



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD/ CENTROPOSGRADO

MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN INTERVENCIÓN EN EL NEURODESARROLLO

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado
académico de Magister en Estimulación Temprana

TEMA:

GUÍA PARA EL DESARROLLO MOTOR MEDIANTE LA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

Autor(a): Mónica Carolina López Pico

Director(a): LCDA. MG. GRACE VERÓNICA MOSCOSO CÓRDOVA

Ambato – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta Especialistas, e integrado por los señores: Licenciada Lucia Fernanda Flores Santy Magister y Licenciada María Cristiana Raza Suarez Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “GUÍA PARA EL DESARROLLO MOTOR MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, elaborado y presentado por la señora, Lcda. LOPEZ PICO MONICA CAROLINA para optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



Dr. Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta Esp.
Presidente del Tribunal de Defensa



Lic. Lucia Fernanda Flores Santy Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa



Lic. María Cristiana Raza Suarez Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Titulación presentado con el tema: “Guía para el desarrollo motor mediante la estimulación temprana acuática en niños de 2 a 3 años”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Mónica Carolina López Pico, Autora bajo la Dirección de la Licenciada Grace Verónica Moscoso Córdova, Mg, Directora del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcda. Mónica Carolina López Pico.

CI. 180477682-9

AUTORA



.....
Lcda. Grace Verónica Moscoso Córdova, Mg.

CI. 180370842-7

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcda. Mónica Carolina López Pico.

CI. 180477682-9

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

TEMA: GUÍA PARA EL DESARROLLO MOTOR MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

AUTOR: *MÓNICA CAROLINA LÓPEZ*

PICO

Grado académico: Licenciada

Correo electrónico: monimiau12@gmail.com

DIRECTOR: *LCDA. MG. GRACE VERÓNICA MOSCOSO CÓRDOVA*

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

Epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno-infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.



DEDICATORIA

El presente Trabajo Investigativo se lo dedico a Dios. Agradezco indudablemente a mi Bambina Karlita Abigail, quien es la motivación a todo el esfuerzo, quien supo esperar pacientemente y comprender el tiempo que quizás tuve que ausentarme, quien me enseñó que no hay que rendirse sino saber sobresalir ante las situaciones que pasamos juntas, todo eso será recompensado. A mis padres Rodrigo y Marianita, quiénes son el pilar de los valores que me han inculcado y han apoyado en esta etapa más en mi Vida Profesional y personal, al igual que la puchito “Yuyu” Emily, quien en mi ausencia mostró su dote de tía - madre con mi hija, a mi hermano David y su familia; mis abuelitos, mis amigas que también fueron parte del empujoncito la Pamela N., la Djal M. y la Alejandra S.; al Salo A. y al Leo L, a mi compadre el Ingeniero Civil Jorge Sánchez Chavalie, a todos quienes día a día me dieron su aliento para que culmine este paso y lograrlo.



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar de todo corazón mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su colaboración, sus conocimientos, su ayuda incondicional y por sobre todo su amistad durante la realización de esta investigación. Agradezco a todos aportaron un granito de sus consejos y me dieron el apoyo, la fuerza para poder terminar mis estudios. A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Estimulación Temprana, a sus docentes que con sus conocimientos aportaron mi formación profesional; de forma especial a la Lcda. Grace Verónica Moscoso Córdova Mg. directora de mi investigación; Lic. Elsa Verónica Troya Ortiz Mg., Coordinadora de la Carrera; por sus conocimientos invaluable que me brindaron para llevar a cabo el proyecto investigativo, y sobre todo su gran paciencia para esperar a que este trabajo pudiera llegar a su fin. De manera infinita a los niños y sus padres que fueron participes de la investigación y poder ejercer mis conocimientos y aplicarlos conjuntamente.



ÍNDICE GENERAL

Pág.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACION	iii
DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1 General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
CAPITULO II	5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	5

viii



2.1 Antecedentes	5
2.2 Fundamento Teórico	13
2.2.1 Estimulación temprana	13
2.2.2. Áreas que comprenden la Estimulación Temprana.....	14
2.2.3 Estimulación acuática.....	14
2.2.3.1 Historia.....	14
2.2.4 Beneficios del medio acuático	15
2.2.5 Desarrollo Cognitivo y Emocional	15
2.2.6 Desarrollo psicomotor.	16
2.2.6.1 Área de Motricidad gruesa	16
2.2.6.3 Área de Lenguaje	17
2.2.7 Hitos del Desarrollo del niño de 2 a 3 años	17
CAPITULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1 Ubicación	19
3.2 Equipos y materiales	19
3.3 Tipo de investigación	19
3.4 Pregunta científica – idea a defender.....	20
3.5 Población o muestra:	20
3.5.1 Criterios de inclusión:	20
3.5.2 Criterios de exclusión:.....	21
3.5.3 Aspectos Bioéticos:	21
3.6 Recolección de información:	22
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	25
3.7 Variables respuesta o resultados alcanzados:.....	26



CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS, DISCUSIÓN, PROPUESTA	27
4.3 Discusión.....	31
CAPÍTULO V.....	33
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES.....	33
5.1 Conclusiones	33
5.2 Recomendaciones.....	34
Bibliografía	35
Anexos	37
4.2 Propuesta.....	40





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°. 1	14
Tabla N°. 3	17
Tabla N°. 4	26
Tabla N°. 5	27
Tabla N°. 6	28



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	29
Gráfico N° 3	30



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD/ CENTROPOSGRADO
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN INTERVENCIÓN
EN EL NEURODESARROLLO

TEMA:

GUÍA PARA EL DESARROLLO MOTOR MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

Autor(a): Mónica Carolina López Pico

Director(a): LCDA. MG. GRACE VERÓNICA MOSCOSO CÓRDOVA

RESUMEN

El presente proyecto de investigación fue enfocado en desarrollar una guía para el desarrollo motor mediante la estimulación temprana acuática en niños de 2 a 3 años. El cual tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de desarrollo global y desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años de edad en la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”, para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana acuática. El mismo que mantuvo un enfoque cuali cuantitativo. La investigación se realizó en todos los niños y niñas de la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”, la utilización de instrumentos investigativos, como es el Test de Denver II denominado en inglés (DDST por sus siglas en inglés Denver Developmental Screening Test), mediante la aplicación se llegó a observar la dificultad de los niños y niñas en el desarrollo motor por lo que se vio indispensable el desarrollo de la guía de estimulación temprana acuática para desarrollo motor con que concluyo finalmente se desarrolló las conclusiones y recomendaciones.

Palabras Claves: Desarrollo, motor, global, guía, estimulación, acuática.



TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES/CENTROPOSGRADUATE
MASTER'S DEGREE IN EARLY STIMULATION MENTION INTERVENTION
IN NEURODEVELOPMENT

TOPIC:

GUIDE FOR MOTOR DEVELOPMENT THROUGH EARLY AQUATIC STIMULATION IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OLD.

Author(s): Mónica Carolina López Pico

Director: LCDA. MG. GRACE VERONICA MOSCOSO CORDOVA

ABSTRACT

This research project was focused on developing a guide for motor development through early aquatic stimulation in children aged 2 to 3 years. Which had as main objective, to determine the level of global development and motor development of children from 2 to 3 years of age in the unit Growing with Our Children Mission Tenderness "Izamba Yacupamba", to identify the criteria that allow the elaboration of an aquatic early stimulation guide The same one that maintained a qualitative-quantitative approach. The investigation was carried out in all the boys and girls of the unit Growing with Our Children Mission Tenderness "Izamba Yacupamba", the use of investigative instruments, such as the Denver Test II denominated in English (DDST for its acronym in English Denver Developmental Screening Test), through the application, the difficulty of children in motor development was observed, so the development of the aquatic early stimulation guide for motor development was essential, with which I finally concluded the conclusions and recommendations were developed.

Keywords: Development, motor, global, guide, aquatic, stimulation.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

En la actualidad, existe un sin número de métodos que ha desarrollado la investigación científica para que los bebés sean estimulados desde su temprana edad. Es así que, la estimulación temprana acuática fomenta un entorno ideal en los niños y niñas, pretendiendo el incremento psicomotor, autonomía, socialización de movimientos del cuerpo, asimismo, mejora en el sistema respiratorio, movilidad tisular, como la muscular, entre otros beneficios.

En Latinoamérica, se considera el medio acuático para bebés y niños como una técnica eficaz para el desarrollo motor, por la movilidad que al aire libre no se puede realizar, debido a las diferentes condiciones gravitatorias del agua y la capacidad de sentarse o pararse, de esta manera, el agua les da la capacidad de hacer ejercicio y actividades que no se pueden realizar en el suelo, el contacto con el agua, frotamiento, los movimientos y el masaje que aporta el agua al cuerpo es un estímulo indispensable y complementario en los sentidos humanos, especialmente en algunas personas con discapacidades diferentes, de esta manera se obtiene diferentes tipos de experiencias que son beneficiosos en el área motriz.

Al analizar las cifras referentes a la estimulación temprana en el Ecuador los datos revelan que en el año 2016 apenas el 23% de niños menores de cinco años accedieron a servicios de Desarrollo Infantil, y a la educación inicial (Observatorio Social del Ecuador, OSE, 2019) lo que nos permite concluir que aún persisten barreras estructurales que limitan el pleno desarrollo de los niños en el país.

La Estimulación Acuática debería considerarse como base del desarrollo humano, y como tal debe ser impartida con carácter de obligatoriedad en el mundo entero. Pero la realidad

es diferente, aunque la Estimulación Acuática ha alcanzado relevantes avances en su cobertura, en las últimas décadas, difiere mucho de haberse generalizado, por el contrario, persisten grandes desigualdades entre países, especialmente en los que cuentan con mayores problemas económicos y sociales. Es por ello que la Estimulación Acuática es uno de los temas fundamentales que se debe tener en cuenta en las políticas de estado de cada país (Cerna, 2015).

Por lo tanto, es importante que a través de este planteamiento investigativo buscar la solución mediante la elaboración de una guía para el desarrollo motor con ayuda de la estimulación temprana acuática en niños de 2 a 3 años que acuden a la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”, porque permitirá mitigar problemas en los niños de esta edad. De esta manera se ayuda al desarrollo motor mediante la estimulación acuática con la finalidad de ayudar a mejorar su esta de vida.

1.2. Justificación

La presente investigación es de gran importancia porque con la estimulación temprana acuática ayudamos al desarrollo integral de los niños y niñas tanto en el área social, lenguaje, cognitivo, motor grueso y fino.

El problema seleccionado tiene gran importancia familiar y social pues la Estimulación Acuática es la mejor manera de ayudar al niño a desarrollarse de una manera oportuna e integral que garantiza el bienestar del niño para toda la vida.

A su vez el presente tema de investigación es de gran interés pues todo ser humano necesita ser protegido y amado por sus progenitores y tutores quienes instruirán al niño en su camino brindando habilidades y destrezas para que de una forma adecuada pueda involucrarse en el medio que se encuentra respetándose una generación sana en todo sentido. La Estimulación Acuática constituye el medio donde todo niño desarrollará el área emocional, física, social, cultural, psicológica e intelectual de una forma óptima, que además elimina temores y crea seguridad propia en los niños.



El tema de investigación actual también es interesante porque el desarrollo de la estimulación temprana acuática es un tema nuevo que se debe implementar en el trabajo diario con los niños y niñas con la finalidad de mejorar el desarrollo motor.

Los niños serán los beneficiarios inmediatos ya que tendrán acceso a habilidades de juego y desarrollo de las habilidades motoras, mentales y sociales, mediante el medio acuático en el momento de interactuar donde los niños se desinhiben y ejecutan movimientos completos que comprometen todas las partes de su cuerpo. Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños de 2 a 3 años de la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”.

Es innovador ya que una vez aplicada la guía y comprobada su efectividad, cabe la posibilidad de replicar la misma hacia otros centros de cuidado infantil dentro de la ciudad y la provincia mediante la guía de manera visual usando la tecnología; lo que finalmente se verá reflejado en la mejora de las capacidades, habilidades y destrezas en los niños.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 General

Determinar el nivel de desarrollo global y desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años de edad en la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”, para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana acuática.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar a los niños de la investigación según características demográficas de sexo, edad y desarrollo motor.



- Establecer la frecuencia anormal del desarrollo global y motor en los niños de 2 a 3 años del estudio.
- Elaborar una guía de estimulación temprana acuática para mejorar el nivel de desarrollo motor.



CAPITULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1 Antecedentes

Después de haber revisado algunas investigaciones científicas, se puede describir estudios similares al objetivo y propósito del tema:

TEMA: “Influencia de la actividad física acuática sobre el neurodesarrollo de los bebés. Revisión sistemática”

Autor: Latorre, Sánchez, Noack, Aguilar , & Aguilar María

La actividad física de los bebés en el medio acuático tiene numerosos beneficios en el neurodesarrollo. Se ha comprobado que los bebés que realizan esta actividad desde los primeros meses de vida, de una forma continua, presentan un mejor desarrollo motor, una motricidad fina precoz, así como inicio de la caminata antes que la media de su misma edad. Aumenta la velocidad de reacción ante cualquier estímulo, igualmente presentan un grado mayor de satisfacción y autoconfianza. También se ha comprobado que el lenguaje es más fluido y la cantidad de palabras capaces de verbalizar es mayor a los 2 años de edad. (Latorre, Sánchez, Noack, Aguilar , & Aguilar María, 2016)

Por lo tanto, al conocer el aporte científico de estos autores, es importante en los primeros años de edad y desarrollo de los niños y niña, se elabore una guía de desarrollo motor mediante este tipo de estimulación temprana acuática.

Tema: “El agua, espacio de aprendizajes: propuesta metodológica para la estimulación adecuada en niños de 6 meses a 2 años de edad en medio acuático”,

Autor: Julio Grisales

En sus conclusiones señala que, El desarrollo emocional y afectivo se estimula potencialmente, pues las sensaciones de bienestar conducen a un placer primario, fusional, oceánico. El tacto y la propiocepción experimentan sensaciones que dan cuenta profunda

de su cuerpo por cuanto el medio acuático ayuda a detectar el movimiento y posición de las articulaciones de una forma más profunda (Grisales, 2011).

Tema: “LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 0 A 12 MESES”

Autor: Juan Antonio Moreno y Luciane de Paula (2011).

El agua ayuda al niño a relajarse y a aprender nuevos movimientos, fortalece su musculatura y aprende a controlar su respiración aspectos que influyen de manera decisiva a su desarrollo motor. El agua contribuye de forma significativa al desarrollo y conocimiento del niño. Actúa sobre la conducta del niño, lo hace más independiente, con tendencias a explorar más activamente el medio y favoreciendo la socialización. A su vez el agua tiene un efecto sedante, facilitando la relajación, provocando el sueño apacible y abriendo el apetito. La práctica acuática en las primeras etapas de vida del niño refuerza la personalidad la independencia y puede influir de manera importante en el proceso de adquisición del Lenguaje e indudablemente mejora el aspecto social.

Tema: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA UNIVERSIDAD DE COTOPAXI”.

Autor: Mayra Elizabeth Acosta Correa, (2012)

La estimulación temprana es la base fundamental para el desarrollo integral del niño en tal virtud la estimulación se debe iniciar desde los primeros años de vida, de ahí nace la importancia de estimular las áreas de desarrollo ya que estas desde su inicio contribuyen a la formación de ciertas destrezas lo que permite al niño estar mejor adaptado emocional e intelectualmente. La Estimulación temprana es una gran herramienta de apoyo con la que cuentan las personas que tienen a su cargo la responsabilidad de instruir a niños y niñas ya que con esta se puede ejercitar las áreas de desarrollo y por ende se tendrá un desarrollo integral en los niños y niñas tomando siempre en cuenta respetar el ritmo de aprendizaje de los niños.

Tema: “EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL

DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEVIDA'S CENTRO DE LA FAMILIA, TRUJILLO, PERÚ".

Autor: Jacqueline M. Flores Aguilar (2013).

Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.

Moreno (2004), manifiestan que, "su importancia reside en el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa la mera actividad corporal individual y se extiende a la relación entre padres e hijos. El fin es saber nadar garantiza, simultáneamente, una estimulación del ámbito motor muy beneficiosa para la maduración del niño".

Tema: "la Estimulación Acuática y su Influencia en el Área Motriz de los niños y niñas de la Salita de Cunas del Centro de Estimulación Integral Bilingüe "Cristy" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011."

Autor María Virginia Solís Aguirre, Año: 2011.

Existe interés por los maestros acerca de la estimulación acuática, están de acuerdo de que puede ser importante en la educación de los niños. La estimulación acuática no se practica, porque hay factores que impiden hacerlo, como los espacios físicos, profesionales con escasos conocimientos, recursos económicos.

Tema: "Terapia Acuática para Fortalecimiento y Estabilización en Pacientes con Artroscopia de Rodilla de 18 a 40 años en el Centro de Rehabilitación Funesami en el periodo agosto 2010- enero 2011".

Autor: Lara Izurieta, Ana María, año 2011.

Que existen personas de distinta edad con afección grave de rodilla especialmente aquellos que practican deportes de contacto y aquellas personas que realizan rutinas laborales en

las que se requiere realizar un esfuerzo excesivo siendo la mayoría especialmente en personas mayor a 35 años de edad. Que debe establecerse como una forma de prevención laboral y en las empresas públicas y privadas charlas de prevención acerca de este tipo de lesión tan frecuente, mediante la concientización de los propietarios y trabajadores que deben observar y ampliar normas básicas de seguridad laboral para poder prevenir este tipo de lesiones.

Tema: “La Hipoterapia y su Influencia en el Desarrollo de la 12 Motricidad de los Niños Especiales de la “Fundación Orión” en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.
 Autor: Romo Salgado María José, año 2012.

Los padres de familia no tienen suficiente información referente a la hipoterapia. En la provincia de Tungurahua no existe muchos centros donde realizan la técnica de hipoterapia. Los espacios para las áreas de trabajo no están dispuestas de una forma adecuada. Los niños que han recibido la hipoterapia han tenido mejoría en su desarrollo motor (Romo, 2012, p. 101)

Tema: “HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA”

Autor: Pedro Gil Madrona, Onofre Contreras Jordán e Isabel Gómez Barreto en el año 2015, tuvo como objetivo demostrar cómo al aplicar unas clases adecuadas en edades tempranas enriquecen el desarrollo del niño tanto en su área motora, cognitiva y social, actividades de forma diferente y en cantidad necesaria para la edad de cada niño, obteniendo como conclusión que el desarrollo motor se va a producir por el deseo de actuar sobre el entorno, lo que hace que adquiera todas las posibilidades de acción, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares permiten los mecanismos de control postural, equilibrio y desplazamiento, haciendo que el niño se conozca a sí mismo, y con la ayuda de la percepción que permite interpretar la información y construir objetos dotados de significación logre desarrollar un cuerpo comprometido en pensar, decidir y actuar.

Tema; “IMPORTANCIA QUE ASIGNAN PROFESIONALES A LA ESTIMULACION SENSORIOMOTRIZ” por Alejandra Jara Cartes y Paula Viveros Faulé en el año 2016

quien se enfocó en identificar la importancia de crear programas de desarrollo en la primera infancia, debido a que desde el primer momento de vida los niños se encuentran expuestos a una gran cantidad de estímulos los mismos que deben ser proporcionados en una cantidad adecuada y continua para desarrollar las capacidades de su cerebro, y plantea las siguientes conclusiones: estos programas deben ser aplicados por profesionales del área de la salud con un enfoque sensoriomotor para potencializar el desarrollo, en habilidades lingüísticas, cognitivas, y motoras.

Tema: “IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SENSORIAL EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO”

Autor: Benarda Sisalema y María Fernanda Vanegas en el año 2016 quienes tomaron como referente la teoría de Jean Piaget, específicamente el estadio sensoriomotriz para fundamentar la importancia de este desarrollo en el aprendizaje, obtuvieron como resultados que la sensopercepción es la función cognitiva que se produce a través de los sentidos y se codifica en el SNC para producir una respuesta a nivel cognitivo, visceral, emocional o motor; en donde cada respuesta se queda almacenada cada vez que reciba el mismo estímulo o uno similar conectando así la información y creando el aprendizaje, a través de la acomodación y asimilación que forman parte de la teoría Piagetiana

Tema: “LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SALITA DE CUNAS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL BILINGÜE “CRISTI” DE LA CIUDAD DE AMBATO,

Autor: María Virginia Solís en el año 2011, en donde su objetivo fue determinar cómo influye la estimulación acuática en el área motriz de los niños deja sentado las siguientes conclusiones que tienen relación al tema propuesto en la presente investigación; a través de la estimulación acuática se ejercita la mayor cantidad de músculos, y su práctica beneficia el desarrollo físico del niño para proporcionar mentes sanas y cuerpos fuertes sin embargo la investigación indica que existe interés de los profesionales sobre la estimulación acuática, están de acuerdo de que puede ser importante en la educación de los niños pero no se practica de forma frecuente porque hay factores que impiden hacerlo, como los espacios físicos, profesionales con escasos conocimientos, recursos económicos,

y además las encuestas aplicadas confirman que la estimulación acuática no se practica correctamente.

Tema: “EFECTIVIDAD DE LA HIDROTERAPIA EN ATENCIÓN TEMPRANA”
realizado por funcionarios de la Universidad de Extremadura y de la Universidad de Murcia

Autores Espejo Antúnez, García Guisado, Martínez Fuentes siendo el objetivo principal Valorar la eficacia de la hidroterapia en atención temprana concluyen que se dispone de un número de estudios limitados relacionados además la calidad metodológica de los trabajos existentes es baja, por lo que debe ser profundizado la importancia de este ámbito en la atención temprana, los resultados obtenidos por los diferentes estudios respecto a la movilidad funcional, sistema cardiorrespiratorio, estado de alerta son alentadores y merecen ser considerados, por lo que es necesario seguir investigando en este campo de la intervención.

Tema: LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA”
trabajo investigativo

Autor: Néstor Borges en el año 2016 quien se planteó el objetivo de identificar los beneficios del medio acuático como herramienta de estimulación temprana, y deja sentado como conclusiones que las actividades acuáticas en la etapa infantil no hacen referencia únicamente a que el niño aprenda a nadar sino que contribuye a activar el proceso evolutivo psicomorfológico, y al desarrollo de la psicomotricidad, se indica que las habilidades motrices acuáticas cambian inicialmente según progresiones ordenadas regularmente, con o sin instrucción formal, tal y como lo hacen las habilidades motrices en el medio terrestre, esto quiere decir que no siempre será necesario una instrucción inducida al movimiento a que el niño iniciara a controlar sus movimientos de forma voluntaria en el medio acuático los direccionara a su voluntad de la misma forma que sucede cuando realiza un movimiento en tierra, todo este proceso se ira produciendo conjuntamente con el proceso de maduración cerebral que presente el niño.

Tema: LA EFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO

PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 9 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ECO GARDEN SUEÑOS VERDES DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autor: María Tatiana Villacís en el año 2014 quien tuvo como objetivo comprobar como una guía de estimulación acuática beneficia al desarrollo psicomotriz de los niños, demostrando que el agua es un medio óptimo para desarrollar habilidades cognitivas y sobre todo motrices, sin embargo se encontró que el medio acuático es usado con fines terapéuticos o de rehabilitación con técnicas establecidas para cada necesidad, por lo que no es usado usualmente como medio de estimulación o prevención; encontrando a la natación como una forma de estimulación aunque no en edades tempranas, sin embargo esto es contradictorio ya que si los beneficios son grandes en la infancia logrando adelantos en el desarrollo por lo que sería mucho más si se inicia de forma temprana con la aplicación de actividades direccionadas hacia objetivos

Tema: “LA ESTIMULACIÓN TÁCTIL EN EL DESARROLLO MOTRIZ FINO DE LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS EN EL CNH DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Autora: Chavarría Zambrano Verónica Kassandra.

La presente investigación se realizó con el tema “La estimulación táctil en el desarrollo motriz fino de los niños de 2-3 años en el CNH de la parroquia Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato”, habiendo la participación de 18 niñas/os legalmente inscritos en el programa CNH perteneciente al Ministerio de Inclusión Económica y Social, el afán de esta investigación fue demostrar la importancia que tienen las actividades basadas en la estimulación táctil para mejorar las habilidades y capacidades motrices finas en los niños de 2-3 años

Tema: “ATENCIÓN MOTRIZ Y SENSORIAL PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA SALA NIDITO COLEGIO CRISTO REY”

Autor: Según María Espinoza (2015), menciona que al aplicar un estímulo en cualquiera de los sentidos y más en el táctil garantiza una gran aportación en el desarrollo infantil de

forma integral lo que lo ayudará en su etapa escolar, reduciendo la problemática en el ámbito educativo y desarrollo del infante. También menciona que esto aporta al desarrollo motor, psicológico y social de los niños mejorando la calidad de vida de los mismos, lo que hace que surja la necesidad de brindar ayuda eficaz en las dificultades motrices finas que existan, este artículo fue de ayuda para reiterar la importancia de la presente investigación

Tema: “LAS EXPERIENCIAS TÁCTILES OBTENIDAS ANTES DEL PERÍODO DE APRENDIZAJE FORMAL FORTALECEN EL APRENDIZAJE POSTERIOR”.

Autores: Falcón y Ferro (2009) en su investigación

Menciona a su vez que lo ideal en las experiencias táctiles es que estas hayan sido gratificantes para el niño a modo de evitar rechazos en los procesos posteriores de aprendizaje. Algunas de estas experiencias están relacionadas con el reconocimiento de cualidades opuestas de los objetos como por ejemplo arrugado-liso, frío-caliente, duro-blando, etc. Ya que todas éstas características las podemos encontrar en objetos tan cercanos como juguetes, tierra, agua, pasto, etc., o sea, en todo lo que nos rodea en nuestro entorno inmediato, incluso en nuestro propio cuerpo. Se hace necesario que se incentive la exploración de objetos tanto en la fase informal como formal de aprendizaje, ya que esto favorece la necesidad de conocimiento en el niño tanto como en el desarrollo de su creatividad.

Tema “LA PERCEPCIÓN TÁCTIL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 1-3 AÑOS EN EL C.N.H “PEQUEÑOS PUPILOS” DEL CANTÓN QUERO.”

Autor: Serrano (2016) Que en su trabajo de investigación pretende demostrar que si se brinda a los niños una estimulación táctil adecuada se obtendrá en un futuro un óptimo progreso de sus habilidades cognitivas garantizando su desarrollo integral en todas las demás áreas. Muchos de los niños necesitan que se trabaje en la preparación de actividades lúdicas que estimulen la percepción táctil y de esta manera fomentar el desarrollo de las distintas áreas motoras y cognitivas en los mismos. Al finalizar la investigación se pudo constatar que todas las áreas de desarrollo se estabilizaron de acuerdo a la edad de los niños ayudándolos en la adquisición de destrezas y habilidades previas a los siguientes

hitos de desarrollo.

2.2 Fundamento Teórico

2.2.1 Estimulación temprana

Según el Libro Blanco define a la Estimulación Temprana con un conjunto de varias intervenciones las mismas que van dirigidas a una población infantil de 0 a 6 años a la familia y a su entorno que tiene como objetivo dar una respuesta de manera posible a las necesidades transitorias y permanentes de cada uno de los niños con problemas de desarrollo, o que tengan riesgo de padecerlos tomando en cuenta la globalidad de los niños, la misma que será planificada por un grupo de trabajo con personas profesionales de origen interdisciplinar o transdisciplinar (Atencion, 2010)

Estimulación temprana con muchas intervenciones, algunas dirigidas a niños de 0 a 6 años, sus familias y su entorno, con el objetivo de responder de la manera posible las necesidades transitorias y duraderas de cada niño con un trastorno del desarrollo o en riesgo de tener tales necesidades serán planificadas, teniendo en cuenta al niño en su conjunto, por un grupo de trabajo de expertos interdisciplinarios o interdisciplinarios.

La estimulación temprana genera condiciones adecuadas que promueven el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, naturales y del entorno en la primera infancia por tanto ha cobrado especial relevancia en los últimos tiempos; así mismo, este conjunto de técnicas ayuda a prevenir dificultades o alteraciones que pueden presentarse en los niños. Las áreas de intervención de la misma son diversas entre ellas se encuentran: el área social, área del lenguaje, área motora, área perceptivo – cognitiva, entre otras.

Específicamente acerca del área motora Prieto Saborit, De Iscar, Nistal & Verdú (2012) mencionan que a través de la estimulación se puede mejorar y potenciar la adquisición de conductas motoras básicas, establecer una habilidad manipulativa adecuada, así como posibilitar la coordinación de movimientos.

2.2.2. Áreas que comprenden la Estimulación Temprana

Tabla N°. 1

Áreas que comprenden la Estimulación Temprana

ÁREAS DEL DESARROLLO	CONCEPTO
Desarrollo cognitivo	Capacidad para poder aprender y resolver problemas.
Desarrollo social y cognitivo	Habilidad para compartir con otros niños, ayudarse y controlarse a sí mismo.
Desarrollo del habla y del lenguaje	Destreza que permite relacionarse con los demás y comprender lo que los demás le quieren decir.
Desarrollo de las habilidades de la motricidad fina	Capacidad que permite utilizar los músculos pequeños específicamente como las manos y los dedos.
Desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa	Capacidad que permite utilizar los músculos grandes como los de sus brazos y piernas.

Fuente: (Villacis, 2015)

2.2.3 Estimulación acuática.

2.2.3.1 Historia

Desde épocas muy remotas, el ser humano se ha visto en la necesidad de introducirse en el agua ya sea para recoger alimento o para llegar a un lugar determinado. Las personas, por sobre vivencia, comenzaron las actividades acuáticas observando e imitando a los animales que entraban al agua para salvarse de depredadores o para conseguir alimentos, esta observación, les ayudó a estos individuos a desarrollar una competencia, necesaria en esa época y que, poco a poco, fue mejorando en sus técnicas y que, en la actualidad, los seres humanos las utilizan para ejercer un deporte, como un fin terapéutico, para actividades educativas o por diversión. Desde mediados del siglo XVI hasta nuestros días, la evolución de las actividades acuáticas ha sufrido transformaciones en lo que se refiere a los objetivos a conseguir. Al inicio estas actividades estaban centradas a obtener

nadadores y mejorar sus estilos, sin tener en cuenta o minimizando los aportes que las actividades acuáticas pueden ofrecer al campo educativo, terapéutico y recreativo (Rivera & Salto, 2017)

2.2.4 Beneficios del medio acuático

Existen muchas razones para estimular a los niños en el medio acuático, a continuación, se detallan:

- En el organismo genera grandes beneficios como el neuromotor, propioceptivo, emocional y socio afectivo (Villacis, 2015).
- Experimenta grandes reacciones, sensaciones y emociones nuevas, favoreciendo el desarrollo global e integral del niño tanto en lo psicomotor y biopsicosocial (Villacis, 2015).
- Ayuda en la percepción así también como el reconocimiento de su esquema corporal que le permite tener mayor confianza de sí mismo y aumentar las posibilidades en el desarrollo motriz, sensorial y su expresión corporal (Villacis, 2015).
- Ayuda en la autoestima, socialización con otros niños en el medio acuático.
- A su vez también ayuda en su postura, en el control motor de su cuerpo permitiendo así que se pueda mover con mucha facilidad dentro del agua, aumentando así su flexibilidad, fuerza muscular y resistencia.

2.2.5 Desarrollo Cognitivo y Emocional

El estímulo Hidrostático la práctica con otros bebés, padres e instructores ampliará su círculo social, motivando y fortaleciendo notablemente el lenguaje, memoria, concentración, abstracción, entendimiento, sensibilidad (kinestésica), formas, colores y cantidades; estimulando la curiosidad, la observación, la concentración.

Todas estas prácticas y habilidades que se desarrollan fortalecerán aún más, el cariño y el afecto entre el bebé la madre o el padre. El niño sentirá que ha encontrado un nuevo

espacio de distracción y de juego con papá o mamá; motivado y seguro a buscar nuevos retos en su pequeño mundo aún por descubrir. (Villacis, 2015)

2.2.6 Desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor (DPM) fue mencionado por Wernicke, quien define que este dependerá de la maduración, plasticidad cerebral y el crecimiento adecuado del Sistema Nervioso Central (SNC), incluyendo también los órganos de los sentidos, experiencias y aprendizajes adquiridos, esto iniciará en la concepción y se extienden hasta la madurez, enfatizando que hasta los 5 años donde el niño se desarrolla hasta un 90% permitiéndole realizar actividades más complejas y consecutivas, por ejemplo para lograr la marcha, primero deberá aprender a voltear, adquirir la sedestación, bipedestación y finalmente caminar, definiéndolos a estos como hitos del desarrollo (Rivera & Salto, 2017).

2.2.6.1 Área de Motricidad gruesa

Según Miller (2005), son todos los movimientos grandes que le permiten al niño moverse, caminar, saltar, correr y la capacidad de mantener el equilibrio permitiendo adquirir agilidad, velocidad, fuerza y explorar todo lo que le rodea. El área motora tiene un desarrollo céfalo-caudal por ejemplo primero el control cefálico y luego el control del tronco, de la misma manera continua el desarrollo próximo-distal como los hombros, brazos y llegando finalmente a los dedos.

Para incrementar habilidades motoras debemos dejar al niño que voltee por sí solo, gatee y que explore su espacio con movimientos grandes y libres incrementando así su capacidad de desplazamiento (Parra, 2018).

2.2.6.2 Área de Motricidad fina

Son movimientos coordinados donde interfieren los músculos pequeños para lograr una mayor precisión, estos pueden ser movimientos faciales, fonéticos y viso-manuales entre lo que ve y lo que toca, (pintar, dibujar, hacer nudos, llevar la cuchara a la boca, etc.). Para potenciar estas habilidades debemos dejar que el niño explore, manipule e incluso lleve

objetos a la boca teniendo en cuenta los riesgos para el niño (Franco, 2016).

2.2.6.3 Área de Lenguaje

Es la manera comprensiva, expresiva y gestual para adquirir conocimientos e ideas que nos permitan relacionarnos con las demás personas y satisfacer nuestras necesidades formando vínculos afectivos con la sociedad (Cerna, 2015).

El niño va desarrollando la capacidad comprensiva desde su nacimiento lo que le lleva a entender algunas palabras antes de pronunciarlas. Motivo por el cual se deberá hablarle al bebé de una manera correcta y concordar con las experiencias del momento, así el niño reconocerá el sonido o la palabra para posteriormente identificar y asociar (Lalanguia, 2014).

2.2.7 Hitos del Desarrollo del niño de 2 a 3 años

Tabla N°. 2
Hitos del Desarrollo del niño de 2 a 3 años

2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden hasta 500 palabras y frases sencillas (palabra- frase). • Conecta dos palabras “quiero agua”. • Se interesa más por los juegos y objetos. • El 50% de los niños tiene lateralidad establecida y el 40% puede controlar esfínteres.
2 y 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • El niño socializa, comunica y acata reglas. • Resuelve problemas complejos como: dobla papel, hace puentes, dibuja un círculo, coloca sellos y mejora la prensión del lápiz. • Tiene equilibrio en un pie, logra saltos largos y pedalea un triciclo. • Empieza a conocer conceptos numéricos (pocos-muchos). • Preposiciones espaciales (dentro-afuera, adelante-atrás, arriba-abajo) y conceptos contrarios (grande-pequeño, lindo- feo, bueno-malo). • Reconoce de dos a tres colores. • Disocia así mismo del otro. • Colabora en su vestimenta, lavarse y secarse las manos, come solo, pide comida y avisa para ir al baño. • Controla esfínteres y duerme sin mojarse. • Juega e imita (rutinas domesticas). • Le gusta agradar, espera su turno, coopera en juegos, pero se rehúsa, exige ser atendido, aparecen los celos y los berrinches. • A los 30 meses hace frases de 3 palabras, tiene un vocabulario de 275 a 300 palabras y utiliza pronombres posesivos e interrogativos “Quién”, “Cuándo”, “Donde”.

3 Años	<ul style="list-style-type: none"> • A parece él “Porque”. • Conceptos espaciales como: cruz, cuadrado y triangulo. • Perfecciona el trazo. • Puntea, ensarta y corta. • Tiene conceptos numéricos hasta el 10. • Conoce los colores. • Cumple órdenes, obedece, es capaz de inhibirse, juego simbólico más elaborado. • Es capaz de relatar un cuento. • Surgen emociones como: vergüenza, pena, orgullo, culpa.
--------	--

Es indispensable conocer los hitos del desarrollo del niño para fijar las actividades acuáticas que vayan en relación a la edad y no se pueda alterar el desarrollo normal o sobre estimular, más bien respetar los hitos a la edad correspondiente.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

El estudio se realizó en la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato, parroquia Izamba, en la unidad Creciendo con Nuestros Hijos “Izamba Yacupamba”, misma que cuenta con una superficie de 27.2 km² y una población aproximada de 14563 habitantes según el INEC, su producción es altamente agrícola y comercial (Censos, 2012).

3.2 Equipos y materiales

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes equipos y materiales que se describen a continuación:

- Test Denver II (Cruz, Vega & González, 2019).
- Material de evaluación considerado en el Test de Denver II (pelotas o tablas adecuadas a la edad de los bebés, una bola de lana roja, campana, pelota de tenis, caja de canicas, sonajero, frasco de aluminio con tapa a rosca, lápiz, regla, 8 cubos de 23 mm).
- Insumos de oficina.
- Una laptop.
- Software estadístico SPSS para el procesamiento de los datos obtenidos.

3.3 Tipo de investigación

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010), “todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto” (p. 35).

Por lo expuesto, el enfoque de la presente investigación cuantitativo puesto que es necesario explorar a profundidad las causas y efectos que provocan una determinada

situación o problema, además, toda la información que se recopile debe ser medida empleando métodos estadísticos, analizada e interpretada.

Descriptivo

Tamayo (2004), afirman que: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p. 46). La investigación descriptiva se utilizó para detallar los datos obtenidos con la aplicación del test.

Prospectivo.

Ben Martin (1995) describe la prospectiva como: “El proceso de investigación que requiere mirar sistemáticamente el futuro a largo plazo en ciencia, tecnología, economía y sociedad, con el objetivo de identificar las áreas de investigación estratégicas.

3.4 Pregunta científica – idea a defender

¿Cuál es el nivel de desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años de edad en la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba” para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana acuática?

3.5 Población o muestra:

La investigación se realizó en todos los niños y niñas de la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”, porque fue difícil el acceso a otros espacios por tiempos de pandemia por lo tanto no se realizó calculo muestral.

3.5.1 Criterios de inclusión:

Para inclusión se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Padres o representantes legales de los niños y niñas que firmaron el consentimiento



informado.

- Niños que pertenecen a la unidad de atención.

3.5.2 Criterios de exclusión:

Para la exclusión se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Niños que no presentaron enfermedades transmisibles.
- Niños con enfermedades congénitas que afecten el desarrollo motor.

3.5.3 Aspectos Bioéticos:

El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato por cumplir con todos los principios bioéticos de Helsinki de la Asociación Médica Mundial y por:

- Los niños que participaron en el estudio no fueron sometidos a riesgo porque fue un estudio observacional.
- Los niños se beneficiaron de una valoración de su desarrollo global que les permitió buscar soluciones a sus problemas en el desarrollo motor.
- La autorización para la participación en el estudio se hizo a través del consentimiento informado (Anexo 1) y el padre de familia del niño recibió una copia del mismo.
- La aceptación a participar fue voluntaria y se les indicó que pueden retirarse el momento que deseen.
- Se difundió a los padres de familia el procedimiento a seguir para la recolección de los datos, en este caso, el procedimiento de evaluación del desarrollo a través del Test de Denver II (Anexo 2).
- La investigación demostró calidad humana, solvencia ética, técnica y científica.
- Se garantizó la confidencialidad de la información y uso exclusivo para la presente investigación.
- La responsable de la investigación evitó comentarios no pertinentes frente a los padres, niños u otras personas.

- Al ser un estudio observacional, los niños no fueron sometidos a riesgo ni se presentaron eventos adversos.
- Los datos recogidos de la investigación se emplearon con buen juicio científico para la elaboración de la guía de estimulación temprana acuática dejando un aporte a los niños, sus familias y la unidad de atención.
- Por los tiempos de la pandemia covid-19 se respetó los estados de ánimo de los niños, padres de familia y personal de la unidad.

3.6 Recolección de información:

- Se obtuvo la aprobación pertinente por parte del Comité de Bioética de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato para el desarrollo de la investigación.
- Se contabilizó los niños comprendidos dentro de la edad de 2 a 3 años que asistían a la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”.
- Se elaboró un cronograma de recolección en concordancia con los padres de familia para la organización de las actividades.
- La recolección de la información se realizó bajo el siguiente instrumento:
 - Test de Denver II denominado en inglés (DDST por sus siglas en inglés Denver Developmental Screening Test) nombrado así porque fue creado en el Centro Médico de la Universidad de Colorado en Denver en el año 1967 y del cual actualmente se usa su versión mejorada: el DDST-II (Anexo #) es una de las pruebas de tamizaje más usadas a nivel mundial para examinar los progresos en el desarrollo de niños, partiendo desde el momento de su nacimiento hasta los seis años de edad.
 - El DDST-II fue creado con la finalidad de diagnosticar retrasos en el desarrollo, mediante la adaptabilidad del sistema nervioso central llamada plasticidad cerebral (Pérez C., et al 2019).
 - Las características que presenta el test son las siguientes:
 - La fiabilidad del test es del 90%.
 - Entre evaluadores del 80 -95%.
 - Fácil aplicación y no es costoso.

- Su sensibilidad es de 56 al 83%.
- Una especificidad entre el 43 al 80%.

El abordaje temprano de la mayoría de los problemas de desarrollo infantil mejora significativamente su pronóstico, por tanto, la aplicación de este tipo de test permite que el niño que presente alguna patología del desarrollo logre ser tratado tempranamente y aumente sus posibilidades de que tenga una mejor calidad de vida.

El test evalúa cuatro áreas del desarrollo del niño: Personal - Social, Motor Fino - Adaptativo, Lenguaje y Motor Grande.

¿Cómo se administra la prueba?

La forma de administrar la prueba es la siguiente:

- El examinador traza una línea (línea de edad) sobre la hoja de la prueba que una la edad del niño en ambas escalas.
- Colocar en la parte superior de la línea trazada el nombre del examinador con la fecha de la evaluación.
- Debe evaluar todas aquellas tareas que sean atravesadas por la línea de edad o bien que estén ligeramente atrás de ésta si antes no han sido evaluadas.
- Procede a evaluar las tareas seleccionadas, dependiendo del resultado coloca cualquiera de las siguientes claves sobre la marca del 50% de la población de referencia:
- P (pasó) si el niño realiza la tarea.
- F (falló) si el niño no realiza una tarea que la hace el 90% de la población de referencia.
- NO (nueva oportunidad) si el niño no realiza la prueba, pero aún tiene tiempo para desarrollarla (la línea de edad queda por detrás del 90% de la población de referencia).
- R (rehusó), el niño por alguna situación no colaboró para la evaluación, automáticamente se convierte en una NO porque hay que evaluar en la



siguiente visita.

Una prueba se considera como ANORMAL cuando hay uno o más sectores con dos o más fallos y DUDOSA cuando hay dos o más sectores con un solo fallo. Es importante hacer hincapié que aquellos niños que no realizan una tarea y su edad se encuentran entre el 75° y 90° percentil, son niños en riesgo y es urgente la implementación de una intervención con actividades acordes a su edad que favorezcan el desarrollo (Cruz, Vega & González, 2019).

- Entrenamiento de la investigadora para la correcta recolección de los datos de la investigación.
- Los horarios destinados a la evaluación fueron distribuidos durante el día en tiempo de atención de la unidad: 08:00 a 17:00.
- Cuando un niño no asistió a la evaluación se le reprogramó el horario en un día distinto a los establecidos previamente.
- El proceso de evaluación tomó cuatro semanas.
- Reunión con los padres de familia para comunicar sobre la investigación.
- Firma de consentimientos informados.
- Comunicación continua y asertiva con educadora familiar y con los padres de los niños y niñas.
- Con los resultados de la evaluación se escribieron informes para cada uno de los niños y niñas. Los informes se entregaron a los padres de familia.
- Con los que presentaron problemas, se realizaron reuniones especiales con los padres para explicarles e indicarles la necesidad de iniciar con un plan de intervención temprana.
- Con los resultados de la investigación se obtuvieron los criterios necesarios para la elaboración de guía de Estimulación Temprana Acuática con las estrategias y material para su elaboración acorde a los hitos del desarrollo según la edad, dejando así un aporte tanto a los niños, padres de familia y la para la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”.

- La guía está diseñada para ser ejecutada de manera interactiva y lúdica, se debe tomar en cuenta que su ejecución debe estar supervisada, guiada por un profesional, además se debe hacer uso de la misma por un tiempo establecido y éste debe ser limitado.
- La propuesta elaboración de la guía para el desarrollo motor mediante la estimulación temprana acuática en niños de 2 a 3 años tuvo una duración de 3 meses.

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico.

Los datos de la investigación fueron introducidos en el software SPSS (Statistical Package Social Sciences) para la tabulación y análisis. Se realizó estadística descriptiva para las variables cuantitativas continuas como edad: medidas de tendencia central: media, y medidas de distribución: el desvío estándar (DS) y el rango mínimo y máximo. Para las variables cualitativas como sexo y desarrollo motor se empleó porcentajes. En sexo la razón.

3.7 Variables respuesta o resultados alcanzados: _____

Tabla N°. 3
Las variables del estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ESCALA	TIPO DE ESCALA
Edad	Es el tiempo de vida de una persona, al momento del estudio (Rodríguez,2018)	Meses Años	Mes Año	Cuantitativa continua
Sexo	Es la condición orgánica de un individuo que distingue entre hombre y mujer (Miranda,2012).	Examen físico	Femenino Masculino	Cualitativa Nominal
Desarrollo global	El desarrollo global de niños/as corresponde a la maduración de las estructuras nerviosas, musculares y al aprendizaje, lo cual favorece a todas las áreas del desarrollo (Pacheco, G. 2015).	Test de Denver II	Normal: No tiene retrasos y máximo un fallo (precaución). Dudoso: Tiene dos o más fallas y/o 1 o más retrasos. Anormal: Se rehúsa hacer una o más actividades completamente a la izquierda de la línea dela edad, y falla por completo en tareas del 75-90% que cumple la población.	Cualitativa nominal.
Desarrollo motor grueso	Son habilidades, movimientos, coordinación y control de los segmentos corporales como los brazos, piernas, tronco, etc. (Rivera & Salto, 2017).	Destreza motor grueso de Denver II	Normal: No tiene retrasos y máximo un fallo (precaución). Dudoso: Tiene dos o más fallas y/o 1 o más retrasos. Anormal: Se rehúsa hacer una o más actividades completamente a la izquierda de la línea dela edad, y falla por completo en tareas del 75-90% que cumple la población.	Cualitativa nominal.
Desarrollo motor fino adaptativo	Se refiere a la coordinación ojo-mano es decir son aquellas habilidades de coordinación, concentración y destrezas manuales como la pinza manual (Rivera & Salto, 2017).	Destreza motor fino de Denver II	Normal: No tiene retrasos y máximo un fallo (precaución). Dudoso: Tiene dos o más fallas y/o 1 o más retrasos. Anormal: Se rehúsa hacer una o más actividades completamente a la izquierda de la línea dela edad, y falla por completo en tareas del 75-90% que cumple la población.	Cualitativa nominal.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS, DISCUSIÓN, PROPUESTA

Tabla N°. 4
Características demográficas de 15 niños de la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”.
Ambato. 2021

Características demográficas	Mínimo – Máximo	Media (DS)
Edad en meses	24 – 36	30,0 (3,72)
Sexo	Número	Porcentaje
Hombre	11	73,3
Mujer	4	26,7
Total	15	100,0

Los resultados de esta investigación demuestran que la media de edad de los niños es de 30,0 meses con un desvío estándar de 3,72. Existen más hombres que mujeres con una razón de 2,7: H/M o 270/100.

Tabla N°. 5

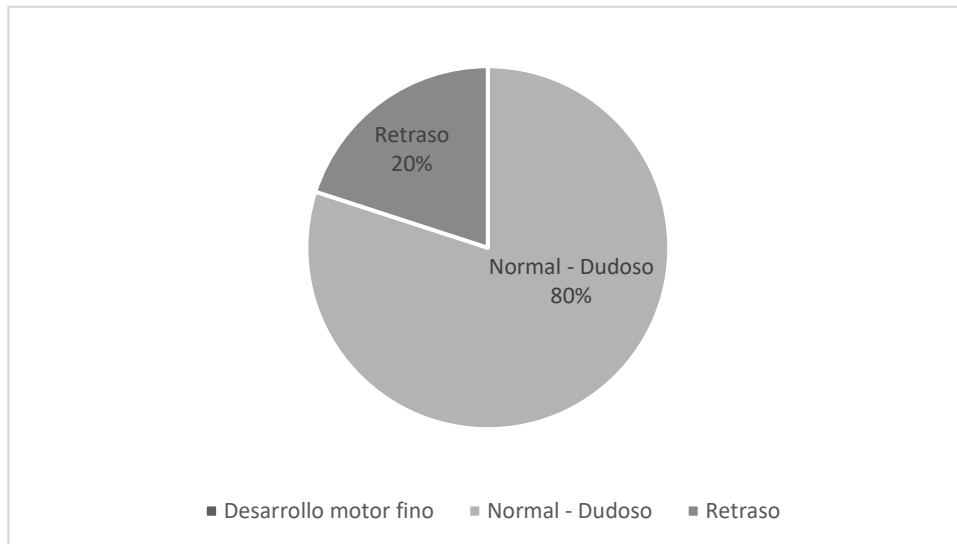
Clasificación del Desarrollo Global, Desarrollo Motor de 15 niños de la unidad
Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”.
Ambato. 2021

Clasificación del Desarrollo Global	Número	Porcentaje
Normal	8	53,3
Dudoso	4	26,7
Anormal	3	20,0
Total	15	100,0
Desarrollo motor fino	Número	Porcentaje
Normal	8	53,3
Dudoso	4	26,7
Anormal	3	20,0
Total	15	100,0
Desarrollo motor grueso	Número	Porcentaje
Normal	10	66,7
Dudoso	2	13,3
Anormal	3	20,0
Total	15	100,0

La tabla indica que en la sumatoria entre anormal (20%) y dudoso (26,7%) el porcentaje es de 46,7 % en el desarrollo global. En el área del desarrollo motor fino la sumatoria entre anormal (26,7%) y dudoso (20%) el porcentaje es de 46,7%. En el área del desarrollo motor grueso la sumatoria entre anormal (20%) y dudoso (13,3%) el porcentaje es de 33,3%.

Gráfico N°. 1

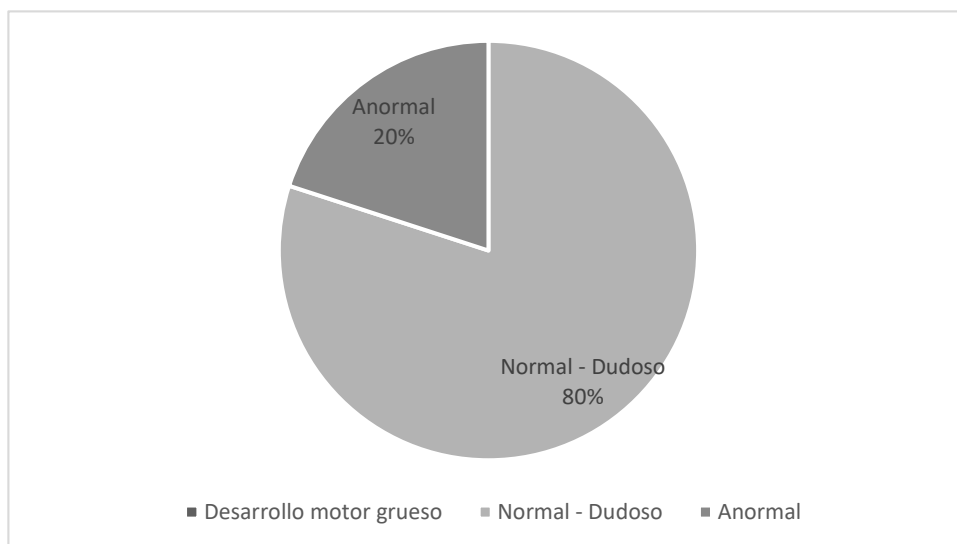
Frecuencia anormal del Desarrollo Motor Fino en 15 niños de la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”.
Ambato. 2021



El gráfico demuestra que la frecuencia del desarrollo anormal del motor fino es del 20%.

Gráfico N°. 2

Frecuencia anormal del Desarrollo Motor Grueso en 15 niños de la unidad
Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”.
Ambato. 2021



El gráfico demuestra que la frecuencia en el desarrollo anormal del motor grueso es del 20%.

4.3 Discusión

Esta investigación que tuvo como objetivo “Determinar el nivel de desarrollo global y desarrollo motor de los niños de 24 a 36 meses de edad en la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”, para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana acuática” se encontró que las características demográficas los resultados fueron, la media de edad de los niños es de 30 meses, con un desvío estándar de 3.72. Existen más hombres (73%) que mujeres (27%), mujeres con una razón de 2,7: H/M o 270/100. La sumatoria entre el desarrollo global anormal (20%) y dudoso (26,7%) el porcentaje es de 46,7 % en el desarrollo global. En el área del desarrollo motor fino la sumatoria entre anormal (26,7%) y dudoso (20%) el porcentaje es de 46,7%. En el área del desarrollo motor grueso la sumatoria entre anormal (20%) y dudoso (13,3%) el porcentaje es de 33,3%.

Los resultados obtenidos, se puede comprobar que la estimulación temprana es necesario para el desarrollo motriz y su aplicación es mejor en cortas edades, es un pilar fundamental que sirve a futuros y de esta manera se evidencia estos inconvenientes mejorando elocuentemente el desarrollo motor de los niños y niñas de 2 a 3 años. Dentro de varias investigaciones realizadas se han demostrado que la estimulación temprana ha ayudado significativamente al desarrollo psicomotor de los niños y niñas, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas (Fiallos, 2016)

Los resultados de esta investigación concuerdan con el autor (Parra, 2018) los resultados fueron similares, en los 15 niños evaluados de 37 a 48 meses, el 87% presentó un desarrollo normal en el área motora, mientras que el 13% está en rezago del desarrollo anormal. Por otro lado, la autora (Villacis, 2015) aprueba mediante la prueba estadística de $Xc^2= 21.08 > Xt^2= 19.67$ y conforme a lo establecido en la regla de decisión se rechaza una hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo que se demuestra que la H1, La eficiencia de la Estimulación Acuática influye positivamente en el Desarrollo Psicomotor de niños de 9 meses a 2 años. A diferencia de los autores (Huiracocha, y otros, 2012) El porcentaje de niños y niñas con retraso del desarrollo psicomotor es del 11% (IC95%, 8 al 14%), el 6% sin discapacidad y el 5% con

discapacidad. Mediante la recolección de los datos se notó una diferencia mínima de afectación en el área motriz fina por lo cual se implementará actividades para desarrollar esta área.

Las limitaciones encontradas en este estudio fueron del niño al no estar al contacto con el agua, al no tener un ambiente cálido y manteniendo el vínculo tanto de la madre como del padre o del estimulador estableciendo un lazo de confianza y seguridad, provoca estímulos negativos, la inasistencia a las actividades crea una brecha en el cumplimiento y desarrollo de la guía.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Para realizar la investigación se tomó en cuenta las variables sociodemográficas, cómo edad y sexo de los niños, se encontró que los resultados fueron que existen más hombres (73%) que mujeres (27%), en la edad con una media de 30 meses, de esta manera se procedió a la aplicación del test Denver II.

- Luego de la aplicación del test Denver II en los niños, los resultados del desarrollo global anormal fueron (20%) y dudoso (26,7%) el porcentaje es de 46,7 % en el desarrollo global. En el área del desarrollo motor fino anormal (26,7%) y dudoso (20%) el porcentaje es de 46,7%. En el área del desarrollo motor anormal (20%) y dudoso (13,3%) el porcentaje es de 33,3%. la estimulación temprana es el eje fundamental que proporciona los niños experiencias significativas y de esta manera facilita el desarrollo integral es necesario desarrollar actividades para desarrollar las habilidades motoras.

- Se concluye que es necesario la elaboración de una guía estratégica y con nuevas maneras de desarrollar la estimulación temprana, es decir una guía de estimulación temprana acuática, pues mantiene un efecto positivo en el desarrollo motor está mucho más orientadas de la adquisición de una serie de destrezas como armar cubos y saltar en un pie que necesitan ser mejor desarrolladas.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los padres de familia y profesionales trabajen con la guía de estimulación acuática, para facilitar el aprendizaje de los niños y el desarrollo motor en el medio acuático.
- Se debe considerar que en la guía se estimula mediante sesiones y una serie de ejercicios repetitivos que va dirigido a niños de 2 a 3 años permitiendo el desarrollo de las habilidades y destrezas con el fin de desarrollar su nivel motriz.
- Se recomienda el uso de la guía en los niños ya que tienden quienes desarrollarán las destrezas y habilidades de los niños por el medio acuático tiende a ser un espacio lúdico en el cual las actividades que se realizan no se pueden realizar en la tierra por ejemplo: el chapoteo, el sentir del agua en sus cuerpos ayuda a la sensibilidad y desarrollo motor, proporcionar empatía social y el vínculo con los padres de familia además cada una de las actividades ayuda a desarrollar una dimensión tanto en el desarrollo motor fino y grueso.

Bibliografía

- Atencion. (2010). *Recuperado el 7 de 4 de 2018, de atencion temprana.*
<http://blogatenciontemprana.blogspot.com/2010/07/clasificacion-de-las-habilidades.html>.
- Cerna, C. (2015). *a Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil de los niños y niñas del primer ciclo de Educación Inicial.* [11/02/2017] Vol. 2(2) 184-190.
- Di Rienzo, J., Casanoves, F., Gonzalez, L., Tablada, E., Díaz, M. d., Robledo, C., & Balzarini, M. (2008). *Estadísticas para las ciencias agropecuarias* (7a ed.). Córdoba: Editorial Brujas.
- Fiallos, L. (2016). *“ESTIMULACIÓN ACUÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL ÁREA MOTRIZ GRUESA EN NIÑOS ESPECIALES EN EL CENTRO DE DISCAPACIDADES SAN JOSÉ DE HUAMBALO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.* Ambato.
- Franco, M. (2016). *Juegos Educativos para el Desarrollo de la Motricidad Fina en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.* Cantón Santa Elena. La Libertad Ecuador.
- Grisales, C. (2011). *El agua, espacio de aprendizajes: propuesta metodológica para la estimulación adecuada en niños de 6 meses a 2 años de edad en medio acuático.* Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *metodología de la Investigación.* Mexico: Cuarta edición.
- Huiracocha, L., Robalino, G., Huiracocha, M., García, J., Pazán, C., & Angulo, A. (2012). *Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador.* Cuenca: MASKANA, Vol. 3, No. 1, 2012.
- Jáñez, T. (2008). *Metodología de investigación en derecho* (4a ed.). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Lalanguia, G. (2014). *La Estimulación Temprana y su Incidencia en el Desarrollo Psicomotriz en los Niños y Niñas de Educación Inicial 2 del Centro de Educación infantil “Su Majestad del Niño” de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja.* Catacocha.
- Latorre, J., Sánchez, A., Noack, J., Aguilar, M., & Aguilar María. (2016). *Influencia de la actividad física acuática sobre el neurodesarrollo de los bebés. Revisión*

- Sistemática*. Madrid, España: Nutrición Hospitalaria.
- Observatorio Social del Ecuador, OSE. (2019). *Situación de la niñez y la adolescencia en Ecuador, una mirada a través de los ODS*. Quito.
- Parra, V. (2018). “*ESTIMULACIÓN ACÚATICA EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO*”. Ambato.
- Reza, F. (1997). *Ciencia, metodologí e investigación* (1a ed.). México: Pearson Educación.
- Rivera, M., & Salto, D. (2017). *Screening del desarrollo psicomotor en niños y niñas que asisten a los centros infantiles del buen vivir Patamarca II Y Hermann Gmeiner*. Escuela de Tecnología Médica, Ecuador.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación científica* (4a ed.). México: Limusa.
- Villacis, T. (2015). *Beneficios del medio acuático*. Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13413/2/TATIANA%20VILLACIS.pdf>.
- Vladimirovna, O. (2005). *Fundamentos de Probabilidad y Estadística* (1a ed.). Toluca: UAEM.

Anexos

Anexo 1

Consentimiento Informado del representante

El presente proyecto es realizado por Mónica Carolina López Pico, estudiante de la Maestría de Estimulación Temprana mención en Intervención en el Neurodesarrollo, de la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo del proyecto es Elaborar una Guía en Estimulación Temprana Acuática para mejorar el nivel de desarrollo motor en niños de 2 a 3 años que acuden a la unidad Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura “Izamba Yacupamba”.

Invitamos a participar del proyecto para lo cual necesita conocer la siguiente información:

Las actividades a desarrollar dentro del proyecto por parte de la investigadora son:

- Verificación de la edad del niño a través de la partida de nacimiento o cédula de identidad.
- Evaluación del desarrollo motor con el Test Denver II para una valoración general y global de determinadas áreas o procesos de desarrollo en el niño.

Las responsabilidades por parte del padre de familia dentro del proyecto son:

- Proporcionar el documento de identificación del niño.
- Asistir a la Evaluación del Test de Denver II.
- Permitir la valoración del desarrollo motor por parte de la investigadora, en el número de sesiones necesarias para cumplir la evaluación.

Las responsabilidades de la investigadora son:

- Asegurar que la información que sea recolectada será de uso exclusivo para fines académicos. Se asignarán códigos a los instrumentos y a la información garantizando la confidencialidad y privacidad de la información. Los representantes legales se pueden comunicar con la investigadora en caso de necesitar mayor información. Carolina López 0987699084.

Los padres de los niños no recibirán ninguna remuneración por permitir la participación de su hijo en el proyecto, ni pagarán rubro alguno. El padre de familia podrá retirar del proyecto al niño cuando crea pertinente sin que esto influya en la atención que pueda recibir en la unidad de salud.

Yo..... con cedula de identidad.....
representante legal del niño/niña..... con domicilio en
.....con edad de.....

He leído o se me ha leído sobre los procedimientos que va a realizarse con mi hijo/hija o representado/a. He entendido toda la información obtenida; se me han aclarado las dudas y se me ha explicado que toda la información obtenida será utilizada con fines académicos, incluida la publicación de artículos científicos de la Universidad Técnica de Ambato.

Por lo expuesto, autorizo de forma voluntaria que mi hijo/hija o representado sea sujeto de estudio en este proyecto, por lo tanto, pueda recolectar la información, datos pertinentes para el mismo.

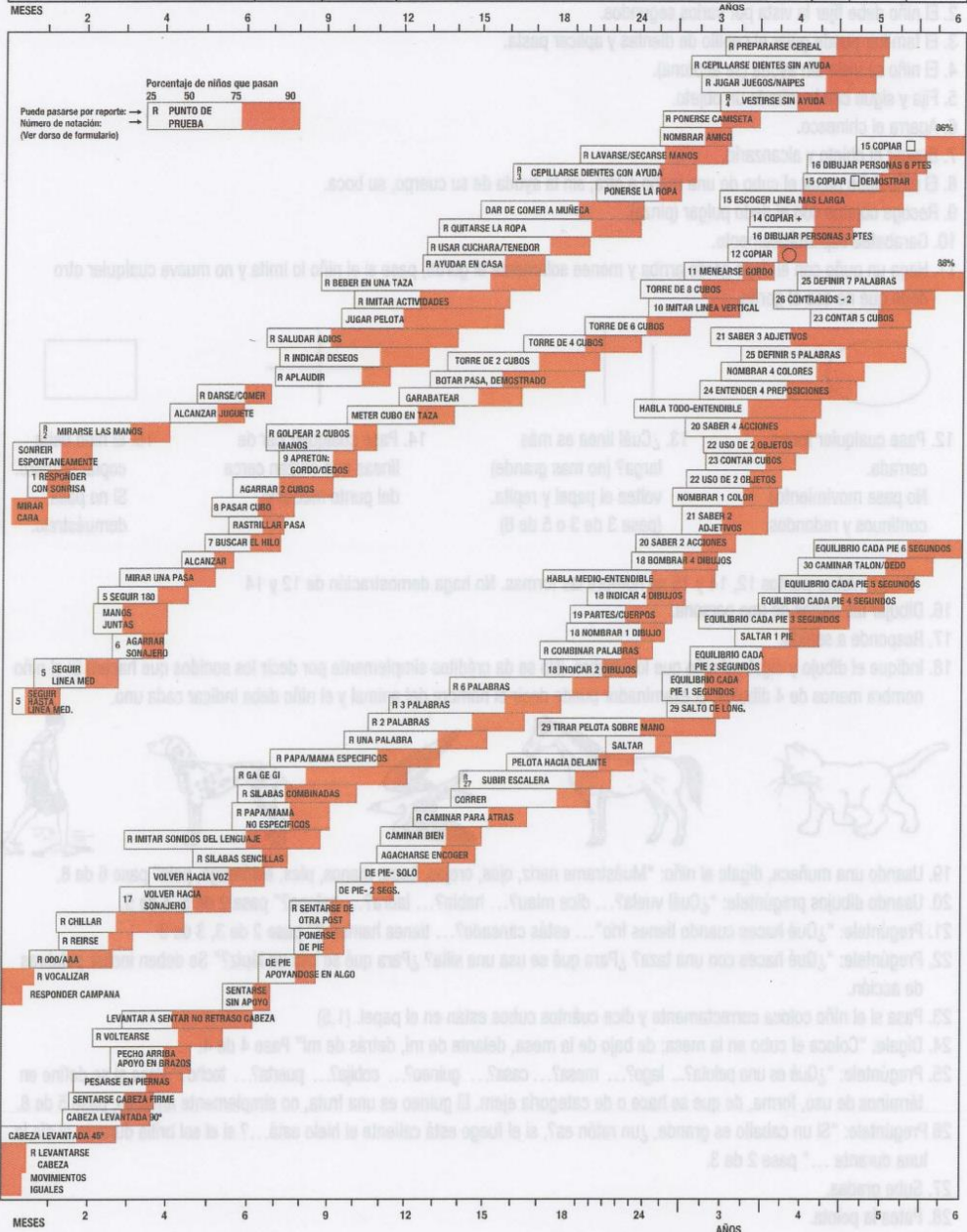
.....
FIRMA DEL PADRE/MADRE O REPRESENTANTE LEGAL

C.I.....

Anexo 2



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO		NOMBRES DEL PACIENTE		APELLIDOS DEL PACIENTE		SEXO		CÉDULA DE IDENTIDAD/Nº HISTORIA CLÍNICA	
						H M			
EDAD GESTACIONAL AL NACIMIENTO			EDAD CRONOLÓGICA		OBSERVACIONES:			FECHA DE ATENCIÓN	
			Años Meses					dd mm aaaa	



DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO	NORMAL	DUDOSO	ANORMAL

DATOS DEL PROFESIONAL QUE REALIZA LA EVALUACIÓN:	
Apellidos y Nombres:	
Firma y Sello:	

INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN

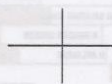
1. Intente animarle al niño a sonreír, hablarle o saludarle con la mano.
2. El niño debe fijar la vista por varios segundos.
3. El familiar puede guiar el cepillo de dientes y aplicar pasta.
4. El niño se viste sin ayuda (se abotona).
5. Fija y sigue con la mirada un objeto.
6. Agarra el chinesco.
7. Buscar el objeto y alcanzarlo.
8. El niño debe pasar el cubo de una mano a otra, sin la ayuda de su cuerpo, su boca.
9. Recoge objetos con el dedo pulgar (pinza).
10. Garabatea espontáneamente.
11. Haga un puño con el dedo gordo arriba y menee solamente el gordo, pase si el niño lo imita y no mueve cualquier otro dedo que no sea el gordo



12. Pase cualquier forma cerrada.
No pase movimientos continuos y redondos.



13. ¿Cuál línea es más larga? (no mas grande) voltee el papel y repita. (pase 3 de 3 o 5 de 6)



14. Pase cualquier par de líneas que cruzan cerca del punto mediano.



15. El niño debe copiar primero. Si no pasa, demuéstrelo.

Al administrar puntos 12, 14 y 15 no nombre las formas. No haga demostración de 12 y 14

16. Dibujar las partes de una persona.
17. Responde a sonido.
18. Indique el dibujo y dígame al niño que lo nombre. (No se da créditos simplemente por decir los sonidos que hacen) Si el niño nombra menos de 4 dibujos, el examinador puede decir el nombre del animal y el niño debe indicar cada uno.



19. Usando una muñeca, dígame al niño: "Muéstreme nariz, ojos, orejas, boca, manos, pies, estómago, pelo" pase 6 de 8.
20. Usando dibujos pregúntele: "¿Cuál vuela?... dice miao?... habla?... ladra?... galopa?" pase 2 de 5, 4 de 5.
21. Pregúntele: "¿Qué haces cuando tienes frío"... estás cansado?... tienes hambre?" pase 2 de 3, 3 de 3
22. Pregúntele: "¿Qué haces con una taza? ¿Para qué se usa una silla? ¿Para qué se usa un lápiz?" Se deben incluir palabras de acción.
23. Pasa si el niño coloca correctamente y dice cuántos cubos están en el papel. (1,5)
24. Dígame: "Coloca el cubo en la mesa; de bajo de la mesa, delante de mí, detrás de mí" Pase 4 de 4.
25. Pregúntele: "¿Qué es una pelota?... lago?... mesa?... casa?... guineo?... cobija?... puerta?... techo?" Pase si se define en términos de uso, forma, de que se hace o de categoría ejem. El guineo es una fruta, no simplemente amarillo, pase 5 de 8.
26. Pregúntele: "Si un caballo es grande, ¿un ratón es?, si el fuego está caliente el hielo está...? si el sol brilla durante el día la luna durante..." pase 2 de 3.
27. Sube gradas.
28. Patea la pelota.
29. Salta en su lugar, salta hacia adelante, se balancea en un pie dos segundos.
30. Marcha punta talón hacia adelante.
31. Se balancea en un pie 6 segundos.

Anexo 3

4.2 Propuesta

GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA PARA DESARROLLO MOTOR

4.2.1 Objetivos.

4.2.1.1 General

Estimular el desarrollo motor en los niños de 2 a 3 años para potencializar sus habilidades en el medio acuático.

4.2.1.2 Específicos

- Provocar la interacción, exploración, el movimiento, equilibrio y coordinación motora en el medio acuático en los niños de 2 a 3 años.
- Brindar información a los padres de familia en los niños de 2 a 3 años.
- Favorecer la recepción de los estímulos táctiles en el medio acuático.

4.2.3 Fundamento teórico

La estimulación acuática desarrolla las habilidades motoras, fortalece la seguridad personal y la autoestima en los niños y niñas, además la actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro del agua teniendo en cuenta ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas. La aplicación de actividades dentro del agua con el fin de potencializar el desarrollo de los niños incidiendo además en la generación de seguridad en los niños y confianza en sus seres queridos. (Villacis, 2015)

4.2.4 Características

- La guía cuenta con la información y orientación necesaria tanto para los profesionales y padres de familia siendo una herramienta favorable y aplicar las

sesiones, además de su contenido y el tiempo que toma cada actividad.

- **Edad de aplicación:** Orientada a niños 2 a 3 años.

4.2.5 Estrategias

- Aplicación de sesiones mediante actividades lúdicas acuáticas acorde a la edad del niño, modificables para cada actividad.
- Visualización por medio tecnológico.

4.2.6 El ambiente de aplicación

- Se trabajar en sesiones de manera individual o grupal con acompañamiento del adulto.
- En la piscina hay un proceso interactivo entre el profesional o acompañante y niño en donde la profesional tiene un papel primordial ya que aparte de estimular el desarrollo motor de los niños esta sirve para generar seguridad y confianza utilizando recursos humanos, juguetes acuáticos.
- **La piscina deberá reunir una serie de condiciones.** Temperatura del agua. Para satisfacer algunos aspectos del aprendizaje y también de la salud del niño, el agua debe estar a una temperatura de 32° C. Sin embargo, puede variar de acuerdo con la localidad y la realidad del lugar donde se impartan las clases, piscina cubierta o descubierta, ciudad más caliente o fría; esa variación debe ser observada y será eficaz de acuerdo con la respuesta de los niños (Moreno,2003).
- **Condiciones físicas de los espacios.** Con relación al espacio físico, hay que tener mucho cuidado con la higiene de las instalaciones y, por supuesto, el agua. La piscina debe estar siempre limpia y el agua debe ser tratada químicamente, para evitar la proliferación de hongos, bacterias y gérmenes, mucho más teniendo en cuenta que los bebés pueden orinar y defecar en el agua (Moreno,2003).
- **Para el ingreso y salida.** Disponer de pañal de agua para evitar incomodidades en las actividades acuáticas, traje de baño cómodo.
- **Evitar el ingreso a la piscina en caso de:** niños que presente infecciones

urinaria o estomacal, oculares, respiratorias, otitis, dermatitis

4.2.7 Evaluación

En el modo de evaluación se aplica el Test Denver II (la escala abreviada que evalúa el desarrollo psicomotor de acuerdo a cinco áreas que son: área de motricidad gruesa, motricidad fina – adaptativa, audición y lenguaje y el área personal – social), para corroborar los datos y poder visualizar las mejoras en su desarrollo (Anexo2).

Anexo 4

Link: Guía de Estimulación Temprana Acuática

<https://view.genial.ly/628d7f8ba03d880011c1708e/presentation-guia-de-estimulacion-temprana-acuatica>

Código QR: Acceso a través de celular



Anexo 5



