



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS
EN EL NIVEL INICIAL**

AUTOR: Danny José Cujilema Benavides

TUTORA: Lic. Gissela Alexandra Arroba López Mg

Ambato – Ecuador

Abril – Septiembre 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Lic. Gissela Alexandra Arroba López Mg., en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS EN EL NIVEL INICAL”**, desarrollado por el estudiante Danny José Cujilema Benavides, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

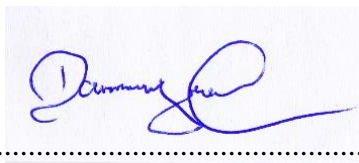
.....
Lic. Gissela Alexandra Arroba López Mg.

C.C. 1802803617

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Danny José Cujilema Benavides, con cédula de ciudadanía N° 1805135041, dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE UNA EMERGENCIA EN EL NIVEL INICIAL”**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en el presente informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.



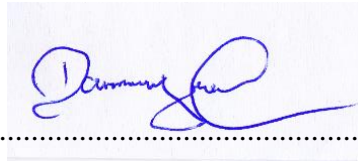
.....
Danny José Cujilema Benavides

C.C: 1805135041

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Integración Curricular con el tema: **“PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE UNA EMERGENCIA EN EL NIVEL INICIAL”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Danny José Cujilema Benavides

C.C: 1805135041

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS EN EL NIVEL INICAL**”, presentado por el estudiante Danny José Cujilema Benavides, de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Lic. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

C.C: 1600364382

Miembro de la comisión calificadora

.....
Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C: 1803459401

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

En primer lugar, le dedico este trabajo a mis padres Washington Chaquina y Clara Benavides quienes me han cuidado y apoyado para continuar mi vida estudiantil. A mis abuelitos que han sabido cuidarme y ayudarme en todo lo que han podido; ellos han sido un pilar fundamental para no dejarme caer por las críticas de terceros.

A mi familia quienes me ayudaron cuando más lo necesitaba. Le dedico este trabajo a todas las personas, médicos, enfermeras y paramédicos que me salvaron cuando mi vida corría peligro y que aún siguen cuidando de mí.

Se lo dedico también a la Lic. Samanta Córdova Mg., quien me apoyo en mis primeros pasos dentro de la carrera y quien hizo que me enamorara profundamente de esta profesión. Además, le dedicó este trabajo a mi querida amiga, Pamela que a pesar que ya no está sigue siendo una persona muy especial en mi vida, me enseñó que esta vida es una ruleta de emociones las cuales interferirán con tus sueños, pero si superas tus miedos podrás convertirte en una estrella.

Finalmente, y menos importante, le dedico este trabajo a mi pequeña Arley, mi niña ha estado siempre allí para cuidarme de mil maneras, se ha preocupado por mí y aunque sea una niña sabe realmente cuando necesito un abrazo y un consejo que no son muy buenos, pero es increíble que lo haga.

AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradezco a mis padres, los pilares fundamentales de mi vida, quienes de cuidaron y apoyaron en todo momento, me guiaron con sabiduría y estrictamente, han dado su mayor esfuerzo para que sus hijos sean personas honorables para que tengamos una profesión por eso estaré eternamente agradecido con ellos. Se merecen lo mejor en esta vida.

Un agradecimiento enorme a mi tutora la Lic. Gissela Arroba Mg., y a la Lic. Irelys Sánchez Fernández Mg., gracias por la paciencia y disposición que han tenido ante mi persona y por los conocimientos que me han compartido durante este proceso que ha sido muy difícil; gracias a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas de la institución donde he conocido a personas maravillosas, y gracias a cada una de las docentes que me han enseñado tanto para llegar tan lejos.

Un agradecimiento especial para la Lic. Samanta Córdova Mg., quien me dio confianza e hizo que ame esta maravillosa carrera y sobre todo por confiar en mí y por apoyarme incondicionalmente durante el tiempo de formación académica. Agradezco de corazón a las docentes Samanta, Tatiana, Paulina, Erika, Sonia e Isabel que me abrieron las puertas de sus aulas y por los conocimientos que me compartieron durante el proceso de prácticas pre profesionales y prácticas laborales.

Gracias al proyecto Sin Límites, por estar pendientes y apoyarme cuando más lo necesitaba, por la oportunidad de ser parte del proyecto donde he conocido a personas sumamente bondadosas y pude comprender todos somos capaces de ser exitosos.

Finalmente agradezco a mis compañeros y amigos Maria Jose Caiza y Daniel Holguín quienes me han salvado la vida en más de una ocasión y han estado pendientes de mi salud, no hay palabras que cubran todo lo que han hecho por mí, les estaré eternamente agradecido ya que por ellos he logrado llegar tan lejos.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2 Objetivos	17
1.2.1 Objetivo General.....	17
1.2.2 Objetivos específicos	17
Objetivo específico 1	17
Objetivo específico 2	22
Objetivo específico 3	23
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29
2.1 Materiales	29
2.2 Métodos	30
CAPÍTULO III.....	31

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	31
3.1.1 Análisis y discusión de la entrevista.....	32
3.1.2 Discusión de la entrevista.....	38
3.1.3 Análisis y discusión del registro anecdótico.....	40
3.1.4 Discusión del análisis registro anecdótico.....	43
3.1.5 Triangulación de datos.....	44
3.1.6 Discusión de resultados.....	54
3.2 Idea a defender.....	55
CAPÍTULO IV	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
4.1 Conclusiones.....	57
4.2 Recomendaciones.....	57
MATERIALES DE REFERENCIA.....	59
Referencias bibliográficas.....	59
ANEXOS.....	63
Anexo 1: Árbol de problemas.....	63
Anexo 2: Red de inclusión.....	64
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	65
Anexo 4: Oficio.....	69
Anexo 5: Carta de compromiso.....	70
Anexo 6: Formato Guion de Entrevista.....	71
Anexo 7: Formato Registro Anecdótico.....	74
Anexo 8: Validación de Instrumentos.....	75
Anexo 9: Autorización padres de familia.....	75
Anexo 10: Entrevistas.....	75
Anexo 11: Registro anecdótico.....	75

Anexo 12: Evidencias de la aplicación de entrevistas a las docentes	76
Anexo 13: Urkund	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de la entrevista a los docentes	32
Tabla 2 Análisis del registro anecdótico	40
Tabla 3 Triangulación de datos de la entrevista a los docentes	44
Tabla 4 Triangulación de datos de la entrevista a los docentes	47
Tabla 5 Operacionalización de variables	65
Tabla 6 Operacionalización de variables	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Contenido del Manual de Primeros Auxilios Básicos	24
Figura 2 Manual Cruz Roja Ecuatoriana.....	25
Figura 3 Heridas profundas	26
Figura 4 Convulsiones	26
Figura 5 Botiquín de Primeros auxilios	27
Figura 6 Prevención de accidentes	28
Figura 7 Árbol de problemas.....	63
Figura 8 Red de inclusión	64
Figura 9 Aplicación de entrevista a docentes del nivel inicial.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Primeros auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial

AUTOR: Danny José Cujilema Benavides

TUTORA: Lic. Gissela Alexandra Arroba López Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente Trabajo de Integración Curricular se enfoca en el estudio de “Primeros auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial” ajustándose a la línea de investigación de comportamiento social y educativo. El tema aborda las situaciones más comunes por los docentes de educación inicial viven al momento de suscitarse un accidente. En la actualidad los docentes tienen poco conocimiento en el área de primeros auxilios siendo estos prioritarios dentro del ámbito educativo por lo que el objetivo del tema es analizar la importancia de los primeros auxilios en la preparación del docente ante emergencias del nivel inicial; este surge de un paradigma constructivista como construcción y análisis de conocimiento por lo que cuenta con un enfoque cualitativo permitiendo analizar y explicar de una forma natural dándose una investigación básica o pura. Se complementa con un alcance descriptivo y un diseño de investigación-acción con el fin de cumplir los objetivos del tema. Para la recolección de datos se usó la técnica de entrevista, con un guion de entrevista estructurada que fue aplicada a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa”17 de Abril” previo a la validación por expertos lo que ayudó a recabar datos del conocimiento del personal docente, la técnica de observación con un registro anecdótico de los accidentes ocurridos durante el año lectivo; lo cual demostrará el nivel de conocimiento de primeros auxilios con el que cuentan las docentes del nivel inicial, posteriormente se plantean conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los objetivos específicos.

Palabras clave: Primeros auxilios, salud, educación, emergencias, accidentes, educación inicial.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER

THEME: First aid and the role of the teacher in emergencies at the initial level

AUTHOR: Danny José Cujilema Benavides

TUTOR: Lic. Gissela Alexandra Arroba López Mg

ABSTRACT

The following Curriculum Integration Work focuses on the study of "First aid and the role of the teacher in emergencies at the initial level" adjusting to the line of research of social and educational behavior. The theme addresses the most common situations that early education teachers experience at the time of an accident. At present, teachers have little knowledge in the area of first aid, these being a priority within the educational field, so the objective of the topic is to analyze the importance of first aid in the teacher's preparation for emergencies at the initial level; This arises from a constructivist paradigm such as construction and analysis of knowledge, so it has a qualitative approach allowing analysis and explanation in a natural way, giving a basic or pure investigation. It is complemented with a descriptive scope and an action-research design in order to meet the objectives of the topic. For data collection, the interview technique was used, with a structured interview script that was applied to the teachers of the initial level of the Educational Unit "April 17" prior to validation by experts, which helped to collect knowledge data. of the teaching staff, the observation technique with an anecdotal record of the accidents that occurred during the school year; which will demonstrate the level of knowledge of first aid that the teachers of the initial level have, later conclusions and recommendations are proposed according to the specific objectives.

Keywords: First aid, health, education, emergencies, accidents, initial education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Los primeros pasos en la etapa escolar son importantes en la vida de un niño/a, sin embargo, se vuelven más vulnerables y propensos a sufrir accidentes. Los accidentes en niños entre 3 a 10 años surgen durante las actividades lúdicas realizadas por el docente de igual manera durante la hora de receso e incluso durante una actividad dentro del salón de clase lo que hace indispensable que los docentes estén preparados para atender rápidamente a sus estudiantes hasta que un profesional los revise adecuadamente.

Se considera que los primeros auxilios son la ayuda inmediata a aquellos individuos que presentan un accidente o emergencia hasta que llegue el personal médico adecuado (Gutiérrez, E & Gómez, J., 2009). Los seres humanos tienden a sufrir lesiones con mucha frecuencia, en ocasiones pueden ser de gravedad lo que requiere una atención inmediata de las personas que se encuentren cerca, se puede realizar un tratamiento con el cual el individuo pueda resistir hasta que llegue el personal médico adecuado y cuando las lesiones son leves solo basta proteger la lesión con la misma prenda de vestir hasta que sea atendido correctamente.

Los primeros auxilios son importantes ya que salvaguarda la vida de las personas además ayuda a evitar las complicaciones físicas y psicológicas que puede presentar el individuo que se encuentra herido, todo con la finalidad que la persona pueda ser trasladada de forma segura al centro médico más cercano. Dentro del sistema educativo debe ser prioridad que el personal administrativo, docentes y estudiantes tengan conocimiento básico de primeros auxilios.

En este caso, los primeros auxilios infantiles se convierten en prioridad. Instituciones internacionales como la OMS, UNICEF y UNESCO han creado guías y manuales que

permiten saber cómo debe un docente tratar a un niño/a que ha sufrido un accidente, sin embargo, estos manuales son creados según la necesidad que presenta cada país. La importancia del uso de estos manuales es relevante, pero muchas naciones deciden no usarlos y deciden usar las guías y estadísticas que presentan países europeos como España, sin embargo, los datos que llegan desde España no son más que una simple guía para complementar propios manuales que se realizan a la par con la UNICEF y otras instituciones.

Los accidentes en centros educativos son más comunes de lo que parece y este proyecto investigativo permitirá analizar la preparación de un docente ante una emergencia. El artículo 45 de la Constitución de la República del Ecuador, dispone que el Estado reconozca y garantice la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad (Asamblea Nacional Constituyente, 2021).

El artículo 4 de la LOEI refiere como derecho de los alumnos recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos. En el artículo 2 el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se asegura la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018). Otorgando de esta manera seguridad para los niños y niñas de las instituciones educativas.

En pocas palabras la Constitución garantiza el cuidado de los estudiantes ya sea fuera o dentro del centro escolar. Con esto en mente la institución educativa está obligada a salvaguardar la integridad física de todos sus estudiantes, sin embargo, no siempre todo el personal sabe cómo tratar accidentes, muchas veces únicamente los maestros de cultura física están plenamente capacitados para atender una emergencia lo que pone a los otros docentes en desventaja, son muy pocas instituciones las que capacitan

en forma real a su personal, ya que por lo general se comparten charlas fugaces escasas de práctica.

Todas las instituciones educativas deben contar con un plan de contingencia el cual debe ser presentado a los administrativos, personal docente demás comunidad educativa, con el fin de prepararse para cualquier tipo de emergencias. Además, los docentes deben estar capacitados tanto en la teoría como en la práctica para así en conjunto con la institución realizar simulacros para distintos percances.

El plan de contingencia es construido por el Plan Institucional para la Reducción de Riesgos; el cual cuenta con una metodología detallada para que las instituciones educativas se preparen para las emergencias.

Hay que tener en cuenta que, durante una emergencia, los maestros actúan como guías para todos los estudiantes, es por eso que deben mantener la calma en todo momento y así evitar el pánico colectivo, es gratificante para los niños que el maestro se encargue de los primeros auxilios hasta la llegada del personal médico. Además, deben quedarse siempre junto al niño hasta que los padres de familia lleguen al lugar.

La institución educativa debe contar con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual es la carta de navegación de una institución educativa, presentándonos los fines y principios de la misma. Con el fin de la participación de toda la comunidad educativa se creó la Guía metodológica para la construcción participativa del PEI para la Convivencia Armónica.

Dentro del PEI se establece la Dimensión de Seguridad Escolar siendo uno de los requisitos básicos para la creación y funcionamiento de las instituciones educativas, y corresponde a Programa Institucional para la Reducción de Riesgos (PIRR). La dimensión de seguridad escolar se refiere a la prevención de riesgos a través de la educación difusión de formas y protocolos de actuación en contextos de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes, conocimiento para todos los miembros de la comunidad educativa (MINEDUC, 2019). Creando así un comité de seguridad escolar formado por la misma comunidad educativa.

Muchas veces para un docente es suficiente tener un botiquín de primeros auxilios con materiales esenciales como alcohol, agua oxigenada, pomadas para golpes, curitas, vendas, gasas estériles, etc.; los insumos mencionados son necesarios, pero es importante considerar que son elementos peligrosos para los niños así que los docentes deben tener precaución y mantener aislado o cerrado con candado dicho botiquín para evitar riesgos o una situación de emergencia (Nemours Children's Health, 2018).

La actuación del docente al momento de un accidente es crucial, sin importar la gravedad del mismo. En el artículo de la Revista Portal Deportivo menciona lo que debe hacer un docente al momento de un accidente durante las horas de educación física. Los docentes de Educación Física tienen que saber cómo actuar al momento de presentarse un accidente durante la clase (Navarrete, 2010).

La investigación realizada por el Docente Raúl Navarrete tiene un aporte significativo ya que nos permite saber maneras de actuar al momento de un accidente además muestra que un docente de Educación Física está mayormente preparado que los demás docentes y muy pocas instituciones educativas del país cuentan con profesor del área para el nivel inicial dando a entender que los estudiantes más vulnerables en el peor de los casos no tendrán atención inmediata por parte de los docentes.

Al revisar la investigación de Carmo et al. (2017) ayuda a comprender de mejor manera como debería actuar un docente al momento de una emergencia además que tiene pautas que puede mejorar la calidad de la investigación.

El artículo realizado por Álvarez et al. (2020) hace referencia a los principios básicos de los primeros auxilios los cuales se deben conocer antes de realizar cualquier tratamiento ante una emergencia. Para complementar la investigación se ha tomado en cuenta dicho artículo ya que el estudio aborda el concepto básico de primeros auxilios, además el artículo se enfoca varios procedimientos los cuales los docentes pueden realizar fácilmente, esto no solo permite concretar el objetivo del proyecto, también aporta a la elaboración del marco teórico.

En el libro de Innovación Educativa y Formación Docente muestra un apartado muy detallado acerca de lo que deberían saber los docentes sobre primeros auxilios haciendo énfasis en la educación infantil y el rol que toma el docente al momento de suscitarse una emergencia. Es preocupante que los ciudadanos piensen que los problemas relacionados con salud sean cosas de médicos (Chereguini, 2018).

La investigación realizada por Maria Chereguini, contribuye a la investigación dando a conocer el bajo conocimiento que tiene la población con respecto a los primeros auxilios incluyendo a los docentes los cuales deberían saber lo básico para atender una emergencia.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar la importancia que tienen los primeros auxilios en la preparación del docente ante emergencias en el nivel inicial.

1.2.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente la importancia de los primeros auxilios en centros escolares

Para fundamentar este objetivo específico se revisó literatura científica, fuentes bibliográficas y artículos confiables que permiten sustentar la importancia que tienen los primeros auxilios en los centros escolares.

Pérez et al. (2017) define como primeros auxilios al conjunto de técnicas y procedimientos de carácter inmediato que se llevan a cabo en los primeros momentos en que una persona sufre una enfermedad o un accidente, con el fin de salvar su vida o minimizar el riesgo de sus lesiones hasta llegue que el personal médico adecuado; los procedimientos deben ser realizados por alguien que tenga el conocimiento de los mismos o puede ser perjudicial para la persona herida.

Dentro del entorno educativo los accidentes suelen ser frecuentes, sin embargo, hay muy pocas instituciones que tienen en cuenta este tema e imparten charlas las cuales ayudan a muchos docentes en especial a los docentes del nivel inicial ya que los más pequeños tienden a sufrir más accidentes.

(Rogmans, 2019) menciona que cerca de un millón de niños fallecen debido a lesiones no intencionadas que pudieron ser prevenidas además que cierta parte de ellas suceden en la escuela dado que es el lugar donde pasan mayor parte del día (León et al.,2019).

En el contexto escolar los accidentes ocurren a diario. La OMS define como accidente a un suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión.

En las instituciones educativas los niños menores de 10 años tienden a ser más propensos a los accidentes, sufriendo lesiones leves y en ocasiones lesiones graves las cuales necesitan atención inmediata, esto hace que los maestros tengan que auxiliar rápidamente hasta que el personal médico adecuado llegue.

En el estudio de Bolaños (2019) da a entender que los accidentes en centros educativos son una realidad además de ser muy comunes en niños de educación inicial dado que tienen mayor curiosidad sobre su entorno. Los niños al ser curiosos se vuelven aventureros los cuales no tienen consecuencia de las consecuencias de sus actos y eso causa accidentes imprevistos sin embargo estos pueden ser atendidos con primeros auxilios básicos aplicados por el docente.

Montero et al. (2022) destacan que los profesionales de enfermería cuentan con una amplia experiencia y están altamente capacitados para educar a los niños y adolescentes en la promoción de la salud además de cuidar y atender a toda la comunidad educativa. La comunidad educativa debe recibir talleres específicos sobre primeros auxilios básicos y actividades formativas que ayuden a promover una salud óptima de toda la comunidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la escuela es responsable de proporcionar las enseñanzas referidas a la salud y que resultan relevantes para sus alumnos, entre ellas, las relacionadas con el aprendizaje de Primeros Auxilios”.

Cuando los niños entran en la etapa escolar la mayor parte de su tiempo están dentro de la escuela. No solo se divierten, aprenden, juegan, hacen actividades y crecen, pero a veces tienen accidentes; la mayoría de estos sucede durante el recreo, sin embargo, dentro del salón de clase también pueden ocurrir incidentes.

Los accidentes más frecuentes que se producen en los centros escolares son:

- Caídas y golpes, por lo general estas se dan porque el piso está mojado o en mal estado, también sucede por choques durante una actividad o mientras juegan. Esto puede provocar hemorragias, luxaciones, fracturas, etc.
- Cortes y heridas, se producen por el mal uso de los materiales o por el descuido de los docentes. Hay que tener en cuenta que la herida puede infectarse si no se trata con cuidado.
- Quemaduras, a veces son producidas por bebidas calientes o por estar expuestos mucho tiempo al sol sin protección solar. Las lesiones pueden ser pequeñas, pero se debe llevar al niño a que lo revise un profesional.
- Ahogamientos o atragantamientos, es muy común que los niños se introduzcan objetos pequeños en la boca o nariz por curiosidad, pero no hay que olvidar que los mismos alimentos pueden causar un atragantamiento.
- Intoxicaciones, se producen por alimentos en mal estado o por los productos que se usan para la limpieza.
- Mordidas, pueden ser producidas por un alumno o por un animal que haya ingresado a la institución.
- Electrocuación, puede ser causada por el mal estado de las instalaciones eléctricas o por no tener tapado los tomacorrientes, los cuales suelen ser peligrosos incluso para un adulto (González C., 2019).

Todos estos accidentes pueden prevenirse con la organización correcta del docente, sin embargo, no pueden ser prevenidos en un 100%, pero pueden pasar de ser accidentes fuertes a accidentes que no necesiten atención médica inmediata.

Vassilyady et al. (2014) mencionan que las lesiones en niños que se producen en los accidentes se pueden prevenir o en tal caso reducir con programas educativos dirigidos hacia ellos ya sean instruidos por las instituciones educativas o por profesionales ajenos a la institución.

Lo dicho anteriormente se propuso hace aproximadamente nueve años en Ottawa, Canadá, teniendo una gran reducción de accidentes en niños entre 4 y 15 años. Si se implementara lo mismo, pero con normas adecuadas se podría reducir un gran número de accidentes escolares.

En algunas instituciones educativas se realizan pequeños simulacros con el objetivo de prevenir accidentes además que los estudiantes y docentes ya tienen una idea de que hacer durante una emergencia real.

En relación a lo mencionado, una institución educativa debe dar prioridad a los temas de salud dado que estos son relevantes y de suma importancia para salvaguardar a personal administrativo, docentes y alumnos de futuras emergencias ya sean estas intencionadas o no.

En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación implementaron un acuerdo Interministerial donde da a entender que las instituciones educativas del país deben priorizar la salud de todos los estudiantes y demás miembros educativos, además el mismo menciona que “cada establecimiento de salud del primer nivel de atención organizará las visitas de los profesionales de salud a las instituciones educativas de su área de acción, acorde con su planificación interna” (Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación, 2018).

El art 2 del Acuerdo Interministerial acuerdan aprobar y autorizar la publicación del Manual “*Atención integral en Salud en Contextos Educativos (MAIS-CE)*” (Ministerio

de Salud Pública y Ministerio de Educación, 2018). Sin embargo, el acuerdo se realizó hace cuatro años y actualmente no existe acuerdo entre el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación.

Según el Acuerdo Ministerial 0779 el Ministerio de Salud Pública cuenta con un Aval Institucional para Capacitaciones de Salud las cuales son dirigidas a para todo el público y son completamente gratuitas. El trámite puede ser hecho por diferentes instituciones y las capacitaciones cuentan con diferentes temas de salud y son dirigidas por profesionales con tercer nivel. Haciendo posible que las instituciones educativas realicen capacitaciones de manera constante.

En las instituciones educativas la formación impartida a los docentes tiene poca relevancia o es nula en comparación al personal médico, esto respecto a los primeros auxilios (Mella y Sanhueza, 2018). En la actualidad muy pocos centros escolares cuentan con un departamento médico; esto hace que los docentes tomen el rol de personal de salud, pero con la escasa formación no pueden cumplir de manera correcta este rol.

La formación en primeros auxilios es importante por dos motivos, por un lado, si queremos concienciar a la sociedad sobre este tema, el profesorado debe estar formado en primeros auxilios, porque en España la escolarización es obligatoria y si se incluye en la programación de las aulas, abarcando una gran parte de la población en pocos años, en cambio, es necesario atender las emergencias en las escuelas, donde las niñas y los niños pasan la mayor parte del tiempo (Carrillo Heredi, 2019).

Manteniendo en cuenta lo dicho por Carrillo la formación del personal docente en primeros auxilios debe ser prioridad y más aún en países en donde este tipo de programación no sea parte del sistema educativo. En Ecuador muchos centros educativos mantienen cubierto la situación ya que existe un departamento médico, sin embargo, existen casos en donde las instituciones educativas no cuentan con uno o el médico se jubiló.

El hecho de que no exista un departamento médico o que este se encuentre inactivo ya sea porque el médico no se encuentre o se haya jubilado hace más importante que los docentes tengan un conocimiento que vaya más allá de la teoría para actuar rápidamente en los momentos críticos por lo que la capacitación constante por parte del Ministerio de Educación debe estar dentro del plan educativo.

Objetivo específico 2: Establecer el nivel de preparación que tienen los docentes de nivel inicial sobre los primeros auxilios.

La elaboración de este objetivo se realiza a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación a los docentes del nivel inicial; en este caso se empleó un guion de entrevista además es fundamental tener en cuenta el conocimiento del personal docente.

El Ministerio de Salud Perú (MINSA, 2018) define a las emergencias como una “situación que se presenta en forma repentina y requiere de una atención inmediata por el alto riesgo de la vida”. Dando a entender lo importante que es conocer el tipo de accidente con el que debemos tratar antes de actuar.

Existe un sin número de emergencias sin embargo en esta ocasión trataremos con emergencias médicas, pero ¿qué es una emergencia médica? La Doctora I. Marcillo (comunicación personal, 11 de mayo, 2022) menciona que una emergencia médica es cuando la vida de un paciente está en riesgo y debe ser atendido de manera inmediata.

Al darse una emergencia médica y no tener profesionales a disposición hay que tener en cuenta la situación en la que se encuentra, el evento que lo provocó y las posibilidades de tener un diagnóstico inmediato y que el individuo pueda ser tratado o no (Mendiburu et al., 2017).

Expertos del área de emergencias manifestaron que todos los ciudadanos deben tener un conocimiento básico de primeros auxilios, y en el caso de los docentes es fundamental que reciban capacitaciones constantes ya que la mayoría de accidentes en niños suelen suceder dentro de las instituciones educativas y si un docente que no está

capacitado intenta atenderlo dificultaría el trabajo del personal médico e incluso podría poner en riesgo la vida de un estudiante.

Al aplicar los instrumentos de evaluación se consideró analizar los conocimientos del personal docente. Para ello se aplicó el guion como entrevista y el registro anecdótico con los cuales se pudo establecer un nivel de conocimiento del personal docente sobre primeros auxilios.

Con las respuestas dadas en la entrevista y lo mencionado en el anecdotario se evidencia el escaso conocimiento que los docentes del nivel inicial tienen además supieron manifestar que durante el año lectivo solo han tenido una capacitación por parte del Ministerio de Educación.

Sin embargo, no incumple el marco legal impuesto por el Ministerio de Educación ya que El art. 10 sección a de la LOEI menciona que los docentes tienen el derecho de acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

En el art. 11 sección a de la LOEI que la obligación del docente es cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación (MINEDUC,2018). Refiriéndose a que el Ministerio de Educación debe dar una capacitación adecuada a los docentes y estos deben asistir de manera constante.

Objetivo específico 3: Proponer un manual de primeros auxilios básicos dirigido al personal docente de nivel inicial.

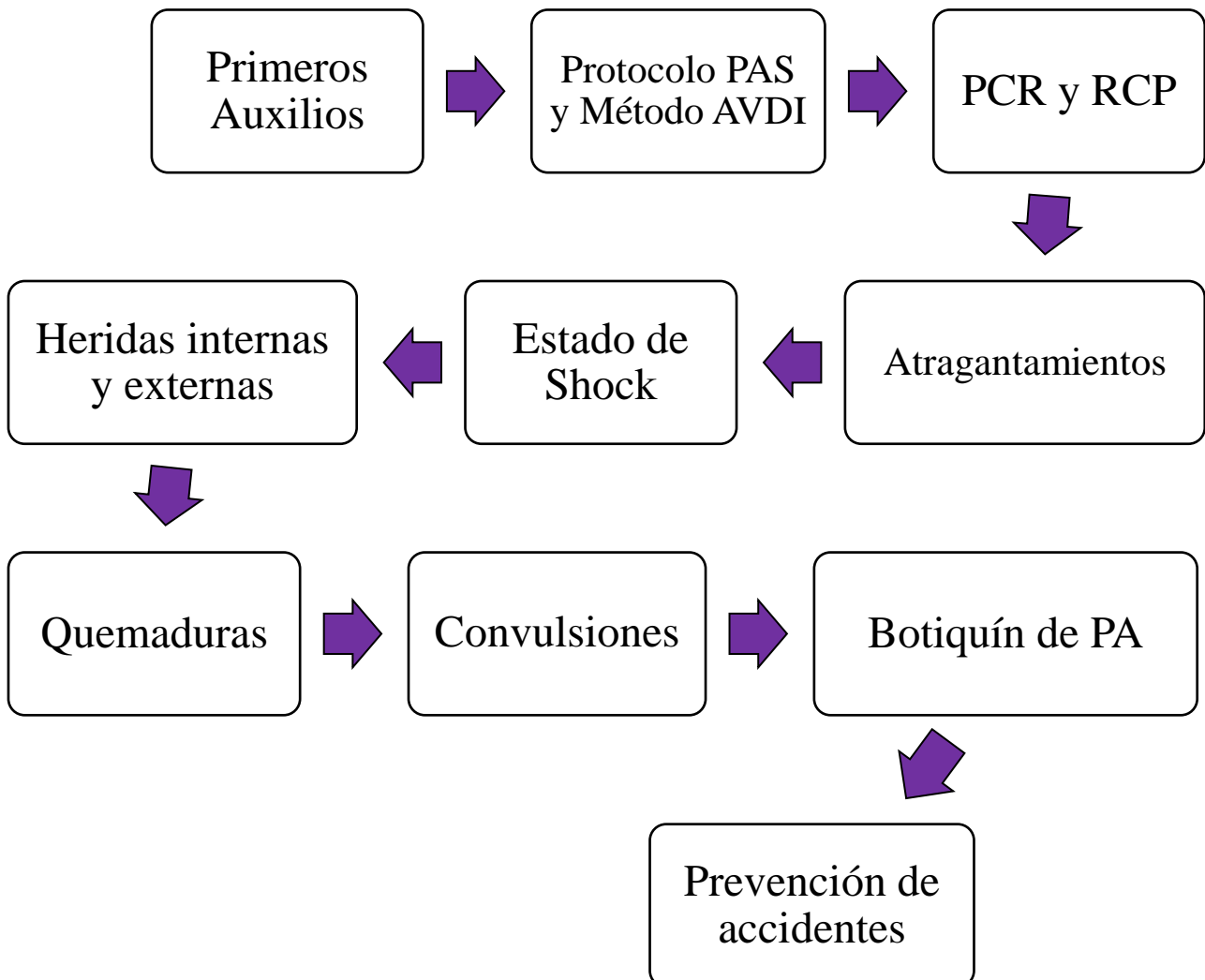
Con el fin de cumplir este objetivo se analizó distintos manuales sobre primeros auxilios básicos los cuales pueden llegar a ser una guía para complementar los conocimientos que tienen los docentes.

El manual nace de las necesidades de los ciudadanos ya que a diario se producen miles de accidentes en todo el país. Con esto la Cruz Roja Ecuatoriana ideó un manual en el cual menciona los accidentes más comunes en la vida diaria de las personas. Con los lineamientos dados por la Cruz Roja Internacional la evolución de la medicina y los antiguos manuales se construyó un manual actualizado.

El manual presenta un contenido variado y específico que permitirá realizar un tratamiento con mayor precisión.

Figura 1 Contenido del Manual de Primeros Auxilios Básicos

Contenido del Manual de Primeros Auxilios Básicos



Nota: La figura muestra el contenido principal del Manual de Primeros Auxilios Básicos de la Cruz Roja Ecuatoriana. Fuente: Cruz Roja Ecuatoriana (2019)

El beneficio que trae el manual para los docentes es la descripción de como atender cada situación y eso hace más fácil poder actuar cuando se suscita un accidente; es importante tener en cuenta que este manual se actualiza cada cuatro años y está disponible gratuitamente en la página de inicio de la Cruz Roja. Cabe recalcar que el manual no está dirigido en si al personal docente, sin embargo, tiene toda la información para tratar los accidentes que ocurren en las instituciones educativas.

Con toda la información revisada y teniendo en cuenta los beneficios que traerá para el docente se propone el Manual de Primeros Auxilios Básico creado por la Cruz Roja Ecuatoriana el cual se centra en enseñar paso a paso como actuar durante una emergencia.

A continuación, se presenta un breve vistazo del manual y el link de donde se encuentra.

Figura 2

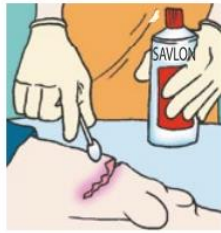
Manual Cruz Roja Ecuatoriana



Nota. Portada del Manual de Primeros Auxilios Básicos de la Cruz Roja Ecuatoriana. Tomada de “Cuz Roja Ecuatoriana” [Fotografía], Cruz Roja Ecuatoriana, 2019, <https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf> CC BY 2.0

Figura 3

Manual Cruz Roja Ecuatoriana



Heridas profundas (presentan hemorragias y son profundas):

¿Qué hacer?

Detenga la hemorragia.
Controle el pulso y la respiración de la víctima.
Cubra la herida con un apósito estéril y procure un traslado rápido de la víctima a un centro especializado.
No extraiga cuerpos incrustados. Fíjelos para evitar que se muevan durante el traslado.

RECUERDE

No utilice algodón o servilletas de papel para limpiar las heridas, estas desprenden motas, se adhieren a las heridas y pueden causar infecciones.
No aplique café, sal, ni ninguna otra sustancia.
No aplique medicamentos porque pueden causar alergias.



Nota. Tratamiento de heridas según el Manual de Primeros Auxilios Básicos de la Cruz Roja. Tomada de “Cuz Roja Ecuatoriana” [Fotografía], Cruz Roja Ecuatoriana, 2019, <https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf> CC BY 2.0

Figura 4

Manual Cruz Roja Ecuatoriana

Convulsiones

Son movimientos incontrolables e involuntarios del cuerpo humano producidos cuando el cerebro deja de funcionar normalmente, las causas pueden ser: fiebre, golpes fuertes en la cabeza, infecciones, intoxicaciones, parasitosis, epilepsia, entre otras.

La víctima presenta:

- Pérdida del estado de conciencia.
- Los músculos de las extremidades, cuello y la cabeza se ponen rígidos, luego realizan movimientos involuntarios.
- Abundante salivación.
- Incontinencia urinaria y fecal.

¿Qué hacer?

- Evitar que se golpee, principalmente la cabeza, retirar los objetos cercanos con los que podría golpearse la persona.
- Colocar a la persona de lado para que respire su propia secreción.
- No introduzca ningún objeto en el interior de la boca de la víctima.
- No inmovilice las extremidades porque puede producir fracturas.
- No le dé a beber nada.



Nota. Tratamiento de convulsiones según el Manual de Primeros Auxilios Básicos de la Cruz Roja. Tomada de “Cuz Roja Ecuatoriana” [Fotografía], Cruz Roja Ecuatoriana, 2019, <https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf> CC BY 2.0


Figura 5

Manual Cruz Roja Ecuatoriana



Botiquín de primeros auxilios


Cuidados del botiquín

- No deberá estar expuesto a la luz directa del sol.
- Los medicamentos deberán estar en sus empaques originales.
- Deberá estar ubicado en sitios libres de humedad y a temperatura ambiente.
- Deberá estar ubicado lejos del alcance de los niños y niñas.
- No deberá estar cerrado con candado, utilice un buen cerrojo.



Revisar el contenido por lo menos cada tres meses y reemplazar la medicación e insumos caducados. Siempre y cuando ser hayan recetado los medicamentos.

<p>1. Materiales de limpieza y desinfección.</p> <ul style="list-style-type: none">• Savlón.• Suero fisiológico.• Alcohol antiséptico.• Jabón antibacterial. 	<p>2. Materiales para cubrir</p> <ul style="list-style-type: none">• Gasas estériles.• Vendas de gasa.• Vendas elásticas.• Curitas.• Esparadrapo.• Vendas triangulares.• Mascarillas médicas desechables. 
--	---

 Cruz Roja Ecuatoriana**46**

Nota. Botiquín de primeros auxilios según el Manual de Primeros Auxilios Básicos de la Cruz Roja. Tomada de “Cuz Roja Ecuatoriana” [Fotografía], Cruz Roja Ecuatoriana, 2019, <https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf> CC BY 2.0

Figura 6

Manual Cruz Roja Ecuatoriana

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

1.- Medidas para la prevención de heridas:

No dejar al alcance de los niños cuchillos, cubiertos (especialmente de colores llamativos), botellas o envases de vidrio. Guardar en gabinetes cerrados cuchillas, tijeras, navajas u otro tipo de objetos que puedan causar heridas. Si algún objeto se ha roto no permitir que los niños se acerquen a recoger o a limpiar el lugar.



2.- Medidas para la prevención de Intoxicaciones:

Guardar las sustancias tóxicas y productos de limpieza en lugares altos y en lo posible bajo llave. No colocar sustancias tóxicas o productos de limpieza en envases de gaseosa o jugo, ya que puede causar confusión en los niños. Mantener los medicamentos fuera del alcance de los niños, controlar la fecha de fabricación y caducidad. Mantener los fósforos en un sitio seguro donde los niños no tengan acceso. Verificar que los objetos que manipulan los niños (pintura, témperas, plastilina, etc.) no sean tóxicos.



Nota. Botiquín de primeros auxilios según el Manual de Primeros Auxilios Básicos de la Cruz Roja. Tomada de “Cruz Roja Ecuatoriana” [Fotografía], Cruz Roja Ecuatoriana, 2019, <https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf> CC BY 2.0

Encuentre el manual completo en la página oficial de la Cruz Roja Ecuatoriana:

<https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para realizar el actual Trabajo de Integración Curricular, se recopiló información de artículos científicos, manuales, revistas, libros, fuentes bibliográficas confiables, documentos oficiales del Ministerio de Educación, documentos oficiales del Ministerio de Salud Pública y reformas de la Constitución de la República que fueron de gran ayuda para aportar información para la elaboración de la investigación. Además, se realizó la operacionalización de variables que sirvió como herramienta para el estudio de cada variable.

La recolección de datos se elaboró instrumentos de evaluación, el guion de entrevista dirigida al personal docente mismo que fue validado por expertos (ANEXO 8) y un registro anecdótico (ANEXO 7) además que se contó con la autorización de las autoridades, docentes y padres de familia para la aplicación dentro de la Unidad Educativa (Sampieri et al., 2014).

La autorización de los padres de familia (ANEXO 9) se obtuvo antes de aplicar los instrumentos, se realizó un comunicado donde se especificaba lo que se realizaría dentro de la institución además se realizó una reunión donde se dio más detalles a los padres de familia y se hizo firmar el consentimiento que permitiría aplicar el registro anecdótico, esto se realizó de manera voluntaria y con el apoyo de las docentes del nivel inicial de la jornada matutina.

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación, con sus respectivos instrumentos un guion de entrevista estructurada, que se aplicó a las docentes del nivel inicial y un registro anecdótico para registrar las experiencias de los docentes al momento de suscitarse una emergencia en el nivel inicial de la Unidad Educativa “17de abril”.

2.2 Métodos

Esta investigación surge de un paradigma constructivista, permitiendo una nueva construcción del conocimiento con importantes aportes reflexivos creando la posibilidad de generar variaciones del tema (Orozco, 2016). Lo que ha permitido cumplir los objetivos planteados.

De esa manera la metodología de esta investigación posee un enfoque cualitativo que permite comprender y analizar las acciones del personal docente al momento de una emergencia. Por otro lado, se realizó una investigación básica o pura con el fin de profundizar los conceptos teórico científico sobre las variables (Cortez et al., 2019).

Además, esta investigación cuenta con un alcance descriptivo, lo que permitió realizar una observación dentro de la institución educativa y a partir de ello se dio un seguimiento de acuerdo a la metodología planteada (Guevara et al., 2020). Cabe recalcar que todo se realizó de manera presencial con el fin de recolectar la información que complementó la investigación.

Del mismo modo se implementó un diseño de investigación acción, la cual permitió cumplir el objetivo específico 3 con la sugerencia de aplicación de un manual de primeros auxilios básicos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Este capítulo tiene como base principal en análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación y recolección de información de la técnica entrevista, con un guion de entrevista estructurada la que contribuyó en esta investigación cualitativa. Este medio fue aplicado a cinco docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “17 de Abril”; cada instrumento fue validado por expertos en área para luego proceder a la aplicación a las docentes del nivel inicial.

A la par se realizó un análisis descriptivo del registro anecdótico que contiene los accidentes que han ocurrido en el nivel inicial durante el año lectivo Septiembre 2021 – Julio 2022, consiguiendo la información de las experiencias vividas por las docentes al momento de una emergencia.

A continuación, se presenta el análisis en base a las variables de estudio y a las respuestas de las entrevistas aplicadas a las docentes.

3.1.1 Análisis y discusión de la entrevista

Tabla 1

Análisis de la entrevista a los docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1. ¿Qué entiende usted por primeros auxilios?	Socorrer en caso de un accidente medio leve, manteniendo al niño acostado y de ser grave hay que inmovilizarle.	Son las primeras acciones que se dan durante un accidente, para auxiliar durante un percance.	Son medidas inmediatas para ayudar a una persona lesionada.	Acciones a tomar rápidamente en momentos de incidentes.	Maneras y técnicas que ayudan a auxiliar a los niños durante un accidente de forma inmediata.
Análisis: Las docentes mencionan un pequeño concepto del significado de los primeros auxilios dando a entender que tienen conocimiento básico sobre los primeros auxilios además una docente explicó cómo se aplican los primeros auxilios en los niños.					
2. ¿Cuáles son los accidentes más comunes en los Centros Infantiles?	Caídas-golpes-rasguños-choques	Caídas-golpes-rasguños-quemaduras	Caídas-tropezos-rasguños	Caídas-rasguños-golpes-cortes profundos	Caídas-rasguños-mordidas-ahogamiento

Análisis: Las docentes mencionaron los accidentes que con lo que ellas han lidiado, sin embargo, cada docente explicó que una caída la cual es muy común puede causar lesiones graves, como contusiones, fracturas, cortes en la cabeza, hemorragias nasales, etc. Todo sucede de acuerdo a como se de cada situación y es la razón por la que no fueron mencionadas en sus respuestas.

<p>3. ¿Qué conoce usted de primeros auxilios?</p>	<p>En caso de heridas, usar alcohol, gasas para limpiar la herida. En caso de atragantamiento poner la mano en el estómago y apretar.</p>	<p>Los pasos que se deben tomar cuando es un accidente leve o grave y a que autoridad hay que acudir e informar.</p>	<p>Lo básico para atender a los niños.</p>	<p>Durante un ahogamiento una ayuda con presión en el estómago. En caso de sangrado con una toalla colocándola en el lugar afectado. Se conoce como hacer un torniquete y RCP.</p>	<p>En teoría se auxiliar en diferentes casos, pero en la práctica no se ha empleado ya que solo han sucedido accidentes leves.</p>
--	---	--	--	--	--

Análisis: Las cinco docentes diferente conocimiento por lo que sus respuestas son totalmente diferentes. La docente 1 y 4 menciona diferentes situaciones la manera adecuada en la que se debe intervenir, la docente 2 nombra el protocolo a seguir dentro la institución educativa, la docente 3 afirma estar familiarizada en cómo atender a los niños rápidamente y la docente 5 supo decir tener solo conocimiento en teoría.

<p>4. ¿Qué debe contener un botiquín de primeros auxilios escolar?</p>	<p>Alcohol- algodón- gasas-curitas- esparadrapo</p>	<p>Gasas-curitas-alcohol- crema para golpes</p>	<p>Gasas- alcohol-vendas- agua oxigenada-crema para golpes-curitas</p>	<p>Crema para golpes- curitas-vendas-gasas- suero fisiológico</p>	<p>Agua oxigenada- gasas- curitas- esparadrapo-crema para golpes</p>
---	---	---	--	---	--

Análisis:	Las docentes explicaron que el botiquín que ellas poseen tenía implementos básicos, también supieron explicar que la institución tiene prohibido tener en los botiquines analgésicos ya que pueden ser peligrosos para ellos.				
5. ¿Dónde debe estar ubicado el botiquín de primeros auxilios escolar?	En una parte alta donde el niño no pueda alcanzar, pero que sea accesible para el docente.	En las aulas no está permitido, pero está ubicado en la sala de profesores.	No es permitido tener en las aulas, está en la sala de profesores.	La sala de docentes o el rincón del hogar alejado del alcance de los niños.	En el aula no tenemos botiquines solo hay en la sala de profesores del nivel.
Análisis: La docente 1 dio su respuesta de acuerdo a como se ubican los botiquines dentro de los salones de clase; las demás docentes respondieron de acuerdo a las normas establecidas por la institución educativa, sin embargo, todas dieron a entender que esta no debe estar al alcance de los niños ya que puede ser peligroso, pero debe estar en un lugar accesible para los docentes y en el caso de la institución la sala de profesores no está alejada de los salones de clase, pero sería un gran inconveniente no tener ayuda en momentos de crisis.					
6. ¿Cree usted que es importante que los docentes tengan conocimientos de primeros auxilios? ¿Por qué?	Si porque como docentes muchas veces no sabemos qué hacer y hasta que lleguen las personas adecuadas se pierden minutos importantes en lo que puede pasar algo.	Es muy importante ya que si no se supiera primeros auxilios no se sabría qué hacer y para evitar el pánico hay que tener el conocimiento básico.	Si es importante porque debemos estar preparados para accidentes dentro y fuera del aula.	Si porque los niños están expuestos al peligro ya que ellos no miden las consecuencias de sus acciones.	Si es muy importante porque podremos auxiliar en casos de emergencias.

Análisis: Las docentes dieron respuestas unánimes, mencionando lo importante y esencial que es la formación del docente sobre primeros auxilios con el fin de ayudar a los niños e incluso se pueden ayudar entre si ya que en casos desafortunados los docentes suelen sufrir accidentes por evitar que los niños se lastimen.

7. ¿Ha recibido cursos o capacitaciones sobre primeros auxilios? ¿con qué institución?	Si un curso básico en la red ecuatoriana de Pedagogía.	Si por parte del DECE.	Si por parte del Distrito 18D06.	Si con redes de aprendizaje del nivel inicial y preparatoria.	Solo charlas por parte del Distrito 18D06.
--	--	------------------------	----------------------------------	---	--

Análisis: La docente 2, la docente 3 y la docente 5 explican que solo se ha recibido charlas por parte del DECE las cuales son propuestas por el Distrito 18D06, mientras que la docente 1 ha recibido un curso completo por otro medio y la docente 4 se ha educado a través de las redes de aprendizaje que ofrece el Ministerio de Educación. Cada docente tiene un nivel de conocimiento diferente, pero en si todas están preparadas para atender a sus estudiantes, aunque no sea de la misma manera.

8. A partir de su experiencia ¿qué haría durante una emergencia?	Tratar de socorrer de la mejor manera y aplicar lo que sabe.	Depende de la emergencia; si es un accidente leve tratarlo rápidamente sin llamar a las autoridades. Si es un accidente fuerte lo llevamos al centro de salud luego de	Tratarlo de manera inmediata y avisar a las autoridades y padres de familia.	Primero mantener la calma y luego llamar a la persona más cercana y pedir ayuda.	Mantener la calma y apoyar durante la emergencia.
--	--	--	--	--	---

		comunicar al rector o vicerrector.			
<p>Análisis: La docente 2 dio una respuesta diferente tomando en cuenta la gravedad del accidente y lo que se debe hacer de acuerdo al protocolo dado por la institución educativa y a su conocimiento; las respuestas de las otras docentes también son distintas sin embargo llevan al mismo punto, tratar al accidentado rápidamente, manteniendo la calma y pidiendo ayuda a la persona más cercana con el fin de proteger al niño herido y calmar al resto del grupo.</p>					
<p>9. En caso de no tener conocimiento sobre primeros auxilios ¿qué debería hacer un docente?</p>	<p>Llamar rápidamente a una persona capacitada, pero lo más rápido posible.</p>	<p>Debe informarse para que no este de manos atadas.</p>	<p>Capacitarse.</p>	<p>Pedir ayuda de manera inmediata, claro al tratarse de un accidente.</p>	<p>Buscar a una persona que sepa de primeros auxilios, informar a las autoridades y acudir a centro de salud más cercano.</p>
<p>Análisis: Las docentes tienen puntos de vista diferentes, sin embargo, la docente 1, la docente 4 y la docente 5 mencionan lo que se haría si sucediera un accidente durante las clases llevando a la conclusión de pedir ayuda a una persona capacitada mientras que la docente 2 y la docente 3 van desde la perspectiva del conocimiento, es decir, lo que debe hacer un docente antes que suceda un incidente con sus alumnos lo cual es capacitarse.</p>					
<p>10. ¿La institución cuenta con un departamento médico?</p>	<p>Si, pero el médico se encuentra jubilado.</p>	<p>Si, pero al momento no puesto que el médico se jubiló.</p>	<p>Cuenta con servicio odontológico, la doctora se jubiló por lo que no se encuentra activo.</p>	<p>Si, pero esta inactivo porque se jubiló el médico.</p>	<p>Si, pero el médico está jubilado por lo que no está activo.</p>

Análisis: Las docentes mencionan que la institución si cuenta con un departamento médico, pero este no está activo por la falta de personal médico el cual no se ha reemplazado desde que el médico se jubiló lo cual representa un problema no solo para el nivel inicial sino también para el resto de niveles ya que la institución carece de atención médica.					
11. En su opinión ¿cree que el Ministerio de Educación deba ofrecer más capacitaciones sobre los primeros auxilios a los docentes?	Si, para todos los niveles de educación.	Si, creo que debemos actualizarnos contantemente puesto a que la medicina está en constate cambio.	Si, debería haber capacitaciones para estar preparados.	Si, es necesario estar actualizados.	Si.
Análisis: Las docentes explican lo importante que es para ellas estar más capacitadas dado que en ocasiones suceden accidentes en los cuales ellas no pueden hacer nada e incluso llegan a desesperarse y tener más apoyo por parte del Ministerio de Educación con cursos constantes haría que su preparación no esté limitada.					
12. ¿La institución cuenta con un plan de contingencia?	Si.	Si.	Si cuenta.	Si, existe un plan de contingencia que está a cargo del comité de seguridad.	Si, existe un plan de emergencia y comisión de seguridad.
Análisis: Las docentes aseguran que existe un plan de contingencia que está a cargo del comité de seguridad lo cual está de acuerdo al reglamento del Ministerio de Educación; también mencionaron que el plan de contingencia se usa para realizar simulacros contra desastres.					

Nota: Entrevista aplicada a los docentes del nivel inicial de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa “17 de Abril”

3.1.2 Discusión de la entrevista

La información obtenida a través de la entrevista aplicada a las docentes del nivel inicial, fue analizada a partir de las experiencias de las docentes determinando los criterios de cada una

De acuerdo a lo establecido en el PEI, cada institución debe contar con un comité de seguridad conformado por una autoridad de la institución, el inspector general, un representante del cuerpo docente, un miembro del comité de Gestión de Riesgos, el presidente del consejo estudiantil y un miembro del DECE, los cuales están a cargo de la seguridad de los estudiantes y manejan el plan de contingencia creado a través del Plan institucional para la reducción de riesgos (PIRR). Según el comentario de las docentes si existe un comité de seguridad, sin embargo, este no cuenta con miembros del personal estudiantil.

Si miramos desde una perspectiva diferente las docentes mencionan tener poco conocimiento en el ámbito de salud, dando a conocer la falta de capacitaciones en sobre el tema de primeros auxilios los cuales suelen ser muy pocos abordados, sin embargo, el Distrito a través del DECE ha dado apertura a una charla la cual no ha aportado mucho al poco conocimiento con el que cuentan las docentes.

Por lo tanto, la experiencia de las docentes juega un papel muy importante ya que es un arma para que puedan actuar de manera correcta al momento de realizar cualquier técnica de primeros auxilios.

El aporte del rol que toman los docentes en situaciones de emergencias de vital ya sea una emergencia pequeña o una a gran escala. Si hablamos de emergencias médicas, en caso de que no haya un profesional en el área los docentes deben tomar el rol de enfermera manteniendo la calma, dando seguridad al niño que se encuentre herido y al grupo, y llamando a los números de emergencia destinados.

Si hablamos de una emergencia por desastre, el rol de docente no es distinto al rol que toma en una emergencia médica ya que los estudiantes pueden resultar heridos y el

docente a cargo se encontrará solo ante la situación por lo tanto este debe permanecer neutral en todo momento para que los niños no entren en pánico.

Finalmente, el Ministerio de Educación debe aliarse al Ministerio de Salud para crear cursos complementarios de primeros auxilios con el objetivo de aportar más conocimiento a los docentes, además, se deberían implementar más capacitaciones sobre seguridad y salud. En palabras de las docentes, con la charla dada por el Distrito y el DECE tienen bajo conocimiento en lo que trata teoría y un nulo en práctica dado que no se ha implementado; lo que ha generado que actúen solo a través de la teoría lo cual podría haber perjudicado a los niños.

3.1.3 Análisis y discusión del registro anecdótico

Tabla 2

Análisis del registro anecdótico

Docente	Nivel	Incidentes en el año lectivo	Análisis
Narcisa Yáñez	Inicial 2	Herida en la rodilla, por una caída	Durante el año lectivo la docente ha experimentado y atendido cuatro accidentes en diferentes fechas y dos en la misma fecha sin mucha diferencia de tiempo. Cada accidente fue atendido de manera eficaz, sin embargo, uno de ellos fue de gravedad por lo que una ambulancia tuvo que ser llamada. Además, la docente manifestó que en cada accidente se ponía nerviosa y por momentos olvidaba lo que tenía que hacer; cuando se suscitó el golpe de calor y el atragantamiento la docente perdió la calma, pero se dio cuenta que podía asustar a los demás niños por lo que se controló y realizó los primeros auxilios pertinentes.
		Hemorragia nasal	
		Atragantamiento	
		Golpe de calor	
		Mordida por otro compañero	
		Golpe en el ojo	
Diana Cruz	Inicial 1	Caída de la resbaladera	En este caso la docente tuvo que atender tres accidentes en diferentes fechas y dos accidentes en un solo día y al mismo tiempo.
		Golpe en el estómago	
		Corte con cutter	

			La docente explicó que se asustó cuando los niños se chocaron y uno estaba inconsciente ya que aún no había tratado accidentes de esta magnitud por lo cual dio aviso rápido a las autoridades; en otro caso la docente mencionó que fue descuidada al dejar cosas cortopunzantes al alcance de los niños.
		Corte	
		Golpe en la cabeza	
Carmen Carrillo	Inicial 1	Hemorragia nasal	En el año lectivo la docente tuvo que atender seis accidentes, dos en fechas diferentes, dos en un solo día con un intervalo de minutos y dos en otro día con un intervalo de horas. La docente explicó que dos de los accidentes eran más graves de lo que ella había atendido por lo que no sintió ser capaz de atender esa situación.
		Quemadura solar	
		Intoxicación	
		Electrocución	
		Esguince a la muñeca	
		Corte en la cabeza	
Flor Chicaiza	Inicial 2	Torcedura de tobillo	La docente manifestó que al momento que se recolectaban los datos ella estaba trabajando en la institución tan solo 3 meses y no había registros de la maestra anterior dicho esto la docente trató solo un accidente el cual fue tratado de acuerdo a su experiencia y al protocolo dado por la institución llevando al

			niño al centro de salud para que sea atendido de manera inmediata.
<p>Análisis general: Las docentes contaron su experiencia con cada uno de los incidentes que tuvieron, además de explicar que el conocimiento que tienen para atender accidentes más graves no es el adecuado por lo que se han puesto de acuerdo para tratar de evitar la mayoría de accidentes, sin embargo, al tener demasiados estudiantes y no contar con ayuda les resulta casi imposible poder ayudarse de manera mutua. Además, explicaron que necesitan recibir más charlas y capacitaciones sobre el tema, pero el Distrito no se pone de acuerdo con el DECE por lo que solo han recibido una charla durante el año lectivo.</p>			

Nota: Registro de los accidentes ocurridos a los niños y niñas del nivel inicial de la jornada matutina, en el año lectivo Septiembre 2021 – Julio 2022 de la Unidad Educativa “17 de Abril”

3.1.4 Discusión del análisis del registro anecdótico

El objetivo principal de realizar la discusión del análisis del registro anecdótico es definir el nivel conocimiento sobre primeros auxilios con las que cuentan las docentes del nivel inicial.

Tomando en cuenta el marco legal, el Ministerio de Educación menciona que los docentes tienen el derecho de acceder a capacitaciones de manera gratuita. Durante el año lectivo las docentes han recibido diversas capacitaciones, sin embargo, el tema de primeros auxilios se abordó solo una vez a manera de charla y solo se fue impartido la teoría. De esta manera se cumple lo que se menciona en el décimo artículo de la LOEI.

Por otro lado, tomando la experiencia de cada docente y la manera como han lidiado con los accidentes que se han dado durante el año lectivo presente, las docentes actúan según la teoría recibida por lo que antes de dar primeros auxilios, cada docente ha tenido dudas, se ha asustado o se ha puesto nerviosa ya que si se equivocan al tratar al niño pueden empeorar su situación.

A través del registro anecdótico realizado y al poder observar algunas situaciones las docentes tienen el conocimiento por debajo de lo básico ya que se desenvuelven mejor en situaciones en las cuales no es necesario ni siquiera dar tratamiento y durante algo más grave no pueden actuar, por ejemplo al momento de que un niño se hace un corte en cabeza se ve la desesperación en la docente mientras intenta detener el sangrado y tarda en dar aviso a las autoridades y personal médico, pero no realiza los primeros auxilios necesarios durante ese periodo.

3.1.5 Triangulación de datos

Tabla 3

Triangulación de datos de la entrevista a los docentes

VARIABLE INDEPENDIENTE: PRIMEROS AUXILIOS

CATEGORÍA Palabra clave	PREGUNTA Entrevista	DESCRIPCIÓN Respuesta textual	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Argumento teórico	INTERPRETACIÓN
Acción de salvaguardar vidas	Pregunta: ¿Qué entiende usted por primeros auxilios?	Cada docente tiene un punto diferente de lo que son los primeros auxilios, pero todas están de acuerdo que los primeros auxilios son medidas que se aplican antes de que llegue un profesional con el objetivo de salvaguardar la salud de los niños.	Unión de Mutuas (2019) menciona que los primeros auxilios son una medida o acción tomada por una persona en el mismo lugar donde ocurrió el accidente hasta llegada de especialistas.	Las docentes del nivel inicial mencionan conceptos diferentes sobre los primeros auxilios, sin embargo, dan a entender que tienen nociones básicas de cómo actuar durante una emergencia. Por otro lado, que tengan una idea de primeros auxilios beneficia al personal médico al momento de atender a los niños que hayan sufrido un accidente.
Protocolos y técnicas para emergencias	Pregunta: ¿Qué conoce usted de primeros auxilios?	Las docentes hacen un aporte según lo que ellas han aprendido con sus años de experiencia y el conocimiento que adquirido con ello. En si toman su rol	La aplicación de los primeros auxilios son una serie de técnicas o maniobras que se usan según el tipo de accidente, ya sea fracturas,	El conocimiento de las docentes es fundamental dado que las situaciones se presentan de diferente

		<p>y dan su punto de vista el cual es diferente ya que no todas tienen experiencias con accidentes graves lo que dificultaría mucho en caso que se diera uno.</p>	<p>convulsiones, ahogamientos quemaduras, hemorragias, etc. (Junta de Andalucía, 2017).</p>	<p>manera, pueden ser accidentes leves lo cuales son fácilmente tratados por los docentes, sin embargo, pueden ocurrir accidentes graves los cuales necesitan la atención de los profesionales y en momento de graves es donde el conocimiento docente se pone a prueba.</p>
<p>Accidentes</p>	<p>Pregunta: ¿Cuáles son los accidentes más comunes en los Centros Infantiles?</p>	<p>Las docentes mencionaron los accidentes más comunes que se dan día con día dentro de las instituciones los cuales son leves y tratables, sin embargo, mencionaron que aquellos accidentes pueden tornarse graves ya que una caída puede causar entre un golpe pequeño a una fractura grande por lo que cada vez que los niños tienen un accidente leve las docentes los revisan muy detenidamente.</p>	<p>Los accidentes en centros escolares son muy comunes por lo que a preparación de los docentes en cómo tratar los diferentes accidentes es fundamental para agilizar el trabajo del personal médico (Tafur y Castillo, 2018).</p>	<p>Hay que tener en cuenta que todas las docentes mencionaron lo más común que se da, sin embargo, al conversar con las docentes dijeron que estos accidentes pueden ser prevenidos si se tiene pocos estudiantes o se tiene la ayuda de algún estudiante de carrera, pero en el caso de la institución a pesar de la ayuda mutua que se dan las docentes no se</p>

				pueden evitar muchos de los accidentes
--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes del nivel inicial de la Unidad educativa “17 de Abril”. Variable Independiente

Tabla 4*Triangulación de datos de la entrevista a los docentes***VARIABLE DEPENDIENTE: ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS**

CATEGORÍA Palabra clave	PREGUNTA Entrevista	DESCRIPCIÓN Respuesta textual	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Argumento teórico	INTERPRETACIÓN
Responsabilidades y derechos del docente	Pregunta: ¿Ha recibido cursos o capacitaciones sobre primeros auxilios? ¿con qué institución?	En esta ocasión las docentes se dividieron en aquellas que recibieron charlas por parte del Distrito y docentes que recibieron cursos por redes de aprendizaje. A pesar de tener un nivel de conocimiento diferente las docentes explicaron que han sabido como actuar durante un accidente.	Los docentes pasan por un proceso de actualizaciones, capacitaciones, temas relacionados con disciplina direccionados en el currículo hacia la atención del niño, en especial a la salud integral; de allí debe poner en práctica los conocimientos sobre seguridad (Bolaños, 2019).	Las docentes tienen el derecho y la responsabilidad de acceder a capacitaciones y es un hecho que las capacitaciones de primeros auxilios son reducidas a charlas que limitan el conocimiento, pero hay docentes que buscan capacitarse por otros medios. En ocasiones las docentes más capacitadas han tenido que ayudar a otras docentes para evitar el pánico colectivo e incluso evitar que la docente a cargo entre en estado de shock ya que eso dificultaría la

				atención al niño que se encuentra herido.
	Pregunta: En su opinión ¿cree que el Ministerio de Educación deba ofrecer más capacitaciones sobre los primeros auxilios a los docentes?	Las docentes indican que se necesitan más capacitaciones por parte del Ministerio de Educación dada la importancia que es estar actualizadas en primero auxilios. También explicaron que incluso con charlas más constantes dirigidas por la Institución Educativa podrían aprender cómo tratar diferentes situaciones de emergencia.	MINEDUC (2018) menciona que los docentes tienen el derecho de acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; además de tener la responsabilidad de una formación académica continua y permanente.	Las capacitaciones constates en el personal docente asegura la rapidez y eficiencia con la cual pueden actuar al momento de una emergencia además se podría implementar un programa interactivo para que los niños del nivel inicial aprendan como deben comportarse cuando sea una emergencia médica o emergencia por desastre natural lo cual facilitaría mucho al momento de atender a un niño herido.
Botiquín de primeros auxilios escolar	Pregunta: ¿Qué debe contener un botiquín de primeros auxilios escolar?	Las docentes mencionaron los insumos básicos que debe tener un botiquín de acuerdo a las normas dadas por el Ministerio de Educación, además supieron explicar que no se	Dentro del botiquín de primeros auxilios escolar debemos tener: medicamentos, material sanitario, manual de primeros auxilios y teléfonos de interés los cuales	Las docentes deben tener lo necesario dentro del botiquín escolar teniendo en cuentas tanto las normas establecidas por el Ministerio de

		<p>permitía tener o administrar analgésicos sin que un profesional de la salud lo haya revisado y los padres de familia den el consentimiento, la receta médica y los medicamentos dado por partes del médico.</p>	<p>serán de utilidad para tratar accidentes o enfermedades leves (Martínez y Martínez, 2006).</p>	<p>Educación y la Institución Educativa. Ya que si no tuvieran los implementos no pudieran atender ni un corte sin hacer que este se infecte. Por otro lado, es responsabilidad del centro escolar y/o docentes mantener el botiquín con los implementos necesarios y sin caducar.</p>
	<p>Pregunta: ¿Dónde debe estar ubicado el botiquín de primeros auxilios escolar?</p>	<p>Las docentes mencionaron que no tienen permitido tener el botiquín dentro del aula, pero explicaron que si lo tuvieran sería en un lugar alto donde los niños no lo alcancen y sea accesible para los docentes además indicaron el lugar donde se encuentra establecido el botiquín para todo el nivel inicial.</p>	<p>El botiquín escolar es un conjunto de insumos médicos precisos y básicos para realizar pequeñas curaciones por lo cual debe encontrarse en un lugar alejado de los niños, pero que sea accesible para el maestro (Gonçalves et al., 2020).</p>	<p>Cada Institución Educativa tiene un reglamento diferente por lo que todas cuentan con botiquines de primeros auxilios con lo esencial para emergencias, sin embargo, hay instituciones que tienen los botiquines vacíos por lo que acuden al centro médico de la institución o al centro de salud en caso de ser algo grave. Por otro lado, algunas docentes tienden a cargar con ellas curitas y crema para</p>

				golpes cuando salen al patio de juegos.
Conocimientos básicos	Pregunta: ¿Cree usted que es importante que los docentes tengan conocimientos de primeros auxilios? ¿Por qué?	Las docentes mencionaron lo importante que es para ellas tener conocimiento de primeros auxilios ya que al estar preparadas pueden atender a al niño herido y calmar al grupo para que no haya un pánico colectivo y se vuelva difícil lidiar con el herido y con el grupo alterado, además están conscientes que solo pueden hacer lo básico hasta que llegue el personal médico adecuado.	Murillo et al. (2021) señalan que en algunos casos la preparación docente en primeros auxilios no está actualizada ni puestas en práctica por lo que en centros educativos los docentes deben estar bien capacitados y actualizados para que sepan lo que deben hacer.	El tema de primeros auxilios no es muy abordado dentro del área educativa por lo que varios docentes no se capacitan de manera continua y se quedan con información que ya no es de utilidad además que pocos docentes han practicado las técnicas que se deben aplicar. La preparación de los docentes llega a ser fundamental dentro del nivel inicial ya que los más pequeños tienen a sufrir más accidentes ya que no miden

				las consecuencias sus acciones.
	Pregunta: A partir de su experiencia ¿qué haría durante una emergencia?	Las docentes manifiestan que han actuado de acuerdo a su conocimiento y experiencia en el tema además de seguir los protocolos que la institución educativa implementa durante estas situaciones y en caso de ser una emergencia grave dar aviso a los padres de familia.	Durante una emergencia se debe aplicar primeros auxilios siempre y cuando tenga conocimiento de cómo hacerlo y esperar a que el personal médico llegue al lugar para que el herido reciba una atención adecuada (Niskanen y Velásquez, 2018).	Las docentes tienen puntos de vista muy distintos por su experiencia la cual es distinta. Las docentes primero analizan la situación en la que se encuentran para luego actuar en base a sus conocimientos, sin embargo, hay situación que parecen ser leves y el docente decide actuar sin dar aviso al personal médico adecuado poniendo en riesgo la vida del niño herido.

	<p>Pregunta: En caso de no tener conocimiento sobre primeros auxilios ¿qué debería hacer un docente?</p>	<p>Dos docentes manifiestan que la capacitación docente evitará riesgos en los estudiantes mientras que las tres restantes se ponen en el lado del docente que no tiene conocimientos de primeros auxilios y se encuentra en una situación que no puede manejar por lo cual explican que hay que acudir con alguien que tenga los conocimientos básicos.</p>	<p>Tafur y Castillo (2018) mencionan que el poco conocimiento sobre primeros auxilios que poseen los docentes pone en riesgo la seguridad de los niños y niñas.</p>	<p>La falta de conocimiento sobre primeros auxilios se evidencia a momento de una emergencia. Dentro del entorno educativo, un docente sin conocimientos básicos en primeros auxilios se vuelve vulnerable antes las situaciones de emergencia; un docente debe capacitarse constantemente para poder actuar adecuadamente durante una emergencia hasta que el personal médico llegue al lugar.</p>
<p>Institución educativa</p>	<p>Pregunta: ¿La institución cuenta con un departamento médico?</p>	<p>Las docentes mencionaron que la institución cuenta con departamento médico y odontológico, sin embargo, actualmente el departamento médico se encuentra inactivo ya que el médico a cargo se jubiló y aún no ha llegado su reemplazo. Si se suscita una emergencia grave acuden al centro de salud más cercano.</p>	<p>El personal médico comprende el estado de salud del estudiante, el tipo de enfermedad, la capacidad de moverse, la disposición para aprender, la posibilidad de compartir con otros estudiantes, la necesidad de cuidados especiales, etc. y será quien tome las decisiones si ir al hospital o seguir en clase o ser enviado a casa (MINEDUC Y MSP, 2017).</p>	<p>Dentro de las instituciones educativas debe existir un departamento médico el cual cuente con un personal médico adecuado los cuales estarán a cargo de velar por la salud de todos los estudiantes. Por otro lado, que no exista el personal médico en la institución es perjudicial para los docentes que cuentan con su apoyo para casos de</p>

				emergencia que ellos no pueden atender.
	Pregunta: ¿La institución cuenta con un plan de contingencia?	Las docentes indicaron que la institución cuenta con un plan de contingencia el cual está al cuidado del comité de seguridad el cual está formado por la comunidad educativa todo de acuerdo al reglamento creado por el Ministerio de Educación.	UNICEF (2019) menciona que un plan de contingencia es un conjunto de procedimientos que reemplaza el funcionamiento normal de cada institución; su propósito es permitir que la institución funcione incluso si sus funciones se detienen debido a un incidente tanto dentro como fuera de la institución educativa.	Toda institución educativa debe contar con un plan de contingencia el cual es elaborado con el fin de crear un territorio seguro dentro de las instituciones; es un requisito para las instituciones tener un plan de contingencia y un comité de seguridad el cual esta creado por toda la comunidad educativa.

3.1.6 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos se reflejan en las categorías de la variable independiente en lo que los autores señalan que:

Los primeros auxilios cumplen un rol importante en el diario vivir de los seres humanos; en el entorno educativo las cosas se reflejan diferente ya que las técnicas y maniobras que son impartidas generalmente se usan en adolescentes y adultos por lo que la fuerza aplicada en ellos es demasiada para los niños entre 3 y 15 años.

Los centros escolares suelen ser los que llevan el mayor número de accidentes infantiles. En una institución educativa en la cual comprende los niveles desde Educación Inicial I a Tercero de Bachillerato más de la mitad de accidentes son reportados los niveles de Educación Inicial y Educación Básica siendo mayor el número de accidentes en el nivel inicial.

Se estima que la mayoría de accidentes que suceden pueden ser tratados por docentes que estén o no capacitados en primeros auxilios ya que estos suelen ser en mayor partes rasguños o caídas nada peligrosas.

Por otro lado, con respecto a las categorías de la variable dependiente, desde el marco legal los derechos y responsabilidades con las que gozan los docentes fundamenta el rol que llegan a cumplir los docentes. El simple hecho de que los docentes accedan de manera gratuita a capacitaciones constantes, da a entender que los docentes van aprendiendo de manera constante además que es tienen como obligación continuar con su formación académica.

El Ministerio de Educación ofrece un sin número de capacitaciones, sin embargo, los temas que abordan el área de salud son muy poco abordados por lo que reciben una o dos charlas al año, lo cual beneficia al personal docente, pero siendo aún muy bajo su aprendizaje.

Por ende, es importante que se impartan capacitaciones continuas sobre primeros auxilios y otros temas de salud, pero las capacitaciones sobre primeros auxilios deben contener tanto teoría como práctica ya que la teoría no es suficiente para tratar accidentes, ya que en casos de atragantamiento se necesita tener presión en donde colocar las manos para aplicar la maniobra y en la fuerza que se va a usar ya que demasiada fuerza puede causar el rompimiento de algún hueso empeorando la situación, es de igual manera cuando se realice un RCP.

Además, dentro de las capacitaciones debe haber una sección que informe que es lo que debe tener un botiquín de primeros auxilios escolar, como usar los insumos y en donde debe estar colocado con el fin de ayudar a los docentes a actuar usando solo lo necesario y de la manera correcta.

Con esto las docentes deben tener un conocimiento básico de primeros auxilios tanto en teoría como en la práctica. Finalmente, las instituciones educativas complementan el rol que debe cumplir el docente, estas deben contar con un departamento médico que instruya a los docentes en caso de ser necesario además que debe contar con un plan de contingencia y un comité de seguridad, estos ayudaran a realizar simulacros donde participará el personal administrativo, docentes y estudiantes de la institución.

En la Unidad Educativa “17 de Abril” las docentes del nivel inicial tienen un nivel de conocimiento muy bajo en primeros auxilios, sin embargo, saben cómo comportarse y actuar durante una emergencia; deben capacitarse en la parte práctica y relacionarla con la parte teórica.

3.2 Idea a defender

Los documentos, manuales, e investigaciones revisadas y analizadas a lo largo de la investigación más los datos obtenidos al aplicar los instrumentos a las docentes del nivel inicial fundamental el objetivo general de la investigación el cual es Analizar la importancia que tienen los primeros auxilios en la preparación del docente ante emergencias en el nivel inicial. Con ello las habilidades y conocimiento de los docentes fueron puestos a prueba de una manera discreta, complementado la información

requerida; dado que la preparación docente es muy poca, los accidentes suelen ser una dificultad, para ello los primeros auxilios son una parte esencial y con el registro literario y los datos obtenidos se complementó la investigación.

Con respecto a lo propuesto en el objetivo general, se revisó documentos provenientes del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública, pero al no ser suficientes se revisaron investigaciones, artículos científicos, estadísticas de otros países, y manuales sobre primeros auxilios lo que sirvió como orientación para cumplir el objetivo. La preparación que tiene el personal docente para una emergencia dentro de la Unidad Educativa “17 de Abril” fue analizada, establecida y verificada respondiendo la pregunta que empezó esta investigación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la revisión literaria, investigaciones científicas, manuales de primeros auxilios, bases de datos y documentos viables lleva a evidenciar que los primeros auxilios en los centros educativos son importantes dado que es el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su día por lo que están expuestos a todo tipo de accidentes ya sean estos intencionales o no. Los primeros auxilios llegan a ser fundamentales lo que lleva a la institución educativa estar preparada y equipada para atender a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa hasta que el personal médico adecuado llegue al lugar.
- A través del análisis de la entrevista y el registro anecdótico, y la triangulación de la entrevista se logró establecer el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios que tienen las docentes del nivel inicial. Con las experiencias vividas y narradas por las docentes se concluye que el conocimiento sobre primeros auxilios es bajo al promedio básico. Cabe señalar que el personal docente de toda la institución cuenta el mismo aprendizaje con excepción de los docentes de educación física.
- Se concluye que tener un manual de primeros auxilios básicos en el botiquín escolar llega a ser de gran ayuda; en caso de que los docentes no sepan cómo tratar un accidente, puede guiarse con el manual el cual debe estar detallado para que cualquiera sea capaz de comprenderlo y realizar los primeros auxilios necesarios.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere revisar los documentos que son parte del Ministerio de Educación, Ministerios de Salud Pública y Cruz Roja con el fin de obtener información

sobre cursos y capacitaciones sobre primeros auxilios y otros temas relacionados con salud.

- Las docentes deben solicitar a las instituciones más orientación sobre primeros auxilios, además, si el Ministerio de Educación no abre cursos del tema, se sugiere capacitarse por otras instituciones las cuales tengan especialistas en el tema y lleven tanto teoría como práctica para una mejor comprensión del tema.
- Se recomienda tener un manual de primeros auxilios básico actualizado y que sea detallado este debe estar dentro del botiquín de primeros auxilios. Además, se debe estar pendiente a la actualización de la medicina y a los protocolos dados por la institución educativa.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Álvarez, P. S., Rodríguez, S. L., & Antón, C. C. (2020). Primeros auxilios. *Revista Médica Ocronos*. <https://revistamedica.com/primeros-auxilios/>
- Asamblea Constituyente. (2021). Sección quinta; Niñas, niños y adolescentes. En *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR* (págs. 23-24). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Bolaños, M. E. (2019). Formación Docente de Educación Inicial en la Atención de Primeros Auxilios. *Revista Scientific*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563659433011/563659433011.pdf>
- Brito, J. G., Oliveira, I. P., Godoy, C. B., Santos, A. P., & França, J. M. (2020). Effect of first aid training on teams from special education schools. *Revista Brasileira de Enfermagem*. <https://www.scielo.br/j/reben/a/SHw8PBVZkNzSWGyKdfszV4J/abstract/?lang=en>
- Carmo, H. d., Souza, R. C., C. L., & Francisco, A. G. (2017). ATITUDES DOS DOCENTES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM SITUAÇÃO DE ACIDENTE ESCOLAR. *Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro*. <http://seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/1457/1573>
- Chereguini, M. d. (2018). ¿QUÉ SABEN Y QUÉ DEBERÍAN SABER LOS MAESTROS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL? En *Innovación Educativa y Formación Docente* (págs. 61-63). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127540>
- Cruz Roja Ecuatoriana. (2019). Manual de Primeros Auxilios Básicos [Fotografía]. <https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf>
- Estrada, L. A., Gutiérrez, L. P., & Hernández, I. E. (2017). Manual básico de PRIMEROS AUXILIOS. https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf
- García, L. (2019). *Guia Infantil*. <https://www.guiainfantil.com/salud/heridas/accidentes-mas-frecuentes-de-los-ninos-en-el-colegio/>
- García, D. G. (2020). Primeros auxilios y su importancia en la educación. En *VII Congreso Internacional Ejercicio Físico y Salud, en su edición "Actividad*

(págs. 71-79).

<https://congresosdeportes.unison.mx/docs/memorias/MEMORIACONGRESO2019.pdf#page=71>

González, C. (2019). *Guia Infantil*. Guia Infantil:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/accidentes/los-7-accidentes-mas-comunes-de-los-ninos-en-la-escuela/>

González, R. N. (2010). La actuación del docente de educación física ante el accidente escolar. *Revista Portal Deportivo*.

http://www.elpiratapiraton.com/ceptorrelavega/jjee2014/emergencias/D3_MR0014.pdf

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*.<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Heredi, J. C. (2019). INTERVENCIONES EDUCATIVAS SOBRE RCP Y PRIMEROS AUXILIOS EN LAS ESCUELAS. *NPunto*.

<https://www.npunto.es/revista/15/intervenciones-educativas-sobre-rcp-y-primeros-auxilios-en-las-escuelas>

Izquierdo, J. L. (2019). Propuesta de un proyecto interdisciplinar para el fomento del aprendizaje de los primeros auxilios en educación física. *Revista Digital de Educación Física*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7063108>

Junta de Andalucía. (2017). TEMA 3. TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN FUNCIÓN DEL TIPO DE LESIÓN. PROTOCOLOS. *Junta de Andalucía*. <https://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/iad/calamardo/iadformacion/tdci/pdf/ci-pax-03.pdf>

León, D. E., Mendoza, H. D., Contrera, M. M., & Díaz, J. R. (2019). Atención integral e intercultural de niños y niñas en educación preescolar. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244454>

Loján, M. T., Fuertes, E. M., & Sevilla, J. d. (2021). Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. *Revista Vínculos*.

<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817/1819>

Martínez, E. G., & Martínez, B. G. (2006). EL BOTIQUÍN ESCOLAR. *Revista digital Investigación y Educación*.

http://www.grupoviinervion.es/recursos_web/medicamentos_de_una_escuela_infantil.pdf

Mella, B. C., & Sanhueza, D. M. (2018). IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE FUNCIONARIOS DE

COLEGIOS BÁSICOS DE UNA PROVINCIA DE CHILE. *Revista Iberoamericana de la Educación*.

<http://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/1466>

Mendiburu, C. E., Peralta, S. M., & Mendiburu, J. C. (2017). Necesidades de aprendizaje en emergencias médicas de pasantes de la Licenciatura en Cirugía Dental. *EDUMECENTRO*.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2017/ed171b.pdf>

MINEDUC Y MSP. (2017). Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Modelo-Nacional-Gestio%CC%81n-Atencio%CC%81n-Educativa-Hospitalaria-y-Domiciliaria-1.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). Dimensión de Seguridad Escolar. En *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica* (págs. 36-37). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Proyecto-Educativo-Institucional-Convivencia-Armonica.pdf>

Ministerio de Salud Perú . (2018). EMERGENCIAS Vs URGENCIAS. En *CARTILLA EDUCATIVA DE ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS* (pág. 03). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4617.pdf>

Ministerio de Salud Pública; Ministerio de Educación. (2018). Acuerdo Interministerial N° 0226-2018. <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Acuerdo-Interministerial-2018.pdf>

Ministerio de Salud Pública; Ministerio de Educación. (2018). Atención Integral en Salud en Contextos Educativos (MAIS - CE). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Manual-MAIS-CE.pdf>

Nemours Children's Health. (2018). Botiquín de primeros auxilios. Nemours Children's Health: <https://kidshealth.org/es/parents/firstaid-kit.html>

Niskanen, H. A., & Velásquez, A. C. (2018). Fortaleciendo saberes y prácticas sobre primeros auxilios en contextos educativos. *Revista Tekohá*. <https://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/tekoha/article/viewFile/80/66>

Pérez, M. d., Hernández, E., & Barranco, A. (2017). Manual de primeros auxilios. En *Manual de primeros auxilios* (pág. 13). https://books.google.com.ec/books?id=q8U-DwAAQBAJ&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Manual+de+primeros+auxilios.+Madrid.+EDITORIAL+CEP+SL.&source=bl&ots=RAFcVU5qhK&sig=ACfU3U2tS1RzYDn_iD2QStSK6JZV2uNLIQ&hl=es-

419&sa=X&ved=2ahUKEwjL64msb3AhWjkmoFHQhoDEEQ6AF6BAgVEAM#v=on

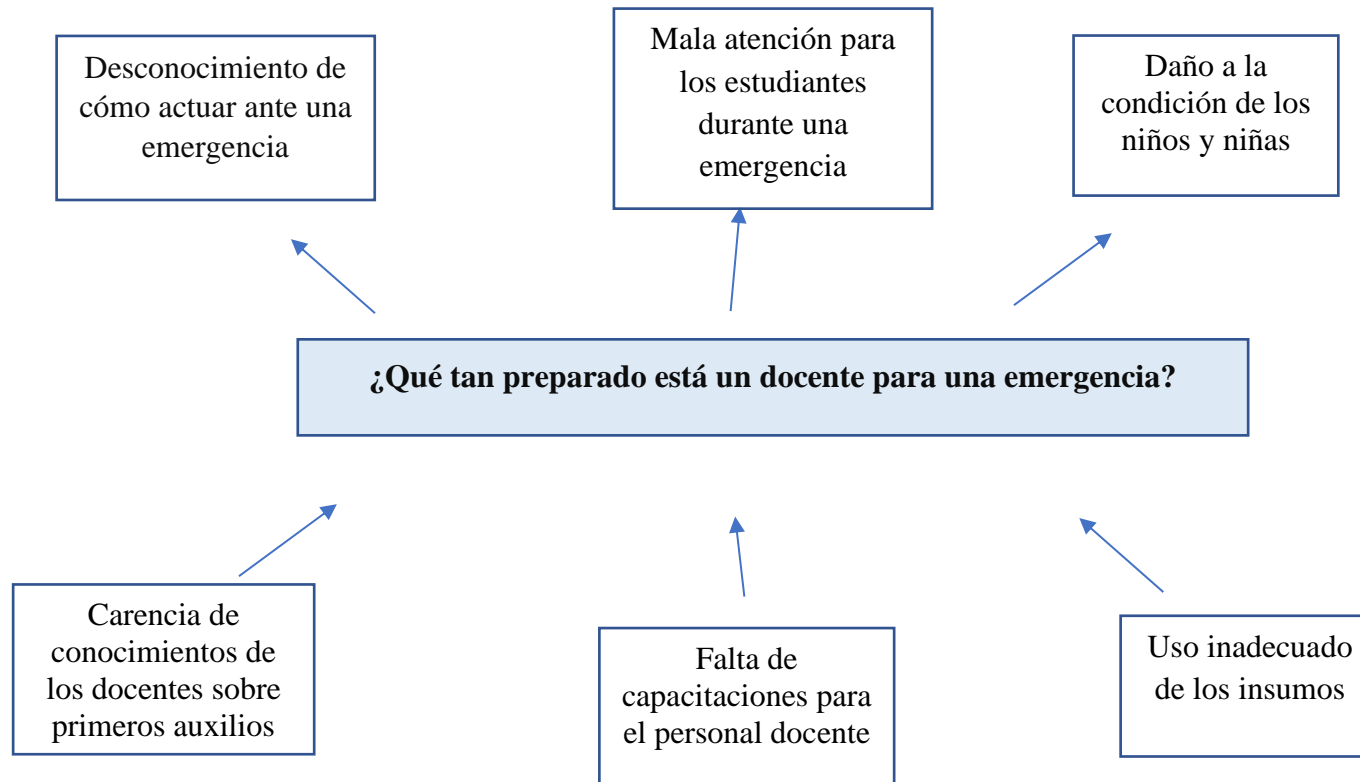
- Pérez, M. E. (2019). Formación Docente de Educación Inicial en la Atención de Primeros Auxilios. *Revista Científica*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563659433011/563659433011.pdf>
- Sagredo, A. V., & Coatt, P. J. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). Recolección y análisis de los datos. En *Metodología de la Investigación* (Sexta ed., págs. 399-408).
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sarmiento, C. M., Berastegui, M. A., Jiménez, M. D., Grande, G. B.-n., Cañas, M. Á., Buenosvinos, A. C., & Torres, L. Á. (2022). Encuesta a la comunidad educativa del Distrito Sanitario Guadalquivir sobre su opinión respecto a la incorporación de la enfermera a los centros escolares. *Nure Investigación*.
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2176/1003>
- Suárez, L. C., Sánchez, C. E., & Palacios, M. C. (2018). Introducción a la investigación científica. En *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Tafur, S. I., & Castillo, Z. R. (2018). Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de Instituciones Educativas de Chachapoyas, 2016. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*.
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/332>
- UNICEF. (2019). Plan escolar de gestión de riesgo. En *Guía para la Elaboración de Planes de Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas* (págs. 41-42).
<https://fliphtml5.com/eebm/kche/basic/51-100>
- Unión de Mutuas. (2019). MANUAL de PRIMEROS AUXILIOS y REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA.
<https://www.uniondemutuas.es/wp-content/uploads/2019/02/Manual-primeros-auxilios.pdf>
- Vassilyadi, M., Duquette, C., Shamji, M. F., Orders, S., & Dagenais, S. (2014). Evaluation of ThinkFirst for Kids Injury Prevention Curriculum for Grades 7/8. *Canadian Journal of Neurological Sciences (CJNS)*, 761.
<https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/CFA0B05B82A39F0EB3C389212A34ADDB/S0317167100008404a.pdf/evaluation-of-thinkfirst-for-kids-injury-prevention-curriculum-for-grades-78.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas

Figura 7

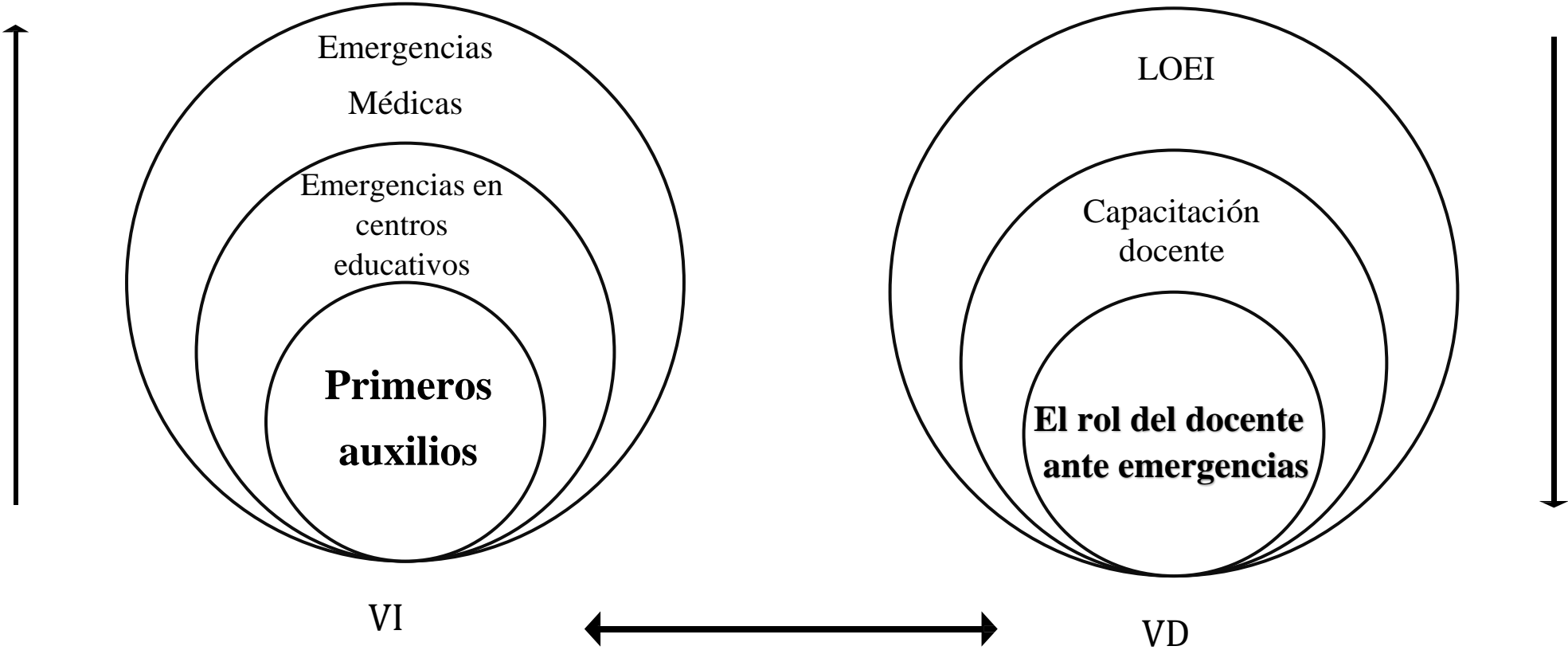
Árbol de problemas



Anexo 2: Red de inclusión

Figura 8

Red de inclusión



Nota: Red de inclusión con la que se realizó el marco teórico correspondiente al tema de investigación

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de variables

VI: PRIMEROS AUXILIOS

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Se define como primeros auxilios al conjunto de técnicas y procedimientos de carácter inmediato que se llevan a cabo en los primeros momentos en que una persona sufre una enfermedad o un accidente, con el fin de salvar su vida o minimizar el riesgo de sus lesiones (Aguilera et al., 2017).	Protocolos	PAS (Proteger, Avisar, Socorrer)	Sabe usted ¿en qué consiste el protocolo PAS?	ENTREVISTA
		ABC (Vía aérea, Buena respiración y Circulación)	¿En qué caso se usa el protocolo ABC?	ENTREVISTA
		Forma correcta de ejecutar un ABC	OBSERVACIÓN	
	ABCDE (Valoración Inicial de los pacientes o reevaluación)	Forma adecuada para el uso del protocolo ABCDE	OBSERVACIÓN	
Técnicas	RCP (Respiración Cardiopulmonar)	¿Cuáles son los pasos para realizar un RCP?	ENTREVISTA	

			Casos más comunes en los que se aplica un RCP	OBSERVACIÓN
		SVB (Soporte vital básico)	¿Conoce cómo aplicar el SVB?	ENTREVISTA
		Heimlich	¿En qué ocasión se utiliza la maniobra Heimlich?	ENTREVISTA
	Accidentes	Hemorragias	Controlar hemorragias de manera segura para el niño/a	OBSERVACIÓN
		Fracturas	¿Qué debemos hacer en caso de una fractura?	ENTREVISTA
			Pasos para tratar una fractura	OBSERVACIÓN
			¿Cómo se debe actuar en caso de un	ENTREVISTA

		Atragantamientos por objetos pequeños	atragantamiento en los niños?	OBSERVACIÓN
		Heridas, cortaduras	Implementos necesarios para tratar una herida de manera adecuada.	ENTREVISTA
		Caídas, golpes	¿Qué debemos hacer en caso de una caída?	ENTREVISTA
		Esguinces	En caso de un esguince ¿es necesario llamar a los números de emergencia? ¿por qué?	ENTREVISTA
	Asistencia médica profesional	Teléfonos de emergencia	¿Cuáles son los números de emergencia?	OBSERVACIÓN
			Organización de los números de emergencia en una institución educativa	

Nota: Operacionalización de la variable independiente para realizar los instrumentos que se aplicará a los docentes y niños/as del nivel inicial

Tabla 6*Operacionalización de variables***VD: EL ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
En el escenario educativo el rol docente es de suma importancia al momento de una emergencia dado que es el responsable de salvaguardar la integridad y seguridad de sus alumnos actuando de la manera correcta (Pérez, 2019).	Responsabilidades	Toma de decisiones	¿Qué se debe hacer en caso de un accidente en un centro escolar?	ENTREVISTA
		Seguridad y protección estudiantil	Priorizar la seguridad de sus estudiantes antes que la seguridad del docente responsable.	OBSERVACIÓN
	Prevención de accidentes	Plan para emergencias	¿Usted cuenta con un plan para emergencias?	ENTREVISTA
			Estructura de un plan de emergencia	OBSERVACIÓN
	Actuación del docente	Botiquín de primeros auxilios	¿Qué debe contener un botiquín de primeros auxilios básico?	ENTREVISTA
			Tratamientos	Métodos usados por docentes para tratar alguna lesión

Nota: Operacionalización de la variable dependiente para realizar los instrumentos que se aplicará a los docentes y niños/as del nivel inicial

Anexo 4: Oficio

Oficio dirigido al rector de la Unidad Educativa "17 de Abril"

Quero, 09 de Marzo del 2022

Mg. Luis Fonseca
Rector de la Unidad Educativa "17 de Abril"
Presente

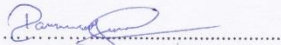
De mi consideración:

Yo Danny José Cujilema Benavides con cédula de ciudadanía No. 1805135041, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Técnica de Ambato, me permito solicitar realizar mi Trabajo de Integración Curricular dentro de la institución educativa que se encuentra a su cargo. Dicho trabajo tiene como tema "Primeros auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial".

Razón por la cual espero contar con su autorización para llevar a cabo la actividad ya mencionada. Desde ya muchas gracias y seguiremos la situación con el afán de colaborar en todo lo que sea posible y este a mi disposición.

Un fraternal saludo y me despido esperando una pronta respuesta.

Atentamente


.....
Danny Cujilema Benavides
Estudiante de Educación Inicial



Anexo 5: Carta de compromiso



CARTA DE COMPROMISO

Quero, 26/04/2022

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Luis Fonseca en mi calidad de rector de la Unidad Educativa "17 de abril" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Primeros Auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial" propuesto por el estudiante Cujilema Benavides Danny Jose, portador de la Cédula de Ciudadanía No 1805135041, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Mg. Luis Fonseca
C.I 1805135041
Celular 0980241770
eduardo.fonseca@educacion.gob.ec



Anexo 6: Formato Guion de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA	Primeros auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial
OBJETIVO	Analizar la importancia que tienen los primeros auxilios en la preparación del docente ante emergencias en el nivel inicial.

Docente 1:

Fecha de aplicación:

Nivel:

PREGUNTAS

1. ¿Qué entiende usted por primeros auxilios?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son los accidentes más comunes en los Centros Infantiles?

.....
.....
.....

3. ¿Qué conoce usted de primeros auxilios?

.....
.....
.....

4. ¿Qué debe contener un botiquín de primeros auxilios escolar?

.....
.....
.....

5. ¿Dónde debe estar ubicado el botiquín de primeros auxilios escolar?

.....
.....
.....

6. ¿Cree usted que es importante que los docentes tengan conocimientos de primeros auxilios? ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Ha recibido cursos o capacitaciones sobre primeros auxilios? ¿con qué institución?

.....
.....
.....

8. A partir de su experiencia ¿qué haría durante una emergencia?

.....
.....
.....

9. En caso de no tener conocimiento sobre primeros auxilios ¿qué debería hacer un docente?

.....
.....
.....

10. ¿La institución cuenta con un departamento médico?

.....
.....
.....

11. En su opinión ¿cree que el Ministerio de Educación deba ofrecer más capacitaciones sobre los primeros auxilios a los docentes?

.....
.....
.....

12. ¿La institución cuenta con un plan de contingencia?

.....
.....
.....

Anexo 7: Formato Registro Anecdótico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

REGISTRO ANECDÓTICO

TEMA	Primeros auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial
OBJETIVO	Analizar la importancia que tienen los primeros auxilios en la preparación del docente ante emergencias en el nivel inicial.

REGISTRO ANECDÓTICO

Institución educativa			
Docente			
Nivel		Fecha	

Apellidos y Nombres del estudiante	Incidente	Interpretación de la situación

Anexo 8: Validación de Instrumentos

Validación de Instrumentos por expertos en el área

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dcufilema5041_uta_edu_ec/EqzbqWImXQ1HurLYeESRwHUBnlZM0BIXMKbNXC1TzP72KA?e=X4srUs

Anexo 9: Autorización padres de familia

Consentimiento de padres de familia del nivel inicial jornada matutina

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dcufilema5041_uta_edu_ec/EpLKK3FWgRJNh16I4iQQCEkBuJ_H1agEmC-S0wXxrXJW1g?e=p3aGfL

Anexo 10: Entrevistas

Entrevistas aplicadas a docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dcufilema5041_uta_edu_ec/EkqWS46C5-BEjqYCH2BzxZoBBFXEr5-HSYRe3RMemhMJJQ?e=SQseWt

Anexo 11: Registro anecdótico

Registro de accidentes ocurridos en el nivel inicial jornada matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril” durante el año lectivo Septiembre 2021 – Julio 2022

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dcufilema5041_uta_edu_ec/EITZhJkXroNMrzceJwbw0rEByP6UCB3gohzrHDXg6osN0Q?e=4l4Ryh

Anexo 12: Evidencias de la aplicación de entrevistas a las docentes

Figura 9

Aplicación de entrevista a docentes del nivel inicial



Nota: Evidencias de las entrevistas aplicadas a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Anexo 13: Urkund

Original



Document Information

Analyzed document	CUJILEMA DANNY.docx (D141588132)
Submitted	2022-07-01 17:20:00
Submitted by	
Submitter email	dcujilema5041@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com