



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación Básica**

TEMA:

El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga.

AUTORA: Suárez Mise Jhoselin Liseth

TUTOR: Dr. Rosero Luis Guillermo Mg.

Ambato – Ecuador

2021-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luis Guillermo Rosero, con cédula de ciudadanía: 0400424503 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga. Desarrollado por la estudiante, Jhoselin Liseth Suárez Mise considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

C.C. 0400424503

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jhoselin Liseth Suárez Mise

C.C. 0503974081

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga”. presentado por la señorita Suárez Mise Jhoselin Liseth, estudiante de la carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Psi. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes
CC. 1804504874
Miembro del Tribunal

Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg
CC. 1801863059
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por protegerme, brindarme salud y no abandonarme en ninguna adversidad, a mis seres queridos ya fallecidos a mis padres Margoth Mise y Fredy Suárez por lo que hacen día a día para que hoy su esfuerzo y dedicación se vea plasmado en mí, por ser mis guías, darme su apoyo, y ser el motor fundamental en todo momento a pesar de estar separados, a mis hermanos Xavier y Erick que de una u otra forma han estado conmigo en cada meta con sus palabras de aliento pero sobre todo por darme el mejor de los regalos mis sobrinos.

A mi familia en general, pero en especial a mis tíos William y Patricia quienes son uno de mis más grandes apoyos, ya que estuvieron y están ahí para apoyarme en todo momento, gracias a ese apoyo incondicional hoy uno de mis sueños más anhelados se hará realidad, es por esta razón que este logro va dedicado también a ellos.

Finalmente, a mis compañeros y amigos por acompañarme, brindarme su ayuda y amistad en estos cinco años de estudio y, por último, pero no menos importante a las personas que han pasado por mi vida dejado huella.

Suárez Jhoselin

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas a un camino de enseñanza, aprendizaje y nuevas experiencias, resulta importante reconocer a mi tutor el Dr. Guillermo Rosero quien no únicamente ha sido participe en el presente trabajo, sino que a lo largo de mi vida universitaria ha sabido ser docente, al igual que el resto de profesionales que conforman tan distinguida universidad, quienes no únicamente se enfocaron en la parte académica sino también en la parte humana de cada uno de los estudiantes y así prepararnos para la vida.

Suárez Jhoselin

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xiii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1 Antecedentes de la investigación.....	15
1.2 Objetivos	30
1.2.1 Objetivo general.....	30
1.2.2 Objetivos específicos	30

CAPITULO II	32
METODOLOGÍA	32
2.1 Materiales.....	32
2.2 Métodos	32
CAPITULO III	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1 Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes	35
3.2 Verificación de Hipótesis	50
3.3 Discusión de resultados.....	54
CAPITULO IV.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
4.1 Conclusiones	58
4.2 Recomendaciones	59
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos bibliográficos.....	32
Tabla 2: Recursos materiales	32

Tabla 3. Población.....	34
Tabla 4. Trabajo grupal en el aula.....	35
Tabla 5. Inclusión en el aula	36
Tabla 6. Acto de discriminación	37
Tabla 7. Ayuda a los compañeros	38
Tabla 8. Los Compañeros no se integran	39
Tabla 9. Trabajo en grupos.....	40
Tabla 10. Interacción.....	41
Tabla 11. Relación social	42
Tabla 12. Aporte en los trabajos grupales	43
Tabla 13. Distintas costumbres	44
Tabla 14. Forma de relacionarse	45
Tabla 15. Adaptarse con facilidad.....	46
Tabla 16. Trabajo en grupo o individual.....	47
Tabla 17. Tiempo de actividades	48
Tabla 18. Actividades que proponen los docentes	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Canales de percepción en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
Figura 2. Estilos de aprendizaje	19
Figura 3. Pasos de una dinámica grupal.....	21
Figura 4. Aspectos importantes en el desarrollo socioemocional	26

Figura 5. Factores de la conducta prosocial.....	27
Figura 8. Trabajo grupal en el aula.....	36
Figura 9. Acto de discriminación.....	37
Figura 10. Ayuda a los compañeros.....	38
Figura 11. Los Compañeros no se integran.....	39
Figura 12. Trabajo en grupos.....	40
Figura 13. Interacción.....	41
Figura 14. Relación social.....	42
Figura 15. Aporte en los trabajos grupales.....	43
Figura 16. Distintas costumbres.....	44
Figura 17. Forma de relacionarse.....	45
Figura 18. Adaptarse con facilidad.....	46
Figura 19. Trabajo en grupo o individual.....	47
Figura 20. Tiempo de actividades.....	48
Figura 21. Actividades que proponen los docentes.....	49

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Categorización de las variables: dependiente e independiente.....	63
Anexo 2 Encuesta para los estudiantes.....	64
Anexo 3 Carta de compromiso.....	69
Anexo 4 Aplicación de la encuesta mediante la plataforma Google Forms.....	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSNEZ CUVI, SIMÓN BOLÍVAR, ELVIRA ORTEGA “

AUTORA: Jhoselin Liseth Suárez Mise

TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analiza cómo el trabajo cooperativo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásnez Cuvi, Simón Bolívar, Elvira Ortega” influye en el desarrollo social de los mismos, dicha investigación se llevó a cabo mediante un análisis de campo, como técnica principal la encuesta para la recolección de datos y como instrumento el cuestionario. Se trabajó con una población total de 48 estudiantes de edades comprendidas entre 10 a 12 años, tiene un enfoque cuali-cuantitativo de esta manera ayudó a comprobar la relación que existe entre las variables propuestas. Está fundamentado en diversas investigaciones con información veraz para guiar a los docentes de la institución a reconocer la importancia que tiene realizar trabajos cooperativos en grupos heterogéneos dentro del aula, ya que estos no solo aportarán a alcanzar los objetivos planteados como lo es identificar los problemas que surgen en el desarrollo social de los estudiantes y como el trabajo cooperativo puede ayudar a minimizar el problema

dentro de la institución, sino también a la interacción y relaciones sociales entre alumnos dentro del aula, consiguiendo así un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos.

Palabras Clave: trabajo, cooperativo, desarrollo, social, interacción.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME:

"COOPERATIVE WORK IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF FIFTH GRADE STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT" VICTORIA VÁSCONEZ CUVI, SIMÓN BOLÍVAR, ELVIRA ORTEGA "

AUTHOR: Jhoselin Liseth Suárez Mise

TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

ABSTRACT

The present investigation analyzes how the cooperative work of the fifth year students of Basic General Education of the Educational Unit "Victoria Vásconez Cuvi, Simón Bolívar, Elvira Ortega" influences their social development, said investigation was carried out through a field analysis, the survey for data collection as the main technique and the questionnaire as an instrument. We worked with a total population of 48 students aged between 10 to 12 years, it has a qualitative-quantitative approach in this way it helped to verify the relationship that exists between the proposed variables. It is based on various investigations with truthful information to guide the teachers of the institution to recognize the importance of carrying out cooperative work in heterogeneous groups within the classroom, since these will not only contribute to achieving the objectives set, such as identifying the problems that It arises in the social development of students and how cooperative work can help minimize the problem within the institution, but also the interaction and social relationships between students in the classroom, thus achieving an adequate environment for the teaching-learning process. in the learners.

Keywords: work, cooperative, development, social, interaction.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, páginas web, artículos científicos, libros digitales se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que tienen relación con las variables objeto de estudio.

Carrasco, Alarcón, & Trianes (2018) en su investigación denominada **“Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia”** concluyó que

Entre las implicaciones prácticas de este trabajo se puede destacar el hecho de validar un programa para enseñar a ayudar y cooperar al alumnado asequible al docente tanto por la flexibilidad de las actividades propuestas, como por el hecho de ser una metodología para el desarrollo habitual del currículo. De esta forma, se ofrece al profesorado un instrumento para promover el ajuste escolar y las conductas de ayuda y cooperación entre el alumnado durante el tiempo de la clase, sin necesidad de añadir una clase específica para el desarrollo de estas habilidades, lo que supondría disminuir el tiempo a una asignatura o aumentar el horario lectivo. Será deseable continuar la aplicación del programa persiguiendo ya no objetivos de validación, sino otros educativos, como, por ejemplo, de igualdad de eficacia en niños y niñas (Carrasco, Alarcón, & Trianes, 2018).

Es decir, se recalca la importancia del trabajo cooperativo como una herramienta poderosa para los docentes que permita fortalecer y afianzar las relaciones sociales de los estudiantes dentro y fuera del aula, este aspecto positivo asiste al objetivo de conseguir un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes y a su vez lograr que cada uno de ellos esté preparado para cualquier cambio que se le pueda presentar a un futuro.

Desde la perspectiva de Chimbo Cáceres & Freire Sánchez (2016) en su trabajo investigativo titulado “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” conclusión más palpable es que “por medio de la aplicación de las técnicas que

propone el Aprendizaje Cooperativo se puede erradicar el problema de la escasa expresión oral de los estudiantes”. Por lo que se podría acotar que el aprendizaje cooperativo no es solo una herramienta de enseñanza sino una estrategia que permite que los estudiantes tengan roles importantes dentro del grupo de aprendizaje al considerar su participación irremplazable puesto que se plantean objetivos los cuales se buscan alcanzar en conjunto.

Es importante el trabajo en equipo y la cooperación de todos los integrantes del mismo ya que no solo ayudara a fortalecer las relaciones sociales, sino también que, con la ayuda, participación, apoyo y seguimiento por parte del docente a cargo, logran alcanzar los aprendizajes deseados, por lo que se debe utilizar esta estrategia con el fin de que no solo sean unos quienes trabajan sino todos hagan sus aportes y sean tomados en cuenta.

De la investigación de Gálvez Albán (2018) cuyo tema es “El ambiente familiar y el desarrollo social en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi” concluyó que:

Los adolescentes si tienen un desarrollo social pero no es el adecuado debido a factores que interfieren en su desarrollo como problemas económicos, grupos sociales a los que pertenece, falta de adaptabilidad, desarrollo de pensamientos negativos, haciendo que el adolescente sienta que es un limitante (Gálvez Albán, 2018).

De lo mencionado por el autor se puede acotar que los seres humanos somos seres sociales desde el momento en que nacemos y por esta razón la comunicación comienza desde el ambiente familiar en el que nos desarrollamos, a partir de esta instancia cada uno puede desenvolverse en su entorno, por lo tanto, si logramos una correcta comunicación con los demás podremos resolver cualquier situación o problemática que se presente a lo largo de nuestra vida.

De la investigación propuesta por Mantilla & Guato (2019) titulada “Los juegos de interacción en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años” concluyeron que:

El perfil del desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 5 años que se encontró a través de la aplicación del Instrumento de Medida Psico-socioafectivo: EAD-Nelson Ortiz y luego de emplear diversos juegos de interacción social se destacaron: el afianzamiento de las relaciones sociales, aprenden a seguir reglas, a sentir respeto por los demás, trata de contar

experiencias, diferencia hombre y mujer, comparte juegos con otros niños, tiene amigo(s) especial(es), organiza juegos y habla de su familia y sobre todo adquiere seguridad en sí mismo, permitiéndoles autonomía e independencia, ayudándoles a entender el mundo que les rodea y a adaptarse a él (Mantilla & Guato, 2019).

De este modo los estudiantes podrán adquirir diferentes destrezas y habilidades que ayudarán a que se relacionen de mejor manera en la sociedad esto incluye valores que se inculcan desde cortas edades y capacidad de organización mediante el juego-trabajo en equipo. El juego no es solo considerado como un momento de diversión sino también como una estrategia para lograr que los estudiantes aprendan no solo a organizarse para ganar, sino también ayudar y planear a todo un grupo a salir victoriosos de este modo afianza la relación entre estudiantes, por ello considero importante que el juego sea empleado en algunas de las actividades con el fin de desarrollar las habilidades sociales y a su vez la cooperación entre los grupos de trabajo en el aula.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Proceso de enseñanza aprendizaje

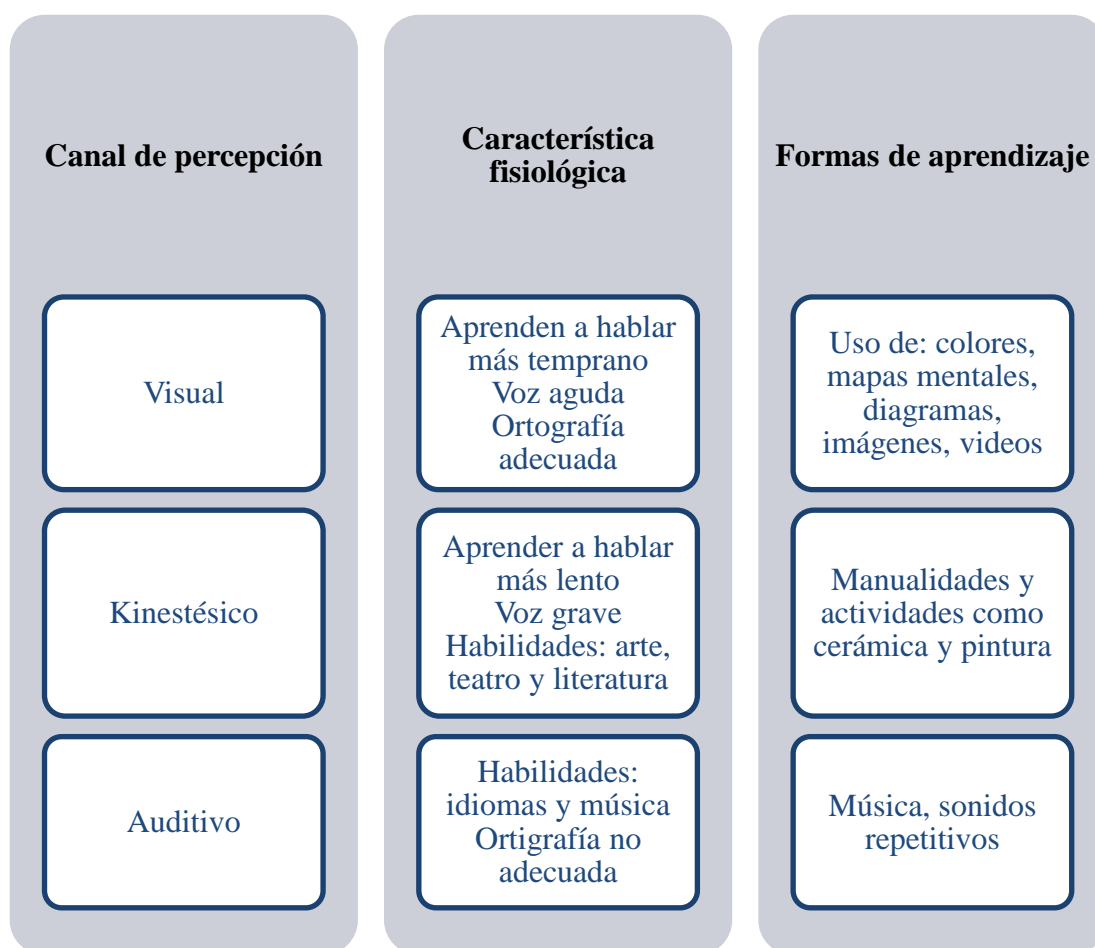
El proceso de enseñanza aprendizaje comienza desde temprana edad, que forman personas productivas, seres con valores y principios para lo cual es necesario incorporarlos en ambientes de aprendizaje que son los que conocemos como centros educativos que pueden conformarse por escuelas, colegios, entre otras instituciones. Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo es necesario que las instituciones cuenten con los recursos, espacios y personas aptas para impartir el conocimiento hacia los estudiantes. (Gamboa Mora, García Sandoval, & Ahumada De La Rosa, 2017).

Para estimular el aprendizaje hay que reconocer que el proceso de aprendizaje empieza por estimular el cerebro en donde se almacena la información que cada día se percibe, las emociones también forman parte del proceso de aprendizaje; cuando una persona está frente a ambiente bajo presión y estrés resulta muy difícil concentrarse y por ende prestar atención, pero si alguien se encuentra en un ambiente de relajación y alegría el proceso de aprender resulta satisfactorio.

Existen otros factores importantes en el proceso de aprendizaje como lo es la música que según Gamboa Mora, García Sandoval, & Ahumada De La Rosa (2017) esta herramienta permite la retención en mayor porcentaje además que es posible conectar las emociones y hace que la memorización sea un proceso no tan complicado. Para que el proceso de aprendizaje sea también fructífero es necesario un estado mental positivo, tener una buena autoestima, confiar en sí mismo y sobrepasar sus capacidades.

Con todos los elementos mencionados anteriormente se puede articular la relación que existe entre el canal de percepción, característica fisiológica de las personas y la forma de aprendizaje que se puede observar en la siguiente figura:

Figura 1. Canales de percepción en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: (Gamboa Mora, García Sandoval, & Ahumada De La Rosa, 2017)

Adaptado por: Jhoselin Suárez (2021)

En el ámbito académico es necesario que el docente se encargue de crear estímulos

que promuevan el aprendizaje, si bien cada estudiante tiene su forma individual de ser que influye en su capacidad de retener información el docente debe buscar las herramientas adecuadas para que todos obtengan el mismo conocimiento con ambientes de aprendizaje aptos para el proceso enseñanza aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, los estilos de aprendizaje sirven principalmente cuando se realiza la planificación, ejecución y evaluación de un tema de enseñanza, la siguiente figura indica los aspectos involucrados en los estilos de aprendizaje:

Figura 2. Estilos de aprendizaje



Fuente: (Gamboa Mora, García Sandoval, & Ahumada De La Rosa, 2017)

Adaptado por: Jhoselin Suárez (2021)

Se puede observar en la figura anterior que los aspectos cognitivos y afectivos influyen en el rendimiento académico a través de los canales de percepción que son visual,

kinestésico y auditivo. Por otro lado, se indica que los aspectos cognitivos y los aspectos fisiológicos tiene tendencia individual en el proceso de aprendizaje como lo es la genética, experiencia y contexto de aprendizaje como lo son los ambientes de aprendizaje que incluyen los rincones de trabajo.

Técnicas de enseñanza grupal

Dinámicas Grupales

Para que entender en qué consisten las dinámicas grupales es útil entender que significa un grupo, pues bien un grupo según Delgado Linares (2019) “es más que la suma de las personas que lo forman”, al existir varias personas en un grupo es inevitable que exista influencia en pensamiento y raciocinio entre los individuos que conforman un grupo. El anterior autor citado considera que los grupos tienen características que se presentan de la siguiente forma como se indica en la siguiente figura:

1. Identificación: el individuo debe sentirse identificado con el resto de los integrantes del grupo y su forma de pensar.
2. Estructura interna: se crea un organigrama para posicionar a cada integrante
3. Roles: Designación de actividades
4. Interacción personal: relación social entre individuos
5. Planteamientos de normas, objetivos, valores y reconocimiento de las capacidades, conocimiento y habilidades de cada integrante.

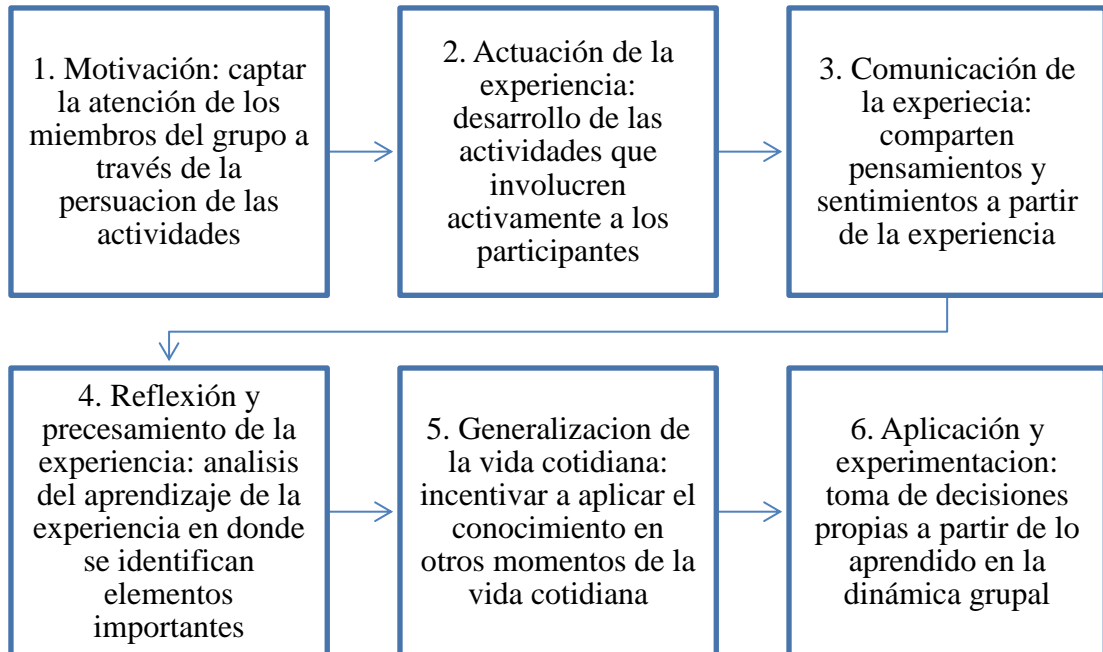
Las dinámicas grupales contienen un ciclo de aprendizaje que según Banz (2015) consiste en:

- Experimentación activa: se experimentan las ideas y conceptos
- Experiencia concreta: cómo actúa ante una situación
- Observación reflexiva: analiza lo ocurrido en el transcurso de su experiencia

- Conceptualización abstracta: análisis de alternativas

Pasos que seguir en el ciclo de aprendizaje de una dinámica grupal

Figura 3. Pasos de una dinámica grupal



Fuente: (Banz, 2015)

Adaptado por: Suárez (2021)

Es necesario acotar que la dinámica grupal es una excelente técnica de aprendizaje grupal porque es una tarea sencilla el traspasar conocimiento desde diferentes perspectivas para relacionar aspectos claves como: conocimiento, ser como persona, la convivencia y el hacer o actuar. Cabe recalcar que “las dinámicas grupales apuntan a producir una disposición hacia el aprendizaje basada en el logro de estados emocionales positivos” (Banz, 2015).

El trabajo cooperativo

Definición

El aprendizaje cooperativo es un método educativo moderno que utiliza un enfoque constructivista, por la manera de centrarse en la interacción social entre compañeros. Según Aguayo (2019) define “**El trabajo cooperativo es un término general que se**

utiliza para referirse a un conjunto de procedimientos, partiendo de la organización de la clase”, se parte del ambiente de clase ya que es el lugar específico en donde los estudiantes pueden realizar el trabajo cooperativo. Al existir la coordinación adecuada los estudiantes podrán resolver sus tareas académicas asignadas y ahondar en su autoaprendizaje.

Este modelo educativo responde a la visión constructivista de Piaget, en la que a cada miembro del grupo se le asigna una tarea concreta, en este caso un trabajo más personalizado, donde el profesor se encarga de construir el proceso. Es decir, es el docente quien diseña y mantiene un control casi total sobre la estructura de interacción y los resultados a obtener.

Por tanto, el trabajo colaborativo en el aula parece ser una herramienta indispensable para lograr un aprendizaje significativo, de esta manera Villamarín (2017) menciona que el objetivo del trabajo cooperativo es principalmente optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo cooperativo es incluyente por lo que permite que aquellos estudiantes que poseen capacidades distintas de aprendizaje a través de una buena comunicación encuentren una relación positiva con su entorno: estudiante – compañeros y docente – estudiante. Por lo tanto, hay que enfocarse en la función comunicativa, ya que de este modo se estimula a los estudiantes a crear un ambiente positivo en el aula y una experiencia social con el fin de reducir el estrés en los educandos.

Características del trabajo cooperativo

Las características del trabajo cooperativo según ECO Asturias (2016) son las siguientes:

- Interdependencia positiva: objetivos en común, todos tienen la obligación de contribuir con su conocimiento y obtener el máximo aprendizaje.
- Interacción cara a cara: promover el progreso continuo a través del intercambio verbal que ayuda al desarrollo cognitivo
- Responsabilidad individual: designar y asumir responsabilidades con acciones

de ayuda mutua

- Habilidades interpersonales: ser autosuficientes para resolver conflictos
- Proceso de grupo: aprendizaje grupal y el valor del esfuerzo por alcanzar sus objetivos

Importancia del trabajo cooperativo

La importancia del trabajo cooperativo radica en que a través de este método los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales. Martínez Rolán, Santos-Martíne, & Puche Gil (2018) que citan a Arends mencionan que “el aprendizaje cooperativo proporciona un andamiaje que ayuda a los estudiantes a mejorar su habilidad de trabajar con otros, incluyendo a personas de diferentes etnias, culturas y condiciones económicas”. Lo citado por los autores se enfoca principalmente en la inclusión, si bien no debería existir la exclusión de las personas por pertenecer a otra cultura, hablar otro idioma, tener una discapacidad o peor aún ser excluido por su condición económica, u otras condiciones que consideren “diferentes” aún existen personas en las cuales no se ha fomentado la empatía y el respeto mutuo, es aquí en donde cabe recalcar la importancia del trabajo cooperativo ya que a través de actividades grupales, se puede relacionar a los individuos y que compartan las experiencias con sus compañeros de grupo y entiendas que todas las personas tenemos el mismo valor y la misma capacidad para compartir en armonía un mismo espacio.

Aspectos positivos y negativos del trabajo cooperativo

1. Limitaciones para el uso del trabajo cooperativo dentro del aula.

Existen muchas limitantes para el trabajo cooperativo en las aulas, una de ellas es que el docente sienta desconfianza en el aprendizaje de sus alumnos por si solos y más aún cuando este tipo de trabajos no sean acorde a los temas tratados, sean improvisados y no generen en el estudiante sentido del trabajo que está haciendo.

Vilches & Gil (2016) nos menciona que **“Los programas de actividades deben diseñarse de tal manera que los alumnos aborden los temas estudiados,**

permitiendo así que adquieran un aprendizaje significativo, tomando en cuenta darles el tiempo suficiente para lograr de mejor manera la recepción de conocimientos y no un aprendizaje superficial” Es de suma importancia que antes de realizar un trabajo cooperativo dentro o fuera del aula, el docente tome en cuenta diferentes aspectos pero sobre todo lo que se vaya a realizar sea acorde a lo planificado para así evitar que al momento de poner en marcha dicho proceso, este no fracase.

2. Resultados positivos del trabajo cooperativo

Podemos decir que el trabajo cooperativo se realiza cuando existe reciprocidad y respeto entre un grupo de individuos al momento de dar a conocer sus diferentes puntos de vista y crear sus ideas.

Jiménez (2018) refiere que **“El éxito del equipo se logra conseguir si todos los miembros del grupo están de acuerdo con los objetivos establecidos ya que tiene como finalidad garantizar que todos logren la comprensión sólida de los contenidos”**. En resumen, el trabajo cooperativo resulta positivo ponerlo en práctica puesto que promueve la integración de una amplia gama de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que se consideran importantes en el mundo actual debido a que no excluye a nadie por el simple hecho de resolver problemas de manera compartida, intercambiar ideas, diferentes puntos de vista y resolver conflictos que se presentan día a día.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional como su nombre indica se refiere a las competencias sociales y emocionales ligadas a las habilidades que las personas tenemos para reconocer, manejar o controlar emociones, capacidad de tomar decisiones y enfrentarnos a situaciones difíciles efectivamente. (Fundación CAP, 2020). Por lo tanto es necesario que se induzca las habilidades del desarrollo socioemocional desde tempranas edades ya sea por los padres, centros educativos iniciales o personas que estén al cuidado de los niños pequeños para que puedan comunicarse y diferenciar las

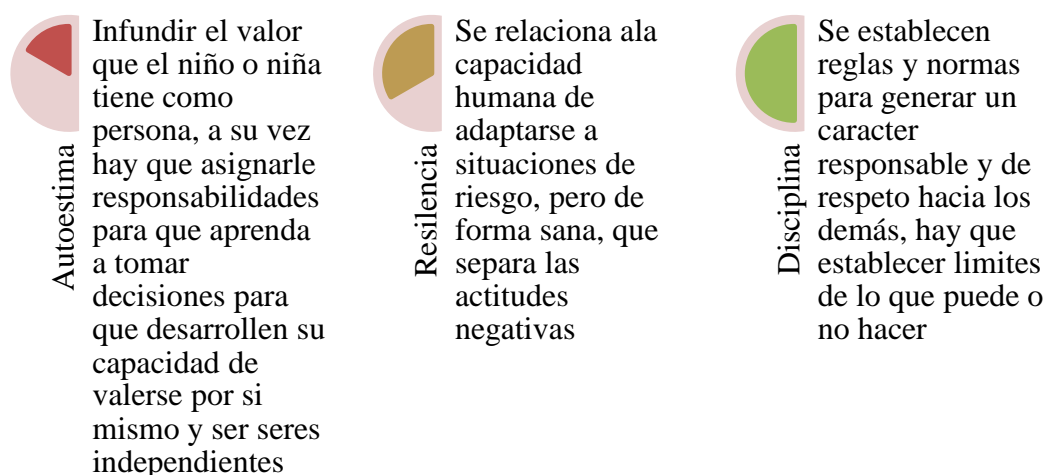
emociones, además de afrontar conflictos por si solos y diferenciar lo bueno y malo, de este modo los niños desarrollaran fácilmente el lenguaje, pensamiento y habilidades sociales convirtiéndolo en una persona adaptable al contexto al que vaya a ser sometido.

Jalk Valvidia (2016) en el desarrollo socioemocional existen capacidades importantes que los niños deben desenvolver en sus vidas como los son:

- Emociones: identificar y controlar
- Estado emocional: interpretar y comprender
- Ser constructivo
- Manejar su comportamiento
- Ser empático
- Interacción con otras personas

La importancia del desarrollo socioemocional está en reconocer que cada persona empieza a desarrollar su personalidad desde temprana edad, por lo que se debe buscar las alternativas adecuadas que nos lleve a formar ciudadanos con valores y principios para tener una mejor sociedad con personas capaces de valerse por si mismo y reconocer el valor de cada ser humano, esta tarea no solo debe venir de las aulas de clase sino también de los hogares y de todos quienes rodean a los niños. La siguiente figura indica los aspectos que inciden en el desarrollo socioemocional:

Figura 4. Aspectos importantes en el desarrollo socioemocional



Fuente: (Jalk Valvidia, 2016)

Adaptado por: Jhoselin Suárez (2021)

Educar y formar a un ser humano no es una tarea fácil porque conlleva una serie de procesos y factores que influyen en la enseñanza, cabe recalcar que la enseñanza no solo se refiere al ámbito académico sino también al ámbito emocional que es de donde se forma un ser humano con actitud positiva o negativa, hay que recordar que los niños absorben todo lo que ven por lo que se debe inculcar valores y principios desde pequeños para tener mejores generaciones a futuro.

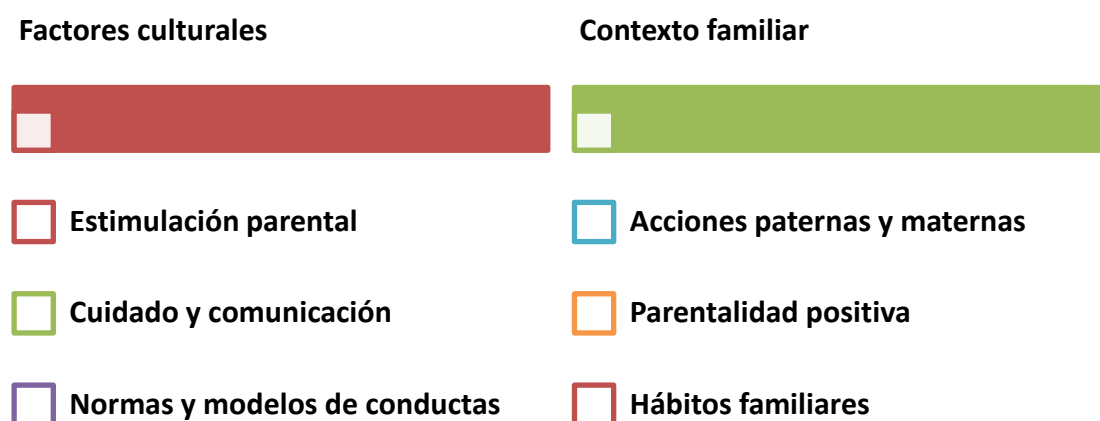
Conducta Pro-social

La conducta pro-social se define como un comportamiento positivo que una persona tiene sin necesidad de ser recompensado, es decir es una persona voluntaria, respetuosa y altruista porque desea ser así más no por estar obligado a actuar de esa manera. (Torregrosa Lara, 2021). Dentro de la conducta pro-social tenemos el comportamiento pro-social que involucra varios aspectos como el consuelo verbal que se asocia con la solidaridad, la valoración positiva de las personas que genera seres con presencia positiva y unida además de que enseña la acción de compartir, también tenemos la escucha profunda que genera la acción de ayudar ya sea físicamente o verbalmente; que puede ser ayudar a alguien a hacer algo como por ejemplo a cargar una caja y verbalmente al dar apoyo a alguien que requiera de un consejo o un simple “todo estará bien” y por último el comportamiento empático de ponerse en el lugar del otro y pensar

en cómo se sentirá la otra persona ante mis actitudes y sobre todo corregir aquellas actitudes que puedan lastimar a quienes se encuentran alrededor.

La figura a continuación muestra los factores predeterminantes de la conducta prosocial:

Figura 5. Factores de la conducta prosocial.



Fuente: (Torregrosa Lara, 2021)

Adaptado por: Jhoselin Suárez (2021)

Dentro de los factores culturales la estimulación parental que va ligado al contexto familiar, esta estimulación parental ayuda en los niños al desarrollo cognitivo y no cognitivo desde tempranas edad, el cuidado y la comunicación es importante ya que un niño que no tenga los cuidados necesarios tendrá serios problemas para aprender y diferenciar las emociones y el comportamiento positivo, también es necesario crear normas para los niños como la hora de ir a descansar, las tareas que debe cumplir e incluso asignar tareas del hogar como ayudar a limpiar la casa u ordenar su cuarto.

El contexto familiar por otro lado es la base de la construcción de un ser humano con valores y principios, se dice que “los valores vienen de la casa” algo que no está muy lejos de la realidad porque la escuela ayuda en el conocimiento académico y a fortalecer valores y personalidad que cada persona ya tiene, sin embargo, el rol de los padres es fundamental para forjar futuros hombres y mujeres de bien.

Desarrollo social

Durante los años preescolares, el desarrollo social es el proceso mediante el cual los niños adquieren hábitos, valores, metas y conocimientos que les permitan integrarse y adaptarse satisfactoriamente en la sociedad.

Según Guato (2019) **“En el proceso de desarrollo, los actores principales son la familia y la escuela ya que muchos niños pasan la mayor parte de su tiempo en uno de estos entornos, y es ahí donde parten sus actitudes, hábitos, etc.”** El desarrollo social facilita el avance de las diferentes etapas del razonamiento, posibilita la comprensión de las interacciones sociales y estas se ven reflejadas en el comportamiento social expresado por el niño y su manera de adaptarse a la sociedad.

Las habilidades sociales: aspectos positivos

El periodo escolar es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, pues las adquisiciones motoras, sensoriales y cognitivas permiten al niño ingresar al mundo social de una manera más integral, es así como Cando (2018) considera que los niños de tempranas edades comprendidos entre los 3 a 5 años empiezan con la interacción no solo en el entorno familiar sino también con otros niños lo cual demuestra que es necesario promover actividades de desarrollo social. De esta manera los padres y profesores juegan un papel fundamental en las primeras interacciones sociales de los niños para que al momento de interactuar con otras personas ellos se sientan seguros de su desarrollo futuro y las conductas en la edad adulta.

Las habilidades comunicativas son una herramienta fundamental y esencial para el desarrollo social y las interacciones entre pares, por esta razón desde los tres años los niños ya sienten esa necesidad de compartir con otros niños y es importante que se de dicha situación para que con el pasar de los años y en otros entornos ellos puedan relacionarse por sí solos. Cando (2018) acota que **“El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años hace posible una comunicación e interacción social, porque pueden expresar sus emociones, solicitar, brindar información, compartir y jugar con otros niños”** (p. 29). Por tal razón la interacción con amigos a la edad de 3 a 5 años tiene características diferentes a las que tendrán en años posteriores ya que

muestran cooperación, ayuda y comodidad entre ellos, sin dejar de lado que la forma de juegos entre amigos a esa edad es más complicada, y hay más conflictos que con otros niños, pero también son más fáciles de resolver mediante un proceso de mediación donde cada uno responda a estímulos y preguntas planteadas.

Características del desarrollo social

Las características en el desarrollo social son tres que se describen a continuación según la Red de Centros Educación Responsable (2020):

1. **Conocimientos:** como una persona comprende a través de la razón una situación o relación de distintas variables consciente o inconscientemente.
2. **Habilidades:** es aquello que se obtiene del entorno sociocultural que se aprende a lo largo del tiempo como un recurso propio.
3. **Actitudes:** el comportamiento de cada persona frente a una situación

Importancia del desarrollo social

La importancia del desarrollo social radica en que debemos ser seres humanos correcto, con valores y virtudes que se puedan transmitir a las futuras generaciones ya que según Ferro Veiga (2020) “los niños mayores tienen más tendencia a verse influenciados por sus compañeros y otros adultos”, razón por la cual como menciono anteriormente los niños necesitan un ejemplo a seguir positivo que les permita entender el comportamiento social adecuado.

Ferro Veiga (2020) también considera que “los resultados remarcan la necesidad de ahondar en la importancia del desarrollo social de los niños en sus primeros años de vida”, por lo que es necesario poner en práctica la empatía desde corta edad, designar responsabilidades y sobre todo el respeto hacia su entorno social, cultural, ambiental, entre otros.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Investigar la influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Identificar la aplicación del trabajo cooperativo en la institución.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario la elaboración y aplicación de la encuesta a los estudiantes de esta investigación, en las que se profundizó acerca de cómo el trabajo cooperativo ayuda a la interacción de los educandos, si los docentes continuamente emplean esta actividad en el proceso de enseñanza en los estudiantes y si consideran importante trabajar en grupos para su desarrollo social. Además, se elaboró una triangulación de los resultados obtenidos para darle mayor credibilidad a las respuestas de los encuestados.

2. Analizar el desarrollo social de los estudiantes dentro de la institución.

Para dar cumplimiento a este objetivo fue necesaria la observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes, a su vez se fundamentó teóricamente las variables propuestas, por ello fue preciso la indagación teórica de diversos autores que definan el trabajo cooperativo y el desarrollo social, sus características, importancia, beneficios y utilidad. Cabe recalcar que la revisión bibliográfica fue obtenida de fuentes confiables, sitios web y repositorios universitarios, incluidos los de la Universidad Técnica de Ambato.

3. Establecer conclusiones y recomendaciones al trabajo de investigación.

Una vez alcanzados los objetivos anteriores, la revisión del marco teórico y el análisis de los datos se continuó con la verificación de la hipótesis planteada por medio de la prueba de Chi cuadrado con respecto al trabajo cooperativo en el desarrollo social.

Gracias a esto se logró establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el tema investigado.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para llevar a cabo dicha investigación fue necesario emplear los siguientes recursos:

Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad Ciencias Humanas y Educación Carrera de Educación Básica
- Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi, Simón Bolívar, Elvira Ortega”

Recursos bibliográficos

Tabla 1: Recursos bibliográficos

Recursos	Valor
Libros, revistas	\$40,00
Artículos científicos	\$30,00
Sitios Web	\$30,00
Internet	\$60,00
Total	\$180,00

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Recursos materiales

Tabla 2: Recursos materiales

Recursos	Valor
Laptop	\$580,00
Copias e impresiones	\$35,00
Hojas	\$3,00
Imprevistos	\$50,00
Total	\$668,00

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación: La presente investigación es de carácter cuali-cuantitativo o también conocido como mixto ya que es muy útil en el campo educativo

donde no solo se toma en cuenta el aprendizaje sino también las relaciones sociales dentro de la institución.

Cualitativo: Los datos obtenidos fueron recolectados a través de encuestas aplicadas a los estudiantes, para posteriormente en base a las respuestas, ser tabulados, graficados e interpretados por medio de un análisis, permitiendo establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

Cuantitativo: La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo por que se empleó la medida estadística Chi cuadrado que contribuyó para la comprobación de la hipótesis planteada, y a su vez permitieron establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Modalidad de la investigación

La modalidad utilizada en la presente investigación es bibliográfica porque se ha basado en información de libros, artículos, páginas web y repositorios confiables para obtener la información y de esta manera ser sistematizada, analizada y empleada en la presente investigación.

Nivel de la investigación

La presente investigación tiene un nivel exploratorio porque es un tema que nació por el interés de conocer acerca de cómo el trabajo cooperativo ayuda en el desarrollo social de los estudiantes. Además, la investigación tuvo como primer acercamiento la revisión bibliográfica acerca de las variables objeto de estudio.

Es también descriptivo porque puntualiza datos importantes que deben conocer los docentes y estudiantes con respecto a cómo el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos ayuda no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también al desarrollo de las relaciones sociales entre los educandos.

Población

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de quinto grado de educación general básica en edades comprendidas de 10 a 12 años, de la Unidad Educativa

“Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga, dando un total de 48 personas participantes en la investigación.

De los 48 estudiantes a quienes va dirigida la investigación el 40% pertenece al género masculino y el 60 % pertenece al género femenino dando así un total del 100% con respecto a la población.

Tabla 3. Población

Estudiantes	Número	Porcentaje
Hombre	29	60%
Mujer	19	40%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Instrumentos

Por otra parte, el instrumento para la recolección de datos es el cuestionario, que consta de 15 preguntas se utilizó la escala de Likert, para las opciones de respuesta y así obtener respuestas objetivas. Su aplicación se realizó de forma virtual por medio de la plataforma en línea “Google Forms”, en la que se ingresaron las preguntas para luego ser respondidas por los estudiantes. Esta aplicación permitió obtener la información sistematizada a través del programa Excel donde se realizaron las tablas y gráficas utilizadas en la investigación.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿El docente propone actividades de trabajo grupal en el aula?

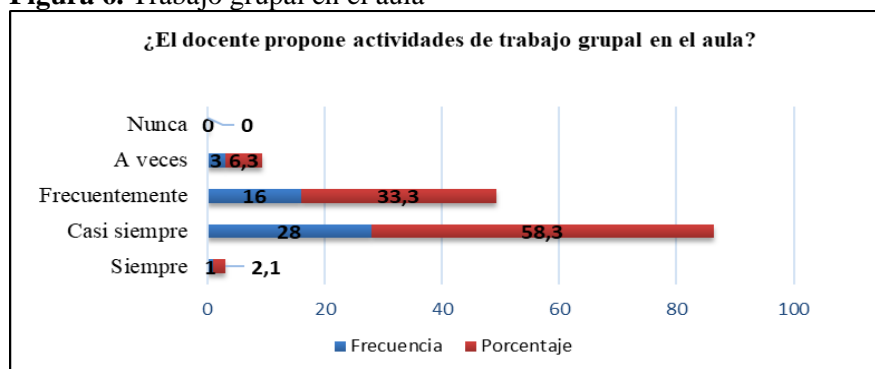
Tabla 4. Trabajo grupal en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2,1%
Casi siempre	28	58,3%
Frecuentemente	16	33,3%
A veces	3	6,3%
Nunca	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 6. Trabajo grupal en el aula



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 28 que representan el 58,3% respondió casi siempre el docente propone actividades de trabajo grupal; 18 que corresponde al 33,3% respondió que frecuentemente; 3 que equivale al 6,3% respondió que a veces; y 1 estudiante que representa el 2,1% respondió que siempre.

Interpretación: De acuerdo a los resultados establecidos se evidencia que el docente si aplica trabajos grupales dentro del aula que propicia un aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. En tanto que un porcentaje menor considera que los trabajos grupales no son muy frecuentes dentro del aula.

2. ¿Se siente incluido por sus compañeros en el aula de clase?

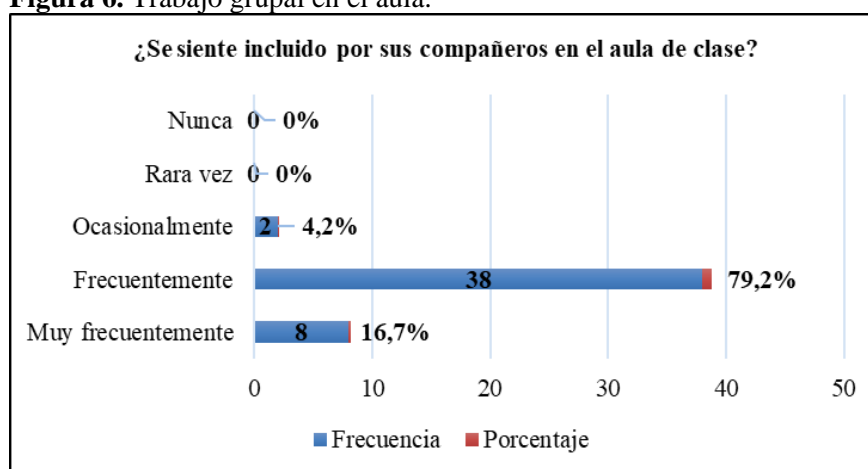
Tabla 5. Inclusión en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	16,7%
Frecuentemente	38	79,2%
Ocasionalmente	2	4,2%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 6. Trabajo grupal en el aula.



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 38 que equivale al 79,2% respondió que frecuentemente se sienten incluidos por sus compañeros en el aula; 8 que equivale al 16,7% respondió que muy frecuentemente; y 2 estudiantes que equivale el 4,2% respondió ocasionalmente.

Interpretación: De la investigación se infiere que, dentro del aula de clase la docente fomenta la inclusión en los estudiantes, a través del ejemplo que ella da al momento de tratar a sus alumnos por igual y no tener preferencia por ninguno evitando así que dentro de la misma se den casos de exclusión entre compañeros.

3. ¿La actitud que toman sus compañeros ante un acto de discriminación es?

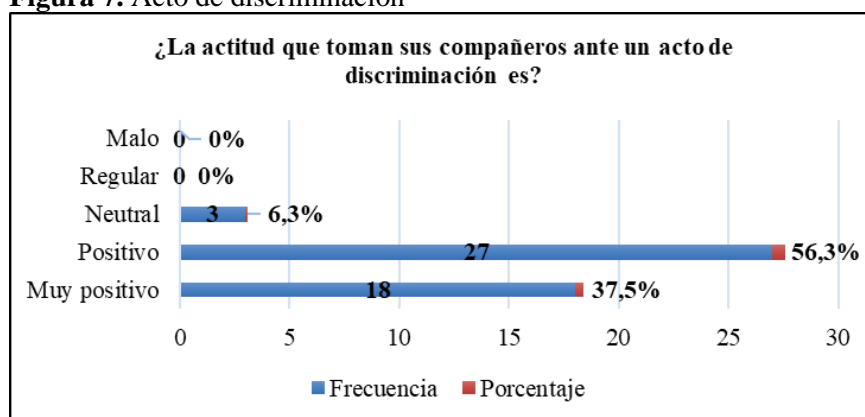
Tabla 6. Acto de discriminación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	18	37,5%
Positivo	27	56,3%
Neutral	3	6,3%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 7. Acto de discriminación



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 27 que representan al 56,3% respondió que la actitud que toman los compañeros ante un acto de discriminación es positiva; 18 que representan al 37,5% respondió que es muy positiva; y 3 estudiantes que representan al 6,3% respondió que es neutral.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede interpretar, que los estudiantes practican buenos valores en la institución ya que no recriminan actitudes negativas dentro y fuera del aula de clase.

4. ¿Usted ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar alguna actividad?

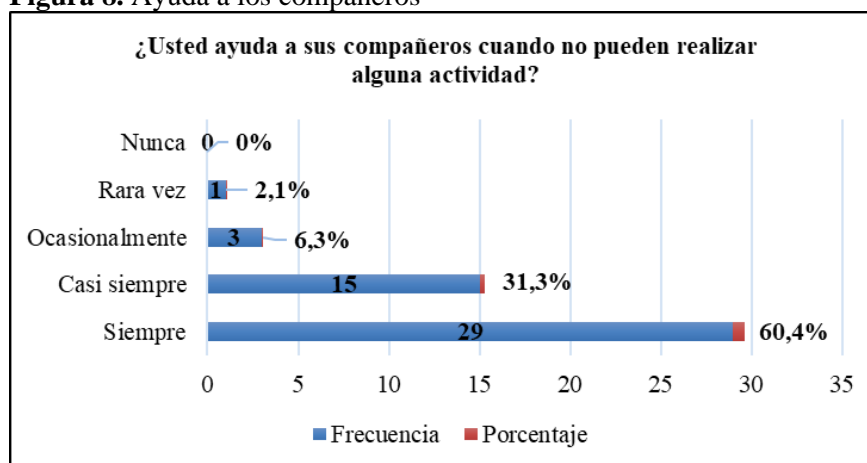
Tabla 7. Ayuda a los compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	60,4%
Casi siempre	15	31,3%
Frecuentemente	3	6,3%
A veces	1	2,1%
Nunca	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 8. Ayuda a los compañeros



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 29 que equivale al 60,4% respondió que siempre ayudan a los compañeros cuando no pueden realizar alguna actividad; 15 que equivale al 31,3% respondió casi siempre; 3 que equivale al 6,3% respondió ocasionalmente; y 1 estudiante que equivale al 2,1% respondió rara vez.

Interpretación: Se infiere de acuerdo con la mayoría de las respuestas que dentro y fuera del aula de clase existe el apoyo y ayuda mutua entre compañeros, viéndose reflejada dicha acción en el cumplimiento de las actividades escolares y extraescolares.

5. ¿Usted ha observado que sus compañeros no se integran cuando realizan alguna actividad?

Tabla 8. Los Compañeros no se integran

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1	2,1%
Casi todos los días	8	16,7%
Algunas veces	34	70,8%
Casi nunca	5	5%
Nunca	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 9. Los Compañeros no se integran



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 34 que representan al 70,8%, respondió que algunas veces han observado que los compañeros no se integran cuando realizan alguna actividad; 8 que equivalen al 16,7% respondió casi todos los días; 5 que representan al 5% respondió casi nunca; y 1 estudiante que equivale al 2,1% respondió todos los días.

Interpretación: De acuerdo con las respuestas obtenidas por la mayoría de los estudiantes se puede interpretar que, debido a la formación de grupos homogéneos, los estudiantes se han acostumbrado a trabajar siempre con los mismos compañeros lo que limita a que se integren y socialicen dentro de otros grupos de trabajo.

6. ¿Usted considera que trabajar en grupos es?

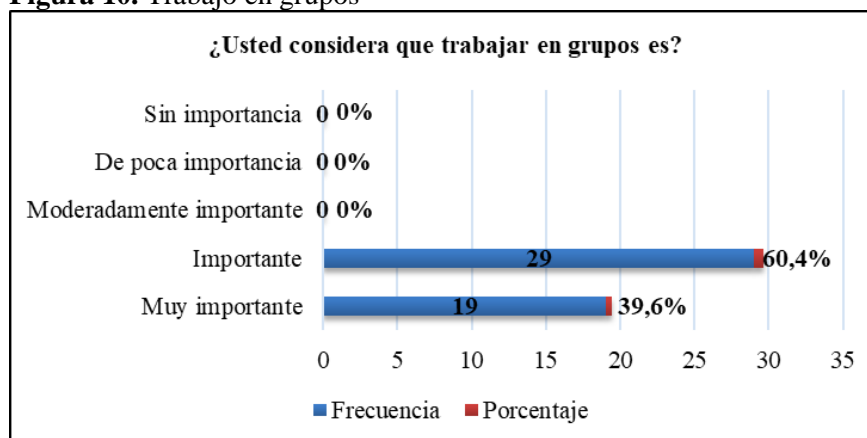
Tabla 9. Trabajo en grupos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	19	39,6%
Importante	29	60,4%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 10. Trabajo en grupos



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 29 que equivale al 60,4% respondió que consideran importante trabajar en grupos; y 19 estudiantes que representan al 39,6% respondió que es muy importante.

Interpretación: Se puede inferir que trabajar en grupos facilitan el trabajo en equipo y se obtiene mejores resultados, ya que los compañeros pueden ser un guía en la comprensión de un tema, de esta manera refuerzan conocimientos y se interrelaciona entre ellos.

7. ¿Considera que la interacción entre usted y su docente dentro del aula es?

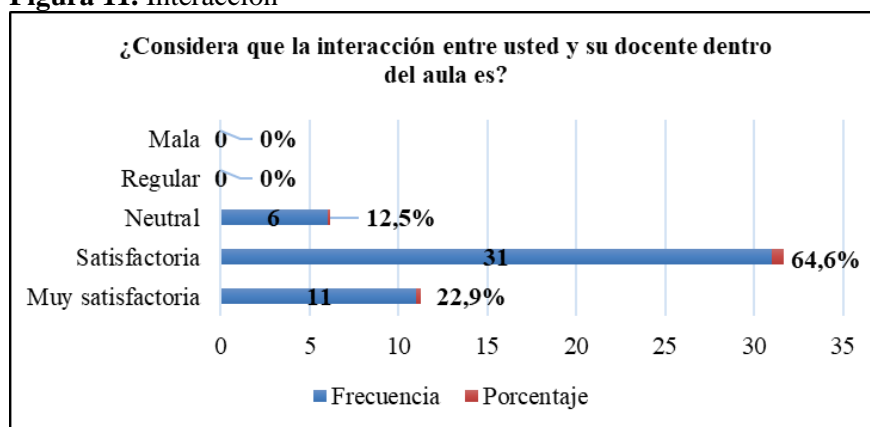
Tabla 10. Interacción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactoria	11	22,9%
Satisfactoria	31	64,6%
Neutral	6	12,5%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 11. Interacción



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 31 que representan al 64,6% respondió que consideran satisfactoria la interacción entre los estudiantes y la docente en el aula; 11 que equivale al 22,9% respondió muy satisfactoria; y 6 estudiantes que representan al 12,5% respondió que consideran neutral.

Interpretación: Los datos investigados demuestran que, para crear un ambiente armonioso y de confianza en el aula es necesario la buena interacción entre docentes y estudiantes para fortalecer la buena relación social entre todos.

8. ¿En su opinión la relación social entre usted y sus compañeros es?

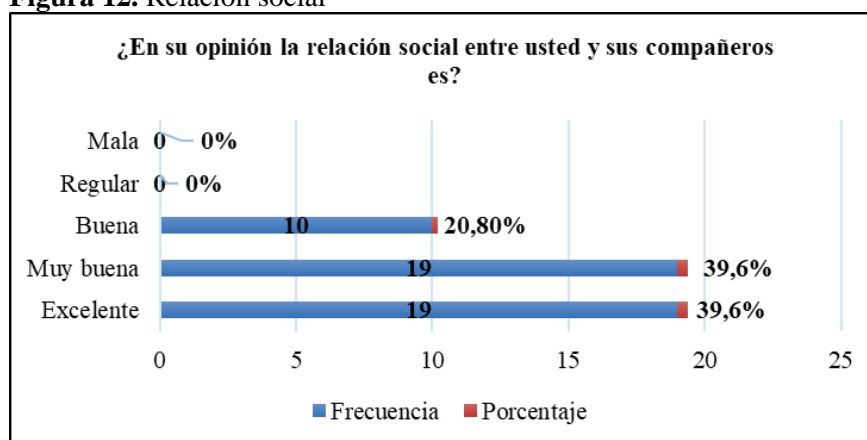
Tabla 11. Relación social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	19	39,6%
Muy buena	19	39,6%
Buena	10	20,8%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 12. Relación social



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 19 que equivale al 39,6% respondió que la relación entre compañeros es excelente; 19 que equivalen al 39,6% muy buena; y 10 estudiantes que representan al 20,80% respondió que es buena.

Interpretación: Se interpreta que las relaciones sociales entre compañeros dentro del aula es la adecuada, permitiéndoles así a los estudiantes desarrollarse de manera correcta en un ambiente de respeto, ayuda y cooperación mutua.

9. ¿Cuándo usted realiza trabajos grupales su aporte es?

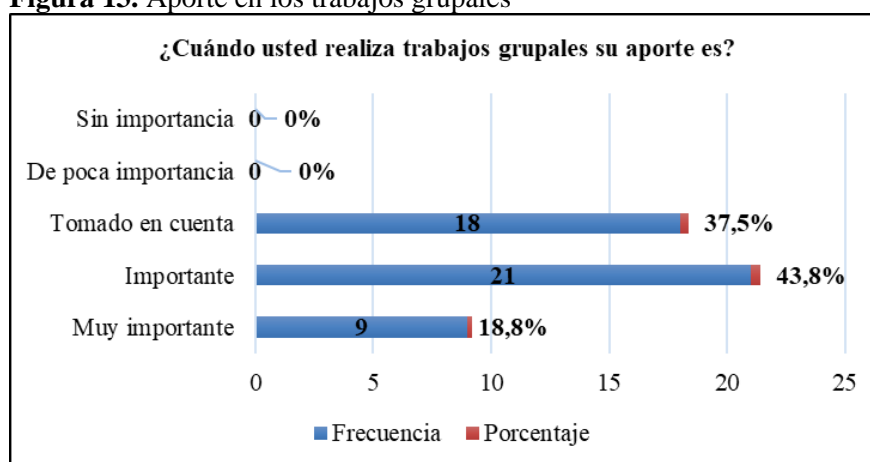
Tabla 12. Aporte en los trabajos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	9	18,8%
Importante	21	43,8%
Tomado en cuenta	18	37,5%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 13. Aporte en los trabajos grupales



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 21 que representan al 43,8% respondió que el aporte cuando realizan trabajos en grupo es importante; 18 que equivale al 37,5 % respondió que es tomado en cuenta; y 9 estudiantes que representa al 18,8% respondió que es muy importante.

Interpretación: Se deduce de la información obtenida, que en los grupos de trabajo existe un espacio democrático donde los estudiantes sienten la confianza de expresarse o dar su aporte, sin miedo de sentir rechazo por decir algo erróneo.

10. ¿Su forma de aceptar a compañeros con distintas costumbres a las suyas es?

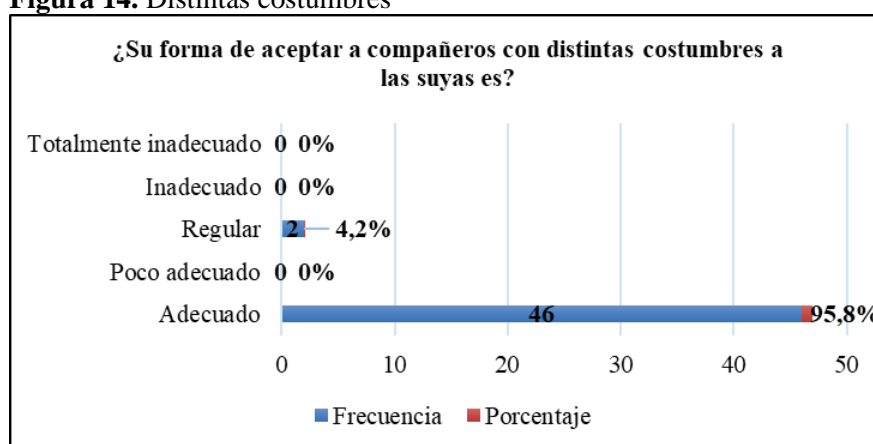
Tabla 13. Distintas costumbres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	46	95,8%
Poco adecuado	0	0%
Regular	2	4,2%
Inadecuado	0	0%
Totalmente inadecuado	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 14. Distintas costumbres



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 46 que equivale al 95,8% respondió que su forma de aceptar a los compañeros con distintas costumbres a las suyas es la adecuada; y 2 estudiantes que representa al 4,2% respondió es regular.

Interpretación: Podemos inferir que los estudiantes fomentan y ponen en práctica los valores de inclusión, de esta manera aceptan a las personas tal cual son sin distinción de ninguna naturaleza.

11. ¿Usted cree que su forma de relacionarse con los demás es la correcta?

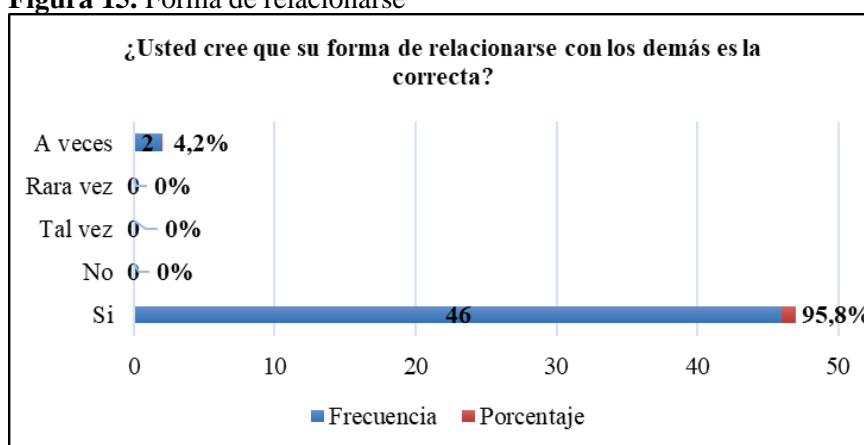
Tabla 14. Forma de relacionarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	95,8%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	2	4,2%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 15. Forma de relacionarse



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 46 que equivale al 95,8% respondió que su forma de relacionarse con los demás es la correcta; y 2 estudiantes que representan al 4,2% respondió a veces.

Interpretación: De acuerdo con la mayoría de las respuestas se puede interpretar que los estudiantes mantienen buenas relaciones sociales con los compañeros y toda la comunidad educativa, permitiéndolo así desarrollarse en un entorno acorde a las necesidades de cada uno.

12. ¿Considera que puede adaptarse con facilidad a cualquier situación?

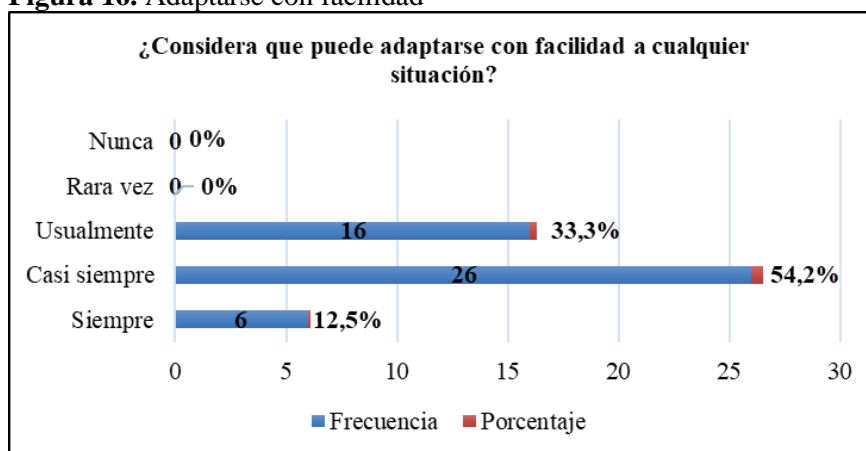
Tabla 15. Adaptarse con facilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	12,5%
Casi siempre	26	54,2%
Usualmente	16	33,3%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 16. Adaptarse con facilidad



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 26 que equivale al 54,2% respondió que casi siempre pueden adaptarse con facilidad a cualquier situación; 16 que equivale al 33,3% respondió usualmente; y 6 estudiantes que representan al 12,5% respondió siempre.

Interpretación: Se puede interpretar que debido a la interacción y comunicación que se da entre los alumnos y el acompañamiento por parte de los docentes desde sus primeros años de escolarización, aporta significativamente en el educando a adaptarse ante cualquier situación o entorno.

13. ¿Considera que aprende más trabajando en grupo que individualmente?

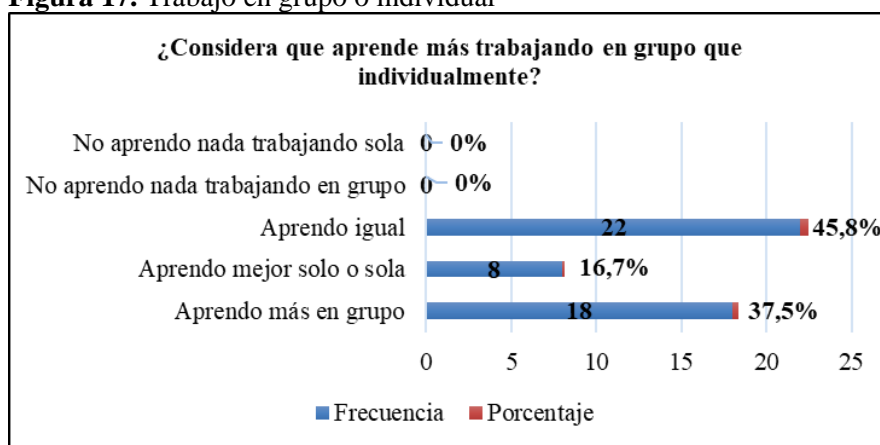
Tabla 16. Trabajo en grupo o individual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aprendo más en grupo	18	37,5%
Aprendo mejor solo o sola	8	16,7%
Aprendo igual	22	45,8%
No aprendo nada trabajando en grupo	0	0%
No aprendo nada trabajando sola	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 17. Trabajo en grupo o individual



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 22 que equivalen al 45,8% respondió que aprenden igual si trabajan en grupos o individualmente; 18 que representan al 37,5% respondió que aprenden más trabajando en grupo; y 8 estudiantes que representan al 16,7% respondió que aprenden mejor trabajando solos.

Interpretación: De la investigación obtenida se deduce que los estudiantes sin importar la modalidad de trabajo adquieren un correcto aprendizaje debido a su interés por aprender.

14. ¿Está de acuerdo con el tiempo que le da el docente para realizar las actividades?

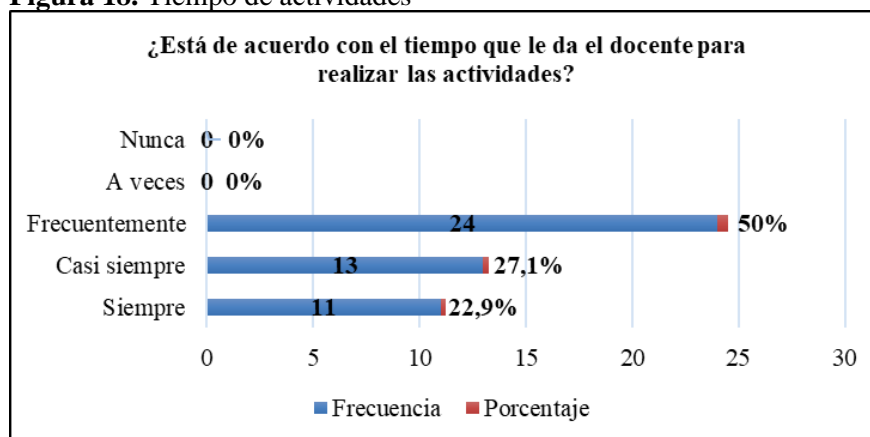
Tabla 17. Tiempo de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	22,9%
Casi siempre	13	27,1%
Frecuentemente	24	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 18. Tiempo de actividades



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 24 que equivale al 50% respondió que frecuentemente están de acuerdo con el tiempo que les da la docente para realizar las actividades; 13 que representan al 27,1% respondió casi siempre; y 11 estudiantes que equivale al 22,9% respondió siempre.

Interpretación: Se puede interpretar de acuerdo con las respuestas obtenidas que los estudiantes están de acuerdo en cómo la docente planifica el tiempo para el desarrollo de las actividades tomando en cuenta las necesidades de cada uno.

15. ¿Las actividades que desarrollan sus docentes son correctas?

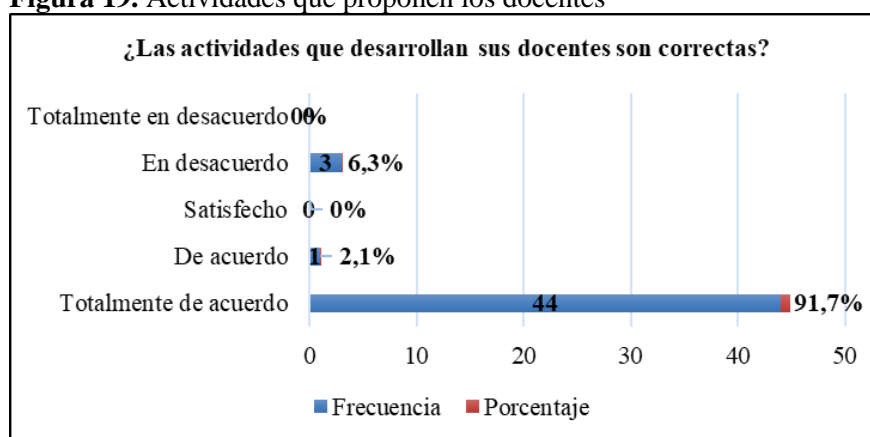
Tabla 18. Actividades que proponen los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	91,7%
De acuerdo	1	2,1%
Satisfecho	0	0%
En desacuerdo	3	6,3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 19. Actividades que proponen los docentes



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Análisis: De los 48 estudiantes que representan al 100%; 44 que representan al 91,7% respondió que están totalmente de acuerdo con las actividades que realiza la docente; 3 que equivale al 6,3% respondió que están en desacuerdo; y 1 estudiante que equivale al 2,1% respondió que no está de acuerdo.

Interpretación: Se puede inferir de acuerdo con los resultados obtenidos que los docentes cumplen con lo establecido en el currículo, de esta manera buscan estrategias para trabajar con sus estudiantes de manera coherente a lo que deben aprender en cada nivel.

3.2 Verificación de Hipótesis

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis de trabajo: El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga.

Variable independiente: El trabajo cooperativo

Variable dependiente: El desarrollo social

Hipótesis nula (H₀)

El trabajo cooperativo *no influye* en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga

Hipótesis alterna (H₁)

El trabajo cooperativo *influye* en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga.

Descripción de la población

La muestra para la comprobación de la hipótesis es tomada de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga, acerca del trabajo cooperativo en el desarrollo social, específicamente de las preguntas N° 1 y N°4.

Tabla de contingencia

Tabla de contingencia ¿El docente propone actividades de trabajo grupal en el aula? * ¿Usted ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar alguna actividad?						
Recuento		¿Usted ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar alguna actividad?				Total
		A veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre	
¿El docente propone actividades de trabajo grupal en el aula?	A veces	1	2	0	0	3
	Frecuentemente	0	1	15	0	16
	Casi siempre	0	0	0	28	28
	Siempre	0	0	0	1	1
Total		1	3	15	29	48

Es necesario verificar si se acepta o no la hipótesis, para esto se utiliza el método chi cuadrado, estableciendo el valor de chi cuadrado tabular (X^2T) utilizando el nivel de significación y los grados de libertad. Después, realizamos el cálculo del chi cuadrado estadístico (X^2C) mediante la fórmula, para esto es necesario establecer la frecuencia observada mediante los resultados de las preguntas descritas anteriormente y con esta información determinar la frecuencia esperada.

Determinación del Chi Cuadrado Tabular (X^2T).

Selección del nivel de Significación Se determina que el nivel de significación es igual a $\alpha = 0.05$ debido a que este es el más usual entre las investigaciones, si trabaja con un error del 5%, esto significa que existe un 95% de probabilidad de que el conjunto muestral represente adecuadamente al universo extraído.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Para establecer los grados de libertad se usa la tabla de contingencia que tiene cinco filas y dos columnas en el cuadro de datos, por lo tanto, quedaría de la siguiente manera:

Grados de Libertad = (Filas - 1) (Columnas - 1)

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = (3)(3)$$

$$gl = 9$$

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	11
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	12
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	13
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	14

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05, el valor de chi cuadrado, según la tabla respectiva, es de:

$$X^2T = 16,9190$$

Cálculo del Chi Cuadrado Estadístico (X^2C)

Para realizar este cálculo se utiliza la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 = valor estadístico de chi cuadrado

\sum = sumatoria

f_o = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

Recolección de datos y Cálculo estadístico

Frecuencia de valores observados y esperados

			¿Usted ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar alguna actividad?				Total
			A veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre	
¿El docente propone actividades de trabajo grupal en el aula?	A veces	Recuento	1	2	0	0	3
		Frecuencia esperada	,1	,2	,9	1,8	3,0
	Frecuentemente	Recuento	0	1	15	0	16
		Frecuencia esperada	,3	1,0	5,0	9,7	16,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	28	28
		Frecuencia esperada	,6	1,8	8,8	16,9	28,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	1
		Frecuencia esperada	,0	,1	,3	,6	1,0
	Total	Recuento	1	3	15	29	48
		Frecuencia esperada	1,0	3,0	15,0	29,0	48,0

Cálculo de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	83,333 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	77,199	9	,000
Asociación lineal por lineal	41,539	1	,000
N de casos válidos	48		

a. 12 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Decisión

Regla de decisión

- Si X^2 calculado $< X^2$ Tabular, se acepta la hipótesis Nula H_0
- Si X^2 calculado $> X^2$ Tabular, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1

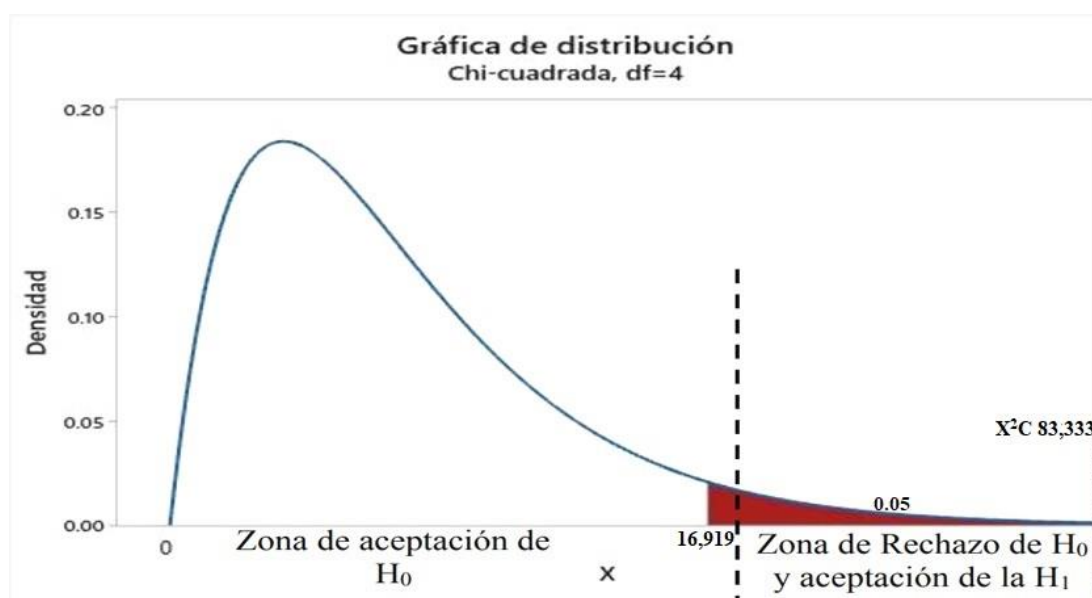
Siendo:

$$X^2 C 83,333 > X^2 T 16,919$$

Interpretación

Al ser, Chi Cuadrado Estadístico (X^2C 83,333) mayor que Chi Cuadrado Tabular (X^2T 16,919) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se toma como acertada la hipótesis alterna (H_1) de la investigación, que manifiesta: El trabajo cooperativo influye en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga.

Representación grafica

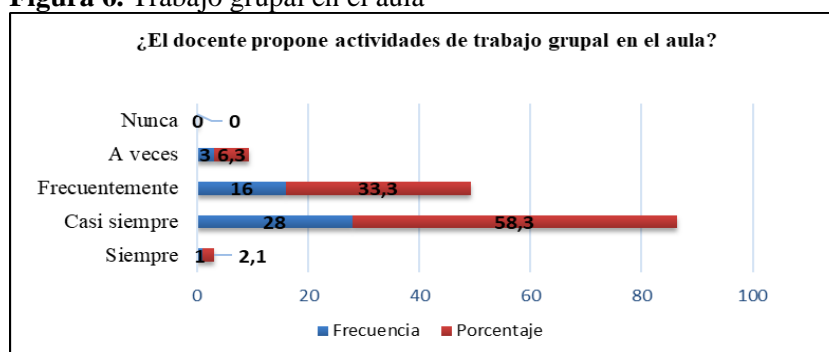


3.3 Discusión de resultados

Con respecto a la pregunta de si el docente propone actividades grupales en el aula se pudo conocer que casi siempre lo hace, dando a entender que abren espacio a la búsqueda de herramientas adecuadas para transmitir el conocimiento y que los estudiantes recepten de manera significativa lo aprendido y a su vez la importancia que tiene realizar trabajos cooperativos en grupos heterogéneos ya que estos solo aportan al desempeño académico de los estudiantes, sino también a su desarrollo en el ámbito social.

Por esta razón Vilches & Gil (2016) nos menciona que **“Los programas deben diseñarse de tal manera que los alumnos aborden temas que permitan la adquisición de un aprendizaje significativo, tomando en cuenta darles el tiempo suficiente para lograr de mejor manera la recepción de conocimientos y no un aprendizaje superficial”**, sin embargo, en la pregunta N°14 donde se habla del tiempo que la docente da para la ejecución de una actividad los estudiantes respondieron que frecuentemente su educador les asigna un tiempo moderado, dándonos a entender que los docentes para conseguir un correcto trabajo en equipo toman en cuenta el estilo de aprendizaje y las necesidades que puede presentar los estudiantes tal y como menciona Jiménez (2018) que **“El éxito del equipo tiene como finalidad garantizar que todos logren la comprensión sólida de los contenidos”**, así demuestran los resultados obtenidos.

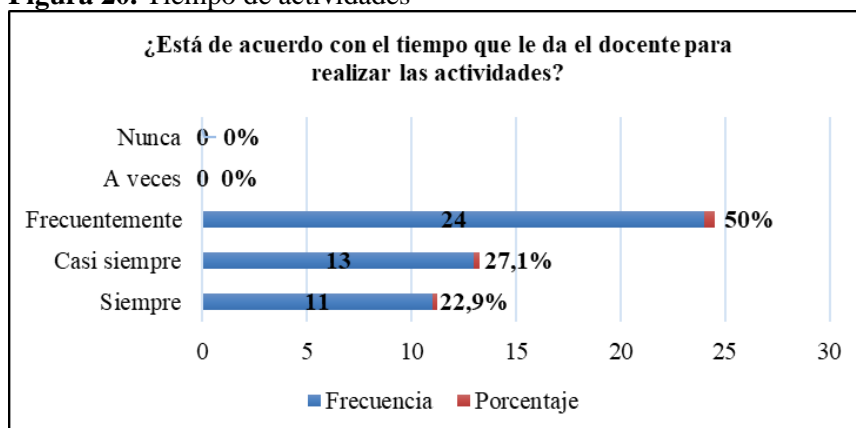
Figura 6. Trabajo grupal en el aula



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 20. Tiempo de actividades



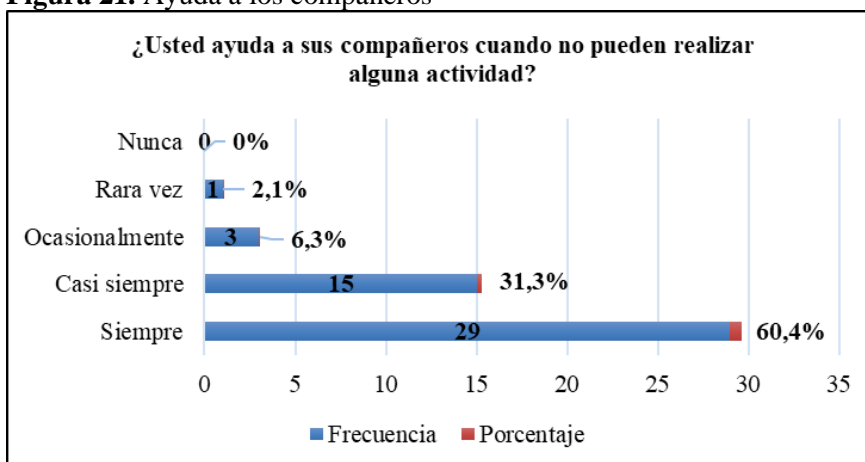
Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Por otra parte, acerca del desarrollo social de los estudiantes podemos mencionar que en una institución educativa siempre va a existir la diversidad y por tal motivo se debe preparar al educando para convivir en una sociedad diversa e inclusiva, esto se consigue desde sus primeros años y comúnmente desde el hogar ya que la institución no es la única encargada del proceso de desarrollo en los estudiantes, Así como lo manifiesta Guato (2019) **“En el proceso de desarrollo, los actores principales son la familia y la escuela ya que muchos niños pasan la mayor parte de su tiempo en uno de estos entornos, y es ahí donde parten sus actitudes, hábitos, etc.”** por lo que es necesario poner en práctica la empatía desde corta edad, designar responsabilidades y sobre todo el respeto hacia su entorno social, cultural, ambiental, entre otros.

Estos datos concuerdan con los obtenidos por Ferro Veiga (2020) quien pone en manifiesto **“La necesidad de ahondar en la importancia del desarrollo social de los niños en sus primeros años de vida”**, es por esto que una institución educativa no solo está pensada para un aprendizaje intelectual sino también para fomentar en los estudiantes los tres saberes. (Saber ser, saber conocer y saber hacer) y sobre todo por la ayuda y cooperación mutua que se brinden entre estudiantes, por todo lo mencionado anteriormente se puede reafirmar por los resultados obtenidos en base a la pregunta N° 8.

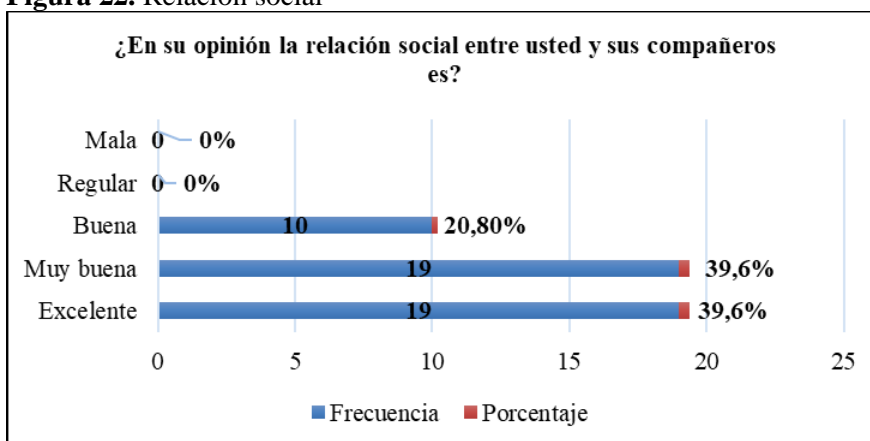
Figura 21. Ayuda a los compañeros



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Figura 22. Relación social



Fuente: Estudiantes de la Institución.

Elaborado por: Jhoselin Suárez (2021)

Se logra determinar que el trabajo cooperativo es de gran importancia en el desarrollo social, sin importar la modalidad en la que nos encontremos ya que tanto el docente como el estudiante debe estar preparado para los diversos cambios que se presente en el sistema educativo, de tal manera que los puntos antes mencionados han sido reafirmados por diversos autores.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Por medio de los resultados obtenidos en la investigación se llega a la conclusión que el trabajo cooperativo no solo favorece la interacción entre los estudiantes, sino que también ayuda a que la enseñanza tenga mayor impacto puesto que la ayuda mutua, apoyo y coordinación para resolver cualquier actividad beneficia de manera personal y colectiva a los estudiantes, por esta razón el desarrollo social y el trabajo cooperativo son un complemento eficiente y eficaz en la enseñanza, debido a que innovan en las actividades de enseñanza-aprendizaje, permitiendo así a los educandos desarrollar habilidades diferentes a las que comúnmente están acostumbrados.

En base a la fundamentación teórica se concluye que el trabajo cooperativo es importante para el desarrollo social de los educandos pues tiene un impacto positivo sobre el estudiante ya que permite liberar la tensión entre compañeros de clase y los convierte en partícipes de un grupo de trabajo heterogéneo, además desarrolla sus destrezas y habilidades para integrarse, interrelacionarse, respetar a sus compañeros y cumplir con las actividades académicas planificadas. Hay que considerar que esto es factible si los docentes implementan con frecuencia los trabajos cooperativos en grupos heterogéneos entre los estudiantes y a su vez que los estudiantes comprendan la importancia de trabajar en grupos para no solo conseguir un correcto aprendizaje sino también para fortalecer la interacción entre todos en el aula.

Por medio de la comprobación de la hipótesis se llega a concluir que el trabajo cooperativo contribuye al desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga. Lo que aportó a la elaboración de conclusiones y recomendaciones al presente informe de investigación.

4.2 Recomendaciones

Es recomendable que los docentes consideren realizar sus actividades de manera grupal con los estudiantes para conseguir mejores resultados no solo académicos sino también humanos. Hay que considerar que a pesar de encontrarse en una modalidad virtual los docentes con la ayuda de herramientas continúen ejerciendo su papel como guías y adapten el trabajo cooperativo en las diversas tareas de sus educandos ya que, de esta manera, los estudiantes sigan en constante comunicación, participación e interacción con sus compañeros para asegurar su correcto desarrollo social.

Es importante que se realice una orientación a los docentes para que puedan superar los retos que se les presenta al trabajar de manera virtual y usar herramientas tecnológicas que permitan la interacción de los estudiantes en el proceso educativo. A su vez los educandos deben tener en cuenta que se debe trabajar en conjunto, más que individualmente a pesar de que esto acarree dificultades, pero teniendo conductas positivas todo se puede superar y lograr una adecuada formación académica no solo pocos estudiantes sino todos los compañeros de curso ya que todo ser humano necesita interactuar y aprender de otro.

Debe existir una planificación estructurada adecuadamente con actividades acorde a las necesidades de los estudiantes, el docente debería también consultar las opiniones de sus educandos respecto a su cátedra y las sugerencias que puedan tener para hacer una cátedra más amena y que puedan sentirse a gusto con la enseñanza.

Es necesario que se continúe con la investigación ya que es un tema de mucho interés en el ámbito educativo y es pertinente que sea abordada con mayor detalle, dentro de otras instituciones para mayor alcance y enriquecimiento del estudio ya que se puede explorar más allá de como el trabajo cooperativo solo puede ayudar en el desarrollo social de los estudiantes para que se proponga con base a más estudios y resultados guías para una adecuada interacción entre pares.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, L. (05 de Noviembre de 2019). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la lengua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30476/1/Aguayo%20Condo%20Luis%20Iv%c3%a1n.%20C.I.1804189379.pdf>
- Banz, C. (2015). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. *Ficha VALORAS*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>
- Cando, E. (5 de Marzo de 2018). *El desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29477/1/Guato%20Cando%20Tania%20Elizabeth.pdf>
- Carrasco, C., Alarcón, R., & Trianes, M. V. (Junio de 2018). *Science Direct*. Obtenido de Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417301016>
- Chimbo Cáceres, E. M., & Freire Sánchez, M. E. (1 de julio de 2016). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23456/1/T%c3%89SIS%20ELIZABETH%20FREIRE.pdf>
- Delgado Linares, I. (2019). *Dinamización grupal*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- ECO Asturias. (8 de julio de 2016). *ECO Asturias*. Recuperado el 07 de febrero de 2022, de http://www.ecoasturias.com/images/PDF/Caracteristicas_aprendizaje_cooperativo.pdf
- Ferro Veiga, J. M. (2020). *Pasión por el bienestar, la felicidad y las emociones: La*

caja de herramientas. José Manuel Ferro Veiga.

Fundación CAP. (agosto de 2020). *Fundación CAP*. (S. d. Chile, Ed.) Recuperado el 6 de febrero de 2022, de Aprendizaje socioemocional: ¿Qué es y cómo desarrollarlo?: http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf

Gálvez Albán, D. O. (1 de Junio de 2018). *El ambiente familiar y el desarrollo social en los estudiante*. Obtenido de Repositorio Uta: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28105>

Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Ahumada De La Rosa, V. D. (2017). *Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje.: Consideraciones con base en la PNL y los estilos de aprendizaje*. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

Guato, T. (Marzo de 2019). Obtenido de LOS JUEGOS DE INTERACCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29477/1/Guato%20Cando%20Tania%20Elizabeth.pdf>

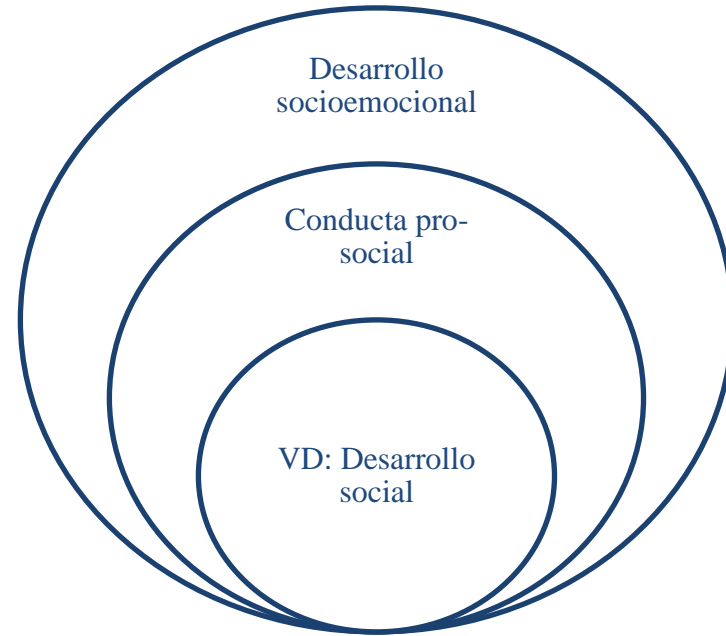
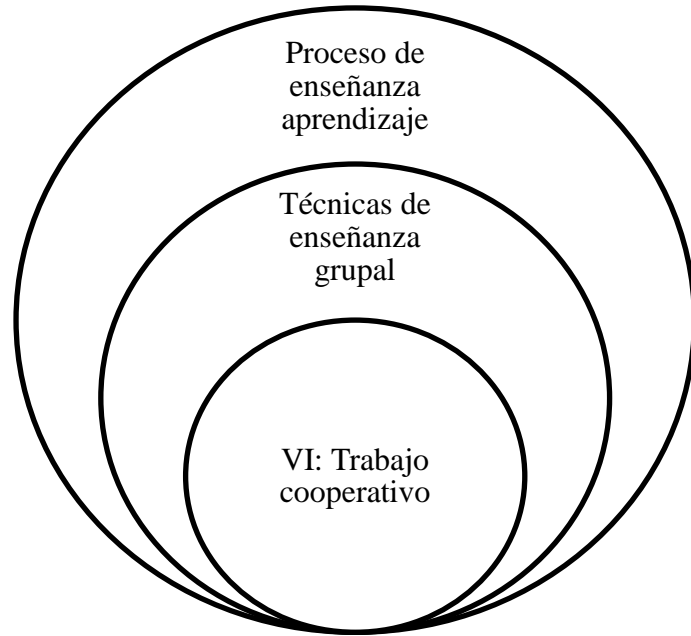
Jalk Valvidia, M. (2016). *DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS SEGÚN PERCEPCIÓN DEL CUIDADOR PRINCIPAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 028-MARZ- EL PRADO, CHACHAPOYAS, 2014*. Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.

Jiménez, F. (18 de Julio de 2018). *Academia.edu*. Obtenido de Trabajo cooperativo en entronos virtuales: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/13631320/tcev-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637603391&Signature=Gk5RbvPqrHr4UL-PExEOSUoakUmaPG9HqIJUhyZlxb9jb85F2EskxHCL6iYKNTpQFwW5nAA8FztmKl4d4c-6EILqkvw0a~WAGl6uCucEOxDgGRcpN49xJDb9rkBIW20Vd7q0dO~V4aKDM4f3WCOl6q>

- Mantilla, J., & Guato, T. (1 de Marzo de 2019). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29477>
- Martínez Rolán, X., Santos-Martíne, C. J., & Puche Gil, J. (2018). *Nueva enseñanza superior a partir de las TIC*. Editorial GEDISA.
- Red de Centros Educación Responsable. (14 de enero de 2020). *Red de Centros Educación Responsable*. Recuperado el 7 de febrero de 2022, de <https://www.educacionresponsable.org/web/pages/el-desarrollo-social-en-la-educacion-primaria-89-133-155.html>
- Torregrosa Lara, L. (2021). *La prosocialidad como conducta para la mejora del proceso de aprendizaje y el clima de aula*. Madrid: Editorial Inclusión.
- Torres, D. (Septiembre de 2019). *TRABAJO COOPERATIVO Y CLASE INVERTIDA EN CLASE DE MATEMÁTICAS*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16203/Trabajo%20cooperativo%20y%20clase%20invertida%20en%20clase%20de%20matematicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilches, A., & Gil, D. (21 de Agosto de 2016). *Aula de Innovación educativa*. Obtenido de El trabajo cooperativo en el aula: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60186/070009.pdf?sequence=1>
- Villamarín, S. (2017). *El trabajo cooperativo y la destreza de escritura*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18262/1/Trabajo%20cooperativo%20-%20Destreza%20de%20escritura_Gabriela%20Villamar%c3%adn.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Categorización de las variables: dependiente e independiente



Anexo 2 Encuesta para los estudiantes



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica



Objetivo: Recolectar información actualizada sobre el trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto año de educación básica

Indicaciones:

- Lea detenidamente el documento y conteste según corresponda.
- Cada pregunta tiene una sola respuesta a excepción de las preguntas de selección múltiple.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿El docente propone actividades de trabajo grupal en el aula?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| A. Siempre | <input type="checkbox"/> |
| B. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| C. Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| D. A veces | <input type="checkbox"/> |
| E. Nunca | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Se siente incluido por sus compañeros en el aula de clase?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| A. Muy frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| B. Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| C. Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| D. Rara vez | <input type="checkbox"/> |
| E. Nunca | <input type="checkbox"/> |

3. ¿La actitud que toman sus compañeros ante un acto de discriminación es?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| A. Muy positivo | <input type="checkbox"/> |
| B. Positivo | <input type="checkbox"/> |

- C. Neutral
- D. Regular
- E. Malo

4. ¿Usted ayuda a sus compañeros cuando no puede realizar alguna actividad?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Frecuentemente
- D. A veces
- E. Nunca

5. ¿Usted ha observado que sus compañeros no se integran cuando realizan alguna actividad?

-
- A. Todos los días
- B. Casi todos los días
- C. Ocasionalmente
- D. Casi nunca
- E. Nunca

6. ¿Usted considera que trabajar en grupos es?

- A. Muy importante
- B. Importante
- C. Moderadamente importante
- D. De poca importancia
- E. Sin importancia

7. ¿Considera usted que la interacción entre docente y estudiante dentro del aula es?

- A. Muy satisfactoria
- B. Satisfactoria
- C. Neutral
- D. Regular
-

E. Mala

8. ¿En su opinión la relación social entre usted y sus compañeros es?

- A. Excelente
- B. Muy Buena
- C. Buena
- D. Regular
- E. Mala

9. ¿Cuándo usted realiza trabajos grupales su aporte es?

- A. Muy importante
- B. Importante
- C. Moderadamente importante
- D. De poca importancia
- E. Sin importancia

10. ¿Su forma de aceptar a compañeros con distintas costumbres a las suyas es?

- A. Adecuado
- B. Poco adecuado
- C. Regular
- D. Inadecuado
- E. Totalmente inadecuado

11. ¿Usted cree que su forma de relacionarse con los demás es la adecuada?

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez
- D. Rara vez
- E. A veces

12. ¿Considera que puede adaptarse con facilidad a cualquier situación?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Usualmente
-

- D. A veces
- E. Nunca

13. ¿Considera que aprende más trabajando en grupo que individualmente?

- A. Aprendo más en grupo
- B. Aprendo mejor solo
- C. Aprendo igual
- D. No aprendo nada trabajando en grupo
- E. No aprendo nada trabajando solo

14. ¿Está de acuerdo con el tiempo que le da el docente para realizar las actividades?

- A. Totalmente de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Satisfecho
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo

15. ¿Las actividades desarrolladas por sus docentes son correctas?

- A. Si
- B. No
- C. Rara vez
- D. A veces
- E. No tienen nada que ver con lo que aprendemos

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 06/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Aida Ocaña Freire, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega", del cantón Latacunga» propuesto por la señorita SUAREZ MISE JHOSELIN LISETH, portador de la cédula de ciudadanía N° 0503974081, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,




Mg. Aida Ocaña Freire

Rectora de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega"

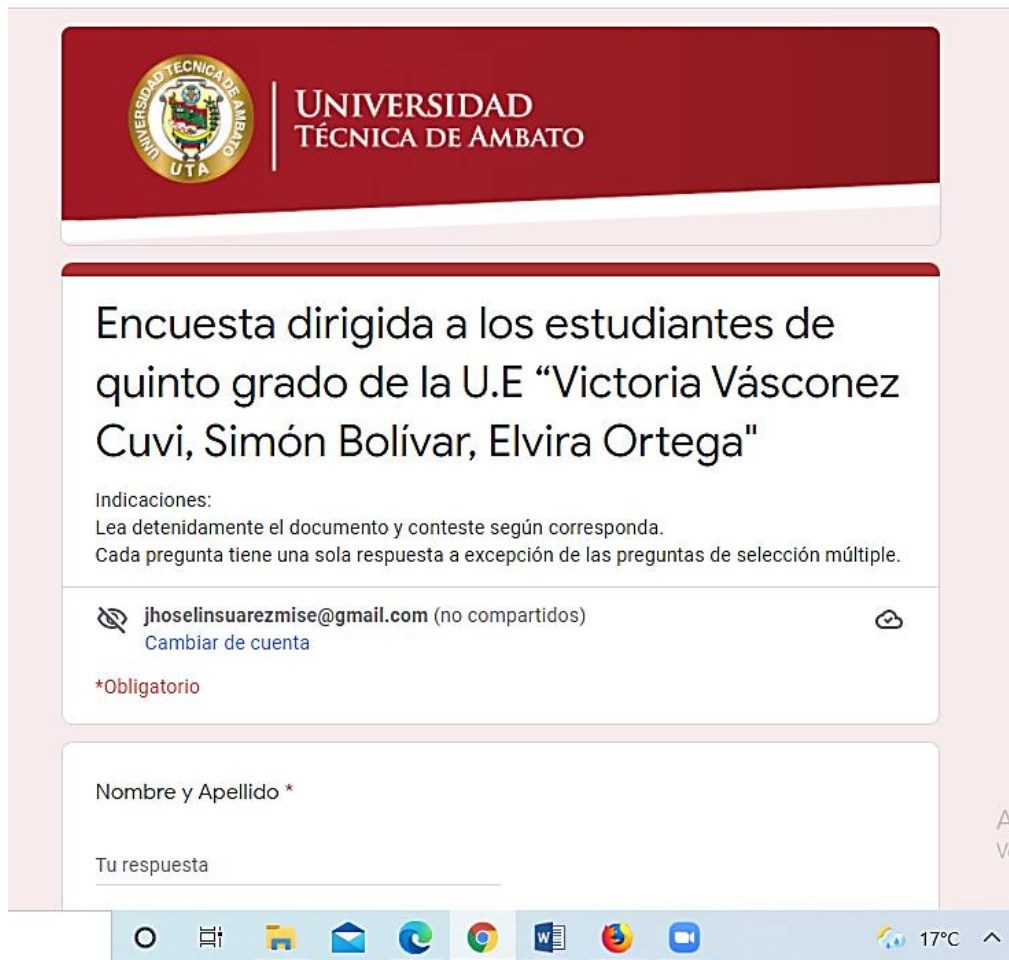
Cédula de ciudadanía: 0501700231

N° teléfono convencional: 032800958

N° teléfono celular: 0995402694

Correo electrónico: aidita.ocana@educacion.gob.ec

Anexo 4 Aplicación de la encuesta mediante la plataforma Google Forms.



The image shows a Google Form interface. At the top, there is a red header with the logo of the Universidad Técnica de Ambato (UTA) on the left and the text 'UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO' on the right. Below the header, the title of the form is 'Encuesta dirigida a los estudiantes de quinto grado de la U.E "Victoria Vásconez Cuvi, Simón Bolívar, Elvira Ortega"'. Underneath the title, there are instructions: 'Indicaciones: Lea detenidamente el documento y conteste según corresponda. Cada pregunta tiene una sola respuesta a excepción de las preguntas de selección múltiple.' Below the instructions, the user's email address 'jhoselinsuarezmise@gmail.com (no compartidos)' is displayed, with a link to 'Cambiar de cuenta'. A red asterisk indicates that the following question is mandatory: '*Obligatorio'. The question text is 'Nombre y Apellido *'. Below the question, there is a text input field with the placeholder 'Tu respuesta'. At the bottom of the screenshot, a Windows taskbar is visible with various application icons and a system tray showing the temperature as 17°C.

48 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Nombre y Apellido

48 respuestas

Gabriela Jácome

Alejandro Freire



Camila Sotomayor

Ariana Brito

Elizabeth Urquizo

Kevin Ramos

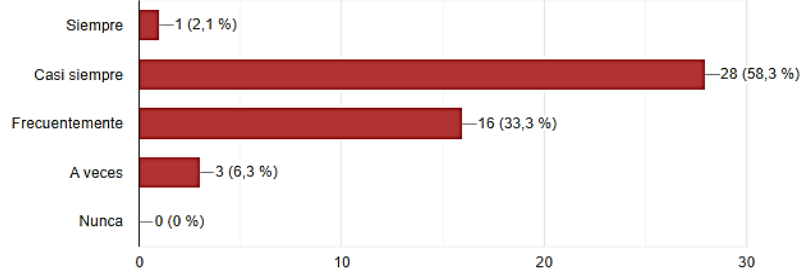
Activar
Ve a Cont

estudiantes de quinto grado de la U.E "Victoria Vás"  

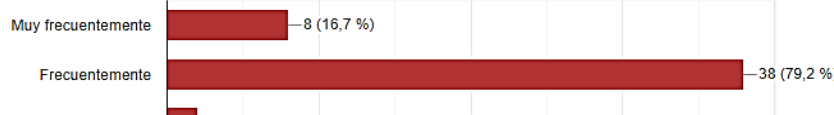
1. ¿El docente propone actividades de trabajo grupal en el aula?

48 respuestas



2. ¿Se siente incluido por sus compañeros en el aula de clase?

48 respuestas



Activa
Ve a Cont

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Arial 10 Ajustar texto General

N K S Combinar y centrar \$ % 000 0,00 0,00

Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Marca temporal	Nombre y Apellido	1.¿El docente propone	2.¿Se siente incluido	3.¿La actitud que tomar	4.¿Usted ayuda a sus	5.¿Usted ha observado	6.¿Usted considera que	7.¿Considera que la inte	8.¿En su opinión la relax	9.¿Cuándo usted realiza	10.¿Su forma de aceptar	11.¿Usted cree que su fo	12.¿C
4	11/17/2021 14:37:31	Geovanny Quispe	Frecuentemente	Frecuentemente	Neutral	Casi siempre	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Muy buena	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Casi
5	11/17/2021 14:39:00	Marlon Molina	Casi siempre	Muy frecuentemente	Positivo	Siempre	Algunas veces	Muy importante	Satisfactoria	Excelente	Muy importante	Adecuado	Si	Siem
6	11/17/2021 14:40:25	Jonathan Montero	A veces	Ocasionalmente	Positivo	Rara vez	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Buena	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Casi
7	11/17/2021 14:43:03	Angela Sevilla	Frecuentemente	Frecuentemente	Positivo	Ocasionalmente	Algunas veces	Importante	Neutral	Muy buena	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Usua
8	11/17/2021 14:44:37	Domenica Aguilar	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Muy positivo	Siempre	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Excelente	Muy importante	Adecuado	Si	Siem
9	11/17/2021 14:45:58	Melanie Gavilanez	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy positivo	Ocasionalmente	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Muy buena	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Usua
10	11/17/2021 14:47:49	Alisson Miranda	Frecuentemente	Frecuentemente	Positivo	Ocasionalmente	Algunas veces	Importante	Neutral	Muy buena	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Casi
11	11/17/2021 14:49:10	Alejandro Freire	Casi siempre	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Excelente	Importante	Regular	A veces	Casi
12	11/17/2021 14:50:13	Brigitte Sánchez	Casi siempre	Frecuentemente	Positivo	Casi siempre	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Excelente	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Casi
13	11/17/2021 14:51:06	Luciana Herdoiza	Frecuentemente	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Algunas veces	Muy importante	Neutral	Excelente	Importante	Adecuado	Si	Casi
14	11/17/2021 14:52:14	Erick Mejía	Frecuentemente	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Casi todos los días	Importante	Neutral	Excelente	Importante	Adecuado	Si	Casi
15	11/17/2021 14:53:23	Alexander Camacho	Frecuentemente	Ocasionalmente	Neutral	Casi siempre	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Muy buena	Importante	Adecuado	Si	Casi
16	11/17/2021 14:54:20	Micaela Espinoza	Frecuentemente	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Algunas veces	Muy importante	Satisfactoria	Excelente	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Casi
17	11/17/2021 14:55:05	Romina Salazar	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy positivo	Siempre	Algunas veces	Muy importante	Neutral	Excelente	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Usua
18	11/17/2021 14:55:55	Estefanía Vallejo	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy positivo	Casi siempre	Algunas veces	Muy importante	Satisfactoria	Muy buena	Importante	Adecuado	Si	Usua
19	11/17/2021 14:56:51	Andrea Silva	Casi siempre	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Algunas veces	Importante	Neutral	Muy buena	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Casi
20	11/17/2021 14:57:39	Luis Holguin	Casi siempre	Muy frecuentemente	Muy positivo	Siempre	Algunas veces	Muy importante	Muy satisfactoria	Muy buena	Muy importante	Adecuado	Si	Siem
21	11/17/2021 14:58:58	Arlen Naranjo	Frecuentemente	Frecuentemente	Positivo	Casi siempre	Algunas veces	Importante	Muy satisfactoria	Muy buena	Muy importante	Adecuado	Si	Casi
22	11/17/2021 14:59:38	Gabriela Jácome	Casi siempre	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Algunas veces	Muy importante	Muy satisfactoria	Muy buena	Muy importante	Adecuado	Si	Usua
23	11/17/2021 15:00:41	Evelyn Hidalgo	Casi siempre	Frecuentemente	Muy positivo	Siempre	Casi nunca	Importante	Satisfactoria	Excelente	Importante	Adecuado	Si	Casi
24	11/17/2021 15:01:39	Josselyn Villegas	Siempre	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Casi todos los días	Importante	Satisfactoria	Muy buena	Muy importante	Adecuado	Si	Siem
25	11/17/2021 15:02:19	Salome Vargas	Casi siempre	Muy frecuentemente	Muy positivo	Siempre	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Muy buena	Importante	Adecuado	Si	Casi
26	11/17/2021 15:03:08	Karla Espejo	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy positivo	Casi siempre	Algunas veces	Importante	Muy satisfactoria	Buena	Importante	Adecuado	Si	Usua
27	11/17/2021 15:03:51	Mauricio Paredes	Casi siempre	Frecuentemente	Muy positivo	Casi siempre	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Buena	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Usua
28	11/17/2021 15:04:56	Stefania Yáñez	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Positivo	Siempre	Algunas veces	Importante	Muy satisfactoria	Excelente	Importante	Adecuado	Si	Usua
29	11/17/2021 15:05:36	Jefferson Romero	Casi siempre	Frecuentemente	Positivo	Casi siempre	Casi todos los días	Importante	Satisfactoria	Excelente	Tomado en cuenta	Adecuado	Si	Usua
30	11/17/2021 15:06:18	Alex Palacios	Casi siempre	Frecuentemente	Muy positivo	Casi siempre	Casi todos los días	Importante	Satisfactoria	Excelente	Importante	Adecuado	Si	Casi
31	11/17/2021 15:10:02	Fernanda Chango	Casi siempre	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Casi todos los días	Muy importante	Satisfactoria	Excelente	Importante	Adecuado	Si	Usua
32	11/17/2021 15:12:58	Xavier Rodríguez	Casi siempre	Muy frecuentemente	Positivo	Siempre	Casi siempre	Importante	Muy satisfactoria	Muy buena	Muy importante	Adecuado	Si	Casi
33	11/17/2021 15:13:45	Ariana Brito	A veces	Frecuentemente	Muy positivo	Siempre	Todos los días	Muy importante	Satisfactoria	Excelente	Muy importante	Adecuado	Si	Casi
34	11/17/2021 15:14:19	Alan Carranza	Casi siempre	Frecuentemente	Positivo	Casi siempre	Casi todos los días	Importante	Muy satisfactoria	Muy buena	Importante	Adecuado	Si	Casi
35	11/17/2021 15:15:30	María José Altamirano	Casi siempre	Frecuentemente	Positivo	Siempre	Algunas veces	Importante	Satisfactoria	Muy buena	Importante	Adecuado	Si	Casi
36	11/17/2021 15:16:36	Carla Bini	Casi siempre	Muy frecuentemente	Muy positivo	Siempre	Algunas veces	Muy importante	Satisfactoria	Excelente	Importante	Adecuado	Si	Usua

Respuestas de formulario 1

Ver configuración para activar Windows.