



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato.

---

**AUTOR:** Chulco Yanchaliquin Marco Vinicio

**TUTOR:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Pablo Enrique Hernández Domínguez, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato” desarrollado por el estudiante Marco Vinicio Chulco Yanchaliquin, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Marco Vinicio Chulco Yanchaliquin con el tema: “La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Marco Vinicio Chulco Yanchaliquin  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato”, presentando por Marco Vinicio Chulco Yanchaliquin, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg  
C.C.0400424503

**Miembro del Tribunal**

---

Dr. Patricio Miranda, M. Sc  
C.C. 1802845113

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*A mis padres Mariano Chulco y María Yanchaliquin por ser los pilares fundamentales en mi vida, por haberme traído a este mundo, inculcarme buenos valores y darme la mejor educación.*

*A mi hermano Héctor por brindarme su soporte desde el primer día, tanto monetario como moral, su apoyo y contribución a lo largo de mi vida y mis estudios me han sido de mucha ayuda.*

*A mi amigo Christian por sus palabras que me reconfortaban en los momentos más difíciles y no dejarme solo en cada paso que he dado.*

*A Borita por recorrer conmigo este largo camino y compartir hermosas experiencias que me ha hecho crecer como persona. Y después de muchos años, podemos celebrar y decir “¡lo logramos!”.*

**Chulco Marco**

## **AGRADECIMIENTO**

*A mis padres por haberme dado la vida, por su atención y cuidado desde cuando fui un niño, por la confianza que han depositado en mí y no dejarme solo durante mi formación como persona y profesionalmente.*

*Agradecer de manera infinita a la Universidad Técnica de Ambato por permitir ser parte de esta prestigiosa institución, a los docentes de la Carrera de Educación Básica quienes han aportado de manera significativa en mi formación académica.*

**Chulco Marco**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PAGINAS PRELIMINARES

Titulo y portada del trabajo de titulación .....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Indice general de contenidos .....	vii
Indice de tablas.....	viii
Indice de figuras.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Abstract .....	xi

## B. CONTENIDO

### CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	26
Objetivo General .....	26
Objetivos Específicos .....	26

### CAPÍTULO II: METODOLOGÍA..... 28

2.1. Materiales .....	28
2.2. Métodos .....	29

### CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 31

3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	31
--	----

### CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 66

4.1. Conclusiones .....	66
4.2. Recomendaciones .....	67

## C. MATERIAL DE REFERENCIAS

Referencias bibliográficas .....	68
Anexos.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Recursos materiales y económicos</i> .....	28
Tabla 2: <i>Uso de la plataforma en el aula</i> .....	31
Tabla 3: <i>Motivación al aprendizaje de Estudios Sociales</i> .....	33
Tabla 4: <i>Uso del Google Earth en el aprendizaje</i> .....	35
Tabla 5: <i>Localización de las regiones con Google Earth</i> .....	37
Tabla 6: <i>Ubicación de los volcanes con Google Earth</i> .....	39
Tabla 7: <i>Adquisición de conocimiento con la herramienta tecnológica</i> .....	41
Tabla 8: <i>Adquisición de destrezas de aprendizaje</i> .....	43
Tabla 9: <i>Google Earth y la interacción</i> .....	45
Tabla 10: <i>Instrucciones sobre el uso de la herramienta virtual</i> .....	47
Tabla 11: <i>Observación del relieve a través de la herramienta Google Earth</i> .....	49
Tabla 12: <i>Exploración de contenidos de aprendizaje con la herramienta Google Earth</i> .....	51
Tabla 13: <i>Forma aprender con la herramienta Google Earth</i> .....	53
Tabla 14: <i>Resumen de calificaciones</i> .....	57
Tabla 15: <i>Rendimiento de los estudiantes sobre los contenidos desarrollados en Estudios Sociales</i> .....	57
Tabla 16: <i>Frecuencia observada y frecuencia esperada</i> .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Barra de herramientas de Google Earth</i> .....	7
Figura 2: <i>Barra de herramientas 2 de Google Earth</i> .....	9
Figura 3: <i>Territorio de la real audiencia de Quito</i> .....	20
Figura 4: <i>Situación territorial en la época colonial</i> .....	21
Figura 5: <i>Puerto Marítimo de Guayaquil</i> .....	22
Figura 6: <i>América del Norte</i> .....	23
Figura 7: <i>Relieve de la Amazonía</i> .....	24
Figura 8: <i>Uso de la plataforma en el aula</i> .....	31
Figura 9: <i>Motivación al aprendizaje de Estudios Sociales</i> .....	33
Figura 10: <i>Uso del Google Earth en el aprendizaje</i> .....	35
Figura 11: <i>Localización de las regiones con Google Earth</i> .....	37
Figura 12: <i>Ubicación de los volcanes con Google Earth</i> .....	39
Figura 13: <i>Adquisición de conocimiento con la herramienta tecnológica</i> .....	41
Figura 14: <i>Adquisición de destrezas de aprendizaje</i> .....	43
Figura 15: <i>Google Earth y la interacción</i> .....	45
Figura 16: <i>Instrucciones sobre el uso de la herramienta virtual</i> .....	47
Figura 17: <i>Observación del relieve a través de la herramienta Google Earth</i> .....	49
Figura 18: <i>Exploración de contenidos de aprendizaje con la herramienta Google</i> ...	51
Figura 19: <i>Forma aprender con la herramienta Google Earth</i> .....	53
Figura 20: <i>Rendimiento de los estudiantes sobre los contenidos desarrollados en Estudios Sociales</i> .....	58
Figura 21: <i>Representación grafico del Chi cuadrado</i> .....	64

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato.

**Autor:** Chulco Yanchaliquin Marco Vinicio

**Tutor:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo está en la línea de investigación comunicación, sociedad, cultura y tecnología. Tiene como objetivo investigar la herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato. El aprendizaje de Estudios Sociales se considera indispensable a fin de que los seres humanos sean capaces de vivir de manera armónica con el medio y la sociedad, así como la relación con los diferentes grupos y organizaciones, es necesario que los docentes aporten con herramientas a fin de maximizar resultados en los estudiantes. En la metodología, se aplicó un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño preexperimental de carácter descriptivo, las modalidades fueron bibliográfica, documental y de campo. Como técnicas se usaron la entrevista y la observación con los instrumentos, el cuestionario y la ficha de observación aplicadas a los estudiantes. La población está compuesta de 210 estudiantes pertenecientes a sexto grado, divididos en dos jornadas, matutina y vespertina, para la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico intencional y corresponde a 34 estudiantes de paralelo “C”. Los resultados obtenidos muestran que, la herramienta Google Earth influye en el aprendizaje de los Estudios Sociales verificado a través del cálculo del chi cuadrado; les motiva y ayuda a que el conocimiento adquirido sea significativo. Los beneficios que la presenta son múltiples lo que permitió el desarrollo de las temáticas seleccionadas durante la investigación, alcanzando así en todo el curso una media aritmética de 8,13.

**Descriptor:** Google Earth, proceso de aprendizaje, Estudios Sociales

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** The Google Earth tool in the learning of Social Studies in sixth grade students of the Educational Unit "Francisco Flor" of the city of Ambato.

**Author:** Chulco Yanchaliquin Marco Vinicio

**Tutor:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**ABSTRACT**

This work is in the line of research on communication, society, culture and technology. It aims to investigate the Google Earth tool in the learning of Social Studies in sixth grade students of the Educational Unit "Francisco Flor", in the city of Ambato. The learning of Social Studies is considered essential for human beings to be able to live harmoniously with the environment and society, as well as the relationship with different groups and organizations. It is necessary that teachers contribute with tools in order to maximize results in students. In the methodology, a qualitative-quantitative approach was applied with a pre-experimental design of descriptive character, the modalities were bibliographic, documentary and field. The techniques used were interviews and observation with the instruments, the questionnaire and the observation form applied to the students. The population is composed of 210 students belonging to sixth grade, divided into two shifts, morning and afternoon, for the sample was used the non-probabilistic purposive sampling method and corresponds to 34 students of parallel "C". The results obtained show that the Google Earth tool influences the learning of Social Studies, verified through the calculation of the chi-square; it motivates them and helps to make the knowledge acquired meaningful. The benefits of the tool are multiple, which allowed the development of the topics selected during the research, thus achieving an arithmetic average of 8.13 for the whole course.

**Descriptors:** Google Earth, learning process, Social Studies

# CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1. Antecedentes Investigativos

Brouard (2018) en su trabajo de master en innovación educativa titulado “Google-Earth como recurso educativo en la enseñanza y el aprendizaje de la Geología” la investigación fue de carácter experimental con un enfoque cuali-cuantitativo aplicado a estudiantes de primero de bachillerato, llega a la siguiente conclusión:

El efecto motivador fue muy claro e indiscutible, los alumnos mostraron un claro interés y curiosidad interna por conocer y visitar lugares que sólo conocían por documentales. Con la herramienta podían “viajar” y visitarlos “en persona” lo que generó motivación, curiosidad, interés e interactividad. En cuanto a la adquisición de conocimientos, como tal, en esta actividad no se pudo desarrollar de una forma en que se pudiera evaluar y obtener resultados porque, ni hubo tiempo efectivo, ni el curso era para el que estaba dirigido ni el momento el adecuado, pero sí demostró ayudar a fijar conceptos (p.50).

Fuentes y Pizarro (2021) en una investigación titulada “Uso del software Google Earth y su efecto en el desarrollo de competencias en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Inmaculada, Pucallpa 2018” la investigación es de carácter cuasi-experimental y como técnica de utilizo la técnica de la observación y la encuesta. En ella, mencionan que existe satisfacción por parte de los aprendices, el 93,33% de los aprendices afirman que han adquirido mejor aprendizaje sobre Geografía utilizando esta herramienta como recurso también, el 46,67% de los estudiantes ratifica que le genera interés y lo motiva, mientras que 53,33% de estudiantes le provoca interés y lo motiva mucho. El 100% de los estudiantes menciona que los profesores deberían hacer uso de esta herramienta con mucha frecuencia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En otra investigación desarrollada por Martínez y Martínez, (2018) titulada “El uso de Google Earth como recurso didáctico en cultura clásica de secundaria para reforzar el aprendizaje del patrimonio arquitectónico Romano” determina lo siguiente:

Los conocimientos informáticos requeridos para el manejo de Google Earth no son altos, y además este presenta una interfaz amigable que permite una relación intuitiva entre los alumnos. Muestra una multitud de ventajas para adquirir conocimientos respecto a métodos tradicionales de cartografía. El resultado muestra mayores dotes de motivación, predisposición y formación interdisciplinar, con base en un conocimiento significativo, interactivo y atractivo que suponen para el alumnado una motivación extra y un aumento de su interés por la asignatura (p.83).

De acuerdo a las conclusiones a las que llegan dichos autores, consideran importante y atractivo esta herramienta, no solo porque les genera curiosidad y es atractivo sino también porque les motiva en gran medida a aprender.

Reyes y Lorely (2020) en su trabajo de maestría en gestión de la tecnología educativa titulada “Google Earth como recurso didáctico para el mejoramiento académico en el área de geografía de los estudiantes de 1ero de sec. en la escuela Prof. Elena Abreu”, asevera que la utilización de esta herramienta permitieron que los alumnos consiguieran fortalecer las competencias geográficas y tecnológicas, ya que de esta manera les permitió alcanzar aprendizajes significativos. Además, permite modificar la concepción tradicionalista de la elaboración de mapas calcados, ofreciendo un lenguaje cartográfico muy simple en donde los estudiantes pueden divertirse y manipular.

Bonett y Jordan (2017) en el trabajo de investigación cuasi-experimental denominado “Aplicación del software Google Earth para mejorar el rendimiento académico de la geografía física en estudiantes del quinto grado del nivel de Educación Secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi, Arequipa, 2017”, se desarrolló en dos sesiones

y se utilizó la técnica de la evaluación, la encuesta y la entrevista. Para conocer el nivel de rendimiento se aplicó un pre y post test a los estudiantes del grupo experimental correspondientes a quinto grado.

Se ha demostrado que, del total de estudiantes, en la Post – evaluación, han aprobado el 80% en el Grupo Control y el 93,33% en Grupo Experimental, la diferencia no es mucha, sin embargo, lo más destacable es que el 66,66% de los estudiantes del Grupo Experimental han obtenido notas Buenas (entre 14 y 17) y notas Muy buenas (entre 18 y 20), a diferencia del Grupo Control en el que los estudiantes con estas notas solo representan el 43,33%. Existen altos índices de satisfacción por parte de los estudiantes, pues el 93,33% de los estudiantes. Además, considera que ha aprendido más sobre Geografía Física utilizando como recurso didáctico el software Google Earth, también, el 46,67% de los estudiantes asevera que le causa interés y lo motiva Mucho y al 53,33% de estudiantes le causa interés y lo motiva Bastante (p.78).

En otra investigación realizado por Mendez (2017) titulada “Google Earth como recurso educativo en el aula de primaria”, fue de carácter experimental, planificada, diseñada y aplicada a los estudiantes de e 4º curso de Educación Primaria conformados por 37 alumnos. En ella asevera que la respuesta por parte de los aprendices ha sido muy favorable y destaca que la herramienta Google Earth les llamó mucho la atención. Por tal motivo, el interés por desarrollar las actividades se vio incrementado desde el inicio mostrando un alto grado de motivación e implicación. El uso es posible debido a que es muy sencillo y pueden ser adaptados aquellos contenidos a los diferentes niveles de aprendizaje.

## **Variable independiente**

### **Origen de la herramienta Google Earth**

Google Inc. es una empresa dueño de la marca Google, su producto principal es el motor de búsqueda de contenidos vía internet, fue desarrollado por estudiantes de doctorado en Ciencias de la computación a fin de mejorar la búsqueda de información en internet y fue registrado en 1997. A pesar de que su servicio principal es el buscador, la empresa se centró en ofrecer otros servicios, entre ellas se encuentra el mapamundi en 3d denominado Google Earth. A simple vista esta herramienta digital simula un mapa del mundo, pero es más que eso, porque responde a la definición de un GIS (Sistema de Información Geográfica) conocido por las siglas en ingles GIS (Geographic Information System) (Zurdo, 2017). Este sistema está compuesto por un conjunto de herramientas y datos geográficos almacenados en distintas capas sobrepuestas sobre el mapa.

Según la página oficial, los usuarios a través de Google Earth pueden visualizar datos y contenidos de relieves, mapas, ríos, ciudades, valles, y todos estos proporcionados por Google. En su creación, este programa tuvo el nombre de Earth Viewer 3D y fue desarrollado por la compañía Keyhole Inc. en 2001. Sin embargo, en 2004 Google compró y se hizo de los derechos de autor absorbiendo la aplicación. Dicha herramienta está compuesta por datos e información obtenidas a través de vía satélite, fotografías aéreas, información geográfica provenientes de todo el mundo, creados y modelados por ordenadores (Google Earth, 2016).

Por lo tanto, Google es un programa informático que muestra un globo digital, en donde se puede visualizar el planeta tierra a través de imágenes desde una gran distancia basados en la fotografía satelital. En ella, se puede dar volúmenes a valles, montañas, volcanes y en algunos lugares se han modelado edificios en tres dimensiones. La manera de desplegarse sobre el globo es muy sencilla, además presenta herramientas que sirven para hacer presentaciones, medir distancias, buscar lugares las que queremos “visitar”, crear rutas, compartir enlaces con los demás

usuarios, crear proyectos, ver alturas de los volcanes y cambiar de vista de horizontal a vertical y viceversa (Bonett J. , 2017).

Contiene una presentación muy fácil, sencilla y rápida de acceder, su aparición supuso una gran evolución para el tratamiento de la información geográfica; debido a su flexibilidad, todas las personas pueden acceder a ello mediante un ordenador, celular o table con una conexión a internet. Como herramienta de aprendizaje, ofrece una amplia información y herramientas que pueden generar resultados favorables sobre Estudios Sociales y geografía, porque permite a las personas acercarse y explorar cualquier parte del mundo con solo una computadora. Además, permite interactuar con el espacio, desde una escala global con los datos de cartografía actualizados y en tiempo real.

### **Características**

- Es un software totalmente gratuito
- No es necesario registrar para poder utilizar
- Permite visualizar imágenes en 3D a gran escala
- Está conectado a Street View lo que permite visualizar imágenes a pie de las calles y lugares históricos.
- Permite elaborar proyectos y presentaciones dinámicos e interactivos.
- La forma de desplegar sobre el globo es intuitiva y fácil con mandos sencillos
- Los usuarios pueden compartir enlaces y medir distancias geográficas
- Se puede encontrar un lugar específico como hoteles, restaurantes, parques a través del icono “buscar”, etc.

### **Versiones de Google Earth**

El programa Google Earth se puede encontrar en diferentes versiones, lo importante aún es que cada una de las versiones son similares y poseen herramientas adaptados

para cada dispositivo en todas las versiones son totalmente gratuitos, ya sea de móvil, en la web o la versión pro para ordenadores.

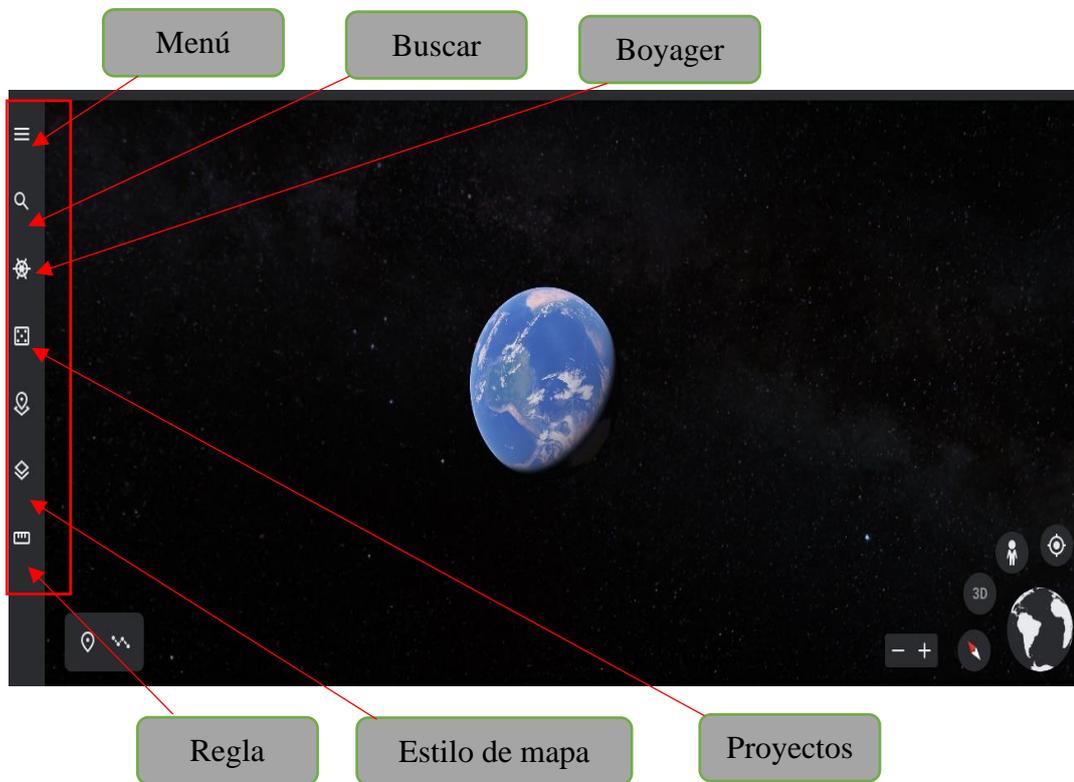
Google Earth para web; esta versión se puede utilizar de manera online desde cualquier ordenador, independiente del modelo del equipo, solo basta con estar conectado a una red internet para empezar y posee múltiples funciones entre ellas las de realizar proyectos dentro del mismo programa. Google Earth para móviles: para utilizar esta versión, se puede a través de la descarga directamente desde la página oficial de Google o también se encuentra disponible en Google Play. Funciona tanto en teléfonos móviles y tables, no requiere que el dispositivo contenga características de gama alta porque tiene un peso de 8.5 megabyte.

Google Earth pro para ordenadores: la versión pro, además de ser totalmente gratis, posee una gran variedad de herramientas y una amplia información, no solo del planeta tierra sino también de otros, la luna, Marte y del cielo. Para poder utilizar, es necesario la descarga directamente de la página de Google y no se necesita registro ni pago. Sin embargo, es importante consultar con los requerimientos de nuestro equipo a fin de comprobar si es capaz de funcionar sin ningún problema al utilizar este programa.

### **Barra de herramientas de Google Earth**

Una vez ingresado a la ventana de visualización, podemos encontrar con una barra compuesto por apenas una decena de botones. Estas herramientas contienen funcionalidades diversas y básicas con los que se puede realizar múltiples actividades en Google Earth.

**Figura 1:** Barra de herramientas de Google Earth



**Nota:** Adaptado de la página oficial de Google Earth

## Menú

En este icono se puede registrar con el correo electrónico en caso de que necesite crear algún proyecto sobre algún área de aprendizaje, caso contrario no será necesario si la finalidad es simplemente explorar, conocer lugares y visitar. Además, dentro del mismo se puede realizar configuraciones y acceder al manual de ayuda para los nuevos usuarios que desconocen de este programa y desean explorar.

## Buscar

En la zona izquierda de la pantalla se puede encontrar el icono de “Buscar”, en ella podemos escribir el nombre de la ciudad, pueblo, montaña, valle o país a la que nosotros deseamos conocer. Una vez redactado, el programa inmediatamente dirige al

punto que nosotros hemos mencionado en el icono. Además, los sitios que seleccionados se pueden agregar a nuestro proyecto.

### **Boyager**

Dentro de este icono se puede encontrar y realizar varias actividades como explorar y conocer la naturaleza, participar en juegos compuestos por un cuestionario de diversas áreas, realizar viajes, conocer cultura de diversos países y pueblos, así como también se puede encontrar la parte educativa simulados a un documental.

### **Proyectos**

Este icono, está dedicado exclusivamente para la creación de proyectos, en ella se puede añadir un marcador a un lugar específico que se quiere guardar en nuestro trabajo, dibujar una línea para seleccionar un territorio, añadir una carpeta y crear diapositivas en pantalla completa. Además, se puede compartir la información con los demás usuarios lo que fomenta el trabajo colaborativo.

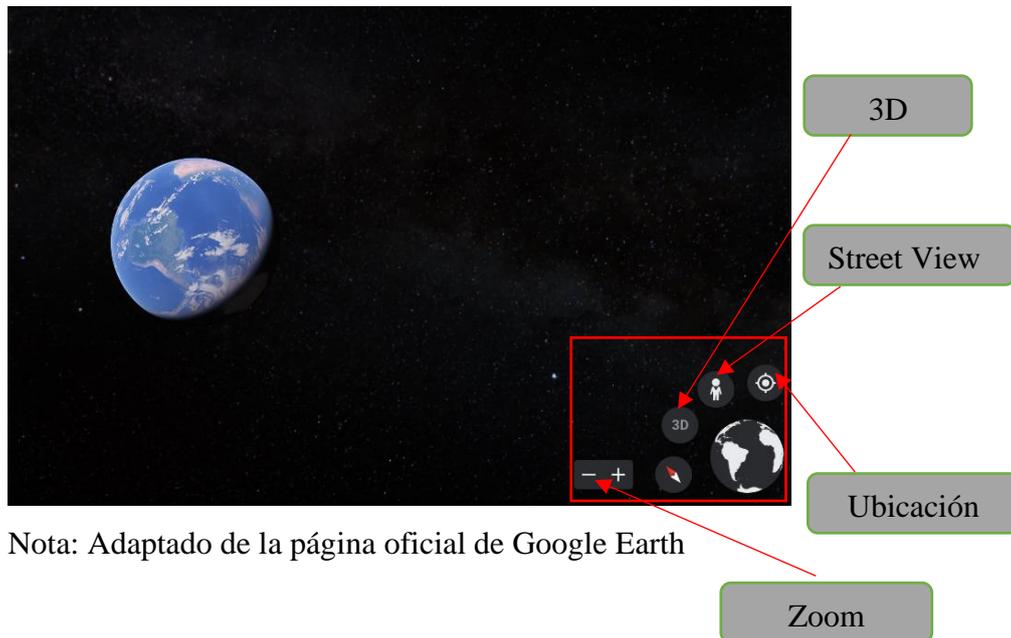
### **Estilo de mapa**

En esta sección podemos encontrar cuatro estilos de mapas y seleccionar de acuerdo a nuestra necesidad (Simplificado, exploración, todo y personalizado). Además, permite mostrar y ocultar funciones como las animaciones de navegación, la forma de los edificios, etc.

### **Regla**

Esta herramienta permite medir distancias de una ruta, una línea o el tamaño de un área específica ya sea en metros o en kilómetros. Una vez realizado la medición, se puede añadir al proyecto.

**Figura 2:** Barra de herramientas 2 de Google Earth



Nota: Adaptado de la página oficial de Google Earth

### **3D**

Nos da la opción para cambiar de vista de 2D a 3D y viceversa en cualquier momento en el que se encuentre trabajando.

### **Street View**

Una vez seleccionado esta herramienta se puede acceder a imágenes de 360 grados y observar a pie de calle. Sin embargo, esta función se puede encontrar solamente en ciertos lugares.

### **Ubicación**

Nos llevara a la ubicación en tiempo real en donde nos encontremos en ese momento. Debido a que nuestro ordenador está vinculado con la ubicación, al pinchar sobre este icono, nos dirige de manera inmediata hacia el lugar en el que nos encontremos trabajando.

## **Google Earth como herramienta de enseñanza- aprendizaje**

Los avances tecnológicos posibilitan a modificar los distintos escenarios de aprendizaje apoyados en diversas herramientas, convirtiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en algo dinámico e interactivo. La herramienta Google Earth se utiliza para trabajar en varios contenidos de Estudios Sociales relacionados con la ubicación geográfica, combinando mapas y fotos satelitales a fin de que el sujeto pueda explorar y navegar de manera libre por el planeta tierra.

Además, se puede observar de manera detallada territorios, lugares históricos, valles montañas y regiones, lo que supone una gran herramienta de apoyo para los estudiantes y docentes de esta asignatura (Torres, 2018). Con esto, se considera que ya no es innecesario que los estudiantes aprendan de memoria los límites, la ubicación, las provincias y capitales, las zonas climáticas o los océanos; sino que aprendan a utilizar sistemas de información geográfica, formular hipótesis y resolver problemas.

En este sentido, el conocimiento geográfico social se adquiere desde la edad preescolar e implica las habilidades cognitivas, como la capacidad de clasificar, diferenciar, agrupar hechos históricos y geográficos y conceptos abstractos que se han suscitado en épocas anteriores. Es por eso que, las herramientas digitales como Google Earth han alcanzado un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la investigación de territorios y aspectos sociales. Además, son considerados como apoyos pedagógicos sumamente importantes y demostrando eficacia en distintos aspectos, como fomentando el trabajo colaborativo, desarrollando la creatividad y despertando la curiosidad por conocer y explorar el contexto en que nos encontramos inmersos (Cruz et al., 2017).

En líneas generales, Google Earth es una herramienta que sirve para trabajar diferentes contenidos y planes de estudios en distintos subniveles de aprendizaje de manera novedosa e innovadora. Es un recurso motivador y llamativo porque despierta el interés de los estudiantes, porque pueden ir visualizando de manera inmediata lo que

está aprendiendo y no solamente trabaja en el plano de las ideas e imaginación (Puente y Pizarro, 2022). Permite desarrollar y subir nuestros propios proyectos, realizar trabajos colaborativos, añadir imágenes y presentaciones, así como la ubicación en tiempo real de los acontecimientos y hechos históricos.

## **Internet**

El internet es considerado como una poderosa herramienta que sirve para difundir el conocimiento y la educación, es una de las fuentes rectoras de la información disponible. Debido a que actualmente estamos en la era de conocimiento y comunicación, la importancia de las redes que se extiende alrededor de todo el mundo, ha tomado gran importancia dentro de todo contexto, debido a que minimiza de manera considerable el tiempo y recurso utilizado en la búsqueda del saber. En ello, se puede encontrar todo tipo de información, desde lo más relevante hasta lo considerado básico y ofensiva (Mejía y Mejía, 2017).

La palabra internet está compuesto por dos términos Inter que hace referencia a conexión y Net que significa conexión entre las redes. Por lo tanto, internet no es nada más que una conexión de redes interconectadas. Para Sevilla (2020) “es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectados que utilizan la familia de protocolos, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial”. Permite compartir recursos a través de un ordenador y obtener información sobre múltiples temas de nuestro interés.

En la actualidad, el internet presenta características muy significativas porque facilita el acceso y el tratamiento de la información, lo que ayuda dentro del proceso de aprendizaje a través de la utilización de materiales didácticos e interactivos, generando nuevas alternativas de trabajar. Esto ofrece nuevas maneras de innovar dentro del ámbito educativo, además, permite crear ambientes más personalizadas, cooperativas y colaborativos en los aprendices (Muñoz et al., 2021).

## **Plataformas educativas**

El avance tecnológico durante las últimas décadas, ha generado transformaciones en ámbitos sociales y educativos. A partir de aquello, se han incluido herramientas tecnológicas, lo que supone una continua transformación dentro del sistema educativo a fin generar motivación, interacción en los estudiantes. Para de esta manera, los aprendices sean autónomos y pueden construir sus propios conocimientos y obtengan aprendizajes significativos. Tras las modificaciones del sistema educativo, empezaron a desarrollar plataformas que combinan el avance tecnológico con la educación tradicional, con la finalidad de generar espacios nuevos de comunicación entre docentes y alumnos (Castagnasso et al. 2019).

El término plataforma hace referencia a un sistema operativo conocido como software en donde el programa sea compatible y permita ejecutar. Para Carillo (2021) una plataforma educativa, no es sino “un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines académicos. Su función es crear y gestionar cursos completos en línea sin necesidad de tener experiencia en programación” (p. 10). Para poder acceder a ella, los usuarios necesariamente deben tener una conexión a internet y permita hacer uso de sus servicios facilitando la interacción con entre docentes y estudiantes por diversos medios como foros y chats.

En otras palabras, Rodríguez y Gravini (2019) plantean que el uso de las plataformas educativas facilita al estudiante a proveer de nuevos espacios de aprendizaje con múltiples herramientas y materiales como audios, videos e imágenes con los que pueden adquirir su conocimiento de manera activa. De la misma manera, posibilita a la realización de actividades de manera conjunta compartiendo ideas entre los aprendices y docentes. Además, con estas herramientas los discentes son capaces de ponerse en contacto con los docentes sin importar el horario y el lugar, basta con poseer un dispositivo electrónico conectado a una red de internet.

## **Variable dependiente**

### **Aprendizaje de Estudios Sociales**

Primero se debe entender las diferencias entre las ciencias sociales y estudios sociales. Para ello, es necesario comprender lo que es una ciencia. El término ciencia se deriva del vocablo “Scientia” que significa una agrupación de conocimiento sobre ciertas cosas adquiridos a través del razonamiento y la observación, organizados de manera sistemática deducidos de ciertos principios y leyes con una base experimental, lo que descarta el pensamiento subjetivo u opinión. Por ello, el conocimiento científico debe pasar y cumplir con las normas de la comunidad científica, para luego, a través de la transposición didáctica ser añadidos trabajados en los centros educativos, a fin de que cada uno de nosotros logremos tener acceso y poder utilizarlo diariamente (Jordán, 2009).

Por un lado, los estudios sociales son un conjunto de técnicas y métodos que permiten estudiar a los seres humanos, los vínculos naturales y sociales a fin de analizar y conocer los problemas presentes de manera que permita plantear las soluciones posibles. Se enfoca en conocer la forma en que los seres humanos se encuentran inmersos en la sociedad, sus valores éticos y cívicos, así como las expresiones culturales. Mientras que las ciencias sociales han sido aplicadas a fin de construir criterios para interpretar la realidad social e identificar el fenómeno, a fin de dar alternativas de solución desde varias disciplinas como la antropología, la ciencia política y la economía; esto mediante la aplicación de los métodos y técnicas derivadas de los estudios sociales (Jordán, 2009).

### **Estilos de aprendizaje según el modelo VAK**

Dentro del salón de clase, muchos docentes de manera frecuente enfrentan a dificultades para lograr transmitir los conocimientos a los estudiantes, debido a que cada persona logra captar la información desde el exterior de manera diferente. Lo que convierte en un reto para muchos profesores deben atender a la diversidad de

estilos con los que se encuentra en diversos niveles de formación. Sin embargo, método VAK describe los diferentes medios de percepción por los que acceden a la información.

Visual, los aprendices que utilizan este canal generan imágenes lo que les facilita captar mucha información con facilidad, aprender con las imágenes y la lectura. Auditivo, por otro lado, quienes utilizan este medio aprender mucho mejor cuando escuchan explicaciones y pueden hablar de determinados temas, no obstante, les resulta difícil relacionar conceptos abstractos no con la misma facilidad como los de visual. Kinestésico, estos sujetos utilizan las sensaciones y el movimiento del cuerpo, considera que es un sistema muy efectivo para aprender, pero es más lento que las anteriores, la información aprendida es difícil de olvidar solo que necesitan más tiempo que el resto (Reyes et al., 2017).

### **Importancia de aprender Estudios Sociales**

El objetivo de aprender estudios sociales en la Educación General según Mineduc (2008) “Es ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde vive; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y su evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente en América Latina” (p. 2). Es por ello que el aprendizaje de áreas como la Geografía, Historia y la Cívica, se considera esenciales porque sirve de apoyo para el desarrollo de la personalidad del estudiante, así mismo que cree conciencia sobre su nación y finalmente la ubicación de los seres humanos en su país y en el mundo.

Además, el aprendizaje de los estudios sociales genera una conciencia en el aprendiz sobre los deberes cívicos, motiva a aprender a defender sus derechos, valores democráticos y cumplir con las obligaciones y sean ciudadanos responsables en el momento en que deban hacerse cargo de la sociedad. Así mismo, el estudiante una vez culminado la Educación Básica puedan prosperar y salir adelante mejorando la calidad de vida de las familias y no solamente sobrevivan. Actualmente es necesario que la

educación promueva la identificación de sus raíces a través de la comprensión del pasado y el presente, valorando las condiciones que el medio social y natural le ofrece, a fin de que logre desarrollar su proyecto de vida y la de su país (Torres, 2018).

Para lograr comprender fenómenos y acontecimientos como enfermedades, problemas mundiales y socioeconómicos, esta área promueve el aprendizaje relacionado con las disciplinas humanas y sociales como: filosofía, psicología, antropología, economía, derecho y demografía. Esto con el objetivo de generar una conciencia no solo social, sino también ambiental, que sea capaz de tomar conciencia sobre la destrucción de la naturaleza y promover el cuidado de la naturaleza y la importancia de tener un equilibrio ecológico. De la misma manera, a que a los estudiantes les ayude a comprender la manera en que las naciones y las culturas se encuentran interconectadas y repercuten entre sí.

### **Como se aprende estudios Sociales**

Para la enseñanza aprendizaje de los estudios sociales independientemente de las consideraciones didácticas pedagógicas, se considera que corresponde a la progresión de los niveles de complejidad vinculados a las etapas de desarrollo de los grupos, las necesidades y las condiciones para que el aprendizaje se logre alcanzar. Todos los contenidos que se van a tratar, deben ser sofisticado de manera que para el estudiante le logre adquirir el conocimiento. Además, el tratamiento de esta área va acompañado de otras disciplinas como la Geografía, la Cívica, la Antropología entre otras, de manera que logre entender un fenómenos social, histórico y económico desde todas las perspectivas posibles (Ministerio de Educación, 2016).

Dada la globalización en la que nos encontramos, es necesario atender a los fenómenos que ha alterado la formación de las personas, lo que genera la necesidad de enseñar y aprender estudios sociales desde posturas diversas, siendo creativos, flexibles, dinámicas y desarrolladas planificaciones no tan extensos. Por ello, la duda de los estudiantes es, la forma en que esta asignatura aporta su formación intelectual y no

conciben como un área importante, como efecto de las clases retóricas y tradicionales que solamente se centra en memorizar fechas, conceptos, términos y autores. Mas bien se debe explotar la creatividad de cada uno de los aprendices a través de representaciones escénicas, dramatizaciones, infografías, murales y debates, etc. Es conveniente a manera de innovación realizar planificaciones basadas en la tecnología y plantear actividades por medio de foros, chats y blogs que ayude a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo (López et al., 2021).

### **Enfoque del área de Estudios Sociales**

Marx y Engels (como se citó en Mineduc, 2016) menciona que los Estudios Sociales se centran en estudiar y comprender los procesos de producción de la sociedad, empezando por lo más básico y específicos como la construcción de herramientas, hasta los más amplios y abstractos como representaciones cognitivas, ideológicas y valorativas. Es decir, incluyen aspectos que conforman la cultura (estética, derecho, ética etc.) la agrupación de símbolos y elementos enlazados a la sociedad y la conciencia social. Además, esta área se encuentra enfocados en abastecer aprendizajes de manera que ayude a la orientación y el desarrollo integral de los seres humanos, así como abordar contenidos de manera interdisciplinar integrados por otras ciencias, a fin de que facilite la comprensión de los fenómenos naturales, sociales e históricos.

En otras palabras, la finalidad de aprender Estudios Sociales es que durante su formación orienta al estudiante hacia su desarrollo integral, esto se traduce en satisfacer sus necesidades, la autodependencia y la relación con el medio ambiente, la tecnología y los fenómenos globales. Los estudios sociales según (Torres, 2018) “Se orienta al desarrollo de determinados aprendizajes (capacidades, contenidos, actitudes y valores) cuya finalidad fundamental consiste en saber resolver los problemas de la vida en sociedad, ya sea en el ámbito personal, interpersonal, laboral-profesional y social” (p. 75). Se entiende que está orientado al desarrollo de las actitudes, valores y capacidades con el objetivo de dar soluciones a problemas de vida, en el ámbito social, profesional y personal.

## **Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento es considerado uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje con mayor alcance en los centros educativos, en donde, el contenido debe ser descubierto por los mismos estudiantes, lo que fomenta la activa participación de los mismos y pueda aplicar en nuevas situaciones las experiencias que han experimentado. Vega (como se citó en Alvarado et al., 2019) señala que “el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo”. En este sentido, se entiende que el alumno tiene un elevado grado participación los mismos que facilitan la adquisición del conocimiento, que se reflejan en el desempeño y la interacción dentro del salón de clase.

Existen dos maneras de aprendizaje por descubrimiento. La primera considerado descubrimiento autónomo y el segundo un descubrimiento orientado por el docente. Los métodos de enseñanza- aprendizaje por descubrimiento guiado, se centra en brindar y abastecer a los estudiantes de objetos y recursos, así como diversas actividades a fin de lograr que el aprendiz, explore, identifique y buscar solución a problemas y fenómenos de estudio. En este sentido, el docente no expone los contenidos, sino que solamente da a conocer los objetivos que los estudiantes deben alcanzar y de ser un mediador para que recorran el camino solos y alcancen los conocimientos y objetivos propuestos (Castillo et al., 2020).

## **Teorías de aprendizaje**

Los antiguos griegos y los filósofos del renacimiento trataron de dar respuesta a como el ser humano aprende a base de la deducción y la observación. Esta, es considerada como una de las teorías más completas sobre el desarrollo del ser humano, fue puesto en marcha por el psicólogo suizo Jean Piaget y consideraba que la infancia del individuo tiene gran importancia en la formación porque se da de manera activa a través de la exploración. Además, considera que la evolución de la mente del niño se

da de manera progresiva con la maduración biológica y la experiencia ambiental (“Teoría de desarrollo” , 2015).

Así, tanto la teoría piagetiana como la sociocultural de Vygotsky tratan de explicar sobre la manera en que se alcanza el aprendizaje, así como, los momentos en que el sujeto alcanza el conocimiento. El desarrollo cognitivo no es sino transformaciones que se da a lo largo de la vida, debido a que incrementan habilidades y conocimientos los que cambia la manera de pensar y comprender la información del exterior. Las aptitudes alcanzadas son utilizadas y puestos en práctica a fin de dar solución a problemas prácticos de la cotidianidad. Linares (Como se citó en Lía, 2018) realiza una descripción sobre las etapas de desarrollo cognitivo presentado por Piaget; sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de ellas presenta un nivel de complejidad más abstracta que el anterior. Así mismo, considera que todo niño debe cruzar por dichas etapas sin alterar el orden de manera progresiva.

Es decir, mientras vamos madurando modificamos nuestros esquemas de conocimientos de unos simples por unos más complejos, porque todo organismo tiene la capacidad para adaptarse sus estructuras o conductas acorde al contexto. Dos procesos básicos que hace posible la adaptación es; asimilación se trata de utilizar los esquemas preexistentes para dar sentido a algo nuevo, relacionando a lo que ya se conoce y la acomodación que no es sino, modificar sus esquemas siempre que se requiera para responder a nuevas situaciones.

Por otro lado, el modelo conductista se centra de manera específica en describir los aspectos observables de manera objetiva. Es decir, el aprendizaje es interpretado a través de los cambios de comportamiento relacionados a un estímulo y la respuesta. Desde esta perspectiva, se puede entender que el aprendizaje bajo la instrucción programada e individualizada. Dentro de los autores más relevantes de esta teoría se encuentra Thorndike quien considera que el aprendizaje se da por el ensayo y el error, Pávlov se centra en las teorías del condicionamiento clásico y operante (Sáez, 2018).

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es considerado como un fenómeno muy esencial en el ser humano, por ello, diversos autores han realizado grandes esfuerzos a fin de lograr explicarlos, desde la antigua Grecia hasta la actualidad. Desde entonces, hasta la fecha han surgido numerosas definiciones que pretenden dar a conocer el término, no obstante, para que se dé el aprendizaje intervienen diversos procesos y factores, lo que ha sido y es todo un reto definir. El estudio de esta palabra ha estado en constante evolución, empezando por la teoría mentalista, lo cual enfatizaba en desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento conocido como adiestramiento de la mente.

Sin embargo, con la aparición de las escuelas como el conductismo a inicios del siglo XX, se realiza un estudio con un nuevo enfoque, donde mencionan que el aprendizaje no es sino, el resultado de la conexión entre estímulos y respuestas visibles, o como el resultado de una reorganización de percepciones y las relaciones nuevas según el cognitivismo. No obstante, la definición del aprendizaje que mayor aceptación tiene según Heredia y Sanchez (2013) “Es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de una experiencia” (p. 9). Se puede entender que la experiencia es esencial para dicho proceso, lo que dependerá de las condiciones del individuo como el nivel de madurez y la interacción con el medio.

Por otro lado, aprender es crear una construcción mental de la información que recibe del exterior. Así, el aprendizaje según Orellana (como se citó en Huerta, 2015) “Es un proceso de construcción de una representación mental, el proceso de construcción de significados y se entiende dentro de la actividad constructiva del alumno y no implica la acumulación de conocimientos” (p. 37). Entonces, se puede entender al aprendizaje como un proceso mediante el cual los alumnos alcanzan y modifican sus conocimientos, conductas y habilidades como producto de una interacción social y experiencia, en donde intervienen diferentes factores como la realidad social del alumno, modelo de aprendizaje y la familia.

## Contenidos de Estudios Sociales desarrollados

### Unidad temática 5: Nuestra independencia

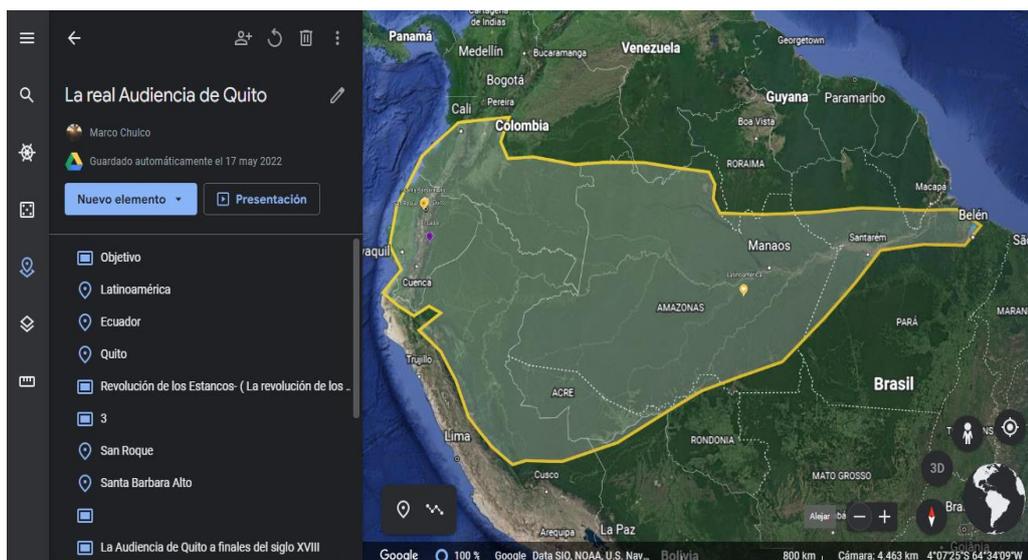
#### Destreza con criterio de desempeño:

- CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias
- CS.3.1.21. Determinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la reactivación de la Independencia en Guayaquil
- CS.3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Amazonía.

#### Clase 1

La real audiencia de Quito a finales del siglo XVIII- y La Revolución de Quito

**Figura 3:** *Territorio de la real audiencia de Quito*



Nota: se puede observar el territorio que ocupaba la real audiencia de Quito en la época colonial.

Para empezar el desarrollo de la temática, se consideró primero por identificar el continente en el que se encontraba ubicado la real audiencia de Quito. Luego se identificó el territorio, de la misma manera se exploró los países en los que se encontraba. Posterior a ello se revisó la fecha en la cual fue inaugurada. La real audiencia de Quito fue creada el 18 de septiembre de 1564, desde entonces el

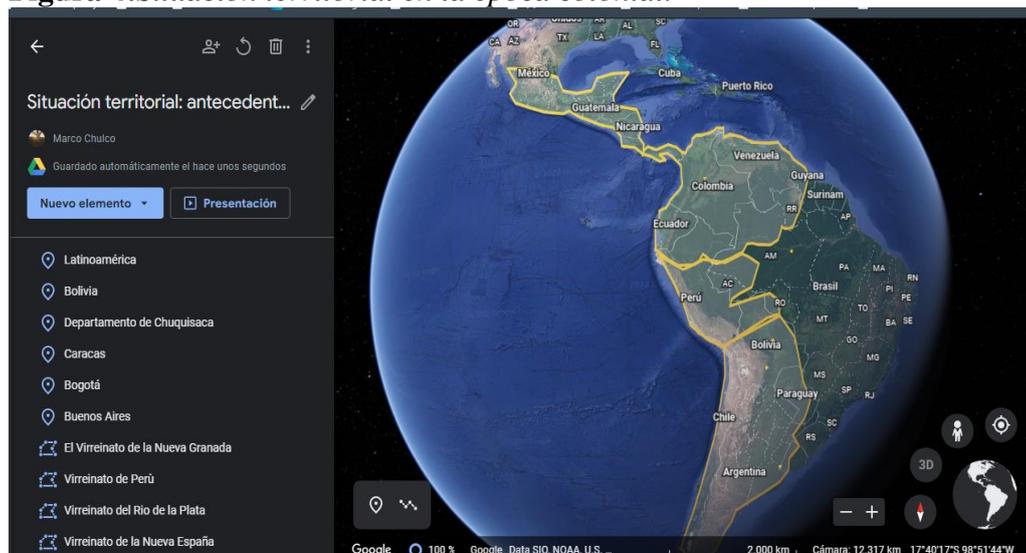
gobernador asumió el cargo en la parte administrativa de las Castilla de Quito, el primer personaje que gobernó este territorio fue Hernando de Santillán Figueroa nombrado en el año de 1563. Además, se revisó los antecedentes territoriales de la Real Audiencia y los cambios que fueron sufriendo con el tiempo.

En grupos se revisó la situación de la Real Audiencia de Quito a finales del siglo XVIII, como por ejemplo las causas por las que la economía de este territorio se había minimizado, Además, se analizó porque no existía el incentivo para la producción textil lo que agravo y no tuvieron más opciones que aceptar y adaptarse al nuevo modelo económico a causa de la apertura de nuevos puertos en el atlántico. De la misma manera se revisó la situación por la que los españoles incrementaron los impuestos a los productos, en especial al alcohol que en ese entonces fue una fuente de desarrollo económico. Y las consecuencias que generaron con estas medidas por las que los indígenas se reunieron y planificaron un levantamiento y se visitó a los barrios de Quito que estuvieron al frente San Roque, Santa Bárbara y San Sebastián (MINEDUC, 2020).

## Clase 2

### Situación territorial: antecedentes

**Figura 4:** Situación territorial en la época colonial.



Nota: en la figura se puede apreciar la división territorial en la época colonial. (Virreinos).

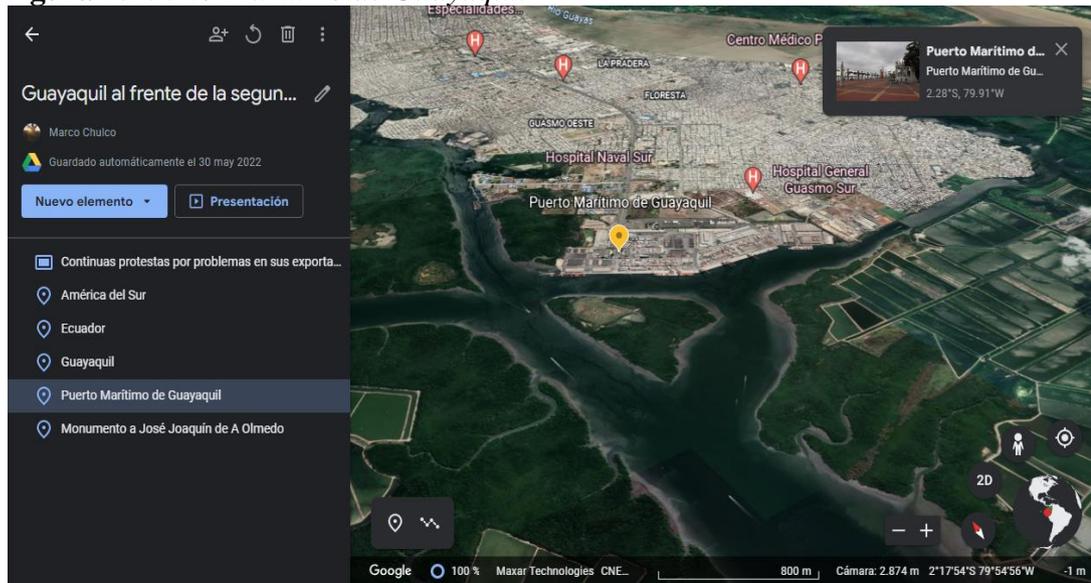
En esta clase se revisó el inicio de la Real Audiencia de Quito las múltiples transformaciones que se suscitaron en la división territorial. Para empezar, se pidió a los estudiantes de manera grupal que compartan la lectura en voz baja, una vez culminado se procedió, en primera instancia a ubicar la región en la que se encontraba la real audiencia. Para ello, se pidió ayuda a unos de los estudiantes que ubique la barra de herramientas y buscar la región en la que se dio este acontecimiento. Una vez ubicado el icono “buscar” se digito el nombre de la región (Latinoamérica) el lugar que durante esa clase íbamos a conocer, la división territorial, los personajes que en ese entonces estuvieron al mando, los países que la conformaron.

Una vez identificado la región, se revisó la conformación de los virreinos (división territorial) que en ese entonces no se llamaban países y tampoco tenían la misma división. Entre ellos se encontraban el Virreinato de la Nueva España (ubicado el México), el Virreinato de Santa Fe (ubicado en Colombia), el Virreinato de Perú (ubicado en el país que actualmente se conoce como Perú) y el Virreinato del Rio de la Plata (ubicado en Argentina) (MINEDUC, 2020).

### Clase 3

#### Guayaquil al frente de segunda etapa independentista

**Figura 5:** Puerto Marítimo de Guayaquil



Nota: ciudad que se mantuvo al frente de la segunda etapa de la independencia del Ecuador en 1820

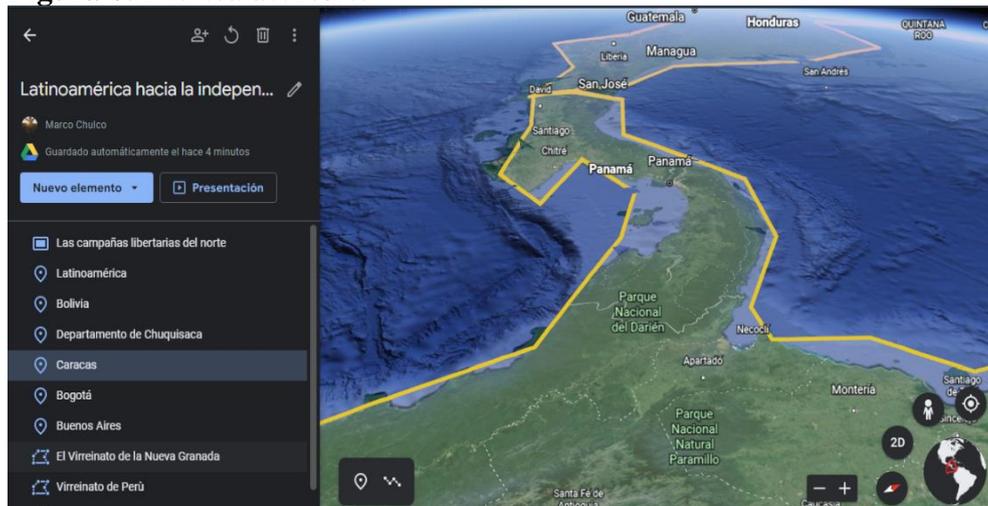
Se analizó los problemas y acontecimientos que la ciudad de Guayaquil experimentó por lo que entre 1812 cuando la revolución quiteña no tuvo éxito, 8 años más tarde la ciudad de Guayaquil se vio envuelto en constantes protestas y revueltas. Destacando algunos problemas en las exportaciones de varios productos hacia el exterior, en especial el cacao. Además, se identificó el Puerto Marítimo de Guayaquil, en ese entonces uno de los más valiosos estratégicamente por su ubicación geográfica y con más fuerza aun luego del intento de la Revolución de Quito.

De la misma manera, se identificó la fecha en la que Guayaquil se proclamó independiente, lugar en el cual se tomó los cuarteles de la ciudad, para posteriormente crear la Junta de Gobierno provisional. Además, mencionar también la fecha en la Junta estuvo liderada por José Joaquín de Olmedo integrados por 57 miembros de otros lugares de toda la provincia. También se revisó los movimientos que hacía Simón Bolívar para el movimiento libertado de toda América latina (MINEDUC, 2020).

#### Clase 4

Latinoamérica hacia la independencia: campañas libertarias del norte y campañas libertarias del sur

**Figura 6:** América del Norte



Nota: Campañas libertarias de América del norte

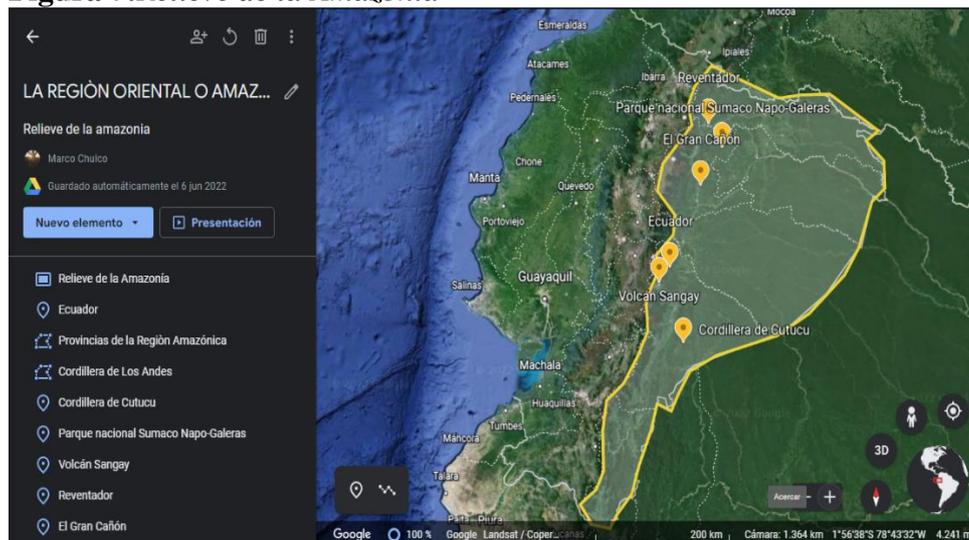
En el desarrollo de esta temática, se revisó en primera instancia a los dos personajes principales quienes encabezaron esta liberación independentista, el lugar de origen, la familia a la que pertenecía, los estudios que llegaron a desarrollar y los movimientos a los cuales se unieron. También se revisó el lugar en donde se empezaron a crear nuevas Juntas de Gobierno como en Chuquisaca, (Bolivia), Quito, Caracas, Bogotá y Buenos Aires y los países que actualmente se conocen que se mantuvieron leales a sus reyes, y por otro lado los insurgentes quienes lucharon por el cambio.

Además, se ubica los países de América del norte que fueron liberadas de manera temprana, empezando por los que se apartaron del yugo español de 1800 a 1820, entre ellos se encontraron Guatemala, el Salvador, México, Honduras, Haití, Nicaragua y República Dominicana. Posteriormente, se analizó el año en a que fue creado la Republica de la gran Colombia, los territorios en las que se encontraba ubicado, la persona quien se encontraba liderando, así como los lugares por donde se empezó la lucha y dónde fueron derrotados el 7 de agosto de 1809 en Boyacá. Finalmente se visitó los países de América del sur, los años de liberación y al personaje quién estuvo al mando y la ciudad en donde finalizo este proceso (MINEDUC, 2020).

## Clase 5

### Región oriental o amazónica

**Figura 7:** *Relieve de la Amazonía*



Nota: en la figura se puede observar el territorio que abarca la región oriental o amazónico

Para el desarrollo de esta clase, primero se pidió que en parejas comenten si alguna vez han viajado a algún lugar que este ubicado en esta región, si conoce algún lugar turístico, así como también los volcanes que se encontraban ubicados en esta zona, también se pidió que encuentren diferencias en cuanto al clima, la vegetación con la región en donde nosotros nos encontramos. Una vez comentado con los compañeros, se procedió a conocer el territorio que componía, así como ubicar en qué lugar del territorio ecuatoriano se encontraba, la extensión, la cantidad de la población que habita, los países que limita y la principal característica de la región.

Luego se identificó cada una de las provincias que se encuentra ubicado en esta región como son; Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe. De la misma manera, se ubicó los volcanes activos como el Sumaco y el Reventador, la altitud que cada uno de ellos tienen sobre el nivel del mar. Se ubico las subregiones a Subandina o Alto Oriente y la Llanura Amazónica o Bajo Oriente, las diferencias en cuanto a los accidentes geográficos, la altura de los valles, colinas y llanuras (MINEDUC, 2020).

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la herramienta Google Earth y el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato.

Se fundamentó de manera teórica la variable herramienta Google Earth y la variable aprendizaje de Estudios Sociales, para ello, se utilizó diversas fuentes bibliográficas como artículos de revistas, libros de textos y tesis de investigaciones anteriores. Esto permitió obtener información veraz para dar conceptos y definiciones efectivos a las variables de estudio; así como para el desarrollo de las temáticas planteados dentro de la institución con los estudiantes de sexto grado.

- Identificar el uso de la herramienta Google Earth en los estudiantes de sexto grado de la Unidad educativa “Francisco Flor”.

El uso de la herramienta Google Earth en el aula de clase de sexto grado paralelo “C” se logró identificar a través de la investigación de campo, utilizando la técnica de la encuesta, en donde se desarrolló el cuestionario que fue aplicado a los estudiantes, así como la ficha de observación realizado por parte del docente durante el desarrollo de la clase. Posteriormente se realizó la tabulación, la interpretación y el análisis de la información obtenida, deduciendo así que esta herramienta no utilizaba en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales.

- Evaluar el aprendizaje de Estudios Sociales con la herramienta Google Earth en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Luego de haber evidenciado el uso de esta herramienta Google Earth en el salón de clase de sexto grado, se realizó un trabajo preexperimental y se procedió a trabajar 5 temáticas de Estudios Sociales, los cuales fueron apoyados en la herramienta Google Earth. Finalmente, se obtuvo los resultados de aprendizaje sobre los contenidos desarrollados a través de un cuestionario dirigido a estudiantes para conocer la influencia de esta herramienta en la construcción del conocimiento de los alumnos. Además, se pudo determinar el rendimiento de los estudiantes con una media de 8,13 en el curso, así mismo, a través de la verificación de hipótesis se evidencia que “La herramienta Google Earth influye en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato”.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1. Materiales

#### 2.1.1. Recursos

##### Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad educativa “Francisco Flor”

##### Humanos

- Investigador: Marco Vinicio Chulco Yanchaliquin
- Tutor: Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg.
- Estudiantes y docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

#### 2.1.2. Materiales y económicos

**Tabla 1:** Recursos materiales y económicos

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
Computadora	20.00\$
Proyector	15.00\$
Copias	10.00\$
Esferos	1.50\$
Transporte	40.00\$
Alimentación	30.00\$
Impresiones	25.00\$
Imprevistos	30.00\$
<b>TOTAL:</b>	<b>171.50\$</b>

**Nota:** Recursos materiales y económicos utilizados en la investigación

## 2.2. Métodos

Esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo: cualitativo porque contiene aspectos sociales, así como el desarrollo de las actividades y la formación en general y se llevó a cabo en el lugar de los hechos y buscó la comprensión del fenómeno a través conceptualización de la identificación de cualidades así como los factores internos y externos que inciden en el aprendizaje de estudios sociales; cuantitativo porque se manejó cantidades y datos apoyados en valores estadísticos que sirvieron para realizar la interpretación y describir la manera en que los estudiantes aprenden a través de la herramienta Google Earth. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se desarrolló el cuestionario, lo cual se aplicó a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la unidad Educativa “Francisco Flor”, los datos fueron procesados en el software estadístico Minitab y SPSS.

Esta investigación es de campo porque para la recopilación de la información se acercó al lugar de los hechos, lo que corresponde a sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, involucrando de manera directa con todos los actores de dicha aula. Esto permitió tener contacto directo con los protagonistas a quienes se le aplicó el instrumento a fin de recabar datos. Además, se vinculó a una investigación documental-bibliográfica porque se utilizó diversas fuentes de información como: libros, revistas científica, sitios de internet, diversas bases de datos y documental porque se acudió a documentos como: la nómina de los estudiantes, registro de calificaciones.

El nivel de la investigación es de carácter descriptivo porque se centra en definir, caracterizar y describir el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en el área de Estudios Sociales. Es decir, permite tener una concepción sobre la manera en que los estudiantes asimilan, interactúan y trabajan los contenidos de esta asignatura con el apoyo de la herramienta Google Earth, así como los aprendizajes que alcanzan una vez desarrollados las temáticas seleccionadas durante este trabajo.

Presenta un diseño preexperimental con un estudio de caso con una sola medición, el cual se trata de trabajar con un estímulo en solamente un grupo para luego aplicar un instrumento para la medición. Por lo tanto, no existe una manipulación de ninguna de las variables. Se trabajó con los estudiantes paralelo C y se sometió al tratamiento sobre la variable independiente de estudio a quienes, una vez finalizado se aplicó el test. El estadígrafo utilizado para la verificación de la hipótesis fue el Chi cuadrado calculado a través del software Minitab.

Se desarrolló en la Unidad Educativa “Francisco Flor” con una población compuesto de 210 estudiantes pertenecientes a sexto grado de educación general básica, divididos en dos jornadas, matutina y vespertina, se utilizó el método de muestreo no probabilístico intencional y corresponde a 34 estudiantes correspondiente al paralelo “C”. Con ellos, se sometió a una intervención de la variable independiente “la herramienta Google Earth”.

Primero se identificó el uso de alguna herramienta en dicha aula de clase, luego se desarrolló actividades de 5 a 10 clases a modo piloto apoyado en la herramienta Google Earth. Los contenidos que fueron desarrollados son tomados de acuerdo a la planificación que en ese entonces el docente tenía planificado. Al final se aplicó un cuestionario referente a los contenidos que fueron desarrollados durante el experimento, para, además, describir el efecto y las particularidades que esta herramienta genera en los alumnos durante este periodo.

Durante el desarrollo de esta investigación se empleó dos técnicas, la encuesta y la ficha de observación los dos dirigidas a estudiantes. Para la obtención de la información se necesitó de la autorización de la directora de la institución, del docente a cargo del curso en el que se aplicó y de los estudiantes; lo que permitió ser partícipes de este trabajo. En los instrumentos se desarrolló una encuesta basada en la escala de Likert, los cuales fueron diseñados y aprobados por nuestro revisor, compuestos por 12 preguntas dirigidas a alumnos, y la ficha de observación, contiene 10 indicadores los mismos que fueron aplicados durante el desarrollo de las temáticas con el uso de la herramienta digital Google Earth.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

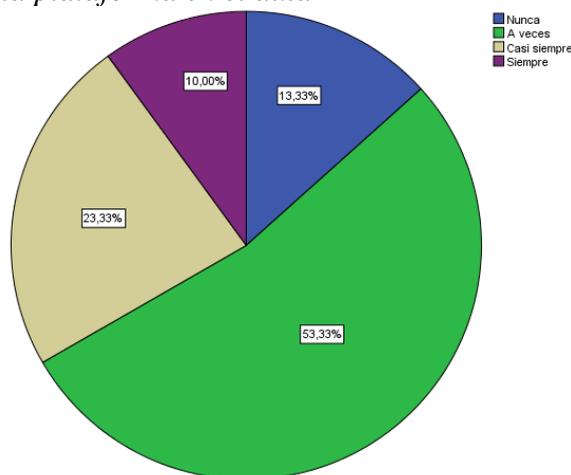
**Pregunta 1:** ¿El profesor utiliza alguna plataforma digital para que los estudiantes aprendan Estudios Sociales?

**Tabla 2:** *Uso de la plataforma en el aula*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	13,3	13,3	13,3
A veces	16	53,3	53,3	66,7
Casi siempre	7	23,3	23,3	90,0
Siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Nota:* encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Figura 8:** *Uso de la plataforma en el aula*



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 16 estudiantes que representa el 53,3% mencionaron que a veces utiliza alguna plataforma para que los estudiantes puedan aprender Estudios Sociales, entre ellos se encuentran

You Tube, Google, Power Point mientras que 23,3 % que representa a 7 estudiantes mencionaron que casi siempre se utiliza estas plataformas.

En los resultados obtenidos mediante la encuesta, la mayoría de los estudiantes mencionan que a veces utilizan plataformas y los más comunes son You Tube y Google. Con esto nos da a entender que el docente se interesa en el aprendizaje de los alumnos y emplea recursos que ayuden a optimizar los resultados. Sin embargo, no se logró evidenciar una herramienta específica para desarrollar los contenidos de Estudios Sociales.

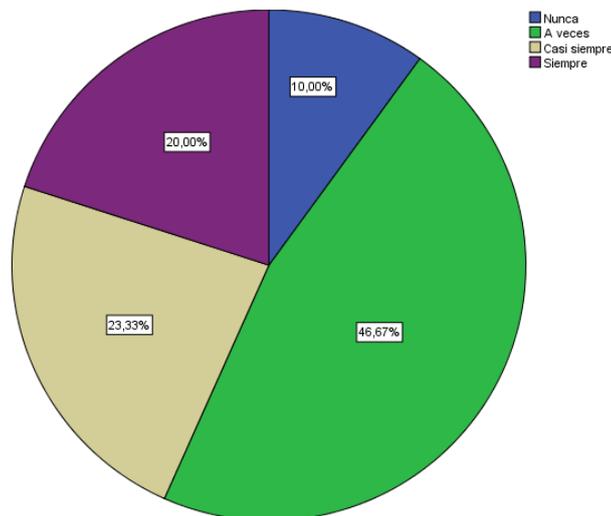
**Pregunta 2:** ¿El docente motiva a los estudiantes al aprendizaje de Estudios Sociales?

**Tabla 3:** *Motivación al aprendizaje de Estudios Sociales*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	10,0	10,0	10,0
A veces	14	46,7	46,7	56,7
Casi siempre	7	23,3	23,3	80,0
Siempre	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 9:** *Motivación al aprendizaje de Estudios Sociales*



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 14 estudiantes que representa el 46,7 % mencionaron que a veces, el 23,3 que representa a 7 estudiantes mencionaron que casi siempre, el 20 % que representa a 6 estudiantes mencionaron que siempre mientras que 3 estudiantes que representa al 10 % del total señalaron que el docente motiva a los estudiantes al aprendizaje de Estudios Sociales.

Con base en los resultados obtenidos a través de la encuesta reconocen que el docente les motiva al aprendizaje de Estudios Sociales, en la mayoría los alumnos mencionan que siempre, casi siempre y a veces los estudiantes son estimulados a través de videos, lecturas y dinámicas. Esto nos da entender que el docente se preocupa por el aprendizaje sus alumnos y recurre a usar herramientas que se encuentran a su alcance, deduciendo que existe la inclusión y da respuesta a la diversidad y tipos de aprendizaje existentes.

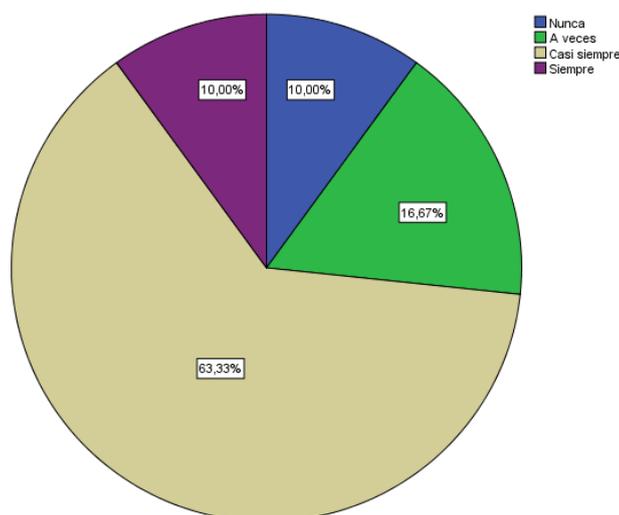
**Pregunta 3:** ¿Para el aprendizaje de los estudios sociales utiliza usted la herramienta Google Earth?

**Tabla 4:** *Uso del Google Earth en el aprendizaje*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	10,0	10,0	10,0
A veces	5	16,7	16,7	26,7
Casi siempre	19	63,3	63,3	90,0
Siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 10:** *Uso del Google Earth en el aprendizaje*



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 19 estudiantes que representa el 63,3 % mencionan que casi siempre, 5 estudiantes que representa el 16,7 % menciona que a veces, mientras que 6 estudiantes que representa el 20 % están entre los que consideran que siempre y nunca lo utilizan la herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Con base en la encuesta aplicada, la gran mayoría de los alumnos reconocen que luego de haber dado a conocer y trabajado, casi siempre utilizan la herramienta Google Earth

en el aprendizaje de Estudios Sociales. Esto nos lleva a entender que esta herramienta tuvo un impacto en los estudiantes, además, permite a los alumnos adquirir un aprendizaje significativo en una situación casi real de los contenidos de estudio.

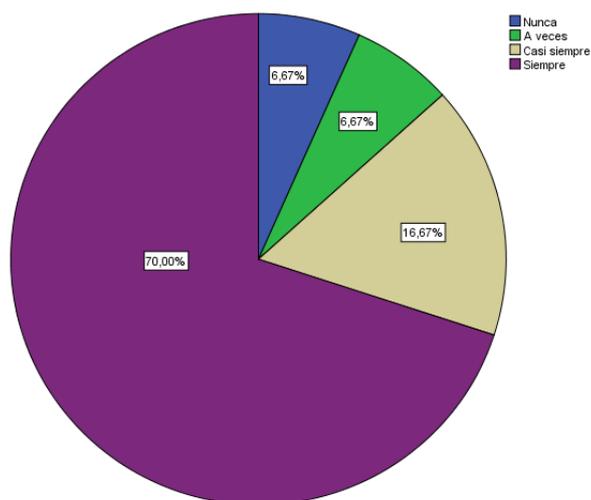
**Pregunta 5:** ¿Ha localizado las regiones naturales del Ecuador utilizando la herramienta Google Earth?

**Tabla 5:** Localización de las regiones con Google Earth

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	2	6,7	6,7	13,3
Casi siempre	5	16,7	16,7	30,0
Siempre	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 11:** Localización de las regiones con Google Earth



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 21 estudiantes que representa el 70 % mencionan que siempre, mientras que 5 estudiantes que representa el 16,7 % menciona que casi siempre y el 4% que representa a 13,3 % del total mencionan que ha localizado las regiones del Ecuador utilizando la herramienta Google Earth.

Con base en la encuesta aplicada, la mayoría de los estudiantes reconocen que han localizado las regiones naturales del Ecuador utilizando la herramienta Google Earth, deduciendo así que aparte de ser una herramienta atractiva también le genera interés por conocer el territorio nacional de manera casi real, lo que fortalece la motivación a la exploración de los contenidos ayudando a identificar las división territorial y política de las provincias y sus limitantes.

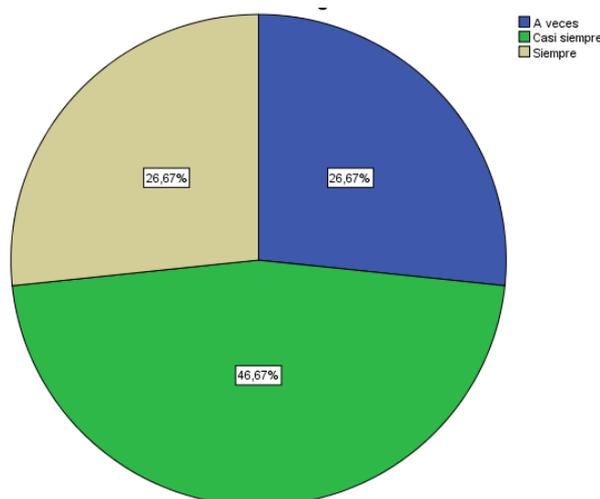
**Pregunta 6:** ¿Ha ubicado los volcanes que existe en la región amazónica con la herramienta Google Earth?

**Tabla 6:** *Ubicación de los volcanes con Google Earth*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	26,7	26,7	26,7
Casi siempre	14	46,7	46,7	73,3
Siempre	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 12:** *Ubicación de los volcanes con Google Earth*



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### **Análisis interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, el 46,7 % que representa a 14 estudiantes mencionan que casi siempre, mientras que 16 estudiantes que representan el 53,3 menciona que siempre y a veces han ubicado los volcanes existentes en la región amazónica con la ayuda de la herramienta Google Earth.

Con base en la encuesta aplicada, la gran mayoría de los estudiantes mencionan que siempre, casi siempre y a veces han utilizado la herramienta Google Earth para ubicar

los volcanes existentes en la región amazónica, esto refleja que los estudiantes consideran esta herramienta como algo útil que les ayuda aprender de manera significativa los temas de Estudios Sociales.

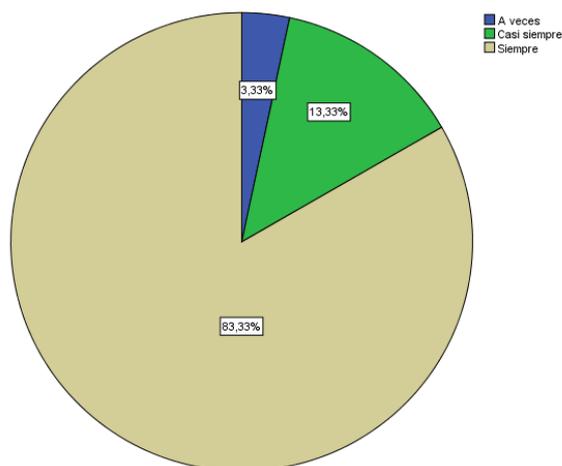
**Pregunta 6:** ¿Te gusta adquirir conocimientos de Estudios Sociales con el uso de una herramienta tecnológica?

**Tabla 7:** *Adquisición de conocimiento con la herramienta tecnológica*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	1	3,3	3,3	3,3
Casi siempre	4	13,3	13,3	16,7
Siempre	25	83,3	83,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 13:** *Adquisición de conocimiento con la herramienta tecnológica*



Nota: encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 25 estudiantes que representa el 83,3 % mencionan que siempre mientras que 4 estudiantes que representa el 13,3 % mencionan que casi siempre y 1 estudiante que representa el 3,3 % mencionan que a veces les gusta adquirir conocimientos de Estudios Sociales con el apoyo de una herramienta tecnológica.

Con base en la encuesta aplicada, se puede entender que todos los estudiantes mencionan que a veces, casi siempre y siempre les gusta alcanzar los aprendizajes a través de alguna herramienta. Con esto se puede entender que la innovación dentro del aula por parte del docente es muy importante, a fin de atraer a los estudiantes sobre los contenidos a desarrollar, buscar otras herramientas que ayude al aprendiz a consolidar y sea significativo el aprendizaje.

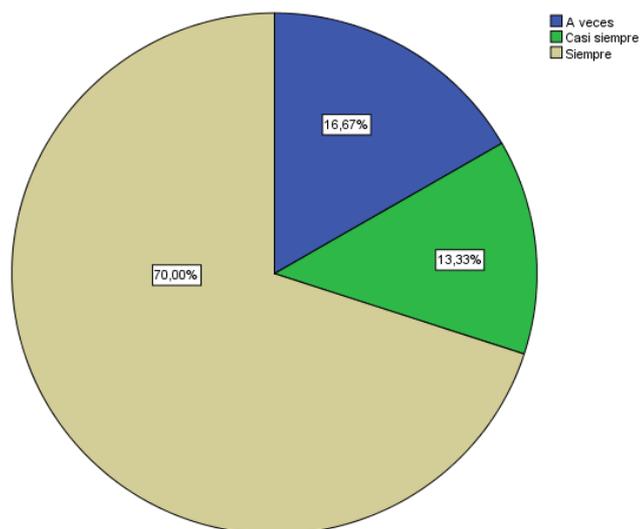
**Pregunta 7:** ¿El uso de herramientas tecnológicas facilita en Estudios Sociales desarrollar destrezas de aprendizaje?

**Tabla 8:** *Adquisición de destrezas de aprendizaje*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	16,7	16,7	16,7
Casi siempre	4	13,3	13,3	30,0
Siempre	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 14:** *Adquisición de destrezas de aprendizaje*



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 21 estudiantes que representa un 70 % mencionan que siempre, mientras que 4 estudiantes que representa el 13,3 % mencionan que casi siempre y 5 estudiantes que representa el 16,7 % menciona que a veces el uso de herramientas tecnológicas facilita en Estudios Sociales desarrollar destrezas de aprendizaje.

Con base en los resultados obtenidos a partir de la encuesta, se puede decir que la gran mayoría de los estudiantes mencionan que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda a desarrollar destrezas de aprendizaje en Estudios Sociales. Esto da paso a que los alumnos a través de estas herramientas desarrollen capacidades a fin de que puedan de manera independiente acceder a aprendizajes significativos y consiga asimilar el conocimiento con éxito.

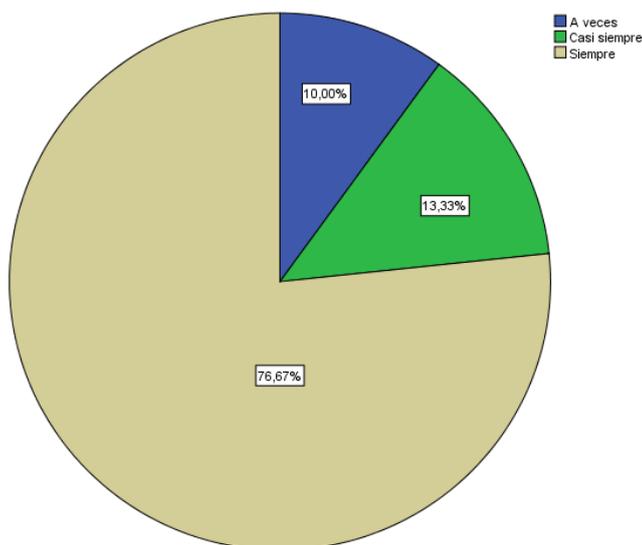
**Pregunta 8:** ¿La herramienta Google Earth promueve la interacción y el trabajo en equipo?

**Tabla 9:** *Google Earth y la interacción*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	4	13,3	13,3	23,3
Siempre	23	76,7	76,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 15:** *Google Earth y la interacción*



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 23 estudiantes que representa el 76,7 % mencionan que siempre, mientras que el 13,3 % que representa a 4 estudiantes mencionan que a veces y 3 estudiantes que representa al 10 % mencionan que la herramienta Google Earth promueve la interacción y el trabajo en equipo.

Con base en los resultados obtenidos a partir de la encuesta, se puede entender que la gran mayoría de los estudiantes están de acuerdo que siempre, casi siempre y a veces la herramienta Google Earth promueve la interacción. Lo que se deduce que la herramienta, además de ser atractiva permite la interacción con el contenido y con los demás compañeros dejando de lado al estudiante como un ser pasivo, siendo el mismo quien descubre aprende apoyándose en sus compañeros y en el docente.

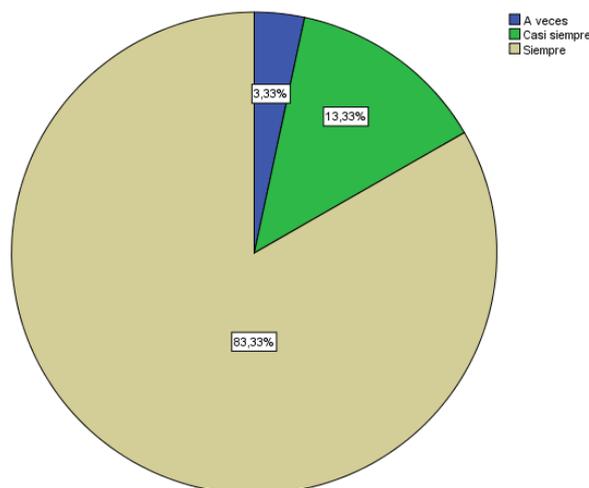
**Pregunta 9:** ¿Considera que el docente antes de aplicar una herramienta virtual debe impartir instrucciones sobre su uso?

**Tabla 10:** Instrucciones sobre el uso de la herramienta virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	1	3,3	3,3	3,3
Casi siempre	4	13,3	13,3	16,7
Siempre	25	83,3	83,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 16:** Instrucciones sobre el uso de la herramienta virtual



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 25 estudiantes que representa el 83,3 % menciona que siempre, mientras que 4 estudiantes que representa el 13,3 % mencionan que casi siempre y estudiante que representa el 3,3 % consideran que el docente antes de aplicar una herramienta virtual debe impartir instrucciones sobre su uso.

Con base en los resultados obtenidos a partir de la encuesta, se puede entender que la gran mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que siempre y casi siempre el docente debe dar instrucciones de uso sobre el uso de una herramienta virtual al aplicar en el salón de clase. Esto fortalece el aprendizaje por descubrimiento porque el docente debe abastecer de insumos y dar instrucciones, a fin de que el alumno pueda alcanzar los aprendizajes, esta ayuda es conocido también como andamiaje.

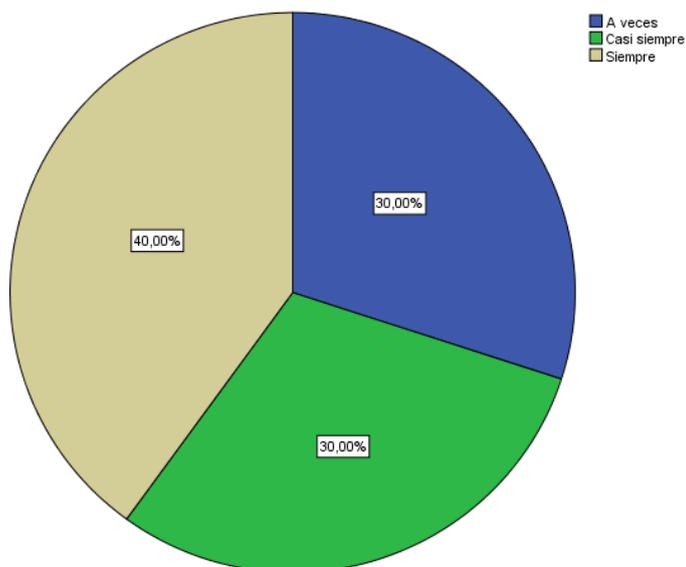
**Pregunta 10:** ¿Observa el relieve de la región amazónica mediante la herramienta Google Earth?

**Tabla 11:** Observación del relieve a través de la herramienta Google Earth

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	9	30,0	30,0	30,0
Casi siempre	9	30,0	30,0	60,0
Siempre	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 17:** Observación del relieve a través de la herramienta Google Earth



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 12 estudiantes que representa el 40,0 % menciona que a siempre mientras que el 30,0 % que representa a 9 estudiantes mencionan que casi siempre y veces han observado el relieve de la región amazónica mediante la herramienta Google Earth.

Con base en los resultados obtenidos a partir de la encuesta, todos los estudiantes mencionan que al menos una vez han observado el relieve de la región amazónica a través de la herramienta Google Earth, lo que da paso a entender que tiene una gran aceptación por los estudiantes para trabajar los contenidos de Estudios Sociales, así como a que sus conocimientos sean asimilados con más efectividad.

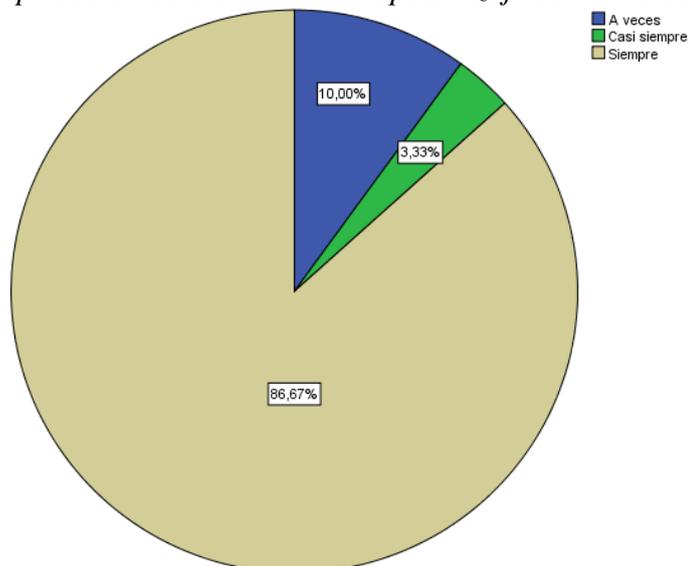
**Pregunta 11:** ¿La herramienta Google Earth permite la exploración de contenidos de aprendizaje en Estudios Sociales?

**Tabla 12:** *Exploración de contenidos de aprendizaje con la herramienta Google Earth*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	1	3,3	3,3	13,3
Siempre	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 18:** *Exploración de contenidos de aprendizaje con la herramienta Google*



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 26 estudiantes que representa el 86,7 % mencionan que siempre mientras que 3 estudiantes que representa 10,0 % mencionan que a veces y un estudiante que representa el 3,3 % considera que casi siempre la herramienta Google Earth permite la exploración de contenidos de aprendizaje en Estudios Sociales.

Con base en los resultados obtenidos a partir de la encuesta, se puede observar que todos los estudiantes mencionan que siempre, casi siempre y a veces la herramienta Google Earth permite la exploración de los contenidos de aprendizaje, lo que se deduce que el aprendiz aparte de la información que se encuentra en los textos escolares, genera curiosidad y en la herramienta busca lugares en donde se ha realizado un hecho histórico o la división territorial para observar de manera casi real apoyados en imágenes satelitales y en 3 dimensiones.

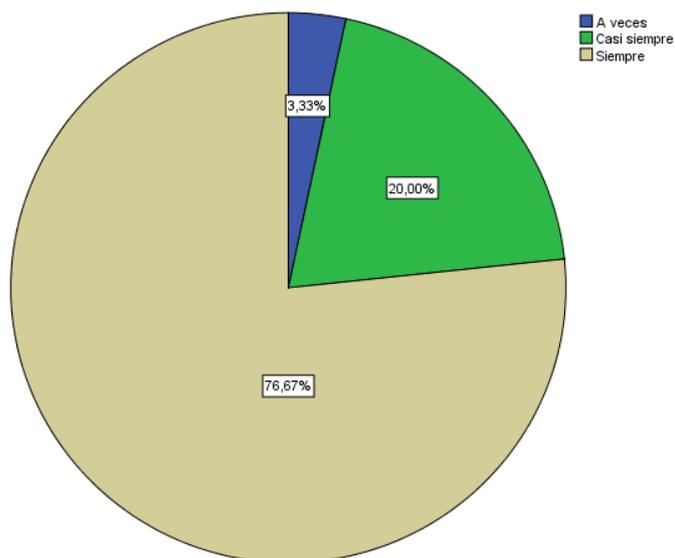
**Pregunta 12:** ¿El aprendizaje de Estudios Sociales es divertido y fácil con la herramienta Google Earth?

**Tabla 13:** *Forma aprender con la herramienta Google Earth*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	1	3,3	3,3	3,3
Casi siempre	6	20,0	20,0	23,3
Siempre	23	76,7	76,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Figura 19:** *Forma aprender con la herramienta Google Earth*



**Nota:** encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes que representa el 100 %, 23 estudiantes que representa el 76,7 % del total mencionan que siempre, mientras que 6 estudiantes que representa el 20,0 % mencionan que casi siempre y una persona que representa el 3,3 % menciona que a veces el aprendizaje de Estudios Sociales es divertido y fácil con la herramienta Google Earth.

Con base en los resultados obtenidos a partir de la encuesta, se entiende que los estudiantes reconocen que siempre y casi siempre el aprendizaje de Estudios Sociales es divertido y fácil con la herramienta Google Earth, deduciendo así que los temas desarrollados fueron lúdicos, además no fue necesario memorizar el contenido sino más bien saber tratarla de manera que para el estudiante le sea significativo.

## Cuestionario sobre los contenidos desarrollados aplicado a los estudiantes

Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda:

- **Identificar los países que conformaron el territorio de la real audiencia de Quito**

Ecuador, Perú, Colombia, Brasil  Ecuador, Bolivia, Perú, Brasil  Perú, Brasil, Colombia

- **¿En qué país estuvo ubicado la real Audiencia de Quito en la etapa colonial?**

Perú  Ecuador  Colombia

- **En la audiencia de Quito, a fines del siglo XVIII ¿Cuáles fueron las nuevas políticas creadas por los españoles?**

Impidió la producción agrícola  Generar puestos de trabajo  Incremento los impuestos

- **Mencione, ¿Cuáles fueron los barrios de Quito que se levantaron como protesta a la subida de los impuestos al alcohol?**

San Roque, Santa Barbara  San Roque, San Juan  San Roque, Chillogallo

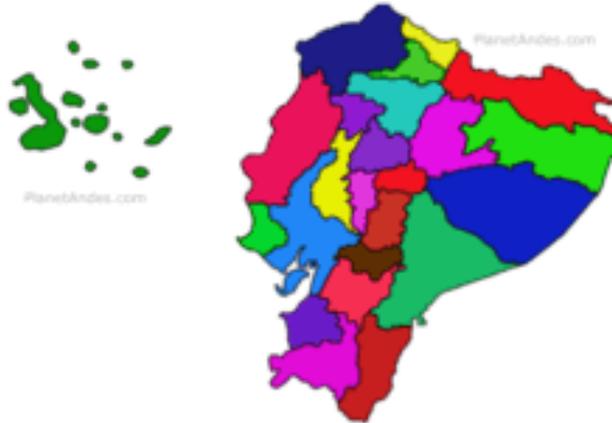
- **¿A qué se considera un virreinato?**

Una división territorial  Un representante del rey  Agrupación de colonias

- **En el siguiente mapa, ubique el virreinato de Perú y la Nueva Granada**



- En la segunda etapa de la independencia guayaquil estuvo al frente: en el siguiente mapa, identifique la provincia en la que se encuentra la ciudad.



- Una de las características de la región oriental o amazónica es:

La vegetación  La extensión  La baja temperatura

- Ubicar las provincias que se encuentra en la región amazónica



Sucumbíos, Imbabura,  
Puyo, Napo, Morona  
Santiago y Zamora  
Chinchipe

Orellana, Puyo,  
Pastaza, Zamora,  
Morona Santiago,  
Tungurahua

Sucumbíos, Orellana, Napo,  
Pastaza, Morona Santiago y  
Zamora Chinchipe

- Ubique los volcanes que se encuentra en la región amazónica

Reventador, Sangay  Reventador, Cotopaxi  Sangay, Tungurahua

**Resumen de las calificaciones obtenidos de la prueba aplicado a estudiantes  
sobre los contenidos trabajados en Estudios Sociales**

**Tabla 14:** *Resumen de calificaciones*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>
Rendimiento en Estudios Sociales	30	4	10	8,13	1,548
	30				

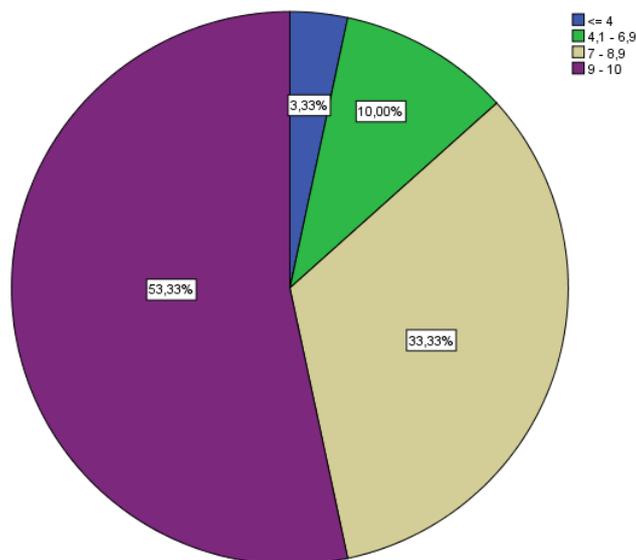
Nota: Datos obtenidos de la prueba aplicados a los estudiantes

**Tabla 15:** *Rendimiento de los estudiantes sobre los contenidos desarrollados en Estudios Sociales*

<b>Escala Cuantitativa (LOEI)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<= 4	1	3,3	3,3	3,3
4,1 - 6,9	3	10,0	10,0	13,3
7 - 8,9	10	33,3	33,3	46,7
9 - 10	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la evaluación aplicado a los estudiantes

**Figura 20:** Rendimiento de los estudiantes sobre los contenidos desarrollados en Estudios Sociales



Nota: Se puede observar el rendimiento de los estudiantes con base en la escala de calificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de las temáticas desarrolladas en Estudios Sociales.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la escala de calificaciones de la ley Orgánica de Educación Intercultural de un total de 30 estudiantes que representa el 100%, 16 estudiantes que representa el 53,3% domina los aprendizajes requeridos, mientras que 10 estudiantes que representa el 33,3% alcanzan los aprendizajes requeridos. No obstante, 4 estudiantes que representan el 13,3% están entre no alcanza y próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Con base en los resultados obtenidos a partir de la encuesta, se entiende que la mayoría de los estudiantes dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos sobre las temáticas desarrolladas, mientras el 13,3% del total de los estudiantes se encuentran entre no alcanzan y próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Deduciendo así que la herramienta tuvo una gran acogida por parte de los alumnos con una media de 8,13 de todo el curso. No obstante, el resto de estudiantes que no lograron se presumen porque son de otra nacionalidad y por la inasistencia debido a problemas familiares.

## Ficha de observación sobre el uso de la herramienta Google Earth

**Observador:** Lic. Ruth Núñez

**Docente practicante:** Chulco Marco

**Curso:** sexto

**Fecha:** inicio- 31/05/202- finalización 13/06/2022

<b>Indicadores o criterios de medición</b>	<b>Criterios de evaluación</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
Los estudiantes ingresan con facilidad a la herramienta	<b>3</b>	<b>2</b>	
Ubican los controles de navegación en la herramienta	<b>3</b>	<b>2</b>	A veces necesitan apoyo
Identifican la barra de herramientas en el programa	<b>2</b>	<b>3</b>	
Reconocen las funciones dentro de la herramienta	<b>2</b>	<b>3</b>	No todos los estudiantes
Acceden a los lugares identificados con facilidad	<b>5</b>	<b>0</b>	
Interactúan con la herramienta y con los demás.	<b>5</b>	<b>0</b>	
Ubican las provincias que contiene la región amazónica	<b>2</b>	<b>3</b>	
Motiva a los estudiantes a trabajar los contenidos utilizando la herramienta	<b>5</b>	<b>0</b>	
Participan durante el desarrollo de las actividades	<b>5</b>	<b>0</b>	
Ubica los volcanes de la región amazónica	<b>2</b>	<b>3</b>	

### **Análisis interpretación**

Con base en los resultados obtenidos a partir de la observación realizado en cinco clases, se logró identificar que, los estudiantes no presentaron mayor dificultad para acceder a diferentes lugares identificados, además, interactuaron con la herramienta y con los demás mientras se desarrollaban los contenidos, también se sentían motivados al ver que se utilizó la herramienta Google Earth en el desarrollo de los contenidos de Estudios Sociales. No obstante, algunos estudiantes presentaron problemas en

identificar las funciones que esta herramienta presenta, a medida que se iba trabajando fueron familiarizando para finalmente la mayoría de los chicos lograr tener una percepción sobre la herramienta y su funcionamiento.

### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que la herramienta Google Earth aporta en el aprendizaje de los Estudios Sociales, puesto que; además de ser atractivo y les motiva a los estudiantes, también facilita a que el conocimiento adquirido sobre las diferentes temáticas desarrolladas sea significativo. Estos resultados guardan relación con el hallazgo hecho por Brouard (2018) en el cual menciona que, “el efecto motivador fue muy claro e indiscutible, los alumnos mostraron un claro interés por conocer lugares que sólo conocían por documentales. Con la herramienta podían “viajar” y visitarlos “en persona” lo que generó motivación, curiosidad, interés e interactividad”. No obstante, dicho autor en su estudio no logro evaluar los contenidos que habían trabajado por cuestión de tiempo, mientras que en este estudio se obtuvo una media aritmética de 8,13 en el curso, lo que significa según la escala de calificaciones de la LOEI que alcanzan los aprendizajes requeridos.

Por otro lado, el docente mencionó que, si había escuchado sobre la herramienta Google Earth, pero no de sus funcionalidades, es por ello que no consideraba necesario aplicarlo dentro del aula de clase, más bien para reforzar los contenidos que se iban desarrollando, acudía otros recursos como videos de You Tube y Google. En cuanto a información recolectada a través de la ficha de observación, se encontró que el acceso y manejo de la herramienta Google Earth no resulta complicado, puesto que desde la segunda clase la mayoría de los estudiantes lograron identificar la barra de herramientas. Como menciona Martinez y Martinez, (2018) “los conocimientos informáticos requeridos para el manejo de Google Earth no son altos, y además este presenta una interfaz amigable que permite una relación intuitiva entre los alumnos”. Los resultados muestran también que los estudiantes alcanzaron mayores dotes de motivación y un aumento de interés por la asignatura de Estudios Sociales.

Al utilizar herramientas como Google Earth permite desarrollar habilidades de manejo y uso de la tecnología de manera que facilite el acceso y el tratamiento del conocimiento, a procesar de manera diferente a lo tradicional y dejar de lado la memorización de ciertos contenidos que solo aburre a muchos. Como mencionan Reyes y Lorely (2020) la utilización de esta herramienta permite que los alumnos consiguieran fortalecer las competencias geográficas y tecnológicas, ya que de esta manera les permite alcanzar aprendizajes significativos, así como a modificar la concepción tradicionalista de la elaboración de mapas calcados, ofreciendo un lenguaje cartográfico muy simple en donde los estudiantes pueden divertirse, explorar y manipular en un ambiente real.

En cuanto a la prueba de la hipótesis, se puede decir que la herramienta Google Earth influye en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, puesto que, en los resultados de los puntajes obtenidos a través de la evaluación sobre los contenidos trabajados en cinco clases, el obtuve una media aritmética de 8,13. A través de ello, se deduce que, aunque no se alcanzó la excelencia, la herramienta tuvo una gran acogida por los estudiantes, y no solo en la parte motivacional, sino también en la interacción y participación con los demás y siendo significativa en la fijación y exploración de conceptos.

### 3.2. Verificación de hipótesis

Tema: La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato.

**Variable dependiente:** La herramienta Google Earth

**Variable independiente:** El aprendizaje de Estudios Sociales

#### 3.2.1. Planteamiento de la hipótesis

##### **Hipótesis nula**

**Ho:** La herramienta Google Earth no influye en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato.

##### **Hipótesis alterna**

**H1:** La herramienta Google Earth influye en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato.

#### 3.2.2. Elección del estimador estadístico

$$X^2 = \sum \left| \frac{(O - E)^2}{E} \right|$$

##### **Simbología:**

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada.

### 3.2.3. Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Nivel de confianza del **95%** y un nivel de significación  $\alpha = 0.05$ .

Grado de libertad:  $gl = (c-1) (f-1)$ .

$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = 9$$

$gl = 16,9190$  tabular (visto en tablas)

### 3.2.4. Descripción de la población

La ficha de la observación y el cuestionario tanto de los contenidos como de encuesta fueron aplicados a 30 estudiantes de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

### 3.2.5. Cálculo de Chi-cuadrado

#### Prueba de chi-cuadrada

	<b>Chi- cuadrada</b>	<b>GL</b>
Pearson	38,668	9
Relación de verosimilitud	40,988	9

*4 celda(s) con conteos esperados menores que 1.*

*La aproximación de Chi-cuadrada probablemente es no válida.*

*4 celda(s) con conteos esperados menores que 5.*

**Tabla 16:** Frecuencia observada y frecuencia esperada

Ítems	Casi A				Todo
	Siempre	siempre	veces	Nunca	
2 ¿El docente motiva a los estudiantes al aprendizaje de Estudios Sociales?	6	7	14	3	30
	16,000	6,000	7,250	0,750	
6 ¿Te gusta adquirir conocimientos de Estudios Sociales con el uso de una herramienta tecnológica?	25	4	1	0	30
	16,000	6,000	7,250	0,750	
7 ¿El uso de herramientas tecnológicas en Estudios Sociales facilita la adquisición de destrezas de aprendizaje?	21	4	5	0	30
	16,000	6,000	7,250	0,750	
10 ¿Observa el relieve de la región amazónica mediante la herramienta Google Earth?	12	9	9	0	30
	16,000	6,000	7,250	0,750	
<b>Todo</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>120</b>

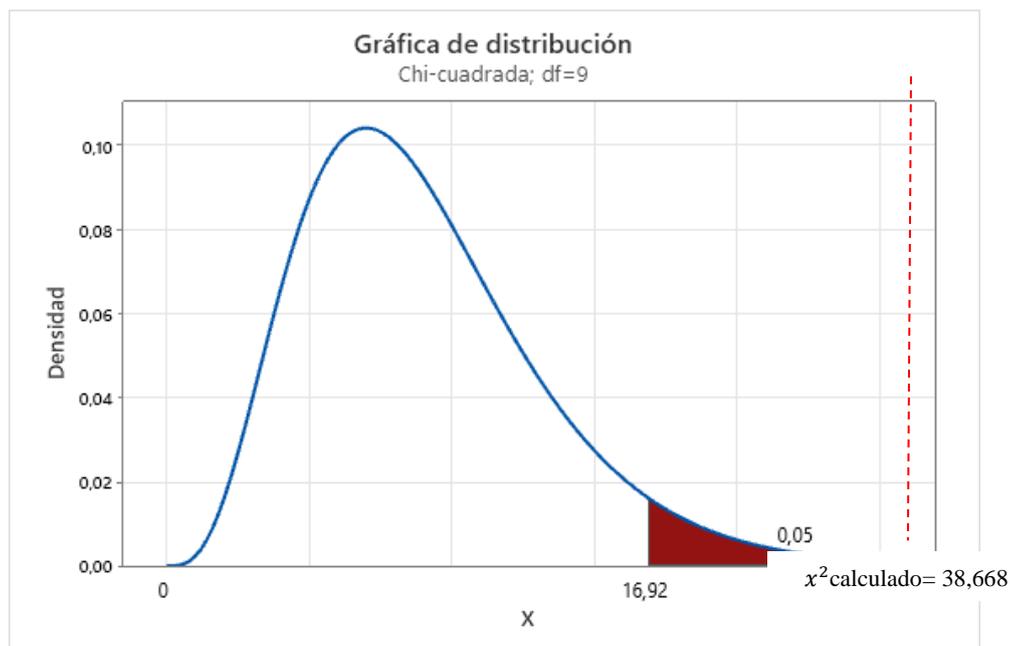
Contenido de la celda

Conteo

Conteo esperado

### 3.2.6. Representación gráfica del Chi-cuadrado

**Figura 21:** Representación gráfico del Chi cuadrado



Nota: representación gráfica del chi-cuadrado calculado

### **3.2.7. Conclusión o decisión final**

Por lo tanto, con 9 grados de libertad, un nivel de confiabilidad del 95% que corresponde a nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Se obtiene el valor de Chi-cuadrado tabular (16,9190); así como también se obtiene el valor de Chi-cuadrado calculado (38,668) entonces y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “La herramienta Google Earth influye en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato”.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

La fundamentación teórica de las variables de estudio la herramienta Google Earth y el aprendizaje de Estudios Sociales, se llevó a cabo sin ninguna complicación. Para su desarrollo se acudió a diversas fuentes de información como textos, revistas científicas, libros etc. lo cual posibilitó dar sustento a esta investigación; se logró describir la herramienta Google Earth, las características, funciones y las utilidades que se puede dar dentro del aprendizaje de los niños. Además, facilito identificar las cualidades referentes a las dos variables mencionados anteriormente, lo que permitió explorar y obtener información que sirvió de base para el desarrollo del tema planteado.

Se logró identificar que no se utiliza la herramienta Google Earth en los estudiantes de sexto porque desconocían de la gran utilidad que brinda, en especial para el desarrollo de contenidos de la asignatura de Estudios Sociales. No obstante, el docente de manera frecuente recurría a otras plataformas como Google, Power Point y You Tube, esto, con la finalidad de que los aprendices logren concretar los conocimientos. A partir de ello, se realizó un trabajo preexperimental en el desarrollo de 5 contenidos de Estudios Sociales haciendo uso de la herramienta Google Earth, en el cual se demostró el interés de los alumnos, dado que no les resulto muy complicado la utilización por la interfaz sencilla que presenta, esto fue evidenciado a través de una ficha de observación aplicado por la docente encargada a los estudiantes.

A través de la evaluación de los aprendizajes de Estudios Sociales desarrollados con la herramienta Google Earth se obtuvo en todo el curso una media aritmética de 8,13 referente a los contenidos trabajados. Además, los beneficios que la herramienta Google Earth presenta son múltiples, desde la observación de diversos lugares, hasta la creación de proyectos con presentaciones de diversa índole, lo que facilitó el desarrollo de las temáticas seleccionadas durante la investigación. También los

estudiantes en su mayoría se mostraron motivados, su participación e interés por la asignatura se vio elevado al momento de trabajar, por ende, al aprendizaje a pesar de ser una asignatura que contiene una gran cantidad de información. Además, se aplicó el estadístico chi cuadrado mediante la herramienta Minitab donde se pudo determinar que: “La herramienta Google Earth influye en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

#### **4.2. Recomendaciones**

Las autoridades de la Unidad Educativa deben dotar de recursos bibliográficos de manera que los docentes puedan obtener información referente a diversas herramientas digitales aplicables en las áreas de aprendizaje dentro del aula de clase; con la finalidad de que sirva de apoyo al momento de desarrollar contenidos que requieran de apoyos al momento de explorar y asimilar la información.

Brindar capacitaciones a los docentes sobre el manejo de diferentes plataformas y herramientas educativas a fin de sacar el mayor provecho a la variedad de servicios que estas presentan. Al momento de trabajar con la utilización de la herramienta Google Earth procurar hacerlo de manera colaborativa a fin de que los estudiantes puedan compartir ideas sobre el manejo y referente a los contenidos que estén desarrollando, así como también de manera individual ya que permitirá tener una breve concepción sobre el uso de otras plataformas en trabajos posteriores.

Las instituciones deben promover el uso de las herramientas digitales dentro de las aulas de clase, de manera logren dar respuesta a las diferencias de aprendizaje y cubrir las exigencias de la realidad actual tecnológica. Esto, con la finalidad de motivar de alguna manera a los estudiantes hacia el aprendizaje con clases cada vez más atractivas e innovadoras, poniendo como prioridad al estudiante, siendo ellos quienes exploren y asimilen el conocimiento, el docente ser quien brinda apoyo a través de diversos recursos y herramientas educativas.

## MATERIALES DE REFERENCIAS

### Referencias bibliográficas

- Alvarado, K., Villota, M., & Madelin, R. (01 de enero de 2019). *El Aprendizaje por Descubrimiento como vínculo entre las Ciencias Naturales y el Proyecto Escolar que desarrollan la Instituciones Educativas*. UNAE: <https://cutt.ly/0KVNZSj>
- Bonett, H., & Jordan, D. (2017). *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. unsa.edu.pe : <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2959>
- Bonett, J. (14 de Mayo de 2017). *Universidad Nacional de San Agustín*.
- Brouard, D. (2018). Google-Earth como recurso educativo en la enseñanza y el aprendizaje de la Geología. *Universidad de la Laguna*, 1-62.
- Carillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica*, 10-12.
- Castagnasso, A., Cause, C., D'Agostino, M., Díaz, J., Falero, C., & Carri, A. (2019). Interfaz educativa. *Eventos: Jornadas Estudiantiles de Investigación en Disciplinas Artísticas y Proyectuales (JEIDAP); IV Jornadas Estudiantiles de Investigación en Disciplinas Artísticas y Proyectuales* (págs. 1-16). Buenos Aires: Facultad de Bellas Artes.
- Castillo, Giraldo, & Zapata. (2020). Aprendizaje por Descubrimiento: Método Alternativo en la Enseñanza de la Física. *Revistas: Universidad Tecnológica de Pereira*, 25(04), 569-575. <https://doi.org/https://doi.org/10.22517/23447214.24221>
- Cruz, G., Gonzalez, S., & Quiroz, R. (2017). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del pensamiento espacial en las ciencias sociales. *Redalyc*, 99-106.
- Educación, M. d. (Mayo de 2008). *Mineduc*. educacion.gob.e: <https://cutt.ly/ILWEZd8>
- Fuentes, J., & Pizarro, N. (Julio de 2021). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI*.
- Google Earth, P. O. (2016). *Google Earth*. <https://www.google.com/intl/es/earth/>
- Heredia, Y., & Sanchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Editoria Digital Tecnológico de Monterrey.
- Huerta, M. (2015). *La estrategia en el aprendizaje*. Bogota, Colombia: Editorial Magisterio.

- Jordán, S. (2009). *Didáctica de los estudios sociales para la educación primaria* (Vol. 32). República Dominicana, Centroamérica: Impresión Litográfica, Editorama Litográfica.
- Lía, C. (2018). *Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. Universidad Nacional de Lujan: <https://cutt.ly/iLWEtOG>
- López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis- Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 35-56.
- Martinez, C., & Martinez, M. (2018). EL USO DE GOOGLE EARTH™ COMO RECURSO DIDÁCTICO EN CULTURA CLÁSICA DE SECUNDARIA PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DEL PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO ROMANO. *raco.cat*, 73-85.
- Mejía, G., & Mejía, R. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica. *Redalyc*, 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319010.pdf>
- Mendez, N. (Junio de 2017). *Universidad de la Laguna*. <https://cutt.ly/RKV0QGr>
- Mineduc. (2016). *Ministerio de Educación*. Currículo de Ciencias Sociales: <https://cutt.ly/FKV02wk>
- Mineduc. (2016). *Ministerio de Educación*. [educacion.gob.ec](https://www.educacion.gob.ec): <https://cutt.ly/KLWEONf>
- Muñoz, Y., Rojas, L., & Mosquera, L. (2021). El impacto que tiene el internet en los procesos educativos inclusivos desde la perspectiva del docente. *Revista Estudios Psicológicos*, 25-52.
- Puente, J., & Pizarro, N. (06 de Marzo de 2022). *Universidad Nacional de de Ucayali*. UNU.
- Reyes, C., & Lorely, A. (2020). *Universidad Santiago de los Caballeros*. <https://cutt.ly/yLWExUM>
- Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA: Tecnología, Investigación y Academia*, 238-242.
- Rodríguez, J., & Gravini, E. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales*. Universidad de la Costa: <https://cutt.ly/oKV0DRq>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y Métodos de enseñanza*. Madrid: UNED.

- Sevilla, M. (Julio de 2020). *Universidad de Guadalajara*. UDDvirtual.udg.mx:  
<https://cutt.ly/UKV2yr9>
- Teoría de desarrollo cognitivo de Piaget*. (2015). *erapia-cognitiva.mx*:  
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Torres, L. (15 de Mayo de 2018). *Univerisdad Nacional Danies Alcides Carrion*.  
UNDAC.
- Zurdo, D. (2017). Google Earth: el sistema de información geográfica global de Google. *https://www.acta.es*, 67-77.

## Anexos

### Anexo 1: Carta de compromiso de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 18/04/2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

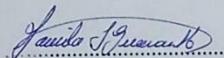
De mi consideración:

Yo, Mg. Mariola Sandra Guevara Haro en mi calidad de vicerrectora de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: « La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato», propuesto por el estudiante MARCO VINICIO CHULCO YANCHALQUIN, portador de la cédula de ciudadanía N° 025006975-4, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que me comunico a usted para los fines pertinentes

Atentamente,



Mg. Mariola Sandra Guevara Haro  
Vicerrectora de la Unidad Educativa “Francisco Flor”  
Cédula de ciudadanía: 1802160851  
N° teléfono convencional: 032824552  
N° teléfono celular: 0983763029  
Correo electrónico: mariola.guevara@educacion.goc.ec

UNIDAD EDUCATIVA  
“FRANCISCO FLOR”  
RESOLUCIÓN N:1066-CZE-2013  
VICERRECTORADO

## Anexo 2: validación de los instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Luis Guillermo Rosero
Grado académico (área):	Magíster en Pedagogía y Gestión Educativa
Años de experiencia:	48 añosX

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

LUIS  
GUILLERMO  
ROSERO  
VALIDADOR

Firmado digitalmente por  
LUIS GUILLERMO  
ROSERO  
Fecha: 2022.06.05  
06:40:20 -05'00'

CC: 0400424503



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en Docencia y Currículo para la educación superior
Años de experiencia: 23 años

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **La herramienta Google Earth en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			



Firmado electrónicamente por:  
**JOSE ASENCIO**  
**FONSECA**  
**CARRASCO**

f.....

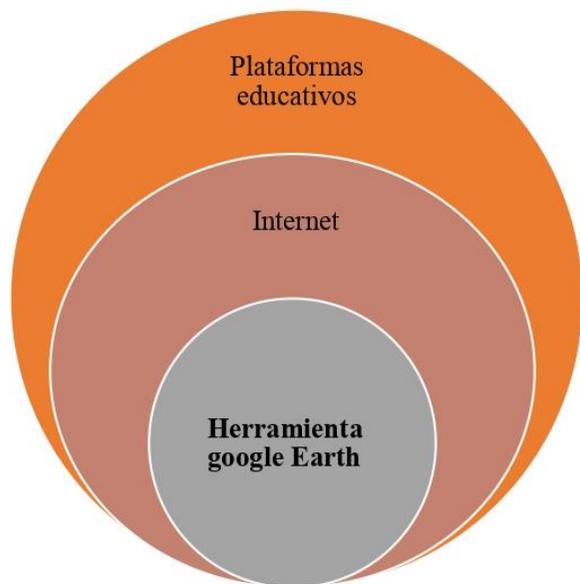
**VALIDADOR Mg. José Fonseca**

**CC:1802106698**

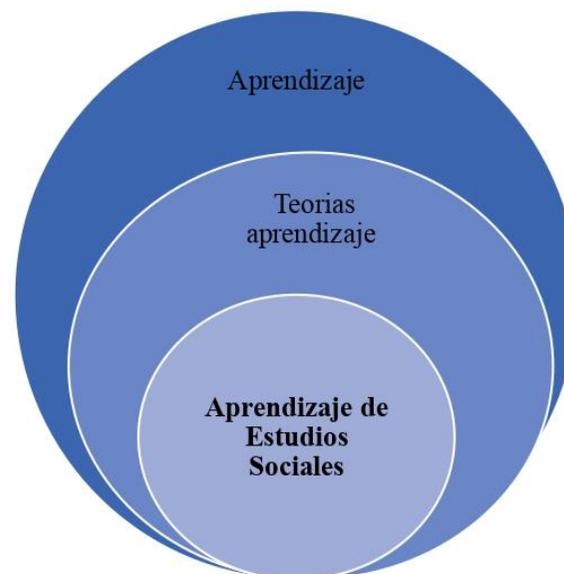
**Anexo 3:** aula sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”



**Anexo 4:** Red de categorías



Variable independiente



Variable dependiente