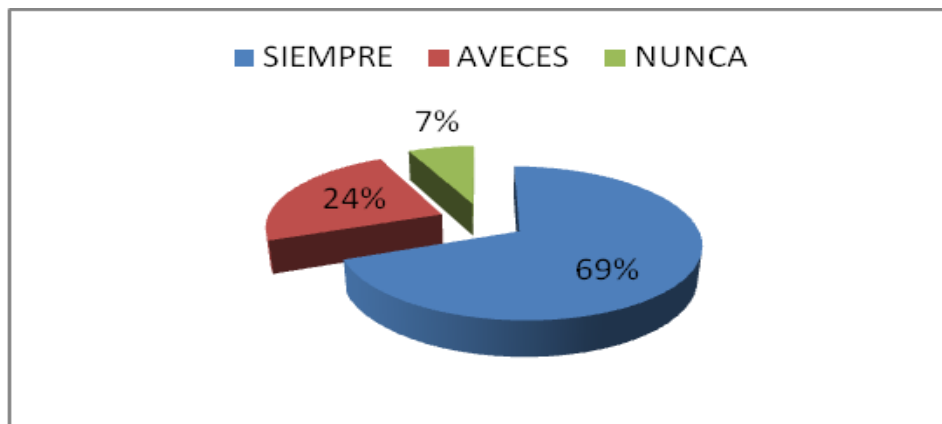


GRAFICO 5:El tiempo libre y su influencia en el Proceso Enseñanza A.

ELABORADO: Alexandra Acurio

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

- Son preocupantes los resultados de este sector ya que reflejan un bajo control sobre el tiempo libre **69%** de los padres de familia manifiestan que siempre influye en el proceso enseñanza aprendizaje; mientras que el **24%** de los encuestados aducen que solo a veces se pone en práctica el tiempo libre, mientras que el **7%** de los encuestados manifiestan que no existe un verdadero control del tiempo libre en la institución. En tal virtud es necesario que se emprenda un taller pedagógico orientado al fortalecimiento del tiempo libre de los estudiantes durante el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

4.3 VERIFICACIÒN DE HIPÒTESIS

- **Problema investigado**

¿Cómo influye el tiempo libre en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “María Inés Endara Cevallos de la parroquia de San Miguel, cantón Salcedo provincia de Cotopaxi?

- **Descripción de la población**

Trabajamos con toda la población distribuida de la siguiente manera. **5** docentes, **30** estudiantes del Séptimo año de educación básica y **25** Padres de familia dando un total de **60** encuestados.

- **Fundamentación teórica**

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: El tiempo libre

Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

- **Planteamiento de la hipótesis**

Ho (Hipótesis Nula) El tiempo libre **no influye en** el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela María Inés Endara Cevallos de la parroquia de San Miguel, cantón Salcedo, provincia Cotopaxi.

Ha (Hipótesis Alternativa) El tiempo libre **influye en** el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela María Inés Endara Cevallos de la parroquia de San Miguel, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

- **Nivel de significación**

$\alpha = 0,05$ o nivel de significancia que equivale al 95% de probabilidad

$g.l. = (c-1) (f-1)$

$g.l. = (3-1) (3-1)$

$g.l. = (2). (2)$

$g.l. = 4$

Al nivel de significación de 0.05 y con 4 grados de libertad, el valor de X^2_t es de 9,48

Regla de decisión

Se **acepta la hipótesis nula** si el valor del JI cuadrado es igual o **menor a** JI teórico.

Se **acepta la hipótesis alternativa** si el valor de JI cuadrado es igual o **mayor a** JI teórico.

Resumen General tabulado de docentes, estudiantes y padres de familia

TABLA 11: Resumen General tabulado de docentes, estudiantes y padres de familia.

N ^o	SIEMPRE			T	A VECES			T	NUNCA			T	T GEN
	DO C	ES T	P.P. FF		DO C	ES T	PP. FF.		DO C	ES T	PPFF .		
1	2	20	25	47	3	5	0	8	0	5	0	5	60
2	4	22	10	36	1	2	10	13	0	6	5	11	60
3	3	19	19	41	1	8	4	13	1	3	2	6	60
4	4	17	18	39	1	7	7	15	0	6	0	6	60
5	3	17	17	37	1	4	7	12	1	9	1	11	60
6	5	25	16	46	0	2	6	8	0	3	3	6	60
7	3	15	16	34	2	9	7	18	0	6	2	8	60
8	5	25	19	49	0	3	3	6	0	2	3	5	60
9	4	20	17	41	1	5	7	13	0	5	1	6	60
10	4	20	16	40	1	5	6	14	0	5	1	6	60
T	37	200	173	410	11	50	59	120	2	50	18	70	600

ELABORADO: Alexandra Acurio

TABLA 12: Frecuencias observadas

GRUPOS		ALTERNATIVAS			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	DOCENTES	37	11	2	50
2	ESTUDIANTES	200	50	50	300
3	PP. FF.	173	59	18	250
TOTAL		410	120	70	600

ELABORADO: Alexandra Acurio

TABLA 13: Frecuencias esperadas

GRUPOS		ALTERNATIVAS			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	DOCENTES	34.16	10	5.83	50
2	ESTUDIANTES	205	60	35	300
3	PP. FF.	170.8	50	29.16	250
TOTAL		410	120	70	600

ELABORADO: Alexandra Acurio

- **Estimador estadístico**

$$X^2 = \sum E \frac{(f_o - f_e)^2}{E} \quad \text{formula de Chi cuadrado}$$

- **Calculo de X²**

TABLA 14: Tabla de contingencia

Observadas	Esperadas	O-E	(O-E) ²	((O-E) ² /E
37	34.16	2.84	8.06	0.236
11	10	1	1	0.1
2	5.83	3.83	14.66	2.516
200	205	5	25	0.12
50	60	-10	-100	1.66
50	35	15	225	6.42
173	170.8	2.2	4.84	0.028
59	50	9	81	1.62
18	29.16	11.16	124.5	4.27
				16.97

ELABORADO: Alexandra Acurio

- **Decisión final**

En efecto; 9.48 es menor que 16.97 de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que se Organizara un programa de talleres pedagógicos orientados al fortalecimiento del tiempo libre de los estudiantes durante el Proceso Enseñanza Aprendizaje, de los niños de la escuela “María Inés Endara Cevallos”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación reflejan que en la escuela María Inés Endara Cevallos, los docentes no aplican un verdadero control del tiempo libre, lo cual se puede verificar que existe un deficiente control en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Los estudiantes no reciben una verdadera atención en el control, seguimiento y apoyo en el uso del tiempo libre, lo cual puede verificar que existe un limitado grado de responsabilidad, bajo nivel en la formación de hábitos, valores y rendimiento escolar.
3. Se concluye que los señores padres de familia de la escuela María Inés Endara Cevallos no aportan significativamente con un verdadero compromiso para apoyar en el control de uso inadecuado del tiempo libre en sus representados, lo cual refleja un grado de distanciamiento, descuido y desatención en la formación humana y académica de sus hijos.

4. La actitud de los padres frente al uso del tiempo libre de sus hijos y el bajo rendimiento, se debe al poco control y falta de dialogo en los hogares creando enfrentamientos entre padres e hijos.

5. Al verse reflejado un limitado proceso de control en el uso del tiempo libre por parte de los docentes , se deduce que existe un bajo nivel de aprendizaje ,por lo cual es urgente ejecutar alternativas de mejoramiento y solución al realizar un control del tiempo libre.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Impulsar jornadas de sensibilización y mejoramiento continuo con los docentes de la institución a fin de reformular procesos de evaluación e implementar un nuevo sistema de planificación y control de las actividades realizadas en su tiempo libre; en efecto implementar una verdadera formación de nuestros educandos.

2. Empezar con un verdadero programa de apoyo a los estudiantes mediante una planificación y ejecución de tareas extra curriculares dirigidas dentro del aula y extra clase.

3. Sensibilizar a los padres de familia y representantes mediante una planificación y ejecución de talleres pedagógicos para lograr concienciar al grupo humano sobre el verdadero compromiso, apoyo y control en la realización de sus tareas escolares, de esta manera fomentar hábitos en valores y mejorar sus aprendizajes en los estudiantes.

4. Los docentes y padres de familia presten atención a los cambios, que los jóvenes van presentando día a día, ayudando a tiempo en sus dificultades.

5. Organizar y ejecutar un taller de sensibilización, capacitación y mejoramiento continuo para todo el sistema educativo a fin de impulsar al mejoramiento académico y fortalecer sus aprendizajes en los estudiantes.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Título:** Organizar y Ejecutar un programa de Talleres de Motivación orientados a la buena utilización del tiempo libre de los niños/as de la escuela María Inés Endara Cevallos.
- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato y Escuela María Inés Endara Cevallos.
- **Beneficiarios:**
Los beneficiarios directos son los 30 niños del séptimo año de educación básica, como beneficiarios indirectos los docentes y los padres de familia de la escuela “María Inés Endara Cevallos.
- **Ubicación.**
Se encuentra ubicada la comunidad de Salache en la parroquia de San Miguel a 20 minutos del Cantón Salcedo en la provincia de Cotopaxi. **Ver anexos**

Nombre de la Institución: María Inés Endara Cevallos.

Dirección: Comunidad Salache

Género: Mixto

Sostenimiento: Fiscal

Tiempo estimado para la ejecución

Fecha de inicio: Enero 2012**Fecha de finalización:** Junio2012

Equipo técnico responsable

Autora de la propuesta: Acurio Salguero Alexandra Consuelo

Directora de la Institución: Lcda. Graciela OtáñezVizuete

Trabajadora Social del CPD Centro de Protección de Derechos de

Latacunga. Dra. JadiraMartínez

- **Costo Estimativo:**

Para la dar cumplimiento a la propuesta se lo realizará con el autofinanciamiento.

TABLA 15: Costo estimativo

RUBRO DE GASTOS	VALOR
Videos	100
Alquiler de retroproyector	200
CDS	20
Hojas	50
Cartulina	20
Marcadores	10
Títeres	40
Imprevistos	50
Grabadora	100
TOTAL	590

ELABORADO: Alexandra Acurio

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela MaríaInés Endara Cevallos los estudiantes no reciben una verdadera atención en el control, seguimiento y apoyo en el uso del tiempo libre, lo cual puede verificar que existe un limitado grado de responsabilidad, bajo nivel en la formación de hábitos, valores y rendimiento escolar. Se manifiesta que los señores padres de familia no aportan significativamente con un verdadero compromiso para apoyar en el control de uso inadecuado del tiempo libre en sus representados, lo cual refleja un grado de distanciamiento, descuido y desatención en la formación humana y académico de sus hijos.

La visión que se tenga de los jóvenes estará marcada, en gran medida, por el cambio en el esquema educativo. Este cambio empieza a darse si los adultos, sean o no docentes miran a los estudiantes y jóvenes de una manera diferente, empezando por creer en ellos. Es preciso aportar a los estudiantes espacios en donde puedan desarrollar todos los aspectos de su personalidad, pues es tan importante el desarrollo intelectual, cultural, social, afectivo y deportivo.

Al verse reflejado un limitado proceso de control en el uso inadecuado del tiempo libre por parte de los docentes , se deduce que existe un bajo nivel de aprendizaje ,por lo cual es urgente ejecutar alternativas de mejoramiento y solución al realizar un control del tiempo libre.

Estamos convencidos de que el ocio es no hacer nada. Pues es todo lo contrario es una actividad, una inversión en nosotros, en nuestra sensibilidad y nuestro conocimiento siempre y cuando lo apliquemos de buena manera.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El motivo de emprender con un verdadero programa de apoyo a los estudiantes mediante una planificación y ejecución de tareas extra curriculares dirigidas dentro del aula y extra clase. Y sensibilizar a los padres de familia y representantes mediante una planificación y ejecución de talleres pedagógicos para lograr concienciar al grupo humano sobre el verdadero compromiso, apoyo y control en la realización de sus tareas escolares, de esta manera fomentar hábitos en valores y mejorar sus aprendizajes en los estudiantes.

Al dar cumplimiento a esta propuesta tendremos como principales beneficiarios los estudiantes de séptimo año de educación general básica dando como resultado estudiantes que organicen y utilicen de una manera adecuada su tiempo ocupándolo en actividades productivas como dedicarse a leer un libro, realizar actividades deportivas participar en eventos sociales y culturales (danza)..

Se planificará e ejecutará un taller de sensibilización, capacitación y mejoramiento continuo y positivo para todo el sistema educativo a fin de impulsar al mejoramiento académico y fortalecer sus aprendizajes en los estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Organizar talleres de motivación orientados a la buena utilización del tiempo libre en los niños y niñas en la escuela María Inés Endara Cevallos

Objetivo Específico

- Sensibilizar a toda la Comunidad Educativa sobre la importancia de la motivación para adquirir aprendizajes significativos en los niños y niñas de la escuela María Inés Endara Cevallos.
- Planificar actividades extraescolares para inculcar en los estudiantes que el tiempo libre es parte fundamental para su desarrollo intelectual.
- Ejecutar talleres de motivación orientados a la buena utilización del tiempo libre en los niños y niñas de la escuela María Inés Endara Cevallos.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible ya que en la propuesta de trabajo señalo el proceso que se efectuará para conseguir el buen uso del tiempo libre que conducirá a lograr que se haga realidad la solución del problema detectado en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela María Inés Endara Cevallos.

Sociocultural

La sociedad demanda una educación que se vea, trabajando de una manera eficiente, unidad y amigable que demuestre estabilidad y demostrar una actitud positiva en su trato con la comunidad.

Dentro de la filosofía del docente en nuestro país se encuentra la guía en valores y temáticas hacia el estudiante para impulsarlo a ser un ente crítico y reflexivo.

Equidad de Género

Esta propuesta está dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia que aspiran ser servidores de una comunidad que está en cambio permanente.

Ambiental

Será de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo, tomando en cuenta que al ser la comunidad educativa la beneficiaria se va a mejorar el trato con la misma. Se debe destacar que se aplicará una metodología activa y participativa para que los futuros docentes los pueda transmitir lo aprendido.

Legal

En nuestro País, la Situación Legal de acuerdo de ley de educaciones necesario actualizarnos constantemente en reformas legales que se hace a Instituciones Públicas y Privadas. Por lo que esta propuesta tiene como guía proporcionar a los Docentes talleres pedagógicos impulsados a mejorar el tiempo libre de los estudiantes de la escuela María Inés Endara Cevallos y apoyar a nuevas formas de vida.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

TALLER

Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza –aprendizaje que tiene como objetivos iniciar al estudiante en una

especialidad a la Biología y en el ejercicio de su profesión. Se dará en él una enseñanza de carácter tutorial bajo la idea de “aprender haciendo”, en este sentido las actividades que en él se realicen serán muy diversas y podrán cambiar de taller a taller.

Se pretende desarrollar en el estudiante las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes campos de trabajo. Se consideran de manera indicativa, la responsabilidad académica recaerá en el grupo de profesores integrados en el taller, en especial en aquel que lo coordine.

Funciones del Taller

Nos referimos al hecho de que, aparte de constituirse en un espacio de enseñanza-aprendizaje para el adulto, el taller también puede constituirse en un espacio en el cual los miembros de una organización de trabajo profundicen el conocimiento que se tiene de dicha organización o de los procesos de trabajo que allí se dan. En otras palabras, el taller -por sus requisitos pedagógicos- puede transformarse en un espacio de reflexión colectiva, más aún si los profesores o facilitadores también forman parte de la misma organización de trabajo. Si al diseñar un taller se tiene en cuenta esta posibilidad que brinda, se pueden obtener algunos beneficios adicionales para la organización:

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad concreta.
- Estimular la resolución de problemas
- Mejorar el proceso de toma de decisiones
- Mejorar los propios procesos de trabajo en un espacio en el cual se desarrollan elementos que simulan un laboratorio.

Talleres Pedagógicos

En los talleres pedagógicos existirá siempre una gran preocupación por la interdisciplinariedad para impartir cursos y proporcionar oportunidades de encuentro a los profesionales de la educación que persiguen los mismos objetivos, esto es, que pretenden utilizar materiales específicos y reflexionar sobre el acuerdo entre teoría y práctica para mejorar el nivel de aprendizaje.

El taller pedagógico puede organizar proyectos como: periódico escolar, biblioteca, museo de ciencias, huerta, jardín, juegos educativos, excursiones, etc.

Puede además promover cursos y encuentros entre profesores para el mejor aprovechamiento de los alumnos.

Objetivos de un Taller Pedagógico

- Crear un espacio en la escuela donde el profesor pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos de diferentes prácticas didácticas metodológicas realizadas en el medio de su actuación.
- Crear un conjunto de material didáctico teórico y experimental donde se incluya instrumental pedagógico, modelos y juguetes, planos de construcción y aplicación, artículos, libros, revistas... todo lo que, de alguna manera pueda prestar ayuda al trabajo del profesorado.
- Asesorar al profesorado en su acción educativa mediante la multiplicación y divulgación de cursos, experiencias de otros profesores, préstamo de material para investigación.
- Proporcionar reflexiones sobre respuestas didácticas concretas, junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo de actividades

experimentales y lúdicas en la enseñanza de las diversas áreas de conocimiento.

- Desarrollar proyectos de trabajo fundamentados en los contenidos desarrollados dentro de cada serie y dentro de las perspectivas propuestas por los propios profesores para ser incluidos en la colección del taller.
- Prestar distintos materiales y/o herramientas de cualquier clase, pertenecientes al taller para que el profesor o los alumnos puedan reproducir o inventar nuevos materiales experimentales que ayuden a adquirir los conocimientos referentes a los contenidos en estudio.
- Incentivar proyectos específicos de la escuela en las distintas modalidades de enseñanza.
- Divulgar el trabajo realizado en el taller entre todas aquellas entidades educativas que se muestren interesadas en este tipo de propuestas, mediante boletines, encuentros, cursillos, consiguiendo la socialización de los instrumentos y registros desarrollados en la unidad escolar.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

En nuestro caso, empezamos por el concepto de estrategia y de estrategias de aprendizaje, porque el curso de Especialidad II se enfoca al estudio y al análisis de los programas de 2° y 3° de secundaria. En el grupo, el concepto de **técnicas** se descompuso en 9 elementos conceptuales que, una vez ordenados, dieron como resultado una definición de estrategia que, además, nos permite ver un esquema general de cómo se prepara y se desarrolla una clase de cualquier tema.

Ante la pregunta del profesor sobre el concepto de e técnica y técnica de aprendizaje, el grupo planteó los siguientes referentes conceptuales:

- Es el diseño de pasos y procedimientos para lograr un propósito.
- Es un conjunto de procesos y secuencias.
- Sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales.
- Persiguen un propósito; una finalidad o una intención.
- Son decisiones orientadas para ganar en una competencia.
- Se derivan de una necesidad.
- Sirven para regular la orientación de los contenidos y la intención inicial de los procesos.
- Son medios predeterminados para lograr un propósito.
- Se derivan de los contenidos.

Cada profesor en su Taller tendrá marcados de forma temporalizada y lo más ordenada posible los objetivos, contenidos y conceptos que van a ir alcanzando los distintos niños que acudan a él, para saber que un niño no podrá conseguir un determinado aprendizaje si no ha recorrido el camino anterior para llegar a él.

Técnica de la Lluvia de Idea.-también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Pasos

La principal regla del método es aplazar el juicio, ya que en un principio toda idea es válida y ninguna debe ser rechazada. Habitualmente, en una reunión para resolución de problemas, muchas ideas tal vez aprovechables mueren precozmente ante una observación "juiciosa" sobre su inutilidad o carácter disparatado. De ese modo se impide que las ideas generen, por analogía, más ideas, y además se inhibe la creatividad de los participantes.

Técnicas de Trabajo en Equipo

Los procedimientos para luego de identificado el problema, buscar las soluciones, optimizar la mejor de estas y decidir cuál es la más adecuada.

Camino que orientan al equipo sobre cómo debe trabajar, y que le indican la ruta a seguir, pues facilitan la consecución de los objetivos a lograr.

Las maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar las actividades del equipo.

Los medios o los métodos empleados en situaciones grupales, buscando la interacción de todos los miembros de un equipo a fin de lograr los objetivos propuestos.

Técnica Interrogativa o de Preguntas

Se distinguen porque el conductor o algunos especialistas son quienes exponen el tema o asunto a tratar. La intervención del individuo es mínima.

Objetivos

- Establecer comunicación en tres sentidos (Conductor - Equipo; Equipo - Conductor y Dentro del Equipo).
- Conocer las experiencias de los individuos y explorar sus conocimientos.
- Intercambiar opiniones con el equipo.
- Detectar la comprensión que se va teniendo sobre el tema.
- Evaluar el logro de los objetivos.

Recomendaciones

- Prepare las preguntas antes de iniciar la sesión, no las improvise.
- Formule preguntas que no sean tan fáciles ni tan difíciles como para que ocasionen desaliento o pérdida de interés.
- Las preguntas deben de incitar a pensar, evite las que puedan ser contestadas con un SI o con un NO.

Técnica del Foro

El foro se lleva casi siempre después de una actividad (película, teatro, simposio, etc.). El moderador inicia el foro explicando con precisión el tema o problema a tratar, señala las formalidades a las que habrán de ajustarse los participantes (brevedad, objetividad, etc.). Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano e invita al auditorio a exponer sus opiniones.

Objetivos

- Permite la libre expresión de ideas de todos los miembros del equipo.
- Propicia la integración, el espíritu crítico y participativo.

Ventajas

- Se propicia la participación de todos los miembros del equipo.
- Se profundiza en el tema.
- No requiere de materiales didácticos y planeación exhaustiva.
-

Técnica de la Dramatización

Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas.

Se trata de un método que por sí mismo crea informalidad,- es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una "experiencia común" que puede emplearse como base para la discusión.

Cómo se Realiza

1. Selección de las personas que desean participar en la dramatización (generalmente con cierta inclinación a la actividad artística).
2. Los sujetos seleccionados "actúan" para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.
3. Para un mejor resultado de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades y seleccionar el escenario, vestuario, etc., de acuerdo a sus propósitos.
4. El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre en el foro.
5. Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales.

Técnica de Observación

Las técnicas de observación parten de una premisa: una cosa es la realidad y otra la percepción, el cerebro recrea lo que ve.

Las técnicas de observación tienen que ver con la anécdota del optimista y del pesimista al observar la botella media llena o medio vacía. Del mismo modo si uno actúa como pensador se convertirá en pensador. Para hacerlo no hay que dejar el proceso librado al azar sino contar con instrumentos y para tener una herramienta hay que crearla.

Las técnicas de observación pueden generar una observación productiva e iniciar un problema que de no ser por ella ni siquiera hubiera ingresado a la conciencia. Hay un tipo de observación reactiva del suceso que actúa sólo ante un problema y otra proactiva que busca el problema para obligarse a resolverlo, su técnica es mirar de otra manera para generar una apertura. El pensamiento lógico selecciona su camino por sí o por no y cuando llega a la solución se detiene. El pensamiento creativo provoca el cambio.

Técnica del Debate Dirigido

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Como usted ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se haga participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

SENTIDO DEL TIEMPO LIBRE

¿Cómo emplea el estudiante su tiempo libre?

¿Cómo ha sido educada la juventud para que el tiempo libre sea constructivo?

¿Cómo se divierte el estudiante el fin de semana?

La paradoja del tiempo libre es muy significativa, pues muy pocas personas creen tener suficiente, cuando cada una dispone de la totalidad de él. La falta de tiempo de ocio procede de nuestra manera inadecuada de utilizarlo. El tiempo es un bien único que no es renovable: no se puede comprar, ni ahorrar, ni pedir prestado. Sólo se puede usar. Es una de las riquezas que debemos aprender a valorar. Al igual que hay pobres de bienes, hay pobres de tiempo. Se habla también de “perder el tiempo” y el tiempo que perdemos no se recupera; se dice “matar el tiempo” y el tiempo que matamos nunca vuelve, e incluso se habla de “comprar tiempo”, averiguando el precio de una hora.

Desde una perspectiva psicológica el tiempo libre se concibe como un fenómeno de naturaleza subjetiva, en el que uno obra a su gusto y hace lo que quiere. Este tiempo es percibido como libre por el individuo, basando su naturaleza en la libre iniciativa, la libre elección, el carácter voluntario de la actividad, el obrar según nuestros propios deseos, o en el goce personal o satisfacción de realizar una determinada actividad.

El Ocio Activo

Esta modalidad de ocio requiere el dominio de ciertas habilidades singulares que se activan con una gran dosis de concentración mental, y Francisco MenchénBellón Descubre tu creatividad en tu tiempo libre.

Además es necesario un determinado grado de implicación para alcanzar el grado óptimo de satisfacción. Su práctica supone sentirse más motivado, a la vez que se

manifiesta un interés por hacer lo que se está haciendo. Se trata, generalmente, de actividades de cierta complejidad que exigen una disciplina determinada, así como respetar unas normas específicas.

El ocio activo contribuye al desarrollo pleno de las potencialidades de cada persona. Pensar, sentir y actuar pueden ser actos creativos en la medida en que cada instante permite ser diferente al momento anterior.

El Ocio Pasivo

Pertencen al ocio pasivo aquellas actividades sencillas, poco estructuradas que no tienen normas para su desarrollo carece de disciplina; precisan poca concentración, no requieren habilidades específicas y sin embargo proporcionan un razonable estado de felicidad. Esta opción es escogida con demasiada frecuencia por los adolescentes, pero también por los adultos, ya que para su práctica se necesita invertir poca energía psíquica. No obstante, constituye una actividad motivadora, pues ofrece una recompensa inmediata y requiere poca práctica para pasarlo bien. Entre las actividades más representativas entresacamos: ver la televisión, jugar con la videoconsola, estar con amigos, pasear, practicar juegos de entretenimiento, escuchar la radio, leer un periódico, ver fotos, descansar.

La Ociosidad

Del ocio se han construido imágenes positivas y también negativas; ha sido considerado como un valor y también como un contravalor; ha sido visto como algo moralmente indeseable y como fuente de cualquier vicio. Al aspecto negativo del ocio se le denomina ociosidad, "no hacer nada", considerada como raíz y fuente de todo mal. Es una muerte viva, un auto suicidio. Se encuentran en este estado aquellas

personas abandonadas a sí mismos y desocupados que están en continuo peligro, debido a la continua provocación hacia comportamientos fáciles y superficiales que tiene a su alrededor, provocando una falta de dominio y confianza en sus posibilidades. J. PASCAL piensa: “Nada es más insoportable para el hombre que la inactividad total, que vivir sin pasiones, sin negocios, sin distracciones, sin una tarea.”. En esta misma línea se manifiesta BERTRAND RUSSELL (2000) en su libro Elogio de la ociosidad: “Mucho tiempo libre tiende a ser tedioso excepto para aquellos que tienen considerables intereses y actividades inteligentes”

La Autoestima.

No es convencernos a nosotros mismos de que somos valiosos, no es un tema de ser seguro de sí o sentirse bien cuando otra persona nos halaga. Tampoco es tener el mejor cuerpo o la mejor carrera laboral. Autoestima es el SABER que uno es valioso.

Mi objetivo de crear esta página es que las personas puedan explorar sus problemas y ayudarlo a elevar la autoestima a través de la concientización. Por muchos años yo he trabajado en mí misma, he hecho investigación, observado a otras personas, y todo esto me llevó a la conclusión de que es un proceso interno. Espero que disfrute de esta información y que la misma lo ayude a tomar conciencia de usted mismo y a entender que su dignidad y valor son derechos de su nacimiento.

Las personas con alta **autoestima** no se sienten superiores a otros; no buscan probar su valor comparándose con los demás. Disfrutan siendo quienes son, no siendo mejor que los demás.

No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos, hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando

así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Las Relaciones Humanas

Es el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano, en la sociedad o en su trabajo. Es el estudio de cómo los individuos pueden trabajar eficazmente en grupos, con el propósito de satisfacer los objetivos de organización y las necesidades personales.

Las Relaciones Humanas tienen muchas definiciones conocidas, entre estas tenemos:

- Llevarse bien con los Demás.
- Amar al Próximo.
- Manifestar Aprecio por la Gente.

¿Qué Permiten las Relaciones Humanas?

Permiten aumentar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales. Disminuyen los conflictos usando en entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos. Crean un ambiente armonioso con la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad.

Numerosas necesidades del hombre solo pueden ser satisfechas con otros, por otros y ante otros. Debido también, a que el hombre no es autosuficiente, preciso de los

demás para obtener abrigo, alimento, protección. Para que una sociedad pueda funcionar, sus componentes deben interrelacionarse y concentrarse en las tareas para las que cada uno es más apto.

Los Valores Morales

Cabe mencionar que de la anterior clasificación de valores, los más primordiales son los valores morales, ya que estos les dan significado a nuestra vida. Estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Es por eso que los valores hoy en día se han ido perdiendo y como consecuencia tenemos a personas con una laxa, distorsionada o nula introyección de la escala de valores y normas, estas personas se dice que actúan de acuerdo a los anti valores. "Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades" (Ángel, 2005:101).

La Televisión y sus Efectos Negativos

Lorenzo Vilches habla de los usos de la televisión: diversión o entretenimiento, utilidad social e información. Los medios en general se usan con un fin específico, la audiencia selecciona el medio y los contenidos según sus necesidades, hay quienes prefieren informarse y otros ven series porque les gusta identificarse con la realidad en ellas representada. Así, los hombres de clase social alta suelen ver programas de actualidad, informativos, deportes y concursos; mientras que las mujeres con un

nivel de educación bajo, de una clase social inferior y que no trabajan, ven más televisión que los anteriores y ven series, películas y programas infantiles.

La televisión se va acoplado a la vida familiar, llegando a ser un elemento cotidiano y necesario, y así cuando, por ejemplo, en una comida la televisión está estropeada hay cierta incomodidad entre los comensales, que no tienen más remedio que mirar al plato de comida para evitar las miradas de los demás.

Los Deportes más Practicados por los Jóvenes

Si nos acercamos en el tiempo veremos que con la llegada de los medios audiovisuales la competencia por captar la atención es cada vez es mayor, y cuando más crudas y violentas son más realista y cercanas parecen ser.

- Fútbol: Antes de los 11 años se practicará este deporte solo como juego, sin que se compita. A partir de los 12 años se puede participar en competiciones infantiles, con una duración más corta, un balón especial, y en un campo más pequeño. A partir de los 15 años ya se puede competir de forma más real, pero dejando transcurrir suficiente tiempo entre partido y partido.

Actividades en Familia que se Pueden Hacer al Aire Libre

- Salir a caminar o llevar a pasear a la mascota.
- Hacer burbujas de jabón con una taza de shampoo y tres tazas de agua; para formar las pompas y para poder soplarlas usar un popote o formar una honda con un alambre delgado o un limpiapipas. Luego lleve a sus hijos a un lugar amplio como un parque donde puede correr libremente para atrapar las burbujas. *Juegos-o-actividades-para-la-familia.*

6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO.

TABLA 16:Modelo operativo 1

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	- Orientar al docente en el uso adecuado del tiempo libre	Autorización de la Sra. Directora -Presentación del personal -Formación de grupos -Presentación de videos.	-Oficios -Salón de clases -Computadora -Retroproyector	-Directora -Alexandra Acurio -Dra. Jadira Martínez	2 Horas
SOCIALIZACIÓN	-Motivar a los docentes hacia una cultura de aplicación adecuada del tiempo.	- Sesión de trabajo con docentes. -Análisis del caso	- Grabadora -Papelotes -Material de escritorio	Alexandra Acurio	2 Horas
APLICACIÓN	-Desarrollar y cumplir con eficacia las instrucciones	- Talleres de socialización -Dramatizaciones -Formación de foros -Elaboración de mapeos -Exposiciones	-Papelotes -Ropa adecuada al personaje -Marcadores -Pinturas -Escenario	Alexandra Acurio Dra.Jadira Martínez	2 Horas cada semana
EVALUACIÓN	-Reconocer las fortalezas y debilidades a fin de modificarlas.	-Test de preguntas acerca de uso adecuado del tiempo libre.	-Fichas de evaluación	Alexandra Acurio	1 Hora

ELABORADO: Alexandra Acurio

TABLA 17: Modelo Operativo 2

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	-Elevar el nivel de conciencia en los niños y niñas acerca de su tiempo libre	-Presentación de videos -Lectura motivadora -Juegos innovadores acerca del tema	-Videos -Hojas -Globos -Títeres -Pelotas -CD -Televisión -Dvd	Alexandra Acurio Dr.Jadira Martínez	1 Hora
SOCIAVILIZACIÓN	-Incentivar a los estudiantes sobre el buen trato y técnicas comporta mentales.	-Talleres con los estudiantes -Juegos motivacionales	-Papelotes -Pelotas -Ulas	Alexandra Acurio	2 Horas
APLICACIÓN	-Establecer normas de comportamiento diarias e individuales.	- Dramatización de un cuento -Lluvia de ideas -Juego del rey manda -Pintar	-Ropa acorde a ocasión -sillas -Papelotes -Marcadores	Alexandra Acurio	1 hora cada semana
EVALUACIÓN	-Practicar normas de comportamiento aplicando valores.	- Durante la jornada de clase.	-Tarjetero con varios colores.	-Alexandra Acurio	Jornada diaria.

ELABORADO: Alexandra Acurio

TABLA 18: Modelo Operativo 3

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	-Elevar el manejo de la educación en valores a los padres de familia haciendo énfasis en el uso adecuado del tiempo libre.	-Presentación -Formación de grupos -Videos -Lecturas motivadoras.	-Videos -Hojas -Cd -Televisión -Dvd	-Alexandra Acurio Dra.Jadira Martínez	1 Hora
SOCIALIZACIÓN	-Motivar a los padres de familia hacia una buena cultura del tiempo.	- Talleres con los padres de familia -Presentación de videos	-Lapto -Proyector -Material de escritorio	-Alexandra Acurio	1 Hora
APLICACIÓN	-Establecer normas de comportamiento en la casa	-Técnica de preguntas y respuestas -Lluvia de ideas -Parentación de una obra teatral	-Hojas -Sillas -Mesas	-Alexandra Acurio -Dra.Jadira Martínez	1 Hora cada semana
EVALUACIÓN	-Identificar las fortalezas y corregirlas.	-Test de preguntas sobre el uso del tiempo libre.	-Hojas	-Alexandra Acurio	20 Min.

ELABORADO: Alexandra Acurio

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta cuenta con la participación de:

Recursos Humanos

- Directora de la Institución
- Docentes
- Padres de familia
- Niño/as

Recursos Técnicos

- Investigadora: Alexandra Acurio
- Dra.: Jadira Martínez

Recursos Materiales

Infraestructura

- Local amplio

De oficina

- Retroproyector
- Computadora
- Televisor
- Grabadora
- Cartulinas
- Marcadores
- Títeres
- Hojas
- Grabadora
- CD infantiles

De Aula

- Mesas
- Sillas
- Bancas

Recursos Económicos

- Autofinanciamiento **Total \$ 590**

PLAN DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER I

Propósito del taller.

Que los participantes valoren la importancia del desarrollo motivacional para su crecimiento personal.

- Bienvenida a los participantes por parte del Investigador.
- Dinámica de presentación y ambientación para el tema “1 hora”

Sentido.- Crear un clima de confianza y atención de los participantes.

Temas.

- El tiempo libre.
- Metas del tiempo libre

Objetivo.

Descubrir la imagen que tengo de mi mismo y de mi motivación en el uso del tiempo libre.

Facilitadoras. - Alexandra Acurio
- Dra. Jadira Martínez

Técnica. De las preguntas interrogativas (Diálogo)

Desarrollo de los temas.

El investigador o facilitador realiza la exposición al tema, basándose en los contenidos, duración (1 hora).

Recursos:

- Cartel
- Afiches
- Marcadores

TALLER II.

Propósito del taller.

Que los participantes valoren la importancia de desarrollo de un sano auto estima.

Identifiquen sus fortalezas y debilidades, las influencias que han existido y existen sobre su auto estima y empiecen a aceptarse tal como son.

Bienvenida a los participantes por parte del guía.

Sentido.- Crear un sentido de confianza y atención de los participantes.

Temas.

- Auto estima
- Unos borrachos sobre el auto estima.

Objetivos.

Reconocer la importancia del auto estima sana u productiva.

Aceptarse tal como uno es, y capas de caminar hacia lo que quiero.

Facilitadoras. Alexandra Acurio

Dra.Jadira Martínez CPD.

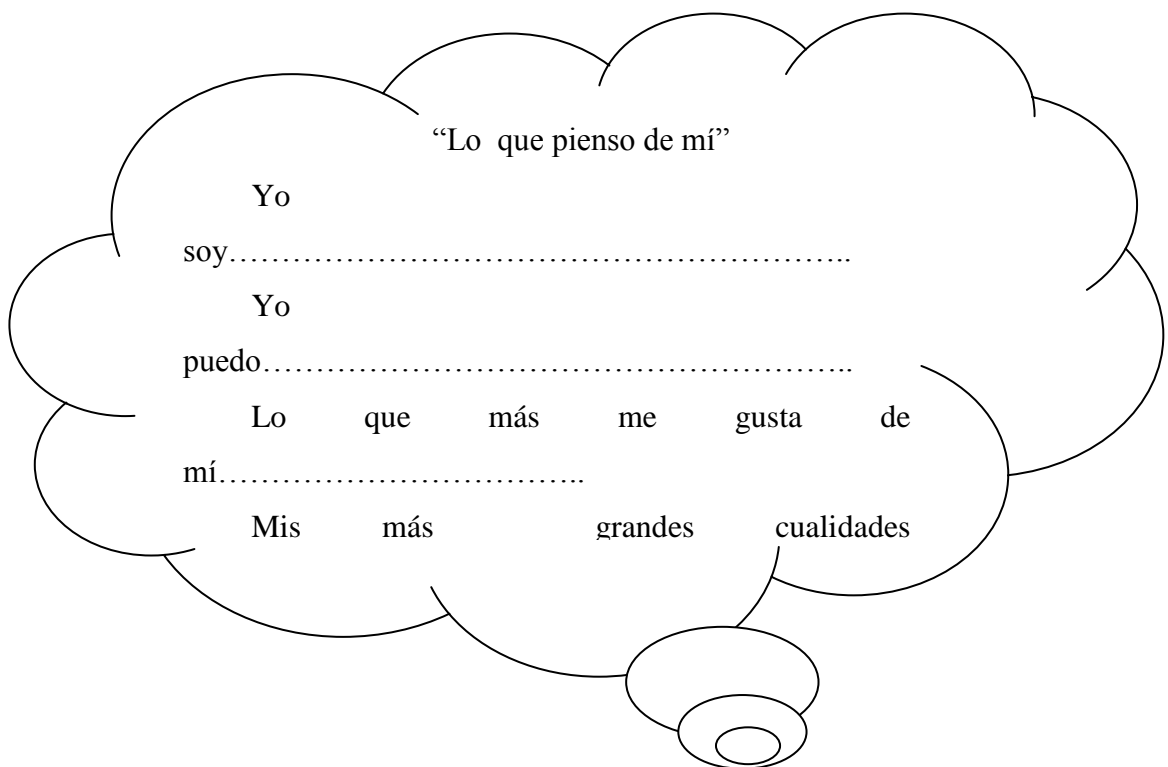
Técnica: Lluvia de ideas

Recursos:

- Hojas impresas
- Resaltadores
- Cartulina
- Marcadores

Desarrollo de tema

LA facilitadora realiza la exposición del tema, basándose en los contenidos, duración (30 minutos).



El investigador expone la lámina “Yo soy yo” y pide que todo el grupo lo lea al mismo tiempo en voz alta, pausadamente y con una meditación de 10 minutos.

“Yo soy yo”

Yo soy.

En todo el mundo no hay nadie como yo.

Sólo tengo una vida para vivir.

La manera como vivo mi vida hace la diferencia, para la gente que está cerca de mí para con quien vivo, juego y trabajo, para la comunidad en donde vivo, y aun más para la gente que no conozco.

Que Jesús sea mi ejemplo diario de Amor.

El amor que me ha dado lo puedo usar para ayudar a otros.

Compartir ese amor me hace más feliz y aun a los demás.

Cuando soy violento con otros en palabras o hechos, yo destruyo algo en mí mismo.

El amor construye y unifica.

La violencia nos separa.

Deja que mi vida sea construida con amor.

Deja encontrar lo bueno de mí y en los otros.

Deja ser realmente yo.

Yo soy yo.

Soy una persona valiosa.

Nunca habrá otra como yo.

TALLER III.

Propósito del taller.

Que los participantes valoren la importancia de tener buenas relaciones humanas.

Comiencen a tener buenas amistades

- Bienvenida a los participantes por parte del guía.

Sentido.- Crear un sentido de confianza y atención de los participantes.

Tema.

- Relaciones Humanas.

Objetivos.

-Tomar conciencia de la importancia de tener buenas relaciones humanas con los demás

-Potenciar las actitudes de tolerancia, respeto y compañerismo.

Facilitadora. Alexandra Acurio

Técnica.: El Debate

Recursos:

- Televisor
- Dvd
- Cd
- Hojas
- Marcadores

Desarrollo del tema

El investigador realiza la exposición al tema, basándose en los contenidos, duración (1 hora)

Las relaciones humanas

Es el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano, en la sociedad o en su trabajo. Es el estudio de cómo los individuos pueden trabajar eficazmente en grupos, con el propósito de satisfacer los objetivos de organización y las necesidades personales.

Las Relaciones Humanas tienen muchas definiciones conocidas, entre estas tenemos:

- Llevarse Bien con los Demás.
- Amar al Próximo.
- Manifestar Aprecio por la Gente.

*¿Cuales son las actitudes que me ayudan a tener buenas relaciones con los demás?

*¿Cuáles son las actitudes que me dificultan tener buenas relaciones con los demás?

*¿A que me comprometo para tener una buena relación con os demás?

TALLER IV

Propósito del taller

Reconocer la importancia sobre los valores humanos en la familia y en la sociedad.

- Bienvenida a los participantes por parte de la responsable
-

Sentido.- Descubrir y valorar los puntos de vista sobre cualquier situación humana creando una especie de reflexión entre los participantes.

Temas.

- Relaciones familiares padres e hijos.

Objetivo.

*Inculcar a los participantes sobre la importancia y el empleo de los valores humanos, en la familia y en la sociedad, mediante una comunicación asertiva entre padres e hijos.

Facilitadora. Alexandra Acurio

Metodología. Dramatización

Recursos:

- Escenario
- Disfraces
- Pintura
- Títeres
- Carteles
- Marcadores

Desarrollo de los temas.

El investigador o facilitador realiza la presentación de una dramatización del tema, basándose en los contenidos, duración (1 hora)

TALLER V

Propósito del taller

Que los participantes reconozcan el efecto negativo que producen el consumo de Alcohol y la drogadicción.

Bienvenida a los participantes por parte del guía.

Sentido.- Crear un clima de compañerismo e integración entre los participantes.

Temas

Explicación sobre los problemas que causa el alcohol y las drogas

La prevención y la intervención temprana son lo mejor para sus hijos

Objetivos.

*Reconocer los efectos negativos que causa el consumo del alcohol y la Drogadicción en los adolescentes.

Facilitadora. Alexandra Acurio

Técnica: Observación

Recursos:

- Proyector
- Cd
- Computadora
- Hojas impresas

Desarrollo de los temas.

La investigadora conjuntamente con el personal técnico realiza la exposición del tema, basándose en los contenidos, duración (1 hora)

Efectos del Alcoholismo y la drogadicción

Los efectos del alcoholismo y drogadicción son variados y pueden llegar a ser fatales si no se le presta el tratamiento adecuado.

- **Efectos Psicológicos.**

El alcohol afecta en primer lugar al Sistema Nervioso Central y su injerencia.

Excesiva y prolongada puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales. Se dice, que el alcohol anestesia la censura interna, sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales así la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance y el lenguaje sufren también fuertes deterioros.

Efectos en el organismo.

El alcoholismo y drogadicción irritan las paredes estomacales llegando incluso a desarrollar ulceras. Adicionalmente tiende a acumularse grasa en el hígado, interfiriendo con su funcionamiento. El alcoholismo y drogadicción provoca graves trastornos cerebrales, hepáticos (cirrosis) y cardiovasculares (aumenta la presión sanguínea y con ello el riesgo de un infarto). Incluso, está demostrado que el alcohol incrementa el nivel de los triglicéridos (grasa no saturada o vegetal en las arterias) y con ello también el riesgo de un infarto. Finalmente, como es ampliamente conocido, El alcoholismo y drogadicción provoca adicción física y dependencia psicológica.

El alcoholismo y drogadicción es una enfermedad con efectos muy peligrosos si no se le trata adecuadamente. Lo peor es que las personas con alcoholismo y drogadicción generalmente llegan al abuso de las drogas

TALLER VI

Propósito del taller.

Que los participantes tomen consciencias de los efectos negativos que atrae la televisión.

- Bienvenida a los participantes por parte del guía.

Sentido.- Crear un clima de respeto e integración entre los participantes.

Temas.

- La televisión ¿espejo o cristal de aumento?
- Violencia

Objetivo.

*Dar a conocer los efectos negativos que causa el uso inadecuado de la televisión.

Facilitadoras. Alexandra Acurio

Dra.: JadiraMartínez

Técnica. Foro de discusión

Recursos:

- Hojas
- Carteles
- Marcadores
- Cartulinas
- Cinta adhesiva

DESARROLLO DE LOS TEMAS.

El investigador realiza la exposición del tema, basándose en los contenidos, duración (1 hora).

- Los padres debemos enseñar a nuestros hijos, tanto a ver espacios televisivos enriquecedores, como a ver aquellos que no puedan ser inconvenientes o que puedan afectarnos en su desarrollo integral como personas. Si los padres no enseñamos a ver televisión a nuestros hijos, “quien lo hará por nosotros”
 - Podemos enseñar a los hijos a que no hay que “ver televisión” si no que ver programas de televisión. Así podremos desarrollar la capacidad de selección y de discriminación, que los habituara para ver aquellos que nos conviene y no mirar a aquellos que no nos conviene ver. Debemos preguntar a nuestros hijos ¿Qué programas quieren ver?, en lugar de ¿Quieren ver televisión? No olvidemos que la televisión utiliza con el criterio de ayudar a la educación de los hijos pueden ser una herramienta muy eficaz.
 - No es conveniente que nuestros hijos tengan un aparato de televisión en su habitación. Esta costumbre incentiva el aislamiento de nuestros hijos, provocando una aislación de nuestros hijos de la familia, también impide los juegos que podrían realizarlos a esa edad.
 - Es siempre conveniente tener un horario preestablecido para ver los programas de televisión.
- Tomemos en cuenta que nuestro día tiene solo 24 horas si lo restamos el tiempo que pasan en la televisión y las horas que dormimos, trabajamos o estudiamos. ¿Cuánto tiempo libre nos queda?
- ¿Dónde queda el tiempo para el juego, la amistad, la cultura la imaginación y la convivencia familiar.

TALLER VII.

Propósito del taller.

Que los participantes conozcan las actividades que se pueden desarrollar en el tiempo libre.

- Bienvenida a los participantes por parte del guía.

Temas.

- Los deportes más practicados por los jóvenes
- Actividades fuera del ambiente escolar con la familia

Objetivo.

*Dar a conocer los beneficios sobre la buena utilización del tiempo libre.

Facilitadora: Alexandra Acurio

Técnica. Trabajo en equipo

Recursos:

- Videos
- Retroproyector
- Computadora

Desarrollo de los temas.

El investigador realiza la proyección de videos sobre el tema, basándose en los contenidos, duración (1 hora)

Las actividades en familia son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se están limitando cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunos cambios. Podremos tener muchas razones o excusas para no convivir con nuestros hijos como por ejemplo por falta de tiempo, dinero o por trabajo, pero si realmente se tiene el interés por compartir momentos juntos, seguramente que se encontrará la forma de lograrlo.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Para facilitar el plan de evaluación se sugiere la siguiente matriz

TABLA 19: Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Actitudes, comportamientos y hábitos
¿Por qué evaluar?	Para mejorar el nivel de comportamiento
¿Para qué evaluar?	Para conocer el cambio de comportamiento en la practicar de valores éticos frente a los demás
¿Con qué criterios evaluar?	Efectividad y verificar resultados
Indicadores	Cualitativos
¿Quién evalúa?	Investigadora y personal técnico
¿Cuándo evaluar?	Durante el segundo y tercer trimestre
¿Cómo evaluar?	Aplicando la evaluación permanente durante los períodos académicos.
Fuentes de información	Textos de pedagogía, técnicas de aprendizaje.
¿Con qué evaluar?	Fichas de observación.

ELABORADO: Alexandra Acurio

Resultados esperados

- Se mejoró las Relaciones entre Docentes, Padres de Familia, Estudiantes y la Comunidad Educativa.
- Docentes capacitados y auto motivados
- Estudiantes con alta calidad humana, moral logrando un futuro digno de nuestra sociedad. Desarrollando actividades productivas dentro y fuera del Establecimiento Educativo.

- Padres de familia con gran sentido de conciencia sobre valores , solidaridad y comprensión teniendo como un fin ayudar a quien más lo necesita y lo requiere.
- En la comunidad se conformó grupos de amigos/as para desarrollar actividades extra escolares como el deporte; Futbol, Ciclismo, Pintura, Lectura para así lograr alejarlos de las drogas el alcohol, tabaco, los mismos que les ayudaran a mantener fuera de los malos vicios.

BIBLIOGRAFÍA

- 1. ARTOLA HAMEL.** Proceso en el Aprendizaje. Contiene lineamientos para mejorar los aprendizajes. Editorial don Bosco Ambato –Ecuador; 2000
- 2. AULA,** Técnicas de Estudio, tratan temáticas acerca de técnicas para trabajar con talleres; Editorial Cultural S.A; Madrid; 1993
- 3.-BUCHER, H.** .Psicología Educativa. Contiene temas sobre el Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración Editorial. Toray—Masson, Barcelona; 2009
- 4. DIARIO La Hora,** Suplemento “De regreso a Clases”, Contiene temas sobre las ventajas del Tiempo Libre, Ambato Ecuador martes 29 de agosto del; 2007
- 5. DIARIO la GASETA;** Planificación familiar. Contiene temas que ayudan a la orientación familiar “Ser Familia”; Cotopaxi- Ecuador; 2009
- 6. MATTOS A Luis,** Tipos de aprendizaje. Contiene metodología dinámica con relación al aprendizaje.México; 1994
- 7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA;** Psicología de la Educación de nivel medio; Quito; 2004
- 8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,** Evaluación de los Aprendizajes. Contienen temas relacionados a la evaluación de conocimientos Quito; 1992

9. MUNNE Frederick Principios Psicológicos. Aporta con temas relacionados con la psicología del Tiempo Libre, Editorial Trillas, México; 1974

10. MATTOS A Luis, Aporta con contenidos de didáctica General y los tipos de aprendizaje. México; 1994

11. NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General, Se encuentran temas sobre Didáctica general dinámica Buenos Aires; 2004

12. RIVADENEIA Játiva Luis, Relaciones Humanas Sociales. Contiene la temática de Relaciones Humanas y Comunitarias, Riobamba; 1998

PAGINAS WEB

1. www.redcientifica.com/.../doc200402170600.html - En caché - Similares

2. www.definicionabc.com/general/habito.php - México - En caché - Similares

3. html.rincondelvago.com/adolescencia_11.html - En caché - Similares

4. www.monografias.com/...violencia/la-violencia.shtml - En caché - Similar

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA A DOCENTES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACION CARRERA EDUCACION BASICA
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
“MARIA INES ENDARA CEVALLOS.”**

FECHA:04-10-2011

Objetivo: Investigar cómo influye el uso inadecuado del tiempo libre en el Proceso Enseñanza Aprendizaje .

En el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente.

1.¿ El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al uso inadecuado del tiempo libre?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

2 ¿Considera importante que la institución Educativa proponga algún tipo de distracción extra curricular?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

3 ¿Los padres de familia controlan el tiempo libre de sus hijos?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

4 ¿La institución Educativa, propone actividades formativas extra escolares a sus estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

5 ¿Al no enviar tareas extra escolares a los estudiantes mejora el rendimiento académico?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

6 ¿El uso inadecuado del tiempo libre de los estudiantes , atraen consecuencias delictivas?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

7 ¿Los medios televisivos u otros ocupan el mayor tiempo libre de los estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

8. ¿Cree que los estudiantes tienen un bajo nivel en la práctica de valores?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

9. ¿Las estrategias de optimización del tiempo libre que aplica el docente, mejora los estándares de vida del estudiante?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

10. ¿Cree usted que es importante despertar en el estudiante la conciencia en hábitos de uso adecuado del tiempo libre, mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA EDUCACION BASICA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “MARIA INES ENDARA CEVALLOS”

FECHA:05-10-2011

Objetivo: Investigar cómo influye el uso inadecuado del tiempo libre en el Proceso Enseñanza Aprendizaje .

Señor Padre de Familia, en el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente.

1 ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al uso inadecuado del tiempo libre?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

2. ¿Controla adecuadamente el tiempo libre que pasa su hijo fuera de la casa?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

3.¿Considera importante que la Institución Educativa, proponga actividades formativas extra escolares a sus estudiantes ?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

4¿Cree usted que al no enviar tareas escolares a sus hijos mejoraría el rendimiento académico?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

5¿El uso inadecuado del tiempo libre de los adolescentes, atrae consecuencias delictivas?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

6.¿Los medios televisivos u otros, ocupan el mayor tiempo libre de sus hijos?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

7. ¿Considera que los estudiantes tienen un bajo nivel en la práctica de valor

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

8. ¿Cree usted que deben trabajar conjuntamente los docentes, padres y madres de familia, comunidad con el fin de ayudar a orientar y formar la personalidad de los estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

9. ¿Las estrategias de optimización del tiempo libre que aplica el docente, mejorará los estándares de vida del estudiante?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

10. ¿Cree usted que es importante despertar en el estudiante la conciencia en hábitos de uso adecuado del tiempo libre, mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3: ENCESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACION CARRERA EDUCACION BASICA
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“MARIA INES ENDARA CEVALLOS”

FECHA: 06-10-2011

Objetivo: Investigar cómo influye el uso inadecuado del tiempo libre en el Proceso Enseñanza Aprendizaje .

En el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente.

1. ¿El bajo rendimiento académico se debe al uso inadecuado del tiempo libre?
Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

2. ¿La institución Educativa en donde te educas, brinda algún tipo de entretenimiento extra escolar?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

3. ¿Es importante para usted aprovechar el tiempo libre?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

4. ¿Cree importante que la Institución donde te educas proponga actividades formativas extra escolares a sus estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

5. ¿Considera que al no enviar tareas extra escolares mejorarían el rendimiento académico?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

6. ¿El uso inadecuado del tiempo libre de los estudiantes, atrae consecuencias delictivas?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

7. ¿Los medios televisivos, ocupan el mayor tiempo libre en su familia?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

8. ¿Crees que los estudiantes tienen un bajo nivel en la práctica de valores?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

9. ¿Las estrategias de optimización del tiempo libre que aplica el docente, mejorara los estándares de vida del estudiante?

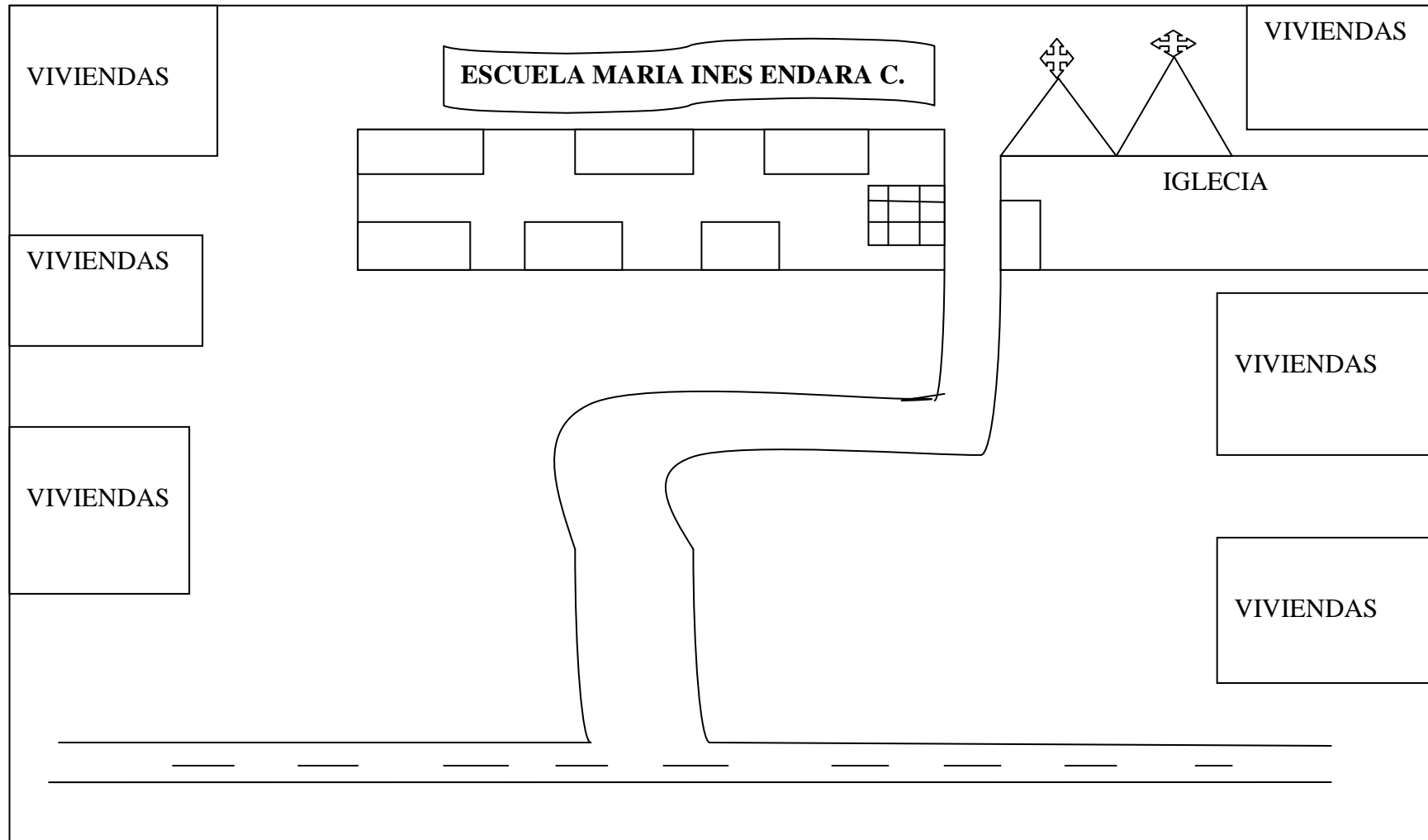
Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

10. ¿Cree usted que es importante despertar en el estudiante la conciencia en hábitos de uso adecuado del tiempo libre, mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes?

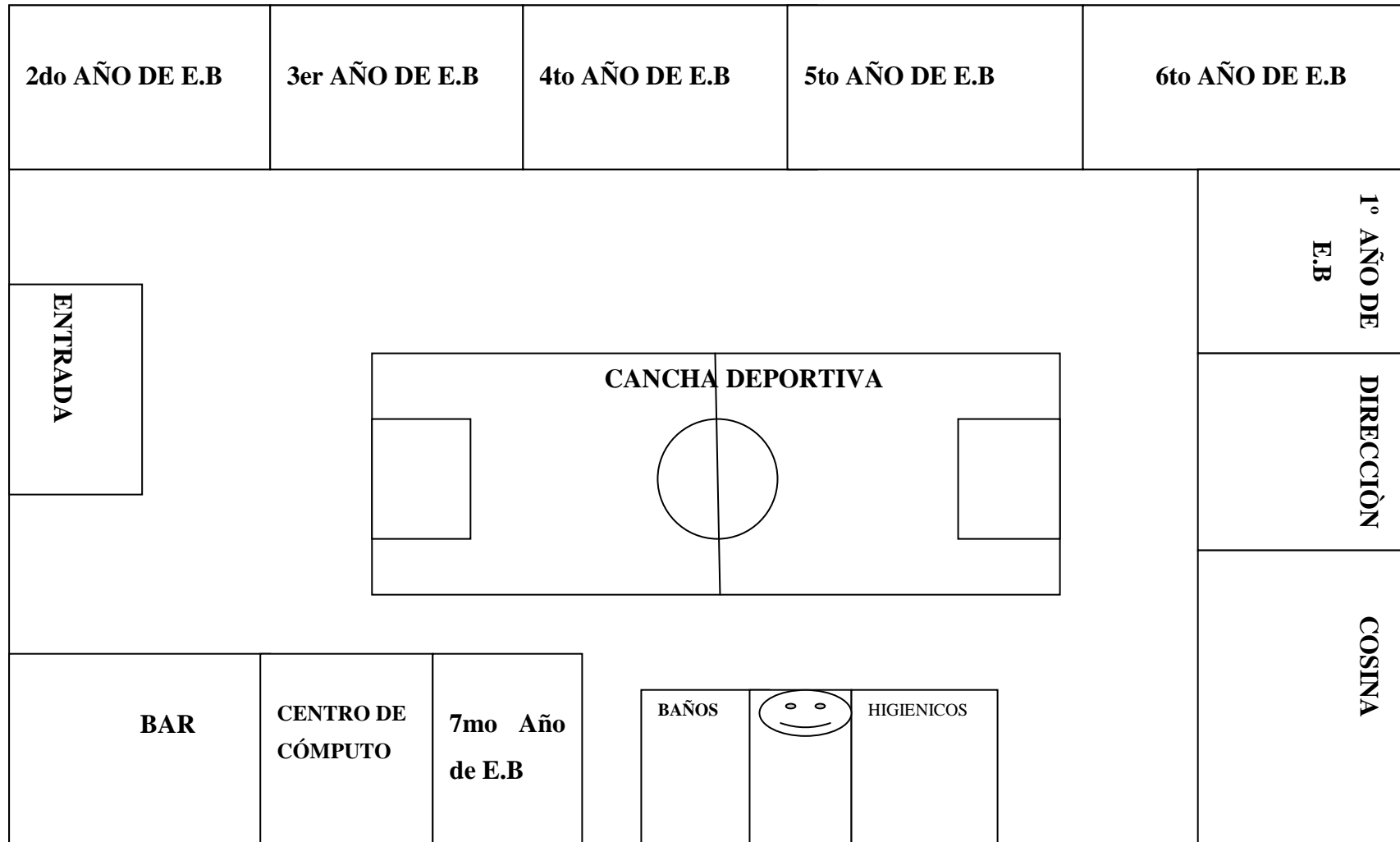
Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

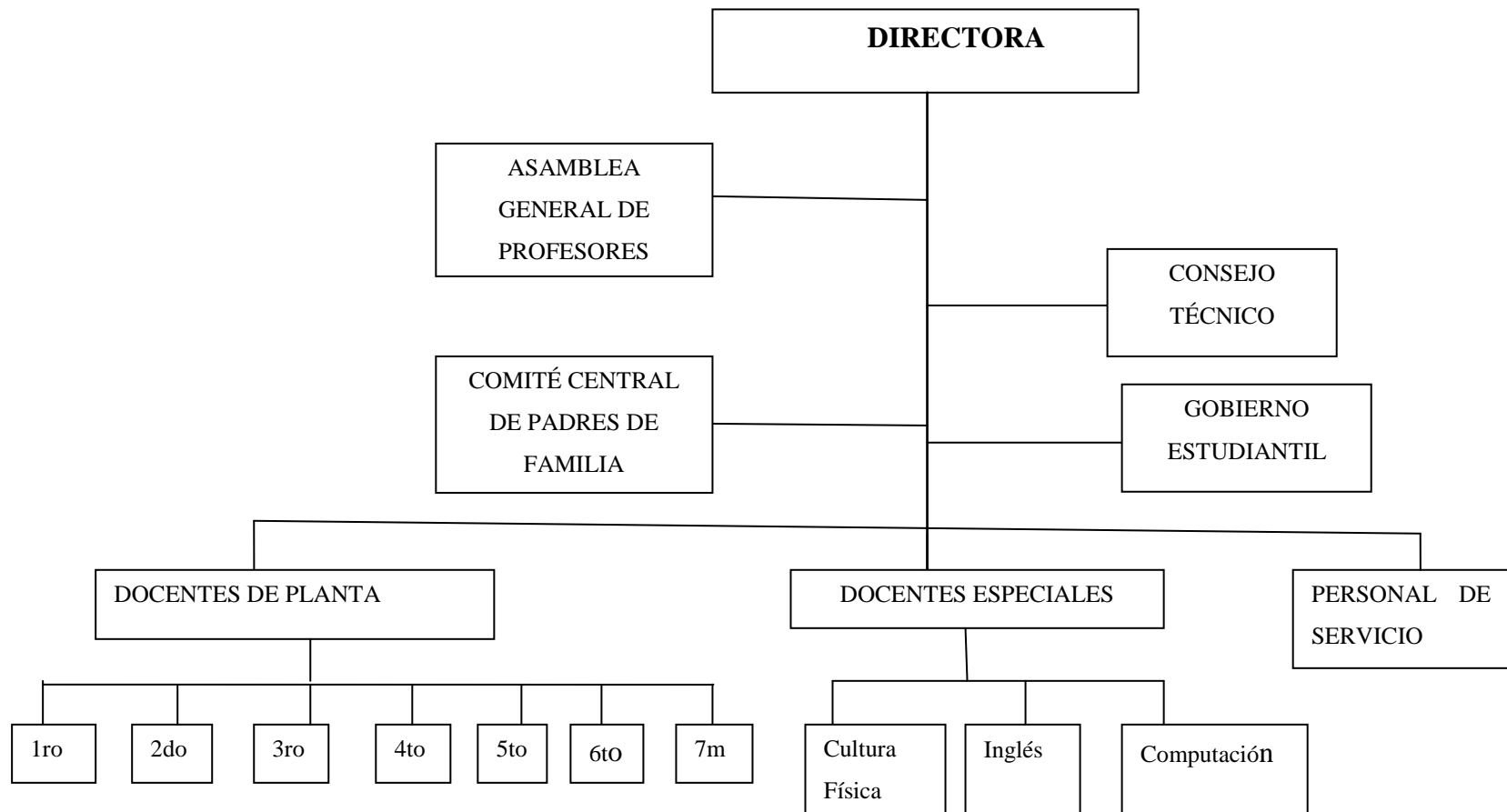
ANEXO 4: CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE SALACHE



ANEXO 5: CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO 6: ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFIA DE LA COMUNIDAD



FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCION



FOTOGRAFÍA DEL PERSONAL DOCENTE



FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES



FOTOGRAFÍA DE LOS PADRSE DE FAMILIA

