



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN  
EL NIVEL INICIAL

---

**AUTORA:** Karen Michelle Viera Chavez

**TUTORA:** Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

Yo, Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, con cédula de ciudadanía: 1803743358 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL” desarrollado por la estudiante Karen Michelle Viera Chavez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

C.C. 1803743358

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL “, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Karen Michelle Viera Chavez

C.C. 1804958617

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL”, presentado por la señorita Karen Michelle Viera Chavez, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

**C.C. 1802188993**

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lcda. Milena Estupiñán Guamani, Mg.

**C. C. 1804318565**

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis con cariño:

A mis padres por ser quienes, con su esfuerzo, dedicación, amor y sacrificio durante todos estos años, me han permitido llegar hasta aquí, inculcado en mí el ser perseverante para cumplir con mi etapa académica, ofreciéndome lo mejor durante este proceso, guiándome en el camino de la superación siendo ellos el soporte fundamental de mi vida y la fuente de motivación para lograr cada meta.

A mis hermanos que han sido fieles testigos de mi sacrificio siendo ellos mi apoyo incondicional cada día con sus palabras de aliento para seguir adelante.

**Karen Viera**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a Dios por todas las bendiciones recibidas y porque gracias a su bondad estoy cumpliendo una anhelada meta.

A mis padres, familia y demás personas que me han apoyado de una u otra manera en todo el proceso de formación académica.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a todo el personal docente, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me brindaron sus conocimientos para mi desarrollo personal y profesional.

También agradezco a mi tutora, Lic., Mayra Barrera, Mg, quien me guio y asesoro en esta etapa a través de sus conocimientos para el desarrollo del trabajo investigativo.

Extendiendo un profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, quien me brindo su valiosa colaboración permitiéndome el ingreso a su prestigiosa institución para llevar a cabo la ejecución y finalización del proyecto de investigación.

**Karen Viera**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes investigativos.....	11
1.2. Objetivos:.....	14
CAPÍTULO II.....	21
METODOLOGÍA .....	21
2.1. Materiales.....	21
2.2. Métodos.....	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	23
3.2. Idea a defender.....	24
CAPÍTULO IV.....	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
4.1. Conclusiones .....	35
4.2. Recomendaciones .....	36
MATERIALES DE REFERENCIA .....	37
Referencias Bibliográficas .....	37
Anexos. ....	41

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 .....	25
Tabla 2 .....	31
Tabla 3 .....	44
Tabla 4 .....	47
Tabla 5 .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	45
Figura 2 .....	46
Figura 3 .....	52

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL”

**Autora:** Karen Michelle Viera Chavez

**Tutora:** Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de titulación elaborado con el tema “La Dimensión Funcional en el uso del material didáctico en el Nivel Inicial” se enfocó en analizar la dimensión funcional en el uso de material didáctico en el Nivel Inicial, se enmarcó en la línea de investigación comportamiento social y educativo, para la fundamentación teórica se indagó en fuentes bibliográficas específicas, contó con un diseño fenomenológico y un alcance exploratorio- descriptivo, la investigación tuvo un enfoque cualitativo puesto que se realizó una exploración más profunda, flexible y crítica del fenómeno a estudiar, además de describir las experiencias propias de los participantes, esto se logró gracias a la aplicación de los instrumentos como el guion de entrevista y guía de campo a las docentes y alumnos del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, la muestra que se obtuvo fue de 2 maestras y 15 niños. Al analizar los instrumentos aplicados se pudo evidenciar que la dimensión funcional es importante dentro de la organización de los espacios, puesto que ayuda a las docentes a conocer más sobre cómo se debe implementar espacios adecuados y funcionales dentro de las aulas, además que los materiales didácticos les permiten a los niños la capacidad de explorar y aprender de manera libre, de modo que contar con materiales apropiados para su edad, ubicados en lugares accesibles y que se encuentren en perfectas condiciones para su manipulación les permite crear aprendizajes más significativos.

**Palabras claves:** Dimensión funcional, material didáctico, flexible, organización, utilización.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Theme:** “LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL”

**Author:** Karen Michelle Viera Chavez

**Tutor:** Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

**ABSTRACT**

The present degree work elaborated with the theme "The Functional Dimension in the use of didactic material in the Initial Level" focused on analyzing the functional dimension in the use of didactic material in the Initial Level, it was framed in the research line of social and educational behavior, for the theoretical foundation was investigated in specific bibliographic sources, it had a phenomenological design and an exploratory-descriptive scope, The research had a qualitative approach since a deeper, flexible and critical exploration of the phenomenon to be studied was carried out, in addition to describing the participants' own experiences, this was achieved thanks to the application of instruments such as the interview script and field guide to the teachers and students of the Initial Level of the Basic Education School "Jerusalén", the sample obtained was of 2 teachers and 15 children. Upon analyzing the instruments applied, it became evident that the functional dimension is important within the organization of spaces, since it helps teachers to learn more about how to implement adequate and functional spaces within the classrooms, in addition to the fact that didactic materials allow children the ability to explore and learn freely, so that having materials appropriate for their age, located in accessible places and in perfect conditions for their manipulation, allows them to create more meaningful learning.

**Keywords:** Functional dimension, didactic material, flexible, organization, utilization.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

Para llevar a cabo de manera correcta el presente trabajo de investigación sobre la dimensión funcional en el uso de material didáctico, es necesario la búsqueda de trabajos similares puesto que es imprescindible tener criterios de distintos autores para comparar y analizar similitudes que puedan existir y de esa manera llegar a soluciones para el problema de estudio

Para (Olivares et al., 2017) en su artículo titulado “Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado” posee un enfoque cualitativo y tiene como objetivo conocer cuál es la visión que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje y como la dimensión funcional tiene la capacidad de permitirles integrarse en los diferentes espacios que se adaptan en las aulas de clases, para lo cual se contó con una muestra de 20 niños de entre 9 y 10 años, así se logró demostrar que en las escuela, en muchas ocasiones es el único lugar donde el alumnado entra en contacto con otros niños por lo cual es importante saber cómo utilizamos los diferentes espacios con los que contamos dentro del aula, para desarrollar una buena interacción entre ellos y que se sientan cómodos al momento de trabajar.

(Iglesias , 2008) en su artículo titulado “Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar” tiene como objetivo conocer el valor de los ambientes de aprendizaje dentro del aula, para lo cual nos habla sobre sobre la importancia que tiene la dimensión funcional dentro de la polivalencia de los espacios; así se puede decir que estas zonas no son estáticas o preexistente, quiere decir que se puede modificar con el tiempo y depende de cada institución o docentes encargados de adecuarlo conforme la necesidad de la institución.

Según (Zambrano, 2015) en su tesis titulada “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de los Niveles Iniciales I y II” el cual posee un enfoque mixto tiene como objetivo que los niños a través de los ambientes

de aprendizaje logren adquirir destrezas y habilidades las cuales les permitan expresar sus emociones ya sea de forma autónoma por el educando o con la guía del docente al momento de utilizar los espacios con los niños, para eso se utilizó una población de 6 maestros y 150 alumnos del Nivel Inicial I y II, demostrando así que los ambientes de aprendizaje inciden en el aprendizaje significativo de los niños, sin embargo aún existe deficiencia por parte de algunos docentes al momento de diseñar e implementar de manera correcta dichos espacios para lograr un adecuado aprendizaje.

(Rodríguez, 2017) en su artículo titulado “ La generación de los ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil” nos comenta sobre la importancia de identificar las características de los ambientes de aprendizaje a partir de las necesidades escolares los cuales brindan un rendimiento académico apropiado; se realizó un estudio descriptivo exploratorio con un enfoque mixto además para lograr los objetivos planteados se utilizó una muestra de 260 alumnos con el fin de conocer las necesidades y percepciones de los alumnos, de ese modo se llegó a la conclusión que los ambientes de aprendizaje ayudan a fomentar el compañerismo entre los estudiantes. Esto quiere decir que un adecuado ambiente de aprendizaje brinda a los niños la posibilidad de interactuar entre sí y aprender uno del otro.

(Mejía, 2018) quien realizó un estudio sobre “El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela educación básica Patate” posee un enfoque cuantitativo, el mismo que contó con una muestra de 60 estudiantes y 10 maestros de cuarto año de Educación Básica; tiene como objetivo identificar la incidencia que tienen los ambientes del aula en el aprendizaje significativo de los estudiantes; el estudio determinó que un inadecuado ambiente dentro de las aulas, la limitada incorporación de materiales didácticos desmotiva y desfavorece el desarrollo integral de los niños. Por lo cual es importante contar con espacios con materiales didácticos adecuados para cada zona y apropiados para las edades de los niños de esa manera se logrará fomentar más su aprendizaje.

Un estudio realizado por (Baque, 2019) sobre “Material didáctico para alumnos de educación inicial” tiene como objetivo el diseño y la implementación de material didáctico fundamentado en la metodología Montessori para niños del Nivel Inicial,

para lo cual desarrolló una investigación de tipo cualitativa donde se realizaron entrevistas y fichas de observación a 19 niños entre 3 a 5 años y una docente; se pudo evidenciar que el material didáctico es un recurso primordial en el área educativa, son presentados en diferentes formas y tamaños, es por eso que en la edad inicial los niños aprenden a través de juegos y medios atractivos, para que el material didáctico sea eficaz, se debe adaptar a los diferentes objetivos y actividades de cada materia dentro del ambiente educativo.

Para (Ayala, 2020) en su trabajo titulado “ La importancia del material didáctico para favorecer el aprendizaje en los alumnos de educación preescolar” propone establecer la importancia de los materiales didácticos dentro de las aulas de clases y de cada una de las zonas, además de ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que son instrumentos mediante los cuales el niño entiende más rápido, el estudio se realizó de manera cualitativa con un diseño investigación- acción; contó con el apoyo de 20 niños y una docente del Nivel Inicial; verificando los resultados se concluyó que contar con suficientes materiales didácticos ayudan a desarrollar el pensamiento lógico de los niños y ayuda al momento de la planificación escolar por parte de las docentes.

(Olivares J. , 2019) en su trabajo de investigación “La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa” tiene como objetivo conocer como la escasez de materiales didácticos dentro de las diferentes zonas del aula vuelve más complicado al aprendizaje por parte del estudiante, como consecuencia los niños van perdiendo la motivación, factor importante en la estimulación del desarrollo de la memoria; posee un enfoque cualitativo y contó con la ayuda de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa para obtener información favorable de ese modo se llegó a la conclusión que los material didácticos ayudan a los docentes a realizar clases más amenas con los alumnos. Es por eso que una adecuada implementación y materiales suficientes van ayudar a complementar de mejor manera el aprendizaje de los niños.

## 1.2. Objetivos:

### Objetivo General

Analizar la dimensión funcional en el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.

### Objetivos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas en relación a la dimensión funcional con el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.
- Identificar el uso del material didáctico en el Nivel Inicial acorde a la dimensión funcional.
- Determinar la importancia de la dimensión funcional en las aulas del Nivel Inicial.

**Primer objetivo específico:** Fundamentar las bases teóricas en relación a la dimensión funcional con el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.

Para el cumplimiento del presente objetivo se realizó una fundamentación teórica buscando diferentes puntos de vista de autores en repositorios universitarios, libros, artículos científicos, revistas digitales y diferentes sitios web los cuales ayudaron con información relevante acerca del tema de investigación.

Como menciona (Ríos, 2019) los ambientes de aprendizaje son el conjunto de elementos y actores; es decir, docentes y estudiantes que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje, cada uno de estos actores juegan un papel importante en la formación del niño, la creación de los ambientes de aprendizaje no se da en las aulas de clases como tal, sino que toda la institución educativa participa para propiciar su creación.

Crear ambientes de aprendizajes óptimos beneficia no solo a los niños, los docentes también encuentran en estos espacios nuevas maneras de enseñar y desarrollar distintas habilidades de los niños. Los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial deben

proyectarse teniendo en cuenta que cada espacio debe sugerir a los niños múltiples acciones y funciones que ayuden a desarrollar su creatividad e imaginación; es decir que deben estar diseñados para potenciar la acción educativa (Borrás, 2002). Es importante recalcar que no es importante la cantidad de espacios que tengamos dentro de las aulas, sino la calidad de los mismo y las posibilidades de juego y aprendizaje que nos brindan.

Las orientaciones para la organización de los ambientes de aprendizaje se dividen en cuatro grandes dimensiones que están interrelacionadas entre sí, estas son: dimensión física, temporal, relacional y funcional cada una de estas brinda una efectiva interrelación en los espacios del aula.

La Dimensión Física hace referencia al espacio y a la estructura de cada espacio dentro del aula, responde a la pregunta ¿Cómo organizo lo que tengo?; una característica de esta dimensión es que debe brindar una libre movilización dentro del aula; igualmente la Dimensión temporal trata sobre la distribución y organización del tiempo en cada uno de los momentos de la rutina diaria, es decir al tiempo que brindamos a cada una de las actividades planteadas, responde a la pregunta ¿Cuándo y cómo se utiliza? es importante tener rutinas y horarios en la jornada de trabajo para de esa manera lograr una mejor organización (Mineduc, 2014).

La Dimensión relacional trata sobre las relaciones que establecemos entre, niños-adultos, niños y niños y adultos entre si responde a la pregunta ¿Quiénes y en que condiciones?, en esta dimensión es importante establecer normas de convivencia para mantener una mejor relación tanto dentro como fuera del alumno, se puede hacer partícipe a los niños al momento de realizar las normas ya que de esa manera se sentirán importantes; por último la Dimensión funcional hace referencia a la manera en la que utilizamos los espacios que existen dentro de las aulas de clases, además de permitirnos conocer la polivalencia y funcionalidad de cada uno de ellos, responde a la pregunta ¿Para qué? ¿Cómo lo utilizo? (Mineduc, 2014). Siendo esta última dimensión el objeto de estudio del presente trabajo.

Es importante conocer como la dimensión funcional ayuda a tener un mejor control dentro del aula, puesto que como ya se mencionó anteriormente trata de cómo se va utilizar cada uno de estos espacios, la funcionalidad que le damos a los diferentes rincones y la utilidad que pueden tener, ya que no es lo mismo implementar un espacio que este destinado para una actividad en específico a crear un espacio, el cual lo podamos modificar y acomodar a las necesidades que tengamos y a la temática que vamos a trabajar con los niños, de esa manera vamos creando ambientes funcionales, flexible y polivalentes.

El (Ministerio de Educación , 2014) recalca la importancia que tiene la dimensión funcional con respecto al docente al momento de asumir el rol de facilitador y observador; el profesor es responsable de realizar cambios en el espacio físico y rincones de aprendizaje para que estos contengan siempre elementos novedosos, de interés para los niños utilizando al momento de las modificaciones no solamente los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación, sino elementos del ambiente como: plantas, troncos, rocas, vasijas, cucharas para la adecuación de estos espacios dentro del aula.

Como menciona (Balmaceda & Da Costa, 2019) la dimensión funcional permite saber cómo organizar cada uno de los espacios educativos, está pensado para que toda la comunidad educativa se sienta acogida y además brinde una sensación de bienestar a todos los niños y niñas durante su proceso educativo, es por eso que estos lugares deben ofrecer a los alumnos la posibilidad de, jugar libremente, desplazarse autónomamente y así mismo al docente le debe brindar la posibilidad de modificar cada uno de estos ambientes de acuerdo a sus necesidades académicas y deben estar implementados con los materiales específicos a cada zona.

La dimensión funcional nos permite conocer más a fondo como debemos llevar a cabo el proceso de adecuación de los espacios para que estos puedan ser ocupados de distintas maneras por los niños y docentes. Para (Hernández M. , 2015)“Un espacio puede ser analizado como monovalente cuando se le asigna una finalidad exclusiva o polivalente cuando existe apertura para el uso diverso y múltiple de diferentes espacios”. Cada uno de estos espacios forman diferentes tipos de ambientes de

aprendizaje para los niños los cuales deben estar adecuados con materiales didácticos pertinentes a cada uno de los rincones.

Los materiales didácticos diseñados para enseñar a los niños les brindan la posibilidad de explorar, a la vez que captan su atención ya sea por sus diversas formas y colores lo que ayuda a incrementar su deseo por aprender. Los materiales didácticos tienen una función importante en la estructuración de los espacios de juego y aprendizaje. Se considera material didáctico a todo elemento empleado como mediador del proceso enseñanza aprendizaje; facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de esa manera los estudiantes desarrollan su creatividad, capacidad de observar, clasificar, interactuar, descubrir o complementar el conocimiento adquirido previamente, sin embargo, no todos los materiales didácticos que se encuentran en los diferentes rincones son apropiados para los niños (Vega & Fernández, 2019).

Para (Ministerio de Educación , 2022) el material didáctico con el que las escuelas deben contar debe ser flexible, funcional, adecuado para la edad de los niños, además de brindar una fácil manipulación debe estar limpio y organizado de manera en que los niños puedan acceder a él de manera libre. Así la docente sentirá más confianza a la hora de trabajar con los niños, es importante también establecer normas con respecto al orden y la utilización de material didáctico en los diferentes espacios lo cual ayudara tener un mejor control al momento de trabajar con estos materiales.

La funcionalidad que tiene el material didáctico en las aulas de clases es brindarle al niño un soporte educativo, puesto que al manipular objetos su aprendizaje se vuelve más significativo eso quiere decir que aprende y capta de mejor manera las cosas; Implicar al niño en el cuidado del material didáctico, y su orden al utilizarlo, supone la interiorización de pautas en el marco de la adquisición de hábitos, indispensables para la captación intuitiva del tiempo y del espacio (Soler, 2016). De igual manera se considera importante su uso en las escuelas ya que con el tiempo se ha evidenciado que muchas instituciones educativas no cuentan con materiales didácticos suficientes para los niños lo cual es un problema para la adquisición de su adecuado aprendizaje.

Conocer los tipos de materiales didácticos que se deben tener en cuenta dentro de las aulas de clases es de vital importancia puesto que nos ayuda a tener una mejor idea de lo que necesitamos al momento de trabajar con los niños, por ejemplo, se debe contar con materiales para el área artísticas de los niños, matemáticas, la educación sensorial, para estimular el área de lenguaje, materiales que ayuden a trabajar la parte física y cognitiva de los niños, el área auditiva, materiales mixtos como: legos, rompecabezas, dominós entre otros, de esa manera nos aseguramos de que contamos con los recursos necesarios para estimular muy bien cada una de sus áreas de desarrollo.

Para (Viñas, 2019) el uso de material didáctico en el nivel inicial ayuda a los docentes a implementar materiales y recursos en el aula para hacer más llevadera la enseñanza y el aprendizaje, la existencia y el uso de diferentes materiales educativos en las instituciones es uno de los componentes esencial para de esa manera lograr una mejor educación, la utilización de material didáctico dentro de cada uno de los rincones va a generar en ellos niños una educación más activa que si se trabaja con materiales concretos se lograra generar aprendizajes más significativos.

Al momento de utilizar materiales didácticos con los niños vamos creando nuevas maneras de enseñar y aprender las cuales se vuelven novedosas con el tiempo, de igual manera nos permite organizar el material de acuerdo a la temática que estamos tratando, por lo cual creamos nuevas estrategias didácticas las cuales se pueden utilizar con los niños desde edades tempranas para incentivar mucho más su aprendizaje.

Entendemos por estrategias didácticas al conjunto de acciones que los docentes llevan a cabo de manera planificada para lograr la adquisición de aprendizaje específicos, la utilización de las estrategias didácticas por parte de los docentes en el día a día, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz, es así que favorece a una mayor participación por parte del profesor como del alumno generando dinámicas de interacción en la construcción de su aprendizaje; de esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando su sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias en los niños (Salvador I. , 2018).

Para lograr una adecuada aplicación de estrategias didácticas en las aulas del nivel inicial es importante tener en cuenta la creación de un ambiente tranquilo en el cual convivan juego y trabajo; es así que a través de la implementación de estrategias didácticas se trata de ofrecer acciones que combinen elementos de “trabajo” con elementos lúdicos para lograr en los niños aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así podrán explorar su ambiente de estudio, hacer cosas por sí mismo y compartir con otros niños su conocimientos (Borrás, 2002). Dentro de las estrategias didácticas implementadas en los niveles iniciales tenemos la metodología juego trabajo la cual ha permitido crear distintos rincones en los cuales los niños pueden aprender mediante el juego de una manera más dinámica para ellos.

Para (Ministerio de Educación , 2022) la metodología juego trabajo se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de los niños, los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades; a través de esta metodología se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es importante tener en cuenta que los rincones deben estar distribuidos tanto fuera como dentro de las aulas de clases y deben estar bien adecuados con materiales suficientes.

Las metodologías basadas en el juego favorecen un mayor rendimiento social y académico es por eso que el sistema educativo actual debe tener un cambio el cual va ayudar a dejar de seguir aprendiendo aislados de la realidad, encerrados en aulas, cumpliendo horarios establecidos; es tiempo de ver a la escuela como una organización que aprende y enseña, no como un lugar que limita las posibilidades de los niños (Camarero, 2021). Por tal motivo la aplicación de este tipo de metodologías dentro de las unidades educativas en especial en los niveles de educación inicial ha ido tomando mayor fuerza a nivel mundial, esta metodología ayuda a crear espacios de aprendizajes idóneos para los niños los cuales les generen gozo.

**Segundo objetivo específico:** Identificar el uso del material didáctico en el Nivel Inicial acorde a la dimensión funcional.

Para poder identificar el uso del material didáctico en el Nivel Inicial acorde a la dimensión funcional en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, se realizó una guía de campo la cual estaba conformada por 10 ítems, la recolección de estos datos ayudó para observar las acciones que realizaban los niños con los materiales didácticos en los diferentes espacios además sirvió para dar cumplimiento al segundo objetivo específico propuesto.

A partir de la observación realiza y de la información obtenida se pudo evidenciar el uso del material didáctico por parte de los niños en los diferentes rincones y zonas del aula de clases, además también la observación nos indicó que debido al poco espacio con el que la institución educativa cuenta las áreas donde se encuentran los materiales didácticos no están bien distribuidas y en ocasiones es un poco complicado para los niños acceder a estos, sin embargo el uso de estos materiales se lo realiza de manera frecuente por parte de los niños con la respectiva supervisión de la docente.

**Tercer objetivo específico:** Determinar la importancia de la dimensión funcional en las aulas del Nivel Inicial

Para el cumplimiento de este objetivo, se desarrolló una entrevista a las docentes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” la cual estuvo conformada por 11 preguntas abiertas las cuales ayudaron para a determinar la importancia de la dimensión funcional en las aulas del Nivel Inicial y dar cumplimiento al objetivo.

Respecto a las respuestas obtenidas por parte de las docentes que conforman la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” se puede mencionar que la dimensión funcional esta relaciona con el modo en el que utilizamos los espacios y la funcionalidad que le damos a estos, teniendo en cuenta que es de gran importancia dentro de la organización de los diferentes espacios y zonas que se encuentran dentro de las aulas, lo que nos deja ver que es de gran ayuda crear espacios polivalentes que nos va a servir dentro de áreas pequeñas puesto que estos pueden ser modificaos de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando al momento de trabajar con los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para la ejecución y sustentación del presente trabajo se contó con la ayuda de herramientas tecnológicas, así también como textos, revistas, libros, sitios web, artículos del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y bases de datos como Proquest, Scielo, E- libro entre otros, los cuales seleccionaremos para profundizar más en nuestro tema de estudio enfocándonos en diversos autores y obteniendo información relevante. De igual manera se contó con el apoyo de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” y de las docentes del área de Educación Inicial las cuales permitieron el ingreso a su establecimiento para poder realizar la recolección de datos para lo cual se utilizó los respectivos instrumentos como un guion de entrevista y una guía de campo para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados.

#### **2.2. Métodos**

La metodología que se llevó a cabo posee un enfoque cualitativo, pues busca conocer como la dimensión funcional contribuye a la adecuada utilización del material didáctico, además que permitirá lograr una exploración más profunda, flexible, sistemática y crítica del fenómeno a estudiar (Cerrón, 2019). Se desarrollará un tipo de investigación básica, pues busca analizar los factores que intervienen en el uso de material didáctico dentro de las aulas, asimismo de conocer las necesidades actuales de las escuelas con respecto a la distribución de los espacios y la utilización de materiales didácticos en los mismos

Tiene un diseño fenomenológico puesto que se busca conocer, comprender y describir las experiencias propias de cada uno de los participantes mediante la exploración de sus propias vivencias con relación al uso del material didáctico en las diferentes áreas

del salón de clases, conociendo de esa manera diferentes perspectivas por parte de las docentes las cuales nos ayudarán en nuestro proceso de investigación (Rojas, 2020).

Posee un alcance exploratorio porque la investigación a desarrollar acerca de la dimensión funcional y el uso de material didáctico, ha sido un tema poco estudiado dentro del ámbito educativo; descriptivo puesto que buscamos describir las características propias de la institución educativa con respecto al uso del material didáctico en cada área de la dimensión funcional, además de conocer el punto de vista de cada uno de los participantes (Hernández Sampieri, 2014).

La investigación a realizar es de campo porque la recolección de datos se efectuará directamente donde ocurren los hechos es decir en la institución educativa, de esa manera se observará mejor cómo se lleva a cabo todo el proceso de estudio (Guzmán, 2019). Bibliográfica porque para la investigación se recurrirá artículos científicos, libros, revistas, repositorios universitarios, entre otras las cuales posean relación con el tema a investigar.

La población de la investigación a realizar estará constituida por 2 docentes y 15 alumnos del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” ubicada en la ciudad de Ambato.

Como técnica de recolección de datos se realizó una entrevista a las docentes de la Unidad Educativa con su respectivo instrumento un guion de entrevista con el fin de determinar la importancia de la dimensión funcional en las aulas de clases, otra técnica a utilizar será la observación, con su instrumento la guía de campo el cual nos ayudará a observar e identificar el uso del material didáctico por parte de los niños del Nivel Inicial.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

El análisis de la presente investigación se lo pudo realizar gracias a la aplicación de la entrevista a las docentes de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” la cual constaba de 11 preguntas abiertas donde se pudo obtener información relevante acerca de la importancia de la dimensión funcional, de la misma manera se aplicó una guía de campo conformada por 10 ítems los cuales trataban sobre el uso de materiales didácticos en los espacios del aula, esta aplicación se pudo dar a cabo gracias al apoyo y respectiva autorización por parte de la docentes a cargo del área de Nivel Inicial y de la Escuela. Para llevar a cabo la interpretación de datos se argumentó con varios autores referentes al tema propuesto para así dar mayor credibilidad al estudio además es importante recalcar que la información obtenida es totalmente verdadera y las herramientas utilizadas son adecuadas para su respectivo análisis.

Al realizar el análisis de la entrevista se pudo evidenciar que la dimensión funcional tiene un papel importante dentro de la organización de los espacios, puesto que ayuda a las docentes a conocer más sobre cómo se debe implementar espacios adecuados y funcionales dentro de las aulas; así mismo de conocer pautas y orientaciones las cuales permiten conocer el porqué de la creación de ambientes polivalentes dentro de la aulas es esencial para que los niños se sientan cómodos y seguros al momento de trabajar en dichos espacios, es por eso que la dimensión funcional tiene un papel importante en los niveles de educación inicial puesto que les brindar mayor flexibilidad a las docentes al momento de trabajar en su jornada diaria.

Por otra parte, también se pudo evidenciar que se han presentado un poco de inconvenientes al momento de saber cómo adecuar las diferentes zonas debido al poco espacio con el que cuenta el área de inicial y es por eso que las docentes han optado por implementar zonas polivalentes las cuales pueden modificar dependiendo las actividades que ellas realizan.

De igual manera los resultados obtenidos con respecto a la guía de campo nos permitieron evidenciar el uso de materiales didácticos por parte de los niños en los diferentes rincones de juego trabajo; demostrando así que una adecuada implementación de materiales didácticos permite a los niños y niñas la capacidad de explorar y aprender en cada uno de estos espacios, de igual manera al contar con materiales apropiados para su edad, ubicados en lugares accesibles para ellos y que se encuentren en perfectas condiciones para su manipulación les permite crear aprendizajes más significativos e interactuar de manera autónoma en cada uno de los rincones; de ese modo se puede evidenciar que los estudiantes necesitan espacios polivalentes y funcionales dentro de las aulas de clases para sentirse motivados de igual manera a las docentes les permite mayor flexibilidad para saber cómo ocupar estos espacios y los materiales con los que cuentan los rincones de una manera distinta donde los niños se sientan cómodos y así potenciar más su aprendizaje.

### **3.2. Idea a defender**

La dimensión funcional es fundamental dentro de las aulas de clases puesto que permite mayor flexibilidad a la hora de implementar los espacios para así saber cómo ubicarlos de una manera que sea llamativa para los niños. La labor docente juega un papel importante dentro de la dimensión funcional puesto que deben tener claro que cada espacio que se implementa en las aulas tiene un propósito de esa manera se crea espacios dependiendo las experiencias de aprendizaje que se va a tratar, hay que tener en cuenta que crear espacios funcionales va a permitirle al niño integrarse de mejor manera con todo el grupo permitiéndole así favorecer el desarrollo de su identidad y autonomía.

De igual manera contar con materiales didácticos que sean aptos para la edad de los niños del Nivel Inicial II como materiales para el desarrollo motor y sensorial, materiales de manipulación y experimentación permite que las docentes trabajen de manera apropiada con ellos brindándoles así seguridad y la oportunidad de desarrollar su creatividad puesto que son materiales que los niños utilizan siempre en sus actividades, implementar normas para el uso del material didáctico disponible en el aula es importante, así se logra incentivar el compañerismo a la hora de utilizarlo y también de optimizar todo el material didáctico con el que cuenta el nivel inicial.

**Tabla 1**

Análisis Entrevista

<b>ANÁLISIS ENTREVISTA A DOCENTES</b>			
<b>N°</b>	<b>Pregunta 1</b>	<b>¿Qué es para usted la Dimensión Funcional?</b>	
	<b>Docentes</b>	<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Es la utilización de espacios para trabajar con nuestros niños.	La dimensión funcional esta relaciona con la manera en la que se utilizan los espacios, en su adecuación y los materiales, en estos espacios los niños deben sentirse parte integrante del aula, responden a la pregunta ¿Cómo y para que se utilizan los espacios? (Sánchez, 2017).	La dimensión funcional ayuda a conocer cómo se deben utilizar los espacios dentro del aula de manera en que se puedan realizar diferentes tipos de actividades con los niños.
2	Son las actividades que los niños pueden realizar dentro de un espacio físico determinado.		
<b>Pregunta 2</b>		<b>¿Qué es para usted un rincón de aprendizaje?</b>	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Son espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas, gracias a ellos desarrollan su inteligencia y creatividad.	Los rincones son espacios determinados dentro del salón de clase donde el niño realiza diferentes actividades de aprendizaje; para establecer un rincón adecuado es necesario: delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades, el rincón debe ser atractivo para que el niño desarrolle su creatividad, interrelación y la actividad en grupo (Alvarez , 2018).	Los rincones de aprendizaje ayudan a tener un mejor manejo con respecto a la distribución de los espacios, estos rincones deben ser llamativos para los niños de esa manera ayudan a que ellos desarrollen de mejor forma su aprendizaje.
2	Los rincones son espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes.		
		<b>¿Cuáles son los rincones de aprendizaje con los que cuenta el Nivel Inicial?</b>	

<b>Pregunta 3</b>		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Rincón de construcción, del hogar, de música, lectura y Arte	Existen un sinnúmero de rincones los cuales se pueden implementar dentro de las aulas entre los más utilizados tenemos a: rincón de construcción, plástica, hogar, música, biblioteca, arte, juego simbólico, lógico matemático, lectura entre otros (Salvador S. , 2015).	Las docentes del nivel inicial de la unidad educativa Jerusalén indican que los rincones con los que cuentan son: de construcción, arte, hogar, música, lectura los cuales ayudan a desarrollar sus actividades diarias.
2	Rincón del Hogar, de, arte, de construcción, de lectura, de dramatización, de música.		
<b>Pregunta 4</b>		¿Qué orientaciones metodológicas se deben tomar en cuenta para la organización de los espacios dentro del aula?	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Organizar la clase por rincones es una estrategia que se implementa para mejorar la participación activa del niño y la creación de su propio aprendizaje	Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, es importante contar con una adecuada ventilación e iluminación, cuidando que los muebles no bloqueen la luz, ni la ventilación natural, también es necesario ordenar los espacios de manera que los juguetes y otros materiales estén al alcance de los niños, evitar el exceso de estímulos visuales y decoraciones que puedan confundir o distraer demasiado a los niños, la decoración debe ser alegre, sobria y funcional (Ministerio de Educación, 2015).	Las docentes manifiestan que la organización de los espacios es indispensable al momento de trabajar con los niños, así también como contar con buena iluminación, muebles y materiales didácticos acordes a la edad de los niños es fundamental, estos espacios deben ser acogedores donde los niños se sientan a gusto y puedan trabajar de manera libre sin ningún tipo de distracción.
2	Es necesario ordenar los espacios de manera que los juguetes y otros materiales estén al alcance de los niños. Es indispensable que los espacios se encuentren razonablemente definidos y organizados para transmitir seguridad y serenidad en los niños. Es importante evitar un exceso de estímulos visuales y decoraciones que puedan confundir o distraer demasiado a los niños.		

<b>Pregunta 5</b>		¿Considera importante la dimensión funcional dentro de la organización de los espacios en el aula? ¿Por qué?	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Si porque gracias a ellos los niños desarrollan su creatividad, manipulan objetos, experimentan y se relacionan con los demás	La dimensión funcional nos brinda la oportunidad de organizar los espacios acordes a como los vamos a utilizar lo que permite mayor libertad al momento de crear espacios funcionales para los niños, basta con crear un rincón polivalente que se adapte a los cambios (Hernández M. , 2020).	Las docentes entrevistadas concuerdan en que la dimensión funcional es importante dentro de la organización de los espacios puesto que les permite conocer el porqué de cada uno de los espacios lo cual permite utilizarlos de diferentes maneras.
2	Si es muy importante porque nos indica el propósito educativo que tienen de los espacios dentro del aula		
<b>Pregunta 6</b>		¿Cuál considera usted que es el rol del docente ante la utilización de los rincones dentro del aula?	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	El rol de docente es ser el guía, mediador y el acompañante en cada actividad que los niños realizan.	El docente es el mediador principal en la sala de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del alumno, el docente debe estimular y aceptar la iniciativa de los alumnos, debe ser flexible, debe promover el dialogo entre sus alumnos (Briceño, 2021).	Las docentes concuerdan con que el docente es una guía, mentor y acompañante para los alumnos al momento del trabajo en rincones, son una ayuda para que el niño se pueda desenvolver de manera autónoma dentro de estos espacios.
2	El docente es una guía que al inicio indicará el uso y reglas de orden en cada rincón y luego puede asumir el rol de un simple observador cuando los niños trabajen de forma autónoma.		
<b>Pregunta 7</b>		¿Qué aspectos se debe considerar al momento de elegir el mobiliario y material didáctico para implementar dentro del aula de clases?	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>

1	Se debe considerar que el mobiliario sea cómodo para los niños, el mobiliario donde guarden los materiales debe ser accesible para ellos, con respecto al material didáctico hay que tener en cuenta el tema de clases y lo que se va a trabajar durante el día o la semana	El mobiliario y material didáctico debe ser adecuado para la edad del niño, el mobiliario escolar debe ocuparse tanto individual como de manera grupal, las esquinas deben ser redondeadas para evitar accidentes, se debe recurrir a material que no se dañe con el tiempo y evitar las cosas de acero que con el tiempo se oxidan, los materiales didácticos deben ser funcionales y brindarles comodidad a los niños, la durabilidad es un factor importante al momento de seleccionar cualquiera de los dos (Admin, 2018).	Es importante elegir mobiliario de acuerdo a las necesidades del aula, teniendo en cuenta que estos deben ser seguros y brindarles comodidad a los niños de igual manera deben estar instalados de manera que los niños tenga accesos a los materiales que se encuentren en ellos, con respecto a los materiales didácticos de igual manera deben ser elegidos de acorde a la edad de los niños y a las experiencias de aprendizaje que se está trabajando, por ultimo deben ser materiales e implementos duraderos.
2	Las necesidades de aprendizaje, La edad de los niños, el espacio disponible.		
<b>Pregunta 8</b>		¿Qué considera que hace falta para que en las escuelas se implementen ambientes de aprendizajes óptimos para la enseñanza de los niños?	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Considero que hace falta contar con más espacios dentro del área de inicial, en el caso de la institución educativa la falta de espacio impide la implementación de más ambientes de aprendizajes para los niños.	La implementación de ambientes de aprendizaje dentro de las escuelas debe tener muchos puntos de vista, ya sea por el tamaño del lugar donde se los quiera implementar, se debe tener en cuenta la disposición del aula, aprovechar más los espacios y elementos con los que se cuenta, una parte fundamental dentro de la implementación de ambientes es poder contar con más espacio dentro del área que está destinada para los más pequeños (Hernández M. , 2020).	Dentro de la unidad educativa “Jerusalén” las maestras concuerdan que hace falta contar con más espacio físico dentro del área de educación inicial puesto que esto impide que se puedan implementar más espacios que serían útiles para los niños, sin embargo, pese al poco espacio que posee los espacios implementados se pueden modificar lo cual permite crear distintos ambientes para los niños.
	Implementar un mayor espacio físico para el subnivel de inicial, realizar investigación previa e implementar los ambientes de acuerdo a metodologías		

2	que proponen un desarrollo adecuado de todas las destrezas en los niños.		
<b>Pregunta 9</b>		¿Cuál es la diferencia entre un espacio monovalente y polivalente?	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Un espacio monovalente es aquel que lo usamos para algo en específico y polivalente se refiere a que lo podemos modificar de acuerdo a nuestras necesidades	Un espacio polivalente es aquel capaz de albergar diversas aplicaciones de uso, se considera que con un adecuado diseño de los espacios a través de la estructura y el mobiliario se puede potenciar la polivalencia de estos espacios, al contrario de un espacio monovalente que solo está diseñado para ser utilizado en algo específico y no puede ser utilizado para algo más (Martín & Alcalá, 2019).	Los espacios polivalentes permiten a las docentes una mayor apertura y flexibilidad al momento de trabajar en estos; puesto que se los puede modificar dependiendo las actividades que se van a realizar; es por eso que son más aptos de instalar en lugares donde no contamos con mucho espacio; al contrario de los espacios monovalentes que tiene una finalidad específica y los pueden instalar en sitios con mayor amplitud.
2	Un espacio puede ser analizado como monovalente cuando se le asigna una finalidad exclusiva, única o polivalente cuando existe apertura para el uso diverso y múltiple de diferentes espacios.		
<b>Pregunta 10</b>		¿Con que tipo de materiales didácticos cuenta el Nivel Inicial en los rincones de aprendizaje?	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Los rincones mencionados anteriormente cuentan con materiales específicos para cada uno es decir legos, materiales de manipulación, instrumentos musicales, etc.	Los materiales didácticos por su funcionalidad pueden ser visuales, auditivos, impresos, gráficos, materiales de juego y lenguaje, materiales de observación y experimentación, sensoriales y hechos en casa (Reyes Guaní, 2015).	Los tipos de materiales didácticos con los que cuenta el área de educación inicial es muy variado y llamativo lo cual permite que los niños lo manipulen de manera seguida, estos materiales didácticos están destinados a trabajar el área sensorial aquí se trabaja con plastilina, pintura, para desarrollar su área cognitiva se cuenta con legos, puzles, rompecabezas, dentro
	Materiales para la representación y simulación, materiales para el desarrollo		

2	motórico y sensorial, materiales de manipulación, observación y experimentación, materiales para el desarrollo de la expresión oral y materiales para el desarrollo del pensamiento lógico.		del área motriz; cuenta materiales como pelotas, cuerdas para saltar entre otros como instrumentos musicales, disfraces los cuales ayudan de manera significativa al desarrollo de su aprendizaje.
	<b>Pregunta 11</b>	¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta al momento de distribuir los ambientes de juego trabajo?	
		<b>Autor</b>	<b>Análisis</b>
1	Se debe tener en cuenta el espacio que poseemos en las aulas y la manera en que los queremos distribuir para que sean accesibles para los niños.	El aula debe tener un mínimo de tres rincones bien delimitados estos deben renovarse o cambiar periódicamente, es aconsejable que al menos uno de los rincones corresponda a la experiencia de aprendizaje que se está desarrollando, los rincones deben estar organizados de manera que los niños puedan trabajar sin distracciones; el rincón de dramatización no puede estar ubicado junto a los que requieren silencio o concentración como el de lectura (Ministerio de Educación, 2015).	La distribución de los ambientes de juego trabajo es realizada de manera autónoma por las docentes las cuales los distribuyen de acuerdo a las experiencias planificadas para su clase teniendo en cuenta que estos les brinden comodidad y tranquilidad al momento de trabajar ahí.
2	Organizar los rincones y materiales dentro de estos rincones, de acuerdo a las experiencias de aprendizaje planificadas.		

**Nota.** Datos obtenidos del análisis del guion de entrevista realizado a las docentes.

## ANÁLISIS GUÍA DE CAMPO

**Tabla 2.**

*Análisis Guía de Campo*

N°	Indicador Observado	Observación día 1 (07/06/2022)	Observación día 2 (08/06/2022)	Observación día 3 (09/06/2022)	Observación día 4 (10/06/2022)
1	Los niños utilizan el material didáctico que se encuentra dentro de los rincones.	Se pudo observar que los utilizan algunos de los materiales de los rincones	Los niños utilizan el material dependiendo de la actividad que van a realizar	No todos los niños ocupan en material que se encuentra en los rincones	Los niños utilizan el material didáctico de acuerdo a las actividades que realizan y siempre con la supervisión de la docente
Análisis		La utilización del material didáctico es muy importante dentro de los rincones de aprendizaje puesto que le permite explorar y aprender de mejor manera los temas que se va a tratar, se los utiliza de manera periódica dentro del aula de clases, todos los niños tienen acceso al material y lo utilizan dependiendo de la actividad que se va a realizar siempre con la supervisión de la maestra.			
2	Se cuenta con material didáctico apropiado dentro de cada uno de los rincones.	Cada uno de los rincones cuenta con el material apropiado para cada espacio.	Los rincones están implantados con materiales adecuados, pero debido al poco espacio dentro de las aulas algunos materiales son guardados en canastas.	Los rincones de construcción cuentan con legos, bloques armables, tubos; el rincón del hogar está equipado con una cama, armario, mesas y sillas	Los materiales dentro de los rincones cumplen su función y son apropiados al momento de utilizarlos.
Análisis		Se evidenció que los rincones de juego trabajo cuentan con el material didáctico respectivo e indicado dentro de cada uno de ellos, lo cual permite a los niños identificar los rincones solo observando los materiales que se encuentran en ellos, de esa manera los niños saben que están en el rincón de construcción porque tienen legos o bloques y así logran desenvolverse de manera autónoma por el aula de clases.			
3	Se optimiza el material didáctico disponible en los distintos rincones de juego trabajo.	El material didáctico es utilizado de diferentes formas por los niños al momento de jugar con ellos.	Al contar con pocos materiales dentro de los rincones, la docente trata de ocupar todos los materiales que dispone dependiendo la	Si se logra optimizar el material didáctico que dispone cada rincón.	Dentro de cada rincón el material didáctico es utilizado de manera en que todos los niños puedan jugar con él.

			actividad o el momento dentro de la jornada		
Análisis		La optimización de los materiales dentro de cada uno de los rincones se logra de manera apropiada gracias a la labor de la docente; la cual ocupa la mayoría de estos para realizar sus actividades, realizando grupos al momento de jugar en los rincones lo cual permite que todos los niños tengan un material didáctico disponible para trabajar o jugar.			
4	Se cuenta con material suficiente para el número de niños que existe.	Si se cuenta con un número apropiado de materiales para poder trabajar con los niños.	Los niños juegan en diferentes rincones lo cual permite que cada uno tenga acceso a diferentes objetos.	Dependiendo el número de niños que van a cada rincón, ellos comparten algunos materiales.	Se forman grupos de trabajo en los rincones para de esa manera tener material suficiente para cada niño.
Análisis		Los materiales didácticos dentro de las aulas del Nivel Inicial tiene una función específica la cual es ayudar al docente a que sus clases sean más llamativas para los niños, es por eso que se debe contar con material suficiente para trabajar con todos los niños que se encuentran dentro del aula, en el caso de la institución educativa se cuenta con material suficiente para trabajar con ellos, ya que al contar con diferentes rincones se les ofrece la posibilidad de jugar en distintos espacios utilizando así todo los materiales, trabajar en grupos con los niños ayuda cuando no se cuenta con un número de materiales adecuados.			
5	El material didáctico en los rincones de juego trabajo es pertinente para la edad de los niños.	El material didáctico dentro de los rincones de juego trabajo es adecuado para los niños del nivel inicial.	Se cuenta con materiales que son apropiados y fáciles de manipular por los niños.	El material didáctico con el que la docente trabaja las actividades diarias es indicado para trabajar con los niños.	Los niños trabajan y realizan sus trabajos con materiales aptos para la edad de ellos, lo cual les permite trabajar de mejor manera.
Análisis		Los materiales que se encuentran dentro de los rincones son adecuados para la edad de los niños del Inicial II, de manera que la docente es la encargada de la organización de los mismos se percata de que sean aptos para ellos, de lo contrario al no contar con material apropiado para la edad de ellos, puede provocar que su aprendizaje no sean tan significativo porque no lo van a ocupar de manera apropiada y no va a tener un fin educativo es por eso que los materiales didácticos se deben ocupar de acorde a la edad de los niños con los que estamos trabajando.			
6	Los niños permanecen en los rincones un tiempo prudente.	Los niños permanecen el tiempo adecuado en cada uno de los rincones.	Los niños juegan aproximadamente una hora en los diferentes rincones, intercambiándose de rincones con sus compañeros.	La maestra ocupa los rincones en la mañana antes de salir al refrigerio y uno antes de la hora de salida ya que deja un tiempo para la	Cuando la actividad que los niños están realizando se demora mucho en concluir, la maestra opta por trabajar en los rincones

				organización de los mismos.	solo una vez en toda la jornada diaria esto por lo general es antes de la hora de salida.
Análisis		El tiempo de trabajo dentro de los rincones que se propone para los niveles de Inicial es por lo menos de una hora tanto en exteriores como interiores; de ese modo se pudo evidenciar que ese tiempo es respetado por parte de las docentes de la Unidad Educativa “Jerusalén” ya que les brindan a los niños la posibilidad de jugar y aprender en estos espacios un tiempo prudente donde ellos pueden aprender y distraerse un poco de la rutina diaria así no se aburren en su jornada educativa.			
7	El material didáctico permite el aprendizaje significativo de los niños	El material didáctico con el que los niños juegan les permite desarrollar su aprendizaje y creatividad.	Los materiales didácticos que se encuentran en el rincón del hogar les permite desarrollar más su aprendizaje significativo, puesto que relacionan sus vivencias al momento de jugar.	Al momento de jugar en los diferentes rincones los niños van relacionando algunos objetos con cosas que ya han visto y de igual manera crean objetos con los legos para jugar.	Al contar con materiales adecuados dentro de cada rincón, los niños pueden ir desarrollando su aprendizaje y fomentando de manera impresionante su imaginación.
Análisis		Los materiales didácticos dentro de las aulas de Educación Inicial toman un papel importante, no solo se los utiliza como un objeto para jugar sin un propósito, al contrario estos además de ser llamativos y ayudar a la maestra en el día a día, permite que los niños desarrollen su aprendizaje significativo, su creatividad, capacidad de relacionar los objetos que observa; la utilización de materiales didácticos se ha vuelto una estrategia de aprendizaje muy popular en indispensable dentro de las aulas por la diversidad de aprendizaje que le permite a los niños.			
8	El material didáctico se encuentra ubicado en lugares accesibles para los niños.	Los materiales si se encuentran ubicados en lugares donde los niños pueden acceder de manera fácil a ellos.	Los materiales cuentan con espacios aptos para que los niños puedan jugar en ellos.	En ocasiones los alumnos piden ayuda a la maestra para poder jugar con algún material, o que se encuentra en un lugar un poco alto para ellos.	Los materiales didácticos para ensartar no están al alcance de los niños por lo cual al momento de utilizarlos necesitan ayuda de la docente
Análisis		La ubicación de los materiales didácticos es muy importante al momento de trabajar con los niños, es por eso que deben estar ubicados en lugares que los niños los puedan tomar; así dentro de las aulas del Nivel Inicial II los niños tienen la posibilidad de acceder a los materiales de forma libre, siempre y cuando tenga la supervisión de la docente al momento de trabajar con ellos, de esa manera se logra que ellos trabajen de manera autónoma dentro de los diferentes espacios del aula de clases.			

9	El material didáctico en los rincones de juego trabajo se encuentra en buenas condiciones.	El material didáctico con el que la escuela dispone en su mayoría se encuentra en perfectas condiciones para que puedan ser utilizados.	las docentes son las encargadas de revisar el material antes de que sean utilizados por los niños de esa manera se aseguran de que todos trabajen con materiales en buen estado de lo contrario lo desechan.	Los materiales con los que la escuela cuenta están hechos de materiales duraderos lo cual impide que se dañen, sin embargo, algunos no son tan resistentes por lo cual son tratados con cuidado por los niños.	Al terminar la jornada se verifica el estado de los materiales en cada rincón y si alguno ya no es apto para trabajar con los niños, se lo desecha para evitar problemas con los niños.
Análisis		Los materiales didácticos con los que cuenta en Nivel Inicial se encuentran en perfectas condiciones para su uso con los niños, lo cual es muy importante dentro de la implementación de estos espacios porque así las docentes se aseguran que los niños cuenten con materiales en buenas condiciones para trabajar y también al contar con materiales en perfectas condiciones las docentes saben que los niños no van a sufrir algún tipo de daño al momento de manipular los objetos.			
10	El material didáctico esta ordenado y clasificado de manera que sea fácil de usar y manipular por los niños.	El material didáctico esta ordenado dentro de cada rincón de manera en que puede ser utilizado por los niños.	Algunos materiales están clasificados por color y tamaño en diferentes sestras lo cual ayuda al momento de trabajar con ellos.	Dentro de la organización del aula de clases cada material y objeto está ubicado en lugares visibles para los niños y organizado de manera en que luego ellos saben dónde encontrara cada cosa.	Los materiales al estar bien ordenados dentro del aula le dan la libertad de poder manipularlos de manera fácil y autónoma sin necesidad de siempre preguntarle a la docente.
Análisis		La organización de estos espacios es indispensable al momento de trabajar con los niños, es así que estos espacios están ordenados de manera en que pueden utilizarlos sin ningún tipo de inconvenientes; el material didáctico está clasificado y ordenado de manera que sea fácil para ellos su manipulación y organización después de trabajar con ellos.			

**Nota.** Datos obtenidos luego de la observación realizada sobre el uso del material didáctico.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se concluye que la la dimensión funcional en el uso de material didáctico en el nivel inicial gracias a la investigación realizada en diferentes fuentes bibliográficas, libros físicos y virtuales, artículos científicos, revistas y repositorios universitarios se pudo evidenciar que la dimensión funcional permite implementar espacios aptos donde los niños pueden utilizar distintos tipos de materiales didácticos dependiendo la experiencia de aprendizaje que se esté tratando con la maestra por lo cual contar con materiales funcionales dentro de estos espacios aporta en el mejoramiento de su aprendizaje.
- La aplicación de la guía de campo permitió identificar el uso del material didáctico en el nivel inicial por parte de los niños y la docente, evidenciando así que los materiales didácticos son recursos indispensables a la hora de brindar una clases a los niños ya que permite realizar diferentes tipos de actividades que sean entretenidas para los niños y por ende generarles un momento de distracción; es por eso que es indispensable que las unidades educativa cuenten con materiales didácticos acorde a la edad de los niños, en buenas condiciones, que se encuentren en lugares accesibles para ellos y que sean fáciles de manipular para de esa manera fomentar la autonomía de los niños dentro de las aulas de clases.
- De esta manera la importancia de la dimensión funcional en las aulas del Nivel Inicial toma un papel importante al momento de adecuar los espacios puesto que permite a los docentes tener mayor control al momento de implementar un rincón ya que tiene la responsabilidad de crear un espacio donde los niños se sientan seguros y libres de experimentar; cabe recalcar que se crea rincones no solo para entretenimiento de los niños, al contrario cada rincón o zona tiene

una función específica y debemos saber cómo y para que la vamos a utilizar, teniendo en cuenta que al realizar trabajos con los niños en los diferentes rincones se debe tener siempre una intención pedagógica y crear ambientes polivalentes nos brinda la posibilidad de modificar estos espacios y llamar más la atención de los niños al modificarlos constantemente.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Es recomendable seguir realizando investigaciones para así contar con información más actualizada sobre el tema tratado para de esa manera aportar a las docentes la posibilidad de ir creando ambientes más funcionales y diversos con nuevas alternativas dentro de las aulas o espacios destinados para los niños del Nivel Inicial que generen satisfacción y confort al momento de trabajar con los niños.
- Es necesario también que los rincones y materiales didácticos que se encuentran en las aulas sean modificados periódicamente teniendo en cuenta que los materiales que coloquemos dentro de estos espacios tengan relación con el tema o experiencia de aprendizaje que se está tratando para de ese modo lograr llamar más la atención de los niños y que estos se sientan atraídos, de ese modo obtendremos una participación más activa por parte de los niños y niñas dentro del aula.
- Por último es recomendable que las maestras de los niveles inicial implementen y adecuen espacios polivalentes dentro de las aulas de clases ya que estos brindan mayor posibilidad de cambios al momento de adaptarlos a las diferentes actividades que se está trabajando, brindándole mayor flexibilidad y libertad tanto a los niños como a las maestras, de igual manera es importante implementar estos espacios con materiales en buenas condiciones, que sean aptos para los niños para así evitar accidentes a la hora de su manipulación.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

#### Referencias

- Admin, K. (2018). *Características que debe tener un buen mobiliario escolar*.  
<https://www.mi-kiki.com/caracteristicas-que-debe-tener-un-buen-mobiliario-escolar/>
- Alvarez , L. (Febrero de 2018). *Metodología Educativa V: Aprendizaje por rincones*. Kids & Clouds: <https://www.kidsnclouds.es/metodologia-educativa-v-rincones-de-aprendizaje/>
- Ayala, A. F. (2020). *La importancia de material didáctico para favorecer el aprendizaje en los alumnos de educación preescolar*.  
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/505/1/AYALA%20FRAGA%20AMBAR%20FERNANDA.pdf>
- Balmaceda, M., & Da Costa, M. (2019). *Ambientes de Aprendizaje Orientaciones Técnico- Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia Gobierno de Chile: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf>
- Baque, N. G. (2019). *Material didáctico para alumnos de educación inicial*. Universidad Tecnológica Israel:  
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2049/1/UISRAEL-EC-DIS-378.242-2019-012.pdf>
- Borrás, L. (2002). *Manual de educador de preescolar*. Barcelona: Parramón Ediciones, S.A.
- Briceño, G. (2021). *El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Camarero, A. (Octubre de 2021). *La metodología por rincones y sus beneficios para tu hijo*. Retrieved 21 de Enero de 2022, from El País: <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2021-10-07/la-metodologia-por-rincones-y-sus-beneficios-para-tu-hijo.html>
- Cerrón, W. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Horizonte de la Ciencia: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59717003/59717003.pdf>
- Guzmán, J. (2019). *Técnicas de Investigación de Campo*. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje:

<https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>

Hernández , M. (2015). “*Las dimensiones del ambiente escolar*”. <http://upn144.blogspot.com/2015/06/universidad-pedagogica-nacional-unidad.html>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education: Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, M. (2020). *La importancia de los espacios escolares para motivar el aprendizaje*. EDIME Mobiliario Escolar: <https://edime.es/blog/noticias/la-importancia-de-los-espacios-escolares-para-motivar-el-aprendizaje>

Iglesias , M. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Redalyc*, 49-70. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004705.pdf>

Martín, L., & Alcalá, M. (2019). *Una Metodología de análisis del espacio doméstico polivalente*. Universidad Nacional de la Plata: <https://revistas.unlp.edu.ar/Habitat/article/view/5960>

Mejía, J. (2018). “*El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela educación básica patate, en el cantón Patate*”. Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27729/1/1804745071%20Jessica%20Lorena%20Mej%C3%ADa%20Caicedo.pdf>

Mineduc . (2014). *Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje* . Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Mineduc. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación . (2014). *Liniamientos y Acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial* . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Ministerio de Educación . (2022). *Módulo de Juego Trabajo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>

- Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Olivares , P., Torres , C., & Fuguet, J. (2017). *Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado*. Scielo: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00006.pdf>
- Olivares, J. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E “Unión Latinoamericana”*. Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7d26c87-ed9c-49dc-9f35-d3e4a527549e/content>
- Reyes Guaní. (2015). *Materiales Didácticos*. <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ríos, J. (2019). *Ambientes de Aprendizaje*. Uniscopio: <https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>
- Rodriguez , R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999007.pdf>
- Rojas, J. A. (2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. Universidad Santo Tomas: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Salvador , S. (2015). *El trabajo por rincones en educación inafantil*. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG\\_2014\\_SalvadorTorresS.pdf](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf)
- Salvador, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Psicología y Mente : <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sánchez, M. (2017). *Ambientes de aprendizaje*. SlideShare : <https://es.slideshare.net/mariela198401/ambientes-de-aprendizaje-70723645>
- Soler, E. (2016). *Materiales didácticos para la educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula*. Madrid: Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uta/46124?page=12>.
- Vega, J. A., & Fernández, F. H. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través de material didáctico utilizado. *Espacios*. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401504.html>

Viñas, J. d. (2019). *El uso de material concreto en el área de matemáticas en niños de 5 años de la I.E.P niño jesús de praga –Ttambogrande*. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27286/BLOQUES\\_CLASIFICACION\\_VINAS\\_SILUPU\\_JUANITA\\_DEL\\_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27286/BLOQUES_CLASIFICACION_VINAS_SILUPU_JUANITA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zambrano, E. (2015). *“Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la unidad educativa “ciudad de santo domingo”*. Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Anexos.

**ANEXO A: Guion de entrevista.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Entrevista dirigida a docentes**

**Tema del proyecto:** La Dimensión Funcional en el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.

**Objetivo del proyecto:** Determinar la importancia de la dimensión funcional en las aulas del Nivel Inicial.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de preguntas en las cuales solicitamos escriba su opinión de acuerdo a su vivencia y experiencias como docente.

**GUION DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

1) **¿Qué es para usted la Dimensión Funcional?**

.....  
.....  
.....  
.....

2) **¿Qué es para usted un rincón de aprendizaje?**

.....  
.....  
.....  
.....

3) **¿Cuáles son los rincones de aprendizaje con los que cuenta el Nivel Inicial?**

.....  
.....

.....  
.....

**4) ¿Qué orientaciones metodológicas se deben tomar en cuenta para la organización de los espacios dentro del aula?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5) ¿Considera importante la dimensión funcional dentro de la organización de los espacios en el aula? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

**6) ¿Cuál considera usted que es el rol del docente ante la utilización de los rincones dentro del aula?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7) ¿Qué aspectos se debe considerar al momento de elegir el mobiliario y material didáctico para implementar dentro del aula de clases?**

.....  
.....  
.....  
.....

**8) ¿Qué considera que hace falta para que en las escuelas se implementen ambientes de aprendizajes óptimos para la enseñanza de los niños?**

.....  
.....  
.....  
.....

**9) ¿Cuál es la diferencia entre un espacio monovalente y polivalente?**

.....  
.....  
.....  
.....

**10) ¿Con que tipo de materiales didácticos cuenta el Nivel Inicial en los rincones de aprendizaje?**

.....  
.....  
.....  
.....

**11) ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta al momento de distribuir los ambientes de juego trabajo?**

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO B: Guía de Campo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



### GUÍA DE CAMPO

**Tema del proyecto:** La Dimensión Funcional en el uso del material didáctico en el Nivel Inicial.

**Objetivo:** Analizar la dimensión funcional en el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.

**Tabla 3.**

*Guía de Campo*

<b>TEMA DE INVESTIGACIÓN:</b>		
<b>OBJETIVO:</b>		
Nombre de la institución:		
Nombre de la maestra:		
Nombre de la observadora:		
Nivel Inicial:		
Guía de campo:		
Tiempo estimado de observación:		
Jornada:		
INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO	REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
Los niños utilizan el material didáctico que se encuentra dentro de los rincones.		
Se cuenta con material apropiado dentro de cada uno de los rincones.		
Se optimiza el material didáctico disponible en los distintos rincones de juego trabajo.		

Se cuenta con material suficiente para el número de niños que existe.		
El material didáctico en los rincones de juego trabajo es pertinente para la edad de los niños.		
Los niños permanecen en los rincones un tiempo prudente.		
El material didáctico permite el aprendizaje significativo de los niños.		
El material didáctico se encuentra ubicado en lugares accesibles para los niños.		
El material didáctico en los rincones de juego trabajo se encuentra en buenas condiciones.		
El material didáctico esta ordenado y clasificado de manera que sea fácil de usar y manipular por los niños.		

**Nota.** La tabla contiene los ítems propuestos para la observación en la institución educativa.

### ANEXO C: Árbol de problemas.

Figura 1

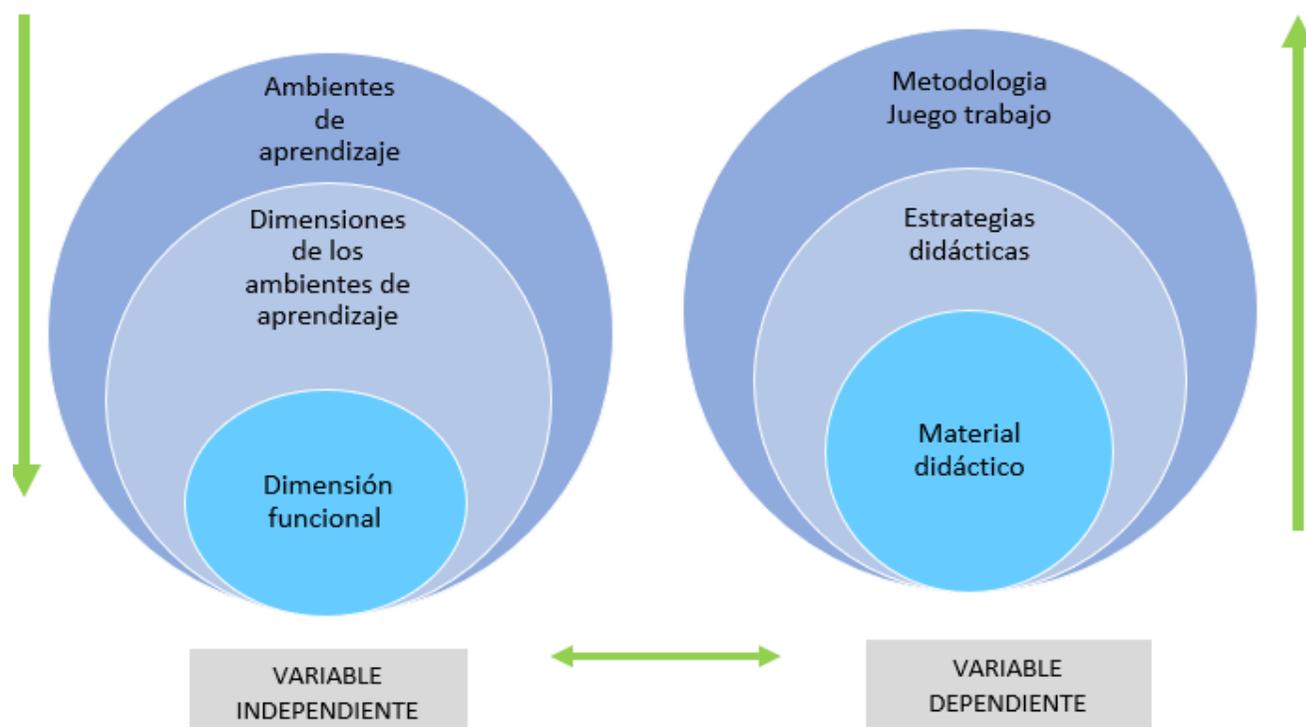
Árbol de problemas



## ANEXO D: Red de Inclusión.

Figura 2

Red de Inclusión



**Nota.** La figura muestra la red de inclusión de la variable independiente y dependiente.

## ANEXO E: Operacionalización de variables

### VARIABLE INDEPENDIENTE: La Dimensión Funcional

Tabla 4

Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Está relacionado con el modo de utilización de los espacios, mobiliario, materiales y accesos de los niños; aquí se puede encontrar las actividades que los niños/as realizan dentro del aula por ejemplo dentro de los rincones de aprendizaje (Mineduc , 2014).	Espacios	Patios, rincones, aulas.	<p><b>ÍTEMS DE OBSERVACIÓN:</b> Se realiza actividades escolares en los patios de la institución. Se cuenta con material suficiente para el número de niños que existe.</p> <p><b>ÍTEMS DE ENTREVISTA:</b> ¿De qué manera están distribuidos los rincones dentro del aula?  ¿Considera importante la dimensión funcional dentro de la organización de los espacios en el aula? ¿Por qué?  ¿Que considera que hace falta para que en las escuelas</p>	<p>Observación (Guía de campo)</p> <p>Entrevista (Guion de entrevista a las docentes)</p>

	Materiales	Rompecabezas, pizarrones, pupitres, cuentos, etc.	<p>se implementen ambientes de aprendizajes óptimos para la enseñanza de los niños?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre un espacio monovalente y polivalente?</p> <p><b>ÍTEMS DE OBSERVACIÓN:</b> Existen materiales como rompecabezas, cuentos en el aula de clases.</p> <p>Se cuenta con material apropiado dentro de cada uno de los rincones.</p> <p>El aula está equipada con el material necesario para los niños.</p> <p><b>ÍTEMS DE ENTREVISTA:</b> ¿Cómo trabaja usted dentro de los rincones con los niños?</p>	Observación (Guía de campo)
	Rincones de aprendizaje	Rincón de construcción. Rincón del hogar. Rincón de dramatización. Rincón de motricidad. Rincón de lenguaje. Rincón de juegos tranquilos,	<p>¿Con que tipo de materiales didácticos cuenta el Nivel Inicial en los rincones de aprendizaje?</p> <p><b>ÍTEMS DE OBSERVACIÓN:</b> Los rincones cuentan con un espacio adecuado para su adecuado uso.</p>	Entrevista (Guion de entrevista a las docentes)
				Observación (Guía de campo)

			<p>El material didáctico en los rincones de juego trabajo se encuentra en buenas condiciones.</p> <p>Cada rincón cuenta con su respectiva rotulación.</p> <p><b>ÍTEMS DE ENTREVISTA:</b></p> <p>¿Con que tipo de materiales didácticos cuenta el Nivel Inicial en los rincones de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál considera usted que es el rol del docente ante la utilización de los rincones dentro del aula?</p> <p>¿Qué es para usted un rincón de aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son los rincones con los que cuenta el Nivel Inicial?</p>	<p>Entrevista (Guion de entrevista a las docentes)</p>
--	--	--	---	--

*Nota.* Datos obtenidos de la operacionalización de la variable independiente.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Materiales Didácticos.

**Tabla 5.**

*Operacionalización Variable Dependiente.*

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Son materiales que el docente emplea durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se crean a partir de las necesidades educativas que se presenten, se los utilizan para facilitar la adquisición de habilidades y destrezas.</p>	<p>Materiales</p>	<p>Visuales o interactivas</p> <p>Grabadoras</p> <p>Tecnológicos</p>	<p><b>ÍTEMS DE OBSERVACIÓN:</b></p> <p>Existen materiales tecnológicos dentro del salón de clases.</p> <p>Se optimiza el material didáctico disponible en los distintos rincones de juego trabajo.</p> <p>El material didáctico se encuentra ubicado en lugares accesibles para los niños.</p> <p><b>ÍTEMS DE ENTREVISTA:</b></p> <p>¿Cómo trabaja usted dentro de los rincones con los niños?</p> <p>¿Con que tipo de materiales didácticos cuenta el Nivel Inicial en los rincones de aprendizaje?</p> <p>¿Qué aspectos se debe considerar al momento de</p>	<p>Observación (Guía de campo)</p> <p>Entrevista (Guion de entrevista a las docentes)</p>

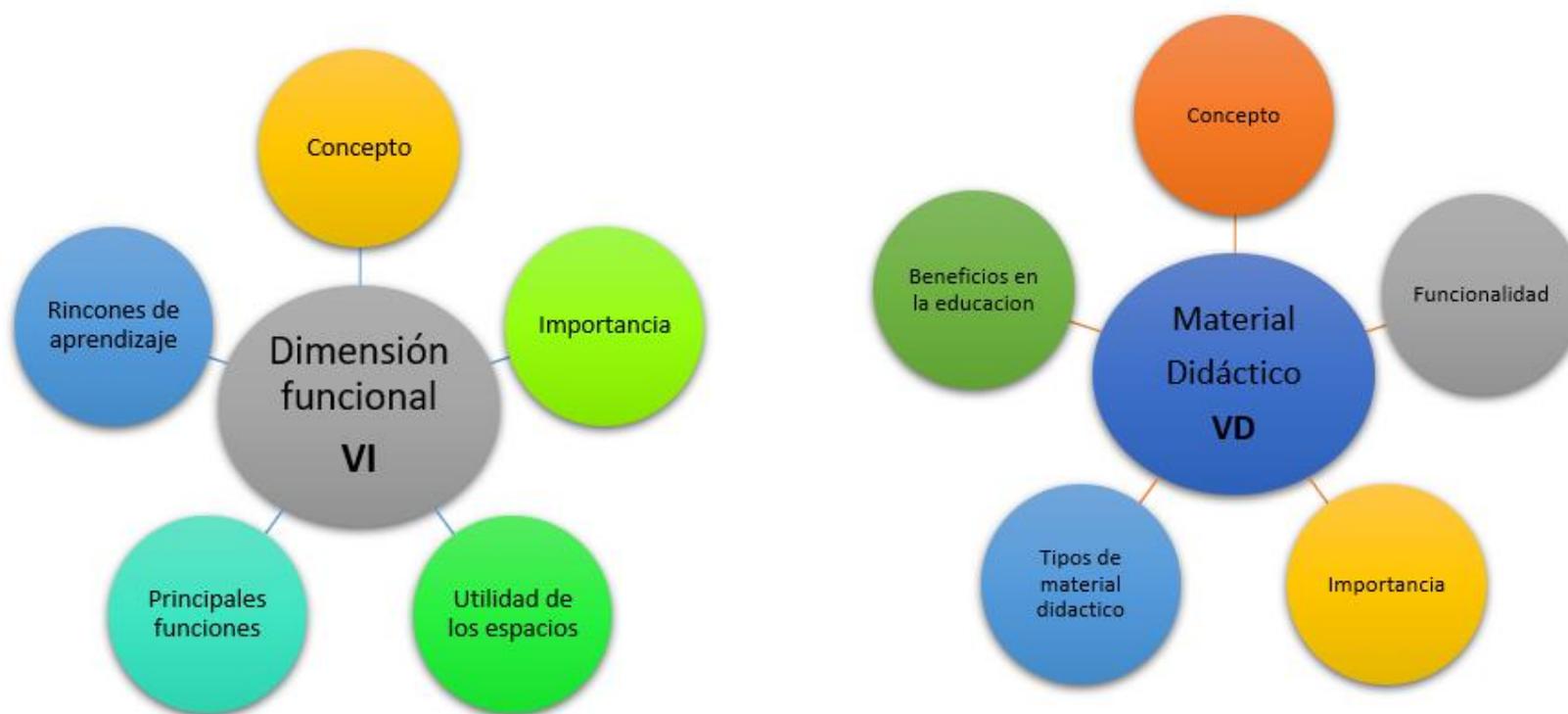
	Proceso de enseñanza aprendizaje	<p>Organización de espacio</p> <p>Rol del docente</p> <p>Orientaciones metodológicas</p>	<p>elegir el mobiliario y material didáctico para implementar dentro del aula de clases?</p> <p><b>ÍTEMS DE OBSERVACIÓN:</b> El material didáctico permite el aprendizaje significativo de los niños.</p> <p>Los niños permanecen en los rincones un tiempo prudente.</p> <p>El material didáctico esta ordenado y clasificado de manera que sea fácil de usar y manipular por los niños.</p> <p><b>ÍTEMS DE ENTREVISTA:</b> ¿Que considera que hace falta para que en las escuelas se implementen ambientes de aprendizajes óptimos para la enseñanza de los niños?</p>	<p>Observación (Guía de campo)</p> <p>Entrevista (Guion de entrevista a las docentes)</p>
--	----------------------------------	--	--	---

*Nota. Datos obtenidos de la operacionalización de la variable independiente.*

## ANEXO F: Constelación de ideas

Figura 3.

Constelación de Ideas



## ANEXO G: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

#### Guion de entrevista dirigido a docentes

**Tema del proyecto:** La Dimensión Funcional en el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

#### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la Dimensión Funcional en el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.
  - Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

#### 1. ¿Qué es para usted la Dimensión Funcional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

#### 2. ¿Qué es para usted un rincón de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
 .....

**3. ¿Cuáles son los rincones de aprendizaje con los que cuenta el Nivel Inicial?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
 .....

**4. ¿Qué orientaciones metodológicas se deben tomar en cuenta para la organización de los espacios dentro del aula?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
 .....

5. ¿Considera importante la dimensión funcional dentro de la organización de los espacios en el aula? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
 .....

6. ¿Cuál considera usted que es el rol del docente ante la utilización de los rincones dentro del aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
 .....

7. ¿Qué aspectos se debe considerar al momento de elegir el mobiliario y material didáctico para implementar dentro del aula de clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
 .....

8. ¿Qué considera que hace falta para que en las escuelas se implementen ambientes de aprendizajes óptimos para la enseñanza de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

SUGERENCIA.....  
 .....

**9. ¿Cuál es la diferencia entre un espacio monovalente y polivalente?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
 .....

**10. ¿Con que tipo de materiales didácticos cuenta el Nivel Inicial en los rincones de aprendizaje?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

11. ¿Qué consideraciones se debe tener en cuenta al momento de distribuir los ambientes de juego trabajo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**Nombre del experto:** Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

**C.C:** 1756925952

**Título:** Lic. en Psicología, Máster en Psicología Social y Comunitaria

**Experiencia en el área de la investigación:** 15 años



Firmado digitalmente por:  
**IRELYS  
SANCHEZ**

---

**Firma**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

**Tema del proyecto:** La Dimensión Funcional en el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la Dimensión Funcional en el uso de material didáctico en el Nivel Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué es para usted la Dimensión Funcional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA..... Ninguno la pregunta es puntual.....

2. ¿Qué es para usted un rincón de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

3. ¿Cuáles son los rincones de aprendizaje con los que cuenta el Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA..... Existen varios rincones de aprendizaje y nombres según la institución. (podría variar la información)

4. ¿Qué orientaciones metodológicas se debe tomar en cuenta para la organización de los espacios dentro del aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....  
 .....

5. ¿Considera importante la dimensión funcional dentro de la organización de los espacios en el aula? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....  
 .....

6. ¿Cuál considera usted que es el rol del docente ante la utilización de los rincones dentro del aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

7. ¿Qué aspectos se debe considerar al momento de elegir el mobiliario y material didáctico para implementar dentro del aula de clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		/			
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA..... *Considero que esta pregunta se debe realizar según la realidad de cada institución.*

8. ¿Que considera que hace falta para que en las escuelas se implementen ambientes de aprendizajes óptimos para la enseñanza de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<input checked="" type="checkbox"/>				
---	-------------------------------------	--	--	--	--

SUGERENCIA.....  
 .....

9. ¿Cuál es la diferencia entre un espacio monovalente y polivalente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.			<input checked="" type="checkbox"/>		
La redacción es clara y exacta.			<input checked="" type="checkbox"/>		
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.			<input checked="" type="checkbox"/>		
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<input checked="" type="checkbox"/>				

SUGERENCIA... *La relación de espacio monovalente no es adecuada en el aula, sin embargo, polivalente si refiere a espacios amplios*

10. ¿Con que tipo de materiales didácticos cuenta el Nivel Inicial en los rincones de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		<input checked="" type="checkbox"/>			
La redacción es clara y exacta.		<input checked="" type="checkbox"/>			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		<input checked="" type="checkbox"/>			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<input checked="" type="checkbox"/>				

SUGERENCIA.....Existen muchos materiales didácticos en la actividad, difícil mencionar todos.....

11. ¿Qué consideraciones se debe tener al momento de distribuir los ambientes de juego trabajo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

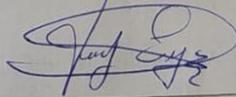
SUGERENCIA.....

Nombre del experto: Lic. Fanny Bravo

C.C.: 1803592169

Título: Lic. Parvularia, Magister en Liderazgo e Innovación Educativa

Experiencia en el área de la investigación: 5 años



Firma



**Document Information**

---

<b>Analyzed document</b>	Proyecto Karen Viera URKUND.docx (D142019478)
<b>Submitted</b>	2022-07-13 21:41:00
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	mayraibarrerag@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	3%
<b>Analysis address</b>	mayraibarrerag.uta@analysis.urkund.com

**Sources included in the report**

---