



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título
de Licenciada en Psicopedagogía.**

TEMA:

**“EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”**

AUTORA: Srta. Nicole Monserrath Martínez Lemus

TUTOR: Psc. Ed. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

Ambato – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo, Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor de trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”**, desarrollado por la estudiante Nicole Monserrath Martínez Lemus, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

C.I: 130884207-7

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Nicole Monserrath Martínez Lemus, con CI: 180538333-6 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”**, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Nicole Monserrath Martínez Lemus

C.I: 1805383336-6

AUTORA

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Nicole Monserrath Martínez Lemus con CI 180538333-6, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro,



Nicole Monserrth Martínez Lemus

C.I: 1805383336-6

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”**, presentado por la señorita Nicole Monserrath Martínez Lemus, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza ante la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.

C.C. 1802953479

Miembro de comisión calificadora

Dr. Rodrigo Andrade Mg.

C.C. 0501970099

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A mis padres por ser mi apoyo incondicional en cada paso y locura día a día, por ser mi principal impulso para alcanzar mis metas, por enseñarme que el esfuerzo siempre es recompensado y que la humildad es lo más importante en el ser humano.

A mis hermanos que siempre me han apoyado directa o indirectamente y han sido mis cómplices en cada paso que he dado

A mis abuelitos que supieron inculcarme valores en cada una de las etapas de mi vida y ahora me guían desde el cielo.

Con cariño y respeto.

Nicole Monserrath Martínez Lemus

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darme fortaleza y sabiduría para afrontar cada uno de los retos atravesados a lo largo de mi vida estudiantil y que me han permitido llegar al lugar en el cual me encuentro.

A mis padres por haberme dado la vida, por cada palabra de aliento, por la guía y consejos y sobre todo su cariño.

Al Psc. Luis René Indacochea Mendoza por su acertada dirección y generosa guía durante el proceso de ejecución del presente proyecto de investigación.

A mis amigos Dayana, EriLu, Joselyn, Mica, mi grupo de biotecnología y mis psicólogos por ser mis cómplices en mi vida estudiantil, por confiar siempre en mí y ser mí apoyo en todo momento.

Nicole Monserrath Martínez Lemus

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
INDICE DE TABLAS	10
RESUMEN EJECUTIVO	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes Investigativos	14
1.2. Descripción de los Objetivos	17
1.2.1. Objetivo General	17
1.2.2. Objetivos Específicos:	17
1.3. Fundamentación Teórico - Científica	18
1.3.1. Variable dependiente: Desempeño académico	18
Características	19
Pasos para el desempeño académico	20
El desempeño académico y el aprendizaje.	20
1.3.2. Variable independiente: Comportamiento socio-afectivo	25
Comportamiento	25
Factores que influyen el comportamiento	26
Clasificación	26
Socio afectivo	27
Comportamiento socio-afectivo	28
Desarrollo socio afectivo	29
El comportamiento socio afectivo y el aprendizaje.	30
CAPÍTULO II	32
METODOLOGÍA	32

2.1. Materiales.....	32
2.2. Metodología	33
2.2.1. Enfoque de la Investigación.....	33
2.2.2. Modalidad de la investigación.....	33
2.2.3. Nivel de Investigación	34
2.2.4. Población y muestra	35
2.2.5. Plan de recolección de información	35
CAPITULO III.....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1. Análisis y discusión de los resultados	37
3.1.2. Interpretación de los resultados de la ficha de observación	37
3.1.4. Interpretación de resultados de la Ficha de observación áulica	37
3.3 Verificación de la Hipótesis	65
Planteamiento de la hipótesis	65
Selección del nivel de significación.....	65
Descripción de la Población.....	65
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	66
Tabla de valores de Chi-Cuadrado crítico.....	66
FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	67
FRECUENCIAS ESPERADAS	67
CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO	68
REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	69
Toma de decisión	69
CAPÍTULO IV	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
4.1. CONCLUSIONES.....	70
4.2 RECOMENDACIONES.....	70
Bibliografía	72
ANEXOS.....	76

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 2	38
Ilustración 3	39
Ilustración 4	40
Ilustración 5	41
Ilustración 6	42
Ilustración 7	43
Ilustración 8	44
Ilustración 9	45
Ilustración 10	47
Ilustración 11	48
Ilustración 12	49
Ilustración 13	50
Ilustración 14	52
Ilustración 15	53
Ilustración 16	54
Ilustración 17	55
Ilustración 18	56
Ilustración 19	57
Ilustración 20	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 2: Plan de Recolección de Información	35
Tabla 4: Al llegar a la institución, el niño se muestra alegre.....	37

Tabla 5: Al llegar a la institución, el niño se muestra triste.	38
Tabla 6: Al llegar a la institución, el niño se muestra enojado.....	39
Tabla 7: Al llegar a la institución, el niño se muestra asustado.....	40
Tabla 8: Participa activamente	41
Tabla 9: Se aísla.....	43
Tabla 10: Expresa sus ideas con seguridad	44
Tabla 11: Sigue indicaciones.....	45
Tabla 12: Interactúa con sus pares.....	46
Tabla 13: Interactúa con el docente.....	47
Tabla 14: Respeta las opiniones de sus compañeros.	49
Tabla 15: Reconoce emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad.	50
Tabla 16: Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo.	51
Tabla 17: Se identifica con emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad. ..	53
Tabla 18: Se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo.	54
Tabla 19: Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre.	55
Tabla 20: Al finalizar las actividades, el niño se muestra triste.	56
Tabla 21: Al finalizar las actividades, el niño se muestra enojado.....	57
Tabla 22: Al finalizar las actividades, el niño se muestra asustado.	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”

Autora: Nicole Monserrath Martínez Lemus

Tutor: Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo primordial determinar la incidencia del comportamiento socio afectivo en el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, al ser considerado un tema de alto impacto, fue necesario realizar un análisis minucioso sobre los factores que influyen en el desempeño académico, por lo tanto, se utilizó un método de investigación de campo que permitieron identificar la relación entre la variable independiente y la dependiente. A través de la investigación bibliográfica documental se obtuvo información relevante para establecer la base científica respectiva. La técnica aplicada para la recolección de datos fue una ficha de observación áulica para determinar el comportamiento socio afectivo de los estudiantes durante el horario académico y, además, una encuesta estructurada relacionada al desempeño académico por parte de los docentes. El estudio consideró una población de 45 personas, mismas que evidenciaron un alto nivel de congruencia entre su comportamiento socio afectivo y su desempeño académico. Para la comprobación del proyecto se aplicó el estadígrafo Chi-Cuadrado y se aceptó la hipótesis alternativa para el desarrollo posterior de las conclusiones y recomendaciones en contraste con los resultados obtenidos.

Palabras Clave: Comportamiento socio afectivo, desempeño académico, necesidades educativas especiales, emociones.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the incidence of socio-affective behavior in the academic performance of students with special educational needs, since it is considered a high-impact issue, it was necessary to carry out a detailed analysis of the factors that influence academic performance, therefore, a correlational and field research method was produced that allowed identifying the relationship between the independent and dependent variables. Through documentary bibliographical research, relevant information was obtained to establish the respective scientific basis. The technique applied for data collection was a classroom observation sheet to determine the socio-affective behavior of students during academic hours and, in addition, a structured survey related to academic performance by teachers. The study left a population of 45 people, the same ones that showed a high level of congruence between their socio-affective behavior and their academic performance. To verify the project, the Chi-Square statistician was applied and the alternative hypothesis was followed for the subsequent development of the conclusions and recommendations in contrast to the results obtained.

Keywords: Socio-affective behavior, academic performance, special educational needs, emotions.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Una vez realizada la investigación bibliográfica vinculada al tema a tratar, se ha localizado información relevante sobre los antecedentes investigativos que servirán de referencia para el desarrollo de la presente investigación, entre los cuales se encuentran los siguientes:

Tema: “EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

Para (Calupiña Salguero & Zambrano Zapata , 2018) Este estudio revela cuales son los factores que intervienen para que el estudiante pueda tener un adecuado desarrollo de las habilidades sociales y a nivel educativo se señala la relación entre el desarrollo emocional y los procesos cognitivos junto con su relación en el nivel de rendimiento académico debido a que los estudiantes presentan baja autoestima, inhabilidad para establecer relaciones personas lo cual da un desfavorable rendimiento académico.

Los resultados hacen referencia al proceso de toma de decisiones bajo la dirección adecuada del orientador, esto pone un énfasis en el comportamiento socio afectivo debido a que la toma de decisiones es fundamental para que el estudiante se sienta cómodo con su entorno, los factores que influyen en esta investigación son los estudiantes, docentes, personal DECE.

Tema: “AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

(Fabara, 2020) Manifiesta que los resultados nos muestran como la autoestima puede afectar al comportamiento socio afectivo del estudiante debido a que este se modifica por el entorno

con el que este conviviendo la persona por ende estos aspectos influyen significativamente en la manera de actuar y la resolución de conflictos de manera eficiente ya adecuada.

Este estudio nos revela los factores primigenios que afectan tanto el factor emocional como psicológico siendo estos los factores que determinan el comportamiento de un individuo dentro de un entorno social viéndose así comprometidos aspectos como la afectividad, estado de ánimo, entre otros.

Tema: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO BGU PARALELOS “B” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Para (Pillajo, 2021) Mediante los resultados obtenidos podemos observar la falta de convivencia entre la familia y los estudiantes lo cual influenciará en un mal manejo de emociones, falta de confianza de entre el hijo y los padres, el desinterés para la adquisición de nuevos conocimientos y por ende en el comportamiento socio afectivo ya que este está influenciado por el entorno en el que se desenvuelve el individuo y puede provocar un desequilibrio en la atmosfera familiar y el comportamiento de los estudiantes.

La investigación pone en evidencia la baja comunicación familiar debido a la falta de empatía para entender la realidad y la situación que atraviesan los individuos las cuales tienen como resultado la dificultad de la resoluciones conflictos donde los estudiante evaden sus emociones y el dialogo con su exterior así mismo como la falta de desarrollo de habilidad de escucha activa por parte de los estudiantes hacia los demás, existe poca empatía y comunicación asertiva con las demás personas.

Tema: “LA CONSEJERÍA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE PARALELO “B” DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

(Pilalumbo, 2021) Manifiesta que los resultados se enmarcan en el deficiente desempeño académico que existe cuando no hay una adecuada comunicación con la consejería familiar debido a que cuando el individuo tiene un problema su entorno familiar no lo puedo ayudar

esto causa un bajo desempeño académico al no existir el acompañamiento académico adecuado por parte del entorno que lo rodea.

Este estudio nos ayuda a establecer estrategias viables y confiable para los estudiantes y padres de familia con el objetivo de ayudar a incrementar el desempeño académico de cada estudiante y así tener una perspectiva positiva fortaleciendo el núcleo familiar y el nivel de desempeño académico junto con el acompañamiento adecuado donde se involucraría a la familia, personal docente y estudiante.

1.2. Descripción de los Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el comportamiento socio-afectivo y su relación con el desempeño académico de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Las Américas”.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Fundamentar en forma teórica y científica el comportamiento socio afectivo en los estudiantes con NEE.
- Identificar el comportamiento socio afectivo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Las Américas”.
- Establecer el desempeño académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Las Américas”.

1.3. Fundamentación Teórico - Científica

1.3.1. Variable dependiente: Desempeño académico.

El desempeño académico (DA) es un término utilizado para denominar el nivel de crecimiento de las estructuras cognitivas y comportamentales del escolar internamente de un desarrollo educativo establecido que los plasma en su cotidianidad incluso demuestra lo aprendido por el estudiante y como este es capaz de expresarlo abiertamente el cual se muestra en diversas formas como: resolución eficaz de problemas, niveles de dominio para alcanzar pruebas externas e internas y la determinación de posibilidades laborales y sociales de los estudiantes en el proceso académico. (Malerva, 2019)

Según (Cajas Bravo, 2020) “El desempeño académico hace referencia al rendimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Representa una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo”. El DA podemos definirlo como un nivel de conocimientos demostrado en un campo de comparación con los criterios de edad y nivel académico entre los conocimientos adquiridos durante un ciclo académico y el esfuerzo empleado en una calificación.

El desempeño académico incluyen varios componentes: proceso de aprendizaje, aspecto cognitivo, estructura educativa, mostrando variaciones según las condiciones orgánicas y ambientales que determinen la aptitud y la experiencia. Está influenciado por el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, los hábitos de estudio, los intereses y la autoestima de las personas. (López, 2019).

Ferreiro & Ríos (2018) señala que el enfoque del desempeño académico está la manera de desarrollarse y desempeñarse del estudiante debido a factores relacionados con las circunstancias personales del estudiante, la vivienda, el nivel de educación de los padres y el entorno del hogar, los activos de interés escolar o la motivación de aprendizaje de los estudiantes. Así entonces el desempeño académico será el resultado del proceso de aprendizaje donde el objetivo del docente es evaluar el nivel alcanzado de conocimientos.

Para (Zapico, 2018) la evaluación del desempeño académico involucra diversos métodos y acciones cuyo objetivo es reflexionar de manera sistemática los resultados obtenidos por el estudiante durante el periodo académico que este cursando.

El desempeño académico es una variable fundamental en el proceso de aprendizaje en el cual intervienen varios factores en diversos contextos como cognitivo, social, contextual, es importante tener en cuenta todos los factores ya que intervienen en la formación del estudiante ya que es el desempeño académico es el resultado del trabajo en conjunto de todos estos factores. (Yate, 2020)

Para que exista un adecuado desempeño académico los factores se relacionan ya sean cognitivos, conductuales, emocionales y contextuales como son la edad, genero, hábitos, su proceso de aprendizaje, su convivencia familiar, el uso de tiempo que involucra al proceso de aprendizaje entre otros.

Características

“El desempeño académico expresado en el desempeño es considerado dentro de un marco complejo de variables socio ambiental, intelectual, emocional, didáctico, organizativo y curricular.” (Consuegra, 2019). Una de las principales características entendemos que el docente al momento de evaluar este analiza y valora los alcances aprendidos por el alumno donde no sea una repetición de información sino aplicar los conocimientos adquiridos dentro de su contexto ya sea ambiental, intelectual, emocional, didáctico, organizativo y curricular.

Por su parte (Álvarez, 2018) define el desempeño académico como el nivel de conocimientos el cual es evidenciado cuantitativamente por un sistema vigesimal. El modelo actual educativo está basado en una visión objetiva para generarlas calificaciones escolares de los estudiantes, dichas calificaciones se toman de las rubricas de cada uno de los docentes tomando solo una perspectiva cuantitativa, esto se registra continuamente en el tiempo y depende de la escala obtenido es decir datos cambiantes como son positivos, negativos y regular.

Pasos para el desempeño académico

El ambiente académico brinda una variedad de técnicas y resultados para obtener desempeños académicos favorables al momento de la evaluación mediante la adquisición de nuevos conocimientos las habilidades se ven reflejadas en sus calificaciones con el fin de que tenga un excelente desempeño. Para desarrollar un adecuado desempeño académico (Pilalumbo, 2021) nos indica los siguientes pasos:

1. Constituyen una realidad objetiva
2. Determinan un espacio específico
3. Actúan en unos límites temporales determinados.
4. Definen los roles del docente y del dicente.
5. Predeterminan y sintetizan contenidos.
6. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

El desempeño académico y el aprendizaje.

Desde el ámbito del aprendizaje, el desarrollo de competencias se fundamenta como una dimensión que guarda estrecha relación con los procesos de cognición y por ende la obtención de conocimiento. Citando a Moreno (2016) “valorar el aprendizaje de los alumnos es un asunto fundamental, de otro modo no podríamos saber los logros obtenidos y lo que falta por alcanzar”.

El aprendizaje se define como el proceso de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas y fundamentales. En la construcción, los factores motivacionales asociados con la producción de habilidades de pensamientos-acción pueden ser externos al individuo pero son una fuente importante de formación, luego se pone en práctica las estructuras cognitivas. “El alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y

buscar el conocimiento lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje” Morales (2019).

El desempeño académico se establece desde los niveles de desempeño académico en los estudiantes, formas de trabajo en el aprendizaje. Turizo (2019) señala que la evaluación de desempeño de los estudiantes se establecen mediante los niveles superior, alto, básico y bajo para la valoración del DA del estudiante en el alcance de competencias.

Para (FONSECA, 2018) menciona que el desempeño académico está estrechamente relacionado con el aprendizaje y su proceso de mane3ra adecuada para beneficio del estudiante este desempeño es un indicador por el cual mido los términos de capacidades y habilidades, como resultado de la participación de una situación educativa, en este parámetro el currículo de la institución toma un papel fundamental ya que es el conjunto de criterios, programas, estrategias, metodologías y los procesos de cada uno de los estudiantes los cuales van a contribuir a la formación integral del individuo, este desempeño académico se da en una escala cualitativa y cuantitativa en todas las áreas.

El desempeño académico y evaluación

Para (Orozco, 2018) este desempeño académico está estrechamente relacionado con la evaluación debido a que es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las asignaturas de la malla curricular del estudiante, en la cual se involucran varios factores y uno de ellos es la percepción individual de los docentes y como manejan el proceso complejo de evaluación. Para entender la variedad de posturas podemos clasificarlas en dos categorías:

1. Dirigidas a la consecución de un valor cualitativo o numérico
2. Es considerada parte del aprendizaje para la reflexión del proceso educativo.

En el proceso de aprendizaje es fundamental el proceso de la evaluación ya que implican varios factores y depende de ellos se va a determinar la forma de aprender del estudiante, las estrategias metodológicas que utilice para obtener un mejor desempeño académico.

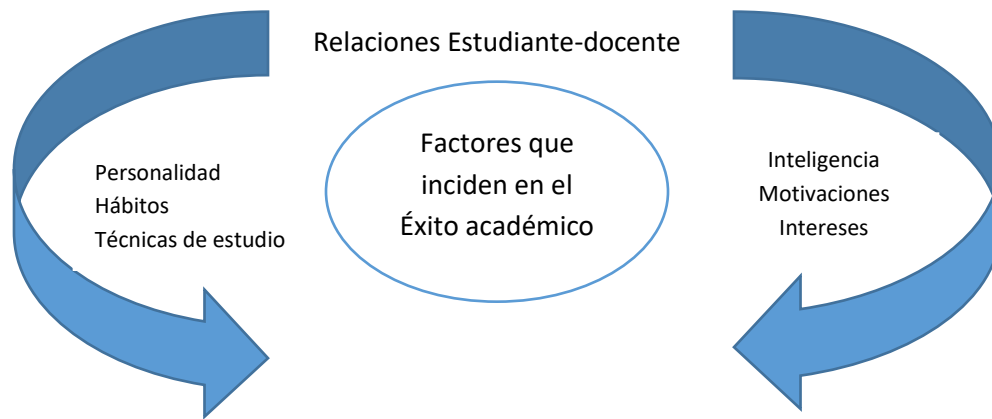


Ilustración 1 Relación estudiante-docente

Para evidenciar los resultados del desempeño académico de los estudiantes mediante las evaluaciones es a través de calificaciones y reportes descriptivos ya sean verbales o escritos los cuales son socializados a todos los involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Factores del desempeño académico

Existen diversos estudios que abarcan el tema de los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes los cuales mencionan 4 factores:

1. **Factores Fisiológicos:** Este grupo se incluye pero no se limita abarca aquellos que sufren cambios hormonales debido a cambios endocrinológicos, alteraciones sensoriales, desnutrición, entre otros problemas de salud.
2. **Factores pedagógicos:** Incluye los números de estudiantes designados por maestros, las estrategias metodológicas que implementa el docente el material didáctico que utiliza y la motivación que el docente brinde a sus estudiantes.
3. **Factores psicológicos:** Algunas deficiencias de funciones psicológicas básicas como la cognición, la memoria y la calidad del entorno en el que se encuentran los estudiantes.

Para (Jiménez Rivas, 2021) el desempeño académico se determina por los antecedentes tanto familiares como académicos, sus características personales y el compromiso que tenga tanto el estudiante como el docente para obtener un adecuado desempeño académico. Es

fundamental en este ámbito el autoconocimiento para que el estudiante pueda desenvolverse mejor en su entorno educativo. Además la relación entre el docente y el estudiante también es importante para el desarrollo efectivo del desempeño ya que si el estudiante tiene una relación y comunicación positiva con el docente tendrá una mayor concentración en su aprendizaje, esta relación adecuada fomentara la convivencia sana entre alumnos y evitara situación de incomodidad para el estudiante como el bullying entre otros.

Las emociones y el desempeño académico

(Pereira, 2021) Menciona que los sentimientos surgen de manera espontánea, a través de la educación emocional se puede evitar que se desinhiban y lleven a los estudiantes cometer comportamientos y conductas peligrosas para la identidad, la propia vida y la de los demás, ya sea física o psicológica. Es por eso que en el ámbito educativo se implementa las habilidades socioemocionales también conocido como habilidad no cognitiva la cual representa las conductas, actitudes y rasgos de personalidad que ayudan al estudiante a entender y comprender mejor sus emociones, es decir, ayuda a determinar la manera en que las personas hacen las cosas, como son empáticas con su entorno.

Es importante mencionar que el reconocimiento de estas emociones para el estudiante es una forma clave en su desempeño académico ya que actúa directamente sobre el aprendizaje y deben llevarse con regularidad y predictibilidad sin eliminar los estados emocionales que se desarrollan en este proceso de aprendizaje. Además al incluir el aprendizaje social y emocional en el ámbito educativo podemos mejorar la convivencia escolar tanto con sus compañeros de clase como con docentes, reducir el acoso escolar, entre otros.

El trabajo del docente dentro del aula de clase es adecuado cuando son competentes emocionalmente, es decir, manejan de la forma más efectiva sus emociones y así llevara el salón de clase de forma positiva estableciendo códigos de conducta y desarrollando interacciones más comprensivas con sus estudiantes. Para (Pereira, 2021) existen diversos pasos que ayudarán al estudiante y docente al desarrollo de la habilidad socioemocional, los cuales son:

- **Reconocer la emoción que existe detrás de tus actos:** Se debe tener la capacidad de reconocer y conectar con las emociones y entender el cómo influyen como el individuo ya que no se pueden eliminarlas.
- **Desarrollar tu vocabulario (emocional):** Existen cuatro emociones básicas como son la alegría, tristeza, enfado y miedo de las cuales se crean todas las demás es fundamental ser concreto con la emoción que está sintiendo para que sea más fácil el entenderlas.
- **No juzgar la forma en que se siente:** La función de las emociones es dar la información de lo que está ocurriendo a nuestro alrededor y como nos sentimos con eso, reconocer las emociones negativas también es importante ya que estas te previenen y al entenderlas ayudaran a enfrentar el reto del que nos está alertando esta emoción.
- **Descubrir el mensaje del lenguaje corporal:** Por ejemplo hay personas que al sentirse agredido suelen cruzar sus brazos si relacionamos este lenguaje corporal con las emociones podremos reconocerlas con anticipación.
- **Controlar lo que se piensa y así poder controlar el comportamiento:** No podemos evitar la emoción perder el control al sentirlas pero si podemos modificar los pensamientos que tenemos respecto a ellas.
- **Llevar un diario emocional:** El escribir sobre tus emociones a diario reducirá la actividad de la amígdala, responsable de la intensidad emocional.
- **Expresar las emociones de forma asertiva:** Se debe definir adecuadamente la emoción y comunicar la conducta que te provoca estas emociones y así expresar lo que necesitas o lo que sientes.

1.3.2. Variable independiente: Comportamiento socio-afectivo

Comportamiento

El comportamiento es la forma de actuar del ser humano el cual puede ser positivo o negativo esto dependerá del entorno del sujeto. “La persona rige su vida mediante acciones, estas definen un comportamiento el cual se muestra como un reflejo de los valores y aptitudes que presenta un individuo ante las problemáticas, estas acciones son el conjunto de las buenas y malas cosas que componen al ser humano”. (Fabara, 2020).

Es decir en el comportamiento de los estudiantes es la forma de actuar dentro del aula cuando el sujeto emociones propias adquiridas tendra una decuado equilibrio en su entorno en el que se ha desarrollado de lo contrario un comportamiento negativo se forma cuando el docente o padre de familia hace uso de las amenazas para que el estudiante se comporte “de manera adecuada”.

El comportamiento se describe como la form en que un individuo o grupo responde a los estímulos ambientales en relación con su entorno. Desde un punto de vista psicologico, la conducta es un proceso que incluye todas las actividades que una persona puede realizar en el medio ambiente. Cuando en una persona se fija un comportamiento en lugar de una dinámica, cambia de un comportamiento a otro. (Huerta, 2018)

Según (Giomara Quizhpe, 2020) existen diversos tipos de comportamiento:

- **Comportamiento Consciente:** Se lo ejecuta despues de rrazonar una situacion en particular.
- **Comportamiento inconsciente:** La persona no reflexiona sobre su modo de reaccionar ante alguna situación.
- **Comportamiento privado:** Es de carácter íntimo
- **Comportamiento público:** Se desarrolla de manera intrapersonal ante la sociedad.

Factores que influyen el comportamiento

- **Culturales:** La cultura y subculturas son los determinantes de los deseos y comportamientos humanos. Los niños, a medida que crecen, obtienen diversos valores, percepciones, preferencias y comportamientos de su entorno y otras series de instituciones clave.
- **Sociales:** Las personas están influenciadas por otras personas dentro de su entorno la cual se manifiesta ante la reacción que tiene el individuo a otros.
 1. **Familia:** Juegan un papel importante ya que son los modelos a seguir. El núcleo familiar es el contexto en el que los niños adquieren las creencias, actitudes y valores del sistema social que los rodea.
 2. **Amigos:** La presión del grupo social está involucrada en la influencia de situaciones sociales.
 3. **Medios de comunicación:** las personas buscan adquirir la base intelectual y enriquecer sus conocimientos.
- **Genéticos:** La herencia afecta a la conducta humana por medio de los genes, el ADN y los factores genéticos como el coeficiente intelectual, psicopatologías, etc. La personalidad está influenciada por el aspecto biológico.

Clasificación

- **Pasivo:** Son alumnos que no se involucran con sus compañeros de clase suelen ser aislados, retraídos, tímidos, autocríticos y también son incapaces de defender sus derechos.
- **Agresivos:** Son estudiantes que siempre se encuentran a la defensiva, son violentos, desafiantes, no tienen un grupo social extenso ya que no se preocupan por el sentir de los que le rodean.

- **Asertivo:** Estos estudiantes suelen expresar sus propios puntos de vista sin ofender a los otros compañeros.

La conducta y comportamiento

La conducta es un hecho condicionado por acciones o factores externos o internos, el comportamiento es mas bien una realidad espiritual, pero hecho con una intención estricta y libre de todo condicionamiento. (Ruiz, 2018)

Tanto la conducta como el comportamiento dependerán de varios aspectos. (Pillajo, 2021)

- Las relaciones con amigos ayudarán a la exploración del deseo para hacerse adultos.
- La visión que tiene el adolescente de sí mismo como persona incluye la capacidad para cambiar de visión de una etapa a relaciones sociales que está viviendo el adolescente.

Socio afectivo

El dominio socio afectivo se define como el conjunto de eventos afectivos y sociales que ocurren en la mente humana y se expresan a través de su comportamiento afectivo, emocional y pasional, en un contexto social. Abarca diversas habilidades, como intelectuales que se desarrollan cuando se estimulan. Esto implica que la práctica deliberada y progresiva es necesaria para lograr el nivel deseado de éxito en cada etapa de la vida. (Martinez, 2018)

Es fundamental tener en cuenta que lo social y lo afectivo dentro del aula supone el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para relacionarse positivamente con el entorno que nos rodea, y así poder afrontar situaciones difíciles y la toma de decisiones responsables y oportunas. (DIDIER LARGO ROJAS, 2019)

Promover un estado de calma y optimismo que nos permita afrontar y resolver conflictos con tranquilidad, mantener buenas relaciones interpersonales, transmitir emociones y pensamientos con confianza, alcanzar metas personales y académicas, fomentar la empatía por los demás, tomar decisiones responsables y evitar conductas peligrosas, todo este

conjunto de habilidades sociales como emocionales básicas nos sirven para desarrollar la mayoría de los aspectos de la vida familiar. (Romagnoli, 2019)

Según (Millares, 2018) la socio afectividad esta entrelazada con el aprendizaje en distintos intercambios que se modifican mutuamente siempre y cuando se respetando su identidad, donde su objetivo principal objetivo se basa en las relaciones de sujetos los cuales logren identificar adecuadamente sus emociones y deliberar sobre ellas. Este socio afectividad es el conjunto de varias habilidades:

- **Habilidades de comprensión de sí mismo:** Se dará un reconocimiento de emociones, valores y una autovaloración.
- **Habilidades de autorregulación:** Autocontrol, manejo y expresión de emociones.
- **Habilidades de comprensión del otro:** Empatía
- **Habilidades de relación interpersonal:** Es importante establecer relaciones sanas con el entorno que lo rodea.
- **Habilidades de discernimiento moral:** Razonamiento moral y toma de decisiones relevantes.

Comportamiento socio-afectivo

Se define como comportamiento socio afectivo en el que los humanos interactúan con su entorno y comparten normas, leyes y valores con los grupos sociales, adaptándose y adaptando hábitos de acuerdo a los aspectos culturales que le permitirán desarrollarse y evolucionar como persona. (Fabara, 2020).

El comportamiento socio afectivo es el conjunto de habilidades para el crecimiento como persona autónoma y ser social, lo cual supone un aprendizaje sobre el control de sus propias emociones, por tal motivo el sujeto actuará sobre sus emociones ya que estas estas influenciadas por aspectos afectivos. “El ser humano basa sus acciones en sentimientos y emociones que esté viviendo, por lo tanto su manera de ser, su comportamiento y las acciones que tome serán influenciadas por el aspectos sentimental emocional que lo compone, tomando así en consideración la importancia del factor afectivo en el comportamiento ya que

va a ser el que guía por el camino adaptándolo a su círculo social y las tradiciones que esté presente”. (PACHECO, 2018)

Según (Pilco, 2020) El comportamiento socio afectivo es el conocimiento y la actitud que los niños, adolescentes y adultos necesitan para reconocer y controlar sus emociones, mostrar afecto e interés por los demás, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables así como afrontar situaciones difíciles que deben entenderse como un proceso de adquisición de habilidades. Este proceso debe abordarse con tres componentes principales:

- a) Relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional
- b) Referido al proceso de desarrollo moral va desde la regulación externa o heteronomía hasta la interna o autonómica.
- c) Referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros.

Desarrollo socio afectivo

Según (Oscar, 2018) “El desarrollo socio afectivo requiere una labor de mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción: docente niño, estudiantes, familia-niño y grupos sociales; forma parte de la conducta adaptativa del sujeto”. Es fundamental que en su infancia tengan buenas maneras para desarrollarse en el ámbito social ya que de esto dependerá su grado de afectividad con la que interactuarán con su entorno, un buen desarrollo socio-afectivo ayudará en el aprendizaje de cada uno de los niños con NEE así mismo como su desarrollo de las competencias sociales para interactuar con la sociedad.

“En el desarrollo social intervienen una serie de elementos como la cultura, el lenguaje, la afectividad, las emociones mediante las cuales el niño interactúa con el medio que los rodea. (Villamar, 2018). El desarrollo socio afectivo del niño dependerá de su entorno y de su trayecto tanto parental, educativo y social en el cual se desenvuelve por tal motivo puede tener diferentes reacciones tanto de aceptación como de rechazo esto dependerá de las situaciones donde reflejara sus emociones que es una parte fundamental para un adecuado desenvolvimiento social.

Según (Ortiz Lack, 2019) desde edades tempranas, los individuos comienzan a utilizar códigos de lenguaje específicos que les permiten aprender sobre sí mismos y comunicarse con el entorno en el que reciben retroalimentación, creando vínculos afectivos que conducen al reconocimiento y la participación en el desarrollo paulatino de las emociones. Está íntimamente relacionado con la adquisición de un adecuado aprendizaje social.

Todo esto nos va a permitir gestionar el primer esquema cognitivo para la adquisición y desarrollo de futuros aprendizajes, Así, cuando los niños transmiten efectivamente sus experiencias emocionales al entorno y el entorno reacciona adecuadamente, permean la construcción de símbolos y elementos para iniciar el desarrollo de un lenguaje para un aprendizaje significativo, se generan estímulos emocionales.

El comportamiento socio afectivo y el aprendizaje.

Para (Ortiz Lack, 2019) Facilitar un espacio de reflexión y análisis de las habilidades sociales y emocionales también facilita una adecuada gestión de este proceso de aprendizaje. Se propone tres aspectos básicos de la adecuada interacción entre un objeto y su entorno:

- a) El grado de gestión en las diferencias de jerarquía del sujeto con su ambiente.
- b) El grado de afiliación en las relaciones del sujeto con su entorno.
- c) El grado de expresión emocional del sujeto con su entorno, tomando en cuenta la expresión pública y privada del individuo.

Por tal motivo es fundamental el propiciar un entorno en el que se desarrollen estrategias de autorregulación social y emocional de los alumnos. Esto permite que las relaciones emocionalmente sanas gestionen conexiones que apoyen la adquisición de nuevas estructuras de contenido para los diversos métodos de aprendizaje propuestos para los proyectos educativos.

El desarrollo esencial de los estudiantes en proceso de crecimiento facilita su interacción con los contextos sociales, la creación de diferentes tipos de vínculos con diferentes actores y el acceso a aprendizajes específicos. Es deseable tener algo que ver con la creación, de

conexiones que impiden o dificultan el logro, por lo que las interacciones que se desarrollan en el aula juegan un papel fundamental en el desempeño del aprendizaje del estudiante. (Darío Páez Rovira, 2018).

Los docentes son responsables de crear un ambiente que promueva una experiencia que motive el crecimiento pleno en un clima de sana interacción con nuevas propuestas de crecimiento personal. Por lo tanto, un ambiente de aula bien estructurado que tenga como objetivo desarrollar estrategias de autorregulación socioemocional es una forma eficaz de facilitar el aprendizaje en las diversas etapas del desarrollo académico de los estudiantes. Por tal motivo el programa de educación socio-afectivo, el cual es desarrollado desde la Universidad de Barcelona, España propone el trabajo dentro del aula para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, a partir de cinco habilidades.

1. Reconocimiento emocional el cual se entiende como la capacidad de reconocer las emociones tanto de uno mismo como de los demás.
2. Ajuste emocional entendemos como la capacidad de manejar adecuadamente las propias emociones, como cuando se interactúan con los demás.
3. Autonomía emocional centrada en elementos que posibiliten el uso adecuado de las herramientas personales con el fin de cuidar de sí mismo y de los demás.
4. Habilidades sociales dirigidas a relacionarse adecuadamente con los demás.
5. Habilidades para la vida y el bienestar dirigidas a esfuerzos de resolución de problemas adecuadamente enfocados.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Entre los materiales empleados en el proyecto de investigación tenemos:

Variable Independiente: Comportamiento socio afectivo

- Ficha de observación áulica

Es una ficha de observación compuesta por 19 ítems propuestos para evaluar el comportamiento de los estudiantes desde que ingresan a la unidad educativa con el fin de proporcionar información de su convivencia escolar y comportamiento individual en el entorno que se desenvuelve, de aplicación individual.

Para analizar sobre su comportamiento socio afectivo y cómo influye en su desempeño académico a través de 19 ítems con escala de Likert entre los cuales se encuentran:

- A. Eje emocional:** Reconocer sus emociones y las emociones de las personas su entorno académico. Dentro de este eje encontramos:
 - i. Estado emocional: Tanto al ingresar como al salir de la institución.
 - ii. Reconoce y expresa emociones:
- B. Eje social:** El individuo observa y reconoce la participación en las actividades propuestas en la institución educativa y no se le dificulta interactuar en dichas actividades. Dentro de este eje encontramos:
 - i. Participación en las actividades: Se evalúa la participación del estudiante desde que empieza la actividad hasta que finaliza.
 - ii. Interacción con el grupo: Se evalúa la interacción que tuvo el estudiante con sus pares, docente y si respeta la opinión de los demás durante la actividad.

Con respecto a la valoración e interpretación de la ficha de observación áulica se realiza en base a la escala de Likert donde nos indica que se deben sumar las respuestas de cada sección donde:

Ficha de observación áulica

48 a 49	Alto
28 a 47	Medio
19 a 27	Bajo

Elaborado por: Nicole Martínez

Variable dependiente: Desempeño Académico

- Encuesta Estructurada

Es una encuesta estructurada compuesta por 5 ítems propuestos para evaluar el desempeño académico de los estudiantes a partir de su comportamiento socio afectivo con el fin de proporcionar información de su desarrollando académico individual, de aplicación individual.

2.2. Metodología

2.2.1. Enfoque de la Investigación

Para la ejecución del presente proyecto fueron tomados en consideración los siguientes enfoques:

2.2.2. Modalidad de la investigación

Las modalidades empleadas en la presente investigación son: Cuantitativa y cualitativas.

Enfoque de investigación mixta

“El proceso de investigación mixta implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos.” (Ortega, 2018)

La investigación mixta no pretende reemplazar ninguna de las dos investigaciones al contrario su objetivo es combinar las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa para responder de manera adecuada el problema de investigación.

Bibliográfica Documental

Dentro de la investigación se recolectó información de diferentes plataformas, libros virtuales, revistas, artículos científicos, tesis que permitieron profundizar y obtener información verídica y sustentable para las variables en estudio, cumpliendo así con los objetivos planteados.

Campo – Modalidad presencial

El estudio se realizó con los estudiantes con NEE y docentes de la unidad educativa “Las Américas” mediante técnicas de recolección de información como las encuestas estructuradas.

2.2.3. Nivel de Investigación

Descriptivo

Para (Rojas, 2016) Su objetivo principal es obtener una imagen más precisa del alcance del problema o situación y su resultado en un nivel promedio de la profundidad del conocimiento, debido a que permite detallar y profundizar características, conceptos, e información relevante para establecer la relación actual entre la educación virtual y la concentración de los estudiantes.

EL nivel descriptivo se da para especificar como son y se manifiesta las situaciones, en la esfera socio afectiva, y el impacto que tiene en relación al desempeño académico.

Exploratorio

Para (Esteban Nieto, 2018) este nivel de investigación sirve para ejercitarse en las técnicas de documentación, familiarizarse con la literatura bibliográfica, hemerográfica y documental, sobre las cuales se elabora los trabajos científicos como las monografías, ensayos, tesis y artículos científicos. Por ellos algunos hablan de investigación bibliográfica.

Este nivel exploratorio es una búsqueda exhaustiva de información vinculada con el comportamiento socio afectivo para examinar un tema o problema de investigación donde implica y requiere mayor paciencia, este nivel nos ayuda a familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos.

Correlacional

Según Naranjo (2014) señala que los estudios correlacionales miden el grado de relación que existe entre las variables de la investigación para predecir el comportamiento de una variable en función de la otra lo que aporta información explicativa sobre el fenómeno de estudio.

La intención de este nivel es entender la relación que existe entre dos o más variables presentadas en la investigación.

Explicativo

Para Nieto (2018) este nivel tiene como objetivo la verificación de una hipótesis sea causales o explicativas descubriendo nuevas leyes científico-sociales las cuales ayuden a explicar el comportamiento socio afectivo en el desempeño académico. Este nivel trabaja con hipótesis causales, es decir, que ayuda a explicar los acontecimientos sociales.

Es fundamental la formulación de hipótesis en este nivel de investigación, va más allá de la descripción se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se encuentra este acontecimiento.

2.2.4. Población y muestra

La población sujeta de investigación está constituida por 45 estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad y 10 docentes pertenecientes a la unidad educativa “Las Américas”

2.2.5. Plan de recolección de información

Tabla 1: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
--------------------------	--------------------

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Comportamiento socio afectivo y desempeño académico.
¿A quiénes?	Estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad
¿Cuándo?	Período académico abril-septiembre 2022
¿Dónde?	Unidad Educativa “Las Américas”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas estructuradas
¿Con qué?	Encuesta para el comportamiento socio afectivo Cuestionario semiestructurado

Elaborado por: *Nicole Monserrath Martínez Lemus*

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procede a la interpretación de los resultados obtenidos con su respectivo análisis. En correspondencia a la metodología aplicada en el proyecto de investigación.

3.1.2. Interpretación de los resultados de la ficha de observación

La ficha de observación áulica fue aplicada a 45 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa “Las Américas”

A partir de esta clasificación se tomó en consideración al rango bajo con un valor asignado de 19, el medio con un valor de 29 y alto con un valor de 49, por lo tanto, en base a lo detallado se procede a la interpretación de los resultados:

3.1.4. Interpretación de resultados de la Ficha de observación áulica

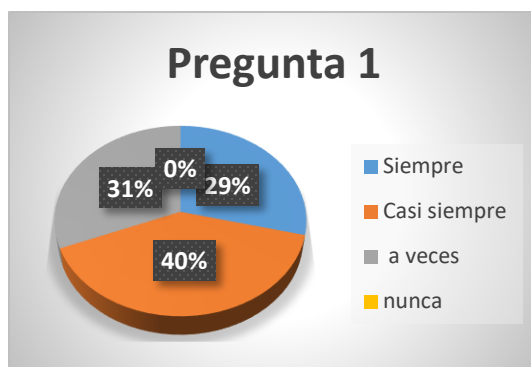
Pregunta 1: Al llegar a la institución, el niño se muestra alegre.

Tabla 2: Al llegar a la institución, el niño se muestra alegre.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
A veces	14	31 %
Casi Siempre	18	40 %
Siempre	13	29 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 2



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 1 son el 40% manifiesta que casi siempre llega alegre a la institución, el 31% a veces y el 29% siempre se muestra alegría al llegar a la institución.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría muestran alegría al llegar a la institución educativa, es decir, en su casa tienen una buena convivencia familiar y les emociona llegar a la institución.

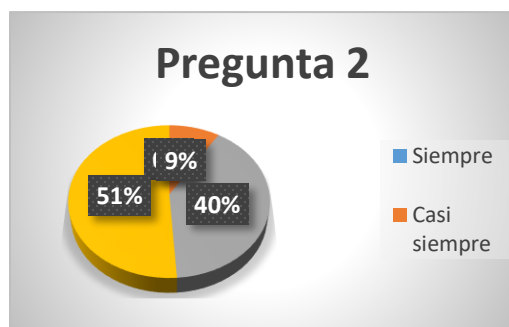
Pregunta 2: Al llegar a la institución, el niño se muestra triste.

Tabla 3: Al llegar a la institución, el niño se muestra triste.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	51%
A veces	18	40%
Casi Siempre	4	9%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 3



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 2 son el 51% manifiesta que nunca llega triste a la institución, el 40% a veces y el 9% casi siempre muestra tristeza al llegar a la institución.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría no muestran tristeza al llegar a la institución educativa, es decir, vienen con una buena predisposición a la institución cabe recalcar que siempre pueden variar sus emociones.

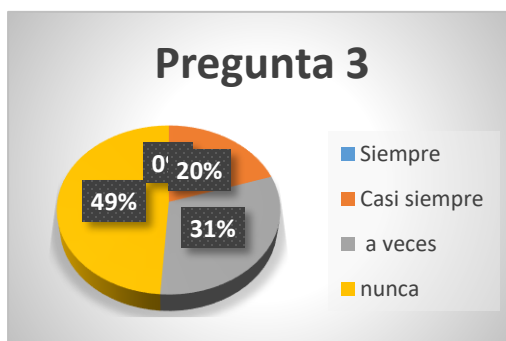
Pregunta 3: Al llegar a la institución, el niño se muestra enojado.

Tabla 4: Al llegar a la institución, el niño se muestra enojado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	49%
A veces	14	31%
Casi Siempre	9	20%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 4



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 3 son el 49% manifiesta que nunca llega enojado a la institución, el 31% a veces y el 20% casi siempre muestra miedo al llegar a la institución.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría no muestran miedo al llegar a la institución educativa, sin embargo un porcentaje a veces sí reconoce esta emoción esto puede ser debido a que no tienen una buena convivencia escolar y les amedranata dicha convivencia.

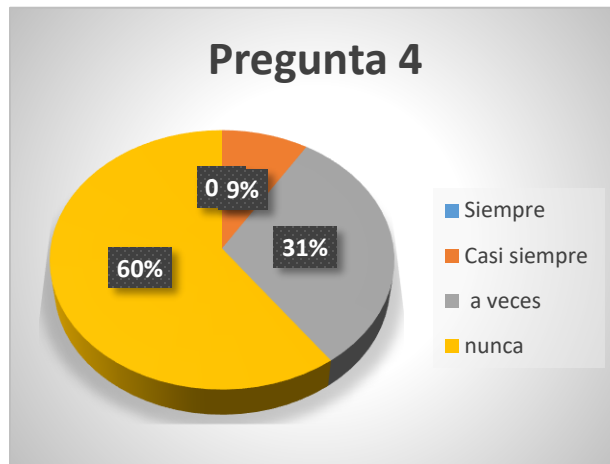
Pregunta 4: Al llegar a la institución, el niño se muestra asustado.

Tabla 5: Al llegar a la institución, el niño se muestra asustado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	60%
A veces	14	31%
Casi Siempre	4	9%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 5



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 4 son el 60% manifiesta que nunca llega asustado a la institución, el 31% a veces y el 9% casi siempre se muestra asustado al llegar a la institución.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría no muestran estar asustados al llegar a la institución educativa, sin embargo un porcentaje significativo se evidencia que a veces si llega asustado a la institución esto puede ser debido a que no tienen una buena convivencia escolar y les amedraña dicha convivencia.

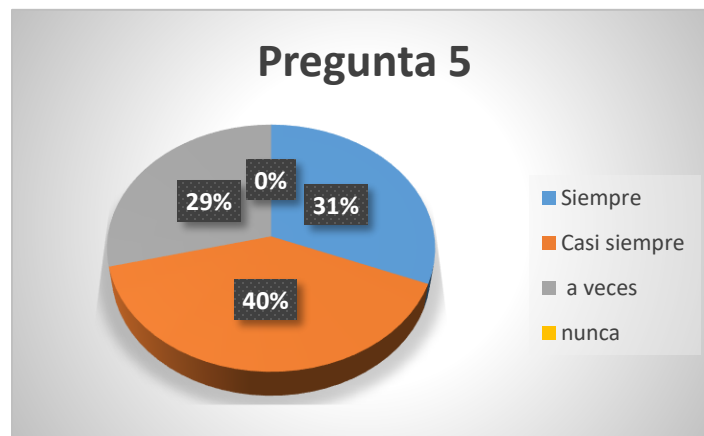
Pregunta 5: Participa activamente

Tabla 6: Participa activamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	13	29%
Casi Siempre	18	40%
Siempre	14	31%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 6



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 5 son el 40% manifiesta que casi siempre participa activamente el 29% a veces suele participar y el 31% siempre participa en las actividades propuestas por el docente.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría casi siempre participan en las actividades en clase que imparte su docente, sin embargo un porcentaje suele a veces participar, es decir que las actividades propuestas no son de su interés o no las pueden realizar, no obstante hay estudiantes que siempre les gusta participar en dichas actividades.

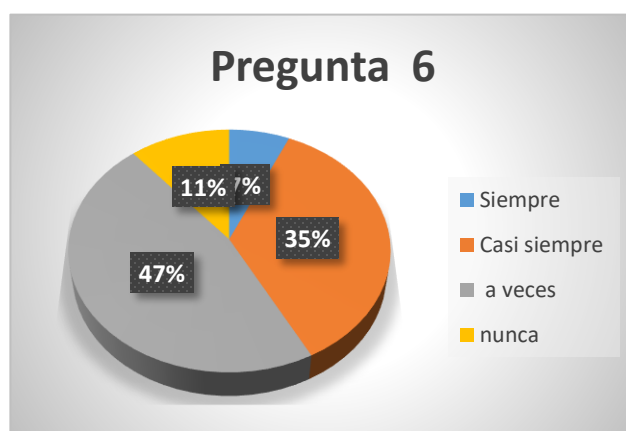
Pregunta 6: Se aísla.

Tabla 7: Se aísla.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	11%
A veces	21	47%
Casi Siempre	16	36%
Siempre	3	7%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 7



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 6 son el 47% manifiesta que a veces suele aislarse de su grupo, el 35% casi siempre pero el 11% nunca se asila de la participación de actividades sin embargo el 7% siempre lo hace.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría se asilan al momento de las actividades grupales con su compañeros de clase ya sea porque no les gusta la actividad o

no es una actividad inclusiva en donde ellos puedan participar lo cual estaría afectando a su comportamiento socio afectivo y por ende al desempeño académico debido a que al estudiante aislarse no puede apoyarse académicamente en sus compañeros.

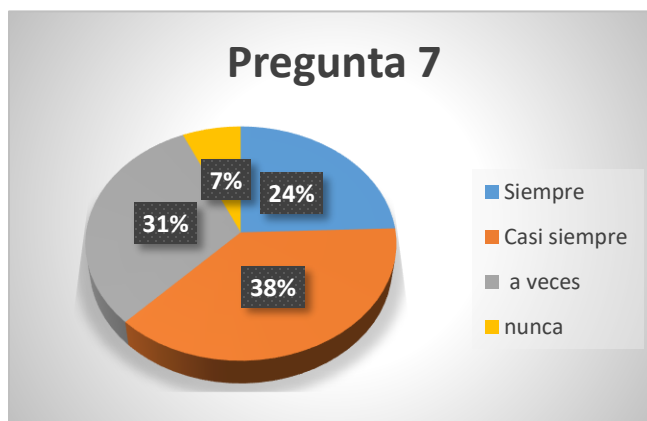
Pregunta 7: Expresa sus ideas con seguridad.

Tabla 8: Expresa sus ideas con seguridad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	7%
A veces	14	31%
Casi Siempre	17	38%
Siempre	11	24%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 8



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 7 son el 38% que manifiesta que casi siempre expresa sus ideas con seguridad sin embargo un 31% solo a veces lo hace mientras que un 24% siempre suele expresar sus ideas con seguridad no obstante un 7% no expresas sus ideas.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría no tienen dificultad para expresar sus ideas con seguridad dentro de su convivencia escolar sin embargo existen estudiantes los cuales se les dificulta un poco expresar sus ideas sobre todo con seguridad ya que no se sienten con la confianza de realizarlo.

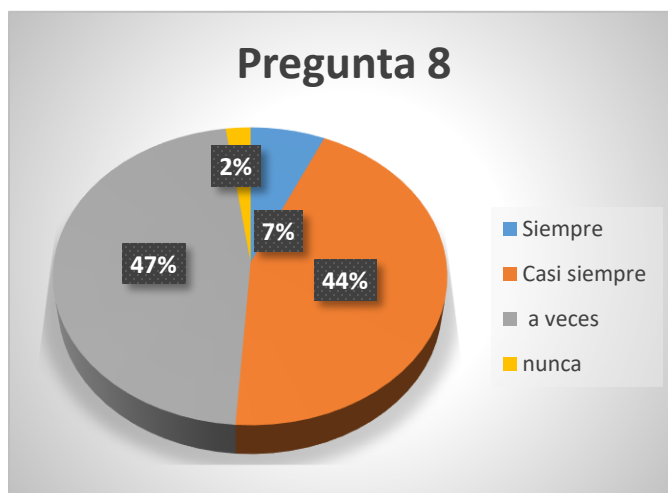
Pregunta 8: Sigue indicaciones.

Tabla 9: Sigue indicaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
A veces	21	47%
Casi Siempre	20	44%
Siempre	3	7%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 9



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 8 son el 47% manifiesta que pueden seguir indicaciones a veces, un 44% casi siempre, un 7% siempre sigue estas indicaciones impartidas por su docente de cátedra sin embargo a un 2% que se le dificulta seguir estas indicaciones.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría pueden acatar órdenes o indicaciones de su docente de cátedra sin ninguna dificultad lo cual facilita el proceso de aprendizaje y toda actividad académica sea más efectiva y eficaz sin embargo hay una minoría de estudiantes los cuales no pueden seguir las indicaciones que les imparte el docente.

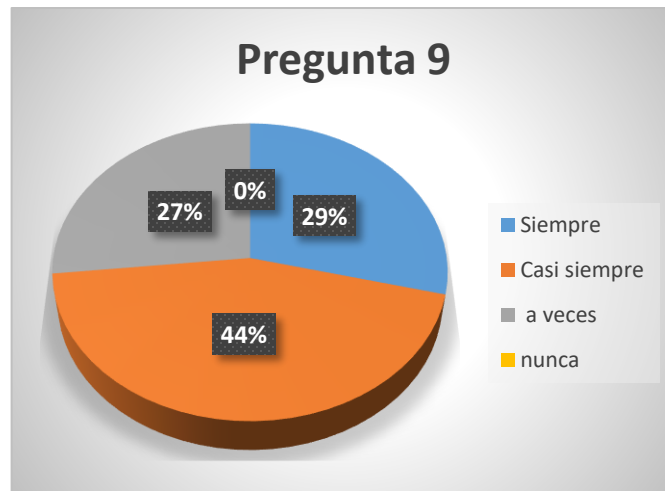
Pregunta 9: Interactúa con pares.

Tabla 10: Interactúa con sus pares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	12	27%
Casi Siempre	30	67%
Siempre	13	29%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 10



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 9 son el 44% manifiesta que casi siempre interactúa con sus pares, un 29% siempre tiene esta interacción con sus compañeros, un 27% solo a veces.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría interactúan con sus pares, es decir tiene una buena convivencia escolar lo cual les ayudaría en un comportamiento socio afectivo adecuado y como consecuencia un desempeño académico debido a la confianza y seguridad que suele tener esta convivencia y esta interacción en la participación de actividades académicas.

Pregunta 10: Interactúa con el docente.

Tabla 11: Interactúa con el docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	11%
Casi Siempre	4	9%
Siempre	16	36%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 11



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 10, son el 53% manifiesta que casi siempre interactúa con sus con el docente, un 36% siempre tiene esta interacción con su docente y un 11% solo a veces.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría no muestran estas interactuando continuamente con su docente tutor lo cual es beneficioso para el estudiante para tener un desempeño académico alto y adecuado, también ayudara que el estudiante por la interacción y convivencia que está teniendo con el docente pueda decirle con seguridad y

confianza si alguna actividad que están realizando se le dificulta o no puede realizarla y así no tendrá problemas para realizar dicha actividad.

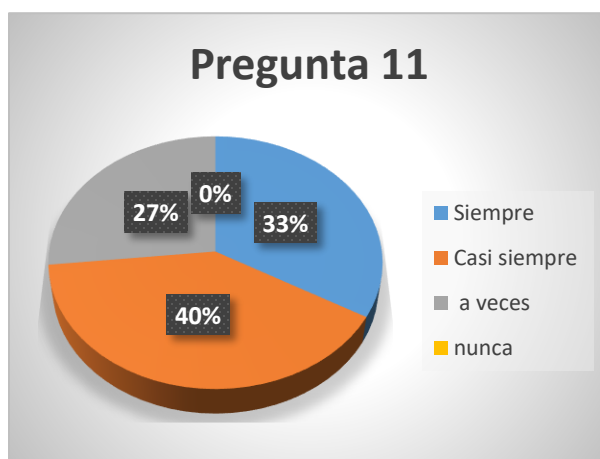
Pregunta 11: Respeta las opiniones de sus compañeros.

Tabla 12: Respeta las opiniones de sus compañeros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	12	27%
Casi Siempre	18	40%
Siempre	15	33%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 12



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 11, son el 40% manifiesta que casi siempre respeta la opinión de los demás, un 33% siempre tiene este respeto hacia la opinión de sus compañeros y un 27% solo a veces.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría los estudiantes con necesidades educativas especiales respetan la opinión los demás que están a su alrededor esto les ayudara a que su convivencia escolar sea más amena y con ello su comportamiento socio afectivo no se vea afectado.

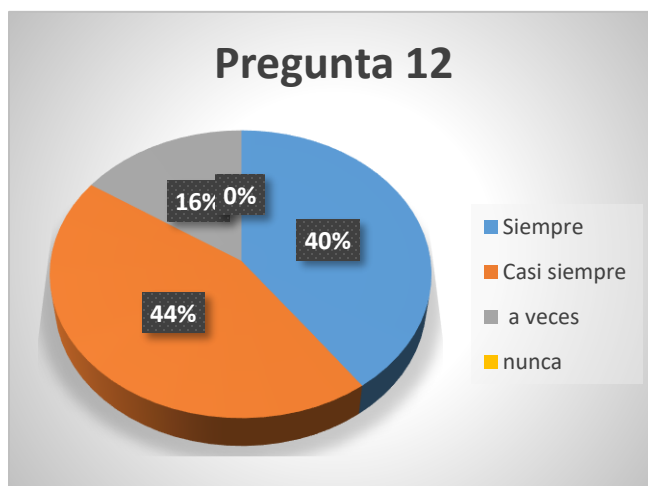
Pregunta 12: Reconoce emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad.

Tabla 13: Reconoce emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	7	16%
Casi Siempre	20	44%
Siempre	18	40%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 13



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 11, son el 44% manifiesta que casi siempre reconoce estas emociones positivas, un 40% que siempre reconoce estas emociones y no se le dificulta y un 16% que a veces.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría pueden reconocer las emociones positivas como es la Felicidad, entusiasmo entre otras esto les facilitara para que puedan desenvolverse con facilidad con sus pares y el comportamiento socio afectivo sea también positivo.

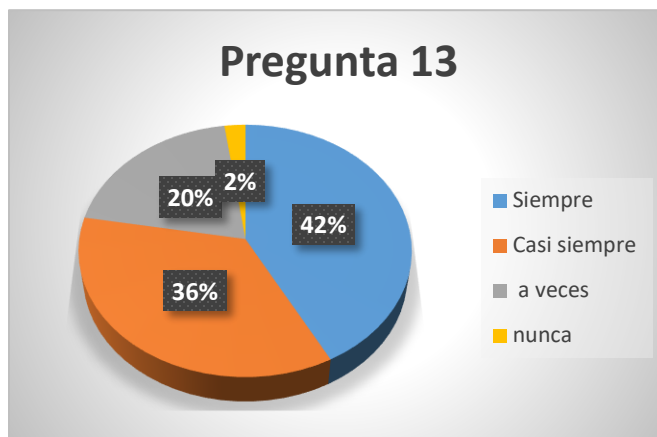
Pregunta 13: Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo.

Tabla 14: Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
A veces	9	20%
Casi Siempre	16	36%
Siempre	19	42%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 14



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 13, son el 42% manifiesta que siempre logra reconocer las emociones negativas, un 36% que casi siempre un 20% que a veces reconocen estas emociones negativas y un 2% que nunca reconoce estas emociones.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría podemos evidenciar que son capaces de reconocer estas emociones negativas como es la tristeza, frustración, miedo e ira lo cual puede ser un factor negativo para ellos en su comportamiento ya que pueden familiarizarse con ellos e imaginar que estas emociones están bien por ello es importante el trabajo del docente el cual debe poner énfasis en estas emociones y como controlarlas y trabajar junto con el personal DECE.

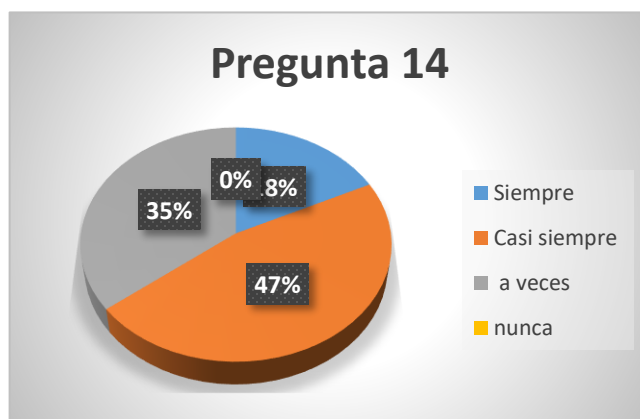
Pregunta 14: Se identifica con emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad.

Tabla 15: Se identifica con emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	16	36%
Casi Siempre	21	47%
Siempre	8	18%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 15



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 14, son el 47% manifiesta que casi siempre logra identificarse con emociones positivas, un 35% a veces un 18% que a siempre se identifican con estas emociones positivas.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría pueden reconocer e identificarse las emociones positivas como es la Felicidad, entusiasmo entre otras esto les facilitara para que puedan desenvolverse con facilidad con sus pares y el comportamiento socio afectivo sea también positivo.

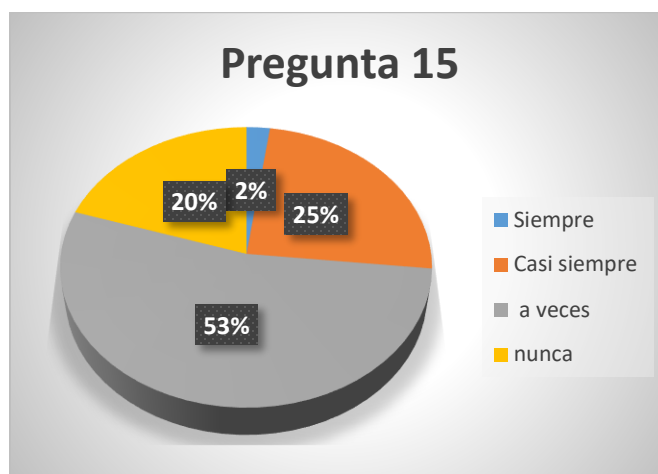
Pregunta 15: Se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo.

Tabla 16: Se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	20%
A veces	24	53%
Casi Siempre	11	24%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 16



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 15, son el 53% manifiesta que a veces lo identificar las emociones negativas, un 25% que casi siempre un 20% que a veces se identifican estas emociones negativas y un 2% que nunca logra identificar estas emociones.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría podemos evidenciar que son capaces de identificarse con estas emociones negativas como es la tristeza, frustración, miedo e ira lo cual puede ser un factor negativo para ellos en su comportamiento ya que pueden familiarizarse con ellos e imaginar que estas emociones están bien por ello es importante el trabajo del docente el cual debe poner énfasis en estas emociones y como controlarlas y trabajar junto con el personal DECE.

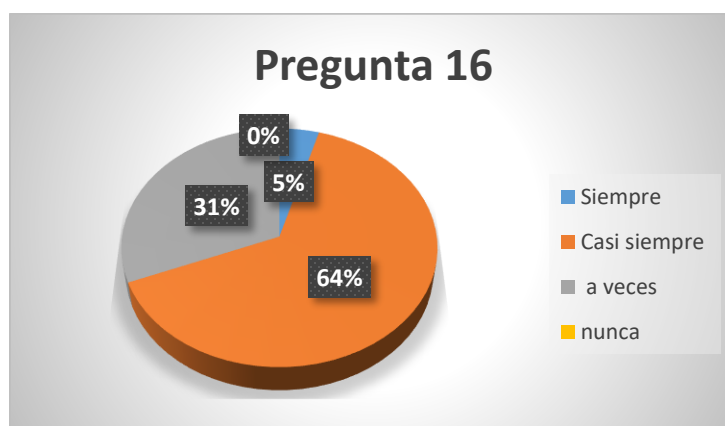
Pregunta 16: Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre.

Tabla 17: Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	14	31%
Casi Siempre	29	64%
Siempre	2	5%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 17



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 16 son el 64% manifiesta que casi siempre finaliza las actividades académicas alegre, el 31% a veces y el 5% siempre muestra alegría al culminar estas actividades.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría muestran alegría al finalizar las actividades académicas, es decir las actividades planificadas por el docente fueron de gran ayuda para el comportamiento del estudiante y para su desempeño académico

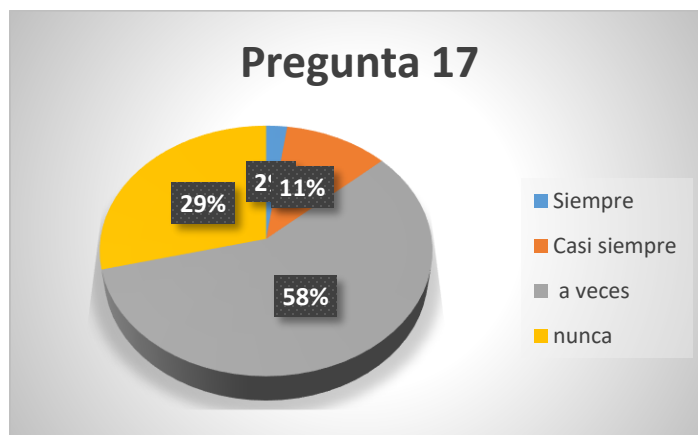
Pregunta 17: Al finalizar las actividades, el niño se muestra triste.

Tabla 18: Al finalizar las actividades, el niño se muestra triste.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	29%
A veces	26	58%
Casi Siempre	5	14%
Siempre	1	2%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 18



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 17 son el 58% manifiesta que casi siempre finaliza las actividades académicas triste, el 29% nunca, el 11% casi siempre muestra tristeza al culminar estas actividades y el 2% siempre.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría muestran tristeza al culminar sus actividades académicas esto se debe a que para ellos al no poder alguna actividad se frustran y en la mayoría de los casos no culminan estas actividades.

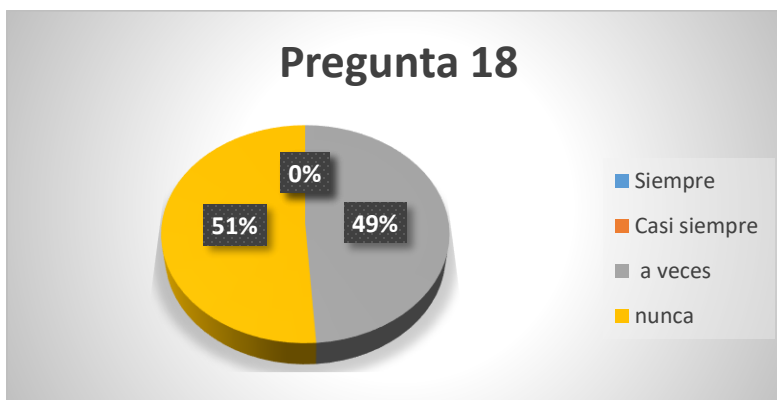
Pregunta 18: Al finalizar las actividades, el niño se muestra enojado.

Tabla 19: Al finalizar las actividades, el niño se muestra enojado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	51%
A veces	22	49%
Casi Siempre	0	14%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 19



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 17 son el 51% manifiesta que casi siempre finaliza las actividades académicas enojado y el 49% a veces.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría muestran enojo al culminar las actividades que fueron planificadas por el docente esto debido a la frustración que sienten al no poder realizar una actividad como lo hacen sus compañeros por ello es fundamental el trabajo de las actividades inclusivas para que no afecte a su comportamiento socio afectivo y pueda participar sin ningún problema

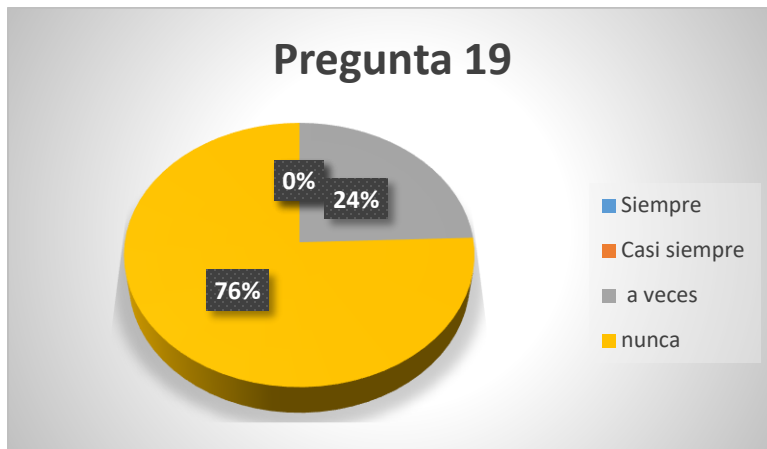
Pregunta 19: Al finalizar las actividades, el niño se muestra asustado.

Tabla 20: Al finalizar las actividades, el niño se muestra asustado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	76%
A veces	11	24%
Casi Siempre	0	14%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 20



Análisis

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a 45 estudiantes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 17 son el 51% manifiesta que casi siempre finaliza las actividades académicas enojado y el 49% a veces.

Interpretación

Los resultados nos muestran que los estudiantes en su mayoría muestran enojo al culminar las actividades que fueron planificadas por el docente esto debido a la frustración que sienten al no poder realizar una actividad como lo hacen sus compañeros por ello es fundamental el trabajo de las actividades inclusivas para que no afecte a su comportamiento socio afectivo y pueda participar sin ningún problema.

ENCUESTA PARA DOCENTES

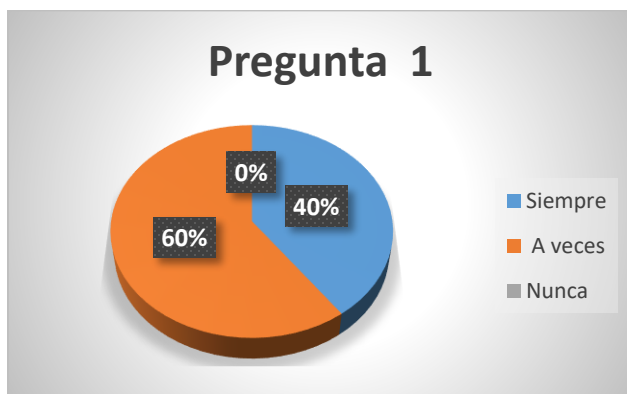
Pregunta 1: ¿El desempeño alcanzado por el estudiante es satisfactorio?

Tabla 21: ¿El desempeño alcanzado por el estudiante es satisfactorio?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	6	60%
Siempre	4	40%
Total	10	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 21



Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 10 docentes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 1 son el 60% manifiesta que a veces que el desempeño es satisfactorio mientras que el 40% solo a veces alcanza este desempeño.

Interpretación

Los resultados nos muestran que la mayoría de los docentes están de acuerdo que el desempeño alcanzado por sus estudiantes con necesidades educativas específicas es satisfactorio mientras que en un pequeño porcentaje los docentes mencionan que solo a veces se logra este desempeño académico adecuado en estudiantes con NEE.

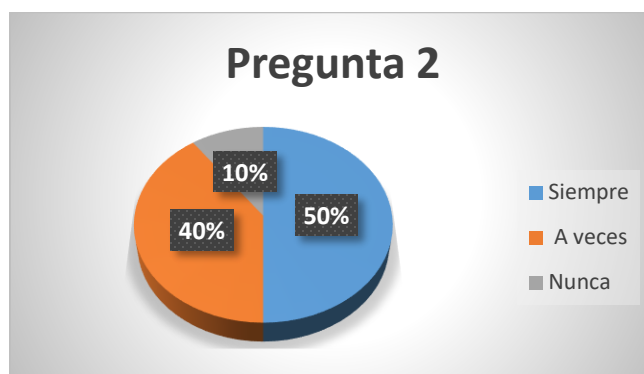
Pregunta 2: ¿La frecuencia con la que el alumno cumple con las indicaciones impartidas es satisfactoria?

Tabla 22: ¿La frecuencia con la que el alumno cumple con las indicaciones impartidas es satisfactoria?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	10
A veces	4	40%
Siempre	5	50%
Total	10	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 22



Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 10 docentes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 2 son el 50% manifiesta que siempre el estudiante cumple con las indicaciones impartidas mientras que el 40% solo a veces se cumple con las indicaciones impartidas y el 10% nunca lo cumple satisfactoriamente.

Interpretación

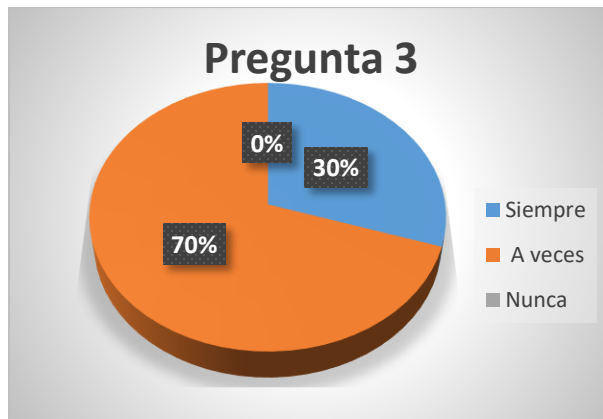
Los resultados nos muestran que la mayoría de los docentes están de acuerdo que los estudiantes cumplen de manera adecuada las indicaciones impartidas por ellos mientras que el en una minoría lo suelen hacer pocas veces sin embargo hay un número de estudiantes con lo que hay que aplicar otras metodologías para que puedan cumplir las indicaciones impartidas por el docente.

Pregunta 3: ¿Considera que el desempeño académico del alumno, es acorde a su potencial?

Tabla 23: ¿Considera que el desempeño académico del alumno, es acorde a su potencial?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	7	70
Siempre	3	30
Total	10	100%

Ilustración 23



Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 10 docentes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 3 son el 70% manifiesta que a veces el desempeño de los estudiantes suele ser acorde a su potencial mientras que un 30% siempre está acorde.

Interpretación

Los resultados nos muestran que la mayoría de los docentes están de acuerdo que los estudiantes tienen el desempeño académico adecuado el cual está acorde a su potencial mientras que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que siempre cumplen con este desempeño en un nivel satisfactorio.

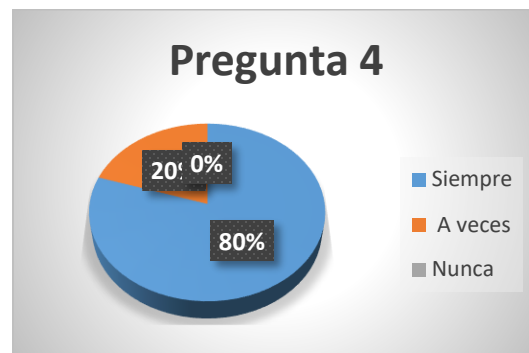
Pregunta 4: ¿Considera que las estrategias metodológicas impartidas por el docente son de ayuda para el estudiante con NEE?

Tabla 24: ¿Considera que las estrategias metodológicas impartidas por el docente son de ayuda para el estudiante con NEE?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	2	20%
Siempre	8	80%
Total	10	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 24



Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 10 docentes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 4 son el 80% manifiesta está de acuerdo que las estrategias metodológicas son adecuadas mientras que el 20% a veces.

Interpretación

Los resultados nos muestran que la mayoría de los docentes están de acuerdo que las estrategias metodológicas aplicadas en los estudiantes con necesidades educativas especiales son las adecuadas para su desarrollo escolar mientras que distintos docentes implementarían algunos cambios en estas metodologías para alcanzar un desempeño académico más satisfactorio en estos estudiantes.

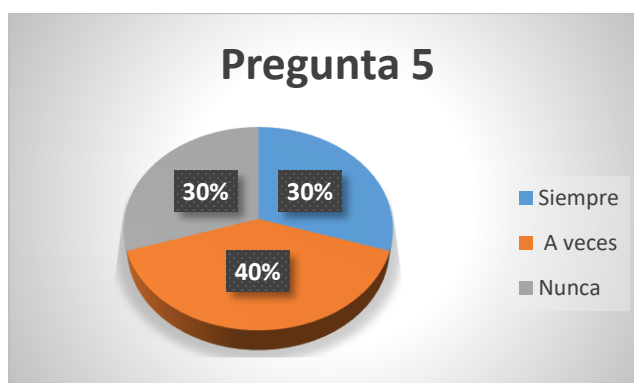
Pregunta 5: ¿Considera que las condiciones del entorno educativo del estudiante, como calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar el desempeño académico?

Tabla 25: ¿Considera que las condiciones del entorno educativo del estudiante, como calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar el desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	30
A veces	4	40
Siempre	3	30
Total	10	100%

Elaborado por: Martínez, 2022

Ilustración 25



Análisis

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 10 docentes acerca del comportamiento socio afectivo, los datos obtenidos en la pregunta 5 son el 40% a veces podrían afectar estos indicadores al desempeño académico del estudiantes mientras que el 30% siempre y 30% nunca podrían afectar.

Interpretación

Los resultados nos muestran que la mayoría de los docentes están de acuerdo las políticas de la institución junto con las estrategias metodologías aplicadas por el docente podrían llegar afectar al estudiante ya que deberían ser un poco más flexibles para poder facilitar el desempeño académico.

3.3 Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación la hipótesis de la presente investigación se ha tomado como referencia el método estadístico el Chi-Cuadrado para determinar la correlación entre las variables objeto de estudio.

Planteamiento de la hipótesis

H0: El comportamiento socio afectivo **NO** incide en el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Las Américas”.

H1: El comportamiento socio afectivo **SI** inciden en el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Las Américas”.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Descripción de la Población

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado en consideración una muestra total de 45 estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Las Américas”.

Especificación del método Estadístico

En primera instancia es imprescindible recalcar que se realizará una tabla de toda la población de estudio compuesta de cinco filas por cinco columnas que contengan las frecuencias observadas y a partir de las cuales se determinará las frecuencias esperadas.

Para establecer y analizar la asociación entre las variables de la investigación se aplicó la siguiente fórmula correspondiente a tablas de contingencia:

Donde:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$X^2 =$ Chi cuadrado

$\sum =$ Sumatoria

$O =$ Frecuencias Observadas

$E =$ Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para identificar los grados de libertad se aplicó la siguiente fórmula:

$$gl = (f - 1) * (c - 1)$$

Entonces:

Donde:

$gl =$ Grados de libertad

$f =$ Filas

$c =$ Columnas

$$gl = (4 - 1) * (4 - 1)$$

$$gl = (3) * (3)$$

$$gl = 9$$

Tabla de valores de Chi-Cuadrado crítico

Tabla 26: Chi-Cuadrado tabular

G/P	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919

Elaborado por: Martínez, 2022

$$X^2_{tabular} = 23,5893$$

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 27: Frecuencias Observadas

Dimensiones	Siempre	Casi	A Veces	Nunca	Total
		Siempre			
3. Al llegar a la institución el estudiante está enojado.	0	9	14	22	45
6. 6 Por lo general el estudiante Se aísla cuando existen participaciones de eventos o actividades.	3	16	21	5	45
13. Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo	19	16	9	1	45
11. Respeta las opiniones de sus compañeros	15	18	12	0	45
Total	37	59	56	28	180

Elaborado por: Martínez, 2022

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 28: Frecuencias Esperadas

Dimensiones	Siempre	Casi	Algunas	Nunca	Total
		Siempre	Veces		
3. Al llegar a la institución el estudiante está enojado.	9.25	14,75	14	7	45,00
6. 6 Por lo general el estudiante Se aísla cuando existen	9.25	14,75	14	7	45,00

participaciones de eventos o actividades.					
13. Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo	9.25	14,75	14	7	45,00
11. Respeta las opiniones de sus compañeros	9.25	14,75	14	7	45,00
Total	37	59	56	28	320

Elaborado por: Martínez, 2022

CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO

Tabla 29: Chi-Cuadrado calculado

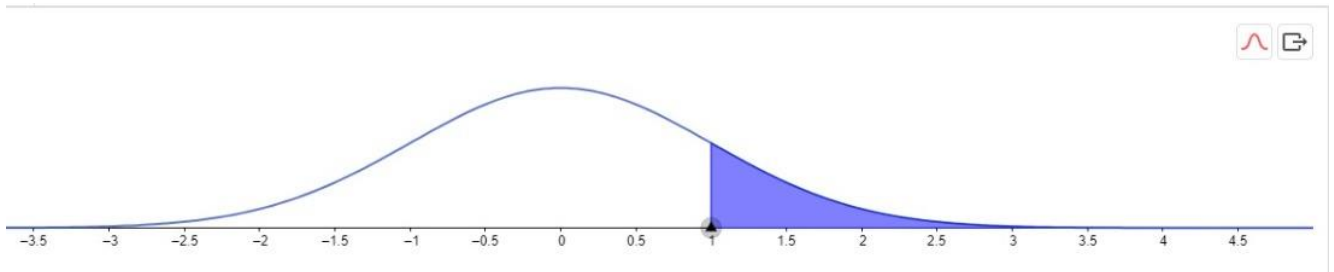
Observadas	Esperadas	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	9,25	-9,25	85,56	9,25
9	14,75	-5,75	208,56	14,14
14	14	0	0	0
22	7	15	225	32,14
3	9,25	-6,25	36,06	3,89
16	14,75	1,25	1,56	0,11
21	14	7	49	3,5
5	7	-2	4	0,57
19	9,25	9,75	95,06	10,27
16	14,75	1,25	1,56	0,11
9	14	-5	25	1,79
1	7	-6	36	5,14
15	9,25	5,75	33,06	3,57
18	14,75	3,25	10,56	0,71
12	14	-2	4	0,29
0	7	-7	49	7
Chi cuadrado calculado				92,48

Elaborado por: Martínez, 2022

$$X^2 \text{ calculado} = 92,48$$

REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Ilustración 26: Campana de Gauss



Toma de decisión

Como se puede observar en la Tabla con un nivel de significancia de 0,05 con 9 grados de libertad se evidencia un Chi-Cuadrado Tabular de 23,58 mientras que el Chi-Cuadrado Calculado arroja un valor de 92,48 por lo que se puede apreciar que en base a dichos resultados el Chi-Cuadrado Tabular es menor a diferencia del Chi-Cuadrado Calculado, es decir que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que menciona:

H1: El comportamiento socio afectivo **SI** inciden en el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Las Américas”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- A través de la presente investigación se evidencio que los procesos de inclusión presentan serias deficiencias en lo relacionado a los eventos sociales y actividades académicas, lo que provoca en los estudiantes un desempeño escolar bajo en diferentes asignaturas dentro del proceso de aprendizaje.
- Mediante la sustentación teórica científica sobre el comportamiento socio afectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales se vieron reflejadas distintas emociones por las cuales los estudiantes se sienten identificados desde su ingreso a la institución hasta las actividades que el docente desarrolla durante el horario de clase las cuales son negativas en su mayoría ya que ellos no se sienten bien con su entorno escolar por lo que tiende afectar su desempeño académico.
- Mediante los resultados de la ficha de observación áulica se pudo evidenciar en los estudiantes con necesidades educativas especiales que tienen dificultad para participar en las actividades académicas, no logran expresarse con facilidad lo que les dificulta el relacionarse con su entorno académico.
- Por medio de la encuesta aplicada se pudo evidenciar un grado significativo de preocupación manifestada por los docentes con respecto al desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales debido a que no participan activamente en las actividades propuestas, su desenvolviendo académico se encuentra en un rango medio y bajo por lo que no logra alcanzar los objetivos planteados por el docente.

4.2 RECOMENDACIONES

- Mejorar los procesos de planificación curricular acorde a las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes respetando y optimizando los recursos didácticos en función de sus fortalezas y potencialidades.
- Realizar un análisis minucioso a través de la observación áulica o actividades que ayuden al docente visualizar el desarrollo del estudiante y donde está siendo afectado en sus emociones y en su desempeño académico.

- Desarrollar una planificación académica acompañado de procesos de seguimiento permanente que permita valorar el grado de satisfacción de los estudiantes respecto su comportamiento socio afectivo vinculado al desenvolvimiento y desempeño en el proceso de aprendizaje con el fin de llevar a cabo una eficaz y temprana intervención en caso de que lo requiera.
- Implementar estrategias para incrementar el grado de relación entre el comportamiento socio afectivo y el desempeño académico de la población con necesidades educativas especiales de la manera más eficiente por medio del DECE para valorar y contrastar su desarrollo académico.

Bibliografía

- Álvarez, F. C. (2018). Obtenido de La Gamificación como estrategia de aprendizaje para mejorar el desempeño académico en estudiantes de tecnología. *Directorio*, 8(31), 27.
- Cajas Bravo, V. P. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88.
- Calupiña Salguero, R., & Zambrano Zapata, K. (febrero de 2018). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4446/1/PI-000600.pdf
- Consuegra, Y. D. (2019). Obtenido de Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%20c%20a%20lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%20c%20b%20o%20acad%20c%20a%20mico%20en%20estudiantes%20de%20B%20c
- Darío Páez Rovira, I. F. (2018). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. . *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 329-34, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2244289>. Obtenido de Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e Inteligencia Emocional:socialización, regulación y bienestar.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2244289>
- DIDIER LARGO ROJAS, Y. A. (2019). Obtenido de CONTEXTO SOCIO AFECTIVO E INTERESES DE APRENDIZAJE, UNA REALIDAD EN EL AULA: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3380/CONTEXTO%20SOCIO%20AFECTIVO%20E%20INTERESES%20DE%20APRENDIZAJE%20C%20UNA%20REALIDAD%20EN%20EL%20AULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esteban Nieto, N. (2018). Obtenido de tipos de investigación .
- Fabara, K. N. (2020). Obtenido de "AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVI: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31668/1/KAREN%20FABARA%20TESIS.pdf
- Fabara, K. N. (1 de noviembre de 2020). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31668>

- Falcón, V. L. (2019). Obtenido de La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)-ciudad de Corrientes (2017-2018). In XXI Jornadas de Geografía de la UNLP 9 al 11 de octubre de 2019 Ensenad.
- Ferreiro, F. &. (2018). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educacao*, 47-62.
- FONSECA, T. S. (2018). Estilos, estrategias de aprendizaje, relación desempeño académico, resultados pruebas saber 11 en ciencias naturales, Colombia. *Revista Espacios*, 39.
- Giomara Quizhpe, C. T. (13 de abril de 2020). Obtenido de El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero:
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000100137#B8
- Huerta. (13 de abril de 2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 83-97.
- Jiménez Rivas, J. R. (2021). Relación entre factores personales y el desempeño académico de estudiantes universitarios en lengua extranjera. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 23. Obtenido de Relación entre factores personales y el desempeño académico de estudiantes universitarios en lengua extranjera.
- López, M. A. (2019). Obtenido de La gestión educativa en el marco de la pedagogía crítica. Módulo Maestría Educación Docencia Universidad de Manizales:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2219-7168202000010007700042&lng=en
- Malerva, I. S. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación médica*, 256-262.
- Martinez, M. d. (2018). Obtenido de Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial:
<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81#:~:text=La%20esfera%20socio%20afectiva%20se%20define%20como%20el%20conjunto%20del,pasiones%2C%20en%20un%20marco%20social.>
- Millares, M. J. (2018). Obtenido de IMPORTANCIA DE LA SOCIOAFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=A%20partir%20de%20lo%20mencionado,e%20incluso%20nuestra%20salud%20f%C3%ADsica%2C

- Nicole, F. P. (septiembre de 2020). Obtenido de “AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CANTÓN AMBATO, PROVI
- Orozco, M. Q. (2018). Obtenido de El desempeño académico: una opción para la: file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664.pdf
- Ortega, A. O. (2018). Obtenido de Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico.
- Ortiz Lack, L. G. (2019). DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: EL PAPEL DEL CONTEXTO ACADÉMICO. *Revista Panamericana de Pedagogía Saberes y Quehaceres del pedagogo* , 27. Obtenido de <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1680>
- Oscar. (1 de Mayo de 2018). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27725>
- PACHECO, M. C. (2018). Obtenido de EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017- 2018.: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2117/1/T-ULVR-1916.pdf
- Pereira, D. J. (2021). El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica. *Revista Mapa*, 23.
- Pilalumbo, M. L. (1 de julio de 2021). Obtenido de “LA CONSEJERÍA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE PARALELO “B” DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.” : <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33101>
- Pillajo, P. M. (1 de julio de 2021). “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO BGU PARALELOS “B” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33075>
- Romagnoli, C. M. (2019). Obtenido de ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?
- Ruiz, L. R. (2018). *HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y SUS APLICACIONES*. México.
- Villamar, J. T. (Mayo de 2018). Obtenido de El desarrollo social en niños con necesidades educatiivas especiales: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstrea

m/123456789/3923/1/EL%20DESARROLLO%20SOCIAL%20EN%20NIC%91OS%20CON%
20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf

Yate, C. T. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 191-206.

Zapico, M. G. (2018). Obtenido de La competencia léxico-productiva como predictor del desempeño académico. *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 223-243

ANEXOS

Ficha de Observación Socioemocional					
NOMBRE:					
CEDULA DE IDENTIDAD:			NO. CODIGO		
CONDUCTAS A OBSERVAR		CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
Estado emocional (al llegar a la estación)		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al llegar a la estación, el niño se muestra alegre					
Al llegar a la estación, el niño se muestra triste					
Al llegar a la estación, el niño se muestra enojado					
Al llegar a la estación, el niño se muestra asustado					
EJE SOCIAL					
Objetivo: observar y reconocer cómo participan e interactúan NNA en las actividades propuestas					
CONDUCTAS A OBSERVAR		CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
A. Participación en las actividades (Toda la actividad)		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Participa activamente					
Se aísla					
Expresa sus ideas con seguridad					
Sigue las indicaciones					
B. Interacción con el grupo (Juego por nivel)		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Interactúa con sus pares					
Interactúa con el facilitador					
Respeto las opiniones de sus compañeros					
EJE EMOCIONAL					
Objetivo: observar si los NNA reconocen sus emociones y las de las demás personas.					
C. Reconoce y expresa emociones (Conversación Literaria)		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Reconoce emociones positivas como la alegría, entusiasmo, felicidad (Pregunta 1)					
Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo (Pregunta 2)					
Se identifica con emociones positivas como la alegría, entusiasmo, felicidad (Pregunta 3)					
Se identifica con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo (Pregunta 4)					
Estado emocional (al salir de la estación)		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre					
Al finalizar las actividades, el niño se muestra triste					
Al finalizar las actividades, el niño se muestra enojado					
Al finalizar las actividades, el niño se muestra asustado					

ENCUESTA PARA DOCENTES-DESEMPEÑO ACADEMICO			
Ítem	Siempre	A veces	Nunca
¿El desempeño alcanzado por los estudiantes es satisfactorio?			
¿La frecuencia con la que el alumno cumple con las indicaciones impartidas es satisfactoria?			
¿Considera que el desempeño académico del alumno, es acorde a su potencial?			
¿Considera que las estrategias metodológicas impartidas por el docente son de ayuda para el estudiante con NEE?			
¿Considera que las condiciones del entorno educativo del estudiante, como calidad de enseñanza y las políticas de la institución, puede afectar el desempeño académico?			

