



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS FUENTES DE MOTIVACIÓN PERCIBIDAS
POR NIÑOS DEL NIVEL INICIAL BAJO LA MODALIDAD ONLINE.”**

AUTORA: Yuris Adriana Ante Llanqui

TUTORA: Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

Ambato- Ecuador

Octubre 2021- Marzo 2022

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Yo, Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg, con cédula de ciudadanía: 1756925952 en calidad de tutora del Trabajo de titulación, sobre el tema: **“ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS FUENTES DE MOTIVACIÓN PERCIBIDAS POR NIÑOS DE NIVEL INICIAL BAJO LA MODALIDAD ONLINE”**, desarrollado por la estudiante Yuris Adriana Ante Llanqui, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

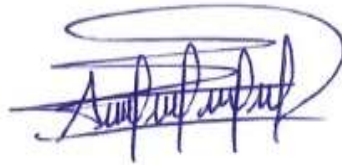
Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

C.C. 1756925952

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Ante Llanqui Yuris Adriana, con cédula de ciudadanía N. ° 055063682-3, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema **“ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS FUENTES DE MOTIVACIÓN PERCIBIDAS POR NIÑOS DEL NIVEL INICIAL BAJO LA MODALIDAD ONLINE”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Ante Llanqui Yuris Adriana

C.I: 055063682-3

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS FUENTES DE MOTIVACIÓN PERCIBIDAS POR NIÑOS DEL NIVEL INICIAL BAJO LA MODALIDAD ONLINE**”, presentado por la señorita Yuris Adriana Ante Llanqui, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.
C.C. 1801911890
Miembro de comisión calificadora

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg
C.C. 1803743358
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El momento en que el ser humano culmina una meta, es cuando se detiene hacer un recuento de todas las bendiciones, ayudas, de las voces de aliento, las expresiones de amor y comprensión recibidas durante este largo proceso; es por eso que dedico este triunfo primeramente a Dios mi fortaleza, quién jamás me dejó sola y me permitió, enfrentar, soportar y vencer cada obstáculo en mi vida con una actitud positiva y optimista.

Llena de regocijo de amor y satisfacción, esto va para mis padres Guillermo y María quienes con su enseñanza han sabido inculcar en mí los mejores valores y con su infinito amor me han apoyado incondicionalmente en la parte moral y económica para alcanzar uno de mis propósitos. “Por ustedes estoy aquí”.♡

A mis hermanos quiénes a pesar de la distancia siempre estuvieron brindándome su apoyo, cariño y motivándome a cumplir todo lo propuesto en mi vida sin importar el tiempo ni la circunstancia. En general a toda mi familia que de una u otra manera contribuyeron para culminar mi carrera.

YURIIS ADRIANA

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Universidad Técnica de Ambato a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de formarme profesionalmente, así como también al personal docente, quienes me brindaron sus conocimientos para lograr con éxito esta meta.

También a mi tutora la Lcda. Irélys Sánchez Mg, quién me oriento y guio cada paso de mi proceso de titulación, por su tiempo y paciencia brindado, por ello dejo constancia de mis sinceros sentimientos de gratitud y amistad.

A mis amigos y aquellas personas que Dios me los presento en mi pequeña historia de vida y me han dejado muchas enseñanzas ya sean positivas y negativas pero que son de gran aporte para seguir formándome como persona de bien.

YURIIS ADRIANA

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN EJECUTIVO	VII
CAPITULO I	8
MARCO TEÓRICO	8
1.1 Antecedentes investigativos.....	8
1.2 Objetivos.....	11
1.2.1 Objetivo General:.....	11
1.2.2 Objetivos Específicos.....	11
Objetivo específico 1:	11
Objetivo específico 2:	15
Objetivo específico 3:	16
CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA	18
2.1 Materiales.....	18
2.2 Métodos.....	18
CAPÍTULO III	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	20
3.2 Idea a defender.....	26
CAPITULO IV	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27

4.1 Conclusiones	27
4.2 Recomendaciones	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	29
ANEXOS.....	31
Anexo 1: Árbol de problema.....	31
Anexo 2: Red de inclusión	32
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	33
Anexo 4: Ficha de observación.....	35
Anexo 5: Guion de entrevista.....	36
Anexo 6: Carta de Compromiso.....	37
Anexo 7: Validación por expertos	38
Anexo 8: Link de la Carta de consentimiento para los docentes	53
Anexo 9: Link de la Carta de Consentimiento para los padres de familia	53
Anexo 10: Análisis.....	54
Anexo 11: Contextualización de ideas.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	15
Tabla 2	19
Tabla 3	21

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: Análisis descriptivo de las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel inicial bajo la modalidad online.

Autora: Ante Llanqui Yuris Adriana

Tutora: Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se presenta bajo el tema “Análisis descriptivo de las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel inicial bajo la modalidad online” y se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo. Comienza con una búsqueda profunda de información que se refleja en los antecedentes investigativos, en los cuales se indaga sobre estudios semejantes al tema propuesto. El objetivo se encamina a analizar las fuentes de motivación percibidas por niños del Nivel Inicial en la modalidad online. La metodología se basa es un estudio con un enfoque cualitativo con un nivel de profundidad descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista, con un cuestionario de 10 preguntas abiertas, dirigido a las docentes de la institución y la ficha de observación que consta de 10 ítems aplicada a los niños del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, previamente validadas por expertos y una vez obtenidos los resultados, se realizó el análisis y la triangulación de la información que nos da a conocer que la motivación infantil es una estrategia esencial dentro de la educación temprana, ya que contribuye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y posteriormente se dio paso a las respectivas conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVES: FUENTES DE MOTIVACION, MOTIVACION INFANTIL, MODALIDAD ONLINE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: Descriptive analysis of the sources of motivation perceived by children of the initial level under the online modality.

Author: Ante Llanqui Yuris Adriana

Tutor: Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

ABSTRACT

The research work is presented under the theme "Descriptive analysis of the sources of motivation perceived by children of the initial level under the online modality", it adjusts to the line of research social and educational behavior, it begins with a deep search for information that is It is reflected in the investigative antecedents, in which studies similar to the proposed topic are investigated. The objective is to analyze the sources of motivation perceived by children of the Initial Level in the online mode. The methodology developed is a study with a qualitative approach with a descriptive depth level. For data collection, the interview technique was applied, with a questionnaire of 10 open questions, addressed to the teachers of the institution and the observation sheet that consists of 10 items applied to the children of the initial level of the Educational Unit "Darío Guevara ", previously validated by experts and once the results were obtained, the analysis and triangulation of the information was carried out, which reveals that child motivation is an essential strategy within early education since it contributes significantly to the teaching process -learning of the children, and later to carry out the respective conclusions and recommendations.

KEY WORDS: SOURCES OF MOTIVATION, CHILDREN'S MOTIVATION, ONLINE MODALITY

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

El tema de este estudio surge en tiempos de pandemia provocada por el COVID-19 y por la ausencia de las clases presenciales, donde los estudiantes se vieron desmotivados durante el proceso educativo bajo la modalidad online, ya que la educación enfrenta grandes cambios en el ámbito educativo creando nuevas rutinas en la vida del niño, lo cual ha generado un desinterés por aprender. Razón por la cual, en los establecimientos educativos surge la necesidad de analizar las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel Inicial bajo la modalidad online, generando incitar el rol del docente de manera eficaz, potenciando los procesos educativos teniendo en cuenta la motivación como el pilar fundamental del aprendizaje.

Para tener conocimiento base en el desarrollo del siguiente proyecto, es imprescindible la revisión exhaustiva de la literatura para el sustento teórico de las variables del estudio, a través de investigaciones realizadas sobre temas relacionados con las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel Inicial bajo la modalidad online.

En este sentido, para (Vohlonen, 2020) en Ecuador, el dinamismo y las actitudes de los docentes desempeñan un papel esencial, tanto en el conocimiento como en la enseñanza. De esto dependerá el trabajo que realicen dentro y fuera del aula de clases con los niños, siendo profesionales competentes e innovadoras, que faciliten nuevas estrategias de motivación, donde el niño se sienta motivado y estimulado durante sus actividades escolares.

En Tungurahua, en las Unidades Educativas consideran la motivación como una

herramienta primordial dentro de la educación, para formar y ejecutar prácticas de participación que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes. Para (Vargas, 2011) la participación es entendida como el poder que tienen las personas para involucrarse de una manera real y genuina en diferentes situaciones educativas o sociales, este pensamiento de participación al mismo tiempo, establece otro concepto básico de democracia en los niños y niñas.

En este sentido la investigación de (Aguillón, 2012) con el tema: “Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños desde sus primeros días de vida”, brinda ideas fundamentales acerca de la motivación durante el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar. En esta investigación se concluye que la motivación dentro de las clases permite llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo y colaborativo, por lo que, al ejecutar acciones de motivación creativas y variadas se genera la oportunidad a la experimentación, al disfrute pleno, a la creatividad y a la curiosidad innata del niño, cuando se le ofrecen diferentes alternativas de aprendizaje.

En el artículo de (Montes, 2015) titulado “La motivación en los entornos telemáticos”, se plantearon algunas consideraciones pedagógicas necesarias para el desarrollo del aprendizaje, teniendo en cuenta a la motivación como la estimulación primordial dentro del proceso de enseñanza, a través de plataformas virtuales; así, el estudio concluye que bajo la modalidad online, los docentes deben implementar estrategias pedagógicas innovadoras de motivación, para generar la participación activa de los niños durante las actividades académicas.

Mientras que el trabajo de (Porres, 2020) denominado “La desmotivación escolar de los niños y jóvenes debido al Covid-19”, se basa en la orientación a las docentes para el manejo adecuado de estrategias metodológicas, para mejorar el proceso de enseñanza. A través de la revisión profunda de la literatura, los resultados reflejan que el docente tiene el papel principal para generar un ambiente agradable, que les permita a los niños aproximarse a nuevas experiencias de aprendizaje.

De la misma manera en la investigación de (Acosta, 2013) titulada “Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje”, menciona que las aulas virtuales es un espacio de aprendizaje en línea, donde los niños y docentes interactúan con el fin de generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos. Así, el resultado del estudio asevera que es fundamental que los maestros elijan recursos digitales para las clases online, que permitan llevar a cabo una enseñanza agradable y motivadora, para generar el interés en los niños por aprender, algunas herramientas sugeridas para esta modalidad de educación son; Zoom, Microsoft Teams y Google Meet, contribuyendo a la formación del niño.

En relación a lo anterior en el estudio de (Sacán, 2021) titulado “La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis pre profesional de la carrera de Educación Inicial”, trata sobre el desafío y retos que conlleva la tecnología en el contexto educativo en tiempos de pandemia; así se concluye que la educación online es la formación predominante en la actualidad, accesible a través de una conexión a internet y que contiene las herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por tal razón, (Naula, 2017) en el artículo con el tema “Importancia de la motivación en el aprendizaje”, menciona que la motivación es aquel motor que nos impulsa a alcanzar un determinado objetivo, en este caso es el interés por aprender las diferentes asignaturas. En esta investigación se da a conocer que la motivación es el estímulo indispensable en el rendimiento escolar, ya que contribuye a desarrollar capacidades, habilidades, autoestima, mejor rendimiento escolar y una buena interacción con el medio, donde los niños se sienten satisfechos consigo mismo.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Analizar las fuentes de motivación percibidas por niños del Nivel Inicial en la modalidad online.

Para dar cumplimiento al objetivo general, se toma como referencia tres objetivos específicos de una forma sistemática, partiendo como punto principal de la fundamentación teórica de la motivación infantil en procesos educativos en la modalidad online, en la misma dirección continuar con la identificación de las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel inicial bajo la modalidad online, para luego dar paso al tercer objetivo que fue describir la importancia de la motivación infantil en los procesos educativos bajo la modalidad online.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente la motivación infantil en procesos educativos en la modalidad online.

Con la finalidad de dar cumplimiento a este objetivo, se realizó búsqueda de información, mediante una lectura comprensiva en distintos libros, artículos científicos y fuentes bibliográficas, que permitió fundamentar teóricamente las variables en estudio acerca la motivación infantil en procesos educativos bajo la modalidad online.

Por tal razón, es preciso mencionar a (Fuentes, 2019) quien define la motivación como un aspecto de gran relevancia en los diferentes áreas de la vida, como la formativa y la laboral, ya que orienta y dirige las acciones de las personas, convirtiéndose en el elemento central de estimulación e impulso para alcanzar los objetivos.

En consecuencia (Palmero, 2016) manifiesta que dentro de la motivación existen fuentes de motivación, las cuales hace referencia al origen de los estímulos que hacen que un individuo se active, los mismo que varían a lo largo de dos ejes fundamentales, ya que los seres humanos experimentan dos tipos de motivación; la intrínseca (interno) y la extrínseca (externo).

Por consiguiente (Pereira, 2009) menciona que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades, tareas y acciones por el gusto de hacerlas, donde el individuo se siente realizado y disfruta del proceso al ejecutarlas, mediante el interés propio y voluntario, sin la necesidad de obtener un reconocimiento externo.

Mientras que (Remache, 2019) recalca que la motivación extrínseca, es aquella que activa e impulsa los individuos, esto implica que la persona realiza actividades principalmente por motivos externos a la actividad misma, ya que se basa en obtener recompensas positivas o negativas. Es decir, actúa como un motor para ejecutar algo y las recompensas son el resultado de este tipo de motivación.

En relación a lo anterior (Rodríguez, 2012) menciona que, en los centros educativos uno de los aspectos principales para que se dé el aprendizaje significativo es la motivación, por ello está considerada como una vitamina primordial para elevar el ánimo de los niños, durante las clases sin importar la modalidad de educación, ya que un niño motivado aprende más y mejor, siendo participe en la construcción de sus propios conocimientos y en la formación de sus habilidades y capacidades.

Por ello (Macías, 2011) explica que, la motivación escolar es un proceso psíquico que determina el modo de actuar, realizar actividades y tareas educativas siendo una valoración que contribuye a que el alumno participe en ellas de una manera activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro

de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones, en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

La variable independiente del presente estudio, fuentes de motivación, es preciso complementarla con la fundamentación teórica de la variable dependiente, que se relaciona con la modalidad de educación Online por consecuencia del COVID 19 y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así, que, en este sentido, se abordará lo planteado por algunos autores:

Para (Morales, 2017) el proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la formación escolar, como un proceso consiente, organizado y lógico de adquisición de los contenidos, lo cual son construidos a base de experiencias, como consecuencia de las acciones del individuo y su interacción con la sociedad, en el cual se producen cambios que le admiten adaptarse en el contexto, transformarla y crecer integralmente.

Desde el punto de vista de (Alvarado, 2018), el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el ambiente en el cual el principal protagonista es el estudiante, donde el docente desempeña la función de facilitador de los diversos métodos de aprendizaje, y los alumnos son quienes construyen y modifican sus conocimiento a partir de las experiencia y la reflexión sobre ellas, intercambiando puntos de vista entre compañeros y el docente.

En este sentido (Ramos, 2011) señala que, la modalidad educativa es la forma concreta de brindar un servicio formativo que implica cambios significativos en el ámbito escolar, utilizando las TIC como apoyo primordial del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde los maestros se enfrentan a diferentes desafíos, como el dinamismo, propiciando estrategias de aprendizaje, que motiven y generen interés en los niños por aprender, logrando que el alumno disfrute de su aprendizaje.

Es preciso recalcar que el confinamiento obligó al mundo a adaptarse a una nueva forma de vida, que da lugar a la creación de diferentes contextos, donde el uso de nuevas tecnologías va transformando los espacios físicos, debido a que fueron reemplazados por espacios virtuales. Por ello, (Gordón, 2020) menciona que, la modalidad online es una forma de enseñanza donde la telemática se convirtió en un nuevo medio de comunicación y formación pedagógico, que dio origen al teletrabajo y a la teleeducación.

Así mismo, (Grau-Perejoan, 2013) indica que, la formación online en la actualidad es la modalidad predominante en el ámbito escolar por consecuencia del Covid-19, aunque no reemplazará a la formación presencial, donde el papel del educador online no consiste en presentar los contenidos, tiene que ver con guiar al estudiante a través del ambiente y los materiales, potenciar el proceso de aprendizaje y motivar la participación activa durante las clases.

Para (Viñals, 2016), en la era digital, el modo de educar ha transformado y, por ende, los procesos educativos deben adaptarse a ello. Lo que significa que el docente y sus metodologías de enseñanza deben relacionarse con la manera de concebir los conocimientos, que forjen una educación acorde a las necesidades de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se resalta que la motivación es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas, donde la implementación de la educación online se ha convertido en un verdadero desafío para los docentes. Se deben generar nuevas estrategias pedagógicas y motivacionales, para lograr la continuidad de las clases, generando interés y la participación activa de los niños, promoviendo una educación de calidad bajo esta modalidad.

Objetivo específico 2: Identificar las fuentes de motivación percibidas por niños del Nivel Inicial en la modalidad Online.

Para alcanzar este objetivo se aplicó una entrevista con 10 preguntas, dirigida a las docentes y una ficha de observación, que consta de 10 ítems para los niños del nivel Inicial de la unidad educativa “Darío Guevara”, donde se identificó que las principales fuentes de motivación percibidas por los niños son:

Tabla 1

Fuentes de motivación

Fuentes de motivación	Descripción
Motivación interna	Se menciona que realizar la motivación desde temprana edad es esencial para generar aprendizajes significativos, para ello utilizan la lúdica como juegos, dinámicas, bailes, canciones, videos que se van adaptando según al tema de clases y las destrezas a desarrollar, a partir de ello los niños muestran interés por aprender y experimentar nuevas cosas siendo participes de su propio conocimientos.
Motivación externa	Se menciona que es muy importante la utilización de palabras positivas como de felicitaciones, elogios con el fin de animar motivar y reforzar el trabajo de los niños en las clases, donde los niños participan activamente con la docente fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se resalta que a pesar de estar en la modalidad online es posible utilizar material físico como caritas felices, estrellitas que también anima a los niños a querer ganarlas.

Elaborado por: Yuris Ante

Durante el proceso educativo, sin importar la modalidad de educación, es indispensable reconocer los logros de los niños, es decir valorar o usar elogios en las clases, ya que es un factor reforzador, también todo tipo de actividades lúdicas en sus diferentes momentos, ya que permiten tener tiempo de recreación con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina y al tratarse de niños del nivel Inicial, crear momentos de diversión y de entretenimiento. Estas diferentes actividades deben de ser facilitadas y generadas constantemente por el docente, como estrategias de motivación en sus planificaciones diarias, para provocar el interés por aprender en los estudiantes, para lo que es necesario e importante la actualización y capacitación constante de los docentes.

Objetivo específico 3: Describir la importancia de la motivación infantil en los procesos educativos bajo la modalidad online.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se tuvo en cuenta la información aportada por las entrevistas aplicadas a las docentes de Educación Inicial y la ficha de observación realizada a niños del nivel Inicial. De esta manera, se pudo reconocer la importancia de la motivación infantil en procesos educativos durante las clases Online, para la participación activa y una interacción armónica entre docente-alumno. De tal manera, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje radica en motivar a los niños a través de diferentes estímulos que la docente ejecuta mediante el uso e implementación de materiales y actividades adaptadas a las temáticas en estudio y las destrezas que se pretende desarrollar durante la jornada educativa, lo cual ayuda a captar la atención y generar interés por aprender nuevas cosas, donde los pequeños participen de manera activa y espontánea en sus actividades académicas.

Para fomentar y promover la motivación en los niños durante las clase, la docente debe presentar variar los métodos de enseñanza, explicando sus temas muy claros y de manera comprensiva, recurrir al humor, utilizar un tono cordial, informal y distendido; también relacionar los temas de clase con las experiencias e intereses

de los alumnos; usar anécdotas o experiencias personales como ejemplo; organizar actividades, dinámicas y trabajos durante las clases; realizar preguntas en el transcurso de las actividades; de tal manera, genera la participación e interacción entre con los niños y acompañarlos ofreciendo orientación y retroalimentación.

También se destaca que la motivación incide en la participación de los niños, ya que recalca que la motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, que se debe ir descubriendo en los niños y que estos mismos factores, son el punto de partida para crear juegos, tareas, dinámicas, diferentes prácticas educativas, para lograr generar la participación activa de los niños, lo cual contribuirá en los avances e innovación del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Monroy & Marichal, 2018)

Cabe mencionar que, si realizan este proceso de motivación durante sus clases, se puede observar a los niños con actitud positiva, con más ánimo, y mayor predisposición a realizar diversas actividades propuestas, ya que la motivación está ligada directamente a la disposición del alumno y el interés por el aprendizaje. Por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno, más aprenderá y se alcanzará fácilmente el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales que se utilizaron para desarrollar la investigación fueron; un guion de entrevista, con 10 preguntas abiertas, donde los participantes podían responder libremente, fue aplicado a 4 docentes, así también se realizó una ficha de observación, que consta de 10 ítems, aplicada a los niños en las clases virtuales de la Unidad Educativa “Darío Guevara”. Gracias al uso de las plataformas virtuales (Zoom-Teams), se trabajó con videoconferencias para la obtención de resultados. Dichos instrumentos fueron diseñados para obtener información principalmente del segundo objetivo específico.

2.2 Métodos

La investigación se aborda a partir de un enfoque cualitativo porque comprende los fenómenos en su estado natural. Además, busca recopilar información para analizar las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel Inicial bajo la modalidad Online. El tipo de la investigación es básica, porque se pretende generar nuevas aportaciones al conocimiento sobre la motivación infantil, conserva un diseño de investigación emergente ya que permite codificar la información y sustentar las mismas.

Posee un alcance descriptivo porque permite detallar las situaciones y eventos que se van encontrando a través de las técnicas de investigación, por ello, se espera responder a las siguientes interrogantes: el quién, el dónde, el cuándo, el cómo y el porqué del sujeto de estudio, ante esto es fundamental tener una buena base de conocimiento previo acerca del tema de estudio.

Las técnicas que se utilizarán son: la Entrevista, ya que permite recopilar información precisa durante la investigación, con la finalidad de conocer la opinión

de la persona entrevistada, con su respectivo instrumento el guion de entrevista con preguntas abiertas, la cual permite recoger información relevante, así también se utilizará, la observación como técnica para el levantamiento de datos, considerando que permite observar por medio de los sentidos de forma inmediata al sujeto o a la realidad en estudio y la información se recolectará mediante la ficha de observación aplicada durante 7 días de la jornada de clases, para posteriormente, realizar el análisis de la información.

La población son las docentes de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, la muestra son 4 maestras y se anexa a 22 niños de Educación Inicial, por lo que se trabajará en su totalidad con 26 personas para la recopilación de los datos.

Tabla 2

Población y muestra

	Población	Muestra
Docentes	Docentes de la institución	4 docentes de Educación Inicial
Niños	Niños de Educación Inicial	22 niños de Educación Inicial
Total		26 personas

Elaborado por: Yuris Ante

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Dentro de este capítulo se analizan los resultados obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a los docentes y de la ficha de observación aplicada a los niños del nivel Inicial de la unidad educativa “Darío Guevara”, con el objetivo de observar y conocer las diferentes opiniones y criterios en referencia al tema de investigación.

Teniendo en cuenta que la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, el procesamiento de la información se obtuvo aplicando la técnica de triangulación, mediante el análisis de los datos obtenidos, de manera independiente por cada uno de los docentes y niños participantes. Posteriormente, se sometió a análisis y a comparación a partir de las categorías de las dos variables en estudio. Al final, los hallazgos aportados en la triangulación, serán el resultado de la contrastación de las respuestas dadas por los participantes.

Tabla 3*Triangulación de datos*

VARIABLE INDEPENDIENTE: FUENTES DE MOTIVACIÓN				
CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍA
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Para las 4 docentes entrevistadas la motivación infantil es una estrategia esencial para generar nuevos aprendizajes, para ello se utiliza la lúdica como juegos, dinámicas, bailes, canciones, videos que se van adaptando según al tema de clases y las destrezas a desarrollar. Por lo que se resalta que la motivación debe estar presente en los diferentes momentos de la jornada educativa: al inicio de la clase, para provocar el interés en los niños, durante la clase, para que puedan participar e	A partir de la observación realizada se pudo notar que, mediante los diferentes métodos de motivación que planifica la docente durante cada momento de la jornada educativa, la mayoría de los niños se sienten más entusiasmados y activos durante el desarrollo de las actividades, a partir de la utilización de la lúdica como juegos, bailes, videos y frases motivadoras, las cuales estaban relacionados a los temas de la clase y las destrezas y habilidades que se pretende desarrollar en ellos, siendo participes de proceso de enseñanza y	(Valverde, 2014) menciona que la motivación debe estar al inicio, durante y al final del proceso porque es parte importante de la cotidianidad de cada alumno, no es algo momentáneo, va más allá de la preparación y preocupación solo al inicio de una lección, de tal forma que se insiste en que la motivación debe estar presente en todo momento.	La motivación es una estrategia esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al niño ser partícipe de su propio aprendizaje y disfrute del desarrollo de sus habilidades y capacidades. Por ello, la motivación debe estar presente en los diferentes momentos de la jornada educativa: al inicio, durante y al final, donde la lúdica es un método fundamental adaptado a las temáticas y destrezas que

	interactuar y al final, para motivarlos a seguir conectándose.	facilitando la conexión voluntaria por el niño a sus clases.		se pretende desarrollar en los niños desde temprana edad.
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Las docentes están de acuerdo al considerar que, si un niño está motivado, alcanza mejores resultados, ya que de esta forma se activa su curiosidad e interés, por ello es importante, la utilización de palabras positivas, como de felicitaciones, elogios y aplausos, con el fin de animar, motivar y reforzar su trabajo durante las clases, a pesar de estar en la modalidad Online es posible utilizar material físico, como caritas felices, estrellitas que también animan a los niños a querer ganarlas.	Durante la observación se pudo apreciar que gracias a la innovación e imaginación de las docentes, a pesar de estar en la modalidad Online, la mayor parte de los niños tiene un rendimiento escolar favorable en su proceso de desarrollo-crecimiento, que son favorecidos por la motivación e incentivos que la docente realiza, utilizando palabras positivas, alentando el esfuerzo que realizan en sus actividades, por ello los pequeños participan e interactúan entre sí voluntariamente o con el fin de obtener dicho gesto por la docente, a su vez, se pudo constatar que de esta manera los niños muestran interés por aprender, experimentar nuevas cosas y adquirir conocimientos.	Cuando se pretende reafirmar en los niños ciertos logros o conductas positivas, debemos estimular y alentar sus esfuerzos durante el proceso o inmediatamente después. Postergarlo hace perder eficacia a la estimulación. Frases amables como “que bien lo estás haciendo” y gestos cariñosos son muy valiosos cuando se los realiza en el momento adecuado, cuando la conducta positiva se está presentando (Mena, 2017)	La motivación extrínseca juega un papel fundamental en el proceso educativo, mejorando el rendimiento adecuado en su desarrollo integral y potenciando la creatividad e interés, por ello, es preciso utilizar palabras amables, elogios, caritas felices, aplausos etc.; con el fin de motivar y reforzar el trabajo de los niños cuando presenten una conducta positiva.

VARIABLE INDEPENDIENTE: MODALIDAD ONLINE

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍA
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	Para las docentes entrevistadas bajo la modalidad Online es importante utilizar diferentes estrategias pedagógicas y programas virtuales, como el Fleppedclassroom, donde los niños sean partícipes del proceso. Por ello, es necesario modificar la jornada educativa, realizando clases invertidas y personalizadas, lo cual permita replicar y reforzar lo aprendido. En este sentido, resaltan que la mejor estrategia es el juego, que también es adaptable a las clases Online, pues permite la	Se observó que los niños tienen ganas de participar en las actividades que las maestras establecen, ya que procuran hacer su clase lo más dinámica posible, por medio de las diferentes estrategias pedagógicas que conlleven a la participación, como es ejecutando dinámicas y juegos, donde los niños realizan preguntas o cuentan eventos que ocurre en su entorno, relacionados a los temas que se tratan. De igual manera, se evidenció que los niños participan voluntariamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, indicando que existe una motivación adecuada durante sus clases, donde se	Se debe desplegar todas las estrategias pedagógicas disponibles, para ir guiando al estudiante, las actuaciones del profesor deben ir dirigidas a captar la atención y despertar la curiosidad. A medida que se van introduciendo conceptos nuevos, pueden relacionarse con las experiencias o con conocimientos previamente adquiridos. Se debe crear un ritmo fácil, el éxito se puede alcanzar mediante la suma de varios factores, como la motivación, las habilidades y un ambiente favorecedor (Camarasa Rius, Bravo Malo, & García, 2014)	Es importante que las docentes desplieguen una variedad de estrategias pedagógicas adaptadas a las diferentes modalidades de educación, las cuales faciliten guiar al niño, que capte su atención y le genere interés por aprender y adquirir nuevos conocimientos a través de la experiencia y su participación activa, voluntaria y espontánea en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

	participación voluntaria y espontánea de los niños.	y sienten seguros, cómodos y disfrutan de su propio aprendizaje.		
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Las docentes entrevistadas manifiestan que durante las clases en modalidad Online, se han apoyado de materiales y recursos como: carteles, pictogramas, títeres, revistas, recursos digitales, frases motivadoras, imágenes, diapositivas y videos con el propósito de despertar el interés de sus estudiantes y generar una adecuada interacción entre docente-alumno, donde los niños puedan modificar su conocimiento, a partir de la experiencia y descubrimiento de nuevas cosas junto al docente, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Según la observación realizada, se evidenció que la mayoría de los niños intentan comunicarse e interactuar con los docentes siempre y cuando se brinde un ambiente cálido y de confianza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, los niños muestran interés y atención a las clases dependiendo el estado de ánimo que tiene el docente, si no existe un vínculo armónico con el niño, se distraen fácilmente y les parece aburridas las actividades escolares, por ello, los docentes utilizan materiales y recursos físicos o digitales que potencien el proceso de enseñanza y generen una atmósfera adecuada de interacción con sus alumnos.	La interacción docente-estudiante permite mantener un estado de comunicación con el alumnado, brindándole un ambiente de confianza, para que se sienta en la libertad y seguridad de participar abiertamente durante el desarrollo de la clase (Covarrubias Papahiu & Piña Robledo, 2020)	El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe al espacio donde el docente-alumno generan nuevos aprendizajes, siendo el estudiante capaz de modificar sus conocimientos, gracias al apoyo del docente, que facilita diversos métodos de aprendizajes apoyándose de materiales y recursos físicos y digitales que permiten generar un ambiente armónico de comunicación y confianza entre sí, potenciando el proceso educativo.

Elaborado por: Yuris Ante

Resultados alcanzados

La motivación infantil es una estrategia fundamental en el proceso educativo desde tempranas edades, ya que al promover diferentes fuentes de motivación le permite al niño ser partícipe de su propio aprendizaje y generar de tal manera, la adquisición de nuevos conocimientos significativos, a través de la experiencia y participación voluntaria y espontánea, se logra mejorar su rendimiento adecuado en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, satisfaciendo de esta forma, su desarrollo integral. Por ello, es preciso mencionar que para lograr en los niños ciertas conductas positivas, debemos estimular y alentar sus esfuerzos mediante el uso de palabras amables, elogios, caritas felices, aplausos, con el fin de motivar y reforzar su trabajo, teniendo en cuenta que la motivación siempre debe estar presente en los diferentes momentos de la jornada educativa: al inicio, durante y al final, para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de la educación online se convierte en un verdadero desafío dentro del ámbito educativo, donde los educadores se han visto en la obligación de auto prepararse para el uso de entornos virtuales y desplegar variadas estrategias pedagógicas adaptadas a las diversas modalidades de educación, apoyándose en materiales y recursos físicos y digitales, los cuales faciliten guiar al niño, captar su atención y generar interés por aprender, satisfaciendo sus necesidades e intereses y a la vez, generar un ambiente armónico de comunicación y confianza entre el docente y el alumno, con el fin de fortalecer y ofrecer una educación de calidad y calidez.

3.2 Idea a defender

La idea a defender en este proyecto de investigación radica en que la motivación es la clave fundamental para generar nuevos aprendizajes en niños del nivel Inicial bajo la modalidad Online. De esta manera, se tiene en cuenta que es una de las principales estrategias pues ayuda al niño a motivarse, captar su atención y ser partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite un mejor desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas, ya que un niño motivado tiende a aprender mejor, favoreciendo el desarrollo integral desde temprana edad.

Todo esto se puede sustentar gracias al análisis de varias perspectiva de autores, docentes de educación Inicial, que señalan que esta estrategia de aprendizaje se puede aplicar en las diferentes modalidades de educación, con la finalidad de que los niños se sientan acompañados, entusiasmados y con interés por aprender, facilitándole al docente llegar con nuevos conocimientos y que reciban una información que difícilmente se pueda olvidar, quedando como significativo el aprendizaje y creando un ambiente de confianza entre el docente y el alumno.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la fundamentación teórica se concluye que la motivación infantil es un factor clave para favorecer la formación académica Online, ya que un alumno motivado es aquel que posee altas posibilidades de lograr éxito dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo anterior se le suman las acciones y estrategias pedagógicas que utilizan los docentes, con el fin de aportar y reforzar nuevos conocimientos en los niños, mediante una adecuada interacción entre sí, donde los pequeños se sientan acompañados, motivados y animados durante las actividades académicas.

- A partir de la información obtenida en los instrumentos aplicados a los docentes y niños del nivel Inicial, se evidencia que existen dos tipos de fuentes de motivación percibidas por ellos bajo la modalidad Online, la motivación interna, donde los docentes utilizan diferentes actividades lúdicas (juego, canciones, bailes, etc.) adaptadas a los temas de clase, con el fin de motivar y la externa, donde alientan los esfuerzos mediante elogios, felicitaciones y caritas felices y así mantener el interés de los niños, a través de su dinamismo y creatividad, generando una participación voluntaria y espontánea en las clases.

- Finalmente se concluye que la motivación infantil es un elemento importante que influye significativamente dentro de los procesos educativos en el nivel Inicial bajo la modalidad Online, ya que ayuda al niño a potenciar su creatividad, captar su curiosidad, mejorar su rendimiento académico, generar interés por aprender, sostener su atención y lograr una participación activa, mediante las diferentes actividades interactivas y dinámicas facilitadas por las docentes, favoreciendo de esta manera, su desarrollo integral.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere auto capacitación sobre los temas relacionados con los procesos motivacionales en el contexto online, a pesar de que ha sido un proceso de adaptación difícil ya que nunca se ha utilizado la tecnología para trabajar en clases con los niños del nivel Inicial. Sin embargo, el esfuerzo y la dedicación permitirán potenciar los procesos educativos desde temprana edad.
- En vista de que la tecnología va desarrollándose día a día y la educación tanto como los estudiantes se van adaptando a ella, es importante la actualización y capacitación de los docentes de manera continua, lo cual permita disponer y facilitar una variedad de estrategias de enseñanza adecuadas y pertinentes durante las clases, generando interés propio en el niño y motivando a adquirir nuevas experiencias junto al docente.
- Es necesario que las docentes continúen con el mismo entusiasmo de enseñar a los niños, teniendo en cuenta la motivación como estrategia esencial dentro de la educación, y así faciliten estrategias y materiales llamativos y adaptados a las necesidades e intereses de los niños bajo la modalidad Online.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

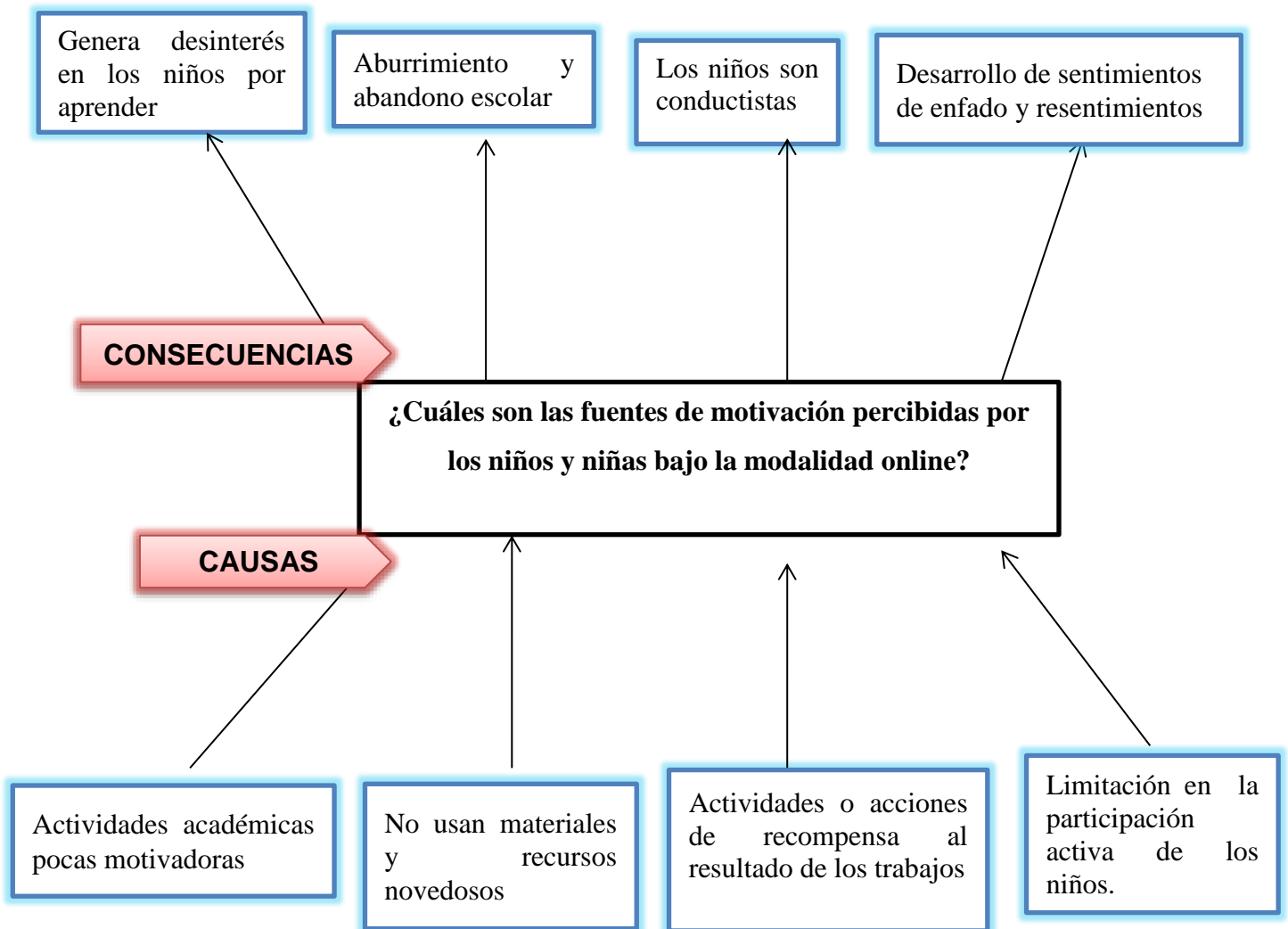
- Acosta, B. (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Redalyc*, 121-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Aguillón, S. P. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los niños*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf>
- Alvarado, A. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos. *Mendive*, 4-16. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- Camarasa Rius, M., Bravo Malo, A., & García, J. M. (2014). CÓMO CAMBIAR LAS CONDUCTAS PASIVAS EN EL AULA. *Redalyc*, 56-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662005.pdf>
- Covarrubias Papahiu, P., & Piña Robledo, M. M. (2020). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Redalyc*, 47-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Fuentes, N. N. (2019). La motivación. *Scielo*, 359-365. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>
- Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. *Scielo*, 213-223. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Grau-Perejoan. (2013). Formación on line. *Scielo*, 1575-1813. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132008000300006
- Herrera, I. J. (2010). "LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE". *Digital*, 05-14.
- Macías, C. M. (2011). LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN. *Revista Digital*, 1-5. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Mena, S. (2017). *Estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del segundo año de la escuela de educaciónbásica "tomásordóñez" cantón gualaceo, provincia del azuay*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>
- Monroy, M. M., & Marichal, B. A. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 4. Obtenido de http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html_497
- Montes, J. A. (2015). LA MOTIVACIÓN EN LOS ENTORNOS. *Revista de Educación a Distancia*, 2-24.
- Morales, A. (2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Redalyc*, 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>
- Naula, M. E. (2017). La importancia de la motivación en el aprendizaje. *Redalyc*, 2. Obtenido de <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Orbegoso, A. (2016). LA MOTIVACION INTRINSECA. *Educare*, 75-93. Obtenido de

https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-P

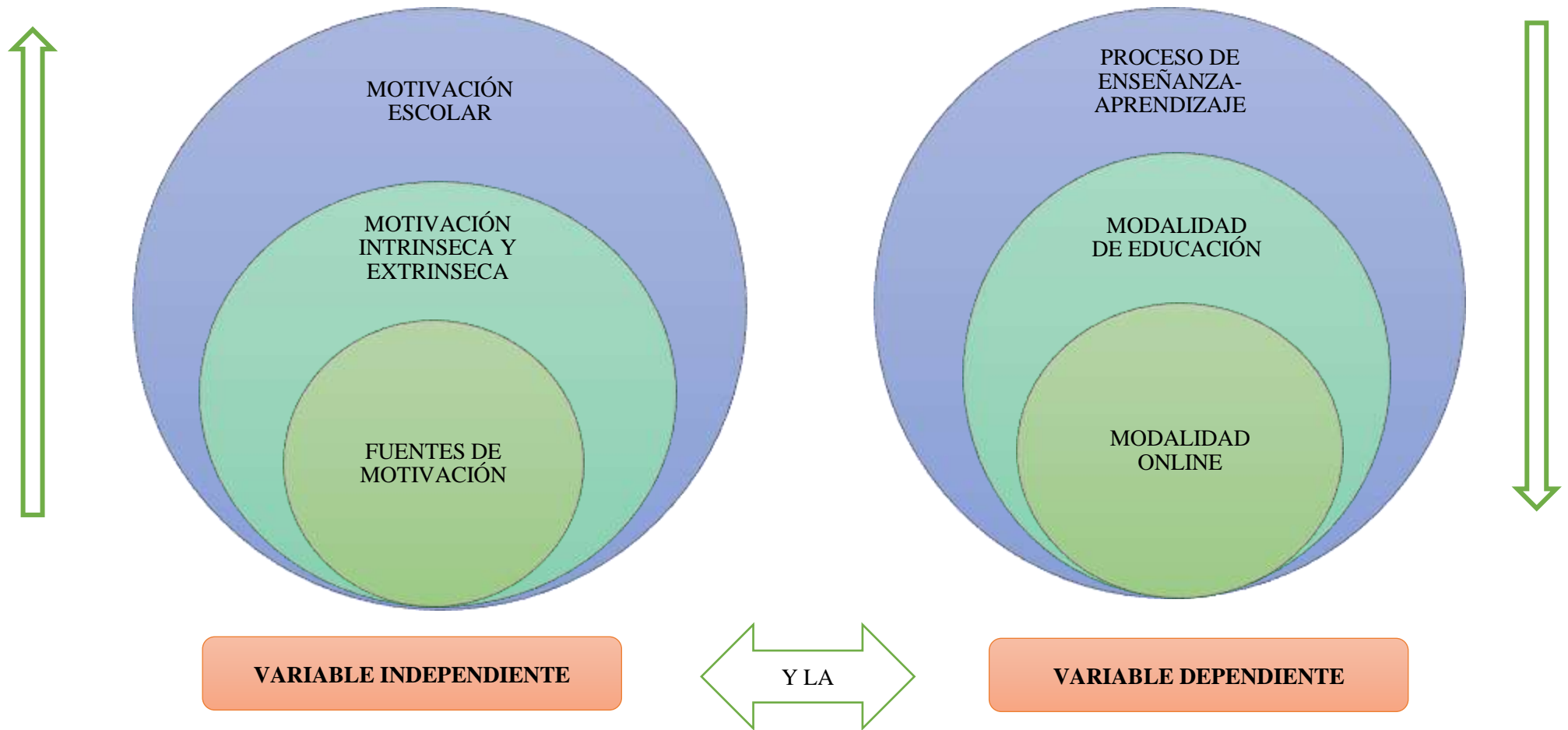
- Palmero, F. (2016). Motivación: Conducta y Proceso. *Reme*, 20-21. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/texto.html>
- Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Redalyc*, 153-170. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510>
- Porres, R. (03 de Junio de 2020). *Saber para servir*. Recuperado el 17 de Octubre de 2021, de La desmotivación escolar de los niños y jóvenes debido al covid-19: <https://unis.edu.gt/la-desmotivacion-escolar-de-los-ninos-y-jovenes-debido-al-covid-19/>
- Ramos, C. B. (2011). Innovación- Educativa Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN. *Redalyc*, 5-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420843002.pdf>
- Remache, J. J. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Atlante*, 39. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Rodríguez, J. O. (2012). La motivación, motor del aprendizaje. *Redalyc*, 158-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Sacán, J. E. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial . *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 77-81.
- Soriano, M. (2015). LA MOTIVACIÓN, PILAR BÁSICO DE TODO TIPO DE ESFUERZO. *Dialnet*, 2-21. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20(1).pdf)
- Valverde, A. C. (2014). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. *Pensamiento Actual*, 4. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8238>
- Vargas, Y. (2011). *Etapas de la educación inicial latinoamerica*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/wiwe/etapas-de-la-educacion-inicial-latinoamericana>
- Viñals, A. (2016). El rol del docente en la era digital. *Redalyc*, 103-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>
- Vohlonen, A. (2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet. *Unicef*, 1-7. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

ANEXOS.

Anexo 1: Árbol de problema



Anexo 2: Red de inclusión



Anexo 3: Operacionalización de variables

V.I: Fuentes de motivación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM PREGUNTAS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	POBLACIÓN DIRIGIDA
Se refiere al origen de los estímulos que hacen que un individuo se active para ello varían a lo largo de dos principales ejes como es la motivación interna y externa los cuales actúan como el pilar indispensable para lograr y cumplir todo tipo de esfuerzo.	<p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p>	<p>Interés propio</p> <p>Participación activa</p> <p>Buen rendimiento escolar</p> <p>Incentivos</p> <p>Recompensas positivas y negativos.</p>	<p>P.1 ¿Cree importante motivar a sus estudiantes durante las clases bajo la modalidad online? ¿Por qué?</p> <p>ITEM 1. <u>El niño se encuentra motivado antes, durante y al final de las clases.</u></p> <p>P.2 ¿Qué tipo de actividades realiza durante las clases online para despertar y mantener interés en los niños?</p> <p>ITEM 2. <u>El niño asiste a clases por su propio interés.</u></p> <p>P.3 ¿Qué métodos utiliza para que los niños se sientan motivados en las clases?</p> <p>ITEM 3. <u>El niño se muestra entusiasmado con los métodos que utiliza la maestra.</u></p> <p>P.4 ¿Cuáles son sus consideraciones acerca del rendimiento en los niños motivados?</p> <p>ITEM 4. <u>El niño muestra interés por aprender.</u></p> <p>P.5 ¿De qué manera incita a las conductas positivas de los niños en las clases online?</p> <p>ITEM 5. <u>El niño participa en las clases después de ofrecer una recompensa</u></p>	<p>Técnica: Entrevista - Observación</p> <p>Instrumento: Guion de entrevista de preguntas abiertas- Ficha de observación.</p>	<p>Docentes</p> <p>Niños</p>

V.D: Modalidad online

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS PREGUNTAS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	POBLACIÓN DIRIGIDA
<p>Es un modelo emergente de la educación, que va a la par con la era tecnológica en la que vivimos, permite a las personas del proceso de enseñanza-aprendizaje interactuar, tanto sincrónica como asincrónicamente, en cualquier lugar, mientras tenga accesibilidad al internet, permitiendo al docente utilizar las estrategias pedagógicas adaptándolas a las nuevas situaciones.</p>	<p>Estrategias del pedagógicas</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Ritmos de aprendizaje</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Interacción docente -alumno</p> <p>Procedimiento ordenado</p>	<p>P.6 Según su criterio ¿Qué estrategias pedagógicas recomendaría aplicar en las clases virtuales?</p> <p>ITEM 6. <u>El niño participa activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.</u></p> <p>P.7 ¿Qué acciones ejecuta para ayudar y reforzar a los niños que no participan en clases?</p> <p>ITEM 7. <u>El niño aprende y participa voluntariamente estando motivado.</u></p> <p>P.8 Desde su punto de vista ¿Qué influencia tiene la motivación infantil en el aprendizaje significativo de los niños?</p> <p>ITEM 8. <u>El niño disfruta de su aprendizaje.</u></p> <p>P.9 ¿Porque es importante crear una ambiente de interacción entre docente-alumno durante las clases?</p> <p>ITEM 9. <u>El niño interactúa con la docente durante las clases.</u></p> <p>P.10 ¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>ITEM 10. <u>El niño presta atención y se concentra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</u></p>	<p>Técnica: Entrevista - Observación</p> <p>Instrumento: Guion de entrevista de preguntas abiertas- Ficha de observación.</p>	<p>Docente</p> <p>Niños</p>



Anexo 4: Ficha de observación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel inicial bajo la modalidad online.

Fecha de Aplicación:

Observador: Ante Yuris

Observado:

ÍTEMS NIÑOS	El niño se encuentra motivado antes, durante y al final de las clases.			El niño asiste a clases por su propio interés.			El niño se muestra entusiasmado o con los métodos que utiliza la maestra.			El niño muestra interés por aprender.			. El niño participa en las clases después de ofrecer una recompensa			El niño participa activamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			El niño aprende y participa voluntariamente estando motivado.			El niño disfruta de su aprendizaje.			El niño interactúa con la docente durante las clases.			El niño presta atención y se concentra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje				
	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI		
DG01																																
DG02																																
DG03																																
DG04																																
DG05																																
DG06																																
DG08																																
DG09																																
DG10																																
DG11																																
DG12																																
DG13																																
DG14																																
DG15																																
DG16																																
DG17																																



Anexo 5: Guion de entrevista
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
ENTREVISTA



Objetivo: Identificar las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel inicial bajo la modalidad online.

Fecha de Aplicación:

Entrevistador: Ante Yuris

Entrevistado:

CUESTIONARIO

1. **¿Qué importancia tiene para usted motivar a sus estudiantes durante las clases bajo la modalidad online?**
.....
2. **¿Qué tipo de actividades realiza durante las clases online para despertar y mantener interés en los niños?**
.....
3. **¿Qué métodos utiliza para que los niños se sientan motivados en las clases?**
.....
4. **¿Cuáles son sus consideraciones acerca del rendimiento en los niños motivados?**
.....
5. **¿De qué manera incita a las conductas positivas de los niños en las clases online?**
.....
6. **¿Porque es importante crear una ambiente de interacción entre docente-alumno durante las clases?**
.....
7. **Según su criterio ¿Qué estrategias pedagógicas recomendaría aplicar en las clases virtuales?**
.....
8. **¿Qué acciones ejecuta para ayudar y reforzar a los niños que no participan en clases?**
.....
9. **Desde su punto de vista ¿Qué influencia tiene la motivación infantil en el aprendizaje significativo de los niños?**
.....
10. **¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje**

Anexo 6: Carta de Compromiso



DIRECCIÓN ACADÉMICA

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29 Octubre del 2021

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Msc. Myrian Solís Jácome en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Darío Guevara" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Análisis descriptivo de las fuentes de motivación percibidas por niños del nivel inicial bajo la modalidad online" propuesto por la estudiante Yuris Adriana Ante Llanqui portadora de la Cédula de Ciudadanía, 0550636823 estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Msc. Myrian Solís Jácome
1801735018
2414044
0999583537
myrian.solis@hotmail.com





**Anexo 7: Validación por expertos
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

PROYECTO DE TITULACION

TEMA: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS FUENTES DE MOTIVACIÓN PERCIBIDAS POR NIÑOS DEL NIVEL INICIAL BAJO LA MODALIDAD ONLINE

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las fuentes de motivación percibidas por niños del Nivel Inicial en la modalidad online.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué importancia tiene para usted motivar a sus estudiantes durante las clases bajo la modalidad online?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
Criterios	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

1. ¿Qué tipo de actividades realiza durante las clases online para despertar y mantener interés en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Qué métodos utiliza para que los niños se sientan motivados en las clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Porque es importante crear una ambiente de interacción entre docente-alumno durante las clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Cuáles son sus consideraciones acerca del rendimiento en los niños motivados?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿De qué manera incita a las conductas positivas de los niños en las clases online?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. Según su criterio ¿Qué estrategias pedagógicas recomendaría aplicar en las clases virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. Desde su punto de vista ¿Qué influencia tiene la motivación infantil en el aprendizaje significativo de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. ¿Qué acciones ejecuta para ayudar y reforzar a los niños que no participan en clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Myrian Biviana Pérez Constante

C.C: 0502642994

Título: Magister en Pedagogía

Institución donde labora: Universidad Técnica de Ambato

Experiencia en el área de la investigación: 14 años

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

PROYECTO DE TITULACION

**TEMA: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS FUENTES DE MOTIVACIÓN
 PERCIBIDAS POR NIÑOS DEL NIVEL INICIAL BAJO LA MODALIDAD ONLINE**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de ítems planteados en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las fuentes de motivación percibidas por niños del Nivel Inicial en la modalidad online.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. El niño se encuentra motivado: 1. Antes, 2. Durante, 3. Al final de las clases.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. El niño asiste a clases por su propio interés.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. El niño se muestra entusiasmado con los métodos que utiliza la maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. El niño muestra interés por aprender.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. El niño participa en las clases después de ofrecer una recompensa

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. El niño participa activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. El niño aprende y participa voluntariamente estando motivado.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir	X				

con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. El niño disfruta de su aprendizaje.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. El niño interactúa con la docente durante las clases.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

10. El niño presta atención y se concentra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Firma Nombre del experto: Myrian Biviana Pérez Constante

C.C: 0502642994

Título: Magister en Pedagogía

Institución donde labora: Universidad Técnica de Ambato

Experiencia en el área de la investigación: 14 años

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

PROYECTO DE TITULACION

**TEMA: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS FUENTES DE MOTIVACIÓN
 PERCIBIDAS POR NIÑOS DEL NIVEL INICIAL BAJO LA MODALIDAD ONLINE**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de ítems planteados en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las fuentes de motivación percibidas por niños del Nivel Inicial en la modalidad online.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. El niño se encuentra motivado: 1. Antes, 2. Durante, 3. Al final de las clases.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. El niño asiste a clases por su propio interés.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. El niño se muestra entusiasmado con los métodos que utiliza la maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. El niño muestra interés por aprender.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. El niño participa en las clases después de ofrecer una recompensa

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. El niño participa activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. El niño aprende y participa voluntariamente estando motivado.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir	X				

con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. El niño disfruta de su aprendizaje.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. El niño interactúa con la docente durante las clases.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

10. El niño presta atención y se concentra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Ana Jacqueline Urrego

C.C: 1758855504

Título: PhD. Ciencias de la Educación

Institución donde labora: UNACH

Experiencia en el área de la investigación: 20 años en asignaturas relacionadas con la metodología de la investigación.

Firma:



ANA JACQUELINE
URREGO SANTIAGO

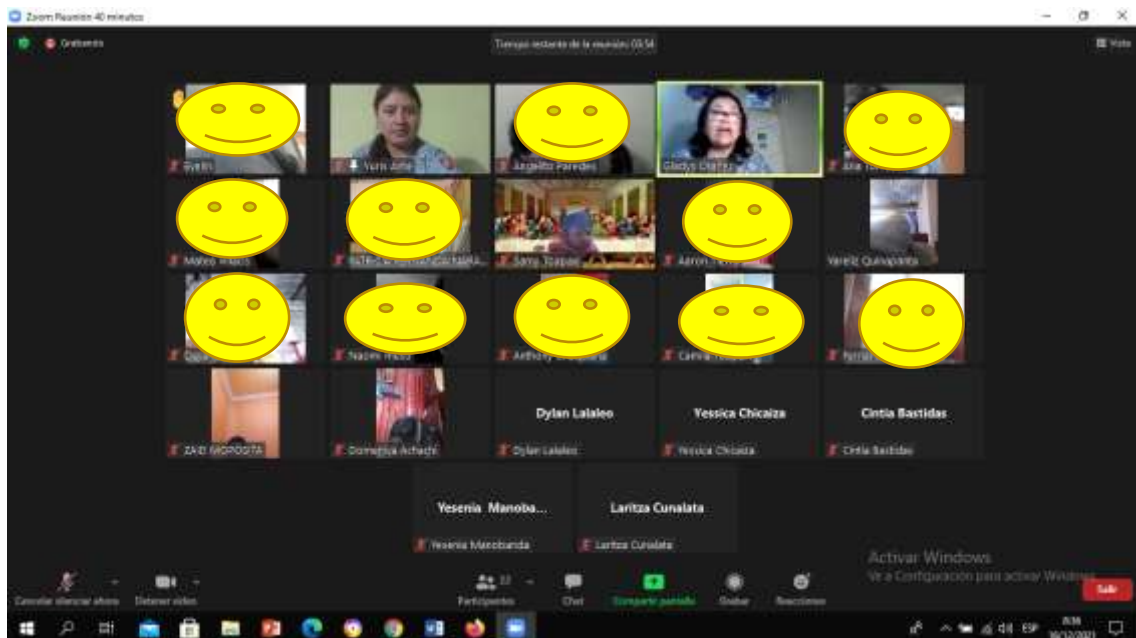
Activar
Ve a Conf

Anexo 8: Link de la Carta de consentimiento para los docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yante6823_uta_edu_ec/EddOj4YfKytCgm8DGe0Zyk0B8tLmXdq9XzunXYKj97PpRA?e=8PIIpg

Anexo 9: Link de la Carta de Consentimiento para los padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yante6823_uta_edu_ec/EWtU6hH7iyNGnLy8-bEwTWMBsLydf1ev1hremRtPftb7sg?e=44yd13



Anexo 10: Análisis

Cuadro No 1: Análisis de la entrevista a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
1. ¿Qué importancia tiene para usted motivar a sus estudiantes durante las clases bajo la modalidad online?	Si es importante debido al contexto social que pasan es sus casas por ende es factible motivarles emocionalmente.	La motivación en los estudiantes durante la clase virtual es de suma importancia ya que es necesario ambientar a cada uno de ellos en el ámbito escolar de manera positiva y que mejor buscando estrategias innovadoras.	Es de gran relevancia puesto que la labor de un docente es trabajar en la no deserción de estudiantes, sin embargo, considerando la actual situación el trabajo es mayor en cuanto a la motivación a continuar con los estudios pese a que tenga ciertas dificultades.	La motivación es esencial para lograr un aprendizaje exitoso. Esta influye en cómo los individuos actúan, piensan y sienten mientras aprenden.
Análisis: Las docentes mencionan que la motivación es esencial para generar nuevos aprendizajes en los niños. Por lo que se resalta que la motivación al inicio de la clase es necesario para causar interés en ellos, durante la clase, para que puedan participar e ir interactuando, al final para motivarlos a seguir conectándose.				
2. ¿Qué tipo de actividades realiza durante las clases online para despertar y mantener interés en los niños?	Dinámicas, juegos, bailes	Bailes, juegos de consignas y lúdicos.	Videos ,canciones, actividades lúdicas	Entre las importantes se destaca los videos de movimiento del cuerpo. Lectura de pictogramas. Adivinanzas.
Análisis: Se resalta la ejecución de la lúdica como juegos, dinámicas, bailes, canciones, videos que se van adaptando según al tema de clases y las destrezas a desarrollar.				

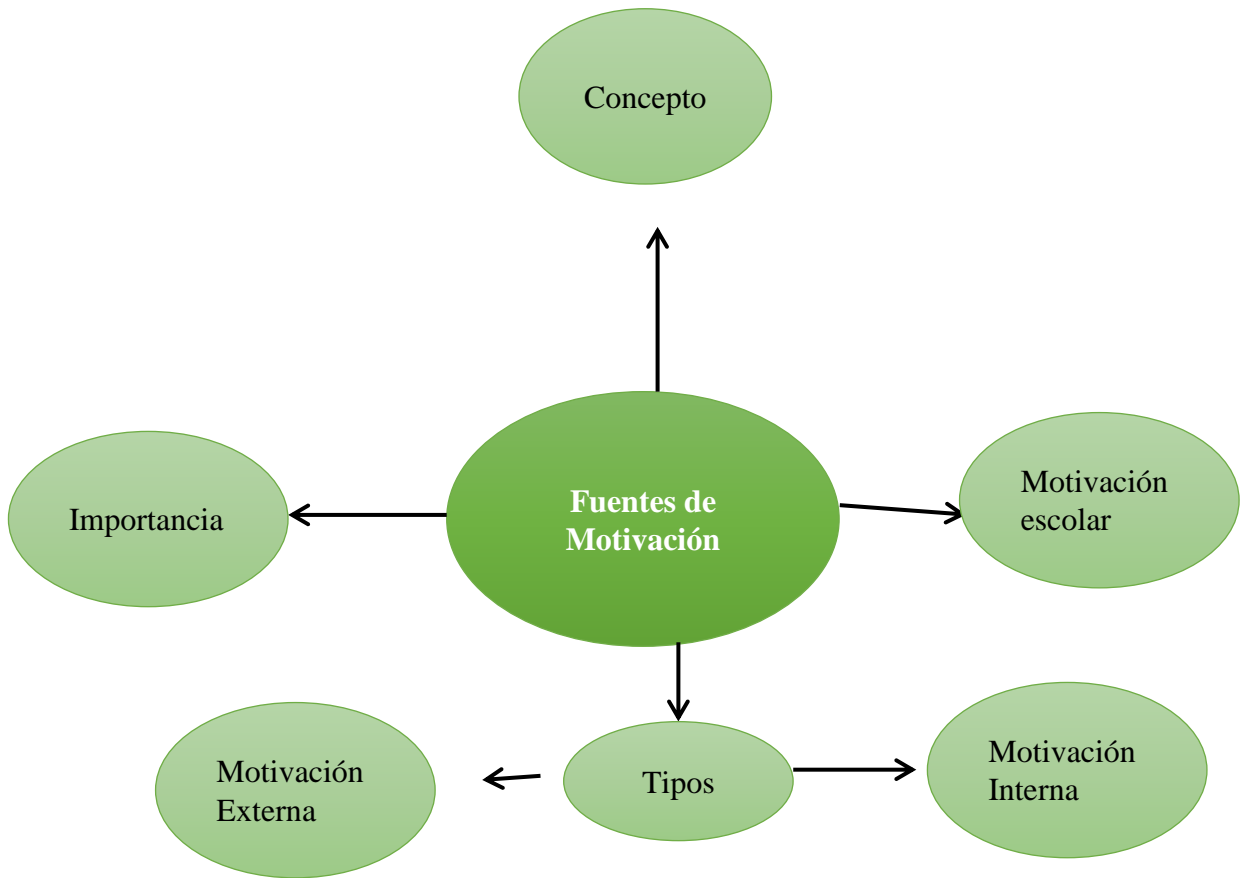
<p>3. ¿Qué métodos utiliza para que los niños se sientan motivados en las clases?</p>	<p>El transmitir el estado de ánimo del docente sea quien refleje y pueda ser receptado por los niños en donde se pueda crear confianza, esto hace que los niños se motiven y se pueda dar mejores resultados.</p>	<p>Método Montessori, juego trabajo y trabajo por rincones</p>	<p>La metodología juego-trabajo como una de las principales, a lo cual se le añade actividades innovadoras de interés para el niño la cual crean un mayor vínculo entre la docente y el alumno.</p>	<p>Decirles que son muy inteligentes. Felicitarnos a todos los niños cuando participan y aplaudirlos.</p>
<p>Análisis: Las docentes mencionan que para generar motivación en los niños se basan en el método Montessori proporcionando actividades innovadoras de interés creando un vínculo armónico entre docente-alumno durante la ejecución de sus actividades.</p>				
<p>4. ¿Cuáles son sus consideraciones acerca del rendimiento en los niños motivados?</p>	<p>Considero que la motivación es fundamental en los niños ya que sus emociones influyen mucho en el aprendizaje, un niño feliz capta más rápido la información</p>	<p>Tomando en cuenta que la motivación es parte fundamental, cuando los niños están motivados su rendimiento es superior a lo esperado ya que ayuda a captar los conocimientos de la mejor manera.</p>	<p>Alta motivación de logro Confianza en si mismo</p>	<p>El rendimiento de todos los niños es excelente porque se cuenta con la ayuda y predisposición de los Padres de Familia.</p>
<p>Análisis: Las docentes consideran que si un niño está motivado alcanza mejores resultados ya que de esta forma se activa la curiosidad e interés de los niños en los trabajos y actividades que muestran más desenvolvimiento y predisposición por hacer sin que se sientan obligados.</p>				
<p>5. ¿De qué manera incita a las conductas positivas de los niños en las clases online?</p>	<p>Se incentiva a través de palabras de felicitaciones reconociendo y dando valor a los trabajos que han realizado, o cuando están atentos, también cuando toman la iniciativa de participar de hablar.</p>	<p>Yo utilizo palabras positivas como de felicitaciones buscando resaltar el esfuerzo que hacen los niños de igual forma acompañando de material físico como caritas felices, estrellitas que los niños se van ganando durante las actividades, trabajos.</p>	<p>Con actividades innovadoras, llevando coherencia entre la temática, su medio, entre otros factores que ayudan a que la clase sea receptada y en los resultados se palpara la comprensión de la temática.</p>	<p>A través de palabras de felicitación cuando veo que están participando, cuando realizan, cuando realizan bien la actividad y siempre irles animando durante las diferentes actividades.</p>
<p>Análisis: Se menciona muy importante la utilización de palabras positivas como de felicitaciones como también elogios con el fin de animar motivar y reforzar el trabajo de los niños en las clases se resalta que a pesar de estar en la modalidad online es posible utilizar material físico como caritas felices, estrellitas que</p>				

también anima a los niños a querer ganarlas.				
1. ¿Porque es importante crear una ambiente de interacción entre docente-alumno durante las clases?	Para que exista la debida confianza entre maestro y estudiante de tal forma que el maestro llega a ser parte del grupo.	Tener un buen vínculo entre docente y estudiante es clave principal para un buen rendimiento académico y personal de los estudiantes.	Para que el niño se sienta parte del aprendizaje, además que podrá ir descubriendo nuevas cosas o modificar ciertos conocimientos antes obtenidos de forma innata.	La interacción es fundamental porque calificamos si adquirió el aprendizaje, o sino seguimos reforzando durante la semana
Análisis: Se menciona que la interacción en las clases es muy importante ya que nos permite mantener una comunicación con los niños, creando confianza entre docente-alumno, donde los niños puedan modificar conocimiento a partir de la experiencia y descubrimiento de nuevas cosas junto al docente fortaleciendo así el proceso enseñanza aprendizaje.				
2. Según su criterio ¿Qué estrategias pedagógicas recomendaría aplicar en las clases virtuales?	Para mí una estrategia para los niños pequeños es los recursos didácticos y materiales que yo proporcione en donde los niños puedan trabajar porque es indispensable que los niños sean partícipes de todo el proceso.	Fleppedclassroom	Los encuentros sincrónicos y asincrónicos de manera que en los del contacto con el docente se brindará todo en cuanto a la temática, además se podrá ir contrastando en conjunto con el niño y por si solo llegará a crear sus propias sapiencias, para más adelante mediante actividades en relación con su medio puedan replicar y reforzar lo aprendido.	Se recomienda utilizar ejercicios guturales para que los niños hablen claramente. Además, la lectura de pictogramas les llama muchísimo la atención. Las canciones infantiles de acuerdo al tema tratado.
Análisis: Se menciona que bajo la modalidad online es recomendable utilizar diferentes estrategias pedagógicas y programas virtuales como el Fleppedclassroom donde los niños sean partícipes del proceso como los encuentros sincrónicos- asincrónicos lo cual permita replicar y reforzar lo aprendido.				
3. ¿Qué acciones ejecuta para ayudar y reforzar a los niños que no participan en clases?	Clases invertidas	A través del aprendizaje previo es decir de los conocimientos adquiridos con anterioridad.	Una sesión virtual personalizada enfatizando en los aprendizajes que se le dificulta asimilar, dialogo con el representante, facilitando directrices con las que puede ayudar a su	Se elaboró un horario de video llamadas por whapsat en la cual se tiene comunicación con el niño para reforzar lo aprendido.

			representado para su asimilación del conocimiento.	
Análisis: Se menciona que al observar niños que no participan durante clases, es necesario modificar la jornada educativa realizando clases invertidas y personalizadas para trabajar individualmente y de esta forma saber el motivo de su comportamiento lo cual permitirá reajustar actividades donde el niño pueda participar.				
4. Desde su punto de vista ¿Qué influencia tiene la motivación infantil en el aprendizaje significativo de los niños?	Si influye radicalmente porque cuando un niño es motivado su aprendizaje es significativo, por ende, una mente activa es más productiva	La motivación en los estudiantes ayuda a conseguir mejores resultados	Es importante para conseguir el logro propuesto, sin duda en la motivación se debe relacionar el conocimiento, el juego y los recursos y materiales correctos con lo cual ayudará a superar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Es muy importante porque despierta el interés por seguir aprendiendo, además cuando se les felicita se eleva un nivel alto su auto estima.
Análisis: Se menciona que la motivación infantil influye radicalmente en el proceso educativo ya que un niño motivado tiende a realizar diferentes actividades por su propio interés lo cual ayuda a conseguir aprendizajes significativos.				
5. ¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?	Recursos Digitales, imágenes, videos, diapositivas, carteles	Plataformas, Recursos Digitales, imágenes, videos, diapositivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Material reciclable - Material de uso domestico - Pictogramas - Videos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres - Canciones de motivaciones - Frases para elevar su auto estima y despertar su interés.
Análisis: Se mencionó que dentro las clases online las docentes se han apoyado de materiales y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje como: carteles, pictogramas, títeres, revistas, recursos digitales, frases motivadoras, imágenes, diapositivas y videos con el propósito de despertar el interés de sus niños.				

Anexo 11: Contextualización de ideas

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

