



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía

Estrategias lúdicas y el rendimiento académico en los niños de 6 a 8 años de edad, en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Autor: Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López Mg.

AMBATO 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Lic. Ximena Cumandá Miranda López. Mg, con C.I. 1802288900 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS”. Desarrollado por la estudiante Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván, con C.I. 1805542352, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación de parte de Estudios y calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación.

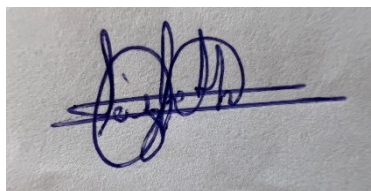
Lic. Ximena Cumandá Miranda López. Mg

C.I. 1802288900

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

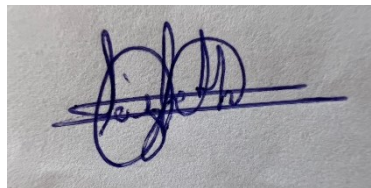
Yo, Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván con C.I. 1805542352 mediante el presente trabajo de titulación con el tema “ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS”. Dejo en constancia que, en el trabajo de investigación, el cual está basado en estudios realizados durante la carrera, barridos bibliográficos y de campo, se han obtenido conclusiones y recomendaciones plasmadas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván
C.I. 1805542352

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván con C.I. 1805542352, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el presente proyecto de investigación con tema “ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” se ponga en consideración de la institución, cedo los derechos patrimoniales del proyecto de investigación, con fines netamente de difusión pública, lectura, consultas, según los lineamientos universitarios, además apruebo la reproducciones de esta tesis, con el único afán de no ser un documento que se utilice con fines de lucro y respetando mis derechos de autor.



Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván

C.I. 1805542352

APROBACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la “Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación” la comisión de estudios y calificación, del trabajo de titulación con el tema ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS”, presentado por la Srta. Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván con C.I. 1805542352, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos tanto técnicos como científicos, además de presentar con los reglamentos establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Psi. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg
C.I. 180401296-9

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.
C.I. 120403989-3

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios y a mi Virgencita de Agua Santa, quienes me han brindado sabiduría y fortaleza en el trascurso de mi vida universitaria.

A mis padres; Oswaldo Barrionuevo & Tereza Tiván, por su gran sacrificio día a día, por ver a su hija convertirse en una profesional, su apoyo y amor incondicional han sido mi pilar fundamental para hoy alcanzar uno de tantos triunfos que tengo en mi vida.

A mis hermanos, David, Estefanía & Steven, quienes han sido mi motor de felicidad para no dar paso atrás, a mi familia que con mucha confianza creyeron en mí, sus consejos muy acertados lograron que el día de hoy logre cumplir un sueño.

A mis seres de luz, que, desde lo alto del cielo, me brindan de un amor puro y fuerza para hacer realidad mis anhelos.

Barrionuevo Tiván Cynthia Lizbeth

AGRADECIMIENTO

De manera especial a mi querida Universidad Técnica de Ambato, la misma que se convirtió en mi segundo hogar, me brindo una educación de primera con los mejores docentes en todas las áreas de estudio.

Mi profundo agradecimiento a mis Docentes de la Carrera de Psicopedagogía, quienes han sido mis pilares fundamentales en el proceso de formación académica, de manera especial a la Lic. Ximena Miranda Mg. Quien ha sido una motivación con su método de enseñanza, su dedicación y su amor para con la carrera.

Finalmente, agradezco al rector de la institución “Dr. Misael Acosta Solís” Lic., Enrique Mantilla, quien me abrió las puertas a tan prestigiosa escuela, para poder realizar mi trabajo de investigación.

Barrionuevo Tiván Cynthia Lizbeth

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xiv
ABSTRAC	xv
CAPÍTULO I	xiii
Antecedentes investigativos	16
VARIABLE DEPENDIENTE	18
OBJETIVOS	19
Objetivo General	19
Objetivo Específicos	19
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL	21
Antecedentes Históricos	21
La Lúdica	21
Estrategias lúdicas	23
Importancia de las estrategias lúdicas.	24
Estrategias lúdicas como aprendizaje significativo.	24

Características de las estrategias lúdicas.	25
Clasificación de la lúdica.....	26
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	28
Importancia del rendimiento académico.....	28
Instructivo para la evaluación estudiantil	29
Características del rendimiento académico.	30
CAPÍTULO II	32
METODOLOGÍA	32
2.1 Recursos	32
Recursos humanos	32
Recursos institucionales	32
Recursos materiales	32
2.2 Análisis de validez	33
Recursos económicos	33
2.2.1 Métodos.....	34
2.2.2 Tipos de investigación.....	34
Enfoque Mixto.....	34
Enfoque Cuantitativo.....	34
Enfoque Cualitativo.....	34
2.2.3 Modalidad.....	34

De Campo	35
2.2.4 Nivel de la investigación	35
Exploratoria	35
Descriptiva.....	35
Correlacional	35
Población y muestra	36
Población	36
Muestra	36
CAPÍTULO III.....	38
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	38
3.1 Análisis y discusión de los resultados	38
3.1.2 Análisis e interpretación de la encuesta de estrategias lúdicas aplicada a los docentes de 2do y 3er año de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.....	38
3.1.3 Interpretación por pregunta	38
3.2 Prueba de normalidad.....	63
Verificación de hipótesis.....	63
Prueba de normalidad de Anderson-Darling.....	64
3.2.1 Prueba de normalidad de la variable independiente “Estrategia lúdicas”. ..	64
Modelo de Spearman.	67
Decisión final	70

Discusión.....	70
CAPÍTULO IV.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
4.1 Conclusiones	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía	74
ANEXOS	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Tabla 2 Recursos económicos.....	33
Tabla 3	36
Tabla 4	37
Tabla 5	39
Tabla 6	40
Tabla 7	41
Tabla 8	43
Tabla 9	44
Tabla 10	45
Tabla 11	47
Tabla 12	48
Tabla 13	49
Tabla 14	50
Tabla 15	52
Tabla 16	54
Tabla 17	56
Tabla 18	58
Tabla 19	60
Tabla 20	62
Tabla 21	67
Tabla 22	68

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafica 1	39
Grafica 2	40
Grafica 3	42
Grafica 4	43
Grafica 5	44
Grafica 6	46
Grafica 7	47
Grafica 8	48
Grafica 9	49
Grafica 10	51
Grafica 11	52
Grafica 12	54
Grafica 13	56
Grafica 14	58
Grafica 15	60
Grafica 16	62

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal verificar la incidencia de la variable independiente “Estrategias Lúdicas” con la segunda variable dependiente “Rendimiento académico” en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” se realizó exclusivamente con los docentes y niños de 6 a 8 años de edad. Por otro lado, se hizo un barrido bibliográfico en diferentes fuentes confiables para evidenciar la importancia y mejora que tienen las estrategias lúdicas como metodología de enseñanza-aprendizaje en el ámbito académico. La metodología que se aplicó fue, descriptiva, exploratoria, correlacional, cualitativa y cuantitativa. En donde se logró concretar con una muestra de 100 estudiantes en el rango de edad ya establecida y 4 docentes, estos cursan los años lectivos 2do y 3er año de educación básica, para efectuar la recolección de los datos se plateó un instrumento de evaluación validado por expertos de la Universidad Técnica de Ambato, el cual consta con 10 ítems que mide cada una de las dimensiones propuestas, para verificar la correlación de las dos variables se utilizó los promedios generales de las asignaturas más importantes; Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Al plantear los valores se utilizó el modelo de Anderson-Darling y Spearman que señaló una correlación moderada, la cual nos recalca que la investigación si cumple con la hipótesis alterna haciendo que H1: Las estrategias lúdicas influyen en el rendimiento académico de los niños de 6 a 8 años de edad, en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, por lo tanto, se concluye con la investigación realizada.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, aprendizaje significativo.

ABSTRAC

The main objective of this research is to verify the incidence of the independent variable "Playful Strategies" with the second dependent variable "Academic Performance" in the Educational Unit "Dr. Misael Acosta Solís" was carried out exclusively with teacher and children from 6 to 8 years of age. On the other hand, a bibliographical search was made in different reliable sources to show the importance and improvement of playful strategies as a teaching-learning methodology in the academic field. The methodology that was applied was descriptive, exploratory, correlational, qualitative and quantitative. Where it was possible to specify with a sample of 100 students in the established age range and 4 teachers, these attend the 2nd and 3rd year of basic education, to collect the data, an evaluation instrument validated by experts from the Technical University of Ambato, which consists of 10 items that measure each of the proposed dimensions, to verify the correlation of the two variables, the general averages of the most important subjects were used; Mathematics, Language and Literature, Natural Sciences and Social Studies. When considering the values, the Anderson-Darling and Spearman model was used, which indicated a moderate correlation, which emphasizes that the research does meet the alternative hypothesis, making H1: Playful strategies influence the academic performance of children aged 6 to 8 years of age, in the Educational Unit "Dr. Misael Acosta Solís", therefore, it is concluded with the investigation carried out.

Keywords: Playful strategies, teaching-learning, academic performance, significant learning.

CAPÍTULO I

TEMA:

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS”.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A través de las variables de estudio de esta investigación, se hace un barrido bibliográfico de distintos repositorios, artículos científicos y proyectos de investigación, con finalidad en encontrar datos viables y confiables para la elaboración de esta indagación.

El trabajo encontrado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato del autor Ocaña (2016). Con el tema “Las actividades lúdicas y el aprendizaje en el área de lengua y literatura de los niños/as del séptimo año de educación básica, unidad educativa ‘‘provincia de Chimborazo’’ del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Dicha autora relata que, mediante diferentes actividades lúdicas el niño o niña se vuelve en un ser capaz de ocupar todos los retos, afrontarse a la realidad y resolverlos los problemas que se presenten en su camino mediante su autonomía, obteniendo aprendizajes significativos, experiencia, creando nuevos sentimientos, aumentando su autoestima, haciendo que socialice con las demás personas, esto le será de mucha ayuda en su desenvolvimiento académico y personal.

Según Ruiz (2017) con el tema “Las actividades lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del quinto- sexto y séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Ambato de los ángeles del cantón Ambato”. El siguiente trabajo de investigación recalca que las metodologías lúdicas son un factor que incide en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes, haciendo que mediante los

juegos didácticos que se desarrollan en el aula potencien la capacidad de retener información que brinda los maestros, haciendo que el niño despliegue lo que va aprendiendo de mejor manera, así su rendimiento académico sea el adecuado y óptimo especialmente en el área de matemática.

En la presente investigación de Moncada (2017) con el tema de “Las actividades lúdicas y la interculturalidad en la unidad educativa huachi grande del cantón Ambato”. Mediante los resultados obtenidos de la investigación, se determinó que las actividades lúdicas son de suma necesidad en los niños tanto así, resalta que la mayoría de docentes sí realizan en forma de distintos juegos en el aula de clase, pero no continuamente, ya que la programación que viene especificada en el plan académico no permite que sean desarrolladas todas las actividades que provee el docente por falta de tiempo, por lo que se ve afectada la recreación del niño haciendo que sus clases se vuelvan monótonas y no pueda obtener un aprendizaje significativo para su vida diaria.

El autor Guerrero (2017). Con el tema de “Estrategias lúdicas en el rendimiento académico de ciencias naturales en los estudiantes de sexto año de la “unidad educativa particular mixta A.B.C de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”. Mediante la lúdica y el rendimiento académico en el área de ciencias naturales, se dio a conocer que los docentes y estudiantes no tienen el conocimiento de nuevas metodologías lúdicas, por lo que el docente no ve necesario implementar dichos métodos en su manera de dictar sus clases, por lo que se ve una falta de interés de parte de estudiante.

Es necesario implementar la lúdica en la enseñanza, ya que el estudiante se desenvuelve por sí solo y logra captar de forma más rápida las ordenes que se les brinda mediante juegos, con lo cual su rendimiento académico mejoraría, estimulando todos sus sentidos y haciendo logre adquirir nuevos conocimientos.

Según el autor Chi-Cauchí (2018). En su tema “Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del cecyte Pomuch, Hecelchakán, campeche, México”. Se realizó un estudio no experimental, con el cual se obtuvo diferentes resultados a través de una encuesta de 13 preguntas dirigida a los estudiantes,

la cual tenía como propósito dar a conocer como los docentes aplican estrategias lúdicas, pero se pudo observar claramente que no cumplen con la adecuada planificación por parte de los docentes en implementar estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el 76% obtiene calificaciones entre siete y ocho a través de los métodos de enseñanza más comunes dictados por los docentes.

VARIABLE DEPENDIENTE

Sobre el rendimiento académico Estrada, (2018). Determina que, con el tema de “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”. Los seres humanos vamos aprendiendo de una forma distinta, ya sea por la vista, el gusto, el tacto y el oído; por lo que existen distintos tipos de aprendizajes que los docentes aplican al momento de brindar sus clases para que los alumnos capen de la mejor manera ayudando a cada uno de ellos a obtener un aprendizaje significativo; por otro lado el rendimiento académico es una base fundamenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta investigación tiene como propósito analizar los tipos de estilos de aprendizaje que brinden los docentes y ver como influyen estos en el rendimiento académico de los alumnos, se realizó un Test a 46 estudiantes en el cual se visualizó que el estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población.

Por ende, nos damos cuenta que influye en el rendimiento académico los diferentes estilos de aprendizaje.

Según el autor Águila (2021). En su investigación “Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela ingeniería industrial”. El objetivo de esta investigación fue interpretar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico mediante una entrevista técnica como instrumento de evaluación, los cuales fueron 600 estudiantes y se obtuvo 234 de muestra, en donde se mostraron como se relaciona las estrategias didácticas y el rendimiento académico considerando los diferentes aspectos que se fueron dando como; la planificación estratégica, conocimiento pedagógico y la comunicación didáctica, dando como resultado emplear hipótesis alternativas.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el rendimiento académico de los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Para la ejecución del siguiente objetivo se pretende analizar como las estrategias lúdicas interfieren en el rendimiento académico el los niños de 6 a 8 años de edad en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” basándonos en investigaciones de fuentes confiables y realizando visitas áulicas de tal manera que se pueda constatar si las estrategias lúdicas tienen como propósito brindar un aprendizaje significativo, dinámico, desarrollar todas las creatividades y autoconfianza que tienen los niños y niñas, despertar la curiosidad, relacionarse con el mundo exterior de tal manera que al momento de estar en un ambiente de aprendizaje ellos puedan tener la capacidad de aprender con mucha más facilidad, obteniendo así un mejor rendimiento académico

Objetivo Específicos

- Determinar la importancia de las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Para verificar el siguiente objetivo, se realizará una encuesta dirigida hacia los docentes de la institución “Dr. Misael Acosta Solís” en los años de 2do “A y B” y 3ro “A y B “ de educación básica, esta encuesta está establecida por 10 ítems y será evaluada con la escala de Likert para la obtención de mejores resultados, para la variable independiente la cual es; las estrategias lúdicas, se evaluará la gran importancia que tiene como método de enseñanza, esta encuesta está validada por expertos de la Universidad Técnica de Ambato, teniendo como intención dar a conocer el punto de vista favorable y desfavorable de los docentes al momento de brindar y realizar sus clases con actividades

lúdicas con los estudiantes.

- Identificar el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.

Para la poder identificar el nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes, nos basaremos exhaustivamente en las calificaciones finales, las cuales serán todo el promedio que han obtenido los estudiantes en las cuatro materias principales que son; Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales durante el periodo académico 2021 y 2022, con el respectivo permiso firmado por los padres de familia de cada niño y niña, nos servirá para poder evaluar mediante el instructivo para la Evaluación Estudiantil del Ministerio de Educación, la cual comprobaremos si los estudiantes están en una escala de; muy superior, superior, medio, bajo y no realiza.

- Establecer la correlación de las variables de estudio: estrategias lúdicas y rendimiento académico en niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Para realizar la correlación de las variables que son: estrategias lúdicas y rendimiento académico se aplicará una prueba de normalidad, la cual nos ayudará a medir los datos paramétricos o no paramétricos que se den, dependiendo de estos resultados se aplicará los coeficientes de correlación Pearson o Spearman, lo cual nos permitirá observar mediante resultados estadísticos como se han ido relacionando las variables independiente y dependiente entre sí, dando como resultado la verificación de los objetivos presentados en la presente investigación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La pedagogía es el arte de enseñar, por ende, es un factor importante dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación está orientada en un enfoque constructivista social, que pretende formar personas innovadoras, creativas, emprendedoras es decir personas de progreso, Lascano (2015).

Se puede intervenir como la pedagogía está avanzado con la educación, haciendo que los estudiantes puedan adquirir más rápido sus destrezas, habilidades y aptitudes, basándose siempre en brindar un aprendizaje significativo para contribuir de la mejor manera en su rendimiento académico a lo largo de su vida adulta.

Vygotsky afirma que el juego es un proceso de sustitución; es la realización imaginaria, ilusoria, de deseos irrealizables; Bermeo (2020). Menciona que la imaginación constituye esa nueva formación que falta en la conciencia del niño en la primera infancia, y que representa una forma específicamente humana de la actividad de la conciencia.

Existen diferentes teorías, por lo cual para Karl Groos, el juego simboliza distintas etapas biológicas en el ser humano, estas con reacciones y necesidades naturales e innatas que lo preparan para su etapa adulta; en cambio para Vygotsky indica que los niños en la última etapa de preescolar realizan fundamentalmente, el juego protagonizado, de carácter social y cooperativo, pero también es en base a reglas, donde interviene distintas interacciones de roles, por lo tanto la cooperación, que se basa en ponerse en los zapatos de la otra persona, durante su desarrollo va a formar el pensamiento operativo que permite la superación del egocentrismo infantil.

La Lúdica

“La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretenimiento, la diversión, el esparcimiento. Si se acepta esta definición se comprenderá

que la lúdica posee una ilimitada cantidad de formas, medios o satisfactores, de los cuales el juego es tan solo uno de ellos”. González, Carnero, & Navarrete (2021).

La lúdica forma una valiosa herramienta para la educación, incluido el nivel superior, pues provee ambientes favorables para la comunicación y el intercambio, estimula la creatividad, la independencia cognoscitiva, el aprendizaje productivo, interactivo, contribuye a fomentar valores en los estudiantes con acciones para su autoperfeccionamiento personal y profesional, lo que tributa a la formación integral de dicho estudiante.

Basándonos en Farias, Velásquez (2010). La lúdica permite reforzar y afianzar lo aprendido por los estudiantes, aumentan el proceso de socialización al compartir ideas, emociones y cooperar en el equipo, fortaleciendo así el aprendizaje significativo; además de esto favorecen el entusiasmo, la motivación, la alegría y distintos sentimientos que a la edad de un niño deben florecer por otro lado muy importante la lúdica también permite desarrollar el área cognitiva-verbal de los individuos. Las habilidades cognitivas que sobresalen al emplear estrategias lúdicas son la imaginación, la creatividad y el pensamiento lógico.

El juego fortalece la comunicación y a relacionarse con los demás, permite expresar dichos sentimientos, conflictos, emociones, promueve la confianza, la seguridad del niño o niña, conociéndose a él mismo y su mundo el cual lo rodea.

Creando con ella una herramienta didáctica que se irá articulando mediante el conocimiento, logrando avances significativos en la formación académica durando el desarrollo escolar del niño o niña.

La educación en las instituciones educativas mediante las actividades lúdicas tienen que ser una fuente de actitud, a una predisposición, ya que es una forma de mantenerse activos, alegres, relacionarse con ella en distintos espacios de cada rincón de las instituciones educativas produciendo un goce en cada uno de los niños y maestros, acompañándolas así de actividades que ayuden a complementar lo aprendido

en clase, actividades que sean simbólicas e imaginarias como el “juego”, el sentido de humor que tienen los niños, la inocencia de su ser, interactuar mutuamente tanto docente y alumno.

Para Gonzales (2011). El juego, es el regocijo, como parte de la lúdica ya que constituyen una forma agradable de obtener una mayor participación de la gente porque “jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios. (...).

Si los docentes marginaran el juego en la educación, sería como robarle al niño uno de los instrumentos fundamentales en el desarrollo de su formación, por ende, el docente calificado debe tener en cuenta que la lúdica es una de las principales fuentes para un aprendizaje significativo en su desarrollo, ya que va a ir experimentando distintos sentidos e intereses así también el niño descubre diferentes maneras de pensar, haciendo funcionar todas las partes del cuerpo humano.

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas hacen que el estudiante pueda obtener un aprendizaje mucho más significativo en el ámbito académico, ya que van a lograr la activación de todos los componentes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son muy necesarios para el desarrollo del pensamiento del niño o niña, por lo que a través de las diferentes actividades que se vayan dando mediante las estrategias lúdicas el estudiante vaya obteniendo un mejor conocimiento y aprenda de la mejor manera posible.

Por ende, tenemos que tener muy en cuenta que las estrategias lúdicas aparte de contribuir a que el niño pueda disfrutar y recrearse sin ningún impedimento en un ambiente de armonía, las estrategias lúdicas fortalecen las capacidades de un niño, de tal manera que posea una facilidad de captar el conocimiento por parte del docente al momento de recibir sus clases.

Importancia de las estrategias lúdicas.

“En los primeros años de vida del niño, la familia es prácticamente la única encargada de su cuidado y educación, en esta primera infancia el niño adquiere una gran cantidad de conocimientos descubriendo el mundo que lo rodea, en el que el juego adquiere mayor importancia porque es a través de él que el niño experimenta, imita, crea y desarrolla su imaginación y pensamiento” Sarmiento (2012).

En la actualidad se ha ido utilizando diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje para los niños mediante actividades lúdicas las cuales ayudan a fortalecer el desarrollo integral, estas conducen no solo en el proceso intelectual sino también a que el conozca las capacidades motrices, perceptivas y creadoras que posee.

Durante la implementación del juego el docente tiene la posibilidad de explorar, crear divertirse con los niños, creando un ambiente en donde ellos se sientan a gusto y puedan expresar todos sus sentimientos y expresiones, aquí el docente es cuando implementa sus diversas estrategias didácticas que estimulen de forma directa el desarrollo integral del niño dando como resultado la obtención de un aprendizaje significativo y duradero.

Por lo tanto, las estrategias lúdicas son muy importantes ya que permiten desarrollar y aumentar las habilidades cognitivas del estudiante proporcionando un aprendizaje significativo, ya que, mediante el juego o diferentes dinámicas que intervengan la participación de todos, el estudiante mantiene su atención en el mismo, liberándose de estrés que proporciona las clases rutinarias.

Estrategias lúdicas como aprendizaje significativo.

La lúdica como parte del aprendizaje significativo enriquece la parte pedagógica mediante un espacio dinámico que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la

creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo, la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales, y el resultado es un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo Azúa-Menéndez (2019)

Características de las estrategias lúdicas.

Como hemos visto las estrategias lúdicas son de mucha ayuda para reforzar la enseñanza y el aprendizaje del niño, por lo cual tenemos las siguientes características:

Según Granja (2017)

- Fortalece la formación de la autonomía y la formación de la personalidad de cada niño en el aula de clase.
- Favorece el proceso de socializar con las demás personas, para así tener un mejor desenvolvimiento en su infancia y en su adultez.
- Ayuda a conformar la personalidad, su autonomía para así sentir una seguridad de sí mismo.
- Libera tensiones haciendo que el niño salga de su zona de confort.
- Mejora la capacidad creativa del niño.
- Hace que el infante sienta satisfacción, seguridad, libertad al momento de estar presente en el aula de clases, provocando así un interés por cada una de las asignaturas brindadas por el docente.
- Ayuda a mejorar la concentración.
- Permite que el niño explore sus sentidos y emociones, mediante las distintas actividades lúdicas que se presenten.

Teniendo en cuenta todas estas características de los juegos y actividades lúdicas que se presentan en el ámbito académico, podemos establecer que cumplen un rol fundamental en la etapa de la niñez media del infante, ya que aquí es donde va a poder adquirir todas las habilidades para enfrentarse al mundo y a una resolución de problemas, donde también se rompe con la costumbre de la educación tradicional en la que el docente es el actor autoritario y el estudiante es el receptor pasivo del aula de clase.

Clasificación de la lúdica.

Durante la destreza de docente y las diferentes prácticas que se han ido dando según Rivera (2018) clasifican en:

- Juegos lúdicos para el desarrollo de habilidades.
- Juegos lúdicos para la consolidación de conocimientos.
- Juegos lúdicos para el fortalecimiento de los valores (competencias ciudadanas).

Mediante estas tres clasificaciones, se muestra que importante es implementar el juego en los niños ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo así el desarrollo de sus conocimientos, valores, habilidades, actitudes; las cuales serán parte en su vida adulta, las actividades o juego lúdicos fortalecen la personalidad del niño o niña, donde a la hora de resolver sus problemas lo harán de la manera más adecuada y eficaz para su beneficio.

El juego

El juego es la primera ocupación del niño o niña, ya que es un mediante esto el puede adquirir e ir perfeccionando distintas destrezas que intervendrán en el desempeño de distintas tareas por el resto de su vida, estas son cognitivas, motoras y sociales. Por lo que el juego tiene como finalidad en convertir una actividad lúdica en un motor de aprendizaje y exploración para el desarrollo trascendental del niño o niña, según Mattos (2018).

Piaget nos dice que el juego toma un papel muy importante en el proceso de desarrollo de todo niño. Dando como una respuesta a un canal de construcción y comprensión del mundo que lo rodea.

El juego, es visto más allá que una simple palabra “juego”, ya que es una fuente inagotable de nuevas experiencias que permitirán el conocimiento de sí mismo y del mundo en general.

Tipos de juego

- **Funcional:** Se utiliza las habilidades motoras para poder explorar y responder a estímulos que recibimos en nuestro alrededor. Esta clase de juego ayuda al procesamiento sensorial, a la coordinación, a su motricidad fina y gruesa y a comprender la causa y efecto de las diferentes situaciones que se presenten.
- **Construcción:** Este surgirá a partir de año 1 y permanecerá durante todo su desenvolvimiento, así como el juego funcional, aquí el niño empieza con la motricidad fina, armando torres, alineando cosas, etc., también promueve la percepción viso-espacial, la cual ayudará a fortalecer la creatividad y la resolución a diferentes problemas del niño.
- **Simbólico:** Mediante este juego, el niño o niña aparenta situaciones que representan distintos personajes con los que son conocidos por él en el medio que lo rodea. Este es un método de comprensión al mundo, por lo que el infante va a conocer lo que observa, escucha y lo que siente, mediante todos los sentidos que posee. Promoviendo también la creatividad, la fantasía y a relacionarse con los demás pares.
- **Reglas:** Se presenta en los 6 años de edad del infante, es un juego basado con el fundamento social, ya que interviene a demás personas, aquí las reglas son la pare primordial por lo que son propuestas y arregladas por todos los jugadores quienes intervienen para que se realice el juego, esto genera en el infante el desarrollo de la paciencia a la frustración o enojo, también así el respeto a todos y respetando los límites propuestos.

Con estos cuatro tipos de juegos tenemos muy en cuenta que es muy importante en el desarrollo intelectual y social del infante, ya que le permite conocer, explorar el mundo, adaptarse a todo lo que le rodea, ayudando a fortalecer así mismo el proceso sensorial, adquirir costumbres y valores haciendo que se manifieste todas sus necesidades e intereses del infante por Mattos (2018).

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico en la institución educativa es también el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus maestros Samaniego (2019).

Mediante varias investigaciones sobre el rendimiento académico, sabemos que es el que valora las capacidades y características psicológicas que revelan el nivel de aprendizaje que se ha ido adquiriendo en base a los temas que se han ido abordando durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales se ven intervenidos por los docentes educadores, los padres, la sociedad que lo rodea, el modelo de enseñanza que se está aplicando y la calidad educativa que el estudiante está obteniendo en la institución. Jiménez (2000). Define que, el rendimiento escolar es un “*nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico*”.

Encontramos que el rendimiento del alumno debería ser comprendido a partir de sus técnicas de evaluación, sin embargo. la simple comprobación o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Importancia del rendimiento académico

Para PRONABEC (2013). citado en Gongora y Quispe (2018). El rendimiento académico es importante ya que “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del porcentaje superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios”.

Según este autor el rendimiento es sumamente importante, ya que determina todas las capacidades que el estudiante ha ido desarrollando y descubriendo mediante las

interacciones en su entorno social, dando como resultado una nota calificativa para seguir avanzando en su proceso de educación.

Teniendo esto en cuenta, el rendimiento académico nos va a permitir valorar la virtud y la calidad que tiene el estudiante en todos los procesos educativos mediante distintas evaluaciones aplicadas por los docentes, ya que estas mostrarán todo el esfuerzo y dedicación que ha ido presentando el estudiante en el ámbito educativo.

Instructivo para la evaluación estudiantil

Escala de rendimiento académico del estudiante por el Ministerio de Educación del Ecuador.

El desarrollo de metodologías activas e interdisciplinarias requiere de procesos de evaluación coherentes a dichas metodologías según el Ministerio de Educación (2021). Por lo cual, se establece una evaluación dictada por la Planta Central, en donde se obtiene como resultado una rúbrica de evaluación que posee diferentes criterios de evaluación que estarían ligadas a las Destrezas con Criterio de Desempeño que se obtendrá del mismo.

Tabla 1

Instructivo para la evaluación estudiantil.

Escala	De acuerdo de
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.
Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.
Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.
Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto.

Elaborado por: Ministerio de Educación del Ecuador

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), esta tabla demuestra la calificación mediante cinco escalas las cuales son; Muy superior que equivale a una calificación de (10), Superior que varía de (9-7), Medio que tenemos calificaciones de (6-4), Bajo con una calificación de (3-1) y, por último, No realiza con la calificación inferior de (0).

El Ministerio de Educación plantea esta escala con la finalidad de evaluar a los estudiantes, observando así cómo se están desarrollando en el área de la educación para así continuar con el proceso educativo, los docentes plantearan distintas estrategias metodológicas rigiéndose al plan académico dictado por el mismo Ministerio de Educación del Ecuador con el fin de asegurar una educación de calidad para cada uno de los estudiantes, dando como resultado el avance consecutivo a cada año lectivo.

Características del rendimiento académico.

Existen diferentes características que nos habla acerca del rendimiento académico:

- El rendimiento en su condición dinámica, responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Se trata de un proceso estático que comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está unido a medidas de calidad y a juicios de valoración, donde se ve si el estudiante aprueba o no los niveles de educación.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye perspectivas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Según García y Coronado (2017). Estas y muchas más son las características que tiene el rendimiento académico, por lo cual existen diferentes factores que inciden e intervienen para se establezca en cada institución educativa estos son; las aptitudes que posee el estudiante, la personalidad, el nivel intelectual que tenga, la motivación ya sea desde el hogar como en la institución educativa, los intereses que se planteen, la autoestima,

también interviene mucho la relación que tienen los docentes con los alumnos y la motivación al momento de aprender.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Recursos

Recursos humanos

- Investigación realizada en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.
- Autoridades (Rector, DECE) que brindan información y permisos para la realización de la investigación.
- Docentes del segundo año paralelo “A Y B” y docentes de tercer año paralelo “A y B”.
- Estudiantes de 6 a 8 años de edad del los cursos segundo y tercer año lectivo paralelo “A y B”.
- **Autor del proyecto:** Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván.
- **Tutor:**

Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato.
 - Acceso a la biblioteca general, libros, computadoras.
- Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.
 - Nominas estudiantiles
- Promedios generales.

Recursos materiales

Para la recolección de información que intervendrán en el proceso de la investigación pertinente se empleó una encuesta para establecer la importancia de las Estrategias Lúdicas y la correlación en el Rendimiento Académico, dicha encuesta que fue establecida por la autora de la investigación Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván, validada por expertos de la Universidad Técnica de Ambato. Esta encuesta está establecida con una matriz de operacionalización de variables que son Estrategias Lúdicas

y Rendimiento Académico la cual consta con 10 ítems pertinentes a cada dimensión establecida, se establece una escala de Likert con lo siguiente; Siempre que equivale a (5), Casi Siempre que tiene un valor de (4), A veces con un valor de (3), Casi Nunca con (2) y Nunca con un valor a (1). La encuesta tiene diferentes finalidades que son; establecer la importancia de las Estrategias Lúdicas en el ambiente áulico y establecer una correlación con el rendimiento académico, de tal manera se constatará la confiabilidad de los resultados obtenidos. *(Revisar Anexo (Pág.: 76-82))*

Para la evaluación del Rendimiento Académico, partimos de los promedios finales de cada asignatura del año lectivo 2021-2022 de cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” con la respectiva autorización de cada uno de los docentes y padres de familia, para medir los promedios pertinentes se empleó la escala de desempeño del estudiante establecida por el Ministerio de Educación, la cual plantea una escala de Likert con; Muy bueno refiriéndose a una calificación de (10), Superior de (9-7), Medio de (6-4), Bajo con una calificación de (3-1) y No realiza con la nota de (0). Dando como resultado los porcentajes obtenidos de cada asignatura las cuales se resaltan como las más importantes estas son; Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua y Literatura, cumpliendo con el objetivo específico establecido planteado como identificar el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes así mismo estableciendo la correlación de las dos variables.

2.2 Análisis de validez

Recursos económicos

Tabla 2 *Recursos económicos*

Recurso	Valor
• Copias	\$ 6.00
• Internet	\$ 3.00
• Pasajes	\$ 5.00
• Recargas	\$ 3.00
• Hojas	\$ 0.25

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

2.2.1 MÉTODOS

2.2.2 Tipos de investigación

Enfoque Mixto

El enfoque de la presente investigación es Mixto, ya que se utilizó los dos enfoques los cuales son; cuantitativo y cualitativo presentados, dado que mediante un análisis minucioso y detallado se determinará como influyen las estrategias lúdicas en el rendimiento académico de niños de 6 a 8 años de edad en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo hará énfasis en la aplicación de una ficha de observación y una encuesta, la cual nos permitirá la recolección de datos y realizar el proceso de resultados en los estudiantes de 6 a 8 años de edad en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Enfoque Cualitativo.

El enfoque cualitativo permitirá hacer reseña de lo observado e investigado para realizar la descripción de la investigación.

2.2.3 Modalidad

La modalidad es bibliográfica documental y de campo, por el simple hecho de que se realizó diferentes investigaciones de fuentes bibliográficas, se visitó la institución y se recolecto los datos pertinentes para realizar la investigación, donde también se recolectará información para formular hipótesis, relacionándolas con las estrategias lúdicas y el rendimiento académico de los niños de 6 a 8 años de edad.

De Campo

La investigación es de campo porque se realizó la respectiva presentación de una encuesta, la cual tiene como finalidad comprobar la incidencia de las estrategias lúdicas a los niños de 6 a 8 años de la institución. Todo aquello que se va recopila directamente es la situación real (datos brutos) del encuestado o la ocurrencia de un evento sin manipular ni controlar ninguna variable, es decir, el investigador obtiene información, en oposición no cambia la información existente para adaptarse Pinargot y Angela, (2020).

2.2.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Exploratoria

Es exploratoria, puesto que esta investigación se realizará para comparar si las estrategias lúdicas fortalecen o no al rendimiento académico y busca especificar propiedades y diferencias importantes de cualquier fenómeno que se observe. Explora preferencias de un grupo o población, de esta forma nos permite recoger información de manera independiente sobre cómo se fue realizando y como irán interviniendo las metodologías que se estarán aplicando.

Descriptiva

La investigación es descriptiva dado que se irá describiendo cada uno de los datos que se vayan dando en la aplicación de la encuesta y los promedios generales en los docentes y niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”. Permitted así verificar si las estrategias lúdicas influyen o no en el rendimiento académico de los estudiantes.

Correlacional

Es correlacional en efecto porque, se plantea dos variables a investigar, las cuales se verificará si influye una a la otra o no existe relación. Se planteará diferentes instrumentos para medir dichas variables, analizamos y obtenemos resultados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa” Dr. Misael Acosta Solís” del cantón de Baños de Agua Santa, que consta con una población de 795 estudiantes y 39 docentes en todo el plantel.

Tabla 3

Descripción de la población.

Descripción	Cantidad
Docentes	39
Estudiantes	795

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022

Muestra

Se utilizó grupos de control, por lo que tomamos una muestra de 4 docentes de los cursos 2do paralelo “A y B” y 3er curso paralelo “A y B” de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”. Por otra parte, se optó por tomar 100 niños que cursan la edad de 6 a 8 años los cuales están conformando los cursos de 2do y 3er año de educación básica, lo cual, establecida para desarrollar dicha investigación, con el fin de obtener una validez y confiabilidad de los resultados que se recolecten.

Tabla 4

Descripción de la muestra.

Descripción	Cantidad
Docentes	4
Estudiantes	100

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Se establece tablas de frecuencia y se procede la aplicación de estadística exploratoria para estudiar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de 2do y 3er año de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de estrategias lúdicas y rendimiento académico. Dicha estadística exploratoria alcanza el análisis de medida central y dispersión.

3.1.2 Análisis e interpretación de la encuesta de estrategias lúdicas aplicada a los docentes de 2do y 3er año de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

3.1.3 Interpretación por pregunta

Pregunta:

1. ¿Utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 5

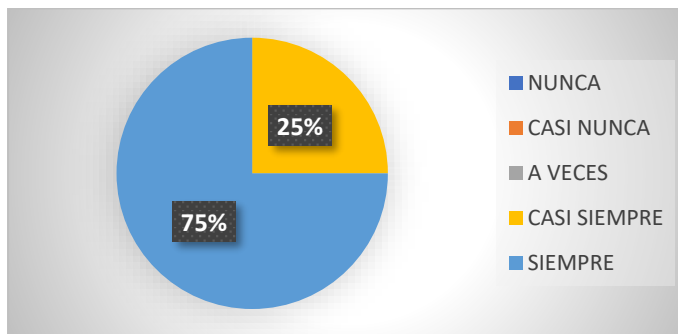
Pregunta 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	25%
Siempre	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 1



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Fueron encuestados 4 docentes lo que es equivalente al 100%, los cuales 3 de los encuestados dieron como resultado 75% “siempre” significando esto como el

cumplimiento de la utilización de materiales didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que 1 de los encuestados dio como resultado 25% “casi siempre” no frecuentemente utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Deduciendo que cada uno de los docentes tiene su método de enseñanza hacia los estudiantes.

Pregunta:

2. ¿Considera que la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de los contenidos didácticos?

Tabla 6

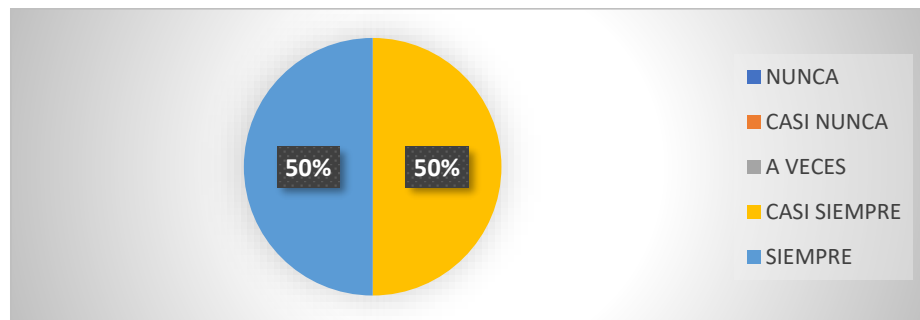
Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	50%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 2



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos 2 de los docentes encuestados obtuvieron el 50% “siempre” donde consideran que las estrategias lúdicas sí facilitan la comprensión de contenidos didácticos, mientras que los 2 restantes obtuvieron el otro 50% “casi siempre” en la cual no siempre la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de contenidos didácticos. Conociendo los resultados, tenemos en cuenta que la aplicación de estrategias lúdicas influye dependiendo del área que se vaya a tratar y con que mecanismos se vaya a desarrollar.

Pregunta:

3. ¿Al momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas?

Tabla 7

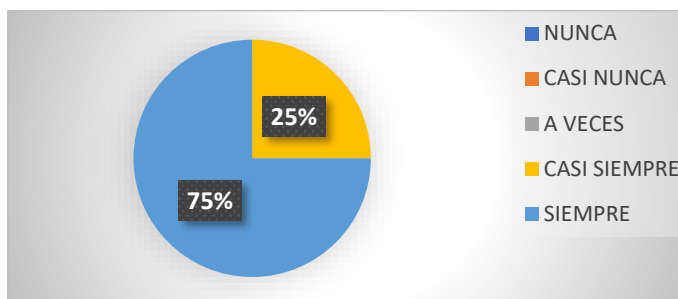
Pregunta 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	25%
Siempre	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 3



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Del 100% de la población, 2 de los educadores equivalen al 75% “siempre” que los estudiantes muestran dominio propio al momento de formar equipos de trabajo para realizar alguna actividad, mientras que 1 educador equivale al 25% “casi siempre” los estudiantes no muy a menudo demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas por el docente en equipos de trabajo. Relacionando que los estudiantes acordes a su edad cronológica irán obteniendo un buen manejo del dominio propio para ejecutar las actividades correspondientes.

Pregunta:

4. ¿Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades mediante la aplicación de estrategias lúdicas?

Tabla 8

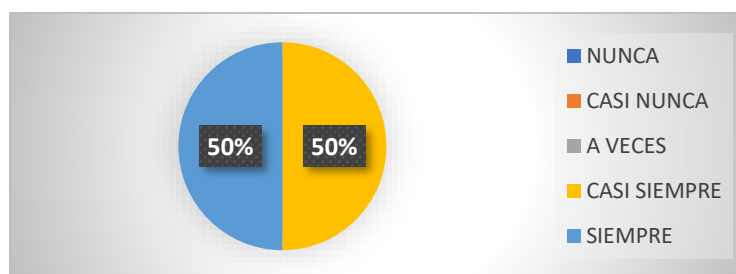
Pregunta 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	50%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 4



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes que realizaron la encuesta, 2 de ellos dio como equivalencia al 50% “siempre” respondiendo que promueven así el desarrollo de habilidades y capacidades mediante la aplicación de estrategias lúdicas y el 2 de los restantes equivalen al 50% “casi siempre” dando así que mediante las estrategias lúdicas dependiendo de la situación promueven el desarrollo de habilidades y capacidades. Estos resultados amplían que los docentes promueven el desarrollo de habilidades y capacidades mediante las estrategias lúdicas y con diferentes metodologías de enseñanza.

Pregunta:

5. ¿Las estrategias lúdicas limitan el progreso académico de los estudiantes?

Tabla 9

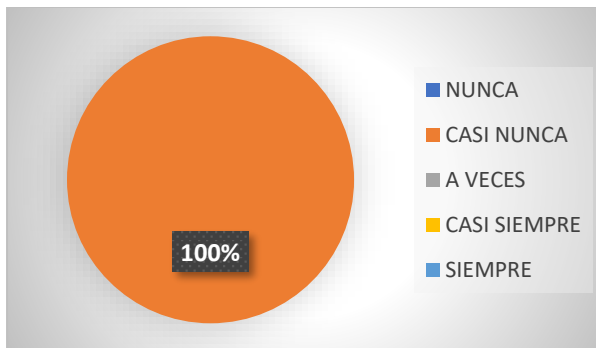
Pregunta 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	100%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 5



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos del instrumento de evaluación presentado a los docentes, todos presentaron un resultado de 100% “nunca” explicando que las estrategias lúdicas no limitan el progreso académico de los estudiantes. Obteniendo así, que las estrategias lúdicas siempre van a ayudar en el progreso académico de los estudiantes mejorando su educación y haciéndola más dinámica más no a limitarlos.

Pregunta:

6. ¿Considera a las actividades lúdicas como parte de la evaluación académica de los estudiantes?

Tabla 10

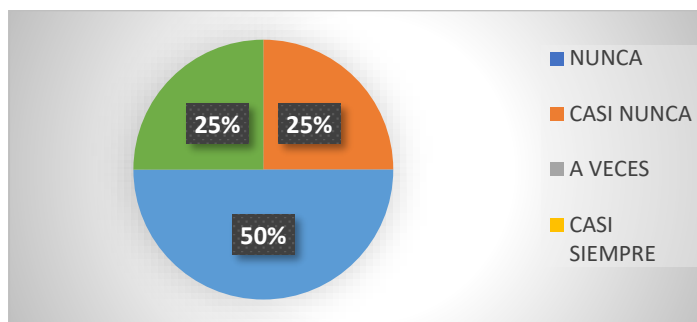
Pregunta 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	25%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	50%
Siempre	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 6



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Del 100% de los educadores encuestados, 1 educador presentó como equivalencia al 25% “siempre” considerando que las actividades lúdicas forman parte de la evaluación académica de los estudiantes, 2 de los educadores equivalen al 50% “casi siempre” donde no siempre consideran las actividades lúdicas como parte de la evaluación académica y el 1 educador final presentó como equivalencia al 25% “nunca” en lo cual no considera las estrategias lúdicas como parte de la evaluación académica. Relacionando que cada educador tiene la capacidad de evaluar a sus estudiantes mediante la forma que crea más conveniente interfiriendo en la obtención de un aprendizaje significativo para todos.

Pregunta:

7. ¿Las evaluaciones formativas y sumativas reflejan el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 11

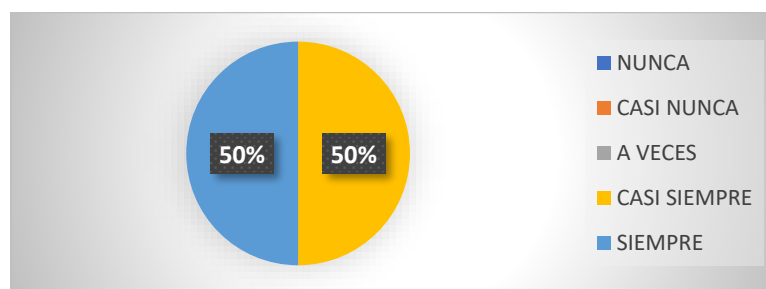
Pregunta 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	50%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 7



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta por parte de los docentes, presentó que 2 docentes semejan al 50% “siempre” respondiendo que las evaluaciones formativas y sumativas si reflejan el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que los docentes restantes semejan al otro 50% “casi siempre” respondiendo que no siempre las evaluaciones formativas y sumativas reflejan el rendimiento académico del estudiante, ya que pueden interferir otros factores. Dando así existe una relevancia en el proceso de evaluación por cada docente.

Pregunta:

8. ¿Mediante el juego el estudiante desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma e independiente?

Tabla 12

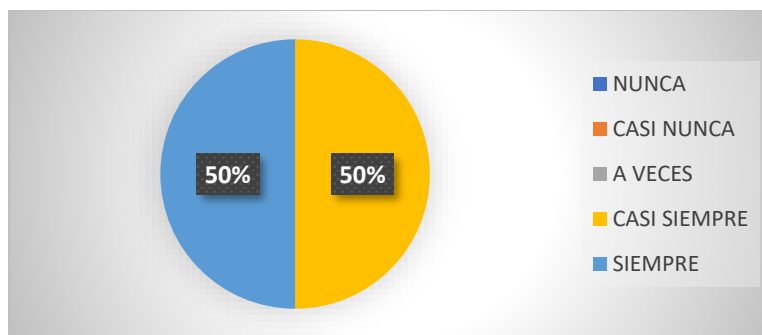
Pregunta 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	50%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 8



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

El 2 de los educadores encuestados semejan al 50% “siempre” donde mediante el juego el estudiante si desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma

e independiente, mientras que 2 de los educadores semejan al 50% “casi siempre” que mediante el juego el estudiante no siempre desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma e independiente. Dando como resolución, que cada estudiante tiene su manera de desarrollar las habilidades y destrezas dependiendo la situación en la que se encuentre.

Pregunta:

9. ¿Las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes?

Tabla 13

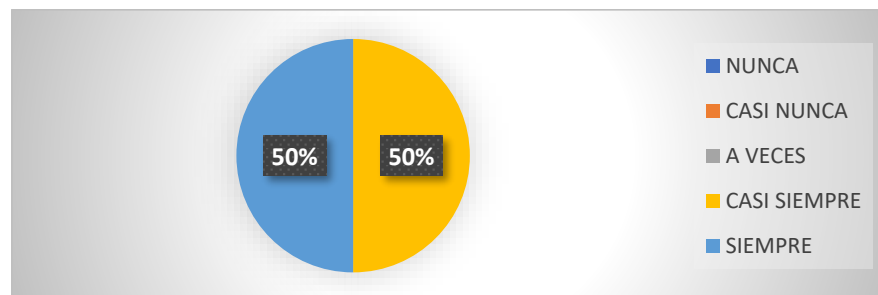
Pregunta 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	50%
Siempre	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 9



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Del 100%, 2 de los docentes encuestados equivalen al 50% “siempre” donde establecen que las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo si facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, mientras que 2 de los docentes restantes equivalen al 50% “casi siempre” diciendo que las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo a veces facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes. Dado a estas respuestas, existe una probable relación en la que las estrategias lúdicas abren la puerta a una nueva comprensión y desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

Pregunta:

10. ¿A través de la interacción con sus pares los estudiantes logran un aprendizaje significativo?

Tabla 14

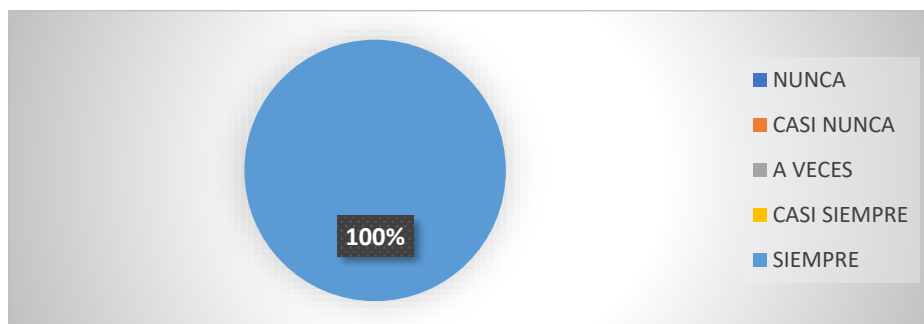
Pregunta 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 10



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta dirigida hacia los educadores, reflejó que los 4 educadores semejan el 100% "siempre" donde están todos de acuerdo que a través de la interacción con sus pares los estudiantes logran un aprendizaje significativo. Dando como resultado que mientras los estudiantes se encuentren en un ambiente social favorable obtendrán constantemente un mejor desenvolvimiento, logrando así un aprendizaje significativo para cada uno de ellos.

PUNTAJE TOTAL ESTRATEGIAS LUDICAS

Tabla 15

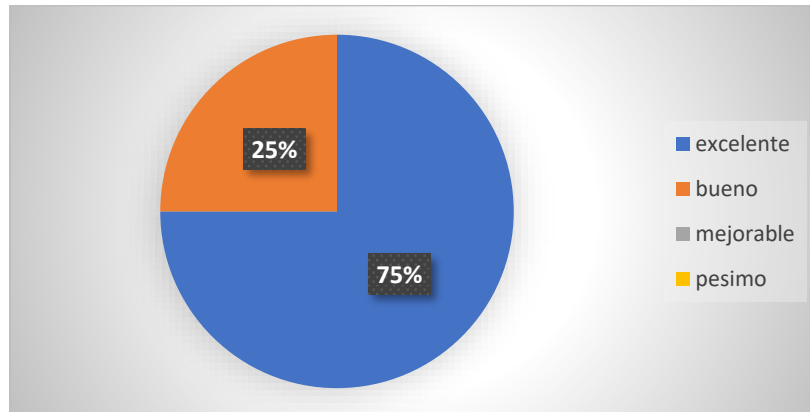
Puntaje total de la variable independiente Estrategias Lúdicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	3	75%
Bueno	1	25%
Mejorable	0	0%
Pésimo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 11



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Los resultados alcanzados mediante la aplicación del instrumento proyectan que un 75% de la población de docentes presentan un nivel “excelente” en relación a las estrategias lúdicas y un 25% de la población de docentes se mantiene en un nivel “bueno”, en base a los análisis de los datos realizados los docentes de la Unidad Educativa están de acuerdo que las estrategias lúdicas mejoran e influyen en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes haciendo que cada uno de los aprendizajes sea significado.

3.1.3 Análisis e interpretación del rendimiento académico

Promedio general de la asignatura de matemáticas de los alumnos que cursan 2do y 3er año lectivos paralelo “A y B”.

MATEMÁTICA

Tabla 16

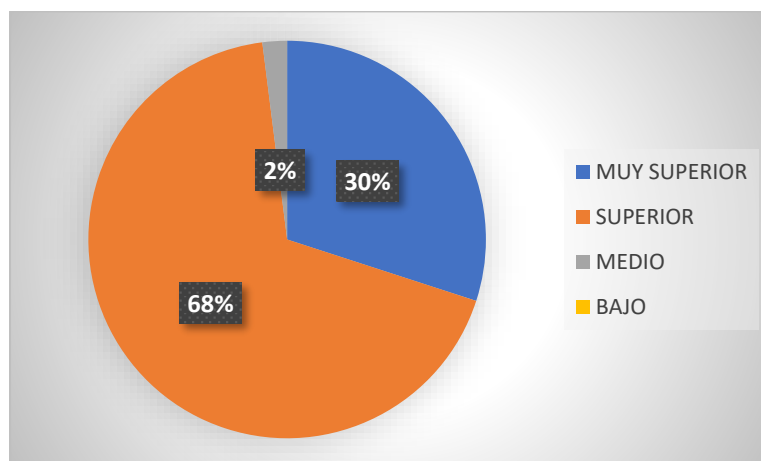
Asignatura Matemática

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy superior	30	30%
Superior	68	68%
Medio	2	2%
Bajo	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 12



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Los resultados alcanzados de los promedios generales del área de matemática de los niños de 6 a 8 años de edad que cursan los cursos de 2do y 3er año de educación básica presentan que el 68% de los estudiantes adquieren una calificación de un rango “Superior”, mientras que el 30% de los estudiantes tiene un rango “Muy superior” y el 2% de los estudiantes restantes se encuentran en un rango de “Medio”.

Dando como resultado el rendimiento académico en el área de matemática es superior a lo esperado, por lo que en base a la escala de desempeño del estudiante del Ministerio de Educación del Ecuador se encuentran en un rango de notas de (9 a 7) por lo cual los docentes manifiestan que se sienten optimistas ya que mediante las estrategias lúdicas han podido fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

LENGUA Y LITERATURA

Tabla 17

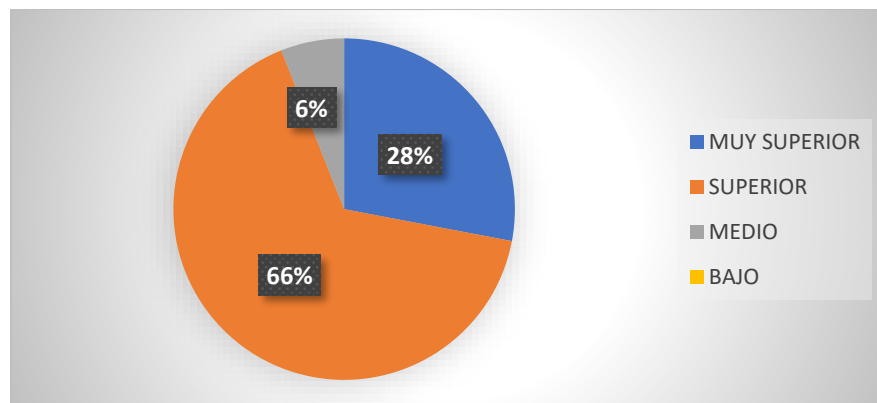
Asignatura Lengua y Literatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	28	28%
SUPERIOR	66	66%
MEDIO	6	6%
BAJO	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 13



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Se obtuvo un resultado del promedio total en el área de lengua y literatura con los estudiantes de 6 a 8 años de edad e los cursos de 2do y 3er año paralelos “A y B” el 66% de los estudiantes obtienen una puntuación a “Superior”, el 28% de estudiantes a “Muy superior” y el 6% con un rango a “Medio” dando como resultado un 100%.

En el área de Lengua y Literatura se puede observar que existen estudiantes con dificultades académicas ya que el 6% que equivale a “Medio” y está constando entre las notas de (6 a 4) por lo que se ve un déficit estudiantil, pero cabe recalcar que mediante refuerzos académicos y nuevas metodologías lúdicas los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico, mientras que la mayoría de estudiantes se encuentran en un rango “Superior” equivalente a notas de (9 y 7) la asignatura.

ESTUDIOS SOCIALES

Tabla 18

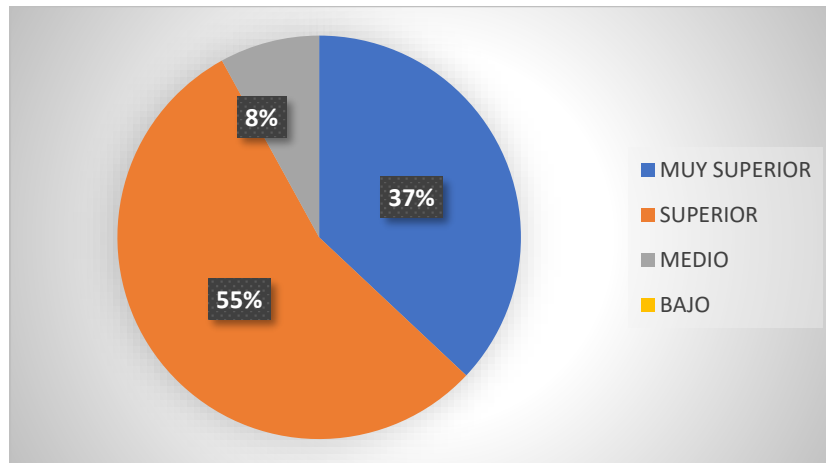
Asignatura de Estudios Sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	37	37%
SUPERIOR	55	55%
MEDIO	8	8%
BAJO	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 14



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

El resultado que se encontró fue que el 55% de los estudiantes de 6 a 8 años de edad que cursan por 2do y 3er año paralelos “A y B” se encuentran en un rango “Superior”, el 37% de los demás estudiantes están en “Muy Superior” y el 8% restantes se encuentran en un nivel “Medio”.

Interpretando así que en la asignatura de Estudios Sociales se existe un índice de 8% de los niños con bajo rendimiento académico el cual debe mejorar, los docentes manifiestan que algunos estudiantes no prestan interés en dicha asignatura, por lo que se recomendó establecer estrategias lúdicas, dinámicas para que los niños puedan obtener un aprendizaje significativo, el otro porcentaje de niños se encuentran en un buen rango establecido por el Ministerio de Educación.

CIENCIAS NATURALES

Tabla 19

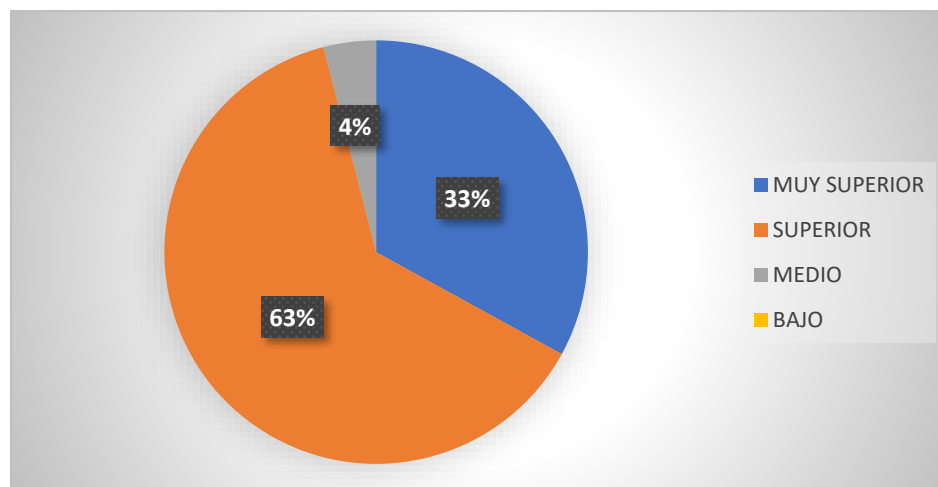
Asignatura de Ciencias Naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	33	33%
SUPERIOR	63	63%
MEDIO	4	4%
BAJO	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 15



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la gráfica de Ciencias Naturales nos dicen que los estudiantes de 2do y 3er año de los paralelos “A y B” con el 63 % equivalente a “Superior” así como el 33% con un rango de “Muy Superior” y el 4% a “Medio”.

Dado a dichos resultados, existe un rango “Superior” en la asignatura por lo que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico y los docentes manifiestan que están conformes, el 4% de estudiantes realizan refuerzo estudiantil para mejorar sus calificaciones y así estar a la par con los demás estudiantes.

PROMEDIO TOTAL DE LAS ASIGNATURAS

Tabla 20

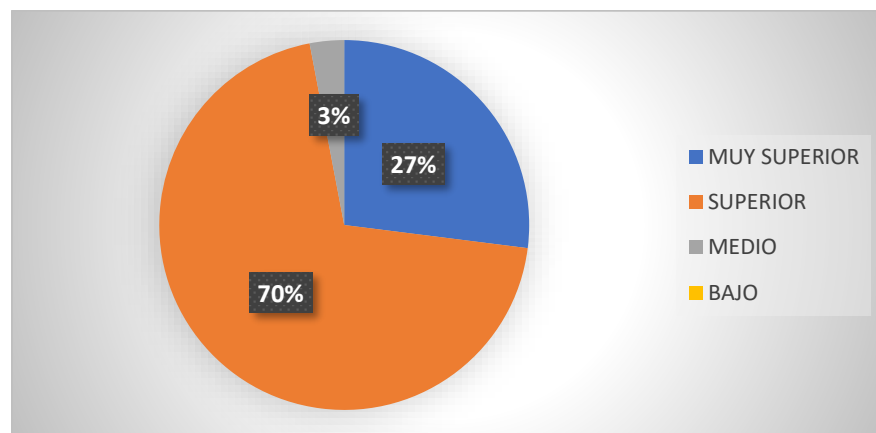
Promedio total de las asignaturas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	27	27%
SUPERIOR	70	70%
MEDIO	3	3%
BAJO	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Grafica 16



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Análisis e Interpretación

Los resultados finales que se obtuvo de en base a los promedios generales de las asignaturas de; Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, de los niños de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de 6 a 8 años de edad en los cursos de 2do a 3er año “A y B”, es el 70% “Superior”, el 27% en un rango de “Muy Superior” y el 4% en “Medio”.

Como interpretación final podemos destacar que existe un buen promedio en base a todas las asignaturas que han sido tomadas en cuenta ya que están en un promedio de (10-9 y 7) eso quiere decir que los docentes tienen una buena metodología al momento de brindar sus clases, dando como resultado que mediante las estrategias lúdicas los estudiantes retienen mejor el aprendizaje haciendo así que por medio de los juegos, dinámicas, dramatizaciones, bailes, etc., los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades cognitivas obteniendo así un aprendizaje significativo para su vida profesional.

3.2 Prueba de normalidad

La prueba de normalidad es usada para aceptar o refutar la hipótesis que se ha planteado en la investigación. Por otro lado, también muestra la prueba estadística de la correlación que se aplicará en base a los objetivos planteados, mediante esto se mostrará el grado de normalidad de los datos tomando en cuenta la frecuencia y la muestra a investigar. La interpretación de la prueba de normalidad es sumamente sencilla, ya que es preciso definir que nos dará un valor nombrado P, este valor refleja una distribución paramétrica al ser superior a 0.05, de diferente manera una distribución no paramétrica al ser menor que 0.05.

Verificación de hipótesis

Ho: Las estrategias lúdicas **NO INFLUYEN** en el rendimiento académico de los niños de 6 a 8 años de edad, en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Hi: Las estrategias lúdicas **INFLUYEN** en el rendimiento académico de los niños de 6 a 8 años de edad, en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Prueba de normalidad de Anderson-Darling

Según Arce y Rosales (2015) la prueba de Anderson-Darling (AD) se utiliza para probar si una muestra de datos proviene de una población con una estadística específica, basada en la función de distribución empírica (FDE). Por ende, las estadísticas FDE son medidas de discrepancia entre la FDE y una función de distribución dada, y son usadas para comprobar el ajuste de la muestra a la distribución.

Anderson-Darling (1954) citado en Arce y Rosales (2015).

$$AD = -n - \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (2i - 1) [\ln F(X_i) + \ln(1 - F(X_{n-i+1}))]$$

n = tamaño de la muestra.

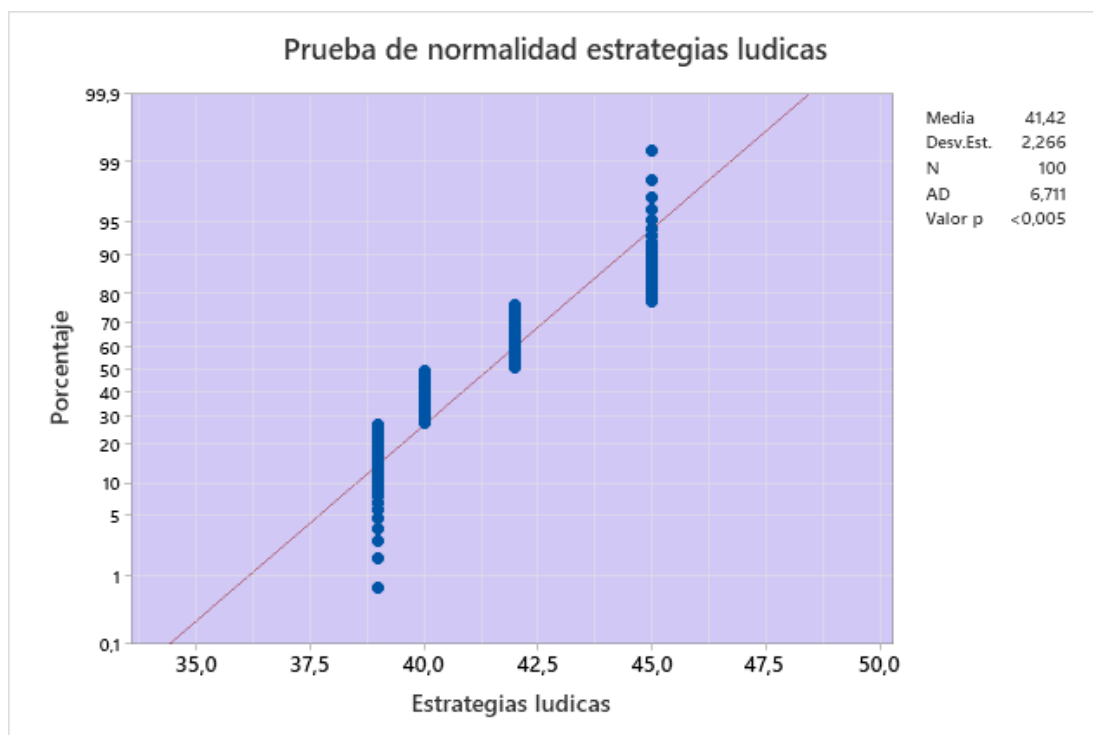
F(X) = función de distribución acumulativa para la distribución específica.

i = la i-(ésima) muestra cuando los datos se ordenan en orden ascendente.

Tomado del autor Fauta (2022)

3.2.1 Prueba de normalidad de la variable independiente “Estrategia lúdicas”.

Gráfico Prueba de normalidad de la variable independiente “Estrategia lúdicas”.



Fuente: Propia

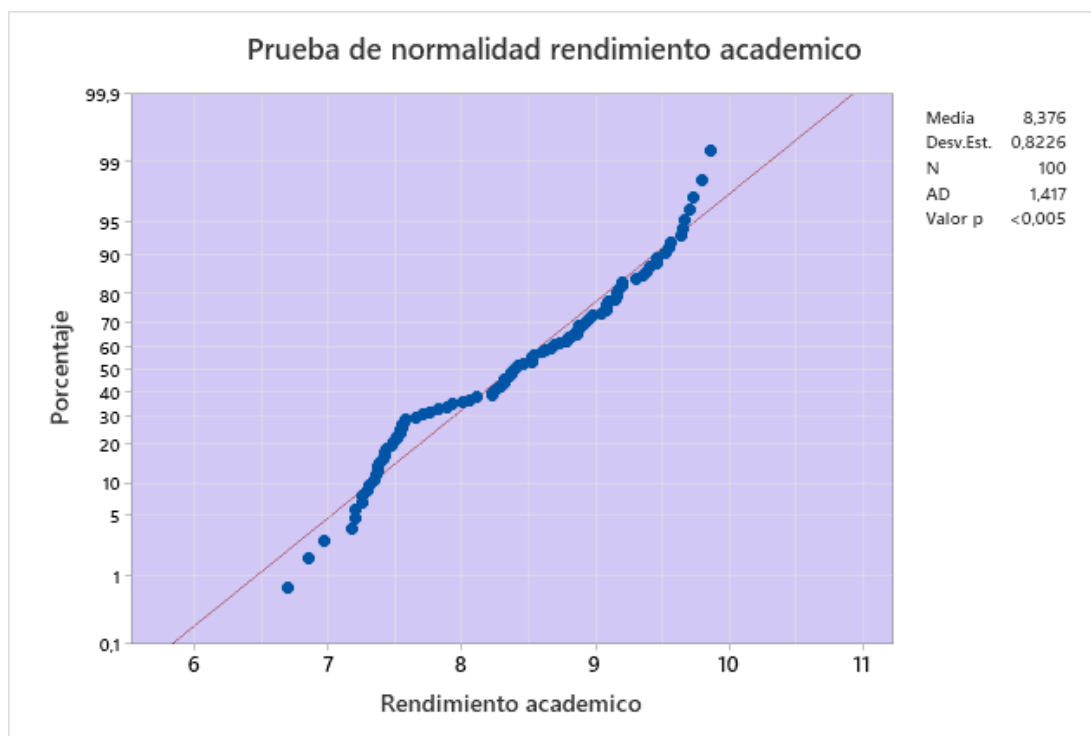
Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Interpretación

Tras aplicar la prueba estadística de Anderson-Darling en la plataforma virtual MINITAB, la variable independiente “Estrategias Lúdicas”, representa el resultado de **P** el cual es; **<0.005**, de tal manera que está dentro de las características que propone la prueba de normalidad de Anderson-Darling, ya que nos manifiesta que si un valor sobrepasa el **(0.05)** los datos de la variable serán paramétricos, pero si el valor del resultado es menor a **(0.05)** la variable será no paramétrica. Bajo este concepto obtenemos como resultado de la variable independiente “Estrategias Lúdicas” una derivación no paramétrica.

Prueba de normalidad de la variable dependiente “Rendimiento Académico”.

Grafica Prueba de normalidad de la variable dependiente “Rendimiento Académico”.



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Interpretación

Tras aplicar la prueba estadística de Anderson-Darling en la plataforma virtual MINITAB, la variable dependiente “Rendimiento Académico”, representa el resultado de **P** el cual es; **<0.005**, de tal manera que está dentro de las características que propone la prueba de normalidad de Anderson-Darling, ya que nos manifiesta que si un valor sobrepasa el **(0.05)** los datos de la variable serán paramétricos, pero si el valor del resultado es menor a **(0.05)** la variable será no paramétrica. Bajo este concepto obtenemos

como resultado de la variable dependiente “Rendimiento Académico” una derivación no paramétrica.

Resultado final de la prueba de normalidad

Tabla 21

Resultado final de la prueba de normalidad

VARIABLE	MEDIA	VALOR DE P	DATOS Y SU NATURALEZA	CORRELACIÓN ESTADÍSTICA
Independiente “Estrategias lúdicas”	41,42	<0.005	Los datos no presentan una distribución paramétrica.	Spearman.
Dependiente “Rendimiento Académico”	8,376	<0.005	Los datos no presentan una distribución paramétrica.	Spearman.

Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Modelo de Spearman.

Este es un modelo de correlación estadístico el cual tiene como finalidad medir la relación entre dos variables aleatorias continuas, es de asociación lineal, se utilizará rangos y número de orden de la población para comparar los unos con los otros, ordenando así los valores en una escala ordinal Douglas (2012) citado en Arízaga y Játiva (2016).

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Fuente: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Fauta (2022)

n = número de puntos de datos de las dos variables.

di= diferencia de rango del elemento “n”.

La finalidad de este modelo es comprobar y evidenciar que la hipótesis que se planteó en la investigación sea nula o alterna entre la correlación de la primera variable independiente la cual es “Estrategias Lúdicas” y la segunda variable “Rendimiento Académico”, realizando mediante el modelo pertinente se Spearman.

Tabla 22

Datos de la correlación de Spearman.

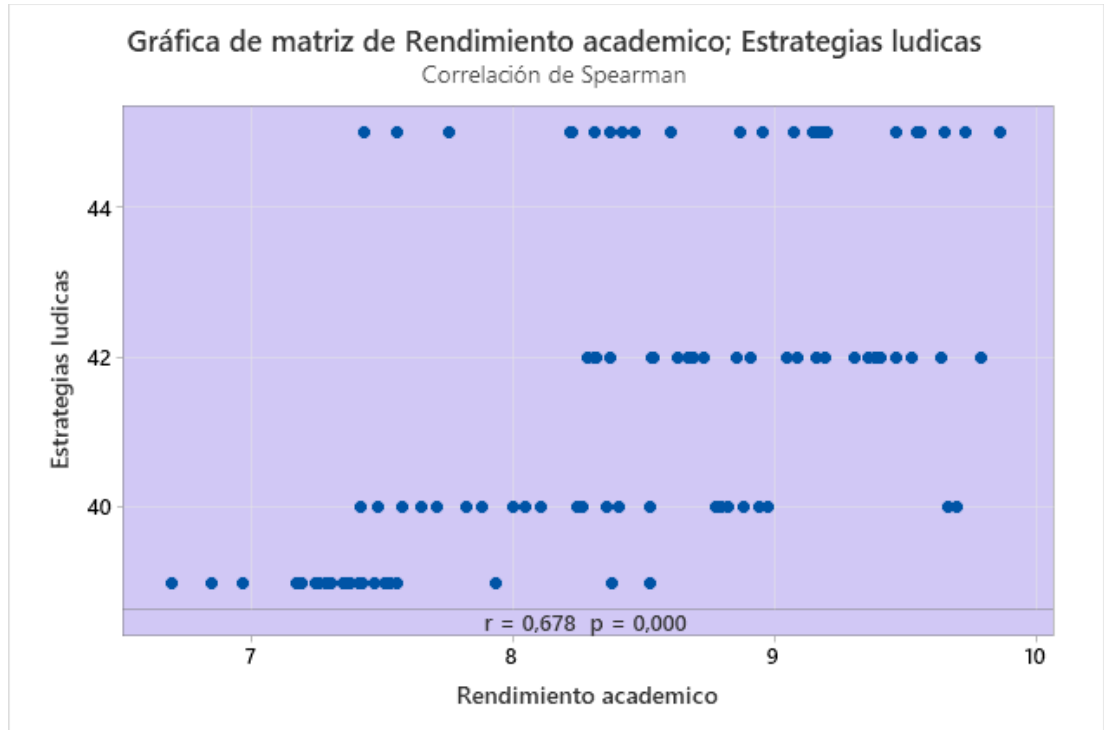
DATOS DE LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN	
DATOS	INTERPRETACIÓN
De 0 a 0.05	Nula
De 0.06 a 0.25	Baja
De 0.26 a 0.50	Media
De 0.51 a 0.76	Moderada
De 0.75 a 1	Alta

Fuente: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Martínez (2009) citado en Fauta (2022)

Correlación de la variable independiente y dependiente “Estrategias Lúdicas – Rendimiento Académico”.

Grafica Correlación de la variable independiente y dependiente “Estrategias Lúdicas – Rendimiento Académico”.



Fuente: Propia

Elaborado por: Cynthia Barrionuevo Tiván, 2022.

Interpretación

La siguiente ilustración que se presenta de las variables estrategias lúdicas y rendimiento académico alcanzan un valor de **r** de **0.678**, que adquiere como resultado a las dos variables con una correlación de nivel “**MODERADA**” por ende, se concluye que mientras las estrategias lúdicas intervengan en la metodología de enseñanza-aprendizaje de los docentes mayor será el resultado del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

DECISIÓN FINAL

Se realizó el respectivo análisis e interpretación de todos los datos que fueron obtenidos mediante los instrumentos validados y estandarizados que se aplicó para efectuar la investigación mediante los objetivos planteados. Por lo cual, se verificó que las variables “Estrategias Lúdicas y Rendimiento Académico” se mantienen bajo el margen de error de 0.05, lo que es pertinente en el ámbito de las investigaciones que se utiliza como método la correlación.

Las estrategias lúdicas **INFLUYEN** en el rendimiento académico de los niños de 6 a 8 años de edad, en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, ya que por medio de la encuesta planteada hacia los docentes, claramente se observa que sustancial es que ellos apliquen estrategias lúdicas en el ámbito académico viéndose reflejado en el desempeño estudiantil y en autoestima por parte de todos los estudiantes, dando como resultado calificaciones superiores en el rango establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Los datos alcanzados de las estrategias lúdicas y el rendimiento académico correlacionados entre sí, se pudo conseguir valores o datos que rechazan la hipótesis nula (H_0) y a la vez se aceptan la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo así que las dos variables muestran un índice de correlación de 0.678 presentándose en el rango “Moderada” comprobando la hipótesis alterna y objetando la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

La siguiente investigación del autor Angie Mary Reyna Mendoza en el año (2021) con el tema “Estrategias lúdicas y rendimiento académico de inglés en estudiantes de 5to año de secundaria” plantea en base a sus objetivos, antes de usar estrategias lúdicas el 60% de los alumnos ocupa un nivel de desaprobado, mientras que el 40% restante en un nivel aprobado, pero al momento de aplicar estrategias lúdicas en el aula durante su exploración y después realizar una evaluación pertinente, los resultados cambiaron relativamente, haciendo que el promedio del porcentaje subiera en aprobación y mejor desenvolvimiento en la asignatura de inglés. Esta investigación se comprobó mediante la T de Student,

aceptando la hipótesis; que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año en la asignatura de inglés. Mientras tanto existe una discusión de los resultados que se obtuvieron en la investigación presente en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, donde los alumnos presentan un buen desempeño académico ya que los docentes hacen que sus clases sean interactivas y el alumno pueda obtener un aprendizaje significativo, lo cual, se acepta la hipótesis alterna, dado que mediante una encuesta con una escala de Likert establecida hacia los docentes, se destaca cuán importante es la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 6 a 8 años de edad, partiendo con la respectiva comprobación por medio del modelo de Spearman para así concluir con la investigación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Al analizar la incidencia que tienen las estrategias lúdicas en el ámbito estudiantil, se logró observar que los estudiantes, se motivan, despiertan su creatividad, se sienten en un ambiente de clase confiable, ya que la información que ellos reciben es de manera fácil y divertida haciendo que se desarrollen todas sus capacidades y destrezas al momento de estar en el aula de clase despertando su interés de acuerdo a la edad, necesidades y ritmo de aprendizaje, dando como resultado el reflejo del rendimiento académico a través de sus calificaciones, las cuales tienen un promedio de superior en base al instructivo estudiantil establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador.
- La presente investigación fue viable e innovadora ya que se establece la importancia de las estrategias lúdicas en la enseñanza, las cuales ayudaran a perfeccionar el rendimiento académico. Por lo que, en base a las diferentes fuentes bibliográficas confiables, se pudo constatar la significancia que tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo cognitivo y conductual de los y las estudiantes en el ambiente educativo, mejorando así todas sus capacidades para poder relacionarse con sus pares en distintos espacios.
- Se identifico el rendimiento alcanzado por parte de los estudiantes mediante los promedios generales del año lectivo 2021-2022, los cuales se presentaron en un rango de Superior en base la escala de desempeño de la estudiante dirigida por el Ministerio de Educación del Ecuador. También se aplicó una encuesta a los docentes, dando una relevancia muy satisfactoria ya que todos se mantienen con nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Se evidencio una clara correlación entre las dos variables a medir el que se presentó en base al modelo de Spearman con un valor de 0.678 el cual se encuentra en una escala moderada, manifestando que, si existe una clara incidencia y relación entre las estrategias lúdicas y el rendimiento académico, mientras los docentes

implementen más dinámicas y juegos al momento de dictar sus clases mejor se evidencia el promedio académico de cada uno de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Es sumamente importante el tiempo que los docentes tienen para presentar las estrategias lúdicas antes o después de empezar sus clases, por ende, se recomienda establecer un horario pertinente el cual pueda permitir que los estudiantes salgan de la rutina diaria y se motiven al momento de comenzar sus actividades escolares.
- Hay que entender que el uso de estrategias lúdicas no solo se basa en jugar, sino, de hacer el niño conozca todas sus capacidades día tras día, tenemos que saber que los maestros son los motores que impulsarán el desarrollo intelectual a cada uno de los niños para que conforme sigan avanzando en sus años escolares mejor sea su rendimiento académico y obtengan un excelente aprendizaje significativo para su vida adulta.
- Se recomienda al docente seguir con una guía de estrategias lúdicas que consoliden e influyan en el rendimiento académico de los estudiantes, también se recomienda hacer pausas constantes durante la explicación de cada actividad que se presente, esto se debe a que se facilite la información que va dirigida a cada uno de los estudiantes, dirigiéndose siempre con confianza y tranquilidad.
- Al momento de evaluar en la clase se recomienda al docente que cree un espacio apropiado en donde el estudiante no se sienta intimidado, sino más bien se sienta en confianza, a gusto, evitando los distractores para que al momento de rendir sus evaluaciones se proceda a obtener calificaciones favorables y exitosas.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, C. I. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Repe*, 3-12.
- Arce, M. C., & Rosales, H. C. (2015). Potencia de la prueba estadística de normalidad Jarque-Bera frente a las pruebas de Anderson-Darling, Jarque- Bera Robista, Chiquadrada, Chen-Shapiro y Shapiro-Wilk. *Repositorio de la Universidad de Toluca, México*, 108-110.
- Arízaga, F., & Játiva, S. (- de Abril de 2016). *Repositorio PUCE*. Obtenido de Repositorio PUCE:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11230/TESIS%20CORRELACI%3%93N%20AR%3%8DZAGA%20%20J%3%81TIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azúa-Menéndez, M. D. (2019). El juego: Actividad lúdico-educativa que fomenta el aprendizaje significativo de operaciones básicas matemáticas. *Dominio de las Ciencias*, 34-36.
- Bermeo, E. E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. *repositorio UASB*, 22-27.
- Chi-Cauich, W. R. (14 de Junio de 2018). *Repositorio del Instituto Campechano*. Obtenido de Repositorio del Instituto Campechano: https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. (2021). Quito, Ecuador: Lexis Finder.

- Cueva, S. M. (- de Febrero de 2017). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4009>
- Domínguez, N. Y., Sánchez, M. C., & Pita, Y. N. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. *Scielo*.
- Ecuador, M. d. (2021). Instructivo para la Evaluación Estudiantil. *Ministerio de Educación*, 9.
- Farias, D., & Velásquez, F. R. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Scielo*, 2-14.
- Fauta, J. G. (_ de Febrero de 2022). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: [file:///C:/Users/Estefi/Downloads/TESIS%20Fauta%20Jhonatan%20final%20\(1\)-signed-signed-signed.pdf](file:///C:/Users/Estefi/Downloads/TESIS%20Fauta%20Jhonatan%20final%20(1)-signed-signed-signed.pdf)
- García, A. E. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Redipe*, 3-11.
- García, Y. B., & Coronado, C. J. (Septiembre de 2017). *Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Gongora, L. Y., & Quispe, M. Q. (2018). Inteligencia emocional y Rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa mixta de aplicación fortunato Luciano Herrera de Distrito del Cusco-2018. *Repositorio estudiantil Perú*, 43- 44.

- González, O. C. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelminCIAS. *Med*, 9-23.
- Guerrero, C. A. (1 de Abril de 2017). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25086/1/CARLOS%20BALC%c3%81ZAR%201804476362.pdf>
- Jiménez, N. (2000). Rendimiento académico. *Dyanet*, 2-7.
- Lascano, A. W. (2015). “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRAN MURALLA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA - ECUADOR”. *Repositorio UTA*, 15.
- Mario, R. (2018). Actividades Lúdicas. *Scielo*, 34-37.
- Mendoza, A. M. (- de Agosto de 2021). *Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo Perú*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo Perú: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16818/REYNA%20MENDOZA%20ANGIE%20MARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moncada, M. L. (1 de Marzo de 2017). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24879/1/PROYECTO%20TE SIS.pdf>
- Ocaña Martínez, E. V. (1 de Febrero de 2016). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato:

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24734/1/TESIS%20Sra.%20Oca%
c3%b1a%20Mart%
c3%adnez%20Evelin.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24734/1/TESIS%20Sra.%20Oca%c3%b1a%20Mart%c3%adnez%20Evelin.pdf)

Ruiz, G. J. (1 de Febrero de 2017). *Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24731/1/Gladys%20Julieta%20Salazar%20Ruiz.pdf>

Salazar, M. E. (2018). *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Ecuador Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Ecuador Enrique Guzmán y Valle: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1970/TM%20CE-Ev%203710%20M1%20-%20Mattos%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Samaniego, J. (2019). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito, Ecuador: Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa.

Sarmiento, A. (2012). Las Actividades Lúdicas y su Importancia en el Desarrollo del niños. En A. Sarmiento, *Las Actividades Lúdicas y su Importancia en el Desarrollo del niños* (págs. 22-23). México: México.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba Campus Huachi Casilla 334 Teléf 032990228. Ambato

Memorando Nro. UTA-FCHE-CP-2021-0495-M

Ambato abril 27, 2022

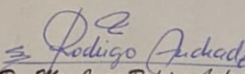
PARA: Mg. Enrique Mantilla
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "DR MISAEL ACOSTA SOLÍS"

ASUNTO: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Deseándole éxitos en sus delicadas funciones, por medio de la presente me permito solicitar comedidamente a usted se de la apertura necesaria para que la **SRTA. BARRIONUEVO TIVÁN CYNTHIA LIZBETH** con CI. 1805542352, estudiante de VIII nivel de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, pueda desarrollar el Trabajo de Investigación con la temática: "LA LÚDICA Y EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS".

Por la favorable atención que se dé a la presente le agradezco y me suscribo de usted.

Atentamente,


Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán
COORDINADOR
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
CORREO ELECTRÓNICO: jr.andrade@uta.edu.ec



CARPETA: ESTUDIANTES
MJD/JRA

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26 de abril del 2022

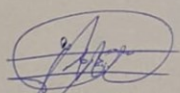
Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Msc. Enrique Mantilla en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "La lúdica y el rendimiento académico en los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís" ", tema propuesto por la estudiante Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 180554235-2 estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Msc. Enrique Mantilla
Rector
180200867-0
09960775848
enriquemantilla@hotmail.es





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 15 de junio del 2022

Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

Con un saludo cordial y conoedor de su alta capacidad profesional, me permito siendo solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: ***Estrategias lúdicas y el rendimiento académico en los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís"***

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que es 1 cuestionario: 1 para las estrategias lúdicas y rendimiento académico
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No aceptable" y 5 "Aceptable".
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



XIMENA CUMANDA
MIRANDA LÓPEZ

Tutor: Mg. Ximena Cumandá Miranda López
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 15 de junio del 2022

Psc. Edu. Paulina Ruiz, Mg.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito siendo solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: *Estrategias lúdicas y el rendimiento académico en los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís"*

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que es 1 cuestionario: 1 para estrategias lúdicas y rendimiento académico.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No aceptable" y 5 "Aceptable".
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



XIMENA CUMANDÁ
MIRANDA LÓPEZ

Mg. Ximena Cumandá Miranda López

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



INSUMOS PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

Estrategias lúdicas y el rendimiento académico en los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís"

OBJETIVOS:

General

- Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el rendimiento académico de los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís"

Específicos

- Determinar la importancia de las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís"
- Identificar el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.
- Establecer la correlación de las variables de estudio: lúdica y rendimiento académico en niños de 6 a 8 años en la Unidad Educativa "Dr. Misael Acosta Solís".



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación – Estrategias lúdicas y Rendimiento académico

	Preguntas Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	5	5	5	
2	¿Considera que la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de los contenidos didácticos?	5	5	5	
3	¿Al momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas?	5	5	5	
4	¿Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades mediante la aplicación de estrategias lúdicas?	5	5	5	
5	¿Las estrategias lúdicas limitan el progreso académico de los estudiantes?	5	5	5	
6	¿Considera a las actividades lúdicas como parte de la evaluación académica de los estudiantes?	5	5	5	
7	¿Las evaluaciones formativas y sumativas reflejan el rendimiento académico de los estudiantes?	5	5	5	
8	¿Mediante el juego el estudiante desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma e independiente?	5	5	5	
9	¿Las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes?	5	5	5	
10	¿A través de la interacción con sus pares los estudiantes logran un aprendizaje significativo?	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	--

MARIA BELEN Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
 MORALES Fecha: 2022.06.15 11:48:13 -0500
 JARAMILLO

Fecha: 2022-06-15

Firma de evaluador

Validador	Nombre: Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg	Cédula: 0603837368	Celular: 0995744930
	Título/Especialidad: MAGISTER EN DOCENCIA, MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Función que desempeña: Docente	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación – Estrategias lúdicas y Rendimiento académico

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
2	¿Considera que la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de los contenidos didácticos?				
3	¿Al momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas?				
4	¿Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades mediante la aplicación de estrategias lúdicas?				
5	¿Las estrategias lúdicas limitan el progreso académico de los estudiantes?				
6	¿Considera a las actividades lúdicas como parte de la evaluación académica de los estudiantes?				
7	¿Las evaluaciones formativas y sumativas reflejan el rendimiento académico de los estudiantes?				
8	¿Mediante el juego el estudiante desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma e independiente?				
9	¿Las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes?				
10	¿A través de la interacción con sus pares los estudiantes logran un aprendizaje significativo?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores
R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto de estudio
L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas

16/06/2022

PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ

Fecha

Firma de evaluador

Validador	Nombre: Psic. Edu. Paulina Ruiz, Mg.	Cédula: 1802953476	Celular: 0995741466
	Título/Especialidad: PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Función que desempeña:	Docente

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentos
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas son actividades que engloban una serie de métodos y técnicas especializadas en la enseñanza y aprendizaje del niño, cuyo objetivo es que encuentre múltiples oportunidades para la expresión y autocontrol de sus emociones, el reconocimiento de sus propios recursos y potencialidades , así como la normalización de sus pautas de desarrollo . Cajahuaman (2022)	<ul style="list-style-type: none"> Métodos Técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso 	¿Utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Considera que la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de los contenidos didácticos?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado Escalas: Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1
		<ul style="list-style-type: none"> Autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> Dominio 	¿Al momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas?	
		<ul style="list-style-type: none"> Potencialidades 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad 	¿Promueve el desarrollo de capacidades en los estudiantes mediante diferentes estrategias lúdicas?	
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Progreso académico 	¿Las estrategias lúdicas limitan en el progreso académico del estudiante?	

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas o instrumentos
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	El rendimiento Académico es la medida de las aptitudes respondientes o indicativas que revelan o estiman, lo que una persona ha conseguido aprender como resultado de la enseñanza o formación llevada como un proceso , Reyes (2019)	<ul style="list-style-type: none"> Medida 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar Valorar 	¿Al momento de valorar el rendimiento académico del estudiante, aplica estrategias lúdicas en las evaluaciones? ¿Las evaluaciones formativas y sumativas, reflejan el rendimiento académico de los estudiantes?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado Escalas: Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1
		<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Saberes 	¿Considera que los saberes previos que posee el estudiante han ido mejorando en las clases presenciales?	
		<ul style="list-style-type: none"> Aprender 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión 	¿Las estrategias lúdicas aplicadas en la educación facilitan de mejor manera en la comprensión del aprendizaje de los estudiantes?	
		<ul style="list-style-type: none"> Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> Acción Formativo 	¿Los estudiantes han alcanzado un aprendizaje significativo en sus asignaturas mediante las acciones del proceso educativo y formativo?	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 2do y 3er AÑO DE LA
 UNIDAD EDUCATIVA "DR. MISAEL ACOSTA SOLIS"

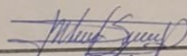
Responsable de la aplicación: Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván

Instrucciones: Marcar con una "X" la opción que crea adecuada.

Docente: María del Carmen Salazar Rodríguez

Asignatura: Segundo "A"

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿Utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?		✓			
2	¿Considera que la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de los contenidos didácticos?		✓			
3	¿Al momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas?	✓				
4	¿Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades mediante la aplicación de estrategias lúdicas?		✓			
5	¿Las estrategias lúdicas limitan el progreso académico de los estudiantes?					✓
6	¿Considera a las actividades lúdicas como parte de la evaluación académica de los estudiantes?		✓			
7	¿Las evaluaciones formativas y sumativas reflejan el rendimiento académico de los estudiantes?		✓			
8	¿Mediante el juego el estudiante desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma e independiente?		✓			
9	¿Las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes?		✓			
10	¿A través de la interacción con sus pares los estudiantes logran un aprendizaje significativo?	✓				


 Firma del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 2do y 3er AÑO DE LA
 UNIDAD EDUCATIVA "DR. MISAEL ACOSTA SOLIS"

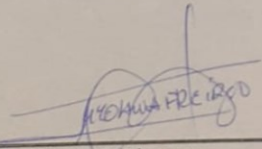
Responsable de la aplicación: Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván

Instrucciones: Marcar con una "X" la opción que crea adecuada.

Docente: Lic. Magdalena Yolanda Freire Toledo

Asignatura: Estudios Sociales, Segundo "B"

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿Utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓				
2	¿Considera que la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de los contenidos didácticos?	✓				
3	¿Al momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas?	✓				
4	¿Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades mediante la aplicación de estrategias lúdicas?	✓				
5	¿Las estrategias lúdicas limitan el progreso académico de los estudiantes?					✓
6	¿Considera a las actividades lúdicas como parte de la evaluación académica de los estudiantes?					✓
7	¿Las evaluaciones formativas y sumativas reflejan el rendimiento académico de los estudiantes?	✓				
8	¿Mediante el juego el estudiante desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma e independiente?	✓				
9	¿Las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes?	✓				
10	¿A través de la interacción con sus pares los estudiantes logran un aprendizaje significativo?	✓				


 Firma del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 2do y 3er AÑO DE LA
 UNIDAD EDUCATIVA "DR. MISAEL ACOSTA SOLIS"

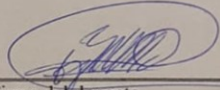
Responsable de la aplicación: Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván

Instrucciones: Marcar con una "X" la opción que crea adecuada.

Docente: *Elso Allan Cruz*

Asignatura: Tercero "A"

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿Utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Considera que la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de los contenidos didácticos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Al momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades mediante la aplicación de estrategias lúdicas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Las estrategias lúdicas limitan el progreso académico de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Considera a las actividades lúdicas como parte de la evaluación académica de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Las evaluaciones formativas y sumativas reflejan el rendimiento académico de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Mediante el juego el estudiante desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma e independiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿A través de la interacción con sus pares los estudiantes logran un aprendizaje significativo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


 Firma del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 2do y 3er AÑO DE LA
 UNIDAD EDUCATIVA "DR. MISAEL ACOSTA SOLIS"

Responsable de la aplicación: Cynthia Lizbeth Barrionuevo Tiván

Instrucciones: Marcar con una "X" la opción que crea adecuada.

Docente: *Favola Villoforte Arias*

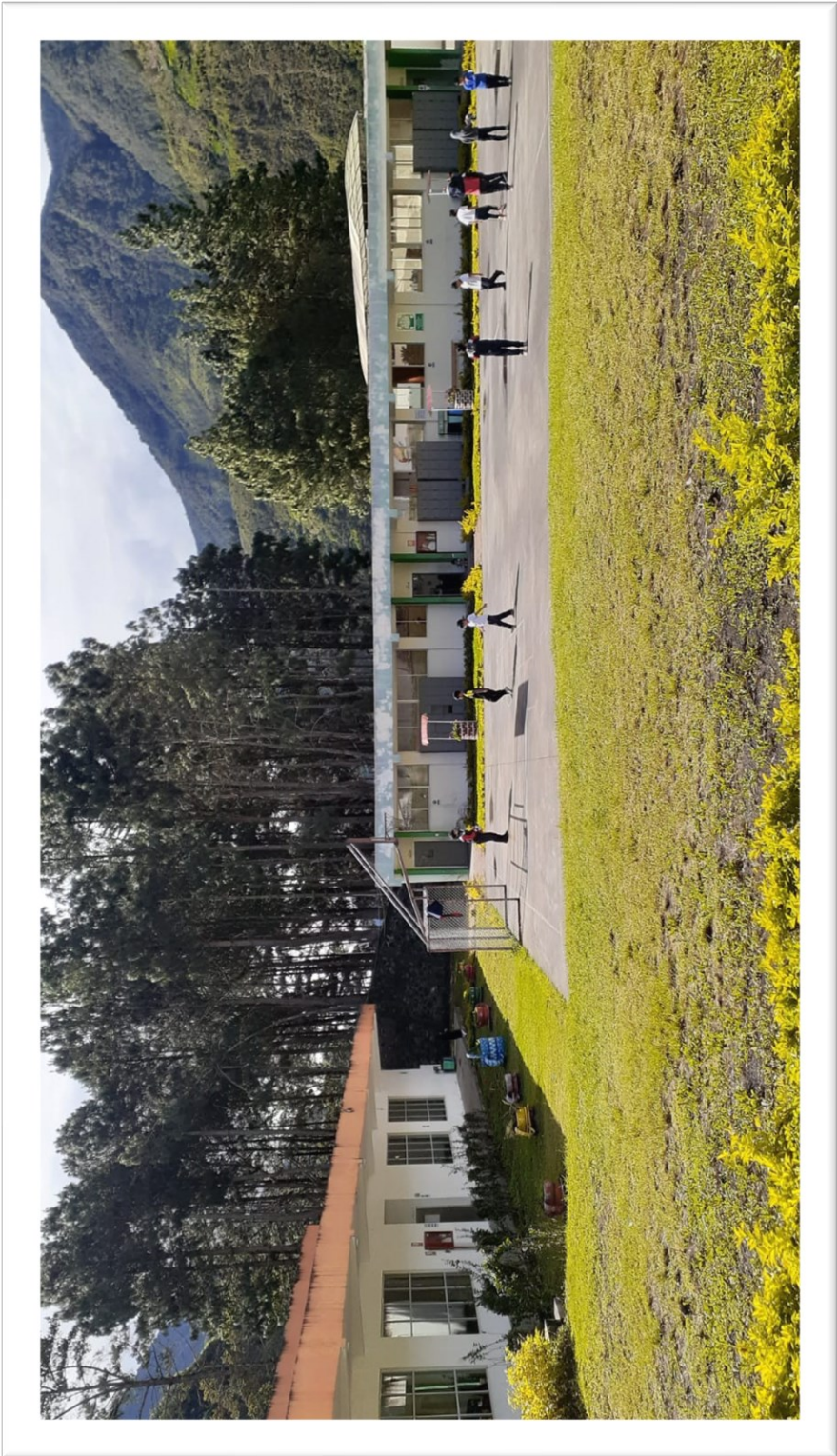
Asignatura: *Terceño "B"*

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿Utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓				
2	¿Considera que la aplicación de estrategias lúdicas facilita la comprensión de los contenidos didácticos?		✓			
3	¿Al momento de formar equipos de trabajo, los estudiantes demuestran dominio propio para ejecutar las actividades propuestas?	✓				
4	¿Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades mediante la aplicación de estrategias lúdicas?		✓			
5	¿Las estrategias lúdicas limitan el progreso académico de los estudiantes?					✓
6	¿Considera a las actividades lúdicas como parte de la evaluación académica de los estudiantes?		✓			
7	¿Las evaluaciones formativas y sumativas reflejan el rendimiento académico de los estudiantes?		✓			
8	¿Mediante el juego el estudiante desarrolla habilidades y destrezas para actuar de manera autónoma e independiente?		✓			
9	¿Las estrategias lúdicas aplicadas en el ámbito educativo facilitan de la comprensión y el desarrollo de los aprendizajes?		✓			
10	¿A través de la interacción con sus pares los estudiantes logran un aprendizaje significativo?	✓				

Favola Villoforte Arias

Firma del docente





PROMEDIOS GENERALES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CIENCIAS NATURALES														EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA													
	PRIMER QUIMESTRE							SEGUNDO QUIMESTRE							PRIMER QUIMESTRE							SEGUNDO QUIMESTRE						
	P1	P2	PROM	%PROQ (80%)	EXA	MEZAJA (%)	QUI	P1	P2	PROM	%PROQ (80%)	EXA	MEZAJA (%)	QUI	nota suple	P1	P2	PROM	%PROQ (80%)	EXA	MEZAJA (%)	QUI	P1	P2	PROM	%PROQ (80%)	EXA	
A. AIDA PAULINA	7.52	8.43	7.97	6.37	10.00	2.00	0.37	8.33	7.42	7.87	9.28	7.50	1.50	1.78		8.08	7.00	8.43	7.71	8.16	10.00	2.00	8.16	8.33	7.42	7.87	0.29	10.00
A. JOSSE ANDRÉ	9.92	9.52	9.72	7.77	10.00	2.00	9.77	9.35	9.38	9.58	7.48	10.00	2.00	9.48		8.04	7.00	8.80	8.90	8.52	10.00	2.00	7.92	8.09	8.25	8.17	6.83	7.00
B. ANCA MATHIAS EMANUEL	7.59	6.80	7.19	5.75	9.00	1.80	7.55	8.09	8.25	8.17	6.53	10.00	2.00	8.53		8.64	10.00	8.86	9.48	7.50	7.00	1.40	8.08	8.47	8.25	8.68	7.88	10.00
B. DEL CIGNE	7.57	8.98	8.28	8.60	8.00	1.60	8.30	8.47	8.26	8.86	7.08	10.00	2.00	9.08		9.48	10.00	9.79	9.89	7.91	10.00	2.00	9.91	9.15	9.54	9.24	7.47	10.00
B. MIGUEL ANGEL	9.04	8.78	8.91	7.62	10.00	2.00	9.62	9.15	8.84	9.34	7.47	10.00	2.00	9.47		7.56	7.00	8.05	7.82	8.01	7.00	1.40	7.41	4.87	7.88	6.27	5.91	8.00
B. JAVOCHANGA STAGY MAYLI	7.25	8.05	7.65	6.12	10.00	2.00	8.12	4.67	7.88	6.37	6.91	10.00	2.00	7.01		8.84	7.00	7.24	7.12	5.68	10.00	2.00	7.88	9.34	8.88	8.11	7.28	10.00
B. ROSA ARIANNA RUPHIELA	8.79	7.24	8.01	6.40	10.00	2.00	8.40	9.34	8.88	9.11	7.28	8.00	1.80	8.88		8.35	10.00	9.24	9.62	7.69	10.00	2.00	9.99	9.20	9.25	9.22	7.37	7.00
B. YOLAGE VALENTINA	9.38	9.24	9.31	7.44	10.00	2.00	9.44	8.20	9.25	9.22	7.37	9.50	1.90	9.27		9.46	10.00	9.68	9.84	7.87	10.00	2.00	9.87	8.12	9.31	9.21	7.38	10.00
B. MY MASSIEL	9.27	9.68	9.47	7.57	10.00	2.00	9.57	9.12	9.31	9.21	7.36	10.00	2.00	8.36		7.93	7.00	7.65	7.33	5.86	10.00	2.00	7.86	7.05	7.83	7.44	5.95	10.00
B. SA CAROLINE BRIVNA	8.63	7.66	8.14	6.51	10.00	2.00	8.51	7.05	7.83	7.44	5.95	7.00	1.40	7.35		7.81	7.00	7.65	7.33	5.88	7.00	1.40	7.26	5.48	7.78	6.62	6.29	10.00
B. SA MATHERIE ALEJANDRA	8.71	7.66	8.18	6.54	10.00	2.00	8.54	5.46	7.79	6.62	5.29	9.00	1.80	7.09		7.82	7.75	7.80	7.82	6.25	10.00	2.00	8.25	7.50	7.50	7.50	6.00	10.00
B. SAUL LEONOR ELIAS	7.75	7.90	7.82	6.25	10.00	2.00	8.25	7.00	7.80	7.25	5.80	8.00	1.20	7.00		9.75	10.00	9.79	9.89	7.91	10.00	2.00	9.91	9.86	9.75	9.80	7.84	10.00
B. SOFIA SARAH	9.38	9.79	9.58	7.65	10.00	2.00	9.65	9.68	9.75	9.60	7.84	10.00	2.00	9.84		8.46	7.00	8.38	7.69	8.15	8.00	1.60	7.75	9.05	8.71	8.88	7.10	7.00
B. ANNO STEVEN DAVID	8.42	8.38	8.40	6.72	7.00	1.40	8.12	9.05	8.71	8.68	7.10	8.50	1.70	8.60		8.27	7.00	8.82	6.91	5.52	10.00	2.00	7.52	9.05	8.83	8.94	7.15	10.00
B. S. DANIE MARIE	7.42	6.82	7.12	5.69	10.00	2.00	7.69	9.05	8.83	8.84	7.15	8.50	1.70	8.85		8.44	7.00	8.27	7.83	6.10	10.00	2.00	8.10	8.25	8.08	8.16	6.52	10.00
B. D. V. E. B. I. G. A. R. I. T. A.	8.17	8.27	8.22	6.57	10.00	2.00	8.57	8.25	8.08	8.16	6.52	9.00	1.80	8.32		8.09	7.00	8.07	7.53	6.02	10.00	2.00	8.02	8.99	8.17	7.58	6.08	10.00
B. D. A. T. H. E. M. A. T. E.	7.50	8.07	7.78	6.22	10.00	2.00	8.22	6.99	8.17	7.58	6.08	9.50	1.90	7.98		9.40	10.00	9.24	9.62	7.69	7.00	1.40	9.59	9.20	9.44	9.32	7.45	10.00
B. N. I. C. O. L. A. S. A. L. E. J. A. N. D. R.	9.15	9.24	9.19	7.35	10.00	2.00	9.35	9.20	9.44	9.32	7.45	10.00	2.00	9.45		9.15	10.00	8.29	9.14	7.31	10.00	2.00	9.31	9.40	8.67	9.53	7.82	10.00
B. S. H. I. T. A. G. O. M. A. T. I. A. S.	8.67	8.29	8.48	6.78	10.00	2.00	8.78	9.40	9.87	9.53	7.62	9.50	1.90	9.52		9.23	7.00	8.98	7.99	6.30	10.00	2.00	8.39	8.78	9.40	9.08	7.28	10.00
B. S. L. I. A. B. E. R. N. I. C. E.	9.04	8.99	9.01	7.20	10.00	2.00	9.20	8.78	9.40	9.68	7.28	10.00	2.00	9.28		9.28	10.00	9.40	9.70	7.76	10.00	2.00	9.76	8.98	9.21	9.08	7.28	10.00
B. E. Z. M. A. T. E. A. L. E. S. S. A. N. D. R. O.	9.13	9.40	9.28	7.40	10.00	2.00	9.40	8.98	9.21	9.68	7.26	9.50	1.90	9.19		9.23	10.00	9.08	9.53	7.62	10.00	2.00	9.82	8.92	9.38	9.12	7.29	10.00
B. T. R. I. S. T. H. A. N. D. A. V. I. D.	9.15	9.05	9.10	7.28	10.00	2.00	9.28	8.92	9.33	9.12	7.29	9.50	1.90	9.19		9.46	10.00	9.34	9.67	7.73	10.00	2.00	9.73	9.38	9.75	9.55	7.84	10.00
B. G. A. B. R. I. E. L. V. I. N. C. I. O.	8.88	9.34	9.11	7.28	10.00	2.00	9.28	9.38	9.76	9.85	7.64	10.00	2.00	9.64		8.12	7.00	7.68	8.48	5.90	10.00	2.00	7.86	8.23	7.60	7.81	6.32	10.00
B. S. M. P. A. R. O. E. S. T. E. F. A. N. I. A.	7.13	7.96	7.54	6.03	10.00	2.00	8.03	8.23	7.60	7.81	6.32	9.50	1.90	8.22		9.37	10.00	9.34	9.67	7.73	10.00	2.00	9.73	8.94	9.33	9.13	7.30	10.00
B. J. O. S. U.É. A. L. E. J. A. N. D. R.	9.27	9.34	9.30	7.44	10.00	2.00	9.44	8.94	9.33	9.17	7.30	10.00	2.00	9.30		9.65	10.00	9.48	9.74	7.76	10.00	2.00	9.79	9.81	9.54	9.87	7.85	10.00
B. S. E. B. A. S. T. I. A. N.	9.89	9.48	9.68	7.66	10.00	2.00	9.68	9.81	9.84	9.87	7.65	10.00	2.00	9.85		8.96	10.00	9.40	9.70	7.70	10.00	2.00	9.76	8.48	8.08	8.28	6.82	10.00
B. S. T. H. I. G. O. L. O. H. I.	9.83	9.40	9.51	7.60	10.00	2.00	9.60	8.49	8.88	8.28	6.62	8.50	1.70	8.32		8.78	8.98	8.82	8.60	6.80	8.48	1.90	8.77	8.47	8.47	8.81	6.90	9.59
B. S. B. I. R.	8.59	8.62	8.60	6.88	9.78	1.98	8.53	8.40	8.46	8.73	6.89	9.22	1.84	8.73														

Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA DOCTOR MISAEL ACOSTA SOLIS
Educación General Básica
Básica Elemental
CONCENTRADO DE CALIFICACIONES POR PARALELO

18-H00338 - UNIDAD EDUCATIVA DOCTOR MISAEL ACOSTA SOLIS Grado: 2do año Básica - A

Jornada: MATUTINA

Modalidad: PRESENCIAL

Especialidad:

ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACIÓN FÍSICA

Pr No	PRIMER QUIMESTRE											SEGUNDO QUIMESTRE											nota suple	CUI	%EVAJ 20%)	%PROJ EJA	EVAJ 20%)	CUI	
	P1	P2	PROM	%PROJ 30%)	EJA	%EVAJ 0%)	QUI	P1	P2	PROM	%PROJ 30%)	EJA	PROM	%PROJ 30%)	EJA	%EVAJ 0%)	QUI	P1	P2	PROM	%PROJ 30%)	EJA							PROM
6.22	7.52	6.43	7.97	6.37	10.00	2.00	8.37	6.33	7.42	7.87	6.28	7.00	1.40	7.69	8.03	8.43	6.46	6.16	8.00	1.00	8.36	8.33	7.42	7.87	6.23	8.00	1.20	7.49	
9.54	9.92	9.52	9.72	7.77	9.00	1.80	9.57	9.35	9.38	9.38	7.48	10.00	2.00	9.48	9.52	9.75	9.52	9.63	7.70	10.00	2.00	9.70	9.29	9.38	9.36	7.48	10.00	2.00	9.48
7.72	7.59	6.80	7.19	5.75	7.00	1.40	7.15	8.09	8.25	8.17	6.53	8.50	1.70	8.23	7.69	7.69	6.60	7.24	6.19	9.00	1.60	7.59	8.09	8.25	6.17	6.53	9.00	1.80	8.33
9.03	7.67	8.90	8.26	6.00	9.00	1.80	8.40	8.47	9.25	8.86	7.08	10.00	2.00	9.08	8.74	7.50	8.96	8.23	6.68	9.00	1.80	8.47	8.25	8.68	7.08	10.00	2.00	9.08	
9.09	9.04	8.79	9.41	7.82	9.00	1.80	9.32	9.15	9.54	9.34	7.47	10.00	2.00	9.47	9.39	9.57	8.79	9.69	7.74	9.00	1.80	9.54	9.15	9.54	9.34	7.47	10.00	2.00	9.47
7.01	7.25	8.05	7.65	6.12	5.00	1.00	7.12	4.67	7.88	6.27	5.01	10.00	2.00	7.01	7.06	6.00	8.05	7.02	6.61	7.50	1.50	7.11	4.67	7.88	6.27	5.01	10.00	2.00	7.01
6.48	8.78	7.24	8.01	6.40	9.00	1.80	8.20	9.34	8.68	9.11	7.28	9.00	1.80	9.08	8.64	8.88	7.24	8.06	6.44	9.00	1.80	8.24	9.34	8.68	9.11	7.28	9.00	1.80	9.08
9.33	9.38	9.24	9.31	7.44	9.00	1.80	9.24	9.20	9.26	9.22	7.37	9.00	1.80	9.17	9.20	9.82	9.24	9.53	7.62	10.00	2.00	9.62	9.20	9.26	9.22	7.37	10.00	2.00	9.37
9.51	9.27	9.68	9.47	7.57	9.00	1.80	9.37	9.12	9.31	9.21	7.38	9.00	1.80	9.16	9.20	9.57	9.68	9.62	7.69	10.00	2.00	9.69	9.12	9.31	9.21	7.38	10.00	2.00	9.36
7.30	8.63	7.69	8.14	6.51	8.00	1.60	8.11	7.08	7.83	7.44	5.95	9.00	1.80	7.76	7.83	8.69	7.69	8.17	6.53	9.00	1.60	8.33	7.08	7.83	7.44	5.95	7.50	1.50	7.46
7.27	8.71	7.86	8.18	6.54	8.00	1.60	8.14	5.48	7.79	6.82	5.29	9.00	1.80	7.69	7.61	8.69	7.69	8.17	6.53	9.00	1.60	8.13	5.48	7.79	6.82	5.29	9.00	1.80	7.69
8.12	7.78	7.90	7.82	8.26	10.00	2.00	8.25	7.00	7.50	7.26	5.80	8.00	1.20	7.00	7.62	7.78	7.90	7.82	6.58	10.00	2.00	8.25	7.00	7.50	7.26	5.80	6.00	1.20	7.00
9.37	9.38	9.79	9.68	7.68	9.00	1.80	9.46	9.68	9.76	9.60	7.84	10.00	2.00	9.64	9.65	9.75	9.79	9.77	7.61	10.00	2.00	9.61	9.68	9.76	9.60	7.84	10.00	2.00	9.64
8.12	8.42	8.38	8.40	6.72	8.00	1.60	8.32	9.05	8.71	8.81	7.10	10.00	2.00	9.10	8.71	8.69	8.38	8.53	6.62	9.00	1.80	8.62	9.05	8.71	8.68	7.10	8.00	1.60	8.70
8.33	7.42	8.82	7.12	6.69	8.00	1.60	7.29	9.05	8.63	8.94	7.15	9.00	1.80	8.95	8.12	7.50	8.62	7.16	5.72	7.00	1.40	7.12	9.05	8.63	8.94	7.15	10.00	2.00	9.15
6.31	6.17	8.27	8.23	6.57	7.00	1.40	7.87	8.25	8.08	8.19	6.62	9.00	1.80	8.32	6.14	7.68	8.27	8.07	6.49	8.00	1.60	8.05	8.25	8.08	8.16	6.62	9.00	1.80	8.32
8.34	7.90	8.07	7.78	6.22	7.00	1.40	7.62	8.99	8.17	7.59	6.06	8.00	1.60	7.66	7.64	8.50	8.07	8.28	6.62	7.00	1.40	8.02	8.09	8.17	7.59	6.06	7.00	1.40	7.46
9.27	9.18	9.24	9.19	7.26	8.00	1.60	8.65	9.20	9.44	9.32	7.45	10.00	2.00	9.45	9.20	9.69	9.24	9.48	7.68	10.00	2.00	9.58	9.20	9.44	9.32	7.45	10.00	2.00	9.46
9.46	8.67	8.29	8.48	6.78	8.00	1.60	8.58	9.40	9.67	9.53	7.62	10.00	2.00	9.62	9.10	9.50	8.29	8.99	7.11	10.00	2.00	9.11	9.40	9.67	9.53	7.62	10.00	2.00	9.62
8.62	8.04	8.99	8.01	7.20	8.00	1.60	8.80	9.78	9.40	9.03	7.28	10.00	2.00	9.26	9.03	9.67	8.90	9.28	7.43	8.00	1.60	9.02	9.78	9.40	9.08	7.28	8.00	1.60	8.96
8.51	8.13	8.40	9.26	7.40	9.00	1.80	8.30	9.80	9.21	9.01	7.26	10.00	2.00	9.26	9.23	9.38	9.40	9.39	7.61	9.00	1.80	9.31	8.98	9.21	9.08	7.26	8.00	1.60	8.89
9.45	9.18	9.08	9.19	7.28	8.00	1.60	8.08	9.82	9.33	9.12	7.29	10.00	2.00	9.29	9.16	9.38	9.08	9.22	7.17	10.00	2.00	9.37	8.92	9.33	9.12	7.29	10.00	2.00	9.29
8.69	8.88	9.34	9.11	7.26	8.00	1.60	8.63	9.36	9.75	9.55	7.64	10.00	2.00	9.64	9.26	9.88	9.34	9.61	7.68	10.00	2.00	9.69	9.36	9.75	9.55	7.64	10.00	2.00	9.64
8.15	7.13	7.86	7.84	6.03	8.00	1.60	7.63	6.23	7.60	7.81	6.32	8.00	1.60	7.82	7.77	7.00	7.98	7.48	5.68	8.00	1.60	7.58	8.23	7.60	7.81	6.32	8.00	1.60	7.92
9.51	9.27	9.34	9.30	7.44	8.00	1.60	9.04	8.84	9.33	9.13	7.30	10.00	2.00	9.30	9.17	9.27	9.34	9.45	7.68	10.00	2.00	9.38	9.34	9.33	9.13	7.30	10.00	2.00	9.30
9.72	8.69	9.48	9.58	7.88	9.00	1.80	9.48	9.81	9.54	9.57	7.88	10.00	2.00	9.65	9.55	9.64	9.48	9.71	7.78	9.00	1.80	9.68	9.61	9.54	9.57	7.88	8.00	1.60	9.25
8.19	8.63	8.40	8.51	7.80	8.00	1.60	8.40	8.49	8.08	8.30	6.82	8.00	1.60	8.42	8.51	10.00	9.40	9.70	7.78	7.00	1.40	8.16	8.48	8.08	8.28	6.82	8.00	1.60	8.42
8.79	8.98	8.62	8.80	6.89	8.37	1.67	8.68	9.46	8.48	8.74	8.89	8.34	1.65	8.74	8.64	8.84	8.62	8.79	8.88	8.91	1.78	8.78	8.48	8.48	8.65	8.89	8.95	1.79	8.68

LENGUA Y LITERATURA

INGLÉS

P2	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PRECIO ANUAL	nota supe	CUI	PRECIO ANUAL	nota supe	CUI					
	P2	PROM	%PROG (80%)	EVA	%EVA (20)	QUI	P1	P2	PROM	%PROG (80%)	EVA	%EVA (20)	QUI	P1	P2	PROM	%PROG (80%)	EVA	%EVA (20)	QUI											
7,00	7,00	5,60	7,00	7,00	1,40	7,00	8,75	8,33	6,54	6,63	9,00	1,80	8,63	7,41	9,87	8,43	7,97	6,37	7,00	1,40	7,77	8,33	7,42	7,87	6,29	6,80	1,36	7,65	7,71	7,52	8,43
10,00	10,00	8,00	10,00	10,00	2,00	10,00	9,13	9,33	9,23	7,35	9,50	1,90	9,28	9,44	9,77	9,52	9,59	7,87	8,00	1,80	9,47	9,35	9,38	9,36	7,46	10,00	2,00	9,48	9,47	9,92	9,52
7,00	7,00	5,60	7,00	7,00	1,40	7,00	8,36	8,67	8,52	6,81	9,00	1,80	8,61	7,40	7,78	8,60	7,29	5,63	7,00	1,40	7,23	8,09	8,23	8,17	8,53	8,50	1,80	8,43	7,83	7,59	8,80
10,00	10,00	7,60	8,00	8,00	1,60	8,00	8,90	9,00	8,75	7,00	9,00	1,80	8,80	9,00	7,57	8,56	8,26	6,60	6,00	1,20	7,80	8,47	9,25	8,85	7,60	9,00	1,80	8,68	8,34	7,57	8,90
10,00	10,00	8,00	10,00	10,00	2,00	10,00	9,25	9,33	9,29	7,43	10,00	2,00	9,43	9,71	8,89	9,79	9,32	7,45	10,00	2,00	9,45	9,15	9,54	9,34	7,47	9,50	1,90	9,37	9,41	9,04	9,79
7,00	7,00	5,60	7,00	7,00	1,40	7,00	8,00	8,33	8,16	6,62	9,00	1,80	8,32	7,46	7,25	8,05	7,85	6,12	5,90	1,00	7,12	4,87	7,88	6,27	5,61	10,00	2,00	7,01	7,08	7,25	8,05
10,00	10,00	8,00	8,00	8,00	1,60	8,00	8,50	8,67	8,58	8,88	9,00	1,80	8,68	9,13	8,87	7,24	7,95	6,36	7,00	1,40	7,76	9,34	8,88	8,11	7,58	9,00	1,80	9,08	8,42	8,79	7,24
5,00	7,50	6,00	8,00	8,00	1,60	7,80	9,13	8,83	8,98	7,18	9,00	1,80	8,98	6,29	9,44	9,24	9,34	7,47	8,00	1,60	9,07	9,20	9,25	9,22	7,37	10,00	2,00	9,37	9,22	9,36	8,24
10,00	10,00	8,00	10,00	10,00	2,00	10,00	9,38	9,87	9,52	7,61	10,00	2,00	9,61	9,80	9,09	9,68	9,38	7,50	10,00	2,00	9,50	9,12	9,31	9,21	7,36	7,50	1,90	8,86	9,18	9,27	9,88
9,00	9,50	6,80	7,00	7,00	1,40	8,20	8,63	9,33	8,98	7,18	9,50	1,90	9,08	8,64	8,57	7,88	8,11	6,48	6,00	1,20	7,68	7,88	7,83	7,44	5,95	6,00	1,20	7,15	7,41	8,63	7,88
7,00	7,50	6,00	7,00	7,00	1,40	7,40	8,63	9,17	8,90	7,12	9,50	1,90	9,02	8,21	8,95	7,66	8,15	6,52	4,00	0,80	7,32	5,46	7,79	6,62	5,19	6,00	1,00	7,09	7,20	8,71	7,88
7,80	7,82	6,26	8,00	8,00	1,60	7,85	8,25	8,00	8,12	6,49	9,00	1,80	8,29	8,67	7,75	7,90	7,82	6,25	10,00	2,00	8,25	7,00	7,50	7,25	5,80	6,00	1,20	7,00	7,62	7,75	7,80
10,00	10,00	8,00	10,00	10,00	2,00	10,00	9,76	9,83	9,79	7,83	10,00	2,00	9,83	9,81	9,38	9,79	9,59	7,86	10,00	2,00	9,66	9,86	9,75	9,80	7,84	10,00	2,00	9,84	9,75	9,38	9,79
8,00	9,00	7,20	8,00	8,00	1,60	8,00	9,13	9,33	9,23	7,38	9,50	1,90	9,28	9,64	8,81	8,38	8,49	6,79	7,00	1,40	8,19	9,05	8,71	8,68	7,10	10,00	2,00	9,10	8,64	8,42	8,38
10,00	10,00	7,80	7,00	7,00	1,40	9,00	9,00	8,87	8,83	7,08	9,00	1,80	8,86	8,93	7,42	8,52	7,12	5,69	6,00	1,20	6,88	8,05	8,63	8,64	7,15	6,90	1,70	8,85	7,87	7,42	8,82
10,00	10,00	7,80	8,00	8,00	1,60	9,20	9,00	8,83	8,91	7,12	9,00	1,80	8,92	9,00	8,04	8,27	8,15	6,52	7,00	1,40	7,92	8,25	8,03	8,16	6,52	7,00	1,40	7,92	7,92	8,17	8,27
10,00	10,00	8,00	7,00	7,00	1,40	8,40	9,25	9,00	8,12	7,29	9,00	1,80	9,09	9,24	7,90	8,07	7,78	6,22	7,00	1,40	7,62	6,99	6,17	7,56	6,06	6,50	1,70	7,76	7,89	7,50	8,07
9,00	9,50	7,80	10,00	10,00	2,00	9,80	9,50	8,67	9,08	7,26	9,50	1,90	9,16	9,30	9,09	9,24	9,16	7,32	10,00	2,00	9,32	9,20	9,44	9,32	7,45	9,00	1,80	9,25	9,38	9,15	8,08
5,00	7,50	6,00	10,00	10,00	2,00	8,00	8,75	9,33	9,04	7,23	9,50	1,90	9,13	8,66	8,87	8,29	8,48	6,78	9,00	1,80	9,58	9,40	9,67	9,53	7,62	9,50	1,90	9,52	9,05	8,67	8,29
10,00	10,00	8,00	9,00	9,00	1,80	9,80	8,88	9,17	9,02	7,21	9,50	1,90	9,11	9,45	8,98	8,99	8,92	7,13	7,00	1,40	8,53	8,76	9,40	9,08	7,26	10,00	2,00	9,28	8,89	9,04	8,99
10,00	10,00	8,00	9,00	9,00	1,80	9,80	9,38	9,33	9,35	7,48	9,50	1,90	9,38	9,49	9,00	9,40	9,20	7,38	9,00	1,80	9,18	8,96	9,21	9,08	7,26	9,50	1,80	9,16	9,16	9,13	9,40
8,00	9,00	7,20	10,00	10,00	2,00	9,20	8,50	9,00	8,75	7,00	9,00	1,80	8,80	9,00	8,77	9,08	8,91	7,12	9,00	1,80	8,92	8,92	9,33	9,12	7,29	9,00	1,80	9,09	9,00	9,15	8,08
10,00	10,00	8,00	10,00	10,00	2,00	10,00	9,50	9,67	9,68	7,66	10,00	2,00	9,66	9,43	9,25	9,24	9,29	7,43	9,00	1,80	9,23	9,38	9,75	9,55	7,64	10,00	2,00	9,64	9,43	8,88	9,34
7,00	7,00	5,80	7,00	7,00	1,40	7,00	8,63	9,00	8,61	7,04	9,00	1,80	8,84	7,82	7,13	7,86	7,54	6,03	7,00	1,40	7,43	8,23	7,80	7,91	6,33	7,00	1,40	7,72	7,57	7,13	7,98
10,00	10,00	8,00	10,00	10,00	2,00	10,00	9,50	9,67	9,58	7,65	10,00	2,00	9,66	9,43	9,08	9,34	9,21	7,36	9,00	1,80	9,16	8,84	9,33	9,13	7,30	8,50	1,70	9,00	9,08	9,27	9,34
10,00	10,00	8,00	10,00	10,00	2,00	10,00	9,50	9,67	9,58	7,65	10,00	2,00	9,66	9,43	9,83	9,48	9,55	7,64	9,00	1,80	9,44	9,61	9,54	9,57	7,65	10,00	2,00	9,65	9,54	9,89	9,48
9,00	9,50	7,80	9,00	9,00	1,80	9,40	9,00	8,50	8,75	7,00	9,50	1,90	9,90	9,15	9,83	9,40	9,51	7,60	7,00	1,40	9,00	8,49	8,83	8,28	6,62	6,50	1,30	7,92	8,46	9,83	9,40
8,74	8,97	7,18	8,59	1,72	8,90	8,99	8,96	9,07	7,20	9,39	1,88	9,07	8,48	8,85	8,62	8,55	6,86	7,81	1,56	8,42	8,48	8,48	8,63	8,69	8,62	8,71	1,74	8,63	8,43	8,59	8,62