



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo final de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Inicial

TEMA:

**“EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”**

AUTORA: Grace Estephanya Guamán Coca

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato-Ecuador

Abril - Septiembre 2022

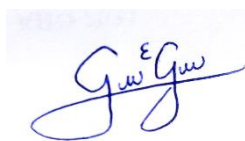
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“Experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial”** desarrollado por la estudiante Guaman Coca Grace Estephanya, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.
C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Guamán Coca Grace

Estephanya

C.C. 1600604357

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**Experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial**”, presentado por la señorita Guamán Coca Grace Estephanya, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina San Lucas. Mg

C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora

Lcda. Sylvia Andrade. Mg

C.C. 180191189-0

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y sobre todo a Dios porque ellos han sido el pilar en mi vida y han sido un impulso en mi vida para poder llegar a donde estoy ahora, y especialmente a mi madre ya que ella fue la que impulso mis sueños la que me apoyo tanto económica y sentimentalmente para no rendirme.

Quiero dedicar además a mi hijo Sebastián ya que por él no me he rendido y he tratado de dar mi mayor esfuerzo para seguir adelante y ser un ejemplo a seguir para él, además quiero agradecer a mis mascotas que estuvieron acompañándome en las noches frías cuando desarrollaba mi trabajo de titulación.

Grace Guamán

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios el cual me ha iluminado con su amor y me ha dado salud y vida durante este tiempo y poder culminar esta etapa importante en mi vida.

Al grande esfuerzo de mis padres y el apoyo incondicional que me han brindado día a día para continuar con mis estudios, a pesar de que en cierto sentido siento que les falle, pero ellos han sido muy buenos conmigo apoyándome siempre para continuar con mis estudios, a pesar que muchas veces me quise rendir y abandonar todo, ellos estuvieron aconsejándome y dándome su amor y gracias a eso he llegado hasta donde estoy.

A mis docentes que durante toda la carrera fueron un pilar fundamental brindándonos su enseñanza y conocimientos para lograr formar profesionales de bien.

También agradezco a la Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg. Por su paciencia durante este tiempo por su tiempo y dedicación, para guiarme y brindarme sus conocimientos en el desarrollo de este trabajo de titulación en cada paso durante estos meses para poder culminar esta hermosa Carrera de Educación Inicial.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes Investigativos.....	11
1.2 Objetivos.....	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales.....	27
2.2 Métodos	28
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Análisis y discusión de los resultados	30
3.2Análisis general.....	38
3.3. Idea a defender	39
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1 Conclusiones.....	40
4.2. Recomendaciones.....	41
MATERIALES DE REFERENCIA	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	29
Tabla 2 Análisis de datos obtenidos en la entrevista.....	22
Tabla 3 Triangulación de Datos	22
Tabla 4 Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años.	36
Tabla 5 Operacionalizacion Variable Independiente	50
Tabla 6 Operacionalizacion Variable dependiente	52
Tabla 7 ficha de Observación.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

gráfico 1 árbol de problemas.....	46
gráfico 2 Supra ordenación.....	47
gráfico 3 Constelación de la variable dependiente: motivación extrínseca	48
gráfico 4 Constelación de la variable dependiente: experiencias de aprendizaje significativo.....	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA MOTIVACION EXTRINSECA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”

Autora: Grace Estephanya Guaman Coca

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de integración curricular titulado “Experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial”, estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad ubicada en el Cantón Baños, es un estudio que se encuentra inmersa dentro de la línea de investigación de comportamiento social y educativo. Este trabajo investigativo se basa en antecedentes teóricos obtenidos de las diferentes revistas científicas, libros y artículos que permitieron una mayor fiabilidad en el estudio. Su objetivo se orienta a estudiar la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje significativo en los niños de educación inicial. Metodológicamente es un estudio de enfoque cualitativo, con nivel descriptivo, se basa en el diseño emergente al tratarse de una investigación que pretende comprender y explicar por medio de las vivencias de las personas que tienen conocimiento del tema. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista, con un guion de preguntas semi-estructuradas dirigido a las 2 docentes encargadas del nivel inicial en la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad y la ficha de observación aplicada a 30 niños de educación inicial II, ambos instrumentos validados por expertos en el campo educativo. Se concluye que los indicadores de la motivación extrínseca: recompensa, castigo e influencia del docente son importantes para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial

Palabras clave: motivación extrínseca, aprendizaje significativo, vivencias, comportamiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “SIGNIFICANT LEARNING EXPERIENCES AND EXTRINSIC MOTIVATION IN CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL”

Author: Grace Estephanya Guaman Coca

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

The research work entitled "Meaningful learning experiences and extrinsic motivation in children of the initial level", a study conducted at the Gonzalo Abad School of Basic Education located in Canton Baños, is a research that is immersed within the research line of social and educational behavior. This research is based on theoretical background obtained from different scientific journals, books and articles that allowed a greater reliability in the study. Its objective is oriented to study the incidence of extrinsic motivation in the development of meaningful learning experiences in early childhood education children. Methodologically, it is a qualitative approach study, with a descriptive and correlational level, based on the emergent and phenomenological design since it is a research that aims to investigate, understand and explain through the experiences of people who have knowledge of the subject. For data collection, the interview technique was applied, with a script of semi-structured questions addressed to the 2 teachers in charge of the initial level at the Gonzalo Abad School of Basic Education and the observation form applied to 30 children of initial education II, both instruments validated by experts in the educational field. It is concluded that the indicators of extrinsic motivation are important for the development of meaningful learning experiences in children at the initial level.

Key words: extrinsic motivation, meaningful learning, experiences, behavior.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La problemática que se pretende solucionar a través del presente estudio es: ¿Cómo se desarrolla la motivación extrínseca a través de las experiencias de aprendizaje significativo?

Al indagar en diferentes repositorios de Universidades tanto nacionales a nivel regional, como locales específicamente de la ciudad de Ambato; se obtuvieron las siguientes investigaciones relacionadas a las variables en estudio, en este apartado se estimarán las más importantes, se evidencian las siguientes investigaciones:

Según (Sánchez M. D., 2020, págs. 9,10) en su trabajo de investigación titulado: las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento científico de niños y niñas de 3 a 4 años. Los resultados obtenidos en la investigación llevan al autor a concluir que “ las experiencias de aprendizaje juegan o cumplen un papel de gran importancia en el desarrollo del pensamiento científico en los niños de preescolar”, con esto el autor quiere dar énfasis al momento en el cual se despierta el interés, creatividad y habilidades del niño y la niña, aspectos que son esenciales para su desarrollo cognitivo que va estrictamente ligado a su desenvolvimiento de carácter científico, desde la planificación hasta el dictar una clase debe enfocarse en el asombro de los niños.

Para (Gallego & Sierra, 2015) en su trabajo investigativo titulado una experiencia de aprendizaje servicio en comunidades de aprendizaje concluyendo que consideran que esta experiencia tiene un gran impacto en el modelo de comportamiento de los estudiantes y está más cercano a su futuro ejercicio profesional, al enfrentarse a comportamientos regulados por determinados valores y contravalores que inciden igualmente en su aprendizaje académico, personal, social, ético como profesional. Al tiempo que se refleja un mayor dominio de estrategias didácticas y motivación del alumnado en su implicación en las tareas académicas, aportando su experiencia a su grupo clase.

La investigación presentada por (García, 2012) la cual estaba enfocada a ofrecer una visión general de los componentes que forman parte de la organización del aprendizaje dentro del enfoque por competencias, especialmente de lo que se llama experiencias de aprendizaje esta investigación concluye que existe un efecto específico sobre cómo el aprendizaje estructurado en el aula, donde las experiencias de aprendizaje que los docentes diseñen como parte de sus planes para cada sesión, deben incluir un conjunto de estrategias de aprendizaje directamente relacionadas con el logro con la adquisición de habilidades específicas orientadas al desarrollo en cada materia y relacionadas con el diseño curricular del programa educativo.

Según (Pérez, 2015) en su investigación denominada experiencia de aprendizaje versus asignatura el modelo I+D+i en educación, llega a la conclusión de que está claro que el factor motivador en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje es sin duda el sentimiento del alumno de ser más competente, gracias a que la motivación propuesta le proporciona los recursos o habilidades y destrezas necesarias para alcanzar sus objetivos. Ser independiente y aprender a aprender.

Por otro lado (Alonso & Juste, 2016, pág. 5) en su investigación denominada Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. Manifiesta que es importante motivar a los alumnos para de esta manera sean más autónomos e independientes a la vez que avivan su interés por su educación. Entre sus resultados manifiesta que mientras los estudiantes suben de curso van perdiendo la motivación. Concluyendo así que la motivación influye de manera significativa en el desarrollo personal y social de los alumnos.

En el proyecto presentado por (Chicaiza, 2022) titulado la motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial llega a la conclusión de que la motivación extrínseca es un elemento esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque también ayuda a mejorar los resultados de aprendizaje de los niños, y cabe señalar que al despertar el interés de los niños, teniendo en cuenta que Un niño entusiasta es una entidad positiva. En clase, da a conocer sus ideas, y

aumenta su nivel de energía de una forma u otra, por lo que hace mejor lo que cree y piensa, por sí mismo. Haciendo todo sin la ayuda de un maestro todo el tiempo.

(Cruz, 2018) En la investigación titulada experiencias educativas en el aula de infantil, primaria y secundaria la importancia de explorar la experiencia de participación en el aula, se utilizaron técnicas de grupos focales para recordar a los estudiantes de alto y bajo rendimiento. Los resultados muestran diferencias en las experiencias de participación de los estudiantes según el desempeño de los estudiantes, destacando la importancia de crear ambientes de aprendizaje donde se gestione la participación de todos, especialmente de aquellos que están excluidos o tienen una experiencia desfavorable.

La investigación realizada por (Martín, 2011) llega a la conclusión de que todo ello pone de manifiesto la considerable influencia que la motivación intrínseca ejerce sobre la transmisión de conocimiento, al mejorar la predisposición del individuo a poner en común su conocimiento con otros miembros de la organización, facilitando así los procesos de aprendizaje, aspecto que resulta vital en un momento en el que la habilidad para aprender más rápido que los competidores puede ser la única ventaja sostenible.

(González C. , 2018) Aprender de la experiencia y competencias:

Aprendizaje y servicio definió que la experiencia de aprendizaje es un proceso de formación integral como un gran espacio dialéctico donde la enseñanza, el aprendizaje, la teoría y la práctica, forman una unidad cohesionada y cohesiva. Con esto el autor quiere decir que es a través de la actividad, los alumnos no solo ponen a prueba los conocimientos adquiridos, sino que también obtienen horas extra. e intensifica más y mejor la capacidad de desarrollar un conjunto de habilidades muy bueno en el perfil de ciudadano creativo, innovador, crítico, responsable y comprometido es el, por lo tanto, el método propuesto debe implementarse en el sistema educativo como una de las fuentes globales de formación de habilidades.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial.

Para el desarrollo del proyecto de investigación y cumplimiento del objetivo general se trabajarán los siguientes objetivos específicos:

1.2.2 Objetivos específicos

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial.

Para efectuar este objetivo se indagó y profundizó en temas vinculados a las variables que se estudiaron, así se distingue el siguiente contenido:

Variable independiente:

Experiencias de aprendizaje significativo

Para (Vahos, 2019) el docente, además de conocer en profundidad los contenidos de su materia o asignatura, debe disponer de herramientas propias para gestionar su propio proceso de enseñanza y conseguir que los niños y niñas tengan una gran experiencia en el aula. Estudiar y optimizar el desarrollo de pensamiento científico. Se entiende que una de las formas o herramientas de apoyo presentadas en el texto de su práctica educativa es la enseñanza que tienen como consecuencia, la ejecución de actividades conscientes que redunden en la creación de recursos de acción para la enseñanza que promueva el aprendizaje con propósito.

Muchos maestros usan estrategias y métodos de enseñanza, la mayoría de los cuales no son apropiados para el nivel intermedio, para apoyar el aprendizaje de calidad en el entorno actual.

Según (Pico, 2020) El aprendizaje significativo se plantea como un ejercicio consciente en el que se establecen relaciones entre las estructuras cognitivas de los estudiantes, sus conocimientos previos y nuevos, y desde el enfoque constructivista se crean relaciones que permiten la adquisición de nuevos conocimientos a partir de relaciones establecidas con subconjuntos de números.

(Moreira, 2020) el estudiante ya conoce es su estructura cognitiva previa, compuesta por conceptos, suposiciones, relaciones, patrones, creencias, conceptos alternativos, en fin, el conocimiento previo que existe. Este conocimiento puede facilitar el aprendizaje significativo. Por esto es necesario 'descubrirlos', es decir, descubrir estructuras cognitivas preexistentes, y 'mapear' esa estructura cognitiva, obtener información sobre los conocimientos previos del alumno en el campo de conocimiento esperado. De hecho, no tiene sentido comenzar a enseñar ciertos contenidos sin una idea.

Los conocimientos previos del alumno en el campo de estos contenidos. "conocimiento", o significado, por tanto, basarse en enseñar lo que los alumnos ya conocen, definir conceptos y organizar y estructurar los principios de lo que se enseñará y el uso de recursos y estrategias educativas para facilitar el aprendizaje con propósito.

El aprendizaje de los estudiantes es marcadamente diferente de lo que era hace unas décadas. Esto se debe en gran medida a que las habilidades requeridas por el mercado laboral han cambiado drásticamente, debido a la complejidad y la dinámica del entorno. Además, la mayoría de los estudiantes del siglo XXI pertenecen a los llamados millennials. Esta generación de estudiantes es la mejor formada en el trabajo en equipo. Por tanto, al crecer en un entorno con un fuerte componente informático, reciben un alto nivel de formación en el uso de las nuevas tecnologías y cada vez es más necesaria su integración en el aula. (Baena, 2018)

Actividades para resolver problemas

Para (Nabarro, 2013) deben emplear las discusiones de la clase para destacar la trascendencia del conocimiento de la dificultad y para comentar las posibles estrategias de resolución de problemas, que durante la resolución oportunamente dicha el docente debe observar y cuestionar a los estudiantes en qué momento de la resolución se encuentran, y proporcionar recomendaciones conforme sean necesarias, colaborando a los alumnos a superar los bloqueos.

La estructura de resolución de problemas en el aula implica que la acción principal es presentar al docente, quien plantea el problema y luego desarrolla la solución como modelo. Por su parte, los alumnos repiten la solución dada por el profesor, y luego aplican las mismas acciones para resolver problemas similares, son considerados problemas aquellos que intentan desde su redacción la presentación de dificultades cognitivas mayores (Coronel, 2012).

Según (Morales & Landa, 2017) El aprendizaje basado en problemas, desde sus inicios, se ha presentado como una propuesta educativa innovadora, caracterizada por el hecho de centrarse en los estudiantes, fomentando que esto sea útil, así como desarrollar un conjunto de habilidades y competencias requeridas en el entorno profesional actual. Este proceso se desarrolla sobre la base de pequeños grupos de trabajo, aprendiendo colaborativamente para encontrar una solución a un problema original, complejo y estimulante, de iniciativa del profesor, con el objetivo de activar el autoaprendizaje del alumno. El papel del docente se convierte en un facilitador del aprendizaje.

(Castro, 2016) afirma que a lo largo de la vida que estás estudiando, estás buscando la mejor manera de adquirir conocimientos, que sea más fácil para cada persona y también útil para aprender. Mientras estudias en la escuela, descubres algunos de los intereses que tienen los sujetos en el aprendizaje. Estos cambios pueden ser en la vida e interactuar con el entorno escolar, las diferentes versiones y capacidades de montaje, eficiente y efectivamente.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) proporciona la base para las habilidades, a través del proceso de investigación, ayudar a los estudiantes a desarrollar introspectivamente aprender y conducir a una mejor comprensión. Por lo tanto, ABP es una sugerencia educativa para potenciar la formación de los alumnos en los distintos niveles educativos, con énfasis en el mundo real, aprendizaje basado en hechos y actitud constructiva para sus aprendizajes, creencias y actitudes. (Espinoza, 2020)

Modelos de formación

El modelo de la formación presenta una perspectiva holística más allá de la de un profesional para potenciar los diversos aspectos del ser humano desde los estilos de aprendizaje temáticos y electivos hasta los presenciales y bilaterales. Concluyendo que su implementación se encuentra en fase de implementación y se vislumbra como una alternativa que poco a poco capacitará a profesionales capacitados para ayudarlos a enfrentar de manera efectiva los desafíos que plantea el contexto. (Villegas, 2019)

(Navarro, 2018) plantea que en este contexto cobran importancia los modelos de formación, los cuales deben estar vinculados a las políticas educativas vigentes ya las tendencias y propuestas de innovación. Es decir, en función del concepto que tenga el centro de formación sobre el proceso de enseñanza, aprendizaje y adquisición de las competencias necesarias, ante la creciente complejidad por el cambio radical y sorprendente de la estructura científica, social y educativa. A medida que la formación de los trabajadores de la salud se vuelve cada vez más compleja, el papel del educador también lo es.

Es unánime la opinión de que los modelos de entrenamiento no crean estados únicos o puros, sino que se influyen mutuamente, permiten encontrar en ellos estrategias comunes, e incluso la finalidad puede ser la misma. Independientemente del modelo utilizado, debe adaptarse a las realidades locales.

(Sánchez R. O., 2017) señala: en cuanto a la continuidad del paradigma de formación docente que originalmente se denominó “tradicional” porque permitía la repetición de viejos paradigmas educativos, nuevos paradigmas se abren en todo el planeta.

Propuestas para cubrir la necesidad de un docente capaz de afrontar los retos del actual sistema educativo. Por ello, el docente sigue siendo uno de los actores más importantes en el proceso educativo. Por ello, el desempeño profesional y el compromiso con los resultados son algunas de sus principales preocupaciones. Desde el debate educativo se dirige a desvelar algunas claves para conseguir que la educación responda a las necesidades sociales de la sociedad actual, en consonancia con las expectativas de las comunidades, las familias y los alumnos.

En cuanto a la continuidad del paradigma de formación docente que originalmente se llamó “tradicional” porque permitía la repetición de viejos paradigmas pedagógicos, nuevos paradigmas se abren en todo el planeta.

Propuestas para cubrir la necesidad de un docente capaz de afrontar los retos del actual sistema educativo.

En el caso de América Latina, los modelos de formación docente comenzaron a gestarse con mayor diseño durante el siglo XIX en las escuelas públicas. A lo largo del tiempo, las instituciones educativas, muchas veces vinculadas a las políticas públicas, han diseñado y rediseñado sus modelos de formación. (Bennasar, 2021) Escuelas ordinarias, institutos pedagógicos y de formación docente, universidades pedagógicas, universidades pedagógicas, universidades de ciencias pedagógicas, además de las profesiones y programas que ofrecen las instituciones de educación superior, ya se prevén escenarios a partir de diversas propuestas, se han instalado modelos de formación.

Uno de los desafíos prioritarios de la formación en servicio es brindar a quienes desempeñan funciones directivas y de aula en las instituciones educativas del país, una formación continua para actualizar y potenciar sus capacidades y experiencias, así como una formación basada en el diálogo, el intercambio colaborativo y la formación pedagógica. retroalimentación en los trabajos de clase. (Medina, 2017). La capacitación para el desarrollo docente debe ver la interacción entre la práctica contextual y arraigada y el cuestionamiento dirigido por el docente de su experiencia transformadora para el conocimiento teórico y los conceptos desarrollados en otros lugares que se pueden poner en práctica.

Variable dependiente

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se caracteriza por realizar acciones en las que el usuario recibe estímulos, negativos o positivos, pero del exterior. Es decir, cosas que no están bajo tu control, ni están enteramente motivadas por dentro. La motivación extrínseca está más allá del control de una persona porque es algo que recibe del exterior, ya sea una recompensa positiva o negativa. (Peiró, 2021). Por ejemplo, la recompensa que un niño puede recibir de un padre después de aprobar un curso. Tal vez le den un regalo como una bicicleta por su mérito y las calificaciones que obtiene por su buen desempeño académico.

Pero la motivación extrínseca puede ser no solo una recompensa positiva, como se muestra en el ejemplo anterior, también puede ser lo contrario y una recompensa negativa. Por ejemplo, si un niño no come este alimento, no obtendrá los dulces que quiere ni ninguna otra recompensa.

La motivación extrínseca es el estímulo externo que recibe una persona cuando realiza una acción o desarrolla una actividad. Entonces, esta motivación está relacionada con eventos externos que impulsan al individuo a cierta actitud empática y disposición para mejorar algunas actividades o acciones y recibir una recompensa por hacerlo. (Martínez, 2021) En cuanto al aprendizaje, la motivación externa es sacar buenas notas para aprobar la asignatura. Así es como se ve la motivación porque el individuo dirige esta atención hacia el logro de la recompensa. Por tanto, la motivación extrínseca depende del beneficio que obtendrás si realizas una determinada acción o actividad.

Se define como algo que viene de fuera y conduce a la ejecución de la tarea. Todo tipo de sentimientos relacionados con el logro afectarán la motivación extrínseca de la tarea. En los sentimientos relacionados con el resultado, distingue entre sentimientos potenciales y sentimientos retrospectivos. (Anaya, Motivar para aprobar o para aprender, 2011) Tener en cuenta que los sentimientos latentes son aquellos que están más directa y directamente relacionados con el resultado de la tarea (calificaciones, notas, elogios de los padres, esperanza, anticipación del disfrute, ansiedad, etc.

depósitos, etc.). Por tanto, la anticipación del disfrute previo crea una motivación extrínseca positiva, es decir, la motivación para realizar la tarea con el fin de obtener un resultado positivo.

Para (González J. A., 2018) motivación extrínseca, definida como cualquier tipo de recompensa dada por realizar una tarea específica, incluido el salario interno el trabajo de los padres o el regalo de los niños, el reconocimiento de un buen trabajo o una nota alta en la clase. Se cree que este tipo de recompensa separa a las personas de la motivación intrínseca, pero las dos comparten algún punto en el desarrollo de la motivación. La finalidad de la motivación extrínseca desde el punto de vista de este autor es obtener una recompensa por un resultado alcanzado con un determinado esfuerzo, pero no debe sustituir el sentimiento de capacidad para realizar determinadas actividades y la satisfacción.

Ejemplos de una persona con motivación extrínseca

Trabajar por dinero.

Recompensas extras por horas de trabajo adicional.

Estudiar para obtener una nota.

Alcanzar un objetivo específico en el trabajo para recibir regalos o recompensas.

Cambiar de empleo por la motivación de los beneficios tangibles y no por la tarea en sí misma.

Aprobar un examen para recibir un regalo de nuestros padres.

Buscar el reconocimiento de alguien por nuestro trabajo. (Cubes, 2020)

Motivación

La motivación es un constructo psicológico utilizado para explicar el comportamiento voluntario. La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable. Asistencia a clases es un comportamiento voluntario, que se combina con otros para reflejar el nivel de motivación académica. (Huertas, 2012)

La motivación se define como “el conjunto de factores internos o externos que condicionan parcialmente las acciones de una persona”. En otras palabras, se dice que

cuando una persona está motivada, sus acciones y energías están dirigidas hacia el logro de una meta en particular. Hoy en día se suele identificar a la motivación como la clave del éxito porque impulsa el resto de habilidades que conducen a una meta que son la voluntad, la perseverancia, el optimismo y el comportamiento positivo, entre muchas otras. Por ello, las empresas han podido motivar a sus empleados hasta un 50% más de eficacia. (Andrade, 2021). Cabe recalcar que la motivación puede estar dada tanto por factores internos como externos. Por esta razón, se hace una distinción entre motivación intrínseca y extrínseca.

Según (Peiro, 2020) La motivación es algo que puede ayudar a un individuo a llevar a cabo el trabajo, lograr los procesos necesarios y llevar a cabo las acciones pertinentes para lograr un determinado resultado, meta o necesidad. Todos tienen diferentes motivaciones y el nivel de motivación para conseguir lo que quieren dependerá de ellos. Por ejemplo, un atleta que quiera participar en unos Juegos Olímpicos necesitará estar muy motivado para realizar los entrenamientos correspondientes, cuidar su alimentación, ganar campeonatos y ganar experiencia para poder participar y tener un buen desempeño en el evento. O, alternativamente, alguien que está a punto de comenzar un curso universitario porque quiere ser veterinario y su pasión es ayudar a los animales. Te centrarás por completo en estudiar y aprobar exámenes para conseguir tus objetivos.

Primero debe determinar qué motiva a una persona y en qué se centrará para concentrar toda su energía. En definitiva, se trata de prolongar las acciones en el tiempo con la recompensa de alcanzar la meta, que puede estar relacionada con resultados personales, laborales, familiares, deportivos y otros.

La psicología se preocupa mucho por la motivación. Por un lado, es la fuente de energía para realizar el trabajo que nos proponemos. Por otro lado, es un factor que influye en otras variables emocionales y espirituales como el estrés, la autoestima, la concentración, entre otras. (Jacome, 2020) Pero en la vida cotidiana, la capacidad de mantenerse motivado es fundamental para realizar muchas tareas que, de una forma u otra, implican algún tipo de fatiga o un retraso en el placer. Es tan simple que sin motivación el trabajo se vuelve difícil, lento o insostenible en el tiempo.

De acuerdo a (Pereira, 2016) La motivación es un aspecto muy importante en varias áreas de la vida, incluyendo la educación y la acción, porque dirige las acciones y se constituye así en un elemento central que dirige lo que hace la persona y hacia el fin por el que trabaja., motivación “Un montón de razones: las personas actúan de manera, el comportamiento motivador es poderoso, directo y sostenible”.

Actitud

La actitud también se ha definido como un estado de la mente y el espíritu que se organiza en base a la experiencia y dirige o dirige la respuesta del sujeto a eventos particulares. (Porto & Gardey., 2021) La actitud es la forma en que un individuo se adapta activamente a su entorno y es el resultado de un proceso cognitivo, emocional y conductual. Las actitudes cumplen varias funciones en la vida social. Este puede ser el caso de alguien que tiene una actitud defensiva y de esta manera es particularmente vulnerable a las interacciones. Las situaciones también pueden ser dirigidas adaptativamente en un esfuerzo por reducir el conflicto.

Según (Ortego, 2020) Las actitudes son parte de nuestras vidas y comportamientos. Tenemos muchas posiciones (a favor o en contra: aborto, divorcio, pena de muerte, algunas alternativas políticas, religión, donación de órganos...). Todos se aprenden y los absorbemos en el curso de nuestras interacciones sociales, a través de las diversas agencias de socialización. Educados, están sujetos al cambio. Esto no quiere decir que todas nuestras actitudes cambien, muchas de ellas son perfectamente estables y permanecerán, o sufrirán ligeros cambios a lo largo de nuestra existencia, pero otras cambiarán. La exposición a otra información, otros grupos o nuestras experiencias personales puede cambiar nuestras actitudes y proporcionar nueva información.

(Aigner, 2011) afirma que las actitudes son construcciones lógicamente hipotéticas (que se infieren, pero no se observan objetivamente), son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de comportamiento verbal y comportamiento cotidiano. Las actitudes se refieren al comportamiento que mantenemos sobre las cosas a las que se refieren. Si mi actitud hacia la política de calidad del plan de estudios es favorable, es probable que participe en el desarrollo y la implementación de esta

política en los Estados Unidos como candidato presidencial designado, y probablemente no votaré por él en las próximas elecciones. La actitud es solo un "indicador" de comportamiento, NO de comportamiento. Por ello, las medidas de actitud deben entenderse como "síntomas" o como indicaciones y no datos.

Es fundamental que los estudiantes y profesores participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se puede decir que los estudiantes tienen dos cualidades, una es la actitud que indica moralidad, disciplina y afán de aprender, y la otra es la actitud que permite a las personas realizar plenamente la actividad y el conocimiento. (Guangaje, 2020) Qué tan bien te va en el estudio, como la capacidad personal para resolver problemas con un tema, maestros o compañeros de clase, disposición para investigar o saber administrar el tiempo en la rutina de estudio. Ambas cualidades son fundamentales para la correcta ejecución del proceso de aprendizaje, siempre que estas dos variables sean positivas y permitan alcanzar los objetivos planteados por cada alumno.

Por eso los alumnos tienen que reconocer sus fortalezas y debilidades, es decir, sus emociones, porque cualquier situación que se presente puede provocar un cambio de comportamiento, de forma que los alumnos puedan reaccionar negativamente (pesimista, inseguro, distraído) o positivamente (atención). actitud segura, responsable) ante un estímulo y cómo afecta este a los resultados del aprendizaje.

Los profesores tratan de crear una actitud positiva en los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en ocasiones se producen reacciones que van en contra de las expectativas del profesor en la clase. Por lo que aquí analizaremos la situación de aprendizaje de los estudiantes, además, compartiremos algunas estrategias que pueden hacer frente a situaciones negativas. (Suarez, 2021) La actitud del estudiante ante el aprendizaje refleja cómo se comporta el estudiante en la clase, es decir, demuestra deseo e interés por progresar en la adquisición de nuevos conocimientos. Cabe señalar que la información, concepto o tema de aprendizaje dependerá de la actitud del estudiante hacia la misma, por lo que, si se crea una actitud negativa, la

relación enseñanza-aprendizaje se dará sin una respuesta satisfactoria por parte de los componentes involucrados, profesor y alumno.

(Muñoz, 2011) señala que las actitudes negativas son más frecuentes en las escuelas que acogen a estudiantes de entornos socioeconómicos más bajos, lo que según esta hipótesis se relaciona con problemas sociales más que sistémicos en la educación. Es importante señalar que una actitud negativa hacia la imagen y la capacidad de aprender, se da un impacto negativo en el interés de un estudiante en un campo científico en particular y en todas las áreas del plan de estudios.

Objetivo 2: Describir los indicadores de la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial.

Para el cumplimiento de este objetivo específico, relacionar las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial en la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad, se aplicó la técnica e instrumento de recolección de datos el cual fue elaborado específicamente para la presente investigación, tomando en cuenta que permita el estudio de las experiencias de aprendizaje y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial.

Para la recolección de la información se utilizó el guion de entrevista- semiestructurada (ANEXO 1) con preguntas abiertas lo cual se aplicó a docentes encargados del nivel inicial. Los datos recolectados permitieron obtener información necesaria para desarrollar el análisis correspondiente.

La motivación extrínseca en el presente trabajo de investigación se establece mediante los siguientes indicadores:

- Castigo
- Recompensa
- Influencia del docente

Estos indicadores de la motivación extrínseca se aplicaron dentro del aula de clases para la ejecución de las experiencias de aprendizaje significativo planteadas por las

docentes, las docentes describen el indicador de la motivación extrínseca (recompensa) como una herramienta genial que permite motivar a los alumnos y gestionar los comportamientos y actitudes en el aula mediante el refuerzo positivo, también describen al (castigo) como un método de detener los comportamientos erróneos de los niños, finalmente describen al indicador de la motivación extrínseca influencia del docente a la acción de ser un mediador entre el alumno y el ambiente, dejando de ser el que proporciona la información para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Objetivo 3: Identificar con qué indicadores de la motivación extrínseca los niños del nivel inicial muestran interés para participar en las experiencias de aprendizaje significativo.

Para el cumplimiento de este objetivo específico, identificar los indicadores en la motivación extrínseca con el cual los niños muestran interés para ejecutar las experiencias de aprendizaje significativo en la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad, se aplicó la técnica e instrumento de recolección de datos el cual fue elaborado específicamente para la presente investigación, tomando en cuenta que permita el estudio del comportamiento de los niños ante los indicadores de la motivación extrínseca.

Para la recolección de la información se utilizó la ficha de observación (ANEXO 2) con ítems establecidos para identificar los indicadores con los cuales los niños muestran mayor interés, la observación se realizó de manera presencial en la Escuela de educación Básica Gonzalo Abad, con treinta niños y se logró identificar los indicadores en la motivación extrínseca con los cuáles los niños muestran mayor interés.

A través de la información recopilada, se puede afirmar que la motivación extrínseca es una estrategia educativa que contribuye a despertar la atención y la curiosidad de los niños, en la que el docente juega un papel importante por la responsabilidad de brindar un ambiente a los niños en el cual se sientan cómodos y seguros.

La docente estableció experiencias de aprendizaje significativo en su planificación de clase, los cuales aplicó en el aula de clase poniendo en práctica los indicadores de la motivación extrínseca: castigo, recompensa, influencia del docente, siendo los indicadores más acogidos la recompensa y el castigo los cuales despertaron el interés de los niños para desarrollar las actividades de aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Paradigma

Para la realización de este trabajo de integración curricular se parte desde un paradigma crítico-propositivo, crítico porque cuestiona las experiencias de aprendizaje significativo que el docente aplica en el aula para lograr que los niños adquieran una motivación extrínseca. Además, comprende el estudio del fenómeno en su totalidad, y propositivo debido a que plantea alternativas de solución construida en un clima de proactividad por parte del docente, creando así una relación de una variable con otra.

Tipo de enfoque

El presente tema de investigación tiene un enfoque cualitativo, porque analiza las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños de nivel inicial.

Diseño

El diseño de la presente investigación se encuentra centrada en la investigación se basa en el diseño emergente al tratarse de una investigación que pretende investigar, comprender y explicar por medio de las vivencias de las personas que tienen conocimiento del tema (Sampieri, 2017).

Alcance

Descriptiva

Es así también descriptiva porque una vez procesada la información, se utilizó para describir las características de una población o fenómeno estudiado.

2.2 Métodos

Investigación de campo

Se trata también de una investigación de campo porque se realizó un estudio en el mismo lugar donde se han realizado los hechos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se realizó con la revisión bibliográfica, la cual se obtuvo de las diferentes fuentes confiables seleccionadas, las mismas que permitieron sustentar teóricamente la motivación extrínseca en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje significativo.

Entrevista

Para la recolección de la información se utilizó el guión de entrevista- semiestructurada (ANEXO 1) con preguntas abiertas lo cual se aplicó a docentes encargados del nivel inicial. Los datos recolectados permitieron obtener información necesaria para desarrollar el análisis correspondiente.

Ficha de observación

Para la recolección de la información se utilizó la ficha de observación (ANEXO 2) con ítems establecidos para identificar los indicadores con los cuales los niños muestran mayor interés, la observación se realizó de manera presencial en la Escuela de educación Básica Gonzalo Abad, con treinta niños y se logró identificar los indicadores en la motivación extrínseca con los cuáles los niños muestran mayor interés. Estos instrumentos fueron validados por expertos antes de su aplicación. (ANEXO 3).

Población y muestra

Para la presente investigación se trabajó con una población de 30 niños de 4 a 5 años y 2 docentes de la Escuela “Gonzalo Abad.

Se seleccionó la muestra de acuerdo a la conveniencia, en este caso Inicial II.

Tabla 1. Población

N.	Instrumentos	Cantidad	Porcentaje
1	Guion de entrevista a docentes	2	20 %
3	Ficha de observación a estudiantes	30	80%
	TOTAL	32	100 %

Elaborado por Grace Guamán

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Por medio de la aplicación de la entrevista realizada a las docentes del nivel inicial y la ficha de observación a los niños del nivel inicial con respecto al tema “Experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial” se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2 Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Análisis de datos obtenidos en la entrevista

PREGUNTA	DOCENTE 1	ANÁLISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANÁLISIS DOCENTE 2
1. Para usted ¿Qué son las experiencias de aprendizaje significativo?	Son las experiencias, las vivencias e inquietudes de los niños que ayudan a tener un aprendizaje significativo cuando se trabaja directamente con material concreto o vivencias directas.	La docente manifiesta que son las vivencias de los niños las cuales ayudan a lograr un aprendizaje significativo por medio de vivencias directas o material concreto.	Es un método de enseñanza y a la vez aprendizaje de pares ya que mientras aprenden con lo que hacen , aprenden cosas nuevas.	La docente menciona que las experiencias de aprendizaje significativo se logran a través de conocimientos adquiridos anteriormente, los cuales son reforzados con las nuevas experiencias.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que las experiencias de aprendizaje significativo son aquellas vivencias con las cuales se adquieren nuevos aprendizajes, reforzando aprendizajes adquiridos anteriormente.				
2. ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo que usted propone en su planificación de clase?	La vivencia directa con relación con el medio o la utilización de material concreto.	La docente menciona la importancia de la utilidad del material concreto y la relación con el medio mediante la vivencia directa.	Durante todo el año lectivo se han aplicado varias experiencias de aprendizaje un poco de ellas son: Me cuido para estar saludable. Conociendo mi cuerpo Mi amigo el planeta, entre otros.	La docente manifiesta que se aplicó varias experiencias de aprendizaje durante el año lectivo, y además de ello menciona algunas de estas.

ANALISIS GENERAL: Las docentes mencionan que durante el ciclo escolar se aplicaron varias experiencias de aprendizaje significativo, además que lo primordial para la aplicación de estas experiencias de aprendizaje significativo es el material concreto y las vivencias directas para que resulte interesante para el niño.				
3. Desde su criterio ¿Cuáles son los momentos de las experiencias de aprendizaje significativo?	Cuando los niños están interesados y responden a preguntas relacionadas al tema después y durante la experiencia.	Desde el criterio de la docente los momentos de las experiencias de aprendizaje significativo se dan cuando los niños muestran interés y participan en las preguntas durante y después de la experiencia.	Para mí el momento de aprendizaje significativo es en la interacción en pares cuando se les presenta un tema y se interactúa ya sea con preguntas –respuestas ya sea con imágenes para que la clase sea mas entendible.	El criterio de la docente sobre los momentos de las experiencias de aprendizaje está encaminado a la interacción de los niños mediante preguntas y respuestas de los niños sobre un tema en específico.
ANALISIS GENERAL: Desde el criterio de las docentes podemos destacar que los momentos de experiencia de aprendizaje significativo se dan mediante la interacción de los niños durante la preguntas y respuestas durante y después de la experiencia.				
4. Para usted ¿Qué es la motivación extrínseca?	Los factores externos que hay para la realización de un trabajo.	La docente manifiesta que la motivación extrínseca se da por medio de factores externos.	La motivación extrínseca se da por medio de factores externos para la realización de una actividad.	La docente menciona que la motivación extrínseca se estimula mediante factores externos para cumplir una actividad.
ANALISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que la motivación extrínseca es aquella que se da mediante la estimulación de factores externos, para la realización de una actividad o trabajo.				
5. ¿De qué manera se puede desarrollar la motivación extrínseca de los niños?	Con el apoyo de premios como sellos, caritas felices, aplausos, etc.	Para la docente la manera de desarrollar la motivación extrínseca en los niños es a través de premios tales como: caritas felices, sellos y aplausos.	A través de recompensas como caritas felices, sellos halagos, castigos como no recibir caritas felices o sellos, además la influencia que el docente aplica al momento de la	La docente menciona que las recompensas, y la influencia del docente son una excelente manera para desarrollar la motivación extrínseca en los niños del nivel inicial

			experiencia de aprendizaje significativo, es algo importante para que los niños muestren interés en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	
ANALISIS GENERAL: Las docentes coinciden que la mejor manera para lograr desarrollar una motivación extrínseca en los niños es a través de las recompensas y la influencia del docente durante las experiencias de aprendizaje significativo.				
6. Desde su criterio ¿Cuáles son los indicadores de la motivación extrínseca?	Premios –recompensas – halagos – castigo- influencia del docente.	La docente menciona que las recompensas, el castigo y la influencia del docente son los indicadores de la motivación extrínseca.	Para mí los indicadores de la motivación extrínseca son las recompensas, el castigo y la influencia del docente.	Para la docente los indicadores de la motivación extrínseca son las recompensas, el castigo y la influencia del docente.
ANALISIS GENERAL: Las docentes coinciden que las recompensas, el castigo y la influencia del docente son los indicadores de la motivación extrínseca.				
7. ¿Cómo considera que las experiencias de aprendizaje significativo influyen en el desarrollo de la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial?	Es un apoyo fundamental para fomentar la confianza y seguridad en sí mismo.	La docente menciona que las experiencias de aprendizaje significativo son un apoyo fundamental para fomentar la seguridad y confianza en si mismo	Las experiencias de aprendizaje significativo si influyen en el desarrollo de la motivación ya que en el nivel inicial es todo juego trabajo y las experiencias de aprendizaje van encaminadas con la motivación de los niños del nivel inicial.	La docente manifiesta que las experiencias de aprendizaje significativo influyen en el desarrollo de la motivación ya que las experiencias de aprendizaje significativo van orientadas junto a la motivación de los niños del nivel inicial.

ANALISIS GENERAL: Las docentes mencionan que las experiencias de aprendizaje significativo influyen en el desarrollo de la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial ya que las la motivación del niño y las experiencias de aprendizaje son algo que van en un mismo camino.				
8. Para usted ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo aplicadas con el fin de motivar a los niños de una manera extrínseca?	Con todas las experiencias se debe manejar motivación extrínseca especialmente con las que están relacionadas con el desarrollo personal de los niños.	La docente expresa que es importante tener en cuenta el desarrollo de la motivación extrínseca con todas las experiencias de aprendizaje significativo sin excepción alguna.	Todas las experiencias de aprendizaje significativo están propuestas con el fin de desarrollar la motivación de los niños para su realización.	La docente expresa que todas las experiencias de aprendizaje significativo están orientadas al desarrollo de la motivación extrínseca de los niños.
ANALISIS GENERAL: Las docentes expresan sobre la importancia de encaminar a todas las experiencias de aprendizaje significativo aplicadas con el fin de desarrollar la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial.				
9. ¿Ha observado una mejora en el desarrollo de la motivación extrínseca con la aplicación de experiencias de aprendizaje significativo? ¿Por qué?	Considero que la motivación incide directamente y motiva a una mejor respuesta ante el aprendizaje de una experiencia de aprendizaje.	La docente manifiesta que la motivación influye en gran manera a que los niños cumplan las consignas de las experiencias de aprendizaje significativo.	Si, se ha observado una mejora notable al aplicar las experiencias de aprendizaje significativo con los indicadores de la motivación extrínseca sobre todo con la recompensa.	La docente menciona que se ha observado una mejora realmente notable con la aplicación de las experiencias de aprendizaje significativo con la recompensa para la realización de estas experiencias.
ANALISIS GENERAL: Las docentes mencionan que han observado una mejora en el desarrollo de la motivación extrínseca aplicando las recompensas para la realización de las experiencias de aprendizaje significativo.				
10. ¿Con que indicador de la motivación	Con sellos- caritas felices- recompensas.	La docente resalta que el indicador con el cual los niños colaboran para	Los niños ejecutarían mejor las experiencias de aprendizaje	La docente manifiesta que los niños ejecutarían la actividad de mejor

<p>extrínseca, los niños colaboran de mejor manera para realizar la experiencia de aprendizaje significativo?</p>		<p>realizar la experiencia de aprendizaje significativo es la recompensa y ella utiliza sellos y caritas felices para que los niños se motiven y realicen la actividad.</p>	<p>significativo si la motivación extrínseca la realizaríamos a cambio de incentivos puede ser: económicos , premios entre otros.</p>	<p>manera si recibieran estímulos como premios, con esto resalta que el indicador recompensa es con el cual los niños reaccionan de una forma positiva para la ejecución de la experiencia de aprendizaje significativo.</p>
<p>ANALISIS GENERAL: Las docentes coinciden que el indicador de la motivación extrínseca recompensa es el indicador con el cual los niños muestran interés para ejecutar la experiencia de aprendizaje significativo.</p>				

Análisis general

Durante la investigación realizada y registrada mediante la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas se pudo considerar que existe una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca, tomando en cuenta que ambas variables aportan diversos beneficios a la formación integral de los alumnos, además de fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, convivencia, libertad, confianza, armonía que le ayudaran al niño a ser capaz de actuar frente a cualquier desafío.

La motivación extrínseca es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque también ayuda a mejorar los resultados de aprendizaje de los niños, cabe mencionar que a través de ella despertamos el interés de los niños, ya que “los niños tienen el motor es un ente que participa activamente en el aula”. Da a conocer sus pensamientos, su nivel de energía sube de alguna manera, por lo que trabaja mejor en lo que cree y piensa, hace las cosas por su cuenta No necesita que el maestro lo ayude todo el tiempo.

Es importante que los docentes brinden un ambiente armonioso para que el niño se sienta cómodo y seguro, también que el niño sepa que su esfuerzo vale la pena y que el niño puede mejorar cada día él y así lograr lo que el niño se propone, permitirle el niño profundice en sus conocimientos de forma autónoma, obtenga aprendizajes duraderos que le sirvan a lo largo de su vida.

Tabla 3 Triangulación de Datos

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
Variable Independiente				
Experiencias de aprendizaje significativo	Son las experiencias, las vivencias e inquietudes de los niños que ayudan a tener un aprendizaje significativo cuando se trabaja directamente con material concreto o vivencias directas.	Las experiencias de aprendizaje significativo son “un proceso de aprendizaje profundo, constructivo y significativo que va más allá de la simple adquisición de conocimiento”. Son experiencias que cambian o convierten la vida de un ser humano. Puede ser de gran alcance, como apoyar a un alumno a lograr la meta de un objetivo de vida, o algo tan reducido como perfeccionar el	Las experiencias de aprendizaje significativo se logran a través de vivencias con material concreto en el cual el niño experimenta y construye su propio aprendizaje.	El docente, además de conocer en profundidad los contenidos de su materia o asignatura, debe disponer de herramientas propias para gestionar su propio proceso de enseñanza y conseguir que los niños y niñas tengan una gran experiencia en el aula. Estudiar y optimizar el desarrollo de pensamiento científico. Se entiende que una de las formas o herramientas de apoyo presentadas en el texto

		<p>dominio de una tarea en específico. (Núñez, 2019).</p> <p>(Moreira, 2020) resalta: que el estudiante ya conoce es su estructura cognitiva previa, compuesta por conceptos, suposiciones, relaciones, patrones, creencias, conceptos alternativos, en fin, el conocimiento previo que existe. Este conocimiento puede facilitar el aprendizaje significativo. Por esto es necesario 'descubrirlos', es decir, descubrir estructuras cognitivas preexistentes, y 'mapear' esa estructura cognitiva, obtener información sobre los conocimientos previos del alumno en el campo de conocimiento esperado. De hecho, no tiene sentido comenzar</p>		<p>de su práctica educativa es la enseñanza que tienen como consecuencia, la ejecución de actividades conscientes que redunden en la creación de recursos de acción para la enseñanza que promueva el aprendizaje con propósito.</p>
--	--	---	--	--

		a enseñar ciertos contenidos sin una idea.	
Actividades para resolver problemas	Es un apoyo fundamental para fomentar la confianza y seguridad en sí mismo.	La estructura de resolución de problemas en el aula implica que la acción principal es presentar al docente, quien plantea el problema y luego desarrolla la solución como modelo. Por su parte, los alumnos repiten la solución dada por el profesor, y luego aplican las mismas acciones para resolver problemas similares, son considerados problemas aquellos que intentan desde su redacción la presentación de dificultades cognitivas mayores. (Coronel, 2012). El aprendizaje basado en problemas (ABP) proporciona la base para	En el nivel inicial, se necesita que la las experiencias de aprendizaje significativo estén encaminadas con el fin a que el niño sea capaz de resolver problemas durante y después de la actividad.

		<p>las habilidades, a través del proceso de investigación, ayudar a los estudiantes a desarrollar introspectivamente aprender y conducir a una mejor comprensión. Por lo tanto, ABP es una sugerencia educativa para potenciar la formación de los alumnos en los distintos niveles educativos, con énfasis en el mundo real, aprendizaje basado en hechos y actitud constructiva para sus aprendizajes, creencias y actitudes. (Espinoza, 2020)</p>		
Modelos de formación	<p>Cuando los niños están interesados y responden a preguntas relacionadas al tema después y durante la experiencia.</p>	<p>(Navarro, 2018) plantea que en este contexto cobran importancia los modelos de formación, los cuales deben estar vinculados a las políticas educativas vigentes ya las tendencias y propuestas</p>	<p>El modelo de la formación presenta una perspectiva holística más allá de la de un profesional para potenciar los diversos aspectos del ser humano desde los estilos de aprendizaje</p>	

		<p>de innovación. Es decir, en función del concepto que tenga el centro de formación sobre el proceso de enseñanza, aprendizaje y adquisición de las competencias necesarias, ante la creciente complejidad por el cambio radical y sorprendente de la estructura científica, social y educativa. A medida que la formación de los trabajadores de la salud se vuelve cada vez más compleja, el papel del educador también lo es.</p> <p>El modelo de la formación presenta una perspectiva holística más allá de la de un profesional para potenciar los diversos aspectos del ser humano desde los estilos de aprendizaje temáticos y electivos hasta los</p>	<p>temáticos y electivos hasta los presenciales.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>presenciales y bilaterales.</p> <p>Concluyendo que su implementación se encuentra en fase de implementación y se vislumbra como una alternativa que poco a poco capacitará a profesionales capacitados para ayudarlos a enfrentar de manera efectiva los desafíos que plantea el contexto. (Villegas, 2019)</p>		
Variable Dependiente				
Motivación extrínseca	<p>La motivación extrínseca se da por medio de factores externos para la realización de una actividad.</p>	<p>La motivación extrínseca se caracteriza por realizar acciones en las que el usuario recibe estímulos, negativos o positivos, pero del exterior. Es decir, cosas que no están bajo tu control, ni están enteramente motivadas por dentro. La</p>	<p>Se ha observado una mejora notable al aplicar las experiencias de aprendizaje significativo con los indicadores de la motivación extrínseca sobre todo con la recompensa.</p>	<p>En cuanto al aprendizaje, la motivación externa es sacar buenas notas para aprobar la asignatura. Así es como se ve la motivación porque el individuo dirige esta atención hacia el logro de la recompensa. Por tanto, la motivación</p>

		<p>motivación extrínseca está más allá del control de una persona porque es algo que recibe del exterior, ya sea una recompensa positiva o negativa. (Peiró, 2021). Por ejemplo, la recompensa que un niño puede recibir de un padre después de aprobar un curso. Tal vez le den un regalo como una bicicleta por su mérito y las calificaciones que obtiene por su buen desempeño académico.</p> <p>Para (González J. A., 2018) motivación extrínseca, definida como cualquier tipo de recompensa dada por realizar una tarea específica, incluido el salario interno el trabajo de los padres o el regalo de los niños, el reconocimiento de un buen trabajo o una nota</p>		<p>extrínseca depende del beneficio que obtendrás si realizas una determinada acción o actividad.</p>
--	--	---	--	---

		<p>alta en la clase. Se cree que este tipo de recompensa separa a las personas de la motivación intrínseca, pero las dos comparten algún punto en el desarrollo de la motivación. La finalidad de la motivación extrínseca desde el punto de vista de este autor es obtener una recompensa por un resultado alcanzado con un determinado esfuerzo, pero no debe sustituir el sentimiento de capacidad para realizar determinadas actividades y la satisfacción.</p>		
Motivación	<p>Considero que la motivación incide directamente y motiva a una mejor respuesta ante el aprendizaje de una experiencia de aprendizaje.</p>	<p>La motivación se define como “el conjunto de factores internos o externos que condicionan parcialmente las acciones de una</p>	<p>La motivación es un aspecto muy importante en varias áreas de la vida, incluyendo la educación y la acción, porque dirige las acciones y se constituye</p>	

		<p>persona”. En otras palabras, se dice que cuando una persona está motivada, sus acciones y energías están dirigidas hacia el logro de una meta en particular. Hoy en día se suele identificar a la motivación como la clave del éxito porque impulsa el resto de habilidades que conducen a una meta que son la voluntad, la perseverancia, el optimismo y el comportamiento positivo, entre muchas otras. Por ello, las empresas han podido motivar a sus empleados hasta un 50% más de eficacia. (Andrade, 2021).</p> <p>La motivación es un constructo psicológico utilizado para explicar el comportamiento voluntario. La</p>	<p>así en un elemento central que dirige lo que hace la persona y hacia el fin por el que trabaja., motivación “Un montón de razones: las personas actúan de manera, el comportamiento motivador es poderoso, directo y sostenible”.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable. Asistencia a clases es un comportamiento voluntario, que se combina con otros para reflejar el nivel de motivación académica. (Huertas, 2012).</p>		
Actitud	<p>Los niños ejecutarían mejor las experiencias de aprendizaje significativo si la motivación extrínseca la realizaríamos a cambio de incentivos puede ser: económicos , premios entre otros.</p>	<p>Es fundamental que los estudiantes y profesores participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se puede decir que los estudiantes tienen dos cualidades, una es la actitud que indica moralidad, disciplina y afán de aprender, y la otra es la actitud que permite a las</p>	<p>Por eso los alumnos tienen que reconocer sus fortalezas y debilidades, es decir, sus emociones, porque cualquier situación que se presente puede provocar un cambio de comportamiento, de forma que los alumnos puedan reaccionar negativamente</p>	

		<p>personas realizar plenamente la actividad y el conocimiento. (Guangaje, 2020).</p> <p>Los profesores tratan de crear una actitud positiva en los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en ocasiones se producen reacciones que van en contra de las expectativas del profesor en la clase. Por lo que aquí analizaremos la situación de aprendizaje de los estudiantes, además, compartiremos algunas estrategias que pueden hacer frente a situaciones negativas. (Suarez, 2021) La actitud del estudiante ante el aprendizaje refleja cómo se comporta el estudiante en la clase, es decir, demuestra deseo e</p>	<p>(pesimista, inseguro, distraído) o positivamente (atención). actitud segura, responsable) ante un estímulo y cómo afecta este a los resultados del aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	--

		interés por progresar en la adquisición de nuevos conocimientos. Cabe señalar que la información, concepto o tema de aprendizaje dependerá de la actitud del estudiante hacia la misma, por lo que, si se crea una actitud negativa, la relación enseñanza-aprendizaje se dará sin una respuesta satisfactoria por parte de los componentes involucrados. profesor y alumno.		
--	--	--	--	--

Elaborado por: Grace Guamán

Análisis de la variable independiente

Las docentes manifiestan que dentro del aula de educación inicial es importante la aplicación de las experiencias de aprendizaje significativo ya que estas son un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, diseñadas por el docente que surgen del interés de los niños causándoles gozo y asombro, con la intención de fomentar el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente provee un entorno organizado para el aprendizaje, en el cual el niño se siente estimulado para explorar por sí solo, probando premisas que le permitieron formar nuevas ideas y contar con apoyo de pares que lo ayudan a sentirse capaz y confiado frente al desafío. El docente en su rol de intermediario, propone nuevas actividades, ofreciendo apoyo y produciendo retos. Además, proponen temas generadores de ideas que parten de una situación significativa, impulsando el deseo de los niños de explorar, experimentar e indagar en ellos, transformándose en una excelente motivación para el alcance de los aprendizajes propuestos, incorporando los ejes de desarrollo y aprendizaje y sus respectivos ámbitos. El tema generador, es el eje alrededor del cual se llevan a cabo las actividades educativas, lo que facilita que los niños tengan una experiencia de aprendizaje positiva.

Análisis de la variable dependiente

Las docentes manifiestan que dentro del aula de educación inicial es indispensable trabajar con la motivación extrínseca ya que por mediante ella se anima e incentiva a los niños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estas motivaciones se las pueden ejecutar mediante juegos, y diversas actividades lúdicas que por lo general se las lleva a cabo al iniciar la clase y antes de desarrollar una actividad, teniendo en cuenta que estas actividades tienen como objetivo despertar la atención y la memoria de los niños para que así desarrollen de manera positiva las actividades, permitiéndoles así desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas acordes a su edad a la vez que cumplen los objetivos planteados por la docente

Tabla 4 Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años.

INDICADORES	OBSERVACION	ANALISIS
El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (recompensa)	De los 30 niños observados 28 de ellos cumplen su participación y 2 de ellos están por cumplir su participación bajo el indicador de la motivación extrínseca recompensa, la maestra utiliza premios como caritas felices y sellos.	Se observó que la mayoría de los niños participan activamente en la experiencia de aprendizaje bajo el indicador de la motivación extrínseca recompensa, ya que para los niños recibir un premio como una carita feliz o un sello por realizar la actividad es algo que los motiva a realizar la actividad.
El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (castigo)	De los 30 niños observados 23 de ellos no cumplen su participación en la experiencia de aprendizaje 5 de ellos están por cumplir y 2 de ellos cumplen con la participación bajo el indicador de la motivación extrínseca castigo.	Se puede evidenciar que la mayoría de los niños no cumplen su participación con el indicador de la motivación extrínseca castigo y que apenas 2 de ellos cumplen con la actividad, se puede establecer que este indicador no motiva a los niños para la ejecución de la experiencia de aprendizaje significativo.
El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (influencia del docente)	De los 30 niños observados 30 de ellos cumplen su participación bajo el indicador de la motivación extrínseca influencia del docente.	Se pudo observar la participación de todos los niños en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador influencia del docente, ya que la interacción del docente con los niños es algo esencial en el aula de clases y que sin lugar a duda se logra el proceso enseñanza- aprendizaje.
El niño muestra interés al escuchar a la maestra que se va a realizar una experiencia de aprendizaje significativo en el aula.	De los 30 niños observados 27 de ellos muestran interés al escuchar a la maestra que se va a realizar una experiencia de aprendizaje significativo en el aula, 1 de	Se observó que la mayoría de los niños mostraron interés al escuchar a la maestra que se va a realizar una experiencia de aprendizaje significativo en el aula, y que solo 2 de ellos no mostraron interés alguno,

	ellos está por cumplir y 2 de ellos no muestran interés.	pero después al realizar la actividad todos participaron.
Las experiencias de aprendizaje significativo ayudan a que el niño demuestre una motivación extrínseca .	De los 30 niños observados 25 de ellos demuestran una motivación extrínseca bajo la aplicación de las experiencias de aprendizaje significativo, y 5 de ellos están por cumplir.	Se pudo observar que la mayoría de los niños demostraron una motivación extrínseca con la aplicación de las experiencias de aprendizaje significativo.
El niño reacciona de diferente manera con cada indicador de la motivación extrínseca (recompensa, castigo, influencia del docente)	De los 30 niños observados 30 de ellos cumplen con una reacción diferente a cada indicador de la motivación extrínseca: recompensa, castigo, influencia del docente.	Se pudo evidenciar que en su totalidad todos los niños reaccionaron de manera diferente a cada indicador de la motivación extrínseca, siendo la recompensa y la influencia del docente los dos indicadores con resultados positivos al momento de realizar las experiencias de aprendizaje significativo.

3.2 Análisis general

Durante la investigación y los registros obtenidos por medio de la ficha de observación que se aplicó de manera presencial a los 30 niños de educación inicial de la escuela de educación básica Gonzalo Abad se pudo considerar que gran parte de los niños mostraron interés al momento de realizar las experiencias de aprendizaje significativo, para que una experiencia de aprendizaje sea efectiva, debe planificarse, proporcionar una variedad de actividades estimulantes y alentar la exploración y la reflexión para que los niños puedan sacar sus propias conclusiones.

La docente planeó una experiencia de aprendizaje organizada a través de un tema creado que ayuda a mantener el interés de niños. Además de un excelente impulso para lograr la propuesta de aprendizaje, integrando los ejes de desarrollo y aprendizaje y sus respectivos campos. La docente es responsable de proporcionar un entorno seguro en el que los niños puedan prosperar, un espacio adecuado y materiales apropiados para su edad para que los niños puedan desarrollar cosas por sí mismos, lo que les permite desarrollar su propio conocimiento.

3.3. Idea a defender

Los sistemas de premios y castigos funcionan, también son una forma eficaz de mover el aprendizaje para obtener ciertos resultados, los resultados del aprendizaje dependen totalmente del mantenimiento de los premios y castigos.

Un incentivo es algo que incita a una persona a actuar. Existe la tendencia a equiparar los incentivos y las motivaciones extrínsecas.

La influencia hace referencia al efecto o consecuencia que puede tener una cosa sobre otra, es decir, se emplea para denotar la repercusión de algo en la función de una persona u objeto que pueda manipularse. Es el acto con el que se puede convencer a la otra persona al punto de guiarlo por un camino determinado.

En este caso mediante la aplicación de los instrumentos guión de entrevista a dos docentes y una ficha de observación a treinta niños en la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad se pudo defender esta idea.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El objetivo que se refiere a la fundamentación teórica se logra a través de la investigación realizada en diversas fuentes confiables como libros, revistas científicas y artículos habiendo obtenido la información necesaria para la asimilación y comprensión de las experiencias de aprendizaje significativo y la importancia de los indicadores de la motivación extrínseca.

Se manifiesta que los indicadores de la motivación extrínseca son: la recompensa, el castigo y la influencia del docente al momento de ejecutar las experiencias de aprendizaje significativo, los sistemas de premios y castigos son eficaces, también son una forma efectiva de promover el proceso de aprendizaje para lograr ciertos resultados.

La docente es quien establece estos premios o castigos durante las experiencias de aprendizaje significativo, además de facilitar las tareas de aprendizaje siendo una docente amistosa, deseosa de ayudar y comunicativa, además de ser ordenada, capaz de motivar y mantener la disciplina, estos indicadores de la motivación extrínseca aplicadas en clase, ayudan en gran manera al desarrollo de las experiencias de aprendizaje en el aula de clase.

Se determinó los indicadores de la motivación extrínseca con los cuales los niños muestran mayor participación en las experiencias de aprendizaje significativo, los indicadores con los cuales los niños muestran mayor interés son la recompensa y la influencia del docente, la docente utilizo premios tales como caritas felices, sellos, etc., para incentivar a los niños al cumplimiento de las experiencias de aprendizaje, además la influencia del docente juega un papel muy importante durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje significativo en el aula ya que el docente es el que comparte el conocimiento, potencia las habilidades del estudiante y facilita el aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

El fundamento teórico es tomado como pauta para señalar importancia de las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los niños, ya que las experiencias de aprendizaje significativo son un elemento clave en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños ya que por medio de vivencias y el contacto directo con material concreto se logra que el niño alcance un aprendizaje de calidad. Además, la importancia de la motivación en el alumno, cuanto más motivados estén los estudiantes, más comprometidos estarán con su aprendizaje, más dedicados y centrados estarán en sus tareas y, por lo tanto, más fácil les resultará alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Asimismo, la motivación les permitirá progresar en sus habilidades y destrezas, así como superar sus límites.

Se sugiere a las docentes establecer otras opciones de premios y castigos, al momento del desarrollo de las experiencias de aprendizaje significativo, algo novedoso para los niños ya que, si continúan utilizando los mismos métodos durante un largo tiempo, los niños perderán el interés, al incorporar nuevas ideas lograrán que los niños no caigan en la monotonía, al incorporar nuevos elementos se despertará el interés de los niños.

Es recomendable que las docentes de educación inicial mantengan una buena aplicación de actividades innovadoras que motiven a los niños dentro del aula de clase, con esto se aviva la atención y la memoria para que el niño despierte el interés para aprender y quiera realizar las actividades por sí solo, ame la actividad y sobre todo descubra cosas nuevas.

MATERIALES DE REFERENCIA

- Aignerren, M. (2011). *Definición de actitud*. file:///C:/Users/PC/Downloads/6552-Texto%20del%20art_culo-18195-1-10-20100825.pdf
- Alonso, J. D., & Juste, M. P. (2016). Revista infad de Psicología. *INFAD*.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/380>
- Anaya, A. (2011). Motivar para aprobar o para aprender:
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Anaya, A. (2012). *Redalyc.¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje*.
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Andrade, D. (2021). *tipos de motivaciones* . <https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>
- Baena, V. (2018). *El aprendizaje experiencial como metodología docente* .
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0297.%20El%20aprendizaje%20experiencial%20como%20metodolog%C3%ADa%20docente.%20Buenas%20pr%C3%A1cticas.pdf>
- Bennasar, M. I. (2021). *Los modelos formación docente, un tema en debate permanente*.
https://www.researchgate.net/publication/348439867_Los_modelos_formacion_docente_un_tema_en_debate_permanente
- Castro, S. (2016). *Los estilos de aprendizaje* .
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Chicaiza, D. (2022). *Incidencia en el desarrollo*.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34842/1/TRABAJO%20FINAL_CHICAIZA%20DIANA-signed-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf
- Coronel, M. d. (2012). *La resolución de problemas como estrategia de la resolución de problemas como estrategia de*.
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf
- Cruz, G. d. (2018). *Experiencias educativas*. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ExperienciasEducativasEnElAulaDeInfantilPrimariaYS-731224.pdf
- Cubes, A. (2020). *Motivación Intrínseca y Extrínseca*. <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-motivacion-intrinseca-y-extrinseca>
- Espinoza, F. (2020). *Experiencia de aprendizaje basado en problemas*.
file:///C:/Users/PC/Downloads/335-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1221-2-10-20210310.pdf

- Gallego, M. R., & Sierra, R. O. (25 de Marzo de 2015). *Una experiencia de aprendizaje a servicio de la comunidad*.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729015.pdf>
- García, S. (2012). *Experiencias de aprendizaje, en la*.
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JZMH4WSL-LZ685M-1W8D/aprendizaje.pdf>
- González, C. (2018). *Aprender de la experiencia y competencias*.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-AprenderDeLaExperienciaYCompetencias-4644809.pdf>
- González, I. C. (2014). *TFG14-Ginf-67463.pdf*. <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/14685/TFG14-67463.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. A. (2018). *La motivación extrínseca y el rendimiento escolar*.
<http://psicosaludtenerife.com/2013/07/01/que-es-la-motivacion-extrinseca/>
- Guangaje, A. N. (2020). Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje. *Atlante*, 6,7.
- Hernández, G. (2017). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 8,9.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017
- Huertas, C. (2012). *Estrategias de motivación del aprendizaje para los*.
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Jacome, E. (2020). *Concepto de motivar*. <https://concepto.de/motivacion/>
- Martín, N. (2011). *Influencia de la motivación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>
- Martínez, J. A. (2021). *La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje*.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Medina, M. (2017). *Modelo de formación*. Quito: Queyal. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/03/modelo_formacion_completo.pdf
- Morales, P., & Landa, V. (2017). *Aprendizaje basado en problemas*.
<https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf>
- Moreira, M. (2020). *Aprendizaje significativo*.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/373/3731779005/3731779005.pdf>
- Muñoz, F. (2011). *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia*.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>
- Nabarro, S. (2013). *La resolución de problemas*.
<https://fhu.unse.edu.ar/carreras/rcifra/c5/lescagno.pdf>

- Navarro, N. (2018). *Modelos de formación docente base para una innovación curricular*.
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol222005/art2205a.htm>
- Núñez, A. (8 de Agosto de 2019). Enfoquémonos en crear experiencias de aprendizaje transformadoras. *Andina*, 5,6. 2022, de
<https://blog.andresnunez.com/tecnologias-educativas-modelos-de-aprendizaje/>
- Ortego, M. d. (2020). *Las actitudes*.
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
- Peiro, R. (2020). *economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html>
- Peiró, R. (22 de Enero de 2021). *economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/motivacion-extrínseca.html>
- Peña, E. (2016). Experiencias de aprendizaje: realmente existen y... funcionan. *Vistazo*, 7. <https://www.equiposytalento.com/tribunas/overlap/experiencias-de-aprendizaje-realmente-existen-y-funcionan/2007-11-23/>
- Perez, I. (2015). *Experiencia de aprendizaje*.
 file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ExperienciaDeAprendizajeVersusAsignatura-5386725.pdf
- Pico, C. M. (2020). *ExperienciasDeAprendizajeSignificativo*.
 file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ExperienciasDeAprendizajeSignificativoParaLaApropi-787765.pdf
- Porto, J. P., & Gardey., A. (2021). *Dedinition de actitud*.
<https://definicion.de/actitud/>
- Ruiz, C. R. (2019). Ideas clave del Aprendizaje Significativo. *Redalyc*, 3,4.
<https://educayaprende.com/aprendizaje-significativo/>
- Sampieri, H. (2017). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, M. D. (2020). *Experiencias de aprendizaje en el aula*
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31034/1/1850096049%20Marjorie%20Dayana%20S%c3%a1nchez%20Ortega.pdf>
- Sánchez, R. O. (2017). *Modelos de formación en el docente*.
https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_9/Modelos_de_formacion_inicial_del_docente.pdf
- Suarez, D. (2021). la actitud en el aprendizaje. *Euroinnova*, 9,10.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/actitud-del-alumno-frente-al-aprendizaje>

- Torres, M. A. (2012). *la motivacion docente y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/607/1/EB-91.pdf>
- Vahos, L. E. (2019). *Las experiencias de Aprendizaje Significativo*.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Villegas, F. (2019). *Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta*.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>
- Vistin, J. J. (2019). Motivacion Intrinseca y extrinseca del estudiante. *Atlante*, 2,3
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Anexos

Anexo 1 Árbol de problemas

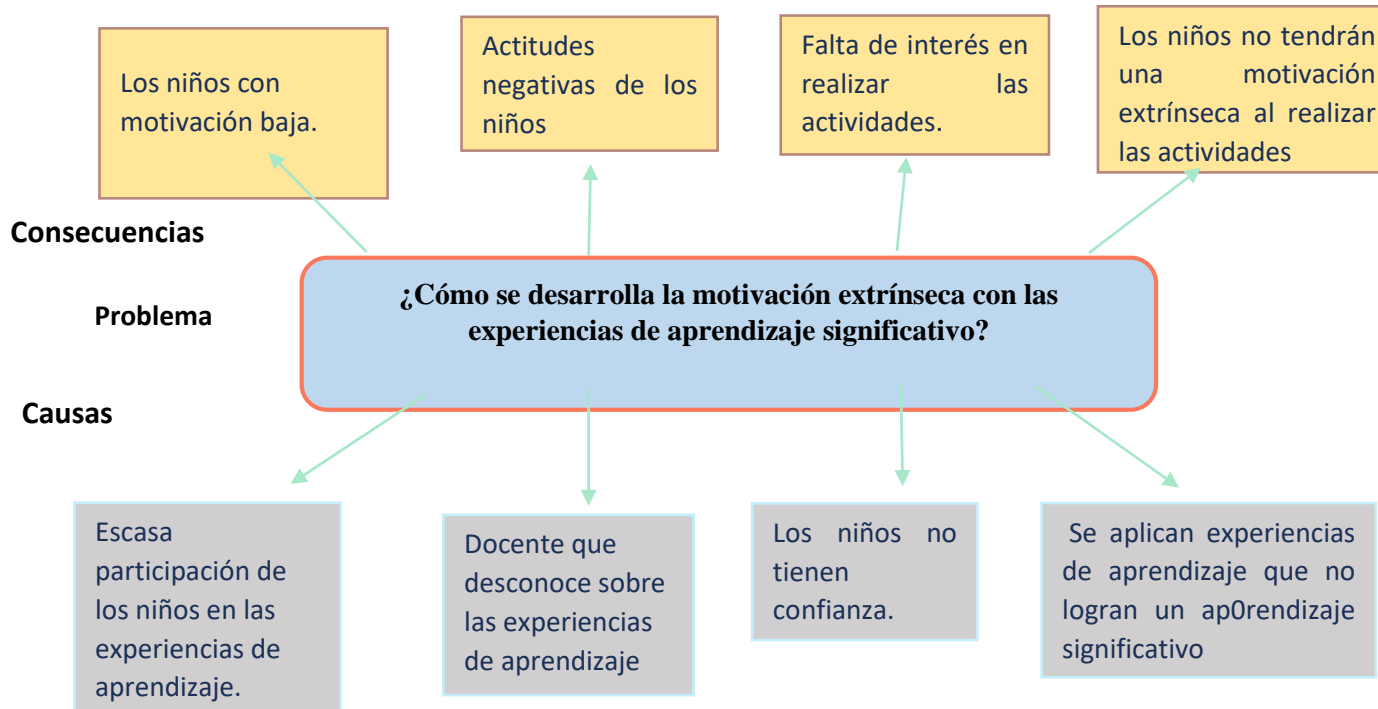


gráfico 1 árbol de problemas

Elaborado por Grace Guamán

Anexo 2 Supra ordenación

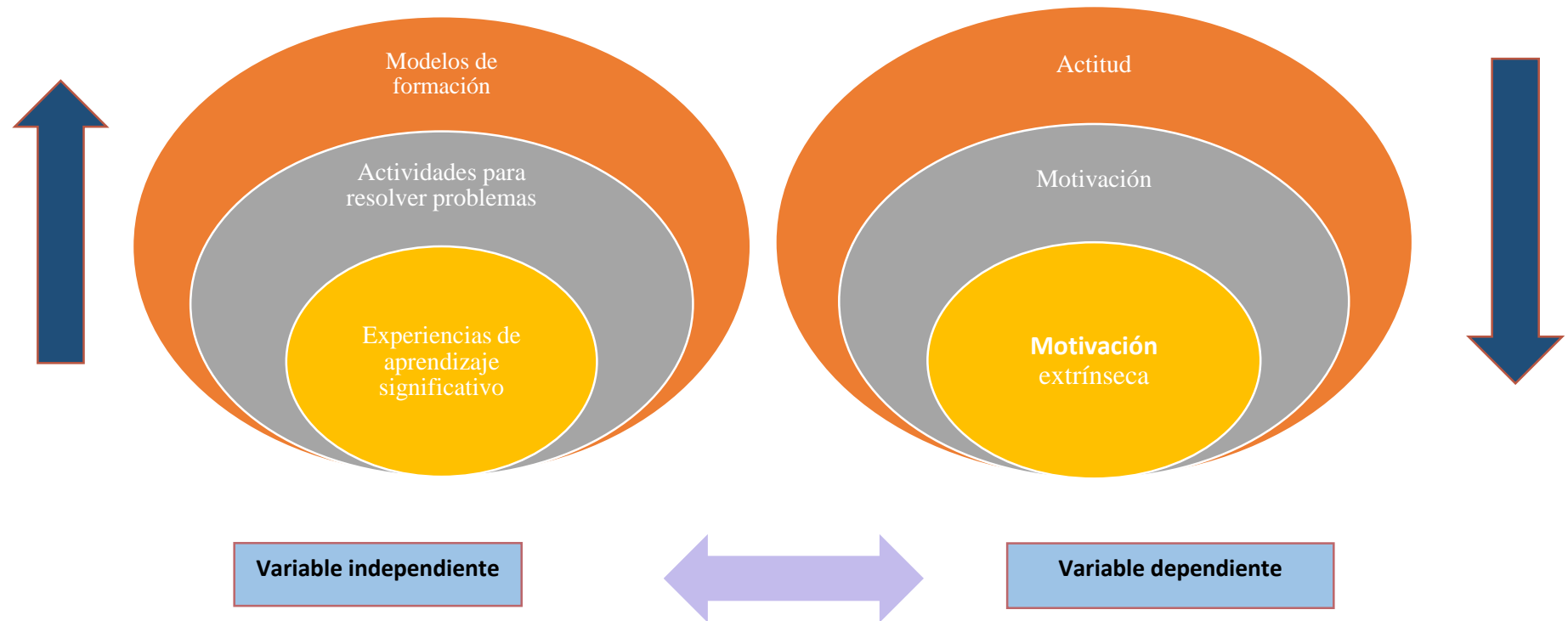
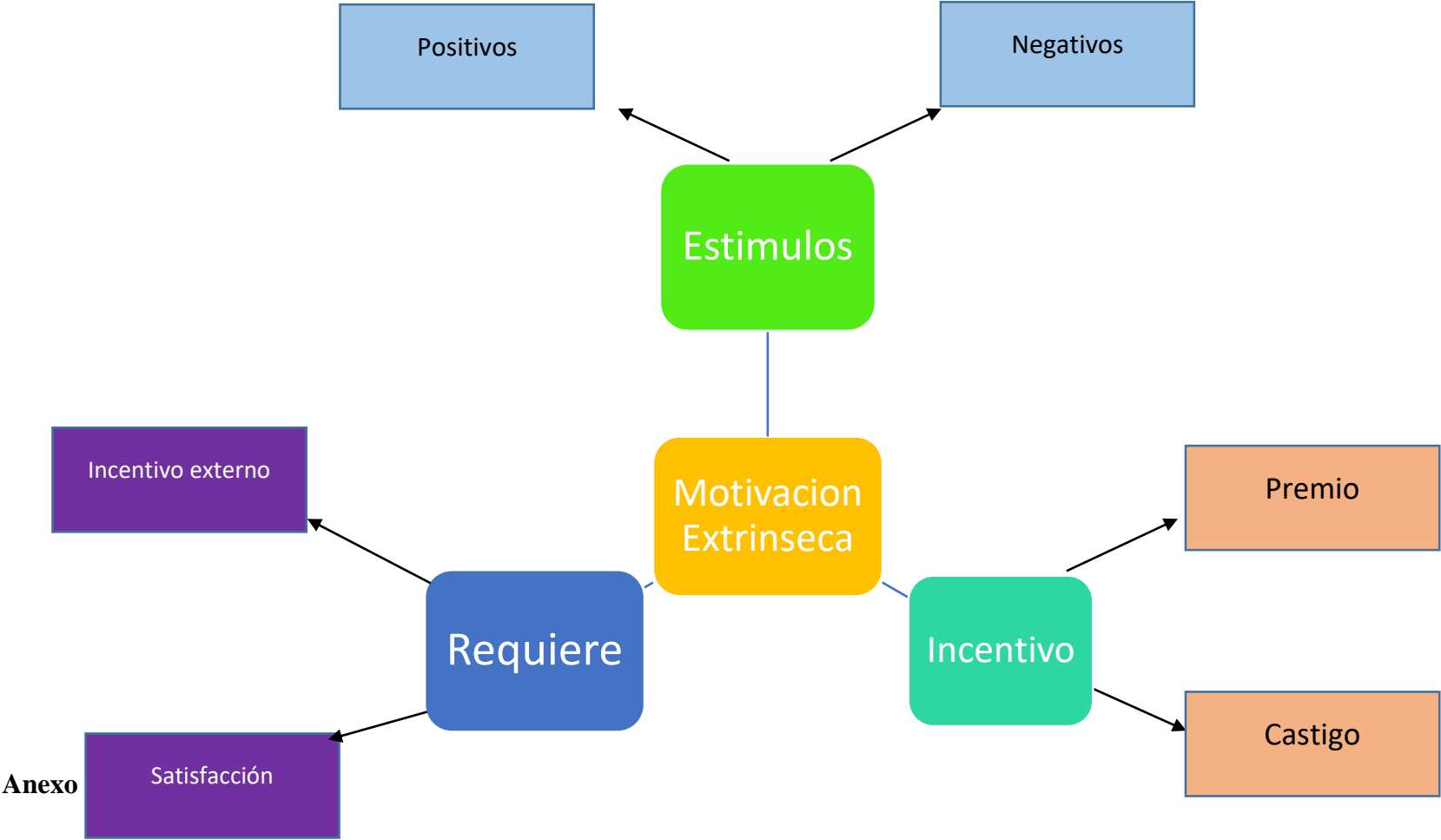


gráfico 2 Supra ordenación

Elaborado por Grace Guamán

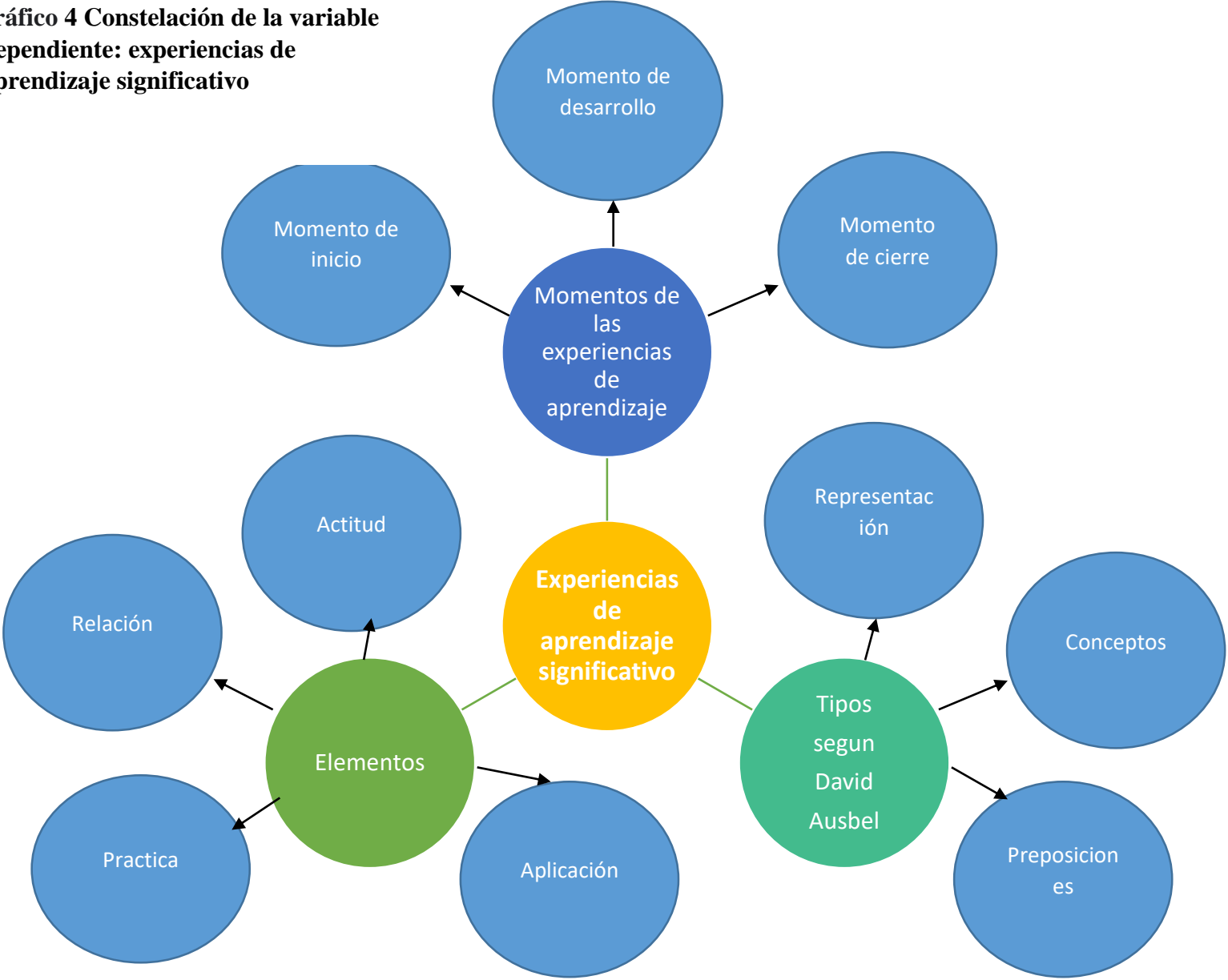
Anexo 3 Constelación de Variables



Anexo

gráfico 3 Constelación de la variable dependiente: motivación extrínseca

gráfico 4 Constelación de la variable dependiente: experiencias de aprendizaje significativo



Anexo 5: Operacionalización de variables

V.I: Experiencias de aprendizaje significativo

Tabla 5 Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Una experiencia significativa es una práctica concreta en la medida en que atiende a un problema específico, en un espacio y tiempo determinados, desarrollando acciones y actividades identificables y por ende, susceptibles de ser estudiadas y analizadas. (Pico, 2020)</p>	<p>Dimensión Cognitiva</p> <p>Dimensión Social</p> <p>Dimensión Comunicativa</p>	<p>Definición de las experiencias de aprendizaje significativo</p> <p>Experiencias de aprendizaje significativo propuestas en clase</p> <p>Momentos de la experiencia de aprendizaje significativo.</p>	<p>1. Para usted ¿Qué son las experiencias de aprendizaje significativo?</p> <p>2. ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo que usted propone en su planificación de clase?</p> <p>3. Desde su criterio ¿Cuáles son los</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guion de Entrevista</p>

		<p>Influencia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo de la motivación extrínseca.</p>	<p>momentos de las experiencias de aprendizaje significativo?</p> <p>7. ¿Cómo considera que las experiencias de aprendizaje significativo influyen en el desarrollo de la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial?</p> <p>8. Para usted ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo aplicadas con el fin de motivar a los niños de una manera extrínseca?</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Grace Guaman

<p>ejemplo, la recompensa que un niño puede recibir de un padre después de aprobar un curso. Tal vez le den un regalo como una bicicleta por su mérito y las calificaciones que obtiene por su buen desempeño académico.</p>		<p>Desarrollo de la motivación extrínseca en las experiencias de aprendizaje</p>	<p>indicadores de la motivación extrínseca?</p> <p>9. ¿Ha observado una mejora en el desarrollo de la motivación extrínseca con la aplicación de experiencias de aprendizaje significativo? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Con que indicador de la motivación extrínseca, los niños colaboran de mejor manera para realizar la experiencia de aprendizaje significativo?</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Grace Guaman

Anexo 7

Guión de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

Objetivo: Identificar los indicadores de la motivación extrínseca.

Nombre del entrevistado:

Entrevistador:

Fecha:

1. Para usted ¿Qué son las experiencias de aprendizaje significativo?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo que usted propone en su planificación de clase?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Desde su criterio ¿Cuáles son los momentos de las experiencias de aprendizaje significativo?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Para usted ¿Qué es la motivación extrínseca?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿De qué manera se puede desarrollar la motivación extrínseca de los niños?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Desde su criterio ¿Cuáles son los indicadores de la motivación extrínseca?

.....
.....

.....
.....
.....

7. ¿Cómo considera que las experiencias de aprendizaje significativo influyen en el desarrollo de la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial?

.....
.....
.....
.....
.....

8. Para usted ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo aplicadas con el fin de motivar a los niños de una manera extrínseca?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Ha observado una mejora en el desarrollo de la motivación extrínseca con la aplicación de experiencias de aprendizaje significativo? ¿Por qué?

.....
.....
.....

.....
.....

10. ¿Con que indicador de la motivación extrínseca, los niños colaboran de mejor manera para realizar la experiencia de aprendizaje significativo?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 8 Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL




FICHA DE OBERVACION APLICADA A ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Objetivo: Describir los indicadores en la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial


Tabla 7 ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACION						
LUGAR						
NOMBRE DEL OBSERVADOR						
HORA						
ITE MS	El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (recompensa)	El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (castigo)	El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación (influencia del docente)	El niño muestra interés al escuchar a la maestra que se va a realizar una experiencia de aprendizaje significativo en el aula.	Las experiencias de aprendizaje ayudan a que el niño demuestre una motivación extrínseca .	El niño reacciona de diferente manera con cada indicador de la motivación extrínseca (recompensa, castigo, influencia del docente)

Anexo 9 Validación por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE
ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigida a docentes
Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Para usted ¿Qué son las experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo que usted propone en su planificación de clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. Desde su criterio ¿Cuáles son los momentos de las experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. Para usted ¿Qué es la motivación extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

5. ¿De qué manera se puede desarrollar la motivación extrínseca de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

6. Desde su criterio ¿Cuáles son los indicadores de la motivación extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

7. ¿Cómo considera usted que las experiencias de aprendizaje significativo influyen en el desarrollo de la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

8. Para usted ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo aplicadas con el fin de motivar a los niños de una manera extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

9. ¿Ha observado una mejora en el desarrollo de la motivación extrínseca con la aplicación de experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

10. ¿Con qué indicador de la motivación extrínseca, los niños colaboran de mejor manera para realizar la experiencia de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				


SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Juan Andrade

C.C: 171559769-4

Título: M. Sc. Investigación en Educación

Experiencia en el área de la investigación: 10 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE
OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños del nivel inicial

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (recompensa)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (castigo)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación (influencia del docente)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. El niño muestra interés al escuchar a la maestra que se va a realizar una experiencia de aprendizaje significativo en el aula.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

5. Las experiencias de aprendizaje significativo ayudan a que el niño demuestre una motivación extrínseca.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

6. El niño reacciona de diferente manera con cada indicador de la motivación

extrínseca (recompensa, castigo, influencia del docente).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Juan Andrade

C.C: 1715597694

Título: M. Sc investigación en educación

Experiencia en el área de la investigación: 10 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE
ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigida a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Para usted ¿Qué son las experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo que usted propone en su planificación de clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. Desde su criterio ¿Cuáles son los momentos de las experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. Para usted ¿Qué es la motivación extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

5. ¿De qué manera se puede desarrollar la motivación extrínseca de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

6. Desde su criterio ¿Cuáles son los indicadores de la motivación extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

7. ¿Cómo considera usted que las experiencias de aprendizaje significativo influyen en el desarrollo de la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

8. Para usted ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo aplicadas con el fin de motivar a los niños de una manera extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

9. ¿Ha observado una mejora en el desarrollo de la motivación extrínseca con la aplicación de experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

10. ¿Con qué indicador de la motivación extrínseca, los niños colaboran de mejor manera para realizar la experiencia de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

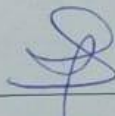
SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Lic. Iruys Sánchez Fdez, Mg.

C.C: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Maestría en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
 EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE
 OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños del nivel inicial

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (recompensa)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (castigo)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación (influencia del docente)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. El niño muestra interés al escuchar a la maestra que se va a realizar una experiencia de aprendizaje significativo en el aula.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

5. Las experiencias de aprendizaje significativo ayudan a que el niño demuestre una motivación extrínseca.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

6. El niño reacciona de diferente manera con cada indicador de la motivación extrínseca (recompensa, castigo, influencia del docente).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Lic. Ivelys Sánchez Fdez, Mg.

C.C: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE
ENTREVISTA

Guión de entrevista dirigida a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Para usted ¿Qué son las experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

2. ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo que usted propone en su planificación de clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. Desde su criterio ¿Cuáles son los momentos de las experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. Para usted ¿Qué es la motivación extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

5. ¿De qué manera se puede desarrollar la motivación extrínseca de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

6. Desde su criterio ¿Cuáles son los indicadores de la motivación extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

7. ¿Cómo considera usted que las experiencias de aprendizaje significativo influyen en el desarrollo de la motivación extrínseca de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

8. Para usted ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje significativo aplicadas con el fin de motivar a los niños de una manera extrínseca?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

9. ¿Ha observado una mejora en el desarrollo de la motivación extrínseca con la aplicación de experiencias de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

10. ¿Con qué indicador de la motivación extrínseca, los niños colaboran de mejor manera para realizar la experiencia de aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

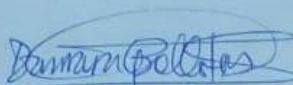
SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Mg Tamara Ballesteros

C.C: 1600364382

Título: Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 10 años de docencia universitaria.



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE
OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños del nivel inicial

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (recompensa)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

SUGERENCIA.....

2. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación extrínseca (castigo)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

3. El niño participa en la experiencia de aprendizaje significativo con el indicador de la motivación (influencia del docente)

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

4. El niño muestra interés al escuchar a la maestra que se va a realizar una experiencia de aprendizaje significativo en el aula.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

5. Las experiencias de aprendizaje significativo ayudan a que el niño demuestre una motivación extrínseca.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

6. El niño reacciona de diferente manera con cada indicador de la motivación extrínseca (recompensa, castigo, influencia del docente).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

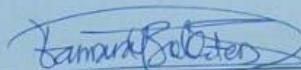
SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Mg. Tamara Ballesteros

C.C: 16 0036 4382


Título: Magister en Ciencias de la Educ. Mención: Educación Parvulenta

Experiencia en el área de la investigación: 10 años de docencia universitaria



Firma

Anexo 10 Carta de compromiso


DIRECCIÓN ACADÉMICA
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 12/04/2022

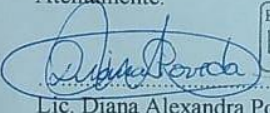

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad Curricular
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lic. Diana Alexandra Poveda Morales en mi calidad de Director de la Escuela de Educación Básica Gonzalo Abad , me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: “La motivación docente durante las actividades dirigidas y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años “ propuesto por la estudiante, Grace Estephanya Guamán Coca portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1600604357, estudiante de la Carrera Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Lic. Diana Alexandra Poveda Morales
CI: 1803877313
0958778962
diana.poveda1984@gmail.com