



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL PROCESO COGNITIVO BÁSICO  
(MEMORIA) DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

---

**AUTORA:** Neyla Carolina Orozco Laguna

**TUTORA:** Lcda. Silvia Acosta, Mg

Ambato – Ecuador  
Octubre 2021- Marzo 2022

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Lcda. Silvia Acosta Bones, Mg., con cédula de ciudadanía: 1802188993 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL PROCESO COGNITIVO BASICO (MEMORIA) DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”** desarrollado por la estudiante Neyla Carolina Orozco Laguna, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

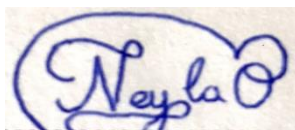
Lcda. Silvia Acosta Bones, Mg.

C.C. 1802188993

TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL PROCESO COGNITIVO BASICO (MEMORIA) DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a circular flourish. The name 'Neyla O.' is clearly legible.

---

Nela Carolina Orozco Laguna

C.C. 160082677-8

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL PROCESO COGNITIVO BASICO (MEMORIA) DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”, presentado por la señorita, Neyla Carolina Orozco Laguna estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

C.C. 1802618916

**Miembro de comisión calificadora**

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 0502125123

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Somos los protagonistas de nuestra vida, somos quienes trazamos nuestro propio camino con cada decisión, es por eso que este trabajo me lo dedico a mí porque cada decisión que he tomado me ha llevado hasta donde estoy, por todos los esfuerzos, porque siempre he sabido salir adelante ante cualquier cosa, por eso este trabajo me lo dedico a mí y me agradezco por todo.

También este trabajo se lo dedico a los mejores padres LUIS OROZCO Y AMÉRICA LAGUA porque sin ellos nada de esto hubiese sido posible, porque confiaron en mí y por todo su esfuerzo.

A Dios por siempre guiarme por un buen camino y darme la sabiduría alcanzar esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a mi familia, por brindarme todo su apoyo en este caminar de mi vida, a mi padre por enseñarme tantos valores lo que siempre estuvieron presentes en el camino, a mi madre que siempre me motivo a seguir adelante y darme mucho cariño en los conflictos que encontré, a mi hermano por apoyarme a salir buscar mis sueños, ellos son mi mayor inspiración para lograr todo.

A Cristhian Vaca por ser el mejor compañero, porque este camino fue más fácil gracias su apoyo, porque muchas veces tuvo una palabra de consuelo y me motivó a seguir adelante.

A mis ángeles Mami Rosa por todas las bendiciones que me dio antes del viaje a cumplir mi sueño y por todas sus palabras que me motivaban, a la mejor mascota que para mí fue más que una mascota mi Duy por enseñarme a sentir amor puro y a ser más empática que fue algo que me acompañó siempre gracias a él.

A quienes contribuyeron al desarrollo de este proyecto y a mi proceso de formación como son; La Universidad Técnica de Ambato, institución enfocada en el desarrollo la predisposición y apoyo. En especial a la Magister Silvia Acosta

Bones, coordinadora del proyecto de investigación "ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL TEMPRANA BASADA EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA NIÑOS/AS DE 0-5 AÑOS CON O SIN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POST DISTANCIAMIENTO SOCIAL" código PFCHE 18, docente tutora quien con su conocimiento y esmero me guio durante este proceso para culminarlo con éxito.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PORTADA

#### A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Objetivos</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>20</b>
<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>20</b>
<b>2.1 Materiales</b> .....	<b>20</b>
<b>2. 2 Método</b> .....	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>23</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>3.1 Análisis e interpretación de resultados</b> .....	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>48</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>4.1 Conclusiones</b> .....	<b>48</b>
<b>4.2 Recomendaciones</b> .....	<b>49</b>



<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b> .....	50
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	50
<b>ANEXOS</b> .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Aplicaciones idóneas de estimulación sensorial .....	15
Tabla 2: Considera importante estimular las áreas involucradas en el aprendizaje de su hijo como: la atención y la memoria.....	25
Tabla 3 de dificultad en los procesos cognitivos básicos; atención, memoria.....	26
Tabla 4: Su hijo presenta inconvenientes al realizar actividades que involucran la memoria como: ejecutar instrucción simultaneas o ejecutar un mandado que requiere de varias instrucciones.....	27
Tabla 5: Existe dificultad para retener y evocar información necesaria para responder preguntas sencillas en su hijo.....	28
Tabla 6: Dificultades al recordar los pasos para realizar actividades rutinarias como: el lavado manos.....	29
Tabla 7: Su hijo presenta problemas para recordar eventos de la vida diaria ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo?.....	30
Tabla 8: Considera que su hijo necesita actividades que brinden un buen desarrollo a su memoria.....	31

Tabla 9: Considera que un ambiente escaso en estímulos sensoriales afectaría el desarrollo de la memoria de su hijo.....	32
Tabla 10: La estimulación sensorial es una alternativa para lograr un buen desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) en su hijo.....	33
Tabla 11: Considera necesario, que la maestra involucre en sus clases actividades de estimulación sensorial que favorezcan al desarrollo de la memoria de su hijo.....	34
Tabla 12: triangulación de datos.....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Indicador 1.....	25
Gráfico 2: Indicador 2.....	26
Gráfico 3: Indicador 3.....	27
Gráfico 4: Indicador 4.....	28
Gráfico 5: Indicador 5.....	29
Gráfico 6: Indicador 6.....	30
Gráfico 7: Indicador 7.....	31
Gráfico 8: Indicador 8.....	32
Gráfico 9: Indicador 9.....	33
Gráfico10: Indicador 10.....	34

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL PROCESO COGNITIVO BÁSICO (MEMORIA) DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”

**Autora:** Neyla Carolina Orozco Laguna

**Tutora:** Lic. Silvia Acosta Bones, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La estimulación sensorial es una práctica con la que se debería trabajar como un aliado para enseñar en el nivel inicial debido a los beneficios que esta brinda a los niños en la primera infancia por eso en este trajo de investigación se busca “Determinar la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) de los niños y niñas del nivel inicial” para ello se trabajó con una muestra de la población, correspondiente a doce padres de familia encuestados del nivel inicial de la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera y cuatro expertos de estimulación temprana de la ciudad de Ambato con un total dieciséis involucrados, porcentaje que favoreció al cumplimiento de los objetivos propuestos además de una minuciosa revisión de la bibliografía lo que le dio a la investigación mayor fiabilidad. el enfoque de esta investigación es Cualitativa-cuantitativa, con un diseño incrustado concurrente que nos permitió tener una visión más completa y holística del fenómeno a estudiado, este trabajo tiene un alcance exploratorio - descriptivo porque permitió especificar características importantes del fenómeno estudiado, para abordar las dos variables se aplicaron dos instrumentos uno cuantitativo que fue la encuesta la que nos permitió conocer aspectos importantes en cuanto a la memoria de los niños de nivel inicial y para la parte cualitativa se aplicó guion de entrevista que nos brindó información oportuna sobre la forma idónea de trabajar estimulación sensorial.

**Palabras clave:** estimulación sensorial, memoria, dificultades, aplicaciones idóneas, recursos

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** "SENSORY STIMULATION IN THE BASIC COGNITIVE PROCESS (MEMORY) OF INITIAL LEVEL CHILDREN"

**Autora:** Neyla Carolina Orozco Laguna

**Tutora:** Lic. Silvia Acosta Bones, Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

Sensory stimulation is a practice that should be worked on a lot at the initial level due to the benefits it provides to children in early childhood, which is why this research project seeks to "Determine the importance of sensory stimulation in the development of basic cognitive process (memory) of the boys and girls of the initial level "for this, we worked with a sample of the population, a sample of twelve parents surveyed from the initial level of the Educational Unit "Fray Jacinto Dávila" of the Mera canton and four early stimulation experts from the city of Ambato with a total of sixteen involved, a percentage that favored the fulfillment of the proposed objectives, in addition to a thorough review of the bibliography, which gave the research greater reliability. The focus of this research is qualitative-quantitative, with a concurrent embedded design that allowed us to have a more complete and holistic view of the phenomenon under study, it has an exploratory - descriptive scope because it allowed specifying important characteristics of the phenomenon to be studied, to address the two variables, two instruments were applied, one quantitative, which was the survey, which allowed us to know important aspects regarding the memory of children at the initial level and for the qualitative part, an interview interview script was applied that gave us information on the ideal way to work sensory stimulation.

**Keywords:** sensory stimulation, memory, difficulties, suitable applications, resources

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para sustentar el trabajo de investigación sobre la estimulación sensorial en el proceso cognitivo básico (memoria) de los niños del nivel inicial, se ha procedido a la revisión de investigaciones de semejanza con las variables de estudio, estas fuentes se han tomado de revistas científicas, artículos y repositorios tanto a nivel mundial como de nuestro país, las cuales brindaron información oportuna y fiable para favorecer la confiabilidad del trabajo, así se tomó como referencia a los siguientes antecedentes de investigación:

De acuerdo con un estudio realizado en Latinoamérica - Colombia el cual tiene por objetivo el enfatizar las estrategias de integración sensorial que favorecen en el aula de clases para responder a las necesidades de desarrollo integral en los niños y que son importante para interpretar, asimilar la información sensorial recibida que nos permite dar una respuesta adecuada en toda situación, dicho estudio plateo talleres lúdicos enfocados en la estimulación sensorial con un fin motivacional, de este modo se identificó la importancia de la actualización de los docentes en el tema para que así este se apropie de estrategias para un pleno desarrollo cognitivo (**Castellanos & Melo, 2020**).

Del mismo estudio se recalca la necesidad de aplicar estimulación sensorial en los niños de 4 a 6 años de edad, pues como mencionan esta es la etapa en la que nuestra memoria tiene mayor plasticidad a la cual se le denomina “ventanas de oportunidad”.

De igual manera un estudio realizado en Costa Rica, por **Meza (2011)** nos menciona los beneficios que tiene la aplicación de una práctica de estimulación sensorial en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres a cuatro años, para lo cual se aplicó a 5 niños con una duración de 20 semanas con un modelo cuasi experimental para lograr

comparar el antes y el después de la aplicación de programa sobre el grupo de niños, al finalizar el programa se identificó un mejor desempeño en las habilidades psicomotrices y en otras áreas sensoriales y de desarrollo, así se demostró que aplicar este programa de una forma constante y estructurada influye de manera positiva en el desarrollo de habilidades de los niños.

Por otro lado, en estudios nacionales se encontró un trabajo de la ciudad de Quito que favorece a nuestro estudio en donde basados en una investigación de campo se pretende identificar los beneficios de la estimulación sensorial para el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues la estimulación sensorial influye positivamente en este proceso y que mientras mayor actividad sensorial exista en los primeros años, mayor capacidad mental tendrá disponible para un futuro. Por lo que es esencial que en el aula de clases se disponga de material sensorial que sea novedoso y que despierte la curiosidad de los estudiantes para que experimente nuevas experiencias sensoriales y de este modo favorecer al proceso de enseñanza aprendizaje (**Pilicita, 2016**).

Un estudio elaborado en la ciudad de Ambato la cual busca indagar sobre la influencia de la estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años, el cual se realizó con un número de 10 niños a los que se les aplico actividades de estimulación multisensorial y otro grupo parte de la población a la cual no se le aplico las actividades para poder evidenciar los resultados de un grupo sobre el otro, al inicio a ambos grupos se evaluó el área cognitiva después de seis meses de aplicación se volvió a evaluar esta área dando como resultado que el grupo que recibió las actividades tuvo un avance del 38% mientras que el grupo no estimulado obtuvo un avance del 20% tomando en cuenta que en la institución se realizaban actividades variadas entre estas la estimulación de los sentidos sin embargo su avance no fue tan significativo como el del grupo de estudio por lo que se llegó a la conclusión de que la estimulación sensorial influye positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños de esta edad (**Altamirano, 2014**).

En cuanto a estudios locales de la provincia de Pastaza en donde se realizó el presente estudio se encontró que el (**Patronato Provincial de Pastaza, 2021**) realiza intervenciones de estimulación sensorial a través del proyecto CITET a la comunidad,

por otra parte se encontró una investigación realizada en el 2015 habla sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 5 años dicho estudio se lo realizó en el Hospital General Puyo, en el que se dio a conocer que este cuenta con una sala de estimulación pero **Toasa (2015)** explica que esta solo sirve como un centro de entretenimiento, pues no cuenta con expertos que lo conduzcan y que los padres que asisten a esta institución no conocen los beneficios de una estimulación temprana, mediante su estudio destacó la importancia de una estimulación temprana pues se comprobó que hay mejores resultados en psicomotricidad de los pequeños.

Así también estudios sobre el proceso cognitivo (memoria) se encontró una investigación realizada en Buenos Aires – Argentina esta investigación se planteó por la necesidad de analizar el desarrollo de la memoria de los niños de preescolar además identificar las dificultades individuales que se presentan en estas edades en la cual se encontró en que el desarrollo de la memoria de los niños va a variar dependiendo de factores tanto familiares, de salud y su estilo de educación. Mucho dependerá de estos factores los que generen niños con mayor habilidad de recordar información o niños que recuerden menos información, además menciona que para comprender a la memoria hay que entender que esta va cambiar en base a la evolución que presente cada niño (**Ortega & Ruetti, 2014**).

La importancia de un buen desarrollo cognitivo de los niño radica en que es esencial en el desenvolvimiento integral y por ende en su aprendizaje, para **Altamirano (2014)** la estimulación sensorial influye positivamente en el desarrollo cognitivo sobre todo en las tareas que involucran a los procesos de la atención, memoria y resolución de conflictos por ello, los niños que se desenvuelven en espacios con estímulos controlados ayuda al desarrollo integral de estos pues a partir de estas experiencias sensoriales es que logra adaptarse a su entorno y lo transforma.

Al estudiar a la memoria y atención en niños de 4 años con la influencia de la literatura infantil se encontraron con que la lectura de cuentos infantiles provoca que los niños tengan mayor facilidad de expresión, una amplia imaginación que se evidenció al observar los dibujos plasmados por los niños, también se trabajó a la atención y la

memoria primero se empezó con la creación de historias relacionadas a la vida diaria como los eventos de rutina que son fáciles de recordar para los niños, para lo cual se apoyó de imágenes dadas por la maestra y en donde los niños podían intervenir libremente luego se dificultó un poco con la creación de historias con menos imágenes, luego la presentación de imágenes por periodos cortos para recordar la historia, así se logró desarrollar a la atención y la memoria con estas actividades motivantes y atractivas para los niños (Leon, 2013).

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) de los niños y niñas del nivel inicial

### **Objetivo Especifico**

**Primer Objetivo Específico:** Fundamentar teóricamente la estimulación sensorial y el proceso cognitivo básico (memoria) de los niños y niñas de la de 4 a 5 años.

Para este primer objetivo que es fundamentar teóricamente se realizó una búsqueda profunda y minuciosa de la información como: lectura científica, artículos, libros digitales, repositorios de universidades e investigaciones de posgrado, la cual nos brindó datos importantes basándonos en lo mencionado por varios autores sobre las dos variables estudiadas, esta búsqueda nos permitió dar sustento a la investigación y responder al presente objetivo sobre la estimulación sensorial y el proceso cognitivo básico (memoria) de los niños y niñas de la de 4 a 5 años.

Las maestras de educación inicial día a día se encuentran con grandes desafíos dentro de las aulas pues como sabemos cada niño es un mundo, con distintas habilidades y necesidades, por ello es necesario que las maestras se innoven con nuevos métodos para enseñar y que faciliten a los estudiantes recursos necesarios que eleven sus habilidades al máximo y que brinde un óptimo desarrollo de las áreas que involucran el proceso de aprendizaje y sobre todo que respondan a las necesidades de cada



estudiante. Ante esto se plantea a la estimulación sensorial en el desarrollo del proceso cognitivo básico memoria.

El mismo entorno en que vivimos nos brinda una mezcla de olores, sonidos, luz y sensaciones táctiles variadas, de los cuales deberíamos aprovechar para estimular a los estudiantes y asegurar un crecimiento ideal. Pues como menciona **Agudelo, Posada & Tabares, (2017)** la estimulación sensorial es un conjunto de técnicas y actividades que se emplean en niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad y tiene el propósito de abrir los sentidos y desarrollarlos por medio de estímulos, en igual forma esta práctica busca beneficiar a otras capacidades y habilidades físicas, cognitivas, psíquicas y psicosociales, las cuales proveerán al niño las experiencias necesarias para desarrollar su potencial intelectual.

Esta práctica es muy importante aplicarla dentro de los primeros años de los niños y niñas, porque según, **(Ayres,2005, como se citó en Cota, 2017)** el desarrollo de los niños depende en gran medida de la calidad y cantidad de estímulos que este reciba de su de su entorno y de las personas que lo rodean, pues todo estímulo externo que pasa por los sentidos se conecta con las terminales nerviosas y estas envían señales químicas directamente al cerebro y mediante un proceso químico generan más enzimas las encargadas de reconocer las señales del exterior para dar una respuesta y a la vez generando más conexiones neuronales que estimulan las áreas del cerebro.

Así también la estimulación sensorial tiene gran influencia en la vida escolar de los niños, pues **Misse (2017)** menciona que el aprendizaje de los niños se da mediante el contacto directo con su entorno, la experimentación del propio cuerpo por medio de la percepción que se trata de la primera impresión que tenemos de las cosas, esta misma percepción tiene la tarea de transportar toda información que se recibe desde los órganos de los sentidos tacto, gusto, vista, olfato y oído activando el cerebro y de esta manera adquiere variedad de conocimientos a los que interpreta y transforma para dar una respuesta (pág. 31).

En la educación la estimulación sensorial permite atender a los niños y niñas durante los primeros años con herramientas oportunas que potencien sus capacidades a través de varios episodios sensoriales, los que accederán a que este se involucre con su medio

aportando a su aprendizaje y el desarrollo de sus potenciales, educar desde los sentidos permitirá en los niños un mejor crecimiento cognitivo y el conocimiento de su entorno, **(Tate, 2019)** afirma que la estimulación sensorial tiene un doble objetivo que es incrementar al máximo la capacidad de los sentidos y potenciar el desarrollo cognitivo con una educación sensorial adecuada (pág. 51).

Además, este tipo de actividades que involucran a los sentidos y su estimulación brindan al niño la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos, es decir que este le permite relacionar la nueva información recibida de sus experiencias vividas con la que ya posee contribuyendo con el desarrollo cognitivo y haciendo que ese nuevo conocimiento permanezca por un tiempo más prologado dentro de la mente, esta interacción debe ser constante y flexible de manera que le permita al niño experimentar por sí mismo y ser un agente activo dentro de su aprendizaje.

Aquí radica la importancia de que el docente involucre en sus actividades curriculares a la estimulación sensorial y que a la vez este se plante objetivos a alcanzar. Por lo tanto, la docente debe ser guía durante este proceso de estimulación pues debe propiciar una estimulación externa de cada uno de los sentidos de una manera positiva, asimismo el maestro debe cumplir con el papel de agente motivador con una influencia verbal que transmita optimismo, alegría y seguridad **(Campo, Mercado, Sanchez, & Vergara, 2010)**.

A su vez las técnicas permiten al maestro adaptar actividades de estimulación para poder aplicar los estímulos adecuados a niños durante la primera infancia y que estas técnicas lo ayuden a responder a sus necesidades así mismo desarrollar al máximo las capacidades tanto intelectuales como físicas a través de juegos que despierten su imaginación y curiosidad **(Quiñonez, 2017)**

Ahora bien, con respecto a lo dicho anteriormente se puede decir que los primeros años de vida de un niño es cuando mayor cuidado este debe tener, a su vez debe contar con un entorno abundante en estímulos y de variedad, hablamos de un rincón el cual debe ser adecuado de tal manera que permita al niño sentirse seguro y libre para aprender de los materiales disponibles, los mismos que deben cumplir con el propósito que es desarrollar un crecimiento integral óptimo de los estudiantes.

Por otra parte, es importante mencionar otro rasgo que abarca a la estimulación sensorial y este es la estimulación temprana que se trata de una terapia basada en la neurociencia y que va de la mano con la pedagogía siendo así un conjunto de actividades que pretenden promover habilidades físicas sociales y mentales del niño con el fin de potencializar el desarrollo integral del niño durante su etapa de crecimiento y desarrollo 0 a 6 años ( **Molina & Banguero, 2008**). Durante la cual el cerebro del niño tiene una mayor plasticidad y capacidad debido a que el sistema nervioso se encuentra en un proceso de maduración por ello el niño se encuentra en la facultad de recuperar y organizar una gran cantidad de información.

Este proceso consiste en facilitar al a niño la información apropiada a través de materiales, ejercicios y juegos con el fin de desarrollar aspectos de su desarrollo cognitivo, físico y social sin que estos afecten al curso lógico de maduración de cada niño.

De acuerdo con **Sotomayor, Merizalde, Borja, & Jurado (2020)** los primeros años de vida de un niño es un periodo donde alcanza su máximo desarrollo por ello esta etapa es la mejor para estimularlos neuronalmente pues el cerebro de los niños crea mayores conexiones neuronales que lo hacen más receptivo a cualquier vivencia, esto ayudará a un desarrollo sensorial positivo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) que el cerebro de un bebé realiza alrededor de 1,8 millones de conexiones sinápticas por segundo. La cuales dependen de los estímulos que reciba el niño que estas desaparezcan o se mantengan así también como su desarrollo depende en gran medida de los que perciben y exploran por esta razón es que es muy importante ofrecer a los niños una adecuada estimulación y atención temprana de sus sentidos.

La estimulación sensorial en edades tempranas de los 0 a 6 años correspondientes a la etapa crecimiento y desarrollo de un individuo aborda a las capacidades sensoriales ya que estas son las primeras en desarrollarse en un niño debido a que estas forman las bases del desarrollo cognitivo, las vías nerviosas envían la información del entorno a través de los sistemas sensoriales para ser enviada al cerebro y darle significado convirtiéndose así estos sentidos en los principales receptores de todo conocimiento estos sentidos son:

**La vista:**

El órgano del sentido de la vista es el ojo, este tiene la capacidad de captar las vibraciones de la luz que entran a través de las pupilas, la córnea y por último el cristalino las mismas que se transforman en impulsos eléctricos generados en la retina al cerebro donde realiza un proceso de percepción visual y esto nos permite detectar los colores, la forma el movimiento, las distancias y la forma de las imágenes. En los primeros años de vida de una persona la vista es el órgano sensorial que provee al cerebro de aproximadamente el 50% de su actividad al transmitirle la información que recibe mediante los ojos ( **Cabrera, 2019, pág. 33**).

**El olfato:**

El órgano de olfato es la nariz, este sentido pertenece a los llamados sentidos químicos el que detecta las sustancias químicas presentes en el aire que respiramos, para seguido de esto transformarlos en energía eléctrica. Este órgano receptor de olores nos permite percibir y discriminar los olores, este se encuentra conformado fosas nasales que son dos orificios por donde entra el aire a nuestro cuerpo, cornetes nasales y la mucosa olfatoria que cubre las paredes de la nariz (Cáceres, 2018).

**El gusto:**

El órgano principal del gusto es la lengua la que nos permite identificar los diferentes sabores de los alimentos que ingerimos, estas sustancias se disuelven en la saliva y hacen contacto con las papilas gustativas las que se encargan de mandar la información a nuestro cerebro así idéntica lo que estamos comiendo, a más de esto el sentido del gusto reconoce las diferentes texturas, temperaturas y previene ingerir sustancias tóxicas para nuestro cuerpo (**Huart , Mouraux, & Rombaux, 2016, pág. 7**).

**El oído:**

Su órgano principal es el oído el cual cumple dos importantes funciones sobre nuestro cuerpo, pues es el encargado de captar los sonidos y conducirlos hacia el cerebro, el oído se encuentra dividido en tres partes el oído externo formado por pabellón auditivo encargado de captar los sonidos y transportarlos por al conducto auditivo que está

conectado al oído medio que es la segunda parte que conforma el oído este se encarga de transformar las ondas sonoras en vibraciones que van directo al oído interno el cual convierte a las vibraciones en impulsos nerviosos que viajan hacia nuestro cerebro (Thomassin, 2016, pág. 52).

### **El tacto:**

En el sentido del tacto la piel que cubre todo el cuerpo esta se encarga de detectar las sensaciones y aspectos de los objetos como la temperatura, presión, suave, áspero, duro y el dolor esto es posible a que en la piel se localizan los receptores nerviosos que permiten que estos estímulos se conviertan en información que va al cerebro para ser interpretada y crear una respuesta ante el estímulo (Rubio, 2007)

Por otro lado refiriéndonos a la variable dependiente de la investigación comenzaremos hablando de las habilidades cognitivas que son la capacidad inherente que tiene el hombre para razonar y ser personas competentes en su entorno, se trata de las operaciones mentales que posibilitan el conocimiento pues trabajan directamente con la información recibida de los estímulos sensoriales, estas posibilitan el aprendizaje significativo y la solución de conflictos en su entorno lo que da paso a la formación de estructuras mentales cada vez más complejas (Teulé, 2015). Estas pueden ser desarrolladas en las aulas de clases mediante estimulaciones, lo que es esencial en los primeros años de vida pues las habilidades cognitivas juegan un papel importante dentro de la adquisición de nuevos conocimientos.

Estas habilidades pueden desarrollarse desde la niñez pues es la etapa clave para obtener estas capacidades múltiples las cuales proceden según el modo en el que el individuo percibe, procesa y responde a los estímulos, estas habilidades pueden ser numerosas y ventajosas para el dominio de tareas específicas.

**Manrique, (2008)** define a la memoria como un conjunto de procesos mentales los cuales nos permiten diferenciarnos como seres humanos capaces de actuar ante estímulos concretos o situaciones que generan representaciones mentales o acciones motoras. Este proceso es el producto de la relación simultánea de varios factores, así

como: el interés personal, las emisiones y sentimientos que representan el aprendizaje previo de un niño y que son necesarios para construir el nuevo conocimiento

A lo que se puede agregar a los procesos cognitivos que son estructuras o expresiones dinámicas precisamente de la mente, de la cognición, la que se activa cuando un individuo observa, escucha, mira, lee. Este se encarga de la construcción de la información través de la percepción de los sentidos dando paso a la asimilación e incorporación del conocimiento, dentro del cual intervienen facultades muy importantes la percepción, atención, memoria, lenguaje juntos estos procesos forman las bases a partir de la cual entendemos el mundo ( **Rivas Navarro, 2008**).

Dicho lo anterior las operaciones mentales nos permiten adaptarnos al entorno con el que nos relacionamos y estos se clasifican en dos grupos que son: los procesos cognitivos básicos y complejos, entonces los básicos se refieren a las funciones que se dan de manera natural en el individuo estos son la sensación, percepción, atención, memoria y características de una persona, además estos procesos pueden ser moldeados y desarrollados mediante estímulos ( **Mejía & Escobar, 2011**). Por otra parte, están los complejos se refieren a esas acciones que se realiza de manera intencional para lo cual se necesita de la intervención de un adulto guía para que se trabaje correctamente estas son el pensamiento, inteligencia, lenguaje.

Enfocándonos en los procesos cognitivos básicos tenemos a la sensación que es un proceso primario del cerebro procedente de nuestros sentidos vista, olfato, tacto, oído, gusto, el cual detecta la energía física que se encuentra en el ambiente codificándola en señales de impulsos nerviosos, también tenemos a la percepción que es el proceso por el cual se extrae información de los sentidos de forma activa para la organización de representaciones esenciales para dar significado a las cosas, esta puede ser interpretada de diferente manera pues depende de la capacidad de percibir y sobre los que influyen factores externos o necesidades de cada individuo.

Esta también la atención a la que se conoce como la capacidad de mantenerse concentrado, es un proceso discriminatorio pues este filtra la información que debe ser

procesada evitando que el sistema cognitivo se sature de información que no es necesaria

Aquí la memoria tiene el papel de almacenar y codificar esa información la cual es aceptada o desechada para dar una respuesta, este proceso básico es la base de todo aprendizaje. Se entiende a la memoria como la capacidad para retener información de la naturaleza como los acontecimientos pasados y poder recordarlos esta información es utilizada como base en un futuro, para esta memorización se necesita de procesos mentales tales como la codificación de la información que nos permite realizar representaciones mentales que pueden ser almacenadas en la memoria sensorial, a corto o largo plazo para luego ser recuperada y utilizada ( **Cabrera & Cortez, 2019**).

La memoria tiene que pasar por un proceso el cual que es necesario para que procese la información y estas etapas son:

**Codificación:** nuestro cerebro recibe la información a través del proceso llamado codificación donde los estímulos se transforman en representaciones mentales y se alojan en la memoria una vez codificada esta información se produce una consolidación que es conocida como la elaboración de nuevas relaciones entre el hipocampo y distintas áreas del neocórtex lo que es indispensable para que se dé la siguiente etapa de almacenamiento.

**Almacenamiento:** nuestro cerebro almacena o retiene la información previamente codificada este almacenamiento tiene la capacidad de conservación de la información de manera persistente para poder acceder a ella cuando sea necesario las estructuras más importantes en el proceso de almacenamiento son el hipocampo, la amígdala.

**Recuperación:** es el acto de extraer la información que fue codificada y almacenada en nuestra memoria para utilizarla en el momento que sea necesario por ellos esta fase es muy importante para el aprendizaje de todo ser humano.

De igual modo la memoria está clasificada por tipos de memoria de temporalidad: memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo ( Jáuregui, 2011).

**Memoria sensorial:** Es la representación de estímulos sensoriales que se da de forma breve sin embargo este estímulo llega a nuestros órganos sensoriales antes de ser enviados a la memoria a corto plazo o deshacer de inmediato estos estímulos pueden ingresar sin que la persona tenga una intención.

**Memoria a corto plazo:** Es un almacenamiento temporal de la información evocada por la memoria sensorial, esta información es retenida por un tiempo limitado para apoyar al aprendizaje o para la resolución de un conflicto del instante.

**Memoria a largo plazo:** Esta es la parte de la memoria que se encarga de mantener la información obtenida de la memoria por un periodo de tiempo amplio y su capacidad es ilimitada (Quispe, 2021).

**Segundo objetivo específico:** Identificar las dificultades del desarrollo cognitivo básico memoria en niños del nivel inicial.

La memoria cumple una función vital en todo ser humano desde los más pequeños hasta la vida adulta, debido a que estos procesamientos son el medio por el cual toda la información entra a nuestro cuerpo y permite procesarla para más tarde poderla recuperar a su beneficio dando una respuesta acorde.

A la edad de 4 a 5 años los niños empiezan a crear estrategias para recordar cosas o memorizar como la repetición o recordar las experiencias las vividas que fueron más de su agrado, pero existen ocasiones en que se presentan dificultades en este procesamiento de atención y memoria, como se sabe en un niño la memoria es frágil y su periodo de atención es limitado, esto suele ir mejorando con el pasar del tiempo por la madurez neurológica, sin embargo es muy importante prestar atención a los signos de trastorno de la memoria que puedan afectar de manera negativa al desarrollo cognitivo de los niños, de esta manera se podría evitar estas dificultades con intervenciones que respondan a las debilidades y fortalezas de los estudiantes.

Por ello para cumplir con el presente objetivo se elaboró cuestionario ver Anexo 4 con la escala de Likert dirigido a los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera, este cuestionario se aplicó de manera presencial y con el dialogo directo con la persona más cercana a los niños que es el padre de familia lo que permitió una mayor interacción y comprensión de esta manera se logró identificar las dificultades en el proceso memoria de los niños del nivel inicial.



A partir de estos instrumentos y la revisión de información relevante nos llevó a entender lo importante que es estimular las áreas que se involucran en el aprendizaje de los estudiantes como la memoria ya que a menudo se presentan ciertas dificultades en el procesamiento de la memoria, lo que llevo a comprender que si no hay atención no hay memoria y de la misma forma sin memoria no existe la atención la una depende de la otra, pero enfocándonos en la memoria de un niño de nivel inicial.

Al presentar los indicadores sobre la estimulación y la memoria a los padres de familia que son las personas más cercanas y con las que mayor tiempo comparten los niños y niñas se pudo identificar que los niños del nivel inicial presentan dificultades en procesos relacionados a la memoria como:

- Ejecutar instrucciones simultáneas o instrucciones de varios pasos.
- Retener y evocar información necesaria para responder a preguntas sencillas.
- Retener información para realizar actividades rutinarias
- Recordar eventos de la vida diría ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? **(González, Fernández, & Duarte, 2016)**

Así es importante mencionar otros pensamientos de los padres de familia sobre la memoria de sus hijos, que al igual en base a los indicadores dieron a conocer que la estimulación de los sentidos es una buena alternativa para el desarrollo de la memoria los estudiantes y basados en la teoría, esta aplicación brinda muchos beneficios en las habilidades cognitivas (memoria), físicas, psíquicas y psicosociales. De igual forma los padres de familia consideran que es esencial tener un ambiente rico en estímulos que ayuden al desarrollo de la memoria en educación inicial así también la maestra debería incluir actividades de estimulación sensorial en sus clases y como mencionan los expertos estos estímulos que la maestra ofrece deben ser llamativos y que guste al estudiante, de esta manera se va asociar el aprendizaje con placer, permitiendo que el niño no olvide esta información y la retenga en su memoria por mucho tiempo.

**Tercer Objetivo Especifico:** Proponer aplicaciones idóneas de estimulación sensorial para el desarrollo básico memoria en niños de nivel inicial.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó un grupo focal ver Anexo 8 con cuatro expertos a los que se les aplicó un guion de entrevista ver Anexo 5 mismos que nos facilitaron una comprensión más profunda del tema con relación a los dos variables y permitió dar respuesta al presente objetivo con recomendaciones sobre la forma idónea de aplicar estimulación sensorial para el desarrollo de la memoria de los niños y niñas de nivel inicial desde su criterio, así mencionan que "todo estímulo sensorial va favorecer a la memoria siempre y cuando este estímulo sea llamativo y guste al niño debido a que de esta manera se va asociar el aprendizaje con placer "

Así también los expertos mencionan que las estrategias, técnicas, actividades o recursos que se presenten al niño deben ser llamativas y que despierten la curiosidad para lograr un aprendizaje significativo, de este modo los expertos hacen énfasis que una forma idónea de estimulación sensorial para la memoria de los niños y niñas es de forma lúdica es decir en forma de juego puesto que es algo que el niño lo goza, le llama la atención.

Razón por la cual basando en la teoría revisada y la opinión de los expertos se propone aplicaciones idóneas de estimulación sensorial para el desarrollo de la memoria de los niños y niñas del nivel inicial formato en cual se proponen técnicas - recursos de estimulación sensorial mencionados por los expertos para la estimulación de la memoria.

**TABLA N° 1. Aplicaciones idóneas de estimulación sensorial para la memoria de los niños y niñas.**

<b>APLICACIONES IDÓNEAS DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL PARA LA MEMORIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b>		
<p><b>ESTRATEGIA LÚDICA</b></p> <p>Estas son actividades realizadas en forma de juego educativo, esta estrategia es muy utilizada por el maestro más aún en educación inicial porque le permite transmitir los conocimientos de manera fructífera y para el niño será una experiencia inolvidable.</p>	<b>técnica:</b>	<b>recurso:</b>
	<b>juego de memoria</b>	<p><b>cartas (encuentra la pareja)</b></p> <p>Este juego al ser un juego para descubrir, sus características despiertan la curiosidad y el interés en los niños y niñas además los ayuda a adquirir habilidades visuales y estimula el desarrollo de la memoria a corto plazo.</p>
	<b>Lectura infantil</b>	<p><b>Cuentos infantiles</b></p> <p>Son muy enriquecedores para los niños en la primera infancia porque estimula la creatividad e imaginación favoreciendo a la memoria, se puede retener en la memoria a la trama, los personajes y las sensaciones que causó si este llamó la atención.</p>
	<b>juego sensorial</b>	<p><b>caja de los sentidos</b></p> <p>Esta es una técnica bastante eficiente para enseñar a niños</p>

		del nivel inicial porque permite despertar la imaginación en el niño al sentir las diferentes texturas, olores, sabores, al ver los diferentes colores, tamaños, formas todo esto través de los sentidos creando concepciones neuronales que influirán de manera directa a la memoria
<p><b>ESTRATEGIA ARTÍSTICA</b></p> <p>Esta es toda actividad artística empleada en educación inicial que permite al niño expresar sus emociones por medio de las artes, además que está conectada al aprendizaje debido que el cerebro aprende de manera rápida si lo que se realiza está ligado a una emoción positiva, esto beneficia a los procesos cognitivos básicos percepción, atención, memoria. Puesto que esta estrategia también motiva mucho a los alumnos.</p>	<p><b>Dáctilo pintura</b></p>	<p><b>pintura dactilar</b></p> <p>Este recurso es uno de los más utilizados con los niños y niñas por qué a ellos les resulta divertido, con este se desarrollan habilidades de emocionales, creativas, cognitivas entre las que están la memoria, en sí permite el desarrollo integral de los niños.</p>
	<p><b>reciclaje</b></p>	<p><b>material reciclado</b></p> <p>Las actividades con material reciclado permiten el desarrollo de la creatividad y la imaginación en los estudiantes y en toda persona además ayuda a la concentración y a tener periodos de atención más prolongados y por ende a la memoria al vivir las</p>

		experiencias de crear un juguete con material reciclado
	<b>Amasar</b>	<p><b>recurso: masa de colores</b></p> <p>Al amasar se estimula el sentido de la vista y el tacto, permite al niño y la niña relajarse y concentrarse fácilmente lo que es muy favorable para el cerebro porque lo mantiene en un estado despierto pasivo, así también despierta la creatividad y por ende a la memoria de niños y adultos.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DE EXPLORACIÓN</b></p> <p>Trabajar mediante la exploración del entorno permite que los niños y niñas den un sentido al mundo en el que se desenvuelven, mediante la exploración es cómo van aprender y sentirse parte de este mundo, toda esta exploración permite al niño formar ideas o sus propios conceptos de lo que le rodea favoreciendo al aprendizaje significativo que</p>	<b>Descubrimiento</b>	<p><b>Arenero</b></p> <p>El arenero es un recurso en el que los niños se divierten y aprenden casi sin darse cuenta, pero mientras juegan van adquiriendo nuevos conocimientos del entorno y desarrollando sus sentidos, este le ayuda en las habilidades matemáticas o científicas, como cuando están llenando cubetas aprenden de la causa - efecto lo que beneficia a su memoria de trabajo.</p>

permanece por largo tiempo en la memoria.	<b>sensopercepción</b>	<b>recurso: camino de texturas</b>  El camino sensorial ayuda a las áreas de percepción y respuesta que son los procesan la información en el cerebro, al complicar un poco esta actividad es decir vendar los ojos del participante se contribuye a la memoria, concentración y atención a través de un solo sentido el tacto.
	<b>Aromaterapia</b>	<b>aceites de aromas</b>  Estos aceites son muy beneficiosos por sus aromas que a través de los receptores del órgano olfativo transmiten estos olores sistema límbico y ayuda a reforzar la memoria y mejora la atención debido a que el olfato, las emociones y la memoria están estrechamente ligados.

Además de esto es importante compartir unos consejos dados por los mismos expertos respecto a la aplicación idónea de estimulación sensorial para el desarrollo de la memoria de los niños niñas así los mencionamos en el siguiente listado:

- Es importante estimular los sentidos durante la primera infancia puesto que beneficia a las funciones básicas (atención, memoria) y al desarrollo de habilidades.
- La forma adecuada de aplicar estimulación es empezando con una evaluación del área cognitiva (memoria) y la parte sensorial para poder conocer las necesidades de estas áreas, sus antecedentes y a partir de estas poder plantear objetivos.
- Los expertos mencionan que los niños deben ser estimulados constantemente y nuevamente teniendo en cuenta las necesidades del niño para poder guiarlo o dejar que lo haga solo.
- Toda actividad o recurso presentado a los niños y niñas debe ser algo que al niño le cause gozo, asombro, curiosidad por aprender, además es importante observar como el niño responde a la actividad u recurso para saber si hay que cambiarla en el caso de que no aporte a nuestro objetivo.
- Es muy importante comenzar a trabajar desde la curiosidad, desde el asombro, desde el involucramiento al niño todo esto va a permitir que el sistema sensorial y la parte encargada del sistema nervioso asocie el aprendizaje con placer y gusto esto va a generar que el niño lo mantenga lo retenga lo evoque cuando necesite.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGIA

#### 2.1 Materiales

Para la recolección de la información en la presente investigación se utilizó la plataforma zoom la que dio la oportunidad de aplicar los instrumentos planteados y obtener la información necesaria para realizar el análisis de los resultados, en esta reunión se pidió el consentimiento de cada uno de los participantes de manera verbal para hacer uso de su imagen en beneficio del estudio.

Igualmente se contó con la colaboración de un grupo de 12 padres de familia del nivel inicial de la Unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del Cantón Mera de la Provincia de Pastaza, para recolectar información a través de un cuestionario fehaciente sobre las dificultades en la memoria en los niños de inicial, esta información se logró obtener de manera presencial puesto que la escuela se encontraba en un periodo de retorno semipresencial de ese modo la aplicación del instrumento fue más interactiva y nos permitió responder a las necesidades del estudio con información directa de las personas más cercanas a los estudiantes que son el foco del estudio.

#### 2.2 Método

Esta investigación surgió desde un paradigma crítico pues para **Ramos (2015)** este proceso de investigación pretende llegar a comprender las necesidades e intereses que surgen dentro de un grupo social que se encuentra en estudio, el cual brinda al investigador la oportunidad de generar aportaciones en un contexto y transformar las ideologías de la sociedad.



Debido a las características de la investigación, esta aborda un enfoque mixto pues cumple con procesos, sistemáticos, críticos y empíricos que menciona **Mendoza, (2018)** sobre dicho enfoque, además de que los instrumentos para la recolección y análisis de datos de este trabajo fueron cuantitativos y cualitativos es decir que se basaron en aspectos tanto numéricos como un análisis de la realidad del contexto.

Es cualitativa pues como menciona **Guerrero (2016)** esta se centra en comprender y analizar fenómenos que rodean a los participantes en relación a aspectos de su entorno desde una percepción subjetiva. Además, para este estudio se realizó un análisis profundo y reflexivo de la participación de los expertos los cuales con sus aportes permitieron resaltar características importantes de la investigación y ahondar en su principal propósito que es determinar la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria).

La investigación también es cuantitativa porque se procedió a recolectar información y datos con la técnica de la encuesta aplicada a los padres de familia ver Anexo 4, a partir de cual se realizó un análisis estadístico, para identificar aspectos de dificultad en la memoria de los niños de nivel inicial, además de que dichos datos permitieron conocer la realidad del entorno y a partir de ella proponer aplicaciones que favorezcan a dicha necesidad.

Por ello se acude a un tipo de investigación básica ya que, como **Novillo, (2016)** describe, esta nos permite profundizar en el conocimiento sobre la problemática de estudio, y así mismo sentar las bases a otras investigaciones relacionadas para llevar a cabo dichas enseñanzas en la realidad.

Se plantea un estudio con diseño investigación acción debido a que este se enfoca en estudiar problemas de acción social determinados para a partir de ellos se logre de manera simultánea conocimientos y cambios sociales, así plantear una solución en este caso la estimulación sensorial como un aliado para trabajar la memoria de los niños de nivel inicial ( Vidal & Rivera, 2007).

Por otro lado la investigación se trata de un estudio que tiene un alcance descriptivo en cuanto a lo que plantea Ramos (2020) ya que este busca especificar características importantes del fenómeno estudiado, así también recoger información para responder a una necesidad que en este caso es la estimulación sensorial al interpretar importancia que este tiene en el desarrollo del proceso cognitivo memoria ver Anexo 9 , además también es correlacional permitió determinar que la variable independiente influye positivamente sobre la variable dependiente es decir que la estimulación sensorial es muy importante en el desarrollo de la memoria

La presente investigación se fundamentó a partir de la bibliografía revisada y sustentándola con la técnica de grupo focal con el instrumento guion de entrevista que se realizó a un grupo de expertos en el tema, el mismo que permitió interactuar con los diferentes actores y con ello hacer un análisis exhaustivo en base a la respuesta de los mismos y favorecer a una mayor comprensión de los datos obtenidos.

De manera simultánea se utilizó la técnica de la encuesta a los padres de familia y como instrumento de apoyo un cuestionario que permitió identificar y describir características importantes del desarrollo de la memoria de los niños y niñas del nivel inicial, de la combinación de estas dos técnicas logró obtener una visión más amplia del fenómeno de estudio.

La investigación se efectuó con una muestra de la población, una muestra de 12 padres de familia encuestados del nivel inicial de la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera y 4 expertos de estimulación temprana de la ciudad de Ambato con un total dieciséis involucrados, porcentaje que favoreció al cumplimiento de objetivos propuestos y en la efectivización del trabajo planteado.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis e interpretación de resultados

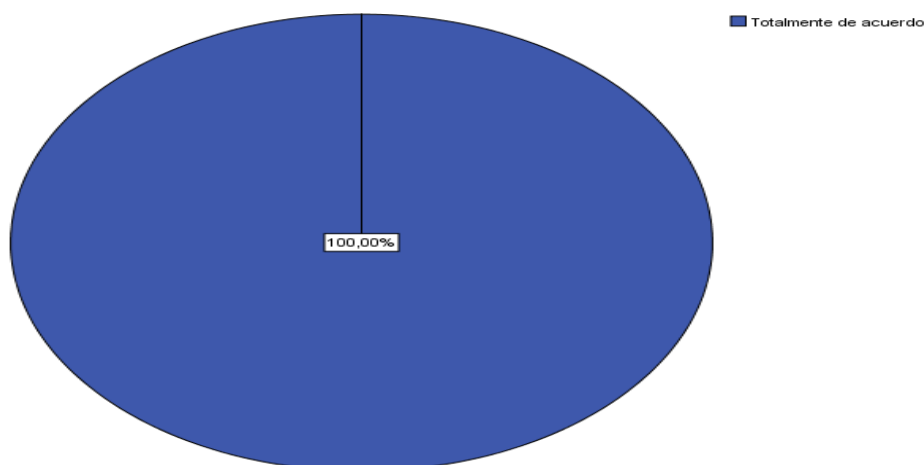
##### Resultados del cuestionario

**Indicador N° 1:** Considera importante estimular las áreas involucradas en el aprendizaje de su hijo como: la atención y la memoria.

**Tabla 2:** Considera importante estimular las áreas involucradas en el aprendizaje de su hijo como: la atención y la memoria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	12	100,0	100,0	100,0

**Gráfico 1.** Indicador1



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el total de 12 padres de familia encuestados el que corresponde al 100% del grupo de estudio están totalmente de acuerdo en que es importante estimular las áreas involucradas en el aprendizaje de su hijo como: la atención y memoria. No se encontró resultados de acuerdo, en desacuerdo y totalmente desacuerdo.

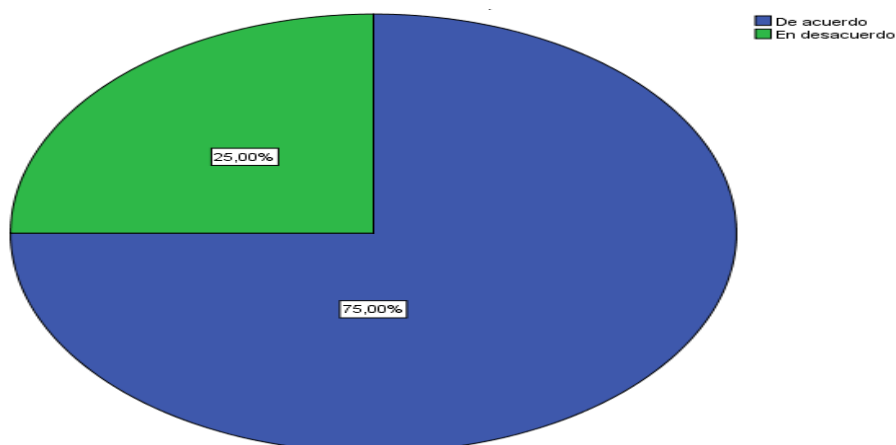
**Interpretación:** con los resultados se pudo evidenciar que el total de los padres de familia escogidos para el trabajo de investigación coincide en que es importante estimular las áreas involucradas en el aprendizaje de su hijo como: la atención y memoria, ya que al comprender lo que es la estimulación sensorial consideraron que es necesario aplicarlo en sus hijos por todos sus beneficios.

**Indicador N 2:** Su hijo presenta algún tipo de dificultad en los procesos cognitivos básicos: atención, memoria.

**Tabla 3:** Su hijo presenta algún tipo de dificultad en los procesos cognitivos básicos; atención, memoria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	9	75,0	75,0	75,0
	En desacuerdo	3	25,0	25,0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

**Gráfico 2.** Indicador 1



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el 100% del grupo de estudio que corresponde a 12 padres de familia, 9 de ellos que representa el 75% están de acuerdo que su hijo presenta algún tipo de dificultad en los procesos cognitivos básicos: atención, memoria y el otro 25% del que

son parte 3 padres de familia están en desacuerdo que en que su hijo presente algún tipo de dificultad en los procesos cognitivos básicos: atención, memoria

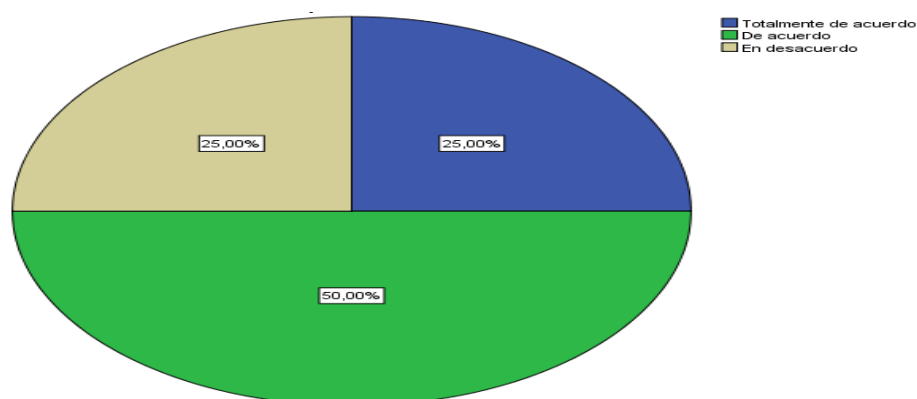
**Interpretación:** de esta manera se puede identificar que la mayor parte de padres de familia escogidos para la encuesta consideran que su hijo presenta algún tipo de dificultad en los procesos cognitivos básicos: atención, memoria y la otra parte que representaría la minoría considera que su hijo no presenta estos problemas, sin embargo, es evidente que hay atender estas áreas de la atención y memoria de los niños y niñas.

**Indicador N° 3:** Su hijo presenta inconvenientes al realizar actividades que involucran la memoria como: ejecutar instrucción simultaneas o ejecutar un mandado que requiere de varias instrucciones.

**Tabla 4:** *Su hijo presenta inconvenientes al realizar actividades que involucran la memoria como: ejecutar instrucción simultaneas o ejecutar un mandado que requiere de varias instrucciones.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	De acuerdo	6	50,0	50,0	75,0
	En desacuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Grafico 3.** *Indicador 3*



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el total de 12 padres de familia encuestados el que corresponde al 100%, el 25% correspondiente a 3 padres de familia del total de la muestra respondieron que están totalmente de acuerdo que su hijo presenta inconvenientes al realizar actividades que involucran la memoria como: ejecutar instrucciones simultaneas, el otro 25% que es 3 padres de en desacuerdo con el indicador y el 50% de padres de familia que son 6 padres se encuentran de acuerdo con el indicador.

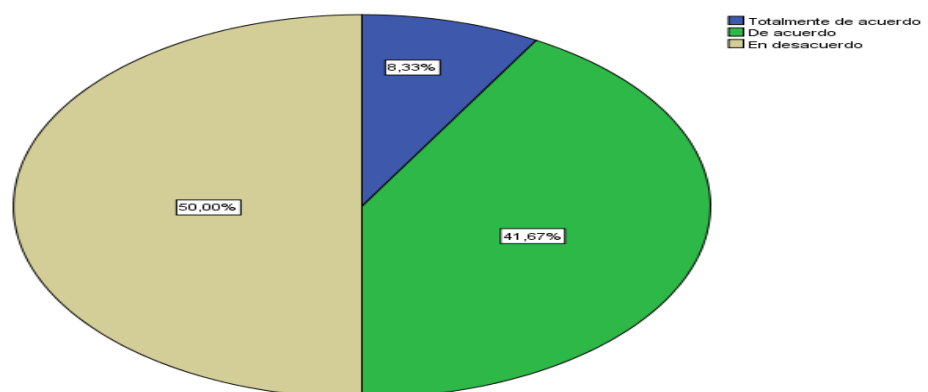
**Interpretación:** con estos resultados se puede mencionar que más de la mitad de los padres de familia consideran que su hijo presenta inconvenientes al realizar actividades que involucran la memoria como: ejecutar instrucciones simultaneas esto se debe a que existen muchos distractores en su entorno que impiden que el niño o la niña realice correctamente la actividad sin embargo una pequeña parte de los padres de familia considera que sus hijos realizan de forma correcta esta actividad.

**Indicador N° 4:** Existe dificultad para retener y evocar información necesaria para responder preguntas sencillas en su hijo.

**Tabla 5:** *Existe dificultad para retener y evocar información necesaria para responder preguntas sencillas en su hijo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	1	8,3	8,3	8,3
De acuerdo	5	41,7	41,7	50,0
En desacuerdo	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 4.** *Indicador 4*



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el 100% del grupo de estudio que corresponde a 12 padres de familia de la cual el 41,67% correspondiente al 4 padre de familia del grupo de estudio dan a conocer que están de acuerdo en que existe dificultad para retener y evocar información necesaria para responder preguntas sencillas, por otra parte el 0, 33% que son 2 padres de familia están de acuerdo con el indicador y la otra mitad que es el 50% del grupo de estudio que corresponde a 6 padres de familia dan a conocer que sus hijos no presentan la dificultad del indicador.

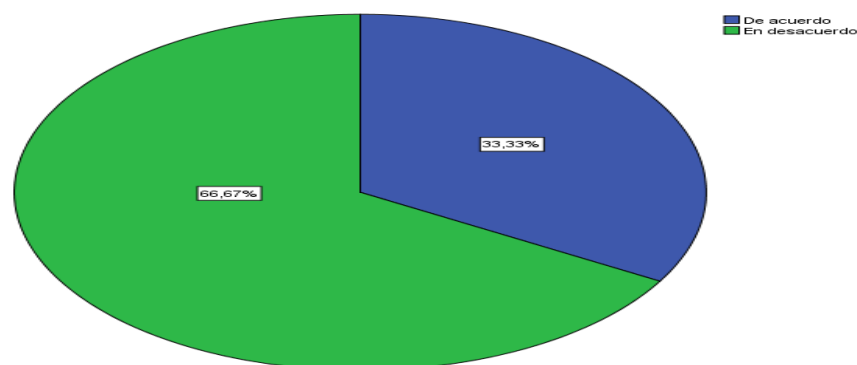
**Interpretación:** los resultados de este ítem nos reflejan lo que los padres de familia observan en sus hijos a la hora de responder preguntas sencillas la mitad de la muestra de padres de educación inicial consideran que existe dificultad para retener y evocar información necesaria para responder preguntas sencillas al ser este un proceso realizado por la memoria es importante estimularla, sin embargo, la otra mitad menciona sus hijos no presentan esta dificultad lo que es muy positivo.

**Indicador N 5:** Existe en su hijo dificultades al recordar los pasos para realizar actividades rutinarias como: el lavado de manos.

**Tabla 6:** *Existe en su hijo dificultades al recordar los pasos para realizar actividades rutinarias como: el lavado de manos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	33,3	33,3	33,3
	En desacuerdo	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 5.** *Indicador 5*



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el total de 12 padres de familia encuestados el que corresponde al 100%, el 66,67% que corresponde a 7 encuestados demostraron estar en desacuerdo en su hijo tenga dificultades al recordar los pasos para realizar actividades rutinarias como: el lavado de manos, así el otro 33,33% faltante eligieron la opción de acuerdo en sus hijos presentan estas dificultades estos padres fueron 5 encuestados.

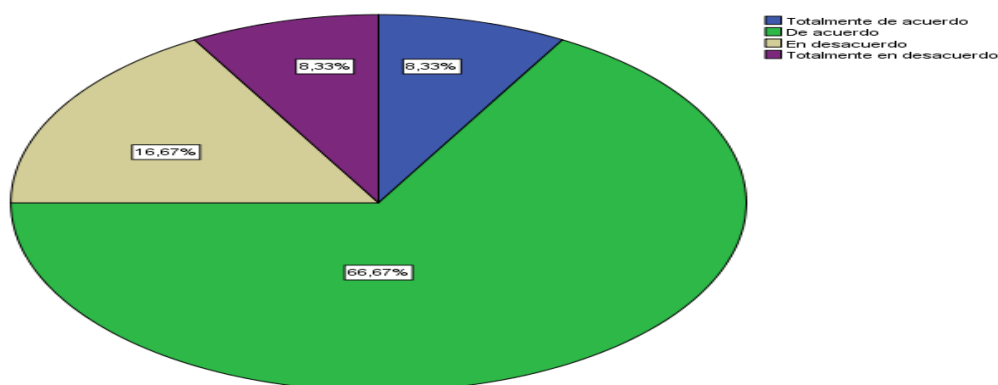
**Interpretación:** las respuestas del grupo de padres de familia nos dan a conocer que un buen porcentaje de estudiantes dominan la capacidad para recordar pasos para realizar actividades rutinarias en este caso el lavado de manos lo que es algo positivo, sin embargo, todavía existe un grupo pequeño que necesita ser atendido en cuanto al indicador.

**Indicador N° 6:** Su hijo presenta problemas para recordar eventos de la vida diaria ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo?

**Tabla 7:** Su hijo presenta problemas para recordar eventos de la vida diaria ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	8	66,7	66,7	75,0
	En desacuerdo	2	16,7	16,7	91,7
	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 6.** Indicador 6





**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el 100% del grupo de estudio que corresponde a 12 padres de familia, en el que el 8,33% que corresponde a 1 padre de familia manifiesta que está totalmente de acuerdo en que su hijo presenta problemas para recordar eventos de la vida diaria ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, otro 8,33% que corresponde a 1 padre de familia manifiesta que está totalmente en desacuerdo que su hijo presente este problema, así también el 16,67% correspondiente a 3 padres de familia están en desacuerdo con el ítem y el 66,67% que son 6 padres de familia manifiestan que están de acuerdo con el ítem.

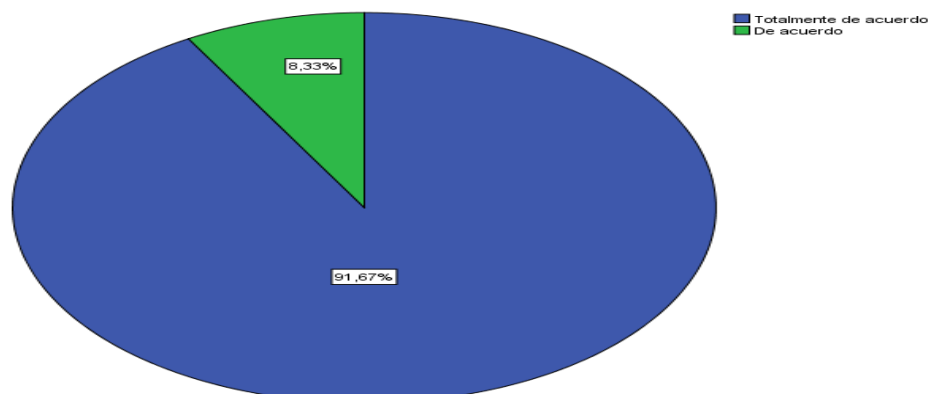
**Interpretación:** de los resultados obtenidos podemos interpretar que una parte que corresponde a menos de la mitad de la muestra no presenta problemas al recordar eventos de la vida diaria ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? Siendo esto algo positivo, no obstante, más de la mitad de los encuestados consideran que sus hijos si presentan el problema que plantea el ítem lo que nos hace comprender que se necesita atención en esta habilidad

**Indicador N° 7:** Considera que su hijo necesita actividades que brinden un buen desarrollo a su memoria.

**Tabla 8:** Considera que su hijo necesita actividades que brinden un buen desarrollo a su memoria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	11	91,7	91,7	91,7
De acuerdo	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

**Gráfica 7. Indicador 7**



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el total de 12 padres de familia encuestados el que corresponde al 100%, 11 de estos encuestados que son el 91.67% dan a conocer que están totalmente de acuerdo en que sus hijos necesitan actividades que brinden un buen desarrollo a la memoria de su hijo y el padre de familia restante que corresponde al 8,33% está de acuerdo con el indicador.

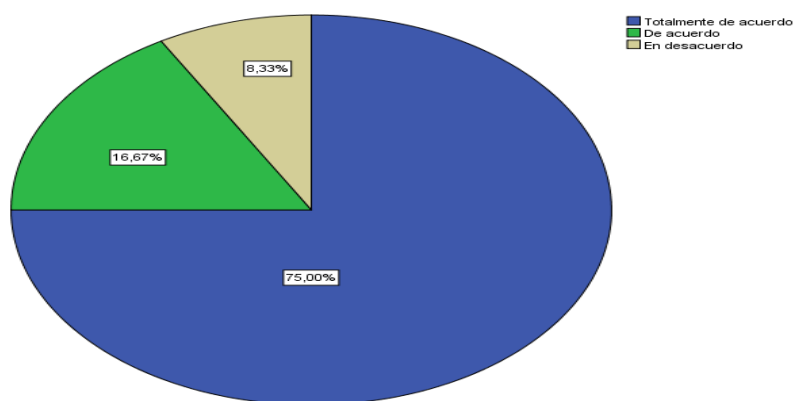
**Interpretación:** con los resultados se puede observar que el total de la muestra de padres de familia de inicial consideran que sus hijos necesitan actividades que brinden un buen desarrollo a su memoria pues esta es un área esencial en el aprendizaje de sus hijos.

**Indicador N° 8:** Considera que un ambiente escaso en estímulos sensoriales afectaría el desarrollo de la memoria de su hijo.

**Tabla 9:** *Considera que un ambiente escaso en estímulos sensoriales afectaría el desarrollo de la memoria de su hijo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	9	75,0	75,0	75,0
De acuerdo	2	16,7	16,7	91,7
En desacuerdo	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 8.** *Indicador 8*



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el 100% del grupo de estudio que corresponde a 12 padres de familia, un porcentaje de 8,33% que es un padre de familia está en desacuerdo en que un ambiente escaso en estímulos sensoriales afectaría el desarrollo de la memoria de su hijo, así también otros 2 padres de familia que representan el porcentaje de 16,67% están de acuerdo con el indicador y el otro restante que es la mayoría de la muestra que son 8 padres de familia correspondiente al 75% dan a conocer que están totalmente de acuerdo con ese indicador.

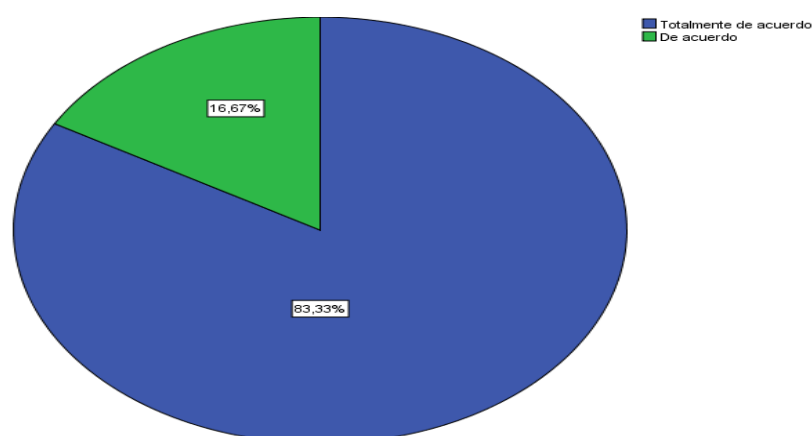
**Interpretación:** así comprendemos que la mayor parte de los padres escogidos para la encuesta consideran que se necesita de un ambiente rico en estímulos para un buen desarrollo de la memoria de su hijo de lo contrario este se vería afectado, también se puede decir que un único padre considera que esto no sería un afectante para su hijo, pero todo esto claramente nos hace comprender que a los padres les gustaría que se acople el entorno de aprendizaje de su hijo que lo ayuden en su desarrollo.

**Indicador N° 9:** La estimulación sensorial es una alternativa para lograr un buen desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) en su hijo.

**Tabla 10:** *La estimulación sensorial es una alternativa para lograr un buen desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) en su hijo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	10	83,3	83,3	83,3
De acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

**Gráfico 9.** *Indicador 9*



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el total de 12 padres de familia encuestados el que corresponde al 100%, del que 10 padres de familia que representan un porcentaje de 83% de la muestra está totalmente de acuerdo en que la estimulación sensorial es una alternativa para lograr un buen desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) en sus hijos, por otro lado 2 padres de familia de la misma forma están de acuerdo con el ítem presentado estos 2 padres corresponden al 16,67%.

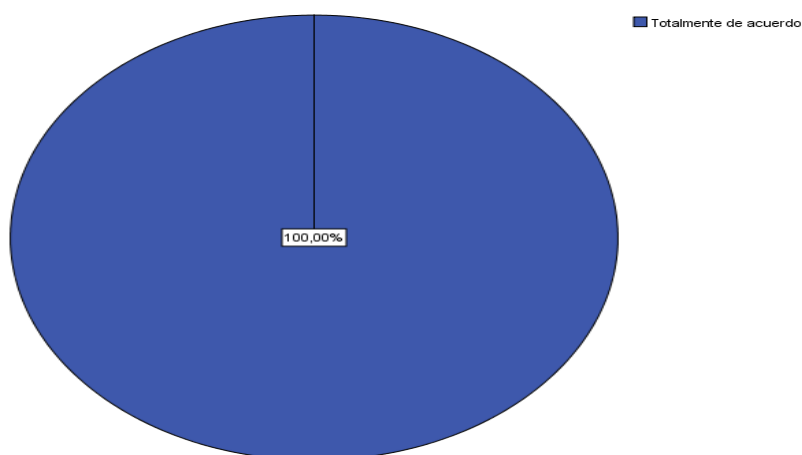
**Interpretación:** aquí se puede interpretar que los padres de familia que fueron tomados de muestra consideran que la estimulación sensorial es una alternativa para lograr un buen desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) de sus hijos por lo que se debería tomar muy en cuenta a la estimulación sensorial dentro de las aulas de clase.

**Indicador N° 10:** Considera necesario, que la maestra involucre en sus clases actividades de estimulación sensorial que favorezcan al desarrollo de la memoria de su hijo.

**Tabla 11:** *Considera necesario, que la maestra involucre en sus clases actividades de estimulación sensorial que favorezcan al desarrollo de la memoria de su hijo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	12	100,0	100,0	100,0

**Gráfico 10.** *Indicador 10*



**Nota:** Datos recolectados la encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial.

**Análisis:** el 100% del grupo de estudio que corresponde a 12 padres de familia, el 100% correspondiente al total de la muestra que son 12 padres de familia encuestados dieron a conocer que para ellos están totalmente de acuerdo en que es necesario que la maestra involucre en sus clases actividades de estimulación sensorial que favorezcan al desarrollo de la memoria de su hijo.

**Interpretación:** los resultados nos reflejan que el total de padres considerados para la encuesta piensan que sus hijos necesitan que la maestra de educación inicial incluya en sus clases actividades de estimulación sensorial para el desarrollo de la memoria de sus hijos por lo que es importante que esta estimulación se aplique de forma idónea.

## **Análisis y resultados de la encuesta**

Con la información recolectada de la encuesta a los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” se pudo constatar la importancia de la estimulación sensorial en las actividades dentro del aula de clases puesto que esta tiene gran influencia dentro de las áreas relacionadas en el aprendizaje del niño como lo es la atención y memoria ya que estas permiten que el niño y todo ser humano procese la información a partir del cual se forma el conocimiento.

En base a la respuesta de los padres de familia y entono a los indicadores propuestos se pudo notar que los niños del nivel inicial presentan dificultades en procesos relacionados con la memoria: como recordar información necesaria, instrucciones de varios pasos, retener y evocar información, recordar eventos de la vida diaria. Sin embargo, se dieron resultados positivos en cuanto recordar los pasos para realizar actividades rutinarias puesto que la mayoría de niños dominan esta destreza, cabe recalcar que los datos fueron tomados de una muestra de la población debido a factores externos.

Por lo que los padres de familia consideran que sus hijos necesitan de actividades que brinden un óptimo desarrollo su memoria, a lo que se planteó a la estimulación sensorial como una alternativa a la cual los padres de familia están de acuerdo en que esta puede ayudar a mejorar estos procesos de atención, memoria así también se considera que sus hijos necesitan de un ambiente rico en estímulos sensoriales y así mismo que la maestra guía incluya en sus clases actividades de estimulación sensorial que favorezcan a la memoria de los niño.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA

**Tabla N° 12 triangulación de datos**

CATEGORÍAS	RESPUESTAS GUIÓN DE ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTIMULACIÓN SENSORIAL</b>				
<b>ESTIMULACIÓN SENSORIAL</b>	Al hablar de estimulación sensorial es la entrada de información a través del sistema nervioso que entra por nuestros sentidos, por la sensación y percepción en donde se trabajan con los sentidos la visión, audición, olfato, tacto y gusto, utilizando diferentes estrategias, actividades u materiales específicos permitiendo una mejor comprensión del entorno en donde nos ayuda las funciones básicas para generar diferentes conocimientos, habilidades además se menciona que es	Como menciona ( <b>Agudelo et al., 2017</b> ) la estimulación sensorial es un conjunto de técnicas y actividades que se emplean en niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con un fin de abrir sus sentidos y desarrollarlos por medio de estímulos, en igual forma desarrollar otras capacidades y habilidades físicas, cognitivas, psíquicas y psicosociales. Estas acciones proveen al niño las experiencias necesarias para desarrollar su potencial intelectual.	Al analizar la información sobre la estimulación sensorial obtenido de los expertos y de la opinión del autor podemos decir que estas dan sustento ya que consideran que la estimulación sensorial es trabajar con los sentidos del niño, a través de estrategias, técnicas, actividades y materiales que nos permiten despertar cada uno de los sentidos, los expertos concuerdan que esta práctica trae consigo	La estimulación sensorial es considerada como la atención de los sentidos desde los 0 a 6 años que se refiere a la primera infancia, con la aplicación de un conjunto de técnicas, estrategias, actividades y materiales que son un apoyo en la práctica y que posibilitan la comprensión del entorno, el desarrollo capacidades, habilidades y de las funciones básicas, para ello es importante tener en cuenta el estado de maduración y desarrollo de los niños y niñas, así

	<p>importante realizarlos en edades tempranas para un buen desarrollo que permita aprendizajes más complejos</p> <p>los expertos aclaran que trabajar con estímulos sensoriales en el nivel inicial es importante y que además se debe trabajar durante la primera infancia ya que, mediante los sentidos y la experimentación, se va dar más claro el aprendizaje porque esta nos permite tocar, oler, sentir, ver y esto permite una mayor retención de la información además menciona que se debe estimular para que no tengan inconvenientes en el presente y futuro en el desarrollo cognitivo</p>		<p>varios beneficios como: una mejor comprensión del entorno, ayuda a las funciones básicas lo que hace que el niño y la niña desarrolle diferentes capacidades y habilidades importantes además que mediante los sentidos y la experimentación existe una mejor retención de la información y por ende se da más claro el aprendizaje así también este puede prevenir problemas futuros en el desarrollo cognitivo .</p>	<p>también sus antecedentes para lo que es necesario aplicar un test que nos dé a conocer las necesidades o dificultades que tienen los niños en el desarrollo del proceso cognitivo básico memoria para a partir de ello poder planificar en base a un objetivo además las técnicas o actividades que se utilicen deben ser llamativos y que despierten la curiosidad de los niños para lograr que este sea un aprendizaje significativo así mencionan algunas técnicas u actividades que son: el juego, la lectura infantil, dactilopintura, aromaterapia, amasar, el reciclaje, sensorial percepción.</p>
<b>TÉCNICAS DE</b>	Ante la pregunta los expertos mencionan que si conocen	Las técnicas de estimulación sensorial son	La información recolectada de los	



<p><b>ESTIMULACIÓN SENSORIAL</b></p>	<p>técnicas de estimulación sensorial que favorezcan al desarrollo cognitivo a lo que responden que estas técnicas están ligadas al desarrollo del sistema nervioso por lo que se debe ir por un proceso incluyendo desde las sensaciones más delicadas y recalcaron que siempre se debe tener en cuenta el desarrollo del niño para poder trabajar, así mencionaron varias técnicas de estimulación sensorial como: el juego, la lectura infantil. Dactilopintura, aromaterapia, amasar, el reciclaje, sensoria percepción.</p>	<p>recursos utilizados por expertos porque les permite adaptar actividades de estimulación para poder aplicar los estímulos adecuados a los niños durante la primera infancia y que está técnicas los ayude a responder a sus necesidades así mismo desarrollar al máximo las capacidades tanto intelectuales como físicas a través de juegos que despierten su imaginación y curiosidad (Quiñonez, 2017).</p>	<p>expertos se complementa con la información del autor mencionan que las técnicas de estimulación sensorial son utilizadas en la práctica de estimulación debido a que permite acomodar las actividades acorde a la necesidad del estudiante o paciente, aquí debemos resaltar lo dicho por los expertos que es el tener en cuenta el desarrollo del niño para poder trabajar correctamente, y recomiendan trabajar desde las sensaciones más delicadas, así también es importante mencionar algunas técnicas de estimulación sensorial mencionadas por los expertos estos son: el juego, la lectura infantil. Dactilopintura, aromaterapia, amasar, el reciclaje, sensoria percepción.</p>	
--------------------------------------	--	--	--	--

<b>APLICACIÓN</b>	<p>Los expertos concuerdan que la forma adecuada de aplicar estimulación sensorial es iniciando con una evaluación para saber las necesidades de los niños para esto hay que tener en cuenta la edad del niño, su maduración, antecedentes con esto planteamos un objetivo que queremos alcanzar teniendo en cuenta la individualización y el sentido que queremos trabajar también mencionan que es importante presentar las actividades que al niño le cause gozo, asombro y curiosidad por aprender durante esta práctica debemos ir viendo la reacción del niño por si el rechaza la actividad poder cambiar de actividad al final aplicar una reevaluación para conocer lo que se ha logrado con el proceso cognitivo memoria porque todas estas actividades desarrollan la memoria.</p> <p>los expertos explican que el</p>	<p>Al aplicar estimulación sensorial debemos empezar cuando la etapa de desarrollo del niño y la niña inicia primero con pocos estímulos que ofrezcan al niño diversas sensaciones, para más tarde ofrecer objetos de semejanza con diferentes objetivos, así también es importante preparar un ambiente acorde para que se pueda aprovechar los estímulos para desarrollar las capacidades de cada niño también es importante el material este tiene que causar curiosidad, estar agrupados según por función.</p>	<p>La forma correcta de aplicar estimulación sensorial es iniciar con un test para conocer el estado de desarrollo de los niños y niñas, aquí es importante conocer la edad del niño, su maduración, antecedentes a partir del cual se puede conocer las necesidades del niño y poder planificar en base a un objetivo, de toda la información se coincide en que es necesario preparar un ambiente que permita al niño aprovechar los estímulos y que cada estrategia que utilizemos, cada actividad o juguete que se presente al niño debe causar asombro y curiosidad para captar la atención de estudiante y se dé un aprendizaje significativo además mencionan que es importante que como guías</p>	

	<p>ser humano, los niños deben ser estimulados constantemente y que el tiempo depende también de las necesidades de cada niño para saber si hay que enfocarse más en un niño o dejar que lo haga solo, ya que el proceso cognitivo (memoria) parte de todo el ambiente que nos rodea mencionan que es importante adecuar en las aulas un rincón específicamente para el estímulo de los sentidos y cada juguete o material que allí se encuentre debe tener un propósito específico así mismo se menciona que al aplicar una terapia de estimulación sensorial la frecuencia debe ser o de 2 a 3 veces por semana también de unos 20 minutos a media hora porque si no ya pierde el interés porque como sabemos la memoria y atención de los niños tiene periodos no tan largos entonces las actividades debemos tratar que sean</p>		<p>se debe observar si la técnica escogida es del agrado del niño de lo contrario cambiar de técnica para mejores resultados.</p>	
--	--	--	---	--

	significativas.			
--	-----------------	--	--	--

**Tabla N° 13**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RESPUESTAS GUIÓN DE ENTREVISTA</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESO COGNITIVO BÁSICO (MEMORIA)</b>				
<b>PROCESOS COGNITIVOS BASICOS</b>	<p>Los cuatro expertos mencionan que si conocen los procesos cognitivos básicos a lo que dicen que son operaciones mentales que todo ser humano realiza tres de ellos coinciden en que estos procesos se tratan de la sensación, percepción, atención, la memoria los mismo que nos permiten obtener información del entorno a treves de nuestros sentidos y que son la base de todo aprendizaje.</p> <p>los expertos concuerdan en que la estimulación sensorial trae muchos beneficios primero es una forma distinta de enseñar y</p>	<p>Los procesos cognitivos son estructuras o expresiones dinámicas de la mente, de la cognición, la que se activa cuando un individuo observa, escucha, mira, lee. Este se encarga de la construcción de la información través de la percepción de los sentidos dando paso a la asimilación e incorporación del conocimiento, dentro del cual intervienen</p>	<p>Los expertos y el autor elegido coinciden en que los procesos cognitivos básicos se tratan de operaciones realizadas por la mente que cumplen con una función muy importante para todo ser humano que es transformar toda información recibida de los estímulos en conocimiento: estos procesos se tratan de la atención, percepción, memoria. Los expertos concuerdan que estimular estos procesos cognitivos</p>	<p>Los procesos cognitivos básicos tienen la función de procesar la información recibida de los estímulos del entorno que pasan a través de nuestros sentidos esto se trata de operaciones realizadas por la mente y son la atención, memoria, percepción esenciales en el desarrollo integral del ser humano, por ello los expertos consideran importante estimular estas áreas y afirman que la estimulación sensorial brinda beneficios a las habilidades cognitivas por</p>

	<p>es muy gratificante para los niños porque aprenden haciendo la práctica de una forma lúdica y que les gusta, esto trae beneficios a corto y largo plazo dependiendo del enfoque que le demos y si enseñamos desde edades tempranas a regular la información que el recibe va a permitir un mayor desarrollo cognitivo para su edad por mejor retención de conocimientos en la memoria además mencionan que los estímulos son importantes porque el niño que carece de estímulos puede tener muchos retrocesos.</p>	<p>facultades muy importantes la percepción, atención, memoria, lenguaje juntos estos procesos forman las bases a partir de la cual entendemos el mundo (Rivas, 2008).</p>	<p>básicos es muy beneficioso porque es algo que atrae al niño y se lograra que se retenga la información la que se guardara en la memoria a largo plazo.</p>	<p>ende a la memoria ya que estas trabajan directamente con la proceso de la memoria facilita la codificación de la información para que enseguida la memoria almacene esta información, el siguiente proceso va a depender mucho del estímulo que presentemos a los niños ya que como mencionan los expertos es necesario que estos estímulos sean llamativos, que causen curiosidad en el niño, de esta manera va asociar el aprendizaje con placer haciendo que esta información se quede en la memoria por mucho tiempo es así que sucede el siguiente proceso de la memoria que es la recuperación la que permanecerá en la memoria a largo plazo si estos estímulos cuentan con las características antes</p>
--	---	--	---	---

				mencionadas, lo que recomiendan utilizar son los recursos propuestos por María Montessori con un color, textura, un peso, una forma, con el que se puede trabajar la memoria además de estos otros recursos con material reciclado , el arenero, la masa de colores trabajar con el camino de texturas con objetos del medio, pisar granos, la caja de los sentidos, juegos de cartas, binoculares, botellas de la calma, cuentos infantiles.
<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>	Los expertos mencionan entre las habilidades que se desarrollan con las técnicas de estimulación entre las que están la memoria, percepción, sensación, habilidad en el movimiento coordinado y otros más profundos lenguaje, creatividad, autorregulación, habilidades sociales al momento de trabajar esta serie de técnicas el niño guarda en la memoria a	Las habilidades cognitivas se refieren a la capacidad innata que tenemos los seres humanos para razonar y ser competentes en nuestro medio, son operaciones mentales que posibilitan el conocimiento, pues trabajan directamente	De la información recolectada de los expertos sobre las habilidades cognitivas que se desarrollan con la estimulación sensorial podemos añadir la perspectiva del autor que hace a la respuesta más sustentable así podemos decir que estas habilidades	

	<p>largo plazo como decimos un aprendizaje significativo que va hacer que el niño no se olvide mejorando su atención memoria.</p>	<p>con la información recibida de los estímulos, estas posibilitan el aprendizaje significativo y la solución de conflictos en su entorno lo que da paso a la formación de estructuras mentales cada vez más complejas. Estas pueden ser desarrolladas en las aulas de clases mediante estimulaciones, esto es esencial pues las habilidades cognitivas juegan un papel importante dentro de la adquisición de nuevos conocimientos (Teulé, 2015).</p>	<p>cognitivas son esenciales para un desarrollo integral ya que estas posibilitan todo conocimiento, los expertos consideran que al trabajar los sentidos con la estimulación sensorial esto va a influir en las habilidades cognitivas ya que estas trabajan directamente, así tenemos algunas habilidades mencionadas entre las que se encuentran la memoria la percepción y sensación. Además de que trabajar con estímulos sensoriales permite al niño tener un aprendizaje significativo por las experiencias gratificantes que este recibe y lo guarda en la memoria a largo plazo para más tarde dar paso a la formación de estructuras mentales cada vez más complejas.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Los expertos concuerdan en que todos los estímulos sensoriales</p>	<p>Se entiende a la memoria como la</p>	<p>La respuesta de los expertos es</p>	



<p><b>DE</b></p> <p><b>MEMORIA</b></p>	<p><b>LA</b></p> <p>que van asegurar un desarrollo de la memoria y el aprendizaje van ser todo estímulo que el niño realmente disfrute, guste es muy importante comenzar a trabajar desde la curiosidad, desde el asombro, desde el involucramiento al niño todo esto va a permitir que el sistema sensorial y la parte encargada del sistema nervioso asocie el aprendizaje con placer y gusto esto va a generar que el niño lo mantenga lo retenga lo evoque cuando necesite en nivel inicial podemos trabajar con la naturaleza salir y coger piedritas recoger semillas así aparte de qué trabajamos lo que es memoria atención concentración el niño al momento de palpar el material que está el mismo recogiendo va a hacer que esté no se olvide y lo va a recordar incluso va a poder contar su experiencia entonces estas van hacer que esta información se quede en la memoria por mucho tiempo.</p>	<p>capacidad para retener información de la naturaleza como los acontecimientos pasados y poder recordarlos para que esta información sea utilizada como base en un futuro, para esta memorización se necesita de procesos mentales tales como la codificación almacenamiento, recuperación de la información que nos permite realizar representaciones mentales que pueden ser almacenadas en la memoria sensorial, a corto o largo plazo para luego ser recuperada y utilizada (Cabrera, 2019).</p>	<p>complementada con el argumento del autor estos mencionan que la memoria es la capacidad del cerebro para retener y evocar información cuando sea necesario en la que intervienen el proceso de codificación almacenamiento y recuperación, en cuanto al desarrollo consideran que todo estímulo sensorial va favorecer a la memoria siempre cuando este estímulo sea llamativo y que guste al niño de esta manera se va asociar el aprendizaje con placer permitiendo que el niño no olvide esta información y la retenga en su memoria por mucho tiempo así también es importante mencionar los materiales para lo cual hay que tener en cuenta la necesidad de cada alumno para no perjudicar por lo que</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Los recursos que recomiendan los expertos para estimular la memoria dependerá de la necesidad de los alumnos teniendo en cuenta la edad también tener en cuenta que cada niño es independiente y lo que va a necesitar además este material no debe incomodar o perjudicar al niño creen que la metodología Montessori los que se propone sobre trabajar con material solido que tiene un color una textura un peso una forma se puede trabajar bien toda la parte que es una memoria sensorial pero también podemos trabajar por ejemplo con se puede trabajar de muchas formas también podemos trabajar con material reciclado , el arenero, la masa de colores trabajar con el camino de texturas con objetos del medio, pisar granos, la caja de los sentidos, juegos de cartas, binoculares, botellas de la calma, cuentos infantiles.</p>		<p>recomiendan utilizar los materiales propuestos por María Montessori con un color, textura, un peso, una forma, con el que se puede trabajar la memoria además de estos otros materiales como con material reciclado , el arenero, la masa de colores trabajar con el camino de texturas con objetos del medio, pisar granos, la caja de los sentidos, juegos de cartas, binoculares, botellas de la calma, cuentos infantiles.</p>	
--	--	--	---	--

## **Discusión general de los resultados**

De acuerdo con los resultados obtenidos de las dos variables y respecto a lo mencionado por los expertos en cuanto a la aplicación de estimulación sensorial en el proceso cognitivo básico (memoria), estos indican que la estimulación sensorial es un conjunto de estrategias, técnicas u actividades que se pueden utilizar por la maestra para cumplir sus objetivos a enseñar, debido a que esta práctica trae consigo beneficios que posibilitan la comprensión del entorno, el desarrollo capacidades, habilidades y de las funciones cognitivas básicas.

(Ayres,2005, como se citó en Cota, 2017) menciona que el desarrollo de los niños depende en gran medida de la calidad y cantidad de estímulos que este reciba de su entorno y de las personas que lo rodean.

Por ello, las técnicas o actividades que se utilicen deben ser llamativos y que despierten la curiosidad de los niños para lograr que este sea un aprendizaje significativo así los expertos mencionan algunas técnicas como: el juego, la lectura infantil, dactilopintura, aromaterapia, amasar, el reciclaje, sensorial percepción.

Así también los expertos mencionan que la estimulación sensorial contribuye al desarrollo cognitivo básico (memoria) debido a que los sentidos trabajan de forma directa con este, es decir es el primer paso para que la memoria procese toda información, ya que los sentidos permiten que se dé la codificación y por siguiente que la memoria almacene dicha información.

la memoria tiene el papel de codificar, almacenar y recuperar la información que proviene del entorno la cual es aceptada o desechada para dar una respuesta ( Cabrera & Cortez, 2019). Por esta razón el tercer proceso de la memoria va a depender mucho del estímulo que presentemos a los niños ya que como mencionan los expertos es necesario que estos estímulos sean llamativos, que causen curiosidad en el niño, de esta manera va asociar el aprendizaje con placer haciendo que esta información se quede en la memoria por mucho tiempo.

Para lo cual los expertos recomiendan recursos para utilizar con los niños para el desarrollo de la memoria y estos son: recursos con material reciclado, el arenero, la masa de colores trabajar con el camino de texturas con objetos del medio, pisar granos, la caja de los sentidos, juegos de cartas, binoculares, botellas de la calma.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- En base a la información obtenida, la estimulación sensorial cumple un papel fundamental en el proceso cognitivo básico (memoria) de los niños y niñas del nivel inicial, debido a la influencia que tiene la una sobre la otra pues la estimulación sensorial es trabajar con los cinco sentidos mismos que se encuentran estrechamente conectados con los procesos cognitivos básicos que son los que se encargan de recoger la información recibida del entorno a través de los sentidos juntos dan paso a todo conocimiento, esta práctica permite al niño aprender de una manera lúdica y diferente de la cual disfrutara, de esta forma el niño asociara el aprendizaje con gozo haciendo que no se olvide lo aprendido y lo retenga en su memoria por mucho tiempo, mientras más estímulos reciba el niño mayor habilidad de memoria tendrá.
- Con la aplicación de la encuesta a una muestra de la población de padres de familia del nivel inicial se logró identificar las dificultades que se presentan en la memoria de los niños de este grado así se encontró que los alumnos presentan problemas en procesos relacionados con la memoria así el 75% de la muestra mencionan que sus hijos presentan inconvenientes al realizar actividades que involucran la memoria como: en ejecutar instrucciones simultáneas, el 50% presenta dificultades para retener y evocar información necesaria para responder preguntas sencillas, el 33,33% están de acuerdo en que su hijo tiene dificultades para recordar los pasos para realizar actividades rutinarias, el 75% demuestra que su hijo presenta problemas para recordar eventos de la vida diaria el ¿Qué?, ¿Dónde? ¿Cuándo?
- En la entrevista a los expertos se pudo recolectar información sobre las aplicaciones idóneas de estimulación sensorial para el desarrollo básico memoria en niños del nivel inicial las mismas que permitirá comprender la importancia y

beneficios de aplicar esta práctica a niños en la primera infancia, así también el acceso a aplicaciones basadas en estrategias, técnicas y recursos que se pueden realizar con los niños y que son beneficiosos para la estimulación de la memoria, de la misma forma se detallaron unos consejos dados por expertos en base a su experiencia para que la estimulación sensorial brindada a los niños sea lo más idónea posible.

#### **4.2 Recomendaciones**

- La estimulación sensorial trae consigo muchos beneficios en la memoria de los más pequeños, en si en el área cognitiva y otras muy importantes para su aprendizaje y correcto desarrollo integral por ello es importante que maestros, padres de familia se innoven de conocimientos sobre esta práctica para que puedan brindar a los niños y niñas estímulos sensoriales de los cuales aprenda y se divierta.
- Con lo reflejado de los resultados del objetivo podemos decir que es de suma importancia que la maestra de educación inicial atienda esta área (memoria) de los alumnos del nivel inicial puesto que existe un gran grupo que presenta dificultades, por ello se recomienda incluir en la clase actividades de estimulación sensorial para esta área además que las actividades y materiales que presente sean llamativas para los niños para lograr alcanzar el objetivo a enseñar.
- Es necesario que las maestras de inicial se capaciten en el tema de estimulación sensorial a que esta práctica les permitirá trabajar de una forma diferente es decir a modo de juego que es lo que al niño más le gusta hacer así se puede asegurar que el niño aprenda, esto solo depende de una buena estrategia, técnica y recurso que juntas ayudaran a que esta práctica se de forma idónea.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 330). Mexico: Edificio Punta Santa Fe Prolongación Paseo de la Reforma. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, Colombia*. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.04>

Altamirano López , M. P. (2014). *La influencia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años que asisten a la unidad pedagógica bilingüe English Kids*. Universidad Tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8400/1/Altamirano%20L%20C3%B3pez%20Mar%20C3%ADa%20Paula.pdf>

Cabrera Catagña, L. K. (2019). *Aplicación de un Programa de Estimulación Multisensorial en la sala Snoezelen a niños de 1-12 años con Trastorno Específico del Desarrollo Psicomotor* . Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19956/1/T-UCE-0020-CDI-260.pdf>

Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didacticas para activar el desarrollo de los procesos del pensamiento en preescolar. *Scielo*. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). *La investigación cualitativa*. Universidad Internacional del Ecuador: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

- Jáuregui, M. (2011). *Memoria aprendizaje una revisión de los aportes cognitivos*. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad del Salvador: <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Manrique, M. S. (2008). *Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza*. Universidad de Buenos Aires: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29n57/2304-4322-educ-29-57-163.pdf>
- Mejía Quintero, E., & Escobar Melo, H. (2011). *Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico*. Universidad Católica de Colombia: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a09.pdf>
- Mendoza Torres , C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa, mixta*. Universidad de Celaya Universidad Tecnológica Laja Bajío: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_d\\_e\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Molina Velásquez, T., & Banguero Millán, L. F. (2008). Diseño de un espacio sensorial para la. *Revista Ingeniería Biomédica*, 4.
- Novillo Maldonado, E. F. (2016). *Una introducción a la investigación pura o basica* . Universidad Técnica de Machala, Ecuador: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2016/07/investigacion.html>
- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica* . Universidad de las Americas del Ecuador: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Rivas Navarro, M. (2008). Procesos cognitivo Aprendizaje significativo. *Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería*, 35. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Rubio Luelmo, J. M. (2007). El tacto, los sentidos, el sentir. *Escuela de Biodanza Rolando Toro de Barcelona* , 8.

- Altamirano López, M. P. (2014). *La influencia de la estimulación Multisensorial en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años*. Universidad Técnica de Ambato : <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8400/1/Altamirano%20L%20C3%B3pez%20Mar%20C3%ADa%20Paula.pdf>
- Cáceres Urrutia , P. L. (2018). *La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años*. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28848/2/Proyecto%20final%20Pamela%20Caceres.pdf>
- Campo Ternerá, L. A., Mercado Donado, L. C., Sánchez Lozano, L. M., & Vergara, C. R. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. 12. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357012.pdf>
- Castellanos Mora, Y. P., & Melo Tinjacá, M. E. (2020). Estrategias de integración sensorial en la educación infantil. *FORO EDUCACIONAL*, 22-23. <file:///C:/Users/COMPUTERS%20S.A/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeIntegracionSensorialEnLaEducacionInfa-7516999.pdf>
- Cota Miranda, J. Y. (2017). *La estimulación sensorial en el aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de 0 a 6 años*. Universidad Nacional de Huancavilca: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1566/T.A.COTA%20MIRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Nieves, S., Fernández Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2016). *MEMORIA DE TRABAJO Y APRENDIZAJE: IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN*: <file:///C:/Users/COMPUTERS%20S.A/Downloads/Dialnet-MemoriaDeTrabajoYAprendizaje-5880876.pdf>
- Huart , C., Mouraux, A., & Rombaux, P. (2016). El gusto . *ScienceDirect*, 7.
- Leon Carrasco, V. (2013). Desarrollo de la atención memoria en los niños de 4 años. *Universidad del Azuay*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/543/1/09467.pdf>



- Meza Benavides, M. (2011). Beneficios de la aplicación de un programa de estimulación sensorial en niños y niñas con edades entre tres y cuatro años de edad, con retraso en el desarrollo psicomotor. *Tecnológico de Monterrey*, 140-148.
- Misse Santacruz , D. A. (2017). *La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años con deficiencia mental en el instituto especial de Latacunga*. Universidad Tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25368/2/Proyecto%20Andrea%20Misse.pdf>
- Narcisa de Jesús Cabrera Cabrera, N., & Cortez Nájera, A. B. (2019). *Funciones cognitivas: atención y memoria, y niveles de comprensión lectora en adolescentes drogodependientes*. Universidad de Cuenca : [file:///C:/Users/COMPUTERS%20S.A/Downloads/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/COMPUTERS%20S.A/Downloads/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20(2).pdf)
- Ortega, I., & Ruetti, E. (2014). La Memoria Del Niño En La Etapa Preescolar. *Redalyc*, 9.
- Pilicita Vizcaíno , H. P. (2016). *Estimulación sensorial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años* . Universidad Central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12388/1/T-UCE-0010-1451.pdf>
- Quiñonez Gómez, A. I. (2017). *Técnicas de estimulación sensorial para niños de 0 a 3 años sistematización de práctica profesional*. Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Quinonez-Andrea.pdf>
- Quispe Solís , C. L. (2021). *“Procesos cognitivos básicos en el proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del centro inclusivo de discapacidades El Peral del cantón Ambato durante el covid-19”*. Universidad Técnica Ambato: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33842/1/1805360912\\_Quispe%20Solis%20Cristina%20Lizeth\\_Tesis%20Final%20%281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33842/1/1805360912_Quispe%20Solis%20Cristina%20Lizeth_Tesis%20Final%20%281%29.pdf)

- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *Dialnet*. Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Sotomayor León, K. N., Merizalde Yperti, N., Borja Ochoa, J., & Jurado Vasquez, P. (2020). Implementación de la sala multisensorial Snoezelen, favorecedora de la percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con fracaso escolar de 6 a 10 años. *Polo del Conocimiento*, 7.
- Suarez . (2016). *Introducción a la Psicología de los Procesos*. Universidad nacional abierta : <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/10800/Compilaci;jsessionid=275D85ED437E78EB95C2337B1C744B0A.jvm1?sequence=1>
- Tate Bonany , J. (2019). La estimulación sensorial como elemento fundamental de la inclusión. *Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE) LAS PALMAS DE GRAN CANARIA*, 51. [file:///C:/Users/COMPUTERS%20S.A/Downloads/Dialnet-LaEstimulacionSensorialComoElementoFundamentalDeIn-7112435%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/COMPUTERS%20S.A/Downloads/Dialnet-LaEstimulacionSensorialComoElementoFundamentalDeIn-7112435%20(1).pdf)
- Teulé Melero, J. (2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado en Educación primaria. *Universidad internacional de la Rioja*, 23. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1>
- Thomassin, J.-M. (2016). EMC - Otorrinolaringología. 52. ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/journal/emc-otorrinolaringologia/vol/45/issue/3>
- Toasa Cobo, J. E. (2015). *La importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 5 años*. Universidad Técnica de Ambato : <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TE>

MPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE  
%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%  
205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~

## ANEXOS

### Anexo 1

#### CARTA COMPROMISO

Mera, 19 de octubre del 2021


Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Inicial  
Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Lic. Okia Andrade en mi calidad de Directora de la institución Fray Jacinto Dávila del cantón Mera, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración curricular bajo el Tema: La estimulación sensorial en el proceso cognitivo básico (memoria) de los niños del nivel inicial” propuesto por la estudiante Neyla Carolina Orozco Laguna portadora de la cédula de ciudadanía 1600826778 estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

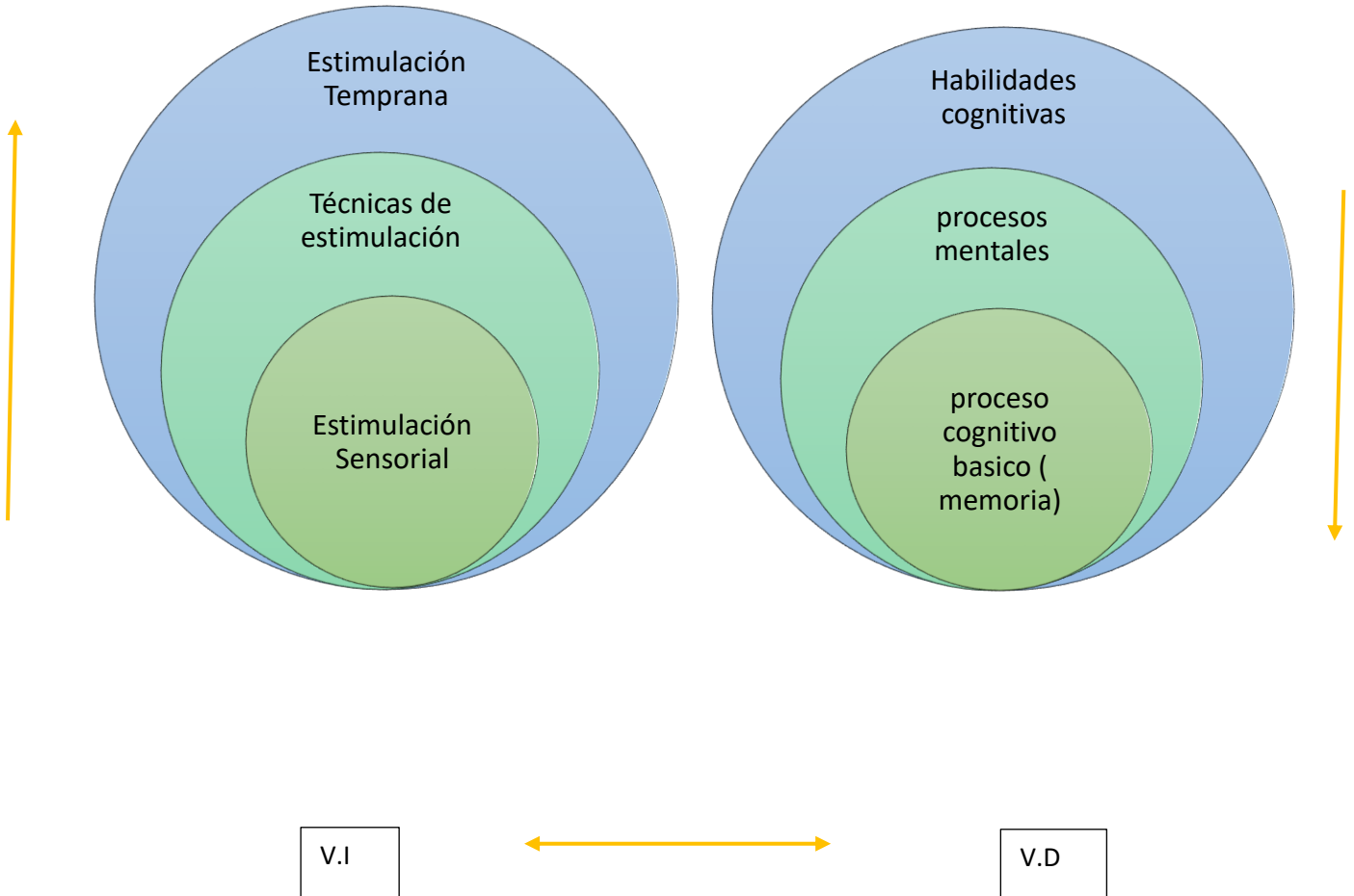
Particular que comunique a usted para los fines pertinentes

Atentamente.

  
Okia Andrade  
C.I 1600443269



**Anexo 2**



**Elaborado por:** Neyla Orozco

### Anexo 3

#### V.I: La estimulación sensorial

Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems (preguntas)	Técnicas e instrumentos
<p>La estimulación sensorial se denomina al conjunto de técnicas de estimulación temprana empleadas en niños desde su nacimiento hasta los seis años, el cual tiene el objetivo de activar</p>	<p><b>Estimulación sensorial</b></p>	<p>✓ Estrategias de estimulación infantil</p> <p>✓ Materiales de estimulación</p>	<p>¿conoce usted lo que es la Estimulación Sensorial?</p> <p>¿es necesario trabajar estímulos sensoriales en niños de nivel inicial para un desarrollo de memoria?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo focal</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de entrevista</li> </ul>



	<b>Estímulos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Integración de los estímulos</b></li> <li>✓ <b>actividades</b></li> </ul>	<p>¿Cuál es la forma adecuada de aplicar estímulos sensoriales para el desarrollo de la memoria en los estudiantes de nivel inicial?</p> <p>¿Qué recursos recomienda usted utilizar para estimular la memoria sensorial?</p> <p>¿con que frecuencia se debe aplicar estimulación sensorial a los niños del nivel inicial para un buen desarrollo del proceso cognitivo (memoria)?</p>	
--	------------------	---	---	--



Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems (preguntas)	Técnicas e instrumentos
<p>Los procesos cognitivos son <b>operaciones mentales</b> que nos permite procesar la información que proviene del entorno mediante los sentidos, dicha información pasa por los <b>procesos cognitivos básicos</b>: sensación, percepción, atención y <b>memoria</b>, este último es el que nos permite codificar, almacenar y recuperar la información para su correcto procesamiento</p>	<p>Procesos cognitivos</p> <p>Memoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proceso cognitivo básico</li> <li>✓ Habilidades</li> <li>✓ Importancia</li>   <li>✓ desarrollo</li> <li>✓ actividades</li> <li>✓ estrategias</li> </ul>	<p>¿conoce usted los procesos cognitivos básicos?</p> <p>¿considera importante estimular las áreas involucradas en el aprendizaje de su hijo como la atención, memoria?</p> <p>¿su hijo presenta algún tipo de dificultad en los procesos cognitivos básicos: atención memoria</p> <p>Su hijo presenta inconvenientes al realizar actividades que involucran la memoria como: ejecutar instrucciones simultaneas.</p>	



			Considera necesario, que la maestra involucre en sus clases actividades de estimulación sensorial que favorezcan al desarrollo de la memoria de su hijo.	
--	--	--	--	--

**V.D: Proceso cognitivo básico memoria**

**Elaborado por:** Neyla Orozco

## Anexo 4: cuestionario dirigido a padres de familia



**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Inicial**



### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Tema:** La estimulación sensorial en el proceso cognitivo (memoria) de los niños del nivel inicial

**Objetivo:** Proponer aplicaciones idóneas de estimulación sensorial para el desarrollo básico memoria en niños de nivel inicial.

**Fecha de aplicación:**

**Padre de familia 1:**

**Instrucciones:** marcar con una (x) para representar que tan de acuerdo o en desacuerdo está en las siguientes afirmaciones:

INDICADORES	ESCALA			
	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	En desacuerdo (3)	Totalmente en desacuerdo (4)
Considera importante estimular las áreas involucradas en el aprendizaje de su hijo como: la atención y la memoria.				
Su hijo presenta algún tipo de dificultad en los procesos cognitivos básicos: atención, memoria.				
Su hijo presenta inconvenientes al realizar actividades que involucran la memoria como: ejecutar instrucciones simultaneas o				

ejecutar un mandato que requiere de varias instrucciones.				
Existe dificultad para retener y evocar información necesaria para responder preguntas sencillas en su hijo.				
Existe en su hijo dificultad al recordar los pasos para realizar actividades rutinarias como: el lavado de manos.				
Su hijo presenta problemas para recordar eventos de la vida diaria ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?				
Considera que su hijo necesita actividades que brinden un buen desarrollo a su memoria.				
Considera que un ambiente escaso en estímulos sensoriales afectaría el desarrollo de la memoria de su hijo.				
La estimulación sensorial es una alternativa para lograr un buen desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) en su hijo.				
Considera necesario, que la maestra involucre en sus clases actividades de estimulación sensorial que favorezcan al desarrollo de la memoria de su hijo.				

**Anexo 5: entrevista dirigida a expertos**



**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Inicial**



**GUION DE ENTREVISTA A EXPERTOS**

**Tema:** La estimulación sensorial en el proceso cognitivo (memoria) de los niños del nivel inicial

**Objetivo:** Proponer aplicaciones idóneas de estimulación sensorial para el desarrollo básico memoria en niños de nivel inicial.

**Fecha:**

1. ¿Conoce usted los procesos cognitivos básicos?

.....  
.....  
.....

2. ¿Conoce usted lo que es la Estimulación Sensorial?

.....  
.....  
.....

3. ¿Es necesario trabajar estímulos sensoriales en niños de nivel inicial para un desarrollo básico de memoria?

.....  
.....  
.....

4. ¿Conoce usted técnicas de estimulación sensorial que favorezcan al desarrollo cognitivo de los niños?

- .....  
.....  
.....
5. ¿Qué habilidades cognitivas desarrollan los niños del nivel inicial con la aplicación de las técnicas de estimulación?  
.....  
.....  
.....
6. ¿Qué beneficios brinda la estimulación sensorial en los procesos cognitivos que desarrollan la memoria básica?  
.....  
.....  
.....
7. ¿Cuál es la forma adecuada de aplicar estimulación sensorial para el desarrollo de la memoria en los estudiantes de nivel inicial?  
.....  
.....  
.....
8. ¿Qué material recomienda usted utilizar para estimular la memoria sensorial?  
.....  
.....  
.....
9. ¿Cuáles son los estímulos sensoriales que aseguran el desarrollo de la memoria en niños de nivel inicial?  
.....  
.....  
.....
10. ¿Con que frecuencia se debe aplicar estimulación sensorial a los niños del nivel inicial para un buen desarrollo del proceso cognitivo (memoria)?  
.....  
.....  
.....

## Anexo 6: Validación de la encuesta

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

SUGERENCIA:

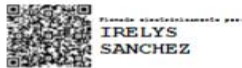
**Nombre del Experto:** Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

**C.C:** 1756925952

**Título:** Lic. en Psicología

**Experiencia Laboral:** 20 años

**Firma:**



Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

SUGERENCIA:

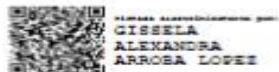
**Nombre del Experto:** Lic. Gissela Arroba Mg

**C.C:** 1802803617

**Título:** Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles

**Experiencia Laboral:** 20 años

**Firma:**





## Anexo 7: validación de la entrevista

Contempla una adecuada ortografía signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

**Nombre del Experto:** Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

**C.C:** 1756925952

**Título:** Lic. en Psicología

**Experiencia Laboral:** 20 años

**Firma:**



Desde electrónicamente por:  
IRELYS  
SANCHEZ

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y semántica.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía signos de puntuación.				X	

**Nombre del Experto:** Lic. Gissela Arroba Mg

**C.C:** 1802803617

**Título:** Magister en Gerencia y Medición de Centros Educativos Infantiles

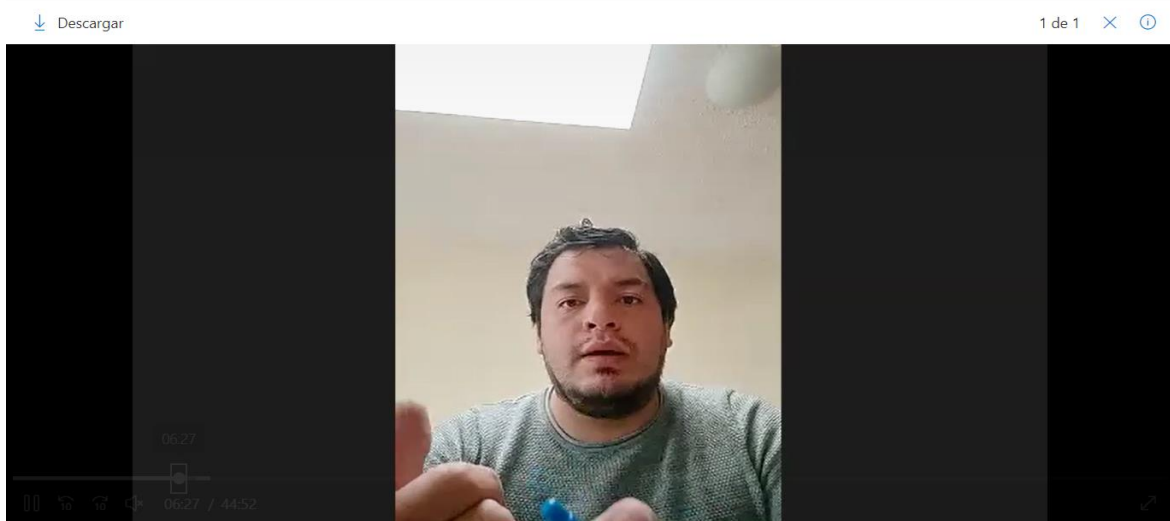
**Experiencia Laboral:** 20 años

**Firma:**



Desde electrónicamente por:  
GISSELA  
ARROBA  
LOPEZ

## Anexo 8: link Aplicación del guion de entrevista a expertos





[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/person/norozco6778\\_uta\\_edu\\_ec/EQ8b2JnmMHpPgypXEmdpwj4BbDKbFZSaNh411R8G59QCUA?e=qdWiTz](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/person/norozco6778_uta_edu_ec/EQ8b2JnmMHpPgypXEmdpwj4BbDKbFZSaNh411R8G59QCUA?e=qdWiTz)

**Anexo 9 transcripción de instrumentos**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/person/norozco6778\\_uta\\_edu\\_ec/EWkaVnFvLEhEk6hrndg3VDoBjeYHxfvIgiQkhufKdqkJcg?e=QNEVYy](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/person/norozco6778_uta_edu_ec/EWkaVnFvLEhEk6hrndg3VDoBjeYHxfvIgiQkhufKdqkJcg?e=QNEVYy)

**Anexo 10 informe de URKUND**



### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	OROZCO NEYLA - TESIS FINAL.docx (D125671231)
<b>Submitted</b>	2022-01-21T03:52:00.0000000
<b>Submitted by</b>	Acosta Bones Silvia Beatriz
<b>Submitter email</b>	silviabacostab@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	1%
<b>Analysis address</b>	silviabacostab.uta@analysis.orkund.com

