



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE SALUD
POSGRADO

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tema:

**“GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA IMPULSAR EL
DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS”**

Requisito previo para optar por el grado académico de Magíster en Estimulación Temprana mención intervención en el Neurodesarrollo, cohorte 2021

Autor(a): Lcda. Izurieta Robles, Ana Monserrath

Director(a): Dra. De Mora Coloma, Jacqueline Alexandra

Ambato – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud. El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta Especialista, e integrado por los señores: Psc. Cl. Daisy Jacqueline Cisneros Pérez Mg. y el Psc. Cl. Fabricio Alejandro Vásquez de la Bandera Cabezas Mg., designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA IMPULSAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS”, elaborado y presentado por la señora, Lcda. Ana Monserrath Izurieta Robles para optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana mención intervención en el neurodesarrollo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



Lic. Angela Priscila Campos Moposita Mg.

Presidente del Tribunal de Defensa



Psc. Cl. Daisy Jacqueline Cisneros Pérez Mg.

Miembro del Tribunal de Defensa



Psc. Cl. Fabricio Alejandro Vásquez de la Bandera Cabezas Mg.

Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Titulación presentado con el tema: "GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA IMPULSAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS" le corresponde exclusivamente a Izurieta Robles, Ana Monserrath bajo la Dirección de De Mora Coloma, Jacqueline Alexandra del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Izurieta Robles, Ana Monserrath

CC: 1805214267

AUTORA



De Mora Coloma, Jacqueline Alexandra

CC: 0601875339

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dotted line.

Izurieta Robles, Ana Monserrath

CC: 1805214267

AUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS DE LA
SALUD

**PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA MENCIÓN
INTERVENCION EN EL NEURODESARROLLO**

INFORMACIÓN GENERAL

TEMA: “GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA IMPULSAR EL
DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS”

AUTOR: Izurieta Robles, Ana Monserrath

Grado académico: Titulo de tercer nivel

Correo Electrónico: aizurieta4267@uta.edu.ec

DIRECTOR: Dra. De Mora Coloma, Jacqueline Alexandra

LÌNEA DE INVESTIGACIÓN: Epidemiología y salud pública con énfasis en la
salud materno-infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mis Padres, mi
Esposo

Izurieta Robles, Ana Monserrath

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, por darme la oportunidad de seguir adelante y acompañarme en cada paso que doy.

Con todo cariño a mi esposo Sebastian Rubio, por estar presente, ser mi apoyo y motivarme en todo el proceso.

A mi estimada tutora Dra. Jacqueline quien encamino mi proyecto y fue guía fundamental para la culminación exitosa, a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme ser parte de esta prestigiosa institución.

Izurieta Robles, Ana Monserrath

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.Introducción	14
1.2.Justificación	15
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. General.....	17
1.3.2.Específicos	17
CAPÍTULO II.....	18
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	18
2.1. Estimulación temprana, desarrollo cognitivo y mediadores.	18
2.2. Fundamentación Teórica	23
2.2.1. Estimulación Temprana.....	23
2.2.2. Objetivos de Estimulación Temprana.....	25
2.2.3. Áreas de Estimulación Temprana.....	25
2.2.4. Neurología del Desarrollo	26
2.2.5. Técnicas de Estimulación Temprana	28
2.2.5.1. Masaje Infantil	28
2.2.5.2. Técnica Sensorial	29
2.2.5.3. Técnicas Motrices	30
2.2.6. Desarrollo Cognitivo	30
2.2.6.1. Fases de adquisición de las capacidades cognitivas.....	31
2.2.6.2. Características del Desarrollo Cognitivo	31
2.2.7. Variables del desarrollo cognitivo.....	33
2.2.7.1. Pobreza.....	33
2.2.7.2. Estimulación en el hogar	34
2.2.7.3. Nutrición inadecuada o insuficiente	35
2.2.7.4. Condiciones ambientales deficientes	35
2.2.7.5. Falta de acceso a los servicios de salud	35

2.2.7.6. Maltrato Infantil	36
2.2.8. Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo Cognitivo.	36
2.2.8.1. Estimulación cognitiva a través del juego	36
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Ubicación	39
3.2. Equipos y materiales	39
3.3. Tipo de investigación	39
3.4. Pregunta científica – idea a defender.....	39
3.5. Población o muestra	39
3.6. Recolección de información:.....	41
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico	43
3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1. Análisis de Resultados	45
4.2. Guía de Estimulación Temprana (Anexo 6)	51
DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO V.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones.....	57
Bibliografía	58
ANEXOS	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del Desarrollo Cognitivo de 4 - 5 años	31
Tabla 2. Variables Respuestas o resultados alcanzados.....	44
Tabla 3. Características demográficas de 25 niños de la Parroquia Cunchibamba. Ambato 2021	45
Tabla 4. Clasificación del Desarrollo Cognitivo en 25 niños de la ParroquiaCunchibamba. Ambato 2021.....	46
Tabla 5. Análisis e Interpretación de Resultados Aplicación de la Escala McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad (Post- Test).....	48
Tabla 6. Relación del desarrollo cognitivo y condiciones socioeconómicas en 25 niños de la Parroquia de Cunchibamba. Ambato 2021	50

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Frecuencia de alerta del desarrollo cognitivo en 25 niños de la Parroquia de Cunchibamba. Ambato 2021.....	47
Gráfico 2 Interpretación de Resultados Post- Test	48

RESUMEN

El desarrollo infantil se caracteriza por ser un proceso prioritario, con un alto grado de plasticidad cerebral, siendo indispensable proporcionar condiciones adecuadas para que se establezcan funciones cerebrales, si el proceso se ve interrumpido por factores ambientales, psicológicos, sociales y culturales, evidencia la aparición de posibles afectaciones o retraso en su desarrollo, deteriorando la calidad de vida de la población infantil. Es indispensable atender esta problemática de forma acertada, a través de la detección oportuna de anomalías en las diferentes áreas del desarrollo; para establecer estrategias de intervención temprana, con la finalidad de evitar y disminuir riesgos que puedan alterar su evolución.

Estudio cuantitativo, que permitirá analizar el desarrollo cognitivo con la finalidad de impulsarlo a través de la utilización de técnicas de estimulación temprana en una población de 25 infantes, atendidos en la Parroquia de Cunchibamba; elegidos por criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó una prueba de evaluación para la recogida de información y establecer la línea base del desarrollo cognitivo. Investigación que se enmarca con una base legal y ética para su respectiva ejecución, lo cual facilitó el acceso a los domicilios de los infantes para sus respectivas evaluaciones por medio de la Escala McCarthy específicamente la escala General Cognitiva concluyendo con los resultados de la población infantil, a partir de ello se estableció criterios para la creación de la Guía de Estimulación Temprana.

Se realiza el análisis de una segunda valoración por el profesional encargado, en el cual se evidenció un avance en el desarrollo cognitivo pues el 92% al finalizar la intervención se encuentran en un desarrollo cognitivo normal y tan solo el 8% se encuentra en alerta - indicador bajo, siendo satisfactorio la intervención del uso de la Guía de Estimulación Temprana.

Palabras claves: Desarrollo Cognitivo, Estimulación Temprana, Guía, infantil, escala McCarthy

ABSTRACT

Child development is characterized by being a priority process, with a high degree of brain plasticity, being essential to provide adequate conditions for brain functions to be established, if the process is interrupted by environmental, psychological, social and cultural factors, it shows the appearance possible affectations or delay in their development, deteriorating the quality of life of the child population. It is essential to address this problem correctly, through the timely detection of anomalies in the different areas of development; to establish early intervention strategies, in order to avoid and reduce risks that may alter its evolution.

Quantitative study, which will allow the analysis of cognitive development in order to promote it through the use of early stimulation techniques in a population of 25 infants, attended in the Parish of Cunchibamba; chosen by inclusion and exclusion criteria. An evaluation test was obtained for the collection of information and the baseline of cognitive development was established. Research that is framed with a legal and ethical basis for its respective execution, which facilitated access to the homes of the infants for their respective evaluations through the McCarthy Scale, specifically the General Cognitive Scale, concluding with the results of the child population, Based on this, criteria will be established for the creation of the Early Stimulation Guide.

The analysis of a second evaluation by the professional in charge is carried out, in which an advance in cognitive development is evidenced since 92% at the end of the intervention are in normal cognitive development and only 8% are on alert - low indicator, the intervention of the use of the Early Stimulation Guide being satisfactory.

Keywords: Cognitive Development, Early Stimulation, Guide, child, McCarthy scale

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

.1. Introducción

El presente proyecto de investigación se titula “GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA IMPULSAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS/AS DE 4 – 5 AÑOS”, se busca crear e implementar una Guía de Estimulación Temprana complementaria al hogar con la finalidad de impulsar el desarrollo cognitivo de niños/as de 4 – 5 años de la Parroquia Cunchibamba cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Actualmente, las miradas de los adultos sobre los niños están cultural y socialmente definidas; En general, en todo el mundo hubo preocupaciones crecientes por niños y niñas, y se buscaron actuaciones como los derechos del niño, la disciplina familiar e institucional (Souza & Veríssimo, 2015), sin embargo, los esfuerzos de planificación económica y social se han centrado en el desarrollo de las zonas urbanas, en detrimento de las zonas rurales. Las principales dificultades que enfrentan las zonas rurales se describen como las condiciones socioeconómicas propias de este entorno, la pobreza familiar, el trabajo infantil prematuro, la dificultad para acceder a la escuela o la falta de educación, la precariedad de la infraestructura física, la familia o los seres queridos están constantemente desplazados. También destacan la situación sanitaria y sociocultural, la desnutrición infantil, la alta mortalidad, la vivienda y el saneamiento deficientes, el analfabetismo de padres y familiares, las limitaciones de comunicación en el hogar y la diferencia entre los valores familiares, ambientales y los de la escuela (Fuica et al., 2014)., por lo que el abordaje se enfatiza en la población infantil rural y la estrecha relación de la familia en donde el niño crece y se desarrolla.

Esta investigación se realizó a partir de una valoración con la Escala de Aptitudes y Psicomotricidad McCarthy, mismo que fue aplicado a niños de 4 – 5 años de edad en el cual se evaluó el desarrollo cognitivo, a partir de ellos se implementó técnicas y estrategias lúdicas que impulsen el desarrollo cognitivo.

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se elaboró una planificación para el cumplimiento de cada propuesta, consta de cinco capítulos; el primer capítulo explica el problema de investigación, la necesidad e importancia de crear una Guía de

Estimulación Temprana para la población infantil de zonas rurales, así también los objetivos, los mismos que ayudan al desarrollo del proyecto. El segundo capítulo hace referencia a los antecedentes investigativos cuales han sido los estudios en relación hasta la actualidad. El tercer capítulo abarca la metodología utilizada para cumplir los objetivos expuestos. El cuarto capítulo es puramente estadístico en donde se puede realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. El último menciona las conclusiones y recomendaciones elaboradas por el autor en base a los resultados arrojados en la investigación, se propone abordar temas dirigidos al desarrollo en niños específicamente sectores rurales que carecen de atención en el ámbito de salud, atención temprana y educación.

Las principales limitaciones fueron, la inasistencia de algunos padres pues no se encontraban en ciertas circunstancias en sus domicilios lo que dificultó el desarrollo de las actividades. Por último no se encontraron investigaciones que se relacione directamente la incidencia de guías de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo dirigidos a padres, por ello se abre nuevos campos de investigación que evidencien el factor estimulación en el hogar como punto clave para el desarrollo de los infantes.

.2. Justificación

El motivo principal de la investigación, se dio debido a que, en todo el mundo, más de 250 millones de niños menores de cinco años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema, la desnutrición, las infecciones y los entornos poco estimulantes (Eming Young & Fujimoto-Gómez, 2003). La pobreza es un desafío mundial con efectos negativos bien documentados sobre el desarrollo y la salud infantil. Los niños nacidos en familias con escasos recursos económicos o familias de bajo nivel socioeconómico tienen, en promedio, resultados neurocognitivos más deficientes y un nivel educativo más bajo que sus pares con mayores posibilidades económicas. Dichos retrocesos están, a su vez, asociados a una menor productividad económica, lo que contribuye a la transmisión intergeneracional de la pobreza (Herrera-Mora et al., 2019).

En el Ecuador según el INEC la pobreza es mayor en zonas rurales que en zonas urbanas e incluso indican que el grupo más afectado son los indígenas (Viguer Seguí & Serra Desfilis, 2008), siendo la población infantil de este grupo antes mencionados

los más perjudicados por esta situación, por tal razón el Gobierno ha implementado través de sus políticas públicas diversos programas en beneficio de los niños, (CIBV, 2012). Sin embargo a pesar de las estrategias propuestas por el Gobierno Nacional mediante el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social estas políticas no se cumplen a cabalidad ya sea por el desinterés o falta de eficacia de la Red de Salud. Este problema se evidenció en el diagnóstico que se realizó a los niños de la Parroquia Cunchibamba en donde el indicador desarrollo cognitivo se vio marcado con gran preocupación por la frecuencia de alerta en los infantes.

La investigación permitió analizar trastornos y problemas como falta de atención, concentración, memoria e inclusive inseguridad y falta de autonomía en los niños. Y que, en base a la búsqueda bibliográfica se pudo determinar aspectos negativos aun mas relevantes que influyen en la adquisición de habilidades cognitivas como la ausencia de la figura paterna y materna en casa, falta de estimulación en el hogar, inadecuados estilos de crianza, estructura en el hogar, maltrato, pobreza y precarias condiciones de salud; tiene mayor probabilidad de presentar deficiencias especialmente a nivel neuro-cognitivo.

Por tal motivo, la investigación tuvo como objetivo crear una Guía de Estimulación Temprana complementaria en el hogar para impulsar el desarrollo cognitivo como una alternativa para el adecuado desarrollo de las capacidades del niño, entendiéndose por ésta a toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico.

De esta manera se benefició a la población infantil de zonas rurales a través de sus padres quienes fueron entes primordiales para el desarrollo integral. Además, cabe mencionar que se implemento y proporciono herramientas suficientes para abordar la adquisición de habilidades y mejorar el desempeño en su futura etapa preescolar (Lori & Siddiqui, 2007).

Para la difusión del proyecto se sugiere establecer programas de concientización de la importancia de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo por medio de conformación de alianzas estrategias con los GAD Parroquiales de comunidades rurales.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Parroquia Cunchibamba para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana

1.3.2. Específicos

- Caracterizar a los niños/as de la investigación según sexo, edad, condiciones socioeconómicas y desarrollo cognitivo.
- Identificar la frecuencia de alerta del desarrollo cognitivo en la población de estudio.
- Establecer la relación entre el desarrollo cognitivo y las condiciones socioeconómicas: A (alto), B (medio alto), C + (medio típico), C - (medio bajo) y D (bajo)
- Elaborar una guía de Estimulación Temprana para mejorar el nivel de desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Estimulación temprana, desarrollo cognitivo y mediadores.

Según Jensen S & et. en su paper “Effects of poverty on interacting biological systems underlying child development” Es imprescindible fomentar iniciativas de políticas a gran escala con apoyo financiero pues la pobreza tiene múltiples factores asociados, como la inseguridad alimentaria, las enfermedades infecciosas y el estrés psicológico relacionado con el entorno de crianza del niño que perjudican el desarrollo integral de los infantes; iniciativas para apoyar el cuidado infantil y la educación temprana de alta calidad son ejes importantes a considerar pues estudios de intervención previos sugieren que las intervenciones bien diseñadas, de alta calidad y focalizadas pueden atenuar eficazmente los efectos adversos de los riesgos relacionados con la pobreza y aclarar a futuro cuales son las interacciones entre los factores de riesgo que afectan la efectividad de las intervenciones (Jensen et al., 2017).

Además, una mayor apreciación y exploración de las diferencias individuales dentro de las poblaciones podría aumentar la comprensión de los factores que impulsan la susceptibilidad y la resiliencia a la pobreza y podría identificar subgrupos de niños que se beneficiarían más de la intervención (Jensen et al., 2017), pues la atención en los primeros años de vida desde la etapa gestacional, nacimiento y crecimiento, en la actualidad es un tema de prioridad para que se dé un desarrollo pleno y armonioso en el ser humano, según (Development et al., 2000) se conoce que las experiencias durante el desarrollo infantil dejan una huella en el desarrollo del cerebro pues la adquisición de las habilidades, destrezas, capacidades, en general la conducta se va fomentando en los primeros años de vida, de ahí la importancia de llegar a la población infantil y aún más aquella población vulnerable que no puede acceder a las iniciativas del Gobierno, es necesario fomentar e insistir en proyectos a gran escala que beneficien toda la población ecuatoriana.

Existen en el mundo varios programas que confirman los resultados positivos al intervenir en familias con escasos recursos uno de ellos es de Saitazde, I. en su paper “Mediating effects of early childhood programs and high quality home environments on the cognitive development of poor children involved in the child welfare system” El estudio utilizó los datos de la Encuesta Nacional de Niños y Adolescentes (NSCAW

II) para examinar los efectos de la participación en el programa de la primera infancia (ECE) y los entornos hogareños de alta calidad en los resultados cognitivos de los niños de 16 a 46 meses que viven en pobreza, mediante un modelo de ecuaciones estructurales para examinar las vías directas e indirectas desde los ingresos familiares hasta el desarrollo cognitivo temprano de los niños. Los resultados dieron a conocer que la pobreza afecta el desarrollo cognitivo de los niños indirectamente a través de la calidad del entorno familiar sin embargo no se confirmó el efecto de la asistencia a ECE en el desarrollo cognitivo de los niños pequeños (Saitadze, 2021).

Es importante reconocer que la educación materna es el determinante más fuerte de la calidad del entorno familiar de los niños, así como de los resultados cognitivos de los mismos; pues es necesario que se dé importancia a las intervenciones tempranas en el hogar y a las oportunidades para que las madres de bajos ingresos mejoren sus logros educativos (Saitadze, 2021). Conocer al mismo tiempo que la calidad del entorno hogareño también influirá es un llamado de atención para todas las estrategias de planificación por parte del Gobierno, pues no solo es necesario incluir programas que superficialmente beneficien a los niños, sino también es necesario la educación parental, hablar desde edades tempranas a cerca de la crianza, los efectos a futuro si el entorno sumado a la pobreza afectase negativamente en su desarrollo.

Por otro lado, Cate, C & et. en su artículo “Mitigating the Effects of Family Poverty on Early Child Development through Parenting Interventions in Primary Care” nos divisa algunas estrategias para superar o solucionar esta problemática, afirmando que parte de la educación parental que se ve deteriorada por falta de planificación, afirma que el uso de una plataforma innovadora de atención primaria pediátrica como parte de una estrategia integral de salud pública podrá prevenir resultados adversos en el desarrollo infantil mediante la promoción de la crianza de los niños, a su vez menciona que es importante incrementar un cuerpo de trabajo pues ha demostrado el tremendo potencial de brindar intervenciones preventivas basadas en evidencia a familias en riesgo de disparidades relacionadas con la pobreza en el desarrollo infantil y la preparación escolar en el momento de las visitas de atención primaria pediátrica.

Se necesitarán colaboraciones entre disciplinas académicas, profesionales de la salud y formuladores de políticas para identificar mecanismos para una financiación estable, facilitar la implementación a nivel de población de los programas que han demostrado

ser efectivos, y participar en el desarrollo continuo y el perfeccionamiento de estrategias para optimizar los efectos (Cates et al., 2016).

(Hook et al., s. f.) indica que los estudios actuales señalan una relación entre la condición socioeconómica y el desempeño de las funciones ejecutivas. Afirma que las condiciones socioeconómicas y funciones cognitivas están estrechamente relacionadas con resultados académicos y salud, por lo que propone que el análisis y la importancia de su interrelación podría mejorar las intervenciones diseñadas para reducir las desigualdades y promover el desarrollo saludable de los infantes. Es necesario tener claro cual es la situación que genera las disparidades en ciertas situaciones y comprender que la intervención focalizada a través del manejo multidisciplinario disminuirá la transmisión intergeneracional de la pobreza y aun mas del desempeño un individuo en edad adulta.

Así mismo señala que en la media niños procedentes de familias de condición socioeconómica más alta muestran mejores funciones ejecutivas – la habilidad para dirigir, controlar y regular activamente pensamientos y comportamiento, que niños procedentes de familias de condición socioeconómica más baja. La investigación indica que la condición socioeconómica influye sobre los sistemas neuro-cognitivos de manera desigual. En un conjunto de estudios recientes, los estudiantes de jardines infantiles, primer grado y escuela intermedia de diversas condiciones socioeconómicas participaron en baterías de tareas que evalúan sistemas cognitivos independientes, incluyendo funciones ejecutivas, memoria, idioma, y cognición vista-espacial. Las habilidades lingüísticas y las funciones ejecutivas – en particular la memoria y control cognitivo– estuvieron entre las más fuertemente afectadas (Hook et al., s. f.).

Carboni, 2014 afirma la necesidad de buscar e implementar programas de Estimulación Temprana para equiparar desigualdades pues los factores de riesgo biológicos y psicosociales asociados a las condiciones de pobreza producen desigualdades en el desarrollo cognitivo y emocional del niño, afectando el desempeño educativo y generando efectos a largo plazo en relación al desarrollo físico y cognitivo así como a las oportunidades de inclusión laboral (Carboni, 2014). El avance de la neurociencia cognitiva ha puesto en evidencia que el desarrollo cognitivo en los primeros años de infancia y el de las redes atencionales en particular se encuentra modulado por diferentes factores ambientales como el contexto socioeconómico,

afectando principalmente tareas que demandan control cognitivo, ejemplo de ello son: el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva, la capacidad de planificación y el automonitoreo. Numerosos estudios han demostrado que el control atencional o ejecutivo, es particularmente importante en el desempeño escolar, permite regular la conducta y concentrarse en lo que se discute en la clase a pesar de la presencia de distractores potenciales.

Por lo tanto, la mejor comprensión de los mecanismos cognitivos afectados por el contexto socioeconómico puede ser relevante para la política educativa y el desarrollo de estrategias de intervención que busquen equiparar las oportunidades de los niños de niveles socioeconómicos más vulnerables. Este proyecto desarrollará un programa de estimulación cognitiva que permita compensar esos déficits en niños preescolares para equiparar las oportunidades de desarrollo cognitivo y reducir el efecto de la disparidad socio-económica y cultural.

(Estebes, et al., 2018) asevera que las experiencias iniciales en la vida de un infante perduran para siempre, esta es la principal consigna para promover estimulación temprana en los niños, pues dicho proceso ayuda a desarrollarse de una manera óptima ante el mundo que los rodea. El problema radica en el desconocimiento de nuestro medio, especialmente en la implementación de estrategias, beneficios e intervención lúdica adecuada desde el enfoque de Estimulación Temprana, pues la información que por lo general llega de manera muy sintetizada a los usuarios son por medio de revistas, televisión e incluso redes sociales, que en vez, de satisfacer las necesidades despiertan más inquietudes. Otro problema que se presenta es encontrar un grupo de padres de familia a las que verdaderamente les interese un programa, que estén dispuestos a realizarlo, y que no descuiden aspectos importantes para el desarrollo saludable del niño. Es por ello que el punto inicial deberá enfocarse en las madres y padres de familia, promoviendo charlas de concientización del cuidado, crianza y estado de salud de un niño, entender esto no solo disminuirá las disparidades sino también genera múltiples beneficios como: genera mejores oportunidades: calidad de vida desde el nacimiento a los niños y niñas, potencia habilidades y destrezas cognitivas en el desarrollo integral infantil, promueve la integración familiar para que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía, fortalece mejores oportunidades y movilizaciones sociales de la familia, mejores alternativas para el desarrollo de la salud física, emocional y cognitiva del infante (Barrero et al., 2015).

(Segretin et al., 2016) en su estudio “Estimulación de procesos cognitivos en niños de 4 años comparaciones entre formatos individual y grupal de intervención” analiza el impacto de dos modalidades de estimulación cognitiva (implementadas en el año 2005) en el desempeño en tareas con demanda de atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y planificación. Los niños de cuatro años de edad fueron estimulados durante cuatro meses con dos modalidades de estimulación cognitiva: individual (n = 49), que fue diseñada en base a un programa de intervención previo; y grupal (n = 143), fue diseñada con el objetivo de disminuir la tasa operadores/niños, así como para reducir la brecha entre experiencias de entrenamiento de laboratorio y contextos educativos. Los resultados sugieren que ambas modalidades promovieron incrementos del desempeño cognitivo; y existieron diferencias según el proceso cognitivo: en el caso de atención, los niños que participaron de la modalidad grupal tuvieron un menor incremento, mientras que en el caso de las tareas de memoria y planificación, el incremento de este mismo grupo fue mayor (Segretin et al., 2016). Confirmando así la importancia de estimulación especialmente en procesos de memoria, atención y planificación para la resolución de problemas.

(Escobar Marulanda, 2020) en su investigación “La estimulación temprana y su relación con el neurodesarrollo en edad preescolar” describe que la estimulación temprana guarda relación con el neurodesarrollo y el desempeño en las áreas social y emocional de los niños, la primera infancia se configura como una etapa de gran sensibilidad neurológica que se ve influenciada por los ambientes familiares, culturales y educativos. El objetivo del estudio fue identificar las variables asociadas al neurodesarrollo y la influencia que tiene la estimulación temprana en los niños entre los 0 meses y 6 años. El método utilizado se dio a través de una estrategia de búsqueda en las diferentes bases de datos como Scielo, PUDMED, Google Scholar, EBSCO y SienceDirect, encontrando 19 artículos que dan cuenta del neurodesarrollo, las funciones ejecutivas programas que contribuyen en su estimulación temprana durante la primera infancia. Los resultados de la búsqueda revelan que existen diferentes instrumentos para la evaluación cognitiva y del desarrollo de las FE. Entre las variables asociadas al neurodesarrollo se encuentran el nacimiento pre-termino, así como el crecimiento en contextos de pobreza, siendo las áreas del lenguaje y las socio-emocionales las más afectadas. Se concluye que, la estimulación temprana se establece

a través ciertas conductas y estrategias lúdicas al interior del hogar, así mismo, a través de programas específicos escolares y clínicos y de capacitación a padres.

Gracias a todas las investigaciones realizadas hasta la actualidad se asevera la importancia de guiar a los padres por medio de estrategias como Estimulación Temprana para favorecer el desarrollo infantil y enfatizar aun más en circunstancias adversas.

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Estimulación Temprana

Según el Doctor Raúl Téllez del Río la Estimulación Temprana se define como “La atención a la primera infancia tiene como objetivo desarrollar y maximizar las capacidades físicas, intelectuales y emocionales del niño, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarquen todas las áreas de la vida del niño, no obligar a los niños a crecer.” (Salinas & Alvarado, 2015).

Orlando Terre especialista en Estimulación Temprana a conceptualizado a la Atención o Estimulación Temprana como un “conjunto de técnicas y métodos reconocidos, aplicados sistemática y secuencialmente a niños desde el nacimiento hasta los 6 años, para maximizar el desarrollo de destrezas y habilidades en las áreas del desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje y socioemocional, para prevenir condiciones que plantean un riesgo para el desarrollo infantil, y ayudar a guiar a los padres en el cuidado de sus hijos”. (Terre, 2019)

La Federación Nacional de Profesionales de la Primera Infancia lo define como “intervenciones destinadas a la población infantil de 0 a 6 años, así como a las familias y contextos en los que se desenvuelven”, principalmente para brindar respuesta temprana a las necesidades temporales o insolubles que los niños con discapacidades del desarrollo tienen o pueden tener” (*Sobre Atención Temprana*, s. f.)

Finalmente, la estimulación temprana, también conocida como intervención temprana o atención temprana, es un grupo especial de técnicas utilizadas en niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad para corregir alteraciones en su desarrollo y estimular capacidades compensatorias. Los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto el entorno individual como el familiar. (Roselle & otros, 2013)

El obviar que en la actualidad a los niños y niñas se les considera como aprendices activos desde el nacimiento ha llegado hacer una controversia por diversas investigaciones, sin embargo, el otorgar importancia al ambiente y a las personas que los rodean influye esencialmente en el aprendizaje y el avance en su proceso de desarrollo en diferentes ámbitos. (Merizalde et al., 2013)

La intervención del adulto o responsable juega un papel fundamental en las experiencias familiares y escolares; la familia engloba un amplio concepto, pues este es el entorno social del lactante, niños, adolescentes y adultos en donde crecen y se desarrollan. Específicamente los niños y niñas de 0 – 3 años la familia no solo constituye el primer espacio en donde aprenden y se desenvuelven de manera informal y continua sino también es quien le brinda soporte emocional, económico y cultural, siendo los padres los entes responsables de brindarle alimentación, cuidado y protección para su supervivencia, los lazos afectivos que les permite a los infantes desarrollar sus habilidades, las experiencias y las vivencias significativas, a través de las cuales tempranamente comprenden el mundo, aprenden la lengua, las 35 costumbres y los valores de la cultura a la que pertenece su familia. (Merizalde et al., 2013)

Entre rutinas, diversas prácticas culturales de crianza, juegos y altibajos cotidianos, adultos y niños interactúan entre sí. Observan e imitan a sus padres, hermanos, abuelos o cualquier otro miembro de la familia. Los infantes, de acuerdo a sus propios ritmos y habilidades, aprenden a moverse, caminar, emitir sonidos y hablar; repetir hábitos y costumbres de alimentación y aseo. Son los miembros de la familia quienes les dan a los niños las primeras ideas de lo que está y no está permitido; qué se espera de ellos; y quiénes son o cómo son percibidos y valorados (Rebello, 2017)

Los padres y seres queridos se convierten así en los primeros educadores, transformando el entorno del hogar y las actividades cotidianas de cuidado en poderosas herramientas de enseñanza y aprendizaje que les permiten acceder y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores, para adaptarse y convertirse en un parte de tu familia y de tu cultura (Merizalde et al., 2013).

Por tal motivo los programas de atención y educación temprana tiene que ser consideradas como una organización intencional, especialmente los profesionales encargados en dichos puestos, preparando ambientes calificados, confiables y seguros

en estímulos, así como la planificación, ejecución de actividades y experiencias estos no solo permitirá al niño explorar y desarrollar su imaginación y creatividad sino también pondrá a prueba sus habilidades y capacidades, pues el infante es ser único y diverso.

2.2.2. Objetivos de Estimulación Temprana

Según la Asociación de Profesionales en Atención Temprana los objetivos de la Estimulación Temprana son: (*Sobre Atención Temprana*, s. f.)

1. Reducir los efectos de una alteración o patología que influyan en el desarrollo global del infante.
2. Optimizar el desarrollo del niño en lo posible.
3. Establecer mecanismos necesarios y precisos de compensación, disociación de barreras y adaptación de necesidades específicas.
4. Imposibilitar o reducir el apareamiento de retrasos o efectos asociados a una enfermedad.
5. Focalizar las necesidades y demandas de la familia (contexto en el que el infante se desenvuelve)
6. El niño será un ente activo en la intervención.

2.2.3. Áreas de Estimulación Temprana

El desarrollo de los niños se lleva a cabo gradualmente, teniendo lugar de acuerdo con la secuencia de tiempo y la capacidad del niño. Entre los principales y fundamentales factores se detallan el control postural, la autonomía en el movimiento, la comunicación y la interacción social. (*Sobre Atención Temprana*, s. f.)

- **Dominio Cognitivo:** Permite a los infantes comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones, a través del pensamiento, el razonamiento y la interacción directa con las metas y el mundo que lo rodea (Souza & Veríssimo, 2015).
- **Dominio Motor:** Permite que el niño se relacione con el contexto a través de diversas habilidades desarrolladas como moverse o desplazarse, además de crear habilidades finas como coordinar lo que ve y toca, manipular objetos, es fundamental que los infantes toquen, exploren y conozcan su entorno para formar habilidades motrices (Souza & Veríssimo, 2015)

- **Dominio de Lenguaje:** Le ayuda al niño a comunicarse con todo el contexto en el que se desenvuelve, incluyendo tres elementos como la capacidad comprensiva, expresiva y gestual (Souza & Veríssimo, 2015)
- **Dominio Socioemocional:** Se crea a través de la interacción y participación del padre, madre o tutor, que son las primeras relaciones afectiva que tendrá un niño, es importante que se consolide la seguridad, la confianza, el cuidado y la atención, para que el niño, en definitiva, aprenda a comportarse con los demás y en la sociedad.(Souza & Veríssimo, 2015).

2.2.4. Neurología del Desarrollo

Históricamente tres paradigmas han tratado de explicarlo:

1. El paradigma de la Neuroembriología-Maduracionista, explica los cambios que se presentan como resultado de competencias genéticas heredadas. Uno de sus principales representantes es Arnold Gesell, quien propone que los factores genéticos y la maduración del sistema nervioso ejercen influencia primordial sobre el desarrollo de las conductas. De su trabajo monumental en este campo surgen varios de los postulados hasta hora vigentes.(Marquez, 2015)
2. El paradigma Reflexogénico-Ambientalista, establece que el niño es como una “tabula rasa” o una libreta en blanco en donde los estímulos externos modulan los patrones en turno, El cambio se concibe como resultado del medio ambiente que rodea al niño. Algunos de los principales representantes son: Ivan P. Pavlov (condicionamiento clásico) y Frederic Skinner (condicionamiento operante) (Marquez, 2015).
3. El paradigma Interaccionista-Constructivista considera al desarrollo como un proceso de adaptación. Jean Piaget, explica que el desarrollo se construye desde el nacimiento a partir del ejercicio funcional de estructuras sensorio motrices del infante al interactuar con su medio ambiente. De esta forma el progreso es resultado de la interacción entre el organismo y su medio externo o entre el sujeto y el objeto de conocimiento (Marquez, 2015).

La Neurología del Desarrollo es el paradigma que comparte con las neurociencias un interés común por explicar el funcionamiento del sistema nervioso. Como disciplina su interés principal es estudiar en condiciones de salud o enfermedad, los procesos de adaptación del niño durante su interacción con el ambiente. El niño en periodos únicos

e irrepetibles denominados críticos, ante necesidades biológicas, psicológicas y sociales, desarrolla conductas en secuencia que serán moduladas por el grado de su maduración neurológica y los signos presentes en situaciones de daño. En este modelo; el desarrollo se entiende como una construcción activa del sujeto, en donde el cambio depende de los procesos de interacción entre el sujeto y su medio (Marquez, 2015).

La exploración neurológica admite el funcionamiento del Sistema Nervioso como un sistema funcional de conjunto organizado jerárquicamente en sub-sistemas Luria (1974), en donde la participación del medio ambiente juega un papel fundamental como organizador externo, se entiende que el daño neurológico no sólo desorganiza y altera el medio interno expresándose en comportamientos irregulares en el ámbito individual (tono, postura y movimiento), sino que además altera la dinámica interactiva del sujeto con su medio social y por consecuencia la epigénesis que determina el desarrollo del niño.

El neurodesarrollo según Medina, A es un proceso interactivo que se da entre el individuo y el contexto gracias a la maduración del sistema nervioso en relación a las funciones cerebrales que inicia desde la concepción y continua hasta años después del nacimiento. (Medina, 2015) El desarrollo del cerebro se da por 4 etapas:

1. Proliferación: Es un proceso que se da en la mitad de la gestación, gracias a este proceso se da lugar a cien mil millones de neuronas que el cerebro posee.
2. Migración: Ocurre en el segundo trimestre del embarazo, las neuronas se desplazan a su lugar final en la corteza, se da desde adentro (donde nace la neurona) hasta el borde externo o corteza.
3. Diferenciación: Las células nerviosas una vez que llegan a su destino se convierten en diferentes tipos de células especializadas según su localización.
4. Muerte Celular: También conocida como apoptosis es un proceso natural, se produce la eliminación de células y conexiones innecesarias.

El desarrollo cerebral está destinado a seguir con la organización, diferenciación y conectividad celular:

Crecimiento de axones y dendritas: Los axones presentan prolongaciones neuronales, las cuales crecen rápidamente permitiendo la conexión con la neurona deseada gracias a marcadores químicos. Mientras que las dendritas crecen más lentamente, comienzan a desarrollarse a los 7 meses de vida intrauterina, es por ello que después de las 25

semanas, la reproducción de nuevas neuronas es inigualable, por lo que el peso del cerebro aumenta, debido al incremento en peso y volumen por las millones conexiones sinápticas entre neuronas y arborización, gracias a la aparición de las dendritas. (Medina, 2015)

Sinaptogénesis: Proceso de la sinapsis, es el contacto entre 2 neuronas para el intercambio de información. “Se estima que cada neurona puede tener entre miles de sinapsis, las cuales, posteriormente, podrán ser modeladas según la exposición a factores externos e internos y experiencias que modifican su conformación en forma permanente.” (Medina, 2015)

Mielinización: se recubren de mielina los axones para mejorar con la conducción y velocidad del impulso nervioso, es uno de los periodos crítico que se da antes del nacimiento. Existe alteración por falta de nutrientes, anemia, hipotiroidismo y carencia de estimulación adecuada en el infante. (Medina, 2015)

Es fundamental reconocer a los dos primeros años de vida como una etapa en la que el niño adquirirá habilidades motrices, cognitivas, sociales y del lenguaje permitiéndole adaptarse de una forma equilibrada y armónica al medio. (Tamayo, 2014) . Dentro de la práctica clínica el propósito del neurodesarrollo es identificar posibles riesgos o alteraciones que le puedan ocurrir al sistema nervioso y sus componentes incapacitando el curso normal del infante, permitiendo así ofrecer soluciones oportunas e intervenir, de esta manera tiene grandes beneficios como disminuir deficiencias sobre el conjunto global del niño, optimiza el progreso del desarrollo, genera mecanismos de compensación en la eliminación de barreras evitando reducir la aparición de efectos secundarios generados por trastornos, manteniendo al niño como un agente activo e importante en la intervención. (Tamayo, 2014)

2.2.5. Técnicas de Estimulación Temprana

2.2.5.1. Masaje Infantil

El masaje infantil es un arte muy antiguo aplicado a bebés para estimular sus sentidos y nutrirles afectivamente a través de la piel, el masaje actúa como un depurador que ayuda a todos los sistemas del cuerpo desde el inmunológico, respiratorio, nervioso, circulatorio, muscular, digestivo y linfático; el masaje infantil genera varios beneficios, algunos de ellos son: aumentar las conexiones de las ramas de las neuronas

progresivamente acelerando la mielinización del sistema nervioso, favorece la capacidad para recibir estímulos, aumenta el umbral de percepción, regula el sistema respiratorio y gastrointestinal, etc. (Gracia, 2007).

2.2.5.2.Técnica Sensorial

Se la define como la capacidad que posee el ser humano de interpretar y organizar información a través del sistema nervioso central y así poder entrar en contacto con el contexto y responder adecuadamente. (Beaudry, 2016) cumple con dos objetivos fundamentales: fomentar el máximo desarrollo de las capacidades sensoriales y potencializar el desarrollo cognitivo a través de sensaciones.(Bonany, 2019).

Beneficios

Los beneficios que ofrece las técnicas sensoriales en los niños son múltiples entre ellas tenemos:

- Promover la sensibilidad
- Desarrollar el equilibrio corporal.
- Fomentar estados de bienestar.

Las técnicas sensoriales más utilizadas son: aromaterapia, musicoterapia y cromoterapia.

- Musicoterapia: Se da por medio de un profesional capacitado músico-terapeuta el cual a través de la utilización de la música con todos los elementos (ritmo, melodía, sonido y armonía), promueve la comunicación, movimientos, aprendizajes y expresiones; con el objetivo de cumplir todas las demandas físicas, cognitivas y sociales. (Torres & Hermoza, 2012). Es una herramienta aplicada desde edades temprana en niños, esta utiliza estímulos sonoros con fin terapéutico para desarrollar habilidades. Ocupan sonidos naturales del ambiente, sonidos producidos por aparatos musicales y grabaciones. En varios estudios se ha demostrado que la estimulación musical mejora el funcionamiento del cerebro especialmente activa la corteza temporal anterior, que está implicada en la memoria semántica de la información y el área de Broca que se ve involucrada en la producción del lenguaje (Cuervo Calvo, 2021).

- Aromaterapia: Es el arte y la ciencia del uso de esencias naturales extraídas de plantas con la finalidad de estabilizar, relajar y promover la salud de la mente, el espíritu y el cuerpo. Y de esta manera despertar sentimientos positivos como la relajación, bienestar, motivación y felicidad. (Torres & Hermoza, 2012)
- Cromoterapia: Se la define como una técnica que ayuda a generar cierto tipo de respuestas en el organismo ayudando a curar patologías o dolencias gracias a la energía que imparte cada color. En ayuda a generar diferentes estados de ánimo, sensaciones y sensaciones. (Sanchez, 2018)

2.2.5.3. Técnicas Motrices

Es necesario procurar el desarrollo de habilidades motrices en toda su amplitud desde la niñez, debido a que el ser humano siempre estará expuesto a diversas situaciones que obliguen al uso explícito de dichas habilidades para responder a un problema y lograr la adaptación. (Puentes, 2015) Dicho esto el pilar fundamental de las habilidades motrices es la locomoción es decir el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. (Moreno & Calet, 2015).

El desarrollo psicomotor está íntimamente relacionado con el juego, proporcionando al niño libre y completa participación en el mundo que lo rodea a través el conquista de su cuerpo.

- Brain Gym: También conocida como gimnasia mental, esta técnica está diseñada por medio de 26 ejercicios que emplean agilidad mental y física, trabajando sobre ambos hemisferios, con el objetivo de mejorar el rendimiento mental generando nuevas conexiones neuronales destinadas a mejorar la atención, equilibrio, concentración, habilidades en la lectura y la escritura estableciendo aprendizajes. (Balaguero, 2016)
- Concepto Bobath: Es un concepto terapéutico dirigido a personas con lesiones del sistema nervioso como tratamiento global, se enfoca principalmente en el control postural, aprendizaje motor, plasticidad cerebral y la biomecánica así como en las necesidades de cada paciente. Este concepto promueve al paciente la inclusión a la sociedad llegando de la manera más posible a ser un individuo autónomo e independiente. (Balsera, 2018)

2.2.6. Desarrollo Cognitivo

Definen al término desarrollo cognitivo como “conjunto de acciones que se realicen para brindar a los niños y niñas experiencias necesarias desde el nacimiento y desarrollar todo su potencial psicosocial” (Albornoz Zamora & del Carmen Guzmán, 2016)

Asimismo, Ordoñez citado por Albornoz (2016) la definen como “un proceso mediante el cual los niños y niñas organizan mentalmente la información que reciben a través de sus sistemas sensoriales y perceptivos, para resolver nuevas situaciones a partir de experiencias pasadas”

Piaget afirma, citado Albornoz Zamora & del Carmen Guzmán (2016) que el desarrollo cognitivo es producto del esfuerzo de los niños y niñas por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa, el niño desarrolla un nuevo modo de funcionamiento, este desarrollo progresivo se traduce en intereses interdependientes con organización, adaptación y equilibrio

2.2.6.1.Fases de adquisición de las capacidades cognitivas

Para adquirir habilidades cognitivas (competencia mental), entendidas como habilidades y procesos que tienen lugar en la mente y que son necesarios para realizar una tarea, se deben alcanzar tres puntos: reconocimiento autónomo, desarrollo y usabilidad. Estas etapas permitirán a los niños adquirir estas habilidades, memorizarlas y aplicarlas en el momento adecuado de forma automática. (Ramos-Elizondo et al., 2010)

- Conciencia: el niño no tiene capacidad cognitiva.
- Desarrollo: competencia adquirida a través del aprendizaje y la experiencia y desarrollada y reforzada a través de la práctica.
- Habilidad: La habilidad cognitiva es interiorizada e independiente de otros conocimientos y competencias, se puede aplicar con fluidez y de forma automática.

2.2.6.2.Características del Desarrollo Cognitivo

(Limachi Alcon, 2020) establece que los preescolares pasan por tres etapas en el desarrollo del pensamiento estructural:

Tabla 1. Características del Desarrollo Cognitivo de 4 - 5 años

Desarrollo Cognitivo de 4 - 5 años

Pensamiento pre-conceptual	El infante desarrollo el concepto simbólico en donde sustituye la realidad por un mundo ficticio.
El estadio del pensamiento intuitivo	La intuición permite la realidad lógica en la infancia, el niño adquiere la interiorización de las percepción de las imágenes y acciones en experiencias mentales. o
Estadio de operaciones concretas	Los esquemas intuitivos se agrupan en general, en la etapa de la escuela.

Fuente: Cerdas, J. et al (2012). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico.

Se puede decir que un niño de cuatro a cinco años se encuentra en el período de transición entre la etapa de formación del pensamiento y la etapa del pensamiento intuitivo, por lo que el niño identifica las siguientes características. (Cerdas Núñez et al., 2012):

- *La formación de conceptos:* se realiza a partir de experiencias con materiales concretos: el niño construye conceptos básicos a partir de relaciones establecidas con experiencias concretas basadas en la acción y apoyadas por la percepción. Los conceptos cuantitativos se construyeron primero a través de pares contrastantes: más que menos, un poco más, grande-pequeño, alto-bajo, entre otros.
- *El pensar es irreversible:* si bien la intuición es una acción interiorizada, no se puede revertir, porque a nivel representacional es más difícil revertir la acción, además se mantiene la reversibilidad, asumir el concepto de conservación.
- *Falta de conservación:* el niño, en este punto, aún no es capaz de comprender que las cantidades, continuas o discretas, se conservan a pesar de los cambios en la configuración espacial.
- *Primacía cognitiva:* los diagramas visuales te ayudan a comparar cantidades y establecer criterios de equivalencia o diferencia. Sin embargo, estas comparaciones son afectivas, es decir, dependen de la correspondencia óptica, ya que en el momento en que se modifica la configuración espacial desaparece la equivalencia, aplicándose así la comparación en términos de percepción del espacio ocupado. El niño dice, por ejemplo, al cambiar la presentación de una bola de plastilina por una figura larga: "hay más porque es más larga" altura: "hay más porque es más grande" debido al cambio en cuanto a la anchura: " hay poco por la delgadez", pero siempre considera que las dos relaciones son alternas, no simultáneas.

Estas características corresponden a lo que Piaget llama un nivel de conocimiento preoperatorio, que se caracteriza por el hecho de que los niños aún no pueden revertir

las actividades cognitivas, y les resulta difícil asimilar muchos aspectos de una misma situación al mismo tiempo, cierta dificultad se da en el manejo de la representación simbólica de los objetos; por eso se relacionan con conceptos de objetos reales u objetos concretos como animales u objetos visibles y palpables.(Cerdas Núñez et al., 2012)

Reyes citado por Cerdas (2012) destaca que esta edad constituye un período de transición entre el nivel de juego libre, donde el niño interactúa directamente con los materiales concretos y el entorno, y el nivel conceptual de generalización, donde hay diagramas, comunes, aspectos observados y abstraído a través de diferentes patrones.

2.2.7. Variables del desarrollo cognitivo

2.2.7.1.Pobreza

Según Yunsen Li & et. en su artículo “Poverty exposure and cognitive abilities of children in rural China: Causation and the roles of family investments” menciona que la pobreza familiar puede afectar las inversiones familiares, aquejando en relación directa el desarrollo cognitivo de los niños. Es un estudio basado en una muestra única y representativa a nivel nacional, tuvo como objetivo explorar la relación entre la pobreza y las habilidades cognitivas de los niños y los roles de las diferentes inversiones en las brechas cognitivas. Dando a conocer hallazgos importantes: en primer lugar, las capacidades cognitivas de los niños de familias pobres se vieron afectadas de manera significativa y negativa por la situación de pobreza de sus familias. En segundo lugar, la pobreza se correlacionó significativamente con menores gastos de educación familiar, menores expectativas de los padres para la educación de sus hijos, así como también conduce a estilos de crianza que son más permisivos y proporcionan pocas pautas y reglas. Por lo tanto, el resultado más probable de las inversiones en capital humano de las familias más pobres es la tendencia de sus hijos a tener un desempeño peor que sus contrapartes en términos de habilidades cognitivas (Li et al., 2021).

Existen varios estudios que indican la severidad del factor pobreza en la primera infancia especialmente su influencia en el desarrollo cognitivo pues según Najman. J &et. (2018) determino si los cambios en la pobreza familiar influyen en el embarazo, la primera infancia y la adolescencia prediciendo el desarrollo cognitivo infantil. Basado en la población de 7223 madres que dieron a luz a un bebé único vivo,

observado hasta los 14 años de edad. A través del desarrollo del estudio se midieron los ingresos familiares en 4 ocasiones desde el embarazo hasta los 14 años de seguimiento, paulatinamente se iba midiendo el desarrollo cognitivo. Los resultados dieron a conocer que la pobreza experimentada en cualquier etapa del desarrollo del niño se asocia con resultados cognitivos reducidos y que la exposición a la pobreza durante un período más prolongado (desde el nacimiento hasta los 14 años) es más perjudicial para los resultados cognitivos a diferencia de experimentar pobreza en un solo período (Najman et al., 2009). Pues según Jake M. los niños que experimentan pobreza familiar en cualquier etapa del desarrollo en sus primeros años de vida tienen niveles reducidos de desarrollo cognitivo, y la frecuencia con la que se experimenta predice el alcance de las puntuaciones cognitivas reducidas. . (Mazzoni et al., 2014). Estos estudios no solo revelan el problema de la situación diaria que varios niños en el mundo viven, sino también abre las puertas para establecer estrategias, proyectos e intervenciones para mejorar la vida misma del infante en su adultez.

2.2.7.2. Estimulación en el hogar

El entorno del hogar, donde nace y se cría una persona y el tipo de interacciones que allí tienen lugar, puede limitar o favorecer el desarrollo cognitivo de la persona. Asimismo, la educación está íntimamente ligada con la clase social y con diferentes costumbres histórico-socioculturales. Por ello, los estímulos que recibe el niño en el hogar constituyen uno de los mediadores de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo, que ha sido principalmente estudiado. (Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti, 2014) El trabajo realizado en esta dirección indica que el desarrollo cognitivo del niño estará estrechamente asociado con el nivel socioeconómico, la asistencia escolar materna y la estimulación. De igual manera, destacan una correlación positiva que existe entre la asistencia de las madres a la escuela y la estimulación que recibió el niño (Mazzoni et al., 2014).

Según Moreno, M & et en su investigación realizada por 40 semanas, en 7,763 niños menores de cuatro años de familias de comunidades socio-económicamente deprimidas del estado de Michoacán: Antes de iniciar el estudio se entrenó a los padres cómo estimular a sus hijos, y a los niños se les valoró mediante la “Escala Jalisco” su nivel de desarrollo, antes de iniciar y después de la estimulación. Entre los 7,229 niños que concluyeron el estudio: 4,174 experimentales y 3,055 controles. Los resultados

indicaron que, antes de iniciar la “estimulación temprana” el desarrollo del grupo experimental era superior al del grupo control, pero la diferencia fue aún de mayor significación al concluir el estudio (Moreno et al., s. f.).

2.2.7.3. Nutrición inadecuada o insuficiente

La desnutrición constituye un problema de salud sumamente importante sobre todo en los países en desarrollo (FAO, 2000). En este sentido, cabe mencionar que el estudio realizado por Bhoomika citado por Mazzoni (2014) donde se evaluó el desempeño en las funciones neuropsicológicas de velocidad motora, atención, función ejecutiva, función visoespacial, comprensión, aprendizaje y memoria. Los autores realizaron un estudio comparativo de la actividad de estas funciones entre un grupo de niños con desnutrición proteico-energética crónica severa y otro grupo con un estado nutricional adecuado. Todos los niños provenían de un nivel socioeconómico bajo y medio bajo. Los resultados mostraron un mejor desempeño en niños bien nutridos para todas las funciones evaluadas, excepto la velocidad motora. (Mazzoni et al., 2014).

Es importante señalar que los niños desnutridos, además de no crecer en altura y peso adecuadamente, son letárgicos, desinteresados en su entorno y tienen problemas de aprendizaje y de integración social. (Martínez, s. f.)

2.2.7.4. Condiciones ambientales deficientes

La falta de agua potable, alcantarillado o letrinas inadecuadas, así como un saneamiento deficiente -sin sistema de recolección, quema o entierro de desechos- en la comunidad, afecta el crecimiento y desarrollo de niños y niñas. Los niños que viven en estas condiciones tienen un mayor riesgo de enfermedad. (*Ecuador_DCI_Agua_Saneamiento-001.pdf*, s. f.)

2.2.7.5. Falta de acceso a los servicios de salud

Los niños y niñas tienen derecho a la salud y a disfrutar su niñez de la mejor forma posible¹. Los niños saludables tienen mejores oportunidades de crecer, desarrollarse y aprender, y posteriormente convertirse en adultos sanos y productivos. La Salud Pública (SP) contribuye a lograr estas aspiraciones. Sus acciones se realizan en la etapa del desarrollo, sus efectos en el estado de salud son inmediatos, y también en edades posteriores (Pérez-Cuevas & Muñoz-Hernández, 2014). Por lo que los niños sin acceso a los servicios de salud están en desventaja ya que no se benefician de la atención

médica para la evaluación, prevención y control, dificultando el diagnóstico y tratamiento oportuno.

2.2.7.6. Maltrato Infantil

Problema global con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. El abuso infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias y puede tener consecuencias a largo plazo. La violencia causa estrés y está relacionada con trastornos tempranos del cerebro en los niños. Las circunstancias de estrés excesivo pueden afectar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunológico. Como resultado, los adultos que sufrieron abuso en la infancia corren un mayor riesgo de tener problemas de comportamiento, físicos y emocionales, tales como: comportamiento violento (ya sea como víctima o como perpetrador); depresión; el consumo de tabaco; obesidad; conductas sexuales de alto riesgo; embarazos no deseados; abuso de alcohol y drogas (*Maltrato infantil, s. f.*).

2.2.8. Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo Cognitivo.

2.2.8.1. Estimulación cognitiva a través del juego

En primer lugar, una forma fundamental de estimular a un niño en la primera infancia es a través del juego, el juego es una actividad innata, característica de la infancia, que permite al niño aprender y relacionarse con el entorno. Es espontáneo y voluntario, guiado por motivos y necesidades internas. El juego en sí tiene un final, que es divertido y disfrutable por sí solo para el niño, que juega un papel activo e interactivo en él. Además de ser una actividad gratificante en sí misma, el juego también es una actividad estimulante que involucra los diferentes componentes del desarrollo de un niño. El aprendizaje que se produce a través del juego se asimila de forma más rápida y eficaz, activando capacidades cognitivas que facilitan a los niños la comprensión de su entorno (Montero, s. f.)

2.2.8.2. Estimulación cognitiva a través de cuadernos de ejercicios

Los cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva infantil son utilizados por los educadores para estudiar cada habilidad cognitiva como la atención selectiva, la memoria de trabajo o la orientación, entre otras. Hay ejercicios de diferente dificultad y es importante que estén adaptados al desarrollo cognitivo del niño para que fomenten

su motivación y no supongan un gran esfuerzo que lleve a la decepción. (Mazzoni et al., 2014)

2.2.8.3.Ejercicios para la atención

Los ejercicios destinados a mejorar la atención se basan en diferentes actividades que optimizan diferentes formas de atención, como la sostenida, selectiva, la atención visual o auditiva, entre otras (Tortajada & Villalba, 2014). Algunos de los ejercicios más comunes son:

- Se comunica oralmente una secuencia de números y la persona debe memorizarlos en orden y orden inverso. La longitud de la secuencia aumentará gradualmente.
- La persona lee un pasaje de texto y luego responde unas preguntas sobre el mismo. La dificultad puede variar desde preguntas generales hasta hechos y detalles difíciles.
- Se muestra un dibujo y luego debe reproducirse con precisión.

2.2.8.4.Ejercicios para la percepción

Los ejercicios cognitivos, tanto visuales como auditivos o táctiles, permiten mejorar y desarrollar esta habilidad de forma activa y lúdica (*Efectos de la estimulación cognitiva asistida por - ProQuest*, s. f.). Algunas operaciones comunes son:

- Se presenta una imagen modelo con otras imágenes que representan el mismo objeto, pero con muy poca variación de tamaño. Él o ella debe ser consciente de la que corresponde exactamente al patrón.
- La persona visualiza a una persona creando una secuencia de latidos como una melodía. Por otro lado, escucha diferentes secuencias de audio. Se debe determinar cuál corresponde a los movimientos que los has visto para que el golpe y el sonido coincidan.
- Se presenta una imagen con flechas en dirección arriba, abajo, izquierda, derecha. El sujeto deberá colocar la imagen de acuerdo de cada enunciado.

2.2.8.5.Ejercicios para la comprensión

La comprensión es una de las habilidades cognitivas básicas que está íntimamente relacionada con otras habilidades, por lo que practicarla y desarrollarla puede mejorar el desempeño de esta y otras funciones cognitivas.

- Leer un texto y luego responder a unas preguntas sobre el mismo.
- El sujeto recibe una serie de órdenes que debe realizar. Se comprueba si la acción corresponde al comando emitido.
- Se presenta una palabra con otras palabras que sirven como opciones de respuesta. Él o ella debe elegir una palabra que esté relacionada con la palabra del enunciado.
- Resuelve rompecabezas.

2.2.8.6.Ejercicios para la memoria

La memoria es una habilidad cognitiva que requiere entrenamiento por lo que es importante mantener la mente activa y realizar varios ejercicios, tales como:

- Se muestra una imagen, luego respondes un número de preguntas para comprobar lo que recuerdas.
- Se coloca un juego de cartas boca abajo, que contiene dos cartas iguales de cada una. Después de barajarlas y repartirlas por la mesa, la persona debe sacar dos cartas y elegir las que coincidan. Si falla, devuélvalos y vuelva a intentarlo.
- La persona lee una lista de palabras. Después de un tiempo, se le pide que intente recordar tantas palabras como pueda.
- Se seleccionan aproximadamente 10 o 12 cartas del mazo y se colocan boca abajo sobre la mesa. En cuestión de minutos, se colocan boca arriba y se pueden ver. Posterior vuelven a la posición inicial (boca abajo) y el jugador debe recogerlas en orden ascendente del valor de las cartas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

El proyecto de investigación se realizó en la parroquia Cunchibamba, perteneciente al cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. La parroquia Cunchibamba se encuentra ubicada al norte del cantón Ambato, sus límites son, con la Provincia de Cotopaxi, es una zona rural con 4475 habitantes, siendo su principal actividad la agricultura.

3.2. Equipos y materiales

Para la ejecución de la investigación se emplearon los siguientes materiales:

- Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (McCarthy, 2006)
- Materiales: Insumos de oficina, material didáctico, hoja de anotaciones, instructivo para padres.
- Infraestructura: Centro Médico Alternativo Cunchibamba, domicilio de los participantes.
- Muebles: Mesa y silla.
- Software Estadístico SPSS

3.3. Tipo de investigación

Estudio cuantitativo descriptivo prospectivo de tipo correlacional.

3.4. Pregunta científica – idea a defender

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad de la Parroquia Cunchibamba para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana?

3.5. Población o muestra

3.5.1. Población

El universo esta conformado por 25 niños y niñas de 4 a 5 años de la Parroquia Cunchibamba, provincia Tungurahua Cantón Ambato.

3.5.2. Criterios de Selección

Criterios de Inclusión

Para la investigación fueron seleccionados niños y niñas que presentan las siguientes

características:

- Niñas y niños cuyos representantes hayan firmado el consentimiento informado.
- Niños y niñas que al momento de la evaluación se encuentren en un adecuado estado de salud.
- Niños y niñas que tengan asistencia regular.

Criterios de Exclusión

En la investigación no serán considerados niños y niñas que presentan las siguientes características:

- Niños y niñas que estén recibiendo algún tipo de intervención.
- Niñas y niños que presenten diagnóstico de alguna patología.

3.5.3. Aspectos Bioéticos

La investigación fue aprobada por el Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato por efectuar con todos los principios bioéticos de Helsinki y por:

- Los infantes que participaron en el estudio no estuvieron sometidos a riesgo por ser un estudio observacional.
- Los niños se favorecieron de una valoración del desarrollo cognitivo que permitió indagar soluciones a sus problemas.
- El permiso para la participación en el estudio se realizó mediante un consentimiento informado (anexo 2), el tutor/responsable recibió una copia del mismo.
- La aceptación a participar fue voluntaria y conoció que su representado pueden retirarse cuando desee.
- Se expuso el esquema de la recolección de datos: evaluación del desarrollo cognitivo.
- Se indicó que el proyecto de investigación garantiza el derecho de confidencialidad, se aplicó las medidas necesarias para que la identidad de los participantes permanezca anónima y nadie tenga acceso a datos personales.
- Los resultados de la investigación fueron entregados a la facultad de posgrados y autoridades, almacenando los datos individuales (confidencialidad) y toma de decisiones en la mejora de los servicios institucionales.
- La responsable del estudio evitó comentarios no apropiados frente a padres, niños u otras personas.

- Los datos recogidos del estudio se utilizaron con buen juicio científico para la elaboración de la Guía de Estimulación Temprana dejando un aporte a los niños, sus familias e institución.
- Por los tiempos de la pandemia covid-19 se respetó los estados de ánimo de los padres de familia, personal.

3.6. Recolección de información:

- Aprobación del comité de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.
- Se solicitó permiso al Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Cunchibamba (Anexo 1) para la socialización a las familias.
- Se procedió por medio del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Cunchibamba que se emita información por parte de la coordinadora del MIES los datos de las condiciones socioeconómica (Anexo 5) de los infantes.
- Se utilizó el formulario previamente diseñado y probado que contiene datos de filiación, información general
- Empleó de la **Escalas McCarthy** (Anexo 4). Instrumento Cuantitativo, que tiene validez y fiabilidad según la literatura los valores alcanzan entre 0,90 y 0,96 para el IGC (índice general cognitivo) y entre 0,60 y 0,62 para el resto de las escalas. Se han efectuado distintos estudios de validación, alcanzándose resultados variados, en general aceptables. (McCarthy, 2006). La escala general cognitiva tiene una media de 100 y una desviación típica de 16.
- El Instrumento se puede aplicar a niños y niñas de edades comprendidas entre 2 años 6 meses y 8 años 6 meses. Esta prueba permite obtener puntuaciones o índices de diferentes conductas cognitivas y motrices en 6 escalas, a partir de los resultados obtenidos en 19 subtests (McCarthy, 2006):
 - **Escala verbal.** evalúa la aptitud del niño para entender y procesar los estímulos verbales y expresar verbalmente sus pensamientos. También indica la madurez de sus conceptos verbales.
 - **Escala perceptivo-manipulativa:** Evalúa mediante la manipulación de materiales concretos la coordinación visomotora y el razonamiento no verbal.

- **Escala numérica.** Evalúa la facilidad del niño para los números y su comprensión de términos cuantitativos.
 - **Escala de memoria:** Evalúa la memoria inmediata del niño, mediante un amplio espectro de estímulos visuales y auditivos.
 - **Escala general cognitiva** (incluye la verbal, la perceptivo-manipulativa y la numérica): Evalúa el razonamiento del niño, la formación de conceptos y la memoria, tanto cuando resuelve problemas verbales y numéricos como cuando manipula materiales concretos.
 - **Escala de motricidad:** Evalúa la coordinación motora del niño tanto en tareas motoras finas como gruesa.
- Preparación de la investigadora para la adecuada recolección de datos del estudio.
 - Confirmación del número de niños.
 - Reunión con los padres de familia para dar a conocer los aspectos de la investigación.
 - Se pidió la autorización respectiva por medio del consentimiento informado a los padres de familia (Anexo 2), y en asentimiento informado a los infantes (Anexo 3).
 - Ejecución de cronograma de recolección y coordinación con los padres.
 - Comunicación continua y asertiva con los directores y padres de los niños y niñas.
 - Se ejecutó durante las mañanas en el domicilio de los participantes.
 - La aplicación de la escala se realizó de la siguiente manera: Fue efectuado mediante la observación, interacción social y respuesta verbal a preguntas, el mismo tuvo una duración de 40 a 45 minutos por cada participante.
 - Los datos de cada formulario fueron revisados por la responsable del estudio.
 - Si el niño se encontró indispuerto se evaluó al otro día.
 - De los resultados se emitieron informes individuales a cada padre de familia sobre los resultados obtenidos. Los infantes que presentaron dificultades se realizaron juntas con los padres para explicarles e indicarles la necesidad de iniciar con un plan de intervención temprana.
 - Entrega de resultados a las autoridades para motivar la conformación de un equipo profesional permanente que apoye el proceso.

- El proceso de evaluación tomó el tiempo de 1 mes.
- Con los resultados de la investigación se obtuvieron criterios para la elaboración de una Guía de Estimulación Temprana con la finalidad de mejorar el desarrollo cognitivo (Anexo 6).:
 - Inicia con una unidad de presentación y contenido, en este apartado se desglosa: introducción, que es el desarrollo cognitivo, características específicas del desarrollo cognitivo en niños de 4 – 5 años, importancia de la estimulación cognitiva y las instrucciones de uso de la guía.
 - En el segundo apartado la guía está organizada por una serie de actividades con distintos indicadores enfocados en nivelar, fomentar y potencializar el desarrollo cognitivo, cada indicador consta de objetivos funcionales para lograr una meta específica y se detalla cuáles son los materiales que se requiere para cada indicador.
 - La guía consta de los siguientes indicadores: atención, asociaciones lógicas, siluetas, aptitud espacial, parejas, memoria numérica, memoria pictórica, acción imitativa, fluencia verbal, opuestos.
 - Esta Guía de Estimulación está diseñado para trabajar en sesiones individuales en niños de 4 – 5 años. Cuando se crea ejercicios que se adaptan a los intereses y preferencias de una persona en particular, su eficacia aumenta es por ello que las sesiones de estimulación duran de 40-45 minutos y se pueden realizar cualquier día de la semana. Se realizo sesiones de 2 veces por semana.
 - El último apartado son los Anexos que ayudan al desarrollo de cada actividad, se encuentran enumerados para cada actividad lo que facilita su uso.
- El beneficio para los participantes fue la emisión de un informe individual a cada padre de familia sobre los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala, además se incluyo recomendaciones para mejorar o facilitar el uso de la Guía de Estimulación Temprana.

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico

Los datos de la investigación fueron introducidos en el software SPSS (Statistical Package Social Sciences) para la tabulación y análisis. Se realizó estadística descriptiva para las variables continuas como edad: medidas de tendencia central:

media y medidas de distribución: el desvío estándar (DS), el rango mínimo y máximo. Para las variables cualitativas como sexo, condiciones socioeconómicas y desarrollo cognitivo se empleó porcentajes. En sexo la razón. Para la relación entre condiciones socioeconómicas y desarrollo cognitivo se empleó análisis bivariado con p (chi cuadrado)

3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados

Tabla 2. Variables Respuestas o resultados alcanzados

Variable	Definición	Indicador	Escala	Tipo de Escala
Edad	Tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la actualidad. (Rodríguez Ávila & Rodríguez Ávila, 2018).	Meses o años	Meses o años	Cuantitativa Continua
Sexo	Características biológicas que definen al hombre y a la mujer (Guerra López & Guerra López, 2016)	Cédula	Masculino Femenino	Cualitativa Nominal
Condiciones Socioeconómicas	Medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación de un individuo. (Hook et al., s. f.)	Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico	A (alto): 845,1 a 1000 puntos B (medio alto): 696,1 a 845 puntos. C + (medio típico): 535, 1 a 696 puntos C - (medio bajo): 316,1 a 535 puntos. D (bajo): 0 a 316 puntos	Cuantitativa Ordinal
Condiciones socioeconómicas bajas	Familias con condiciones bajas	Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico	No bajo: A (alto): 845,1 a 1000 puntos B (medio alto): 696,1 a 845 puntos. C + (medio típico): 535, 1 a 696 puntos Bajo: C - (medio bajo): 316,1 a 535 puntos. D (bajo): 0 a 316 puntos.	Cuantitativa Nominal
Desarrollo Cognitivo	Proceso mediante el cual los infantes organizan mentalmente la información que reciben a través de sus sistemas sensoriales y perceptivos, para resolver nuevas situaciones a partir de experiencias pasadas. (Albornoz Zamora & del Carmen Guzmán, 2016)	Escala McCarthy: Escala General Cognitiva	Muy Alto: 130 y más Alto: 120 - 129 Medio Alto: 100 - 119 Medio: 90 -109 Medio Bajo: 80 - 89 Bajo: 70 - 79 Muy bajo: 69 y menos	Cuantitativa Ordinal
Desarrollo cognitivo	Clasificación en dos categorías: normal y bajo-muy bajo	Escala McCarthy: Escala General Cognitiva	Normal: si tiene alguna de las siguientes: muy alto, alto, medio alto, medio y medio bajo. Bajo- muy bajo: se unen las categorías.	Cuantitativa Nominal

Fuente: Variables respuestas o resultados alcanzados

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de Resultados

Tabla 3. Características demográficas de 25 niños de la Parroquia Cunchibamba. Ambato 2021

Característica Demográfica	Mínimo - Máximo	Media (DS)
Edad en años	4 - 5	4,40 (0,50)
Sexo	Número	Porcentaje
Hombre	13	52,0
Mujer	12	48,0
Total	25	100,0
Condiciones Socioeconómicas	Número	Porcentaje
A Alto	0	0,0
B Medio alto	0	0,0
C+ Medio Típico	6	24,0
C – Medio Bajo	15	60,0
D Bajo	4	16,0
Total	25	100,0

Fuente: Características Demográficas
Copilado por: (Izurieta, 2021)

Análisis

Los resultados de esta investigación demuestran que la media de edad de los niños es de 4,40 con un DS de ,500. Existen más hombres que mujeres con una razón de 1,08 /1: H:M o 108/100. El mayor porcentaje de familias se encontraban en condición socioeconómica C- Medio Bajo, no hubo ningún caso en condición socioeconómica A Alto y B Medio Alto.

Tabla 4. Clasificación del Desarrollo Cognitivo en 25 niños de la Parroquia Cunchibamba. Ambato 2021

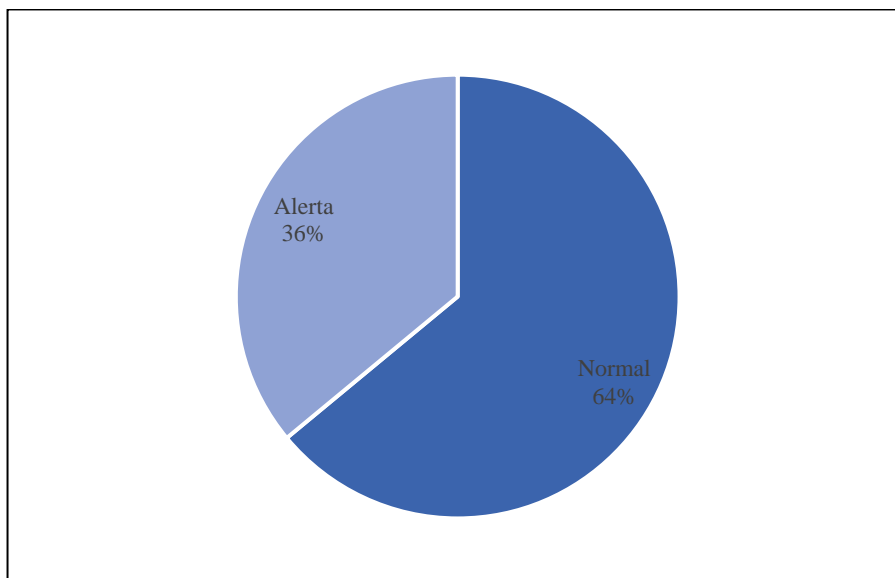
Clasificación del Desarrollo Cognitivo	Número	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio -Alto	2	8,0
Medio	5	20,0
Medio – Bajo	9	36,0
Bajo	6	24,0
Muy Bajo	3	12,0
Total	25	100,0

Fuente: Clasificación del Desarrollo Cognitivo Escala McCarthy Pre - Intervención
Copilado por: Izurieta, A (2022)

Análisis

La tabla indica que la sumatoria entre medio- alto (8%), medio (20%) y medio bajo (36%) el porcentaje es del 64%. Para la obtención de los porcentajes de los niños con alerta en el desarrollo cognitivo se sumó a aquellos ubicados entre bajo (24%) y muy bajo (12%), obteniendo el porcentaje de 36%.

Grafico 1. Frecuencia de alerta del desarrollo cognitivo en 25 niños de la Parroquia de Cunchibamba. Ambato 2021.



Fuente: Frecuencia de alerta del desarrollo cognitivo
Copilado por: (Izurieta, 2021)

Análisis

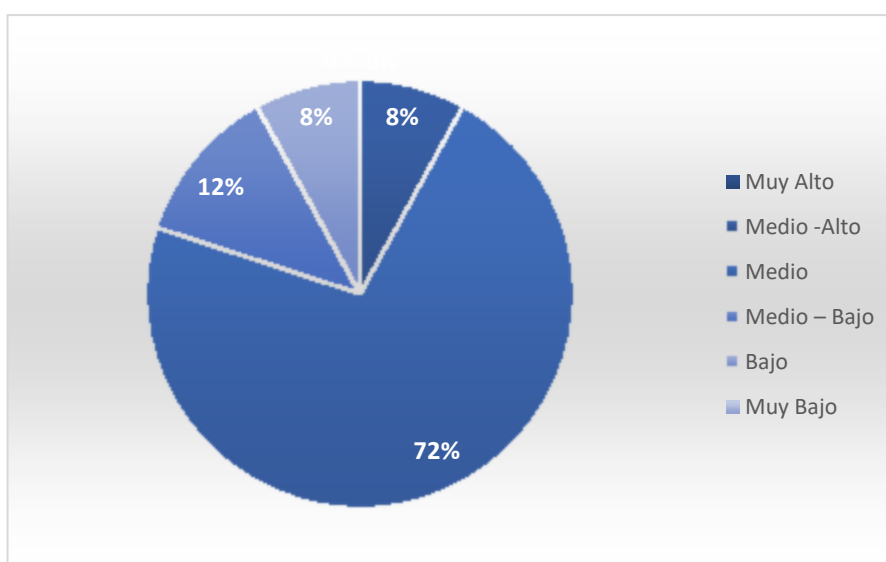
El gráfico demuestra que la frecuencia de alerta del desarrollo cognitivo es del 36%, mientras que el 64% de la población evaluado presenta un desarrollo normal.

Tabla 5. Análisis e Interpretación de Resultados Aplicación de la Escala McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad (Post Intervención)

ESCALA GENERAL COGNITIVA		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0%
Medio -Alto	2	8%
Medio	18	72%
Medio – Bajo	3	12%
Bajo	2	8%
Muy Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Resultados Finales de la aplicación McCarthy
 Copilado por: Izurieta, A (2022)

Gráfico 2 Interpretación de Resultados Post Intervención



Fuente: Interpretación de Resultados Post- Intervención
 Copilado por: (Izurieta, 2022)

Análisis e Interpretación:

Se constató que el 72% se encuentran en desarrollo cognitivo medio, el 12% presentan un desarrollo cognitivo medio -bajo, el 8% se encuentran en un desarrollo cognitivo bajo, y el 8% desarrollo cognitivo medio alto. Los resultados afirman que más del 50% de la población se encuentra en un desarrollo cognitivo medio y ningún niño está en el indicador muy bajo siendo satisfactorio la intervención, sin embargo, hay que recalcar que 2 niños que representan el 8% aún se encuentran en un indicar bajo, pero esto se suma a condiciones externas al estudio, la ausencia de las figuras paternas y

maternas, falta de reforzamiento continuo en casa y carencia de atención dificulto el avance a gran medida.

Tabla 6. Relación del desarrollo cognitivo y condiciones socioeconómicas en 25 niños de la Parroquia de Cunchibamba. Ambato 2021

Condiciones socioeconómicas	Desarrollo cognitivo bajo y muy bajo		Desarrollo cognitivo normal		Total		p*
	Número	%	Número	%	Número	%	
Bajo	4	44,4	0	0	4	16	
No Bajo	5	55,6	16	100	21	84,0	
Total	9	100	16	100	25	100	

* chi cuadrado: $p < 0,05$ se encuentra significancia cuando $p < 0,05$

Fuente: Relación del desarrollo cognitivo y condiciones socioeconómicas

Copilado por: (Izurieta, 2022)

Análisis

En la presente tabla se analiza las condiciones socioeconómicas de 25 niños, arrojando los siguientes resultados; 4 niños (44,4%) presentaron condiciones socioeconómicas bajas las cuales se relacionan con un desarrollo cognitivo bajo y muy bajo, por otro lado 5 infantes (55,6%) aun encontrándose en condiciones socioeconómicas no bajas corresponden a un desarrollo cognitivo bajo y muy bajo, adicionalmente 16 de los participantes (100%) presentan un desarrollo cognitivo normal encontrándose en condiciones socioeconómicas no bajas. Demostrando así la existencia de una relación inversamente proporcional pues a menor nivel socioeconómico menor desarrollo cognitivo, con un valor de $p:0,01$.

4.2. Guía de Estimulación Temprana (Anexo 6)

A partir de los resultados obtenidos con la escala de evaluación realizada a niños y niñas, se desarrolla una serie de actividades orientadas y lúdicas para mejorar aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo.

4.2.1. Objetivo General

Fomentar actividades de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4 – 5 años.

4.2.2. Objetivos Específicos:

- Estimular la atención, concentración y memoria por medio del juego.
- Incrementar la formación de conceptos por medio de asociaciones lógicas.
- Fomentar la acción imitativa a base del movimiento.
- Incrementar vocabulario, léxico y fluencia verbal.

4.2.3. Fundamentos Teóricos

Desde el punto de vista del aprendizaje autónomo, el manejo de las estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo se convierte en un factor importante para que el niño pueda autodirigir la información disponible a través de la organización, clasificación e interpretación, así como organizar, monitorear y evaluar su propio conocimiento.

Las estrategias cognitivas son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motores para hacer frente a situaciones de aprendizaje problemáticas globalmente o específicamente (Klimenko, s. F.) “Estas estrategias son responsables de un cargo fundamental en todo proceso de aprendizaje, facilita la asimilación de información proveniente de fuera del sistema cognitivo del sujeto, es decir, el manejo y control de entrada, etiquetado, clasificación, almacenamiento, recuperación y salida de datos” (Monereo, 1990, p.4).

4.2.4. Características

- La guía está orientada por directrices, seguidas de ejercicios de diversa dificultad.
- Involucran funciones cognitivas como: memoria, expresión verbal, percepción visual, opinión e inferencias.
- El responsable o adulto debe ser partícipe de las actividades. Pues será el medio para que el niño se torne el ente activo que fomente y nivele su aprendizaje.

- Está diseñado para trabajar en sesiones individuales o grupales máximo de 3 infantes de 4 – 5 años
- Los principios básicos de intervención: paciencia, comprensión y flexibilidad. Como en cualquier forma de entrenamiento todo depende de la constancia y voluntad que la persona y la familia entregue.

4.2.5. Edad de Aplicación: 4 -5 años.

4.2.6. Grupo al que va dirigido

Población Rural y Urbana.

4.2.8. Ambiente de aplicación

El ambiente debe ser sin estímulos exterior tanto visuales como auditivos. Se requiere en ocasiones el uso de un lugar amplio y que presente sillas y mesas. Opcional lugares abiertos como jardines.

4.2.9. Evaluación

Para evaluar los resultados de la Guía, se aplicará la Escala McCarthy, pues se podrá precisar si la aplicación de la Guía tuvo relación con el desarrollo cognitivo de los niños de 4 – 5 años de edad.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años de edad de la Parroquia Cunchibamba para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana. Se encontró que la media de edad de los niños es de 4,40 meses con un DS de 0,50. Existen más hombres que mujeres con una razón de 1,08 /1: H:M o 108/100. El mayor porcentaje de familias se encontraron en condición socioeconómica C- Medio Bajo, no hubo ningún caso en condición socioeconómica A Alto y B Medio Alto. La sumatoria entre medio- alto (8%), medio (20%) y medio bajo (36%) el porcentaje es del 64%. Para la obtención de los porcentajes de los niños con alerta en el desarrollo cognitivo se sumó a aquellos ubicados entre bajo (24%) y muy bajo (12%), obteniendo el porcentaje de 36%. Demostrando que la frecuencia de alerta del desarrollo cognitivo es del 36%. Los datos anteriormente expuestos demuestran por medio del análisis estadístico chi – cuadrado que si existe relación entre condición socioeconómica y desarrollo cognitivo identificado por * chi cuadrado: $p < 0,05$.

La frecuencia de alerta del desarrollo cognitivo es del 36%, de la prevalencia de alerta del desarrollo en nuestro estudio es similar al 34% del estudio de Halpern y col, así mismo (Figueiras et al., 2011) detectaron 37% con riesgo de sufrir algún problema de desarrollo en Brasil.

Estudios sobre retraso de desarrollo demuestran frecuencias más altas, en poblaciones específicas especialmente en niños y niñas ligados a experiencias adversas como precarias condiciones de salud, falta de recursos sociales y educacionales, desintegración familiar y prácticas inadecuadas de cuidado (Figueiras et al., 2011).

En un estudio argentino (Lejarraga et al., 2008) la frecuencia del 20% se establece al evaluar a niños y niñas con guía PRUNAP. Así mismo en un estudio sobre 559 niños de niveles sociales bajos, pero en población hospitalaria, mostró 24% de fracasos en la prueba de pesquisa. En cinco centros de salud de niveles sociales bajos se demuestra 17% de trastornos del desarrollo confirmados por pruebas diagnósticas (Glascoe et al., 1992). En el Ecuador, en una investigación del 2012 indican que el 11% de los infantes presentan retraso del desarrollo psicomotor (Huiracocha et al., 2012).

Los resultados de la investigación concuerdan con los de Martínez (2014) pues afirma que más de 6 millones de muertes infantiles se pueden prevenir en los países en desarrollo: las desafortunadas muertes son solo la punta del iceberg. Se estima que más de 200 millones de niños menores de 5 años han perdido su potencial cognitivo a causa de la pobreza, porque esa es la causa principal de la mala salud y desnutrición. Los infantes en países en desarrollo están afectados en el desempeño de diferentes áreas como sensoriomotor, cognitivo y socioemocional. Estos niños eventualmente tendrán impedimentos cognitivos y escolares, conduciendo a limitaciones académicas. (Huiracocha-Tutiven et al., 2019) en su estudio afirma que cuando hay pobreza, no todos estos factores como empleo, seguridad y vivienda se encuentran disponibles. La pobreza y las experiencias adversas en la infancia tienen un efecto fisiológico y epigenético a largo plazo sobre el desarrollo cerebral y la cognición. Por ello en su estudio al momento de interpretar la prevalencia del posible retraso en el desarrollo del 11, 7% en niños cuencanos considera de especial atención los factores relacionados con la pobreza.

En una investigación realizada en EEUU se demuestra que padres con desventajas económicas tiene mayor probabilidad de tener niños con anomalías neurológicas a los 4 meses (OR: 1.20 IC95%:1.96-1.37), 1 año (OR: 1.35 IC95%:1.17-1.56) y 7 años (OR: 1.67 IC95%:1.48-1.89); la desventaja socioeconómica se encontró asociada a riesgos clínicos prenatales y neonatales específicos. (Chin-Lunet al. 2015)

Por otro lado, es importante destacar algunas investigaciones que analizan cuales son las variables mediadoras que pueden explicar la asociación entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño cognitivo. (Brooks-Gunn & Duncan, 1997) demostró que al analizar diferentes mecanismos mediadores estos no actúan con la misma severidad en el desarrollo cognitivo. Un ejemplo, (Guo & Harris, 2000) compararon los siguientes mediadores de la relación entre la pobreza y el desarrollo cognitivo de los niños: estructura del hogar, estilos de crianza, estimulación en el hogar y salud del infante en el nacimiento y durante su infancia. Encontraron que el primordial mediador de la dependencia pobreza/ desarrollo cognitivo es la estimulación cognitiva en el hogar. Sin embargo, en un estudio realizado en Brasil 2012 se encontró que un bajo nivel educativo de la madre es riesgo para el lenguaje receptivo (3.774,p=0.052) y un bajo nivel educativo del padre es riesgo para la

cognición (3.948,p=0.046) (Herrera-Mora et al., 2019b). Estos resultados avizoran que, a pesar de la relación directa del desarrollo cognitivo con las condiciones socioeconómicas, existen varios mediadores de asociación que aún se deben estudiar.

Una limitación del estudio es que el número muestral no permitió tener los casos necesarios para generalizar el uso y beneficio de la Guía. No obstante, disponemos ahora de cifras de base que permiten la planificación de recursos en otros centros de atención primaria. Es importante destacar que el proyecto se realizó en tiempos de pandemia en donde la recolección de datos se tornó de difícil acceso por la preocupación en la que se encontraban sometidos la mayoría de la población.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al finalizar el estudio se establece las siguientes conclusiones:

- En el presente estudio se identifico criterios para la elaboración de una guía que impulse el desarrollo cognitivo; desde este aspecto, el 64% se presentó desarrollo cognitivo normal, mientras que el 36% se encontraba en alerta en el desarrollo cognitivo: específicamente aquellos infantes ubicados entre bajo y muy bajo.
- Se encontró que existen más hombres (52%) que mujeres (48%). La media de edad de los niños es de 4,40 meses. El mayor porcentaje de familias se encontraron en condición socioeconómica C- Medio Bajo (60%), y tan solo el 24% se encontraban en condición socioeconómica C+ Medio Típico no hubo ningún caso en condición socioeconómica A Alto y B Medio Alto. Para la obtención de los porcentajes de los niños con alerta en el desarrollo cognitivo se sumó a aquellos parámetros ubicados entre bajo (24%) y muy bajo (12%), obteniendo el porcentaje de 36%, mientras que la sumatoria entre medio- alto (8%), medio (20%) y medio bajo (36%) del desarrollo cognitivo, el porcentaje es del 64%.
- Los antecedentes anteriormente expuestos demuestran por medio del análisis estadístico chi – cuadrado que si existe relación entre condición socioeconómica y desarrollo cognitivo identificado por *chi cuadrado: $p < 0,05$. Sin embargo diversos estudios afirman que a pesar de existir relación directa entre estos dos variables aparece la necesidad de investigar a profundidad mediadores de asociación que influyen en el desarrollo como la estructura del hogar, estilos de crianza, estimulación en el hogar, salud al nacimiento y durante la infancia.
- Gracias a los resultados obtenidos se pudo identificar criterios que permitan la elaboración de una Guía de Estimulación Temprana para impulsar el desarrollo cognitivo, pues de la población de estudio el 36% se encontraba en alerta en el desarrollo cognitivo. Concluyendo que la atención temprana contribuye no solo a un buen desarrollo cognitivo sino también a todas las áreas: motora,

lenguaje y social, pues en los resultados finales más del 50% de la población se encuentra en un desarrollo cognitivo medio y ningún niño está en el indicador muy bajo siendo satisfactorio la intervención, previniendo así posibles dificultades de aprendizaje a edad escolar, generando entusiasmo por el aprendizaje a través del juego y fortaleciendo habilidades y destrezas que impliquen el uso de capacidades cognitivas superiores.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda la realización de investigaciones a profundidad sobre el tema antes expuesto, pues en el Ecuador los intereses políticos interfieren con los estudios distorsionando la realidad nacional de nuestro país.
- Priorizar a la población rural especialmente materno infantil, pues la educación parental en la crianza, estimulación en el hogar y salud son mediadores de suma importancia para el desarrollo del infante. Programas de educación para padres no solo influirá en la salud del niño sino también en el futuro prospero y adecuado independientemente de la clase social. Un niño bien nutrido, con estímulos adecuados y padres emocionalmente estables llegara hacer un adulto feliz.
- Se recomienda el uso adecuado de estrategias que permitan el avance cognitivo en todos los niños y niñas, la Guía de Estimulación Temprana es una adecuada alternativa, pues se basa en un aprendizaje lúdico y dinámico en donde el padre o cuidador esta inmerso en el aprendizaje.
- Es fundamental que se realice evaluaciones posteriores en poblaciones mas numerosas para medir la efectividad de las intervenciones y así generalizar a la población de Tungurahua, por otro lado permitirá establecer los aspectos mas importantes que contribuyan a la mejora, o definir/ cambiar las estrategias sino se tuvo el suficiente impacto.

Bibliografía

- Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS: CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000400025&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bonany, T. (2019). La estimulación sensorial como elemento fundamental de inclusión = Sensory stimulation training, main element and key for inclusion: Acción motriz. *Revista científica digital*, 50(23), 4.
- Brooks-Gunn, J., & Duncan, G. J. (1997). The Effects of Poverty on Children. *The Future of Children*, 7(2), 55-71. <https://doi.org/10.2307/1602387>
- Cates, C. B., Weisleder, A., & Mendelsohn, A. L. (2016). Mitigating the Effects of Family Poverty on Early Child Development through Parenting Interventions in Primary Care. *Academic Pediatrics*, 16(3, Supplement), S112-S120. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2015.12.015>
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2012). El niño entre cuatro y cinco años: Características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169. <https://doi.org/10.15517/revedu.v26i1.2889>
- CIBV. (2012). *Guía Teórica Metodológica—CIBV* (p. 35) [Guía Metodológica]. Dirección Nacional de Servicios Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Gu%C3%ADa-TEORICA-METODOLOGICO-CIBV.pdf>
- Cuervo Calvo, L. (2021). *Introducción a la estimulación musical en la infancia*. Paraninfo S.A. <https://www.aragondigital.es/2021/06/07/introduccion-a-la-estimulacion-musical-en-la-infancia/>
- Development, N. R. C. (US) and I. of M. (US) C. on I. the S. of E. C., Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). The Developing Brain. En *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academies Press (US). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK225562/>
- *Ecuador_DCI_Agua_Saneamiento-001.pdf*. (s. f.). Recuperado 24 de marzo de 2022, de https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2021-05/Ecuador_DCI_Agua_Saneamiento-001.pdf
- *Efectos de la estimulación cognitiva asistida por—ProQuest*. (s. f.). Recuperado 30 de marzo de 2022, de <https://www.proquest.com/docview/2214949646>
- Eming Young, M., & Fujimoto-Gómez, G. (2003). Desarrollo Infantil Temprano: Lecciones de los programas no formales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 85-123. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2003000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- Escobar Marulanda, C. (2020). *La estimulación temprana y su relación con el neurodesarrollo en edad preescolar*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2649>
- Figueiras, C., Neves, C., & Rios, G. (2011). *MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 años) EN EL CONTEXTO DE AIEPI* [Manual]. <https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>
- Fuica, P., Lira, J., Alvarado, K., Araneda, C., Lillo, G., Miranda, R., Tenorio, M., & Pérez-Salas, C. P. (2014). Habilidades Cognitivas, Contexto Rural y Urbano: Comparación de Perfiles WAIS-IV en Jóvenes. *Terapia psicológica*, 32(2), 143-152. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082014000200007>
- Glascoe, F. P., Byrne, K. E., Ashford, L. G., Johnson, K. L., Chang, B., & Strickland, B. (1992). Accuracy of the Denver-II in Developmental Screening. *Pediatrics*, 89(6), 1221-1225. <https://doi.org/10.1542/peds.89.6.1221>
- Gracia, M. L. G. (2007). Masaje infantil. *Medicina naturista*, 1(2), 45-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2328582>
- Guerra López, R., & Guerra López, R. (2016). Persona, sexo y género. Los significados de la categoría «género» y el sistema «sexo/género» según Karol Wojtyła. *Revista de filosofía open insight*, 7(12), 139-164. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-24062016000200139&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Guo, G., & Harris, K. (2000). The Mechanisms Mediating the Effects of Poverty on Children's Intellectual Development. *Demography*, 37, 431-447. <https://doi.org/10.1353/dem.2000.0005>
- Herrera-Mora, D. B., Munar-Torres, Y. E., Molina-Achury, N. J., & Robayo-Torres, A. L. (2019a). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 145-152. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.66645>
- Herrera-Mora, D. B., Munar-Torres, Y. E., Molina-Achury, N. J., & Robayo-Torres, A. L. (2019b). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 145-152. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.66645>
- Hook, C., Lawson, G., & Farah, M. (s. f.). *La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas* | *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Recuperado 10 de abril de 2022, de <https://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones>
- Huiracocha, L., I, G. R., T, M. S. H., A, J. L. G., T, C. G. P., & Angulo, A. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. *Maskana*, 3(1), 13-28. <https://doi.org/10.18537/mskn.03.01.02>

- Huiracocha-Tutiven, L., Orellana-Paucar, A., Abril-Ulloa, V., Huiracocha-Tutiven, M., Palacios-Santana, G., & Blume, S. (2019). Child Development and Nutritional Status in Ecuador. *Global Pediatric Health*, 6, 2333794X18821946. <https://doi.org/10.1177/2333794X18821946>
- Jensen, S. K. G., Berens, A. E., & Nelson, C. A. (2017). Effects of poverty on interacting biological systems underlying child development. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 1(3), 225-239. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(17\)30024-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(17)30024-X)
- Lejarraga, H., Menéndez, A. M., Menzano, E., Guerra, L., Biancato, S., Pianelli, P., Fattore, M. J., De Raco, P., Schejter, V., Contreras, M. M., Glomba, C., Bellusci, C., Lusnig, A., Rautenstrauch, C., Paris, V., Galeana, A., Feinsilber, V., Garay, M. L., Alves, L., ... Larigoitía, D. (2008). PRUNAPE: Pesquisa de trastornos del desarrollo psicomotor en el primer nivel de atención. *Archivos argentinos de pediatría*, 106(2), 119-125. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0325-00752008000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Li, Y., Yang, H., & Luo, L. (2021). Poverty exposure and cognitive abilities of children in rural China: Causation and the roles of family investments. *Children and Youth Services Review*, 121, 105747. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105747>
- Limachi Alcon, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24, 109-120. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Lori, E., & Siddiqui, A. (2007). *Desarrollo de la Pirmera Infancia: Un Potente Ecuador* (p. 69) [Informe Final]. Organizacion Mundial de la Salud. https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf
- *Maltrato infantil*. (s. f.). Recuperado 24 de marzo de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Marquez, J. (2015). *Neurodesarrollo y Estimulacion Tmeprana en Pediatria* (1.^a ed.). Configuracion Nacional de Pediatria.
- Martínez, J. W. (s. f.). *Desarrollo infantil: Una revisión*. 16(29), 21.
- Mazzoni, C. C., Stelzer, F., & Cervigni, M. A. (2014). *IMPACTO DE LA POBREZA EN EL DESARROLLO COGNITIVO. UN ANÁLISIS TEÓRICO DE DOS FACTORES MEDIADORES*. 8.
- McCarthy, D. (2006). *EscalasMcCarthy de aptitudes y piscomotricidad para niños: Normas Especificos de aplicación*. TEA Ediciones.
- Merizalde, T., Rosero, T., & Ortiz, E. (2013). *Libro de Políticas Públicas Desarrollo Infantil Integral*. Direccion de Politica Publica. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Montero, M. M. (s. f.). *EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO*. 13.

- Moreno, M. P., Beltrán, C. A., Sandoval, M. T. A., Estrada, J. G. S., & López, T. M. T. (s. f.). *Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas*. 6.
- Najman, J. M., Hayatbakhsh, M. R., Heron, M. A., Bor, W., O'Callaghan, M. J., & Williams, G. M. (2009). The Impact of Episodic and Chronic Poverty on Child Cognitive Development. *The Journal of Pediatrics*, 154(2), 284-289.e1. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2008.08.052>
- Pérez-Cuevas, R., & Muñoz-Hernández, O. (2014). Importancia de la salud pública dirigida a la niñez y la adolescencia en México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 71(2), 126-133. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-11462014000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ramos-Elizondo, A.-I., Herrera-Bernal, J.-A., & Ramírez-Montoya, M.-S. (2010). Developing cognitive skills with mobile learning: A case study. *Comunicar*, 17(34), 201-209. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-20>
- Rodríguez Ávila, N., & Rodríguez Ávila, N. (2018). Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad. *Horizonte sanitario*, 17(2), 87-88. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74592018000200087&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Saitadze, I. (2021). Mediating effects of early childhood programs and high quality home environments on the cognitive development of poor children involved in the child welfare system. *Children and Youth Services Review*, 120, 105736. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105736>
- Salinas, Z. B., & Alvarado, J. M. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: Importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(Extra 15), 110-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5269474>
- Segretin, M. S., Hermida, M. J., Prats, L. M., Fracchia, C. S., Colombo, J. A., & Lipina, S. J. (2016). Estimulación de procesos cognitivos en niños de 4 años: Comparaciones entre formatos individual y grupal de intervención. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 8(3), 48-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5775370>
- *Sobre Atención Temprana*. (s. f.). Recuperado 24 de marzo de 2022, de <http://gat-atenciontemprana.org/sobre-at/>
- Souza, J. M. de, & Veríssimo, M. de L. Ó. R. (2015). Child development: Analysis of a new concept. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097-1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Tortajada, R. E., & Villalba, S. (2014). Estimulación cognitiva: Una revisión neuropsicológica. *Terapeía: estudios y propuestas en ciencias de la salud*, 6, 73-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523>
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>

- Vigner Seguí, P., & Serra Desfilis, E. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Cadernos de Psicopedagogia*, 7(12), 00-00. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1676-10492008000100007&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Bauce GJ, Córdova R MA. (2010). Cuestionario socioeconómico aplicado a grupos familiares del Distrito Capital para investigaciones relacionadas con la salud pública. *Rev Inst Nac Hig Rafael Rangel* ;41(1):14-24
- Terre, O. (2019). Centro Integral de Desarrollo Humano. Obtenido de AIHUDE: <http://www.aihude.org/estimulaciontemprana.php>
- Roselle, A., & otros. (2013). Estimulación temprana en niños con baja visión. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 12(4), 2-3.
- Hernandez, R. (2014) Metodología de la Investigación. 6a ed. Editado por R. Marcela. México: Interamericana.
- Abellán Olivares, F. J., Rabadán Anta, R., & Calvo Llena, M. T. (2017). Escala de Desarrollo Armónico: un estudio de validación. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(1), 77–85. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.287611>

ANEXOS

Anexo 1



**GOBIERNO AUTONOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL RURAL DE
CUNCHIBAMBA**

Ambato

Tungurahua

Ecuador

Cunchibamba, 24 de noviembre del 2021
Oficio N° GADPRC-276-2021.

Licenciada
Ana Izurieta
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes conformamos el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural de Cunchibamba, a la vez le deseamos éxitos en sus funciones diarias.

En respuesta a su oficio S/N en la que manifiesta "... se considere la petición para desarrollo del proyecto GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA IMPULSAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS". Expuesto lo anterior autorizo que se realice el proyecto en la parroquia Cunchibamba, mismo que será de beneficio de los niños.

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo de usted no sin antes agradecerle.

Atentamente,

Sr. Luis Germán Cocha
Presidente GADPRC CUNCHIBAMBA

Local
Cunchiba

Anexo 2

Consentimiento Informado por escrito para participar en el estudio

Título de la investigación: GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA IMPULSAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS

Investigador Principal: Lcda. Ana Izurieta

<p>Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.</p> <p>Usted ha sido invitado a participar en un proyecto sobre la implementación de una Guía de Estimulación Temprana dirigida al hogar en niños de 4 a 5 años para impulsar el desarrollo cognitivo, porque su representado presenta los requisitos para ser incluido en este proyecto.</p>
Propósito del estudio
<p>El objetivo de este proyecto es Implementar el uso de una guía de Estimulación Temprana dirigida al hogar para padres y cuidadores que permita impulsar el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años de edad de la parroquia Cunchibamba cantón Ambato.</p>
Descripción de los procedimientos para llevar a cabo el estudio
<p>El procedimiento a seguir será:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar un pre y post – test del desarrollo cognitivo a través de las Escalas McCarthy para evaluar el nivel cognitivo del niño, que será aplicado mediante la observación, interacción social y respuesta verbal a preguntas, el mismo tendrá una duración de 40 a 45 minutos.• Implementar el uso de una Guía de Estimulación Temprana dirigida al hogar; para ello deberá tener en cuenta lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">✓ La sesión de Estimulación Temprana se realizará 2 veces a la semana con un tiempo de duración estimado de 45 min aprox. cada sesión.
Las responsabilidades por parte del padre de familia dentro del proyecto
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar el documento de identificación del niño.• El representante del hogar deberá encontrarse los días de las sesiones dando un acompañamiento al niño.• El responsable deberá participar en las actividades una vez explicadas por la investigadora.• Permitir la valoración del desarrollo cognitivo por parte de la investigadora y el número de sesiones necesarias para cumplir la intervención establecida por el proyecto.
Las responsabilidades de la investigadora
<ul style="list-style-type: none">• Asegurar que la información que sea recolectada será de uso exclusivo para fines académico.• Informar y aclarar dudas que se presenten en el desarrollo del proyecto por parte de los representantes de los infantes.• Estar a disposición en caso de ocurrir alguna situación adversa.
Riesgos y Beneficios

La participación en el proyecto presenta un riesgo bajo, pero no efectos secundarios. El beneficio para los participantes será la emisión de un informe individual a cada padre de familia sobre los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala, además se incluirá recomendaciones para mejorar o facilitar el uso de la Guía de Estimulación Temprana. Se entregará una copia a color de la Guía de Estimulación Temprana a cada padre de familia.

Confidencialidad de los datos

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad para lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que la identidad de su hijo permanezca anónima y nadie tenga acceso a datos personales:

- 2) La identificación que nos proporcione se identificara con un código que reemplazara su nombre
- 3) Su nombre o el de su hijo no será mencionada en los reportes y publicaciones. Los datos serán utilizados exclusivamente para obtener conclusiones científicas y académicas.

Sus datos serán tratados con la mayor confidencialidad en caso de ser publicados los resultados del presente proyecto.

Consentimiento Informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los beneficios, responsabilidades y procedimientos a seguir en un lenguaje claro y sencillo. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado.

Acepto voluntariamente que mi hijo participe en esta investigación.

No acepto participar en esta investigación

Firma del participante	Fecha
	CC

Nombre del representado o del niño

Ana Monserrath Izurieta Robles
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado

Firma del investigador CC	
---------------------------	--

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0984749692, que pertenece al investigador, o envíe un correo electrónico a aizurieta4267@uta.edu.ec

(Este formulario fue estructurado en base al emitido por la Universidad San Francisco de Quito)

Anexo 3 ASENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑOS

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar a cabo.

Yo entiendo que voy hacer sometido a un test. Sé que este test tiene un riesgo bajo, pero no efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por el cuestionario.

Consiento que los resultados se publiquen en una revista científica sin mi identidad.

Yo _____ libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma del niño/a:

Fecha:

Anexo 4

Escalas McCarthy

MS 62

MSCA

Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños

HOJA DE RESPUESTAS

Apellido: _____

Nombre: MARIA

Lugar de nacimiento: MADRID

Número de familia: MADRID

Edad: _____

Fecha de examen: _____

	NI	NI	NI
Puntuación total	444	4	28
Puntuación verbal	176	3	17
NI	4	5	9

Fecha: 18

ESCALAS DE PSICOMOTRICIDAD			PSIPC	
Ante las instrucciones dadas, indique qué se debe hacer en cada caso.			Puntuación total (PSIPC) y las puntuaciones Verbal y Psicomotricidad.	
	Sum. Verbal	Sum. Psicomotricidad		
Verbal (V)	72	60		
Percepción Espacial (PE)	38	44		
Memoria (M)	20	54		
General Cognitive (GC) (V + PE + M)	130	106		
Memoria (M)	37	62		
Memoria (M)	27	37		

Copyright © 1977, 1989, 1992 by The Psychological Corporation, Inc. All rights reserved. Printed by permission of the publisher, The Psychological Corporation, Inc., 111 West 42nd Street, New York, NY 10018-3675.

Figura 4.

Anexo 5

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de la siguientes preguntas:

Características de la vivienda		puntajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo	<input type="checkbox"/>	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/>	59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/>	59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/>	59
Mediagua	<input type="checkbox"/>	40
Rancho	<input type="checkbox"/>	4
Choza/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/>	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón	<input type="checkbox"/>	59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/>	55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/>	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/>	17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/>	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/>	46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
No tiene	<input type="checkbox"/>	0
Letrina	<input type="checkbox"/>	15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/>	22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/>	38

Anexo 6

Guía de Estimulación Temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4 – 5 años.

GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PARA IMPULSAR EL
DESARROLLO
COGNITIVO





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Elaborado por:
Ana Izurieta
Lcda. en Estimulación Temprana, Ecuador

Revisado por:



Abril 2022



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. ¿ Que es el Desarrollo Cognitivo?	2
2. Desarrollo Cognitivo de Niños de 4 - 5 años	3
3. ¿Porque es importante estimular el desarrollo cognitivo?	4
4. Instrucciones de uso	5
ACTIVIDADES	
1. Actividades de Atención	7
2. Actividades de Asociaciones Actividades Lógicas	12
3. Actividades de Siluetas	17
4. Actividades de Aptitud Espacial	21
5. Actividades de Memoria Actividades Numéricas	26
6. Actividades de Memoria Pictórica	38
7. Actividades de Acción Imitativa	45
8. Actividades de Fluencia Verbal - Opuestos	48
9. Anexos	52



INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es comprendido como un proceso permanente de reconstrucción y reorganización o de avances y retrocesos a nivel socio-afectivo, cognitivo y motor.

Todo recién nacido presenta un potencial para su desarrollo, el cual puede ser o no adquirido acorde a influencias de factores intrínsecos, como la genética y plasticidad cerebral, y extrínsecos, como la salud, la nutrición, el ambiente y las condiciones socioeconómicas.

La Guía de Estimulación Temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años es un recurso para la acción pedagógica dirigido a ti Agente Educativo/a que acompañas los servicios y a las familias con niños y niñas entre 4 a 5 años.

.El desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual los niños y niñas organizan mentalmente la información que reciben a través de sus sistemas sensoriales y perceptivos, para resolver nuevas situaciones desde las experiencias pasadas (Ordoñez, 2005), se basa en los principios de la plasticidad cerebral según los cuales la realización de ejercicios mentales modifica y crea nuevas conexiones en el cerebro, es por ello la importancia de una Guía de Estimulación Temprana para impulsar el desarrollo cognitivo dirigido a la familia pues ahí es donde el niño se desenvuelve, crece y aprende.

Esta Guía está organizada por una serie de actividades con distintos indicadores enfocados en nivelar, fomentar y potencializar el desarrollo cognitivo en niños de 4 - 5 años, cada indicador consta de objetivos funcionales para lograr una meta específica.

Tiene como eje central acompañar a las familias en su rol como primeras educadoras de sus hijos e hijas. Plantea el fortalecimiento de las buenas prácticas de crianza desde un enfoque de cuidado cariñoso y sensible, promoviendo en las familias estrategias que les permitan el ejercicio de mejores prácticas para el desarrollo integral de los niños y las niñas a su cargo.



¿Que es el Desarrollo Cognitivo?

Importante

Un proceso mediante el cual los niños y niñas organizan mentalmente la información que reciben a través de sus sistemas sensoriales y perceptivos, para resolver nuevas situaciones a partir de experiencias pasadas

Recordatorio

- En cada etapa, el niño desarrolla un nuevo modo de funcionamiento, este desarrollo progresivo se traduce en intereses interdependientes con organización, adaptación y equilibrio

"Pasar tiempo jugando con niños nunca sera tiempo perdido"

Dawn Lantero





Desarrollo Cognitivo de niños de 4 - 5 años

Limachi Alcon, 2020

- **Pensamiento pre-conceptual**

El niño adquiere la función simbólica mediante la cual sustituye la realidad por un mundo ficticio.

- **El estadio del pensamiento intuitivo**

Por medio de la intuición considerada como la lógica de la primera infancia, el niño logra la interiorización de las percepciones en forma de imágenes representativas y de las acciones en forma de experiencias mentales

- **Estadio de operaciones concretas**

Corresponde aproximadamente a la entrada del niño a la escuela primaria, donde se coordinan los esquemas intuitivos y aparecen agrupados en una totalidad





¿ Porque es importante estimular el desarrollo cognitivo?



El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos.

POR INGRID CORREA

Ayuda a mantener adecuados procesos cognitivos de atención, concentración y memoria, necesarios para el aprendizaje.

Beneficios de la estimulación cognitiva

Mejora la autoestima, confianza y seguridad ante el alcance de logros personales y escolares.

Estimula el lenguaje, fomentando su expresión verbal, vocabulario y comprensión lectora.

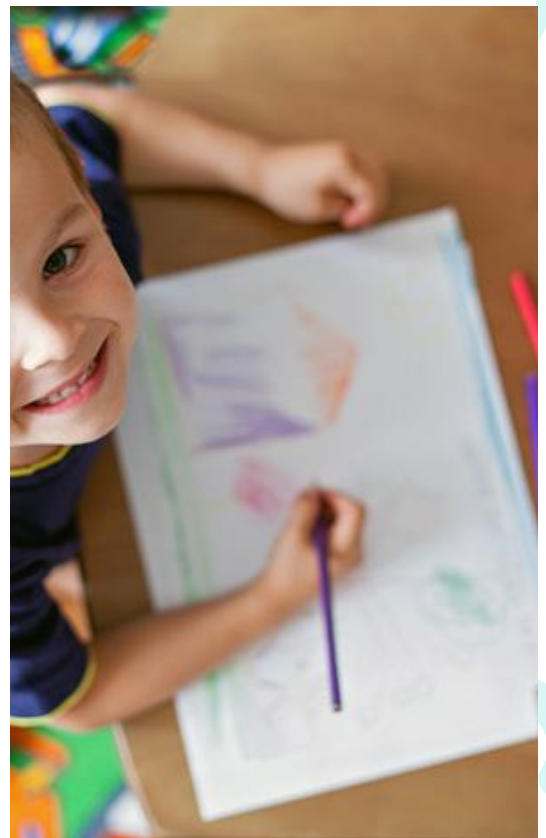
Propicia actividades de pensamiento y aumenta la creatividad, imaginación e inteligencia.

Es una característica de la personalidad que involucra diferentes disciplinas y habilidades: la memoria, la resolución de problemas, el lenguaje, la percepción, la planificación. Todas ellas, funciones satisfechas y únicas del ser humano adquiridas y perfeccionadas desde la infancia.



INSTRUCCIONES DE USO

- Los ejercicios de estimulación cognitiva se deben realizar en compañía, pues el padre o tutor debe estar implícito en cada actividad.
- Es una buena estrategia combinar las actividades de la guía con otros ejercicios de estimulación más lúdicos como pueden ser: tocar un instrumento, búsqueda de objetos perdidos, etc.
- Como se ha comentado anteriormente, las fichas siempre empiezan con tareas de orientación.
- Los materiales que se necesitan para realizar cada actividad son lápiz, goma, lápices de colores, tijeras y cinta adhesiva. Se anima a colorear las figuras que sean de su agrado aunque no se indique específicamente.
- Los ejercicios de las fichas se presentan con diferente grado de dificultad. Algunos pueden resultar más complicados, siempre que sea posible se puede simplificar el grado de dificultad o ayudar en el desempeño de esa actividad



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- PARA IMPULSAR EL DESARROLLO COGNITIVO



ATENCIÓN

Objetivo: Estimular la atención y concentración por medio de la búsqueda de objetos escondidos.

MATERIALES:

Lapices

Tijera

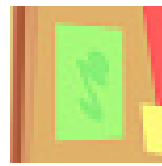
Goma



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¡PRESTA ATENCIÓN ¡ Y Busca los siguientes objetos de la clase.

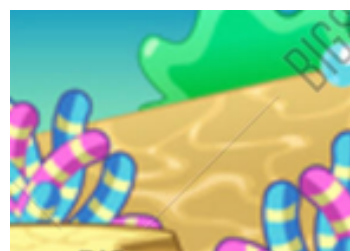
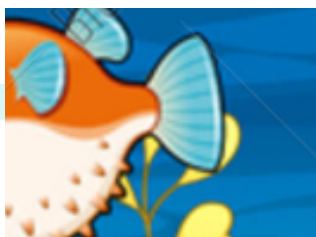
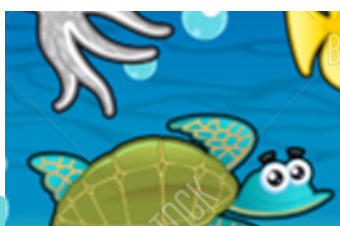
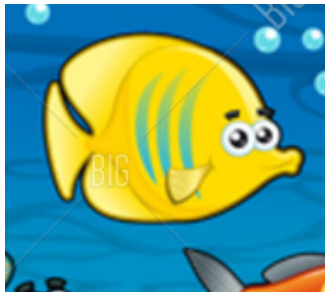




Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¡PRESTA ATENCIÓN! ¿Que parte falta en esta imagen

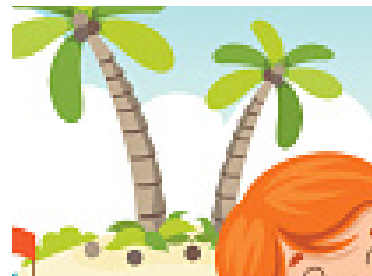
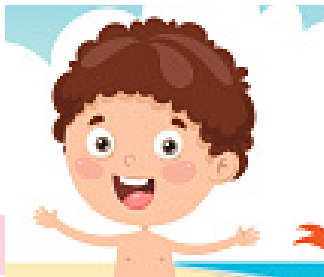




Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¡PRESTA ATENCIÓN! ¿Que parte falta en esta imagen





Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¡PRESTA ATENCIÓN ¡ Que parte falta en esta imagen





ASOCIACIONES LÓGICAS

**Objetivo: Incrementar la formación
de conceptos por medio de
asociaciones lógicas.**

MATERIALES:

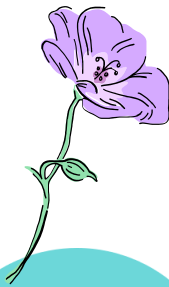
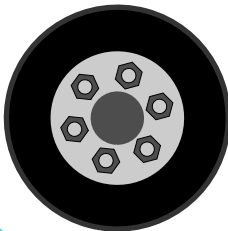
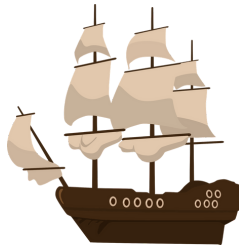
**Colores
Crayones
Tijera
Goma**



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Une con flechas segun corresponda

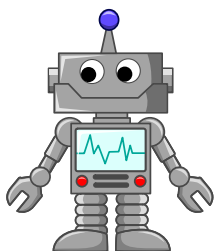
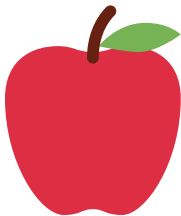
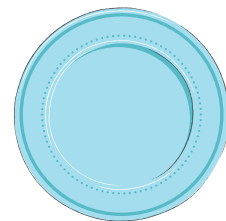
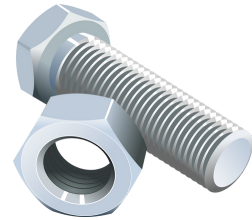
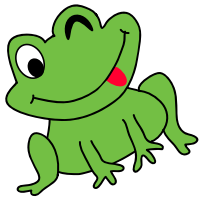




Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Une con flechas de acuerdo a lo correspondiente

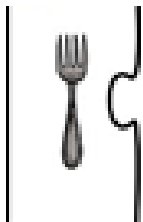
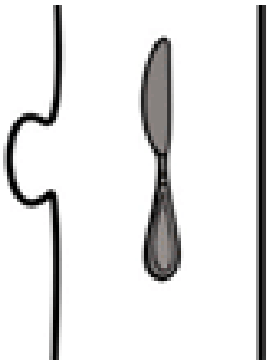
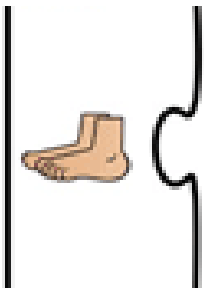
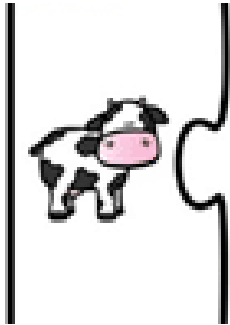




Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Arma el rompecabezas segun corresponda.

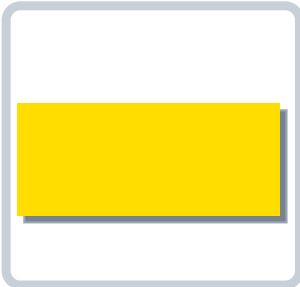
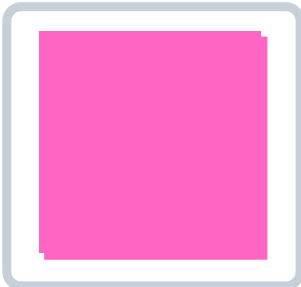
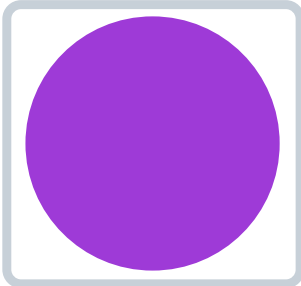
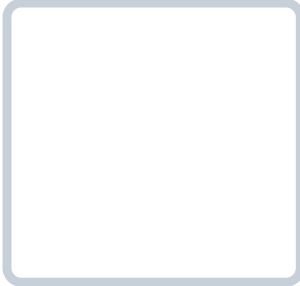
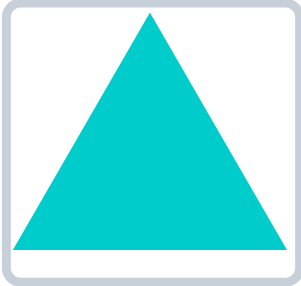




Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Juego de correspondencia, encuentra el objeto de acuerdo a la figura geométrica . Utiliza el Anexo 12





SILUETAS

**Objetivo: Fomentar la atención
mediante contraste y sombra**

MATERIALES:

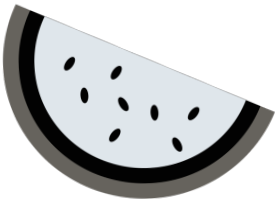
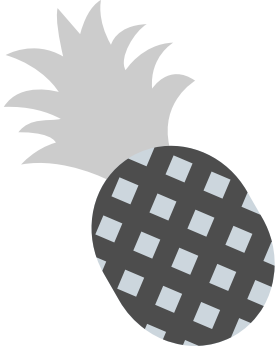
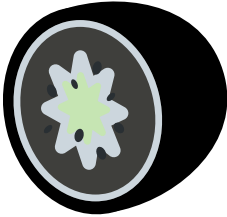
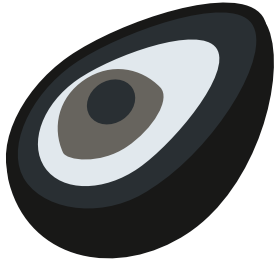
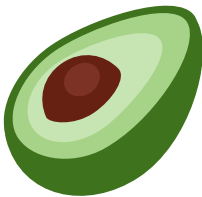
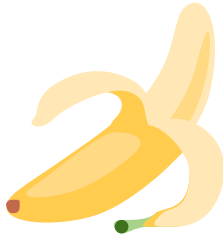
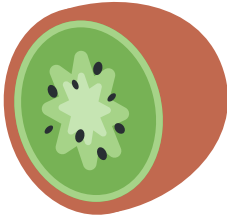
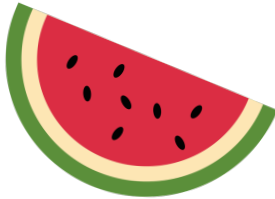
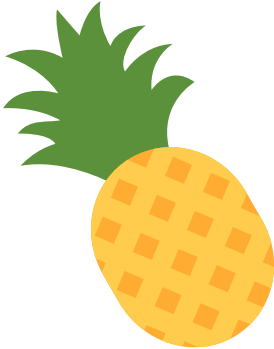
- **Colores**
- **Tijeras**
- **Goma**



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Une con flechas segun corresponda





Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Coloca el color correspondiente de acuerdo al patron. Anexo N 1 y N2

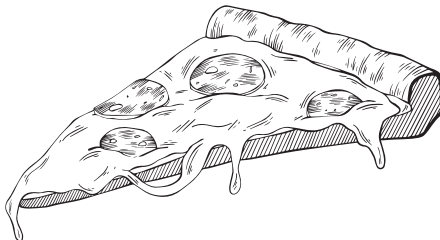
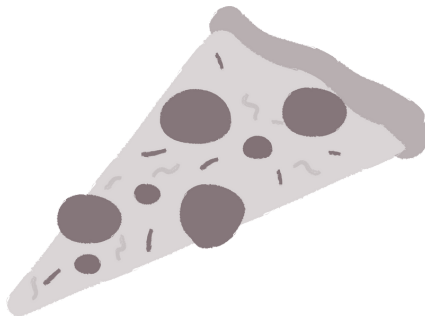
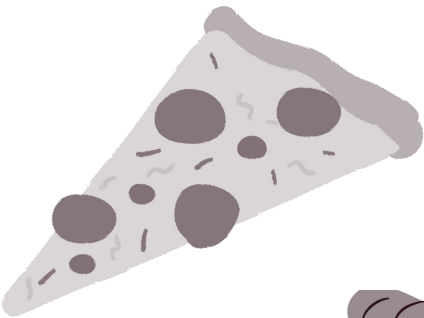
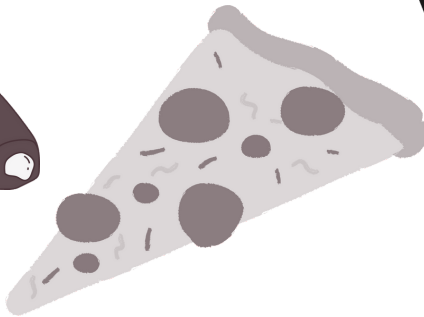




Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Encuentra y colorea





APTITUD ESPACIAL

Objetivo: Fomentar aptitudes espaciales, lenguaje, atención por medio de actividades lúdicas.

MATERIALES:

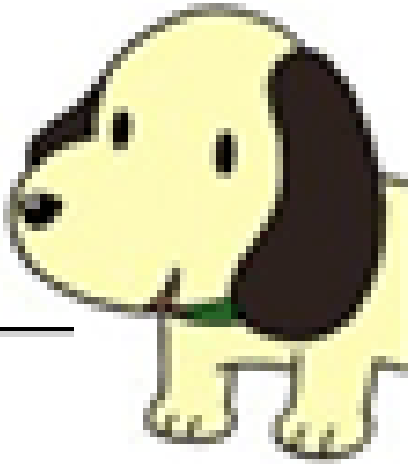
- Tijera
- Goma
- Colores



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Arma el rompecabezas de la manera correcta. Utiliza el Anexo 3





Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Arma el rompecabezas de acuerdo al patron. Utiliza el Anexo 4



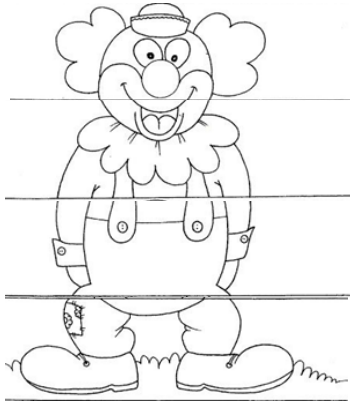
Varia la dificultad colocandole en diferentes posiciones a las piezas



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Arma el rompecabezas de acuerdo al patron. Utiliza el Anexo 5



Varia la dificultad colocandole en diferentes posiciones a las piezas



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Arma el rompecabezas de acuerdo al patron. Utiliza el Anexo 6









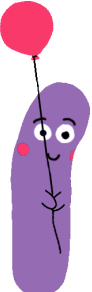

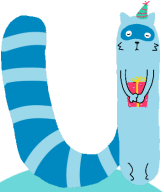
Varia la dificultad colocandole en diferentes posiciones a las piezas



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

De acuerdo a la dirección escoge el correcto. Anexo 7

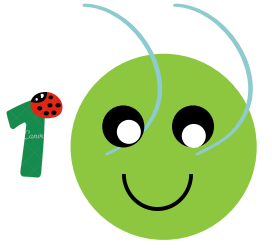
				
				
				
				
				
				



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Continúa el cuerpo del gusanito. Utiliza tus dedos y tempera. Marca una huella con tu dedo pulgar y prosigue con los demás deditos





NUMÉRICA

Objetivo: Fomentar el conteo la atención y la relación con el color.

MATERIALES:

- Tijera
- Goma
- Colores
- Dado



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¿Cuántas corras hay ? ¿ De que color son? Utiliza el Anexo 8



Yo veo

coches de color



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¿Cuántas casas hay? ¿ De que color son?. Utiliza el Anexo 8



Yo veo

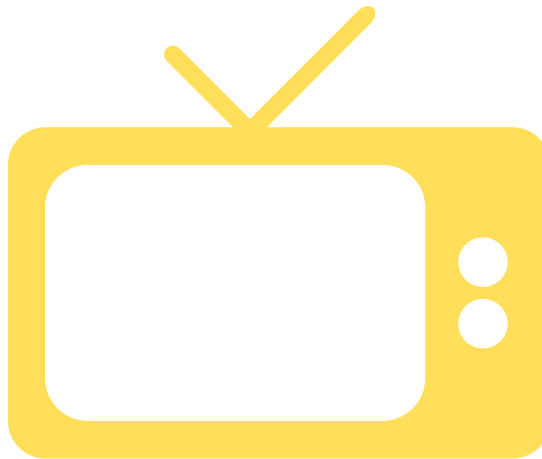
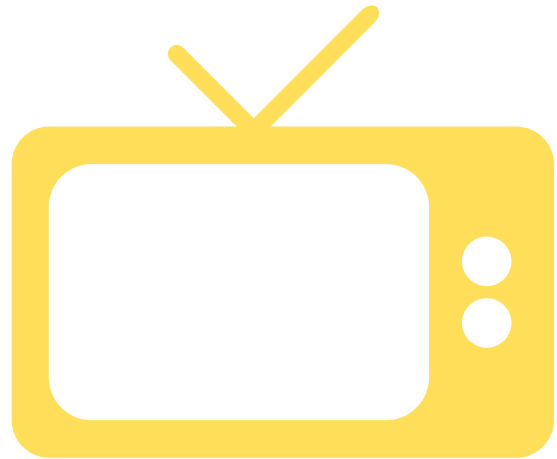
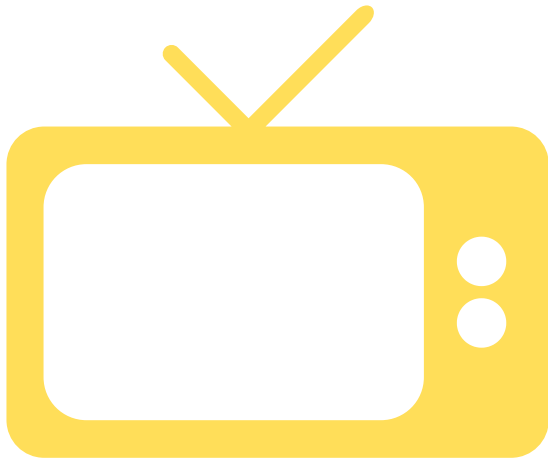
casas de color



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¿Cuántas televisiones hay? ¿ De que color son?. Utiliza el Anexo 8



Yo veo

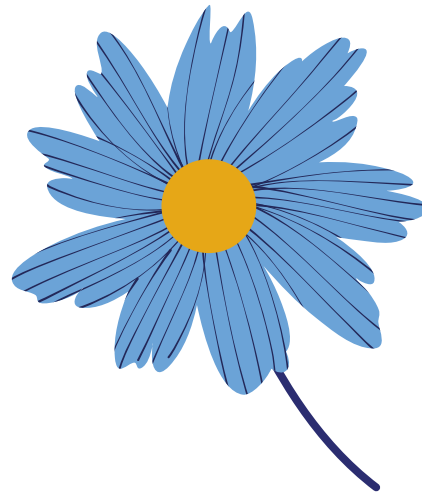
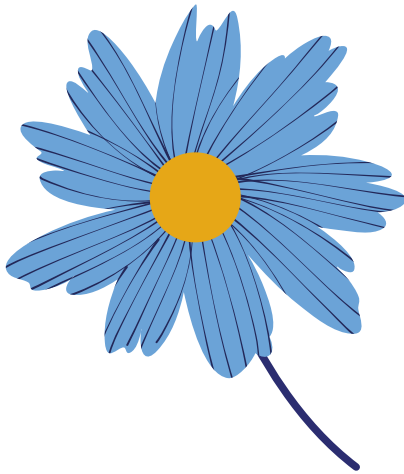
televisores de color



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¿Cuántas flores hay? ¿ De que color son?. Utiliza el Anexo 8



Yo veo

flores de color



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

¿Cuántos Dinosaurios hay? ¿ De que color son?. Utiliza el Anexo 8



Yo veo


dinosaurio de color



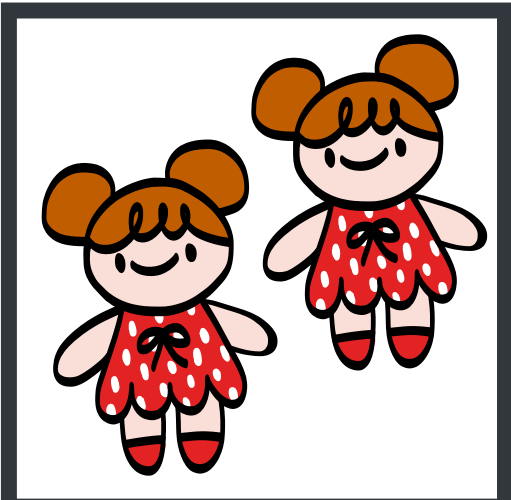
Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Observa y cuenta y señala (pinta) el número correspondiente.



3	2	5
---	---	---



7	2	5
---	---	---



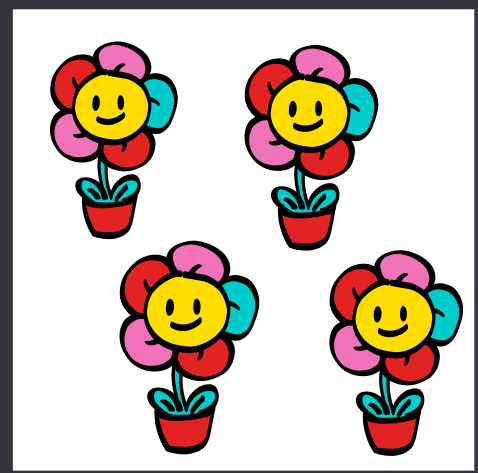
3	1	4
---	---	---

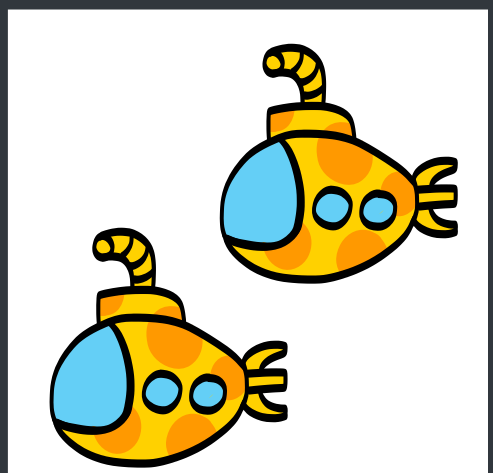



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Observa y cuenta y señala (pinta) el número correspondiente.

		
3	4	8

		
7	2	5

		
5	1	9



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Observa las imagenes. ¿Cuántas hay de cada elemento? Utiliza el Anexo 9





The page contains four rows of space-themed illustrations. Each row has an empty square box on the left for counting. The elements are: Row 1: 1 purple planet with rings, 1 yellow UFO, 1 purple planet with rings, 1 white astronaut, 1 yellow UFO. Row 2: 1 white astronaut, 1 yellow UFO, 1 white astronaut, 1 yellow UFO, 1 red rocket. Row 3: 1 yellow UFO, 1 yellow UFO, 1 white astronaut, 1 yellow UFO, 1 red rocket. Row 4: 1 red rocket, 1 purple planet with rings, 1 purple planet with rings, 1 white astronaut, 1 red rocket.



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Observa los dados y ordena de acuerdo al número. Utiliza el Anexo 14

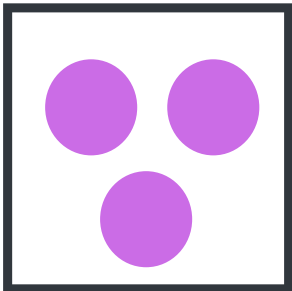
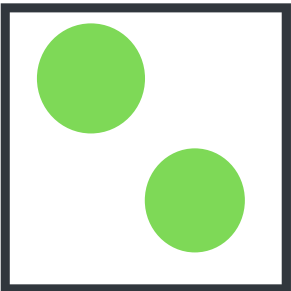
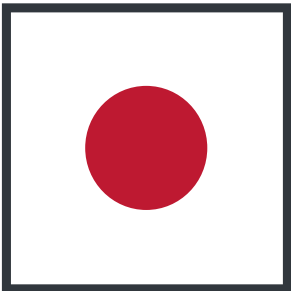
			
			
			
			



Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Observa los dados y ordena de acuerdo al número. Utiliza el Anexo 11

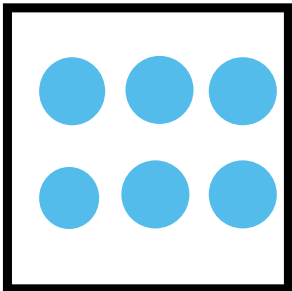
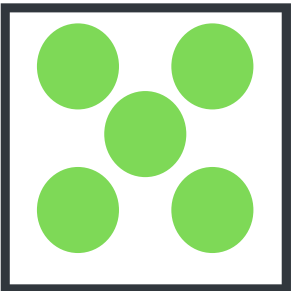
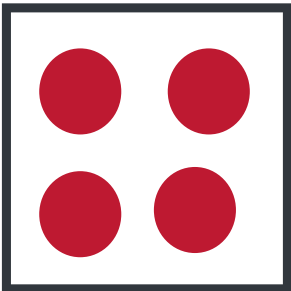




Nombre: Fecha:

Actividades de Atención

Observa los dados y ordena de acuerdo al número. Utiliza el Anexo 11





MEMORIA

Objetivo: Estimular la atención y memoria a través del juego.

MATERIALES:

- Tijera
- Goma
- Colores



Nombre: Fecha:

Actividades de Memoria

PMira los carritos, pon atención a sus colores y recuérdalos.





Nombre: Fecha:

Actividades de Memoria

De que colores eran los carritos. Anexo 13

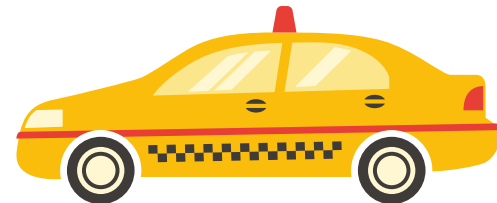
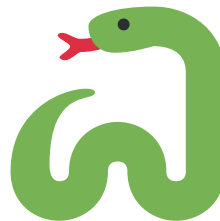
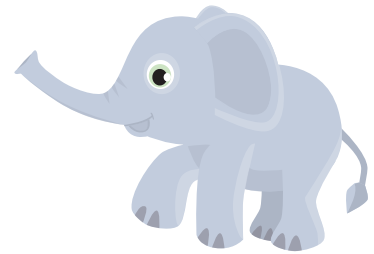
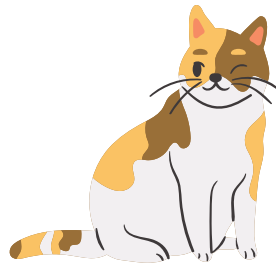
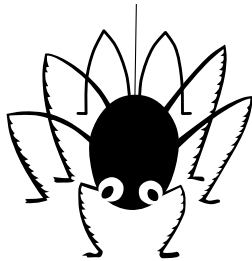




Nombre: Fecha:

Actividades de Memoria

Presta atención en la ficha de imágenes y recuerda que viste. Recorta Anexo 14





Nombre: Fecha:

Actividades de Memoria

Recuerda que viste. Recorta Anexo 14

MEDIOS DE TRANSPORTE



ANIMALES





Nombre: Fecha:

Actividades de Memoria

Vamos a leer un cuento. Pon Atención

El gato de la tía Pepa

Autor: Mario Miguel Baeza Guajardo
Peñalolén, Región Metropolitana

Cachazudo, el gato de la tía Pepa, era muy flojo. Dormía casi todo el día y solo se despertaba para comer e ir al baño. Un día, escucho a la tía Pepa gritar desde la cocina "ratón, ratón"

Trato de levantarse, pero se sentía muy pesado y le costaba mucho moverse. Cachazudo se sintió triste, pues quería mucop a la Tía Pepa y no la pudo ayudar.

Penso: "estoy gordo, por eso me canso"

Entonces decidio comer solo lo necesario y salir a caminar todos los dias para hacer ejercicio.

Tiempo despues, nuevamente Cachazudo sintio gritar a la Tia Pepa, ¡ratón, ratónj , pero ahora si se movio y rapidamente ahuyento al ratón, lo que puso muy felices a los dos.





Nombre: Fecha:

Actividades de Memoria

Vamos a ver cuanto recuerdan. Responde estas preguntas

- ¿Como se llama el gato?
- ¿Como se llama la Tía?
- ¿El gato corria mucho? porque
- ¿Porque grito la Tía Pepa?
- ¿Que didecidió hacer el gato para ayudar a la tía Pepa?





ACCIÓN IMITATIVA

Objetivo: Fomentar la acción imitativa a base del movimiento.

MATERIALES:

**Palillos
Tapas de botella
Música**

NOTA:

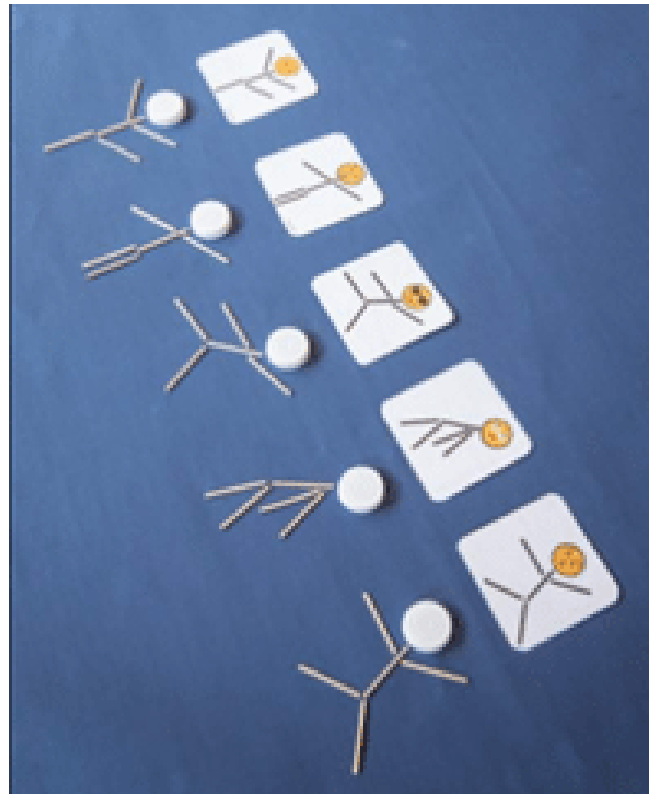
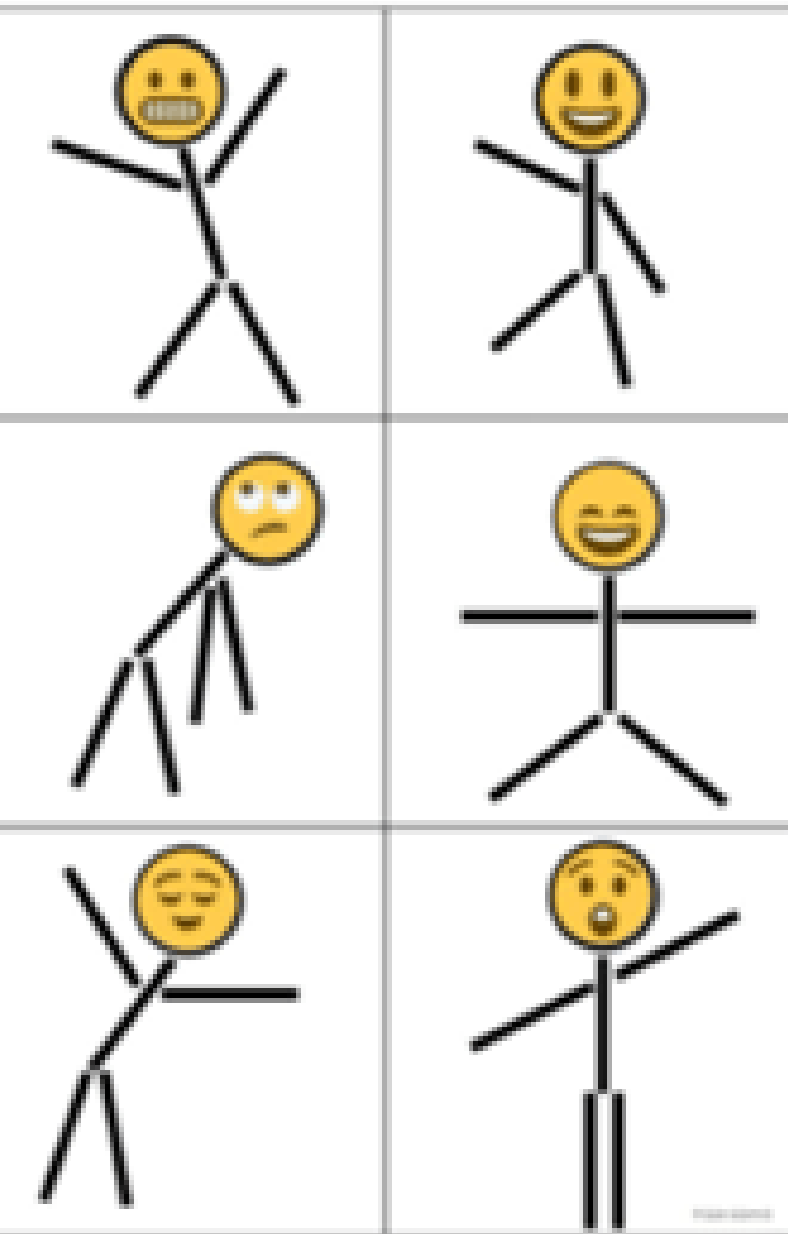
Este indicador es muy útil, pues el movimiento que se realiza como parte de las actividades de la Guía son fundamentales, el niño cuando se mueve, imita y juega aprende de manera óptima. En esta sección el niño adquiere habilidades espaciales, esquema corporal, propiocepción y sistema vestibular



Nombre: Fecha:

Actividades de Acción Imitativa

Observa las fichas y copia con los materiales la acción de cada niño
Anexo. 15

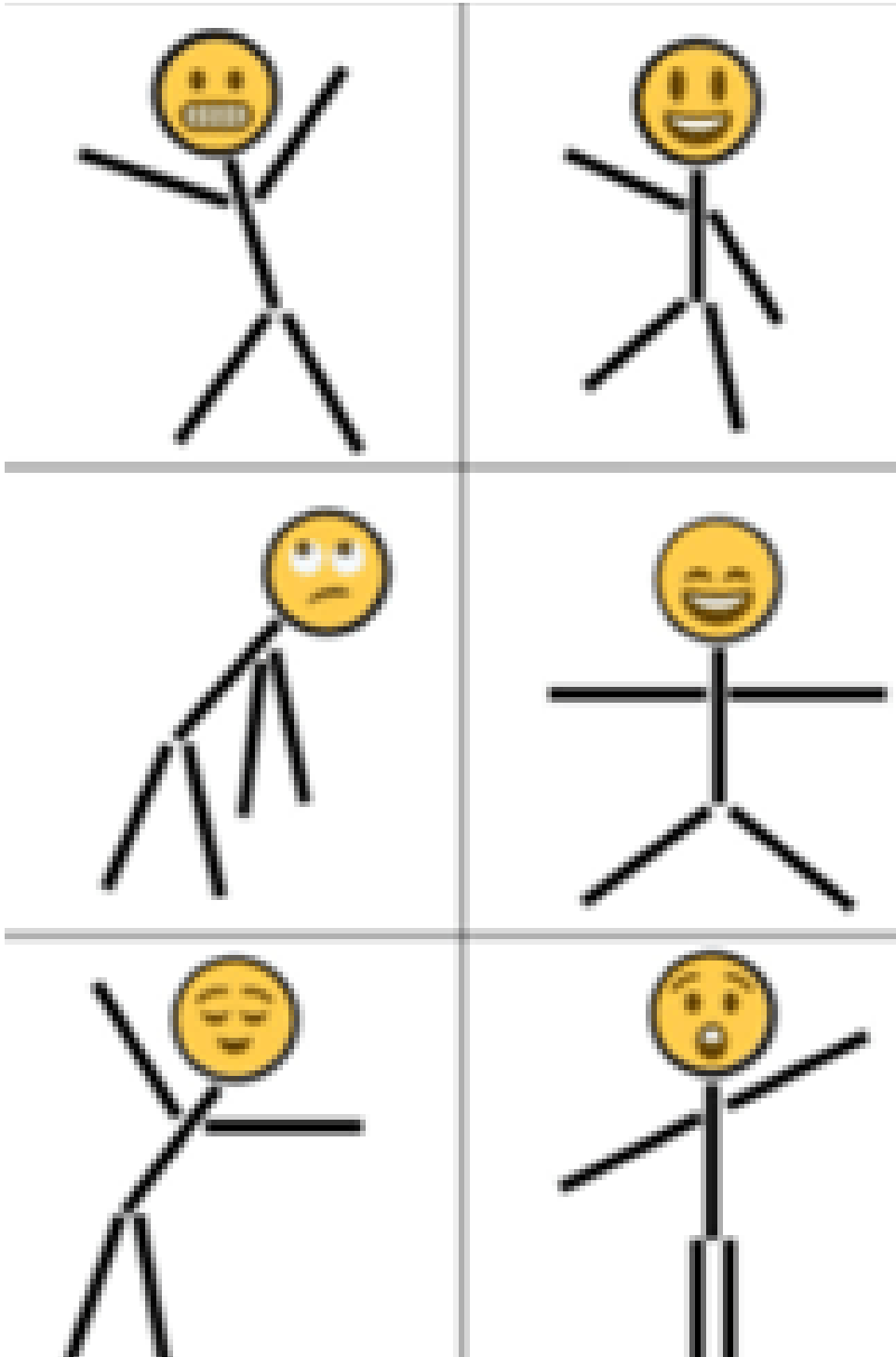




Nombre: Fecha:

Actividades de Acción Imitativa

Vamos a movernos, mira la ficha e imita el movimiento.





FLUENCIA VERBAL

Objetivo: Incrementar vocabulario, léxico y fluencia verbal por medio de asociaciones.

MATERIALES:

Goma

Cinta

Marcadores

Papelotes

Tijeras




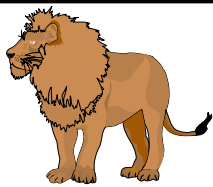
Nombre: Fecha:

Actividades de Fluencia Verbal

Para llevar a cabo esta actividad sigue las siguientes instrucciones:

1. Ve al anexo 16 y recorta todas las imágenes, luego de recortarlas pon en diferentes sitios de la casa (el niño tendrá que buscarlas)
2. En un papelote trazaremos una línea divisoria y escribiremos la categoría de acuerdo a las imágenes recortadas.
3. El niño tendrá que ir buscando por la casa las imágenes e ir las colocando en el papelote.
4. Para ello jugaremos "Veo veo". Ejemplo: Veo veo, un animal con gran pelaje

Ejemplo

Animales Domésticos	Animales Salvajes
	

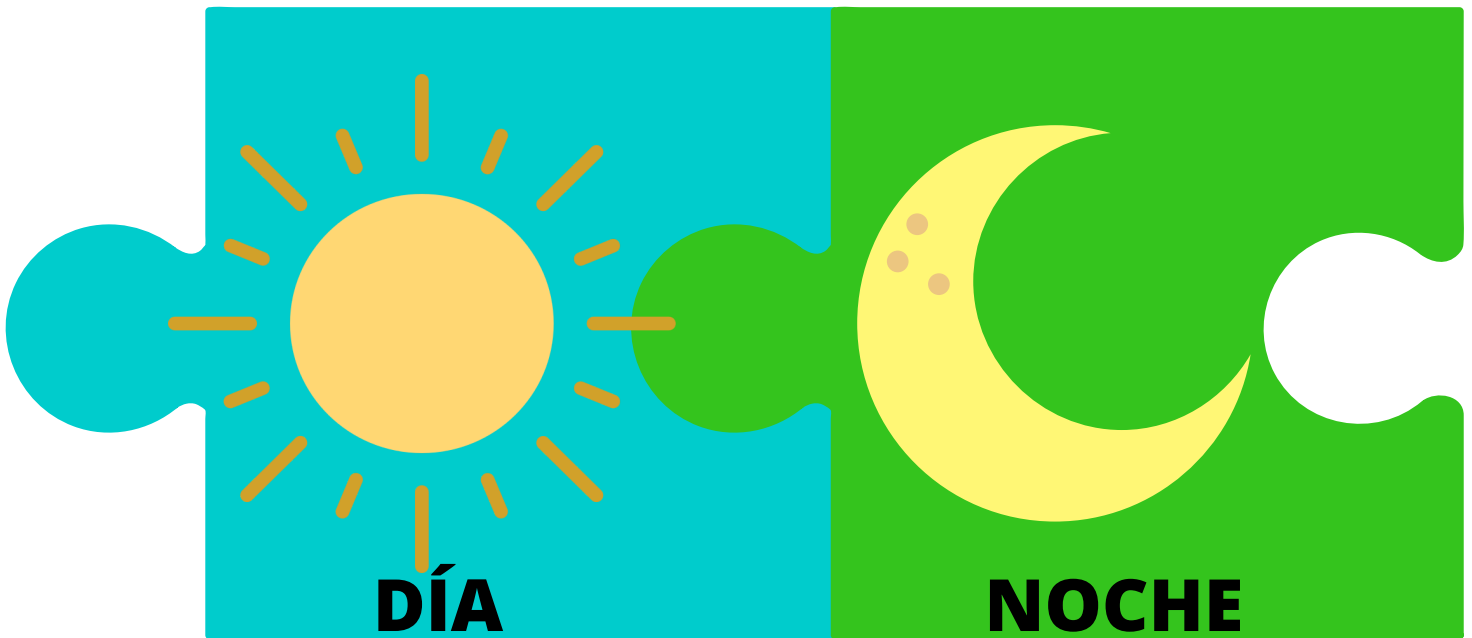


Nombre: Fecha:

Actividades de Fluencia Verbal

OPUESTOS

Anexo 17. Recorta y pega





RECUERDA

Esta Guía de Estimulación está diseñado para trabajar en sesiones individuales en niños de 4 – 5 años. Cuando se crea ejercicios que se adaptan a los intereses y preferencias de una persona en particular, su eficacia aumenta es por ello que las sesiones de estimulación duran de 40-45 minutos y se pueden realizar cualquier día de la semana. Las actividades siempre comienzan con tareas de orientación seguidas de ejercicios de diversa dificultad y que involucran diferentes funciones cognitivas (p. ej., memoria, expresión verbal, percepción visual, opinión, inferencia).

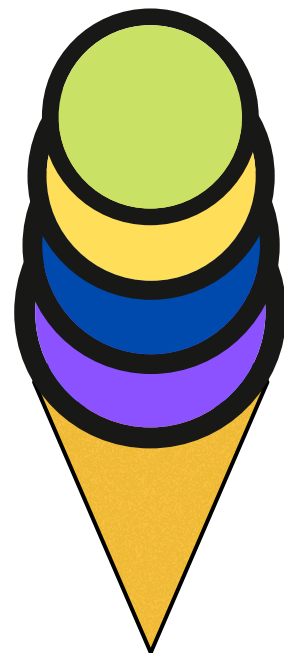
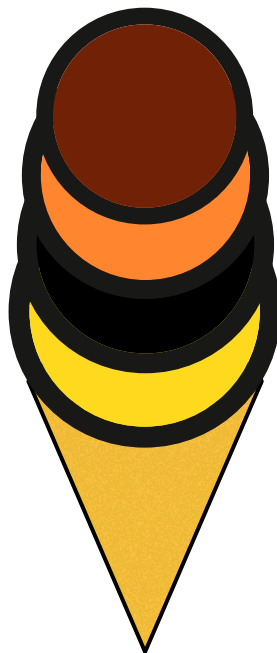
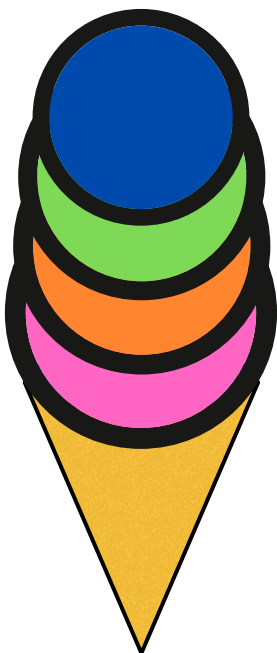
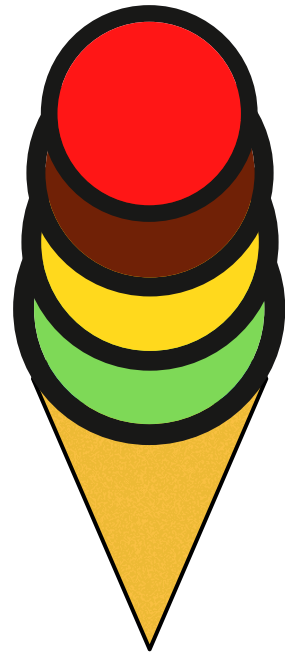
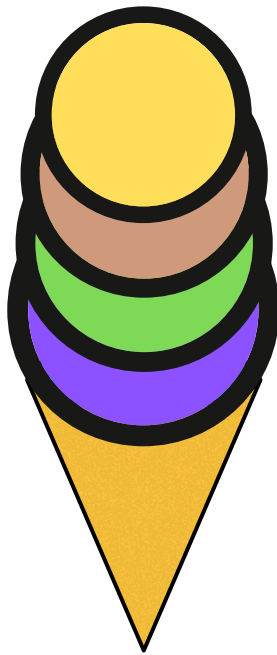
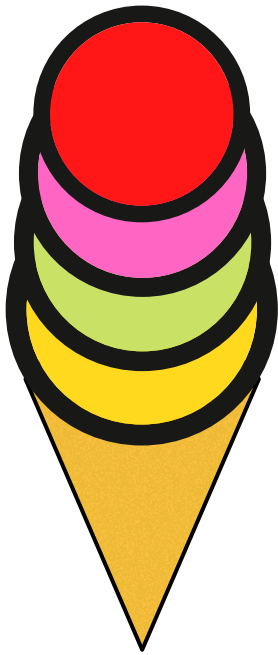
En una misma sesión se pueden combinar los ejercicios descritos en este guía con juegos de mesa (por ejemplo, dominó).

Se presenta anexos necesarios para cada actividad. En la aplicación de esta Guía los principios básicos de intervención son tres: PACIENTE, COMPRENSIÓN y FLEXIBILIDAD. Como en cualquier forma de entrenamiento, todo depende de la constancia y voluntad que la persona y la familia entregue. Siempre pensando en el bienestar, felicidad y armonía del infante.



ANEXO N° 1

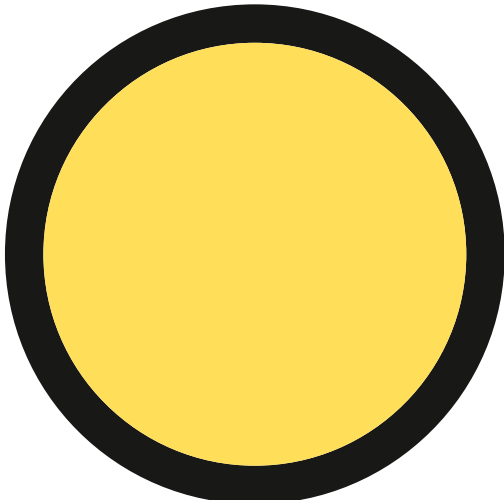
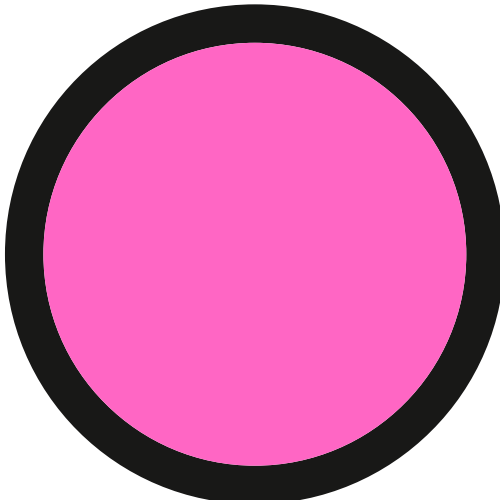
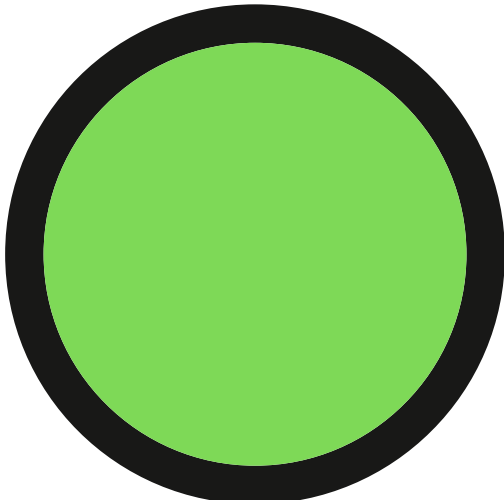
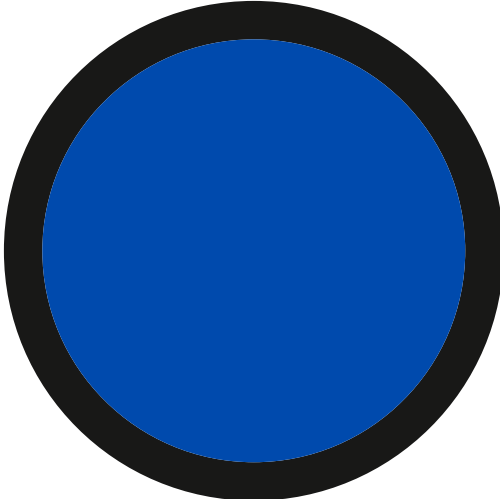
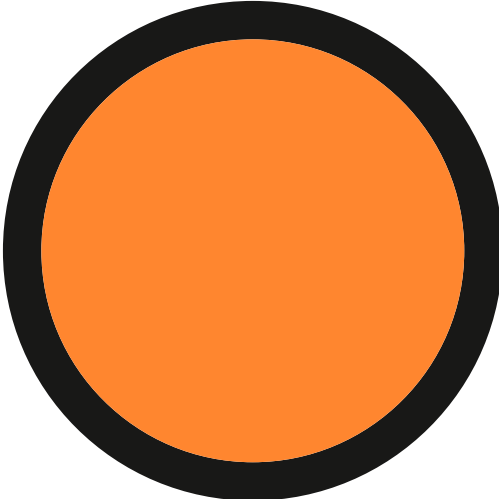
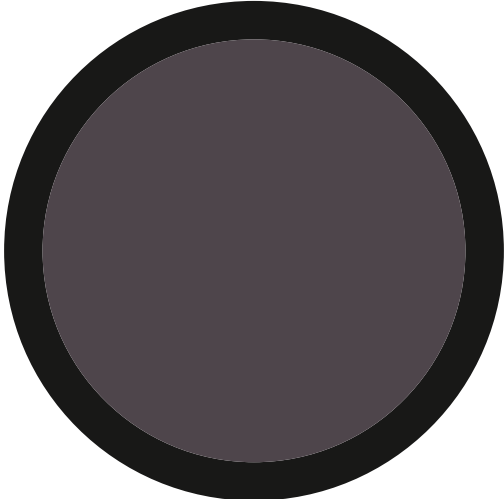
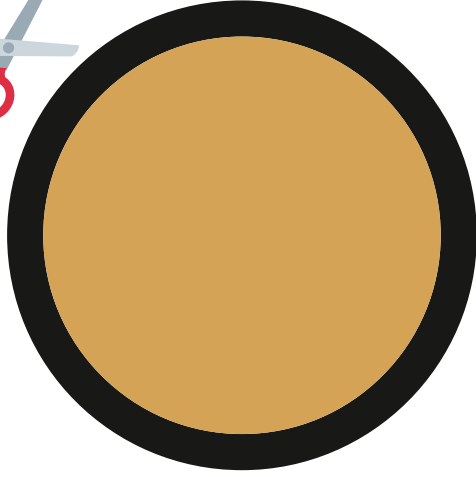
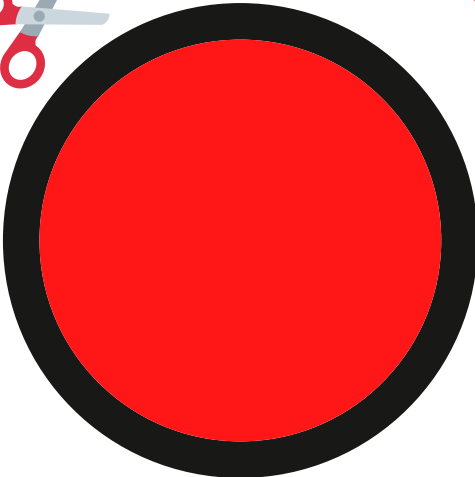
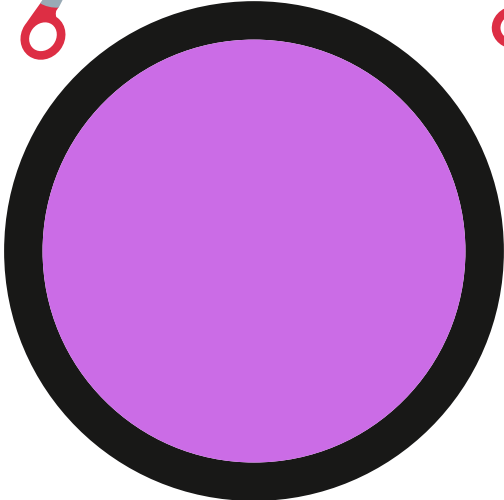
Patrones para actividad de helados





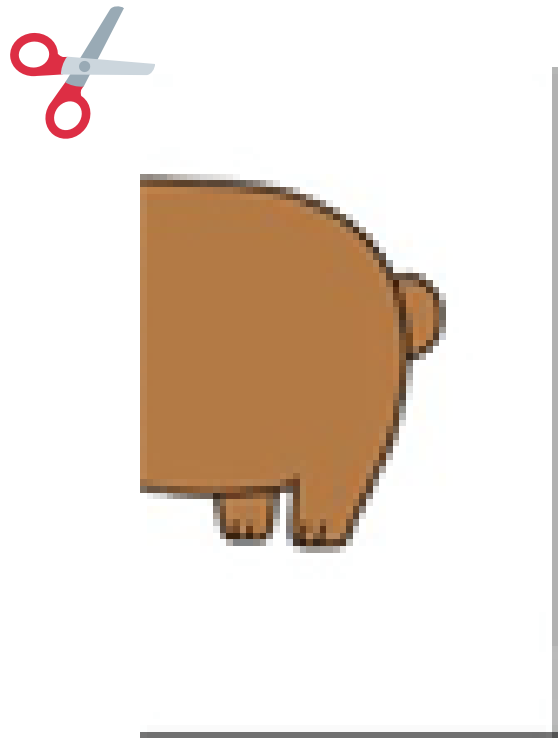
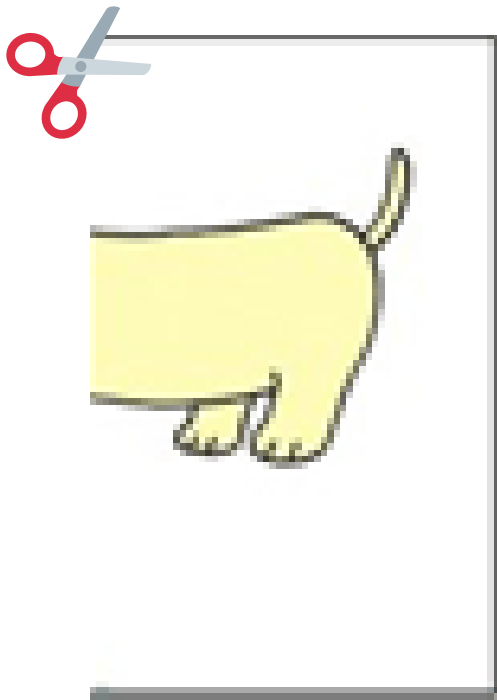
ANEXO N °2

Recorta



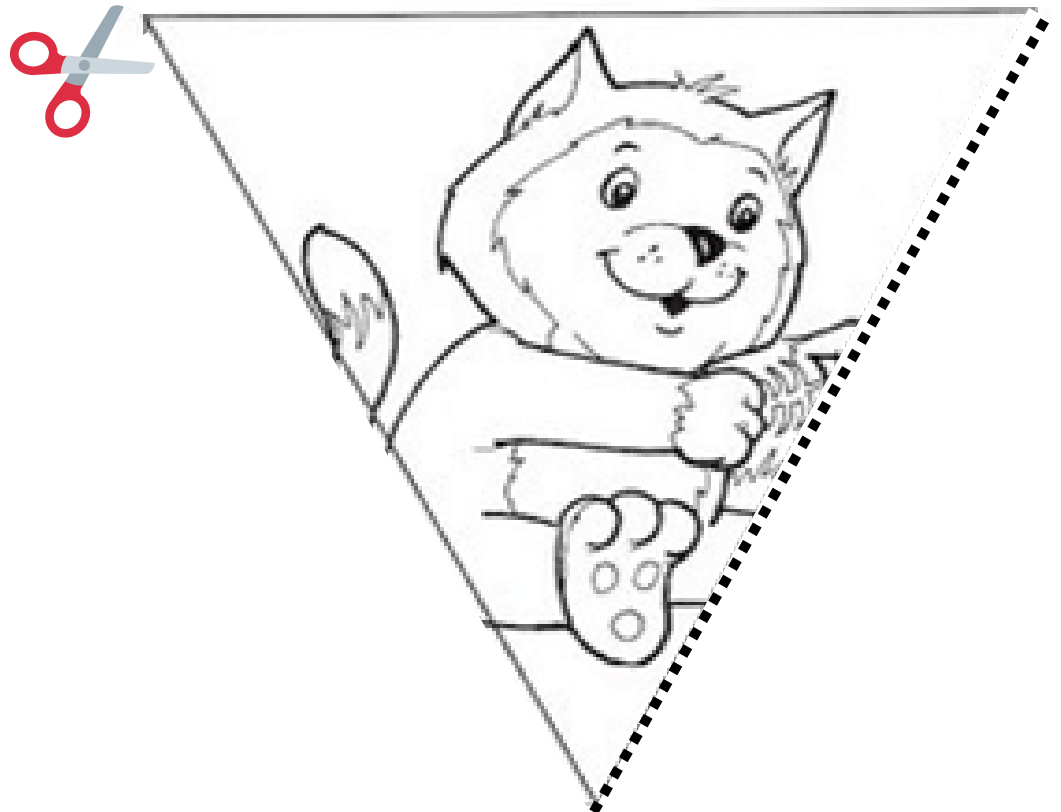
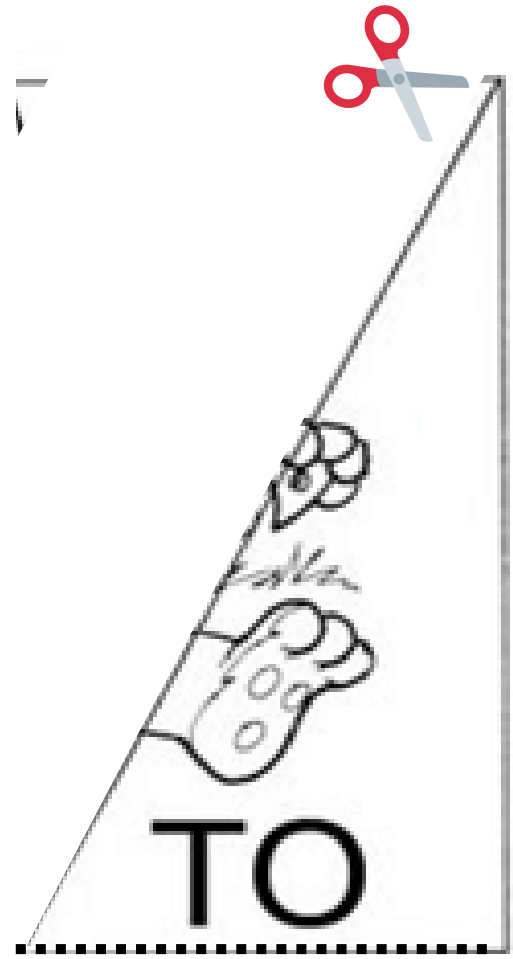
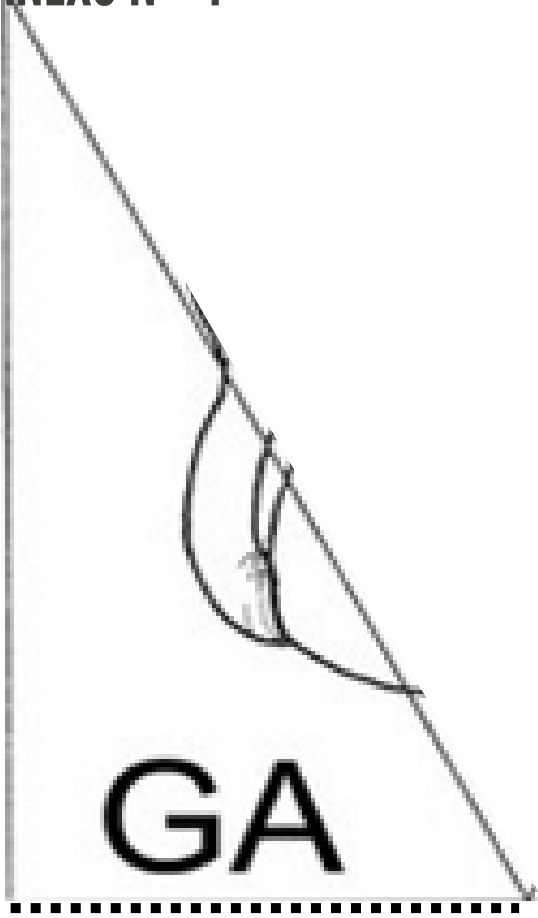


ANEXO N °3



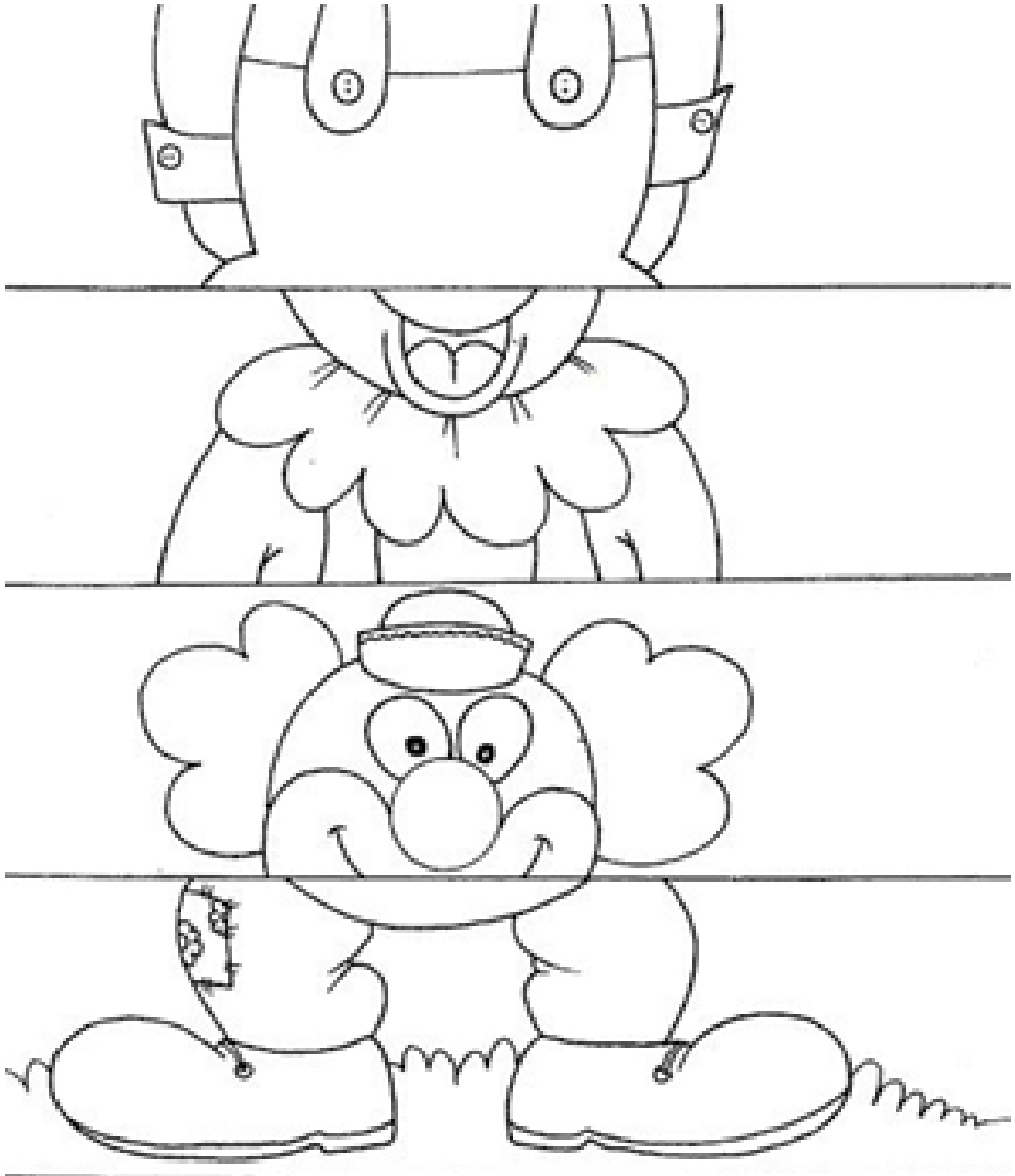


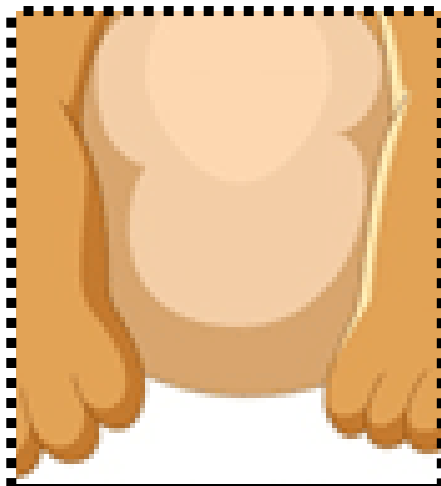
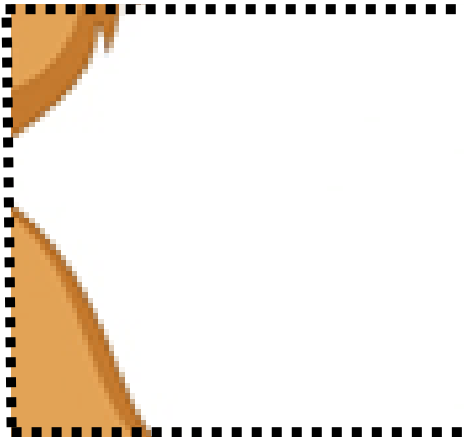
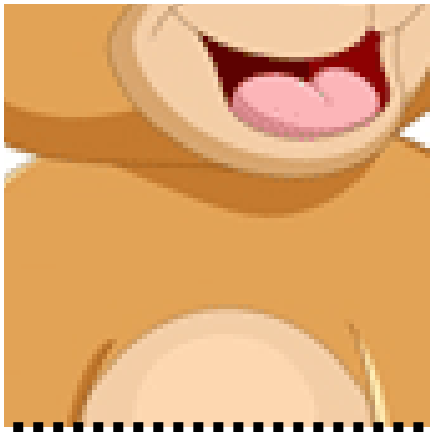
ANEXO N °4

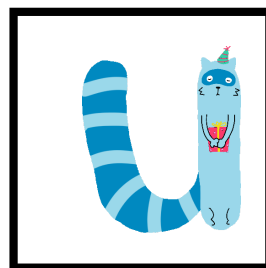
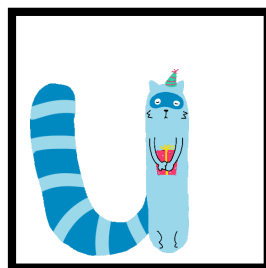
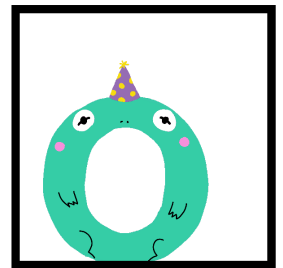
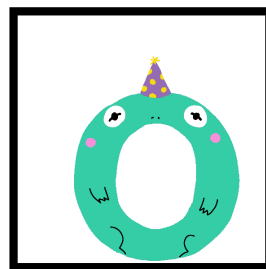
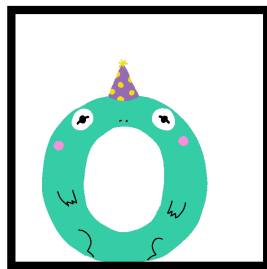
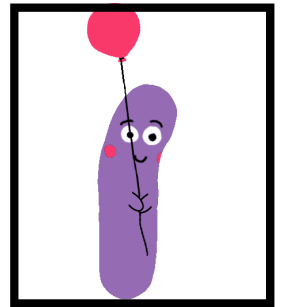
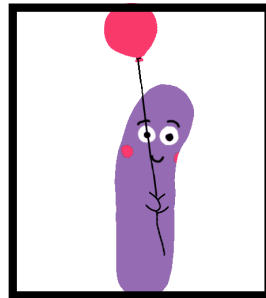
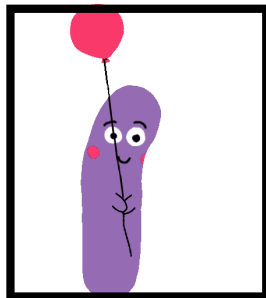
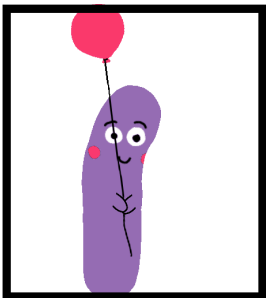
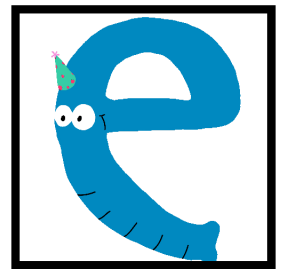
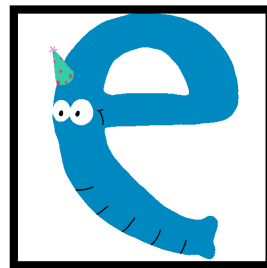
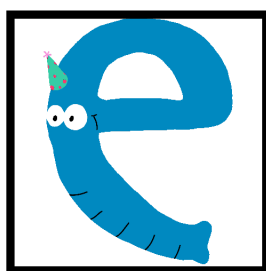
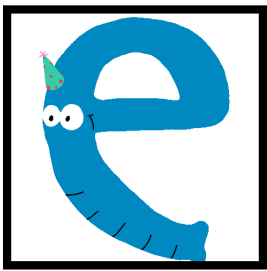




ANEXO N °5

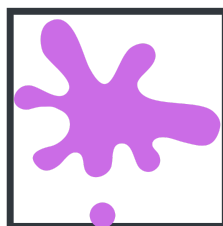
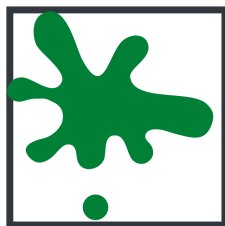
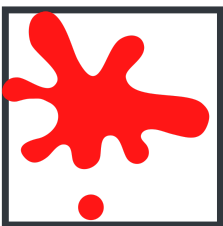








ANEXO N °8



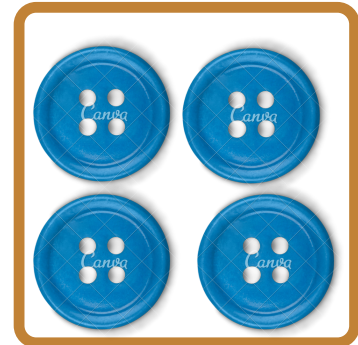
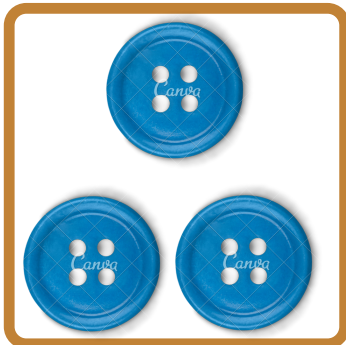
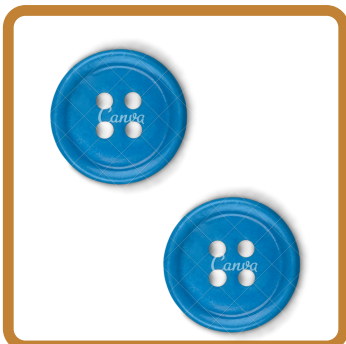
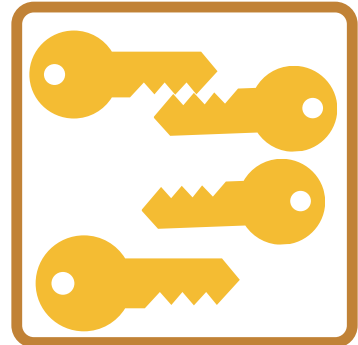
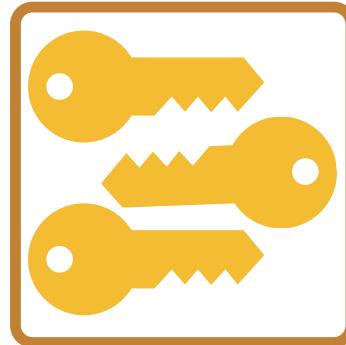
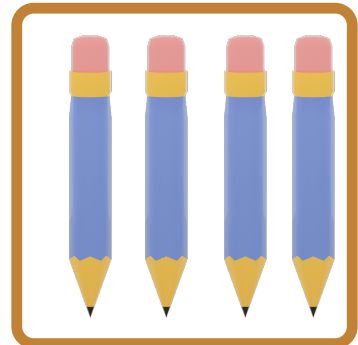
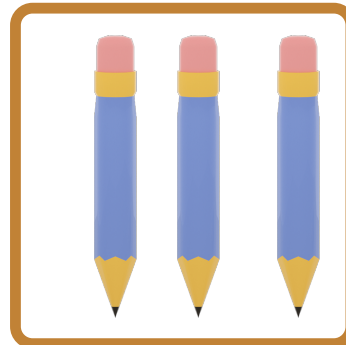
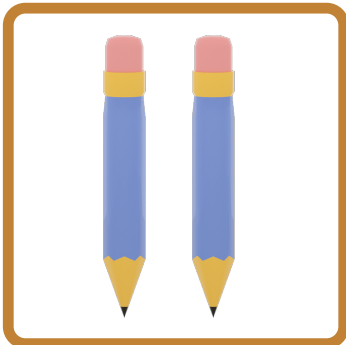
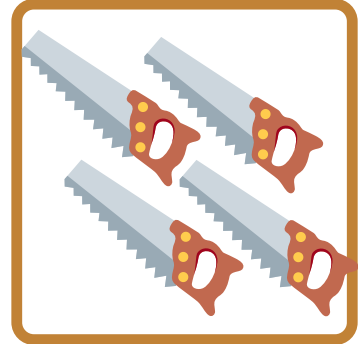
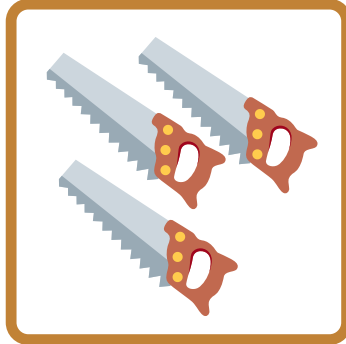


ANEXO N °9





ANEXO N °10





ANEXO N °11



1

2

3

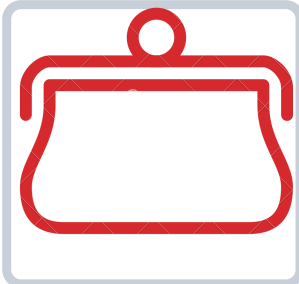
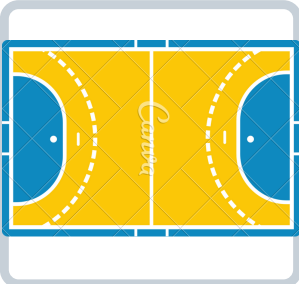
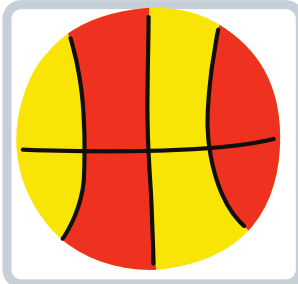
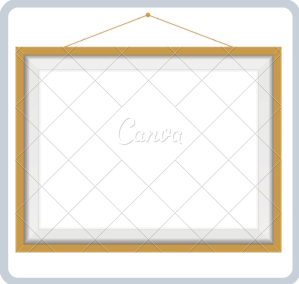
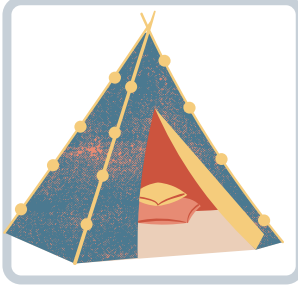
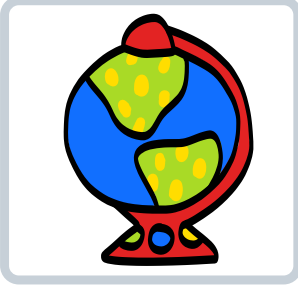
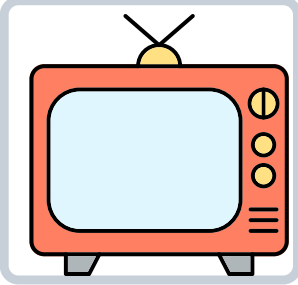
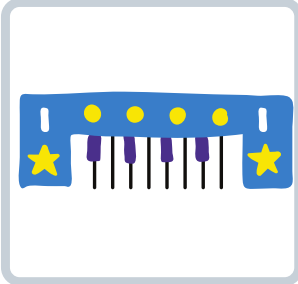
4

5

6



ANEXO N °12





ANEXO N °13 - Recorta solo los carritos de la actividad de memoria

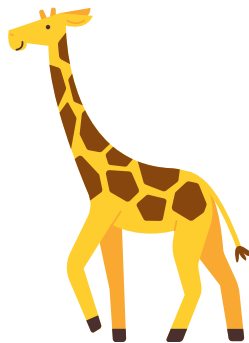
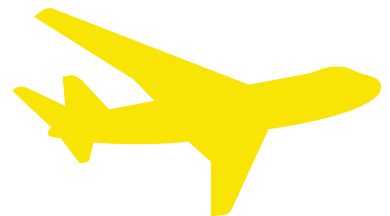
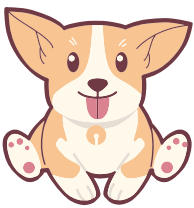
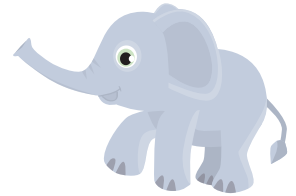
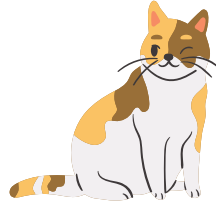
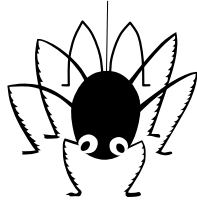
Inicia con la pregunta te acuerdas lo que vimos? . ¿ Que color eran los carritos ?





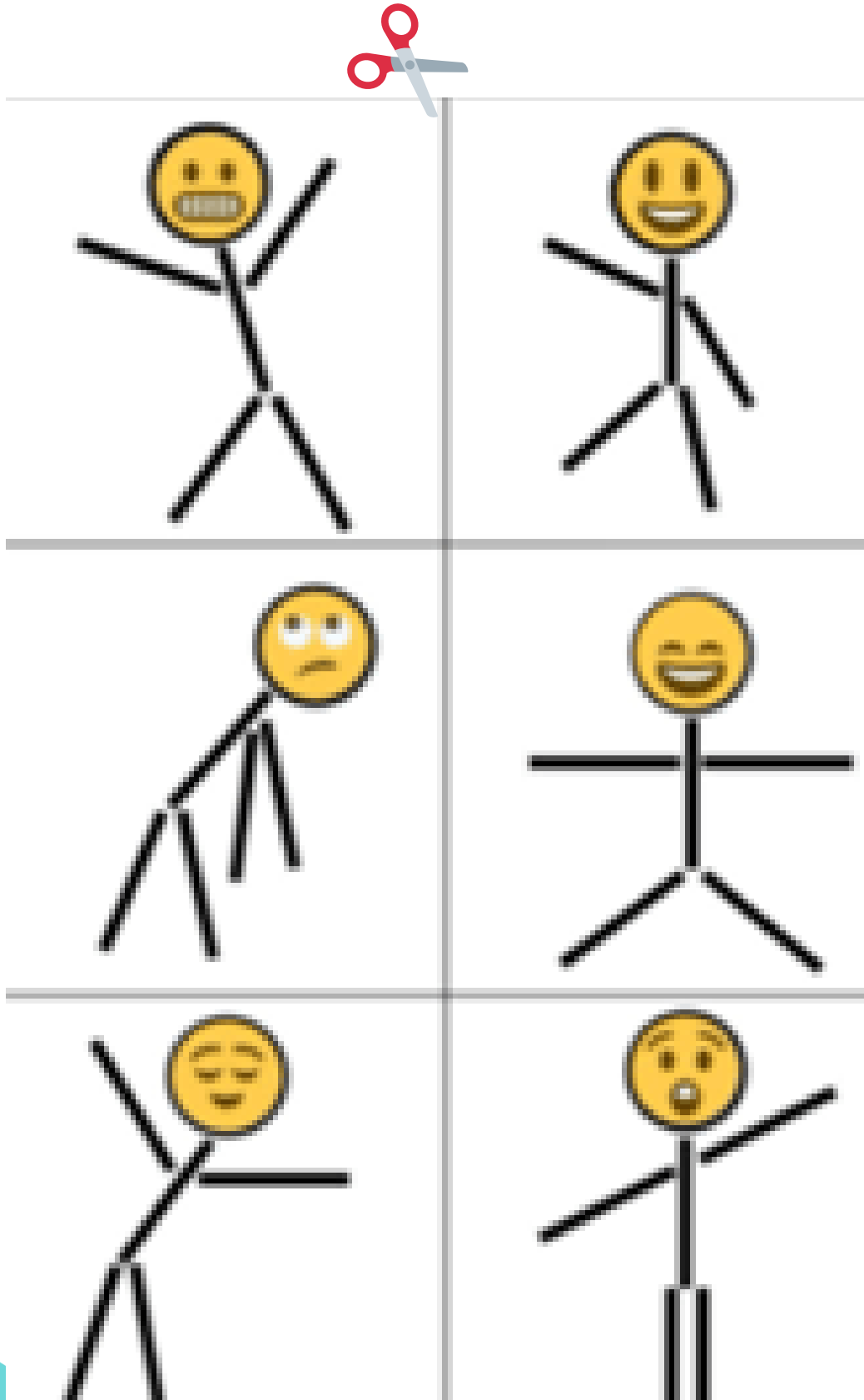
ANEXO N °14 - Recorta solo los animales de la actividad de memoria

Inicia con la pregunta te acuerdas lo que vimos? . Señalalo, despues de recordar todos los demas imagenes que faltan que las clasifique de acuerdo a la categoria



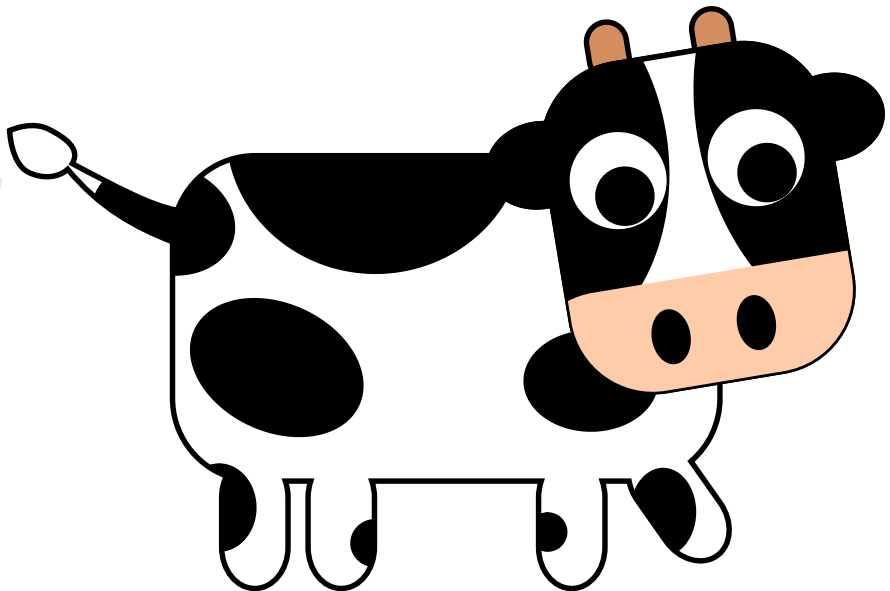
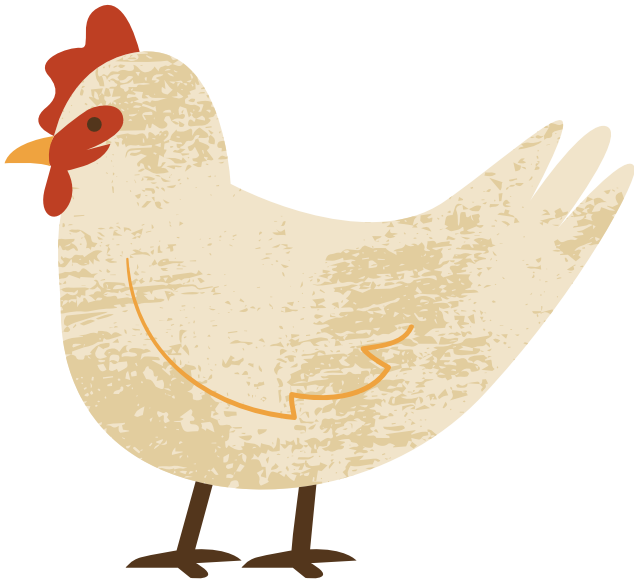
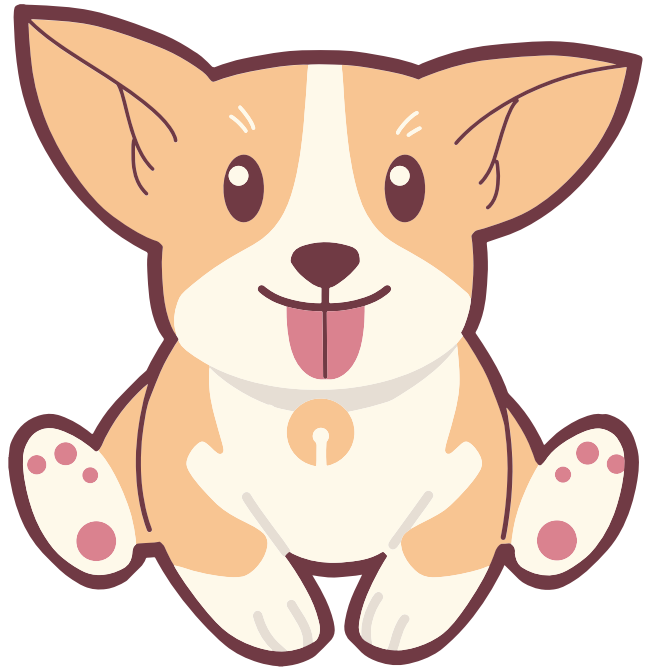


ANEXO N °15- Recorta y emplastica



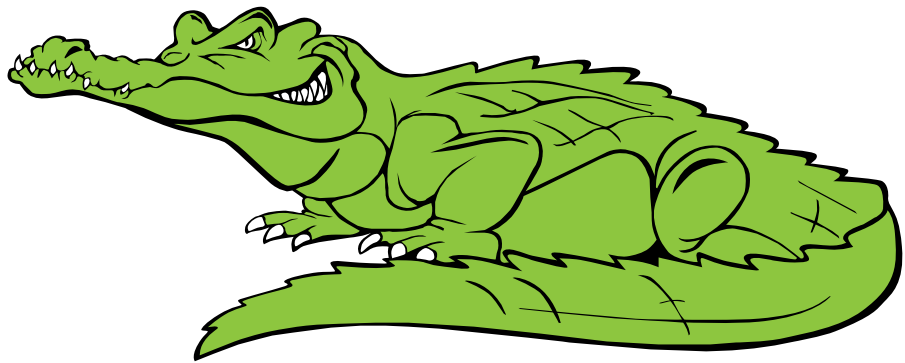
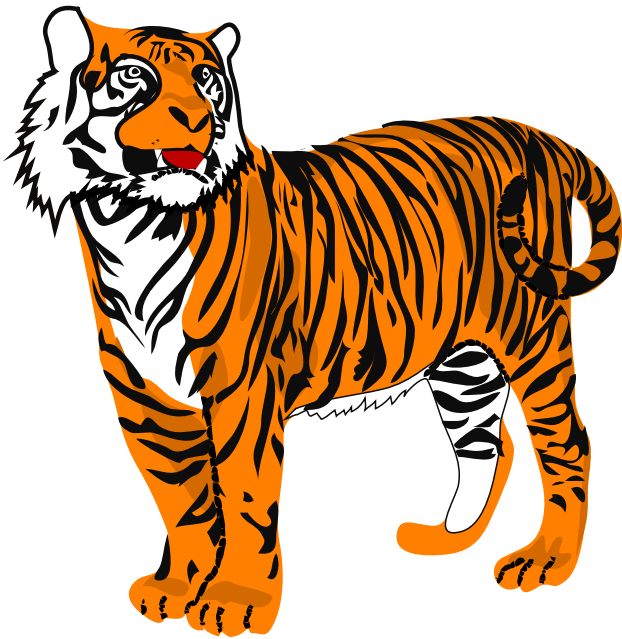
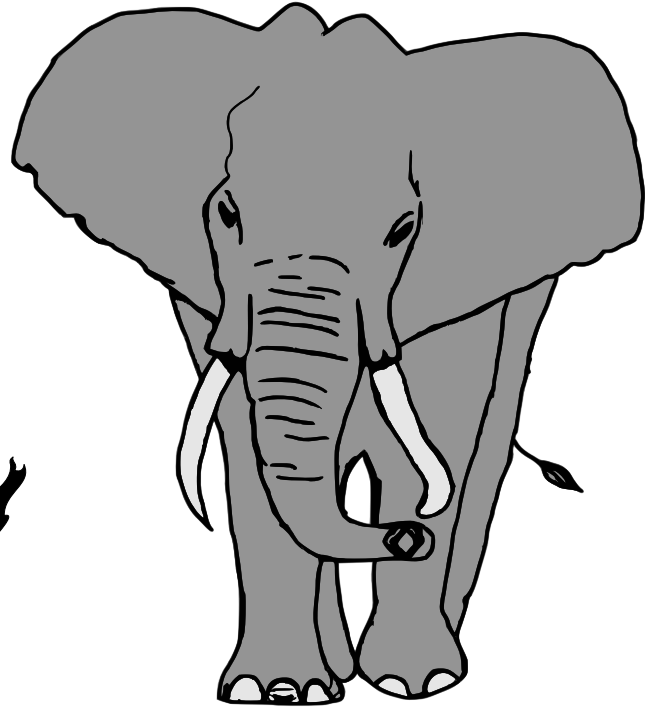
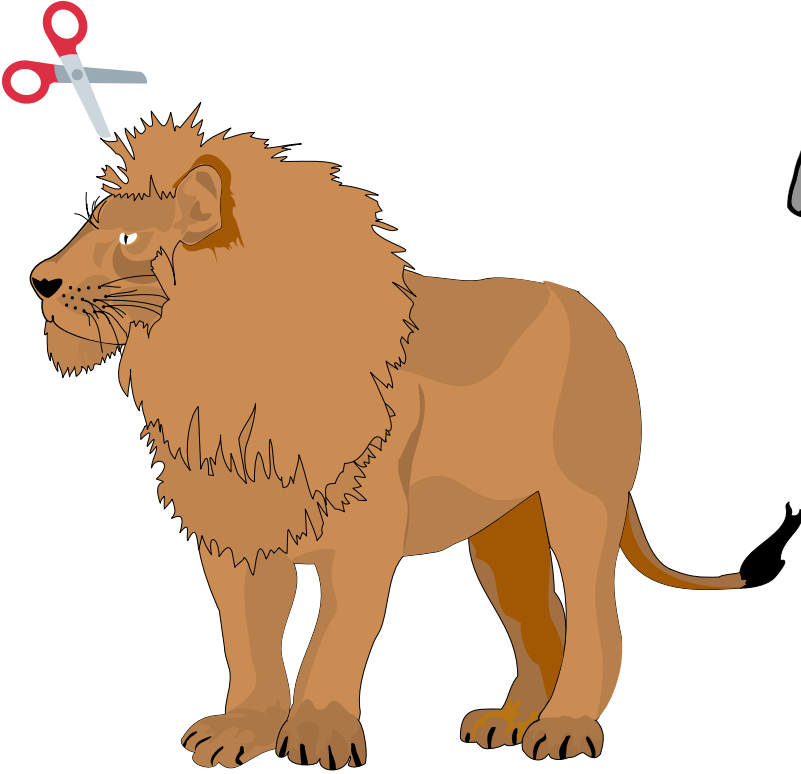


ANEXO N °16- Recorta



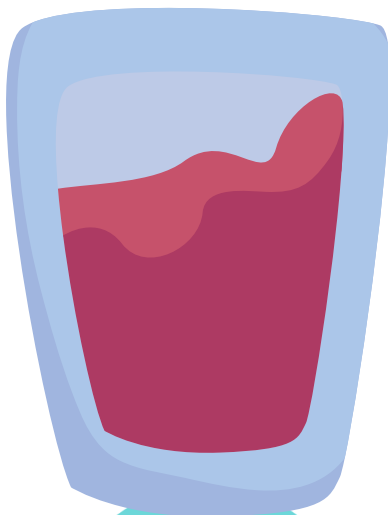
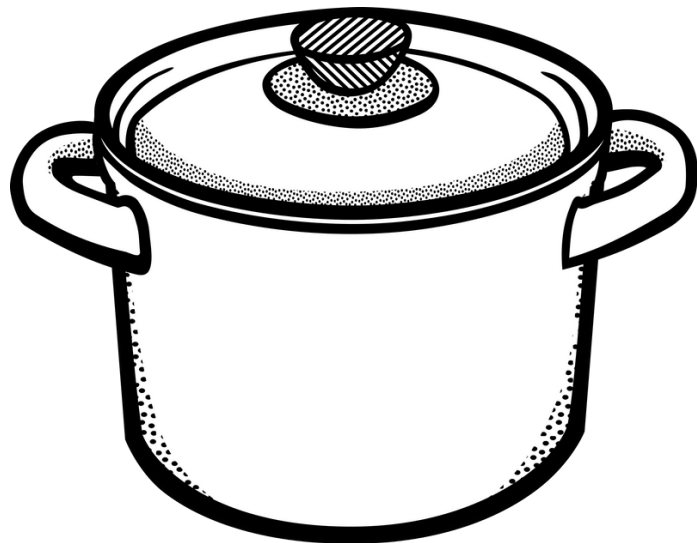
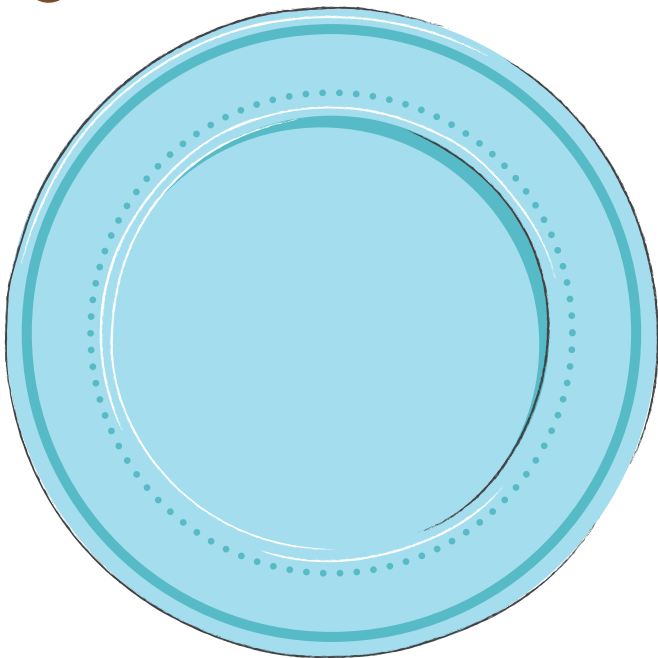
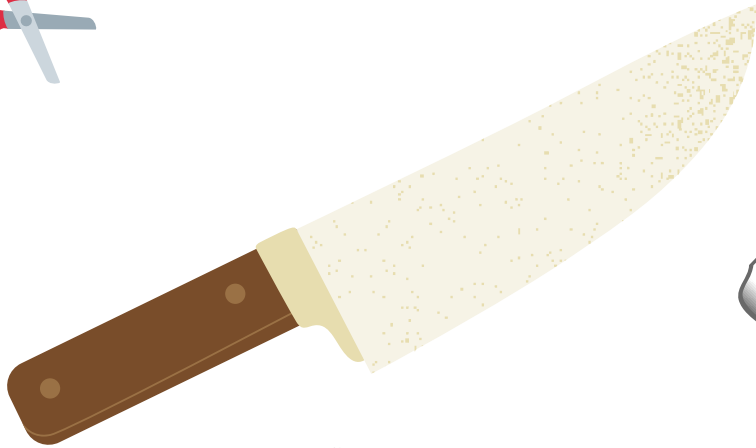


ANEXO N °16 Recorta



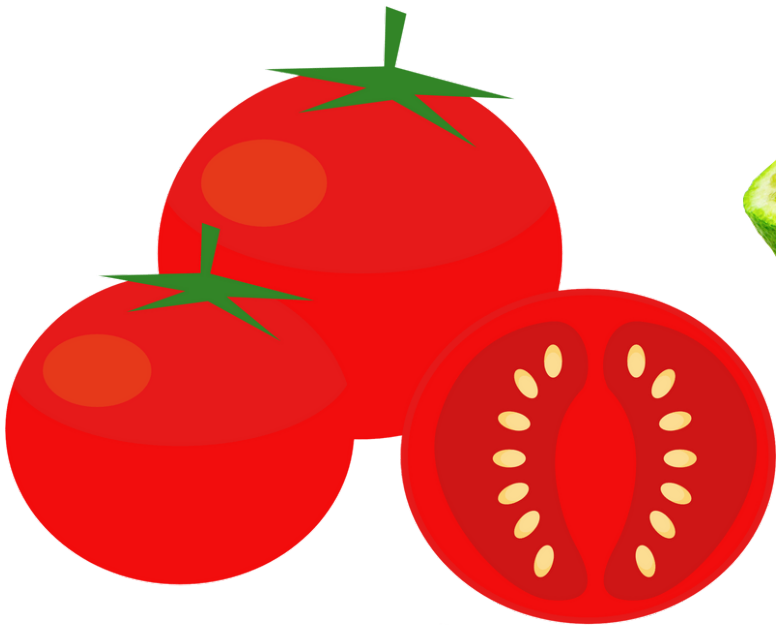
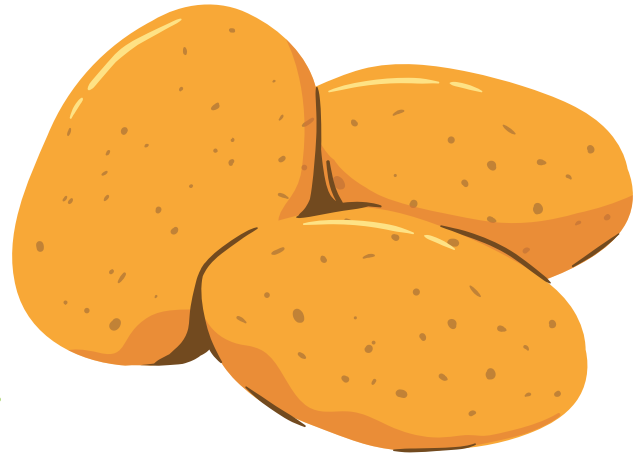


ANEXO N °16- Recorta



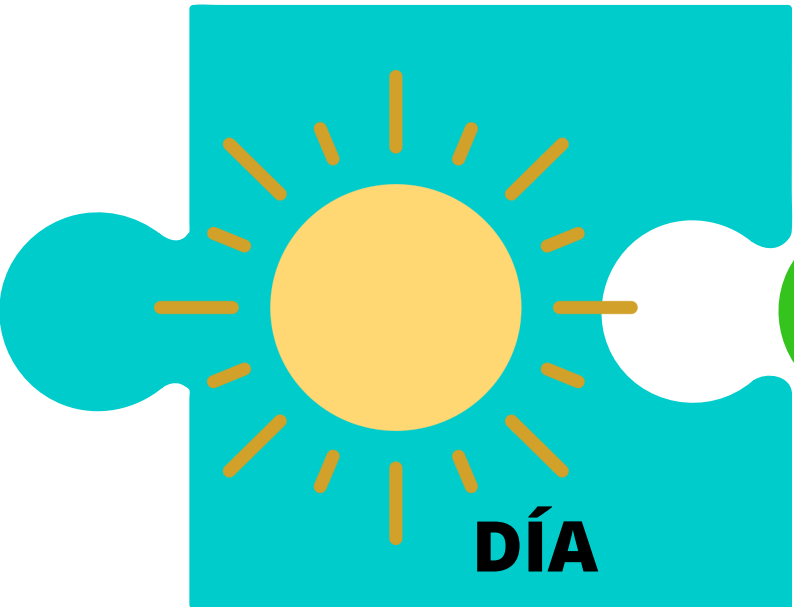


ANEXO N °16- Recorta



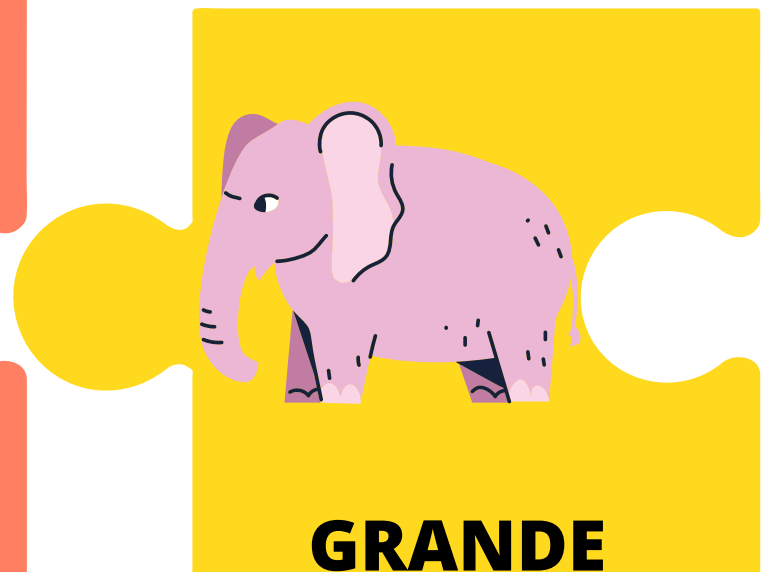
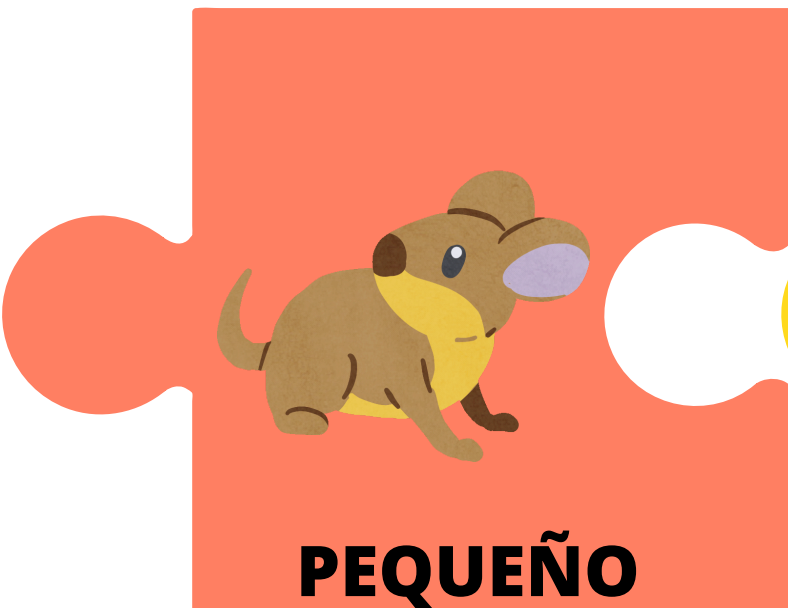
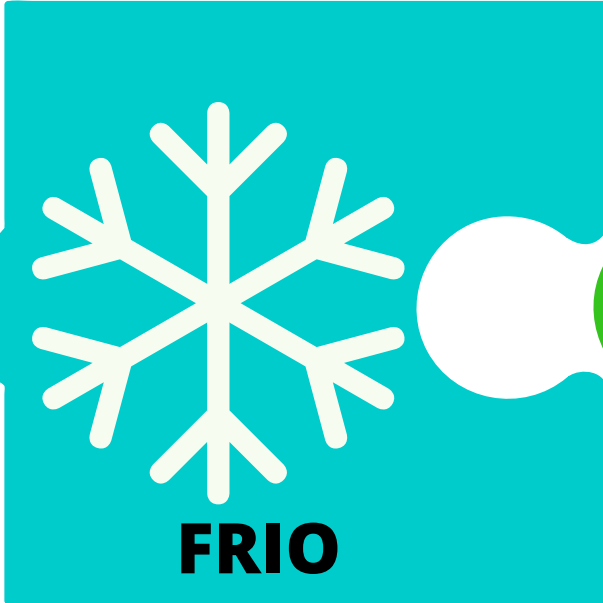


ANEXO N °17- Recorta



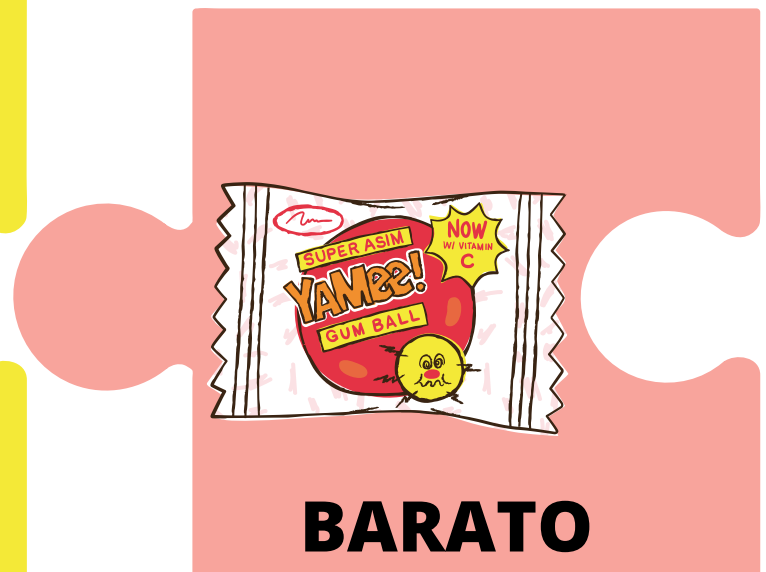


ANEXO N °17- Recorta





ANEXO N °17- Recorta





ANEXO N °17- Recorta

