



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA “LA CAJA DE LAS EMOCIONES” Y SU
INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

AUTORA: Katherine Mishell Jiménez Vega

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato – Ecuador

Octubre 2021- Marzo 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA “LA CAJA DE LAS EMOCIONES” Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Jiménez Vega Katherine Mishell, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.
C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Jiménez Vega Katherine Mishell, con cédula de ciudadanía N° 050383868-2, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Katherine Mishell Jiménez Vega
C.C. 0503838682
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA “LA CAJA DE LAS EMOCIONES” Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”**, presentado por la señorita Katherine Mishell Jiménez Vega, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg
C.C. 1802840981
Miembro de comisión calificadora

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.
C.C.1803743358
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto final con mucho amor a mis padres Nilo y Mariana, ya que fueron el pilar fundamental de formación durante mi carrera ya que con su apoyo incondicional me formaron con valores y sobre todo me enseñaron a ser una mejor persona brindándome todo su tiempo y dedicación.

Del mismo modo a mi novio José Andrés que desde el primer momento que inicie mi carrera me ayudo a seguir adelante dándome todo su apoyo y sobre todo siempre motivándome para no rendirme.

También lo dedico a mis hermanos, abuelos, tíos y a toda mi familia que con sus consejos y palabras de aliento me han ayudaron a seguir luchando por mis sueños.

Katherine Mishell Jiménez Vega

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a dios por darme la fortaleza y la sabiduría de poder seguir adelante y así poder culminar con cada uno de mis objetivos que me he planteado y así poder tener paz y tranquilidad y hacer que mi familia se sienta orgullosa de mi.

A la Psc. Elena del Roció Rocero Morales, Mg por su apoyo, paciencia y sobre todo por compartir sus conocimientos y guiarme en el desarrollo de mi tesis, de igual manera a todas las docentes de la carrera que han sido los mejores en compartir sus conocimientos y formar excelentes profesionales.

Katherine Mishell Jiménez Vega

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
B. CONTENIDOS	12
CAPITULO I	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos	12
1.2 Descripción del cumplimiento de los objetivos	14
1.2.1. Objetivo General	14
1.2.2. Objetivos Específicos	14
Inteligencia emocional	14
Inteligencia emocional según Daniel Goleman	15
Principios de la inteligencia emocional	15
Estrategias para trabajar inteligencia emocional	16
Inteligencia emocional en los primeros años de vida.....	17
Caja de las emociones	18
¿Cómo se juega?	19
Beneficios del uso de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”	20
Lineamientos metodológicos	21
Antes de la aplicación.....	21
Durante la aplicación	22
Después de la aplicación	22
Porque usar la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”	23
Para que usar la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”	23
Ventajas de usar la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”	23
CAPÍTULO II.....	24

METODOLOGÍA	24
2.1. Materiales	24
2.2 Método	24
Tipo de investigación.....	24
Niveles de Investigación.....	25
Investigación Exploratoria.....	25
Investigación correlacional.....	25
Investigación descriptiva.....	25
2.3 Técnicas e Instrumentos.....	26
Validación.....	26
2.4 Población y Muestra.....	27
Universo:.....	27
Población.....	27
Muestral.....	27
2.5 Plan de recolección de la información.....	28
Procesamiento y análisis	29
CAPÍTULO III.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Análisis y discusión de los resultados	30
Análisis general	43
CAPITULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
1.1 Conclusiones	45
2.1. Recomendaciones	47
C. MATERIALES DE REFERENCIA	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXO 1: Guion entrevista a docentes	54
ANEXO 2: Ficha técnica	56
ANEXO 3: Validación de Instrumentos- Entrevista	58
Anexo 4: Validación de Instrumento – Ficha de observación.....	64
ANEXO 5: ENTREVISTA APLICADA	72
ANEXO 6: FICHA TECNICA APLICADA:.....	72
ANEXO 7: REPORTE URKUND	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de porcentajes de la muestra de la población	26
Tabla 2: recolección de la información.....	27
Tabla 3: Sistematización entrevista.....	30
Tabla 4: Sistematización Ficha Técnica.....	37
Tabla 5: Triangulación de datos.....	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La herramienta pedagógica “la caja de las emociones” y su influencia en la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años.

AUTORA: Katherine Mishell Jiménez Vega

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema “La herramienta pedagógica la caja de las emociones y su influencia en la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años” tiene como objetivo principal explicar la influencia del uso de la herramienta pedagógica la caja de las emociones en la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años. Presenta un enfoque de investigación cualitativo ya que toda información recolectada se analizó y se describió de una manera cualitativa, para la obtención de los resultados se usó dos instrumentos una entrevista y una ficha técnica de observación que fue realizada por la investigadora y fue validada por dos expertos que estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación las cuales respondieron las entrevistas.

Posterior a la aplicación de los instrumentos y un profundo análisis de los datos obtenidos se llega a la conclusión que la caja de las emociones es una herramienta pedagógica que es utilizada por las docentes para un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, comprendiendo que el desarrollar inteligencia emocional a temprana edad o en edad preescolar es de suma importancia ya que los niños crecen por la perspectiva de saber identificar sus sentimientos y emociones ayudándolos así a ser mejores personas y mejorar su calidad de vida por ende al mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: Herramienta pedagógica, Caja de las emociones, inteligencia emocional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Topic: The pedagogical tool the box of emotions and its influence on the emotional intelligence of children from 3 to 5 years

Author: Katherine Mishell Jiménez Vega

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

The present research work with the theme "The box of emotions pedagogical tool and its influence on the emotional intelligence of children from 3 to 5 years old", Has as its main objective to explain the influence of the use of the pedagogical tool the box of emotions. Emotions in emotional intelligence in children from 3 to 5 years old. It presents a qualitative research approach since all the information collected was analyzed and described in a qualitative way, to obtain the results, two instruments were used: an interview and an observation technical sheet that was carried out by the researcher and was validated by two experts who were willing to collaborate with the investigation who answered the interviews.

After the application of the instruments and a deep analysis of the data obtained, it is concluded that the box of emotions is a pedagogical tool that is used by teachers for an adequate development of emotional intelligence, understanding that developing intelligence emotional at an early age or in preschool age is of the utmost importance since children grow from the perspective of knowing how to identify their feelings and emotions, thus helping them to be better people and improve their quality of life, therefore by improving their teaching-learning process.

Keywords: pedagogical tool, Box of emotions, emotional intelligence.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Se ha tomado en cuenta diferentes investigaciones relacionadas con la temática abordada “La herramienta pedagógica “la caja de las emociones” y su influencia en la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años” lo que nos ha permitido recolectar información relevante para conocer como las herramientas pedagógicas influyen en la inteligencia emocional por lo que mediante una revisión bibliográfica se han encontrado los siguientes artículos.

En Colombia en el estado de Boyacá el autor (Santos Triana , 2017) desarrollo un estudio con el tema “ Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional y favorecer el clima escolar de los niños de 3 a 5 años”, en el cual tiene como propósitos presentar una propuesta que les brinde a los docentes una serie de actividades para los niños de preescolar basándose en la inteligencia emocional, debido que en esta edad es muy importante reforzar e incentivar al estudiante a crecer y tener sus propios propósitos, de igual manera estimulando a los estudiantes de forma positiva en su formación integral creando ambientes de seguridad y confiabilidad.

De la investigación tomada dio como resultado que se realizó un trabajo minucioso con una población de 30 estudiantes, con un enfoque cuantitativo en el cual se buscaba interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, por lo que se aplicó diferentes métodos de recolección de datos los cuales permitieron corroborar los datos obtenidos en relación con el contexto bibliográfico, dando así como resultado la creación de estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar.

En España en el estado de Jaén el autor (Jaramillo Díaz , 2018) indago en el tema “Desarrollo de la inteligencia emocional a través de los superhéroes”, esta

investigación pretende fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional basándose los valores, habilidades sociales y capacidades que permitan a los niños afrontar problemas emocionales sin ninguna dificultad. Dando, así como resultado de la investigación tomada que en la educación infantil se promueve el desarrollo integral por lo que es importante conocer a profundidad sobre el desarrollo de los niños brindando motivación mediante actividades didácticas que estén estructuradas y que tengan un objetivo y finalidad de cada actividad.

En 2020, en España en el estado de Sevilla, se investigo acerca de “Propuesta para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil”, se observa que la investigación tuvo como finalidad a la educación la cual es el desarrollo integral del sujeto, siendo necesario potenciar la adaptación social del individuo, ya que es importante la inteligencia emocional ya que no solo son compatibles con la cognición y emoción, sino que además son inseparables y se benefician mutuamente a través de las relaciones dadas. Además, se realizó desde una metodología globalizada con fin de dar cabida a las diferentes competencias clave del currículo para favorecer al desarrollo de la inteligencia emocional (González Chacón , 2020).

En Perú en el estado de Huancayo se analizó sobre el tema “Juegos e inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo del distrito de Huancán” esta investigación tuvo como objetivo establecer cómo influye los juegos en el desarrollo de la inteligencia emocional por lo que se analizó y se evaluó el desarrollo de la inteligencia emocional utilizando una lista de cotejo, con un tipo de investigación aplicada la cual está orientada a la utilización de los conocimientos. Tiene un método de investigación experimental con un diseño cuasi experimental, los test y post test fueron dirigidos a una población de 3.523 estudiantes, dando como resultado que los juegos formulados en el estudio influyen de manera favorable en la inteligencia emocional y a la vez es muy importante motivar para que así el estudiante tenga un mejor aprendizaje y confiabilidad al momento de realizar sus talleres (Huarcaya Tovar , 2021).

En 2021, se realizó un estudio sobre el “Nivel de inteligencia emocional en niños de cuatro años de la Institución Educativa Paita”, esta investigación surge como respuesta a la necesidad de promover el desarrollo integral del niño basándose en los aportes de

las teorías más actuales que hacen énfasis en el papel del desarrollo emocional, el cual se quiere conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional que los niños tienen. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple que será sustentado con las propuestas teóricas indagadas en otras investigaciones, esta dirigida a una población de 28 estudiantes, la misma que dio como resultado que las dimensiones más importantes dentro de esta investigación son las siguientes; el 64% es de motivación 29% autorregulación 14% empatía este resulta confirma que la motivación es fundamental (Remigio Madrid , 2021).

1.2 Descripción del cumplimiento de los objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Explicar la influencia del uso de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” en la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años.

Se cumplió este objetivo mediante el análisis profundo de las dos variables, por medio de indagaciones previas, a su vez por medio observación áulica y la aplicación de dos instrumentos como son; ficha técnica y entrevista a docentes los cuales nos permitirá conocer la influencia de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” en la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “19 de septiembre” del cantón Salcedo.

1.2.2. Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente el desarrollo de la inteligencia emocional en los primeros años de vida.**

Este objetivo se cumple mediante la revisión bibliográfica documental de investigaciones dando a conocer temas relacionados con la inteligencia emocional en los primeros años de vida.

Inteligencia emocional

Según (Luna Alanoca, 2020) menciona que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el ser humano de: conocer y reconocer las emociones en la propia persona y en los demás; analizar los pensamientos y las emociones para posteriormente

manejarlos de manera favorable en su comportamiento. Esta capacidad tiene como finalidad el bienestar de cada una de las personas y de su alrededor, es decir una persona que tiene un manejo adecuado de sus pensamientos, emociones y actitudes, reflejara esta capacidad en su forma de relacionarse con los demás propiciando una sensación de bienestar en sus relaciones interpersonales, lo cual implica un bienestar grupal.

El autor antes mencionado también alude que la inteligencia emocional es una manera de reconocer, comprender y escoger como pensamos sentimos y estamos actuando. De esta manera es fundamental saber que nuestras emociones están totalmente positivas ya que es la manera en la que nos representamos y nos dejamos ver por las demás personas. Además, nos ayudan a que nuestros pensamientos se conecten con nuestra conducta con el fin de alcanzar un bienestar personal.

Para Jimenez (2018), la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los propios sentimientos, así como los de los demás, saber conocerse para así controlar de manera acertada las emociones y sentimientos de uno mismo y de los demás.

Inteligencia emocional según Daniel Goleman

Según el Psicólogo Estadounidense Daniel Goleman menciona que los tradicionales test de inteligencia con los que se mide el coeficiente intelectual no suelen servir de mucho ya que estos no evalúan problemas o emociones de la vida cotidiana si no que sirven para medir el nivel de aprendizaje que están teniendo. Por lo que su premisa fundamenta está en afirmar que la inteligencia emocional preside mejor el éxito en la vida real basándose en lo racional y lo emocional (Luna Alanoca, 2020).

Principios de la inteligencia emocional

El psicólogo estadounidense Daniel Goleman (como se citó en Chavarría Olalla, 2021) define a la inteligencia emocional como la manera de entender la inteligencia más allá del pensamiento lógico y racional, para lo cual establece cinco componentes o principios:

- **Autoconocimiento Emocional:** hace referencia a las habilidades de reconocer, entender, identificar, controlar y expresar nuestros propios sentimientos y emociones.
- **Autorregulación o Autocontrol Emocional:** esta hace referencia a la capacidad de controlar nuestros impulsos, emociones y sentimientos de manera correcta.
- **Motivación:** este comprende la habilidad que tenemos para dirigir nuestros estados emocionales hacia un objetivo o meta determinada, con una actitud positiva.
- **Apertura a los demás o Empatía:** esta se entiende por la capacidad de asumir sentimientos de otra persona.
- **Habilidades Sociales:** este se refiere a la capacidad de dar respuesta a un entorno con el fin de relacionarse con más personas.

Estrategias para trabajar inteligencia emocional

Según (Chavarría Olalla, 2021) menciona que existen diferentes estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños las cuales se detallarán brevemente:

- **Técnicas de respiración Vivas:** estas regulan las emociones en los niños, estas técnicas permiten la reducción y regulación de la ansiedad, la tensión y la ira, debido a la oxigenación del cerebro.
- **Técnicas de meditación:** estas permiten a los niños llegar al estado de contemplación de sus pensamientos, acciones, sentimientos y emociones a través de la agudeza mental.
- **Terapia cognitiva:** esta terapia cognitiva nos permite interpretar vivencias, sentimientos y emociones, con el fin de evitar posibles distorsiones negativas emocionales.
- **La visualización:** es una de las más útiles para lograr el manejo de las emociones, ya que, por medio de la concentración y atención de los niños ante una serie de imágenes se logra la reprogramación de actitudes mentales y emocionales.

Inteligencia emocional en los primeros años de vida

De acuerdo a (Sarmiento, 2007, como se citó en Chavarría Olalla, 2021) menciona que en la primera infancia de nuestros niños y niñas e incluso antes de que empiecen su escolarización, el hemisferio derecho es trabajado con mayor énfasis que el hemisferio izquierdo, dado que en este hemisferio del cerebro están establecidas las funciones más blandas, así como: la intuición, la espiritualidad, la creatividad, la música melódica, la sensibilidad, entre muchas otras; por lo tanto, la inteligencia en la infancia se convierte en la “vía por la cual un niño aprende, entiende, razona, toma decisiones y se forma”. El desarrollo o educación de las emociones se va desarrollando durante los primeros años de vida, es decir, desde la infancia en donde la información se percibe o se palpa mediante el ejemplo (Moron, 2019). Es por ello que Jimenes (2016) manifiesta que la mayor parte de conductas aprendidas de inteligencia emocional o manejo de emociones los niños lo aprenden de sus padres y demás personas que conviven con ellos y los rodean.

- **Identificar los beneficios de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años.**

Este objetivo se efectuó por medio de la indagación bibliográfica documental sobre la herramienta pedagógica “Caja de las emociones”, posterior a la recolección de información pertinente se procedió a realizar la observación áulica a 30 estudiantes, para posteriormente realizar la aplicación de una ficha técnica y una entrevista realizada a dos docentes, para poder así identificar los beneficios de la aplicación de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” en el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en mención.

Por otro lado, la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” tiene diferentes beneficios que favorecen al crecimiento de los niños, ya que entre los 3 y 5 años el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución debido a que su entorno está cambiando. Por lo que esta herramienta tiene como finalidad proponer estrategias de solución para que los niños puedan interactuar con sus compañeros, puedan exponer sus emociones diariamente y les permita conocer las reacciones negativas y positivas que como seres humanos tenemos.

Según (García Alcazar , 2018) menciona que el niño necesita jugar con herramientas pedagógicas para desarrollarse, es una de las oportunidades más valiosas que le ofrece la vida para desarrollar su personalidad y convertirse en persona. Todo el desarrollo infantil está vinculado al juego es por ello que estos se han modificado en base a las debilidades y fortalezas para que la personalidad del niño vaya evolucionando. Al mismo tiempo la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” es como un espejo donde se refleja el desarrollo en su totalidad. Por eso puede ser un instrumento de observación y evaluación del desarrollo integral del niño.

Además, pretende formar personas con criterio propio y fuera de un mundo de violencia, inculcándole valores y virtudes para que su crecimiento sea enriquecedor. Por lo que es de vital importante iniciar con actividades motivadoras que permitan al niño entrar en un ambiente cálido y de confianza para que así sus conocimientos se vayan fortaleciendo y no tengan miedo a equivocarse.

Caja de las emociones

Según (Haro, 2010) menciona que la caja de las emociones es un sencillo juego con el que podemos trabajar la educación emocional de los niños, ya que es uno de los pilares principales de la educación infantil. Además, **enseñarlos a conocer sus emociones y a gestionarlas de manera positiva** se convierte en un objetivo que debemos trabajar de manera sistemática en las clases. Son muchas las actividades y los juegos que podemos proponer a los alumnos para ello, y en esta ocasión se ha creado una actividad didáctica para conocer las emociones que sienten y puedan verbalizarlas.

Por otra parte, la caja de las emociones no debe tener una estructura o ciertas reglas a seguir si no que esta puede ser creada en base al ambiente en el que los estudiantes se estén desarrollando y por ende esta caja puede ser creada por los mismos estudiantes en base a sus necesidades.

Según Lopez (2019), la caja de las emociones es una herramienta pedagógica de gran utilidad para los docentes de educación inicial, ya que esta ayuda a potenciar y exponer las emociones de los alumnos, permitiendo así identificar como es el estado anímico

de los alumnos. Es un juego sencillo con el cual se trabaja las emociones de cada alumno mediante tarjetas con imágenes de rostros que representan las emociones (Pinto, 2017).

¿Cómo se juega?

Para preparar el juego necesitamos una caja que habremos decorado antes con motivos emocionales (como caras de gente o, en su defecto, dibujos) y una serie de tarjetas en las que se pegarán fotos (puedes utilizar fotos recortadas de revistas por los mismos niños) y bajo ellas una frase que diga la emoción que reflejan las caras. También tiene preparadas unas tiras de papel en blanco (solo para los niños que ya saben escribir o que están bastante avanzados en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura) para que escriban en ellas como se sienten (Haro, 2010).

Una vez realizado todos los materiales a utilizar, se reúnen en un círculo y se coloca la caja en el centro, posteriormente se le manifiesta a un estudiante que elija una carita acorde a sus emociones y a su estado de ánimo, una vez elegido una carita deberá mostrar a sus compañeros y explicar el porqué de su carita elegida. Además, esta actividad le permitirá hablar y expresarse sin ninguna dificultad por lo que el docente le motivará incentivando al estudiante a mantenerse en un ambiente de confianza.

Esta actividad puede ser realizada diariamente antes de empezar las horas clase para que así el estudiante entre en un ambiente cálido y de confianza y pueda realizar sus actividades de manera tranquila receptando nuevos conocimientos y favoreciendo a su aprendizaje.

Otra manera de usar la caja de emociones (aunque para estos casos necesitaremos dos cajas de las emociones), es en un momento de conflicto en el aula. En este caso consiste en que se hace salir a los niños que han tenido el problema y cada uno introduzca en la caja, una imagen de lo que la otra persona le ha hecho sentir, explicando por qué se ha sentido así. Los que son más mayores pueden introducir frases escritas pero los más pequeños pueden dibujar o colorear caras con la emoción que sientan (Manzano, 2018).

El autor antes mencionado también alude que una vez que cada uno ha introducido en su caja de emociones la cara que mejor describe lo que la otra persona le ha hecho sentir, se intercambiarán las cajas y así podrán descubrir lo que ellos han causado con su comportamiento en la otra persona. Se les pedirá que expliquen al resto de la clase que ha pasado y cómo se han sentido, por orden, de manera tranquila y sin alzar la voz. A través de esta actividad, tienen la oportunidad de reconciliarse y reflexionar sobre lo ocurrido para hacerse cargo del daño que han producido (Jimenes, 2016).

Beneficios del uso de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”

La caja de las emociones es una actividad o juego lúdico que ayuda de manera importante a los niños y mayormente que están en edad de 3 a 5 años. Presenta varios beneficios para quienes apliquen esta herramienta pedagógica. Como menciona Vilaro (2014), las emociones en la vida de cada ser humano en especial de los niños presentan gran importancia en el adecuado desarrollo de diferentes capacidades que presentan los niños, al igual que ayuda a que la escuela sea un lugar ideal e idóneo para explorar y experimentar sus emociones.

Para ello existe varias actividades que ayudan al desarrollo de las emociones, una de ellas es la “Caja de las emociones”, denominada así por los beneficios que aporta a cada niño que practique esta actividad. Uno de ellos es que, ayuda a los niños, niñas y adolescentes a delimitar sus sentimientos y emociones, las más comunes como son; enojo, tristeza, miedo, vergüenza o frustración, permitiéndolos identificar cada uno de ellos así como el porqué presentan esa emoción, es decir, permite que los niños expongan las emociones o sentimientos que presentan en ese instante.

Otro beneficio es que por medio de esta actividad los niños logran entrar en confianza con su docente y pueden expresar si padecen de laguna emoción negativa y sus razones. Mediante esta actividad se han identificado algunos casos de niños que pasan por momentos negativos en sus vidas ya sea por la escuela misma o en sus hogares (Cruz, 2017). Por medio de la aplicación de esta actividad los niños desarrollan inteligencia emocional, ya que por ellos mismo van aprendiendo e identificando sus emociones así como también sus sentimientos, y por medio de la constante aplicación

van aprendiendo y conociendo cada sentimiento para que puedan identificarlo sin problemas en el transcurso de sus vidas en todos los ámbitos.

- **Especificar lineamientos metodológicos para el uso adecuado de la caja de las emociones en el desarrollo de la inteligencia emocional.**

Este objetivo se desarrolló en base a las necesidades observadas en los estudiantes para efectuar y potenciar la inteligencia emocional mediante la adecuada aplicación de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”, especificando y detallando algunos lineamientos metodológicos.

Lineamientos metodológicos

Bravo (2017), manifiesta que esta clase de juegos sirven de gran ayuda para que se creen lazos de confianza entre los alumnos y docentes, es decir, esto sirve para que se establezca confianza así los alumnos puedan desarrollar sus emociones dentro y fuera del aula.

Para ello específicamente se detallan lineamientos metodológicos para la aplicación de la Caja de las emociones en el aula de clases con la finalidad de ayudar a desarrollar en los niños su inteligencia emocional, siendo esta de máxima importancia para su vida misma.

Antes de la aplicación

Antes de la aplicación de la herramienta pedagógica ‘Caja de las emociones’ tomar en cuenta:

El lugar específico en donde se va a desarrollar la actividad.

Tomar en cuenta a todo el alumnado.

El material didáctico ya sea la caja, imágenes, figuras o fotos que se vaya a utilizar deben estar en buen estado y ser entendibles para mayor comprensión y entendimiento de los niños.

Se debe relajar a los niños antes de iniciar, ya sea cantando, bailando o realizando alguna actividad de relajamiento rápido.

El lenguaje y expresividad del docente debe ser claro y ameno para que se cree un ambiente de confianza entre alumnos y docente.

Durante la aplicación

Según (Zumaran Nazario, 2021) menciona que durante de la aplicación del juego de la caja de las emociones se debe tomar en cuenta lo siguiente:

El docente debe hacer participar a todos los niños.

Al momento de escoger una imagen de alguna emoción se debe pedir a los niños que identifiquen de que emoción se trata, si se equivocan no reprimirlos más bien enseñarles de que emoción se trata.

Al momento que ya identifican que emoción es el docente debe interactuar con los niños, preguntar si han sentido esa emoción y por qué.

Hacer preguntas frecuentes sobre él porque han sentido esa emoción con la finalidad que los alumnos expresen sus emociones e identifiquen por qué o como es esa emoción.

Se debe respetar turnos para que todos puedan participar.

En medio del juego o al final realizar alguna actividad de relajación para que los niños no se aburran, ya que este juego necesita de toda su concentración.

Después de la aplicación

Además, el autor antes mencionado alude que al finalizar la aplicación de esta herramienta pedagógica “La caja de las emociones” el docente deberá:

Conversar con los alumnos de cómo se sintieron al realizar esta actividad.

Permitir a los niños realizar preguntas y resolver sus dudas.

Permitir a los niños expresar sus sentimientos si es que desean expresarlos.

Si desean volver a repetirla con la finalidad que los niños sean quienes desean jugar.

Se pide que practiquen el juego en casa con sus familiares, así también pueden expresar sus emociones en casa (Zumaran Nazario, 2021).

Porque usar la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”

Según (Galeano López, 2020) menciona que es importante utilizar la herramienta pedagógica la casa de las emociones para que el niño cree su propia personalidad y le permita tener criterio propio ya que siendo niños es donde más sentido tienen las emociones y que mejor si estas emociones están controladas y reguladas mediante un juego en donde permitirá al docente conocer el estado de ánimo del niño. Para así ir reforzando y mejorando los conocimientos que el niño está adquiriendo.

Para que usar la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”

Además, el autor antes mencionado alude que esta herramienta pedagógica es muy útil ya que permite activar el cerebro del niño y a la vez permite que el niño interactúe con personas que no están constantemente alrededor de ellos, además le permite abrir su pensamiento a conocer nuevas ideas las cuales harán que su pensamiento este preparado para asimilar emociones negativas y positivas. Por otro lado, también permite conocer si un niño tiene algún cuadro depresivo y si a la vez está sufriendo maltrato familiar como escolar (Galeano López, 2020).

Ventajas de usar la herramienta pedagógica “la caja de las emociones”

Una de las ventajas primordiales de la herramienta pedagógica la caja de las emociones es que los niños pueden desarrollar su pensamiento crítico y pueden tener mayor confianza al momento de desenvolverse. Otra ventaja de utilizar la herramienta pedagógica es que los alumnos aprenden a identificar sus sentimientos y emociones. Si en algún caso algún alumno está sufriendo algún tipo de maltrato o abuso al momento de utilizar la caja puede expresarles a sus docentes para poder ayudarlo. Por otro lado, es que pueden expresar sus emociones mediante expresiones y así identificar sus sentimientos referentes a una actividad que esté realizando en clases (Galeano López, 2020).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para efectuar el presente estudio se tuvo como apoyo a 2 docentes de educación inicial del paralelo A y paralelo B, con lo cual se pudo ejecutar el registro de la ficha técnica de observación, así como también las docentes ayudaron respondiendo la entrevista antes validada acerca del tema.

Zoom: La Plataforma Zoom es una herramienta digital usada actualmente para impartir clases por docentes y alumnos, mediante la cual se realizan reuniones virtuales a través de audio, video-llamada y chat (Martin, 2019). Por medio de esta herramienta digital se accedió a las clases de los alumnos de la población para poder realizar la observación correspondiente así responder a la ficha técnica.

WhatsApp: Es una aplicación inteligente de mensajería por medio de teléfonos celulares que sirve para que las personas mantengan comunicación entre si, incluso permitiendo compartir documentos (Mundo digital, 2016). En este proyecto investigativo sirvió como medio de comunicación con las docentes de educación inicial compartiendo links para poder ingresar a sus clases vía zoom, así como también compartir la información necesaria para la ejecución del proyecto.

2.2 Método

Tipo de investigación

La investigación presentará un enfoque cualitativo, este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados o como lo define (Rivas Montoya, 2015), son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y conductas, esta investigación a su vez tendrá este enfoque debido a que los datos y resultados obtenidos serán analizados e interpretados como se menciona. Por lo tanto,

se logrará obtener resultados del uso de herramientas pedagógicas para mejorar la inteligencia emocional.

Niveles de Investigación

Investigación Exploratoria.

Es exploratorio ya que pretende conseguir información relacionada con el tema para conocer diferentes detalles que aporten y sustenten si la problemática establecida entre las variables es relevante para el desarrollo del proyecto investigativo (Hernández Sampieri, 2014).

Investigación correlacional.

Esta establece el grado de asociación entre las variables planteadas, para identificar si el entorno virtual influye en el aprendizaje significativo, para ello se empleó diferentes técnicas de recolección de datos las que nos permitirá analizar y al final establecer las vinculaciones obtenidas entre las variables. Según (Hernández Sampieri, 2014). “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (pág. 93).

Investigación descriptiva.

Es descriptiva debido a que se manifiesta las situaciones y acontecimientos específicos del problema y a su vez se detalló las propiedades, características y situaciones de las variables para poder obtener un análisis detallado en base al tema, lo que permitió aplicar diferentes técnicas de recolección de datos.

Según (Sabino, 1992) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág.51).

2.3 Técnicas e Instrumentos

La entrevista se la denomina una técnica de investigación que permite recoger información directamente con una persona esta puede ser mediante la aplicación de un cuestionario o también mediante preguntas rápidas sincronizadas el cual nos permite conocer sobre múltiples temas (Katz , Seid , & Abiuso , 2019). Por otra parte, se realizará y corroborará los resultados mediante la aplicación de una ficha técnica la misma que permitió establecer datos verídicos.

Se trabajó con 30 estudiantes y con 2 docentes pertenecientes al nivel Inicial de la Unidad Educativa “19 de septiembre” con la finalidad de conocer si la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” influye en la inteligencia emocional.

Entrevista

Actualmente no se cuenta con test estandarizados que evalúen como las herramientas pedagógicas influyen en la inteligencia emocional, por ello, se creó una entrevista la cual fue respondida por dos docentes de la unidad educativa (ANEXO 1).

Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento que nos permite obtener datos verídicos para cubrir las necesidades solicitadas para obtener información que corrobore con lo planteado, contiene 13 ítems (ANEXO 2).

Validación

El presente proyecto se realizó mediante la creación de dos instrumentos, como fue la entrevista dirigida a docentes de educación inicial (ANEXO 3) y una ficha técnica (ANEXO 4) que se logró responder gracias a la observación de los alumnos de educación inicial. Debido a que no se encontró instrumentos estandarizados y validados anteriormente se procedió a realizar propiamente estos dos instrumentos, para la validación de estos instrumentos creados propiamente se necesitó la ayuda de dos profesionales expertos en Psicopedagogía y en Educación inicial a los cuales se les envió los instrumentos tanto la entrevista y la ficha técnica con sus respectivas preguntas.

2.4 Población y Muestra

Universo: Los estudiantes de nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “19 de septiembre” del Cantón Salcedo que comprende de 30 niños matriculados en el año lectivo 2021-2022 con modalidad virtual.

Población: Por el mínimo números de sus componentes dentro de nuestra población se trabajó con todo el universo.

Muestra: Para la muestra se tomó 30 niños de educación inicial y se aplicó la ficha de observación y las entrevistas a las docentes de Educación inicial.

Tabla 1: *Cuadro de porcentaje de la población.*

SEXO	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
FEMENINO	14	45.16%
MASCULINO	16	54.84%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Katherine Mishell Jiménez Vega (2022)

2.5 Plan de recolección de la información

Tabla 2: *Recolección de la información*

Preguntas Básicas	Desarrollo
¿Para qué?	Para ejecutar los objetivos específicos propuestos en este proyecto de investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Estudiantes de la unidad educativa
¿Cuándo?	Periodo académico 2021-2022
¿Dónde?	Unidad Educativa “19 de Septiembre”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Quién va a recolectar?	Investigadora: Katherine Mishell Jiménez Vega
¿Con qué técnicas de recolección?	Entrevista y Observación.
¿Con qué instrumentos?	Entrevista y Ficha Técnica

Elaborado por: Katherine Jiménez (2022)

Procesamiento y análisis

En el presente proyecto de investigación se trabajó con dos variables como son; inteligencia emocional y la caja de las emociones pretendiendo identificar la incidencia de la una con la otra para ello el procedimiento fue el siguiente;

Debido que no existe instrumentos estandarizados y validados con antelación para estas variables se procedió a realizar y a crear una entrevista dirigida a docentes de educación inicial de la unidad educativa 19 de septiembre del cantón Salcedo, entrevista fue validada por expertos para su ejecución.

De la misma manera se elabora una ficha técnica con la finalidad de poder responderla después a la observación áulica de los alumnos que pertenecen a la población (ANEXO 5), la observación áulica se realizó alrededor de 5 clases virtuales con la autorización y apoyo de las docentes tutoras de estos dos cursos. En esas cinco clases los docentes aplicaron esta herramienta pedagógica la caja de las emociones para poder responder a la ficha técnica que anteriormente ya fue validada por expertos.

Posteriormente al tener los dos instrumentos debidamente realizados se procede al análisis tanto de la entrevista como de la ficha técnica para identificar si la aplicación de esta caja de las emociones incide con la inteligencia emocional de los niños de educación inicial.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Mediante la aplicación de una entrevista a 2 docentes de educación inicial 2 paralelo A y B de la Unidad Educativa 19 de septiembre Del Cantón Salcedo y mediante también el empleo de una ficha técnica respondida mediante la observación áulica de la aplicación de la herramienta pedagógica La caja de las emociones, se obtuvieron los siguientes resultados:

Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Tabla 1: Sistematización entrevista

PREGUNTAS	DOCENTE 1	ANALISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANALISIS DOCENTE 2
<p>1. ¿Usted ha aplicado la herramienta pedagógica “¿La caja de las emociones”, Explique en qué consiste esta actividad?</p>	<p>Si y consiste en que el niño se debe sentir muy bien emocionalmente para que los niños logren alcanzar el desarrollo de destrezas.</p>	<p>La docente manifiesta y demuestra que, si conoce acerca de la herramienta pedagógica, así como sabe en que consiste.</p>	<p>Si, consiste en tener varias tarjetas o fotos con rostros que indiquen las diferentes emociones, y a medida que se va sacando una tarjeta pedirle al niño o niña que nos diga y represente la emoción que se le ha indicado.</p>	<p>Se evidencia que la docente tiene muy en claro de lo que se trata esta actividad demostrando dominio sobre su función y consistencia.</p>
<p>Análisis General: Las dos docentes entrevistadas tienen en claro la definición de la herramienta pedagógica “La caja de las emociones”, lo aplican en sus horas clases y saben en que consiste. Ya que manifiestan que esta actividad es de gran ayuda para iniciar sus clases.</p>				
<p>2. ¿En qué momento o situación usted aplica esta herramienta pedagógica? ¿Por qué?</p>	<p>Se aplica en todo momento mientras se desarrolla las actividades pedagógicas</p>	<p>En este ítem la docente manifiesta que aplica en todo momento la actividad, se puede decir que no estaría bien aplicada ya que para su aplicación se debe tomar en cuenta varias pautas antes, durante y después de la aplicación de la actividad con la finalidad que se cumplan los objetivos</p>	<p>En sí, se lo realiza cuando vemos que el grupo necesita socializar, es decir cuando vemos que se están peleando y necesitamos fomentar en el niño o niña la empatía.</p>	<p>La segunda docente cómo se evidencia su respuesta sabe muy bien en qué momento situación aplicar esta actividad con la finalidad que los niños puedan realizar la de buena manera y esta actividad sirva en el momento utilizado.</p>

		de esta herramienta pedagógica.		
Análisis General: Se evidencia que la primera docente no está muy bien informada del momento o situación en la que debe aplicar esta herramienta pedagógica en cuanto la segunda docente si tiene muy en claro por lo cual aplica esta herramienta en el momento adecuado y una situación que sea necesaria.				
3. Cuando un niño llega al salón un poco indispuerto emocionalmente ¿qué hace usted como docente al respecto	Cómo docente converso con el niño o niña para ver si logro saber que le pasa y aplicar el juego trabajo para que el niño o niña se sienta bien.	Se puede evidenciar que la estrategia que utilizan la docente es bastante buena ya que al conversar y tener un diálogo con los alumnos se puede lograr entender el porque están indispuertos emocionalmente.	En mi caso se trata de en grupo realizar dinámicas y luego tratar de preguntarle cómo se siente, para tratar de llegar un poco al niño o niña.	En el caso de la docente número 2 La estrategia que utiliza es también bastante buena ya que los niños al realizar diferentes dinámicas especialmente si son juegos ellos se van a abrir y van a poder expresar el porque están dispuestos emocionalmente o van a poder dejar eso de lado para concentrarse en lo que está pasando este momento en el aula de clases.
Análisis General: Las dos docentes utilizan estrategias muy bien presentadas y muy bien preparadas que ayudan mucho a los alumnos al poder identificar el porque están dispuestos emocionalmente, pero como sugerencia se puede aplicar directamente la herramienta pedagógica a la caja de las emociones. En este caso ninguna de las dos docentes mencionó en esta pregunta.				
4. ¿Cree usted que es importante tener en cuenta la emocionalidad del niño a la hora de enseñar? ¿Por qué?	Si porque el niño aprende jugando y sus emociones aumenta y de esa manera logran desarrollar sus destrezas y habilidades etc.	Cómo se evidencia en la respuesta de la docente número 1 manifiesta qué es muy importante el tener en cuenta la situación emocional que presenta en ese momento el alumno ya	Claro, porque incluso en un adulto si no estamos de ánimo, no vamos a poner tampoco atención.	En el caso de la docente número 2 manifiesta que de hecho es muy importante el estar bien emocionalmente ya que hasta un adulto si no la está no prestar atención.

		que esto influye de manera positiva o negativa en el desarrollo y habilidades que presentan en cada clase.		
Análisis General: Se puede evidenciar que las docentes tienen muy en cuenta que la emocionalidad del alumno en el momento de aprender es muy importante. Ya que si el niño o niña se encuentra mal emocionalmente no podrá tener un adecuado aprendizaje afectándolo posteriormente en clases.				
5. ¿Cómo influye la herramienta pedagógica “La caja de las emociones” en los niños?	Influye el sentimiento y las emociones con diversas actividades y actividades para que el niño o niña se identifique cómo está emocionalmente.	Lo que manifiesta la docente en esta pregunta es muy importante y tiene mucha razón debido a que es muy importante que a esta edad los niños sepan identificar sus sentimientos y emociones para que desde su temprana edad sepan identificar lo bueno y lo malo, así como lo positivo y lo negativo en cuanto a sentimientos y emociones	Positivamente	La docente número dos manifiesta que al aplicar la herramienta la caja de las emociones influye de manera positiva en los alumnos lo cual se infiere que es verdad ya que por medio de esta actividad los niños identifiquen sus sentimientos y emociones
Análisis General: Las docentes en esta pregunta han respondido de la mejor manera debido a que la herramienta pedagógica la caja de las emociones influye de manera positiva en los alumnos ya que está ayuda a identificar los sentimientos y emociones dependiendo en cada actividad que realicen.				
6. ¿Alguna vez ha escuchado usted	Es un aprendizaje que se da desde la infancia dónde	Lo que manifiesta la docente en esta	Es la capacidad de tener empatía, ser de alguna	Se evidencia que la docente número 2 tiene una adecuada

hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?	se desarrolla las habilidades que nos permite gestionar las emociones y poder controlar.	pregunta es la definición correcta de inteligencia emocional.	manera amigables y cariñosos.	definición sobre inteligencia emocional.
Análisis General: Las docentes entrevistadas definen con exactitud lo que significa inteligencia emocional lo cual es de mucha ayuda para que ellas mediante la concepción de ese término puedan aplicar con sus alumnos para que desarrollen de manera eficiente la inteligencia emocional desde temprana edad.				
7. ¿Cree usted que en la educación preescolar se trabaja desde la inteligencia emocional para educar a los niños? ¿De qué manera?	Si porque el niño logra desarrollar las inteligencias múltiples.	Cómo se puede evidenciar la respuesta no está del todo correcta y se evidencia que la docente no tiene gran dominio sobre el tema de la inteligencia emocional	En la medida de lo posible si, ya que todas las actividades que se realizan se basan en lograr en el niño la empatía, solidaridad, una buena convivencia además del desarrollo de destrezas	En cuanto a la docente número 2 se puede decir que su respuesta fue correcta ya que es muy importante que desde la educación preescolar se va desarrollando la inteligencia emocional para una adecuada educación de los niños.
Análisis General: Cómo análisis general se menciona que el tema de la inteligencia emocional se debe profundizar más con las docentes debido a que una de ellas no comprende muy bien este término y cuál es la importancia de desarrollarla en niveles de educación preescolar.				
8. ¿Porque es importante realizar actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional?	Porque el niño y la niña emocionalmente logra interactuar con sentimiento todas las actividades.	Se evidencia que la docente entiende con claridad la importancia de realizar distintas actividades para el desarrollo adecuado de inteligencia emocional, mencionando que es importante para que los niños logren	Para una buena convivencia con el grupo y de paso en casa ya que así de pronto y hasta se puede conocer de alguna situación por la que estén atravesando.	Se evidencia que la docente entiende con claridad la importancia de realizar distintas actividades para el desarrollo adecuado de inteligencia emocional, mencionando que ayuda para la buena convivencia del grupo de clase y también mejora la convivencia en

		interactuar en sus actividades.		casa para lograr así conocer situaciones que los niños estén atravesando.
Análisis General: En el análisis general se menciona que todos docentes tienen con bastante claridad la importancia de realizar actividades para un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional.				
9. Cuáles son los beneficios del uso de la herramienta pedagógica la caja de las emociones en los niños	Desarrollar las inteligencias múltiples en todos sus ámbitos.	La docente número 1 no menciona varios beneficios de la aplicación y uso de esta herramienta pedagógica.	A través de esta actividad tienen la oportunidad de reconciliarse y reflexionar en caso de haber tenido alguna diferencia por la situación que haya sido.	La docente número 2 menciona claramente los beneficios de la aplicación de esta herramienta pedagógica, lo cual es de gran importancia para su uso y aplicación.
Análisis General: Las docentes manifiestan saber los beneficios de la aplicación de esta herramienta pedagógica, pero la docente número 1 no menciona tantos beneficios a diferencia de la docente número 2, es decir, la segunda docente está más al tanto sobre esta actividad.				
10. Usted considera que la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” ayuda en la inteligencia emocional	Si, ya que esta herramienta es muy importante para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.	La docente manifiesta que la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” si ayuda en la inteligencia emocional.	Si, ya que esta herramienta en si está dirigida para desarrollar esta inteligencia emocional.	La docente manifiesta que la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” si ayuda en la inteligencia emocional, manifestando también que esta actividad está dirigida para ello.
Análisis General: Las docentes tienen muy en cuenta que la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” es de mucha ayuda para el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional a temprana edad.				
ANÁLISIS GENERAL DE LA ENTREVISTA				
Posterior al análisis realizado detalladamente de las 10 preguntas que se encuentran en la entrevista planteada de las dos docentes que fueron entrevistadas se puede concluir que hablando netamente de la docente número uno a comparación de la docente número				

2 la primera no tiene muy clara la idea de lo que es la herramienta pedagógica la caja de las emociones y de la definición de lo que es inteligencia emocional y su importancia desarrollar la temprana edad ya que la docente menciona que sí práctica esta herramienta pedagógica con sus alumnos pero no la realiza de la manera correcta ya que no tenía la concepción de cómo se realiza exactamente. En cuanto a la docente número 2 tras realizar la entrevista se deja evidencia que tiene muy bien en claro la definición de lo que es la herramienta pedagógica la caja de las emociones como utilizarla con sus alumnos y el objetivo de la misma al igual que tiene muy en claro lo que es la inteligencia emocional y cuán importante es que se desarrolle esta inteligencia en la edad de los alumnos ya que es muy importante que se desarrolle en edad preescolar debido a que cada uno de los alumnos va aprender a manejar sus sentimientos y emociones esto les permitirá mejorar su estilo de vida en cada ámbito cómo es del personal y el educativo.

Elaborador por: Katherine Jiménez (2022)

Fuente: Aplicación de Ficha Técnica

Análisis de datos obtenidos en la ficha técnica

Tabla 4: Sistematización ficha técnica

Preguntas	Grupo 1	Análisis grupo 1	Grupo 2	Análisis grupo 2
Autoconocimiento Emocional				
Tiene confianza en sí mismo al realizar la actividad.	SI	Al momento de realizar la actividad los alumnos demostraron que si tienen confianza en ellos mismos al momento de realizarla.	SI	Al momento de realizar la actividad los alumnos demostraron que si tienen confianza en ellos mismos al momento de realizarla.
Es creativo, tiene ideas originales y las desarrolla.	A VECES	Mediante la observación se determina que los estudiantes a veces o en algunas ocasiones son creativos y tener ideas originales para desarrollarlas mediante la aplicación de la actividad.	A VECES	Mediante la observación se determina que los estudiantes a veces o en algunas ocasiones son creativos y tener ideas originales para desarrollarlas mediante la aplicación de la actividad.
Demuestran con facilidad sus emociones y sentimientos.	A VECES	Mediante la observación se determina que los estudiantes a veces te muestran con facilidad sus emociones y sentimientos	SI	Mediante la observación se determina que los estudiantes si demuestran con facilidad sus emociones y sentimientos.
Autorregulación o Autocontrol Emocional				
Los niños cambian sus emociones al realizar la actividad.	SI	Se demuestra que los niños sí cambian sus emociones en el momento de realizar la actividad.	SI	Se demuestra que los niños sí cambian sus emociones en el momento de realizar la actividad.
Al aplicar la herramienta pedagógica hay algún cambio en las emociones de los alumnos.	SI	Al momento de aplicar la actividad si hay alumnos que modifican sus emociones y sentimientos.	SI	Al momento de aplicar la actividad si hay alumnos que modifican sus emociones y sentimientos.
Los niños actúan al sentir sus diferentes emociones	SI	Al realizar la observación se muestra que los niños se actúan de manera diferente	SI	Al realizar la observación se muestra que los niños se actúan de manera diferente

		cuando ya entiende las distintas emociones.		cuando ya entiende las distintas emociones.
Motivación				
Los niños se sienten motivados al involucrarse en la herramienta pedagógica	SI	Se demuestra que los niños Si se sienten motivados al involucrarse con esta actividad qué es la caja de las emociones.	SI	Se demuestra que los niños Si se sienten motivados al involucrarse con esta actividad qué es la caja de las emociones.
Participa activamente en el proceso de aplicación de la herramienta pedagógica	SI	Se evidencia que los niños sí participan activamente en el proceso de la aplicación de la actividad.	SI	Se evidencia que los niños sí participan activamente en el proceso de la aplicación de la actividad.
Los niños logran reconocer sus emociones al aplicar la herramienta pedagógica.	SI	Mediante la observación se puede detallar que los niños Si logran reconocer sus emociones al momento que realizan la actividad.	SI	Mediante la observación se puede detallar que los niños Si logran reconocer sus emociones al momento que realizan la actividad.
Apertura a los demás o empatía				
Los niños interactúan entre sus compañeros al momento de la aplicación de la herramienta pedagógica.	SI	Se puede mencionar que los niños Si interactúan entre sus compañeros en el momento que se está realizando esta actividad.	SI	Se puede mencionar que los niños Si interactúan entre sus compañeros en el momento que se está realizando esta actividad.
Habilidades Sociales				
Acogen la actividad de una manera tranquila	A VECES	Se manifiesta que los alumnos a veces acogen la actividad de manera tranquila ya que por la edad de los niños es de algo difícil mantener su atención.	SI	Se manifiesta que los alumnos si acogen la actividad de manera tranquila ya que por la edad de los niños es de algo difícil mantener su atención.
Muestra interés para realizar la actividad.	A VECES	Se puede mencionar que a veces los niños muestran interés para realizar la actividad.	SI	Se puede mencionar que los niños si muestran interés para realizar la actividad.

Los niños logran buscar soluciones cuando sienten diferentes emociones.	SI	Se manifiesta que los niños Si logran buscar soluciones cuando sienten diferentes emociones.	A VECES	Se manifiesta que los niños a veces logran buscar soluciones cuando sienten diferentes emociones.
---	----	--	---------	---

ANALISIS GENERAL DE LA FICHA DE OBSERVACION

Posterior al análisis realizado detalladamente de las 13 preguntas que se debieron responder en la ficha técnica después de la observación áulica de los alumnos de inicial 2 que corresponden a la edad de 3 a 5 años. Se detalla qué los niños tienen confianza en sí mismo al realizar la actividad son creativos presentan ideas originales y desarrollan las mismas ideas al igual que demuestran con facilidad sus emociones y sentimientos y mediante la aplicación de esta actividad los niños van cambiando esas mismas emociones en el transcurso de la misma ya que la pica la ramienta pedagógica se demuestran y se llevan a cabo ciertos cambios en las emociones y sentimientos de los alumnos cómo son al iniciar y al finalizar la actividad se nota un gran cambio al igual que los niños actúan con sus diferentes de emociones y las van interpretando y conociendo de la misma manera se evidencia que los niños se sienten motivados y se involucran de manera afectiva y activamente a realizar la herramienta pedagógica ya que participan de buena manera en todo proceso de la actividad así los niños logran reconocer estas emociones e interactúan entre sí con sus compañeros y se crea un ambiente adecuado y un gran rah por entre los mismos niños al igual que los niños con los docentes.

Elaborador por: Katherine Jiménez (2022)

Fuente: Aplicación de Ficha Técnica

Triangulación de datos

Tabla 5: Triangulación de datos

<u>CATEGORÍAS</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACION	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
VARIABLE INDEPENDIENTE	La inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años.				Al realizar la entrevista y la ficha técnica se evidencio que las docentes tienen una clara definición de lo saque es inteligencia emocional y de lo que se trata el juego ‘La caja de las emociones’, demostrándolo en la practica. Al realizar esta actividad las
1. Inteligencia	Las docentes si tienen la percepción adecuada acerca de la inteligencia y la importancia de desarrollarla a temprana edad, es decir, en la edad preescolar. Ya que en la entrevista detallaron que saben muy bien la importancia del desarrollo de esta para su vida diaria y para que los niños mantengan un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje.	Los niños participan activamente con sus docentes y demás compañeros en el aula de clases y al momento de realizar la actividad ‘La caja de las emociones’, ya que se evidencio que esta actividad es bastante efectiva para el desarrollo de inteligencia emocional y mantener un ambiente de armonía en el aula de clases.	Para Jimenez (2018), la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los propios sentimientos, así como los de los demás, saber conocerse para así controlar de manera acertada las emociones y sentimientos de uno mismo y de los demás.	La inteligencia en los niños de 3 a 5 años se evidencio de manera favorable ya que a su temprana edad los niños participaron en las actividades planteadas.	

2. Emociones	En cuanto a emociones las docentes saben manejar de buena manera las emociones de sus alumnos ya que un niño que este plenamente bien emocionalmente va a aprender y a desarrollar mejor su inteligencia emocional.	Después de realizar la observación en distintas clases se realizó la ficha En dónde se evidenció que los niños participan de manera positiva en la actividad y al realizar esta actividad los niños pudieron identificar los sentimientos y emociones, así como van desarrollando su inteligencia emocional.	Goleman (1996), define a la emoción como un estado complejo de varios organismos que se caracterizan identificar sentimientos y pensamientos, así como los estados biológicos y psicológicos que lo caracteriza.	Las emociones presentadas por los niños después de practicar esta actividad fueron positivas ya que esta actividad les ayudó a entender muy bien sus sentimientos y emociones y les ayudo también a mejorar su relación con sus compañeros y docentes.	docentes demostraron que saben muy bien de que se trata, para que la usen y la finalidad de esta. En cuanto a los alumnos que participaron en este proyecto al realizar la actividad se demostraron colaborativos, participaron de buena manera y positivamente ya que colaboraron con las docentes y con todos sus compañeros
VARIABLE DEPENDIENTE	La caja de las emociones				
2. Caja de las emociones	Las docentes si conocen de nuevas estrategias para impartir sus conocimientos por lo que manifiesta y demuestra que, si conoce acerca de la herramienta pedagógica, así como sabe en qué consiste.	Los niños han sabido acoplarse muy bien a las actividades aplicadas por los docentes es decir han sabido reconocer muy bien las emociones tanto negativas como positivas, las cuales han sido muy fundamentales para su	Según (Haro, 2010) define que la caja de las emociones es un sencillo juego con el que podemos trabajar la educación emocional de los niños, ya que es uno de los pilares	La herramienta pedagógica la caja de las emociones ha sido de gran ayuda en el reconocimiento de emociones por lo que los niños han sabido reconocer emociones negativas como	

	<p>La mismas que si la implementa en sus horas clase para que los niños den a conocer sus emociones de una manera innovadora.</p>	<p>aprendizaje y para que vayan formando su personalidad y así tengan un pensamiento crítico.</p>	<p>principales de la educación infantil. Además, enseñarlos a conocer sus emociones y a gestionarlas de manera positiva se convierte en un objetivo que debemos trabajar de manera sistemática en las clases.</p>	<p>positivas y a la vez han sabido mejorar su criterio y su desenvolvimiento.</p>	
--	---	---	---	---	--

Análisis general

Después de la aplicación de los dos instrumentos y gracias a la colaboración de las docentes de educación inicial y de sus alumnos se logró responder a cada uno de los objetivos planteados en el presente proyecto llegando al siguiente análisis:

Las dos docentes entrevistadas tienen en claro la definición de la herramienta pedagógica “La caja de las emociones”, lo aplican en sus horas clases y saben en qué consiste. Ya que manifiestan que esta actividad es de gran ayuda para iniciar sus clases. Se evidencia que la primera docente no está muy bien informada del momento o situación en la que debe aplicar esta herramienta pedagógica en cuanto la segunda docente si tiene muy en claro por lo cual aplica esta herramienta en el momento adecuado y una situación que sea necesaria. Las dos docentes utilizan estrategias muy bien presentadas y muy bien preparadas que ayudan mucho a los alumnos al poder identificar por qué están dispuestos emocionalmente, pero como sugerencia se puede aplicar directamente la herramienta pedagógica la caja de las emociones. En este caso ninguna de las dos docentes mencionó en esta pregunta. Se puede evidenciar que las docentes tienen muy en cuenta que la emocionalidad del alumno en el momento de aprender es muy importante, ya que si el niño o niña se encuentra mal emocionalmente no podrá tener un adecuado aprendizaje afectándolo posteriormente en clases.

De igual manera las docentes entrevistadas definen con exactitud lo que significa inteligencia emocional lo cual es de mucha ayuda para que ellas mediante la concepción de ese término puedan aplicar con sus alumnos para que desarrollen de manera eficiente la inteligencia emocional desde temprana edad. Como análisis general se menciona que el tema de la inteligencia emocional se debe profundizar más con las docentes debido a que una de ellas no comprende muy bien este término y cuál es la importancia de desarrollarla en niveles de educación preescolar. En el análisis general se menciona que todos docentes tienen con bastante claridad la importancia de realizar actividades para un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional. Las docentes manifiestan saber los beneficios de la aplicación de esta herramienta pedagógica, pero la docente número 1 no menciona tantos beneficios a diferencia de la docente número 2, es decir, la segunda docente está más al tanto sobre esta actividad. Las docentes tienen muy en cuenta que la herramienta pedagógica “la caja de las

emociones” es de mucha ayuda para el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional a temprana edad.

En cuanto a la ficha técnica se evidencio que; Los niños mantienen confianza en sí mismo momento de realizar la actividad de igual manera son creativos te muestran ideas originales y las desarrollan te muestra con facilidad sus emociones y sentimientos. Se demostró que no todo el grupo demuestra confianza al momento de realizar esta actividad, pero todo el grupo demostró que después de la actividad son capaces de identificar cada uno de los sentimientos y emociones y de sentirlos.

De igual manera se demostró que todos los alumnos se sienten motivados y se involucran con esta herramienta pedagógica ya que participan activamente en este proceso ya que cada uno de los niños logró reconocer las emociones que se aplicaron durante el juego, de igual manera la mayoría de los alumnos acogieron la actividad con una manera tranquila mostrando interés al momento de realizarla y se demostró también que todos los niños participantes de la población de este proyecto lograron buscar soluciones cuando sienten diferentes emociones con la finalidad de entender cada una de las emociones y sentimientos Ya que así se logrará el desarrollo de la inteligencia emocional.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 Conclusiones

Posterior al análisis pertinente realizado en función a cada uno de los objetivos planteados en esta presente investigación los datos y la información recopilada a lo largo de todo el estudio determinan las siguientes conclusiones:

- Después de un profundo análisis de la información buscada se llegó a la conclusión de que la inteligencia emocional es indispensable para el desarrollo integral del niño, por lo que es necesario iniciar la clase con actividades motivadoras que permitan al niño entrar en un ambiente de confianza y tranquilidad para así poder adquirir conocimientos nuevos de una manera participativa y concreta. En cuanto a la herramienta pedagógica ‘la caja de las emociones’ se concluye que es una actividad a manera de juego bastante importante que ayuda al adecuado desarrollo de la inteligencia emocional ya que al realizar esta actividad los niños sacan a flote sus emociones y sentimientos permitiéndoles conocer sobre ellos hasta llegar a que los niños entiendan y reconozcan sus propios sentimientos y emociones.
- Se puede concluir mencionando que se identificaron varios beneficios de la herramienta pedagógica la caja de las emociones ante el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 5 años, con la aplicación de esta actividad los alumnos presentaron los siguientes beneficios:
 - Los niños interactúan entre sus pares de mejor manera.
 - Expresan con claridad sus sentimientos y emociones.
 - Se interesan por la actividad, ya que ayuda a su mejor desenvolvimiento.
 - Comparten sus vivencias, así como sus emociones.
 - Presentan confianza en ellos mismo al realizar la actividad, demostrando a su corta edad madurez cognitiva.

- Durante la actividad los niños cambian su estado de ánimo, es decir, les ayuda a mejorar su estado de ánimo.
 - De igual manera al realizar la actividad los niños se motivan para el resto del día clase.
 - Participan activamente en la actividad y al finalizarla participan en las horas de clase.
 - Al realizar la actividad se deja al descubierto sentimientos y emociones que algunos niños tienden a ocultarlas.
 - Desarrollan inteligencia emocional a temprana edad.
 - En cuanto a las docentes también presentan beneficios ya que sus clases se vuelven más dinámicas, recreativas para los alumnos, por ende, los alumnos atienden mejor a clases y les ayuda a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- En cuanto a los lineamientos metodológicos de la herramienta pedagógica se concluye que se dividen en tres fases durante la aplicación del juego, es decir, antes, durante y después del juego. Los lineamientos metodológicos se manifestaron en el Capítulo I, aquí se mencionan los más relevantes. Para iniciar con la aplicación se deben realizar alguna actividad de iniciación ya sean juegos dinámicos, cantar o bailar libremente con la finalidad que los niños se relajen y tomen de la mejor manera la actividad, en cuanto al material didáctico debe ser claro y específico para que los niños no se confundan y entiendan el juego con claridad. El lenguaje y expresividad del docente debe ser claro y ameno para que se cree un ambiente de confianza entre alumnos y docente. Durante la aplicación de la actividad es muy importante que el docente haga participar a todos los niños y al momento de escoger una imagen de alguna emoción se debe pedir a los niños que identifiquen de que emoción se trata, si se equivocan no reprenderlos más bien enseñarles de que emoción se trata, el docente debe ir haciendo preguntas constantes a los niños con la finalidad de saber si van comprendiendo o si tienen alguna duda o tal vez deseen expresar alguna emoción interna. Al finalizar la aplicación de esta herramienta pedagógica el docente debe

iniciar una conversación con los alumnos participantes para poder resolver dudas y salga a flote sus emociones y sentimientos.

2.1. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes y padres de familia informarse de mejor manera sobre estas dos variables: Inteligencia emocional y la Herramienta pedagógica “La caja de las emociones”. A los padres de familia que se informen y se integren con los docentes para ayudar a desarrollar la inteligencia emocional de sus hijos en casa. Los docentes deben tener en cuenta que es importante fortalecer la inteligencia emocional en niños ya que en base a la investigación se recomienda que antes de iniciar una actividad esta sea motivada para que el niño entre en contextualización con sus compañeros, a la vez es fundamental para mejorar el rendimiento escolar con el fin de que se sienta en un ambiente de confianza y su memoria pueda tener una mejor retención y asimilación de la información, por otra parte es importante canalizar el cúmulo de emociones negativas y positivas para así abrirle las puertas a una sociedad con menos violencia y a un mundo interactivo.
- Se recomienda a los docentes realizar a menudo esta herramienta pedagógica ‘la caja de las emociones’ ya que es indispensable para el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 5 años, ya que al realizar esta actividad se despiertan las emociones y sentimientos de los alumnos siendo un punto clave para iniciar este proceso. De igual manera aplicar esta herramienta pedagógica a diario para así entrar en un ambiente de confiabilidad con sus estudiantes, con la finalidad de que las actividades previstas sean receptadas de una mejor manera y así los niños puedan interactuar en la clase, además es importante que al realizar alguna actividad esta sea premiada con la herramienta pedagógica para saber el nivel de dificultad que ha tenido cada actividad.
- Como recomendación para los lineamientos pedagógicas para el uso adecuado de esta herramienta pedagógica se menciona a los docentes que deben realizar la actividad siempre y cuando los alumnos estén motivados con la finalidad que participen

activamente en la aplicación, durante el juego se recomienda hacer partícipe a todos los alumnos para que nadie se sienta excluido y al finalizar el juego se recomienda que los docentes aclaren dudas sobre la aplicación con todos los alumnos con la finalidad que no se queden con incógnitas y así esta herramienta pedagógica sea de gran ayuda para el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional sacando a flote sus sentimientos y emociones.

MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Galeano López, J. M. (2020). El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inteligencia Emocional y Seguimiento de Instrucciones de los Niños y Niñas del Grado Párvulos del Gimnasio Psicopedagógico Eagle Tech School, de la Ciudad de Ibagué. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 6-9.
- Luna Alanoca, M. E. (2020). Programa para potencializar la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 5 años del círculo infantil MA WAWAKI. *Universidad Mayor de San Andrés*, 17.
- Rivas Montoya, L. M. (2015). UN ACERCAMIENTO A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *FORUM DOCTORAL*, 3.
- Alarcón , & Loor. (2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar, Unidad Educativa Los Andes. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.utm.edu.ec/investigacion/publicaciones/category/22-facultad-de-ciencias-humanisticas-y-sociales?download=370:betty-elizabeth-alarcon-chavez>
- AulaPlaneta. (25 de Julio de 2018). *aulaPlaneta*. Obtenido de ¿Qué aportan los entornos virtuales a la educación?: <https://www.aulaplaneta.com/2018/07/25/recursos-tic/que-aportan-los-entornos-virtuales-a-la-educacion/>
- Barbosa, Valdivia, & López. (2017). El papel del profesor en la interacción entre pares en una actividad. *Estudios Pedagógicos*, 27- 46. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art02.pdf>
- Bebés y más*. (1 de Febrero de 2012). Obtenido de Desarrollo del lenguaje en el niño: de tres a cuatro años: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-tres-a-cuatro-anos>
- Bebés y más*. (6 de Febrero de 2012). Obtenido de Desarrollo del lenguaje en el niño: de cuatro a cinco años: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cuatro-a-cinco-anos#:~:text=Lenguaje%20comprensivo,elemento%20tras%20escuchar%20su%20definici%C3%B3n>.
- Bolaño. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *Revista científica de opinión y divulgación*, 20. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2017m5n35/dim_a2017m5n35a4.pdf
- Bueno. (2016). Adquisición de léxico en Educación Infantil: propuesta de trabajo por proyectos. *Universidad de Jaén*, 57. Obtenido de

- http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3020/1/Bueno_Astasio_Laura_TFG_Educacin_Infantil.pdf
- Cáceres, Ramos, Díaz, & Chamorro. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa*, 193-208. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-193.pdf>
- Carrasco. (2015). Nivel de vocabulario receptivo en niños de 4 y 5 años de centros educativos estatales y privados del distrito de Surquillo. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6566/CARRASCO_VALIENTE_ESTELA_NIVEL_SURQUILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaparro, & Leguizamón. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2740/274041587002.pdf>
- Chavarría Olalla, L. S. (2021). Propuesta de una guía didáctica para docentes en el manejo de la inteligencia emocional con niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo ubicado en el Sector Norte de la ciudad de Quito. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*, 17- 25.
- Cruz (2017). Emociones en niños [Grabado por Cruz]. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Cunguan. (2019). Marionetas como instrumento de estimulación del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Teresita” del Cantón Cotacachi en el año lectivo 2017- 2018 . *Universidad Técnica del Norte* , 136.
- De la Corte. (2017). Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajuste en escolares de primaria de Huelva. *Universidad de Huelva*, 31. Obtenido de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15020/Relacion_entre_iguales.pdf?sequence=2
- Fernández, & Vallejo. (2014). La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29-39. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Fernandez.pdf
- Fonseca. (2017). El lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del nivel inicial de la "Unidad Educativa Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26649/1/1804424248%20Ines%20Georgina%20Fonseca%20Muncha.pdf>
- Gail. (2020). Jugando juntos: Interacciones sociales inclusivas. *Tiempo en círculo*, 16. Obtenido de https://cdn1-originals.webdamdb.com/13012_112869652?cache=1601669121&response-

content-
disposition=inline;filename%253DCTM%20Magazine%20S3E4Spanish.pdf&response-content-
type=application/pdf&Policy=eyJTdGF0ZW1lbnQiOlt7IIJlc291cmNIIjoiaHR0cCo6Ly9jZG4xLW9yaWd

- Galeano. (2017). Influencia del contexto social, en el desarrollo de la dimensión comunicativa de los niños y las niñas de 4 años de edad del centro infantil ser y hacer carambolas. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 120. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6107/1/36-Proyecto%20grados%20Rosa%20jaramillo%20-%20Maryi%20londo%C3%B1o.pdf>
- García Alcazar , V. (2018). Mejora del aprendizaje emocional a través del juego. *Universitat de les Illes Balears* , 29.
- García, & Villardón. (2017). La interacción y el diálogo para una educación infantil de calidad. *Aula de Infantil*, 31-34. Obtenido de https://adarrablog.files.wordpress.com/2017/07/ai_rocc3ado_grac3b3_20171.pdf
- González Chacón , G. (2020). Propuesta para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil. *Universidad de Sevilla*, 2.
- Guarín. (2018). Léxico: Una aproximación conceptual. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329427452_LEXICO_UNA_APROXIMACION_CONCEPTUAL
- Haro, O. (8 de Mayo de 2010). *Actividades Infantil* . Obtenido de La Tienda de Actividades Infantiles : <https://actividadesinfantil.com/archives/10720>
- Hernández Sampieri, Fernández Collado , & Baptista Lucio . (2014). Metodología de la investigación. *Investigación McGRAW-HILL*, 3.
- Huarcaya Tovar , B. F. (2021). Juegos e inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo del distrito de Huancán . *Universidad Nacional del Centro del Perú* , 12-30- 31.
- Jaramillo Díaz , N. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de los superhéroes. *Universidad de Jaén* , 3.
- Katz , M., Seid , G., & Abiuso , F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones . *UBA*, 2.
- Linder, & Chrysanthemum. (2020). *El gran impacto de la formación online*. Narcea, S.A. DE Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=HF4DEAAAQBAJ&pg=PT100&dq=horas+sincronicas+y+asincronicas+educaci%C3%B3n+online&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjS1Nanp5PxAhUPMVkFHduVC9QQ6AEwAHoECAcQAq#v=onepage&q&f=false>

- Llanos, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=gKyZDwAAQBAJ&pg=PA44&dq=caracter %C3%ADstic+de+desarrollo+social+de+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiCqrOJ3tDtAhVhc98KHcuLDWwQ6AEwAXoECAIQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=gKyZDwAAQBAJ&pg=PA44&dq=caracter%20C3%20stic+de+desarrollo+social+de+los+ni%C3%20B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiCqrOJ3tDtAhVhc98KHcuLDWwQ6AEwAXoECAIQAg#v=onepage&q&f=false)
- Lugo. (2018). *Diferenciador*. Obtenido de Comunicación verbal y no verbal: <https://www.diferenciador.com/tipos-de-comunicacion/#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20verbal%20es%20aquella,movimientos%20corporales%2C%20entre%20otras%20expresiones>.
- Manzano. (2018). Caja de las emociones. *La Referencia*, 46.
- Marin, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de estimulación adecuada Sueños y Alegrias. *Universidad Santo Tomás*, 55.
- Martin. (2019). *Manual para uso de plataforma ZOOM*. Argentina: Universidad Nacional de San Martín.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito, Ecuador: MINEDUC.
- Moron. (2019). *Inteligencia emocional en los primeros años de vida*. Madrid: Dianlet.
- Mundo digital*. (2016). Obtenido de FotoNostra: <https://www.fotonostra.com/digital/whatsapp.htm>
- Navarro, López, & Jaimes. (Octubre de 2016). *ReserchGate*. Obtenido de Estrategias de interacción social en niños con altas capacidades: https://www.researchgate.net/publication/309499371_ESTRATEGIAS_DE_INTE_RACCION_SOCIAL_EN_NINOS_CON_ALTAS_CAPACIDADES
- Navarro, M., López, G., & Jaimes, E. (2016). Estrategias de interacción social en niños con altas capacidades. *Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/309499371_ESTRATEGIAS_DE_INTE_RACCION_SOCIAL_EN_NINOS_CON_ALTAS_CAPACIDADES
- Novoa. (2019). Nivel de Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 5 a 7 años de edad en situación de vulnerabilidad de la Unidad Educativa "Valencia Herrera" de la ciudad de Quito. *Universidad Central del Ecuador*, 137. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19834/1/T-UCE-0007-CPS-197.pdf>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+social+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwinho-639DtAhUvhuAKHZy0A4M4ChDoATAEegQIAxAC#v=onepage&q&f=false>
- Pilaloo, M. (2019). El juego y las relaciones sociales en niños de educación inicial en la escuela. *Universidad César Vallejo*, 53. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40704/Pilaloe_TFM.pdf?sequence=1

Pinto. (2017). *Dialnet*, 45.

Piñeira. (7 de Noviembre de 2017). *Logopeda Jessica Piñeira*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje de niños entre 4 y 5 años: <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-4-5-anos/>

Pómes, Cáceres, & Granada. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar. Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 749-770. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n86/1405-6666-rmie-25-86-749.pdf>

Remigio Madrid , N. (2021). Nivel de inteligencia emocional en niños de cuatro años de la Institución Educativa Paita. *Universidad César Vallejo*, 6.

Rivas Montoya, L. M. (2015). UN ACERCAMIENTO A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *FORUM DOCTORAL*, 3.

Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Actualización en pediatría*, 251-264. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf

Salazar. (2015). Del aula tradicional a las interacciones en el entorno virtual: Modelo de caracterización asignaturas BLENDED de la Universidad de Medellín. 196. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51195598.pdf>

Santos Triana , D. (2017). Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional y Favorecer el clima Escolar en los niños de 5a 6 años . *Universidad Santo Tomás* , 15-16.

Torres. (2013). Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar de 5 a 6 años. *Universidad Pedagógica Nacional*, 63.

Universidad Internacional de Rioja. (3 de Marzo de 2020). *UNIR*. Obtenido de Descubre cómo trabajar las habilidades sociales en Educación Infantil, las principales técnicas y métodos para su desarrollo en niños.: <https://www.unir.net/educacion/revista/habilidades-sociales-educacion-infantil/>

Web del maestro CMF. (5 de Agosto de 2020). *Web del maestro CMF*. Obtenido de Habilidades sociales básicas en los niños: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/habilidades-sociales-basicas-en-los-ninos/>

Zumaran Nazario, C. X. (2021). Taller de juegos didácticos para potenciar la motricidad fina en niños de cuatro años de una institución educativa inicial. . *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 4-7.

ANEXOS

ANEXO 1: Guion entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

DIRIGIDO A: docentes el nivel inicial de la Unidad Educativa “19 de septiembre”

Objetivo: Definir la influencia del uso de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” en la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años.

Entrevistada:

Fecha de la aplicación:

Instrucciones:

- Los instrumentos se aplicarán de manera adecuada
- Se leerán detenidamente las preguntas

PREGUNTAS:

1. ¿Usted ha aplicado la herramienta pedagógica “¿La caja de las emociones”,
Explique en qué consiste esta actividad?

.....
.....

2. ¿En qué momento o situación usted aplica esta herramienta pedagógica? ¿Por qué?

.....
.....

3. Cuando un niño llega al salón un poco indispuesto emocionalmente ¿qué hace usted como docente al respecto

.....
.....

4. ¿Cree usted que es importante tener en cuenta la emocionalidad del niño a la hora de enseñar? ¿Por qué?

.....
.....

5. ¿Cómo influye la herramienta pedagógica “La caja de las emociones” en los niños?

.....
.....

6. ¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?

.....
.....

7. ¿Cree usted que en la educación preescolar se trabaja desde la inteligencia emocional para educar a los niños? ¿De qué manera?

.....
.....

8. ¿Porque es importante realizar actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional?

.....
.....

9. Cuáles son los beneficios del uso de la herramienta pedagógica la caja de las emociones en los niños

.....
.....

10. Usted considera que la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” ayuda en la inteligencia emocional

.....
.....

ANEXO 2: Ficha técnica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa “19 de septiembre”

Nivel educativo observado: _____ **Paralelo:** _____

Fecha: _____ **Nombre del alumno:** _____

Preguntas / Ítems	Escala			Observaciones
	SI	NO	A VECES	
Autoconocimiento Emocional				
1.	Tiene confianza en sí mismo al realizar la actividad.			
2.	Es creativo, tiene ideas originales y las desarrolla.			
3.	Demuestran con facilidad sus emociones y sentimientos.			
Autorregulación o Autocontrol Emocional				
4.	Los niños cambian sus emociones al realizar la actividad.			
5.	Al aplicar la herramienta pedagógica hay algún cambio en las emociones de los alumnos.			
6.	Los niños actúan al sentir sus diferentes emociones			
Motivación				
7.	Los niños se sienten motivados al involucrarse en la herramienta pedagógica			
8.	Participa activamente en el proceso de aplicación de la herramienta pedagógica			
9.	Los niños logran reconocer sus emociones al aplicar la herramienta pedagógica.			
Apertura a los demás o empatía				
10.	Los niños interactúan entre sus compañeros al momento de la aplicación de la herramienta pedagógica.			

	Habilidades Sociales				
11.	Acogen la actividad de una manera tranquila				
12.	Muestra interés para realizar la actividad.				
13.	Los niños logran buscar soluciones cuando sienten diferentes emociones.				

ANEXO 3: Validación de Instrumentos- Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Identificar los beneficios de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años.
- Especificar lineamientos metodológicos para el uso adecuado de la caja de las emociones en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Usted ha aplicado la herramienta pedagógica “¿La caja de las emociones”, Explique en qué consiste esta actividad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

Ninguna

2. ¿En qué momento o situación usted aplica esta herramienta pedagógica? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

3. Cuando un niño llega al salón un poco indispuesto emocionalmente ¿qué hace usted como docente al respecto

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:
Ninguna

4. ¿Cree usted que es importante tener en cuenta la emocionalidad del niño a la hora de enseñar? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

5. ¿Cómo influye la herramienta pedagógica “La caja de las emociones” en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

6. ¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de la inteligencia emocional? ¿Qué puede decir usted acerca de ella?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

7. ¿Cree usted que en la educación preescolar se trabaja desde la inteligencia emocional para educar a los niños? ¿De qué manera?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

8. ¿Por qué es importante realizar actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

9. ¿Cuáles son los beneficios del uso de la herramienta pedagógica la caja de las emociones en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

10. ¿Usted considera que la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” ayuda en la inteligencia emocional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

Aplicar de manera individual a cada docente para un mejor resultado.

Nombre del experto: Erika Valeria Torres Sillagana

C.C: 1805023502

Título: Licenciada en Psicopedagogía

Experiencia en el área de la investigación: 1 año



Anexo 4: Validación de Instrumento – Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Identificar los beneficios de la herramienta pedagógica “la caja de las emociones” en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3 a 5 años.
- Especificar lineamientos metodológicos para el uso adecuado de la caja de las emociones en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. El niño, tiene confianza en sí mismo al realizar la actividad.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

2. El niño es creativo, tiene ideas originales y las desarrolla.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

3. El niño, demuestran con facilidad sus emociones y sentimientos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

4. Los niños cambian sus emociones al realizar la actividad.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

5. Al aplicar la herramienta pedagógica hay algún cambio en las emociones de los alumnos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

6. Los niños actúan al sentir sus diferentes emociones

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

7. Los niños se sienten motivados al involucrarse en la herramienta pedagógica

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

8. Participa activamente en el proceso de aplicación de la herramienta pedagógica.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	--------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

9. Los niños logran reconocer sus emociones al aplicar la herramienta pedagógica.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

10. Los niños interactúan entre sus compañeros al momento de la aplicación de la herramienta pedagógica.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	--------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

11. Acogen la actividad de una manera tranquila

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

12. El niño, muestra interés para realizar la actividad.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

13. Los niños logran buscar soluciones cuando siente diferentes emociones.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Ninguna

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

X				
---	--	--	--	--

SUGERENCIA:

Realizar la observación áulica detenidamente para que se puedan responder con facilidad cada ítem de la ficha técnica.

Nombre del experto: Erika Valeria Torres Sillagana

C.C: 1805023502

Título: Licenciada en Psicopedagogia

Experiencia en el área de la investigación: 1 año



Firma

Validación de expertos

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/kjimenez8682_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fkjimenez8682%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTesis%5Fanexos%20Jimenez%20Mishell%2Fvalidaci%C3%B3n%20por%20expertos

ANEXO 5: ENTREVISTA APLICADA

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/personal/kjimenez8682_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fkjimenez8682%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTesis%5Fanexos%20Jimenez%20Mishell%2FAplicaci%C3%B3n%20de%20la%20entrevista

ANEXO 6: FICHA TECNICA APLICADA:

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/personal/kjimenez8682_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fkjimenez8682%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTesis%5Fanexos%20Jimenez%20Mishell%2FFicha%20t%C3%A9cnica%20aplicada%20%282%29%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fkjimenez8682%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FTesis%5Fanexos%20Jimenez%20Mishell

ANEXO 7: REPORTE URKUND



Document Information

Analyzed document	URKUND.MISHELLE JIMENEZ.enero22.docx (D126438185)
Submitted	2022-01-28T17:36:00.0000000
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report



Generado el 2022-01-28T17:36:00.0000000
ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES