



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**“Las clases virtuales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial de la  
Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.”**

---

**AUTORA: GALEAS LEMA YESSENIA LIZBETH**

**TUTOR: Ing. ALMEIDA DOMINGUEZ JORGE ARMANDO Mg.**

**AMBATO - ECUADOR**

**(OCTUBRE 2021 – MARZO 2022)**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA:**

Yo Ing. Almeida Domínguez Jorge Armando Mg., con número de cédula 1803935012, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“LAS CLASES VIRTUALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN.”**, desarrollado por la estudiante Galeas Lema Yessenia Lizbeth., previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Ing. Almeida Domínguez Jorge Armando Mg

C.C 1803935012

**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo Galeas Lema Yessenia Lizbeth con cédula de ciudadanía N° 1804961520, dejo constancia que el presente informe con el tema : **“LAS CLASES VIRTUALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN.”** es el resultado de investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

Galeas Lema Yessenia Lizbeth

C.C 1804961520

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LAS CLASES VIRTUALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN.”**, elaborado por Galeas Lema Yessenia Lizbeth, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

C.C. : 0502125123

**Miembro de comisión calificadora**

---

Psc. Rosero Morales, Elena del Rocío Mg

C.C. : 1803459401

**Miembro de comisión calificadora**

## DEDICATORIA

*Dedico principalmente a Dios quien me ha brindado salud para cumplir con uno de mis mayores objetivos de vida, durante esta travesía puedo afirmar tu bondad que me ha permitido cumplir este sueño tan anhelado. A cada una de las personas que creyeron en mí y han sabido apoyarme motivarme día tras día para no darme por vencida.*

*A mi madre Raquel, por enseñarme a luchar por cada una de mis metas propuestas, por cada uno de sus sacrificios que ha hecho por mí, que han sido mi motivación e inspiración para no decaer en este proceso. Hoy tenemos la recompensa.*

*A mis hermanos Erika y Anderson porque a pesar de nuestras diferencias nunca he perdido su apoyo, con su ejemplo demostraron salir adelante sin decaer en el camino y supieron sembrar en mí esos mismos deseos de superación.*

*A mi eterno y gran amor Luis Francisco por haber compartido conmigo cada uno de los momentos de esta larga travesía, solo tú y yo sabemos lo difícil que fue este trayecto, pero nunca me dejaste caer. Recuérdamelo siempre que solo “el cielo es nuestro limite”.*

***Yessenia Lizbeth Galeas Lema***

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por guiar los pasos que he dado mi vida; y permitirme llegar hasta este momento con el esfuerzo que acarreo todo este proceso.*

*Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a la Carrera de Educación Inicial por permitirme culminar mis estudios y formarme como profesional.*

*Mis más grandes gratitudes queridas docentes, de cada una me llevo los más hermosos recuerdos y enseñanzas las cuales estoy segura me servirán en mi vida tanto profesional como personal.*

*Asimismo, mi profundo agradecimiento al Ing. Almeida Domínguez Jorge Armando Mg., por el tiempo brindado y guiarme con paciencia durante este proceso, por compartir sus valiosos conocimientos*

*Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán por abrirme las puertas de tan noble institución y brindarme la información necesaria*

***Yessenia Lizbeth Galeas Lema***

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>INDICE DE ILUSTRACIONES</b> .....	<b>x</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>13</b>
<b>1.1 Antecedentes Investigativos</b> .....	<b>13</b>
<b>1.2 Objetivos</b> .....	<b>16</b>
Objetivo General .....	<b>16</b>
Objetivos Específicos .....	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>25</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>25</b>
2.1 Materiales .....	<b>25</b>
2.2 Métodos .....	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>28</b>

<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	28
<b>CAPÍTULO IV.- .....</b>	<b>48</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>48</b>
4.1 CONCLUSIONES .....	48
4.2 RECOMENDACIONES .....	49
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA .....</b>	<b>50</b>
Referencias bibliográficas .....	50
ANEXOS.....	55



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Equilibrio en puntas de pies varios minutos .....	29
<b>Tabla 2:</b> Salta y brincan con soltura.....	30
<b>Tabla 3:</b> Coordinación y control en movimientos corporales .....	32
<b>Tabla 4:</b> Motricidad fina en sus dedos .....	33
<b>Tabla 5:</b> Dibujar y nombrar partes de la figura humana .....	35
<b>Tabla 6:</b> Caminar en línea recta .....	36
<b>Tabla 7:</b> Imita y sigue pasos de bailes.....	37
<b>Tabla 8:</b> Brinca con rebote en una sola pierna. ....	39
<b>Tabla 9:</b> Análisis de datos obtenidos en las entrevistas a docentes.....	41
<b>Tabla 10:</b> Operacionalización de variables (Ficha de Observación).....	66
<b>Tabla 11:</b> Operacionalización de variables (Entrevista) .....	67

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1:</b> Aplicación ficha de observación a los niños del nivel inicial .....	24
<b>Ilustración 2:</b> Aplicación ficha de observación a los niños del nivel inicial .....	24
<b>Ilustración 3:</b> Equilibrio en puntas de pies varios minutos .....	29
<b>Ilustración 4:</b> Salta y brincan con soltura. ....	31
<b>Ilustración 5:</b> Coordinación y control en movimientos corporales.....	32
<b>Ilustración 6:</b> Motricidad fina en sus dedos .....	33
<b>Ilustración 7:</b> Dibujar y nombrar partes de la figura humana.....	35
<b>Ilustración 8:</b> Caminar en línea recta.....	36
<b>Ilustración 9:</b> Imita y sigue pasos de bailes. ....	38
<b>Ilustración 10:</b> Brinca con rebote en una sola pierna. ....	39

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LAS CLASES VIRTUALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN.”

**Autora:** Galeas Lema Yessenia Lizbeth

**Tutor:** Ing. Almeida Domínguez Jorge Armando Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación sobre “Las clases virtuales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, tiene por objetivo examinar las clases virtuales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán., para poder llevar a cabo este estudio fue importante indagar y recabar información en diferentes fuentes confiables para el complemento de las variables de la investigación. La misma que describe la experiencia que hoy en día las unidades educativas tienen gracias a esta nueva modalidad de impartir clases, haciendo énfasis en las clases virtuales y su afeción en el desarrollo psicomotriz de los niños de la unidad educativa ya mencionada. Además, como se ha dado este proceso en los 25 estudiantes escogidos aleatoriamente, y sus docentes quienes también se han visto implicados en esta nueva experiencia de impartir clases online. La metodología se basó en un enfoque mixto en el cual se diseñaron dos instrumentos, una entrevista aplicada a docentes del nivel inicial y una ficha de observación dirigida a los estudiantes, los mismos que fueron validados por tres expertos, y fueron aplicados por las plataformas ZOOM y TEAMS debido a la situación actual que atravesamos a nivel mundial, a través de la entrevista se obtuvo información cualitativa sobre las clases virtuales para posteriormente ser analizada una triangulación de datos, y las fichas de observación recopilaron información sobre el desarrollo psicomotriz de los niños.

**PALABRAS CLAVES:** afeción, desarrollo psicomotor, indagar, modalidad online.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Theme:** “VIRTUAL CLASSES IN THE CHILDREN’S PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT AT THE INITIAL LEVEL OF THE SANTO DOMINGO DE GUZMAN EDUCATIONAL UNIT”.

**Author:** Galeas Lema Yessenia Lizbeth

**Tutor:** Ing. Almeida Domínguez Jorge Armando Mg.

**ABSTRACT**

The investigation about “Virtual classes in the children’s psychomotor development at the initial level of the Santo Domingo de Guzman Educational Unit”. Has as objective to examine the virtual classes of children’s psychomotor development at the initial level of the Santo Domingo de Guzman Educational Unit to be able to carry out this study it was important to inquire and collect information in different reliable sources for the complement of the research variables. The same investigation which describes the experience of today the educational units has a new model of teach emphasizing in virtual classes and its affection in children’s psychomotor development of the school already mentioned. Also as how has it been going in the 25 students chosen randomly and their teachers who has been involved with this new experience of online classes. The methodology has base on an mixt focus in which it was designed two instruments: an interview applied to initial level’s teachers and an observation sheet directed to students the same who were validated by three experts and were applied by the platforms ZOOM and TEAMS because of the actual situation which are we going through the world. Through the interview we get qualitative information about the virtual classes for later be analyzed with a data triangulation and the observation sheets collected information about the children’s psychomotor development

**KEYWORDS:** affection, psychomotor development, to investigate, online modality

## **CAPÍTULO I.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes Investigativos**

Para evidenciar la importancia de la presente investigación se realizó un análisis de diversos trabajos de investigación cuyos temas principales sean las clases virtuales y el desarrollo psicomotriz. Este estudio nos ayudó a verificar que en la actualidad la situación mundial ha sido causante de una significativa adaptación a una nueva normalidad, de esta manera no existe ningún estudio el cual evidencie los efectos causados en la esfera educativa de los niños; y tampoco que corrobore la existencia y la eficacia en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial. Es por esto por lo que se trae varios estudios que sustenten el tema los cuales serán mencionados a continuación.

Si bien es cierto; el ambiente áulico es fundamental dado que es el lugar que permite que el docente despliegue todos sus recursos personales y didácticos que le permitirán cumplir satisfactoriamente con su labor, sin embargo, en estos últimos años han tenido que encontrar la manera de adaptarse a una nueva manera de estudio y junto con esto tratar de establecer una relación con el estudiante y así poder poner en práctica los pensamientos motivadores y desplegar todos los procesos afectivos a través de una pantalla

Es importante tomar en cuenta que el aprendizaje en edad temprana mediante una modalidad virtual se ha tornado un poco complejo, todo esto ya que es un proceso desafiante e integrado el cual ha significado una serie de cambios a los alumnos tanto en su manera de aprender como en las múltiples áreas del desarrollo infantil (Grupo Banco Mundial, 2020)

(Ministerio de Educación, 2021) El ministerio de Educación del Ecuador demuestra que la modalidad de clases virtuales debe generar las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo, esto se refiere a que el infante pueda forjar nuevas experiencias de aprendizaje, para que de esta manera los alumnos logren desenvolverse solos a través de la experiencia, y así logren pensar, producir y compartir sus conocimientos.

De la misma manera (Ministerio de Educación, 2020) indica que los niños y niñas quienes asumen la modalidad de educación virtual acarrearán algunas consecuencias irrevocables, esto dado que la escuela es el lugar principal en donde los infantes asimilan normas de convivencia tanto como relacionarse con los demás; es así como el excesivo tiempo frente a un computador trae consigo consecuencias graves tanto a nivel visual como en el desarrollo a nivel cerebral.

Toda permutación evolutiva que acarrea un niño en su desarrollo psicomotor no estrictamente debe seguir un orden ni mucho menos ser rígidos u homogéneos en todas sus características, ya que cada uno de estos dependerán de las demandas socioeducativas y socio culturales que se encuentran alrededor del menor para lograr que el niño pueda desarrollar potencialmente sus capacidades y llegue a alcanzar un óptimo desarrollo biopsicosocial. La familia y los profesionales quienes se relacionan con el niño tanto sanitaria, familiar como escolarmente necesariamente deben tener una conexión y coordinación. (Barrionuevo, 2014)

Tanto el círculo familiar como la escuela tienen una importancia significativa en el desarrollo del niño. La escuela principalmente cumple con las funciones de educación y socialización (Serra Magem, 2015), garantizando todos los medios necesarios que permitan al infante el vivir y utilizar su cuerpo, el cual es el soporte de todo el proceso reflexivo que su conciencia edificará. Es importante mantener presente que todas y cada una de las relaciones que se presenten en su vida escolar tienen base en la noción perfecta del cuerpo, del cual, la maduración llega a concretarse gracias a factores psicofisiológicos, afectivos y sociales (Da Fonseca , 2017)

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

Examinar las clases virtuales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

### **Objetivos Específicos**

#### **Objetivo Especifico 1: Sustentar teóricamente la educación virtual en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial**

La teoría de esta variable está sustentada gracias a un análisis de artículos y revistas científicas, así como de libros y otro tipo de investigaciones las cuales son confiables y se encuentran relacionadas al tema general para de esta manera poder llegar a tener los puntos de vista de distintos autores.

Es así como la ejecución del primer objetivo de la presente investigación se encuentra asociado directamente con la relación entre la educación virtual y el desarrollo psicomotriz de los niños educandos del nivel inicial. Todo esto para que posteriormente podamos saber la influencia de dicha modalidad de educación y sus afecciones en el desarrollo psicomotriz del infante.

Ciertos elementos ponen en riesgo el total desarrollo psicomotor, los mismos que podrían estar relacionados con distintas características: ambientales, sociales, económicas y biológicas. La sociedad y la cultura vienen ligadas con el desarrollo; lo



que ocasiona cierta dificultad para generalizar esta determinante, dado que en la mayor parte del tiempo el desarrollo individual depende de cuan desarrollado se encuentre en su sociedad, y de la misma manera con el aspecto afectivo. Todo esto podría acarrear consecuencias en el desarrollo ciertas causantes como la ausencia de sus progenitores o la poca interacción con niños en su rango de edad (compañeros de aula) (Sánchez, Ramon, & Mayorga Victoria, 2020)

La pandemia del COVID-19 ha ocasionado la mayor interrupción de la educación en la historia en casi todo el mundo y afectando a docentes y estudiantes. Los niños especialmente se han visto afectados al dejar de asistir a sus respectivas escuelas, provocando de esta manera un apartamiento de sus docentes, demostrando de esta manera que el vínculo es relativamente frágil, y tornándose desmotivados y en un grupo vulnerable. (UNESCO, 2020)

Los niños del nivel inicial tienen un reto aún mayor, si bien es cierto naturalmente nacen con una adaptación a la era digital más avanzada sin embargo el pasar frente a una computadora por demasiado tiempo no es recomendable es ahí donde el rol de los padres es fundamental. El confinamiento trae consigo repercusiones negativas en el desarrollo psicomotriz, el cierre de las actividades académicas, la limitación de las actividades físicas y la convivencia social afectan a la situación actual en la que los niños se desenvuelven. (Mayorga & Llerena, 2021)

Varios investigadores afirman que no existe un aprendizaje sólido que no tenga una cercanía afectiva entre docentes y alumnos, e insisten en que todos los docentes deben mantener vínculos emocionales a manera de refuerzo para los vínculos cognitivos, dado que los vínculos que se generan en el entorno educativo presencial aparecerán como sólidos y rápidos. Sin embargo, también se conforman lazos afectivos-emocionales a través de la red, aunque en estos entornos hay que saber manejarse para lograrlo. Según (García , 2020) es muy seguro que mientras exista un buen docente

podrá conseguir armar los lazos de afecto antes y por encima de los creados por un mal docente presencial en su aula.

Todo esto se basa en que el docente es un transmisor de conocimientos quien tendrá el papel de ceder todos los conocimientos que serán beneficiosos para con sus alumnos. Es por ello que debe tener en cuenta todas sus necesidades, gustos e intereses dado que quien aprende es el alumno como protagonista de este proceso. De la misma manera el docente se encargará de crear el ambiente pertinente para que puedan acceder a cada uno de los aprendizajes y/o experiencias las cuales deben ser motivadoras para sus alumnos. (Gil , 2014)

## **Objetivo Especifico 2: Distinguir los factores que repercuten en la educación virtual de los niños del nivel inicial**

La pandemia del COVID-19 ha traído una secuela al diario vivir de alrededor de 1.200 millones los estudiantes a nivel mundial, puesto que se han visto interrumpidas sus clases de modo presencial para detener la expansión del coronavirus; siendo esa representada por un 90% de todos los estudiantes de alrededor del mundo afectada.

Según datos reflejados de (UNESCO & CEPAL, 2020), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud declara una emergencia epidemiológica internacional por la pandemia del SARS Cov-2. En el contexto de América Latina (AL), la situación de urgencia por la pandemia ha generado diversos mecanismos para asegurar la continuidad de los procesos educativos y simultáneamente, ha puesto de manifiesto las múltiples brechas y desigualdades, desde el punto de vista social, económico, tecnológico, cultural, familiar y educativo (OPS, 2020)

En el Ecuador se toma como una de las medidas principales de prevención: el aislamiento social y con esto implementando una restricción a las actividades presenciales en los centros de educativos. También se asumió con contundencia acciones estratégicas para la implementación del plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, viabilizando durante este tiempo de pandemia la atención educativa de los niños de 3 a 6 años (incluye Preparatoria de Educación Básica). Es relevante

mencionar que para el 2017 el porcentaje de acceso de las familias ecuatorianas a las TIC era de un 40,7 por ciento y a internet era de 37,2 por ciento (Cabrera J. , 2021)

Según (Aloy, 2021) un ambiente virtual de aprendizaje es un espacio educativo que se encuentra en la web, donde se desarrollan las actividades de aprendizaje, está compuesto por un conjunto de herramienta digitales que viabilizan la interacción didáctica entre el docente, los estudiantes, el contenido y los recursos, además posibilita la estructuración y distribución de diversos materiales educativos en formato digital y multimedial (textos, imágenes, audio, videos, simuladores, juegos, etc.).

Las escuelas, al ser instituciones sociales, nunca permanecen aisladas del contexto; es por ello por lo que a dos semanas de iniciado el ciclo lectivo, debieron modificar el tiempo y espacio para dar continuidad a la formación educativa integral de niños, niñas y adolescentes de manera remota, forzando a los docentes de todos los niveles a ser creativos y buscar nuevas alternativas, estrategias y recursos para lograr la continuidad escolar. Las respuestas inmediatas frente al cierre de las escuelas estuvieron orientadas a la virtualidad, en el mejor de los casos, y a entregar material impreso, cuando la conectividad no era posible.

La enseñanza desde el hogar se ha hecho imprescindible debido al cierre de las escuelas. En muchos casos, las familias se han hecho responsables de la continuidad del aprendizaje de sus hijos, sin tener ninguna formación específica en educación inicial o desarrollo infantil. Por esa razón, varios materiales y recursos buscan apoyar a las familias en la enseñanza de la educación inicial. En segundo lugar, el aislamiento no solo ha afectado la continuidad de la educación infantil, sino que también ha presentado nuevos obstáculos para el desarrollo integral de los niños.

Los recursos para la buena crianza son ejemplos de materiales imprescindibles de apoyo a las familias para promover la salud física, mental y un ambiente saludable en

el hogar. En tercer lugar, muchos países de la región se están preparando para la reapertura de los centros escolares, de cuidado y desarrollo infantil. Para lograr un retorno seguro, varios países y organizaciones han desarrollado protocolos para que familias y docentes estén informados sobre las medidas de seguridad necesarias para asegurar el bienestar en las escuelas. Por último, es importante tener guías y recursos sobre la interacción entre profesionales de la primera infancia y las familias. (The Dialogue, 2020)

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento, además de su importancia para el desarrollo de la persona (Rivas & Gil, 2016)

La evolución psicomotriz de niños depende de la maduración neurológica, pues el desarrollo de los órganos es paralelo al motor, y es de evolución rápida. Partiendo de los movimientos básicos (desplazamiento, manipular objetos, postura, etc.), para llegar a conductas motrices (marcha, carrera, saltos, lanzamiento, etc.) mismos que desencadenan la facilidad de movimientos más complejos de algunos juegos y deportes.

El desarrollo psicomotriz es considerado como una adquisición progresiva de habilidades que genera cada persona, y existen etapas cruciales como lo es la niñez, en donde puede existir un riesgo en la aparición de problemas de este desarrollo (Camargos, 2016).

**Objetivo Especifico 3: Analizar las estrategias que utilizan las docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán para el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial.**

Dentro de este tercer objetivo se diferenciaron los antecedentes, de teoría y práctica para la aplicación de los instrumentos y se obtuvieron los siguientes resultados.

Para realizar la recopilación de estos datos se utilizó una entrevista (Anexo 1) aplicada a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, construida con 7 preguntas, la misma que fue realizada mediante una teleconferencia vía ZOOM en donde cada uno de los profesionales del nivel inicial apoyaron a esta investigación, los docentes de manera colaborativa respondieron cada una de las preguntas acerca del desarrollo psicomotriz y las estrategias que han sido utilizadas mediante las clases virtuales.

Gracias a la validación de tres expertos (Anexo 2) se logró especificar de manera más apropiada las preguntas que se detallan a continuación:

- ✓ ¿Cuál fue la actitud que tomaron los niños del nivel inicial ante las clases virtuales?
- ✓ ¿Cuáles son las mayores dificultades que encuentra en el desarrollo de la psicomotricidad mediante las clases virtuales?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el desarrollo psicomotriz?
- ✓ ¿De qué manera usted realiza el acompañamiento a los niños durante las clases online, para lograr el desarrollo psicomotriz?
- ✓ ¿Considera que, mediante las clases virtuales, el desarrollo psicomotriz es eficaz?
- ✓ ¿Cómo logra establecer un ambiente adecuado para un buen desarrollo psicomotor?
- ✓ ¿Cómo motiva al infante a desarrollar las actividades psicomotrices a través de su computador?

Continuando con la investigación y en la ejecución de este objetivo se realizó una ficha de observación (Anexo 3), la cual ayudó a la investigadora para el compendio de datos dentro de esta variable.

Dicha ficha de investigación fue dirigida a los alumnos del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de los cuales se pudo determinar que la población específica para no tener un error tan grande debían ser 25 alumnos, este instrumento nos ayudó para la compilación de datos sobre el desarrollo psicomotriz del niño durante las clases virtuales, es así como se plantearon 8 ítems basándose en información seleccionada sobre ciertos instrumentos utilizados anteriormente en la medición del avance de la psicomotricidad en niños del nivel inicial.

Para poder aplicar este instrumento, tuvo que ser validado y aprobado por tres expertos (Anexo 4); una vez obtenida esta información se aplicó mediante una clase en donde la investigadora ingresó como observadora indirecta logrando así llenar la ficha de observación con los siguientes ítems.

- ✓ Conserva el equilibrio, se mantiene en las puntas de los pies varios minutos.
- ✓ Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
- ✓ Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales
- ✓ Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- ✓ Puede dibujar la figura humana, nombrando todas sus partes e incluso algunas internas.
- ✓ Puede caminar por una línea recta, sin salirse de ella
- ✓ Imita y sigue pasos de bailes.

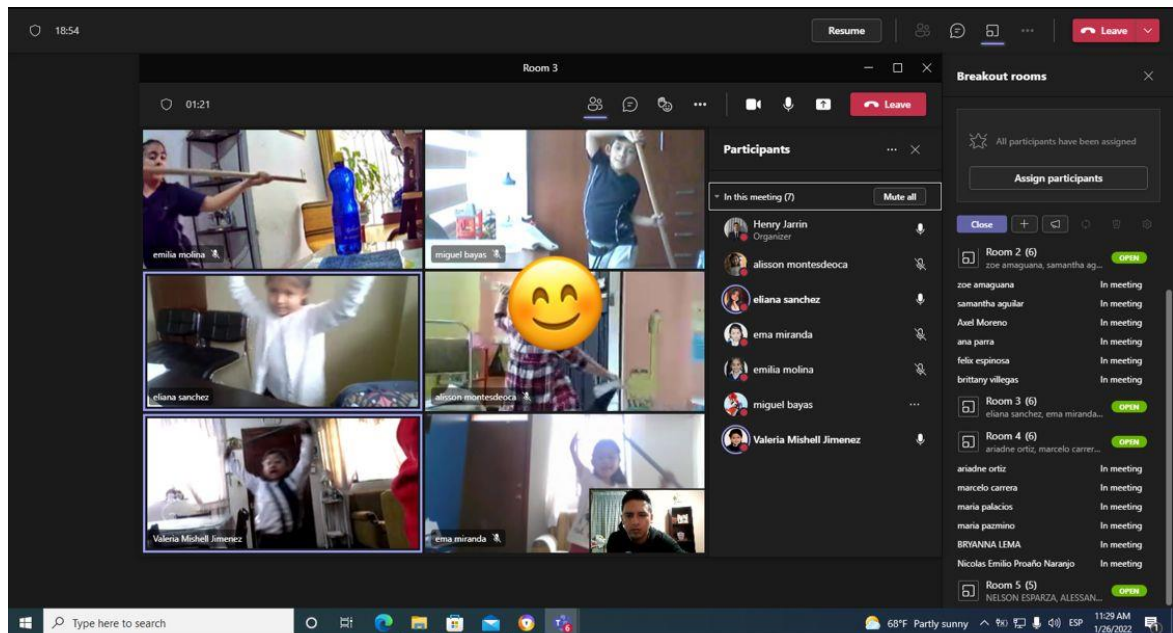
- ✓ Brinca con rebote en una sola pierna.

*Ilustración 1: Aplicación ficha de observación a los niños del nivel inicial*



*Fuente: Clase vía TEAMS*

*Ilustración 2: Aplicación ficha de observación a los niños del nivel inicial*



*Fuente: Clase vía TEAMS*



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA.**

#### **2.1 Materiales**

Para la recopilación de información, se utilizaron dos instrumentos en específico los cuales cumplen con un carácter investigativo y que ayudarán a profundizar el presente tema, dichos documentos fueron anteriormente autorizados por las autoridades competentes y las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Así mismo se recurrió a ciertas plataformas virtuales, las cuales con la situación actual se han convertido en la principal herramienta de los docentes, plataformas y aplicaciones de mensajería gratuita tales como: Zoom, Team y Whatsapp; todas estas han sido utilizadas como medio de comunicación y visualización con las docentes, estudiantes y autoridades partícipes de este trabajo de investigación.

Para la elaboración de la ficha de observación de apoyo en información destacada en distintas investigaciones sobre el desarrollo psicomotriz (preguntas)

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron validados por expertos mediante una rúbrica.

La rúbrica siendo una herramienta importante de evaluación, de este modo se pueda mostrar los factores que determinan las expectativas y la calidad de los criterios a valorar.

## 2.2 Métodos

El enfoque mixto, es el que sustenta el proyecto de investigación según (Sampieri Hernandez, 2014) siendo un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo por el predominio de análisis, interpretaciones, opiniones de diferentes autores en cuanto a las dos variables, cuenta con un tipo de investigación básica ya que no se buscó la aplicación práctica, más bien el aumento del conocimiento para responder a una problemática de la realidad que se vive actualmente, esto porque su alcance es de tipo descriptivo dado que se pretende medir y recoger la información de manera independiente, así como también nos permitirá detallar situaciones y eventos que contribuirán a la descripción de características del fenómeno y lo que busca tal como lo indica (Galarza, 2020)

La modalidad de investigación es documental-bibliográfica, puesto que el propósito es ampliar y profundizar diferentes conceptualizaciones y criterios de autores. La investigación se realizó en el nivel de inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán ubicado al norte de la ciudad de Ambato, cabe recalcar que por la situación actual a nivel mundial la metodología fue aplicada mediante las plataformas ZOOM y TEAMS que permitió emplear la técnica entrevista aplicada a las docentes del nivel inicial mediante la cual se logró identificar de manera general las acciones y/o planificaciones que utilizan las docentes en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial mediante las clases virtuales.

La segunda técnica fue la observación con su instrumento una ficha de observación la misma que describe actividades asociadas al desarrollo psicomotor, en los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, ya que según (Murillo, 2018) esta resulta una técnica eficaz y de gran precisión puesto que fundamenta la investigación humana, aunque siendo delimitada por su uso extendido, la aplicación de este instrumento se llevó a cabo a través de la aplicación TEAMS.

La investigación contó con una población de estudiantes entre 4 a 5 años del nivel inicial dando total 25 niños y niñas, también se trabajó junto a las docentes de cada nivel a quienes se consideraron como actores importantes para la obtención de la información. La investigación fue respaldada por una carta de compromiso la cual fue firmada y aprobada por la rectora de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, como antecedente, para su ejecución dentro de un marco legal, con la finalidad de que la investigadora desarrolle el estudio investigativo con las garantías, respaldo necesario y con el propósito de evitar inconvenientes en el transcurso del trabajo.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

##### **3.1.1 Análisis Cuantitativo ficha de observación**

Las investigaciones realizadas e indagadas por los diferentes autores, la entrevista con 7 preguntas con cada una de las variables dirigidas a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, así como también una ficha de observación dirigida a los niños y niñas del nivel inicial de la institución ya mencionada; concuerdan con que las estrategias que utilizan las docentes de dicha institución para el desarrollo psicomotriz de sus alumnos durante las clases virtuales, es fundamental para su futuro aprendizaje, como bien lo sabemos los docentes son mediadores puesto que los niños y niñas deben sentirse en confianza para expresar sus opiniones sin temores y en un ambiente agradable.

En este apartado se presentan los resultados y la discusión generada a partir de las respuestas obtenidas de las docentes de la institución la cual apoyó para realizar la entrevista, de la misma manera los resultados observados a los niños del nivel inicial, con el objetivo de conocer cómo se encuentra el desarrollo psicomotor en los alumnos y las estrategias ocupadas por las docentes, todo esto como resultado de la implementación las clases virtuales.

Resultado de la ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán

## EQUILIBRIO

**Indicador:** Conserva el equilibrio, se mantiene en las puntas de los pies varios minutos.

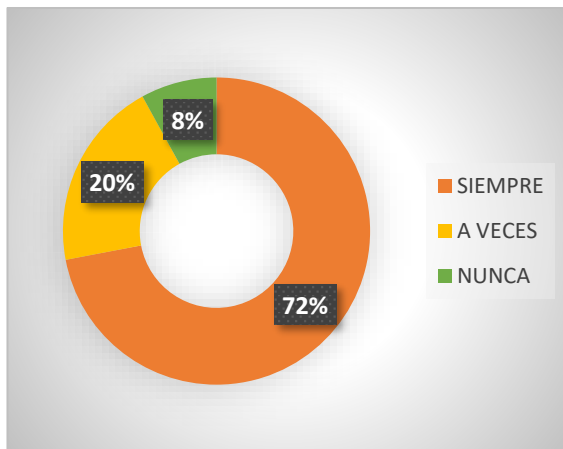
*Tabla 1: Equilibrio en puntas de pies varios minutos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Siempre</i>	18	72%
<i>A veces</i>	5	20%
<i>Nunca</i>	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Galeas Yessenia (2021)

*Fuente:* Ficha de Observación

*Ilustración 3: Equilibrio en puntas de pies varios minutos*



*Elaborado por:* Galeas Yessenia (2021)

*Fuente:* Ficha de Observación

**Análisis:** De los 25 niños del nivel inicial observados que equivale a un 100%, se pudo observar que 18 niños que equivalen a un 72% mantiene su equilibrio en puntas de pies por varios minutos, mientras que 5 niños que equivalen a un 20% pudo realizarlo a veces y únicamente 2 niños que equivalen a un 8% restante no pudo realizarlo con normalidad.

**Interpretación:** El equilibrio es una característica importante de un buen desarrollo psicomotor en esta etapa, de esta manera en los infantes observados se pudo evidenciar que, a pesar de atravesar una nueva modalidad de aprendizaje, en su mayoría mantienen esta característica, sin embargo, existe un porcentaje menor en estudiantes quienes no pueden mantener el equilibrio por varios minutos; ellos deben contar con un refuerzo tanto de los docentes como de los padres de familia.

## MOVIMIENTO

**Indicador:** Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.

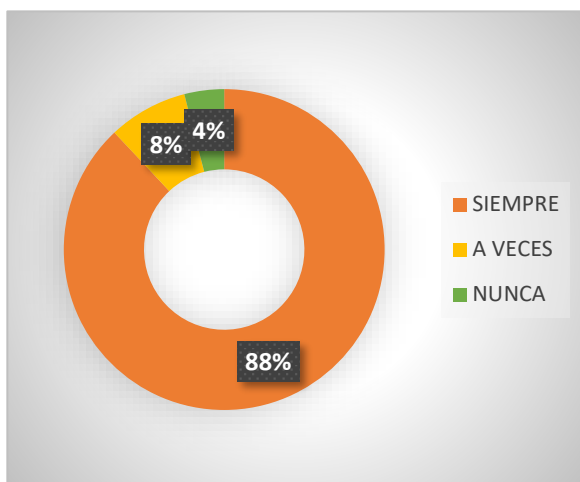
*Tabla 2: Salta y brincan con soltura.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Siempre</i>	22	88%
<i>A veces</i>	2	8%
<i>Nunca</i>	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

**Ilustración 4:** Salta y brincan con soltura.



*Elaborado por:* Galeas Yessenia (2021)

*Fuente:* Ficha de Observación

**Análisis:** De los 25 niños del nivel inicial observados que equivale a un 100%, se pudo observar que 22 niños que equivalen a un 88% pueden realizar sus movimientos con soltura como bailar y brincar, mientras que 2 niños que equivalen a un 8% pudo realizarlo a veces y únicamente 1 niño que equivale a un el 4% restante no pudo realizarlo con normalidad.

**Interpretación:** La soltura en los movimientos de los niños es netamente producto de la confianza que ellos adquieren tanto en su hogar como con el docente quien en esta variable en específico cumple un papel fundamental ya que debe poder brindar la confianza necesaria atravesando barreras tecnológicas. En este caso se evidenció que más del 80% de los estudiantes no tienen problema alguno con realizar esta actividad con soltura, aunque el alumno restante denotó una clara falta de confianza frente a su familia.

## COORDINACIÓN

**Indicador:** Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales

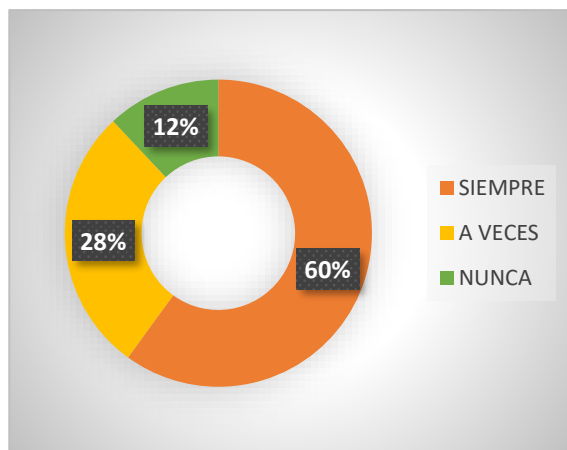
*Tabla 3: Coordinación y control en movimientos corporales*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Siempre</i>	15	60%
<i>A veces</i>	7	28%
<i>Nunca</i>	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

*Ilustración 5: Coordinación y control en movimientos corporales*



*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

**Análisis:** De los 25 niños del nivel inicial observados que equivale a un 100%, se pudo observar que 15 alumnos que equivale a un 60% muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales, mientras que 7 alumnos que equivale a un 28% pudo realizarlo a veces y únicamente 3 alumnos que equivale a un el 12% restante no pudo realizarlo con normalidad.



**Interpretación:** La coordinación y control en los movimientos corporales son un claro resultado del aprendizaje adquirido durante los últimos años, el cual verifica que el desarrollo psicomotor ha ido incrementando a medida del tiempo. Se demostró que un bajo porcentaje de observados aún no han podido desarrollar esta actividad satisfactoriamente, de la misma manera que se comprueba que la mayoría de los niños si han desarrollado esta habilidad o están cercanos a realizarlo.

### MOTRICIDAD FINA

**Indicador:** Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.

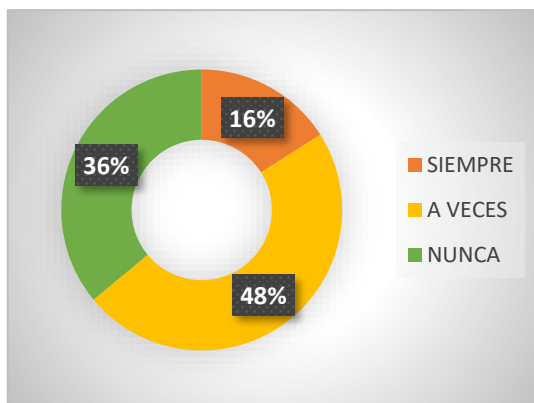
*Tabla 4: Motricidad fina en sus dedos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Siempre</i>	4	16%
<i>A veces</i>	12	48%
<i>Nunca</i>	9	36%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

*Ilustración 6: Motricidad fina en sus dedos*



*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

**Análisis:** De los 25 niños del nivel inicial observados que equivale a un 100%, se pudo observar que 4 alumnos siendo un equivalente a un 16% tiene mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos y pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad, mientras que 12 alumnos siendo un equivalente a un 48% pudo realizarlo en ciertas ocasiones y 9 alumnos siendo un equivalente a un 36% restante no pudo realizarlo con normalidad.

**Interpretación:** La motricidad fina es una habilidad que debe ser cultivada desde los primeros años de vida del infante, en esta observación se evidencia que existe un alto número de estudiantes quienes, debido a la falta de supervisión y compañía del docente, por la nueva modalidad de estudio, han ido paulatinamente dejando de lado esta destreza por ende su desarrollo psicomotor se ve truncado. De la misma manera existe un porcentaje mínimo de niños quienes han logrado realizar esta actividad satisfactoriamente.

## DIBUJAR

**Indicador:** Puede dibujar la figura humana, nombrando todas sus partes e incluso algunas internas.

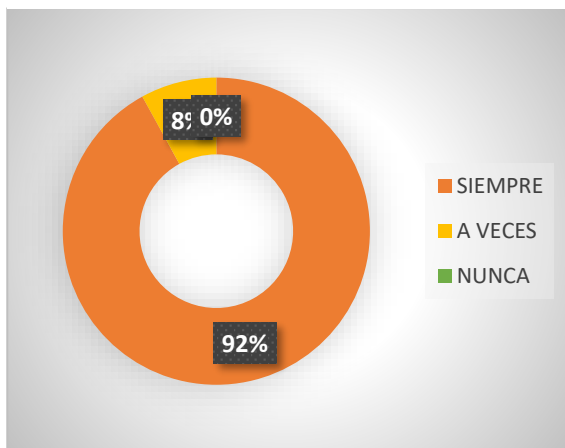
*Tabla 5: Dibujar y nombrar partes de la figura humana*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Siempre</i>	23	92%
<i>A veces</i>	2	8%
<i>Nunca</i>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

*Ilustración 7: Dibujar y nombrar partes de la figura humana*



*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

**Análisis:** De los 25 niños del nivel inicial observados que equivale a un 100%, se pudo observar que la mayoría es decir 23 niños que equivalen a un 92% tiene la habilidad de dibujar y nombrar las partes de la figura humana incluso nombrando ciertas partes internas, mientras que únicamente 2 niños que equivalen a un 8% pudo realizarlo en ciertas ocasiones y ninguno se quedó sin poder realizarlo.

**Interpretación:** En esta actividad realizada por la docente, un amplio porcentaje de niños no tuvo mayor problema al identificar y graficar las partes de su cuerpo sin embargo un mínimo porcentaje de niños tuvo dificultad al momento de identificar las mismas. Quienes acudieron a la ayuda de sus padres para poder lograr el objetivo planteado.

### CAMINAR

**Indicador:** Puede caminar por una línea recta, sin salirse de ella

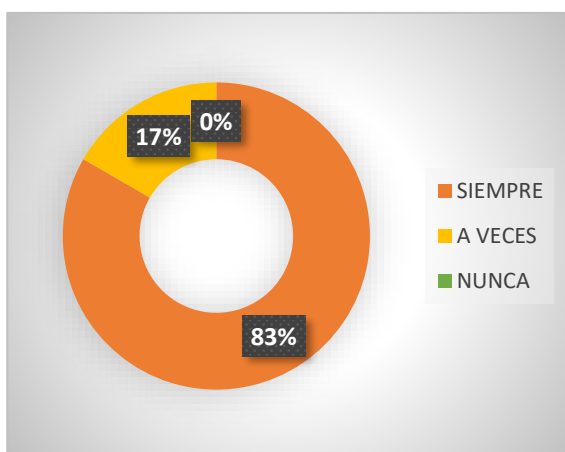
*Tabla 6: Caminar en línea recta*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Siempre</i>	20	83%
<i>A veces</i>	4	17%
<i>Nunca</i>	1	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

*Ilustración 8: Caminar en línea recta*



*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

**Análisis:** De los 25 niños del nivel inicial observados que equivale a un 100%, se pudo observar 20 niños que equivalen a un 83% de evaluados tiene la habilidad caminar en línea recta sin salirse de ella, mientras que 4 niños que equivalen a un 17% pudo realizarlo en ciertas ocasiones y solo un estudiante no pudo realizar sin ayuda alguna.

**Interpretación:** Se observó que 20 infantes logran caminar sobre una línea recta sin salirse de ella, mientras que 4 de ellos tuvieron dificultades al realizar esta actividad, pero tan solo un niño presentó problemas al realizarla dando como resultado que tenga un sentimiento de vergüenza y recurra a apagar la cámara de su computador.

## IMITACIÓN

**Indicador:** Imita y sigue pasos de bailes.

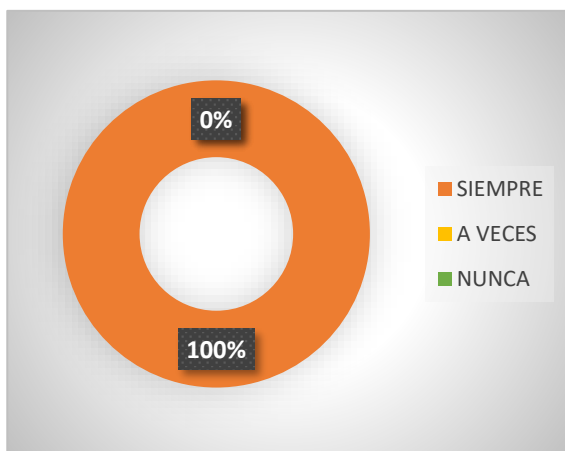
*Tabla 7: Imita y sigue pasos de bailes.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Siempre</i>	25	100%
<i>A veces</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

*Ilustración 9: Imita y sigue pasos de bailes.*



*Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)*

*Fuente: Ficha de Observación*

**Análisis:** De los 25 niños del nivel inicial observados que equivale a un 100%, se pudo observar todos en su totalidad cumplieron con la actividad sin dificultad.

**Interpretación:** Con la actividad propuesta por la docente, se pudo identificar que los infantes si pueden imitar y seguir los pasos de baile sin ningún problema, de esta manera nos dimos cuenta de que mediante esta actividad los niños se sienten más libres y en confianza con la docente.

## BRINCAR

**Indicador:** Brinca con rebote en una sola pierna.

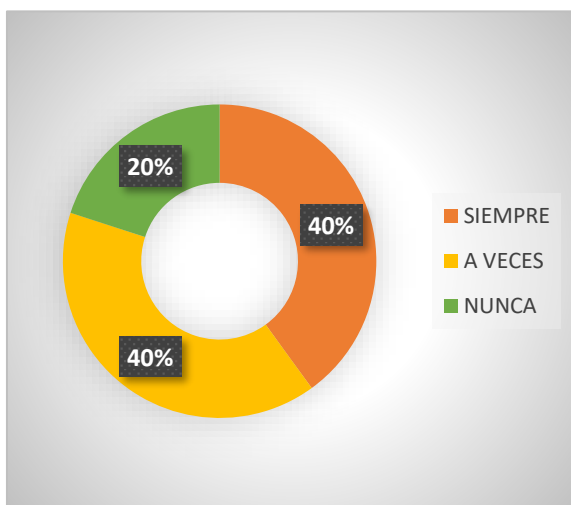
*Tabla 8:* Brinca con rebote en una sola pierna.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Siempre</i>	10	40%
<i>A veces</i>	10	40%
<i>Nunca</i>	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Galeas Yessenia (2021)

*Fuente:* Ficha de Observación

*Ilustración 10:* Brinca con rebote en una sola pierna.



*Elaborado por:* Galeas Yessenia (2021)

*Fuente:* Ficha de Observación

**Análisis:** De los 25 niños del nivel inicial observados que equivale a un 100%, se pudo observar que 10 alumnos que equivalen a un 40% de evaluados pueden realizar satisfactoriamente esta actividad, así mismo e10 alumnos que equivalen a un 40% a un pudo realizarlo en ciertas ocasiones y 5 alumnos que equivalen a un 20% restante no pudieron realizarlo sin ayuda alguna.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos se observa que existe una igualdad entre la frecuencia de siempre y a veces, pero también se visualizó que en ocasiones hay intervención de los padres de familia para que sus hijos logren esta actividad pues ellos eran quienes ayudaban con los brincos para demostrar mejoría en las habilidades de sus hijos.



## ANÁLISIS DE DATOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

*Tabla 9: Análisis de datos obtenidos en las entrevistas a docentes*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO SEGÚN LOS AUTORES</b>	<b>RESPUESTAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>
¿Cuál fue la actitud que tomaron los niños del nivel inicial ante las clases virtuales?	Durante la pandemia, la actitud de los estudiantes hacia la educación en línea es uno de los factores más importantes para diseñar, desarrollar e implementar iniciativas. Mientras que los padres de familia mencionan en cambio resultaba complicado mantener a los pequeños atentos frente al monitor por horas, además de tener que acompañarlos y por lo mismo descuidar sus trabajos. (Morales, Pulido, & Hernández , 2020)	Gracias a la respuesta de las docentes en la entrevista aplicada, se pudo conocer que la actitud de los niños inicialmente fue de emoción pues el desconocimiento acerca de una Pandemia o una cuarentena les hizo pensar que se trataba de un periodo de vacaciones, dado que inicialmente se suspendieron las actividades; posteriormente cuando se retomaron pero con una nueva modalidad (virtual) tuvieron una reacción principal de felicidad al poder contarles a sus compañeros y	Tal como lo afirma (Morales, Pulido, & Hernández , 2020), en concordancia con las respuestas de las docentes se evidencia que los niños toman esta nueva modalidad muy a la ligera pues consideran que tienen más tiempo libre en sus casas y sin la supervisión de la profesora sienten más libertad, es así como se distraen fácilmente siendo este un causante para que los padres estén en constante

		profesora sobre sus “vacaciones” sin embargo con el paso del tiempo se fue dando una falta de interés por atender o estar pendientes de la computadora o celular, medio por el cual recibían las clases, causando que los padres brinden el apoyo necesario para mantener la atención.	acompañamiento, produciendo un desfase en su aprendizaje.
¿Cuáles son las mayores dificultades que encuentra usted para poder desarrollar la psicomotricidad mediante las clases virtuales?	Según (Sánchez, Ana, & Mayorga, 2020), la ausencia de padres o la falta de interacción con otros niños de similar edad, por ejemplo, pueden causar problemas o déficits en el desarrollo psicomotriz. Las relaciones y el ambiente que los niños forman al permanecer con más infantes de similar condición ayudan al desarrollo de habilidades sociales importantes. Según varios autores los efectos negativos que pueden originarse con la interrupción de las interacciones de los niños con sus similares son	Las docentes afirman que la mayor dificultad que se presenta es la falta de relación docente – estudiante ya que existe una barrera como lo es las clases virtuales lo cual impide que esta relación sea directa. Esto afecta al desarrollo psicomotor el cual es afín a las relaciones interpersonales, dicho desarrollo se verá interrumpido por la falta de contacto social ya sea con sus compañeros, así como con su docente.	(Sánchez, Ana, & Mayorga, 2020) afirman que la ausencia de padres, docentes y la falta de interacción con sus similares, podrías traer consigo problemas en el desarrollo psicomotriz. Lo cual concuerda con las respuestas de la entrevista realizada, en donde se ha podido ver un déficit del desarrollo causado por la falta de presencialidad en las clases, y por ende la falta de

	acumulativos. La irrupción del contacto social a menudo trae problemas en la etapa adulta que a menudo pueden ser irreversibles		interacción con sus compañeros y docentes.
¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el desarrollo psicomotriz?	El desarrollo motor tiene que ver con el desarrollo de destrezas y habilidades. Esto comienza a partir de los 2 años; los niños empiezan a coordinar mejor y hacen actividades sencillas como abrir un tapón, pasar las páginas de un libro o incluso jugar con juegos de construcción y de aplicación actividades que realizan los niños pequeños donde maneja sus piernas y sus brazos, como bailar, trepar o correr ayudan a desarrollar el de mejor manera en esta etapa en la que van conociendo mejor lo que pueden hacer con su cuerpo. Sin duda, todos los juegos musicales relacionados con el baile serán una grata diversión para los niños, además de una oportunidad de empezar a manejar su	Según la respuesta de las docentes, indican que la principal estrategia utilizada para este desarrollo es el baile; en la actualidad el internet es una gran herramienta ya que los niños aprenden ciertas coreografías de canciones “famosas” las cuales las pueden replicar con facilidad en la escuela y junto a sus padres. Juntamente con esta actividad, al momento de estar en clase virtual se monitorea que hagan ciertas tareas como apilar legos. Es importante tener en cuenta que este trabajo viene acompañado con las actividades físicas que hacen en la materia de cultura física.	Se evidencia la relación entre lo expresado por las docentes y las afirmaciones de (Valle, 2009); dado que este tipo de desarrollo necesita de estrategias netamente físicas en donde tendrán que utilizar sus extremidades y su cuerpo por completo, añadiendo a esto el desarrollo de las habilidades de coordinación.

	<p>cuerpo. También todo tipo de juegos de animación que puedan hacerse al aire libre, moviendo los brazos y las piernas. (Cabrera &amp; Dupeyron, 2022)</p>		
<p>¿De qué manera usted realiza el acompañamiento a los niños durante las clases online, para lograr el desarrollo psicomotriz?</p>	<p>Es importante que los docentes conozcan los principios de la tutoría y docencia virtual, que son fundamentales para impartir asignaturas con horas no presenciales, lo que se debe resguardar y lo que recibe el estudiante para fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder lograr la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias que hacen aptos a los estudiantes A través del acompañamiento en el ambiente virtual, el docente logra fomentar la interacción con el o los estudiantes, así como entre ellos mismos, esto permite intercambio de información y saberes que se pueden orientar a aprendizajes con el acompañamiento</p>	<p>El acompañamiento realizado por las docentes es constante dado que siempre están al tanto de los conocimientos impartidos como del hecho de que sus estudiantes hayan captado el aprendizaje. De la misma manera siempre cuestionan a sus estudiantes acerca de cualquier inquietud, duda o conocimiento que no haya quedado claro. En la actualidad los docentes tienen un seguimiento a los padres de familia también, a quienes constantemente se les solicita la ayuda en el seguimiento de las tareas en casa.</p>	<p>(CNA Chile, 2020) y los docentes concuerdan en que el acompañamiento del docente es sumamente importante para que la relación con el estudiante no se pierda, así como para estar al tanto de que todos los conocimientos sean recibidos y comprendidos por el alumno. Todo esto viene acompañado del apoyo importante de los padres, quienes han hecho el papel de docentes/tutores en esta normalidad.</p>

	constante del docente, la retroalimentación y fortalecimiento de contenidos y experiencias. (CNA Chile, 2020)		
¿Considera que, mediante las clases virtuales, el desarrollo psicomotriz es eficaz?	El desarrollo de los menores se puede ver afectado por el cierre de las escuelas, la limitación de las relaciones con iguales, la imposibilidad de realizar actividad física en el exterior y la pérdida de hábitos saludables de vida. La pandemia de COVID-19 se asocia con un incremento de factores de riesgo psicosociales, como son el aislamiento y la violencia intrafamiliar, la pobreza, el hacinamiento y el abuso de nuevas tecnologías. Se proponen medidas de prevención en el ámbito familiar, como la comunicación positiva, la promoción de hábitos saludables y el parenting. Se hace imprescindible reforzar la accesibilidad a la red de salud mental. Se deben diseñar	Las docentes al ser entrevistadas comentan que el desarrollo es sumamente afectado por las clases virtuales sin embargo no se puede dejar de lado el pagnar porque los infantes sigan poco a poco teniendo un desarrollo psicomotor eficaz, todo es de una manera más lenta puesto que no tienen la misma posibilidad de hacer actividad física fuera de su casa y a lado de sus compañeros de aula. Además, existen muchos niños quienes sufren diversos problemas sociales ocasionados por el obligado seguimiento de los padres.	Docentes e investigaciones realizadas tienen en común la idea de que el desarrollo psicomotor se ha hecho más lento con esta nueva normalidad puesto que la falta de relaciones intra escolares con sus compañeros, así como la imposibilidad de tener un espacio abierto para sus actividades físicas, todo esto como resultado de la pandemia COVID 19 lo cual ha obligado a que las casas sean sus nuevos lugares para aprender; aunque esto ha causado una nueva ola de problemas sociales.

	estrategias de protección de la población infanto-juvenil en el contexto de la actual crisis sanitaria (Del Castillo & Velasco , 2020)		
¿Como logra establecer un ambiente adecuado para un buen desarrollo psicomotor?	La integración de la tecnología dentro del espacio educativo representa un paso de la educación lineal hacia una concepción no lineal del aprendizaje, lo que genera un privilegio de las interacciones ente pares, y docentes con estudiantes, además de promoverse la virtualización de los contenidos de aprendizaje y el desarrollo de destrezas en niños de edades tempranas, ya que lo encuentran entretenido y más llamativo por el contenido. Se requiere presentar a los niños espacios para que se familiaricen y se desenvuelvan en el mundo digital, en primera instancia porque estos recursos son naturales para ellos en el contexto tecnológico y social en el cual nacieron, y	Es una situación muy difícil pues integrar la tecnología ha sido un reto considerable tanto para nosotros las docentes ya que debimos pugnar por adaptar a los niños a esta nueva modalidad, así como preparar adecuaciones nuevas para que los niños sientan que no ha existido muchos cambios y puedan adaptarse a la nueva normalidad. Así mismo ha sido un gran reto para los niños tomar esta “nueva realidad”; aunque la facilidad que ellos mantienen es haber nacido en una era tecnológica.	Tanto nuestro investigador como las docentes entrevistadas concuerdan con la idea de que el ambiente adecuado para un buen desarrollo psicomotor en esta nueva actualidad debe tener la tecnología integrada presentando a los niños espacios o tareas para que los alumnos puedan desenvolverse de mejor manera en el mundo digital tomando en cuenta que tienen como ventaja haber nacido en un mundo tecnológico por naturaleza.

	también porque esto les permite adaptarse a los cambiantes procesos tecnológicos y de esta manera posibilitar que tengan un desempeño competitivo en su entorno. (Valle, 2009)		
--	---	--	--

*Fuente:* Entrevista aplicada a docentes de la U.E Santo Domingo de Guzmán

*Elaborado por:* Galeas Yessenia (2021)

## **CAPÍTULO IV.-**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

Gracias a la investigación realizada se pudo evidenciar que el desarrollo psicomotor de los niños infantes quienes se encuentran en el nivel inicial es muy importante y se está viendo afectada dada la situación de contingencia que se está atravesando a nivel mundial, todo esto dado que los infantes y su desarrollo psicomotor necesitan esencialmente el relacionarse con sus semejantes, el poder realizar sus actividades al aire libre y mucho mejor si lo hacen conjuntamente sus compañeros de clase y bajo la supervisión de su profesor.

Se pudo concluir que actualmente los niños muestran una relativa “dependencia” a sus padres, quienes han tenido que sobrellevar en varias ocasiones el papel de docentes por las circunstancias que el mundo está atravesando; de la misma manera los padres confunden este “apoyo” con sobreprotección ocasionando un leve retraso en el desarrollo psicomotor pues han perdido autonomía en cuanto a sus tareas.

Mediante la entrevista realizada a las docentes se pudo evidenciar que la dificultad de adaptación a esta “nueva modalidad” por parte de las docentes fue igual o se acercó a la misma que tuvieron los alumnos pues, en ninguna planificación existía un evento de esta magnitud. Esto ocasionó que las docentes tengan que instruirse en el manejo y al mismo tiempo buscar cual es el medio tecnológico más afable para los niños entendiendo que esto incurrirá en una nueva tarea de enseñanza sobre el cómo utilizar dicho medio.

En cuanto a la ficha de observación sirvió para concluir que el desarrollo psicomotor de la mayoría de los niños ha evolucionado favorablemente, aunque como se ha



mencionado con anterioridad se observa que con mayor dificultad que en la presencialidad, aun así, existen casos, que, aunque siendo pocos, preocupan a las docentes pues este desarrollo es esencial para futuras acciones.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda principalmente a los padres de familia, ayudar a los docentes en el desarrollo psicomotor de sus niños brindándoles mayor independencia en acciones cuyo cumplimiento significan un avance en este progreso, pues de no realizarlo de esta manera cuando se vuelva a la normalidad los niños y por ende los docentes tendrán un grave problema de adaptación nuevamente y como resultado de esto un retraso en los desarrollos pertinentes a sus edades.
- Es necesario que los docentes mantengan constantes capacitaciones en cuanto al uso de la tecnología para niños de determinada edad se refiere, todo esto será una herramienta la cual ayudará significativamente a la posibilidad de impartir los conocimientos usando más y mejores instrumentos de fácil utilidad y acceso para los estudiantes.
- Así mismo se debe promover el especial enfoque en el desarrollo psicomotor puesto que esto le servirá para que en una posterioridad tenga un mejor control y dominio total sobre su cuerpo, así como la ubicación en tiempo y espacios. Enfatizando las habilidades básicas de aprendizaje, las cuales ayudarán en un futuro a mejorar la lectura y escritura.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas

- Aloy, M. V. (2021). *Educación en tiempos de pandemia: enseñar a distancia en el nivel inicial*. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Obtenido de [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2920/1/TF\\_Aloy.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2920/1/TF_Aloy.pdf)
- Antonia, P. (2018). Intervención educativa en el ámbito psicomotriz. *Educaguia*, 12. Obtenido de <file:///C:/Users/luchi/Downloads/764-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2313-1-10-20100723.pdf>
- Barrionuevo, C. (2014). Evaluación del desarrollo psicomotor y afectivo. *Programa de salud infantil y adolescente de Andalucía*, 21. Obtenido de <http://pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>
- Cabrera, B., & Dupeyron, M. (2022). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo Mendive*, 6. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)
- Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de Experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 78. Obtenido de [file:///C:/Users/luchi/Downloads/471-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1577-1-10-20210326%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/luchi/Downloads/471-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1577-1-10-20210326%20(1).pdf)
- CNA Chile. (2020). Guía de Tutoría y Acompañamiento práctico en las aulas virtuales. *Aula Virtual*. Obtenido de <https://www.santotomas.cl/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-practica-de-tutor%C3%ADa-y-acompa%C3%B1amiento-en-el-ambiente-virtual-2020.pdf>
- Da Fonseca, V. (2017). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona - España: INDE PUBLICACIONES. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=yVEpEAAAQBAJ&pg=PT385&dq=1a+escuela+en+el+desarrollo+psicomotor+del+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjPyNqakqr0AhUvSTABHalRAWYQ6AF6BAGL>

EAM#v=onepage&q=la%20escuela%20en%20el%20desarrollo%20psicomotor%20del%20ni%C3%B

Del Castillo, P., & Velasco, P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista del Psiquiatra Infanto - Juvenil*. Obtenido de <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/355/300#citatio>  
ns

Frontera, P., & Cabezuelo, G. (2016). *El desarrollo Psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=IvekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q=ciudad&f=false>

Galarza, R. (2020). Los alcances de la investigación. (DIALNET, Ed.) *Cienciamerica*, 2. Obtenido de <file:///C:/Users/luchi/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>

García, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfiamento, confiamento y desconfiamento. (R. R. Distancia, Ed.) *Redalyc*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>

Gil, P. (2014). *Desarrollo psicomotor en el desarrollo infantil (0-6 años)*. España: WANCEULEN Editorial Deportiva S.L. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=0qX\\_CgAAQBAJ&pg=PA87&dq=las+escuelas+en+el+desarrollo+psicomotor&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjrx9yRpar0AhUxRDABHcNPDVcQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=las%20escuelas%20en%20el%20desarrollo%20psicomotor&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=0qX_CgAAQBAJ&pg=PA87&dq=las+escuelas+en+el+desarrollo+psicomotor&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjrx9yRpar0AhUxRDABHcNPDVcQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=las%20escuelas%20en%20el%20desarrollo%20psicomotor&f=false)

Goodwill Community Foundation, I. (29 de 10 de 2021). *GCF Aprende Libre*. Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>

Grupo Banco Mundial. (2020). *Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Ibañez Lopez, P., & Alfonso Ibañez, C. (2014). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estético multisensorial de atención temprana. (E. M. S.A, Ed.) *Redalyc*, 17. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F706%2F70600706.pdf&clen=1113739
- La actitud hacia la educación en línea en estudiantes de preescolar. (2020). *Universidad Galileo de Guatemala*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/277451>
- Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil - Bases para la intervención en psicomotricidad*. Editorial Universidad de Almería. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br\\_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=el+desarrollo+psicomotor+seg%C3%BAAn+piaget&ots=nYqUh9eI5e&sig=fcESf9Lc-eRB4-IwUKRwJpvQtWc#v=onepage&q=el%20desarrollo%20psicomotor%20seg%C3%BAAn%20piaget&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=el+desarrollo+psicomotor+seg%C3%BAAn+piaget&ots=nYqUh9eI5e&sig=fcESf9Lc-eRB4-IwUKRwJpvQtWc#v=onepage&q=el%20desarrollo%20psicomotor%20seg%C3%BAAn%20piaget&f=false)
- Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista científica retos de la ciencias*, 25. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370/411>
- MINEDUC. (2021). La educación virtual en contexto de pandemia COVID 19. Aciertos y desafíos: Una aproximación desde la praxis profesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas*, 80. Obtenido de <file:///C:/Users/luchi/Downloads/471-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1577-1-10-20210326.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). El rol de las familias en educación inicial atención temprana y familia generando entornos competentes. *Plan de Educación Aprendemos Juntos en Casa*, 78. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa>
- Ministerio de Educación. (2021). La educación virtual en contexto de pandemia COVID 19. Aciertos y desafíos: Una aproximación desde la praxis profesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación.

- Revista de experiencias pedagógicas*, 80. Obtenido de file:///C:/Users/luchi/Downloads/471-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1577-1-10-20210326.pdf
- Morales, K., Pulido, J., & Hernández, V. (2020). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes de preescolar. (RIE, Ed.) *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/277451>
- Murillo, J. (2018). Metodología de la investigación avanzada. 4-5. Obtenido de LA ENTREVISTA: [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- OPS. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. OPS. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Rivas, J., & Gil, P. (2016). *Psicomotricidad Educativa*. España: Wanceulen Deportiva SL. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=F7wRDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Mendiara+Rivas,+J.+\(2016\).+Psicomotricidad+educativa.+Sevilla:+Wanceulen+Editorial&ots=t9PHQh-QBT&sig=zuMpISnrfqcPVpl48JbkW6pogl8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=F7wRDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Mendiara+Rivas,+J.+(2016).+Psicomotricidad+educativa.+Sevilla:+Wanceulen+Editorial&ots=t9PHQh-QBT&sig=zuMpISnrfqcPVpl48JbkW6pogl8#v=onepage&q&f=false)
- Sampieri Hernández. (2014). *Metodología de la investigación*. México: V Iteramericana S.A. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Sánchez, L., Ana, R., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*. Obtenido de file:///C:/Users/luchi/Downloads/1617-7812-3-PB%20(2).pdf
- Sánchez, L., Ramon, A., & Mayorga Victoria. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista científica dominio de las ciencias*, 205. Obtenido de file:///C:/Users/luchi/Downloads/1617-7812-3-PB%20(1).pdf
- Serra Magem, L. (2015). *Crecimiento y desarrollo*. Barcelona - España: Masson S.A. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=6xXKIU87BDoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=6xXKIU87BDoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- The Dialogue. (2020). El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas. *Leadership for the americas*, 1. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- UNESCO, & CEPAL. (2020). *Educación superior para todas las personas*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Valle, L. (2009). Catedra Telefónica. *Nuevas Tecnologías para la educación*. Obtenido de <http://blog.catedratelefonica.deusto.es/los-ninos-y-la-tecnologiael-debate/>
- Zamora González , C. (2015). *La intervención del docente en una sesión de psicomotricidad*. España: I.L.E. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2901/Zamora\\_Gonzalez\\_Carolina.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2901/Zamora_Gonzalez_Carolina.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### Anexo 1: Entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



---

*“Las clases virtuales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.”*

**Entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial**

**Objetivo:** Analizar las estrategias que utilizan las docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán para el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial.

**Docente:**

**Fecha de aplicación:**

### PREGUNTAS

¿Cuál fue la actitud que tomaron los niños del nivel inicial ante las clases virtuales?

---

¿Cuáles son las mayores dificultades que encuentra usted para el correcto desarrollo psicomotor mediante las clases virtuales?

---

¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el desarrollo psicomotriz?

---

¿De qué manera usted realiza el acompañamiento a los niños durante las clases online, para lograr el desarrollo psicomotriz?

---

¿Considera que, mediante las clases virtuales, el desarrollo psicomotriz es eficaz?

---

¿Como logra establecer un ambiente adecuado para un buen desarrollo psicomotor?

---

¿Como motiva al infante a desarrollar las actividades psicomotrices a través de su computador?

---

Anexo 2: Rúbrica para validación de la entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



De manera global el instrumento se considera:

<b>APLICABLE</b>	<b>MODIFICABLE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INCOMPLETO</b>	<b>NO APLICABLE</b>
<i>100%</i>	<i>75%</i>	<i>50%</i>	<i>25%</i>	<i>0%</i>

**Nombre del experto:**

**Cédula:**

**Título:**




**Experiencia en el área de investigación:**

---

**FIRMA**



Anexo 3: Validación entrevista a docentes

	<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> <b>CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</b>			
De manera global el instrumento se considera:				
<b>APLICABLE</b>	<b>MODIFICABLE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INCOMPLETO</b>	<b>NO APLICABLE</b>
100%	75%	50%	25%	0%
✓				
Nombre del experto: <u>Amanda Maibel Anilema Troya</u>				
Cédula: <u>0603332495</u>				
Título: <u>Mg. En Docencia mención Intervención Psicopedagógica.</u>				
Experiencia en el área de investigación: <u>Difusión Psicopedagógica</u>				
 <b>FIRMA</b>				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



De manera global el instrumento se considera:

APLICABLE	MODIFICABLE	REGULAR	INCOMPLETO	NO APLICABLE
100%	75%	50%	25%	0%
✓				

Nombre del experto: Vicente Aguilar Muñoz Quiroz

Cédula: 1802602107

Título: Reglas e Cursos Físicos y Preparación de Puentecito

Experiencia en el área de investigación: 2 años de experiencia

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



De manera global el instrumento se considera:

APLICABLE	MODIFICABLE	REGULAR	INCOMPLETO	NO APLICABLE
100%	75%	50%	25%	0%
✓				

Nombre del experto: MANZANO FREIRE WILLIAM MANZANO

Cédula: 180311918-4

Título: MAGISTER CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Experiencia en el área de investigación: JUEGOS RECREATIVOS

FIRMA

**Anexo 4:** Ficha de observación dirigido a los niños del nivel inicial



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**PROYECTO DE TITULACIÓN**



*“Las clases virtuales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial de la unidad educativa santo domingo de guzmán.”*

**Ficha de observación dirigido a los niños del nivel inicial**

**Objetivo:** Analizar las estrategias que utilizan las docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán para el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial.

**Nombre:**

**Fecha de aplicación:**

**VARIABLES**

Nº	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	Conserva el equilibrio, se mantiene en las puntas de los pies varios minutos.			
2	Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.			
3	Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales			
4	Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.			
5	Puede dibujar la figura humana, nombrando todas sus partes e incluso algunas internas.			
6	Puede caminar por una línea recta, sin salirse de ella			
7	Imita y sigue pasos de bailes.			
8	Brinca con rebote en una sola pierna.			

**Anexo 5:** Rubrica para validación de la ficha de observación aplicada a niños



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**PROYECTO DE TITULACIÓN**



De manera integrada el instrumento se considera:

<b>APLICABLE</b>	<b>MODIFICABLE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INCOMPLETO</b>	<b>NO APLICABLE</b>
<i>100%</i>	<i>75%</i>	<i>50%</i>	<i>25%</i>	<i>0%</i>

**Nombre del experto:**

**Cédula:**


**Título:**

**Experiencia en el área de investigación:**


---

**FIRMA**

Anexo 6: Validación ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**PROYECTO DE TITULACIÓN**



---

De manera integrada el instrumento se considera:


APLICABLE	MODIFICABLE	REGULAR	INCOMPLETO	NO APLICABLE
100%	75%	50%	25%	0%
✓				

Nombre del experto: Amanda Maribel Anilema Troya

Cédula: 0603332495

Título: Mg. En Docencia mención Intervención Psicopedagógica

Experiencia en el área de investigación: Artículos Psicopedagógicos



**FIRMA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**PROYECTO DE TITULACIÓN**



De manera integrada el instrumento se considera:

APLICABLE	MODIFICABLE	REGULAR	INCOMPLETO	NO APLICABLE
100%	75%	50%	25%	0%
✓				

Nombre del experto: Vicente Andrés Palacios Quispe

Cédula: 1802603107

Título: Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

Experiencia en el área de investigación: 2 Artículos indexados

  
**FIRMA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROYECTO DE TITULACIÓN



De manera integrada el instrumento se considera:

APLICABLE	MODIFICABLE	REGULAR	INCOMPLETO	NO APLICABLE
100%	75%	50%	25%	0%
✓				

Nombre del experto: MANZANO FREIRE WILLIAM SANTIAGO

Cédula: 180371918-4

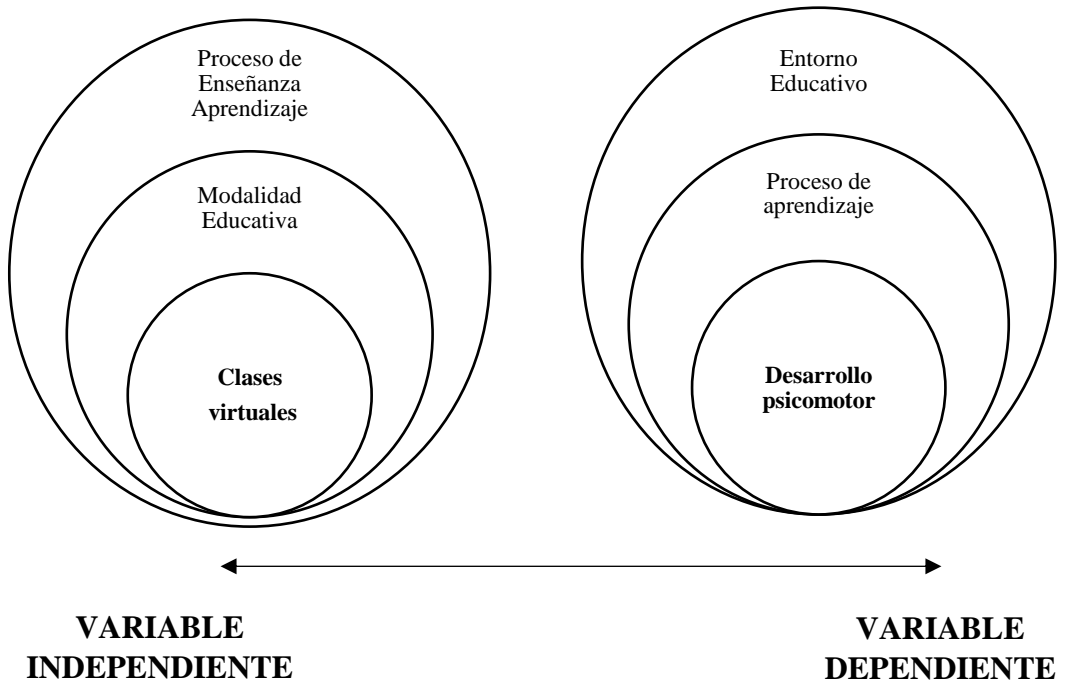
Título: CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Experiencia en el área de investigación: JUEGOS RECREATIVOS

FIRMA



**Anexo 7:** Categorización de variables



## Anexo 8: Operacionalización de variables (Ficha de observación)

Tabla 10: Operacionalización de variables (Ficha de Observación)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
<p><i>Toda permutación evolutiva que acarrea un niño en su desarrollo psicomotor no estrictamente debe seguir un orden ni mucho menos ser rígidos u homogéneos en todas sus características, ya que cada uno de estos dependerán de las demandas socioeducativas y socio culturales que se encuentran alrededor del menor para lograr que el niño pueda desarrollar potencialmente sus capacidades y llegue a alcanzar un óptimo desarrollo biopsicosocial. La familia y los profesionales quienes se relacionan con el niño tanto sanitaria, familiar como escolarmente necesariamente deben tener una conexión y coordinación. (Barrionuevo, 2014)</i></p>	Equilibrio	Educación	Conserva el equilibrio, se mantiene en las puntas de los pies varios minutos.	Ficha de observación
	Movimiento	Fortalezas	Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.	
	Coordinación	Fortalezas	Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales	
	Motricidad Fina	Docentes	Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.	
	Dibujar	Educación	Puede dibujar la figura humana, nombrando todas sus partes e incluso algunas internas.	
	Caminar	Fortalezas	Puede caminar por una línea recta, sin salirse de ella	
	Imitación	Docentes	Imita y sigue pasos de bailes.	
	Brincar	Fortalezas	Brinca con rebote en una sola pierna.	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)

## Anexo 9: Operacionalización de variables (Entrevista)

Tabla 11: Operacionalización de variables (Entrevista)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
<i>De la misma manera (Ministerio de Educación, 2020) indica que los niños quienes asumen la modalidad de educación virtual acarrear algunas consecuencias irrevocables, esto dado que la escuela es el lugar principal en donde los infantes asimilan normas de convivencia tanto como relacionarse con los demás; es así como el excesivo tiempo frente a un computador trae consigo consecuencias graves tanto a nivel visual como en el desarrollo a nivel cerebral.</i>	Actitud	Comportamiento	¿Cuál fue la actitud que tomaron los niños del nivel inicial ante las clases virtuales?	Entrevista
	Dificultad	Docentes	¿Cuáles son las mayores dificultades que encuentra usted para poder desarrollar la psimotricidad mediante las clases virtuales?	
	Estrategias	Fortalezas	¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para el desarrollo psicomotriz mediante las clases online?	
	Acompañamiento	Docentes	¿De qué manera usted realiza el acompañamiento a los niños durante las clases online, para lograr el desarrollo psicomotriz?	
	Ambiente	Educación	¿Como logra establecer un ambiente adecuado para un buen desarrollo psicomotor?	
Motivación	Fortalezas	¿Como motiva al infante a desarrollar las actividades psicomotrices a través de su computador? de ella		

Fuente: Entrevista aplicada a las docentes

Elaborado por: Galeas Yessenia (2021)

## Anexo 9: Análisis Urkund



### Document Information

---

Analyzed document	URKUND.docx (D127304228)
Submitted	2022-02-07T23:32:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	ygaleas1520@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ja.almeida.uta@analysis.urkund.com

### Sources included in the report

---



Formato: signature  
JORGE ARMANDO  
ALMEIDA  
DOMINGUEZ