



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”, DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Nuñez Pilco Adriana Leonela

TUTOR: Psc. Clin. Juan Andrade Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

CERTIFICA:

Yo, Psc. Clin. Juan Andrade, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”, DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por el estudiante Nuñez Pilco Adriana Leonela., considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psc. Clin. Juan Andrade, Mg.
C.C. 1715597694
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autora con el tema: **“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”, DEL CANTÓN AMBATO”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Nuñez Pilco Adriana Leonela
C.C. 1804082244
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”, DEL CANTÓN AMBATO”**, presentando por Nuñez Pilco Adriana Leonela, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcdo. Bladimir Sánchez Mg.
C.C. 1801863059
Miembro del Tribunal

Dr. Judith Núñez Ramírez Mg.
C.C. 1801997139
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación dedico especialmente a mis abuelos maternos, quienes han sido mi pilar fundamental en mi formación personal, que con su amor y paciencia me han implementado valores y creencias.

A mi madre y padre por el apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso del trayecto académico. Y me han impulsado a seguir adelante con sus palabras de aliento para que nunca me rinda, seguro estarán orgullosos de la persona que soy ahora.

Finalmente, dedico a Fabian por el apoyo, amor y confianza incondicional que me ha brindado en este proceso educativo para lograr cumplir uno de mis objetivos.

Adriana Leonela Nuñez Pilco

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la vida y siempre derramarme sus bendiciones, para seguir adelante en cada uno de mis pasos y darme la fortaleza para seguir mi camino profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme seguir con mis estudios, a los docentes de la Carrera de Educación Básica por la formación académica y profesional que me han brindado. Especialmente al Psc. Clin. Juan Andrade Mg. y Mg. Bladimir Sánchez quienes con sus conocimientos me ayudaron en la construcción de mi proyecto de investigación.

A mi madre por ser mi gran motivación y brindarme siempre sus palabras de aliento para seguir adelante.

Adriana Leonela Nuñez Pilco

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii

B. CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	19
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA	21
2.1. Materiales	21
2.2. Métodos	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	23
CAPÍTULO IV.....	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones	43

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Art. 194.- Escala de calificaciones</i>	14
Tabla 2: <i>Asistencia permanente</i>	23
Tabla 3: <i>Apoyo familiar en las tareas</i>	25
Tabla 4: <i>Lugar y tiempo adecuado</i>	26
Tabla 5: <i>Tipos de familia</i>	27
Tabla 6: <i>Practica de valores</i>	28
Tabla 7: <i>Partición en la escuela</i>	29
Tabla 8: <i>Partición en actividades extracurriculares</i>	30
Tabla 9: <i>Refuerzo académico</i>	31
Tabla 10: <i>Reflejo de las calificaciones</i>	32
Tabla 11: <i>Recuperación pedagógica</i>	33
Tabla 12: <i>Motivación</i>	34
Tabla 13: <i>Respeto a la comunidad educativa</i>	35
Tabla 14: <i>Actividades académicas</i>	36
Tabla 15: <i>Memorización de contenidos</i>	37
Tabla 16: <i>Calificación E.G.B. Media</i>	38
Tabla 17: <i>Calificación E.G.B. Superior</i>	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: <i>Asistencia permanente</i>	23
Gráfico 2: <i>Apoyo familiar en las tareas</i>	25
Gráfico 3: <i>Lugar y tiempo adecuado</i>	26
Gráfico 4: <i>Tipos de familia</i>	27
Gráfico 5: <i>Practica de valores</i>	28
Gráfico 6: <i>Partición en la escuela</i>	29
Gráfico 7: <i>Partición en actividades extracurriculares</i>	30
Gráfico 8: <i>Refuerzo académico</i>	31
Gráfico 9: <i>Reflejo de las calificaciones</i>	32
Gráfico 10: <i>Recuperación pedagógica</i>	33
Gráfico 11: <i>Motivación</i>	34
Gráfico 12: <i>Respeto a la comunidad educativa</i>	35
Gráfico 13: <i>Actividades académicas</i>	36
Gráfico 14: <i>Memorización de contenidos</i>	37
Gráfico 15: <i>Calificación E.G.B. Media</i>	38
Gráfico 16: <i>Calificación E.G.B. Superior</i>	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”, DEL CANTÓN AMBATO”

Autor: Núñez Pilco Adriana Leonela

Tutor: Psc. Clin. Juan Pablo Andrade Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del rol de la familia en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, del cantón Ambato”. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo y cuantitativo; la modalidad que se aplicó fue bibliográfica y documental, porque se recopiló información de varias fuentes y de campo porque se obtuvo información directa de los discentes. La investigación fue exploratorio y descriptivo; además para la obtención de información se aplicó la técnica de la encuesta dirigida a 70 estudiantes de Educación General Básica Media y Superior de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, seguidamente se realizó la respectiva tabulación, análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos. Así mismo, se rigió a la línea de investigación del comportamiento social y educación. El resultado más relevante es que los padres de familia apoyan a sus representados en las distintas activadas académicas mismos que se reflejan en las calificaciones escolares. Las conclusiones evidencian que el rol de la familia es fundamental en el proceso educativo de sus hijos/as, debido a que son quienes motivan a cumplir con sus actividades escolares correctamente y en el tiempo establecido llegando así alcanzar un buen desempeño académico.

Descriptor: sociedad, roles familiares, evaluación, desempeño académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “THE ROLE OF THE FAMILY IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF GENERAL BASIC EDUCATION STUDENTS OF THE “NUEVA ESPERANZA” EDUCATIONAL UNIT, IN THE CANTON OF AMBATO”.

Author: Nuñez Pilco Adriana Leonela

Tutor: Psc. Clin. Juan Pablo Andrade Mg.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the incidence of the role of the family in the academic performance of the students of General Basic Education of the "Nueva Esperanza" Educational Unit of the Ambato canton. The methodology used was qualitative and quantitative approach; the modality applied was bibliographic and documentary, because information was collected from various sources and field because direct information was obtained from the students. The research was exploratory and descriptive; in addition, in order to obtain information, the survey technique was applied to 70 students of the "Nueva Esperanza" Educational Unit, followed by the respective tabulation, analysis, interpretation and discussion of the results obtained. Likewise, it followed the research line of social behavior and education. The most relevant result is that parents support their children in the different academic activities, which are reflected in the school grades. The conclusions show that the role of the family is fundamental in the educational process of their children, since they are the ones who motivate them to fulfill their school activities correctly and on time, thus achieving a good academic performance.

Descriptors: society, family roles, evaluation, academic performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La participación de los padres de familia o representantes legales en las actividades educativas es fundamental, porque son agentes que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje que con la respectiva motivación y acompañamiento en las tareas establecidas por el docente ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, valores y nuevos conocimientos. La finalidad del acompañamiento familiar es alcanzar un nivel de aprendizaje adecuado, acorde a los parámetros establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Base que permite vincular las variables: “El rol de la familia en el desempeño académico”.

Lastre et al., (2018) En su trabajo de investigación titulado: “Relación entre familia y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, estudia el vínculo entre la familia y el rendimiento académico. La metodología empleada se centra en el enfoque cuantitativo con modalidad de investigación bibliográfica – documental. Como herramienta de recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta denominada “Acompañamiento de progenitores” misma que fue aplicada a 98 discentes y 92 familias. El resultado obtenido evidencio que la mayoría de las familias se mantienen en un bajo nivel socioeconómico y de escolaridad. Además, entre los encuestados predomina el tipo de familia nuclear, compuesta por mamá – papá e hijos/as. Así mismo, el padre es el jefe y su rol es sustentar económicamente al hogar, mientras que la madre asume el rol de ama de casa. Los autores concluyen que la mayoría de las familias cumplen con el rol de acompañamiento educativo porque se establecen vínculos afectivos fuertes que ayudan a las distintas familias a funcionar como modelos de aprendizaje. Además, los padres de familia son un apoyo diario en las actividades educativas, considerando que participan en eventos extracurriculares, retroalimentan y están pendientes de sus hijos, estableciendo así un ambiente seguro y

estable para la realización de las actividades académicas. Finalmente, dichos aspectos ayudan a la obtención de un deseable nivel de desempeño académico.

Flores (2019) Presentó su trabajado de investigación titulado: “El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” con el objetivo de determinar el rol de los padres de familia en el rendimiento académico. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método cualitativo y cuantitativo con modalidad bibliográfica y documental al valerse de artículos, libros y enciclopedias escritos por distintos autores. A la par, se implementó la modalidad de campo porque asistió al lugar de los hechos para la observación de la problemática en referencia a la temática. Además, se usó un tipo de nivel exploratorio y descriptivo para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta con el respectivo instrumento el cuestionario que fue aplicado a 51 padres de familia y 9 docentes. Concluyendo que la mayoría de los padres de familia cumplen con su rol ayudando a sus hijos en sus tareas cuando presentaban bajas calificaciones; realizando una comunicación asertiva entre la familia; siendo partícipes de reuniones escolares; acercándose a la Unidad Educativa averiguar por el comportamiento y el rendimiento con la finalidad de obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

Mayorga (2019) Describe su trabajo de investigación con las siguientes variables: “La dinámica familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” año lectivo 2017-2018, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Con el propósito de determinar la incidencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de los alumnos de Educación General Básica. El estudio fue de nivel exploratorio, descriptivo y explicativo mismo que vinculó la información directa con la comunidad educativa dando paso a la construcción de la hipótesis (La Dinámica Familiar no influye en el Desempeño Escolar de los estudiantes). Además, para la construcción del marco teórico se usó una modalidad bibliográfica – documental y de campo. A la par, se utilizó una encuesta con su respectivo cuestionario de ocho preguntas aplicadas a 88 estudiantes. De modo que, se verificó el resultado de la hipótesis proyectada y procesada estadísticamente, a partir de un análisis

correspondiente. Finalmente se concluyó que dentro de la dinámica familiar no existe una buena relación entre pares. Además, se evidenció una limitada comunicación donde no se encontró afectividad entre los miembros que conforman la familia. De modo que los alumnos se encuentran desmotivados llegando así a obtener una nota mínima de 7, según la escala presentada en la LOEI en el Art. 194 los estudiantes se encuentran en el nivel donde alcanzan los aprendizajes requeridos y que representa la nota mínima para la promoción escolar.

Barriga (2022) En su trabajo de investigación titulado: “La Participación de los Padres de Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Atahualpa”. Planteó como objetivo general identificar la participación de los padres de familia en el desempeño académico. El estudio realizado tiene carácter exploratorio y descriptivo, se usó el enfoque cualitativo – cuantitativo con una modalidad documental y campo. Además, se implementó la técnica de observación a 32 alumnos y la encuesta a 32 padres de familia para la obtención de los debidos resultados. La autora concluyó, que los roles maternos, paternos o de los representantes legales están centrados en las actividades educativas tales como: reuniones, mingas y conferencias de los padres de familia que están en relación con los estudiantes, ya que por medio de esto podrán cumplir con el papel de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes), así mismo, esto ayuda a los discentes a la obtención del buen rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje porque ellos son quienes motivan y ayudan en la retroalimentación de las actividades escolares de sus hijos.

Ramírez (2017) En su trabajo de investigación titulado: “El Refuerzo Pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Donde, Analiza la incidencia del Refuerzo Pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se trabajó con el tipo de investigación explicativa con un enfoque mixto y una modalidad bibliográfica y de campo. Para la obtención de datos estadísticos se aplicó la encuesta con su respectivo cuestionario a docentes, estudiantes y padres de familia. Como resultados se obtuvo que existe la necesidad de implementar varias herramientas que sirvan de ayuda o guía para que los discentes puedan realizar sus actividades o tareas escolares que se les

dificulte con la ayuda de los profesores. El autor concluye que, el refuerzo pedagógico incide en la planificación y organización adecuada de las distintas temáticas para mejorar el desempeño académico de los alumnos y que de igual manera los docentes puedan enseñar de manera fácil dichas actividades. Además, el refuerzo académico ayuda a alcanzar promedios mínimos para ser promovidos al siguiente nivel educativo y a su vez permite buscar solución a dificultades que presentan los estudiantes al no comprender las distintas temáticas propuestas en clase.

Herrera y Espinoza (2020) Realizan la siguiente investigación titulada: “La relación familia – escuela y el rendimiento escolar”. En este trabajo se propuso examinar la relación escuela – familia y su rendimiento académico. La investigación fue de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo, modalidad bibliográfica – documental y a la par sistematizado a través de métodos científicos. Estableciendo que la variable "rendimiento escolar" es un elemento que está relacionado con varios factores, entre ellos: la personalidad, motivación, autoestima, relación familia – escuela, contextos, hábitos de estudio, nivel intelectual e inteligencia. En conclusión, la escuela y la familia son las instituciones primarias encargadas de la educación de los estudiantes. Así mismo, el contexto familiar y educativo son quienes deben implementar la motivación para obtener un adecuado desempeño académico. Por otra parte, nos menciona que el rendimiento académico no puede ser solo calificaciones cualitativas o cuantitativas porque está relacionado con varios factores como son: autoestima, hábitos de estudio, aptitudes e interés del alumnado.

Soledispa et al. (2020) En su investigación realizada con las siguientes variables: “Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior”. Se estableció como objetivo principal determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes. En la elaboración de este trabajo de investigación se emplearon los métodos de investigación: descriptivo, empírico e investigativo. Se aplicó una entrevista a la psicóloga de la Unidad Educativa y de igual manera para la obtención de datos se aplicó una encuesta a una población de 66 alumnos. Como resultados, nos planteó que los discentes no tienen necesidades e interés por aprender, porque no se han establecido metas, ni proyectos de vida para el futuro, además, los maestros y representantes son quienes deben ayudar a desarrollar las habilidades y capacidades con el propósito de

prepararlos para la vida y para conseguir un cambio actitudinal en el estudiante se debe aplicar el factor de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los autores concluyen que, a mayor motivación se despierta en el alumno el interés por aprender, obtener nuevos conocimientos y desarrollar habilidades y así, pueda alcanzar objetivos o metas establecidas, es por esta razón que el docente debe motivar siempre al estudiante para llevar de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje y se pueda alcanzar un desempeño académico deseable.

Tacilla et al., (2020) Describe su investigación ligada a las variables: “Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico”. Con el propósito general de analizar los factores que inciden sobre el rendimiento académico de los discentes. Se implementó un tipo de investigación exploratoria con modalidad bibliográfica documental donde se trató de sintetizar la definición del desempeño académico: conjunto de notas; el desarrollo académico da respuesta a distintos factores tales como: biológicos, sociológicos, psicológicos y económicos. Adicionalmente, existen problemáticas que están inmersas en la temática; falta de motivación, metodología tradicional, automotivación y factores sociofamiliares. Los autores concluyeron que, el desempeño académico es un elemento fundamental que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a la vez establecer la evolución académica de los discentes y poder emitir los respectivos juicios de valor que ayudarán al docente a establecer mejores estrategias en la enseñanza. De igual manera, los factores que están inmersos en el desempeño académico son: actitudes, esfuerzos, el rol docente, rol familiar, vínculos afectivos, motivaciones y el ámbito físico en el que se encuentra.

Sociedad

Es una agrupación de personas que ocupan una misma superficie e intervienen en lazos culturales, políticos y económicos. Gento (2012), afirma que “Es un término muy controvertido (...), que denota la convivencia estable, ordenada y estructurada de varios grupos humanos en un espacio determinado, que obran conjuntamente en busca de la satisfacción de necesidades comunes y que participan de la misma cultura” (p.23). Es decir, las personas viven de una manera organizada y tienen tradiciones en

común. Además, trabajan colaborativamente para satisfacer necesidades que los individuos tengan en común.

Familia

Es el conjunto de personas que están unidos por lazos sanguíneos o no sanguíneos y es considerada como el núcleo de la sociedad. Al respecto, Gento (2012) menciona que la familia “Es un grupo primario informal o un subsistema social, integrado en el sistema total de la sociedad global, con vínculo matrimonial, o de parentesco o de convivencia estable, y cuyas funciones son sexuales, reproductoras, económicas, socializadoras y educadoras” (p.24). En otras palabras, las personas pueden estar relacionadas por vínculos de adopción o parentesco y matrimonial. Además, es considerado como una base de afectividad que está inmersa en intereses sociales y el desarrollo de los individuos.

Rol de la familia

El rol o papel que juega la familia es fundamental para la conformación de valores tales como: responsabilidad, puntualidad, honestidad, solidaridad, etc. Igualmente, generar orgullo, protección de sus miembros, estabilidad, motor y freno de acciones diversas, sentido de pertenencia y es la fuente de alegrías y tristezas que forman parte de la vida cotidiana (Toala, 2017). Es decir, que en estos elementos descritos la familia debe estar inmersa para un adecuado desarrollo de sus hijos/as.

Además, las familias deben responder a las distintas necesidades y relaciones, que son fundamentales para la formación del futuro de sus hijas/os y su desarrollo moral, social, psíquico y cultural. Según García (2009):

Se ha de ocupar del bienestar físico (estar bien alimentado, mantener una higiene adecuada, hacer ejercicio, acudir a revisiones médicas periódicas...); bienestar psíquico (comportarse de forma autónoma, enfrentarse a los problemas, ser independiente, mantener equilibrio emocional...); bienestar social (integración social, socialización, renovación y movilidad social); bienestar cultural (transmisión y ampliación de la herencia cultural e

integración en pautas de conducta, normas, valores y roles) y bienestar moral (respetar el medio ambiente, participar en la comunidad, cuidar la relación con los amigos, ser solidarios, ser responsables...). (p. 44 - 45)

Es necesario recalcar que, la familia es el principal ambiente de aprendizaje, es donde se van a formar los hijos e hijas en los diferentes contextos sociales, donde se brinda protección y cuidado de los niños/as, se fomentan los distintos roles, conductas y valores. Con la finalidad, de que puedan afrontar los diferentes problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

¿Cuáles son los roles de la familia?

La familia es quien acompaña en el desarrollo o evolución de los niños/as. Para Vásquez (2013) nos menciona que los roles se van “Asumiendo en la cotidianidad y en la relación de crianza, socialización y educación de sus hijos. (...), el niño pequeño encuentra apoyo para poder valerse por sí mismo, y ser incorporado en la sociedad” (p.21). En definitiva, el papel de la familia es guiar en el proceso de crianza impartiendo normas, habilidades, responsabilidades, vínculos socioafectivos y educación en sus hijos/as, con la finalidad de que se integren a la sociedad y sean autónomos. Además, Risaralda (2015) afirma que “El papel de los padres y cuidadores (...) se centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables” (p.3). Es necesario recalcar que, uno de los roles de la familia es fomentar reglas y normas claras en sus hijos/as.

Rol de la familia según la LOEI

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2020) en las obligaciones de madres, padres y/o representantes legales en su Artículo 13, literal b, nos menciona que se debe “Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa” (LOEI, 2020, p.66). Es decir, que los padres de familia deben estar pendientes y monitorear la asistencia de sus hijos/as en las escuelas.

Seguidamente, los representantes deben acercarse a las unidades educativas cuando sean llamados por los docentes. En el art. 13, literal c, dentro de la LOEI (2020) explica que se debe “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles” (p.66). Es decir, los padres de familia o representantes legales deben dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, de igual manera, siempre estar en contacto con los docentes para que les puedan informar el progreso educativo de sus hijos en la institución.

Además, se debe asignar un espacio adecuado para que puedan realizar sus tareas. En el art. 13, literal f, dentro de la LOEI (2020) establece que se debe “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo” (p.66). En otras palabras, se debe crear lugares adecuados que contengan un escritorio para que los discentes puedan elaborar sus tareas de manera eficiente haciendo buen uso del tiempo y sean organizados.

Así mismo, deben ser partícipes en actividades extracurriculares. En el art. 13, literal g, dentro de la LOEI (2020), menciona que deben “Participar en las actividades extracurriculares que complementan el desarrollo emocional, físico y psico – social de sus representados y representadas” (p.66). Así, puedan formar una buena relación con los miembros de la comunidad educativa y desarrollar un vínculo socioafectivo en sus hijos/as. Estas actividades pueden ser: día del padre – madre- niño(a), mingas, campeonatos deportivos, etc.

Finalmente, deben estar presentes cuando el alumno tenga algún problema en las distintas actividades educativas. En el art. 13, literal i, dentro de la LOEI (2020), nos argumenta que se debe “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existen dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”. Es decir, cuando los discentes tengan problemas en el proceso aprendizaje los padres de familia o representantes legales siempre deben estar apoyándolos y motivándolos.

Rol de la familia según el Ministerio de Educación Nacional Ecuatoriano (MinEduc)

Se debe considerar que el rol de la familia se divide en varios aspectos. Según el Ministerio de Educación Nacional (Min Educ, 2020) nos menciona que se debe “Asegurar un clima familiar adecuado de respeto y buen trato a los hijos e hijas” (p.10). En otras palabras, el contexto familiar no se debe centrar solo en lo que hacen o dejen de hacer los padres y madres, más bien deben crear un ambiente con respeto mutuo y confianza. Donde, el valor principal sea el respeto entre todos los distintos miembros que conforman la familia de tal manera que se genere motivación en los hijos/as para que puedan realizar sus tareas de manera adecuada, sin temor y confiando en sus conocimientos adquiridos dentro y fuera de la institución.

Seguidamente, la familia está encargada de crear espacios educativos dentro de casa o fuera de la misma. El Min Educ (2020) nos afirma que se debe “Ampliar los espacios de aprendizajes de los hijos e hijas, forjando nuevas y diversas situaciones educativas y recreativas en los hogares o fuera de ellos” (p. 11). Esto nos quiere decir que, los padres de familia deben estar siempre dialogando o conversando con sus hijos, sobre sus vivencias, actividades recreativas, visitas turísticas y familiares, experiencias compartidas, etc. Con la finalidad de que sus hijos puedan ampliar o fortalecer los aprendizajes empíricos y puedan compartir en la Unidad Educativa.

Finalmente, la familia o representantes legales deben ser partícipes en las Instituciones Educativas. El MinEduc (2020) estipula que deben “Acercarse y participar en la escuela. Que padres y madres conozcan el mundo de la escuela o colegio e interactúen con los maestros es una necesidad consustancial a los niños, niñas y adolescentes” (p.11). Los representantes legales o padres de familia son agentes importantes en la institución educativa porque ayudan a sus hijos en el proceso de enseñanza. Además, los estudiantes necesitan que los pares se preocupen por ellos y acudan a la Unidad Educativa para que estén presentes en los distintos eventos y se relacionen con la institución con la finalidad de contribuir a un mejor desempeño académico.

Tipos de familia

Familia extensa o consanguínea

A lo largo de la historia este tipo de familia ha sido la más común y está compuesta por diferentes o varias generaciones que viven bajo el mismo techo y está formada por mamá, papá, abuelos, tíos, hijos, primos, etc., (Gervilla, 2016). Es decir, que está formada por parientes de distintas generaciones y habitan en el mismo hogar con el propósito de cooperar con las actividades familiares.

Familia conyugal o nuclear

En esta familia está compuesta por un único núcleo familiar, esto quiere decir que está formada por padres e hijos. Gervilla (2016), deduce que es el “Conjunto de miembros de tal unidad consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos” (p.21). Estos miembros pueden estar formados por lazos consanguíneos o no consanguíneos.

Familia monoparental

Se puede evidenciar que actualmente los modelos familiares en la sociedad han cambiado. En este sentido tenemos este tipo de familia que está compuesta solo por un progenitor, que puede ser la madre o el padre y uno o varios hijos/as (Risardalda, 2015). Es decir, que puede formar por sí solo una familia independiente.

Familia como base de la sociedad

La familia es la base fundamental de la sociedad donde, se aprende a convivir con los demás, donde los individuos se mantienen unidos como grupo realizando acciones que benefician a los miembros de la familia y de igual manera se preocupen por situaciones diversas que algún miembro de la familia esté atravesando. Además, la sociedad es una institución que tiene como finalidad proteger los vínculos familiares, fundamentar la solidaridad humana, procurar la colaboración y respeto (Montoya, 2017). Dicho lo anterior, la familia es la base de la sociedad, donde se aprenden valores, aptitudes,

normas y se desarrolla esa importancia y pertinencia por mantener vivas las conexiones afectivas, donde hay hábitos, costumbres, tradiciones, etc. Por otro parte, Romero (2010) nos indica que el objetivo primordial de la sociedad es “entregar a está, hombres y mujeres responsables, útiles, con valores y organizaciones que, aporten y no sean una tara en el futuro” (p.14). Es decir, que la sociedad debe formar seres humanos de bien para que no sean un problema en el futuro.

Participación de la familia en la Educación

Al hacer referencia a la palabra “educación” se presentan varios significados. La Constitución de la República del Ecuador (2018), en el artículo 26, menciona que “es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.27). De la misma manera, Romero (2010) añade que “Educar es aprender a vivir en sociedad” (p.11). Entonces, significa que la educación es derecho para todas las personas donde debe haber una interacción entre el individuo que enseña y el que aprende sincrónicamente. La educación es fundamental e importante como para dejar solo en manos de los profesores, por eso es importante la participación de los padres de familia o representantes legales porque ellos son los primeros agentes educativos antes de que sus hijos/as o representados/as ingresen al proceso educativo (Romero, 2010). Es decir, que el proceso educativo incluye a toda la comunidad educativa (docentes, padres, madres o representantes legales y estudiantes).

Igualmente, al mencionar escuela y familia se habla de la colaboración y responsabilidades que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos/as. Romero Vela (2010) manifiesta que “La participación de la familia en la educación de los hijos e hijas debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano” (p.11). Por lo tanto, la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes es importante ya que ellos son los principales en dejar una huella cimentada en el futuro de sus hijos.

La participación de los padres de familia o representantes legales ayudan a generar deseables aspectos tales como: mejor desempeño académico, alta autoestima, mejor la relación y comunicación entre padres e hijos (Romero, 2010). Como se ha dicho, la familia es un elemento esencial para la obtención de mejores resultados en el proceso educativo y un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Currículo

El presente currículo de educación ecuatoriana es denominado como Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Según Ministerio de Educación Ecuatoriana (MinEduc, 2016) menciona que “Es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (p.4). Es decir, es una herramienta de planificación de los maestros donde se establecen los planes de estudio, criterios, metodologías y programas de estudio que admiten satisfacer las necesidades de una nación o un país con la finalidad de crear hombres y mujeres de bien.

Evaluación

Esta evaluación es un proceso personalizado y continuo dentro del proceso enseñanza aprendizaje. El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Reglamento a la LOEI, 2020) en su art. 184, estipula que “Es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidas a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (p. 193-194). Dicho de otra manera, es el procedimiento constante de la observación y la valoración de las distintas actividades académicas que ponen en evidencia el logro de los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes. Por otra parte, la evaluación no es solo el registro de calificaciones sino más bien es implementar la retroalimentación en los alumnos y así puedan alcanzar los aprendizajes mínimos para que puedan aprobar las distintas asignaturas.

Desempeño académico

El desempeño académico no está relacionado sólo con las calificaciones sino también con las capacidades del alumno. Según Flores et al. (2007) como cita a Flores (2004) es:

Es el resultado de cómo los factores: biológico (antecedentes, nutrición, metabolismo), psicológico (historia familiar, motivación, autoestima, proceso del pensamiento y de la personalidad: autoestima, angustia, introversión, extraversión), pedagógicos (técnicas y hábitos de estudio), sociales (relación profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – familia, profesor - alumno) y ambientes (color, dimensión, iluminación, ventilación del salón de clases); se entretajan en la objetividad y subjetividad, a fin de construir las herramientas necesarias para enfrentar la vida cotidiana. (p.17)

Este término está inmerso en diferentes contextos ya sean sociales, culturales, económicos, educativos y va más allá de las calificaciones cuantitativas. En otras palabras, es aprender para vivir el presente y afrontar lo que se presentará en un futuro. Además, Timarán et al. (2016) como cita a Reyes (2003) explica que “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas de formación profesional, siendo este un indicador de tipo multidimensional al involucrar variables de orden cognitivo, emocional, fisiológico, cultural, social, demográfico, económico, entre otras” (p. 47 - 48). Esto es, cumplir con el objetivo planteado en el proceso educativo y la relación que existe entre los distintos factores económicos, sociales, culturales entre otros.

Finalmente, el MinEduc (2020) establece que “es también el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus maestros” (p.8). Conviene subrayar, que está relacionado como la unión de aspectos sociales, emocionales y cognitivos que están inmersos en el proceso educativo. Por otra parte, los estudiantes aprenden de las experiencias vividas y de la respectiva motivación que les da el docente.

Escala de desempeño del estudiante Reglamento de la LOEI

En el proceso educativo se debe tener en consideración la escala de calificaciones. Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos establece que este tipo de escala se debe considerar en las calificaciones que se otorgan en los deberes y evaluaciones escritas u orales del discente. En el art. 194 del Reglamento de la LOEI (2020) nos define que “las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala” (p.196 - 197). Es decir, que esta escala de calificaciones se la asigna según el cumplimiento de los objetivos establecidos en el currículo educativo ecuatoriano.

Tabla 1: Art. 194.- Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2020).

¿Cómo se valora el desempeño académico?

Distribución del parcial

El año lectivo está conformado por dos quimestres y cada quimestre compuesto por veinte (20) semanas y dividido en tres (3) parciales y un examen quimestral, cada unidad educativa podrá dividir adecuadamente el número de semanas para cada uno de los parciales teniendo a consideración una semana para el examen quimestral. Ministerio de Educación (Ministerio de Educación [MinEduc], 2014).

Registro de calificaciones

Las unidades educativas, tienen la obligación de registrar en el sistema automatizado las notas o calificaciones que respaldan al estudiante en su promoción de curso y término de nivel. Dicho sistema, da resultados estadísticos que pone en conocimiento a los docentes y autoridades educativas con relación a las calificaciones establecidas por la LOEI. De la misma manera, estos informes de calificaciones ayudarán a los docentes a dar las respectivas retroalimentaciones y recuperaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje (MinEduc, 2014).

Es importante, mencionar que las calificaciones obtenidas en cada parcial van al 80% de cada quimestre y cada parcial corresponde a una unidad y se debe evaluar con mínimo dos (2) evaluaciones formativas y una sumativa. Además, la evolución formativa puede ser actividades grupales e individuales, actividades en casa grupal e individual y la lección oral o escrita. Por otra parte, la evaluación sumativa puede ser una prueba oral o escrita o un trabajo que refleje los aprendizajes adquiridos en cada unidad (MinEduc, 2014). De igual manera, se debe considerar los siguientes tipos de evaluación en el proceso educativo:

- Evaluación diagnóstica: es aplicada al inicio del año lectivo con la finalidad de ver cuáles son los conocimientos adquiridos en el anterior nivel.
- Evaluación formativa: se implementa durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de recopilar y analizar la información y valorar los procesos de aprendizaje para identificar dificultades con la finalidad de hacer modificaciones en el método de enseñanza.
- Evaluación sumativa: se aplica al finalizar el año lectivo con la finalidad de obtener los resultados finales dentro del proceso educativo (Reglamento de la LOEI, 2020).

En síntesis, la evaluación educativa es un proceso de gran extensión y compleja, que no está limitada solo al sometimiento de calificaciones, sino, también al valor comportamental de los estudiantes. Por eso, es importante trabajar con estos distintos tipos de evaluación con la finalidad de cumplir propósitos educativos.

Factores externos que inciden en el Desempeño académico

Existen varios estudios relacionados con los factores que afectan a la excelencia académica. Según Villalón (2018) citando a Durón y Oropeza (1999) menciona 4 factores:

- **Factor fisiológico:** Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, pues por lo general interactúan con otro tipo de factores entre los que influyen: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, presencia de deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición además de problemas de peso y salud.
- **Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran: el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- **Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- **Factores sociológicos:** Son aquellos que involucran las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres, así como la calidad del ambiente que rodea al estudiante. (p. 57 - 58)

Cabe decir que, se establecen cuatro factores inmersos en el desempeño académico, por tal motivo se debe tener en cuenta los distintos problemas que se pueden presentar y afectar el aprendizaje de los estudiantes. Estos factores pueden ser físicos con referencia a cambios hormonales o enfermedades; psicológicos en relación con el desorden en los procesos cognitivos (atención, percepción y memoria); pedagógicos en referencia a la motivación de los alumnos, número de estudiantes en el aula y planificaciones; sociológico es donde está inmersa la familia.

Aspectos importantes que considerar en el desempeño académico

Se establecen los siguientes aspectos dentro del desempeño académico: motivación, retroalimentación, recuperación pedagógica, disciplina y hábitos de estudio.

Motivación

Todos los profesores deben saber que los estudiantes no desarrollan las actividades planteadas dentro y fuera de clase, con la misma dedicación e intensidad. Para Soledispa et al. (2020) la motivación es el “interés que tiene el estudiante en aprender a aprehender, para así, crear su propio aprendizaje, aplicando actividades activas, dinámicas, y críticas, que le lleven a construir su conocimiento” (p.3). Además, otros autores como Camacho y Gallardo (2016) explican que “Es uno de los factores que determinan las satisfacciones y el rendimiento académico” (p.9). Significa que, los docentes tienen que motivar a los alumnos mediante nuevas estrategias de aprendizaje e implementando juegos lúdicos, etc., con la finalidad de que el alumno sea participe en el aula de clase y pueda ser crítico al momento de participar de la misma. Igualmente, dicho término determina el nivel de rendimiento académico.

Retroalimentación

Conocido también como feedback es fundamental para que los alumnos puedan mejorar su retención de conocimientos. García et al. (2014) argumenta que “se considera como un componente fundamental de la interacción. La interacción de alta calidad con materiales de estudio y la interacción entre maestros y otros estudiantes son fundamentales para un aprendizaje efectivo” (p.7). Esto es, la acción mutua que tiene el docente con el estudiante utilizando distintos materiales que permite entregar y recibir información acerca de las temáticas vistas con anterioridad, con la finalidad de definir logros y aspectos que se deben modificar en la clase.

Recuperación pedagógica

Este aspecto es considerado en todas las asignaturas educativas. Palma (2019) confirma que “Se concibe como un proceso de razonamiento de las competencias no desarrolladas” (p.25). Es necesario recalcar que, el propósito de la recuperación pedagógica es mejorar la eficiencia y calidad del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son aquellas conductas buenas o malas que adquiere el ser humano mediante la repetición para tener buenos resultados en el desempeño académico. Desde esta perspectiva Elizalde (2017) señala los siguientes hábitos:

- Habilidad para leer: es la capacidad que tiene el alumno para comprender lo que lee.
- Independencia para estudiar: es cuando el estudiante tiene cierta autonomía al momento de realizar sus tareas.
- Organización de tiempo: es administrar el tiempo de manera organizada y programada para realizar deberes y cumplir compromisos.
- Procesar información: es la capacidad de entender y comprender temáticas de manera sencilla.
- Lugar de estudio: espacio físico donde el alumno realiza sus tareas y actividades educativas.
- Concentración: concentración total en el tema que se va a tratar de entender y comprender.

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la incidencia del rol de la familia en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Establecer una fundamentación teórica sobre el rol de la familia y el desempeño académico.

Para el respectivo cumplimiento de este objetivo se realizó una búsqueda y revisión bibliográfica y documental de artículos científicos, revistas, tesis, libros, trabajos de investigación, entre otros, los mismo que permitió analizar, conceptualizar e interpretar la variable independiente (el rol de la familia) y la variable dependiente (el desempeño académico) de manera significativa.

Objetivo específico 2: Definir el rol de la familia en los estudiantes de Educación General Básica Media y Superior.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó la técnica de la encuesta con respectivo instrumento el cuestionario, que constaba de 14 preguntas con respuestas de opción múltiple, relacionadas a la escala de Likert, mismo que se aplicó a los discentes. Y se logró recopilar información que permitió definir el rol que cumplen los padres de familia o representantes en el proceso educativo.

Objetivo específico 3: Analizar el nivel del desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica Media y Superior.

Para el cumplimiento de este objetivo se acudió a la Unidad Educativa a solicitar las respectivas sábanas de calificaciones, mismas que fueron otorgadas por la rectora. Seguidamente, al obtener el documento de las calificaciones se realizó la respectiva tabulación en el programa Excel estableciendo tablas y gráficas, resultados obtenidos que fueron analizados e interpretados en relación con la escala de calificaciones que se establece en el Reglamento de la LOEI (2020) en su artículo 194.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la respectiva recolección de información se utilizó como técnica la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, mismo que estaba compuesto por 14 preguntas y sus respectivas respuestas de opción múltiple, además, fue aplicada de manera anónima a los estudiantes. Se aplicó dicha encuesta con la finalidad de definir el rol de la familia en los estudiantes, la misma información que los alumnos proporcionaron ayudó a triangular la información de manera satisfactoria y efectiva logrando obtener resultados esperados. De la misma manera, la encuesta fue aplicada de forma virtual en la plataforma Google Forms, en donde se transcribió las instrucciones y preguntas del trabajo de investigación para la recolección de información, después, al obtener las respuestas se organizó y tabuló la información en el programa Excel donde se obtuvo las respectivas tablas y gráficos que ayudaron a la sustentación del análisis e interpretación.

2.2. Métodos

El presente trabajo de investigación responde al **nivel** exploratorio porque ayudó analizar, conceptualizar y definir el esquema de las variables de la investigación mediante la indagación de la temática planteada. También, es de **nivel** descriptivo porque nos permitió describir la participación de los padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa en la respectiva obtención del desempeño académico, misma información que facilitó la redacción del análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

La **modalidad** de esta investigación es de carácter bibliográfico porque se recolectó la información en: libros, biblioteca, repositorio institucional (tesis), revistas, internet, textos y artículos. Al mismo tiempo, es documental debido a que se acudió a la Unidad Educativa a solicitar las sábanas de calificaciones esto con el propósito de conocer la realidad de la temática de investigación. Para organizar, clasificar y describir la información obtenida en las fuentes antes mencionadas. Además, se utilizó una **modalidad** de campo porque se trabajó directamente con los estudiantes de la institución educativa mismo a los que se les aplicó el respectivo instrumento de recolección de datos.

La investigación tiene un **enfoque** mixto debido a que se trabajó de forma cualitativa en la que se establece la aplicación de la encuesta a todos los estudiantes de Educación General Básica Media y Superior de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” con la intención de establecer los distintos factores que están inmersos en el rol de los padres de familia o representantes legales. Cuantitativa porque se utilizó la sábana de calificaciones del primer quimestre y el respectivo análisis e interpretación de los resultados estadísticos obtenidos de las encuestas mismas que se utilizó para establecer la relación de las variables planteadas en el trabajo de investigación.

La población total es de 120 estudiantes; al representar un grupo grande, se decidió trabajar con la muestra de 75 estudiantes en esta investigación; mismo que está compuesto por 35 estudiantes de Educación General Básica Media y 40 estudiantes de Educación General Básica Superior. El horario proporcionado para la aplicación de la encuesta fue de 40 minutos, donde, se dio las respectivas indicaciones y se indago sobre la temática para que puedan contestar cada una de las preguntas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

1. ¿Sus padres o representantes legales le acompañan a la hora de ingreso y salida de la Unidad Educativa?

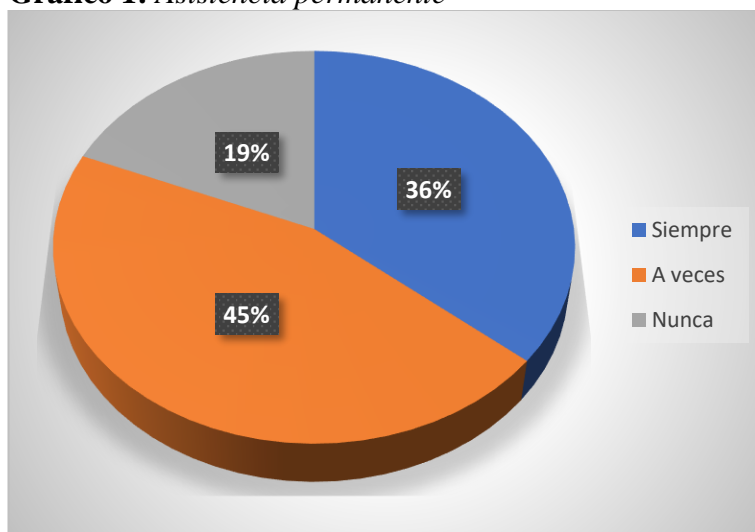
Tabla 2: *Asistencia permanente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	36%
A veces	34	45%
Nunca	14	19%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 1: *Asistencia permanente*



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

De un total de 75 estudiantes encuestados que representan el 100%; 34 estudiantes representan el 45% mencionan que a veces los padres de familia o representantes legales los acompañan a la hora de ingreso y salida de la Unidad Educativa; 27 estudiantes que representan el 36% indican que siempre los acompañan y 14 estudiantes que representan el 19% manifiestan que nunca han tenido acompañamiento de sus padres.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los padres de familia demuestran preocupación y cumplen con el respectivo acompañamiento en el traslado de sus hijos al establecimiento educativo, esto permite que los alumnos asistan permanentemente a la Unidad Educativa de manera segura. Sin embargo, hay un gran porcentaje de padres de familia que no realizan el acompañamiento respectivo porque sus hijos son jóvenes y conocen la ruta de llegar a sus hogares. Como se menciona en la LOEI (2020) los padres son quienes deben garantizar la asistencia permanente en las Instituciones Educativas, durante el año lectivo escolar.

2. ¿Usted tiene apoyo de sus padres o representantes legales al momento de realizar las tareas?

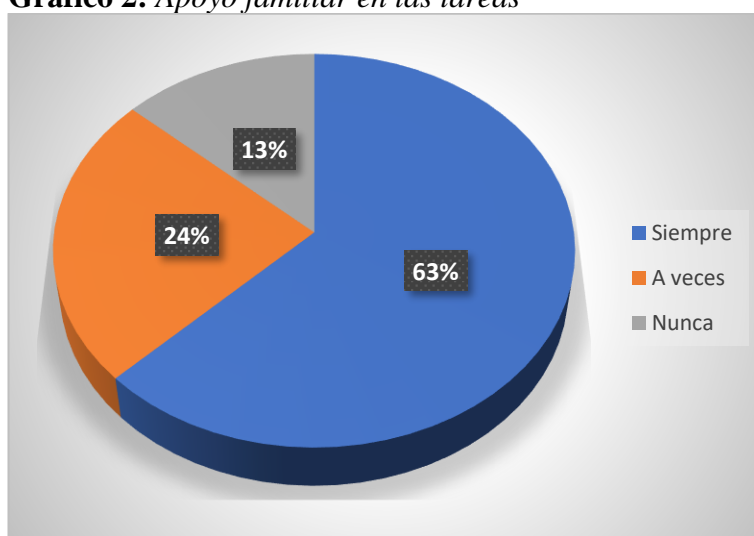
Tabla 3: Apoyo familiar en las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	63%
A veces	18	24%
Nunca	10	13%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 2: Apoyo familiar en las tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 63% mencionan siempre tener el apoyo al momento de realizar las tareas escolares; el 24% afirman que a veces y el 13% sostienen que nunca.

Interpretación

Se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes tienen el apoyo familiar en la realización de las tareas, especialmente cuando presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. De esta manera, los padres son quienes motivan a sus hijos para que cumplan de manera correcta y adecuada las tareas. Además, una mínima parte de estudiantes indican que nunca reciben ayuda por parte de sus representantes debido a que no tienen tiempo para estar con ellos.

3. ¿Sus padres le proporcionan un lugar (sala de estudio y/o escritorio) y tiempo adecuado que pueda realizar sus tareas sin inconvenientes?

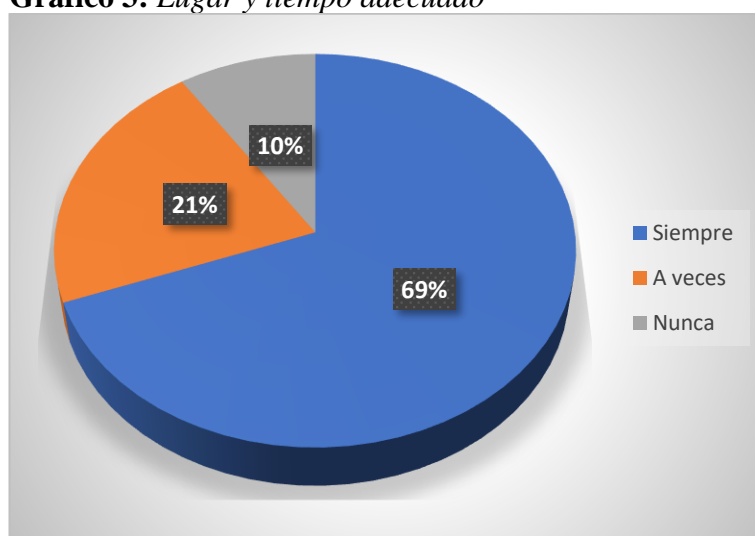
Tabla 4: Lugar y tiempo adecuado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	69%
A veces	16	21%
Nunca	7	9%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 3: Lugar y tiempo adecuado



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 69% afirman siempre tener un lugar y tiempo adecuado para realizar las tareas; 21% manifiestan a veces y el 10% nunca.

Interpretación

Podemos verificar que la mayoría de los estudiantes siempre tienen un lugar y tiempo adecuado para realizar las tareas escolares sin inconvenientes, sin embargo, es preocupante que el 10% de los estudiantes no tengan las mismas posibilidades, lo mencionado constituye un factor de alerta sobre el cual los docentes deben dialogar con los padres de familia y hablar sobre dicha situación. Según la LOEI (2020) los padres de familia deben proporcionar un ambiente y tiempo adecuado a sus representados para que puedan cumplir con sus obligaciones escolares sin distracción alguna.

4. ¿Usted en qué tipo de familia convive?

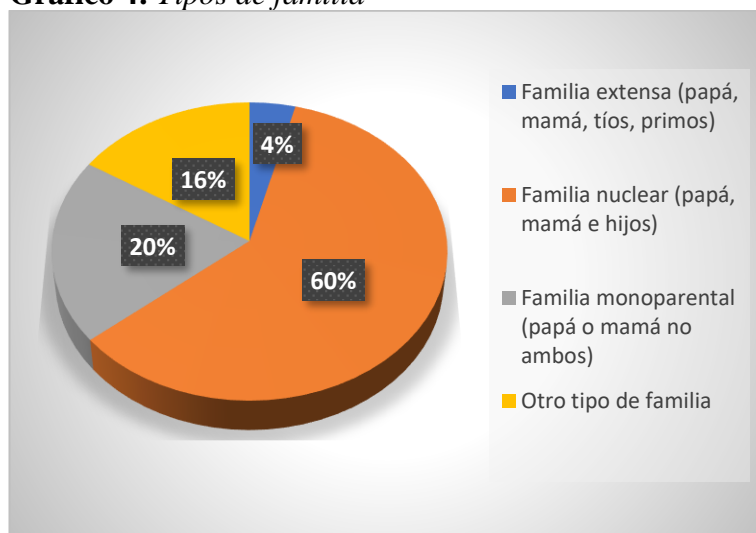
Tabla 5: *Tipos de familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Familia extensa (papá, mamá, tíos, primos)	3	4%
Familia nuclear (papá, mamá e hijos)	45	60%
Familia monoparental (papá o mamá no ambos)	15	20%
Otro tipo de familia	12	16%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 4: *Tipos de familia*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 60% afirman convivir en el tipo de familia nuclear; 20% seleccionan familia monoparental; 16% seleccionan otro tipo de familia y 4% familia extensa.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes conviven en un tipo de familia nuclear es decir que está compuesta por papá, mamá e hijos sin importar que estén unidos o no por lazos sanguíneos. Además, pocos estudiantes afirman pertenecer al tipo de familia extensa conformada por papás, tíos, abuelos, etc. Dicho tipo de familia que antiguamente sobresalía la sociedad.

5. ¿En su hogar se practican valores como: responsabilidades, honestidad, puntualidad entre otros?

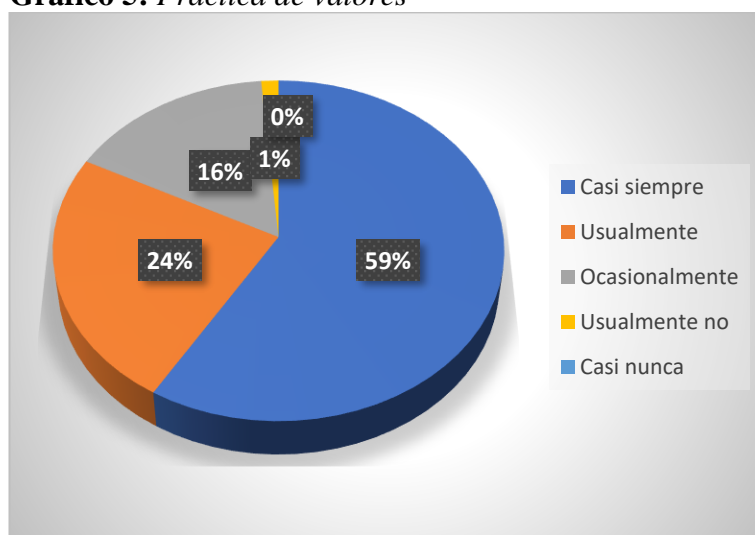
Tabla 6: *Practica de valores*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	44	59%
Usualmente	18	24%
Ocasionalmente	12	16%
Usualmente no	1	1%
Casi nunca	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 5: *Practica de valores*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 59% afirman que casi siempre practican valores como: responsabilidad, honestidad, puntualidad, entre otros; 24% mencionan usualmente; 16% señalan ocasionalmente y 1% usualmente no.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes casi siempre practican valores. De esta manera, la familia cumple con el rol de fomentar valores tales como: responsabilidad, puntualidad, honestidad, solidaridad, etc. Además, pocos estudiantes afirman que usualmente no los practican por falta de confianza y comunicación familiar.

6. ¿Sus representantes legales o padres de familia con qué frecuencia asisten a las reuniones o sesiones de Padres de Familia?

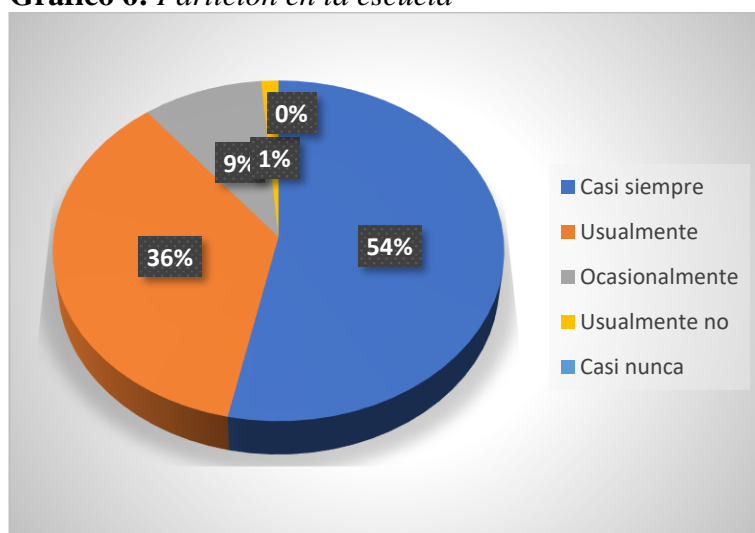
Tabla 7: *Partición en la escuela*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	40	54%
Usualmente	27	36%
Ocasionalmente	7	9%
Usualmente no	1	1%
Casi nunca	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 6: *Partición en la escuela*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 54% mencionan que casi siempre sus padres de familia o representantes asisten a las reuniones de Padres de Familia; 36% seleccionan usualmente; 9% señalan ocasionalmente y 1% usualmente no.

Interpretación

Más de la mitad de los estudiantes afirman que casi siempre sus padres se acercan y participan en las reuniones escolares con la finalidad de interactuar con los docentes y contribuir a un mejor desempeño académico. Sin embargo, es alarmante que otros padres no asistan debido a que mencionan que las reuniones quitan mucho tiempo.

7. ¿Con que frecuencia sus padres o representantes legales participan activamente en actividades no académicas como: campeonatos deportivos, mingas de aula, día de la madre – padre – niño, etc.?

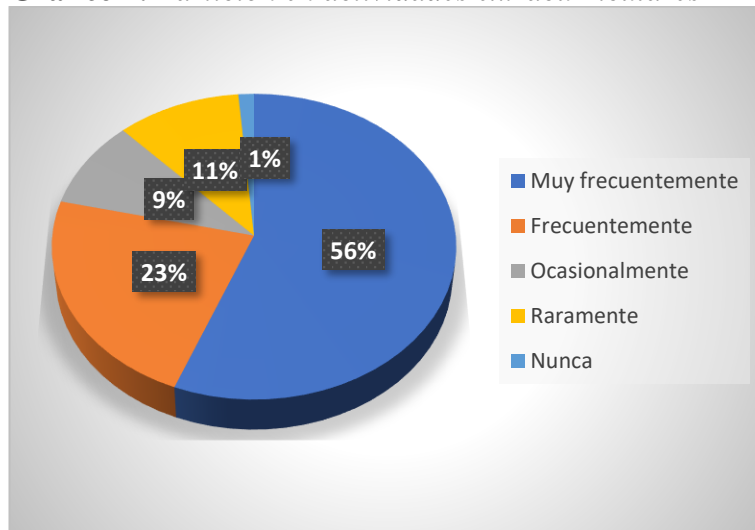
Tabla 8: *Partición en actividades extracurriculares*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	42	56%
Frecuentemente	17	23%
Ocasionalmente	7	9%
Raramente	8	11%
Nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 7: *Partición en actividades extracurriculares*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 56% mencionan que muy frecuentemente sus padres participan en actividades no académicas; 23% seleccionan frecuentemente; 11% señalan raramente; 9% afirman ocasionalmente y 1% nunca.

Interpretación

En un porcentaje mayoritario los estudiantes manifiestan que muy frecuentemente sus padres participan en actividades extracurriculares debido a que complementan el desarrollo físico, emocional y social – psico de los representados. Por otra parte, algunos estudiantes mencionan que raramente están solos en eventos tan importantes debido a que sus padres no tienen tiempo disponible para ser partícipes de los mismos.

8. ¿Su docente refuerza los temas vistos en la clase anterior?

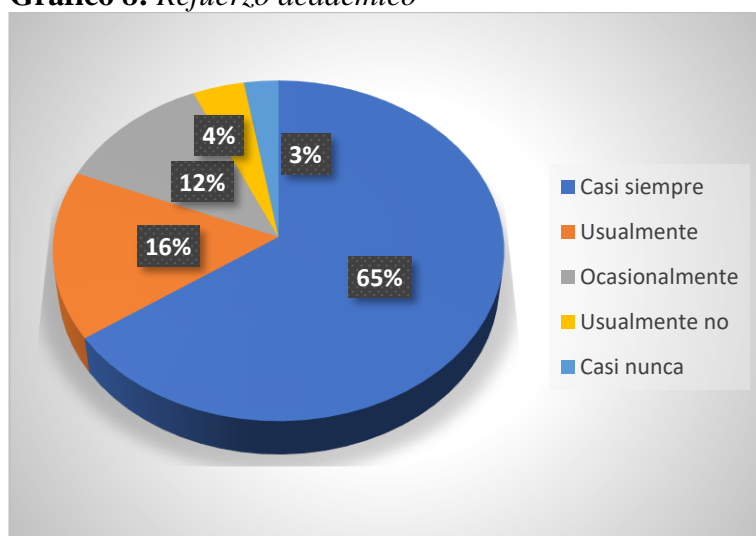
Tabla 9: Refuerzo académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	49	65%
Usualmente	12	16%
Ocasionalmente	9	12%
Usualmente no	3	4%
Casi nunca	2	3%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 8: Refuerzo académico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 65% afirma que casi siempre los docentes refuerzan los temas vistos en la clase anterior; 16% mencionan usualmente; 12% subrayan ocasionalmente; 4% seleccionan usualmente no y 3% casi nunca.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos observar que existe la interacción entre maestros y estudiantes construyendo así al aprendizaje significativo y ayudando a mejorar la retención de conocimientos, es decir, se recuerda nuevamente los temas vistos anteriormente o lo que no comprendieron. Sin embargo, es preocupante que pocos estudiantes casi nunca tengan el refuerzo de las temáticas vistas anteriormente.

9. ¿Usted considera que sus notas o calificaciones reflejan el apoyo que le brinda su familia?

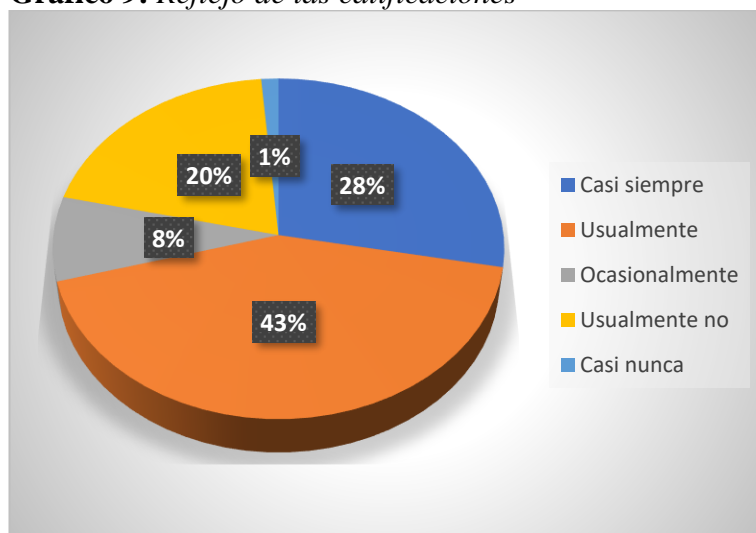
Tabla 10: *Reflejo de las calificaciones*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	21	28%
Usualmente	32	43%
Ocasionalmente	6	8%
Usualmente no	15	20%
Casi nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 9: *Reflejo de las calificaciones*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 43% mencionan casi siempre las calificaciones reflejan el apoyo que les brindan sus padres; 28% afirman que usualmente; 20% señalan usualmente no; 8% subrayan ocasionalmente y 1% casi nunca.

Interpretación

Los padres de familia son los primeros agentes educadores es por lo que la mayor parte de los encuestados dan a conocer que su familia muestra relación directa con los resultados que alcanzan los estudiantes, es decir, que cumplen con el rol de ser guías principales en la educación. Así mismo, algunas estudiantes afirman lo contrario.

10. ¿El docente brinda recuperaciones pedagógicas de forma oportuna?

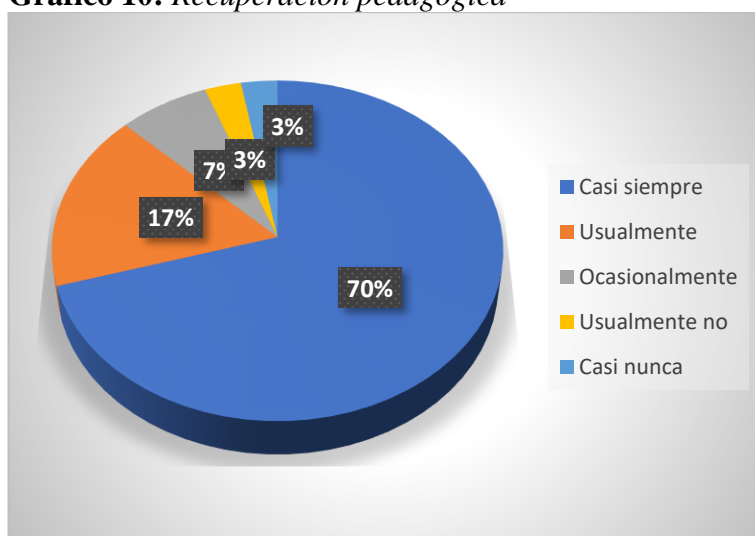
Tabla 11: *Recuperación pedagógica*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	50	70%
Usualmente	12	17%
Ocasionalmente	5	7%
Usualmente no	2	3%
Casi nunca	2	3%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 10: *Recuperación pedagógica*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 70% mencionan que casi siempre los docentes brindan recuperación pedagógica de forma oportuna; 17% afirman usualmente; 7% señalan ocasionalmente; 3% seleccionan usualmente no y 3% casi nunca.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que el maestro les brinda la respectiva recuperación pedagógica cuando presentan bajas calificaciones en cualquier trabajo o actividad académica con la finalidad de mejorar sus calificaciones en las distintas áreas. Por otra parte, algunos estudiantes mencionan no tener la respectiva recuperación porque siempre presentan bajas calificaciones y no les gusta estudiar ni hacer tareas.

11. ¿El docente realiza actividades de motivación que despiertan el interés de aprender?

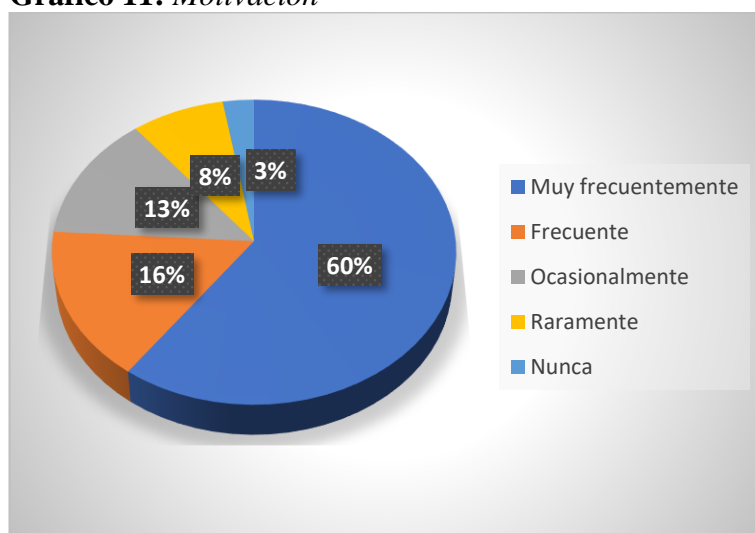
Tabla 12: Motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	45	60%
Frecuentemente	12	16%
Ocasionalmente	10	13%
Raramente	6	8%
Nunca	2	3%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 11: Motivación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 60% afirman que muy frecuentemente el docente realiza actividades de motivación; 16% mencionan frecuentemente, 13% seleccionan ocasionalmente; 8% subrayan raramente y 3% nunca.

Interpretación

Se constató que la mayor parte de los docentes motivan a sus estudiantes para despertar en ellos el interés por aprender, aplicando juegos lúdicos, dinámicas, críticas que llevan a construir su propio conocimiento y determinar su desempeño académico. Sin embargo, otros consideran que no existe motivación es por ellos que recaen en el cansancio.

12. ¿Usted cree que es importante respetar a todos los miembros de la comunidad educativa: padres de familia, compañeros, docentes, personal administrativo, personal de seguridad y aseo?

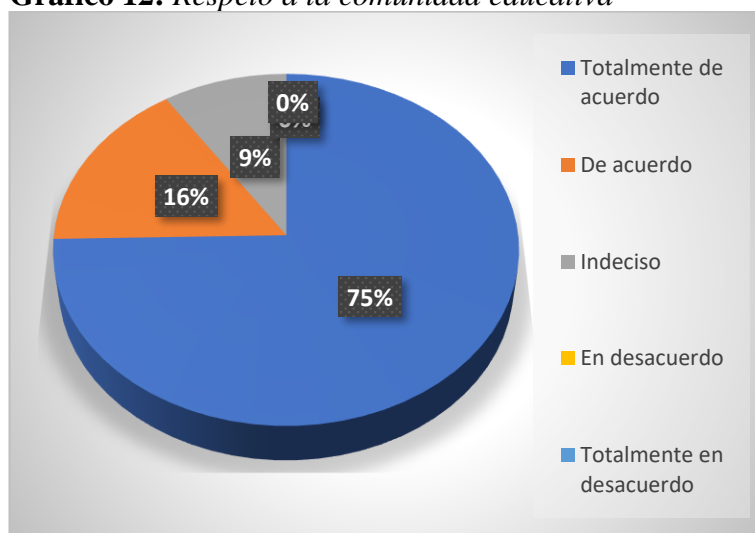
Tabla 13: *Respeto a la comunidad educativa*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	56	75%
De acuerdo	12	16%
Indeciso	7	9%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 12: *Respeto a la comunidad educativa*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 75% están totalmente de acuerdo que se debe respetar a los miembros de la comunidad educativa; 16% seleccionan de acuerdo y 9% indeciso.

Interpretación

Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes manifiestan que se debe respetar a los miembros que conforman la comunidad educativa, porque, el respeto es un valor fundamental que han cimentado los padres de familia. Sin embargo, existen alumnos que consideran que se debe trabajar en el aula con las temáticas respectivas a los valores.

13. ¿Usted realiza sin dificultad las actividades académicas planteadas por el docente?

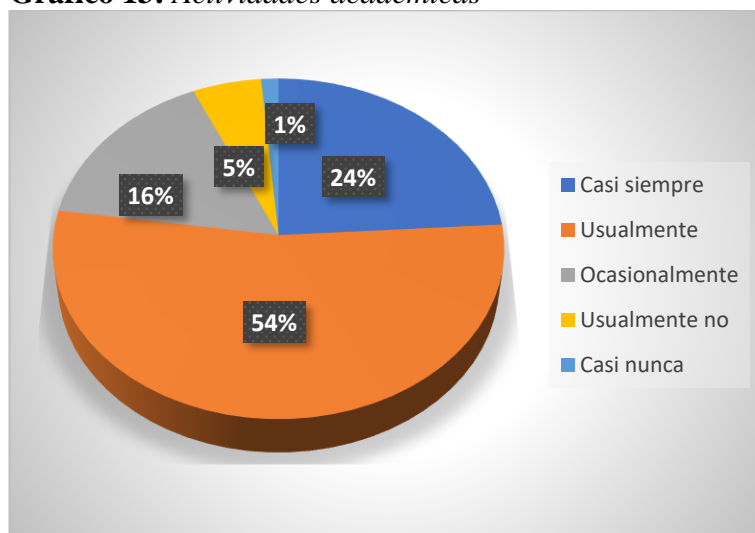
Tabla 14: *Actividades académicas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	18	24%
Usualmente	40	53%
Ocasionalmente	12	16%
Usualmente no	4	4%
Casi nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 13: *Actividades académicas*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 54% seleccionan que usualmente realizan las actividades académicas sin dificultar; 24% mencionan casi siempre; 16% afirman ocasionalmente; 5% subrayan usualmente no y 1% casi nunca.

Interpretación

Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes manifiestan que no tienen dificultad alguna al momento de realizar las actividades académicas, es decir, que el docente logra cumplir con los objetivos de la clase. Hay que mencionar, además que ciertos estudiantes si tienen problemas al desarrollar las actividades porque al momento de que el docente imparte la clase los alumnos están distraídos o utilizando el celular.

14. ¿Usted tiene facilidad para memorizar los contenidos compartidos en clase por parte del docente?

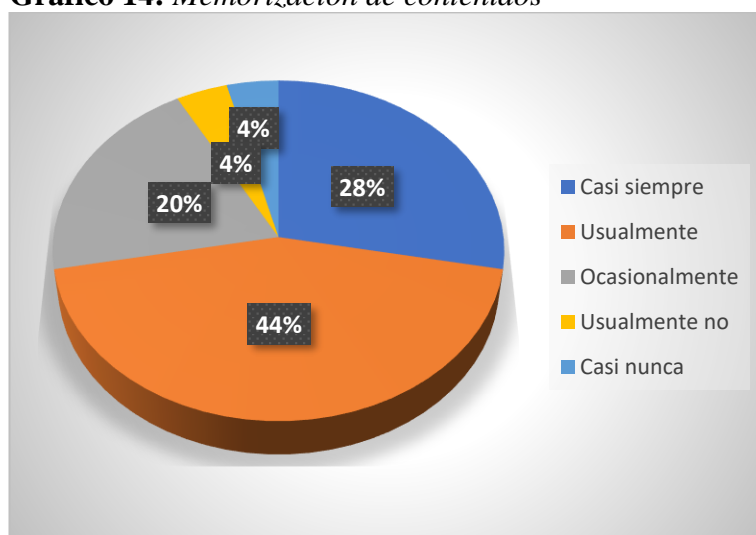
Tabla 15: *Memorización de contenidos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	21	28%
Usualmente	33	44%
Ocasionalmente	15	20%
Usualmente no	3	4%
Casi nunca	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 14: *Memorización de contenidos*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 75 estudiantes encuestados corresponden al 100%; el 44% mencionan que casi siempre pueden memorizar los contenidos compartidos en clase; 28% afirman casi siempre; 20% seleccionan ocasionalmente; 4% subrayan usualmente no y casi nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes no tienen dificultad para memorizar los contenidos impartidos en clase esto siendo uno de los hábitos que el estudiante posee, es decir, que son ellos quien acogen ciertas conductas para obtener un deseable desempeño académico. Por otro lado, es alarmante que algunos alumnos presenten problemas al memorizar contenidos tal vez por falta de implementación de buenos hábitos de estudio.

3.2. Sábanas de calificaciones

3.2.1. Calificaciones de Educación General Básica Media

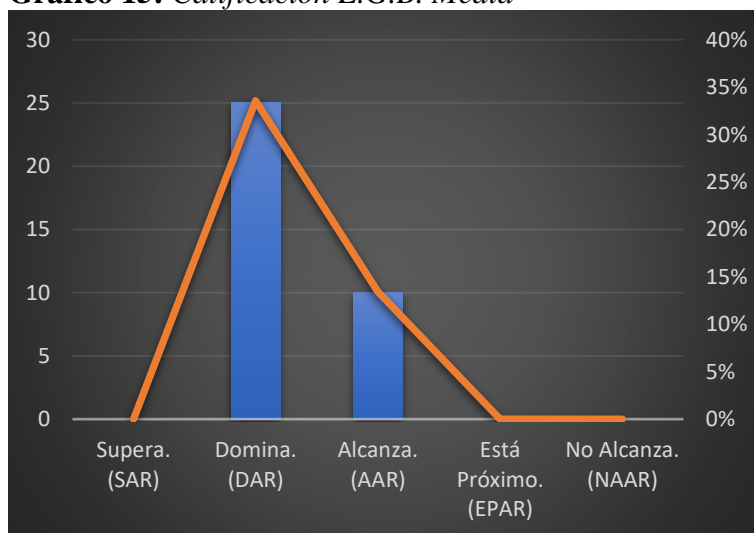
Tabla 16: *Calificación E.G.B. Media*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Supera. (SAR)	0	0%
Domina. (DAR)	25	33,57%
Alcanza. (AAR)	10	13,43%
Está Próximo. (EPAR)	0	0%
No Alcanza. (NAAR)	30	0%
Total	35	47%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 15: *Calificación E.G.B. Media*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 35 estudiantes encuestados corresponden al 47%; 25 estudiantes que representan el 33,57% demuestran dominar los aprendizajes requeridos y 10 estudiantes que representan el 13,43% afirman alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación

Según los resultados obtenidos los estudiantes que cursan los niveles de Educación General Básica Media alcanzan un promedio general de 9,28 es decir que dominan los aprendizajes requeridos para ser promovidos a los siguientes niveles educativos, estos resultados obtenidos gracias al buen acompañamiento familiar en el contexto educativo.

3.2.2. Calificaciones de Educación General Básica Superior

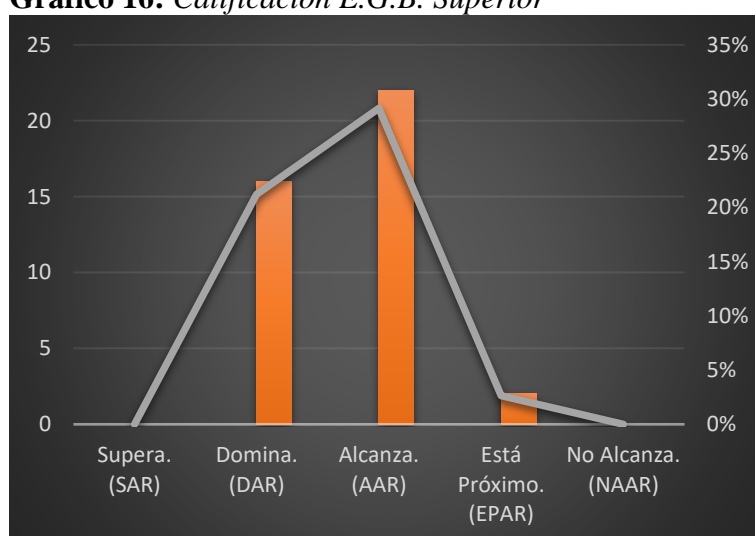
Tabla 17: Calificación E.G.B. Superior

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Supera. (SAR)	0	0%
Domina. (DAR)	16	21,20%
Alcanza. (AAR)	22	29,15%
Está Próximo. (EPAR)	2	2,65%
No Alcanza. (NAAR)	0	0%
Total	40	53%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Gráfico 16: Calificación E.G.B. Superior



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Nuñez (2022)

Análisis

Los 40 estudiantes encuestados corresponden al 100%; 22 estudiantes que representan el 29,15% alcanzan los aprendizajes requeridos; 16 estudiantes que representan el 21,20% dominan los aprendizajes requeridos y 2 estudiantes que representan el 2,65% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación

Los resultados obtenidos mencionan que los estudiantes pertenecientes a Educación General Básica Superior alcanzan un promedio general de 8,57 es decir que alcanzan los aprendizajes requeridos para que sean promovidos al siguiente año Lectivo escolar, por otro lado, es alarmante que solos dos estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos debido a la ausencia del acompañamiento familiar.

Discusión de resultados

El rol de la familia en el proceso educativo es fundamental, porque son ellos quienes motivan, ayudan y orientan a sus hijos en el proceso de aprendizaje para que puedan alcanzar un desempeño académico deseable a la par puedan ser promovidos al siguiente nivel sin dificultad alguna. Además, en el proceso educativo hay que considerar que el docente debe brindar el respectivo refuerzo pedagógico cuando el estudiante presente dificultades como: no comprender las distintas temáticas establecidas en la clase.

Los resultados del trabajo de investigación con la temática el rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, del cantón Ambato. Se evidenció que la mayoría de los estudiantes tienen el apoyo familiar en la realización de tareas, especialmente cuando presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. A diferencia de las investigaciones de Flores (2019) donde establece que la mayoría de los padres de familia cumplen con su rol ayudando a sus hijos en sus tareas cuando presentan bajas calificaciones; realizando una comunicación asertiva entre la familia y siendo partícipes de reuniones escolares. En consecuencia, se entiende que el apoyo familiar es directamente proporcional a la correcta resolución de actividades escolares que deben realizarse en el hogar. Siendo un soporte fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los discentes.

A la par, se encontró que la mayor parte de los padres o representantes legales son participantes activos en eventos de orden extracurricular, que complementan el desarrollo físico, emocional y psicosocial de sus respectivos representados. Resultados que concuerdan con lo establecido en la LOEI (2020). Sin embargo, otros autores como Barriga (2022) aclara que los roles maternos, paternos o de los representantes legales están centrados en las actividades educativas tales como: reuniones, mingas y conferencias de los padres de familia que están en relación con los estudiantes, ya que por medio de esto podrán cumplir con el papel de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes). En suma, uno de los roles más importantes de los padres de familia o representantes legales es ser partícipes de las actividades extracurriculares

con el propósito de motivar y hacer sentir a sus hijos que están al pendiente de ellos en el respectivo proceso educativo, de tal manera que exista una buena comunicación en el triángulo educativo.

Al analizar los resultados obtenidos en la encuesta se puede contrastar que existe la interacción entre maestros y estudiantes construyendo así al aprendizaje significativo y ayudando a mejorar la retención de conocimientos, es decir, se recuerda nuevamente los temas vistos anteriormente o lo que no comprendieron. Cabe mencionar que el refuerzo pedagógico es recordar los temas vistos con anterioridad. Ramírez (2017) afirma que está inmersa la planificación y organización adecuada de las distintas temáticas para mejorar el desempeño académico de los alumnos y que de igual manera los docentes puedan enseñar de manera fácil dichas actividades. Además, el refuerzo académico ayuda a alcanzar promedios mínimos para ser promovidos al siguiente nivel educativo y a su vez permite buscar solución a dificultades que presentan los estudiantes al no comprender las distintas temáticas propuestas en clase. Entonces, es un aspecto importante que está inmerso en el proceso educativo, donde interactúan los docentes y discentes con la finalidad de recordar los temas vistos anteriormente para lograr un mejor rendimiento académico y ayudar a alcanzar el promedio mínimo de 7 para aprobar el nivel educativo y ser promovido al siguiente nivel.

Finalmente, se constató que la mayor parte de los docentes motivan a sus estudiantes para despertar en ellos el interés por aprender, aplicando juegos lúdicos, dinámicas, críticas que llevan a construir su propio conocimiento y determinar su desempeño académico. Esta información concuerda con lo que estipula Soledispa et al. (2020) al considerar que a mayor motivación se despierta en el alumno el interés por aprender, obtener nuevos conocimientos y desarrollar habilidades y así, pueda alcanzar objetivos o metas establecidas, es por esta razón que el docente debe motivar siempre al estudiante para llevar de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje y se pueda alcanzar un desempeño académico deseable. Dado que, la motivación es un factor importante dentro del desempeño académico, los profesores son los encargados de implementar dicho factor en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de motivar a los estudiantes para despertar en ellos el interés por aprender y puedan adquirir nuevos conocimientos sin dificultad alguna.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En conclusión, el rol de los padres de familia o representantes legales es esencial en el proceso educativo de los estudiantes de Educación General Básica Media y Superior de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”. En concordancia con la LOEI (2021) en su artículo 13, en el que afirma que los padres de familia son quienes motivan, asignan un lugar y tiempo adecuado para que sus hijos realicen las actividades académicas de una manera ordenada y puntual. En este mismo artículo resalta que los padres de familia deben garantizar la asistencia permanente de sus hijos e hijas a la institución. Además, los padres de familia deben apoyan en distintas actividades educativas cuando sus representados presenten dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y actividades extracurriculares. En consecuencia, de lo descrito representados requieren de una ayuda permanente para alcanzar un buen rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes factores ya sean fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que pueden afectar al mismo.
- En base a los resultados obtenidos se concluye que el rol de la familia en los estudiantes de Educación General Básica Media y Superior garantizan la asistencia y seguimiento permanente de sus hijos en el establecimiento educativo. Además, apoya en el cumplimiento de las actividades académicas. Para el cumplimiento de las tareas los padres de familia deben proporcionar un lugar (sala de estudio y/o escritorio) y tiempo adecuado para realizar las tareas sin inconveniente; si existe orden y disciplina los alumnos practican y fomentan valores en las distintas actividades.

- Previo al análisis e interpretación de las sábanas de calificaciones se estableció el nivel del desempeño académico de los estudiantes. Llegando a concluir que los estudiantes de Educación Básica Media alcanzan un promedio general de 9,28 es decir que dominan los aprendizajes requeridos para ser promovidos a los siguientes niveles educativos y se evidencia que existe mayor acompañamiento familiar en el proceso educativo. Mientras que, los estudiantes pertenecientes a Educación General Básica Superior alcanzan un promedio general de 8,57 es decir que alcanzan los aprendizajes requeridos para ser promovidos al año Lectivo escolar, es evidente que los padres de familia no están tan inmersos en este nivel porque los estudiantes son más autónomos.

4.2. Recomendaciones

- Es fundamental que, en las reuniones escolares se socialice a los representantes o padres de familia cuál es el rol que deben cumplir dentro del proceso educativo para que puedan cumplir con la formación integral de sus hijos/as. Además, cómo deben brindar el apoyo a sus hijos/as, ya que es muy significativo tanto dentro y fuera del establecimiento Educativo.
- Se recomienda que los padres de familia o representantes legales de Educación General Básica la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, sigan cumpliendo con cada uno de sus roles en el proceso educativo con la finalidad de que sus representados alcancen un buen rendimiento académico y comprendan que el docente no es el único miembro que está encargada de formar académicamente a los estudiantes.
- Es necesario que los docentes implemente actividades de motivación, nuevas estrategias de aprendizaje, refuerzos y recuperaciones pedagógicas para que el estudiante comprenda las distintas temáticas y alcance el promedio mínimo con el propósito de alcanzar la mínima calificación para ser promovido al siguiente nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga Uzhca, J. E. (2022). La Participación de los Padres de Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa”. (*Tesis de licenciatura*). Univesidad Técnica de Ambato, Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34274>
- Camacho, J., & Gallardo, P. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulent Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/33740>
- Constitución de la República del Ecuador. (2018). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Quito. Obtenido de https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Elizalde Sánchez, A. (2017). Hábitos de estudio. *Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>
- Flores Ramos, V. (2019). El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30313>
- Flores, M., Morales, M., & Landázuri, A. (2007). *Rescatemos a los niños: estrategias para afrontar al bajo rendimiento académico*. México: Grupo Editorial Éxodo. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/130178>
- García, D., Guajardo, V., & Valdez, F. (2014). La Retroalimentación como factor indispensable en la educación on-line. *Latina de comunicación Social*, 1 - 21. Obtenido de https://revistalatinacs.org/14SLCS/2014_actas/071_Garcia.pdf
- García, R. (2009). *La educación ética en la familia*. Editorial Desclée de Brouwer. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/47877>
- Gento Palacios, S. (2012). *La sociedad en relación con el tratamiento educativo de la diversidad: apertura de la familia y de la sociedad*. Madrid: UNED -

- Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 24 de Mayo de 2022, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/48429>
- Gervilla, C. Á. (2016). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 26 de Mayo de 2022, de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/45933>
- Gracia Díaz, Á. (2016). Fortalecimiento de los valores como fraternidad, respeto, responsabilidad y disciplina manejados en el club creativo F.C, Categoría pre-juvenil para el desarrollo cualitativo e integral de los jugadores. *Actividad Física y Deporte*, 2(1), 115 - 129. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/333>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia - escuela y el rendimiento escolar. *Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 16 - 20. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.co/index.php/aes/article/view/252/280>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102 - 115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2020). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe Reforma 2020*. Quito: Ministerio de Educación Ecuatoriano. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/18loK82NJm3O-03NzCZ_-qHoffnUSFr5z/view
- Mayorga Gavilanez, M. X. (2019). "La dinámica familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" año lectivo 2017-2018, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua". (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29556>
- Ministerio de Educación (MinEduc). (2014). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Subsecretaría de Apoyo, seguimiento y Regulación de la Fundamentos de la Educación. Obtenido de https://ecomundo.edu.ec/files/4314/1339/4138/Reformas_evaluacin.pdf#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20expide%20el%20presente%20instructivo,art%C3%ADculo%20184%20del%20Reglamento%20General%20a%20la%20LOEI

- Ministerio de Educación (MinEduc). (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuatoriana (MinEduc). (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito. Recuperado el 20 de Junio de 2022, de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Montoya López, E. (2017). *La familia como base de la sociedad. Visto desde el matrimonio y las uniones de hecho en la relación con la ley de sociedad de convivencia para el Distrito Federal*. Obtenido de <http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/37783>
- Onetti Onetti, V. (2011). La disciplina educativa. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 9. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/VANESSA%20ONETTI%20ONETTI_2.pdf
- Palma Erazo, R. (2019). Recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica. Propuesta: Guía didáctica con destrezas. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42491>
- Ramírez Chacha, H. Á. (2017). El refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Escuela "General Córdova" de la Parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Tungurahua, Ecuador. Recuperado el 7 de Julio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24746>
- Reglamento de la Ley Organica de Educación Intercultural (Reglamento LOEI). (2020). *Reglamento de la Ley Organica de Educación Intercultural Bilingüe 2020*. Quito: Ministerio de Educación Ecuatoriano. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1XJ7VsajBuA8I9sTiWSwdOsjadyDdCvzB/view>
- Risaralda Gobernación con Resultados. (2015). *GUIA práctica sobre Pautas de Crianza y Relaciones Familiares*. Obtenido de

https://www.academia.edu/22020830/GUIA_pr%C3%A1ctica_sobre_Pautas_de_Crianza_y_Relaciones_Familiares?email_work_card=thumbnail

Romero Vela, M. (2010). *Familia y Escuela*. Wanceulen Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/63228>

Soledispa Rivera, A., San Andrés Soledispa, E., & Soledispa Pin, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *SINAPSIS*, 1 - 12. doi: <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>

Soledispa, A., Soledispa, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapsis*, 1 - 12. Recuperado el 4 de Junio de 2022, de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>

Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 5, 53-65. doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Timarán, S., Hernández, I., Caicedo, S., Hidalgo, A., & Alvarado, J. (2016). *Descubrimiento de patrones de desempeño académico*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado el 4 de Julio de 2022, de <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/70182>

Toala Hidalgo, P. (2017). "El ingreso familiar y su incidencia en la calidad de vida de los niños con capacidades diferentes de la escuela especial Ana Luz Solís del cantón Jipijapa". (*Tesis de licenciatura*). Universidad Estatal del Sur de Manabí "UNESUM", Ambato. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/961>

Vásquez de Velasco, C. (2013). *Fortalecimiento del rol parental de la familia en prácticas positivas de crianza infantil y prevención del castigo físico* (UMA PRODUCCIONES Ursula Touzard ed.). Lima - Perú: SUMBI Servicios Educativos y Propuesta Social, Save the Children. Recuperado el 2022 de Junio de 07, de <http://bitly.ws/s6jR>

Villalón, M., González, M., Sillero, J., & Vázquez, S. (2018). Relación entre las habilidades de estudio y el desempeño académico. *Pistas Educativas*, 56 - 73. Recuperado el 4 de Junio de 2022, de

<http://itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/1832?r=site/ofertaEducativa>

ANEXOS



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

El rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, del cantón Ambato.

Objetivo: Recopilar información sobre rol de la familia en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, del cantón Ambato.

Instructivos:

1. Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
2. La encuesta tiene carácter anónimo
3. No hay respuestas negativas, todas las respuestas servirán para desarrollar el trabajo de investigación.
4. Para ello solicito marcar con una (x) la opción que crea pertinente a cada pregunta.

1. ¿Sus padres de familia o representantes legales le acompañan a la hora de ingreso y salida de la Unidad Educativa? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Usted tiene apoyo de sus padres o representantes legales al momento de realizar las tareas? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Sus padres le proporcionan un lugar (sala de estudio y/o escritorio) y tiempo adecuado para que pueda realizar sus tareas sin inconvenientes? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Usted en qué tipo de familia convive? *

- Familia extensa (papá, mamá, tíos, primos)
- Familia nuclear (papá, mamá e hijos)
- Familia monoparental (papá o mamá no ambos)
- Otro tipo de familia

5. ¿En su hogar se practican valores como: responsabilidad, honestidad, puntualidad entre otros? *

- Casi siempre
- Usualmente
- Ocasionalmente
- Usualmente no
- Casi nunca

6. ¿Sus representantes legales o padres de familia con qué frecuencia asisten a las reuniones o sesiones de Padres de Familia? *

- Casi siempre
- Usualmente
- Ocasionalmete
- Usualmente no
- Casi nunca

7. ¿Con que frecuencia sus padres o representantes legales participan activamente en actividades no académicas como: campeonatos deportivos, mingas de aula, día de la madre – padre – niño, etc.? *

- Muy frecuentemente
- Frecuente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

8. ¿Su docente refuerza los temas vistos en la clase anterior? *

- Casi siempre
- Usualmente
- Ocasionalmente
- Usualmente no
- Casi nunca

9. ¿Usted considera que sus notas o calificaciones reflejan el apoyo que le brinda su familia? *

- Casi siempre
- Usualmente
- Ocasionalmente
- Usualmente no
- Casi nunca

10. ¿El docente brinda recuperaciones pedagógicas de forma oportuna? *

- Casi siempre
- Usualmente
- Ocasionalmente
- Usualmente no
- Casi nunca

11. ¿El docente realiza actividades de motivación que despiertan el interés de aprender? *

- Muy frecuentemente
- Frecuente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

12. ¿Usted cree que es importante respetar a todos los miembros de la comunidad educativa: padres de familia, compañeros, docentes, personal administrativo, personal de seguridad y aseo? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. ¿Usted realiza sin dificultad las actividades académicas planteadas por el docente? *

- Casi siempre
- Usualmente
- Ocasionalmente
- Usualmente no
- Casi nunca

14. ¿Usted tiene facilidad para memorizar los contenidos compartidos en clase por parte del docente? *

- Casi siempre
- Usualmente
- Ocasionalmente
- Usualmente no
- Casi nunca

Educación General Básica Media			
	Estudiantes	Cuantitativo	Cualitativo
QUINTO	Estudiante No 1	9,57	Domina
	Estudiante No 2	9,42	Domina
	Estudiante No 3	9,64	Domina
	Estudiante No 4	8,67	Alcanza
	Estudiante No 5	8,13	Alcanza
	Estudiante No 6	9,63	Domina
	Estudiante No 7	9,61	Domina
	Estudiante No 8	9,81	Domina
	Estudiante No 9	9,77	Domina
	Estudiante No 10	9,64	Domina
	Estudiante No 11	8,51	Alcanza
	Estudiante No 12	8,91	Alcanza
	Estudiante No 13	9,66	Domina
SEXTO	Estudiante No 14	9,35	Domina
	Estudiante No 15	9,43	Domina
	Estudiante No 16	9,01	Domina
	Estudiante No 17	8,33	Alcanza
	Estudiante No 18	9,58	Domina
	Estudiante No 19	9,7	Domina
	Estudiante No 20	9,26	Domina
	Estudiante No 21	8,71	Alcanza
	Estudiante No 22	9,26	Domina
	Estudiante No 23	9,78	Domina
SÉPTIMO	Estudiante No 24	9,79	Domina
	Estudiante No 25	9,01	Domina
	Estudiante No 26	9,81	Domina
	Estudiante No 27	9,76	Domina
	Estudiante No 28	9,17	Domina
	Estudiante No 29	8,24	Alcanza
	Estudiante No 30	8,87	Alcanza
	Estudiante No 31	9,59	Domina
	Estudiante No 32	9,54	Domina
	Estudiante No 33	8,9	Alcanza
	Estudiante No 34	9,56	Domina
	Estudiante No 35	9,33	Alcanza
SUMA		324,95	
TOTAL		9,28	

Educación General Básica Superior			
	Estudiantes	Cuantitativo	Cualitativo
OCTAVO	Estudiante No 1	7,44	Alcanza
	Estudiante No 2	7,59	Alcanza
	Estudiante No 3	8,59	Alcanza
	Estudiante No 4	7,83	Alcanza
	Estudiante No 5	9,64	Domina
	Estudiante No 6	8,88	Alcanza
	Estudiante No 7	8,73	Alcanza
	Estudiante No 8	9,09	Domina
	Estudiante No 9	9,11	Domina
	Estudiante No 10	9,26	Domina
	Estudiante No 11	8,73	Alcanza
NOVENO	Estudiante No 12	9,33	Domina
	Estudiante No 13	9,29	Domina
	Estudiante No 14	9,88	Domina
	Estudiante No 15	9,36	Domina
	Estudiante No 16	9,31	Domina
	Estudiante No 17	7,98	Alcanza
	Estudiante No 18	9,33	Domina
	Estudiante No 19	9,08	Domina
	Estudiante No 20	8,88	Alcanza
	Estudiante No 21	9,63	Domina
	Estudiante No 22	8,56	Alcanza
	Estudiante No 23	8,36	Alcanza
	Estudiante No 24	8,12	Alcanza
	Estudiante No 25	8,71	Alcanza
	Estudiante No 26	7,79	Alcanza
DÉCIMO	Estudiante No 27	7,19	Alcanza
	Estudiante No 28	8,55	Alcanza
	Estudiante No 29	7,86	Alcanza
	Estudiante No 30	9,07	Domina
	Estudiante No 31	8,16	Alcanza
	Estudiante No 32	7,77	Alcanza
	Estudiante No 33	8,34	Alcanza
	Estudiante No 34	9,28	Domina
	Estudiante No 35	8,2	Alcanza
	Estudiante No 36	8,67	Alcanza
	Estudiante No 37	9,26	Domina
	Estudiante No 38	5,63	Próximo
	Estudiante No 39	6,72	Próximo
	Estudiante No 40	9,54	Domina

SUMA	342,74
TOTAL	8,57

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/04/2022

Doctor
Marcelo Núñez, Mg
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Dra. CARMEN AGUAS B, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "NUEVA ESPERANZA", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación bajo el Tema: << *El rol de la familia en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza", del cantón Ambato.*>>, propuesto por la Srta. NUÑEZ PILCO ADRIANA LEONELA, portadora de la cédula de ciudadanía N°1804082244, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Dra. Carmen Aguas B.
Rectora de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza"
Cédula de Ciudadanía: 0502009947
N° teléfono celular: 0984661957
Correo electrónico: carmenaguas@nuevaesperanza.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Bladimir Sánchez
Grado académico (área): Magíster
Años de experiencia: 30

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “El rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, del cantón Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				



Firmado digitalmente por:
EDGAR
BLADIMIR
SANCHEZ VACA

Lcdo. Bladimir Sánchez

VALIDADOR

CC: 1801863059



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Dr. Raúl Yungán, Mg.
Grado académico (área): Magister en Ciencias de la Educación
Años de experiencia: 26 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “El rol de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, del cantón Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

RAUL
YUNGAN
YUNGAN

Firmado digitalmente
por RAUL YUNGAN
YUNGAN
Fecha: 2022.07.12
15:30:44 -05'00'

VALIDADOR

Dr. Raúl Yungán, Mg.

CC: 0602293482

INFORME URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Núñez Pilco Adriana Leonela

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: "EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVA ESPERANZA", DEL CANTÓN AMBATO".

Original

Document Information

Analyzed document	CAPÍTULO I NÚÑEZ ADRIANA URKUND.docx (D142068479)
Submitted	7/15/2022 6:31:00 AM
Submitted by	JuanPablo Andrade
Submitter email	jp.andrade@uta.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	jp.andrade.uta@analysis.orkund.com



Escanea este código QR para:
JUAN PABLO
ANDRADE
VARELA

Psc. Juan Andrade, Mg.

TUTOR TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR