



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
INFANTIL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL.**

AUTORA: María Belén Medina Ordeñana

TUTOR: Ing. Jorge Almeida Mg.

Ambato – Ecuador
Octubre 2021 – Marzo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR EL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg, con número de cédula 1803935012, en mi calidad de tutor de trabajo de titulación referente al tema: **“EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Medina Ordeñana María Belén, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

C.I. 1803935012,

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Medina Ordeñana María Belén con cédula de ciudadanía N.º 1804890497, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Medina Ordeñana María Belén

C.I 1804890497

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”**, elaborado por María Belén Medina Ordeñana, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Gissela Arroba Mg.
C.I 1802803617
Miembro del Tribunal

Dra. Sylvia Andrade Mg.
C.I 1801911890
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación en primer lugar, se lo dedico a Dios por haberme brindado sabiduría y haber puesto excelentes personas que me han guiado en mi proceso personal y profesional.

A mi Ángel eterno María Hilda Mosquera Carrillo por bendecirme, cuidarme siempre, por haber sido mi motor para seguir adelante como hija, esposa, profesional y persona día a día, quien dio todo para que pueda cumplir todo lo que un día nos propusimos juntas.

Mi hija Danahy Lasluisa quien a sido mi mayor motivación e inspiración para crecer cada día y no decaer en ningún momento de mi formación académica ante ningún obstáculo que en su momento se presentaron y así brindarle un mejor futuro.

A mi madre, mi esposo y mis suegros por siempre estar apoyándome económicamente, emocionalmente con cada consejo para seguir adelante y conseguir mis metas.

María Belén Medina Ordeñana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por estar conmigo en cada una de las etapas de mi vida, por jamás dejarme caer, por darme fuerza para continuar y ayudarme a cumplir una meta más como estudiante pasando a ser una profesional, por permitirme compartir este gran proceso con dos personas fuertes, luchadoras como son mis suegros Gustavo Lasluisa y Magdalena Arauz, que supieron acogerme como su hija brindándome su apoyo, su tiempo, comprensión, amor, por preocuparse que no me falte nada en todo este proceso de formación, gracias por todo lo que han hecho por mí.

A mi esposo Johnny Lasluisa y a mi hija Danahy Lasluisa por todo su amor y comprensión incondicional en todo este proceso, para que no me rindiera, por motivarme a ser cada día mejor, por estar pendiente en cada una de las cosas que necesitaba en todo este proceso, por brindarme lo mejor cada día para seguir adelante con mi última etapa de educación.

A mi madre Zulay Ordeñana y su esposo Javier Aguirre porque a pesar de la distancia siempre se preocuparon económicamente, emocionalmente y moralmente por mí, para que no decayera en todo este proceso de formación profesional y así pudiera culminar con esta meta.

A mi cuñado David Lasluisa por sus consejos y ayudarme con sus conocimientos para ejecutar de una mejor manera mi proyecto.

Mi gran agradecimiento va para mi tutor Ing. Jorge Almeida, quien supo guiarme de manera correcta y oportuna en mi proyecto de investigación para culminarlo satisfactoriamente.

También agradezco a mis docentes por todos sus conocimientos, principios y valores esenciales en mi formación académica, profesional y personal. A la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido ser parte de ella, dejándome conocer excelentes y maravillosos docentes, compañeras y amigos, de igual forma por haberme permitido tener hermosas experiencias en cada una de las prácticas en el ámbito profesional.

De igual manera agradezco a la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo por su colaboración en la realización de mi proyecto en especial al Rector Mg. Ángel Isidro Chango y al Licenciado Roberto Morales.

María Belén Medina Ordeñana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR EL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
B. CONTENIDO	
CAPÍTULO I.....	xi
MARCO TEÓRICO.....	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivo General	2
1.2.2 Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente las características del desarrollo autónomo infantil.....	3
1.2.3 Objetivo específico 2: Caracterizar el contexto familiar de los niños de educación inicial.....	5
1.2.4 Objetivo específico 3: Determinar el desarrollo autónomo en niños/as de nivel inicial.....	7
CAPÍTULO II	10
METODOLOGÍA	10

2.1 Materiales	10
2.2 Métodos	10
CAPÍTULO III.....	12
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	12
3.1 Análisis y discusión de resultados	12
CAPÍTULO IV	22
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
4.1 Conclusiones	22
4.2 Recomendaciones	23
MATERIALES DE REFERENCIA.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
Anexos.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Ficha de observación</i>	8
Tabla 2: <i>Cuadro de validación por expertos</i>	11
Tabla 3: <i>Triangulación de datos</i>	13
Tabla 4: <i>Triangulación de datos</i>	17

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”

AUTORA: María Belén Medina Ordeñana

TUTOR: Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El contexto familiar es quien brinda los primeros pilares de formación en los infantes desde valores como el amor, respeto, solidaridad, tolerancia, empatía, etc, hábitos, costumbres, tradiciones, religión, etc, pero al paso de los años ha ido tomando diferentes cambios desde su conformación, la sobreprotección, afectando de manera directa al desarrollo autónomo infantil teniendo infantes sin criterio propio, dependientes de sus progenitores o personas a cargo de su cuidado. La familia es un principal ente para la sociedad conformada por lazos sanguíneos, legales o emocionales buscando siempre un bien en común. Es por eso que para llevar a cabo este proyecto investigativo se obtuvo información del tema en estudio, contando con un enfoque cualitativo, contando desde una búsqueda bibliográfica la elaboración de instrumentos como una entrevista y una ficha de observación aplicada a 25 niños de nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo para poder conocer de qué manera el contexto familiar influye en el desarrollo autónomo, de igual manera si los niños/as contaban con una autonomía acorde a su edad y necesidades. Además, se realizó una triangulación de datos para conocer de qué forma el contexto familiar influye en el desarrollo autónomo para un proceso de enseñanza – aprendizaje arrojándonos resultados favorables, teniendo niños/as muy independientes en las actividades y tareas que se les encomiende.

Palabras claves: Autonomía, contexto familiar, dependencia, desarrollo, familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: "THE FAMILY CONTEXT AND THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S AUTONOMY OF INITIAL LEVEL CHILDREN"

AUTHOR: María Belén Medina Ordeñana

TUTOR: Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

ABSTRACT

The family context is the one who provides the first pillars of training in infants from values such as love, respect, solidarity, tolerance, empathy, etc, habits, customs, traditions, religion, etc, but over the years it has been taking different changes from its conformation, overprotection, directly affecting the autonomous development of children having infants without their own criteria, dependent on their parents or people in charge of their care. The family is a main entity for society made up of blood, legal or emotional ties, always seeking a common good. That is why to carry out this research project, information was obtained on the subject under study, with a qualitative approach, counting from a bibliographic search the elaboration of instruments such as an interview and an observation sheet applied to 25 children of initial sublevel 2 of the José Joaquín Olmedo Educational Unit in order to know how the family context influences autonomous development, in the same way if the children had autonomy according to their age and needs. In addition, a triangulation of data was carried out to find out how the family context influences autonomous development for a teaching-learning process, giving us favorable results, having children who are very independent in the activities and tasks entrusted to them.

Keywords: Autonomy, family context, dependency, development, family.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Actualmente, el contexto familiar juega un papel importante en el desarrollo autónomo tanto cognitivo, psicoemocional y socioafectivo, convirtiéndose de esta manera en los principales entes de socialización de los niños/as acompañado de una correcta interacción en un ambiente adecuado, aportando oportunamente a estímulos para su desarrollo integral.

Para argumentar la investigación del contexto familiar y el desarrollo de la autonomía infantil se observaron proyectos investigativos similares o ciertas investigaciones que tengan relación en cuanto al tema a tratar, encontrados en repositorios virtuales de distintas universidades, con el objetivo de reforzar la investigación con los siguientes documentos:

(Paz, 2018) en su investigación *disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, periodo 2017-2018* (trabajo de titulación). Universidad Nacional de Chimborazo, nos da a conocer que la familia es muy importante desde su estructura ya que de esta manera dirigirá correctamente los cimientos de un desarrollo integral adecuado, sin dejar a un lado el criterio social que se ha dado en cuanto a su conformación, su afinidad y consanguinidad.

Según (Maldonado, 2015) en su trabajo de *elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal “soy un ser extraordinario”, para desarrollar la autoestima en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional del cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014* (trabajo de titulación) establece que la autonomía infantil es la capacidad que se adquiere para realizar ciertas actividades por uno mismo, favoreciendo al aprendizaje, los cuales permitirán que el infante pueda resolver problemas dentro y fuera de su entorno.

Señala (Aguilar, 2012) en su revista científica titulada *“La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas”* con el objetivo de analizar aquellos factores que en el contexto familiar pueden afectar el origen, el desarrollo o la paliación de la expresión de comportamientos, en el cual nos da a conocer al contexto familiar como el principal factor de formación y comunicación de los más pequeños del hogar, los integrantes de la familia deben brindar un apego seguro para el infante evitando inseguridad de resolver problemas por sí solo.

Por otro lado (Tomala, 2017) nos da a conocer en su proyecto educativo con el tema *“Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños”* de la Universidad de Guayaquil, la autonomía infantil es importante para un correcto desarrollo, pero existen padres que adelantan acciones de sus niños, por miedo a que se hagan daño de cierta manera dejando de lado la respuesta que ellos pueden tener a ciertas tareas o acciones que desean hacer o se le ha encomendado, limitándolos de cierta manera, formando infantes dependientes de sus padres o cuidadores.

(Piloso, 2015) nos menciona en su proyecto de titulación con el tema *“Comunicación familiar para estimular la autonomía y el aprendizaje en los niños”*, que la autonomía infantil es una fase de gran importancia en la vida del niño/a debido a que este podrá permitir un desarrollo social acorde a su edad dando respuesta a ciertos problemas que se presenten en su entorno o fuera de él, debido a que la relación familiar brinda el primer apego de seguridad en el infante, formando un nivel de autonomía seguro para ponerlo en práctica desde el primer nivel de su vida escolar.

En cierta parte estas investigaciones nos dan a conocer que el contexto familiar influye de gran manera en el desarrollo autónomo de los niños/as ya que la familia es el primer apego seguro que tiene el infante, aprendiendo ciertas tareas y actividades que irá desarrollando de manera paulatina, fortaleciendo sus destrezas y habilidades sin ser dependiente de sus cuidadores.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

Para el cumplimiento del objetivo general, se ha tomado en cuenta tres objetivos específicos partiendo desde la fundamentación teórica de la variable dependiente como es el desarrollo autónomo infantil que es aquella que permite que el niño/a sea capaz de ejecutar actividades, tareas solos, propias de su edad y del entorno en el que se desarrolla vinculándola de esta manera con la variable independiente que es el contexto familiar caracterizándola y determinando como está involucrada en el desarrollo de la misma.

El contexto familiar es crucial en el proceso madurativo de crecimiento del niño/a debido a que es el primer contexto social en el que se desarrollarán las diferentes destrezas y habilidades con seguridad para poderlas emplear en su medio y fuera de él con un apego seguro brindado desde sus padres, sabiendo que él es capaz de realizar cualquier actividad o tarea encomendada por otra persona de su entorno inmediato (Isaza, 2012).

1.2.2 Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente las características del desarrollo autónomo infantil.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesaria la recolección de información actualizada para conocer las características del desarrollo autónomo en el nivel inicial para poderlo vincular de qué manera aporta el contexto familiar a este desarrollo integral.

Dentro del desarrollo autónomo infantil encontramos que es la ejecución de ciertas actividades que el infante lo realiza solo, es decir sin la ayuda del padre, madre o persona que se encuentre a su cuidado, desde que son muy pequeños van tomando diferentes responsabilidades dependiendo su edad como es desde colocarse los zapatos a poder vestirse por sí solos. Cuando ellos inician su vida escolar como es el inicial ya tienen control de esfínteres, comer solos, vestirse o desvestirse que han ido adquiriendo de manera correcta, cuando un niño/a es autónomo es capaz de tomar decisiones por sí solo ante cualquier situación y tendrá solución al problema que se le presente en su entorno y fuera de él (Rodríguez, 2017).

En la edad de 2 a 4 años el infante disfruta de gran manera de su independencia y autonomía debido a que tiene más control de su propio cuerpo, su equilibrio,

coordinación habrán mejorado y se sentirá más seguro de realizar cualquier cosa, de igual manera su lenguaje habrá mejorado, contaremos alrededor de 1.000 palabras las cuales utilizará para dar a conocer sus gustos, lo que le disgusta, sus necesidades ayudándolo a comunicarse mejor fortaleciendo su nivel de autonomía pero esto no quiere decir que el infante tenga un control pleno de sus emociones lo cual aún existirán rabietas, llantos ante alguna actividad que no lo pueda realizar debido a que no existe un manejo asertivo en sus emociones (Consolini, 2019).

El control de esfínteres es un aprendizaje importante en el desarrollo autónomo infantil debido a que por lo general se lo inicia en casa, es un proceso en que los niños van controlando a si vejiga e intestinos, la mayor parte de infantes logra el control de esfínteres entre los 2 a los 4 años de edad, pero se debe tomar en cuenta que cada niño va desarrollando a su propio ritmo no todos por igual, se debe permitir al niño ir solo al baño si él o ella se sienten seguros de realizar aquella actividad entonces si el niño/a adquiere este logro en su proceso autónomo estaremos avanzando de manera correcta en su desarrollo integral (Figueroa, 2015).

Para que los infantes logren un nivel de autonomía pleno es importante que los padres o cuidadores no realicen ciertas acciones por ellos, no precipitarnos y exigir al infante a realizar acciones más allá de lo que ellos pueden hacer, siempre se debe ser comunicativos con los niños/as, se debe dar seguridad por medio de límites y normas sencillas para su edad, valorar su esfuerzo es importante y apoyarlos en sus logros, permitir que el niño/a practique actividades o tareas sencillas, algo que es sumamente importante en el desarrollo autónomo infantil es que los padres o cuidadores tengan paciencia.

Es importante que los padres practiquen tips que favorezcan de manera positiva el proceso autónomo infantil como enseñar a los infantes a valorar el esfuerzo y la constancia, establecer pequeños retos y objetivos que sepan que pueden conseguir para que de esta manera siga avanzando la autonomía del infante, no hay que darles de comer en la boca aunque se les derrame un poco hay que dejarlos ya que es bueno para ellos, se debe ir quitando despacio la ayuda del adulto de esta manera se verán mejor los resultados en el niño/a.

1.2.3 Objetivo específico 2: Caracterizar el contexto familiar de los niños de educación inicial.

Para poder dar cumplimiento con este objetivo se aplicó un guion de entrevista a dos docentes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de Educación Inicial.

Para (Porporatto, 2018) la familia es un colectivo social con principios afectivos, formativa en la que las personas están unidas por amor, proyectos en común, matrimonio, parentesco o adopción, siendo un organismo legal reconocido por la sociedad que es capaz de generar, establecer derechos y obligaciones, este contexto permite que el infante adquiera amor, seguridad, respeto, imprescindibles para una construcción de la personalidad, identidad y autonomía.

El contexto familiar es el primer agente socializador del infante, la familia es un ente psicosocial debido a que juega un papel importante en la educación de los niños/as desde sus primeros años de vida en la que el infante se desarrolla, creando cimientos importantes para su desarrollo integral madurativo en cuanto a todos sus niveles tanto cognitivo, físico, socioemocional, social, intelectual y físico (Valencia, 2012).

Según (Sanchez, 2012) la familia es una conectividad activa, flexible y creadora en la que los padres ayudan a que sus hijos adquieran cualidades principales de subjetividad dándole a conocer la diferencia de él con el resto de sujetos sociales y referente a un determinado grupo social. Los padres o representantes legales de los infantes impulsan y fortalecen la adaptación a los diferentes entornos, con dificultades o no a la conducta del infante debido a diversos factores de su contexto.

No obstante, (Jumique, 2020) menciona que la colaboración del núcleo familiar debería ser bastante activa y compartida con la escuela, para que la formación de los hijos sea completa y tenga un efecto positivo en su personalidad y autonomía del infante. El efecto que tiene el contexto familiar en el proceso educativo es decisivo debido a que los niños/as prestan atención a todo lo que los papás mencionan o realizan.

Además (Delgado, 2019) nos da a conocer que una buena relación familiar, la comprensión y el apoyo constante son dimensiones importantes en el infante para su formación autónoma para adquirir comportamientos y acciones deseables, sin dejar de

lado el cuidado oportuno que debe llevar, pero esto no se refiere a la sobreprotección de los padres ya que si se sobreprotege estaremos provocando serios problemas en los infantes como el apego ansioso e inseguridad en sí mismos, el cual no dejará que el niño/a se desenvuelvan de manera correcta, buscando estar siempre vigilados o cuidados por sus padres o cuidadores.

El núcleo familiar es quien impulsa a los niños/as a un desarrollo global debido a que es parte de la escuela, del entorno y del ámbito social, este contexto es el primer transmisor de la cultura y agente socializador por lo que son quienes ponen en contacto con el mundo, con particularidades diferentes cada grupo familiar que va conociendo cada niño/a como son sus hábitos, costumbres, religión, etc. Dentro de la familia se dan los primeros vínculos de apego y vivencias con personas cercanas a ella, en el cual el infante conoce y aprende vínculos sociales básicos que le ayudarán a relacionarse consigo mismo y con los demás, conociendo de manera paulatina normas, pautas de accionar y comportamiento de las personas (Fernandez, 2013).

La sociedad es un ámbito abierto donde se interrelacionan varios actores en el cual existen de manera directa o indirecta relaciones sociales, en este sentido no es posible listar ni descifrar como algo idéntico en todos los lugares. De un sitio a otro e incluso de una familia a otra, la diversidad puede ser enorme, por razones naturales, geográficas, estructuras sociales, educación, grados de desarrollo, características demográficas y culturales, historias, disponibilidad de servicios y expectativas de diverso orden, entre otras. Lo importante es saber que esta diversidad influye en el aprendizaje y en el desarrollo autónomo de cada infante (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Con los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a las dos docentes de nivel inicial nos demuestra que la participación del contexto familiar en cuanto al desarrollo de la autonomía infantil es importante y que de igual manera existen factores que influyen en un correcto desarrollo de los niños/as en cuanto al sistema educativo ya sea por sobreprotección, separación de sus padres, violencia familiar, migración, etc. Esto en ciertas ocasiones bloquea el interés del infante a explorar y descubrir su entorno fortaleciendo a su autonomía, personalidad y seguridad en sí mismo.

1.2.4 Objetivo específico 3: Determinar el desarrollo autónomo en niños/as de nivel inicial.

Este objetivo fue llevado a cabo con la búsqueda de destrezas dentro del ámbito de Identidad y Autonomía del Currículo de Educación Inicial facilitado por el Ministerio de Educación como responsable primordial, brindando una educación de calidad con igualdad de derechos y oportunidad, es por eso que pone a disposición del magisterio el currículo como guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

Según (Lopez, 2021) la autonomía es la capacidad de realizar diferentes acciones con un grado de independencia infantil, dejando de lado la dependencia que es la necesidad de atención de los padres o personas a cargo de su cuidado, un niño autónomo es abarcado por un conjunto de habilidades que le permitirá tomar sus propias elecciones con el conocimiento de las posibles consecuencias que esto traiga, esto se va fortaleciendo con una buena interacción social.

Para (Martinez, 2013) los infantes que no han desarrollado su autonomía de manera correcta suelen tener problemas en su aprendizaje y no podrán relacionarse con otras personas, los padres deben anticiparse es decir dar a los infantes tareas con anterioridad para darles un tiempo prudente para ser ejecutada de esta manera no se apresurará por entregarle rápido al contrario lo hará muy bien, se debe atender los intereses a sus gustos, motivar a los niños/as a que expresen su actos esto ayudará a interiorizar mejor la información, debemos enseñar al niño/a que piensen sobre sus actos y acepten sus errores ya que errar es común a su edad .

Dentro del currículo de Educación Inicial encontramos el eje de desarrollo personal y social en el cual se encuentran aspectos enlazados con el proceso de identidad de los niños/as, con las diferentes características fortaleciendo el desarrollo autónomo infantil estimulando la confianza en él, dentro y fuera de su entorno, construyendo de manera correcta su identidad y autonomía como ente importante de su familia, sociedad y de un país (Ministerio de Educación, 2014).

El ámbito de identidad y autonomía es creado con el fin de desarrollar su libertad, estabilidad, autoestima, respeto hacia si mismo y los demás promoviendo el desarrollo de la identidad, dependiente de realizar cualquier acción o tarea acorde a su edad, si

un niño no puede obtener su autonomía correctamente siendo dependiente de sus padres probablemente este niño en un futuro no tendrá un criterio propio , con una baja autoestima, pero si dejamos al niño ser libre a futuro este infante podrá expresar sus ideas y pensamientos sin temor a equivocarse

Tabla 1: *Ficha de observación*

N.º	INDICADORES	Iniciando	En proceso	Adquirido	OBSERVACIONES
1	Control de esfínteres				
2	Atiende ordenes				
3	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				
4	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.				
5	Utilización de la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.				
6	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.				
7	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.				

Elaborado por: Medina. B (2021)

Los resultados adquiridos nos demuestran que la mayor parte de niños/as han adquirido una autonomía correcta para su proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo, pero al mismo tiempo nos demuestra que los niños/as que no han adquirido su autonomía en su totalidad se debe a la sobreprotección de los padres o personas que se encuentran a su cuidado bloqueando el interés del infante a explorar y descubrir su entorno fortaleciendo a su autonomía.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Entre los materiales utilizados para llevar a cabo esta investigación se tiene la utilización de medios tecnológicos programados para la creación de instrumentos aplicados correctamente y en un tiempo determinado a los estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo y a sus docentes de nivel inicial para de esta manera obtener los datos pertinentes.

Ficha de observación

Está compuesta por 7 ítems los mismos que han sido tomados del Currículo de Educación inicial de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía, las mismas que nos permitirán obtener información necesaria en cuanto al nivel de autonomía que presenta el niño/a.

Guion de entrevista

Se ha elaborado 7 preguntas validadas por 3 expertos las mismas que se presentarán a dos docentes de educación inicial para conocer de qué manera el contexto familiar influye en el desarrollo autónomo infantil en cuanto a sus alumnos.

2.2 Métodos

El tema de investigación cuenta con un enfoque Cualitativo el mismo que se justificará con el levantamiento de información, procedimiento de análisis y resultados, cuenta con un diseño fenomenológico debido a que se va a comprender las experiencias de las familias con los infantes en cuanto al desarrollo de su autonomía recopilando y analizando datos de investigación cualitativa, su alcance será descriptivo debido a que se va a describir cómo el contexto familiar influye en el desarrollo de la autonomía del niño/a. La investigación tendrá una modalidad de campo ya que se utilizará la observación como técnica para la investigación en cuanto al desarrollo de la autonomía infantil, de esta manera se podrá dar respuesta al tercer objetivo correspondiente a

analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial, se empleará la técnica de la entrevista con el instrumento guion de la entrevista aplicado a los docentes debido a que se quiere conocer la autonomía adquirida en los niños/as acorde a su edad, para lo cual se ha tomado la población y muestra de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, considerando el nivel inicial II correspondiente a 2 docentes y 25 alumnos, los mismos que serán los beneficiarios para la toma de información necesaria que requiere la investigación.

El procesamiento de información será correctamente analizado a través de una triangulación de datos, la técnica de la observación con su correspondiente instrumento como es la ficha de observación ha sido aplicado a 25 niños de nivel inicial mientras y la entrevista con su instrumento guion de entrevista se aplicó a dos maestras de nivel inicial de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

Para la correcta validación de instrumentos se utilizó el cuadro de valoración sobre un porcentaje de 100 respectivamente al cumplimiento de todos los criterios necesarios para ser aplicados.

Tabla 2: Cuadro de validación por expertos

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

Elaborado por: Medina, M (2021)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Al ser una investigación de enfoque cualitativo se justificará con el levantamiento de información, procedimiento de análisis y resultados mediante una triangulación de datos de los instrumentos una ficha de observación y un guion de entrevista.

Siendo la entrevista aplicada a 2 docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, el guion de entrevista consto de 7 preguntas a libre criterio de las docentes, con la finalidad de conocer al contexto familiar de los niños de educación inicial.

Por otro lado, la ficha de observación fue aplicada a 25 niños de educacion inicial II, la cual estaba constituida por 7 destrezas, con el fin de conocer el nivel de autonomía básica que el niño cuenta.

A continuación, el cuadro de triangulación de análisis de las dos variables en cuestión:

Tabla 3: *Triangulación de datos*

V.I CONTEXTO FAMILIAR				
CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS.	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS.	RESULTADO POR CATEGORÍAS
CONTEXTO FAMILIAR	Las dos docentes consideran que el contexto familiar es el principal ente de apoyo de los niños/as en cuanto a su proceso de enseñanza- aprendizaje, de la misma manera influye este contexto	Luego de haber realizado la observación pertinente se puede decir que niños / as de nivel inicial cuentan con un aporte significativo de parte de su familia y su contexto en cuanto a los procesos de enseñanza-	El contexto familiar es el primer núcleo de un infante en el cual construirá como persona desde la relacion que establezca con cada uno de los miembros de su contexto familiar, aportando de manera	En fin, el contexto familiar es un ámbito importante en el desarrollo autónomo infantil, debido a que el contexto familiar es quien implanta los primeros conocimientos y aprendizajes que

	familiar en el desarrollo de su autonomía ya que son la primera entidad de comunicación	aprendizaje debido a que su acompañamiento a sido importante teniendo como resultado niños autónomos capas de desenvolverse sin dificultada en las horas clase de la maestra.	significativa a la formacion de valores, su personalidad, identidad y autonomía (Freire, 2018)	ayudarán a la niña/o a un correcto proceso de integración en su entorno, con habilidades y destrezas al máximo para la toma de decisiones correctas ante situaciones adversas que se le presenten.
LA FAMILIA	Para las docentes de Educacion Inicial es importante que los niños/as se adapten de manera positiva al sistema educativo y para que esto se dé es importante la participación de la	La ficha aplicada a los niños nos da a conocer que la mayoría de alumnos cuenta con un apoyo familiar en cuanto a las necesidades que presente, fortaleciendo sus habilidades y destrezas, pero sin dejar	La familia es la primera conexión social que tienen los infantes durante su primera infancia para luego dejarlo libre para su otra faceta que comenzara en la escuela, formando lazos más fuertes con los	En fin, la familia es importante en el desarrollo del infante debido a que son quienes preparan al niño/a para una vida futura llena de valores, seguridad, confianza en sí mismo, de esta

	<p>familia es decir mamá, papá o personas a su cuidado como puede ser sus abuelos que hoy en día son quienes en ocasiones están a cargo de los infantes por diversos factores ya sean positivos o negativos, ya la educación y el bienestar del infante es trabajo mediante una trilogía.</p>	<p>de ser autónomos en sus actividades, ya que un niño independiente en la escuela favorece a su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>adultos y con las personas que se relaciona normalmente en la escuela pasando a ser independiente en cuanto a sus actividades diarias (Gonzalo, 2017).</p>	<p>manera la comunicación familiar es importante ya que esto hará que el niño crezca y se desarrolle en un ambiente óptimo y adecuado sin miedo a descubrir, explorar, aportando de manera adecuada al desarrollo de su identidad y autonomía.</p>
<p>LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD</p>	<p>Para las maestras entrevistadas un factor social que ha afectado a las familias es la migración y los divorcios, dando como</p>	<p>Corroborando con lo que las maestras manifestaron en su entrevista se pudo observar en ciertos niños problemas de atención a</p>	<p>La familia como núcleo social se ha visto afectada en su estructura hoy en día ya que todo lo bueno o malo que el infante adquiere es</p>	<p>La familia no es más que el centro principal de una sociedad debido a que en ella se forman personas con valores, antivalores que ponen</p>

	<p>resultado niños poco autónomos dependientes de uno de sus padres, abuelos o personas a su cargo, obteniendo niños/as con poco interés en clases, sin prestar atención a la maestra a las indicaciones que le manifieste, entrando en un nivel de en proceso o iniciando en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>las indicaciones de su maestra, poca decisión en cuanto a sus gustos o preferencias, ser ordenados e identificar situaciones de peligro y muy poca comunicación en cuanto a necesidades o problemas que se les presente.</p>	<p>originario del seno familiar que lo pone en práctica en su entorno y fuera de él, hasta el siglo XX, ha sido muy notorio cambios que han afectado a la estructura familiar y a la sociedad misma ya sea por factores emocionales o económicos, pero en la actualidad se está tratando de fortalecer a la familia como un eje social (Riofrio, 2018)</p>	<p>en práctica con otras personas de contextos familiares diferentes, fortaleciendo relaciones sociales más fuertes aportando a su identidad, personalidad y autonomía.</p>
--	---	---	--	---

Elabora por: Medina B (2021)

Tabla 4: *Triangulación de datos*

V.D AUTONOMIA INFANTIL				
CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS.	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS.	RESULTADO POR CATEGORÍAS
AUTONOMIA INFANTIL	Las dos docentes consideran que la autonomía infantil es importante en cuanto al desarrollo del aprendizaje por que un niño autónomo puede trabajar sin ningún problema y su proceso de	Una vez realizada la respectiva observación y analizadas cada una de las fichas se puede manifestar que la mayor parte de los niños de nivel inicial, si son dependientes de varias destrezas evaluadas,	Durante la primera infancia los infantes adquirirán habilidades que le permitirán ir formando su personalidad, los padres son una guía en este proceso en el cual ellos deben saber que la	En fin, un correcto desarrollo autónomo infantil desde la primera infancia es sumamente importante para el niño/a ya que este permitirá valerse por sí solo en todas las tareas y actividades que se

	adaptación institucional se tomará de manera inmediata sin presentar ningún inconveniente, obteniendo resultados favorables en cuanto a su nivel de aprendizaje.	siendo muy autónomos a su edad, sin tener que recibir estímulos para realizar cualquier actividad.	sobreprotección no puede existir ya que esto podrá repercutir en su vida futura en el cual se hará difícil que tengan criterio propio en cualquier tema de discusión en su entorno o fuera de él (Ortega, 2018).	encomiende esto implica que los padres deben dejar que sus hijos exploren, descubran y experimenten brindándoles seguridad y confianza en lo que realicen esto fortalecerá al proceso de autonomía dejando la dependencia de apego paulatinamente.
ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Para las maestras el ámbito de identidad y autonomía brinda las pautas necesarias para poder ayudar al alumno a fortalecer cada una de las	En la ficha de observación aplicada a los alumnos como ítems ciertas destrezas del ámbito de identidad y autonomía ayudaron a	El ámbito de Identidad y autonomía se encuentra dentro del currículo de educación inicial vigente en el cual nos dan a conocer aspectos	Las destrezas encontradas dentro del ámbito de identidad y autonomía son de gran ayuda para conocer de que manera el niño/a va

	<p>destrezas relacionadas con el desarrollo de la identidad y autonomía de los infantes.</p>	<p>ver que los niños si cuentan con una autonomía adecuada para su desarrollo óptimo en cuanto al proceso institucional que debe llevar, la mayor parte se encuentra en conocimientos adquiridos y unos cuantos se encuentran en proceso debido a que aún son dependientes de sus padres y les cuesta mantenerse en el aula de clases.</p>	<p>relacionados con el proceso de desarrollo de imagen personal y valoración cultural logrando baja dependencia de dependencia de sus progenitores o personas a cargo de su cuidado, teniendo en cuenta que confía con seguridad en lo que haga y sobre el mismo, promoviendo una correcta autonomía (Ministerio de Educación, 2014)</p>	<p>desarrollando su autonomía de acuerdo a su edad y planificar actividades, trabajo o tareas para trabajar y fortalecer en su desarrollo integral.</p>
--	--	--	--	---

Elabora por: Medina B (2021)

La idea de defensa de la presente investigación se conserva ya que se buscaba conocer de qué manera el contexto familiar influye en el desarrollo autónomo infantil de los niños/as de nivel inicial obteniendo resultados favorables, en el cual se vio que el contexto familiar influye de manera positiva en los estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo dejando que cada uno de los infantes realice de manera independiente actividades, tareas con la facilidad de que manipule, descubra, experimente y se cuestione así mismo buscando solución a cada uno de los problemas que se le vayan presentando.

En diversas ocasiones se puede tornar un poco complicado las relaciones del núcleo familiar debido a diversos factores, pero para esto las maestras les brindan ayuda necesaria y oportuna si así se lo requiere, dando solución a cada una de las adversidades que se le presenten a los niños en cuanto a su contexto familiar para que esto no afecte a su desarrollo autónomo al contrario se buscará fortalecer la seguridad en el mismo y la confianza, siendo de esta manera un niño o niña dependiente.

Discusión de la ficha de observación

Como se ha plasmado en la ficha de observación aplicada a los niños de Nivel Inicial de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, la gran parte de los alumnos han adquirido las diferentes destrezas con respecto al desarrollo autónomo, pero al igual existen diferentes factores que afectan a ciertos niños/as a ser aún dependientes de sus padres o de las personas a cargo de su cuidado, se ha podido notar que los niños que se encuentran en proceso de adquirir ciertas destrezas se debe a que son niños/as muy pegados a sus padres ya sea por motivos de consentimiento, procesos afectivos por motivos de problemas familiares o sobreprotección por parte de sus padres o cuidadores, tomándolo como un proceso difícil para su adaptación en el ambiente escolar, debido a que lloran y no pueden trabajar con tranquilidad.

Discusión de la entrevista

Las docentes manifiestan que el contexto familiar es muy importante en cuanto al desarrollo autónomo de los niños /as, desde sus primeros años de vida debido a que las maestras trabajan conjuntamente con el hogar desde el fortalecimiento de valores, desde ahí se fomenta la seguridad en el niño para que pueda lograr y alcanzar todas las habilidades y destrezas que debe ir logrando dependiendo de su edad y del estado madurativo de su desarrollo integral. Además, se hace énfasis en que los padres deben dejar que su hijo explore, descubra por sí solo de manera que el infante es curioso por naturaleza lo cual permitirá que adquiera una autonomía adecuada para el desenvolvimiento en cualquier lugar que se encuentre ya sea en su hogar, escuela o con otras personas de su entorno y fuera de él. De la misma manera nos supieron manifestar que los niños/as no deben estar expuestos de una manera directa a ciertos problemas de sus padres ya que esto también se considera como un aspecto negativo al correcto desarrollo autónomo de los estudiantes volviéndolos niños tímidos, cohibidos y con problemas en cuanto a su lenguaje sin poder manifestar correctamente sus necesidades para poderles ayudar a tiempo y que esto no repercuta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La fundamentación teórica de las características del desarrollo autónomo infantil, permitió comprender que cada una de las etapas del infante son importantes y se deben ir respetando de acuerdo al desarrollo madurativo del niño/a de esta manera irá adquiriendo una autonomía correspondiente a su edad, pero esto también depende de la seguridad que sus padres le brinden o personas a cargo de su cuidado esto se dará si lo dejan explorar, experimentar y descubrir.
- Con la entrevista aplicada a las docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo se pudo conocer de qué manera se caracteriza el contexto familiar de los niños/as, la familia es un núcleo importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes y uno de ellos es respetar cada una de sus etapas dejando que ellos realicen por si solos las diferentes actividades o tareas acordes a su edad, todo esto debe ir acompañado de sus padres o personas a su cuidado ya que son un ente primordial en la formación en valores, comportamiento, que luego serán puestas en práctica en la escuela y en la sociedad, esto se dará de una manera correcta si no existe una sobreprotección que en varias ocasiones es causante de problemas o necesidad en el niño/a sin poder resolver problemas que se le presentan en su entorno o fuera de él.
- La ficha de observación aplicada a los niños/as de nivel inicial de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo nos ha permitido determinar el desarrollo autónomo en niños/as, siendo infantes muy independientes, seguros de sí mismos en las tareas o actividades personales o que la docente les encomendaba demostrando sus habilidades y destrezas en cada una las horas clase, esto se da a que existe una trilogía de trabajo en conjunto por el bienestar personal, educativo y social de los infantes.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda conocer todas las características del desarrollo autónomo infantil para un mejor manejo de las actividades que se podrían realizar con cada uno de los niños/as para un mejor fortalecimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a las tareas básicas que deben realizar como puede ser ir al baño, lavarse las manos, abotonar y desabotonar sus busos o chompas, acatar ordenes sencillas, etc.
- Es necesario que los padres o personas a cargo del cuidado de los infantes deben saber que son la primera conexión social que los pequeños de la casa obtendrán y de la misma manera son quienes ayudarán con pautas mas no realizarán por ellos las cosas dándoles apertura a que ellos lo realicen por si solos ya que solo de esta manera ellos irán obteniendo experiencias que les servirán para el fortalecimiento de su autonomía, personalidad, identidad y sobre todo para una mejor conexión social para un futuro.
- Se debe estimular a los niños/as a medida que van creciendo en cuanto a tareas que le permitan conocer, aprender desde su temprana a edad por ejemplo que coma solo, vaya al baño, recoja sus juguetes, intente pedir las cosas más no pedir las por ellos ya que esto permitirá que el niño en la escuela pueda ser independiente en las actividades, dejando de ser un poco estresante su adaptación a su nuevo entorno y que dependa de su maestra ya que son actividades que no están permitidas para los docentes.

MATERIALES DE REFERENCIA

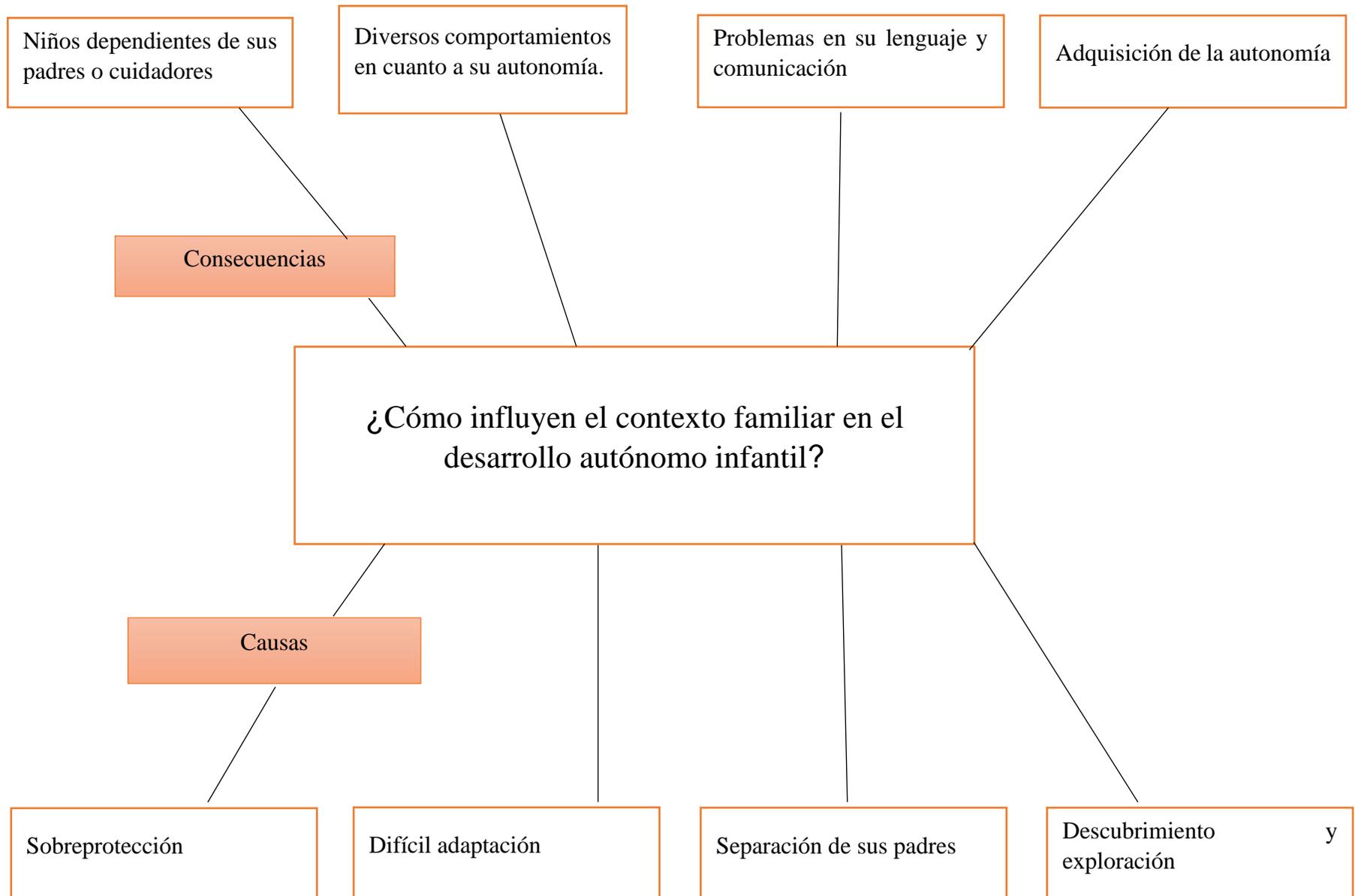
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (03 de Noviembre de 2012). Scielo.
doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082012000200003
- Castro, & Morales. (2016). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*. doi:10.15359/ree.19-3.11
- Consolini, D. (Junio de 2019). Etapa Infantil. doi:<https://www.etapainfantil.com/tabla-desarrollo-infantil-0-8>
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). Instituto para el futuro de la Educacion.
doi:<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Fernandez, R. (04 de Abril de 2013). Familia y Escuela.
doi:<https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Figuerola, J. (2015). SlidePlayer. doi:<https://slideplayer.es/slide/5735848/>
- Freire, C. (25 de Septiembre de 2018). Diario Cronica.
doi:<https://www.diariocronica.com.ar/noticias/2018/09/25/5583-importancia-del-contexto-familiar-en-el-desarrollo-infantil>
- Gonzalo, N. (14 de Marzo de 2017). El diario de la Educacion.
doi:<https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/>
- Isaza, L. (2012). Poiesis.
doi:<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>
- Isaza, L. (Junio de 2012). *Psicologia Social*.
doi:<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Jumique, A. (12 de Mayo de 2020). Periodico lider de Guatemala.
doi:<https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/como-la-familia-influye-en-la-educacion-de-la-ninez/>
- Lopez, M. (23 de Noviembre de 2021). *Educacion Infantil*.
doi:<https://tueducadora.com/blog/habilidades-sociales/autonomia-personal>
- Lopez, M. (23 de Noviembre de 2021). *Tu educadora*.
doi:<https://tueducadora.com/blog/habilidades-sociales/autonomia-personal>
- Maldonado, P. (2015). Universidad Nacional de Chimborazo.
doi:<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2493/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2015-0032.pdf>

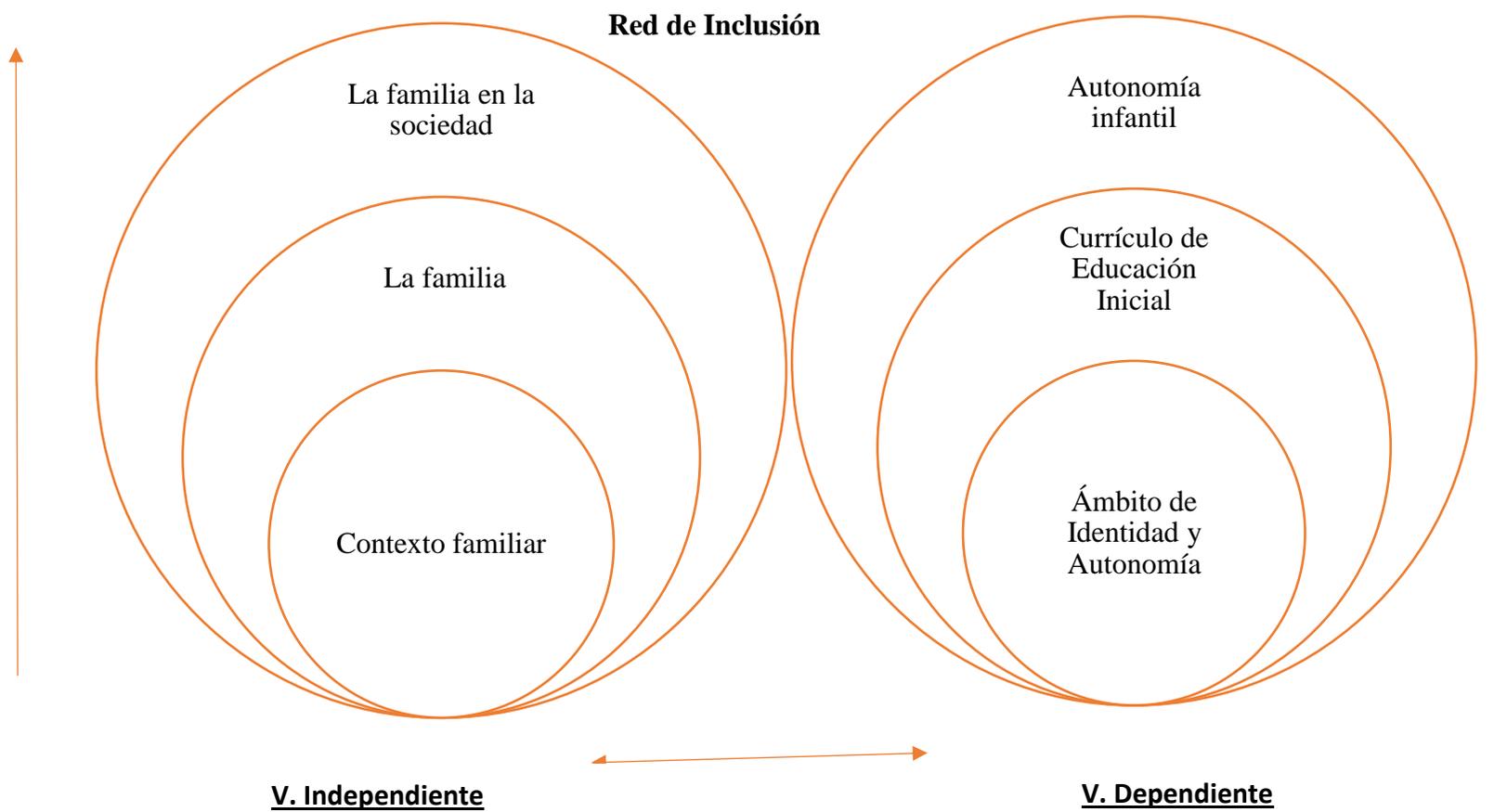
- Martinez, T. (08 de Septiembre de 2013). acpgerontologia.com.
doi:<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial.
doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Política Pública MIES.
doi:<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ortega, L. (06 de Diciembre de 2018). Bebes y Mas .
doi:<https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-fomentar-autonomia-ninos-3-a-6-anos>
- Paz, E. (2018). Universidad Nacional de Chimborazo.
doi:<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4992/6/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0006.pdf>
- Piloso, D. (Febrero de 2015). Universidad de Guayaquil.
doi:<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12434/1/Cuesta%20Piloso%2c%20Doris.pdf>
- Porporatto, M. (28 de Julio de 2018). Significados.com.
doi:<https://quesignificado.com/familia/>
- Pozo, M. (2012). Electrònica de Investigaci3n Innovaci3n Educativa Socioeducativa.
doi:http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/contexto.html
- Riofrio, E. (11 de Septiembre de 2018). UTPL. doi:<https://noticias.utpl.edu.ec/el-panorama-de-la-familia-como-estructura-base-de-la-sociedad>
- Rodriguez, G. (20 de Mayo de 2017). NEDEA.
doi:<https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Rodríguez, H. (2017). Ambientes de aprendizaje.
doi:<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Sanchez, M. (25 de Junio de 2012). UNIR.
doi:<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Tomala, P. (Noviembre de 2017). Universidad de Guayaquil.
doi:<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22818/1/Tomal%c3%a1%20Guerrero%20-%20Villafuerte%20Abata.pdf>
- Valencia, L. (Junio de 2012). FUNLAM.
doi:<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>

Anexos

Anexo 1

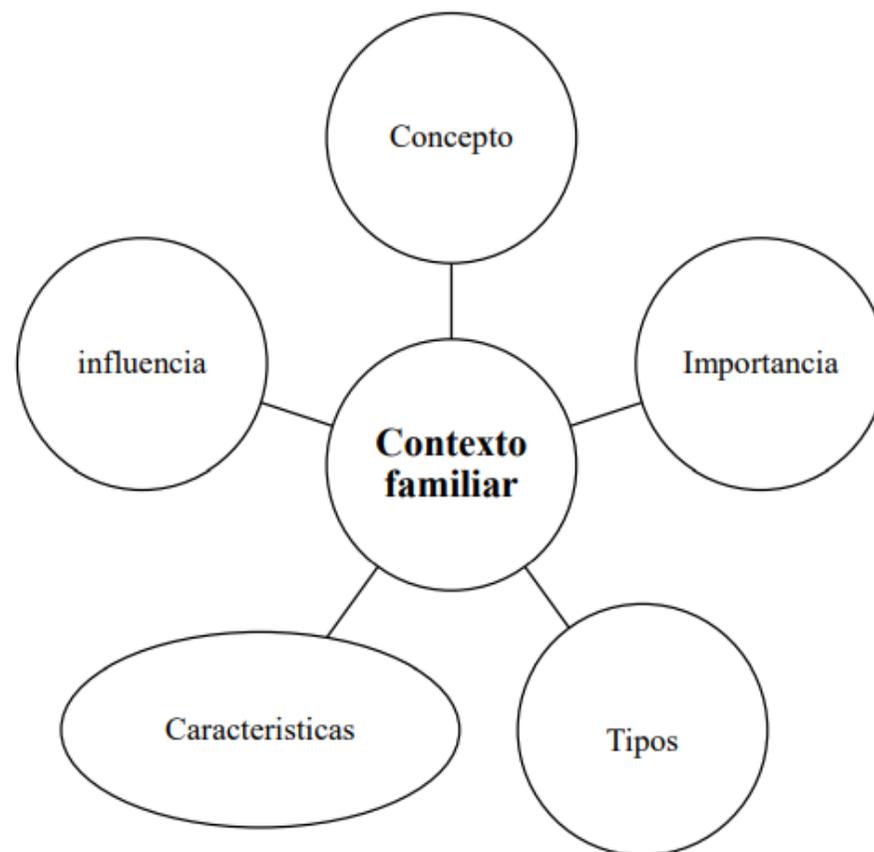


Anexo 2

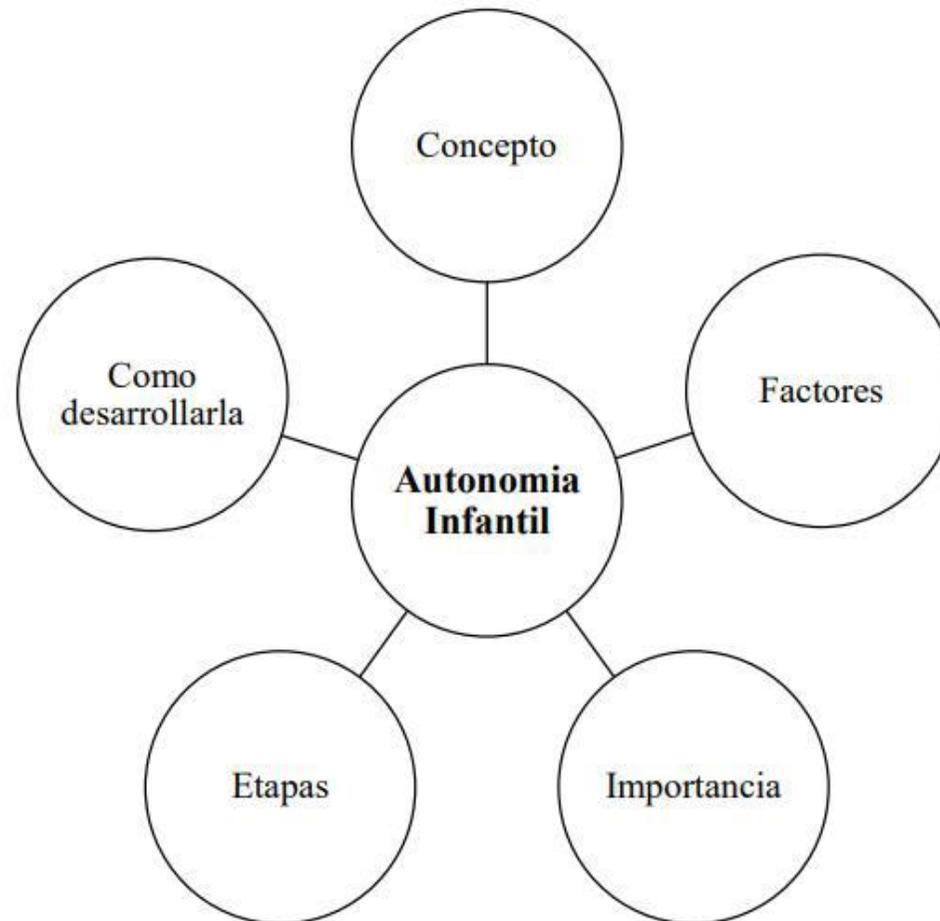


Anexo 3

V. Independiente



V. Dependiente



Anexo 4 : Operacionalización de variables

V.I CONTEXTO FAMILIAR

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
El contexto familiar desde hace años atrás ha sido considerado el primer responsable en el proceso de construcción de identidad, autonomía, educación, valores, dándoles la seguridad necesaria para que el infante pueda resolver ciertas problemáticas que se le presente tanto en su entorno diario como fuera de él, en la primera infancia no es apropiado cualquier familia sino aquella que le permita encontrar respuesta a sus necesidades básicas debido a que la familia es el primer vínculo afectivo con el que cuenta el niño/a (Pozo, 2012).	Contexto familiar Relaciones afectivas Procesos de integración Autonomía Conformación familiar	Educación Factores Comportamiento Autonomía Estrategias Independencia Tipos	¿Por qué considera usted que el contexto familiar cumple un papel importante en el desarrollo de la educación del niño? ¿Qué factores del contexto familiar considera usted que afectan de manera directa al desarrollo autónomo infantil? ¿Usted considera importante o necesario que en el contexto familiar se usen recompensas materiales por un buen comportamiento del niño/a? ¿Cree usted que el proceso de integración escolar es difícil para un niño que no ha adquirido una autonomía correcta? ¿Por qué? ¿Cuáles considera usted que son las principales estrategias utilizadas por el contexto familiar para desarrollar una correcta autonomía infantil? ¿Considera usted que al adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden el niño/a adquiere una mejor autonomía? ¿De qué manera usted considera que los tipos de familia afectan al desarrollo autónomo del infante?	Entrevista

V.D AUTONOMIA INFANTIL

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
La autonomía infantil es aquella capacidad que posee el niño para poder realizar tareas o actividades por si solo dando respuesta a sus necesidades básicas, dejando de ser dependiente de sus padres o de algún miembro de su familia, se debe dejar que el niño experimente, descubra, se cuestione y juegue para que de esta manera pueda conocer que es capaz de ejecutar las cosas solo (Lopez, 2021)	Dependencia Ámbito de identidad y autonomía	Los niños/as van al baño solos. Atención Toma de decisiones Hábitos Utilización Identificar	Control de esfínteres Atiende ordenes Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas. Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. Utilización de la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.	Ficha de observación

Anexo 5: Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

TEMA: “El contexto familiar y el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial”

OBJETIVO GENERAL: Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

OBJETIVO ESPECIFICO AL QUE SE VA CUMPLIR: Caracterizar el contexto familiar de los niños de educación inicial.

INSTITUCIÓN A EVALUAR: Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

FECHA:

PREGUNTAS

1. ¿Por qué considera usted que el contexto familiar cumple un papel importante en el desarrollo de la educación del niño?

.....
.....
.....

2. ¿Qué factores del contexto familiar considera usted que afectan de manera directa al desarrollo autónomo infantil?

.....
.....
.....

3. ¿Usted considera importante o necesario que en el contexto familiar, se usen recompensas materiales por un buen comportamiento del niño/a?

.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que el proceso de integración escolar es difícil para un niño que no ha adquirido una autonomía correcta? ¿Por qué?

5. ¿Cuáles considera usted que son las principales estrategias utilizadas por el contexto familiar para desarrollar una correcta autonomía infantil?

6. ¿Considera usted que al adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden el niño/a adquiere una mejor autonomía?

-

7. ¿De qué manera usted considera que los tipos de familia afectan al desarrollo autónomo del infante?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: “El contexto familiar y el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial”

OBJETIVO GENERAL: Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

OBJETIVO ESPECIFICO AL QUE SE VA CUMPLIR: Determinar el desarrollo autónomo en niños/as de nivel inicial

INSTITUCIÓN A EVALUAR: Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

FECHA:

N.º	INDICADORES	Iniciando	En proceso	Adquirido	OBSERVACIONES
1	Control de esfínteres				
2	Atiende ordenes				
3	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				

4	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.				
5	Utilización de la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.				
6	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.				
7	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación:** Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Por qué considera usted que el contexto familiar cumple un papel importante en el desarrollo de la educación del niño?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Qué factores del contexto familiar considera usted que afectan de manera directa al desarrollo autónomo infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Usted considera importante o necesario que en el contexto familiar que se usen recompensas materiales por un buen comportamiento del niño/a?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

4. ¿Cree usted que el proceso de integración escolar es difícil para un niño que no ha adquirido una autonomía correcta? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Cuáles considera usted que son las principales estrategias utilizadas por el contexto familiar para desarrollar una correcta autonomía infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que al adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden el niño/a adquiere una mejor autonomía?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....

7. ¿De qué manera usted considera que los tipos de familia afectan al desarrollo autónomo del infante?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	XX				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Esmeralda Giovanna Zapata Mocha

C.C: 1801801661

Título: Lic. En Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Mg.

Experiencia en el área de Educación Inicial: 4 años

 El modo electrónico por:
 ESMERALDA
 GIOVANNA ZAPATA
 MOCHA
 Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación:** Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Por qué considera usted que el contexto familiar cumple un papel importante en el desarrollo de la educación del niño?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué factores del contexto familiar considera usted que afectan de manera directa al desarrollo autónomo infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Usted considera importante o necesario que en el contexto familiar que se usen recompensas materiales por un buen comportamiento del niño/a?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

4. ¿Cree usted que el proceso de integración escolar es difícil para un niño que no ha adquirido una autonomía correcta? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Cuáles considera usted que son las principales estrategias utilizadas por el contexto familiar para desarrollar una correcta autonomía infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que al adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden el niño/a adquiere una mejor autonomía?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....

7. ¿De qué manera usted considera que los tipos de familia afectan al desarrollo autónomo del infante?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	XX				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Edison Andrés Castro Pantoja

C.C: 0401093331

Título: PhD

Experiencia en el área de Educación Inicial:



firmado electrónicamente por:
**EDISON ANDRÉS
 CASTRO PANTOJA**

Firma



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación**: Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Por qué considera usted que el contexto familiar cumple un papel importante en el desarrollo de la educación del niño?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué factores del contexto familiar considera usted que afectan de manera directa al desarrollo autónomo infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Usted considera importante o necesario que en el contexto familiar que se usen recompensas materiales por un buen comportamiento del niño/a?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

.....

 4. ¿Cree usted que el proceso de integración escolar es difícil para un niño que no ha adquirido una autonomía correcta? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Cuáles considera usted que son las principales estrategias utilizadas por el contexto familiar para desarrollar una correcta autonomía infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que al adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden el niño/a adquiere una mejor autonomía?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....
.....

7. ¿De qué manera usted considera que los tipos de familia afectan al desarrollo autónomo del infante?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<input checked="" type="checkbox"/>					
---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

SUGERENCIA:

.....

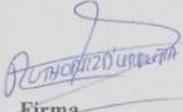
Nombre del experto:

C.C: 1802617694

Título: Magister en Gerencia y Mediación en Centros Ed. Infantiles

Experiencia en el área de Educación Inicial:

Docente de Ed. Inicial y Preparatoria


 Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

N.º	INDICADORES	Iniciando	En proceso	Adquirido	OBSERVACIONES
1	Control de esfínteres				
2	Atiende órdenes				
3	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				
4	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.				

5	Utilización de la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.				
6	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.				
7	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.				

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....
.....

Nombre del experto: Edison Andrés Castro Pantoja

C.C: 0401093331

Título: PhD

Experiencia en el área de Educación Inicial:



Firmado electrónicamente por:
**EDISON ANDRES
CASTRO PANTOJA**

Firma



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación:** Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

N.º	INDICADORES	Iniciando	En proceso	Adquirido	OBSERVACIONES
1	Control de esfínteres				
2	Atiende ordenes				
3	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				
4	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.				

5	Utilización de la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.				
6	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.				
7	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.				

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....
.....

Nombre del experto: Esmeralda Giovanna Zapata Mocha

C.C: 1801801661

Título: Lic En Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Mg.

Experiencia en el área de Educación Inicial: 4 años



Firma



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación:** Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial.

N.º	INDICADORES	Iniciando	En proceso	Adquirido	OBSERVACIONES
1	Control de esfínteres				
2	Atiende ordenes				
3	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				
4	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.				

5	Utilización de la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.				
6	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.				
7	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.				

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
.....
.....
.....

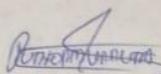
Nombre del experto:

C.C: 1802617694

Título: Magister en Gerencia y Mediación en Centros Ed. Infantiles

Experiencia en el área de Educación Inicial:

Docente de inicial y Preparatoria



Firma

Ilustración 1: Entrevista dirigida a las Docentes de nivel inicial



Anexo 8



Document Information

Analyzed document	Marco Teorico-Medina Ma. Belen .pdf (D125735710)
Submitted	2022-01-21T16:21:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	mmedina0497@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ja.almeida.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report



Firmado digitalmente por:
JORGE ARMANDO
ALMEIDA
DOMINGUEZ