



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del trabajo de Unidad de Titulación previo a la  
obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Emanuel”, del cantón Ambato.

---

**AUTORA: Evelyn Paulina Rovalino Ortega**

**TUTORA: Dra. Marina Castro, Mg**

AMBATO – ECUADOR

2022

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Dra. Marina Castro, Mg. en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Emanuel”, del cantón Ambato. desarrollado por el estudiante Evelyn Paulina Rovalino Ortega, considero que, dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

**Dra. Marina Castro, Mg**  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Emanuel”, del cantón Ambato, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

**Evelyn Paulina Rovalino Ortega**

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Emanuel”, del cantón Ambato, presentando por Evelyn Paulina Rovalino Ortega, egresado (a) de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

Lic. Héctor Neto, Mg

C.C. 0501592836

**Miembro del Tribunal**

---

Mg. Pablo Hernández

C.C. 1802092836

**Miembro del Tribuna**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de titulación está dedicado a:

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso, decisión tomada he visto su fidelidad conmigo. A mis padres Cecilia Ortega y Rafael Rovalino que por medio de su apoyo incondicional desde muy pequeña me han enseñado valores, el esfuerzo y valentía que hoy en día me ha permitido cumplir mis sueños y ser la persona que soy hoy, siempre conforme a la voluntad de Dios. A mis hermanos Steven, Mateo y Marjorie por su cariño incondicional, han sido un gran pilar fundamental en mi vida para ser una mejor persona cada día. A mi novio Daniel, por ser paciente, por apoyarme en cada paso que doy y en cada decisión que tomo, por tu cariño y amor que me has sabido demostrar día tras día. A toda mi familia en general, porque con sus oraciones y palabras de apoyo permitieron que hoy este aquí cumpliendo mi sueño. También quiera dedicar a mis maestros que han estado conmigo desde primer semestre, que por medio de su paciencia y vocación a enseñar que me han motivado a seguir adelante con mi carrera. Finalmente quiero dedicar este proyecto a mis amigos que han estado presente desde primer semestre, que justos hemos luchado notas, tareas y muchas cosas más, he visto su apoyo en momentos difíciles y su amistad llena de sinceridad.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, que a guiado cada uno de mis paso y me cuidado día tras día para yo cumplir mis sueños. Un Dios le pague a todas las autoridades y personal docente que hacen parte de la Unidad Educativa Emanuel, que permitieron la realización de la investigación, gracias por la disponibilidad y predisposición ante mi persona. De la misma forma un total agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a toda la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis profesores en especial al Lic. Héctor Neto y al Lic. Pablo Hernández quienes me han guiado por medio de su conocimiento a realizar un buen trabajo, demostrándome el profesionalismo y calidad de docentes que son. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Dra. Marina Castro principal colaborador en este proceso, quien con su dirección permitió que cada detalle de la investigación sea realizado de la mejor manera.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Informe final del trabajo de unidad de titulación .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de tablas.....	viii
Resumen ejecutivo .....	ix
Abstract .....	x
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
1.1. Antecedentes de la investigación.....	11
1.2. Objetivos .....	25
CAPÍTULO II .....	29
2.1. Materiales .....	29
2.2. Métodos .....	29
CAPITULO III.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	31
3.1. Análisis y discusión.....	31
CAPÍTULO IV.....	57
CONCLUSIONES RECOMENNDACIONES.....	57
4.1. Conclusiones .....	57
4.2. Recomendaciones .....	58
MATERIALES DE REFERENCIA .....	59
Referencia bibliográfica .....	59
anexos.....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha Bibliográfica.....	31
Tabla 2. Ficha Bibliográfica.....	32
Tabla 3. Ficha bibliográfica .....	33
Tabla 4. Ficha bibliográfica .....	34
Tabla 5. Ficha bibliográfica .....	35
Tabla 6. Lectura como actividad divertida.....	36
Tabla 7. Reacción positiva .....	37
Tabla 8. Imágenes para crear cuentos .....	38
Tabla 9. Interés de la escritura .....	39
Tabla 10. Orden del aprendizaje fonológico .....	40
Tabla 11. Lectura simultáneamente con la escritura.....	41
Tabla 12. Pronunciación.....	42
Tabla 13. Incluye cuentos para trabajar la lectura.....	43
Tabla 14. Participación activa .....	44
Tabla 15. Creación de textos .....	45
Tabla 16. Resultados de la entrevista.....	46

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Emanuel”, del cantón Ambato

**Autor:** Evelyn Rovalino

**Tutor:** Dra. Marina Castro Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad analizar el proceso e importancia de la enseñanza-aprendizaje enfocado a la lectoescritura mediante el uso del método Glenn J. Doman para determinar los beneficios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes pertenecientes al subnivel elemental. El uso del método Doman en la Unidad Educativa Emanuel surge por la calidad de educación que necesitan los niños en la actualidad, es decir, que la motivación y curiosidad sea lo que impulse al docente a enseñar la lectoescritura a través de estímulos que permitan al niño aumentar sus capacidades. El nivel de la investigación fue exploratorio descriptivo, con una modalidad bibliográfica y de campo y enfoque mixto; se contó con una población total de 90 estudiantes y 3 docentes. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación piloto al 10% de la población para la validación del instrumento por medio de *Alfa de Cronbach*, además, se incluye la entrevista dirigida a las docentes. La línea de investigación se enfocó al comportamiento social y educativo. Los hallazgos recogidos por la ficha de observación muestran que, los estudiantes necesitan estar motivados por parte de la docente para realizar las actividades que involucren la lectoescritura; además, con la entrevista, se determinó que el método Doman es de gran ayuda para llevar al estudiante a un aprendizaje significativo. En conclusión, el método beneficia de manera significativa, por lo que, las estrategias utilizadas brindan al estudiante la posibilidad de ver a las actividades complejas como una oportunidad de aprender de manera diferente y divertida.

**Descriptor:** Método Glenn J. Doman, lectoescritura, enseñanza, aprendizaje, motivación, estímulos.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Glenn J. Doman method in the development of literacy of students of the General Basic Elementary Education sublevel of the "Emanuel" Educational Unit, Ambato

**Author:** Evelyn Paulina Rovalino Ortega

**Tutor:** Dra. Marina Castro Mg.

**ABSTRACT**

The purpose of this research work was to analyze the process and importance of teaching-learning focused on literacy through the use of the Glenn J. Doman method to determine the benefits in the cognitive development of students belonging to the elementary sublevel. The use of the Doman method in the Emanuel Educational Unit arises from the quality of education that children currently need, that is, that motivation and curiosity is what drives the teacher to teach literacy through stimuli that allow the child increase your capabilities. The level was descriptive exploratory, with a bibliographic and field modality with a mixed approach; There was a total population of 90 students and 3 teachers. For data collection, a pilot observation sheet was applied to 10% of the population for the validation of the instrument by means of *Cronbach Alpha*, and the interview directed to the teachers was also included. The line of research focused on educational behavior. The findings collected by the observation sheet show that the students need to be motivated by the teacher to carry out the activities that involve literacy, in addition to the interview it was determined that the Doman method is of great help to lead the student to meaningful learning. In conclusion, the method benefits significantly, so the strategies used give the student the possibility of seeing complex activities as an opportunity to learn in a different and fun way.

**Descriptors:** Glenn J. Doman Method, literacy, teaching, learning, motivation, stimuli.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Villarroel (2021) en el aprendizaje de la lectura expone que, diseñar una propuesta pedagógica permite el fortalecimiento de la enseñanza a través del método Doman. El autor habla sobre la innovación educativa que se lo debe realizar desde los primeros niveles de educación, para que el estudiante se sienta apto para desarrollar todas sus capacidades, ya que se sabe que los niños muestran desinterés, cansancio al momento de aprender, recalando que hablar de educación es hablar de un proceso que brinda a cada persona habilidades en donde pueda conocer y conocerse para beneficio propio y social. El método Doman da la posibilidad a que docentes utilicen herramientas que llamen la atención del niño y pueda surgir un aprendizaje natural y volverse significativo.

Definir las fortalezas y habilidades del proceso de enseñanza y aprendizaje se llevó a cabo mediante un estudio cuantitativa no experimental a través de la encuesta a 48 docentes y 8 directivos en los primeros niveles de educación inicial y básica, se especificó las deficiencias en los estudiantes que causa al momento de llevar a cabo la clase y poder establecer una nueva estrategia de enseñanza- aprendizaje. Por ello, para el manejo y aplicación del método Doman se capacitó a los docentes a través de cursos en donde recibieron la información adecuada sobre el manejo del método en el aula. Se obtuvo que los docentes con el uso de una guía didáctica en base al método Doman se muestran motivados permitiendo que la clase sea dinámica y brinde a los estudiantes un espacio apto en donde se sientan cómodos y animados para aprender.

Por otro lado, Duarte (2021) habla sobre la incidencia de la aplicación del método Doman, en donde hace énfasis a la motivación de los niños con el uso del método en beneficio del desarrollo de la metacognición en su aprendizaje significativo. Según el autor, la participación activa de los niños, incide directamente al docente y su forma

de trabajar e impartir conocimientos. La aplicación de estrategias y metodologías pueden aportar de manera significativa al aprendizaje de cada estudiante; el método Glenn Doman se basa en la motivación en donde se genera un interés por aprender favoreciendo a los niños que inician la lectura, permitiendo que cada uno pueda explorar y descubrir su propia forma de aprender.

Por medio de un análisis exploratorio descriptivo a estudiantes a través de pruebas de diagnóstico y una revisión documental de los trabajos hechos, conjuntamente padres de familia y docentes para la obtención de datos, se hizo uso del cuestionario y entrevista, en donde se evidencia que el método Doman fortalece la participación de los niños con el uso de sonido, frases y cuentos. Esto conlleva a que el docente se arriesgue a utilizar métodos que beneficien el ambiente educativo. De esta manera el método Glen J. Doman se muestra apto para ser aplicado, ya sea en el ámbito escolar o familiar. Es importante realizar una vinculación de estrategias con métodos que permitan desarrollar habilidades y beneficien el proceso de enseñanza- aprendizaje entre estudiante y docente.

Para el caso puntual de las estrategias que se aplican al momento de enseñar a leer a los niños, Díaz y Aralí (2021) exponen que el método Glenn Doman es una estrategia didáctica para la iniciación de la lectura. El método ofrece un aprendizaje a través de los llamados “Bits” los cuales estimulan la visión, favoreciendo la memoria, recuerdo y atención con el objetivo de, que el cerebro de los niños acepte la información proporcionada por imágenes claras y las mismas que deben ser almacenadas para así, poder tener hábitos establecidos de lectura. Los niños en una edad corta pueden ser capaces de interpretar cada letra en un sonido propiciando así las habilidades del escuchar y hablar.

A través de un cuaderno de observación y la lista de cotejo diario a niños de 5 años, se evidenció que en la mayoría muestran desinterés por la lectura, de esta manera revivir su motivación e interés por la lectura es importante, si el docente o el padre al momento de aplicar el método no lo hace motivado, el niño no mostrará interés alguno por lo que se le está enseñando. Los bits de lectura proporcionan al estudiante interés por leer beneficiando a su intelecto y a la vez a su vocabulario, todo en base al trabajo creativo

y divertido que lo manejen los docentes en las aulas al momento de impartir una clase. Se determinó que el docente debe aplicar el método Glenn Doman de manera correcta siguiendo las instrucciones para obtener una mejor comprensión de la lectura precoz en los estudiantes.

Barrero (2020) implementa una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman, en el cual hace énfasis en fortalecer el proceso lector de los niños a través de una estrategia en base al método Doman. El autor afirma que la lectura en temprana edad con ayuda de docentes y padres de familia otorga un desarrollo cognitivo, permitiendo beneficiar las habilidades físicas, intelectuales y sociales. La pertinencia de los bits de inteligencia favorece a las habilidades en cada actividad programada con disponibilidad visual y auditiva del niño para aprender. También se refiere al papel del docente en fomentar el hábito de la lectura en los niños desde sus primeros años escolares.

Para la obtención de datos se trabajó con 21 niños y los padres de familia, para la recolección de información utilizaron la práctica de la observación y el diario pedagógico que brinda la información necesaria del rendimiento de cada estudiante. El uso del método Doman permitió fortalecer el proceso de lectura en niños por medio de métodos innovadores. Puesto que la atención de los niños en gráficos es muy buena favoreciendo a la lectura, además permite que los niños disfruten de la actividad a la vez crezca su interés aprender más. Además se comprueba el uso del método Doman en los niños, ya que lleva un proceso eficaz hacia el aprendizaje de la lectura. Por esta razón los docentes deben buscar un método adecuado que permita el fortalecimiento de habilidades en este caso la lectura en sus primeros niveles escolares.

Alvarado (2018) demuestra la media de influencia del método Doman en la lectura en su investigación habla sobre el desarrollo de experiencias de aprendizaje de manera diferente en relación con las palabras e imágenes despertando el gusto por la lectura en una temprana edad. De esta forma el autor cree pertinente que existan estrategias y lineamientos que permitan sobrellevar el proceso educativo en la clase con sus alumnos. Es decir que el docente debe ser oportuno al momento de usar metodologías

y de la misma manera los materiales, para que sea un proceso efectivo y lograr así un aprendizaje significativo en los niños.

Para demostrar la influencia del método Glen Doman, 40 niños contribuyeron mediante una investigación experimental, en donde se aplicó un pre y pos test. En el pre test en una pequeña parte reaccionaron positivamente ante los bits sin embargo después en la aplicación del método en el post test la mayor parte de los niños identifican los bits. Demostrando así que el método Doman tiene una gran influencia significativa en el aprendizaje de los niños de 4 años, dando como resultado una aceptación total del método en su aplicación, para lograrlo es necesario brindar la información adecuada sobre el uso del método Doman, a todos lo que conforman la comunidad educativa para que puedan proceder con la aplicación con el fin de mejorar e innovar la educación de los niños.

Lara (2021) promueve la lectoescritura en un tema que puede afectar en progreso intelectual del estudiante, además la autora hace relación entre la intervención de la lectura y escritura en el contexto social, refiriéndose al interés por la lectura estética y la escritura creativa provocando que la lectura sea una actividad cotidiana y personalmente enriquecedora para el estudiante, permitiendo una mejor comprensión de la violencia. La educación de los jóvenes recae en una gran responsabilidad por parte del docente, ya que se debe encargar de socializar información pertinente que beneficie el desarrollo personal y profesional del estudiante. La investigación buscó animar a jóvenes a expresarse a través del diálogo y a su vez reflexionar sobre la violencia en la sociedad y que se puede hacer para desnaturalizarla.

Se evidencia que jóvenes disfrutan de cierto tipo literario, por ello es importante proveer de materiales de lectura e incentiven a una escritura creativa. A través de una investigación- acción jóvenes entre 14 y 16 años, por medio de la aplicación de la encuesta inicial y final, se verificó que los adolescentes comprendieron sobre la violencia a través de incentivos sobre la expresión, reflexión y el diálogo. Además, en las bitácoras de observación se evidencia el aprendizaje progresivo de la lectoescritura. Dando como resultado que el avance de la lectoescritura mediante talleres que incentiven su interés por escribir de manera libre y creativa, beneficia a su desarrollo

académico en las diferentes áreas del aprendizaje, de esta manera se puede demostrar que la lectura lleva a que las personas se formen críticos y autónomos, con visión, enfocada a la realidad social.

Cayllahua (2021) determina las dificultades de lectoescritura para generar competencias comunicativas. Se entiende por lectoescritura el proceso de aprender a leer y a escribir por lo cual es vista como una habilidad para posteriormente lograr un buen aprendizaje. Esta habilidad está relacionada con memoria, atención, concentración y la comunicación. Así también a las competencias comunicativas se las involucra con el poder hablar, escribir y leer, para el autor estas competencias son aprendizajes adquiridos que ayudan al desenvolvimiento, ya sea en expresión oral o escrita en fortalecimiento de la comprensión. Se entiende de esta manera que, una buena lectoescritura conlleva a una buena comunicación en el contexto educativo.

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades sobre una buena competencia educativa, es decir que existe una relación entre leer, escribir y comunicarse, por ello se procedió a aplicar la encuesta y la ficha de observación a 60 estudiantes. En este apartado se mide el nivel de dificultad que tiene los estudiantes al momento de redactar un texto. Concluye con la existencia de una relación entre dificultades entre la comunicación y lectoescritura. De esta manera se entiende que la lectoescritura es fundamental para ejecutar una comunicación escrita, se conoce que existen diferentes formas de comunicación, una de ellas es escribiendo y leyendo, es pues así, la importancia de llevar a cabo un buen proceso de la lectoescritura para desarrollar la capacidad comunicativa de la persona.

El alumnado que muestra discapacidad intelectual leve según, Escudero (2021) presenta la elaboración de una propuesta didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes que poseen discapacidad intelectual leve y de la misma forma sea útil para el profesorado. El autor hace énfasis en la insuficiencia de la formación docente para trabajar con niños que tienen problemas intelectuales, más aun cuando se trata en los niveles inferiores. De esta forma se pretende guiar a docentes sobre el desarrollo de la lectoescritura al grupo que presenta dificultades en la lectoescritura. Así pues, el aprendizaje inicial de la comunicación es el lenguaje, este

es uno de los procesos necesarios para el avance del niño en sus primeros años de escolaridad.

El progreso de los estudiantes se midió a través de talleres aplicados, la forma de trabajar y entender cada actividad demostrará al docente cuanto va avanzado en el desarrollo de la lectoescritura. En esta investigación se evidencia que, a través de actividades aplicadas permite un avance progresivo de los estudiantes que padecen de discapacidad intelectual en el desarrollo de la lectoescritura. De esta manera se puede evidenciar que la lectoescritura brinda un apoyo en el desarrollo intelectual de cada estudiante en su ámbito educativo siendo un proceso muy beneficioso para el estudiante.

Berzal (2021) habla sobre el aprendizaje de la lectoescritura en edades tempranas, se analizó la importancia de la concepción del aprendizaje sobre la lectura y escritura. Para el autor la necesidad del ser humano para comunicarse y poder transmitir ideas o pensamientos permite que la escritura surja libremente. En la enseñanza de la lectoescritura lo más recomendable es que se utilice el mismo método desde el inicio hasta el final. Se considera que el docente debe tener en cuenta varios aspectos fonológicos y de orientación que ayudan a desarrollo de la lectoescritura, sin embargo si no se da un progreso de la lectoescritura del individuo se considera el analfabetismo en los niños, además cuando más antes se le introduzca al niño en la lectura mejor beneficiará en su forma de aprender.

Los docentes han aportado a la investigación cuantitativa a través de cuestionarios para la obtención de datos sobre la lectoescritura en los niños en sus primeros años. La mayoría de los docentes concuerdan que el aprendizaje de la lectoescritura no es necesario en los primeros años, esto conlleva a que como docentes no miden la importancia de la enseñanza de la lectoescritura antes de los 6 años desproporcionando la adquisición de sentidos auditivos, vasomotores y fonológicos. La educación de calidad consiste en la intervención de los diferentes contextos ya sean educativos o familiares para la debida intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

López (2020) habla sobre los niños en la educación primaria y sus habilidades de la lectura y escritura, plantea estrategias para una buena intervención educativa. La lectoescritura es entendida como la unión de varios componentes entre ellos son la respiración, vocabulario, escuchar y ver para la estimulación de habilidades motrices, emocionales e intelectuales que ayudan al desarrollo de la lectoescritura. El autor propone que las idoneidades de un docente deben ser aptas para el estudiante, ya que depende de cómo imparta el conocimiento a cada uno de ellos. El vocabulario del estudiante debe ser reforzado desde el momento que nacen, hablar claro proporciona a los niños un correcto uso del lenguaje, cuando no entienden una palabra lo conveniente es que el docente o el padre explique de manera clara para que pueda entender.

Los niños del primer grado a través de una investigación acción han proporcionado que los docentes reflexionen sobre su forma de enseñar. Mediante un cuestionario aplicado por parte de la maestra informo que los estudiantes tienen un buen uso de su lenguaje comunicativo. El diseño y aplicación de estrategias brinda que el estudiante conozca el mundo a través de actividades dinámicas como lo son los cuentos en donde se relata historias que familiaricen a los niños con la imaginación y la vida real. Se propuso una estrategia en la cual el docente maneje material adecuado, con el fin de que el estudiante logre el aprendizaje de la lectoescritura.

### **MÉTODO GLENN J. DOMAN, ORIGEN**

El médico estadounidense llamado Glenn Doman dedicó al estudio del aprendizaje en niños, se basaba en varios métodos que proporcionaban al estudiante un buen desarrollo del conocimiento. En sus inicios se enfocó más a niños que padecían de parálisis cerebral, esto permitió que tomara un gusto por la observación en el progreso de los mismos, poco tiempo después su estudio llevó a que se dedicase al resto de los niños. Su metodología está basada en aprovechar lo máximo de las posibilidades del niño en su edad temprana, Guerra (2013) afirma que: **“Glenn Doman consideraba la idea de que los padres eran la respuesta a los dilemas del mundo y que los niños podían aprender absolutamente cualquier cosa que pudiera enseñárseles de manera honesta y gozosa”** (p. 3). Además considera que el niño hasta sus 6 años

puede tener una gran capacidad de entender las cosas que el resto de su vida, por ello Doman afirmaba que entre más pequeño mejor es su forma de aprendizaje.

Este método impone la ideología de que el ser humano aprende por medio de la curiosidad, aquí se habla sobre la plasticidad, en donde el niño en una edad temprana puede recibir información de una manera entusiasta, permitiendo que no le sea complicado aprender a leer en tan solo un año. Para Doman la edad en donde inicia la curiosidad en los niños, es a los dos años, para ello la participación de padres y maestros es necesaria para que ayuden al menor a generar sus nuevas capacidades. La actuación de los padres en este proceso es fundamental, así también, Mimenza (2017) afirma que **“es necesario plantear que el aprendizaje para los niños debe ser visto como un juego”** (p. 6). El tiempo que se utilice para la aplicación del método se lo debe realizar en tiempos cortos para no cansar al niño y no perjudicar en su entusiasmo.

Glen Doman, narra sobre cómo fue que él aprendió a leer, y lo hizo en base al cariño y amor que impartía su madre al momento de enseñar. Según Camargo (2014) **“La implementación del método Doman repercute en la motivación de la lectura y estimulación cerebral favoreciendo otras áreas del conocimiento en las que se hace uso del lenguaje verbal”** (p. 78), los niños a través del método pueden desarrollar competencias que benefician su desarrollo cognitivo, es decir procesan información la misma que es comprendida y a su vez puede realizar un resumen y distinguir ideas principales y de las secundarias. Esto fortalece la memoria de cada niño para así, recordar posteriormente conocimientos previos, logrando que se convierta en un aprendizaje significativo.

### **Bits de lectura**

El método Doman conlleva al uso de programas en las diferentes áreas del aprendizaje, uno de ellos es el de la lectura, estos programas se llevan a cabo a través de Bits. **“Los bits es aquella información que puede ser presentada en cartulinas o en Power Point”** (Ortiz, 2017, p. 5). Es necesario que al momento de ser aplicados los bits de lectura, estos deben ser elaborados de manera correcta, es decir un tamaño y tipo de letra adecuado para la visión de niño, colores que puedan resaltar su interés hacia el

aprendizaje, proporcionando una buena atención y concentración. Para Pacheco (2017) **“Los bits de inteligencia que desarrolla la estimulación temprana se lo puede aplicar desde los seis meses de vida del niño, a su vez favorece su atención, audición para el trabajo de todas sus áreas cognitivas y motrices”** (p. 5). Como complemento a esta idea, Gallego (2016) Considera que los bits son datos que permite estimular el cerebro mediante el uso de los sentidos, además estos brindan información para los niños, son interesantes y llamativos captando así su atención a la actividad.

Los bits de lectura contienen palabras que a través del estímulo visual y auditivo el niño puede generar una relación sobre las funciones neuronales del cerebro, creando así leyes en donde el niño pueda familiarizar a la palabra con una imagen. Además se busca generar curiosidad y gusto por la exploración e interés, brinda bases sólidas en su crecimiento para su futuro en la sociedad. Para Doman, el docente puede favorecer este aprendizaje siempre y cuando se mantenga en una actitud positiva, así mismo, **“es fundamental que los espacios dedicados al aprendizaje sean cómodos y a la vez atractivos para impartir conocimientos”** (Gallego, 2016, p. 49). Disfrutar de la clase genera que el niño se muestre más interesado por aprender.

### **Aplicación de la lectura**

El tamaño de los bits dependerá de la edad del niño, este proceso se lo realiza por etapas, en donde será necesario utilizar el color, tamaño y tipo de letra adecuados en cada palabra, para así difundir el conocimiento. Para Fernández (2019), existen 7 fases, según el método Doman las cuales son:

Diferenciación visual: En esta fase la ayuda del adulto guía será fundamental, ya que al niño se le presentará palabras simples por periodos cortos, esto se repetirá varias veces, mientras se le enseña la palabra, el docente o padre puede mostrar un cariño con el niño, para así él se pueda sentir confiado en lo que está haciendo, el docente o guía puede realizar preguntas mientras va trabajando con los niños, como ¿qué es esto? Si la respuesta del niño no es la correcta, no se debe reprender o castigar, al contrario, se debe dar una respuesta que le ayude a la comprensión de la palabra. Lo recomendable es que se vuelva a repetir el proceso hasta que el menor entienda, después se le presenta

dos tipos de cartulinas, una diferente a la otra. Primero se le presenta una imagen, después la otra con el objetivo, para que el niño sepa diferenciar visualmente lo observado.

Vocabulario del cuerpo: esta fase es igual que la primera de la diferencia visual, aquí se añade al tacto. La manera de impartir la enseñanza es que, el sujeto tenga contacto con el objeto que tiene escrito en la tarjeta, de esta manera el primer paso es enseñarle el objeto y preguntarle ¿qué es esto?, conjuntamente se le mostrará la tarjeta con el nombre para entender que la palabra que está escrita es la misma del objeto. Hay que tener en cuenta que al niño no se le puede presentar varias palabras en un corto tiempo, ya que puede causar confusión entre palabras y objetos.

Vocabulario doméstico: en esta fase se le familiariza al niño con palabras que ya conoce, estas son las que se utiliza en su vida diaria. El tamaño de las letras de las tarjetas se reducirá, se recalca que el niño aprende una palabra por día. Además, siempre se le debe incluir al juego en la enseñanza- aprendizaje, recordando que deben ser clases cortas para que el niño no se sienta aburrido.

Vocabulario para formar frases: las actividades realizadas en esta etapa tienen un grado más de dificultad, aquí el docente guía o padre deberá presentar una serie de tarjetas, hay que tener en cuenta que el grupo de tarjetas deben tener relación entre sí, esto ayudara a que el niño pueda formar oraciones que tengan sentido, siempre es necesario la ayuda del adulto e ir construyendo el aprendizaje.

Oraciones y frases estructuradas: para iniciar la lectura de frases, se debe utilizar libros sencillos, en donde se pueda leer oraciones y frases, así se podrá trabajar poco a poco, el tutor deberá guiar al niño en la lectura, de la misma forma el niño deberá ir entendiendo la estructura de cada oración. Se debe tomar en cuenta que la actividad debe tener una retroalimentación hasta que el niño ya entienda toda la página del libro y poder continuar con las siguientes, al momento de terminar se felicita al niño y lo motiva a seguir adelante.

Lectura de un auténtico libro: el tamaño de la letra de las oraciones que se le presentará al niño, tendrán un número más pequeño, para ello las oraciones que se leyeron anteriormente ayudará a ingresar a la lectura de un libro completo, esto para que el niño ya entienda el contexto de cada fragmento sacado del libro. Si la actividad no se realiza de manera planificada, es fundamental que se brinde una retroalimentación de los pasos anteriores.

El alfabeto: en las instituciones educativas, la enseñanza de la lectura empieza por comprender los elementos de la palabra, sin embargo el método Domann en su implementación, el reconociendo de cada palabra se lo hace al final cuando el niño ya conoce las palabras, con el fin de que no se le complique al momento de entender cada una de ellas. Para desarrollar este método es necesario que el docente elimine toda distracción que pueda interferir entre el aprendizaje y el estudiante. Esto proporciona que el estudiante se sienta en confianza, por esta razón el docente debe proporcionar un ambiente estable, en donde el estudiante entiende todas las indicaciones hechas por parte del maestro guía, para proceder al trabajo de manera lúdica e interesante para cada uno de ellos. Es importante recalcar que el docente al momento de implementar el método, este puede adaptarse a las necesidades de los niños, ya que se basa en ser flexible para forma diferente de aprender.

## LA LECTOESCRITURA

Se entiende por lectoescritura, a la unión de habilidades, como lo es la lectura y escritura. La lectura, es el proceso de comprensión de ciertas palabras, según Barthes (1987) **“leer es hacer obrar a nuestro cuerpo siguiendo la llamada de los signos del texto, de todos esos leguajes que lo cruzan y que forman una especie de irisada profundidad en cada frase”** (p. 37). La lectura es aquel proceso que permite al lector codificar letras, estructuras, palabras y sentidos, además la lectura es tomada como práctica cultural, la cual, beneficia la imaginación y aprendizaje a través del sentido visual para el desarrollo del conocimiento. Leer tiene un propósito que va más allá de entender las palabras que forman ideas, es también la que proporciona libertad al lector, ya que relaciona a las necesidades sociales, políticas e individuales.

La escritura es la forma de comunicación de las personas a través de letras, para la interpretación de estos signos es necesario saber leer, en esto se constituye los grafemas cada uno con cada regla gramatical. Según Mateos (2008) **“la escritura ha establecido como necesidad de comunicación por medio de elementos gramaticales”** (p. 43). La actividad que implica a leer y a escribir se concibe directamente en el ámbito educativo, ya que la escuela brinda en sus primeros años escolares una enseñanza dirigida la lectura y escritura, es importante recalcar que cada actividad va de la mano.

### **Niveles de la lectura y escritura**

Emilia Ferreiro en 1979, estudió los niveles de la lectoescritura que presenta el niño en su proceso de aprendizaje, sin embargo el proceso que tiene la lectura y escritura son diferentes. **“La lectura y escritura necesita del análisis del contexto educativo, es decir el horizonte de los mismos permite crear el pensamiento crítico y capacidad para el dialogo”** (Cisneros, 2011, p. 13), para la adquisición del aprendizaje de niños, la práctica de actividades es fundamental, esto brinda que se pueda crear hábitos, por el contrario se evita el aburrimiento y el cansancio, esto puede generar que el aprendizaje no se consolide y no logre ser significativo para el niño.

Los procesos de la lectura como de la escritura permiten el desarrollo del aprendizaje en niños, Puerta (2021) los niveles de lectura establece que **“los niños pasan principalmente por tres etapas cuando están aprendiendo a interpretar textos escritos”** (p. 5). Principalmente se lo define como la interpretación de cada grafía con su respectivo sonido, posteriormente el sujeto identifica el número de palabras ya sean cortas o largas, las etapas son; 1) presilábica; 2) silábica; 3) alfabética de esta manera se analiza cada nivel en la lectura según el actuar en el niño.

Etapas presilábica: la imaginación y creatividad de cada niño en esta etapa será un gran protagonista en el proceso, la primera actividad que se realiza es enseñar al niño varias palabras, con ellas el docente preguntara ¿qué significa? El niño, en su capacidad y desconocimiento, lo probable es que se invente el significado o que relacione el largo de la palabra con el tamaño de algún objeto; etapa silábica: el niño en esta etapa

intentara leer la palabra, como aún no conoce su significado pero identifica la cantidad de cada palabra ya sea cierta y larga, por ello el niño al momento de observar la palabra asimilará con otra que tenga la misma cantidad de letras, demás se diferencia de la primera etapa porque el niño intentará leer la palabra; etapa alfabética: si el niño ya ha manejado las etapas anteriores, podrá distinguir entre la cantidad de palabras y poder interpretarlo, esto proporcionará que el niño entienda lo que está escrito, impartiendo de palabras cortas a las largas, para que empiece a leer será cuestión de práctica y tiempo.

Los niveles del desarrollo de la escritura comprenden actividades similares a la lectura, añadiendo que se aumenta un nivel más por la complejidad de que la escritura se rige a un estándar gramatical, el interés que tiene el niño por aprender a escribir a través de garabateos, esto conlleva a que el niño pueda poseer habilidades creativas en donde pueda expresar sus sentimientos a través de escritos. Según Hernández (2019) **“Enseñar a leer y escribir, es fundamental que los profesores realicen un diagnóstico de los niveles de escritura en que se encuentran los alumnos, ya que con esto pueden establecer estrategias de trabajo adecuados”** (p. 6). Es decir que para proceder se debe analizar cómo se encuentra el niño y adaptar la enseñanza en ellos a partir de su conocimiento. Las etapas de la escritura son:

Etapa concreta: en esta etapa el niño no tiene conocimiento sobre las grafías de ni la forma de escritura, pero al momento de observar textos utilizados por adultos, aquí se comprende la actividad de la repetición por observación, produciendo la escritura. Si el estudiante desea escribir debe conocer la clasificación de las grafías curvas e imprentas y entender que cada es diferente a la otra y el grado de complejidad dependerá de cuanta habilidad motriz tiene el niño; etapa presilábica: el niño ya aprende a transcribir algunas palabras, sin embargo no comprende su significado. Es importante que el niño pueda combinar letras y formar sílabas, no es necesario que la palabra que forme tenga algún sentido, con guía e instrucción del docente permite que se desarrolle una mejor comprensión de la escritura y el sonido de cada letra; y etapa silábica: en esta etapa el niño utilizará el sonido de cada letra consonante para producir palabras como “ma” o “me”, estas palabras beneficiarán al niño al momento de separar en sílabas y comprender los componentes de cada palabra. Sin embargo el

niño no relaciona los sonidos con las palabras para representarlas; etapa alfabética: el niño comprende cada sonido de los componentes de las sílabas en cada palabra, además tiene una comprensión completa de cada letra del abecedario y se vuelve capaz de formar palabras con sentido.

El proceso de aprender a leer y a escribir en niños pequeños se presenta a través de la curiosidad al observar varios objetos que contienen letras, a esto se lo ve como pistas y a menudo los niños lo toman como un juego en donde adivinas y asimilan el objeto con las palabras que se encuentra en su contexto. Apropiarse del sistema escritor es uno de los objetivos de los niños, ya que cuando empiezan por escribir su nombre y observar que sus compañeros también lo hacen, la reacción del niño en el aprendizaje será de inmediato por lo que se considera apropiado tener un buen ambiente educativo para llevar al niño a descubrir sus habilidades.

### **Dificultades y beneficios de la lectoescritura**

En la población estudiantil es norma que haya niños que tengan problemas para adquirir la habilidad de la lectura y escritura, ya sea por diferentes causas que no permitan desarrollar estas aptitudes, para Contreras (2021) se dan varias complicaciones al momento de aprender la lectoescritura, estas son: 1) no poder vocalizar palabras; 2) dificultad para reconocer palabras ya conocidas; 3) dificultad a modo de leer en voz alta; 4) falta de comprensión en lo que se lee; 5) se confunde con los fonemas; 6) poca fluidez al momento de hablar y escribir; 7) intercambia fonemas por otros. Estas se pueden presentar de manera distinta en cada estudiante.

La lectoescritura brinda beneficios en el desarrollo intelectual del estudiante, ya que permite que desarrolle habilidades en base al pensamiento propio, la criticidad y escribir con claridad y poder plasmar ideas en textos magníficos con esto conlleva el plantear en cada niño desde sus primeros años el hábito de la lectura y escritura, además el niño mejorará su vocabulario y hablará adecuadamente ya sea con sus compañeros o familia. El rol docente en la formación de habilidades lectoras y escritas depende totalmente en su forma de impartir estrategias con el fin de facilitar el aprendizaje de cada estudiante.

## **Importancia de la lectoescritura**

La literatura infantil abarca varias ramas en donde el niño puede desarrollar su imaginación, estas son: adivinanzas, rimas, cuentos y canciones. Esto permite que la lectura se vuelva un proceso divertido y lúdico, en la que la curiosidad del niño aportará a cuanto estará dispuesto a aprender. Según Malfaz (2021) Existen realidades independientes que comprenden la evolución de la literatura infantil, estas son:

Literatura ganada: este tipo de literatura es la que se ha creado para divertir a las personas de una cierta edad, sin embargo los niños lo han adaptado a su forma de ser, lo han tomado y utilizado como un aprendizaje inicial; literatura creada por niños: esta fue creada específicamente para el uso infantil, una de sus características es que educa y brinda algún mensaje enriquecedor para su vida, estos pueden ser cuentos, canciones u obras de teatro; literatura instrumentalizada: este tipo de literatura tiene un cierto nivel de complejidad, es decir que se lo utiliza solo en el ámbito educativo, en donde promueve al estudiante la creatividad e imaginación sobre la literatura.

La animación de la lectura permite que el niño entre a un estado de concentración favoreciendo su creatividad e imaginación, para ello existe ciertas estrategias que los docentes pueden hacer uso y brindar un espacio apto y lúdico para los estudiantes, entre las tantas actividades se reconoce a la narración de cuentos, teatro infantil, teatro de mesa, teatro de sombras, esto motivará al estudiante y lo llenará de más interés sobre la literatura, con el fin de que el niño no se canse con actividades monótonas que cortan directamente el hilo conductor del aprendizaje.

### **1.2. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura mediante el uso del método Glenn J. Doman para estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Emanuel”.

### **Objetivos específicos**

#### **1. Fundamentar teóricamente la importancia de la implementación del método Glenn J. Doman en la lectoescritura, a través de fuentes mediante ficha bibliográfica.**

La fundamentación teórica se la realizó por medio de la indagación de varios autores que aportaron con sus investigaciones en los últimos cuatro años, sobre el método Glenn Doman y el desarrollo de lectoescritura en los niños. Para ello, se tomó en cuenta aspectos importantes que fueron: conceptos, beneficios, importancia y características, esto brindó que la información recabada de cada investigación contribuya con el proyecto investigativo. De esta manera, se puede evidenciar que el método Glenn Doman ha favorecido de una manera significativa en el aprendizaje de la lectoescritura del estudiante, llevando a la enseñanza a un desarrollo integral, físico, emocional, social e intelectual. Además, se añade la participación del docente como proveedor de actividades que permitan estimular el proceso cognitivo de manera que, el niño, disfrute cada fase del proceso.

De la misma forma se toma en cuenta los sentidos de los niños, y se nombra a los bits, los mismos que, son estímulos que permiten al estudiante mediante el oído, tacto, olfato y vista procesar información de diferentes categorías. Diferentes autores coincidieron al afirmar que el aprendizaje se basa en que el alumno disfrute y se divierta de las actividades propuestas por la docente, solamente se conseguirá cuando el docente tenga una buena comunicación y sepa llevar una clase hacia el aprendizaje significativo, y más aún cuando se debe enseñar a escribir y leer; afirman que, la lectoescritura, promueve al estudiante la creatividad y fantasía por medio de la estimulación de concentración y memoria, permitiendo así una mejor organización de ideas, sentimientos o pensamientos logrando una expresión libre.

## **2. Recabar información sobre el proceso de enseñanza de la lectoescritura mediante una ficha de observación.**

La información recogida por medio de una ficha de observación permitió analizar aspectos importantes del desarrollo de la enseñanza de la lectoescritura en el aula del nivel elemental de la Unidad Educativa Emanuel. Para ello, se realizó una prueba piloto a un cierto porcentaje de la población a investigar, para su respectiva validación por medio de *alfa de Crobach*, posteriormente se precedió a observar en cada uno de los niveles (segundo, tercero, cuarto) en la área de Lengua y literatura para así, ser evaluado en una escala de Likert del 1 al 5, en donde siempre= 5, casi siempre= 4, frecuentemente= 3, a veces= 2, nunca= 1. De este modo se realizó la observación de las clases y la interacción que mantiene la docente con sus estudiantes.

Posteriormente, se realizó el análisis e interpretación de cada elemento de la ficha por medio de la aplicación *SPSS*, los resultados se plasmaron en tablas estadísticas que contenían el número de participantes la frecuencia y porcentaje, no se presenta diagramas circulares. De esta forma la información recabada permitió realizar el análisis. Para ello, se tomó en cuenta el porcentaje mayor de cada pregunta, para así hacer un análisis y contrastar la información encontrada con la de otros autores en sus investigaciones relacionadas con la pregunta, con el fin de reforzar el análisis por medio de un criterio personal y profesional, esto se realizó en cada tabla presentada. Con ello, lo contribuye la discusión en donde se presenta los hallazgos más relevantes encontrados en la investigación y el análisis de otros autores con resultados similares.

## **3. Determinar las ventajas del método Glenn Doman en el proceso de la lectoescritura mediante una entrevista al docente.**

La entrevista dirigida a las docentes del nivel elemental tuvo como objetivo recopilar información sobre la aplicación del método Glenn Doman en el proceso de la lectoescritura, esto de desarrollo en tres sesiones, una dirigida a cada docente. En la entrevista se manejaron aspectos importantes para analizar las ventajas que se obtiene por poner en práctica el método Doman. Para esto cada una de las docentes supo manifestar desde su criterio personal que la lectura es tomada como una actividad

divertida y la reacción positiva de la docente incentiva a los estudiantes logrando un buen desarrollo del método acorde a su edad. Conjuntamente con las respuestas de las maestras se procedió a realizar el análisis de cada uno de ellos, por medio de una tabla, en donde se tomó en cuenta la opinión personal de las docentes, el análisis se lo hizo conforme a la respuestas de cada pregunta, esto permitió que la información extraída sea contrastada y así poder hallar el común entre los diferentes puntos de vista, generando una nueva perspectiva del aprendizaje del estudiante.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y la entrevista, mediante una ficha de observación como instrumento validado estadísticamente por el *Alfa de Cronbach* y confiable en donde se evidenció el proceso del aprendizaje de la lectoescritura en los niños en base al método Glenn J. Doman entre estudiantes y docentes, por lo que, la ficha estuvo constituida por diez aspectos en donde se tomó en cuenta la reacción de los niños al momento de observar alguna imagen presentada por el docente, además se recalcó la participación de la maestro y su manejo e interacción con sus estudiantes, se reiteró si los niños desarrollaban de manera correcta el proceso de lectura y escritura sin ninguna dificultad. La valoración en escala de liker fueron; siempre= 5, casi siempre= 4, frecuentemente= 3, a veces= 2, nunca= 1. La segunda técnica fue la entrevista constituida por diez preguntas dirigida a docentes, con la finalidad de obtener información más precisa sobre los beneficios de la metodología, el método Glenn Doman y la lectoescritura por medio de una tabla de análisis. Las técnicas e instrumentos se aplicaron en la jornada matutina de manera virtual, para el procesamiento de tabulación de datos se empleó el programa *IBM-SSPS Statics versión 22* generando tablas estadísticas de la ficha de observación y un cuadro con resultados de la entrevista.

De la misma forma para contribuir con información a la investigación se realizó un fichaje como técnica y de instrumento la ficha bibliográfica par la recopilación de información a través de libros, revistas, artículos y sitios web. Los elementos que brindaron información fueron el autor, editorial, año, ciudad y un resumen que aborde el tema investigado.

#### **2.2. Métodos**

El nivel que se manejó fue exploratorio y descriptivo con el fin de examinar un tema que no se ha estudiado anteriormente, mucho menos se ha aplicado en la institución. Para Barchitec (2017) explorar permite describir un fenómeno para detallar propiedad, características importantes del tema; para así, poder contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura mediante el método Glenn J. Doman.

La modalidad de la investigación se realizó de forma bibliográfica y de campo, este procedimiento permitió tener datos de la realidad tal cual se presentan, sin ninguna manipulación (Barchitec, 2017). Para la obtención de información se realizó una revisión bibliográfica que contribuyó a la construcción de los antecedentes y el marco teórico. Las investigaciones que se extrajeron fueron actuales alineadas a las variables del tema planteado, además, se tomó en cuenta las investigaciones nacionales e internacionales. Se valoró la incidencia, la fortaleza y estrategias enfocada al método Glenn J. Doman y lectoescritura.

El trabajo de investigación estaba dirigido hacia un enfoque mixto, la observación del proceso de la lectoescritura en base al método Glenn J. Doman, ya que, permite analizar contextos de forma empírica- deductiva a través del uso de técnicas de recolección de datos (Solis, 2019). A partir de esto se procedió a procesar datos por medio de tablas y gráficos estadísticos por medio de la aplicación *SPSS* para realizar su respectivo análisis e interpretación.

La población, la cual brindó apertura para la investigación, fue de 226 estudiantes y 12 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Emanuel” situada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, actualmente la institución cuenta con una educación regular de los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado. Se trabajó con 90 estudiantes y 3 docentes los cuales pertenecen a los niveles de segundo, tercero y cuarto de Educación General Básica. El muestreo de la investigación fue intencional y a conveniencia, además se extrajo una muestra de 18 estudiantes en una observación piloto para la validación del instrumento, por lo que la población fue mayor.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión

**Tabla 1.** Ficha Bibliográfica

Autor:	Alfaro Cayllahua, Maritza	Editorial:	Universidad César Vallejo
Título:	Dificultades de lectoescritura y déficit de competencias comunicativas de estudiantes del Ciclo IV EBR San Juan de Lurigancho, Lima.	Ciudad:	Lima
Año:	(2021)	País:	Perú
Resumen del contenido:			
Determina las dificultades de lectoescritura para generar competencias comunicativas. Se entiende por lectoescritura el proceso de aprender a leer y a escribir por lo cual es vista como una habilidad para posteriormente lograr un buen aprendizaje. Esta habilidad está relacionada con memoria, atención, concentración y la comunicación.			
Número de edición o impresión:		Primera edición	
Traductor:			

Fuente: Cayllahua, (2021)

Elaborado por: Rovalino, (2021)

**Tabla 2.** Ficha Bibliográfica

Autor:	Díaz Zegarra, A	Editorial:	Universidad Inca Garcialaso de la Vega
Título:	El método Glenn Doman como estrategia didáctica para la iniciación a la lectura en estudiantes de 5 años de la I.E.P Semillitas de Amor del distrito de Comas	Ciudad:	Distrito de Comas
Año:	(2021)	País:	Perú
Resumen del contenido: El método ofrece un aprendizaje a través de los llamados “Bits” los cuales estimulan la visión, favoreciendo la memoria, recuerdo y atención con el objetivo de, que el cerebro de los niños acepte la información proporcionada por imágenes claras y las mismas que deben ser almacenadas para así, poder tener hábitos establecidos de lectura.			
Número de edición o impresión:		Primera edición	
Traductor:			

Fuente: Zegarra, (2021)

Elaborado por: Roalino, (2021)

**Tabla 3.** Ficha bibliográfica

Autor:	Duarte p, I.	Editorial:	Universidad un minuto de Dios
Título:	Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del C.E.D	Ciudad:	Bogotá
Año:	(2021)	País:	Colombia
Resumen del contenido: La incidencia de la aplicación del método Doman, en donde hace énfasis a la motivación de los niños con el uso del método en beneficio del desarrollo de la meta cognición en su aprendizaje significativo.			
Número de edición o impresión:		Primera edición	
Traductor:			

Fuente: Duarte (2021)

Elaborado por: Rovalino, (2021)

**Tabla 4.** Ficha bibliográfica

Autor:	Alvarado, B.M	Editorial:	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas
Título:	Influencia del método doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa integral Blas Valera Pérez 2018	Ciudad:	Chachapoyas
Año:	(2018)	País:	Perú
Resumen del contenido: La media de influencia del método Doman en la lectura en su investigación habla sobre el desarrollo de experiencias de aprendizaje de manera diferente en relación con las palabras e imágenes despertando el gusto por la lectura en una temprana edad.			
Número de edición o impresión:		Primera edición	
Traductor:			

Fuente: Alvarado, (2018)

Elaborado por: Rovalino, (2021)

**Tabla 5.** Ficha bibliográfica

Autor:	López, G. M	Editorial:	Universidad Autónoma de Chihuahua
Título:	Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria	Ciudad:	
Año:	(2020)	País:	México
Resumen del contenido: La lectoescritura es entendida como la unión de varios componentes entre ellos son la respiración, vocabulario, escuchar y ver para la estimulación de habilidades motrices, emocionales e injusticias que ayudan al desarrollo de la lectoescritura. El autor propone que las idoneidades de un docente deben ser aptas para el estudiante, ya que depende de cómo imparta el conocimiento a cada uno de ellos.			
Número de edición o impresión:		Primera edición	
Traductor:			

Fuente: López, (2020)

Elaborado por: Rovalino, (2021)

## Análisis

### **Resultados de la observación aplicada**

**Objetivo específico 2:** Recabar información sobre el proceso de enseñanza de la lectoescritura mediante una ficha de observación.

#### **1. Los niños ven a la lectura como una actividad divertida.**

**Tabla 6.** Lectura como actividad divertida

<b>Escalas de valor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	12	13,3%
Casi siempre	70	77,8%
Frecuentemente	5	5,6%
A veces	0	0%
Nunca	3	3,3%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

### **Interpretación**

Las tareas dirigidas a la lectura en un 77% de la población indican que casi siempre lo toman como una actividad divertida, de la misma forma la menor parte afirma que no siempre se la establece como una actividad divertida, según los resultados consideran a la práctica como emocionante. Garner y Janet (2005) en su artículos, en donde señalan que, el hábito de la lectura favorece a su capacidad creativa y crítica, esto se lo hace si la actividad se la ve como interesante, provocando en ellos actitudes que beneficien a su futuro personal y social. De esta manera se puede atribuir que, la lectura puede llegar a ser gusto de los niños siempre y cuando estas sean interesantes, divertidas y dinámicas para cada niño, por lo que, se considera fundamental la aplicación de estrategias que incentiven al estudiante a leer con la finalidad de estimular su conocimiento en beneficio a su desarrollo personal y cognitivo.

## 2. Los niños reaccionan positivamente cuando la docente les presenta imágenes.

**Tabla 7.** Reacción positiva

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	54,4%
Casi siempre	36	40%
Frecuentemente	2	2,2%
A veces	0	0%
Nunca	3	3,3%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

### Interpretación

La mayor parte de la población observada con un 54% señala que, los niños reaccionan positivamente a la actividad cuando la docente les va presentando imágenes simultáneamente con lo que va explicando, según resultados el aprendizaje se consolida de mejor manera al momento de que se presenta dibujos o gráficos que contribuyan a su aprendizaje. Fanaro, Otero y Greca (2005) contribuyen con su investigación exponiendo que los docentes deben aplicar imágenes a sus clases para reforzar lo que están aprendiendo, de esta manera se consolidara el aprendizaje de manera visual y cognitiva. Por lo que la importancia de añadir material visual al momento de enseñar puede ser de gran ayuda para que el aprendizaje en los estudiantes de los primeros niveles escolares se establece como significativo, aún más para que llame la atención el tema explicado logrando un aprendizaje más entendible.

### 3. Los niños utilizan una imagen para crear oraciones, frases o textos.

**Tabla 8.** Imágenes para crear cuentos

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	47,8%
Casi siempre	38	42,2%
Frecuentemente	5	5,6%
A veces	0	0%
Nunca	4	4,4%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

#### **Interpretación**

Los beneficiarios siempre de las veces con un 47,8% al momento de construir algún texto ya sea oración, frases o textos lo realizan a partir de un análisis de la imagen, como punto de partida para direccionar sus ideas, las mismas que contribuyen a la creación de textos. Chavez (2021) en su investigación señala que, la creación de textos en los primeros años se la debe iniciar de lo complejo a lo particular, es decir que empiecen escribiendo según sus capacidades, de esta forma se considera importante que al escribir se apoyen con una imagen con la finalidad de enfocar y aclarar sus ideas para así poder transformar una imagen a un texto. Se debe suponer que establecer ideas concretas en los estudiantes se lo puede generar en sus primeros años, además es fundamental que los estudiantes sean creativos y puedan plasmar sus ideas en base a una imagen, entendiendo que cada niño piensa y ve las cosas de manera diferente.

#### 4. Los niños muestran más interés en la escritura cuando la docente se muestra motivada.

**Tabla 9.** Interés de la escritura

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	88%
Casi siempre	3	3,3%
Frecuentemente	5	5,6%
A veces	0	0%
Nunca	2	2,2%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

#### Interpretación

El interés que muestran los niños en el aprendizaje que están dirigidas a la escritura llama más la atención de los estudiantes cuando la docente se siente motivada a realizar la actividad dando un resultado del 88,8%, según datos el interés del niño dependerá cuanto este motivada la docente a enseñar. Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021) en su investigación sobre la responsabilidad del docente en beneficio a la motivación escolar enfoca la forma de enseñar de cada docente y cómo influye en el aprendizaje del estudiante, esto puede llegar a contribuir o perjudicar el aprendizaje del estudiante, ya que si el maestro expone una clase y no se siente cómodo mucho menos motivado sus estudiantes se sentirán igual porque reflejara que el tema impartido es aburrido y de ninguna manera lo van a entender. Se cree necesario que el docente debe ser una persona que refleje seguridad y motivación por sus clases para que cada niño sienta que si el profesor puede estar motivado él también lo podrá estar.

## 5. Siguen el orden alfabético para su aprendizaje

**Tabla 10.** Orden del aprendizaje fonológico

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	70%
Casi siempre	22	24,4%
Frecuentemente	2	2,2%
A veces	2	2,2%
Nunca	1	1,1%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

### Interpretación

Los niños es sus primeros inicios escolares han demostrado que su aprendizaje en lectoescritura se lo realiza en orden alfabético, dando como resultado un 70% conforme a la enseñanza, la mayoría de la población opta por aprender en el orden que propone el abecedario. En la investigación de Barahona (2018) habla sobre el aprendizaje de la lectoescritura en tiempo de pandemia, en donde sugiere la implementación de estrategias didácticas para beneficio en su memoria a través de reglas ortográficas, independientemente del método que se utilice, además los docentes deben asumir la responsabilidad de enseñar al estudiante de la manera correcta en la que él pueda aprender. El método alfabético o deletreo en donde hace énfasis en signos de puntuación, aprender mediante este método es iniciar de la manera mecánica y después a la expresión. Se considera un método antiguo pero, si útil para la enseñanza, puede ser de utilidad cuando se lo imparte de una manera diferente e interactiva para no caer en la monotonía, sino más bien hacer de la enseñanza un aprendizaje significativo.

## 6. La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.

**Tabla 11.** Lectura simultáneamente con la escritura

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	48,9%
Casi siempre	30	33,3%
Frecuentemente	10	11,1%
A veces	4	4,4%
Nunca	2	2,2%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

### Interpretación

La población observada sobre, si la lectura y escritura se va aprendiendo simultáneamente, según los datos el 48% de los estudiantes demuestran que la mayor parte del tiempo si se lo realiza, es decir que mientras aprenden a escribir aprender a leer y a entender cada palabra en su descomposición. Montealegre (2006) el dominio de la lectoescritura explica que es un proceso en donde va desde sus primeros años de vida y se desarrolla por etapas, desde que inician con el garabateo hasta cuando escriben texto y de la misma forma la lectura, el saber escribir una palabra que se la tiene en la mente y posteriormente leerla es concebir que la palabra se ha entendido de manera correcta en el aprendizaje del niño. Es necesario desarrollar ejercicios entre el docente y el estudiante, ya que a través de la lectura oral ellos pueden adquirir un nuevo vocabulario y por ende nuevas ideas, además de pensar por sí mismo.

## 7. Aprenden cuando se presenta la palabra normal imprenta o manuscrita y se enuncia correctamente.

**Tabla 12.** Pronunciación

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	62,2%
Casi siempre	6	6,7%
Frecuentemente	13	14,4%
A veces	12	13,3%
Nunca	3	3,3%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

### **Interpretación**

El aprendizaje que surge cuando se presenta la palabra normal y posteriormente se la lee de forma oral para un mejor entendimiento en un 62,2%, señalando que, la manuscrita inicia en cuarto año y en los niveles inferiores se utiliza la mano imprenta. Para Ruiz (2020) la vocalización de la palabra escrita permite un mejor entendimiento del mensaje, de la misma manera ayuda a que su pronunciación al momento de hablar sea clara y entendible. Por ello, es fundamental que la docente realice actividades en donde puedan practicar su pronunciación verbal de la misma forma que la caligrafía y ortografía, ya que si no se puede escribir bien, puede surgir confusión en la interpretación de la palabra, oración o texto y por ende no se podrá aprender del concepto que cada palabra.

## 8. La docente incluye cuentos, textos para trabajar la lectura con los estudiantes.

**Tabla 13.** Incluye cuentos para trabajar la lectura

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	36,7%
Casi siempre	32	35,7%
Frecuentemente	0	0%
A veces	25	27,8%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

### Interpretación

Cuando la docente incluye cuentos o textos para trabajar la lectura con los estudiantes menos de la mitad demostraron que siempre con un 36,7%, sin embargo la docente no demuestra utilizar textos recreativos con sus alumnos, se infiere al decir que los niños de esa edad recién aprenden y no están listos para leer textos con gran extensión. Palacios (2012) hace referencia a los beneficios de utilizar textos o cuentos desde la edad temprana, con el fin de involucrar al niño al ámbito de la lectura, de esta manera podrán leer algún texto sin dificultad, sin embargo la virtualidad ha dificultado este aprendizaje, por ello las docentes han implementado nuevas estrategias de enseñanza y participación activa al momento de leer, ya sean fragmentos cortos o largos dependiendo su edad, además se toma en cuenta el tipo de texto que se utiliza para cada nivel ya que se entiende que cada nivel debe presentar su grado de complejidad apto para el aprendizaje de los niños.

## 9. Los niños participan activamente a las tareas propuestas por la docente.

**Tabla 14.** Participación activa

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	80%
Casi siempre	13	14,4%
Frecuentemente	1	1%
A veces	4	4%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

### Interpretación

La participación de los niños ante propuestas de trabajo, en su mayoría son activas y predispuesta por parte de los alumnos con un total del 80%, de esta manera Felder y Brent (2015) hacen referencia a cómo lograr la participación activa de los estudiantes en la clase, en donde aborda ciertos puntos como la organización, respeto, presentación del tema, uso de audiovisuales (mapas, caricatura y videos), brindar material adecuado al estuante para que desarrolle las tareas dadas por el docente. Se considera fundamental que la docente sea innovadora con los métodos, técnicas e instrumentos que utiliza para dar clases, ya que no se puede caer en la monotonía y se perderá el interés por parte del alumno, además se añade que las docentes han notado que trabajar de forma virtual ayuda que puedan presentar más material visual y llamativo, así mismo las tareas a realizarse en plataformas fáciles e interactivas de usar.

## 10. Se refuerzan la escritura, a través de la creación de textos.

**Tabla 15.** Creación de textos

Escalas de valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	33,3%
Casi siempre	4	4,4%
Frecuentemente	44	48,9%
A veces	10	11,1%
Nunca	2	2,2%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante de noveno nivel UTA

Elaborado por: Rovalino, 2021

### Interpretación

Menos de la mitad de la parte de la población refuerza la lectura con la creación de textos, dando un total de 48,9% según los datos indican que los únicos que retroalimentan su lectura son los niños de tercer y cuarto año de EGB, sin embargo los estudiantes de segundo año recién están en proceso de aprendizaje. Sevilla (2019) en su artículo habla sobre el refuerzo en la enseñanza de la lectoescritura, por ello es necesario es importante que los docentes brinden refuerzo través de actividades interactivas que contribuyan con su aprendizaje, sin embargo la educación en la actualidad se ha llevado de manera virtual, por lo que ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo mismo se pide más esfuerzo por parte de los docentes en aplicar tareas que brinden un aprendizaje significativo y más aún que le brinde capacidades de interacción o criticidad.

**Resultados de la entrevista**

**Objetivo específico 3:** Determinar las ventajas del método Glenn Doman en el proceso de la lectoescritura mediante una entrevista al docente.

**Tabla 16.** Resultados de la entrevista

N°	Preguntas	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
1	¿Cree necesario la preparación constante del docente sobre metodologías lúdicas?	Sí, porque es bueno actualizarse, ya que existen diversas formas de aprendizaje en los estudiantes.	Si es importante que como docente nos forjemos constantemente sobre temas, plataformas actuales que brinden una buena enseñanza.	Sí, porque en los pocos años de experiencia, ya que trabajar de manera virtual ha sido difícil y no se puede utilizar método que sean aburridos para los estudiantes, tengo apoyo por parte de los padres para que la clase sea significativa, más aun cuando tiene problemas de aprendizaje, si es muy necesario que la docente presente actividades divertidas y motivadoras.
<b>Interpretación</b>		La preparación docente sobre metodologías innovadoras que brinden al estudiante una mejor forma de aprendizaje, debe ser constante, la actualidad brinda diversas formas de formación docente para contribuir a la enseñanza de los niños, además se entiende que la preparación de los docentes debe ser		

		continua y no estancarse en métodos antiguos que no sean beneficiosos para el aprendizaje de los estudiantes
2	¿Considera que el desarrollo de la lectoescritura requiere de un método en particular para su aprendizaje?	<p>Existen diferentes métodos los cuales pueden ayudar al aprendizaje, es decir que no me puedo centrar en un solo, necesitaría la combinación de varios métodos.</p> <p>Considero que el método que utilicemos debe ser bien utilizado, ya que algunos colegas docentes no sabemos manejarlo de la manera correcta y creemos que el método no funciona y se lo cambia una y otra vez, por ello yo pienso que si se puede utilizar un solo método en particular para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Si se necesita, pero es necesario fijarnos en el grado de madurez del niño en el aprendizaje, hay que entender que los niños aprenden de manera diferente, como docentes debemos ver cual técnica se utiliza más y ayuda al desarrollo del aprendizaje, por ello también he utilizado mucha tecnología a través de actividades complementarias, para reforzar el aprendizaje.</p>
	<b>Interpretación</b>	El utilizar métodos que lleven la enseñanza hacia el aprendizaje, deben ser los cuales satisfagan las necesidades de cada estudiante y según su capacidad de aprender, de esta manera docentes han indicado que el uso o combinación de varias técnicas para realizar una enseñanza entendible para los estudiantes, sin embargo también se hace énfasis en el usos de un solo método pero manejarlo de manera correcta, además se añade que cada método que se utilice se lo debe acompañar con actividades en diferentes plataformas, entendiendo que actualmente se trabaja en la virtualidad.

<p>3 ¿Usted como docente, está al tanto de la importancia de la aplicación de metodologías innovadoras en el proceso educativo?</p>	<p>Es importante porque con ello podemos estimular el aprendizaje de los estudiantes de manera motivacional, lúdica para crear un aprendizaje significativo.</p>	<p>Yo personalmente si trato de tener una preparación constante sobre nuevas metodologías de enseñanza, asisto a seminarios y cursos certificados, en donde se puede aprender muchas cosas que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes en la actualidad.</p>	<p>Si, reciamente nuestras autoridad nos ayudó en un curso, me ayuda mucho trabajar por el organizador gráfico, ahora mi grupo actual trabaja de manera muy interactiva, para que, para hacer un organizador grafico he utilizado varias formas, además eh utilizado plataformas virtuales, como <i>kahoot</i>, yo no envío tareas, todo lo realizan conmigo y ellos se sienten más motivados y dispuestos a aprender.</p>
<p><b>Interpretación</b></p>	<p>La innovación sobre metodologías de enseñanza- aprendizaje es fundamental para llevar un buen desarrollo de la clase. De esta forma los docentes han sabido contribuir que enseñar a los estudiantes de forma lúdica y motivacional para crear un aprendizaje significativo en cada alumno, por otro lado la preparación docente en estas metodologías brinda una mejor accesibilidad a adquirir el conocimiento.</p>		
<p>4 ¿Ud. Conoce información sobre el método de Glenn J. Doman?</p>	<p>Si, conozco información sobre los BITS de inteligencias, los mismo que he aplicado en mi aula con mis</p>	<p>Si lo he escuchado en una capacitación, y creo que algunos tips son buenos y</p>	<p>Le he escuchado, en los medios de comunicación, me parece interesante que el método Glenn</p>

	<p>estudiantes y han dado buenos resultados en el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>necesarios para el aprendizaje de la lectura en sus primeros años de vida. Y personalmente si me gustaría seguir aprendiendo más sobre el método Glenn Doman y ponerlo en práctica con mis estudiantes.</p>	<p>Doman permite alcanzar un aprendizaje solido a través de motivación, y también combinar habilidades auditivas, visuales, utilizo un poco imágenes y videos para que ellos se motiven más en las tareas a realizar, trabajar en grupos ha resultado muy bien para fortalecer el trabajo colaborativo e individual.</p>
<p><b>Interpretación</b></p>	<p>El método Glenn Doman poco utilizado ha logrado atraer las expectativas de los docentes por su proceso de enseñanza en la lectura, además se añade que el método Doman ofrece beneficios en el desarrollo de la inteligencia y encontrar capacidades intelectuales con el uso de la vista y oído de los mismos.</p>		
<p>5 ¿Utiliza Bits de lectura que motiven el aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Rara vez, porque utilizo varios métodos y no me enfoco en uno solo.</p>	<p>Utilizo imágenes de apoyo en la enseñanza, personalmente mi niños entienden mas cunado se les presenta gráficos e ilustraciones.</p>	<p>Si utilizo, utiliza diapositivas en done imparto el tema nuevo y de allí ellos entienden de una mejor forma.</p>
<p><b>Interpretación</b></p>	<p>Loa bits de lectura han llegado a ser de gran utilidad para la enseñanza, ya que se considera que enseñar imágenes en diapositivas que ayudad a los estudiantes entiendan de mejor manera la palabra, oración o texto de manera divertida, entendiendo que, algunos niños aprenden a través de la vista.</p>		

<p>6 ¿Ha notado que sus estudiantes se motivan más cuando se les enseña imágenes y sonidos?</p>	<p>Sí, porque despierta más el interés por aprender y motivan a realizar actividades y ayuda a su concentración.</p>	<p>Si por supuesto, mis niños han demostrado más interés en las clases cuando complemento lo aprendido con videos o imágenes, consideran una actividad más divertida.</p>	<p>Sí, todos mis estudiantes son visuales, les gusta ver videos y ayuda a su aprendizaje, estas son actividades que refuerzan su aprendizaje, ya que algunos chicos entienden de una mejor manera el tema.</p>
<p><b>Interpretación</b></p>	<p>La motivación en los estudiantes se produce a través de los sentidos (auditivo y visual), por lo que, los docentes han referido que utilizar plataformas de interacción para ver videos películas u imágenes, la reacción de los niños es positiva produciendo una motivación hacia el tema a tratar, además se habla sobre el refuerzo en el aprendizaje a raves del uso visual y auditivo.</p>		
<p>7 ¿La institución educativa brinda actividades de lectura y escritura para estudiantes?</p>	<p>De manera virtual, la institución si ha realizado concursos de la lectura llamado “la feria de la lectura” para incentivar a los estudiantes a leer más y a obtener una buena lectura, además de fortalecer su creatividad.</p>	<p>La institución si organiza actividades que incentivan a los niños al gusto por la lectura, esto se lo hace en las festividades de la institución.</p>	<p>Depende de cada tutor, la institución da recuperación pedagógica para estudiantes que o pueden leer, allí podemos reforzar a través de un aprendizaje particular de una mejor manera. Tenemos fiestas institucional, ahí entra actividades en donde se puede</p>

		evidenciar habilidades lectoras del estudiante.
<b>Interpretación</b>	Como institución educativa ha brindado apertura a diferentes actividades en base a la lectura y escritura, las mismas que motivan al estudiante a participar e involucrarse en el sistema educativo con el fin de aprender más sobre el tema y proporcionar a los alumnos un espacio en donde puedan demostrar habilidades que han sabido fortalecer, por otro lado esto se realiza en fechas especiales para contribuir la unión entre estudiantes y docentes y despertar la creatividad en cada uno de ellos.	
8 ¿Cree necesario la enseñanza de la lectoescritura en sus primeros años escolares?	Si, por que es desde ahí parte enseñar a niños palabras, vocabulario y llevar buen proceso de lectura y escritura en los demás años escolares.	La responsabilidad que cae a las docentes de los primeros niveles escolares es grande ya que, el niño tiene una mente tan flexible y aprende rápidamente lo necesario para la vida, considero que docentes que vayan a manejar estos niveles deben estar listo y dispuestos a enseñar y aprender. Sí, es muy necesario, para que tengan una buena lectoescritura deben iniciar desde el inicial 1 y 2, ya que allí aprende conocimientos básicos que ayudan al desarrollo de la lectoescritura a transcurso del ciclo escolar. Segundo año de EGB es fundamental para partir su conocimiento en la lectoescritura.
<b>Interpretación</b>	La importancia del saber enseñar una buena lectura y escritura repercute en los primeros años escolares, por lo que docentes a través de su experiencia han notado que el niño al ingresar a sus primeros niveles brinda a que asimile nuevos aprendizajes que serán fundamentales para poder llevar un proceso en la	

		lectura y escritura, iniciado desde la motricidad y la vocalización, lo cual fortalecerá su desarrollo de la lectoescritura y no tendrá dificultades en su futuro escolar.
9	¿Utiliza algún método similar a lo que propone Doman de enseñanza en la lectoescritura con sus estudiantes?	<p>El método que más utilizo es el silábico combinado con el método Glenn Doman, me ha resultado muy beneficioso para el aprendizaje en mis estudiantes.</p> <p>No, utilizo actividades variadas de diferentes métodos, lo utilizo más sabiendo que le servirá al estudiante en su aprendizaje.</p>
	<b>Interpretación</b>	Los docentes han manifestado que utilizan el método silábico, fonético y de deletreo que se acercan al método Glenn Doman, por otro lado indican que utilizan varios métodos con el fin de no caer en una monotonía y que sea aburrido para los estudiantes.
10	¿Considera que el método Glenn Doman le puede ser de utilidad en la enseñanza de la lectoescritura?	<p>Sí, yo utilizo en mis estudiantes y ayuda al aprendizaje de la lectura y escritura, yo personalmente lo utilizaría y recomendaría a otros docentes que se preparen del método y de la misma forma lo utilicen.</p> <p>Si, si me puede ser necesario algunas actividades que propone Doman, en la enseñanza de la lectoescritura.</p>
	<b>Interpretación</b>	La utilidad del método Glenn Doman en la enseñanza de la lectoescritura es beneficiosos tano para los docentes como para los estudiantes, el método se basa en estimular el aprendizaje del niño a través de

---

actividades lúdicas involucrando al niño a un desarrollo cognitivo significativo, es decir que puede contribuir con nuevas experiencias de aprendizaje.

---

**Fuente:** Estudiante de noveno nivel UTA

**Elaborado por:** Roalino, 2021

## Discusión

Se logró evidenciar que, las tareas dirigidas a las actividades de lectura, son muy divertidas para los estudiantes, ya que las docentes utilizan herramientas tecnológicas, las cuales permiten estimular el aprendizaje del alumno de manera lúdica y de la misma forma motivacional. Por ello, la reacción de los niños cuando se les presenta imágenes e ilustraciones acorde a lo que están aprendiendo brinda que, el alumno relacione lo que ve con lo que escucha, es decir el aprendizaje se consolida de manera correcta en el estudiante, añadiendo que, llega a ser el punto de partida al momento de construir una oración o texto logrando un direccionamiento de ideas contribuyendo en la creación de textos. Estos datos concuerdan con lo que indica Magallanes (2019) al referirse que, el aporte que brindan las imágenes en la comprensión del texto, además de que permite que el alumno pueda interpretar a su manera generando en ellos un pensamiento crítico. Así mismo, Eloidit (2017) considera que la lectura de imágenes aporta de manera significativa en la comprensión de oraciones o textos a los niños de los primeros niveles escolares. En general, la importancia de presentar las actividades de la lectura por medio de estrategias lúdicas y didácticas permite que el estudiante se sienta motivado a trabajar, de la misma forma brindar material visual para que puedan desarrollar textos y a partir de ella beneficiar a su imaginación.

La motivación del docente es fundamental para guiar al estudiante hacia las tareas a realizar dirigidas a la lectoescritura por lo que, los niños, en sus primeros inicios escolares, aprenden las letras por orden alfabético, provocando que llegue a ser aburrido y cansado por la complejidad del aprendizaje. Sin embargo, las docentes han utilizado diferentes estrategias de enseñanza para cada letra que conforma el abecedario de esta forma se ha evitado caer en la monotonía y de la misma manera los estudiantes reaccionan positivamente cuando aprenden a escribir y a leer simultáneamente lo que genera que se pueda entender cada palabra en su descomposición. Porro (2020) en sus datos, concuerdan que, la motivación profesional influye en los resultados académicos que presenta el estudiante, siendo importante la manera en como el docente llega a la clase e imparte sus conocimientos, transmitiendo así seguridad sobre el tema. Además, Zamora (2018) considera que, implementar estrategias para desarrollar un mejor entendimiento de la literatura permite fortalecer

la memoria y concentración. Por lo que la responsabilidad del docente al momento de impartir sus clases es especial transmitir una buena actitud para así motivar al grupo a trabajar en actividades que pueden ser tomadas como cansada o aburridas y transformarlas a trabajo divertidos y producir un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Posteriormente se evidenció que el aprendizaje inicia en el momento de observar y leer la palabra con el objetivo de mejorar su entendimiento de forma oral y por consiguiente escribirla ya sea en manuscrita o mano imprenta. De la misma manera cuando las docentes incluyen textos o cuentos para estimular la lectura la predisposición del estudiante es mucho más activa al empezar la actividad, beneficiando no solo a un área en particular sino también a la participación motivada antes de realizar un trabajo propuesto por las docentes. Estos datos concuerdan con lo que manifiesta Barrios (2019) empezar a escribir palabras que se familiaricen al vocabulario del estudiante con la finalidad de que los alumnos participen y se incluyan en la cultura escrita involucrando diversos textos que influyan su pensamiento escrito, crítico y lógico. Nigro (2019) coincide al decir que, la alfabetización académica brinda al docente implementar estrategias de dominio oral en términos de un vocabulario básico para que los estudiantes comprendan el lenguaje oral y escrito de maneras que incentiven o motiven a los niños. Como institución educativa debe promover actividades de lectura y escritura para desarrollar capacidades en donde los estudiantes puedan expresar sus ideas u anécdotas mediante un escrito, fomentando así, su criticidad autonomía e imaginación.

Las docentes del nivel elemental refuerzan la lectura de sus estudiantes a través de historias interactivas como lo recomienda Glenn J. Doman, como lo son los bits que son imágenes presentadas al momento de leer permitiendo así, una mejor comprensión del texto de la misma forma utilizan plataformas acorde a la educación actual. Además el uso del método Doman en la enseñanza de la lectoescritura permite estimular el aprendizaje basado en experiencias siendo de estas actividades, significativas para cada niño en el aula. Estos datos concuerdan con lo que afirma Camino (2016) en donde señala que los bits son herramientas de gran utilidad, catalogadas como innovadoras y efectivas, de la misma forma coincide al decir que a través del método

Doman se está aprovechando la capacidades y potencialidades de cada niños en sus primeros años escolares incorporando de manera fácil el hábito de la lectura. Y de la misma forma Torres (2018) el lenguaje oral de los estudiantes que trabajan con el método Doman refleja una mejor vocalización y entonación de cada palabra que van conociendo. En general, es fundamental que los docentes tengan una constante preparación en su formación docentes, por lo que, se entiende que uno nunca termina de aprender y los tiempos cambian y de la misma forma el pensamiento. Entendiendo de esta manera que el método Glenn J. Doman logra conseguir las expectativas de los docentes de la educación primaria, por lo que este método es muy beneficioso para el desarrollo de la lectura y escritura en edades tempranas con el sentido del oído y vista.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES RECOMENNDACIONES**

#### **4.1.Conclusiones**

La literatura revisada muestra al método Glenn J. Doman como estrategia de implementación en la educación actual, por lo que el niño, a través de estímulos llamados también bits de inteligencia, puede captar la atención del estudiante; de la misma forma, permite que el tema explicado sea procesado y entendible, de esta manera introducir la lectoescritura en los niños que cruzan los primeros años escolares será significativo para sus vidas, proporcionando un desarrollo de inteligencia y conjuntamente de capacidades de expresión por medio del lenguaje oral y escrito, entendiendo que se incentiva a cambiar el aprendizaje mecánico e instrumental por uno basado en las necesidades que presenta el estudiante al momento de aprender.

Por medio de la aplicación de la ficha de observación, se evidenció que los estudiantes muestran un gran interés por las actividades propuesta por las docentes, si se presentan motivadas a la clase, por medio de estrategias lúdicas que permitieron al estudiante desarrollar la expresión escrita y oral de forma divertida y significativa. Así también, se tomó en cuenta las herramientas que se utilizaron para direccionar las ideas del estudiante por medio de imágenes o videos que fueron interpretados conforme al pensamiento de cada niño. Por las razones mencionadas anteriormente es fundamental la aplicación del método Doman para beneficio del aprendizaje de los estudiantes que conforman el sub nivel elemental de la Unidad Educativa Emanuel.

Finalmente se determinó las ventajas del método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, las mismas que reflejan la necesidad de una preparación constante por parte de las docentes sobre metodologías y herramientas innovadoras para así aplicarlas con sus estudiantes, y más aún si son en los primeros niveles escolares, donde inicia el reconocimiento concreto de las letras, palabras y textos. Además, el uso del método Doman permite llevar una clase dinámica basada

en la curiosidad y experimentación de los estudiantes ante el tema expuesto por la maestra, logrando que las actividades vistas como aburridas y mecánicas sean interesantes y motiven al niño a trabajar.

#### **4.2.Recomendaciones**

Se considera importante tomar en cuenta las investigaciones que están dirigidas al proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura y sus metodologías empleadas para el desarrollo de las actividades, en este caso si el método Glen Doman es utilizado por las instituciones educativas obteniendo resultados significativos en los estudiantes, es necesario empezar un con un proyecto áulico que brinde al estudiante expandir y descubrir sus habilidades, además si el docente pone en marcha el método se lo debe aplicar de manera correcta, respetando las fases y proceso de enseñanza, con el fin de mejorar sus capacidades intelectuales, sociales dentro y fuera de la institución educativa.

Se requiere que los docentes en su vida profesional estén en una permanente preparación de conocimientos, habilidades y valores en relación a su función en la sociedad. Se debe tomar en cuenta la profesionalización, ya que está vinculado con la progresión del conocimiento, permitiendo al docente ser innovador sobre metodologías que brinden al estudiante una educación de calidad, con ello el saber manejar tecnologías de comunicación con fines educativos se estará diseñando oportunidades para los estudiantes conciben la lectoescritura motivados y dispuestos a entender y estar listos ante las exigencias del tiempo actual, de esta manera habrá una relación interdisciplinar entre la metodología y la teoría.

Es necesario la implementación de programas que promuevan e incentiven al estudiante a tener el gusto por la lectura, por medio de estrategias claves que permitan a los niños generar la pasión por la lectura y escritura, de la misma forma se debe tomar en cuenta la motivación tanto de la docente como a del estudiante, hacerlos protagonista de la clase, preguntarles que es lo que más le ha interesado del texto fomentado su autonomía y criticidad por medio de la lectura y escritura, para así, cada uno pueda expresar ideas, sentimientos a través de la creación de textos.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alfaro Cayllahua, M. (2021). *Dificultades de lectoescritura y déficit de competencias comunicativas de estudiantes del Ciclo IV EBR San Juan de Lurigancho, Lima*. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Alvarado, B. M. (2018). *Influencia del método doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa integral blas valera perez 2018*. Chachapoyas.
- Barchitec. (18 de 12 de 2017). Recuperado de Barchitec.: <https://barchitec.com/2017/12/18>
- Barrero, N. C. (27 de Julio de 2020). Implementación de una estrategia pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el. *Estrategia pedagógica basada en el método glenn doman*. Bucaramanga.
- Barrios, M. E. (2019). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. *UPN\_MEB*.
- Barthes, R. (1987). Sobre la lectura", en *El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Berzal, L. T. (2021). *Aprendizaje de la lectura*. Recuperado de Uva, Segovia.
- Camargo, c. E. (2014). Por medio del método educativo glenn doman se estimula el aprendizaje lector en los niños y las niñas de grado primero del colegio la palestina.
- Camino Cepeda, M. G. (2016). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby gym*. UTA.
- Chavez, m. M. (2021). La creacion de cuentos y audio cuentos propios para mejorar la lectura. *Edomex*.
- Consuelo Cáceres, C. M. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *REIFOP*.
- Díaz Zegarra, A. J. (6 de 5 de 2021). El método Glenn Doman como estrategia didáctica para la iniciación a la lectura en estudiantes de 5 años de la I.E.P Semillitas de Amor del distrito de Comas.
- Duarte, S. I. (2021). *Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá*. Bogotá, DC.

- Eloidit, G. T. (2017). *Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial*. ULADECH.
- Esbeidi Yaret Lara Reyes, A. O. (2021). Marginación educativa y violencia: una intervención de lectoescritura en telebachillerato. *Sinética*.
- Escudero, A. P. (2021). *Alumnado con discapacidad intelectual leve*. Universidad Estatal de Guayaquil
- Fernández, V. G. (2019). Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método Glenn Doman.
- Gallego, I. C. (2016). *Experiencia de la adaptación del método de glenn doman en los procesos de enseñanza aprendizaje del lenguaje oral*. Medellín .
- Gardner, J. (2005). La lectura es divertida.
- Gascón, J. T. (2021). *Métodos y herramientas para la intervención de las dificultades en la lectoescritura*. Madrid: Editorial Inclusión.
- Guerra, E. (25 de mayo de 2013). *Educación y Neurodesarrollo*. Obtenido de Educación y Neurodesarrollo: <https://elisaguerra.net/2013/05/25/todo-lo-que-hizo-glenn-doman/>
- Hernández, J. A. (14 de abril de 2019). *Docentesal día*. Obtenido de docentesal día: <https://docentesaldia.com/2019/04/14/etapas-de-maduracion>
- López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*.
- Magallanes Pincay, M. Á. (2019). *Lectura de imágenes en la calidad del aprendizaje significativo*. Universidad de Guayaquil.
- Malfaz, Á. M. (2021). Talleres de cuentos como. *Universidad de Valladolid*.
- Mar Mateos, E. M. (2008). Estudio sobre la percepción de los estudiantes de Psicología de las tareas de lectura y escritura que realizan para aprender<sup>1</sup>. *Revista de Educación*,.
- Maria de los Ángeles Fanaro<sup>1</sup>, M. R. (2005). Las imágenes en los materiales educativos: las ideas de. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*.
- Mimenza, O. C. (2017). *Psicología y mente* .
- Mireya Cisneros Estupiñán, V. V. (2011). En busca de la Calidad Educativa a partir de los procesos de Lectura y Escritura. *Universidad Tecnológica de Pereira*.
- Nigro, P. (2019). Leer y escribir en la Universidad: propuestas de articulación con la escuela media. *Universidad Austral de Buenos Aires*.
- Ortiz, S. (1 de 6 de 2017). *Disanedu*. Recuperado de Disanedu: <https://www.disanedu.com/metodo-glenn-doman>

- Porro, A. B. (2020). Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos. *Scielo*.
- Puerta, A. R. (30 de Abril de 2021). *lifeder*. Recuperado de lifeder: <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>
- Richard M. Felder, R. B. (2015). ¿Cómo lograr la participación activa de los estudiantes en. *ncsu*.
- Rosalía montealegre, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Redalyc*.
- Serrano Contreras, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva*. David. Panama .
- Sevilla, A. (2019). *Medidas educativas de refuerzo en lectoescritura: el caso del programa de Ayuda a la Dislexia en la Comunidad de Madrid*. ICE.
- Solis, L. D. (21 de Mayo de 2019). *Investigalia*. Recuperado de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion>.
- Susana, P. E. (2017). En *los bits de inteligencia enciclopédicos del método glenn*.
- Tannia Patricia Cedillo Barahona, D. F. (2018). *La lectoescritura en niños de 7 a 10 años durante la*. Quito .
- Torres Sancarranco, L. C. (2018). *Estrategia didáctica en la utilización de los bits de lectura para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.P. Bruning College*. Universidad César Vallejo.
- Villarroel, E. (Mayo de 2021). *Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el método filadelfia de doman*. Quito.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Ficha bibliográfica



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>Autor:</b> _____	<b>Editorial:</b> _____
<b>Título:</b> _____	<b>Ciudad:</b> _____
<b>Año:</b> _____	<b>País:</b> _____
<b>Resumen del contenido:</b>     	
<b>Número de edición o impresión:</b> _____	
<b>Traductor:</b> _____	

**Fuente:**

**Elaborado por:**

**ANEXO 2.** Ficha de observación a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Ficha de observación dirigida a estudiantes y docentes del subnivel Elemental.

Objetivo: Recopilar información sobre el desarrollo de la lectoescritura con base en el método Glenn J. Doman.

Nombre del docente:

Nombre de la escuela:

Grado:

Indicaciones: Escala valorativa 1= Nunca, 2= A veces, 3= Frecuentemente, 4= Casi siempre, 5= Siempre.

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

INTERACCIÓN DE APRENDIZAJE						
ASPECTOS	VALORACIÓN					OBSERVACIÓN (Describe cuales son las oportunidades de mejora)
	1	2	3	4	5	
<b>MOTIVACIÓN</b>						
Los niños reaccionan positivamente cuando la docente les presenta imágenes						
Los niños utilizan una imagen para crear cuentos.						
Los niños ven a la lectura como una actividad divertida.						
Los niños muestran más interés en la escritura cuando la						

docente se muestra motivada.						
<b>PROCESO DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA</b>						
Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje						
La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura						
Se presenta la palabra normal manuscrita y se enuncia correctamente.						
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>						
La docente incluye cuentos, textos para trabajar la lectura.						
Los niños participan activamente a las tareas propuestas por la docente.						
La docente refuerza lo visto y oído en los bits de inteligencia por medio de actividades						

### ANEXO 3. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación dirigida a docentes del subnivel Elemental.

Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación del método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura.

Nombre del docente:

Nombre de la escuela:

Grado:

Indicaciones:

#### ENTREVISTA

1. ¿Cree necesario la preparación constante del docente sobre metodologías lúdicas? SI NO ¿POR QUÉ?
2. ¿Considera que el desarrollo de la lectoescritura requiere de un método en particular para su aprendizaje? SI NO ¿POR QUÉ?
3. ¿Usted como docente, está al tanto de la importancia de la aplicación de metodologías innovadoras en el proceso educativo? SI NO ¿POR QUÉ?
4. ¿Ud. Conoce información sobre el método de Glenn J. Doman?  
Descríbalos:
5. ¿Utiliza Bits de lectura que motiven el aprendizaje en sus estudiantes?  
FRECUENTEMENTE RARA VEZ NUNCA  
¿Por qué?
6. ¿Ha notado que sus estudiantes se motivan más cuando se les enseña imágenes y sonidos? SI NO ¿Por qué?
7. ¿La institución educativa brinda actividades de lectura y escritura para estudiantes?

FRECUENTEMENTE      RARA VEZ      NUNCA

¿Por qué?

8. ¿Cree necesario la enseñanza de la lectoescritura en sus primeros años escolares?

SI                      NO                      ES IRRELEVANTE                      NO MUCHO

¿Por qué?

9. ¿Utiliza algún método similar a lo que propone Doman de enseñanza en la lectoescritura con sus estudiantes?

10. ¿Considera que el método Glenn Doman le puede ser de utilidad en la enseñanza de la lectoescritura? ¿Por qué?

#### ANEXO 4. Validación del instrumento

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**VALIDACION POR ALFA DE CRONBACH**



#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Los niños reaccionan positivamente cuando la docente les presenta imágenes	40,94	10,173	,000	,745
Los niños utilizan una imagen para crear cuentos.	40,39	4,958	,891	,592
Los niños ven a la lectura como una actividad divertida	40,33	4,824	,939	,575
Los niños muestran más interés en la escritura cuando la docente se muestra motivada.	40,06	8,997	,553	,709
Siguen el orden alfabético para su aprendizaje	41,00	9,647	,321	,731
La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura	39,94	10,173	,000	,745
Aprenden cuando se presenta la palabra normal manuscrita y se enuncia correctamente.	40,94	5,467	,758	,636
La docente incluye cuentos, textos para trabajar la lectura con los estudiantes.	39,94	10,173	,000	,745

Los niños participan activamente a las tareas propuestas por la docente.	40,00	10,235	-,078	,754
La docente refuerza la escritura, a través de la creación de textos.	40,94	10,173	,000	,745

---

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	10