



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“LA PLATAFORMA MOODLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES I Y II EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.

AUTOR: Edgar Paúl Paqui Morocho

TUTOR: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg., en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato” desarrollado por el estudiante Edgar Paúl Paqui Morocho, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg
C.C. 1802098028
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Edgar Paúl Paqui Morocho con el tema: “La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Edgar Paúl Paqui Morocho

C.C. 1104826357

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”, presentando por Edgar Paúl Paqui Morocho, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg
C.C. 0501592836
Miembro del Tribunal

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg
C.C. 0400424503
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se la dedico en primer lugar a mis padres (Miguel Paqui y Carmelina Morocho), quienes día a día se esforzaron por brindarme su apoyo, por guiarme e inculcarme hábitos y valores que me ayudaron a cumplir mis metas.

A mis hermanos Janeth y Atik, a mi sobrino Josué quienes me han proporcionado motivación y ánimos para seguir adelante. A mi bisabuela paterna (Rosario) y mi abuela (Francisca) por brindarme de su sabiduría que me contribuyó a mejorar como persona. A a mis abuelos maternos (Manuel y Alegría) por estar pendientes de mi bienestar y apoyarme emocionalmente. Así mismo, a mi familia en general por el apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

Finalmente, a mis amigos y compañeros de la carrera, por brindarme su amistad y ayuda a lo largo de cada periodo académico.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la Carrera de Educación Básica por permitirme formar como profesional. A los docentes quienes en cada clase impartían de sus conocimientos y me ayudaban a formarme como profesionalmente y como persona. Así también por permitirme realizar mi trabajo de investigación en esta institución.

A mi tutor de tesis el Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg, por su compromiso, dedicación, conocimientos y experiencia que me guio para culminar este trabajo investigativo.

A toda mi familia por el apoyo tanto económico como emocional, que fue de gran ayuda para alcanzar mis metas a lo largo de mi vida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	17
CAPÍTULO II.....	19
METODOLOGÍA	19
2.1. Materiales	19
2.2. Métodos	19
CAPÍTULO III	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
3.1. Análisis y discusión de los resultados.	21
CAPÍTULO IV	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
4.1. Conclusiones	43
4.2. Recomendaciones	44

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45
ANEXOS 48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Uso del Internet.....	21
Tabla 2. Implementación de plataformas educativas	23
Tabla 3. Beneficios de Moodle	25
Tabla 4. Uso de Moodle	27
Tabla 5. Actividades en Moodle	29
Tabla 6. Recursos en Moodle.....	31
Tabla 7. Uso adecuado de recursos y actividades	33
Tabla 8. Complejidad de uso de Moodle	35
Tabla 9. Utilidad de Moodle para la enseñanza	37
Tabla 10. Uso de una plataforma distinta a Moodle	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Uso del Internet	21
Figura 2. Implementación de plataformas educativas.....	23
Figura 3. Beneficios de Moodle	25
Figura 4. Uso de Moodle.....	27
Figura 5. Actividades en Moodle	29
Figura 6. Recursos en Moodle	31
Figura 7. Uso adecuado de recursos y actividades.....	33
Figura 8. Complejidad de uso de Moodle	35
Figura 9. Utilidad de Moodle para la enseñanza.....	37
Figura 10. Uso de una plataforma distinta a Moodle	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Autor: Edgar Paúl Paqui Morocho

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. La metodología empleada posee un enfoque mixto, con modalidad bibliográfica-documental y de campo, y un nivel de investigación exploratorio-descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta, cuyo instrumento consistió en un cuestionario estructurado. La línea de investigación del proyecto es comunicación, sociedad, cultura y tecnología. Las conclusiones son: La plataforma Moodle es un sistema de gestión de aprendizaje en donde los docentes pueden diseñar y proporcionar diferentes temas puesto que posee una interfaz sencilla y proporciona un conjunto de herramientas y entornos. La enseñanza de las ciencias sociales consiste en posibilitar conocimientos de carácter social, cultural, derecho, ideología valores, historia etc., las cuales inciden positivamente en las personas, mismas que pueden reflexionar plenamente sobre su acontecer personal. Los docentes hacen uso frecuentemente de la plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales, adecúan los recursos y las actividades de tomando en cuenta los contenidos que deseen impartir. Aun así, se evidenció que solo se utilizan ciertos recursos y actividades dejando de lado algunas de ellas. La enseñanza de la asignatura Estudios Sociales mediante la utilización de la plataforma Moodle, prioriza la colaboración, la interacción y la participación de los estudiantes. El fin de este proceso se ve enmarcada en la construcción social del conocimiento, así también, desarrollar la capacidad de razonamiento, cuestionamiento y crítica en las disciplinas de las ciencias sociales. Cada contenido de la materia que se imparte, requiere distintas actividades y recursos, por lo que el docente tiene como obligación el saber adecuarlas a cada una de ellas.

Descriptor: Moodle, plataformas educativas, proceso de enseñanza, Estudios Sociales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The Moodle platform in the teaching process of the subject Social Studies I and II in the students of the Technical University of Ambato.

Author: Edgar Paúl Paqui Morocho

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

ABSTRACT

The aim of this research work was to analyse the use of the Moodle platform in the teaching process of the subject Social Studies I and II among students of the Basic Education Career at the Technical University of Ambato. The methodology used has a mixed approach, with a bibliographic, documentary and field research approach, with an exploratory and descriptive level of research. The technique used was the survey, whose instrument consisted of a structured questionnaire. The research line of the project is communication, society, culture and technology. The conclusions are: The Moodle platform is a learning management system where teachers can design and deliver different subjects as it has a simple interface and provides a set of tools and environments. The teaching of social sciences consists of enabling knowledge of social, cultural, law, ideology, values, history, etc., which have a positive impact on people and enable them to fully reflect on their personal lives. Teachers make frequent use of the Moodle platform for teaching Social Studies, adapting the resources and activities according to the content they wish to teach. Even so, it was evident that only certain resources and activities are used, leaving some of them aside. The teaching of the subject Social Studies through the use of the Moodle platform prioritises collaboration, interaction and student participation. The aim of this process is framed in the social construction of knowledge, as well as to develop the capacity for reasoning, questioning and criticism in the disciplines of the social sciences. Each subject content that is taught requires different activities and resources, so the teacher has the obligation to know how to adapt them to each one of them.

Descriptors: Moodle, educational platforms, teaching process, Social Studies.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El trabajo de investigación realizado por Maliza et al. (2020) en relación a la variable plataforma Moodle, concluye que se comprobó que la plataforma Moodle es gratuita y de código abierto, es un escenario adecuado para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la ayuda de herramientas tecnológicas para crear un entorno de colaboración e interacción. Los resultados obtenidos de mayor relevancia fue el rendimiento en el aprendizaje autodirigido a través de la plataforma Moodle, mientras que los resultados fueron menores cuando se dijo que no se utilizó un entorno virtual. Los docentes manifiestan que las herramientas que brinda la plataforma Moodle mejoran las calificaciones porque hay opciones para mejorar estratégicamente el proceso de aprendizaje, en el que los estudiantes pueden construir su propio conocimiento y con la ayuda de otros.

Cuyo (2019) en su trabajo de investigación en relación a la variable plataforma Moodle, pudo evidenciar que el uso de las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza de la educación superior es muy bajo, ya que estas actividades se realizan principalmente de forma tradicional, con poco énfasis en este recurso tecnológico para potenciar el proceso de aprendizaje. Se reconoce que la metodología que aplican los docentes cuando enseñan en el aula no aprovecha el potencial creativo, imaginario y tecnológico de los estudiantes, ni crea las condiciones para que los estudiantes logren resultados. Se demostró que es indispensable la implementación de un aula virtual porque esta herramienta tecnológica es flexible y facilita el desarrollo de las actividades docentes y de los estudiantes.

Tapia et al. (2019) en su trabajo de investigación en relación a la variable plataforma Moodle, concluyen que los estudiantes entrevistados hablaron muy bien de los recursos científicos y tecnológicos. Se encontró que la aceptación de diferentes tecnologías era alta a nivel de estudiantes, y los datos mostraron una mayor aceptación

en términos de comunicación, que fue más evidente en la comunicación de estudiante a estudiante. La educación de este siglo, requiere la incorporación de nuevas tecnologías como instrumentos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desafiando al docente a incorporarlos en forma gradual y consciente en sus actividades educativas.

Espinoza (2018) en su trabajo de investigación en relación a la variable del proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, concluye que el uso de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales es insuficiente. Los medios didácticos no son utilizados o se usan ocasionalmente, además, no son sistemas diseñados y planificados según las características específicas de lo que se estudia. La mayor parte de los docentes para enseñar Estudios Sociales prefieren emplear medios de enseñanza tradicionales, pizarrón y libro de texto antes que utilizar las TIC. La poca creatividad de uso de los medios didácticos y de enseñanza provoca que la enseñanza de la asignatura sea más monótona.

Díaz (2019) en su trabajo de investigación en relación a la variable del proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, concluye que existe una disputa entre la persistencia de los enfoques tradicionales y la integración gradual de enfoques innovadores en cuanto a la enseñanza de Estudios Sociales. No es de extrañar que el alumnado, aunque cargado de grandes tradiciones, tenga una marcada tendencia a la innovación, dado que la sociedad actual les ha dotado de un conjunto de recursos tecnológicos en constante coexistencia, que exigen una relación diferente con su entorno, con la relación al ambiente de aprendizaje, que es el espacio geográfico donde los estudiantes viven la mayor parte del tiempo.

Lascano (2017) en su trabajo de investigación en relación a la variable del proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, concluye que se debe tener como objetivo de mejorar el proceso de enseñanza a través de estrategias y metodologías adecuadas a las nuevas tecnologías, para apoyar el aprendizaje en ciencias sociales y lograr las metas que los estudiantes se propongan durante el año escolar. El problema encontrado es que algunas de las tecnologías nuevas no son compatibles con las necesidades educativas reales de los maestros y estudiantes, los maestros deben estar

capacitados para manejar estrategias de instrucción en las tareas escolares y ser capaces de brindar instrucción de alta calidad que sea personal para los estudiantes. valiosas contribuciones al desarrollo profesional.

Marco referencial

Internet

Internet es conocida como una red de redes en todo el mundo, y se puede decir que ha alcanzado una escala inimaginable para el ser humano en la actualidad. En pocas palabras, Internet es una red de computadoras, compuesta por varios elementos que permiten a un dispositivo acceder a cualquier tipo de beneficio que la misma ofrece en internet con un solo clic. Sevilla (2020) manifiesta que, también podemos definirlo como una colección de computadoras o dispositivos tecnológicos conectadas globalmente a las que cualquier persona puede acceder de manera inmediata a datos y programas desde cualquier lugar. Es una herramienta de difusión global, un mecanismo de expansión de información y un medio de colaboración e interacción entre personas y ordenadores, independientemente de su ubicación geográfica. Internet es uno de los ejemplos más exitosos de los beneficios de la inversión continua y el compromiso con la investigación y el desarrollo de la infraestructura de la información.

El internet a través de diversas aplicaciones como redes sociales, plataformas, blogs, etc., ha generado cambios en las relaciones sociales, en el ámbito del comercio, los negocios, la comunicación y también en otros ámbitos como en la educación. Este factor nos ha brindado la facilidad de la comunicación, la información y elimina el problema de la distancia, en donde la sociedad entra en la era digital.

Plataformas educativas

La introducción de las nuevas tecnologías en la educación ha traído consigo cambios en la forma de gestión y el proceso de formación, gracias a sus ventajas, las instituciones educativas como en las universidades, han difundido estas tecnologías a

través de la plataforma virtual. Para Silvio (como se citó en Ramírez y Barajas, 2017), una plataforma educativa es un entorno de trabajo en línea, donde se comparten recursos para trabajar de manera distante o semipresencial, la plataforma debe contar con unas herramientas mínimas para poder funcionar, de la misma manera, manifiesta que se dividen en las siguientes categorías:

Materiales de gestión de contenido, donde los profesores pueden publicar y distribuir materiales del curso a los estudiantes; materiales de comunicación y colaboración como salas de chat, mensajes internos del curso y foros; supervisar y evaluar los materiales en los que puede diseñar pruebas, publicar tareas, crear informes sobre el desempeño individual de los estudiantes y proporcionar comentarios sobre su desempeño; administrar perfiles, grupos crear, recibir alumnos, otorgar privilegios (permisos); materiales complementarios como el sistema de búsqueda de contenido del curso y la integración de aplicaciones.

La Plataforma Moodle

Para Rizo (2018) “MOODLE es un acrónimo en inglés de Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto)” (p. 20). La plataforma virtual MOODLE es un sistema de gestión de aprendizaje en donde los docentes pueden diseñar y proporcionar diferentes temas puesto que posee una interfaz sencilla y proporciona un conjunto de herramientas y entornos.

Las actividades que se ofrecen están permitidas para ser desarrolladas de forma colaborativa, por lo que los conocimientos y habilidades y destrezas adquiridos por los alumnos son importantes. De igual manera Avalos (2021) manifiesta que Moodle:

Es un entorno virtual de aprendizaje de distribución libre, que se encuentra disponible desde su primera versión en 2001. La misma es utilizada a nivel mundial, muchas instituciones educativas tienen un servidor y cuentan con una versión propia de Moodle. En el caso de los docentes que no cuenten con un respaldo de tal magnitud, la plataforma posee la capacidad para la creación de

aulas, que pueden estructurarse en módulos en forma de carpetas, donde podemos diseñar una página que nos permita insertar o embeber contenidos web como videos, presentaciones, animaciones, simuladores, etc. Además, permite crear distintos tipos de foros (de debate sencillo o de uso general cuestionarios con preguntas en orden aleatorio o no. También, cuenta con una sección de registro de calificaciones de nuestros estudiantes podemos visualizar la cantidad de clics que hizo y cuántas horas ha estado conectado cada estudiante en el aula, lo cual nos permite hacer un excelente seguimiento de cada uno de ellos. (p. 27)

Características

Moodle es una herramienta útil en el aula para promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo. Su disponibilidad se refiere a la funcionalidad de un interfaz de anuncios físicos colocados en el ciberespacio. Para la Página Web EDUDIGITAL (2020), las características generales de la plataforma educativa Moodle son:

Promueve la educación social constructiva (cooperación, actividad, pensamiento crítico, etc.), es adecuado para el aprendizaje en línea y complementa el aprendizaje presencial; posee una interfaz de navegación simple, liviana y eficiente; la mayoría de las áreas de ingreso de texto (recursos para información adicional, recursos para sugerencias) se pueden editar usando un editor HTML simple como cualquier editor de texto; el instructor tiene control total sobre todas las opciones del curso; te permite elegir entre diferentes formatos de cursos: semanal, temático, horario, lista, social, entre otros; ofrece una amplia gama de actividades para los cursos: asesoramiento, tareas, diálogo, chat, foro, glosario, wiki, test, reunión, entre otras.

Todas las evaluaciones, pruebas y tareas de foros y revistas se pueden ver y descargar en forma de hojas de cálculo o archivos de texto; crea un registro completo de los derechos de acceso de los usuarios. Los informes están disponibles sobre el rendimiento de cada estudiante, con gráficos y detalles de su desempeño a través de cada unidad, así como un "registro" detallado de la participación de cada estudiante, incluidos los mensajes enviados, etc.; Integración de correo electrónico. Copias de

publicaciones en foros, comentarios de maestros, etc., se las puede enviar por correo electrónico en formato HTML o texto; los docentes pueden definir su propia escala de calificación; Los cursos se pueden combinar en un solo archivo zip utilizando la función de copia de seguridad, que se puede restaurar en cualquier servidor.

La creación de estos ambientes académicos y de apoyo a la tecnología, facilita que los docentes se adapten a los modelos educativos que cada institución educativa requiere, y que integren las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta práctica trasciende las barreras de tiempo y espacio, que brinda un conjunto de componentes que los profesores y sus alumnos utilizan para ampliar sus conocimientos y discutir temas relacionados con el curso como foros en línea o documentos en varios formatos, cuestionarios o pruebas, mantenerse en comunicación a través de los distintos tipos de mensajería.

Recursos

Los recursos son cada uno de los materiales que el docente pone a disposición para sus estudiantes en el aula virtual, el mismo que se lo puede verlo y descargarlo por cada participante. Moodle suele manejar recursos como videos, imágenes, archivos, textos (.pdf. .xls, .doc, .ppt). La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC, s.f.) nombra los siguientes recursos:

Archivo: este módulo permite a los docentes proporcionar archivos como contenido del curso. Siempre que sea posible, el archivo se muestra en la vista del curso; sino, se les preguntará a los estudiantes si quieren descargar.

Carpetas: este recurso permite a los docentes mostrar un conjunto de archivos relacionados en una carpeta. Puede cargar un archivo comprimido (zip), que luego se podrá descomprimirlo para ver su contenido, o puede crear una carpeta vacía y cargar el archivo allí.

Etiqueta: posibilita la colocación de material multimedia y de texto en los espacios del curso, son fáciles de manipular y contribuyen a mejorar la apariencia de un curso si se lo utiliza de una manera cuidadosa.

Libro: permite crear elementos de estudio de varias páginas en formato de libro, con capítulos y subcapítulos. Un libro puede incluir contenido multimedia que va más allá del texto y es útil para mostrar grandes cantidades de información dividida en secciones.

Página: permite a los profesores crear una página web utilizando un editor de texto. Una página puede mostrar texto, imágenes, audio, video, enlaces web e incrustaciones, entre otras cosas.

URL: permite al docente facilitar un enlace de internet como material del curso. Cualquier cosa disponible en internet, como documentos o fotos, se puede vincular.

Paquete de contenido IMS: ayuda a definir varios estándares técnicos, incluidos los materiales de aprendizaje en línea. Permiten que el contenido se almacene en formatos estándar que se pueden reutilizar en diferentes sistemas sin convertir el contenido a otro formato.

Actividades

Actividad es el nombre general de un conjunto de funciones en un curso de Moodle. Una actividad suele ser lo que el alumno realizará en interacción con otros alumnos o con el profesor. González (s.f.) menciona las que la plataforma Moodle posee as siguientes actividades:

Base de Datos: permite a los usuarios ingresar datos de formularios diseñados por maestros. Admite la creación de una base de datos a la que se puede acceder, tanto en forma legible como escrita, tanto para estudiantes como para profesores.

Chat: permite conversaciones entre usuarios en tiempo real. Permite una interacción fluida mediante texto síncrono.

Consulta: es similar a una encuesta, el profesor hace una pregunta y le da al usuario diferentes opciones. Es como si se pudiera usar para votar sobre algo o para obtener respuestas de cada estudiante.

Cuestionario: le permite realizar varios tipos de pruebas: respuesta múltiple, respuestas de verdadera/falso y respuesta corta.

Encuesta: es similar a una consulta, pero con más preguntas. Los informes de encuestas están siempre disponibles, incluidos los gráficos y brinda la facilidad de descargar los datos.

Foro: facilita a que los estudiantes y docentes realicen debates sobre diferentes temas mediante la publicación de comentarios como parte de un hilo de discusión.

Glosario: nos permite establecer y conservar una lista de definiciones un tanto similar a un diccionario.

Tarea: es un espacio en donde le permite enviar subir trabajos a los estudiantes y al docente calificarlos y redactar observaciones de la actividad.

Asistencia: ayuda a los docentes a registrar en línea la asistencia de los estudiantes.

Didáctica

Cada etapa de la educación involucra diferentes factores que afectan tanto a los estudiantes como a los docentes. Si le sumamos la introducción de distintos factores como las nuevas tecnologías, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha vuelto cada vez más complejo. Por lo tanto, para las instituciones educativas como en las universidades es necesario ver con qué se relacionan los aspectos sociales y pedagógicas para establecer metas claras. A esto se dedica la didáctica, utilizando diferentes técnicas y métodos de enseñanza. Abreu et al. (2017) señala:

La Didáctica ha sido definida indistintamente como arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación

intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general, método, técnica, procedimiento, disciplina particular, rama de la Pedagogía, disciplina pedagógica, disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, disciplina reflexivo aplicativa, conjunto de técnicas de enseñanza, teoría de la instrucción y de la enseñanza, teoría práctica, teoría general de la enseñanza, metodología de instrucción, metodología que estudia los métodos y procedimientos en las tareas de la enseñanza y del aprendizaje, conjunto de métodos, ciencia especulativa y tecnológica, conjunto de interacciones, reflexión científica, campo de conocimiento, campo científico, tecnología, ciencia y tecnología, ciencia y técnica, ciencia de enseñar y aprender y ciencia. (p. 84)

La didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de la metodología y técnica de enseñanza, la cual se ocupa del estudio de las formas (herramientas) más efectivas para impartir y adquirir los conocimientos. Nérici (1969) expresa:

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (p. 57)

Enseñanza

A lo largo de la historia, el proceso de enseñanza se ha caracterizado por diferentes métodos o perspectivas, desde la identificación de los procesos de enseñanza con el rol central del docente como transmisor de conocimientos, hasta las definiciones modernas en que consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado que pone en rol protagónico al alumno. Palma y Pérez (como se citó en Huerta, 2015), señala que “enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que o aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados” (p.

23). Enseñar tiene que ver con mostrar y permitir que los estudiantes adquieran conocimientos que no poseen. El conocimiento no debe confundirse con cualquier tipo de información, que también es nuevo para los estudiantes.

Definición del proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje para Abreu et al. (2018) está conformada de una unidad cuyo objetivo y finalidad es contribuir a la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales, y al mismo tiempo continuar siendo dirigida por los docentes, aprendiendo positivamente diversos saberes: saberes epistemológicos, habilidades y valores; el tipo de intervención que tiene depende de a qué modelo corresponde.

Enseñar y aprender son, sin duda alguna, una de las acciones más importantes del ser humano, ambas se refuerzan formalmente en instituciones que están dispuestas a poseer y desarrollar un sistema estructurado de tareas dirigido a personas que desean aprender. El docente tiene la tarea de guiar al alumno en un plan de acción preparado estratégicamente, tomando en cuenta que el docente debe tomar el rol protagónico dentro del proceso de enseñar.

Definición de la enseñanza de Estudios Sociales

La enseñanza de Estudios Sociales ocupa uno de los lugares primordiales en mejorar la calidad de la educación y la vida de los estudiantes que poco a poco se van integrando a nuestra sociedad. Marx y Engels (como se citó en Mineduc, 2019) afirma:

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos

vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas [...] (p. 225).

La enseñanza de las ciencias sociales consiste en posibilitar conocimientos de carácter social, cultural, derecho, ideología valores, etc., las cuales inciden positivamente en las personas, mismas que pueden reflexionar plenamente sobre su acontecer personal, inmersas en el medio social creado por el proceso histórico en el que los grupos humanos desarrollan formas de organización, conexión, orientación, amor, defensa, expresión, generación e interpretando la realidad. Proceso significativo porque nos permite como individuos y como comunidades intervenir en la modificación de las condiciones de vida heredadas para ser protagonistas en la construcción de nuevos patrones sociales y culturales (Arias, 2005).

Importancia de la enseñanza de los Estudios Sociales

El mayor objetivo es que el alumno conozca y comprenda la realidad social, el mundo que le rodea y el mundo en el que vive. Esta comprensión debe provenir de que los estudiantes adquieran ciertos conocimientos y absorban ciertos valores que permitan la adaptación social; una adaptación poco ortodoxa, pero crítica (Sandoya, 2016). Una sólida instrucción en Estudios Sociales hace que los estudiantes sean más conscientes de sus obligaciones cívicas. Se alienta a los estudiantes a defender los valores democráticos para que no solo sobrevivan, sino que prosperen. En la actualidad, el interés, disposición y voluntad de los estudiantes por acumular mayor responsabilidad como ciudadanos de un país son ignorados por diversos factores como las redes sociales. Se convierten en residentes bien informados que crecen para ser parte de una nueva sociedad y que están llamados a defender y promover la causa de la democracia.

La enseñanza de las ciencias sociales es trascendental, pues está diseñada para proporcionar a los estudiantes una visión general de la sociedad en la que habitan, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, y su papel dentro de un marco geográfico e histórico mundial. Busca desarrollar habilidades que les permitan enfrentar los desafíos de otros campos de estudio, producción y emprendimiento, así como su identificación con su patria y su aceptación de los valores

democráticos y cívicos (Universidad Nacional Costa Rica [UNA], 2019). Así también, ayuda a que los estudiantes vivan en un ambiente consiente. A través del estudio de la geografía y las ciencias ambientales, los alumnos se dan cuenta de lo destructiva que puede ser la manipulación de la naturaleza. Reflexionen sobre la importancia de mantener el equilibrio ecológico, evitando así daños históricos a la naturaleza. Finalmente ayuda a comprender cómo las naciones y las culturas están conectadas e influenciadas entre sí.

Metodologías de la enseñanza de los Estudios Sociales

Peralta y Guamán (2020) menciona que, para la enseñanza de los Estudios Sociales, se debe hacer uso de metodologías activas, debido a que el estudiante ejerce el rol principal en el proceso de enseñanza. El docente será guía y facilitador, mientras que el docente adquirirá un pensamiento crítico, participación activa, la creatividad en las actividades. Se debe de evitar todo tipo de proceso de memorización, misma que tiende a ser tradicional.

Quinquer (2004a) desde su perspectiva manifiesta que la orientación metodológica de la enseñanza de Estudios Sociales debe contemplar:

Las estrategias basadas en la colaboración, la interacción y la participación se priorizan siempre que sea posible, incluso en las aulas donde la exposición del docente es dominante, ya que estas estrategias contribuyen a la construcción social del conocimiento.

Actualizar métodos para asegurar que las nuevas generaciones encuentren un marco para aprender a desarrollar la capacidad de razonamiento, cuestionamiento y crítica en las disciplinas de las ciencias sociales, y lo hagan a través de casos, preguntas, simulaciones y más.

Presentar las ciencias sociales como una estructura en constante renovación, ya que evoluciona por sí misma, la formulación de nuevas preguntas o la forma en que nuevas interrogantes se combinan con otros enfoques y el surgimiento de otros temas y

explicaciones. Así, históricamente, vemos un gran interés por trabajos que utilicen recursos primarios en las aulas.

Desarrollar habilidades de pensamiento social (interpretar, categorizar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y pensamiento crítico (evaluar ideas y perspectivas, comprender acciones, tomar decisiones, generar ideas alternativas y resolver problemas).

Tomar en cuenta la complejidad de la tarea propuesta, es decir, cuán difícil es debido a la cantidad de elementos involucrados.

También calcular el coste o tiempo de preparación y la mayor o menor dificultad de gestión del aula (tiempo, espacio, forma de agrupar a los participantes y adecuación a más o menos grupos).

Métodos de enseñanza para los de Estudios Sociales

El método de enseñanza asume que existe una interrelación indispensable entre docentes y alumnos, en la cual el docente organiza las actividades de los alumnos sobre el objeto de aprendizaje, y como resultado de esta actividad se produce el proceso de asimilación de los alumnos al contenido de enseñanza. Quinquer (2004b) menciona algunos métodos interactivos en donde el estudiante toma el rol protagónico:

El método del caso

Es una descripción de una situación concreta con fines pedagógicos que acerca de una realidad concreta a un grupo de personas en formación. Los casos deben ser analizados, los problemas definidos, las acciones a tomar para sacar conclusiones, la información buscada o analizada, las ideas contrastadas, los argumentos defendidos y las decisiones tomadas.

Características: la situación presentada debe ser real o parecer real en la medida en que sea lógica y aceptable; debe ser relevante para los estudiantes para que puedan

comprender y participar en la resolución de problemas; debe presentarse como inconclusa, sin resolver, reportando una situación cuestionable por la cual el estudiante debe tomar una decisión; no debe tener una situación única ya que debe haber un espacio para disputas y diferencias.

Resolución de problemas o "aprendizaje basado en problemas" (ABP)

Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para resolver problemas. El proceso incluye la identificación de necesidades, la formulación de hipótesis de resolución, la identificación del conocimiento existente, la búsqueda de información adicional, el análisis de la información recopilada, las discusiones grupales y la resolución de problemas.

Características: el contexto del problema debe ser lo más cercano posible a la realidad ya los tipos de preguntas que hacen los profesionales de geografía, historia y otras ciencias sociales; las preguntas seleccionadas se relacionan con los objetivos del curso; este problema tiene mejor solución que otros problemas posibles, aunque deja espacio para la discusión; en el ABP, primero se hace una pregunta, se busca información que sea directamente relevante para la pregunta y luego se resuelve el problema.

Las simulaciones

Bajo este nombre se especifica una amplia gama de actividades (simulación o dramatización social, empatía, personaje, juego u otras) que permiten representaciones simplificadas o representaciones de situaciones reales o hipotéticas. El juego también contiene una parte de competición ya veces de azar.

Características: Actividades de posicionamiento y juegos de simulación utilizados en geografía. Su objetivo es tomar decisiones sobre diversas cuestiones: emplazamientos industriales, carreteras, vías férreas, cuestiones urbanísticas, etc.; las actividades basadas en la empatía son útiles para ayudar a los estudiantes a percibir las intenciones e incitaciones de agentes históricos. También ayúdelos a explicar sus conceptos y

entender el relativismo; la dramatización es una simulación donde la empatía y la adopción de roles juegan un papel importante.

Las investigaciones

El objetivo es que los estudiantes comiencen su investigación con un trabajo muy limitado sobre temas de ciencias sociales utilizando métodos de estas disciplinas. Características: la finalidad no es lograr resultados, sino habituarlos y utilizar los métodos de las ciencias sociales; comprender cómo se construye el conocimiento social; considerar e intentar responder preguntas, formular hipótesis, buscar información, examinar evidencia, etc.

Los proyectos

Responden a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con los sujetos de investigación y, en última instancia, produce resultados prácticos, como la cosificación de trabajos, propuestas, exposiciones, objetos, etc. por parte de los alumnos. Las habilidades y conocimientos se desarrollan y aplican mediante la realización de proyectos de trabajo propuestos por estudiantes o profesores.

Características: Requiere comprensión de tareas, planificación, búsqueda en diversas fuentes de información, trabajo en equipo y especificidad del proyecto; los líderes estudiantiles toman la iniciativa y trabajan de manera autónoma con la ayuda de los docentes que les brindan recursos y colaboran con ellos; a menudo resuelven problemas prácticos e involucran diferentes disciplinas; docencia en un centro de interés, trabajo de conceptos clave o investigación ambiental con un enfoque cercano al trabajo por proyectos; esta parece ser una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes con bajo rendimiento académico; también permite contenidos globalizados.

Al utilizar métodos interactivos se puede evidenciar que su aplicabilidad y el significado del contenido es más evidente porque se presenta de manera contextualizada, a menudo tratando con problemas o situaciones reales, lo que

significa dominar habilidades similares a las que tienen que enfrentar los profesionales de la geografía, la historia o las ciencias Sociales.

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Analizar el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales

Este objetivo se logró cumplir a través de una modalidad bibliográfica, seleccionando y recolectando la información proveniente de lecturas de documentos como revistas, libros, artículos, etc. Se obtuvo información de centros de investigación como bibliotecas físicas y en línea de la Universidad Técnica de Ambato, recopilando datos textuales para obtener una base teórica de las variables, lo que fue de gran ayuda en la construcción del marco teórico del problema.

- Identificar el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó la técnica de la encuesta, lo que permitió obtener resultados o datos brindados por 63 estudiantes. Cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, en donde están desarrolladas varias preguntas acerca del tema que se ha investigado. Esta técnica constaba de 10 preguntas dirigidas a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de educación Básica. Fue aplicado mediante la herramienta digital Google Forms, facilitando la obtención de la información. Identificando así el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II.

- Caracterizar el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II a través de la utilización de la plataforma Moodle

Al igual que en el objetivo anterior, este objetivo se cumplió con el apoyo de la técnica de la encuesta. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, en donde están desarrolladas varias preguntas acerca del tema que se ha investigado. Esta técnica constaba de 8 preguntas (2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) que tenía relación a la segunda variable (proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales) dirigidas a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de educación Básica. Mismo que contribuyó a caracterizar el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II a través de la utilización de la plataforma Moodle.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta pues, permitió obtener resultados o datos a través de preguntas que se realizan a 63 estudiantes. Cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, en la cual están desarrolladas varias preguntas acerca del tema que se ha investigado, en donde constaba 10 preguntas dirigidas a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica. Se lo sometió a juicio por expertos acorde a una escala valorativa para determinar su pertinencia al momento de recolectar la información sobre las variables de estudio. Fue aplicado mediante la herramienta digital Google Forms, facilitando así el tiempo y el costo de su ejecución.

2.2. Métodos

Este estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo, es de carácter cualitativo, puesto que, se analizó y recolectó información de cada uno de los encuestados acerca del uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales. Es cuantitativa porque los datos recopilados de la encuesta aplicada, se los representó mediante gráficos estadísticos e interpretan analíticamente para que se puedan sacar las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

El trabajo investigativo presenta una modalidad bibliográfica, pues, se recolectó, agregó y seleccionó información proveniente de lecturas de documentos como revistas, libros, artículos, etc. Se obtuvo información de centros de investigación como bibliotecas físicas y en línea de la Universidad Técnica de Ambato, recopilando datos textuales para obtener una base teórica de las variables, lo que fue de gran ayuda en la construcción del marco teórico del problema. Tiene la modalidad de campo puesto que, se acudió a la institución educativa, en donde se interactuó con alumnos de tercer y cuarto semestre, profesores de la asignatura Estudios Sociales I Y II de la Carrera de

Educación Básica, quienes brindaron la información más relevante sobre el tema. La encuesta fue aplicada de manera presencial con la ayuda de dispositivos tecnológicos que los estudiantes poseían, lo que permitió obtener los resultados de manera inmediata.

El nivel de investigación es exploratorio-descriptivo, es exploratorio porque nos permitió tratar fenómenos desconocidos mediante una revisión completa de la literatura para aumentar el conocimiento y aportar ideas para la realización de futuras investigaciones. Es descriptiva porque se lo estudió a partir de las características de la información que está relacionada con el tema de investigación. De igual manera, se realizó una investigación detallada de las variables en la investigación.

En la investigación se consideró a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, lo que dió un total de 63 personas participantes de la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

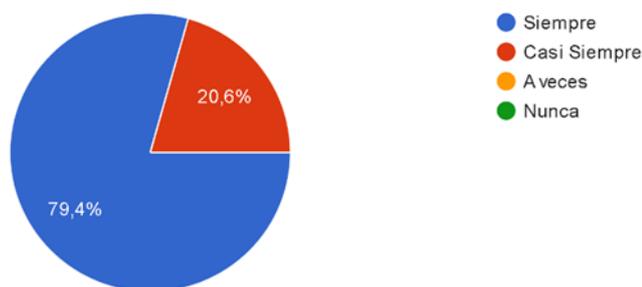
Ítem 1.- ¿Con qué frecuencia utiliza el Internet para realizar actividades educativas?

Tabla 1. Uso del Internet

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	50	79,4%
Casi siempre	13	20,6%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	63	100

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 1. Uso del Internet



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representan al 100% de los cuales, 50 alumnos que pertenece al 79,4% mencionan que siempre utilizan el Internet

para realizar actividades educativas y 13 estudiantes que corresponde al 20,6% manifiestan que casi siempre.

Con base en la encuesta aplicada se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes utilizan el Internet para sus actividades educativas, ya que contribuye a realizar actividades colaborativas, interactuar en tiempo real, permite acceder a la información, cuenta con herramientas que facilitan el trabajo interdisciplinario, etc.

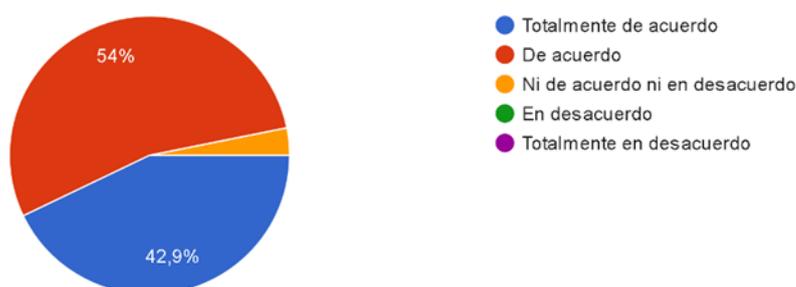
Ítem 2.- ¿Considera que es apropiado la implementación de plataformas educativas como Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 2. Implementación de plataformas educativas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	27	42,9%
De acuerdo	34	54%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	63	100%

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 2. Implementación de plataformas educativas



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representan al 100% de los cuales, 27 alumnos que pertenece al 42,9% mencionan que están totalmente de acuerdo en la implementación de plataformas educativas como Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales, 34 estudiantes que corresponde al 54% manifiestan están de acuerdo y 2 estudiantes que pertenece al 2% mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con base en la encuesta aplicada se pueden evidenciar que la mayor parte de los estudiantes consideran pertinente la implementación de plataformas educativas como Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales. Es decir, ven a este instrumento como una alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, identifican en ellos ventajas como: la interacción, organización de trabajos, flexibilidad del tiempo, disposición de información, etc.

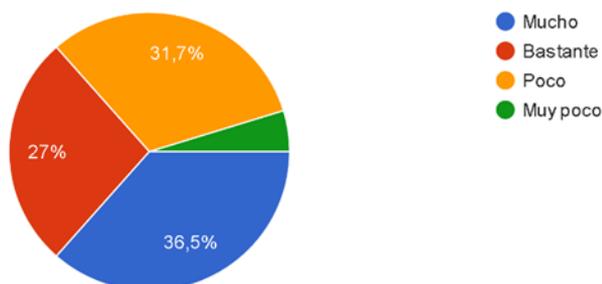
Ítem 3.- ¿ Conoce cuáles son los beneficios que posee la plataforma Moodle?

Tabla 3. Beneficios de Moodle

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Mucho	23	36,5%
Bastante	17	27%
Poco	20	31,7%
Muy poco	3	4,8%
TOTAL	63	100

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 3. Beneficios de Moodle



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representan al 100% de los cuales, 23 alumnos que pertenece al 36,5% mencionan que conocen mucho acerca de los beneficios que posee la plataforma Moodle, 17 estudiantes que corresponde al 27% manifiestan que bastante, 20 estudiantes que pertenece al 31,7% mencionan que poco y 3 estudiantes que corresponde al 4,8% manifiestan que muy poco.

Con base en la encuesta aplicada se puede evidenciar que una tercera parte de los encuestados tienen la noción de los beneficios que posee la plataforma Moodle, es decir que conocen sus diferentes actividades y recursos que lo integra. Así mismo,

existe un cierto porcentaje que no tienen conocimiento de estas ventajas, debido a que Moodle es una plataforma extensa.

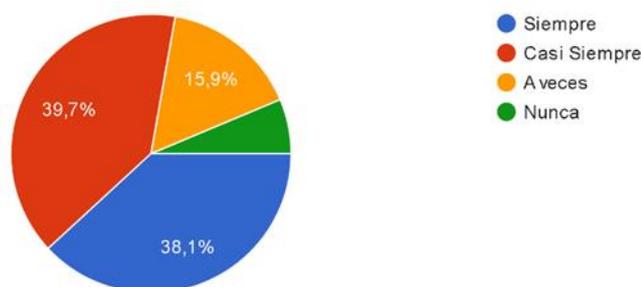
Ítem 4.- ¿Con que frecuencia su docente utiliza la plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 4. Uso de Moodle

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	24	38,1%
Casi siempre	25	39,7%
A veces	10	15,9%
Nunca	4	6,3%
TOTAL	63	100%

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 4. Uso de Moodle



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representan al 100% de los cuales, 24 alumnos que pertenece al 38,1% mencionan que su docente utiliza siempre la plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales, 25 estudiantes que corresponde al 39,7% manifiestan que casi siempre, 10 estudiantes que pertenece al 15,9% mencionan que a veces y 4 estudiantes que corresponde al 6,3% manifiestan que nunca.

Con base en la encuesta aplicada se pudo evidenciar que los encuestados manifiestan que sus docentes utilizan frecuentemente la plataforma Moodle en la enseñanza de Estudios Sociales; es decir que los maestros son conscientes de las exigencias de la época actual, utilizan herramientas tecnológicas acordes al contexto educativo y que poseen diversas ventajas para la enseñanza.

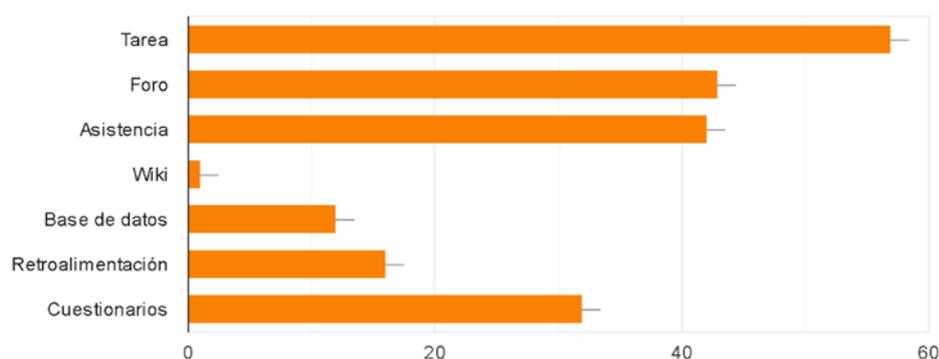
Ítem 5.- ¿Qué actividades en Moodle utiliza su docente para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 5. Actividades en Moodle

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Tarea	57	90,5%
Foro	43	68,3%
Asistencia	42	66,7%
Wiki	1	1,6%
Base de datos	12	19%
Retroalimentación	16	25,4%
Cuestionarios	32	50,8%

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 5. Actividades en Moodle



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representa el 100% de los cuales, 57 alumnos que representa el 90,5% del total mencionan que su docente utiliza actividades en Moodle como la tarea para la enseñanza de Estudios Sociales, 43 estudiantes que corresponde al 68,3% manifiestan que el foro, 42 estudiantes que representa el 66,7% mencionan que la asistencia, 1 estudiante que corresponde al 1,6% manifiesta que el wiki, 12 estudiantes que representa al 19% menciona que la base de

datos, 16 estudiantes que corresponde al 25,4% manifiestan que la retroalimentación y 32 estudiantes que representa al 50,8% mencionan que el cuestionario.

Con base en la encuesta aplicada se evidencia que las actividades tarea, foro, asistencia, y cuestionarios son utilizados la mayoría de las veces por parte del docente para la enseñanza de Estudios Sociales. Es decir, estas actividades abarcan cada una de las necesidades que implica la enseñanza de la asignatura.

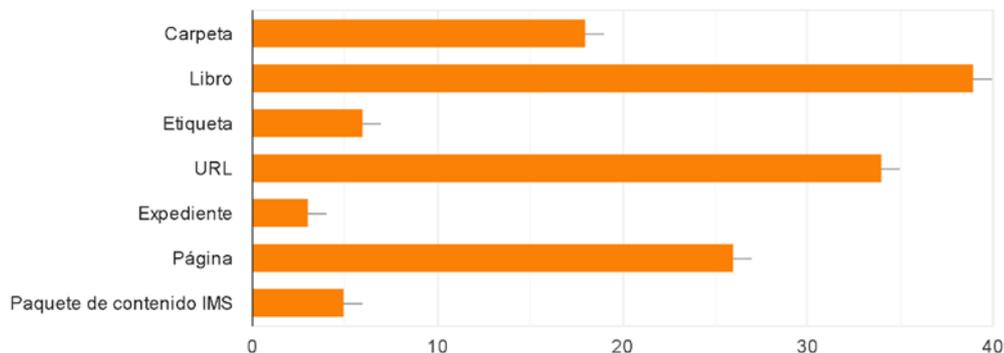
Ítem 6.- ¿Qué recursos en Moodle utiliza su docente para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 6. Recursos en Moodle

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Carpeta	18	28,6%
Libro	39	61,9%
Etiqueta	6	9,5%
URL	34	54%
Expediente	3	4,8%
Página	26	41,3%
Paquete de contenido IMS	5	7,9%

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 6. Recursos en Moodle



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representa el 100% de los cuales, 18 alumnos que representa el 28,6% del total mencionan que su docente utiliza recursos en Moodle como la carpeta para la enseñanza de Estudios Sociales, 39 estudiantes que corresponde al 61,9% manifiestan que el libro, 6 estudiantes que representa el 9,5% mencionan que la etiqueta, 34 estudiantes que corresponde al 54%

manifiesta que URL, 3 estudiantes que representa al 4,8% menciona que el expediente, 26 estudiantes que corresponde al 41,3% manifiestan que la página y 5 estudiantes que representa al 7,9% mencionan que el paquete de contenido IMS.

Con base en la encuesta aplicada se evidencia que los recursos libro y URL son utilizados la mayoría de las veces por parte del docente para la enseñanza de Estudios Sociales; Es decir, estos recursos se adecuan de mejor manera a la enseñanza de la asignatura.

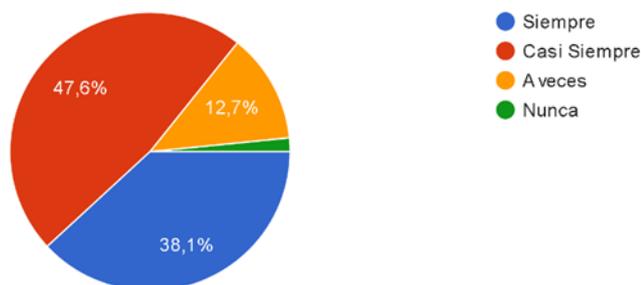
Ítem 7.- ¿Considera que su docente utiliza adecuadamente los recursos y actividades para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 7. Uso adecuado de recursos y actividades

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	24	38,1%
Casi siempre	30	47,6%
A veces	8	12,7%
Nunca	1	1,6%
TOTAL	63	100

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 7. Uso adecuado de recursos y actividades



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representan al 100% de los cuales, 24 alumnos que pertenece al 38,1% mencionan que su docente siempre utiliza adecuadamente los recursos y actividades para la enseñanza de Estudios Sociales, 30 estudiantes que corresponde al 47,6% manifiestan que casi siempre, 8 estudiantes que pertenece al 12,7% mencionan que a veces y 1 estudiante que corresponde al 1,6% manifiestan que nunca.

Con base en la encuesta aplicada se evidencia que los docentes, utilizan adecuadamente los recursos y actividades para la enseñanza de Estudios Sociales; es decir que los maestros suelen adecuar cada uno de estos elementos a los diferentes contenidos que contribuye la comprensión de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

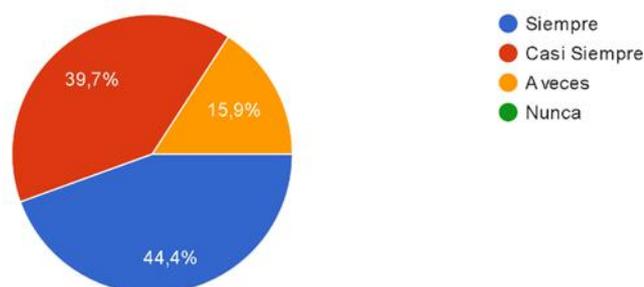
Ítem 8.- ¿Le resulta fácil el manejo de la plataforma Moodle para desarrollar las diferentes actividades educativas de Estudios Sociales?

Tabla 8. Complejidad de uso de Moodle

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	28	44,4%
Casi siempre	25	39,7%
A veces	10	15,9
Nunca	0	0
TOTAL	63	100

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 8. Complejidad de uso de Moodle



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representan al 100% de los cuales, 28 alumnos que pertenece al 44,4% mencionan que siempre les resulta fácil el manejo de la plataforma Moodle para desarrollar las diferentes actividades educativas de Estudios Sociales, 25 estudiantes que corresponde al 39,7% manifiestan que casi siempre y 10 estudiantes que pertenece al 15,9% mencionan que a veces.

Con base en la encuesta aplicada se determina que la mayor parte de los estudiantes consideran que les resulta fácil el uso de la plataforma. Esto se debe a que Moodle posee un interfaz cómoda y sencilla que facilita su comprensión y manejo.

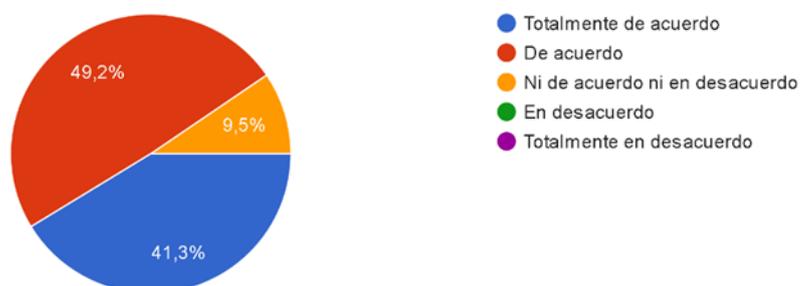
Ítem 9.- ¿Considera que el uso de la plataforma Moodle es útil para la enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales?

Tabla 9. Utilidad de Moodle para la enseñanza

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	26	41,3%
De acuerdo	31	49,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,5%
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	63	100

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 9. Utilidad de Moodle para la enseñanza



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representan al 100% de los cuales, 26 alumnos que pertenece al 41,3% mencionan que están totalmente de acuerdo en que la plataforma Moodle es útil para la enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales, 31 estudiantes que corresponde al 49,2% manifiestan están de acuerdo y 6 estudiantes que pertenece al 9,5% mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con base en la encuesta aplicada se evidencia que la mayoría de los encuestados han manifestado que el uso de la plataforma Moodle es útil para la enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales; es decir son conscientes de los diferentes beneficios que posee y que les ha permitido de cierta manera desarrollar ciertas habilidades que implica la asignatura.

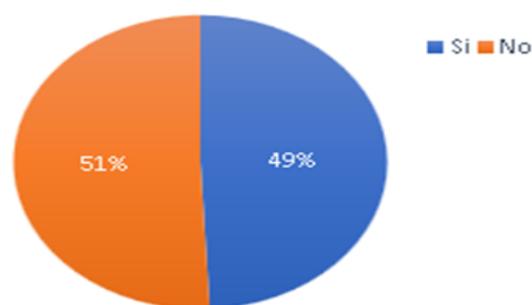
Ítem 10.- ¿Considera qué se debería utilizar una plataforma distinta a Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales?, Si o No, ¿Por qué?

Tabla 10. Uso de una plataforma distinta a Moodle

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	31	49,2%
No	32	50,8%
TOTAL	63	100

Nota: La tabla muestra los resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de III y IV nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Figura 10. Uso de una plataforma distinta a Moodle



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a 63 estudiantes que representan al 100%, 31 alumnos que pertenece al 49,2% mencionan que si se debería utilizar una plataforma distinta a Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales y 32 estudiantes que corresponde al 50,8% manifiestan que no.

Con base en la encuesta aplicada se ha podido evidenciar una paridad en la opinión de la utilización de una plataforma distinta a la que utiliza la universidad, un porcentaje de los estudiantes están conformes con la plataforma, pues manifiestan que esta herramienta es adecuada a diversas necesidades para el proceso de enseñanza y

aprendizaje dentro del aula, permite mejorar la interacción entre el alumno y el docente, es fácil de usar, posee diferentes actividades interactivas, es funcional y dinámica. Por otra parte, un porcentaje de estudiantes expresan que se debería mejorar esta plataforma o también debería utilizar otra plataforma, que sea más innovadora, que este acorde a las necesidades de la asignatura de Estudios Sociales y que no tienda a tener fallas técnicas.

3.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de la presente investigación se han realizado a través del estudio de las variables trazadas sobre el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, a continuación, se destacan algunas ideas relevantes de algunos autores acerca de este tema.

Los hallazgos que se obtuvo indican que, la implementación de plataformas educativas como Moodle, son apropiados para la enseñanza de Estudios Sociales. Es decir, se los toma como una alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se identifica en ellos ventajas como: la interacción, organización de trabajos, flexibilidad del tiempo, disposición de información, etc. Así mismo, Tapia et al. (2019) determinaron que la aceptación de diferentes tecnologías era alta a nivel de estudiantes, manifiesta que la educación de este siglo, requiere la incorporación de nuevas tecnologías como instrumentos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desafiando al docente a incorporarlos en forma gradual y consciente en sus actividades educativas.

Por otro lado, la plataforma Moodle es utilizada como una alternativa para la enseñanza de Estudios Sociales; es decir que los maestros son conscientes de las exigencias de la época actual, utilizan herramientas tecnológicas acordes al contexto educativo y que poseen diversas ventajas para la enseñanza. Mientras que Cuyo (2019) reconoce que la metodología que aplican los docentes cuando enseñan en el aula no aprovecha el potencial creativo, imaginario y tecnológico de los estudiantes, ni crea las condiciones para que los estudiantes logren resultados. Sugiere la implementación de un aula virtual porque esta herramienta tecnológica es flexible y facilita el desarrollo de las actividades docentes y de los estudiantes.

Referente a la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, los docentes la mayoría de veces, utilizan adecuadamente los recursos y actividades para la enseñanza de Estudios Sociales; es decir, los maestros suelen adecuar cada uno de estos elementos a los diferentes contenidos, lo cual contribuye la comprensión de la enseñanza de la asignatura. Por otro lado, Espinoza (2018) expresa que la mayor parte de los docentes para enseñar Estudios Sociales prefieren emplear medios de enseñanza tradicionales,

pizarrón y libro de texto antes que utilizar las TIC. La poca creatividad de uso de los medios didácticos y de enseñanza provoca que la enseñanza de la asignatura sea más monótona.

Un porcentaje de los estudiantes consideran que no se debería utilizar otra plataforma distinta a Moodle, mientras el otro porcentaje expresan que sí, existiendo así diferentes opiniones y puntos de vista; esto se debe a que algunos de los estudiantes se familiarizan mejor con esta herramienta y le es fácil su uso y de la misma manera para el resto le es complicado. Esto concuerda con lo que afirma Lascano (2017), algunas de las tecnologías nuevas no son compatibles con las necesidades educativas reales de los maestros y estudiantes, los maestros deben estar capacitados para manejar estrategias de instrucción en las tareas escolares y ser capaces de brindar instrucción de alta calidad, que sea personal para los estudiantes y que contribuya al desarrollo profesional.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Finalmente, se determinó que la plataforma Moodle es un sistema de gestión de aprendizaje en donde los docentes pueden diseñar y proporcionar diferentes temas puesto que posee una interfaz sencilla y proporciona un conjunto de herramientas y entornos. La enseñanza de las Ciencias Sociales consiste en posibilitar conocimientos de carácter social, cultural, derecho, ideología valores, historia etc., las cuales inciden positivamente en las personas, mismas que pueden reflexionar plenamente sobre su acontecer personal.
- Los docentes hacen uso frecuentemente de la plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales, son conscientes de las exigencias de la época actual, por lo cual utilizan herramientas tecnológicas que poseen diversas ventajas y que están acorde a las necesidades de la asignatura, especialmente en la educación virtual. Los maestros adecúan los recursos y las actividades tomando en cuenta los contenidos que deseen impartir. Aun así, se evidenció que solo se utilizan ciertas actividades (tarea, foro, asistencia y cuestionarios), dejando de lado algunas de ellas (Wiki, base de datos, retroalimentación, etc.). De la misma manera, solo hacían uso de algunos recursos (Libro y URL) y sin hacer uso del resto (Carpeta, etiqueta, expediente, página y paquete de contenido IMS).
- La enseñanza de la asignatura Estudios Sociales mediante la utilización de la plataforma Moodle, prioriza la colaboración, la interacción y la participación de los estudiantes. El fin de este proceso se ve enmarcada en la construcción social del conocimiento, así también, desarrollar la capacidad de razonamiento, cuestionamiento y crítica en las disciplinas de las ciencias sociales. Cada contenido de la materia que se imparte, requiere distintas actividades y recursos, por lo que el docente tiene como obligación el saber adecuarlas a cada una de ellas.

4.2. Recomendaciones

- La Universidad Técnica de Ambato debe dotar de material bibliográfico en cuanto al uso de las plataformas educativas, especialmente de Moodle, de modo que sirva como una ruta para el aprendizaje, en donde estudiantes y docentes puedan hacer uso del material.
- Se recomienda a los Docentes de la Universidad Técnica de Ambato hacer uso de todos los recursos y actividades que posee la plataforma Moodle, pues se ha evidenciado que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales no hacen uso de la mayor parte de sus herramientas. Se debe aprovechar cada uno de los beneficios que brinda, lo que contribuiría a la interacción y se evitaría entrar a un ambiente monótono.
- Se recomienda que para la enseñanza de Estudios Sociales se haga uso de herramientas tecnológicas como las plataformas educativas, debido a que son complementos de gran ayuda al momento de enseñar; se debe tener en cuenta las necesidades del contexto actual en donde los conocimientos van a la par de tecnología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4).
- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., y Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3). <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Arias, D. H. (2005). Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica. *Cooperativa Editorial Magisterio*.
- Avalos, M. (2021). *Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida*. Editorial Maipue.
- Cuyo, M. V. (2019). Las plataformas virtuales y los resultados de aprendizaje [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29771>
- Díaz, A. A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8164>
- EDUDIGITAL. (2020). *Edudigital*. Consultoría Technology: <https://consultoratechnology.com/plataformas/moodle/>
- Espinoza, E. E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanzaaprendizaje en Estudios Sociales en Machala, Ecuador. 15(3). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907/3388>
- González, A. T. (s.f.). Guía de apoyo para el uso de Moodle 1.9.4. Usuario Alumno. *EUITIO - Universidad de Oviedo*. https://download.moodle.org/docs/es/1.9.4_usuario_alumno.pdf
- Huerta, M. (2015). *La estrategia en el aprendizaje. Guía básica para profesores y estudiantes*. Bogotá, D.C. Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.
- Lascano, A. E. (2017). Las tic's en la enseñanza de los estudios sociales de educación básica superior en la Unidad Educativa Pichincha de la ciudad de Ambato

- [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26406>
- Maliza, W., Medina, A., Medina, Y., y Vera, G. (2020). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje. *Uniandes Episteme*, 8(1).
- MINEDUC. (2019). *Ministerio de Educación*. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel ELEMENTAL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Nérici, I. G. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz S.A.
- Peralta, D. C., y Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*.
- Ramírez, W., y Barajas, J. I. (2017). USo de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Rizo, M. (2018). Aprendizaje con MOODLE. *Multi-Ensayos*, 4(8). <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/256>
- Sandoya, M. Á. (2016). *Enseñar Ciencias sociales. 35 actividades para desarrollar capacidades*. Editorial UOC. <https://doi.org/https://www.editorialuoc.com>
- Sevilla, M. Á. (2020). *UDG Virtual*. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>
- Tapia, G., Gutierrez, C., y Tremillo, O. (2019). Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle) Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso. *Odontoestomatología*, XXI(33). <https://doi.org/10.22592/ode2019n33a5>
- UNA. (2019). *una.ac.cr*. Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica: <https://www.carreras.una.ac.cr/ensenanza-de-los-estudios-sociales-y-educacion-civica/>

UPTC. (s.f.). Tutoriales Moodle. Guía a la plataforma virtual. *Repositorio UPTC*.
https://moodle.uptc.edu.co/servicios/pluginfile.php/33252/mod_label/intro/tutorial_conceptos.pdf

ANEXOS

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 14/04/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

De mi consideración

Yo, Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila, en mi calidad de coordinador de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la “Universidad Técnica de Ambato”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: « La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato » propuesto por el señor EDGAR PAUL PAQUI MOROCHO, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 110482635-7, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
Coordinador de la Carrera de Educación Básica
Cédula de Ciudadanía: 1802303006
N° teléfono convencional: (032) 401147 -
410021
N° teléfono celular: 0984055988
Correo electrónico: wiliamsrcastrrod@uta.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE III Y IV NIVEL DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO

Objetivo General: Identificar el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente y conteste las siguientes preguntas, seleccione marque con X la o las respuestas que usted considere apropiada o escriba la información solicitada

1. ¿Con qué frecuencia utiliza el Internet para realizar actividades educativas?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

2. ¿Considera que es apropiado la implementación de plataformas educativas como Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales?

Mucho
 Bastante
 Poco
 Muy poco

3. Conoce ¿Cuáles son los beneficios posee la plataforma Moodle?

Mucho
 Bastante
 Poco
 Muy poco

4. ¿Con que frecuencia su docente utiliza la plataforma Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Qué actividades en Moodle utiliza su docente para la enseñanza de Estudios Sociales?

- Tarea
- Foro
- Asistencia
- Wiki
- Estofado
- Base de datos
- Retroalimentación

6. ¿Qué recursos en Moodle utiliza su docente para la enseñanza de Estudios Sociales?

- Carpeta
- Libro
- Etiqueta
- URL
- Expediente
- Página
- Paquete de contenido IMS

7. ¿Considera que su docente utiliza adecuadamente los recursos y actividades para la enseñanza de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Le resulta fácil el manejo de la plataforma Moodle para desarrollar las diferentes actividades educativas de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. ¿Considera que el uso de la plataforma Moodle es útil para la enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. ¿Considera que se debería utilizar una plataforma distinta a Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales?

Si

No

¿Por qué?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mg. Héctor Neto
Grado académico (área): Magíster
Años de experiencia: 8 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			



Generado automáticamente por:
**HECTOR MANUEL
NETO CHUSIN**

Mg. Héctor Neto
VALIDADOR
CC: 0501592836



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en docencia y currículo para la educación superior
Años de experiencia: 23 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



firmado electrónicamente por
JOSE ASENCIO
FONSECA
CARRASCO

VALIDADOR: Lic. José Fonseca, Mg

CC: 1802106698