



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**“EL PROCESO DE AUTONOMÍA DE LOS ADOLESCENTES DENTRO DEL
SISTEMA DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”**

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

AUTORA

Nahomi Jacqueline Molina Mesías

TUTOR

Lic. Mg. Viviana Naranjo

Ambato-Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que la señorita, **NAHOMI JACQUELINE MOLINA MESIAS**, con C.C. N°1850097252, habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido el **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; sobre el Tema: **“EL PROCESO DE AUTONOMÍA DE LOS ADOLESCENTES DENTRO DEL SISTEMA DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”**., previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que, en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico haberle orientado durante todo el proceso, dando por terminado el trabajo de graduación de acuerdo con la reglamentación pertinente.

Ambato, 13 de enero de 2022

LO CERTIFICO



Firmado electrónicamente por:
VIVIANA
FIDENCIA
NARANJORUIZ

LIC. VIVIANA NARANJO
MG.

Tutora del Trabajo de Titulación

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios y opiniones emitidos en el presente trabajo de investigación titulado: **EL PROCESO DE AUTONOMÍA DE LOS ADOLESCENTES DENTRO DEL SISTEMA DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**, al igual que análisis, ideas, conclusiones, recomendaciones y propuesta a excepción de las citas bibliográficas son responsabilidad de la autora.

Ambato, 13 de enero del 2022



Molina Mesías Nahomi Jacqueline

CC.1850097252

Autora

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi Tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 13 de enero del 2022



Molina Mesías Nahomi Jacqueline

CC.1850097252

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal de grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL PROCESO DE AUTONOMÍA DE LOS ADOLESCENTES DENTRO DEL SISTEMA DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL”**, presentado por la señorita Nahomi Jacqueline Molina Mesías, de conformidad con el reglamento de Graduación Para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la UTA.

Ambato, ...de....del 2022

Para constancia firman:

Presidente del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional y sus enseñanzas que me han ayudado a tomar las mejores decisiones con respecto a mi vida y mis estudios.

Mi tutora, Lcda. Viviana Naranjo, por su paciencia y por otorgarme su orientación en la construcción de este trabajo que logró concretarse gracias a su apoyo y experiencia.

A la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”, por la apertura brindada para realizar la investigación y de manera especial a la **Lcda. Erika Moya** Trabajadora Social del centro quien gracias a sus conocimientos y experiencia supo guiarme en la construcción de este proyecto.

A David Acosta y Jimson Cortez, quienes me han demostrado una amistad incondicional y a quienes aprecio mucho, hemos enfrentado juntos muchas dificultades y buenas experiencias durante nuestro tiempo en la universidad. Su presencia y soporte me han ayudado a mejorar como persona y a tener muchos de los mejores momentos en mi vida.

A Deianeira Realpe, por ser una de las pocas personas que me comprende muy bien y brindarme su apoyo y consuelo en el período más difícil de mi vida el cual sin su ayuda no habría podido superar y seguir adelante.

Nahomi Molina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|---|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| DERECHOS DE LA AUTORA | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |

CONTENIDOS

| | |
|---|----------|
| CAPITULO I.- MARCO TEORICO..... | 1 |
| 1.1 Antecedentes investigativos..... | 1 |
| Situación problemática | 1 |
| Justificación | 11 |
| Problema científico (Interrogante de Investigación) | 12 |
| Delimitación del problema..... | 12 |
| Antecedentes investigativos..... | 13 |
| Desarrollo teórico autonomía de adolescentes..... | 21 |
| Recursos del centro institucional | 23 |
| Recursos humanos | 25 |
| Recursos espaciales..... | 26 |
| Recursos materiales | 27 |

| | |
|---|----|
| Programa de preparación para la vida independiente..... | 27 |
| Resolución de conflictos..... | 29 |
| Habilidades Sociales..... | 30 |
| Habilidades laborales..... | 31 |
| Habilidades domésticas..... | 32 |
| Alimentación saludable..... | 33 |
| Administración económica..... | 34 |
| Hábitos de cuidado personal..... | 35 |
| Objetivos del proceso de autonomía..... | 36 |
| Desarrollo físico y salud..... | 37 |
| Desarrollo social..... | 38 |
| Desarrollo afectivo emocional..... | 38 |
| Desarrollo intelectual cognitivo..... | 39 |
| Desarrollo educativo..... | 39 |
| Acogimiento institucional..... | 40 |
| Factores sociales..... | 41 |
| Factores económicos..... | 42 |
| Pobreza..... | 42 |
| Maltrato..... | 43 |
| Orfandad..... | 44 |
| Educación..... | 45 |
| Adicciones..... | 45 |
| Desastres Naturales..... | 46 |
| Vulnerabilidad..... | 47 |
| Ciclo vital familiar..... | 48 |
| Desarrollo del adolescente..... | 49 |

| | |
|---|-----------|
| Adultez..... | 50 |
| Vejez..... | 50 |
| Institucionalización..... | 51 |
| Negligencia parental..... | 52 |
| Vínculos afectivos..... | 53 |
| Apego..... | 54 |
| Necesidades del adolescente..... | 54 |
| Factores familiares..... | 55 |
| Desintegración familiar..... | 56 |
| Tipos de paternidad..... | 57 |
| 1.2 Objetivos..... | 58 |
| Objetivo General..... | 58 |
| Objetivos Específicos..... | 58 |
| CAPITULO II.- METODOLOGIA..... | 60 |
| 2.1 Materiales..... | 60 |
| Entrevista semi- estructurada:..... | 60 |
| Autónometro-T:..... | 60 |
| 2.2 Métodos..... | 61 |
| Enfoque cuali-cuantitativo:..... | 61 |
| Nivel descriptivo y alcance exploratorio:..... | 62 |
| Método inductivo..... | 63 |
| Método deductivo..... | 63 |
| Método analítico sintético..... | 64 |
| Población..... | 64 |
| CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 65 |
| 3.1 Análisis y discusión de los resultados..... | 65 |

| | |
|--|------------|
| Análisis cuantitativo | 71 |
| Análisis cualitativo | 101 |
| 3.2 Verificación de la hipótesis..... | 163 |
| CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 165 |
| 4.1 Conclusiones | 165 |
| 4.2 Recomendaciones | 168 |
| Desarrollo de la propuesta | 169 |
| B. MATERIALES DE REFERENCIA | |
| Referencias bibliográficas | 191 |
| Anexos | 202 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------|----|
| Tabla 1 Población..... | 64 |
| Tabla 2 Años escolares..... | 67 |
| Tabla 3 Edad | 68 |
| Tabla 4 Ciudad de procedencia | 69 |
| Tabla 5 Decisiones | 72 |
| Tabla 6 Reglas..... | 73 |
| Tabla 7 Redes Sociales..... | 75 |
| Tabla 8 Compras | 76 |
| Tabla 9 Gestión administrativa | 78 |
| Tabla 10 Emociones | 79 |
| Tabla 11 Programas de TV | 81 |
| Tabla 12 Conversaciones | 82 |
| Tabla 13 Transporte público | 84 |
| Tabla 14 Aspecto personal | 85 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 15 Revisiones médicas | 87 |
| Tabla 16 Medicamentos | 88 |
| Tabla 17 Cocinar, limpiar y sacar la basura | 90 |
| Tabla 18 Superar fracasos | 91 |
| Tabla 19 Buenas relaciones..... | 93 |
| Tabla 20 Acudir a fiestas..... | 94 |
| Tabla 21 Tareas escolares | 96 |
| Tabla 22 Estudiar para un examen | 97 |
| Tabla 23 Acudir al centro educativo | 99 |
| Tabla 24 Transporte escolar | 100 |
| Tabla 25 Cuadro de categorías | 132 |
| Tabla 26 POA plan de concientización | 179 |
| Tabla 27 Árbol de problemas | 202 |
| Tabla 28 Matriz de operacionalización de variables..... | 204 |
| Tabla 29 Instrumento cuantitativo “Autonómetro-T” | 215 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 Confiabilidad del instrumento..... | 66 |
| Gráfico 2 Años escolares | 67 |
| Gráfico 3 Edad | 68 |
| Gráfico 4 Ciudad de procedencia | 70 |
| Gráfico 5 Nivel general de autonomía | 71 |
| Gráfico 6 Decisiones | 72 |
| Gráfico 7 Reglas..... | 74 |
| Gráfico 8 Redes Sociales | 75 |
| Gráfico 9 Compras | 77 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico 10 Gestión administrativa | 78 |
| Gráfico 11 Emociones..... | 80 |
| Gráfico 12 Programas de TV | 81 |
| Gráfico 13 Conversaciones | 83 |
| Gráfico 14 Transporte público | 84 |
| Gráfico 15 Aspecto personal..... | 86 |
| Gráfico 16 Revisiones médicas..... | 87 |
| Gráfico 17 Medicamentos | 89 |
| Gráfico 18 Cocinar, limpiar y sacar la basura..... | 90 |
| Gráfico 19 Superar fracasos | 92 |
| Gráfico 20 Buenas relaciones..... | 93 |
| Gráfico 21 Acudir a fiestas | 95 |
| Gráfico 22 Tareas escolares | 96 |
| Gráfico 23 Estudiar para un examen..... | 98 |
| Gráfico 24 Acudir al centro educativo | 99 |
| Gráfico 25 Transporte escolar..... | 101 |
| Gráfico 26 Constelación de ideas sobre la variable de autonomía adolescente..... | 203 |

RESUMEN EJECUTIVO

Dentro del sistema de acogimiento institucional los adolescentes que llegan a determinada edad pueden ingresar a un proceso de autonomía que los prepara en aspectos de auto valimiento e inserción al contexto laboral, escenarios fundamentales para garantizar su independencia y calidad de vida en el momento de su desvinculación del centro de acogida en el que permanecen por diferentes problemáticas dentro de su núcleo familiar. Este trabajo se realizó dentro de la línea de investigación Patrones de comportamiento Social con el objetivo de conocer que tan eficaz y eficiente es este programa de preparación para una vida autónoma aplicado específicamente en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” desde la perspectiva de los jóvenes que se encuentran experimentando este escenario y cuál es su opinión tanto del proceso de autonomía como del acogimiento institucional. Es así que la indagación de alcance exploratorio se realizó a través de un enfoque cuali cuantitativo y los métodos analítico sintético e inductivo, además para el análisis de datos se aplicaron entrevistas semi estructuradas y el instrumento cuantitativo validado “Autómetro-T” a 20 jóvenes en proceso de autonomía institucionalizados en la entidad estudiada. Para reforzar la investigación se estableció una propuesta dirigida a fomentar la responsabilidad social de parte del sector empresarial hacia estos adolescentes con el fin de facilitar las gestiones y procesos que realiza el equipo técnico en cuanto a la inserción laboral y asegurar la independencia financiera de este grupo vulnerable.

Palabras clave: Autonomía, adolescentes, desvinculación, equipo multidisciplinario, autovalimiento, independencia financiera, acogimiento institucional.

ABSTRACT

Within the institutional foster care system, adolescents who reach a certain age can enter a process of autonomy that prepares them in aspects of self-esteem and insertion into the labor context, fundamental scenarios to guarantee their independence and quality of life at the time of their separation from the shelter where they remain due to different problems within their family nucleus. This work was carried out within the line of research Patterns of Social Behavior with the objective of knowing how effective and efficient is this program of preparation for an autonomous life applied specifically in the Salesian Project Foundation "Granja Don Bosco" from the perspective of the young people who are experiencing this scenario and what is their opinion of both the process of autonomy and institutional foster care. Thus, the exploratory research was carried out through a qualitative-quantitative approach and the synthetic and inductive analytical methods, and for the data analysis, semi-structured interviews and the validated quantitative instrument "Autonomometer-T" were applied to 20 young people in the process of autonomy institutionalized in the studied entity. To reinforce the research, a proposal aimed at promoting social responsibility on the part of the business sector towards these adolescents was established in order to facilitate the management and processes carried out by the technical team in terms of labor insertion and to ensure the financial independence of this vulnerable group.

Key words: Autonomy, adolescents, disengagement, multidisciplinary team, self-support, financial independence, institutional care.

CAPITULO I.- MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes investigativos

Situación problemática

La **autonomía** pretende que el individuo tenga la capacidad para controlar su vida a través de sus propias decisiones oponiéndose a seguir o afrontar decisiones tomadas por terceros o bajo coerción pero que el mismo tiempo sean socialmente aceptables. Son capacidades estipuladas como positivas o correctas para una apropiada armonía y convivencia en la comunidad en donde el ser humano sea el autor de su vida (Iosa, 2017).

La autonomía se puede considerar como el conjunto de competencias fundamentales que una persona adquiere durante su desarrollo personal y que suelen ser una copia de los comportamientos sociales y familiares cuya finalidad es la de lograr una actitud independiente en diversas áreas como salud, vivienda, alimentación, etc., con las cuales el individuo tiene las herramientas y capacidades para enfrentarse a diferentes problemáticas que se presentaran con el fin de asegurar su supervivencia y calidad de vida.

La **autonomía adolescente a nivel mundial** abarca un proceso en el que se considera los casos en que uno o más jóvenes mayores de 15 años continúe en un sistema de institucionalización y que debido a diversas circunstancias no cuenta con la posibilidad de la reinserción o adopción por lo que el equipo técnico del centro debe preparar al menor en diferentes áreas para la transición a su nueva vida autónoma. Siendo algunas de estas áreas o competencias las de autocuidado y relaciones interpersonales que potencializarían sus habilidades (Villegas, Villegas , Quiroz, Silva, & Macías, 2008).

Existen diversas medidas de protección para menores de edad como el acogimiento familiar, la adopción y el acogimiento institucional siendo este a nivel mundial considerado como la última opción. Los centros capacitados para brindar este servicio deben promover opciones que permitan a los jóvenes sin posibilidad de reinserción familiar o adopción reintegrarse a la comunidad en un escenario de vida independiente y autocuidado con el fin de evitar las consecuencias de un largo período de institucionalización.

Dentro de cualquier centro de institucionalización público o privado principalmente en América Latina el proceso de autonomía se dictaminara por los siguientes **elementos**: Primero se debe empezar con lo que es una **Resolución Judicial** que es emitida por la autoridad competente al caso, después se debe asegurar no solo que el adolescente haya cumplido la **edad suficiente** para este proceso sino también que cuente con herramientas, capacidades y condiciones necesarias para el inicio de una vida independiente. El tercer elemento refiere a los elementos e **informes técnicos** contruidos por profesionales en los que se refleje la recomendación (después de un diagnóstico integral) que el adolescente tiene el dominio de diferentes potencialidades para su vida autónoma y finalmente el último elemento es un plan de **seguimiento post autonomía**, es decir mantener una vigilancia institucional sobre la efectividad del proceso en la calidad (Villegas, Villegas , Quiroz, Silva, & Macías, 2008).

Según lo que refiere el autor existen diversos motivos por los que el adolescente no puede volver al núcleo familiar y con el objetivo de propiciar su bienestar es importante la enseñanza o el refuerzo de actividades y relaciones interpersonales que le permitan de una manera rápida llevar una vida digna una vez fuera del centro pues a diferencia de la mayoría de los miembros de la sociedad estos jóvenes deben enfrentarse a la vida adulta mucho más rápida y después de haber superado ciertas problemáticas.

En España el quinto y sexto informes que fueron presentados por el Estado al **Comité de los Derechos del Niño** entre 3.500 niños y adolescentes a nivel Nacional se encontraban en situación de acogimiento. De este total 2.500 adolescentes se encontraron en acogimiento institucional y 980 a través de familias extendidas (Martín, 2011).

En Argentina en casos de institucionalización de los adolescentes que han dejado su hogar existen en su mayoría motivos como situaciones problemáticas dentro de su familia, el trasfondo de la **negligencia parental** se encuentra ahí, pues esta situación es la que impulsa al joven a buscar “una vía de escape” separándose de su hogar como una solución (Télam, 2014).

La negligencia parental se considera como maltrato dirigido hacia niños y jóvenes de parte de padres o tutores legales, este escenario tiene una gran cantidad de consecuencias negativas en los menores que lo viven a diario por eso en muchos de los casos una vez que llegan a la adolescencia suelen desvincularse del núcleo familiar. Aquí suelen intervenir las autoridades correspondientes para realizar un proceso de acogimiento familiar o en el más extremo de los casos y como se menciona en la investigación se hace uso de la medida de acogimiento institucional.

De acuerdo a sus estudios realizados principalmente en el Hogar Miguel Magonte, un centro de acogida ubicado en Guatemala que en ocasiones las instituciones tanto públicas como privadas que deberían encargarse de verificar el **bienestar e interés** de menores de edad abandonados suelen elaborar procesos diagnósticos muy poco significativos que no profundizan en el tema para impulsar acciones que contrarresten la situación de institucionalización de adolescentes, manifestando que la mayor parte de estos casos suelen presentarse en Latinoamérica debido a factores como como la corrupción, pobreza o desigualdad (Diaz Ruiz, 2014).

Un punto clave para la reinserción de los jóvenes a la vida comunitaria y familiar es el trabajo realizado dentro del centro de acogimiento sin embargo en muchos casos no existe una correcta intervención que no busca trabajar con el núcleo ni integrarlo en los procesos para la superación de las problemáticas es así que los casos no suelen avanzar y por lo que los jóvenes suelen pasar mucho más tiempo del recomendado en la institución aplazando su desarrollo y posiblemente cortando su capacidad para tener adecuadas relaciones interpersonales.

Según un estudio realizado en México de 281 **diagnósticos** de maltrato infantil y adolescente el 51% se dieron por negligencia parental. El grupo de edad con mayor prevalencia fue de 0 a 2 años con un 41%, el 68,8% nacieron de un embarazo no planeado, el 47.2% tiene madres jóvenes, el 93.8% ha tenido una escasa participación de los padres en su crianza, el 98.6% por otro lado ha tenido hábitos de crianza negativos, el 93% tiene un bajo nivel de ingresos. Los factores que causan más riesgos de negligencia parental son los familiares y los comunitarios (Garcia, 2019).

La falta de responsabilidad o cuidados parentales/familiares suelen ser en su mayoría las causas por las que se recurre a la institucionalización de niños quienes ya no encuentran en su familia el apoyo necesario para su desarrollo por lo que se aplican medidas de acogimiento institucional, en muchos casos estos jóvenes prefieren volverse independientes y encargarse por sí mismos de sus necesidades.

España sobre todo para la aplicación del **recurso de autonomía** es importante la valoración de diversas particularidades que pueden presentar los y las adolescentes que se encuentran en este proceso dentro de centros de protección pues existen **características internas y externas**, un ejemplo de las primeras pueden ser los escenarios de insuficiente afecto en el entorno familiar y una situación de desamparo en la que el joven pudo haber vivido en su infancia y parte de la adolescencia por lo que se pueden mostrar diferentes situaciones de déficits escolares, falta de habilidades sociales y una escasa red de apoyo. Del mismo se encuentran las características externas referidas a los obstáculos planteados en el centro en donde quizás se les otorga

pocas responsabilidades sin permitirles participar de manera activa en la toma de decisiones. Estas características pueden causar problemas para realizar un correcto proceso de autonomía (Simón Ferrero , 2018).

Previo a la participación del adolescente de un programa de preparación para la vida independiente y su desvinculación del centro de protección es importante la revisión y el análisis de ciertos factores que podrían influir en estos procesos empezando con las afectaciones presentadas anteriormente en el núcleo familiar y el freno de su desarrollo normal dentro de la institución pues estos aspectos podrían influenciar a que la medida de autonomía pueda ser retrasada.

Dentro del proceso de autonomía y emancipación en países como España se habla de las habilidades necesarias para enfrentar una vida adulta individual **que deben ser** brindadas a los jóvenes en esta situación por la institución, entre las más importantes se mencionan tres aspectos como capacitaciones para la crear y mantener relaciones interpersonales positivas, el desarrollo del autoestima y conocimientos; además de habilidades financieras y prácticas. Además, específicamente para adolescentes se sugieren ciertas **habilidades para desarrollar su autonomía** divididas entre habilidades para necesarias para sobrevivir, para relacionarse con otros y para otras situaciones determinadas.

El programa para de preparación para la vida adulta de destaca no únicamente en la creación y/o consolidación de capacidades para el autocuidado referentes a alimentación, salud, actividades domésticas, etc., sino también se recalca la guía en habilidades de desarrollo social y afectivo emocionales que ayudan a los jóvenes a relacionarse con los demás teniendo una comunicación positiva. Se recalca que estas destrezas deben ser practicadas a lo largo de la vida sin embargo este desarrollo puede verse frenado con solo dentro de la institucionalización sino por los diferentes motivos que llevaron a la misma.

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad en España en el año 2017 presentan unos 14.104 acogimientos residenciales que según sus indagaciones han incrementado sus cifras con respecto al año pasado que fueron 13.596 debido a esto el número de acogimientos familiares se redujo de 20.172 a 19.641. Los chicos entre **dieciséis a dieciocho años** suelen observar el proceso de independencia con un doble sentido: primero para ellos es **la libertad de tomar sus propias decisiones** pero también experimentan ansiedad ante una nueva forma de vida para ellos es el momento en el que empiezan a ser conscientes de la **escasez y falta de recursos** con los que cuentan en esos momentos, además de que quizás comprendan que tampoco tienen de manera individual las capacidades y habilidades inherentes a la supervivencia autónoma fuera del centro de acogida y muchas veces como consecuencia de experiencias anteriores en sus familias (Simón Ferrero , 2018).

Como se ha manifestado en párrafos anteriores el acogimiento institucional es una medida que se toma como último recurso debido a las posibles consecuencias negativas que pueden tener en los jóvenes sin embargo también puede ser considerada como un impulso efectivo hacia una vida independiente quizás un tanto prematura pero que presenta nuevas oportunidades para el joven de valerse por sí mismo demostrando responsabilidad y compromiso por superar diferentes problemáticas y tener una elevada calidad de vida.

La tarea de desarrollar la autonomía de adolescentes dentro del sistema de acogimiento institucional colombiano implica que el equipo encargado exponga de manera clara que es lo que el joven debe hacer y a las **situaciones posiblemente nuevas** a las que deberá enfrentarse y cómo hacerlo siendo importante recalcar responsabilidad de cada uno en donde se vincula a este proceso conceptos como confianza, seguridad y libertad (Ramírez Guzmán & Toro Orozco, 2008).

La **autonomía adolescente en Ecuador** abarca un proceso en el que se considera los casos en que uno o más jóvenes mayores de 15 años continúe en un sistema de institucionalización y que debido a diversas circunstancias no cuenta con la posibilidad

de la reinserción o adopción por lo que el equipo técnico del centro debe preparar al menor en diferentes áreas para la transición a su nueva vida autónoma. Siendo algunas de estas áreas o competencias las de autocuidado y relaciones interpersonales que potencializarían sus habilidades (Villegas, Villegas , Quiroz, Silva, & Macías, 2008).

Se afirma que los adolescentes víctimas de abuso sexual, físico, pobreza, carencias sentimentales o son espectadores de un tipo grave de violencia parental son vulnerables en su adecuado desarrollo cognitivo, emocional y conductual. En Ecuador el 9.7% de menores expuestos en **situaciones de riesgo** se encuentran en una situación de institucionalización. De estos el 47.8% tienen entre 13 y 18 años, seguido por el 41.79% que tienen 12 años ya son adolescentes (Román , Martín, & Carbonero, 2009).

En Ecuador este recurso puede ser aplicado siempre y cuando se cuente con la absoluta **participación del adolescente**, para esto es necesaria la elaboración de un proyecto de vida el cual facilita el acercamiento y conocimiento a una red de servicios y recursos inherentes a la emancipación como el acceso a la salud, educación, empleo y bienestar social además de capacitaciones para la gestión de emprendimientos productivos con el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social así como de otras instituciones públicas y privadas (Villegas, Villegas , Quiroz, Silva, & Macías, 2008).

El proyecto de vida es un factor elemental cuando se habla de procesos de autonomía en adolescentes debido a que estos no solo crean o fortalecen capacidades básicas de autocuidado sino también se centran además en fortificar habilidades para su reinserción en la vida comunitaria, es así que se trabaja en las relaciones interpersonales que les permita integrarse con las personas de su nuevo entorno además de desenvolverse de manera adecuada en espacios públicos de empleo, salud, alimentación, etc.

El 34% de niños y jóvenes que viven en alrededor de 87 casa de acogida en el **Ecuador** se encuentran en esta situación debido a que han sido víctimas de negligencia parental. Esta irresponsabilidad se considera como una de las principales causas de la institucionalización, por lo que el maltrato se encuentra en segundo lugar y el abandono en tercero. En relación con el dato anterior y según el Ministerio de Inclusión

Económica y Social de 2.409 niños y jóvenes que se encuentran institucionalizados 830 han sido víctimas de descuido grave y reiterado de parte de sus padres. En Ecuador hay alrededor de seis millones de niños y adolescentes de cero a diecisiete años, es decir un treinta y cinco por ciento de la población total. La pirámide demográfica ha sufrido un **descenso** en cuando a menores de edad, pues hace 10 años este grupo era el mayor, pero en la actualidad con un con un 28%. El 33% del total son adolescentes de 12 a 17 años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2017).

El Estado Ecuatoriano es el encargado de regular en el país el goce de los derechos y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes a través del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia siendo este dirigido a satisfacer los derechos de este grupo garantizando su interés y calidad de vida imponiendo las acciones, leyes y autoridades necesarias para su adecuado cumplimiento incluyendo diversas medidas de protección dispuestas en el artículo 79 de este Código las cuales son ejecutadas por vía judicial o administrativa (Durán , 2017).

Debido a la complejidad que representa la **transición de adolescencia a adultez** es necesario que los jóvenes obtengan conocimientos y habilidades que les permitan tener un autocuidado en los aspectos más relevantes de sus vidas primando de manera general los aspectos de salud, alimentación, educación, limpieza, etc., por ello se recomienda que las instituciones de acogida que fomentan estos procesos cuenten con diversas herramientas útiles para conocer el grado de preparación del joven que se encuentra en este entorno de cambio (Funes, León, & Valenzuela, 2020).

Los procesos y herramientas implementados por los profesionales dentro de la institución para impulsar la autonomía en los jóvenes tienen por objetivo convertirlos principalmente en ciudadanos responsables e independientes con buenos comportamientos y valores socialmente aceptados capaces de valerse por sí mismos en el momento de la desvinculación para esto se debe recalcar que cada adolescente es un mundo diferente por lo que no siempre se usaran las mismas técnicas de intervención; sin embargo de manera general se puede proyectar en los chicos una

imagen positiva que valoren y respeten evitando etiquetas que puedan mostrar ideas erradas de sí mismos. Además, es primordial que desde el centro de acogimiento se les haga responsables de sus decisiones y acciones favoreciendo los niveles de tolerancia.

El proceso de **acogimiento institucional en Ecuador** también denominado como institucionalización es una medida aplicada de protección judicial tomada en la mayoría de los casos como último recurso después de un informe emitido por las autoridades correspondientes en el que se exponga la necesidad del acogimiento una vez otro tipo de intervenciones no hayan dado los resultados esperados. Sin embargo, a pesar de lo mencionado con anterioridad actualmente el acogimiento es una de las medidas más utilizadas obligando a los estados gubernamentales a buscar nuevas alternativas que busquen evitar el freno en el desarrollo de los jóvenes sometidos a la institucionalización como el caso de impulsar la autonomía (Durán , 2017)

Tal como menciona el autor el acogimiento institucional debe ser la última medida a considerar dentro del sistema de protección puesto que como se ha mencionado y en varios casos sin importar la correcta metodología aplicada por los centros la estancia en estos puede frenar o pause el desarrollo mental, interpersonal o incluso físico de los menores.

Los jóvenes que optan por participar en el **programa de preparación para una vida independiente** generalmente suelen haber pasado varios meses o años dentro del centro quizás desde su niñez y en ciertos casos no vuelven a ver a sus padres o miembros de su familia por motivos como el desconocimiento de los progenitores sobre los tramites a realizar para recuperar a sus hijos del sistema, otro motivo resulta en que las relaciones familiares están tan fracturadas que los adolescentes no desean volver al núcleo pues temen revivir las situaciones negativas que los llevaron al centro de acogida o incluso sus familias ya no pueden o desean hacerse cargo de ellos por lo que dejan en claro que no será recibidos de nuevo y mediante una orden judicial el proceso de autonomía y todo lo que esto conlleva empieza (Muñoz & Pacheco, 2018).

Si bien el proceso de autonomía se aplica cuando los jóvenes no cuentan con un lugar

al cual dirigirse una vez cumplida la mayoría de edad por lo que buscan ser independientes no se puede dejar de lado que en esta medida también es importante la participación de la familia para intentar mantener o crear los lazos afectivos en un escenario en el que si bien el adolescente no será parte del núcleo familiar dentro del hogar debido a su nuevo estado autónomo aun tendrá conexiones con su familia bajo ciertas condiciones en donde la principal es haber sido parte de las intervenciones del centro y querer involucrarse en el nuevo estilo de vida del adolescente.

Los procesos de **desinstitucionalización del centro y autonomía** suelen ser positivos cuando este proporciona al o los jóvenes capacitaciones dentro de este medio para lograr un buen desempeño en ámbitos como: recreación, educativo, religioso, etc., logrando que los menores puedan sentirse como un miembro más del sistema compartiendo con los demás jóvenes y asegurando que su futuro y desarrollo no se vean marcados por los diferentes acontecimientos pasados dentro y fuera del centro (Muftah Ahmed, 2009).

Es importante mantener **protocolos de seguimiento**, en los centros de acogimiento institucional de Tungurahua se los realiza a través de visitas domiciliarias o llamadas para determinar la calidad de vida y determinar la existencia de algún tipo de necesidad que pueda interferir en su independencia. Es preferible que estos seguimientos sean realizados por profesionales especializados es decir el equipo multidisciplinario encargado del caso desde el ingreso del menor al centro (Manzano Basantes , 2020).

El registro de un seguimiento es fundamental para para analizar los resultados del programa de preparación para la vida independiente ya que de esta manera la institución comprueba la efectividad del mismo asegurando un espacio en el que futuros jóvenes que se encuentren en la misma situación puedan participar con el mismo programa o proceso con la certeza de su funcionalidad y con evidencia de la misma.

Del mismo modo la autora menciona que en el momento de la **desvinculación** del centro cuando el joven está a punto de asumir una nueva independencia su proceso tanto de rehabilitación como su participación en el programa de preparación para la vida adulta deben ser tomados en cuenta y analizar cuál ha sido su progreso durante el tiempo de acogimiento institucional tomando en cuenta las dimensiones más importantes para la vida autónoma como la situación laboral, salud, vivienda y autocuidado. Para esto suelen empelarse los recursos o contactos con los que cuenta la institución para buscar un compromiso de parte de la comunidad siendo para esto importante la orientación del joven en entornos comunitarios, sociales que le permitan establecer sus funciones auto reguladoras motivacionales, auto reflexivas, de autodeterminación, etc., (Manzano Basantes , 2020)

En la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua se encuentra ubicada la **Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”** el cual da acogida a varios niños y adolescentes que atraviesan situaciones conflictivas o problemáticas en casos en los que sus padres han vulnerado sus derechos (negligencia parental). Esto incita que niños y sobre todo adolescentes no consigan adaptarse adecuadamente a tener una convivencia armónica dentro del centro de acogida (Freire Urresta, 2017).

Justificación

Esta investigación se centra en estudiar cuales son los procesos de autonomía adolescente y que tan eficaces y eficientes son desde la perspectiva de los jóvenes en situación de acogimiento institucional siendo de gran importancia realizar este proyecto debido a que en su mayoría en la provincia de Tungurahua no existen trabajos que evidencien este escenario y sus procesos de desarrollo.

Se puede asegurar que la investigación es factible debido a que las autoridades y el departamento de Trabajo Social de la Fundación Proyecto “Granja Don Bosco” son quienes manifestaron la necesidad de elaborar un proyecto sobre esta situación, brindando su apertura y manifestando su interés sobre la realización de estudios que

promuevan y ofrezcan nueva información relacionada con el contenido. El proyecto tiene como beneficiarios a los adolescentes de este centro de acogida.

Problema científico (Interrogante de Investigación)

¿Qué tan eficaces y eficientes son los procesos de autonomía adolescente implementados desde el acogimiento institucional?

Delimitación del problema

Línea de investigación: Patrones de comportamiento social.

DE CONTENIDO:

- **Campo:** Social.
- **Aspecto:** Autonomía adolescente y acogimiento institucional.

ESPACIAL:

- **Provincia:** Tungurahua.
- **Cantón:** Ambato.
- **Ciudad:** Ambato.
- **Área:** Urbana.
- **Lugar:** Fundación Don Bosco.

TEMPORAL:

- octubre 2021- febrero 2022

UNIDADES DE OBSERVACION:

- Área de Trabajo Social.
- Áreas de capacitación/entretenimiento.

- Adolescentes pertenecientes a la edad de 15 a 18 años.
- Docentes y autoridades de la institución.

Antecedentes investigativos

Para el trabajo se toma como antecedentes investigativos proyectos principalmente de la carrera de Trabajo Social hallados en los repositorios de diferentes universidades a nivel nacional y mundial al igual que distintos artículos científicos centrados en las variables de investigación y debido a la gran similitud que tienen con la problemática de estudio se considera que esta información es adecuada para la sustentación del tema sobre negligencia parental e institucionalización de adolescentes.

Según Díaz Ruiz de Siekavizza (2014) en su proyecto titulado “Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el Hogar Miguel Magone” que fue realizado a través de entrevistas y un instrumento basado en una serie de preguntas clasificadas en 3 indicadores de negligencia parental y abandono tiene por objetivos determinar las causas principales para el adolescentes por parte de sus padres o tutores, también busca establecer los efectos de este recurso en menores de edad para finalmente plantear ciertas medidas de prevención contra sus causas para que estas sean difundidas por las autoridades. La autora llega a las siguientes conclusiones: los niños y adolescentes de la institución reciben una atención integral y atención por las causas de institucionalización o abandono comprobadas en base al instrumento, además a través del método de la entrevista se pudo conocer que los padres que tienen comportamientos de negligencia parental y cuyos hijos se encuentran en situación de institucionalización son parte de un ciclo de repetición pues experimentaron la misma problemática en sus propias infancias. También se estableció como conclusión que una de las principales causas de negligencia parental es la inmadurez de los padres o tutores para el cuidado de sus hijos.

Esta investigación tiene una sustancial aportación para el proyecto ya que nos revela el hecho de que las entidades supuestamente capacitadas para la institucionalización de menores de edad deberían encargarse de velar por el bienestar y calidad de vida de los mismos sin embargo en la gran mayoría esto no ocurre pues no les proporcionan este bienestar de manera integral además de que no suelen realizar diagnósticos o informes reales y significativos que demuestren que los adolescentes se desarrollan de manera adecuada dentro de la institución.

El trabajo de indagación recalca la escasez de estudios sobre las problemáticas de negligencia parental, institucionalización y abandono de menores lo que crea una situación de desconocimiento ante la verdad de que esto se considera como un contexto con gran incidencia y que crece todos los días teniendo un pronóstico muy desfavorable.

También se considera el trabajo de Canal Rodríguez (2014) titulado “La emancipación juvenil en tiempo de crisis: un diagnóstico para impulsar la inserción laboral y la transición residencial” tiene un doble objetivo siendo el primero intentar describir como es el proceso de transición a una vida autónoma desde la adolescencia y el segundo es recomendar una serie de políticas públicas con el fin de obtener un grado de emancipación propio de la vida adulta dirigido a los jóvenes. Se realizó a través de una metodología cuali-cuantitativa, es así que se realizaron análisis de los datos cuantitativos obtenidos de fuentes oficiales y que describen los contextos culturales, sociales y económicos producidos en la etapa de la niñez a adolescencia de un grupo de 60 menores. Para los datos cualitativos se analizan los casos exitosos resultados de un artículo de documentación referente a políticas de juventud nacional e internacional. La autora de este artículo a su vez concluye que es necesaria la aplicación de estrategias ejecutadas a largo plazo cuya meta sea promocionar a los jóvenes una formación no solo centrada en el auto valimiento y cuidado personal sino una capacitación o formación para asegurar una inserción laboral de éxito y mejorando su nivel de vida una vez deban valerse por sí mismos.

Este artículo se considera de gran importancia para el proyecto de investigación ya que nos permite el estudio y análisis de un escenario importante en el proceso de autonomía el cual es la inserción laboral, considerando que los adolescentes que se encuentran en este contexto desean construir para ellos un ambiente de seguridad e independencia en todo sentido las gestiones para obtener oportunidades de trabajo y prácticas profesionales son fundamentales para el equipo técnico del centro pues como menciona la autora la independencia económica es un paso importante para entrar la etapa de vida adulta y que beneficia también a la comunidad.

Esta investigación muestra además que para lograr políticas públicas que validen la autonomía laboral de los adolescentes se deben analizar tres bloques principales considerados inherentes a este tema como lo son los ámbitos residencial, formativo y profesional para lo que se establecen recomendaciones como promocionar actividades extraescolares que motiven a los estudiantes a integrarse al mundo del trabajo, socializar los beneficios que obtendría la economía del país si más adolescentes en vías de independización tuvieran acceso a una oportunidad de empleo, evitar escalas salariales que perjudican a los más jóvenes y los obligan a competir con adultos en dentro de este contexto, etc.

Del mismo modo López Escobar (2015) en su trabajo “La institucionalización y el desarraigo familiar de los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Ambato” realizado a través de una indagación de carácter documental, exploratoria y de campo de una revisión de artículos científicos referentes al acogimiento institucional en adolescentes analizando la problemática desde un enfoque social menciona que sus objetivos son determinar cuál es la incidencia de casos de institucionalización en el desarraigo dentro de la familia de niños, niñas y adolescentes en centros de acogida en la ciudad de Ambato, además se busca diagnosticar este proceso y cuáles son sus causas y efectos. Por esto se llegó a la conclusión de que la metodología de programas de atención psicosocial aplicados de manera preventiva tiene una incidencia en el empoderamiento y sensibilización de la familia biológica, extensa y el entorno social lo cual puede evitar la institucionalización de menores y por ende sus consecuencias a futuro.

La indagación aporta de manera significativa al proyecto ya que brinda información sobre las consecuencias del acogimiento institucional en los niños, adolescentes, su dinámica familiar, su influencia en el desarrollo social de los individuos además de la vulneración de las emociones y sentimientos recalcando el hecho de que la institucionalización debe ser el último recurso utilizado cuando otros quizás pudieron fallar debido a esto se puede inferir que el proceso de autonomía podría dificultarse pues además de desarrollar habilidades que permitan el autocuidado también se deben reforzar las relaciones interpersonales dentro de la comunidad que probablemente pudieron verse atrofiadas durante la institucionalización, recalcando que esto no es un hecho que se de en todos los casos de acogimiento pero si suele verse con normalidad.

La investigación realizada demuestra que el personal que labora en centros de acogida suele asumir roles de asistencialismo en la vida de los menores por lo que se desliga a los padres u otros tutores de sus responsabilidades y derechos parentales en áreas como alimentación, salud, recreación, etc.

La investigación “¿Quién me ayuda a hacerme mayor? El acompañamiento socioeducativo en la emancipación de los jóvenes extutelados” de la autora Marta Bárbara (2009) tiene por objetivo exponer cual es la particularidad a la que se enfrentan el colectivo de jóvenes institucionalizados al pasar de ese contexto a la autonomía la cual coincide con la mayoría de edad en donde se destacan ciertos elementos que intervienen en esta transición que influyen de manera positiva en la construcción del crecimiento personal y madurez del menor. Debido a esto después de realizar la indagación la autora concluye que no se debe omitir las diferencias en cada etapa de la vida de un ser humano sobre todo cuando este se encuentra en un escenario como el acogimiento residencial en donde los tutores tienen la responsabilidad de ofrecer soporte y seguridad durante este período fundamental para optimizar y reforzar las habilidades de los adolescentes en su vida independiente una vez se dé la desvinculación de la entidad pues estos jóvenes extutelados suelen tener una visión negativa de sí mismos en muchos casos que presentan altos niveles de frustración y pocas habilidades sociales.

La información obtenida de este trabajo es una importante aportación a la investigación pues nos ofrece un análisis sobre el apoyo de parte de profesionales especializados a los jóvenes que participan en el programa de preparación para una vida independiente y resaltando las consecuencias positivas y negativas de este soporte en el desarrollo social de los menores institucionalizados. Demuestra que el acompañamiento ayuda a promover un cambio en adolescentes cuya red social se encuentre debilitada para lograr un punto de partida adecuado para empezar con el proceso de autonomía.

La autora del trabajo subraya además que el acompañamiento socioeducativo dirigido a este colectivo les permite tener un apoderamiento, es decir son los encargados de tomar sus propias decisiones por lo que se demuestra al acompañado que existe y vive en un ambiente de confianza hacia él y su capacidad para resolver problemas.

Igualmente, Valbuena Carolina (2017) en su artículo “Efectos psicológicos de la institucionalización en niños, niñas y adolescentes” tiene por objetivo reconocer los diversos efectos psicológicos que son atribuidos al acogimiento institucional de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en este escenario y que buscan reestablecer sus derechos. Después de realizar este estudio la autora llega a la conclusión de que la aparición de estos efectos no deben ser atribuidos únicamente al recurso de la institucionalización sino que se debe tomar en cuenta también otros factores como las situaciones o entornos a los que fueron expuestos los menores en su familia previo a la estancia en el centro pues es precisamente esto el factor detonante de ciertas consecuencias psicológicas (no siempre negativas) y sociales que se exponen dentro de este recurso.

Este artículo atribuye antecedentes importantes al proyecto pues nos manifiesta las diversas consecuencias o efectos atribuidos a la institucionalización en menores de edad, haciendo referencia al conjunto de factores que tienen una correlación con estos efectos que pueden ser determinantes para definir la eficacia y eficiencia con la que los jóvenes se pueden adaptar a los procesos de autonomía y la rapidez con la que se adapten a los programas que los preparan para la vida adulta, así mismo este trabajo

ayuda a indagar sobre si estos efectos psicológicos tendrán influencia en los adolescentes que ya hayan superado este proceso y ahora se enfrentan a los diferentes entornos de la vida por si solos y casi sin ayuda.

Este trabajo hace referencia al hecho de que se reconoce que los factores desencadenantes de los diferentes efectos psicológicos no son como se lo atribuye únicamente el escenario de acogimiento sino también la ausencia de la familia, carencias afectivas, y el incumplimiento de los roles familiares sobre todo de los padres, de hecho, se manifiesta que el ingreso al medio institucional facilita en los niños, niñas y adolescentes el proceso de adaptación y comprensión de su realidad.

Del mismo modo Saaverda Parra (2016) en su proyecto titulado “Los Niños, Niñas y Adolescentes en situación de abandono y orfandad frente a los Procesos Administrativos y Judiciales de Adopción, en el Distrito Metropolitano de Quito, Hogar de Niños “San Vicente de Paúl” sus objetivos son: analizar y describir procesos administrativos y judiciales de adopción establecidos por el Código de la Niñez y Adolescencia y como es su aplicación en Distrito Metropolitano de Quito, también busca determinar la eficacia del Código de la Niñez y Adolescencia en los procesos de adopción de menores de edad en situación de abandono, institucionalización y orfandad en la ciudad de Quito en el primer semestre del 2015, otro de sus objetivos es asignar la competencia a dos jueces en adopciones para agilizar y descongestionar los procesos de adopción en el Distrito Metropolitano de Quito. La autora llega a la conclusión de que no existen servidores públicos, ni si quiera Trabajadores Sociales en su mayoría que se especialicen en el tema de adopciones e institucionalización, además existe una gran pérdida de tiempo y recursos pues cuando ya se ha completado la fase administrativa y se ha comprobado la factibilidad de la adopción los Jueces prefieren dilatar los procesos enviándolos a que se continúe buscando familiares que tomen la responsabilidad.

Este trabajo proporciona datos de gran consideración para la investigación ya que nos revela información sobre lo tediosos y desgastantes que son los procesos de adopción

debido a su extenso desarrollo por lo que muchos aspirantes a padres adoptivos terminan abandonado este suceso generalmente por las acciones incoherentes de los jueces y por ello los adolescentes en situación de institucionalización deben permanecer en el centro de acogida por más tiempo del establecido lo que afectara su desarrollo social y familiar pues en muchos casos las autoridades tampoco permiten que sus parientes puedan tomar la responsabilidad de su tutoría. Esta información refuerza los motivos por los que gran parte de estos adolescentes no pueden ser adoptados y permanecen en el centro por un largo período de tiempo siendo este un escenario propicio para impulsar los procesos de autonomía y programas de preparación para la vida independiente creando y fortaleciendo nuevas capacidades para una correcta reinserción en la comunidad.

La autora en su trabajo expresa la importancia de capacitar en tema de adopciones Nacionales e Internacionales a los Jueces para que sus sentencias no afecten los procesos administrativos de posibles padres adoptivos velando de esta manera por el bienestar social e integral de menores de edad pues la institucionalización sería más corta y con menos secuelas negativas.

De la misma forma Manzano Basantes (2020) realizo un proyecto titulado “La reinserción a la comunidad de los niños y adolescentes que se encuentran en acogimiento institucional” el cual tiene un enfoque cualitativo al ser los principales instrumentos aplicados los relatos de vida. La autora manifiesta que en su investigación busca identificar cual es la trayectoria o los procesos de reinserción de menores desde un sistema de acogimiento institucional hacia el escenario de la comunidad y determinar las circunstancias en las que estos niños y adolescentes deben ingresar a este recurso. Después de realizar el estudio concluye que la trayectoria del acogimiento institucional para menores de edad concierne desde el preciso momento de su llegada al centro hasta que pueden ser reinsertados en la comunidad es decir la desinstitucionalización del centro, además en su investigación la autora a través del método cualitativo y un enfoque social refiere que los niños y adolescentes participantes de la Fundación Proyecto “Granja Don Bosco” lograron acoplarse adecuadamente a este recurso pues esta organización brinda diferentes facilidades en

lo educativo, recreativo, religioso para que el menor pueda sentirse parte de un sistema.

Esta investigación aporta al proyecto sobre todo con información referente a los procesos de llegada y salida de los jóvenes en sistema de acogimiento institucional y cuáles fueron los recursos usados por el centro para lograr una adecuada adaptación al medio y a las diferentes realidades de cada caso lo cual nos permite conocer diversas técnicas que pueden aplicarse en otros centros que tengan las mismas funciones.

Este proyecto destaca la importancia de comprender que la vida en acogimiento institucional resulta difícil los primeros momentos antes del acoplamiento dentro de un ambiente nuevo, pero después de esta fase dependiendo de la eficacia y procedimientos aplicados en el centro esta adaptación será más rápida de esa forma el desarrollo integral del niño o adolescente no se verá obstaculizado y por lo tanto su reinserción a la comunidad será mucho más factible.

También se toma a consideración el proyecto de Aguilar Carmen (2017) “Intervención del Trabajo Social en la atención y acogimiento de Adolescentes víctimas de trata en la Fundación Alas de Colibrí” que busca estudiar y sistematizar los procesos de intervención de Trabajo Social dentro del sistema de acogimiento de adolescentes víctimas de explotación sexual e identificar cuáles son las metodologías que dirigen estos procesos de intervención. Es así que la autora concluye que esta fundación al trabajar de manera conjunta con el Estado logra desarrollar el bienestar integral de los jóvenes en conjunto con un equipo multidisciplinario haciendo énfasis en que el departamento de Trabajo Social se encuentra comprometido con sus tareas y opera generando un ambiente de armonía e intervenciones competentes en donde la institución es el organismo que provee al profesional de las herramientas necesarias para el logro de los objetivos con una metodología que enmarca no solo a la víctima sino también a su familia e incluso a la comunidad pues se consideran como un ente importante para la recuperación de derechos recalando que del Trabajador Social y sus conocimientos depende el futuro de sus usuarios.

Este trabajo investigativo aporta al proyecto pues aborda la importancia de la intervención realizada por el departamento de Trabajo Social en este tipo de centros para el futuro de los jóvenes que se encuentran en un acogimiento institucional y participando en un programa de preparación para la vida independiente por lo que se considera que el profesional debe actualizar sus conocimientos de manera continua en relación a las diferentes problemáticas que aparecen en la sociedad y para las cuales en ciertas las metodologías comunes no producen los resultados esperados además de establecer procesos de autonomía creativos que impulsen a los jóvenes a participar en la medida de autonomía.

En este proyecto hace referencia a la importancia de la participación familiar en la intervención con los jóvenes pues juega un papel fundamental en la construcción de sus proyectos de vida fuera de las instalaciones del centro el cual trabaja con un equipo conformado por los profesionales, la comunidad, el usuario y como ya se mencionó también con su núcleo familiar.

Desarrollo teórico autonomía de adolescentes

Los jóvenes en situación de acogimiento institucional ven en la mayoría de edad su límite de estancia en el centro y el cambio a una vida adulta en el que se deben asumir roles de mayor individualidad que en diversas ocasiones se realizan antes de llegar a esta edad. Lamentablemente no todos los casos son iguales y muchos adolescentes probablemente no pueden regresar a sus núcleos familiares porque no desean repetir su situación o simplemente su familia no los recibe, en estos casos se impulsa el proceso de autonomía o emancipación que permite la preparación del adolescente para una vida independiente (Álvarez Vílchez, 2013).

El proceso de autonomía en el contexto de acogimiento institucional es un asunto fundamental para asegurar que el adolescente pueda gozar del ejercicio pleno de sus derechos y una adecuada calidad de vida a través de un desenvolvimiento propio mediante la creación y fortalecimiento de capacidades de autocuidado y relaciones

interpersonales.

Es un proceso considerado para adolescentes que por alguna circunstancia continúen en institucionalizados y no cuenten con la posibilidad de reinserción o adopción. El equipo técnico del centro tiene la responsabilidad de preparar al adolescente para su vida autónoma en diferentes competencias como las relaciones interpersonales y el autocuidado para facilitar su empoderamiento a la hora de tomar decisiones sobre su futuro siendo el joven el principal participante en la elaboración de su proyecto de vida (Villegas, Villegas , Quiroz, Silva, & Macías, 2008).

A pesar que el principal actor de este proceso es el adolescente el equipo técnico juega un papel fundamental en el mismo pues son los profesionales encargados de implementar y adecuar el programa de preparación para la vida adulta que si bien en aspectos generales es el mismo para todos los jóvenes como aprender a cocinar, limpiar o cuidar de su aspecto personal, también se debe considerar que cada caso es especial por ejemplo al hablar de un proyecto de vida y un entorno laboral cada uno suele tener metas distintas que sus tutores deben impulsar a través de gestiones o diferentes intervenciones.

Para este recurso es importante que desde el centro se facilite tanto la capacitación como el acercamiento a una red de recursos y servicios relevantes para la emancipación en los que se incluye gestiones para el bienestar social, acceso a la salud, a oportunidades de educación, profesionales y laborales para impulsar los emprendimientos productivos con la ayuda de un sistema de oportunidades presentes en la comunidad y los servicios del MIES con otras instituciones públicas y privadas (Villegas, Villegas , Quiroz, Silva, & Macías, 2008).

El programa de preparación para la vida independiente es la formación o aprendizaje que el centro brinda a los jóvenes durante este proceso, en el transcurso de este las autoridades y tutores tienen la obligación de realizar gestiones con entidades exteriores públicas y privadas para asegurar una adecuada reinserción del adolescente a la

comunidad.

Dentro del acogimiento institucional la autonomía adolescente se determina por los siguientes elementos: la Resolución Judicial que es emitida por una autoridad competente, el/la joven es mayor de 15 años o ha cumplido la mayoría de edad y cuenta con las condiciones y herramientas necesarias para el inicio de una vida independiente. Se debe recalcar que no todos los casos de adolescentes que han cumplido 18 años deben salir del centro de atención si por algún motivo no estuviera completamente preparado para asumir el proceso de autonomía y si por el contrario estuviesen preparados para asumir este proceso previo a su mayoría de edad del mismo modo se fomentará su salida. Otro elemento importante en el proceso de autonomía es los informes profesionales técnicos que en base a un diagnóstico integral recomiendan o determinan que el joven cuenta con las habilidades para una vida autónoma y finalmente un plan de seguimiento (Villegas, Villegas , Quiroz, Silva, & Macías, 2008)

Recursos del centro institucional

Los centros de acogimiento institucional son lugares públicos (proporcionados y administrados por el Estado) o privados dirigidos a menores de edad con problemas familiares como padres con diferentes adicciones, falta de dinero, violencia, negligencia, etc., el primer ingreso de un niño, niña o adolescente en la institución está caracterizado por la soledad, tristeza y desorientación debido al cambio de su entorno familiar por otro, en esos momentos intervienen los educadores y demás profesionales para lograr que el menor se sienta más cómodo y a gusto. Además, este equipo multidisciplinario es el encargado de intervenir con el proceso de autonomía de adolescentes mayores de 15 años con educación, capacitaciones y los diferentes trámites necesarios o promover su adopción (Montoya, 2004).

Los menores de edad que ingresan a los diferentes centros de acogida en un principio no suelen sentirse cómodos pues se encuentran experimentado en un entorno distinto y estigmatizado por lo que necesita con la intervención de los profesionales

correspondientes adecuarse a su hogar temporal y si tiene las características prepararse para el proceso de autonomía e independencia.

Es importante referir que en estos centros de acogida Infanto-Juvenil pueden ingresar: niños, niñas o adolescentes a los que se considere necesario separarlos de su núcleo familiar por una situación de desamparo, cuando otros recursos han fracasado por lo que necesitan de un período de transición. A pesar de que el recurso de institucionalización debe ser el último a tomar en cuenta es ciertos casos es la mejor opción por ejemplo cuando cumple la función de tratamiento de respiro para familias y menores que se encuentren en ciertas circunstancias, gracias a esto se puede prevenir la separación definitiva (Consejería de empleo y bienestar social del Gobierno de Cantabria, 2018).

La medida de acogimiento institucional no es la más recomendable para niños o adolescentes pues a pesar de que esta sea aplicada con la mayor responsabilidad de parte de los centros de acogida en la mayor parte de casos existirán consecuencias negativas como el freno de su desarrollo social e incluso físico además de que no se responde a la especificidad del menor. Aun así, los escenarios en los que esta opción es la única que podría establecer buenos resultados son demasiados por lo que es fundamental que los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en esta situación puedan ser intervenidos lo más rápido posible con el objetivo de que puedan continuar con su correcto desarrollo.

Este recurso atiende a niños desde los 3 años hasta adolescentes menores de 18 que se encuentran en situaciones de desprotección o riesgo por diferentes circunstancias que lo requieran. Recalcándose el hecho de que el tiempo de estancia en la institución no debería prolongarse en más allá de lo necesario para responder ciertas necesidades del menor como brindarle seguridad y protección además de atención médica, psicológica e intervención de Trabajo Social en casos que se considere adecuado ofreciendo un contexto de convivencia agradable quizá muy diferente a lo que ha vivido por mucho tiempo (Consejería de empleo y bienestar social del Gobierno de Cantabria, 2018).

Los centros institucionales deben innovar continuamente sus recursos en todas las áreas para ajustarse a los cambios que sufre la sociedad cada cierto tiempo pues no es un escenario estático lo que también trae diversas problemáticas sobretodo en el ciclo vital familiar que al mismo tiempo también requiere una restauración en recursos, métodos y modelos de intervención

Uno de los principales inconvenientes que pueden enfrentar las instituciones de acogida son las constantes alteraciones en el estilo de vida “normal” de la sociedad pues actualmente existen nuevos entornos y problemáticas para las que probablemente no haya una preparación previa, un ejemplo de esto es la pandemia de Covid-19 que resulto en un gran cambio a nivel mundial, esto sin duda tuvo influencia en estos centros que muy probablemente necesitaron de nuevas capacitaciones para su equipo multidisciplinario con el objetivo de mantener un buen cuidado de los jóvenes institucionalizados.

Recursos humanos

Los profesionales de la unidad de atención encargados de la intervención, acompañamiento y seguimiento del proceso de autonomía, este equipo multidisciplinario esta generalmente conformado por Psicólogos, Trabajadores Sociales, coordinadores y maestros que deben conocer las características de los diferentes casos y desenvolverse correctamente en las diferentes áreas de intervención. Para un menor en este proceso es necesaria la presencia de dos educadores el primero será uno de referencia quien trabajará permanentemente con el joven y el otro cumplirá la función de apoyo en áreas desconocidas por el educador de referencia (Simón Ferrero , Proceso de emancipación de menores en acogimiento residencial: propuesta de intervención, 2018).

Durante el proceso de autonomía dentro de los centros de acogida el trabajo de los profesionales es fundamental para la intervención con los jóvenes, de ellos depende el correcto acoplamiento no solo al nuevo entorno en el que se encuentran sino a sentirse cómodos con la idea de su independización y todo lo que este escenario implica por lo que es necesario que el equipo multidisciplinario se encuentre preparado para coordinar, dirigir y supervisar la adecuada ejecución del recurso de emancipación, ser responsable del funcionamiento del mismo, crear propuestas y gestiones acorde a las necesidades del distintas de cada caso, además el equipo técnico debe asumir la tutoría o representación legal de los menores mientras se encuentren en la entidad.

Recursos espaciales

Se refiere a los espacios físicos con los que debe contar el centro y en los que se realiza la intervención dado que el adolescente se desarrolla en diversas áreas. Es así que se debe contar con zonas de estudio en donde se pueda trabajar los contenidos con el menor, impulsando su concentración y atención para evitar cualquier tipo de distracción. Estas salas deben contar con los recursos necesarios para potencializar la comunicación entre el adolescente y el profesional encargado de su capacitación e intervención. Además cuando nos referimos a una estructura mediana o grande se debe permitir que existan pequeños grupos de convivencia para un mejor manejo, los espacios verdes junto con las medidas de seguridad y salubridad deben estar presentes en todas las unidades de atención para asegurar el interés superior tanto de los menores que están en proceso de autonomía como de los demás (Simón Ferrero , Proceso de emancipación de menores en acogimiento residencial: propuesta de intervención, 2018).

Dado que la medida de acogimiento institucional probablemente puede ser una nueva experiencia para los adolescentes que se encuentren en este sistema se considera que los espacios físicos deben ser adecuados a sus funciones por lo que deberían contar consultorios médicos y psicológicos, un área administrativa, salas de terapia física, comedor, aulas escolares, talleres, jardines, etc., con la finalidad de convertir a este

espacio de manera general en un ambiente amigable con espacios lúdicos e interactivos que faciliten el aprendizaje y capacitación de los adolescentes referente a las habilidades necesarias para lograr su emancipación.

Recursos materiales

La institución debe asegurar la existencia y mantenimiento de los recursos materiales necesarios para desarrollar e impulsar el trabajo. La mayoría de los recursos materiales son los elementos de oficina, como folios, fotocopias, ordenadores, bolígrafos. Además de documentación de la información reunida sobre los recursos con los que cuenta la ciudad en la que se ubica el centro, trámites administrativos importantes, contratos, facturas y elementos útiles para tareas domésticas y de alimentación para que el joven pueda familiarizarse con ellos para que en un futuro después de la autonomía no existan ningún tipo de problemas en esta área (Simón Ferrero , Proceso de emancipación de menores en acogimiento residencial: propuesta de intervención, 2018)

Uno de los principales objetivos de este recurso es cubrir todas las necesidades de los jóvenes mientras se encuentren dentro del centro y sean considerados como individuos vulnerables incluso durante su proceso de autonomía para esto es importante que el equipo técnico realice un eficaz manejo de los recursos materiales que tiene a su disposición en las diferentes áreas con el fin de lograr un contexto de equidad y mejora en la calidad de vida de los adolescentes.

Programa de preparación para la vida independiente.

Este programa busca apoyar a adolescentes que se encuentran en proceso de autonomía después de una situación de acogimiento institucional a desarrollar las competencias y habilidades necesarias para lograr una convivencia y una mayor independencia en determinadas actividades de la vida diaria, especialmente las actividades que se

relacionan con la administración, funcionamiento y convivencia dentro de una vivienda, de esa forma estos jóvenes serán capaces de satisfacer por si mismos tanto sus necesidades básicas como de vida social y ocio (Asociación Premios Solidarios del seguro, 2019).

El proceso de autonomía dentro de las entidades de acogida tiene por objetivo apoyar a los jóvenes que participan en el a desarrollar completamente las habilidades necesarias para lograr una emancipación sin inconvenientes en determinados campos y actividades cotidianas como el autocuidado relacionado con alimentación, salud, vivienda, etc., y sin dejar de lado aspectos importantes como el entretenimiento y las relaciones interpersonales.

El programa promueve la educación y capacitación integral de jóvenes para lograr una transformación y un mejoramiento de sus situaciones personales presentes y en un futuro consiguiendo una mayor repercusión a nivel social pues los adolescentes asumen nuevos retos de futuro que de no ser por la situación de acogimiento institucional afrontarían mucho más tarde por ello es que el programa de preparación para la vida independiente ayuda a los adolescentes a que su transición sea plena y satisfactoria a través de espacios de referencia en los que ellos asumen un papel protagónico (Giménez Contreras, 2019).

Durante el programa de preparación para la vida independiente se busca fomentar e impulsar las relaciones interpersonales del adolescente, así como su participación dentro de la comunidad, proporcionando la oportunidad de la libre elección a través de la promoción de sus capacidades, además este proceso de desarrollo autónomo ayuda a los jóvenes a auto gestionar de manera responsable su tiempo libre.

La medida se aplica cuando existen ciertos casos de adolescentes quienes después de su salida del acogimiento institucional no cuentan con medios familiares dispuestos a acogerlos o a su vez son precisamente los jóvenes quienes han tomado la decisión de no volver a su núcleo familiar. Este programa se aplica cuando se requiera conseguir

dentro del proceso de autonomía resultados como: proporcionar un adecuado contexto de convivencia a los adolescentes para que tengan una participación activa e incorporarlos a la vida comunitaria, preparar a los adolescentes para el desarrollo de una vida independiente a través de un correcto manejo de habilidades necesarias para ello (Fuentes , Mella, Monroy, Reyes, & Vásquez, 2019).

De manera general este programa debe dar inicio con adolescentes que cumplan las características de edad y familiares requeridas después de la Resolución Judicial emitida por la autoridad competente. El proceso de autonomía se da para asegurar que los adolescentes que no cuenten con respaldo familiar puedan mantener una buena calidad de vida valiéndose de sí mismos con sus propias habilidades laborales y de autocuidado otorgando una mayor libertad y al mismo tiempo la capacidad de comprender las consecuencias de estas decisiones.

Debido a que no siempre puede priorizarse el acogimiento familiar por sobre el institucional es importante que los adolescentes mayores de 15 años reciban una educación específica para la preparación de su vida independiente, orientación e inserción laboral e incluso gestiones con diferentes entidades que a través de un proceso legal puedan brindar oportunidades laborales a los menores para asegurar su inserción individual a la sociedad (Giménez Contreras, 2019).

Resolución de conflictos

Es una forma de relajar los diferentes ambientes o entornos de desarrollo de una sociedad donde se generan diversos desacuerdos e inconformidades, se previenen y evitan estos desacuerdos a través de la utilización de diferentes herramientas de mediación que permiten resolverlas diferencias y en donde prevalece el interés general siempre buscando el beneficio de ambas partes pero acentuando en ciertos casos que pueden generar disputa en algún momento particular (Pereira, 2012).

Es inevitable que los conflictos formen parte de la vida de los jóvenes en proceso de autonomía pues incluso a pesar de su negatividad son necesarios para el crecimiento personal, esto puede convertirse en una problemática cuando el nivel del conflicto se vuelve muy elevado perjudicando el desarrollo interpersonal y social de. Debido a esto durante el proceso de autonomía se debe capacitar al adolescente a que sea más empático, logrando su flexibilidad y comprensión de diversos puntos de vista ayudándoles a detectar cuáles son las situaciones que les producen estrés como problemas escolares, no llevarse con sus compañeros o no entenderse con los tutores del centro, etc., deben aprender a establecer un modelo o a tener motivaciones que los impulse a resolver los conflictos y no aumentarlos.

Una gran herramienta para la resolución de conflictos es la educación pues la educación es control y por ende si aprendemos a controlarnos antes diferentes situaciones que se nos presenten podremos afrontar los conflictos de forma más adecuada. Partiendo de esto se proponen los siguientes pasos o etapas para la resolución de conflictos que son: tranquilizarse, tranquilizar al o los afectados, preguntar por lo que siente la otra parte, buscar una resolución con la que todos estén de acuerdo, asumir las responsabilidades y finalmente compensar (Pastor Seller & Huertas Pérez, 2014).

El equipo multidisciplinario de la entidad es el encargado de instruir a los jóvenes diferentes métodos que los apoyen responsablemente a la hora de enfrentarse a algún tipo de conflicto, por ejemplo es fundamental educar a ser responsable de cada una de las propias acciones y comprender si fueron correctas o no, también deben aprender a saber invitar al otro involucrado a resolver el conflicto comprendiendo que no necesariamente deben perder ambos y no guardar rencor mirando hacia adelante, asimilar estas estrategias junto con muchas más será de gran importancia para su desenvolvimiento una vez se encuentren fuera del centro.

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se relacionan con la expresión de nuestros sentimientos,

opiniones, pensamientos o deseos sin sentirnos culpables o mal por ello, pero también sin hacer sentir mal a otras personas. Además, están relacionadas con la capacidad que tenemos como seres humanos de aceptar críticas y las opiniones de los demás sin enfadarnos o sentirnos tristes. Estas habilidades al igual que otras como tocar un instrumento o algún deporte se aprenden por lo que nadie es hábil en ellas sin haber aprendido o practicado durante algún tiempo (Gil & Llinás, 2020).

Las habilidades sociales incluyen también la manera de actuar y desenvolverse dentro de los diferentes grupos que conforman nuestro entorno como familiar o de amistad, poder expresar emociones positivas y negativas defendiendo nuestros derechos.

El desarrollo adecuado de estas habilidades es parte esencial de la actividad humana pues generalmente y casi todas horas en que estamos despiertos nos encontramos pensando en algún tipo de interacción social dentro de cualquier grupo como el familiar, académico, laboral, etc., nuestras vidas están determinadas parcialmente el nivel de nuestras habilidades sociales para realizar una tarea interpersonal. Algunos ejemplos podrían ser: hacer una petición, responder a un saludo, empatizar con otra persona, decir no, entre muchas otras (Torres, 2018).

El desarrollo de estas habilidades puede ser tanto verbal como no verbal y permiten mantener una comunicación asertiva, defendernos sin excluir la empatía, permite expresar emociones y deseos sin perjudicar la relación con los demás y sintiendo una conexión de pertenencia o cercanía al grupo.

Habilidades laborales

El campo laboral al igual que la sociedad también ha ido evolucionando hasta adoptar nuevas características que disminuyen el organigrama de la compañía para con el fin de volverla más eficaz y ágil en las competencias de mercado, siendo así los requisitos solicitados para nuevos posibles candidatos son muy altos y en ocasiones difíciles de

cumplir pues las organizaciones no desean contratar a más de uno o dos empleados por proceso de selección (a menos que se trate de una gran convocatoria) y por es que las habilidades laborales como los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, las habilidades, etc., deben ser muy bien pulidas y encontrarse a la altura de la organización a la que se desea entrar, como candidato a un puesto se debe demostrar las capacidades para impulsar tanto el éxito personal como organizacional (Pérez Capdevila, 2012).

Las habilidades laborales son un conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para desempeñar determinadas actividades en el campo laboral que deben ser actualizadas junto con los nuevos cambios sociales y por lo tanto de trabajo. El desarrollo de estas actividades es cada vez más relevante en los escenarios actuales por lo que es fundamental capacitarse en ellas desde una edad más temprana como la adolescencia.

Habilidades domésticas

Las actividades domésticas son actividades por las que no se recibe una remuneración y que se realizan para el mantenimiento y el bienestar de un hogar y sus miembros, se incluyen actividades rutinarias como la preparación de alimentos, lavado y planchado de ropa, realizar las compras además de actividades extras como el cuidado de plantas o animales, el mantenimiento, reparación o gestiones de administración como la búsqueda de empleo (González Pozuelo, 2009).

Las habilidades domésticas tienen como principal función introducir a las personas en un sistema de valores predominado por el sentido de la pertenencia y en el caso de individuos jóvenes como adolescentes también tiene por objetivo disciplinarlos para que se involucre en las diferentes tareas del hogar generando a futuro una mayor independencia que tendrá una gran influencia en su autoestima sintiendo que cada vez puede valerse por sí mismo.

El hecho de que en la actualidad la mujer es quien continúa llevando la mayor carga en cuanto a las tareas del hogar puede plantear un problema para los adolescentes varones a la hora de independizarse pues se encuentran bajo el estigma social de que ellos no deberían realizar estas actividades mucho más si su pensamiento se ha visto influenciado por escenarios de violencia intrafamiliar con ideas de que la realización de estas actividades son solo dirigidas hacia mujeres y en un hombre se considera como un símbolo de inferioridad (Serrano, 2010).

El que los jóvenes sean instruidos en las tareas del hogar puede ayudar mucho a eliminar los estigmas del género pues estas actividades se deben realizar por igual creando de la misma manera seres humanos funcionales y fomentando el sentido de la colaboración pues comprenden que cada uno de los integrantes del hogar tiene sus propias funciones y responsabilidades y que ninguna persona es la excepción a esta norma. Además, se impulsa la creación y mantenimiento de nuevos hábitos que los permitirán desenvolverse con mayor facilidad.

Alimentación saludable

Se puede decir que se considera una alimentación saludable a aquella que suministra los nutrientes primordiales y necesarios para que el cuerpo pueda mantener un correcto funcionamiento del organismo, restablecer o conservar la salud minimizando el riesgo de enfermedades. El conseguir una alimentación saludable lamentablemente no puede dejarse únicamente en manos de la población, sino que es una mejor opción abordarlo como un problema de salud pública para comunicar, educar y empoderar a la comunidad y sobre todo a los más jóvenes acerca de la relación existente entre una buena calidad de vida y una adecuada alimentación (Carcamo Vargas, 2006).

Una alimentación saludable se consigue a través de la combinación de varios alimentos de forma equilibrada para satisfacer las necesidades nutritivas alcanzando un correcto

crecimiento y desarrollando las capacidades físicas e intelectuales. Educar a los individuos para comer de manera armoniosa y saludable no es fácil, requiere de argumentos convincentes y perseverancia mucho más cuando se realizan intervenciones sobre este tema dirigidas a comunidades, poblaciones y adolescentes o niños pues estos últimos son quienes más están expuestos a pésimos hábitos de alimentación consecuencia en su mayoría de la publicidad impartida por los diferentes medios de comunicación (Izquierdo & Armenteros, 2004).

Una dieta saludable y equilibrada es importante para tener una adecuada salud y un rendimiento óptimo todos los días, esto se consigue con la combinación de efectiva de alimentos e ingerir los nutrientes adecuados a nuestra edad o nivel de actividad física, por estos factores es importante aprender capacidades relacionadas con la alimentación saludable desde edades tempranas y fortalecerlas en la adolescencia que suele ser la etapa en donde debido a la nueva libertad existe mayor consumo de alimentos no adecuados.

Administración económica

Es el arte de administrar las finanzas y las personas son seres económicamente activos que recaudan y gastan dinero y también lo invierten por lo que existe una relación directa independiente de sus deseos pues se relaciona en gran medida con la posibilidad de cambio de la vida normal, pues los individuos trabajan, ganan dinero, comen, necesitan vestido, servicios, etc., debido a esto todos sus ingresos económicos están dirigidos a la satisfacción de sus necesidades para lograr su bienestar integral por esto la administración económica es inherente a la felicidad pues mientras mejor se manejen las finanzas existen más oportunidades de mejorar la calidad de vida en diferentes aspectos (López J. , 2016).

La administración económica es un factor de aprendizaje de gran importancia para todo individuo independiente pues implica una responsabilidad personal que es la diferencia entre un adecuado o inadecuado estilo de vida en donde de nuevo se puede

o no satisfacer por sí mismo las necesidades básicas y de ocio inherentes al desarrollo humano. El tener una correcta capacitación en cuanto a aspectos económicos refleja la madurez y responsabilidad de un ser humano.

Los individuos generalmente suelen tomar decisiones financieras debido a la influencia de los factores externos que lo rodean, por lo que la edad no siempre influye en lo buenas o malas que sean estas decisiones, esta variable no influye en la preferencia de gastos de las personas, es así que un adolescente correctamente orientado sobre el cuidado de sus finanzas tendrá una adecuada resolución sobre las mismas lo que existiría la certidumbre de que el menor tendrá una correcta administración económica que permita su desenvolvimiento individual en la comunidad (Gobierno Autónomo de México, 2017).

La administración económica debe ser aprendida desde la niñez y adolescencia para asegurar la correcta toma de decisiones y una vez se dé la emancipación de una persona esta se encuentre encaminada a una estabilidad económica asegurando una buena calidad de vida.

Hábitos de cuidado personal

Son un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y técnicas que los seres humanos usamos para asegurar el control de factores que perjudican nuestra salud favoreciendo hábitos de vida saludables y previniendo enfermedades contagiosas siendo este último punto su objetivo principal, por esto es importante que los centros de institucionalización logren que los adolescentes conozcan y comprendan por sí solos la importancia del cuidado personal y su aplicación por iniciativa propia (Expósito, 2015).

La autoprotección y el autocuidado son parte de los hábitos de cuidado personal inherentes a velar por el bienestar propio que permiten a la mente y cuerpo encontrarse

saludables. Es conocido que el cuidado personal es referente de quienes somos por lo que es importante que padres y tutores instruyan durante la infancia y adolescencia estas costumbres ya que las personas que las practican desde edades tempranas presentarán una mayor ventaja durante la adultez.

Los hábitos de cuidado personal ayudan a mantener un adecuado estado de salud y una apariencia física aceptable, sin embargo la problemática del desconocimiento y la poca práctica de estos hábitos lo cual es muy común en la sociedad influye en niños y adolescentes lo que los vuelve vulnerables a contraer diversas enfermedades, a no rendir de forma adecuada en el ámbito educativo, descuidar su imagen por lo que suelen ser expuestos a humillaciones y afectando su desarrollo integral (Muñoz & Montaña, 2019)

La rutina de cuidado personal permite que las personas mantengan una saludable relación consigo mismos, en la etapa de la adolescencia este aspecto es todavía mucho más importante pues existe mayor independencia y por lo tanto el autocuidado ya no es responsabilidad de los tutores sino de los propios jóvenes quienes deben encargarse de ello y están expuestos a esa edad a todo tipo de estigmas y prejuicios sobre su aspecto físico e higiene.

Objetivos del proceso de autonomía

El proceso de autonomía busca preparar a los adolescentes mayores de 18 años que por algún motivo no puedan volver a su núcleo familiar en diferentes capacidades y habilidades para la correcta toma de decisiones en su futura vida independiente fomentando un desarrollo integral y una mejora en la calidad de vida promoviendo el desarrollo personal y una participación plena no solo en el centro de acogida sino también en la comunidad en la que tendrá que desenvolverse sin ayuda (Ortiz de Mendivil Gaya, 2018).

Otro de los objetivos de este recurso es en la medida de lo posible la prevención de deficiencias y la compensación de discapacidades gracias a programas específicos y medidas de apoyo evitando que la discapacidad sea un motivo de retracción física y social que no le permita continuar con el proceso de emancipación. Así también busca Fomentar capacidades personales, sociales y domesticas consideradas como necesarias para el desarrollo de la vida diaria reforzando valores y habilidades preservadas para facilitar la interacción con los entornos humanos y físicos de manera independiente, sin la guía de un tutor o tutores potenciando al máximo sus capacidades cognitivas y estimulando las relaciones interpersonales. Del mismo modo también busca conseguir la implicación de la familia del adolescente dentro de este proceso pues a pesar de que los jóvenes se enfrentan a una vida independiente lejos de sus tutores y unidad familiar requieren fortalecer los vínculos afectivos con la misma para evitar la desintegración al menos en su totalidad siendo esto un factor primordial para el desarrollo las habilidades sociales (Ortiz de Mendivil Gaya, 2018)

Desarrollo físico y salud

Esto se relaciona con el programa de preparación para la vida independiente pues pretende hacer consciente al joven de la importancia de una dieta equilibrada y sana trabajando con precisión y éxito los hábitos de vida saludables física y mentalmente para complementarlo manteniendo un seguimiento diario de la higiene dental y el cuidado e higiene personal (Campo & Díaz, 2008).

Cuando hablamos de desarrollo físico en jóvenes también nos referimos a la inseguridad de no saber que esperar ante los nuevos cambios por los que se sienten inseguros y frustrados, lo mismo ocurre con su salud, en este período de transición entre la niñez y la adolescencia, con mayor libertad entonces existe mayor oportunidad al consumo de alcohol, drogas, comida no adecuada, etc., que pueden traer consigo varios problemas de salud que antes estaban controlados, es por estos motivos que deben existir enseñanzas sobre estos temas que preparen a los jóvenes y los responsabilicen en toma decisiones adecuadas en cuanto a su salud y desarrollo físico.

Desarrollo social

Pretende dotar a los adolescentes de habilidades competentes para que pueda afrontar por sí mismo diferentes cuestiones y conflictos de su vida diaria para lo que es necesario trabajar esta organización personal desde el centro de institucionalización fomentando habilidades y potencialidades de carácter social que le permitan una mejor convivencia y empatía dentro de la comunidad en la que se desenvolverá de ahora en adelante (Campo & Díaz, 2008).

El desarrollo social en jóvenes es el factor que los ayuda a conectarse e integrarse correctamente con el exterior, con los cambios que están ocurriendo fuera de su conocido entorno familiar, este proceso se caracteriza en la juventud con su actitud de curiosidad evitando la pasividad ante lo que ocurre en el mundo exterior.

Desarrollo afectivo emocional

Se espera que el adolescente sea consciente de su actual situación y cuál es el proceso y alternativas que se presentan ante este facilitando el desarrollo de su identidad al minimizar el impacto de una anterior situación socio familiar negativa, de la misma forma también se pretende atenuar los daños emocionales que se podrían presentar debido a esta situación. También se brinda un soporte adecuado para que el joven sea capaz de canalizar, conocer y exteriorizar de una manera más fluida y natural sus sentimientos, emociones y problemas facilitando la construcción de la autoestima y el auto concepto. Así mismo se fomenta una identidad personal para reforzar la autonomía, los valores y capacidades para su futura vida adulta (Dartagnan, Villagra, Moya, Vecino, & Pires, 2014).

Al igual que los cambios físicos en la etapa de la adolescencia también se presentan muchos complicados cambios emocionales y afectivos en donde la variación de las hormonas interviene e influye en el estado de ánimo el cual suele modificarse con

facilidad sobre todo a pensar en las nuevas responsabilidades que deberán enfrentar de acuerdo con su edad y en diferentes contextos lo que supone un cambio en su rutina normal de actividades provocando angustia y frustración.

Desarrollo intelectual cognitivo

El proceso de autonomía busca continuar con la preparación académica del adolescente que se encuentre en este proceso para su futura incorporación al campo laboral impulsando su autonomía personal. Además, también trabaja en la comprensión y conocimiento de la realidad social del menor para ayudarlo a interpretar de mejor manera su situación de institucionalización en un centro de protección (Ortiz de Mendivil Gaya, 2018).

La capacidad intelectual de los adolescentes sufre varios cambios desde su niñez pues con el paso del tiempo se presenta una mayor maduración al aprender cómo funciona su entorno y construyen una imagen de sí mismos pues en este período de su vida se darán muchos cambios importantes que marcarán su personalidad logrando un pensamiento más abstracto a través de una actitud reflexiva y crítica ante el mundo, mayor intuición y lógica.

Desarrollo educativo

En la sociedad actual la escolarización y el desarrollo educativo ocupan un lugar muy relevante en el proceso de formación y socialización de los niños y adolescentes siendo una actividad fundamental asociada a una etapa de vida en donde los conocimientos son más fáciles de procesar. Mientras los jóvenes se encuentren insertos en el sistema educativo son estudiantes lo cual es un rol social instituido y valorado de manera positiva y que se desarrolla una vez cumplidas todas y cada una de las etapas impuestas por las normativas de educación hasta una fase final que puede culminar con una formación técnica o profesional (Camarena, 2000).

Se puede decir que el proceso de autonomía adolescente dentro del sistema de acogimiento institucional es un recurso para que jóvenes mayores de 15 años o que hayan cumplido la mayoría de edad y que cuenten con la posibilidad de volver al amparo familiar cuenten con las habilidades y capacidades necesarias para enfrentarse a una nueva vida independiente fuera del centro siendo estas destrezas deben ser impulsadas y desarrolladas desde el centro por los profesionales adecuados como Trabajadores Sociales, Educadores y Psicólogos.

Acogimiento institucional

El acogimiento institucional es una medida de carácter transitorio de protección dispuesta por una autoridad judicial en los casos específicos y necesarios en donde no sea posible el acogimiento familiar, para niños, niñas y adolescentes que se encuentren en una situación en la que se les prive del medio familiar. Es el último recurso y se realiza únicamente por entidades y centros debidamente autorizados que cumplan con todos los requisitos legales para esta actividad (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017)

Los centros de acogida a través de una serie de normativas y requisitos cubren las necesidades básicas como alimentación, vivienda y educación además de brindar ayuda e intervenir a través de profesionales en los casos que sean necesarios con el objetivo de cuidar y proteger a los menores durante todo el tiempo que permanezcan dentro del establecimiento.

El acogimiento institucional tiene un proceso de siete fases cuyo cumplimiento tiene por objetivo el interés superior de niños niñas y adolescentes. Es así que la primera etapa es el ingreso de los menores en el centro mediante lo establecido dentro del código de la Niñez y Adolescencia, la segunda etapa se refiere a la acogida en donde las acciones consisten en una bienvenida cálida dentro de la unidad de atención

respondiendo necesidades, la tercera fase es el diagnóstico integral en donde se realiza un análisis de las condiciones individuales del niño o adolescente que ingreso en aspectos sociales, familiares, económicos, etc., la cuarta fase tiene que ver con atención integral a la niña, niño y adolescente acogido, la quinta fase se refiere al fortalecimiento familiar y comunitario en donde se interviene con la convivencia familiar y comunitaria mejorando la socialización, la sexta fase es la evaluación que tiene el objeto de conocer la evolución del menor en el proceso de acogimiento institucional y la última fase es la salida del centro como resultado positivo de la intervención (Villegas, Villegas , Quiroz, Silva, & Macías, 2008).

Factores sociales

Para ser comprendido de mejor forma el término debe ser dividido primero en factor que son elementos reales que coexisten en nuestro mundo cuya importancia es alta debido a su naturaleza. Por otro lado, tenemos la palabra social que hacer referencia a las acciones ocurridas dentro de una sociedad, es decir dentro de un conjunto de seres humanos que se encuentran relacionados por metas en común. Por lo tanto, los factores sociales son aquellos elementos que influyen o afectan a los seres humanos en el lugar y espacio en el que se encuentren. Algunos de estos factores pueden ser: La pobreza, violencia, consumismo, industrialización, etc., (Herrera, 1999).

La importancia de este tipo de factores radica en la explicación de un pensamiento evolucionado que no actúa de forma unilateral ni independientemente de factores biológicos individuales. Por esto es necesario diferenciar sus acciones pues de manera general se reduce solo a una transmisión de origen social y cultural.

Los factores sociales se encuentran tan arraigados que suelen expresarse en todos los ámbitos y dimensiones de una sociedad tanto de manera individual como en colectivos que cuentan con líderes y en grupos sociales como lo son las familias, naciones, clases sociales y estados. Están compuestos por aspectos de la sociedad como política, religión, trabajo, educación, comunicación, medioambiente, derecho, economía, etc.,

(Guzmán & Caballero, 2012)

Factores económicos

Son actividades que incrementan las capacidades productivas de bienes o servicios personales y empresariales para satisfacer las necesidades humanas y que están clasificados por el potencial de una persona, pueden ser de producción, circulación, distribución e inversión. Cada uno de estos factores interviene en la buena o mala economía de un individuo dependiendo de las decisiones que este tome (Segovia & Gamboa, Imágenes de desigualdad en Chile: El impacto de factores económicos y políticos, 2015).

La calidad de vida autónoma es inherente a los recursos económicos que posee una persona, con sus capacidades o habilidades para la utilización de estos recursos además de una dinámica de comparación de lo que tenemos y lo que deberíamos gastar por lo que se sugiere entender y enfatizar en la idea de que los recursos jamás son fines sino medios para la obtención de este fin que en su mayoría es la transformación positiva del bienestar familiar y personal. Un ejemplo de esto es la circunstancia común en la que los individuos tienen una gran cantidad de recursos que no saben administrar y por ende no pueden beneficiarse de los mismos, por lo inverso también existen casos en los que no existen muchos recursos, pero si una buena administración y las habilidades para su mejor beneficio.

Pobreza

Este término suele medirse a través de los hogares y rentas de las personas por lo que se relaciona con los bajos ingresos económicos. Por esto se menciona que pobreza hace alusión a un nivel de ingresos que sea inferior a la mitad o menos de la media que generalmente se perciben dentro de un núcleo familiar o un hogar. Con el paso del tiempo se han elaborado diferentes formas de aproximación al fenómeno de la pobreza y todas

sus extensas dimensiones por lo que ahora ya no solo se toma en cuenta los ingresos sino también los gastos y consumos. En este sentido no se requiere de dejar un nuevo concepto de pobreza sino de ampliar sus márgenes de consideración. A pesar de ser una constante en muchas situaciones de exclusión la pobreza se considera un factor importante de vulnerabilidad social el cual unido a otro tipo de dificultades conduce a las personas a una situación en la que deben enfrentar diferentes problemáticas sociales que por su naturaleza tienen son de difícil solución (Subirats, y otros, 2004).

Se menciona que las nociones de pobreza y desigualdad se relacionan y se sostienen por aspiraciones de lograr una integración económica que busca y promueve una sociedad de consumo en donde los discursos de publicidad observados y escuchados en medios de comunicación tienen una gran relevancia, a esto se debe sumar que los individuos buscan obtener mayores niveles de bienestar para ellos mismos y sus familias, característica que comparten con otros sistemas sociales, esto crea un contraste de su propia realidad.

Maltrato

El concepto de maltrato incluye acciones u omisiones que son infligidas a un individuo en situación de vulnerabilidad dentro de cualquier escenario sin diferencia de género, edad, clase social, etc., generalmente por personas de su entorno de desarrollo o vida diaria como familiar, educacional o laboral y que interfieren con el bienestar integral lesionando sus derechos como personas (Ulloa, 2011).

El maltrato denominado también como violencia se define de igual forma como un patrón de conducta utilizado en cualquier escenario o situación para obtener o mantener control sobre una persona. Constituye un maltrato cualquier acto del tipo físico, sexual, emocional, psicológico o económico que influye en alguien, al igual que todas amenazas de cometer este tipo de actos incluyendo comportamientos que asusten, intimiden, aterroricen, dañen, manipulen lesionen, culpen humillen o hieran a la víctima (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

El maltrato o violencia dirigida a jóvenes son acciones de carácter dañino que en estos casos suele comenzar en edades tempranas continuando hasta que el menor entra en el período de adolescencia en donde puede ser víctima o testigo de actos de violencia como la intimidación, agresiones físicas e incluso uso de armas, siendo así que estos actos pueden llegar a generar incluso la muerte pero pueden ser detectados a través del comportamiento del joven en su institución educativa en base a su comportamiento.

Orfandad

La orfandad se define como una desventaja sociocultural que trae consigo una serie de diversas consecuencias que suelen provocar una gran vulnerabilidad en niños y jóvenes, dichas consecuencias no solo se enfocan en un registro personal o medio de desarrollo como lo es el familiar, escolar y de comunidad, sino que también forman parte importante de estructuras socioeconómicas y culturales muy comunes en Latinoamérica (Moratilla Olvera & Taracena Ruiz, 2012)

Cuando hablamos de la orfandad en adolescencia nos referimos a que esta situación se rompe dentro del sistema familiar el orden establecido ya fuera positivo o negativo y que confería una estructura equilibrada lo que provoca un cambio en la cotidianidad de todos sus integrantes y una ruptura dentro de la trayectoria vital del joven quien se enfrenta a problemáticas sociales desde un registro micro social o personal pues revela las consecuencias de la pérdida de un vínculo emocional y relación afectiva que proveían de la protección y amor de padres o tutores (Moratilla Olvera & Taracena Ruiz, 2012).

La orfandad se considera como un problema social por lo que surgen diversas respuestas institucionales para hacerle frente como las instituciones de acogida, agencias públicas, guarderías, agencias privadas y públicas de adopción; además de planes de organización para la colocación de niños y jóvenes en esta situación dentro

de familias temporales para evitar las consecuencias negativas que podría tener el acogimiento institucional.

Educación

Esta expresión se denomina la acción ejercida por generaciones adultas sobre quienes todavía no han alcanzado el grado de madurez importante necesario para el desenvolvimiento de la vida social. Su principal objetivo es suscitar en el aprendiz (niño o joven) una cierta cantidad de conocimientos y estados intelectuales, físicos y morales exigidos por la sociedad considerada como el ambiente al que se encuentra destinado (del Pozo, Álvarez, Julián , & Otero, 2004).

La educación es un término que todos conocemos y por el que hemos pasado pues se considera inherente al desarrollo integral de un individuo por lo varios autores promueven la idea de que es imposible hablar de un ser humano sin el factor de la educación. Se precede la idea de que la educación es una socialización metódica dirigida a una generación joven y nueva (del Pozo, Álvarez, Julián , & Otero, 2004).

En el período de adolescencia el contexto educativo puede ser frustrante y estresante para el joven debido a que no solo debe enfrentarse a nuevos retos establecidos a nivel social sino también en sus estudios, los temas y niveles suelen elevar su dificultad lo que ocasiona que esta etapa este llena en un principio de bajas calificaciones y por ende una influencia negativa en su autoestima, para evitar esto es necesario que sus tutores hablen con el joven creando un ambiente en el que pueda expresarse en caso de necesitar ayuda externa para mejorar su rendimiento y seguridad.

Adicciones

Las adicciones son una enfermedad psicoemocional y física la cual crea una necesidad

o dependencia hacia una sustancia, relación o actividad. Se caracteriza principalmente por un grupo de signos y síntomas involucrados con factores sociales, psicológicos, o genéticos. Esta enfermedad es progresiva y fatal con episodios de continuo descontrol, pensamiento distorsionado y sobre todo una actitud de negación ante la enfermedad. Las adicciones tienen cuatro etapas: Experimentación, uso, abuso, adicción (Lara & Takahashi, 2000)

La adicción puede afectar a la autonomía de una persona de dos formas la primera se da cuando quien la padece no pierde la capacidad de decidir, pero el síndrome de abstinencia tiene graves consecuencias tiene un papel importante en ese proceso. La segunda forma es cuando el adicto decide seguir consumiendo esta preferencia quizás no sea autónoma sino adaptativa (Puga, 2013).

Las personas adictas se enfrentan al estigma popular alrededor de su enfermedad en donde se cree que su cerebro y mente fueron secuestrados y por lo tanto no controla sus acciones por lo que un adicto podría validar la idea de que dejar de consumir es imposible, bastaría con liberar al adicto de esta creencia para liberarlo de su preferencia adaptativa.

Desastres Naturales

Es la relación existente entre un fenómeno natural de carácter peligroso como un huracán, terremoto, maremoto, etc., junto con determinadas condiciones físicas vulnerables y socioeconómicas como una economía precaria, débil construcción de viviendas, suelo inestable, ubicaciones incorrectas, etc., por lo tanto, se puede decir que existe un alto riesgo de desastre si uno o más factores naturales peligrosos ocurren en una sociedad en situación de vulnerabilidad. La concordancia de la naturaleza y la sociedad es una de las tantas problemáticas a las que se enfrenta la sociedad y en este caso los desastres naturales han provocado grandes prejuicios en términos de pérdidas económicas y de seres vivos en los países de todo el mundo, en especial en aquellos que no cuentan con los recursos tecnológicos y materiales necesarios para enfrentarlos,

mitigarlos y prevenirlos (Romero & Maskrey, 1993).

Por ello surgen una gran cantidad de consecuencias en diferentes ámbitos por ejemplo problemáticas en la salud física y mental, saneamiento, economía, vivienda, etc., estas pérdidas sobre todo materiales pueden ser las causantes de que exista del abandono y orfandad de niños y adolescentes. Del mismo modo los desastres naturales provocan gran cantidad de muertes dejando a los jóvenes en situación de acogimiento institucional y más tarde de autonomía.

Vulnerabilidad

Este es un término aparentemente conocido, pero tiene una gran complejidad pues en primer lugar un concepto con diversidad de significados aplicables en diferentes ámbitos por ejemplo se puede desde cuando un humano es herido hasta en la intromisión de sistemas informáticos privados. Por lo tanto, bajo esta argumentación se puede decir que la vulnerabilidad implica una situación de fragilidad o amenaza de sufrir algún tipo de daño, ser susceptible a padecer algo terrible o doloroso como una enfermedad o ser herido emocional y físicamente. También es el peligro de ser persuadido y no tener el control absoluto de cualquier situación (Feito, 2007).

Cuando hablamos de vulnerabilidad es importante hacer énfasis en el ámbito social pues aquí tiene cabida la expresión de “Grupos Vulnerables”. La fragilidad o vulnerabilidad social se expone a través de dos elementos significativos, el primero es la inseguridad que perciben las familias, comunidades o individuos en sus contextos de vida como resultado de algún tipo de acontecimiento de carácter diverso o traumático. El segundo componente es la gestión de recursos utilizados en la misma sociedad para afrontar los efectos de este evento que los vuelve vulnerables.

Ciclo vital familiar

En la historia tanto la familia como su estudio han tenido un papel fundamental tanto para generar una base conceptual como para definir los roles de sus miembros respondiendo a los modos de desarrollo de la sociedad, por esto se define a la familia como una forma de organización básica que cubre las necesidades de supervivencia biológica y afectiva de los individuos alrededor de funciones conyugales y sexuales; reproducción social y biológica y finalmente el proceso de convivencia. Se considera que la familia constituye el primer agente de enseñanza y socializador de un individuo (Vásquez Moratto, Zapata Posada, & Messenger, 2015).

El ciclo vital familiar se refiere a las etapas necesarias por las que atraviesa la familia desde su formación, son sus momentos evolutivos y el desarrollo y aportes personales de los miembros que la conforman. En consecuencia, este ciclo nos demuestra los cambios y necesidades del grupo durante sus procesos de desarrollo a esto se suma las demandas de los integrantes respecto a su sexo, a que generación pertenece (actual o antigua), además de las necesidades propias de la vida como las sociales, personales, afectivas y aquellas de un contexto determinado (Semenova , Zapata Posada, & Messenger, 2015).

Se afirma que la importancia de conocer cada una de las etapas del ciclo vital familiar sobre todo para Psicólogos y Trabajadores Sociales por que se caracteriza por una evolución progresiva y natural de sus miembros pero no siempre siguen un mismo orden se encuentran cargadas de nuevas e interesantes situaciones que implican un reto para los profesionales pues deben tomar decisiones a las que quizás nunca se enfrentaron por lo que puede existir una redefinición de teoría, tareas y acuerdos que evolucionen la estructura y dinámica familiar así como mejores propuestas de intervención que se adapten a todos o a la mayor parte de familias (Valdivieso, 2007).

El ciclo vital familiar se basa en las etapas por las que el grupo debe pasar sin embargo se debe recalcar que debido a las diversas costumbres y culturas existentes en la

sociedad no existen formas correctas o incorrectas de atravesarlas, a pesar de esto en la mayor parte de casos y a pesar de no siempre seguir un orden específico estas etapas son: constitución de una nueva pareja, nacimiento y crianza, hijos en edad escolar, adolescencia, salida de los hijos del hogar y matrimonio, pareja en edad madura y finalmente ancianidad.

Desarrollo del adolescente

Como ya se declaró en párrafos anteriores la adolescencia es un periodo de múltiples cambios en donde no solo existen transformaciones físicas sino también tenemos la aparición de un mejor y mayor sentido de la realidad por esto es una etapa crítica. Existe la contradicción de querer ser prontamente un adulto, pero no dejar de ser un niño por lo que se agranda la idea de que es una época confusa pero que con ayuda y orientación de la familia y profesionales junto con un adecuado conocimiento de su desarrollo y problemas el adolescente podrá madurar convirtiéndose en un adulto competente (Iglesias Diz, 2013).

Llegada la etapa de la adolescencia se presencia una gran cantidad de cambios físicos, sociales, emocionales y/o mentales y es en este período que los jóvenes empiezan a tener la capacidad de tomar sus propias decisiones y desarrollar su personalidad en su mayoría sin la influencia de los padres, de hecho, buscan tener una mayor independencia familiar y mayor aceptación a nivel social.

No debemos limitarnos a intervenir con adolescentes únicamente cuando tienen comportamientos considerados como inadecuados, sino que se debe trabajar en un contexto más amplio de promoción de su desarrollo el cual es un proceso continuo a través del que se satisfacen las necesidades adquiriendo competencias, redes sociales y habilidades. Para conseguir esto es necesario brindar apoyo a familias y comunidades que guían el desarrollo de los jóvenes en materia de bienestar, salud, educación, justicia, y participación social (Maddaleno, Morello, & Francisca, 2003).

Los entornos familiares y sociales son contextos vitales para el correcto desarrollo del adolescente, si existe una influencia positiva entonces su integración a la comunidad y a contextos externos será más sencilla pues el adolescente podrá tomar buenas decisiones y asumir responsabilidades sin la presencia de conflictos con mayor madurez.

Adultez

Distintos autores consideran que la adultez es un estado, meta o aspiración que si bien es difícil de definir, pero se le relaciona con la equivalencia de una personalidad madura, es un individuo que ha dejado de crecer logrando una talla normal no solo físicamente sino también psicológica y socialmente. Es una persona que ha salido de la infancia y adolescencia a través de la individualización del ser y personalidad, se está preparando para su vejez (Amador, 2001).

Se considera que esta etapa es en la que el ser humano obtiene casi por completo su madurez tanto intelectual como emocional y física con la plenitud en sus responsabilidades y derechos legales y sociales en donde después de los difíciles cambios de la adolescencia establece una estabilidad emocional inherente a los nuevos deberes y desvinculación familiar por lo que se puede mencionar que su personalidad se expresa y como es en su totalidad relacionada con su sentido de moral y toma de decisiones.

Vejez

Se considera como la etapa del ciclo vital que empieza a los 65 años y que finaliza con la muerte, podría definirse como una acumulación de diferentes cambios progresivos responsables de elevar las probabilidades de enfermedad y muerte de una persona. El envejecimiento tiene cuatro características vitales que se puede decir se presentan en todo organismo que pasa por este período: Es universal para todo ser vivo sin importar

la especie, se producen agentes de carácter endógeno es decir de adentro hacia afuera y no se deben a factores externos, es un fenómeno considerado como progresivo y produce alteraciones en el organismo (Aniorte , 2003).

Diversos estudios afirman que la adultez debe dejar de considerarse por más tiempo como un periodo vital estable y aburrido psicológicamente pues en este nos encontramos con altos y bajos avances, procesos y retrocesos de evolución además de cambios tan decisivos e importantes como en las anteriores etapas, aun así y a pesar de este argumento se coincide en que los adultos tienen 5 intereses ligados al bienestar y calidad de vida: profesionalismo, vida familiar, asuntos sociales y cívicos, intereses expresivos y salud mental y física (Amador, 2001).

El envejecimiento es un concepto lineal en el que se dan cambios continuos en las personas y también supone muchas nuevas formas de pérdida de recursos y aparición de discapacidades y enfermedades, pero cuando nos centramos en cambios sociales podemos mencionar a la jubilación y el proceso de adaptación a esta nueva etapa a través de programas de formación dirigidos a esta población en específico.

Institucionalización

Se define como el conjunto de acciones orientadas a impulsar y apoyar el proceso de restitución de los derechos vulnerados de niños, niñas y adolescentes que por diversos motivos han sido privados de su medio familiar. Esta modalidad suele ser dividida en dos tipos dependiendo de las características del caso: acogimiento institucional en donde viven al menos 30 niños, niñas y adolescentes y el segundo es la casa hogar, lugar en el que los menores conserven su espacio familiar evitando su internación y con el acompañamiento de Trabajadores Sociales y psicólogos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018).

La institucionalización puede causar prejuicios en los adolescentes que se encuentran en esta situación por lo que debe ser limitada a casos absolutamente necesarios y durante periodos muy breves de tiempo pues su permanencia genera retrasos en el desarrollo pues ha sido señalado que por cada tres meses que un niño o adolescente se encuentre en acogimiento institucional pierde un mes de desarrollo educativo, social y físico (Colombres, 2020).

Como ya se ha mencionado en varios párrafos anteriores la medida de institucionalización suele ser la menos recomendada y se aplica únicamente cuando otras opciones como el acogimiento familiar ha fallado para evitar en la medida de lo posible complicaciones futuras en la calidad de vida del menor, sin embargo se debe mencionar que no siempre existirán grandes problemáticas en la aplicación de esta medida si el equipo técnico del centro logra mantener un ambiente de confianza y empatía para el joven desde su llegada hasta su desvinculación.

Negligencia parental

La negligencia parental abarca el reiterado descuido y desatención de un progenitor o cuidador en relación con el desarrollo integral el bienestar de un niño o adolescente en aspectos de salud, educación, nutrición y vida segura. Estos actos de irresponsabilidad se definen de acuerdo con diversas modalidades: física (no se proveen de necesidades básicas como alimentos, vivienda o supervisión), medica (no existe tratamiento médico o de salud mental adecuado), educacional (no se cumple el derecho del niño o adolescente a la educación o incluso se ignoran necesidades escolares), emocional (desatención a las necesidades emocionales) (García, 2019).

La negligencia parental es considerada a nivel mundial como una de las problemáticas sociales con un mayor impacto social pues es inherente a la violación y vulneración de derechos de niños y adolescentes en el interior de su hogar atentando al desarrollo social, mental, moral, físico, espiritual y la supervivencia de quienes son víctimas. Con el paso del tiempo los padres lamentablemente ya no tienen el compromiso de criar a

sus hijos de manera correcta lo cual tiene consecuencias negativas en las relaciones intrafamiliares y en el mal desarrollo de niños, niñas y adolescentes (Guerrero & Pilamunga, 2018).

La negligencia parental en simples palabras es una manera de maltrato y falta de atención a las necesidades de sus hijos de parte de los padres (en este caso nos referimos a adolescentes) y que se considera como inexistente cuando se presenta solo un episodio aislado dependiendo de su gravedad. Sus causas suelen ser numerosas como una familia numerosa, falta de los recursos necesarios, adicciones, etc.

Vínculos afectivos

Son relaciones construidas entre dos o más personas que han invertidos sus propias emociones a través del tiempo y que se han comprometido en la generación de un proyecto en común relación. Los vínculos afectivos tienen un papel importante en el proceso de construcción de la identidad del individuo y su desarrollo afectivo pues configura sus relaciones y además es el filtro con el que recibe la información básica para un adecuado desarrollo cognitivo y después el desarrollo social (Martínez , 2008).

Actualmente los adolescentes se ven enfrentados a una sociedad que interactúa de manera mucho más vertiginosa en épocas pasadas y presentando nuevos contextos como la identidad de género o la desaparición de estereotipos por lo que los vínculos afectivos que se construyen en esta etapa también han cambiado, las relaciones que crean se basan en estos nuevos escenarios y muy probablemente sean ideas difíciles de entender dentro de su núcleo familiar o con sus tutores por lo que se sienten incomprendidos y que sus sentimientos son subestimados.

Apego

Para entender la teoría del apego se debe comprender que este consiste en la necesidad que tiene el ser humano desde el momento de su nacimiento de desarrollar una relación con su familia o con por lo menos un cuidador con el fin de que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. El establecimiento de este vínculo fundamenta la seguridad de niños y adolescentes, pero al mismo tiempo pone en peligro la autonomía del adulto (Bowlby, 1920).

Se pueden mencionar distintos tipos de apego como el seguro, el evitativo, el desorganizado, etc., pero es lógico pensar el seguro es el más adecuado para aplicarse en una crianza óptima pues gracias a este el adolescente es capaz de explorar un entorno nuevo y desconocido asegurándose de que tendrá aún el amparo y cuidado de sus padres o tutores. El tipo de apego inadecuado puede tener consecuencias en el joven como baja autoestima, problemas de conducta o ansiedad social.

Necesidades del adolescente

La etapa de la adolescencia se caracteriza por ser un proceso de grandes cambios físicos y psicológicos y para los jóvenes este periodo puede ser una etapa buena y emocionante en donde conocen nuevos escenarios o por el contrario puede ser un momento difícil y confuso por lo que las consecuencias negativas de estos cambios pueden derivar en ciertas conductas desajustadas creando ciertas necesidades en donde se ven implicadas algunas figuras referenciales como la familia considerada como el principal núcleo de desarrollo y el sistema socio-educativo en donde el adolescente permanece gran parte de su tiempo (Castro & Rodríguez , 2016).

Las necesidades en la adolescencia abarcan los cambios físicos, psicológicos y sociales, es así que en primer lugar tenemos necesidades biológicas, sexuales, de alimentación (para prevenir trastornos alimenticios), pautas reguladores de sueños, higiene,

vivienda, ejercicio físico, actividades al aire libre, prevención de adicciones, información sobre su sexualidad y cambios corporales, prevención de embarazos o enfermedades de transmisión sexual, y prevención de abusos (Ochaíta, Espinosa, & Gutiérrez, 2011).

Durante la adolescencia el individuo presenta nuevas necesidades no solo biológicas sino también de tipo social como experimentar sentimientos de aprobación a través de acciones con las que considera será integrado a un nuevo grupo social establecido en contextos educativos y comunitarios principalmente.

Factores familiares

La familia es el escenario o lugar en el que el adolescente se desarrolla desde su nacimiento y es aquí en donde se satisfacen todas sus necesidades de desarrollo y adaptación. Antes de la época industrializada se consideraba que las familias eran una unidad de aprendizaje y producción. Sin embargo, con la innovación y desarrollo se produjeron cambios adaptativos a la nueva sociedad por ejemplo disminución en los miembros familiares y una elevación en el distanciamiento relacional y afectivo. Estos factores pueden ser los causantes de diversas problemáticas dentro del núcleo que desestabilizan el ciclo vital (Molinero, 2007).

Las familias actuales que en su mayoría son nucleares conformadas por los padres y un número reducido de hijos es una unidad catalogada como mucho más sentimental en donde se puede demostrar el afecto desarrollo personal y reconocimiento mutuo de los miembros recordando que el amor, cariño o respeto hace casi un siglo no eran bien vistos y eran ajenos a la familia situación en su mayoría contradictoria si la comparamos con los modelos actuales.

Desarrollar la autonomía en las relaciones familiares es fundamental para los adolescentes, pero no es sencillo de alcanzar cuando surgen conflictos a raíz de que las

familias intentan someter a los adolescentes a tareas evolutivas como promover normas que mejoren el comportamiento y la adaptación en donde los jóvenes reclaman igualdad y autonomía (Montañés , Bartolomé, Montañés , & Parra, 2008).

Las reacciones negativas de la familia de los adolescentes ante un proceso de autonomía tienen que ver con diferentes explicaciones, por ejemplo, el grupo todavía se siente útil para el joven y el deseo de emancipación los desilusiona creyéndolo todavía indefenso para afrontar su vida solo, los años de convivencia en las etapas de la niñez les impide comprender que su hijo no es el mismo dejando de lado el estilo autoritario por uno mucho más democrático

Desintegración familiar

En todos los matrimonios incluidos aquellos que parecen ser los más serenos, tranquilos y equilibrados existen momentos de difícil convivencia, pequeñas crisis normales pues los seres humanos crecen y maduran de manera constante y frecuente, a veces estas crisis ocurren si dejan traumas o secuelas, pero otras veces terminan en la desintegración familiar. En este último caso los factores que la provocan se relacionan con la economía cuando era función del padre proveer en el hogar pero esto se altera y es la madre quien debe realizar esta actividad, otro factor tiene que ver con lo afectivo que se debe a la falta de amor entre los miembros de la familia y una mala comunicación, el factor social también tiene mucho que ver como el consumo de alcohol o drogas que contribuye al abandono del hogar, culturalmente por una escasa instrucción escolar de los padres y en la religión cuando los miembros practican doctrinas diferentes (Castillo, 2018).

Como ya se conoce la familia es una unidad de tipo social y el entorno principal de la organización cultural cuya función es la satisfacción de necesidades de sus miembros tanto económicas, físicas, filiales, emocionales, etc., cuando existe una desintegración familiar también aparece una modificación en la organización previa del grupo de personas emparentadas recalando que esto no siempre se presenta como algo

negativo, pero cuando es así las relaciones de los miembros pueden ser rotas.

Tipos de paternidad

La paternidad se aprende en el momento exacto no antes ni después y la mayor parte del tiempo las personas toman el modelo de sus propios padres como una base para la crianza de sus hijos. Científicamente se identifican cinco tipos de padres que son: autoritarios, que dan importancia a las normas, la exigencia y el control; los negligentes, cuyo estilo de crianza es más bien inexistente y con una nula atención a sus hijos; democrático, los padres demuestran afecto y aceptación explícitamente pero también dejan claras las reglas de control; permisivo, presentan altos niveles emocionales y afectivos priorizando el bienestar del hijo por sobre todo incluso de su educación; helicóptero, padres sobreprotectores que todo el tiempo sobrevaloran a su hijo convirtiéndolos en seres incapaces de tomar decisiones por si mismos con una baja autoestima (Verdezoto, 2018).

Dentro del núcleo familiar los padres se consideran como la fuente de transferencia de hábitos, valores y diversas enseñanzas dirigidas hacia los más jóvenes, es así que los hijos en su niñez y adolescencia adquieren sus conocimientos a través de la observación de los modelos más cercanos en su entorno los cuales por obvias razones en la mayoría de los casos son los padres quienes debido a esta situación tienen la responsabilidad de transmitir sentimientos de amor, seguridad, aceptación, etc., con el objetivo de conseguir que sus hijos puedan alcanzar la autonomía y aprendizajes a través de ejemplos.

Cada tipo de padre tiene su propia forma buena o mala de relacionarse con sus hijos marcando esto el estilo de paternidad sin embargo lo importante es la dinámica de cada familia pues en el mismo hogar es muy probable que el padre tenga un estilo de crianza y la madre otro lo que se puede aplicar con los diferentes hijos (Verdezoto, 2018).

Padres y madres actúan con sus hijos a través de su carácter desarrollado de la misma forma por la observación del modelo de sus propios padres en su juventud en lo que podría aparentar ser un ciclo de repetición si no existieran en cada generación características que los hacen diferentes a sus antecesores y por lo tanto únicos, en función de estos factores se catalogan los modelos de crianza o tipos de paternidad que en pocas palabras delimitan en qué tipo de padres se convertirán los miembros de una familia en base a la comunicación, afecto o control que se aplique a los hijos existirán consecuencias en las adaptaciones interpersonales y en su actitud a futuro.

Después de analizar los aportes de diferentes autores se menciona entonces que el sistema de acogimiento institucional es un recurso administrado por centros especializados públicos o privados que cumplen con todos los requisitos humanos y estructurales impuestos por el Estado y la norma técnica de acogimiento institucional dirigido a niños, niñas y adolescentes que por diferentes circunstancias deben ser retirados de su núcleo familiar cuando otras alternativas de intervención han fallado, recordando que la temporalización del acogimiento no debería ser demasiado larga para no interferir con el correcto derecho del menor.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Describir el funcionamiento y la eficacia del proceso de autonomía aplicado a adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

Objetivos Específicos

Detallar los procesos de autonomía y acogimiento institucional de adolescentes a través de una investigación y fundamentación teórica.

Analizar la eficacia del modelo de acogimiento institucional y autonomía adolescente aplicados en la fundación a través de la aplicación de los instrumentos.

Establecer una propuesta encaminada a mejorar los niveles de eficacia del proceso de autonomía en la Fundación según los resultados obtenidos en la investigación.

CAPITULO II.- METODOLOGIA

2.1 Materiales

Entrevista semi- estructurada:

La investigación se realiza bajo un enfoque **cuali-cuantitativo**, siendo así que en primer lugar se aplica una **entrevista semi- estructurada** de preguntas abiertas que se considera como más flexible a pesar de que los objetivos de la investigación se rigen a las preguntas, su orden, contenido, profundidad, y formulación se realizan de acuerdo a lo decidido por el investigador, se encuentran en sus manos aunque antes de realizar la entrevista debe adaptar la formulación a las diversas características particulares y situaciones de los sujetos de estudio. Se plantean preguntas idénticas a cada uno de los participantes. En el caso de esta investigación el guion de la entrevista gira en torno a los siguientes aspectos: programa de preparación para la vida autónoma, eficacia y eficiencia de los procesos, recursos del centro institucional (Briones, 2002).

Autónómetro-T:

Por otra parte también se aplicó un test validado para medir la autonomía en adolescentes denominado **Autónómetro-T** construido en 2015 por Teodoro Gonzáles Pérez, José Domingo Barroso Ribal, Antonieta Nieto Barco, Rut Correia Delgado, Carmen Araceli Pérez Hernández y Armando Aguirre Jaime y validado por el Comité Ético de Investigación Clínica del Hospital Universitario Nuestra Señora de Candelaria, este instrumento a través de una serie de 40 ítems relacionados con actividades y tareas cotidianas estudia diferentes marcadores relacionados con el desarrollo de la vida diaria y autonomía. Es una herramienta útil para la medición y evaluación de los niveles de autonomía y fragilidad de personas mayores, pero en función del proyecto debió ser adaptado y validado para su aplicación con adolescentes

en proceso de autonomía por lo que este recurso fue reducido a 20 preguntas dentro de las cuales se adicionó interrogantes relacionados con el escenario educativo. Los resultados de este test se miden a través escalas en las que si el colaborador ha seleccionado en la mayor parte de tareas la opción de que es capaz de realizarlas “sin ayuda” entonces se manifiesta un nivel alto de autonomía e independencia. Si por el contrario la mayor parte de actividades están marcadas con las respuestas “No puede” o “Nunca lo ha hecho” entonces el nivel de independencia es bajo por lo que el adolescente no se encuentra todavía preparado para ser parte de integrar una vida autónoma. Cada una de las cinco opciones del test tiene un valor del 1 al 5 de la siguiente manera: “Sin ayuda 1”, “Necesita poca ayuda 2”, “Necesita mucha ayuda 3”, “No puede 4”, “Nunca lo ha hecho 5”.

2.2 Métodos

Enfoque cuali-cuantitativo:

El enfoque cualitativo es holístico debido a que interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico. Es el método de investigación usado principalmente en las Ciencias Sociales (Vasilachis de Gialdino, 2009).

Es así que según lo manifestado por la autora esta investigación se considera de enfoque **cualitativo** pues se realiza a través entrevistas estructuradas de preguntas abiertas con las que se pretende conocer cuál es la perspectiva de los adolescentes que se encuentran en el sistema de acogimiento institucional sobre el proceso de autonomía aplicado por la Fundación Proyecto Don Bosco.

Además, la investigación se considera también de enfoque **cuantitativo** el cual es una indagación en la que el conocimiento tiene que ser objetivo generado a partir de

procesos deductivos y que a través de un análisis estadístico inferencial se prueben o descarten hipótesis formuladas previamente (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2010).

En función de esto se manifiesta la aplicación de un test para la medición de autonomía de los adolescentes gracias al cual se recopila información en varias áreas de preparación para la vida individual que será analizada mediante procesos estadísticos para la validación de las variables de investigación relacionadas con la eficacia y eficiencia de los procesos aplicados en el centro de acogimiento.

Nivel descriptivo y alcance exploratorio:

Esta investigación tiene un alcance **exploratorio** debido a que el tema de autonomía de adolescentes en situación de acogimiento institucional ha sido poco estudiado y abordado en el pasado principalmente dentro de esta institución. “El nivel exploratorio se centra en una información general con respecto a un fenómeno, situación, o problema poco conocido en donde se debe identificar posibles variables que se podrán investigar en un futuro” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2010).

“El nivel descriptivo se centra en un tipo de información mucho más detallada con respecto a un fenómeno o problema para definir con precisión sus dimensiones a las que nos referimos como variables” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2010).

Siguiendo lo expresado por estos autores se puede manifestar que el proyecto de investigación también es de nivel **descriptivo** pues busca indagar sobre qué tan eficaces y eficientes son los procesos de autonomía de adolescentes aplicados por la “Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco” desde la perspectiva de los jóvenes que se encuentran atravesando este entorno.

Método inductivo

El inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para crear conclusiones generales, en este sentido, opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas. Se observa, estudia y conoce las características comunes o genéricas reflejadas en un conjunto de realidades para así elaborar una teoría de índole general. (Abad Araújo, 2007).

Por lo tanto, uno de los métodos usados para esta investigación es el **inductivo** pues se pretende obtener nueva información en base a observaciones, hechos registrados y estudios bibliográficos realizados sobre la eficacia y eficiencia de los procesos de autonomía adolescente dentro del sistema de acogimiento institucional con la finalidad de generar nueva información sobre el tema.

Método deductivo

El método deductivo reside en la explicación de la realidad a partir de la lógica, es un proceso que de manera va de lo general hasta lo particular por lo que quien usa este método debe partir de una premisa o idea y a partir de esto aplica la lógica para llegar a las conclusiones (Vázquez, 2017).

De acuerdo con lo expresado por el autor entonces este se considera como otro método necesario para el desarrollo de la investigación debido a su enfoque mixto, partiendo de la hipótesis “El proceso de autonomía aplicado a adolescentes en situación de acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco es eficiente” y después de aplicar y analizar los resultados de los instrumentos esta inferencia será aceptada o rechazada.

Método analítico sintético

El método Analítico Sintético refiere dos procesos intelectuales que operan inversamente en unidad: análisis y síntesis. El análisis es un proceso lógico que permite descomponer un todo en sus partes y múltiples cualidades, propiedades y componentes para estudiar el comportamiento de cada parte, mientras que la síntesis es una operación inversa en donde se establece la unión de las partes analizadas previamente para descubrir características generales y relaciones entre los elementos (Rodríguez Jiménez, 2017).

Es así como una vez analizada la conceptualización del autor se determina que otro de los métodos más adecuados para la investigación es el **analítico sintético** pues se busca analizar la variable de autonomía adolescente a través de un estudio en el que se determinan dimensiones, componentes e indicadores de la misma para finalmente comprenderla de manera integral y generalizada.

Población

La población para la ejecución de este proyecto se trabajó con los adolescentes en proceso de autonomía de la entidad, no se consideró necesaria la toma de una muestra pues dentro de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” existen veinte adolescentes entre 12 a 17 años que se encuentran en el proceso de autonomía por lo que en este caso la investigación será realizada con la población completa.

Tabla 1

Población

| Unidades de Observación | Cantidad |
|--------------------------------------|-----------------|
| Adolescentes en proceso de autonomía | 20 |

Elaborado por: Nahomi Molina, 2021

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Introducción

Para la recolección de datos en esta investigación se aplicó el instrumento “Autómetro- T” el cual se usa para medir el nivel de autonomía de los jóvenes dentro del sistema de acogimiento institucional a través de 20 ítems relacionados con actividades de la vida diaria, es así que los resultados de este test se miden o analizan a través de una escala de Likert. La confiabilidad del test se midió a través del Alfa de Cronbach con una prueba piloto aplicada a 30 adolescentes con características similares a la población de estudio obteniendo un resultado de 0.84 es decir el instrumento tiene una excelente confiabilidad. Previo a la recopilación de la información y cambios realizados fue necesaria la validación del instrumento para lo cual se recibió el apoyo de la Dra. Eulalia Pino como profesional representante de la Universidad y la Licenciada Erika Moya, Trabajadora Social del centro de acogida. Además, se obtuvo una autorización de la Fundación Proyecto Salesiano “Don Bosco” a través de una primera reunión tanto con la Lcda. Moya como con el Ing. James Manzano quien ejerce como coordinador.

Por motivos de tiempo y disposición del centro los instrumentos fueron aplicados el 18 y 25 de noviembre a 2 grupos de 10 jóvenes respectivamente. El test para el enfoque cuantitativo “Autómetro-T” fue desarrollado de manera grupal en una de las aulas perteneciente a la institución mientras que las entrevistas fueron realizadas de manera individual y privada en la parte exterior de la sala.

Gráfico 1

Confiabilidad del instrumento

| | | | |
|------------------------|--|---|-------------|
| α : | Coficiente de confiabilidad del cuestionario | → | 0.84 |
| k: | Número de items del instrumento | → | 20 |
| $\sum_{i=1}^k S_i^2$: | Sumatoria de las varianzas de los items. | → | 12.209 |
| S_T^2 : | Varianza total del instrumento. | → | 59.716 |

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |

0.84 El instrumento es de excelente confiabilidad

Fuente: Prueba piloto

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Descripción del grupo de estudio

La investigación se realizó con un grupo de 20 adolescentes en situación de acogimiento institucional que se encuentran en proceso de autonomía dentro de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”. Las edades predominantes son 15 y 16 años con un 40% respectivamente, seguido por jóvenes con 14 años con un 15%, junto con un 5% tienen 17 años. Del mismo modo los resultados estadísticos arrojan que los cursos educativos que más sobresalen son primer y segundo año de bachillerato cada uno con un 40% de la población continuando con décimo año de Educación Básica representado por un 15% y finalmente un 5% de los jóvenes acuden a Tercero de Bachillerato. Además, se manifiesta que la mayor cantidad de jóvenes con un 60% proceden de la ciudad de Ambato, 25% de Quito, mientras que las ciudades de Riobamba, Morona Santiago y Esmeraldas representan cada una un valor del 5%.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2

Años escolares

| Años escolares | Código |
|-----------------------------|---------------|
| Décimo año de educación | 3 |
| Primer año de Bachillerato | 8 |
| Segundo año de Bachillerato | 8 |
| Tercer año de Bachillerato | 1 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 2

Años escolares



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

La información presentada tanto en la tabla como en el gráfico nos permite analizar que los adolescentes institucionalizados en proceso de autonomía actualmente se encuentran cursando en su mayoría el primer y segundo año de Bachillerato representados cada uno con un 40%, después sigue el décimo año de educación básica

establecido con un 15% y finalmente curso escolar con un menor porcentaje es el tercer año de bachillerato con solo un 5%.

Estos datos refieren que todos los jóvenes se encuentran cursando un ciclo escolar, lo que nos hace comprender que a pesar del escenario en el que se encuentran el equipo técnico coloca en primer lugar su preparación académica pues esta es un factor fundamental que asegura su adecuada calidad de vida y futuro laboral, reduciendo incluso estigmas negativos dirigidos a este grupo (Hernández , 2016).

Tabla 3

Edad

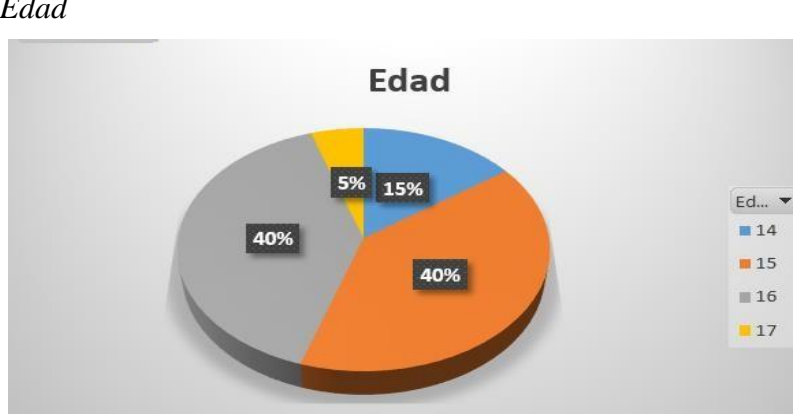
| Edad | Código |
|----------------------|-----------|
| 14 | 3 |
| 15 | 8 |
| 16 | 8 |
| 17 | 1 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 3

Edad



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Estos fundamentos cuantitativos refieren que las edades oscilantes en las que se encuentran los jóvenes institucionalizados son en primer lugar 15 y 16 años las cuales se representan con 40% de manera correspondiente, subsiguiente el 15% está dirigido a adolescentes con una edad de 14 años y solo el 5% cuentan con 17 años.

La información recopilada nos permite inferir que la mayor parte de adolescentes en proceso de autonomía de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” se encuentran atravesando la adolescencia media la cual se caracteriza no solo por los ya conocidos cambios físicos sino también por la nueva preocupación de obtener un reconocimiento tanto a nivel personal como externo en donde se presenta la búsqueda de vínculos afectivos lo cual en el contexto de acogimiento residencial podría volverse muy complicado debido a que en muchos casos las relaciones familiares se han visto fracturadas (Healthy Children, 2019).

Tabla 4

Ciudad de procedencia

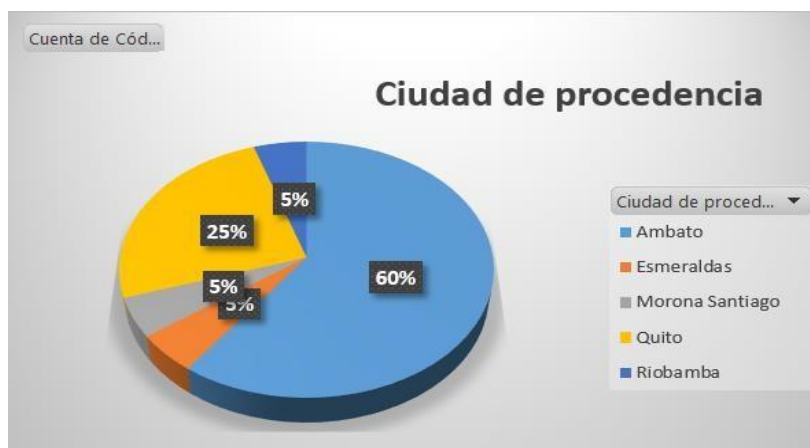
| Ciudad de procedencia | Código |
|------------------------------|---------------|
| Ambato | 12 |
| Esmeraldas | 1 |
| Morona Santiago | 1 |
| Quito | 5 |
| Riobamba | 1 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 4

Ciudad de procedencia



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

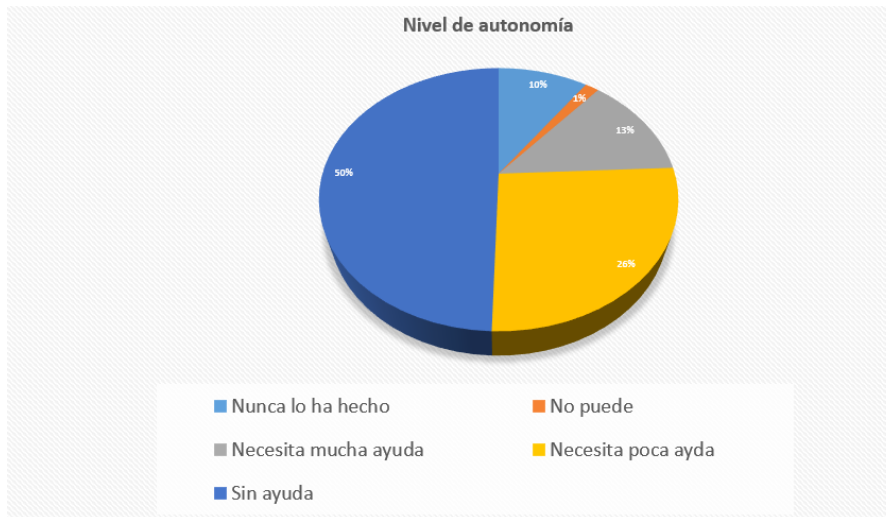
La información recopilada establece que 60% de los jóvenes institucionalizados son procedentes de la ciudad de Ambato lugar en el que se encuentra establecida la Fundación, el 25% han sido trasladados desde Quito y el 5% representa a los jóvenes de los sectores de Morona Santiago y Esmeraldas respectivamente.

Con lo observado anteriormente podemos manifestar entonces que si bien más de la mitad de jóvenes pertenecen a Ambato por lo que en ese sentido no existen grandes cambios también se encuentra el grupo institucionalizado en un lugar o una ciudad muy distinta a la que están acostumbrados sobre todo los jóvenes de Esmeraldas y Morona Santiago, esto podría acarrear problemáticas debido a que los vínculos afectivos con su familia o conocidos (fundamentales en su edad) se verían afectados por la distancia y muy probablemente por la dificultad de las familias para realizar visitas. El equipo multidisciplinario debe realizar intervenciones que establezcan un ambiente de confianza para que el menor se sienta cuidado y protegido al saber que sus necesidades serán cubiertas, esto con el objetivo de disminuir el impacto del nuevo contexto al que está expuesto y las posibilidades de que su desarrollo no sea atrofiado (Ibarra & Romero, 2017).

Análisis cuantitativo

Gráfico 5

Nivel general de autonomía



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

“Autómetro-T” Análisis general

Se puede observar que el 50% de jóvenes manifiestan que tienen las capacidades necesarias para independizarse sin la necesidad de ayuda, el 26% refiere que necesita poca ayuda para desenvolverse en las distintas tareas cotidianas, solo el 13% expresa que necesita mucha ayuda, el 10% de la población dice que nunca ha realizado estas actividades y el 1% expone que no puede realizarlas si no cuenta con algún tipo de ayuda. Se puede observar entonces que el nivel de autonomía de los adolescentes pertenecientes al sistema de acogimiento institucional dentro de la Fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” es elevado pues más la mitad de los jóvenes pueden desenvolverse sin problemas o con la necesidad de solo un poco de ayuda, mientras que un porcentaje muy limitado presenta algún tipo de problema a la hora de desarrollar las tareas fundamentales de un estilo de vida autónomo. Estos porcentajes representan un buen resultado para el programa de preparación para la vida independiente del centro pues “la autonomía en adolescentes se considera como un aspecto de mucha

importancia en su desarrollo pues funciona como un mediador en la transición a la etapa adulta implicando varios parámetros de auto cuidado y expresión de emociones que requieren de una adecuada preparación previa” (Fleming, 2005).

Análisis por preguntas

Es usted capaz de: Tomar sus propias decisiones.

Tabla 5

Decisiones

| Opciones | Suma de P1 Decisiones |
|----------------------|-----------------------|
| Necesita mucha ayuda | 1 |
| Necesita poca ayuda | 7 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 1 |
| Sin ayuda | 11 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 6

Decisiones



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

La información recopilada revela que la mayor parte de jóvenes representado por un 55% puede tomar sus propias decisiones en cualquier situación sin ayuda, así mismo el 35% manifiesta que para realizar esta actividad necesita de poca ayuda, mientras que las opciones de nunca lo han hecho y necesita mucha ayuda representan cada una 5%. Ningún adolescente (0%) eligió la opción de no puede, lo cual se convierte en un escenario positivo para el programa de emancipación del centro.

Estos datos demuestran que en su mayoría los jóvenes de la institución tienen la suficiente capacidad para tomar sus propias decisiones en los diferentes aspectos de su vida en los que necesiten hacerlo recalcando el hecho de que esta acción es fundamental dentro de la vida cotidiana, se puede considerar que el nivel de este ítem es elevado

Crear y mantener reglas propias.

Tabla 6

Reglas

| Opciones | Suma de P2 Reglas |
|----------------------|--------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 5 |
| Necesita poca ayuda | 5 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 3 |
| Sin ayuda | 7 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 7

Reglas



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Los resultados de este ítem manifiestan que el 35% de jóvenes tienen la habilidad de crear y mantener sus propias reglas sin ayuda, el 25% refiere que necesita tener un poco de ayuda contrario a lo que ocurre con el otro valor de 25% que pertenece a los jóvenes que dicen necesitar de mucha ayuda para realizar estas acciones, un 15% representa el porcentaje de la población que nunca ha creado sus propias reglas.

Esta información nos ayuda a comprender que de manera general la mayor parte de los jóvenes del centro no tienen problema alguno o necesitan solo un poco de refuerzo en la creación independiente de reglas lo que expone que el nivel este ítem es bastante elevado en acuerdo con el Centro Para el Control y Prevención de Enfermedades (2016) que manifiesta que las reglas propias ayudan a niños y jóvenes a comprender que comportamientos son correctos y cuáles no, así mientras se vayan desarrollando y deban desenvolverse en lugares dispuestos por nuevas reglas o normas no tendrán inconvenientes en seguirlas demostrando que tienen la capacidades individuales para su inserción en nuevos escenarios sociales.

Uso adecuado de redes sociales.

Tabla 7

Redes Sociales

| Opciones | Suma de P3 Redes Sociales |
|----------------------|---------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 2 |
| Necesita poca ayuda | 7 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 1 |
| Sin ayuda | 10 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 8

Redes Sociales



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Los porcentajes de esta pregunta demuestran que la mitad de los adolescentes en proceso de autonomía pueden hacer un uso adecuado de las redes sociales, el 35% necesitan un poco de ayuda, un 10% representa a la población que por el contrario necesita de mucha ayuda para realizar esta actividad, el 5% expone nunca haber hecho uso de redes sociales y nadie optó por la opción “no puede”.

Se puede visualizar que dentro del centro la mayor parte de jóvenes han demostrado su alta capacidad para el manejo correcto y atento de redes sociales, en donde solo un grupo muy reducido tiene grandes dificultades para realizar estas actividades de manera autónoma. Estos resultados son importantes para el programa de vida independiente de la fundación ya que las redes sociales son parte fundamental de la vida de la sociedad sobre todo cuando hablamos de adolescentes, quienes suelen estar pendientes de estas estructuras de manera permanente. Si bien las redes sociales no tienen una fuerte influencia en el comportamiento de los jóvenes si suelen crear relaciones sociales consideradas como simples y superficiales exponiendo de manera abierta los sentimientos de los usuarios facilitando conflictos con terceras personas o incluso dentro del propio núcleo familiar por lo que para los jóvenes aprender a usar adecuadamente las redes sociales puede influir de manera positiva en su estilo de vida (Campoverde & Toledo, 2014).

Hacer compras diarias

Tabla 8

Compras

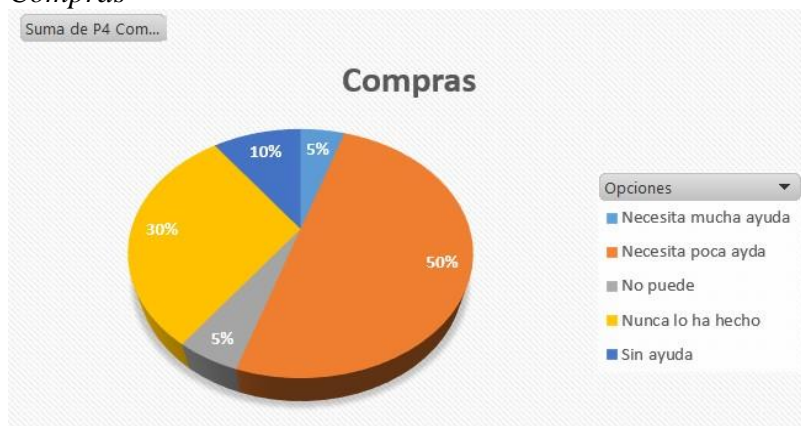
| Opciones | Suma de P4 Compras |
|----------------------|---------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 1 |
| Necesita poca ayuda | 10 |
| No puede | 1 |
| Nunca lo ha hecho | 6 |
| Sin ayuda | 2 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 9

Compras



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Se demuestra en esta pregunta que el 50% de jóvenes puede realizar sus compras diarias, aunque necesita un poco de ayuda para esto, el 30% de la población alude a que jamás ha hecho estas actividades, mientras que el 10% expone que pueden realizar estas tareas sin ayuda. Entretanto las opciones “Necesita mucha ayuda” y “No puede” representan respectivamente un porcentaje de 5%.

Los datos de este ítem demuestran un nivel no tan alto de autonomía pues el porcentaje de jóvenes que no necesitan ayuda para realizar sus compras diarias es muy bajo comparado con quienes nunca lo han hecho. A pesar de esto se puede observar que la mitad de la población solo necesita un poco de ayuda a la hora de realizar este quehacer lo que demuestra quizás la falta de práctica de parte del centro en esta tarea.

Gestiones administrativas y facturas.

Tabla 9

Gestión administrativa

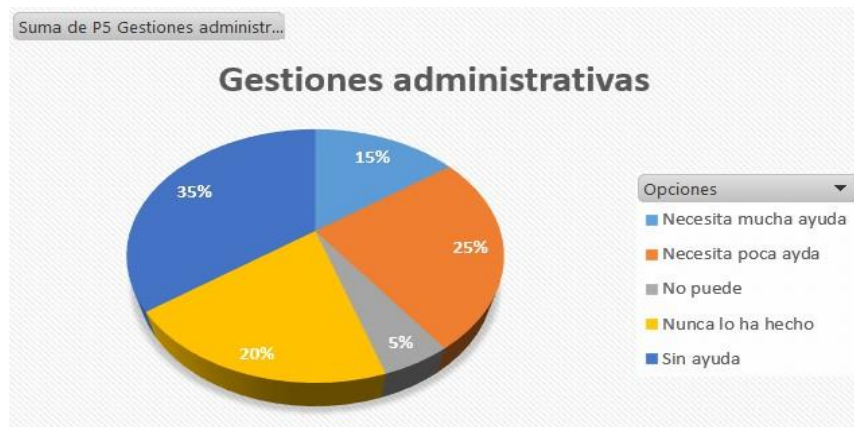
| Opciones | Suma de P5 Gestiones administrativas |
|----------------------|--------------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 3 |
| Necesita poca ayuda | 5 |
| No puede | 1 |
| Nunca lo ha hecho | 4 |
| Sin ayuda | 7 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 10

Gestión administrativa



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Se puede observar que el 35% de la población puede realizar las actividades de este ítem sin necesidad de ayuda, el 25% representa a los jóvenes que no tienen demasiados problemas y pueden hacerlo con solo un poco de ayuda, el 20% nunca ha tenido que realizar gestiones administrativas o facturas, mientras que el 15% menciona que

necesita de mucha ayuda para estas actividades y finalmente el 5% expresa que no pueden hacerlo todavía.

Este análisis de porcentajes nos expone que la mayor cantidad de jóvenes pertenecientes a la población realmente casi no tienen inconvenientes en cuanto a las actividades de esta pregunta mientras y un grupo muy limitado no cuentan con las habilidades para desarrollarlas, esto representa un nivel de autonomía elevado, pero en el que es importante también trabajar y capacitar a quienes según las estadísticas lo requieren.

Controlar emociones.

Tabla 10

Emociones

| Opciones | Suma de P6 Emociones |
|----------------------|-----------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 6 |
| Necesita poca ayuda | 5 |
| No puede | 1 |
| Nunca lo ha hecho | 0 |
| Sin ayuda | 8 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 11

Emociones



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Se entiende que un 40% de jóvenes son capaces de controlar sus emociones sin ayuda, el 30% señalan necesitar mucha ayuda mientras que el 25% opina que necesita de poca ayuda. Entretanto solo el 5% de adolescentes no pueden hacerlo.

Podemos analizar que el nivel de autonomía en este ítem es bueno con un porcentaje aceptable de jóvenes que pueden mantener sus emociones bajo control, sin embargo los valores que representan a quienes todavía no pueden valerse por sí mismos en esta acción sin la necesidad de mucha ayuda también son relevantes por lo que el centro si bien se encuentra haciendo un buen trabajo necesita ser más estricto en sus técnicas de control de emociones lo cual es fundamental para la vida independiente sobre todo cuando mencionamos a jóvenes pues la adolescencia es un período de desarrollo rápido en el que un individuo adquiere capacidades recientes teniendo nuevas oportunidades para progresar por lo que cuando algunos adolescentes no cuentan con las destrezas para valerse por sí mismo e integrarse en la sociedad puede revelar emociones fuertes difíciles de controlar que atenten contra su salud física y psicológica (Canal Rodríguez, 2014).

Elegir programas de televisión ilustrativos.

Tabla 11

Programas de TV

| Opciones | Suma de P7 Programas de TV |
|----------------------|----------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 3 |
| Necesita poca ayuda | 4 |
| No puede | 1 |
| Nunca lo ha hecho | 4 |
| Sin ayuda | 8 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 12

Programas de TV



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Se muestra que 40% de jóvenes en proceso de autonomía pueden elegir y entender sin ayuda programas de TV adecuados con lo que obtienen nueva información y una buena influencia, el 20% menciona que puede realizar esta actividad con un poco de ayuda de sus tutores mientras que otro 20% explica que nunca ha realizado una actividad de

este tipo, 15% de los jóvenes señala que para esto necesita de mucha ayuda y con el porcentaje más bajo un 5% de la población apunta que no puede hacerlo.

Se analiza según esta información que en su mayoría los jóvenes pueden sin problemas elegir programas enriquecedores con buenas referencias para su vida y un escaso grupo de ellos no puede realizarlo, así mismo se puede observar que quienes nunca lo han hecho representan un 20% de la población, aunque este porcentaje no resulte demasiado alto si requiere de intervención pues los medios de comunicación sobre todo la televisión ejercen algún tipo de influencia en todos los estratos de la sociedad mucho más en los grupos considerados más sensibles a esto como los son los adolescentes quienes necesitan algún tipo de control en cuanto a la elección de programas adecuados a su edad evitando las malas influencias

Participar en conversaciones.

Tabla 12

Conversaciones

| Opciones | Suma de P 8 Conversaciones |
|----------------------|---------------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 4 |
| Necesita poca ayuda | 6 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 1 |
| Sin ayuda | 9 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 13

Conversaciones



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Podemos demostrar según estos valores estadísticos que el 45% de los chicos no tienen inconvenientes a la hora de participar en conversaciones, el 30% necesita un poco de ayuda para incluirse en este tipo de relaciones, el 20% demuestra necesitar de mucha ayuda, el 5% afirma nunca haberlo hecho. La opción “No puede” no fue escogida por ningún porcentaje de la población (0%).

Se puede comprender entonces que la mayoría de los adolescentes tienen una gran capacidad para participar en conversaciones un conjunto más pequeño de la población requiere mayor capacitación y práctica para estas situaciones. Esto nos proporciona un nivel de autonomía elevado ítem lo cual es positivo para el programa de vida independiente de la fundación ya que la participación de los jóvenes en su entorno social es un derecho básico siendo considerado además como un medio para contribuir a la inserción adecuada de la gente joven en la comunidad (Organización Panamericana de la salud, 2013).

Uso del transporte público.

Tabla 13

Transporte público

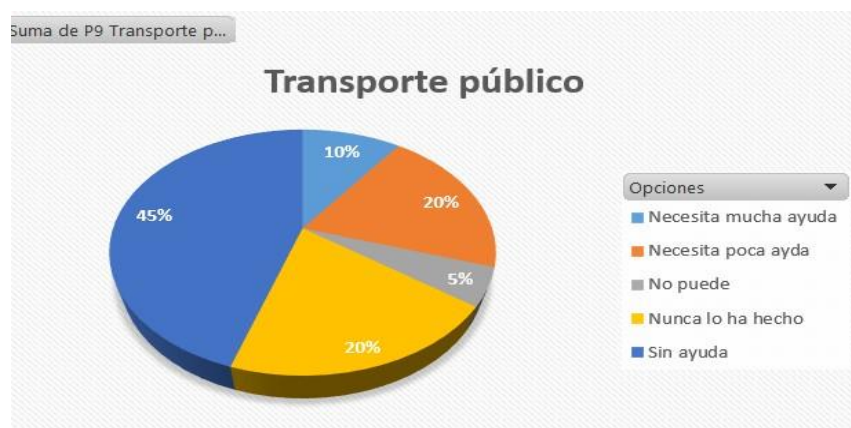
| Opciones | Suma de P9 Transporte público |
|----------------------|-------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 2 |
| Necesita poca ayuda | 4 |
| No puede | 1 |
| Nunca lo ha hecho | 4 |
| Sin ayuda | 9 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 14

Transporte público



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Se puede observar que la mayor parte de jóvenes en proceso de autonomía pueden hacer uso del transporte público sin necesidad de ayuda lo que se representa con un 45%, por otro lado se presenta que un 20% nunca lo ha hecho y otro 20% puede realizar

esta acción con poca ayuda, mientras que el 10% refiere que para tomar el transporte público necesita de mucha ayuda pues le resulta complicado hacerlo completamente solo y finalmente el porcentaje más bajo representado por un 5% declara que no puede tomar el transporte público.

Se muestra que si bien la mayor parte de jóvenes es completamente capaz de disponer del transporte público este porcentaje no domina en demasía a quienes necesitan de mucha ayuda, poca ayuda o simplemente no pueden hacerlo por lo que se puede decir que el nivel de autonomía es regular en este ítem y si tenemos en cuenta que esta es una actividad que define varios aspectos inherentes a la individualidad del ser humano entonces es necesario que los chicos aprendan a hacer mejor uso de este medio. El uso del transporte público es un aspecto importante en la vida cotidiana de las personas jóvenes pues se ejerce el derecho a la movilidad lo que influye de manera sustancial en la calidad de vida. Las actividades diarias de los jóvenes implican que deban movilizarse ya sea para actividades escolares, visitar a sus amistades o familia, realizar actividades extracurriculares, etc., por lo que aprender a dominar estos espacios es fundamental desde una edad temprana (Farré , 2010).

Cuidar su aspecto personal.

Tabla 14

Aspecto personal

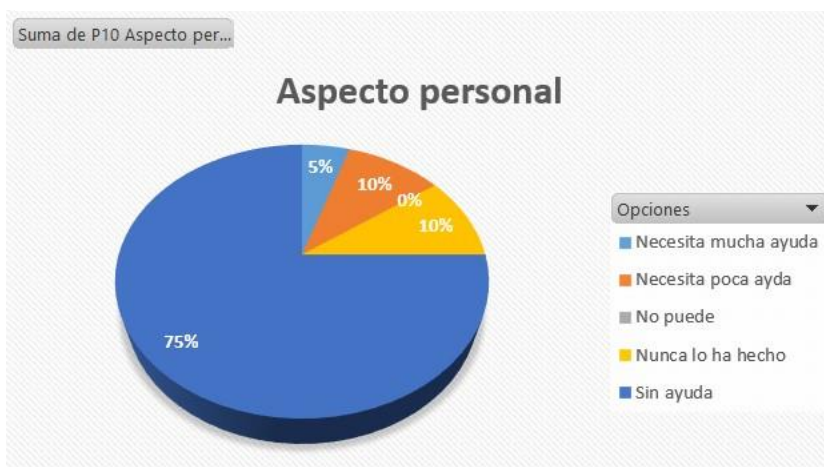
| Opciones | Suma de P10 Aspecto personal |
|----------------------|-------------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 1 |
| Necesita poca ayuda | 2 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 2 |
| Sin ayuda | 15 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 15

Aspecto personal



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Los datos recolectados en esta pregunta refieren que más de la mitad de los jóvenes en proceso de autonomía pueden cuidar de su aspecto personal sin ningún tipo de ayuda, 10% afirman que necesitan de poca ayuda para todo lo que concierne en esta actividad, el otro 10% sin embargo formulan que nunca han cuidado por sí mismos de su aspecto personal, el 5% de la población enuncia que necesita de mucha ayuda. La opción de no puede no fue elegida por ningún chico.

El aspecto personal de un ser humano se centra en normas de aseo, cuidado del cuerpo y limpieza para crear y mantener unas condiciones de salud y bienestar óptimas para lo que se necesita que las personas sean educadas en estos aspectos e impulsar una integridad intelectual, psíquica y física. Es así que según estos antecedentes se manifiesta que el número de jóvenes que pueden cuidar su aspecto personal sin la necesidad de ayuda externa es superior a aquellos que necesitan poca ayuda por lo que el nivel de autonomía en este ítem es bastante alto lo que les permitirá mejorar su autoestima y relaciones interpersonales después del proceso de autonomía (Abad Araújo, 2007).

Acudir a revisiones médicas

Tabla 15

Revisiones médicas

| Opciones | Suma de P11 Revisiones médicas |
|----------------------|--------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 1 |
| Necesita poca ayuda | 7 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 4 |
| Sin ayuda | 8 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 16

Revisiones médicas



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Según los datos obtenidos el mayor porcentaje de jóvenes representado por 40% pueden manejar y acudir a revisiones médicas sin ningún tipo de ayuda, por otro lado el 35% necesita poca ayuda situación distinta a lo que ocurre con el 20% quienes

manifiestan que nunca ha acudido de manera independiente a una visita médica, el 5% refiere que a la hora de visitar al médico, explicar síntomas y seguir indicaciones necesitan de mucha ayuda y finalmente la opción de no puede no fue elegida.

Esto nos señala que dentro de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” los adolescentes en proceso de autonomía cuentan con las suficientes potencialidades para llevar a cabo actividades que tengan que ver con su salud, es decir el nivel de autonomía en cuanto a revisiones médicas es alto lo cual será beneficioso para la calidad de vida de estos jóvenes una vez dejen el centro ya que con adecuadas revisiones médicas los problemas de salud pueden detectarse de forma precoz evitando que se vuelvan enfermedades crónicas y logrando un tratamiento exitoso sobre todo en personas jóvenes quienes no solo demuestran mejoras en la salud física sino también en la salud mental y estilo de vida (Clínica Dinan, 2021).

Tomar medicamentos y realizar un autocontrol de su salud

Tabla 16

Medicamentos

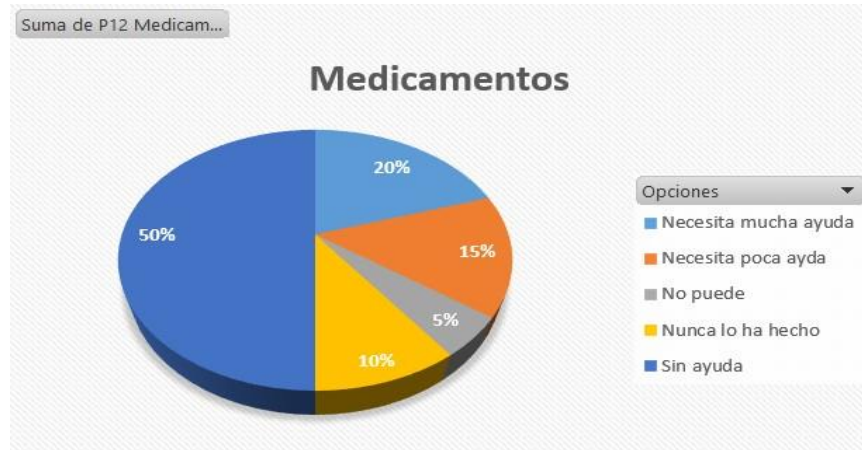
| Opciones | Suma de P12 Medicamentos |
|----------------------|---------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 4 |
| Necesita poca ayuda | 3 |
| No puede | 1 |
| Nunca lo ha hecho | 2 |
| Sin ayuda | 10 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 17

Medicamentos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

La mitad de los jóvenes demuestran no necesitar ayuda en actividades como autocontrol de su salud o la toma de medicamentos, la otra mitad de la población se divide en porcentajes de 20% que dicen necesitar de mucha ayuda para realizar estas tareas, un 15% menciona precisar poca ayuda, un 10% indican que nunca lo han hecho y el porcentaje más bajo pertenece quienes no pueden hacerlo con un 5%.

Podemos darnos cuenta que de manera general los adolescentes no presentan grandes inconvenientes a la hora de realizar un autocuidado de su salud lo cual se presenta como una capacidad favorable en el momento de la desvinculación del centro pues estas actividades son fundamentales de un individuo independiente, es importante enseñar a los jóvenes a cuidar su propia salud pues a medida que maduran suelen volverse reacios a comunicar estas cuestiones a los demás con el objetivo de reafirmar su independencia, la adolescencia es el momento idóneo para que los individuos empiecen a consumir los servicios médicos por lo que se necesita impulsar acciones como programar sus citas médicas o enseñarles a hacer preguntas a los profesionales de la salud sin sentirse restringidos en ello para que entiendan que tiene el derecho de que se les explique su condición y su tratamiento. Estas son tareas que pueden parecer simples pero que ayudaran mucho a la autonomía del joven (Healthy Children, 2018).

Cocinar, limpiar y sacar la basura.

Tabla 17

Cocinar, limpiar y sacar la basura

| Opciones | Suma de P13 Cocinar, limpiar |
|----------------------|------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 2 |
| Necesita poca ayuda | 8 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 0 |
| Sin ayuda | 10 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 18

Cocinar, limpiar y sacar la basura



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

La información recopilada en este ítem refiere que la mitad de los adolescentes pueden realizar las actividades básicas de cocinar, limpiar y sacar la basura sin ayuda, el 40% expone que para realizar estas actividades necesita de poca ayuda, un 10% bien pueden

realizarlas necesitan de mucha ayuda para esto. En esta pregunta nadie manifiesta que no pueda o que nunca lo ha hecho.

Con esto podemos comprender que más de la mitad de jóvenes son capaces de cocinar, limpiar y sacar la basura de forma individual y autónoma, pero esto también nos permite observar que solo una pequeña cantidad de la población no es capaz de realizar de manera completamente estas actividades inherentes al bienestar integral de un individuo por lo que su proceso de autonomía puede retrasarse o dificultarse, el aprender a realizar estas acciones brinda a la persona independencia en su vida ganando la confianza de que no necesita a absolutamente nadie más para mantener un adecuado aseo y una correcta alimentación a nivel personal, el individuo entiende que es capaz de realizar estas tareas vitales solo (González Pozuelo, 2009).

Superar fracasos de la vida cotidiana.

Tabla 18

Superar fracasos

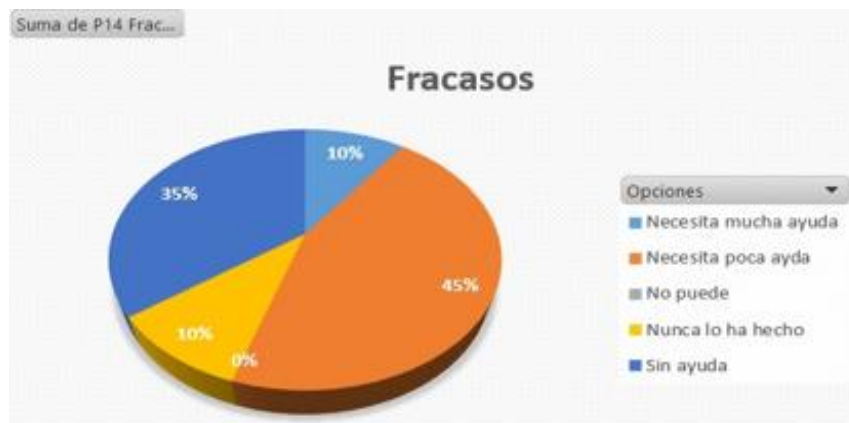
| Opciones | Suma de P14 Fracasos |
|----------------------|-----------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 2 |
| Necesita poca ayuda | 9 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 2 |
| Sin ayuda | 7 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 19

Superar fracasos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Los datos estadísticos muestran que el grupo representativo que es el 45% de los jóvenes son capaces de superar fracasos en su vida cotidiana con solo un poco de ayuda, el 35% espera que puede ejecutar esto sin ninguna ayuda, las opciones “Necesita mucha ayuda” y “Nunca lo ha hecho” representan 10% respectivamente.

Logramos analizar entonces que el nivel de autonomía de este ítem puede considerarse como elevado pues la mayor parte de la población no muestra grandes problemas en esta situación en comparación con el resto de la población que según los porcentajes necesitan recibir más capacitación referente a esta actividad para completar su proceso de autonomía pues el fracaso o el miedo al mismo suele empeorar con el paso del tiempo lo que afecta de manera significativa a los adolescentes en su camino hacia la vida adulta pues será más difícil afrontar los nuevos retos u obstáculos en su camino hacia la madurez. Además, en la etapa de adolescencia se suma el temor a pasar por alguna situación vergonzosa frente a su círculo social por exponer algún tipo de fracaso en diferentes escenarios como el escolar, una relación de pareja, etc., (Caraballo, 2019).

Mantener buenas relaciones con la comunidad.

Tabla 19

Buenas relaciones

| Opciones | Suma de P15 Buenas relaciones |
|----------------------|-------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 2 |
| Necesita poca ayuda | 7 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 2 |
| Sin ayuda | 9 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 20

Buenas relaciones



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Se muestra que casi la mitad de los adolescentes con un 45% pueden tener una buena relación con la comunidad, esta situación se acerca al 35% de la población que

mencionan necesitar poca ayuda a la hora de relacionarse con su entorno. Así mismo y demostrando un escenario positivo para el proceso de autonomía del centro las opciones de “Necesita mucha ayuda” y “Nunca lo ha hecho” solo representan en conjunto un 20% de toda la población.

Esta información nos permite analizar que el nivel de autonomía de este ítem es alto según los porcentajes observados en la tabla y el gráfico existe un grupo muy limitado que presenta algún tipo de problemas a la hora de mantener buenas relaciones en la comunidad en la que serán reinsertados. Estos valores se presentan como algo positivo para el momento de desvinculación de los jóvenes y su estilo de vida, las relaciones sociales de los individuos en la etapa de la adolescencia son mucho más complejas que en la infancia pues viven de manera simultánea en dos mundos: el de niños y el de adultos sin saber a cuál de los dos pertenecen, por esto su mundo social se amplía con nuevas amistades o incluso empiezan a tener mayor relación con su entorno comunitario pues tienen una mayor libertad y movilidad que cuando eran niños siendo expuestos a todo tipo de escenarios que deben saber manejar (Rivera de Tarrab & Guerrero, 2015).

Acudir a fiestas o reuniones.

Tabla 20

Acudir a fiestas

| Opciones | Suma de P16 Acudir a fiestas |
|----------------------|-------------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 4 |
| Necesita poca ayuda | 4 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 2 |
| Sin ayuda | 10 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 21

Acudir a fiestas



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

La mitad de los adolescentes declaran ser capaces de acudir a fiestas y reuniones sin ayuda, 20% de ellos expresan necesitar poca ayuda en estas situaciones, esto es algo similar a los que ocurre con el siguiente porcentaje de 20% que representa a quienes necesitan mucha ayuda. Uno de los valores más bajos de 10% pertenece a quienes afirman que nunca han hecho este tipo de actividades.

Se puede comprobar entonces que el nivel de autonomía de esta pregunta es bueno ya que el promedio de la población no tiene complicaciones para desenvolverse en estos entornos y quienes necesitan de un mayor apoyo no pertenecen a un grupo representativo, aun así el centro necesita hacer un énfasis en con este pequeño grupo ya que el acudir a fiestas es primordial para la vida del adolescente y el desarrollo de sus relaciones interpersonales pues son escenarios en donde pueden socializar y relajarse construyendo un entorno de amistades por ello deben aprender a tener responsabilidad en estos espacios aún más para reafirmar su independencia (Healthy Children, 2015).

Realizar tareas escolares.

Tabla 21

Tareas escolares

| Opciones | Suma de P17 Tareas escolares |
|----------------------|------------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 0 |
| Necesita poca ayuda | 3 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 0 |
| Sin ayuda | 17 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 22

Tareas escolares



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Podemos observar que los datos estadísticos recopilados demuestran una superioridad de jóvenes con el 85% que son capaces de realizar sus tareas escolares sin ningún tipo de ayuda, mientras que solo un 15% necesitan de un poco de apoyo para cumplir con

estas actividades, es así que en esta pregunta las demás opciones no fueron escogidas por el grupo.

Podemos determinar que la autonomía de este ítem es muy elevada pues casi todos los jóvenes cuentan con las capacidades necesarias para valerse por sí mismos en cuanto a sus tareas escolares lo que representa un entorno muy bueno para el programa de preparación para la vida adolescente pues se recalca el hecho de que aunque exista una desvinculación los chicos deben continuar estudiando por lo que impulsar la responsabilidad escolar es esencial para su emancipación. El lograr un aprendizaje autónomo en individuos jóvenes demuestra un exhaustivo dominio de los contenidos garantizando la independencia cognoscitiva estableciendo una capacidad reflexiva y creativa fomentando el desarrollo de sus capacidades individuales (Cruz Baranda, 2015).

Estudiar para un examen.

Tabla 22

Estudiar para un examen

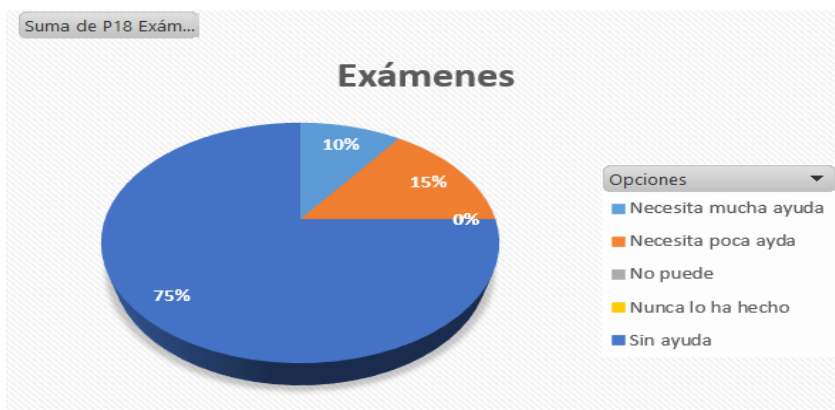
| Opciones | Suma de P18 Exámenes |
|----------------------|-----------------------------|
| Necesita mucha ayuda | 2 |
| Necesita poca ayuda | 3 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 0 |
| Sin ayuda | 15 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 23

Estudiar para un examen



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Los datos presentan al igual que en ítem anterior un grupo representativo de adolescentes con el 75% que puede realizar la tarea de estudiar para un examen sin la necesidad de más ayuda, un 15% de la población señala que puede hacerlo pero que necesita solo un poco de ayuda para cumplir con esta responsabilidad y el porcentaje más bajo de 10% afirma necesitar de mucha en estas situaciones.

Esto demuestra que el nivel de autonomía en cuanto a la actividad de estudiar para un examen es bastante alto pues en su mayoría los jóvenes no presentan ningún inconveniente en comparación con el grupo bastante reducido que chicos que necesitan aplicar más esfuerzo o requiera de una mayor preparación para lograr una independencia cognoscitiva.

Prepararse a diario para acudir al centro estudiantil.

Tabla 23

Acudir al centro educativo

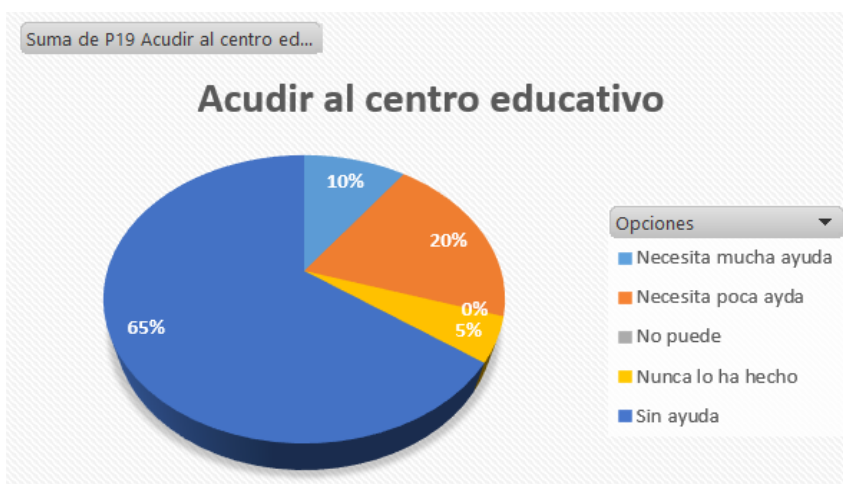
| Opciones | Suma de P19 Acudir al centro educativo |
|----------------------|--|
| Necesita mucha ayuda | 2 |
| Necesita poca ayuda | 4 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 1 |
| Sin ayuda | 13 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 24

Acudir al centro educativo



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Podemos prestar atención según los datos presentados que el 65% de jóvenes son capaces de realizar todas las actividades necesarias para acudir al su centro estudiantil sin ningún tipo de ayuda, el 20% de la población menciona que necesita de un poco de

apoyo para realizar estas acciones, el 10% necesita de mucha ayuda y tan solo el 5% afirma que nunca lo ha hecho.

Se puede afirmar mediante estos datos que en esta pregunta existe un muy buen nivel de autonomía pues el valor de adolescentes que pueden desarrollarla es bastante alta en comparación con el grupo que menciona todavía no estar capacitado para este tipo de tareas. La autonomía relacionada con acudir a los centros educativos se ejerce de manea conductista des los años de educación inicial y básica en donde existe de parte del menor una adquisición de nuevas habilidades a desarrollar como la preparación de su uniforme o cuidar de su higiene y aspecto personal principalmente, en la adolescencia estas capacidades esto es distinto pues el aprender estas capacidades ya no es un problema gracias al esfuerzo tanto de los niños como de los tutores (Roldán, 2019).

Tomar el transporte para dirigirse al centro estudiantil.

Tabla 24

Transporte escolar

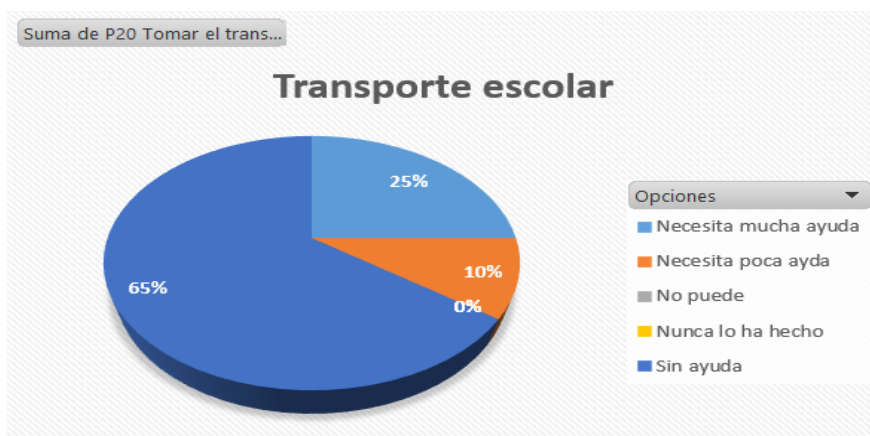
| Opciones | Suma de P20 Tomar el transporte |
|----------------------|--|
| Necesita mucha ayuda | 5 |
| Necesita poca ayuda | 2 |
| No puede | 0 |
| Nunca lo ha hecho | 0 |
| Sin ayuda | 13 |
| Total general | 20 |

Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Gráfico 25

Transporte escolar



Fuente: Encuesta

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

La información recopilada revela que el valor más alto de 65% representa al grupo de adolescentes que pueden tomar el transporte público para dirigirse al centro estudiantil sin ayuda, el 25% menciona necesitar de mucha ayuda y el 10% expresa que para realizar esta actividad necesita de poca ayuda.

El nivel de autonomía de este ítem es alto pues el grupo con el porcentaje más representativo no depende de nadie más para dirigirse al centro escolar en transporte público, mientras que el porcentaje de quienes tienen inconvenientes con esta actividad no es demasiado alto, se considera esta información como algo bueno en el programa de autonomía pues el estilo de vida de los jóvenes emancipados puede ser más sencillo al dominar esta capacidad.

Análisis cualitativo

ENTREVISTA 1:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Yo estoy aquí desde el 2019”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque me gusta trabajar en la agricultura y quiero sacar adelante a mi familia, aunque mi mamá ya no quiera recibirme en la casa”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, ya que puedo hacer las tareas de mi casa y al mismo tiempo estoy aprendiendo a trabajar para poder vivir solo, ayudar a mi familia y tomar mis decisiones”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“A mí me enseñó mi abuela antes de fallecer todo lo que ella sabía de la agricultura y aquí los tutores me ayudan a fortalecer esto porque me gusta además me enseñan lo que yo no sabía cómo cocinar o lavar la ropa”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Me tomó unos tres meses aquí porque ya tenía antes unos pocos conocimientos”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Me ha ayudado mucho porque antes yo no sabía lo que se debe hacer en la casa y me dedicaba a otras cosas, pero ahora ya casi puedo desenvolverme por mí mismo, y como ya le había dicho también me enseñan la agricultura para que tenga un buen trabajo cuando salga”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Me ha gustado mucho porque aquí me tratan bien y me enseñan muchas cosas además ahora tengo amigos. Yo antes no me llevaba bien con los otros chicos y siempre nos peleábamos, pero ahora gracias a la ayuda de la Trabajadora Social ya nos llevamos mejor”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Sí, yo ya me siento preparado para salir de aquí y empezar a vivir solo y trabajar para ayudar a mi mamá que necesita una operación y a mi hermana que esta con sus dos hijos en Quito”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Buena porque todos nos llevamos bien y a veces nos peleamos, pero casi siempre nos ayudamos y superamos nuestros problemas”.

ENTREVISTA 2:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Estoy aquí dos años desde el 2019”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque quería tomar mis propias decisiones respecto a mi vida y mantenerme yo mismo sin depender de mi familia”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Yo creo que sí, porque he aprendido cosas que no sabía antes, mi mamá no me enseñaba nada, pero aquí con los tutores sabemos hacer la comida, limpiar y cuidarnos nosotros mismos”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Aquí en la institución nos hacen practicar todos los días lo que nos enseñan y a veces tenemos que hacer las cosas solos para no olvidarnos”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Yo me demore un mes en aprender mi autocuidado y como 6 meses en aprender un oficio”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Mi perspectiva ha sido buena porque gracias a los tutores tengo nuevas capacidades para valerme por mí mismo que me van a ayudar cuando ya salga porque va a ser más fácil tener trabajo y ahora estoy muy seguro de lo que hago”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Es buena, me tratan bien y tengo amigos, siempre se preocupan por nosotros y yo me siento muy cómodo aquí porque puedo hablar y expresar mis sentimientos y los tutores

me escuchan y me ayudan siempre en lo que necesito sobre todo ahora en el proceso de autonomía”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Todavía no porque me sigo preparando a pesar de que me esfuerzo mucho y hago caso de lo que me dicen me falta aprender bien algunas cosas para vivir solo como cocinar mejor y terminar de aprender mi oficio”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Me llevo bien con mis compañeros a veces peleamos, pero generalmente tenemos una buena relación y yo los aprecio mucho”.

ENTREVISTA 3:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Bueno, yo llevo aquí 2 años igual que algunos compañeros”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Para tomar mis propias decisiones responsablemente y tener más libertad y privacidad”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, porque yo siempre practico todo lo que me enseñan aquí y creo que cuando ya sea independiente no tendré muchos problemas para desenvolverme y cuidarme”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Tenemos tutores para cada uno que nos ayudan a aprender tareas de la casa como limpiar, cocinar o lavar y aquí practicamos con los chiquitos y tratamos de ayudar en lo que podemos además nos preguntan que nos gusta hacer y nos enseñan a trabajar”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Me tomó un año aprender muchas tareas porque al principio no quería, sino que me quería ir, pero después ya me gusto y con ayuda de la Trabajadora Social puse más

ganas en aprender.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Creo que es buena porque gracias a lo que me han enseñado aquí tengo nuevas capacidades y hago cosas que antes pensé que no podía también a pesar de estar aquí me dejan tomar decisiones por mí mismo como en que quiero trabajar o cuando quiero encargarme de algunas tareas y practicar lo que me enseñan”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Es una bonita experiencia porque aquí no me da miedo hablar de cómo me siento, me escuchan y me aconsejan además me siento cómodo porque es un lugar grande y tiene espacio para que podamos hacer muchas cosas”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Siento que me falta un poco de capacitación sobre todo en un trabajo para poder salir de aquí con más seguridad de que no necesito de nadie más y no voy a tener que regresar a mi casa, sino que los voy a apoyar”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es una buena relación con todos los chicos porque siempre nos ayudamos y compartimos algunas tareas juntos a pesar de que al principio no nos llevábamos tan bien”.

ENTREVISTA 4:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Estoy tres o cuatro meses”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque quiero ser una persona de bien sin no cometer los mismos errores de antes y creo que sí puedo tener un autocuidado y vivir solo y ya no molestaría más a mi mamá porque igual ya no me quiere recibir en la casa”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, ya que se muchas cosas que me enseñaron aquí y ya puedo cuidarme solo puedo encargarme de mis necesidades y me gusta mucho lo nuevo que he aprendido porque con eso puedo cumplir lo que quiero que es ser independiente”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Con mis tutores yo converso de lo que hacía antes y como me sentía, me ayudan explicándome cosas básicas que yo debería saber para cuidarme solo y también aquí estoy aprendiendo a arreglar cosas para cuando salga tenga trabajo y también practicamos todos los días”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Yo aprendí a cuidarme solo como a los dos meses que quería ser independiente porque antes yo no sabía mucho, pero me dijeron que si quería vivir solo tenía que aprender muchas cosas y yo me esforcé mucho”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Yo pienso que este proceso si ha sido bueno porque como le decía yo no sabía hacer mucho antes y ahora tengo nuevas habilidades importantes para mí para no necesitar de nadie más en cosas básicas y esto es gracias a los tutores y como ellos buscan la manera de ayudarme”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Buena es como si estuviera en mi casa y me siento cómodo aquí, me gusta estar con mis compañeros y los tutores y la Trabajadora Social nos tratan bien y nos cuidan”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Yo ya estoy listo para salir de aquí porque tengo las habilidades para eso y para conseguir trabajo, pero la Trabajadora Social y el Coordinador dicen que todavía me falta un poco más de capacitación”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Muy buena porque todos somos amigos y como yo soy el mayor y se algunas cosas más yo les ayudo y casi nunca nos peleamos”.

ENTREVISTA 5:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Yo estoy aquí ya ocho meses”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque me gusta cuidarme a mí mismo y si se un poco, pero quiero aprender más habilidades para tener una mejor vida y ya no regresar a mi casa porque no hay dinero para todos”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, porque aquí he fortalecido algunas cosas que yo ya sabía y me enseñaron otras con las que puedo valerme por mí mismo afuera además yo si aprendo rápido y creo que cuando salga voy a poder ser independiente”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Primero yo ya sabía algunas habilidades y aquí con los profesores tenemos más y hacemos tareas todos los días como cocinar o lavar nuestra ropa y si hacemos mal ellos

nos ayudan”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Yo aprendí a los tres meses porque, aunque ya sabía unas cosas tenía que aprender nuevas tareas que no sabía nada”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Creo que es útil porque personalmente ahora puedo desenvolverme y hacer tareas de la casa yo solo la mayoría de las veces necesito un poco me que ayuden, pero ya no tanto gracias a las enseñanzas de aquí”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Es una experiencia bonita y si me gusta porque me tratan bien, pero a veces extraño a mi mamá”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“No, todavía siento que me falta solo un poco, aprender a cocinar bien porque no se tanto y eso es importante y también necesito aprender a hacer algo para trabajar y mantenerme y también ayudar a mi mamá”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es una buena relación, nos divertimos, aunque a veces peleamos”.

ENTREVISTA 6:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Yo llevo dos años en la institución”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque quiero esforzarme y salir adelante por mí mismo y ya no depender de mis papás”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, porque ya me siento preparado para ser independiente y con los nuevos conocimientos que he adquirido aquí creo que no tendré muchos problemas para vivir yo solo”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Aquí mismo aprendí mis habilidades de los tutores y poniendo de mi parte practicando todos los días o cuando puedo para no olvidarme”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“A mí me tomo como un año porque no sabía hacer nada y al principio no me llevaba bien con los tutores y no les hacía caso, pero ahora ya puedo hacer todas las tareas”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Sí me ha ayudado para darme cuenta de lo que quiero hacer con mi vida, me han enseñado a no ser dejado con las cosas de la casa sobre todo si quiero vivir solo y estoy aprendiendo a trabajar”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Ha sido buena nos tratan muy bien y siempre nos enseñan valores y el respeto con todos”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Sí yo siento que ya estoy listo para salir y poder ser independiente sobre todo gracias a mis nuevos aprendizajes que he tenido aquí pero el juez todavía no me deja”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Nos llevamos súper bien y aunque nuestros padres no estén aquí con nosotros tenemos una gran familia”.

ENTREVISTA 7:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Yo llevo un año y medio”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque yo no tengo una familia que me respalde y cuando salga de aquí voy a estar solo”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, porque he aprovechado el tiempo que he estado aquí para aprender nuevas cosas con ayuda de los tutores y para que cuando salga pueda valerme por mí mismo”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Nos hacen practicar mucho lo que nos enseñan como barrer, cocinar o limpiar y si no sabemos algo nos enseñan individualmente”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Me tomó tres meses aprender las actividades para mi independencia”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Es buena porque me ayuda a salir adelante con nuevas experiencias y habilidades que me van a hacer sentir más seguro cuando viva solo”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Es una buena experiencia porque me siento tranquilo y puedo hablar de mis problemas, me escuchan y me ayudan y tengo espacio para hacer muchas actividades que antes no podía”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Me falta un poco más aprender a ser maduro cuando tomo decisiones porque siento que aún no soy muy responsable y eso me puede afectar en mi independencia”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es buena y nos llevamos bien, aunque a veces tenemos algunos problemas”.

ENTREVISTA 8:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Estoy aquí 6 meses”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque estoy arrepentido de las cosas que hice antes y por eso quiero ser independiente y trabajar para poder apoyar a mis papás y que ya no se preocupen

mucho”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, yo creo que sí porque aquí he aprendido nuevas técnicas con las que puedo tener mi auto cuidado y ser útil para quienes necesiten mi ayuda. He aprendido a tener mis cosas en orden y ser responsable”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Bueno aquí los tutores siempre están viendo que hagamos costumbre lo que nos enseñan y que siempre estemos practicando con nuestras propias cosas por ejemplo a los niños pequeños les dan haciendo todo, pero nosotros lavamos nuestra ropa, limpiamos los cuartos y en las tardes nosotros mismos cocinamos y si a veces no podemos ya ahí nos ayudan”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“A mí me tomó como tres meses aprender bien algunas cosas porque se me hacía muy difícil pero ya ahorita, aunque todavía estoy aprendiendo ya puedo hacer la mayor parte de mis cosas solo”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Siento que me ha ayudado mucho en mis habilidades para cuidarme solo y para ser más responsable con mis tareas personales, creo que eso es importante para independizarme”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Muy buena aquí me siento muy bien al cuidado de los tutores y la Trabajadora Social que siempre están pendientes de como estoy y también el lugar es muy bonito y grande para hacer muchas actividades como juegos y deportes”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Ahorita todavía no me siento listo, creo que me falta un poco aprender bien algunas tareas y un oficio”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Creo que es buena siempre hablamos y arreglamos nuestros problemas conversando y con ayuda de los tutores”.

ENTREVISTA 9:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Yo me encuentro aquí dos años”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque yo creo que ya tengo la edad suficiente para vivir solo y además poder apoyar a mi hermana porque mis papás son muertos y ella me cuidaba, pero ahorita ya estoy grande para aportar en la casa, aunque ya no viva ahí”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Yo considero que sí con lo que puedo hacer ahorita ya no necesito que nadie me esté cuidando, sino que ya puedo tomar mis propias decisiones y aquí los tutores me enseñan a ser responsable en todo y creo que sí puedo valerme por mí mismo”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Siempre nos enseñan en grupo estas habilidades como si fuera en el colegio, igual nos dicen que debemos practicar lo más que podamos y si a alguien no podemos los tutores nos enseñan solos”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Me tomó como tres meses para poder aprender bien estas nuevas tareas”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Yo pienso que este proceso ha sido de gran ayuda para mí porque me siento mucho más útil al poder cuidarme solo y poder encargarme de mis propias cosas ahora siento que soy más responsable para poder vivir solo, antes no me sentía tan seguro de eso”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Me gusta porque aquí me ayudaron a llevarme mejor con mi hermana y siempre me tratan bien”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

Yo creo que todavía no porque hay algunas cosas que me falta entender bien, porque todavía no se cocinar bien y necesito un poco de ayuda en las tareas del colegio”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es normal nos respetamos mucho, a veces peleamos, pero casi no hablo mucho con ellos”.

ENTREVISTA 10:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Pues yo estoy ya un año”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque quiero mi familia ya no me quiere recibir entonces decidí que quiero ser

independiente terminando mis estudios y luego trabajando en lo que me gusta para mantenerme yo mismo y sin causar más problemas en mi casa”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Yo creo que sí porque puedo cuidarme solo gracias a los nuevos conocimientos que he tenido en este tiempo que llevo aquí en el centro y ahora estoy aprendiendo más cosas para que no tenga problemas cuando salga de aquí”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“La práctica, aquí los tutores nos enseñan, pero siempre depende de nosotros si queremos aprender o no”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Todavía estoy aprendiendo, pero ahora se mucho más que antes para poder cuidarme solo y yo me demoré en aprender como tres meses”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“De mi parte ha sido una experiencia muy buena porque ya entiendo mejor como tener un buen autocuidado y me siento más seguro a la hora de hacer algunas tareas de casa y yo creo que gracias a este proceso no se me va a hacer tan difícil ser independiente”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Yo estoy muy bien aquí, entre todos nos ayudamos y la forma en la que los tutores nos tratan también es muy buena y me gusta mucho porque es un lugar grande para hacer muchas actividades”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Pienso que todavía no estoy preparado para salir porque todavía estoy aprendiendo algunas cosas que me faltan, pero creo ya pronto voy a estar listo porque estoy aprendiendo rápido.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es buena aprecio mucho a todos mis compañeros y trato de ayudarlos siempre”.

ENTREVISTA 11:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Estoy aquí dos años”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque cuando salga de aquí voy a estar solo porque mis papás no están aquí y mis tíos ya no quieren recibirme entonces es mejor que yo aprenda a cuidarme bien y a trabajar para salir adelante y que no me falte nada”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí porque ahora tengo nuevas capacidades para poder vivir solo que he podido fortalecer en estos dos años también ahora soy más responsable no solo con mis deberes del colegio sino con mis cosas personales”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Primero yo pongo de mi parte para aprender todo lo que los tutores me enseñan y si no puedo algo ellos me repiten hasta que me salga”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“De lo que sé hasta ahora me tomó como tres semanas poder entender bien y ahora solo estoy practicando”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Me parece muy bueno, me han enseñado muchas actividades importantes para poder independizarme y con ayuda de los tutores todo ha sido más fácil porque saben cómo enseñarnos”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Yo creo que es una bonita experiencia porque ahora tengo todo lo que necesito y siempre me ponen atención por eso estoy mucho más tranquilo y cómodo aquí”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Por el momento todavía me estoy preparando y hay algunas cosas que necesito practicar más y por eso pienso que aún no puedo salir de aquí”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es bastante buena creo que nos llevamos muy bien”.

ENTREVISTA 12:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Bueno me encuentro aquí cinco meses”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque quiero tomar mis propias decisiones sobre mi vida y salir adelante sin

depender de nadie más y prefiero empezar a vivir solo para que mi mamá pueda trabajar menos”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Creo que sí porque a pesar de que todavía estoy aquí me he dado cuenta de que con lo que nos enseñan los tutores y con la ayuda de la Trabajadora Social yo he aprendido muchas cosas nuevas para defenderme y tomar las mejores decisiones”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Bueno la verdad yo ya sabía un poco de cuidarme solo porque mi mamá me enseñaba a cocinar, a lavar la ropa y tener todo bien pero aquí también los tutores me hacen practicar mucho y nos dan técnicas para hacer las cosas mejor”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Como yo ya sabía hacer un poco las cosas antes de venir acá aprendí bien en un mes más o menos”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Siento que me ha ayudado mucho para aprender a valerme por mí mismo porque de lo que sabía antes ya entendí que no era suficiente para vivir solo también con ayuda de los tutores todo ha sido muy fácil y rápido”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Estoy satisfecho con mi tiempo aquí porque siento que gracias a la ayuda de los tutores lo he sabido aprovechar para aprender muchas cosas y ahora que me siento más cómodo y tranquilo incluso mis calificaciones han subido”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Como yo ya antes sabía muchas cosas y aquí las pude fortalecer gracias a los tutores me siento totalmente preparado para salir y ser independiente”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es un poco difícil porque siempre me estoy peleando con algunos compañeros, pero la Trabajadora Social me está ayudando a cambiar esto para que no me tengan más problemas”.

ENTREVISTA 13:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Estoy justo cuatro meses”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque mi familia no tiene los medios para recibirme de nuevo cuando salga entonces tomé la decisión de vivir solo para trabajar y también poder brindarles ayuda y para eso necesito aprender mucho”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

Yo considero que sí ya que me he podido dar cuenta de que ahora puedo hacer cosas como limpiar los cuartos o cocinar más fácil además estoy aprendiendo un oficio en la agricultura para tener un trabajo más seguro cuando salga”

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“En mi caso igual que con mis compañeros nos hacen aprender las cosas de la casa en grupo y tenemos clases de eso con los tutores también nos hacen ver vídeos para saber

más cosas”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Bueno yo antes no sabía nada y por eso fue más complicado, pero a los dos meses ya me podía desenvolver solo”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Yo creo que es un proceso muy bueno ya que de mi parte al menos ahora tengo nuevos conocimientos y se hacer muchas cosas que me van a ayudar el futuro para poder resolver mis propios problemas sin depender de nadie”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Mi experiencia es muy buena porque este tiempo que he estado aquí ya no me he metido en problemas y mejor me ayudan a tener otras cosas en las que entretenerme y el cuarto donde estoy es muy cómodo”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Creo que sí, siento que ahora ya soy muy responsable y capaz de valerme por mí mismo gracias a todo lo que me han enseñado aquí”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es buena siempre jugamos fútbol en los patios y como todos estamos sin nuestra familia nos hacemos compañía y nos entendemos mejor”.

ENTREVISTA 14:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Yo ya estoy aquí igual dos años”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Para poder aprender a valerme por mí mismo para no causar más preocupaciones a mis padres sino mejor ayudarles con lo que yo trabaje y también porque cuando esté viviendo solo va a ser un gasto menos para ellos”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, porque se me hace fácil las tareas de la casa que antes no podía entonces pienso que ya tengo la capacidad para cuidar de mí mismo y aunque he estado viendo que no es tan fácil aquí me ayudan mucho a aprender”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Pues al principio los tutores me enseñaron cosas un poco fáciles como doblar bien mi ropa y limpiar el cuarto donde estaba y ya cuando avance a hacer eso luego me están enseñando a cocinar. Ósea primero hicimos lo más fácil y aprendemos en grupo”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Lo primero que me enseñaron si me demore como dos semanas y ahorita todavía estoy aprendiendo algunas cosas”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Estoy muy feliz con todo lo que he aprendido porque ya mismo me toca salir y antes de que me enseñen yo no me sentía muy seguro de independizarme”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Me gusta porque aquí tengo todo lo que necesito y recibo buenos tratos de parte de todos porque se preocupan por mí y me enseñan valores como el respeto y la honestidad”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Todavía no siento que sea capaz de cuidarme completamente porque necesito aprender bien a hacer las tareas y necesito mucha practica”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Antes yo con ellos no quería estar porque me caían mal, pero hable con la Trabajadora Social y con los tutores y ahora ya me llevo muy bien con mis compañeros”.

ENTREVISTA 15:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Estoy ya cinco o seis meses casi”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque mis papás no quieren recibirme cuando salga de aquí entonces necesito aprender a trabajar para poder vivir solo y a parte también como cuidarme, cocinar, arreglarme y tener mis cosas bien”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí porque estoy aprendiendo tareas domésticas para poder vivir solo y aquí enseñan muy bien además también me ayudan para que pueda tener conocimientos para un trabajo después y valerme por mí mismo así que yo creo que voy a tener más facilidad

cuando ya me toque salir”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Antes de venir al centro yo ya sabía hacer muchas cosas que me enseñó mi hermana, pero los tutores nos ayudan a practicar esto para no olvidarnos siempre nos dan tareas y tenemos que ser responsables con eso para que nos feliciten”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Me tomó un mes porque ya sabía un, pero aprender bien me tomo un mes”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Hasta este momento tengo una experiencia muy buena ya que gracias a los tutores de este centro he podido saber más y tener mejores conocimientos con los que poder ser independiente y sentirme más seguro de mí mismo”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Me siento bien aquí, con más libertad todos me tratan bien y he hecho muchos amigos”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“No todavía, me falta aprender bien algunas cosas”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Nos llevamos, bien tenemos una buena relación y a veces peleamos, pero siempre nos reconciliamos”.

ENTREVISTA 16:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Ya un año he estado aquí”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque yo después quiero seguir estudiando y mis papás no me apoyan entonces decidí mantenerme solo y trabajar para continuar con mis estudios cuando me vaya de aquí y salir adelante, aunque no viva con mis papás”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí ya que aquí me enseñan a ser muy responsable no solo en el colegio sino en todo mismo, y ahora puedo encargarme de mis necesidades y todavía me están enseñando más por eso yo creo que cuando salga voy a estar completamente preparado para ser independiente”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Los tutores me ayudan explicándome bien como hacer las cosas y también me hacen ver vídeos o buscar en la computadora para ver si encuentro como hacer más fácil y también me hacen practicar mucho”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Me tomó como dos meses porque tenía que practicar mucho hasta poder desenvolverme sin mucho problema”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Pienso que las actividades que nos enseñan aquí son muy importantes y tienen buenas

formas para que nosotros aprendamos porque nos tienen paciencia y aunque no entendamos al principio nunca nos tratan mal”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Me gusta estar en el centro porque me siento más seguro de hablar de mis problemas y también me siento más respaldado y tranquilo porque nadie me trata mal y tengo todo lo que necesito”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“No, yo siento que no estoy listo porque aún no puedo cocinar bien y me falta capacitarme mejor para conseguir trabajo”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Yo la verdad los considero como mi familia porque siempre nos apoyamos y nos llevamos muy bien, aunque a veces peleemos”.

ENTREVISTA 17:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Estoy desde 2019.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Para tomar mis propias decisiones en lo que hago y aprender a ser más responsable entonces por eso ya no quiero regresar a mi casa, sino que quiero tener la experiencia de vivir solo y comenzar a ser adulto”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Yo considero que sí porque, aunque no ha sido tan fácil al inicio ahora si puedo valerme por mí mismo y hacer cosas que antes no podía como encargarme de barrer o lavar los platos y creo que eso es importante si voy a vivir solo”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Como a mi abuelo antes me enseñaba un poco a cocinar, a lavar todo a barrer y así yo ya tenía estas habilidades por eso aquí me ayudan para practicar dejándome tareas y me dan el tiempo en que debe estar listo y así soy más responsable”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“No me tomo mucho porque ya llegué acá yo con conocimientos y pude aprender ya casi bien en unos dos meses”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Tengo una buena perspectiva ya que en este tiempo que he pasado en autonomía siento que he madurado y aprendido mucho para mi autocuidado. Aquí me han ayudado mucho”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Es una buena experiencia porque a pesar de la situación que estoy pasando me siento bien gracias a que aquí los que se encargan de nosotros siempre nos cuidan y si nos sentimos mal nos ayudan en todo”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Si ya me siento listo porque me he dado cuenta de que puedo tener un buen autocuidado y más con lo que me han enseñado aquí he mejorado mis conocimientos”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Ellos son buenos porque al principio yo no me quería llevar con nadie, pero ellos me integraron y ahora tenemos una linda amistad”.

ENTREVISTA 18:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Estoy en esta institución casi dos años”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque creo que tengo la edad suficiente para poder mantenerme y tampoco me llevo muy bien con mi mamá por eso quiero ser independiente para ya no regresar a vivir con ella”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí, yo pienso que sí porque he en este centro he podido fortalecer mis capacidades que ya tenía, aunque me falta todavía un poco aprender a lavar bien, pero la mayoría de las veces y con ayuda de las nuevas enseñanzas ya puedo hacer las cosas solo”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Los tutores primero vieron lo que sabía hacer y luego como yo me demoraba un poco más para aprender con los demás me enseñaron a mí solo y también para fortalecer veía como los demás hacían sus tareas”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Como fui un poco lento para aprender yo me demoré como 6 meses”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Creo que es un buen proceso y los tutores son muy buenos también porque en mi caso yo no sabía nada, pero me tuvieron paciencia y me enseñaron y ahora la verdad soy muy independiente”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Me gusta mucho porque tengo mucho espacio para hacer deportes, también hacemos actividades bonitas para no aburrirnos y ya no me peleo con nadie”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Si ya me siento preparado porque los tutores nos hacen practicar mucho y yo puedo hacer todo casi sin problemas”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Muy buena desde que llegue aquí me trataron bien y son mis mejores amigos”.

ENTREVISTA 19:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Yo estoy un año y medio”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque antes con mi familia yo me peleaba mucho y ahora eso ya no es tanto, pero creo que si regreso a la casa otra vez me empiecen a tratar mal entonces decidí que quiero empezar a vivir sin nadie para estar más cómodo”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Sí porque aquí me enseñan cosas importantes para mí cuando salga de aquí. Los tutores se encargan de que aprenda de todo para que pueda tener una vida tranquila y sin problemas porque voy a saber cuidarme a mí mismo”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Yo primero sabía verle a mi mamá como hacía las cosas entonces un poquito aprendí y aquí en el centro me ayudaron explicándome mejor porque yo no tan sabía tan bien hacer las tareas de la casa y aquí es más fácil aprender porque me tratan bien y tengo más espacio para practicar”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Me tomó como cuatro meses creo porque a veces no tenía tiempo de practicar y por eso no aprendía rápido”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Al principio pensé que no iba a ser bueno, pero después ya me ayudaron a entender que es importante aprender estas cosas para no tener problemas cuando sea independiente y me dan técnicas para que pueda practicar mis nuevos conocimientos”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Ha sido una experiencia linda siempre me cuidan y me ayudan con mis tareas del colegio también, y puedo hablar de cómo me siento con los tutores y me escuchan me siento cómodo con ellos”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Yo no porque, aunque siempre estoy intentando y la mayoría de las cosas ya me salen

bien todavía necesito aprender más para poder cuidarme bien”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Me gusta pasar tiempo con ellos, aunque no somos tan unidos siempre nos respetamos mucho y nos ayudamos en lo que podemos”.

ENTREVISTA 20:

1. ¿Cuánto tiempo lleva dentro de la Institución?

“Ya estoy casi tres meses aquí”.

2. ¿Por qué decidió participar en el proceso de autonomía?

“Porque creo que esto es como el primer paso para poder ser independiente de mi familia que ya no tiene dinero para mantenerme y si yo puedo cuidarme a mí mismo y trabajar también puedo aportar a la casa para mis hermanos menores”.

3. ¿Considera que tiene las habilidades necesarias para valerse por sí mismo una vez que salga del centro? ¿Por qué?

“Creo que sí porque además de aprender cosas básicas de la casa también esto aprendiendo a vender animales para tener un trabajo más fijo cuando salga un conseguirme donde vivir y aportar un poco a mis papás”.

4. ¿Qué herramientas utilizó para aprender a fortalecer estas habilidades?

“Aquí en el centro nos explican a cada uno lo que no podemos, también nos hacen ver vídeos con tutoriales y ya después si nos ponemos a hacer las cosas, pero lo que es medio peligroso como cocinar nos ayudan y lo demás si ya nos desenvolvemos solos”.

5. ¿Cuánto tiempo le tomó aprender a desarrollar estas habilidades?

“Casi los tres meses que estoy aquí porque ahorita recién estoy mejorando porque antes no sabía hacer nada de esto de tareas domésticas”.

6. ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento?

“Creo que es muy bueno ya que aquí los tutores son accesibles y siempre podemos preguntar cuando no entendemos también me ha enseñado a ser responsable con mis tareas y a valerme por mí mismo”.

7. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional?

“Es una buena experiencia porque me siento bien aquí, me siento seguro. Se preocupan por mí y me dan lo que necesito además tengo amigos y hacemos muchas cosas para distraernos”.

8. Con sus nuevas capacidades ¿se siente preparado para salir del centro?

“Todavía no porque no he estado mucho tiempo aquí y recién estoy aprendiendo bien las tareas y siento que necesito más enseñanzas”.

9. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros?

“Es súper buena la mayoría de las veces si nos llevamos bien y me gusta mucho vivir con ellos”.

Tabla 25

Cuadro de categorías

| Entrevista | Proceso de autonomía | | | | | Perspectiva del acogimiento institucional | | | |
|--------------|---|-------------|--|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| | Habilidades necesarias de autocuidado/tiempo en aprenderlas | | Situación familiar | Herramientas para fortalecer habilidades de autocuidado | Seguridad ante la desvinculación | Perspectiva del proceso de autonomía | Experiencia en el centro | Social | Tiempo de institucionalización |
| Entrevista 1 | Si | Tres meses. | Su madre ya no puede recibirlo en casa. Su hermana vive en Quito con sus dos hijos | Aprendizaje previo, enseñanza individual por parte del centro, practica. | Si, se siente listo y preparado con sus habilidades y ya quiere empezar a trabajar. | Ha sido de gran ayuda, obtenido nuevas capacidades, habilidad para valerse por sí mismo | Ha sido de su agrado, lo tratan bien, tiene nuevas habilidades y ha mejorado gracias a las conversaciones | Ha mejorado mucho sus relaciones, se lleva bien con sus compañeros y existe | Tres años |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|--------------|---|------------------|---|---|---|--|-----------|
| | | | atravesando una situación económica precaria. | | | | nes con la Trabajadora Social. | apoyo en este círculo social | |
| Entrevista 2 | Si | Siete meses. | Preferiría ya no depender de su familia. | Práctica diaria. | No, debido a que aún continúa capacitándose en su oficio y en ciertas habilidades domésticas. | Buena, gracias a los tutores posee nuevas capacidades de independización, siente mayor seguridad y tendrá mayor facilidad para conseguir trabajo. | Buena, lo tratan bien y puede expresar sus emociones y sentimientos de mejor manera sobre todo a sus tutores que lo apoyan. | Ahora tiene más amigos pues se lleva muy bien con sus compañeros, existen peleas ocasionales pero menciona que los aprecia | Tres años |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|---------|--|---|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | | | mucho y tienen una buena relación. | |
| Entrevista 3 | Sí | Un año. | | Enseñanza individual y grupal, práctica | Todavía siente que le falta aprender un poco sobre todo de su oficio. | Buena ya que ha adquirido nuevas capacidades y tiene mayor libertad de tomar decisiones de su vida. | Bonita ya que puede hablar sobre cómo se siente, lo escuchan y aconsejan. También se siente cómodo con los espacios físicos amplios. | A diferencia de cuando entro a la fundación ahora tiene una buena relación con sus compañeros, se apoyan e incluso comparten tareas. | Entre tres y cuatro meses. |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|------------|--|---|--|--|---|--|----------------------------|
| Entrevista 4 | Sí | Dos meses. | Su madre ya no quiere recibirlo en su casa y quiere evitar molestarla. | Explicaciones de los tutores sobre tareas domésticas, básicas, conversaciones y práctica diaria | Siente que ya se encuentra listo para salir pues cuenta con las habilidades necesarias pero el equipo técnico espeta que necesita más aprendizaje. | Buena, pues antes no contaba con las habilidades de autocuidado que puede manejar actualmente. | Buena, se siente cómodo al estar con sus compañeros y junto al equipo técnico ya que recibe cuidados y buenos tratos. | Sus relaciones interpersonales se consideran muy buenas pues ha creado un lazo de amistad con sus compañeros, la existencia de conflictos no es elevada. | Entre tres y cuatro meses. |
|--------------|----|------------|--|---|--|--|---|--|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|-------------|---|--|---|---|--|---|-------------|
| Entrevista 5 | Sí | Tres meses. | Su familia pasa por una situación económica precaria. | Conocimiento previo fortalecido en el centro con los tutores y la práctica diaria. | Todavía siente que le falta aprender un poco sobre tareas domésticas y sobre su oficio. | Útil ya que ahora puede desenvolverse en las diversas tareas domésticas casi sin ayuda. | Bonita gracias al buen trato que recibe, aunque suele extrañar a su madre. | Buena relación con sus compañeros, aunque a veces existen conflictos. | Ocho meses. |
| Entrevista 6 | Sí | Un año. | Preferiría ya no depender de su padre. | Enseñanza de parte de los tutores y práctica diaria. | Se siente preparado para la desvinculación gracias a sus nuevas capacidades. | Ha sido de ayuda para crear su proyecto de vida en base a la diligencia. | Buena, recibe buenos tratos además del aprendizaje de valores. | Afirma que considera a sus compañeros como su familia y se llevan muy bien. | Dos años. |
| Entrevista 7 | Sí | Tres | No cuenta | Enseñanzas | Aún le falta | Buena, tiene | Se siente | Tiene una | Un año |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|-------------|------------------------|---|--|---|--|--|-----------|
| | | meses. | con respaldo familiar. | grupales, individuales y práctica diaria. | aprender sobre ser más maduro y responsable en las decisiones sobre su vida. | nuevas experiencias para superarse además de aprender nuevas habilidades para su seguridad en el momento de su independización. | tranquilo, puede hablar de sus problemas, se siente escuchado. Además, se siente cómodo con los espacios físicos del centro. | buena relación con sus compañeros a pesar de que a veces surgen algunos problemas. | y medio. |
| Entrevista 8 | Sí | Tres meses. | | Práctica frecuente. | Actualmente no se siente listo, le falta capacitación en | Ha sido de ayuda para el autocuidado y aprender sobre responsabilidades | Se siente bien al cuidado del equipo técnico y con los | Piensa que tiene una buena relación con sus compañeros | Dos años. |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|-------------|---|---|--|--|---|--|-----------|
| | | | | | algunas tareas domésticas y un oficio. | dad. | espacios físicos en los que puede realizar varias actividades. | s ya que se comunican y arreglan sus problemas sin mayores conflictos. | |
| Entrevista 9 | Sí | Tres meses. | Padres fallecidos, su hermana lo cuidaba, pero ahora necesita el aporte del adolescente en la casa. | Enseñanza grupal e individual cuando se requiere. | No se siente listo aún debido a que necesita capacitarse en algunas tareas domésticas y escolares. | Ha sido de gran ayuda, se siente más útil en su autocuidado y es más responsable en sus tareas y decisiones. | Es de su agrado, las intervenciones con el equipo técnico han ayudado a mejorar la relación con la hermana. | Tiene una relación normal con sus compañeros en la cual se respetan, pero no son muy cercanos. | Dos años. |
| Entrevista | Sí | Tres | Su familia | Práctica | Actualment | Buena, | Se | Mantiene | Un año. |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|----------------|--|---|--|--|--|---|-----------|
| 10 | | meses | ya no desea recibirlo en casa una vez se dé la desvinculación. | diaria, responsabilidad. | e se sigue preparando en algunas tareas, pero piensa que pronto podrá estar listo. | comprende de mejor manera el proceso de autocuidado por lo que se siente más seguro y piensa que gracias a este proceso le será más fácil ser independiente. | encuentra bien en el centro, percibe apoyo mutuo con sus compañeros y el equipo técnico además de agradarle el espacio físico. | una buena relación con sus compañeros basada en el apoyo mutuo. | |
| Entrevista 11 | Sí | Tres semanas . | Padres ausentes, sus tíos ya no desean recibirlo en | Responsabilidad, enseñanza de los tutores, práctica | Continúa preparándose en ciertas actividades. | Buena, ha aprendido muchas actividades para su | Es de su agrado, sus necesidades están cubiertas y | Tiene una relación muy buena con sus compañeros | Dos años. |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|---------|-----------|---|--|---|---|--|---------------|
| | | | su casa. | | | independiza ción de manera sencilla gracias a los tutores. | se siente más tranquilo y cómodo en el centro. | s con los que se lleva muy bien. | |
| Entrevista 12 | Sí | Un mes. | | Conocimient os previos sobre actividades domésticas, técnicas para facilitar el aprendizaje, práctica frecuente. | Se encuentra listo para salir gracias al fortalecimie nto de sus conocimien tos previos. | Le ha ayudado mucho, ha aprendido a valerse por sí mismo y ser más responsable. El proceso ha sido eficiente y sencillo. | Se siente satisfecho con esta experiencia, se siente más tranquilo y sus calificacion es han subido | Tiene algunos conflictos con sus compañero s, situación en la que interviene la Trabajador a Social. | Cinco meses. |
| Entrevista | Sí | Dos | Situación | Enseñanza | Se siente | Ha sido un | Una buena | Tiene una | Cuatro meses. |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|-------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 13 | | meses | económica difícil, su familia ya no puede recibirlo. | individual y grupal, uso de vídeos educativos como recurso didáctico. | listo ya que se considera más responsable y capaz de valerse por sí mismo. | proceso muy bueno ya que desde su experiencia ha adquirido nuevos conocimientos para su emancipación en futuro. | experiencia, ha evitado los conflictos y problemas, tiene nuevas actividades para su entretenimiento. | buena relación con sus compañeros, existe comprensión, empatía y amistad. | |
| Entrevista 14 | Sí | Dos semanas | | Aprendizaje en grupo que va de lo más sencillo a lo más complicado. | No se siente totalmente preparado para ser completamente independiente, considera que le hace | Se encuentra feliz con las nuevas habilidades que ha adquirido, se siente más seguro de sí mismo y se independiza | Es de su agrado, sus necesidades están cubiertas, recibe buenos tratos y enseñanzas sobre la | Se necesitó en un principio de la intervención de la Trabajadora Social y los tutores para lograr | Dos años. |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|--------|---|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | falta práctica sobre todo en tareas domésticas. | ción. | práctica de valores. | actualmente una buena relación con sus compañeros. | |
| Entrevista 15 | Sí | Un mes | Su familia ya no desea recibirlo cuando salga del centro. | Fortalecimiento de conocimientos previos a través de enseñanza en grupos e individual, práctica frecuente, responsabilidad. | No se siente listo para salir del centro en este momento, se encuentra aún se encuentra prestando ciertas tareas a | Buena, ha podido aprender más sobre el proceso de independencia y la manera correcta de realizar ciertas actividades, se siente más | Se siente bien dentro de la institución pues tiene una mayor libertad en sus decisiones, recibe buenos tratos. | Tiene una buena relación con conflictos ocasionales que se resuelven fácilmente. | Entre cinco y seis meses. |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|---------------|---|--|---|--|---|---|---------|
| | | | | | profundida d. | seguro se sí mismo. | | | |
| Entrevista 16 | Sí | Dos meses. | Su familia no lo apoya en la continuación de sus estudios. | Enseñanza individual, el uso de recursos didácticos como vídeos y computadora s. | No se siente listo para la desvinculación ya que necesitar mejorar su aprendizaje en ciertas tareas domésticas y laborales. | Gracias a este proceso comprende la importancia de las actividades domésticas para la independización, se siente cómodo con las técnicas empleadas para su aprendizaje y la | Le agrada estar en la fundación ya que se siente seguro al hablar sobre sus problemas y emociones, siente tranquilidad al recibir apoyo y respaldo del equipo técnico. Lo tratan bien. | Considera a sus compañeros como su familia, existe apoyo mutuo y muy pocos conflictos. | Un año. |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|-----------|----------|---|--|---|--|--|------------|
| | | | | | | paciencia de los tutores. | | | |
| Entrevista 17 | Sí | Dos meses | | Reforzamiento de conocimientos previos, práctica frecuente. | Gracias a sus conocimientos reformados siente que ya está listo para salir de la institución, considera que es capaz de realizar su autocuidado. | Tiene una buena perspectiva del proceso ya que ha mejorado gracias a sus habilidades gracias a sus tutores, ha madurado y es capaz de valerse por sí mismo. | Es una buena experiencia ya que siente apoyo sobre todo emocional de parte del centro. | En un principio existieron conflictos con sus compañeros y con el entorno, pero actualmente se han creado lazos de amistad y comunicación. | Tres años. |
| Entrevista | Sí | Seis | Relación | Instrucción | Después del | Opina que es | Se siente | Tiene una | Dos años. |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|---------------|---|--|--|---|--|---|-----------------|
| 18 | | meses | inestable con su madre. | individual, observación, práctica frecuente. | tiempo que se ha preparado ya se siente listo para abandonar la institución. | buen proceso sobre todo referente a la actitud de paciencia y técnicas de los tutores para la capacitación. | cómodo sobre todo con los recursos espaciales del centro en los que puede realizar diversas actividades recreativas. | relación fuerte de amistad con sus compañeros, afirma que lo recibieron amablemente desde su llegada. | |
| Entrevista 19 | Sí | Cuatro meses. | Desea evitar los conflictos y problemáticas que tenía con su familia. | Observación, fortalecimiento de conocimientos previos, práctica frecuente. | No está preparado aún para dejar la institución pues considera que necesita | Sentía dudas sobre el proceso al principio, después comprendió la importancia | Es una buena experiencia, recibe cuidados y apoyo en todos los ámbitos | Mantiene una buena relación con los demás chicos, es de su agrado el | Un año y medio. |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|-------------|--|--|--|---|--|--|-------------|
| | | | | | más aprendizaje en ciertas áreas del proceso. | de este para su independencia. Ahora siento que es una buena experiencia. | además de ser capaz de expresar sus emociones y sentirse escuchado. | tiempo que pasa con ellos a pesar de no ser tan unidos o mantener una amistad. | |
| Entrevista 20 | Sí | Tres meses. | Situación económica difícil, su familia ya no puede recibirlo. | Enseñanza individual y grupal, vídeos, práctica frecuente. | Por el momento todavía no se siente preparado para salir de la entidad ya que no ha estado en la misma por mucho | Es un buen proceso con tutores pacientes y capacitados que de manera sencilla lo han ayudado a ser responsable. | Ha sido bueno, se siente bien y seguro en la institución ya que se el equipo técnico se preocupa por él y cubren sus | Le agrada vivir con sus compañeros con los que tiene una muy buena relación. | Tres meses. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--------------|--|--|
| | | | | | tiempo por lo que le falta capacitació n. | | necesidades. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--------------|--|--|

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Molina Nahomi, 2021

Análisis General

De acuerdo a la tabla anterior construida en base a entrevistas semi estructuradas, podemos evidenciar que por lo regular los adolescentes en proceso de autonomía pertenecientes a esta entidad espentan su satisfacción por este recurso al afirmar en su mayoría la adquisición de nuevas capacidades referentes a actividades de la vida cotidiana fundamentales para su independización y desvinculación del centro gracias a herramientas aplicadas por los tutores como las enseñanzas grupales, individuales cuando estas últimas se requieran junto con una práctica frecuente de estas actividades y con los recursos materiales y espaciales del centro. Sin embargo, se resalta la idea de que a pesar de actualmente contar con nuevos conocimientos que les permiten valerse por sí mismos la mayor parte de estos chicos salvo algunos casos todavía no se sienten listos para una la desvinculación de la institución pues aún continúan preparándose en diversas áreas tanto de autocuidado como laborales para conseguir una adecuada emancipación. Conjuntamente los jóvenes entrevistados refieren un sentimiento de comodidad y adaptación a la fundación donde cumplen su acogimiento institucional, lo que nos demuestra que el equipo técnico de este centro ha logrado crear un ambiente didáctico de confianza para los jóvenes que deben enfrentar esta situación lejos de un entorno conocido lo que de no ser manejado correctamente puede convertirse en una situación estresante e intimidante para ellos.

Del mismo modo se puede observar como en la Fundación Proyecto Salesiano Granja “Don Bosco” no existen mayores inconvenientes con las relaciones interpersonales de los jóvenes institucionalizados contrario a lo que refieren varios autores, tienen buenas relaciones no solo con sus compañeros sino también con sus tutores y el resto del grupo multidisciplinario. Claro que en algunos casos se debe recalcar que la creación y fortalecimiento de estos lazos no fue un proceso rápido pues manifiestan que a su llegada al centro ciertos chicos tuvieron inconvenientes para socializar con su entorno lo cual ha evolucionado de manera positiva gracias a la intervención del equipo técnico ya mencionado.

Con la aplicación de las entrevistas también se puede observar que en la mayor parte de jóvenes el proceso de autonomía que desarrolla la fundación y la adquisición de nuevas habilidades permite a los adolescentes experimentar sentimientos de responsabilidad y compromiso en cuanto a la ejecución de tareas domésticas e independización, además se puede analizar que estas experiencias han sido de ayuda para los jóvenes en lo referente a su autoimagen pues muchos de ellos mencionan sentirse más útiles y capaces de valerse por sí mismos, debido a sus nuevos conocimientos se sienten mucho más seguros ante la perspectiva de la desvinculación.

Análisis individual por entrevistas

Análisis primera entrevista

El primer entrevistado menciona encontrarse en la fundación desde hace tres años y que tiene dentro de su contexto familiar la situación económica es inestable, su hermana y sobrinos que radican actualmente en la ciudad de Quito por lo que casi no tiene contacto con ellos aunado al hecho de que su madre ya no puede recibirlo una vez se desvincule del centro de acogida, estos escenarios lo han impulsado a considerar la agricultura como fuente principal de trabajo para apoyar sobre todo a su hermana. En cuanto al proceso de autonomía refiere que ha sido positivo y de mucha ayuda ya que gracias a este ha logrado obtener nuevas habilidades que le permiten desenvolverse solo en su autocuidado lo que le tomó tres meses gracias al apoyo de sus tutores y a través de una práctica diaria, es así que se siente listo para salir del centro y empezar a trabajar. Sobre el acogimiento institucional expresa que ha sido de su agrado debido a los buenos tratos que recibe y ha mejorado mucho en su comportamiento gracias a la ayuda del equipo técnico principalmente con sus relaciones interpersonales favoreciendo al crecimiento de su círculo social.

Análisis segunda entrevista

En esta entrevista el adolescente refiere del mismo modo estar ya tres años en el centro, no señala de manera explícita su situación familiar, pero si comenta que una vez se desvincule de la entidad prefiere desenvolverse por sí mismo y no retornar a su antiguo hogar. Sobre su emancipación expone que el proceso de autonomía ha sido bueno pues gracias a esto y a tener una considerable practica actualmente tiene nuevas capacidades y a pesar de que le tomo alrededor de siete meses ya es mucho más independiente, siente mayor seguridad y gracias al oficio que está aprendiendo en la fundación espera conseguir una oportunidad laboral con facilidad, a pesar de esto todavía no se siente suficientemente listo para la desvinculación ya que aún se encuentra aprendiendo tanto su oficio y algunas habilidades domésticas para su auto cuidado aunque aún no se siente listo para salir de la institución pues todavía se encuentra capacitándose en su trabajo y algunas prácticas domésticas en las que necesita profundizar. Su experiencia referente al acogimiento institucional ha sido buena, al igual que en la primera entrevista afirma recibir buenos tratos y que ahí se siente cómodo a la hora de expresar sus emociones y sentimientos a sus tutores quienes le brindan el apoyo que necesita, además señala que ahora tiene más amigos con los que tiene una muy buena relación y a pesar de enfrentarse a algunas peleas con ellos los aprecia mucho, este contexto de socialización se considera como similar al primer caso sobre todo al tomar en cuenta el factor de tiempo que es idéntico.

Análisis tercera entrevista

En este caso el entrevistado dice estar en acogimiento institucional dentro de la fundación unos tres o cuatro meses. Menciona que el proceso de autonomía desde su perspectiva ha sido bueno ya que ha adquirido nuevas capacidades para valerse por sí mismo, debido a su reticencia a aprender le tomo un año obtener estas habilidades gracias a esto tiene mayor libertad de tomar decisiones sobre su proyecto de vida y que esto lo ha realizado a través de enseñanza individual y grupal además de una práctica diaria dentro de la institución, pero a pesar de sus nuevos conocimientos aún

le falta aprender un poco más sobre su oficio y no se siente listo aún para salir del centro. En cuanto al acogimiento institucional dice que es una agradable experiencia, ya que ahora puede hablar sobre sus sentimientos, se siente escuchado y recibe consejos de los tutores, conjuntamente opina sentirse cómodo con los recursos espaciales del centro por su amplitud y la oportunidad de realizar varias actividades físicas. Nombra que en un principio a su llegada no mantenía un buen trato con los demás jóvenes, esto ha cambiado y ahora han desarrollado una amistad y una relación de apoyo mutuo. En esta entrevista coinciden las opiniones de los jóvenes sobre los procesos de autonomía e institucionalización reforzándolos como entornos de comunicación seguridad y empatía para los menores.

Análisis cuarta entrevista

El adolescente entrevistado menciona estar al igual que en el caso anterior entre tres y cuatro meses dentro de la fundación. Expresa que debido a las acciones cometidas con anterioridad su madre ya no quiere recibirlo de nuevo en su casa por lo que busca aprender a tener un adecuado autocuidado para poder vivir solo y no llevar problemas a su familia. Argumenta que el proceso de autonomía en el que participa ha sido bueno y de gran ayuda pues actualmente cuenta con diversas habilidades nuevas para manejar de manera adecuada su independización, lo ha logrado a través de explicaciones de los tutores sobre actividades domésticas básicas, conversaciones y realizando una práctica diaria en solo dos meses, concibe ya estar listo para su desvinculación pues considera tener las capacidades ineludibles para su independización sin embargo el equipo multidisciplinario del centro espeta que aún necesita una mayor preparación en ciertas áreas o actividades. Indica que su experiencia en el acogimiento institucional también la considera como buena al sentirse cómodo al relacionarse tanto con sus compañeros y como con sus tutores siendo un factor que se repite en las otras entrevistas el recibir buenos tratos y cuidados. Sus relaciones interpersonales no presentan mayores dificultades, se han creado escenarios de amistad con los demás chicos que comparten su entorno y en su mayoría se evitan los conflictos.

Análisis quinta entrevista

Aquí el entrevistado se encuentra dentro del centro por un tiempo de ocho meses, ha decidido vivir de manera independiente debido a la situación económica de su familia que por el momento es inestable por lo que al salir del centro espera poder vivir solo y empezar a trabajar para tener una mejor calidad de vida. Enuncia que el proceso de autonomía le ha sido útil, refiere que en un lapso de tiempo de tres meses puede valerse por sí mismo realizar su rutina de autocuidado sin la necesidad de mucha ayuda debido a sus conocimientos previos que se han visto fortalecidos por la enseñanzas de los tutores y la intervención del equipo técnico, además de la práctica habitual, pero a pesar de esto aún no se siente listo para salir del centro pues considera que le hace falta aprender algunas tareas domésticas y más sobre su oficio. Opina que el acogimiento institucional a pesar de la situación en la que se dio ha sido una bonita experiencia, aunque existen momentos en los que extraña a su madre. Goza de una buena relación con sus compañeros a pesar de la existencia de conflictos de vez en cuando.

Análisis sexta entrevista

El adolescente se encuentra en la institución ya por dos años, menciona que una vez salga del centro espera ya no depender de su padre, aunque no profundiza más en su situación familiar. El proceso de autonomía en su caso lo considera como de ayuda para reflexionar sobre lo que desea hacer en su proyecto de vida, a que se quiere dedicar, ha aprendido más sobre diligencia y responsabilidad a través de las instrucciones de los tutores y sobre todo la práctica frecuente, gracias a esto ya se siente listo para la desvinculación pues quiere poder ejecutar de manera independiente sus nuevas capacidades. Dentro del acogimiento institucional ha tenido una buena experiencia en donde al igual que sus compañeros dice recibir buenos tratos y más práctica en el aprendizaje de valores. Considera a sus compañeros de acogimiento como su familia con los que tiene un lazo muy estrecho, se puede analizar un buen desarrollo de sus relaciones interpersonales al mantener un vínculo de amistad tan profundo con jóvenes a los que no conoce por demasiado tiempo, pero con los que

comparte ciertas características.

Análisis séptima entrevista

Este adolescente que se encuentra institucionalizado un año y medio no cuenta con respaldo familiar una vez que se dé la desvinculación por lo que es fundamental que adquiera todas las capacidades necesarias para asegurar su calidad de vida en la emancipación. La autonomía se considera como buena al haber obtenido en tres meses nuevas habilidades y experiencias con las que se siente más seguro de sí mismo gracias a las enseñanzas grupales e individuales de parte de los tutores del centro incluida la práctica diaria, a pesar de esto no se siente listo todavía para su salida del centro pues aún le falta aprender a ser responsable y maduro sobre las decisiones de su vida a futuro que podrían influenciar su emancipación. Dentro del acogimiento institucional el entrevistado se siente tranquilo al poder hablar de sus problemas y sentirse escuchado y en confianza con el equipo técnico, conjuntamente le agradan los recursos espaciales del centro con los que se siente muy cómodo. Mantiene una buena relación con sus compañeros de institucionalización a pesar de los pocos problemas que surgen en determinados momentos.

Análisis octava entrevista

Aquí el entrevistado dice estar en el centro por un período de dos años. El proceso de autonomía para el adolescente ha sido de mucha ayuda pues se siente como una persona más responsable en lo referente a la independización gracias a la práctica frecuente de sus nuevas capacidades de auto cuidado, aunque a pesar de esto todavía no se siente listo para salir del centro actualmente, necesita capacitarse más en varias tareas domésticas y en su oficio. En cuanto a lo referente al acogimiento institucional menciona que es de su agrado sobre todo se refiere a que las intervenciones que realiza el equipo técnico con él y su hermana hay ayudado a mejorar su relación. Afirma tener una buena relación con sus compañeros con quienes tiene una adecuada comunicación sobre todo a la hora de resolver conflictos.

Análisis novena entrevista

En esta entrevista se menciona que el adolescente se encuentra en la institución por dos años. Indica que sus padres fallecieron y que su hermana cuidaba de él pero por falta de dinero ya no puede continuar con eso porque desea apoyar a su hermana trabajando aunque no viva con ella. Opina que el proceso de autonomía ha sido de gran ayuda para él ya que gracias a las nuevas habilidades que ha desarrollado en tres meses se siente como una persona más útil en lo referente a actividades de autocuidado y emancipación, aunque actualmente se sigue capacitando en ciertas tareas tanto domésticas como escolares por lo que todavía no se siente listo para la desvinculación. Por otro lado, tenemos el acogimiento institucional que en este caso también coincide con los demás jóvenes al decir que es de su agrado con el factor añadido de su comentario sobre las intervenciones del equipo técnico con las que ha logrado mejorar la relación con su hermana. Con sus compañeros no tiene lazos de amistad estrechos como ocurre en la mayoría de los casos anteriores.

Análisis décima entrevista

El entrevistado tiene un año en la fundación, menciona que su familia ya no lo recibirá después de la desvinculación. Refiere sobre la autonomía que ha sido positiva para él ya que gracias a las nuevas habilidades que ha adquirido en tres meses puede en su mayoría cuidar de sí mismo y ahora se siente más seguro por lo que tendrá mucha más facilidad para enfrentar la independencia, sin embargo, ahora continúa en preparación sobre algunas tareas domésticas, pero desde su perspectiva y experiencia piensa que pronto estará completamente listo para salir de la entidad. Él se encuentra bien sobre la institucionalización pues se siente apoyado no solo por sus compañeros que se encuentran en una situación similar sino también por el equipo técnico de la fundación. Se siente cómodo con los espacios físicos. Conserva una buena relación con sus compañeros en la que se resalta la empatía y ayuda.

Análisis onceava entrevista

En este caso el adolescente se encuentra institucionalizado desde hace dos años y menciona que su situación familiar es compleja pues sus padres se encuentran ausentes siendo quienes lo cuidaban previo al acogimiento sus tíos, sin embargo, ellos le informaron que ya no pueden recibirlo. Expresa sobre su independización que ha sido un proceso bueno con el que en tres meses ha aprendido diversas actividades para aplicar en su vida diaria y que esto gracias a las técnicas de enseñanza de los tutores ha sido mucho más sencillo, pero no se siente listo todavía para salir del centro puesto que sigue capacitándose en ciertas actividades. En cuanto al acogimiento institucional se siente bien ya que dentro de la entidad todas sus necesidades están cubiertas por lo que se siente tranquilo y cómodo. Al igual que con la mayoría de los jóvenes de la fundación opina que se lleva muy bien con sus compañeros en un ambiente amistoso y empático.

Análisis doceava entrevista

El joven entrevistado afirma encontrarse cinco meses en acogimiento institucional pero no menciona motivos o situaciones familiares. El proceso de autonomía ha sido de gran ayuda pues a través de las diferentes metodologías aplicadas por los tutores para la instrucción ha aprendido en un mes hasta el momento a ser más independiente responsable y comprometido con su aprendizaje, además en esta caso al igual que en otros se destaca el factor de conocimientos previos lo cual hace que el proceso de independización sea más sencillo tanto para el adolescente como para el equipo técnico del centro y es precisamente por estos aspectos el adolescente menciona ya estar listo, contar con todas las habilidades necesarias para salir del centro. Se siente muy bien y satisfecho con la experiencia de institucionalización en la respectiva fundación gracias a la confianza impartida por los profesionales encargados lo que ha influenciado de manera positiva en el entorno escolar. Sobre sus relaciones interpersonales refiere que son difíciles, a diferencia de casi todos los chicos tiene algunos conflictos con sus compañeros que deben ser mediados por la Trabajadora Social, esto puede presentarse

debido a que en contradicción con casos anteriores este joven no lleva mucho tiempo en la organización.

Análisis treceava entrevista

El adolescente se encuentra en la fundación desde hace cuatro meses, señala que por el momento en su entorno familiar existen problemas económicos por lo que en el momento de la desvinculación no podrá ser recibido en su casa. Expone que el proceso de autonomía desde su perspectiva ha sido muy bueno ya que gracias a este en dos meses ha logrado adquirir nuevos conocimientos en diferentes áreas tanto domésticas como laborales que le facilitaran desenvolverse sin depender de nadie cuando empiece su emancipación, estas nuevas capacidades han sido instruidas a con la ayuda de las mismas tácticas aplicadas con todos los chicos como el trabajo en grupos e individual, además también se usa el recurso de vídeos educativos para para una enseñanza más didáctica que facilita el aprendizaje de ciertas tareas. El entrevistado expresa sentirse completamente preparado en las diferentes actividades domésticas y laborales para salir de la institución y comenzar su emancipación. Por otro lado, al referirse a su experiencia en cuanto a la medida de acogimiento institucional coincide con sus compañeros al enunciar que ha sido buena y que gracias a la misma actualmente evita los problemas o conflictos que antes eran frecuentes en su entorno y son reemplazados por nuevas actividades para su entretenimiento además del proceso de autonomía y sus estudios. La relación con sus compañeros es buena, este caso tiene características similares al anterior en cuanto al tiempo de institucionalización, pero se diferencia en la construcción de un ambiente amistoso, empático y de comprensión.

Análisis catorceava entrevista

El entrevistado indica que se encuentra en el centro desde hace dos años, pero no ofrece detalles de su núcleo familiar. En cuanto a su emancipación opina que el proceso de autonomía ha sido de igual manera muy bueno y que se encuentra feliz con las nuevas habilidades de independización que gracias a este recurso ha logrado adquirir en solo

dos semanas, afirma que la forma en la que pudo aprender es la técnica de sus instructores no solo del trabajo en grupo sino de empezar explicando desde las actividades más sencillas hasta las más complicadas. La institucionalización hasta ahora ha sido de su agrado pues no solo sus necesidades básicas están cubiertas, sino que en su caso se repite el factor de recibir un buen trato de parte de los profesionales encargados. Con este adolescente se puede apreciar la recreación de un escenario en el que a su llegada sus relaciones interpersonales presentaban diversas disparidades en las que fue fundamental la intervención del equipo técnico del centro para lograr una evolución positiva a este entorno amenazador para el adolescente recién llegado.

Análisis quinceava entrevista

En esta entrevista el adolescente dice estar en institucionalización entre cinco y seis meses, también menciona que su familia ya no desea recibirlo cuando salga de esta medida. Gracias al proceso de preparación para la vida independiente ha logrado aprender más sobre cómo será la independización y cuáles son las actividades o la rutina que deberá seguir en su emancipación, en esta caso ya existían conocimientos previos sobre actividades de la vida cotidiana y en el centro estas fueron reforzadas o reaprendidas hasta el momento por un mes lo que ha provocado en el joven una sensación de mayor seguridad aunque no se siente todavía preparado para la desvinculación pues le falta mayor capacitación en ciertas tareas importantes para asegurar una adecuada calidad de vida. Sobre el acogimiento institucional refiere que se siente muy bien en la fundación ya que le permiten tener una mayor libertad a hora de tomar decisiones personales y le agrada la manera en la que es tratado. Mantiene una buena relación con sus compañeros con la aparición de conflictos aleatorios que suelen resolverse fácilmente.

Análisis dieciseisava entrevista

El entrevistado menciona que su estancia en la institución de un año además de que una vez que ocurra la desvinculación su familia ya no lo recibirá de nuevo por lo que

debe aprender a ser independiente y a valerse por sí mismo. Expresa que el proceso de autonomía al presente puede comprender de mejor manera la importancia para su emancipación de las actividades en las que está siendo capacitado además de que se siente muy satisfecho y cómodo en lo referente a la forma o técnicas que los tutores aplican para la facilidad de su aprendizaje ya que gracias a esto ha adquirido nuevos conocimientos en solo dos meses aunque no se siente completamente listo en este momento para salir del centro y empezar con su independencia. Expresa que es de su agrado el tiempo que se encuentra en la fundación pues lo ha vuelto más seguro al momento de hablar sobre sus emociones y problemas, experimenta una sensación de tranquilidad al percibir el apoyo de los profesionales del centro lo cual al repetirse en muchas de las entrevistas demuestra que se encuentran capacitados para tratar con jóvenes en este tipo de situaciones. Piensa en sus compañeros como su familia, mantienen una relación afectuosa de amistad y al igual que en otros casos se distingue un entorno de empatía.

Análisis diecisieteava entrevista

El joven expresa que se encuentra en institucionalización desde hace tres años y no revela mayores datos sobre su familia. Considera que para su emancipación el programa de preparación para la vida independiente aplicado en esta fundación lo ha ayudado en dos meses a mejorar las habilidades necesarias para su independización de las cuales ya tenía conocimientos precedentes sobre tareas cotidianas que se encuentran siendo reforzados a través de este recurso con la ayuda de instructores con los que ha aprendido no solo estas actividades sino también a ser más maduro y capaz de tañerse por sí mismo gracias sobre todo a la práctica casi diaria que debe realizar, debido a esto el entrevistado expresa sentirse completamente preparado para salir de la institución ya que desde su perspectiva es una persona competente en lo referente a su autocuidado. Sobre su experiencia en el acogimiento institucional explica que ha sido buena debido al apoyo y buenos tratos recibidos por los profesionales del centro. La relación que mantiene con los demás jóvenes actualmente es de amistad, empatía y comunicación, un contexto contrario al que tuvo que enfrentarse a su llegada al centro.

Análisis dieciochoava entrevista

El joven menciona estar en acogimiento institucional por al menos dos años y que en el momento en que salga del mismo no podrá regresar a su antigua casa debido a la difícil relación que mantiene con su madre por lo que prefiere la independización. Considera que el proceso de autonomía ha sido bueno en su caso pues la actitud paciente y las técnicas aplicadas por los tutores y el equipo técnico han facilitado el aprendizaje de las tareas necesarias para la emancipación en un período de seis meses que en su mayoría solían resultarle muy complejas en consecuencia ya se siente preparado para desvincularse de la fundación, pues considera que se encuentra listo y es capaz de valerse por sí mismo en cualquier situación. Sobre su experiencia con la medida de institucionalización aplicada por el centro refiere que se siente muy cómodo con ella mucho más cuando se expresa de los espacios físicos o recursos espaciales de la entidad en donde realiza diversas actividades recreativas y deportes que estimulen su salud física y mental. Tiene una muy buena relación con sus compañeros a los que considera como sus mejores amigos quienes los recibieron amable y afectuosamente en sus primeros días, este escenario es un poco contrario al de algunos casos anteriores.

Análisis decimonovena entrevista

En este caso el adolescente alude que se encuentra en la fundación desde hace un año y medio y que cuando ocurra la desvinculación no desea volver con su familia ya que prefiere evitar los antiguos conflictos y peleas para mantener una buena relación a pesar de la distancia. Sobre el proceso de autonomía espeta que en un principio experimentaba dudas sin embargo gracias al trabajo del equipo multidisciplinario del centro junto con sus tutores actualmente comprende lo fundamental que es el programa para la vida independiente si desea emanciparse, expresa que las metodologías aplicadas por los instructores como la observación, reforzamiento de conocimientos previos y práctica frecuente lo han ayudado en cuatro meses a mejorar sus capacidades en diferentes áreas por lo que ahora casi puede desenvolverse por sí solo sin embargo no se siente completamente capacitado todavía para salir de la organización, opina que

debe profundizar en el aprendizaje de ciertas tareas. Expone que el tiempo que ha experimentado en acogimiento institucional ha sido bueno ya que recibe los cuidados y apoyo necesario para su vida, además se siente en confianza para expresar sus emociones al sentirse escuchado. Afirma que a pesar de tener una relación buena con los chicos institucionalizados y le agrada pasar tiempo con ellos no siente que haya un lazo afectivo o de amistad como en algunos previos.

Análisis vigésima entrevista

El adolescente entrevistado alude estar en institucionalización durante tres meses y que cuando salga espera poder ser independiente ya que la situación económica de su familia es complicada por lo que ya no pueden recibirlo. En cuanto a la emancipación refiere que desde su perspectiva es un buen proceso, que cuenta con profesionales capacitados para la instrucción de las actividades necesarias la asegurar su estilo de vida con responsabilidad a través de en su caso la enseñanza individual, la práctica frecuente y el uso de recursos didácticos como los vídeos educativos que han podido ofrecer resultados positivos en tres meses que es prácticamente todo el tiempo que se encuentra en la institución, sin embargo no se siente preparado para desvincularse del centro debido al corto tiempo de su institucionalización. Sobre el acogimiento institucional espeta que se siente muy bien en el centro ya que tiene una buena experiencia con el equipo multidisciplinario quienes intervienen con él y cubren sus necesidades. En cuanto a sus relaciones interpersonales explica que le agrada la convivencia con sus compañeros con quienes mantiene una relación muy buena a pesar del poco tiempo que se encuentra en la institución, esta dista en algunos aspectos de la entrevista anterior ya que se puede observar diferencias en la socialización de los dos jóvenes a pesar de que llevan en acogimiento un período similar.

Discusión

El objetivo de este estudio fue describir que tan eficaz y eficiente es el proceso de autonomía aplicado a adolescentes que se encuentran en el sistema de acogimiento

residencial en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”. Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos se reflejó que la mayor parte de jóvenes que se encuentran en este transcurso a una vida independiente dentro del centro tienen las capacidades y potencialidades necesarias para enfrentarse de manera individual a este proceso. La población estudiada posee un nivel de autonomía elevado referente a diversas actividades de la vida cotidiana fundamentales para establecer el desarrollo de su vida independiente.

La investigación realizada demuestra que el proceso de autonomía de la fundación no se basa únicamente en la enseñanza básica de actividades relacionadas con el autocuidado como la alimentación, limpieza, cuidado del aspecto personal, etc., sino también se centra en la capacitación de jóvenes referente a factores como autoestima, aspectos sociales o culturales, materiales e incluso la práctica de valores comunitarios como mencionaron ciertos adolescentes en las entrevistas, pues el manejo correcto de estos factores son referentes de una adecuada salud mental y calidad de vida sobre todo para jóvenes que serán reinsertados a la comunidad y deberán enfrentar solos en su mayoría un escenario que probablemente debido a su tiempo de institucionalización lo consideran como algo nuevo que podría amedrentarlos y para lo que deben ser preparados. Esta idea concuerda con el trabajo de Colombres Sopaga (2020) quien establece que los procesos de autonomía dentro de la institucionalización no tienen como única finalidad el egreso del menor sino lograr que este se realice de manera correcta y en su beneficio para la transición a una vida independiente a través de una orientación en la que se priorice no solo el autovalimiento sino también el desarrollo de la autoimagen o autoestima, sentimientos, emociones, etc., de los jóvenes para la formación de individuos independientes que sean capaces de realizar contribuciones a la sociedad. Esta responsabilidad es normalmente asumida por los padres en estas situaciones debe ser tutelada por el equipo técnico de los centros de acogida.

Los resultados de esta indagación también revelaron que el proceso de autonomía de adolescentes quizá con anterioridad no ha tenido la atención necesaria pero recientemente este ha sido un tema de discusión e interés de parte de las diferentes

autoridades privadas y públicas como el Ministerio de Inclusión económica y Social que apenas en 2017 construyó el Modelo de atención de acogimiento institucional en el que se reflejan las normas y procedimientos a seguir para que los jóvenes puedan tener una correcta preparación para enfrentar su emancipación, además también se demostró que este programa de preparación impartido específicamente por la Fundación estudiada surte resultados positivos en este colectivo pues son capaces en su mayoría de realizar actividades de la vida diaria inherentes al bienestar de un ser humano y que son fundamentales para una adecuada calidad de vida durante su emancipación. Se debe recalcar el hecho de que al menos en esta institución el grupo de jóvenes que son parte del proceso de autonomía suele estar en constante crecimiento y capacitación por motivos relacionados con la negativa a regresar a sus hogares y pasar por escenarios similares que los llevaron al centro o porque sus familias no desean o no pueden recibirlos. Esta información concuerda con los resultados obtenidos por el autor Álvarez Vílchez (2013) se constata que la temática de autonomía adolescente dentro del sistema de protección está alcanzando cada vez más el interés tanto de las autoridades como de la sociedad por lo que se puede manifestar la formulación y aplicación de nuevas reformas legales en las que se propone que los jóvenes sin importar la edad en la que realicen su proceso de emancipación puedan a través de diferentes programas de preparación para la vida autónoma contar con las habilidades necesarias y suficientes para facilitar esta transición pues este estudio también revela que existen cada vez más jóvenes que requieren o desean ser parte de un proceso de autonomía por diversos motivos familiares o sociales.

Los datos obtenidos reflejan que en la entidad en la que se realizó la investigación los jóvenes institucionalizados gozan de un adecuado desarrollo de sus relaciones interpersonales las cuales se dan en dos escenarios siendo el primero un recibimiento negativo por parte de los demás jóvenes del centro lo que con intervención del equipo técnico evoluciona de manera positiva hasta conseguir un entorno de empatía, buenos tratos e incluso amistad; el segundo escenario se observa cuando el adolescente recién llegado es aceptado por el grupo sin conflictos lo que acelera la creación de lazos afectuosos o de amistad fortaleciendo ambientes de confianza con otros individuos con los que comparte situaciones e incluso edades semejantes, recordando que el

progreso de este tipo de relaciones es fundamentales en los procesos de autonomía ya que los prepara para socialización en la reinserción a la comunidad lo cual puede ser una etapa intimidante para el adolescente emancipado.

Además al analizar los resultados se puede observar que muchos de los adolescentes mencionan percibir una mejora en sus conductas y que actualmente intentan evitar las situaciones que puedan derivar en problemas, en lugar de esto se centran en perfeccionar sus capacidades de autocuidado, laborales y escolares junto con ciertas actividades de ocio que pueden practicar en las instalaciones del centro principalmente deportes lo que acrecienta sus sentimientos de seguridad y confianza no solo en sí mismos sino en sus tutores y el resto del equipo multidisciplinario de la institución. Estos fundamentos presentan una discordancia con la investigación de Delgado Magro (2012) quien afirma que mientras mayor sea el tiempo que los menores se encuentren institucionalizados en cualquier entidad su situación se vuelve negativa experimentando sentimientos de agresividad incrementando problemas de comportamiento que deben ser intervenidos y evaluados por sus tutores pues podrían significar un retraso en el desarrollo de su, autoestima, comportamiento, confianza en sí mismo, etc., lo que puede tener una gran influencia en su enseñanza y capacidad de absorber nuevos conocimientos o fortalecer capacidades autónomas inherentes a su desvinculación.

Por cuestiones relacionadas con el tiempo no se investigó a las familias de los jóvenes en proceso de autonomía del centro por lo que se recomienda para futuros trabajos profundizar esta variable pues estos procedimientos de emancipación contrario a lo que se cree involucran al núcleo familiar en diversas ocasiones buscando otorgar a este un papel fundamental evitando que se aparten o desliguen de la vida del adolescente, dependiendo del caso o situación en la que se encuentren.

3.2 Verificación de la hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H1: El proceso de autonomía aplicado a adolescentes en situación de acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Don Bosco es eficiente.

Ho: El proceso de autonomía aplicado a adolescentes en situación de acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Don Bosco no es eficiente.

Tipo de hipótesis: Descriptiva de una sola variable.

Verificación

La hipótesis planteada es de tipo descriptiva en la que se maneja una sola variable sobre al proceso de autonomía dentro del sistema de institucionalización, es así que de acuerdo a lo observado en los resultados cuantitativos obtenidos a través de la aplicación del instrumento “Autómetro-T” en donde más del 50% de jóvenes cuentan con un adecuado nivel de autonomía desarrollado en la entidad gracias a las diversas herramientas y técnicas mencionadas en las entrevistas semiestructuradas en las que también se hace referencia a la perspectiva positiva y satisfecha de los adolescentes sobre este proceso aplicado por la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” quienes afirman ha sido de gran ayuda en diversas áreas inherentes a una vida autónoma e independiente, que ha entregado nuevos conocimientos que además han influido a su autoestima y seguridad ante la desvinculación, entonces mediante este análisis se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación se puede concluir que:

El funcionamiento del proceso de autonomía aplicado en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” se considera altamente eficaz y eficiente pues se puede observar en los resultados expuestos en el capítulo tres que los porcentajes de desarrollo y preparación para una vida independiente representados por el 50% son elevados junto con un 25% que mencionan necesitar muy poca ayuda en ciertas actividades pero en su mayoría pueden valerse por sí mismos en sus rutinas de autocuidado, además se hace mención a las respuestas presentadas en las entrevistas semiestructuradas en las que los jóvenes expresan su satisfacción y sentimientos de positivismo referentes al proceso de autonomía, opinan que ha sido de gran ayuda, que gracias a las nuevas habilidades de auto valimiento adquiridas se sienten muchos más seguros ante la perspectiva de la desvinculación fortaleciendo conjuntamente su autoestima y capacidades de responsabilidad o diligencia inherentes a su emancipación y posterior reinserción a la comunidad es así que se puede establecer también que en la organización se aplica de manera responsable y ordenada los siguientes elementos especificados en el Modelo de acogimiento institucional implementado por el MIES que aseguran de manera general el bienestar integral y una adecuada calidad de vida para el menor emancipado:

1. Receptar la Resolución Judicial emitida por una autoridad competente.
2. Verificar que el adolescente candidato al proceso haya cumplido la edad adecuada, así como las herramientas necesarias para empezar con esta etapa de vida independiente.
3. Construcción de informes técnicos por parte del equipo multidisciplinario del centro que demuestren las capacidades del adolescente para una enfrentar una vida

autónoma.

4. Crear y mantener un seguimiento aplicado después del proceso de autonomía.

El acogimiento institucional se considera como un recurso transitorio y de protección dispuesto por una autoridad competente en casos específicos de menores de edad en los que el acogimiento familiar no sea posible. Dentro de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” se pudo observar mediante las respuestas presentadas en las entrevistas semi estructuradas que la medida de institucionalización de este centro en específico es adecuada y aplicada de la manera correcta ya que los adolescentes que se encuentran en este proceso mencionan en su mayoría sentirse cómodos y tranquilos en la institución principalmente debido a al buen trato recibido en conjunto con los recursos materiales, espaciales y humanos que se encuentran a su disposición para su formación y actividades de ocio respondiendo a sus necesidades específicas como grupo vulnerable, en muchos casos señalan de igual manera experimentar mayor tranquilidad al no tener que convivir actualmente con su núcleo familiar debido a la fragmentación de las relaciones que los hacían sentirse incómodos y que afectaban su autoestima es así que gracias a la intervención del equipo técnico de esta fundación se ha establecido un ambiente de confianza y empatía, factor fundamental para la adaptación de los jóvenes al entorno de institucionalización ya que como refieren varios expertos la presencia previa de este sentimiento de seguridad y comunicación puede evitar el freno en el desarrollo afectivo-social e incluso físico de menores en acogimiento institucional, esta es una problemática que no se presenta en la organización investigada lo cual se evidencia en las respuestas de los jóvenes al instrumento cualitativo. Es importante recalcar que el procedimiento de acogimiento institucional se realiza a través de las siguientes fases:

Fase 1 Ingreso: Es el procedimiento que la fundación aplica durante el ingreso de niñas, niños y adolescentes a su sistema de institucionalización cumpliendo con lo establecido por el Código de la Niñez y Adolescencia.

Fase 2 Acogida: Acciones o tareas que la institución realiza para lograr que la acogida

del menor sea cálida, cómoda y adecuada respondiendo a sus necesidades en relación con la separación de la familia.

Fase 3 Diagnóstico Integral: La fundación realiza un análisis integral de las diversas condiciones individuales de niños, niñas y adolescentes, así como sus aspectos familiares, sociales económicos y comunitarios.

Fase 4 Atención integral a la niña, niño o adolescente acogido: La fundación garantiza a través de la intervención con un equipo técnico las acciones necesarias y pertinentes que satisfagan todas las necesidades básicas del menor durante el tiempo de institucionalización.

Fase 5 Fortalecimiento familiar y comunitario: Esta actividad se realiza con el objetivo de promover un desarrollo integral del menor en corresponsabilidad con su familia y la comunidad para crear espacios protectores garantes de derechos.

Fase 6 Evaluación: Una evaluación de manera continua durante el proceso para conocer la evolución del niño, niña o adolescente que se encuentre en proceso de acogida, su familia y la comunidad a la que se reintegrará para controlar la idoneidad de estos escenarios.

Fase 7 Salida: Es el resultado de la intervención y fundamentada con las conclusiones del equipo de profesionales que evaluaron la intervención y los continuos progresos del menor.

Fase 8 Seguimiento: Una vez realizada la salida del menor de la fundación esta debe asegurarse de ejecutar un seguimiento para ayudarlo a integrarse en su nuevo contexto familiar, comunitario y social.

Según lo observado en las entrevistas semiestructuradas muchos de los jóvenes refieren sus deseos de empezar con una vida laboral activa una vez realizada su emancipación y encontrarse fuera del centro con el objetivo de en ciertos casos apoyar a su familia económicamente a pesar de no convivir en el mismo núcleo debido a la dificultad de las relaciones y en otros contextos desean valerse por sí mismos con un trabajo estable que garantice su independización. Para esto la institución realiza gestiones con diferentes empresas y organizaciones con el fin de permitir a los jóvenes en proceso de autonomía realizar prácticas en el campo laboral en el que quieran desempeñarse, sin embargo la falta de responsabilidad social de parte de estas instituciones al no admitir a los adolescentes en sus actividades dificulta la adquisición de experiencia profesional en diversas áreas frenando los procesos de preparación para la vida adulta por lo que en conjunto con el departamento de Trabajo Social de Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” se concluyó la importancia de construir una propuesta referente a la creación de un plan de concientización que influyera de manera positiva y desarrolle en estas entidades una responsabilidad social que permita a los jóvenes crecer laboralmente teniendo la oportunidad de adquirir capacidades, conocimientos y oportunidades referentes al área en la que desean desenvolverse cerciorando su independencia económica.

4.2 Recomendaciones

Una vez establecidas las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones:

Adecuar y profundizar las técnicas aplicadas en el proceso de autonomía específicamente para el porcentaje de jóvenes que mencionan tener más dificultades para ciertas tareas en comparación con sus compañeros para evitar retrasos en la emancipación.

Establecer intervenciones dentro de la medida de acogimiento institucional que cuenten con la participación del núcleo familiar de los adolescentes en proceso de autonomía con el objetivo de fortalecer y recuperar estas relaciones logrando que los

miembros familiares se integren a este proceso.

Construir un plan de concientización para implementar la responsabilidad social en el sector empresarial y apoyar la gestión de oportunidades laborales para los adolescentes en proceso de autonomía de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

Desarrollo de la propuesta

Tema:

Diseñar un plan de concientización sobre la responsabilidad Social Empresarial hacia adolescentes institucionalizados en proceso de autonomía de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

Datos Informativos

Institución Ejecutora: Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Beneficiarios directos: Adolescentes institucionalizados en proceso de autonomía.

Beneficiarios indirectos: Equipo técnico de la fundación y familias de los adolescentes en proceso de autonomía.

Responsable: Nahomi Molina

Tipo de proyecto: Social

Dirección: La Fundación se encuentra ubicada en el sector Amazonas, el Pisque a las afueras de la ciudad de Ambato Panamericana norte Km 7 ½, vía Ambato – Quito.

Tiempo estimado para la ejecución: Un año.

Antecedentes de la propuesta

Esta propuesta nace a través de la investigación realizada en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” sobre los procesos de autonomía de los jóvenes que se encuentran en acogimiento residencial la cual se efectuó con la participación de los adolescentes de la institución que cumplieran con las características de edad, acogimiento institucional y proceso de autonomía. Mediante una entrevista con la Trabajadora Social de la entidad se concluyó que el problema principal al que la organización se enfrenta es la falta de responsabilidad social del sector empresarial con los chicos.

Durante el proceso de preparación para la vida independiente cada adolescente con ayuda del departamento de psicología desarrolla un proyecto de vida en el que se especifica cuáles son sus metas a futuro y como las van a alcanzar en diferentes áreas incluyendo la laboral, sin embargo este aspecto presenta conflictos en el momento en el que el centro debe realizar las gestiones necesarias para insertar a los chicos al sector de trabajo pues las empresas o instituciones han demostrado carecer de responsabilidad social al negar estas oportunidades tanto para la realización de prácticas como la inserción del joven a un puesto de trabajo. Esta situación se hace presente incluso aunque el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 82 dispone que la edad mínima para que un individuo inicie cualquier tipo de actividad laboral es de quince años período en el que se incluye el servicio doméstico siendo el Ministerio de Relaciones Laborales el encargado de en cualquier caso autorizar una edad mínima sobre la mencionada de acuerdo con lo establecido por el código.

Justificación

La propuesta busca el desarrollo y fortalecimiento de responsabilidad social en organizaciones y empresas referente a la experiencia/oportunidades laborales que los adolescentes en proceso de autonomía de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” necesitan para alcanzar una independencia económica que asegure su

emancipación y buena calidad de vida, esto debido a que la mayor parte de chicos pertenecientes a la población de estudio se caracterizan por el deseo de obtener una independencia económica centrada en las diferentes más áreas afines a sus gustos como la agricultura o la veterinaria.

Los beneficios obtenidos tras la aplicación de este proyecto serán dirigidos para la población directa e indirecta en conjunto al garantizar la mejora en los métodos y gestiones referidas a la futura vida laboral de los adolescentes en proceso de emancipación, además tras la ejecución del programa social se establecen dentro de la institución investigada bases referentes a la misma dinámica profesional para los próximos grupos de jóvenes que ingresen al centro y dentro de su proyecto de vida se encuentre la libertad financiera garantizando sus derechos establecidos de acuerdo a su edad en la correspondiente normativa legal.

La importancia de este programa social radica en que mientras más organizaciones desechen sus estigmas y desarrollen un buen nivel de responsabilidad social dirigido a estos grupos vulnerables entonces los jóvenes que salen del programa de acogimiento institucional podrán obtener más oportunidades de valerse por sí mismos en un entorno más conflictivo que el de aprender habilidades de autocuidado y mejorando su calidad de vida a través de sus propias acciones lo que eleva su autoestima y seguridad al demostrar sus capacidades en las diferentes áreas en las que se quieren desempeñar.

Objetivos

Objetivo General:

Fomentar la responsabilidad social en instituciones o empresas para acrecentar, asegurar y facilitar las gestiones realizadas por la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” en el contexto del futuro e independencia laboral de adolescentes en proceso de autonomía.

Objetivos Específicos:

Promover la contratación de jóvenes en proceso de autonomía para asegurar una buena calidad de vida en la emancipación y promover su incursión en el contexto laboral.

Facilitar las gestiones y responsabilidades de la Fundación dirigidas a asegurar oportunidades laborales para los jóvenes a través de concientización empresarial.

Análisis de factibilidad

La propuesta es factible pues se realiza de acuerdo con una necesidad implícita de la Institución que es la de garantizar la obtención de experiencia y oportunidades laborales para los adolescentes institucionalizados en proceso de autonomía a través de gestiones con entidades exteriores en diferentes áreas profesionales que encaminen el futuro e independencia financiera de estos jóvenes.

Político-Legal

De acuerdo con un punto de vista político la propuesta es factible en consideración al artículo 82 del Código de la Niñez y Adolescencia ya mencionado en los antecedentes que establece el rango de edad mínimo para el inicio de las actividades laborales de cualquier persona.

Sociocultural

A través de la ejecución de la propuesta en diferentes instituciones y campos laborales se fomentará la concientización de estas sobre la importancia de su participación en el

proceso de autonomía aplicado en la fundación eliminando estigmas sociales e ideas negativas hacia los jóvenes que se encuentran en esta situación.

Tecnológico

A nivel tecnológico la propuesta también es factible ya que para su aplicación se cuenta con los medios necesarios como un proyector, computadoras, internet, recursos de ofimática y diferentes fuentes de información en bibliotecas virtuales.

Organizacional

Debido a que la base del proyecto social es facilitar las gestiones en el contexto laboral del Equipo Técnico del centro con las diferentes entidades al desarrollar en estas una responsabilidad social para brindar oportunidad a los jóvenes de ser económicamente autónomos.

Financiero

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos necesarios incluyendo el apoyo de la entidad.

Fundamentaciones

Fundamentación científico-técnica

Introducir a los adolescentes al mercado de trabajo es una situación difícil pues a pesar de lo que se cree la situación de desempleo juvenil no se presenta por que se deba tomar una decisión entre trabajar o estudiar sino por la falta de oportunidades debido

principalmente a la falta de experiencia que los margina de nuevas opciones profesionales, estigmas de irresponsabilidad en individuos de su edad y en ciertos casos la falta de capital consecuencia de la situación económica del país (Martínez Valle, 2006).

Partiendo de esta información se puede decir que el mercado de trabajo juvenil en Ecuador no tiene una gran afluencia pues las oportunidades laborales para este grupo se ven obstaculizadas por ciertos factores y la mayor confianza dirigida a personas mayores de edad tal como se observa en ofertas de trabajo que suelen requerir cierta edad y tiempo de experiencia, es así que se puede inferir que para jóvenes institucionalizados esta situación es todavía más complicada, en su proceso de autonomía y emancipación es necesario que obtengan esta experiencia al realizar prácticas en instituciones dedicadas al campo de trabajo que sea de su interés pero en su mayoría estas gestiones se complican por la falta de responsabilidad social de estas organizaciones que a pesar de pedir cierto tiempo de experiencia para contratar no permiten la adquisición previa de conocimientos en sus instalaciones por los factores establecidos con anterioridad aunado al estigma social de que los jóvenes pertenecientes a acogimiento residencial presentan un mal comportamiento lo que podría ser perjudicial.

Fomentar el empleo decente para jóvenes y adolescentes es fundamental para su desarrollo pues sus efectos en la economía son multiplicadores impulsando la demanda de consumidores y aumentando ingresos tributarios. A esto también se suman resultados positivos en cuanto al contexto social pues los adolescentes que se encuentren inmersos en el mundo laboral dedicarán su tiempo a actividades productivas que fortalezcan su autoestima y evitando conflictos que podrían tener consecuencias negativas a futuro. (Naciones Unidas, 2015)

El promover programas y proyectos dirigidos a fomentar el empleo joven es una de las mejores maneras de brindar nuevas oportunidades a adolescentes en este caso que se encuentren en un proceso de autonomía dentro del sistema de acogimiento

institucional pues permitirá no solo superar ideas erróneas sobre estos adolescentes a nivel social sino que se presentará en ellos un temprano desarrollo profesional que les permita tener perspectivas laborales a largo plazo, garantizando la autosuficiencia económica, una buena e independiente calidad de vida y su contribución a la comunidad como miembros útiles de la misma.

Fundamentación legal

La propuesta es sustentada en El Código de la Niñez y adolescencia en el Título V Del el Trabajo de Niños, niñas y adolescentes; además del Código del Trabajo en sus artículos referentes a menores de edad:

Código de la Niñez y adolescencia

Art. 82.- Edad mínima para el trabajo. - La edad mínima en la que una persona puede empezar a trabajar es de quince años en cualquier tipo de área laboral en las que se incluye el servicio doméstico. Todo trabajo que incluya menores de edad debe asegurar las salvedades especificadas en este código además de los instrumentos y leyes internacionales que tengan fuerza legal en el Ecuador, sin embargo, lo señalado en el inciso anterior no libera al patrono de las responsabilidades sociales y laborales impuestas en la relación de trabajo.

El Ministerio de Relaciones Laborales puede autorizar edades mínimas sobre la señalada con anterioridad a petición de cualquier institución privada o pública de acuerdo con lo que establece en el presente Código, las leyes e instrumentos internacionales que se encuentren legalmente ratificados por el país.

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación. - La jornada de trabajo de los adolescentes jamás debe sobrepasar las seis horas al día durante cinco días en la

semana como máximo siendo este período organizado para no limitar el derecho a la educación. Los tutores, progenitores, responsables, patronos y las personas para las que desarrollan una actividad de producción deben cuidar y velar porque la educación básica finalice cumpliendo con sus tareas académicas.

Código del Trabajo

Capítulo V De la duración máxima de la jornada de trabajo, de los descansos obligatorios y de las vacaciones.

Art. 69.- Vacaciones anuales. - Los empleados con una edad menor a dieciséis años deben ejercer veinte días de vacaciones mientras que los trabajadores mayores a dieciséis y menores de dieciocho contarán anualmente con dieciocho días de vacaciones.

Capítulo VII Del trabajo de mujeres y menores

Art. 134.- Prohibición del trabajo de niños, niñas y adolescentes. - Se prohíbe cualquier tipo de trabajo a menores de quince años. El patrono que infrinja esta contravención deberá pagar al menor el doble de su remuneración y además no será exento de cumplir con todas las responsabilidades sociales y laborales que se derivan de la relación laboral en donde se incluyen los beneficios y prestaciones de seguridad social, será sancionado la multa máxima presentada en el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 95 y de haber reincidencia con la clausura del establecimiento.

Art. 135.- Horas para concurrencia a la escuela. - Los patronos o empleadores que realicen un contrato con menores de dieciocho y mayores de quince años que por algún motivo no hubieran terminado la instrucción básica tienen la obligación de permitirles

tomar dos horas libres al día de su trabajo con el objetivo de concurrir a una escuela.

Ningún menor de edad dejará de recibir instrucción básica por lo que el patrono por cualquier motivo obstaculiza el derecho a la educación o promueve al adolescente a descuidar o abandonar la misma recibirá una sanción de parte de los Inspectores del Trabajo en caso de que no existan los directores regionales de Trabajo asumiendo la multa máxima que se menciona en el Código de la niñez y adolescencia en su artículo 95.

Art. 136.- Límite de la jornada de trabajo y remuneración de los adolescentes. -

Si los jóvenes han cumplido quince años entonces su trabajo no puede bajo ningún ámbito sobrepasar las seis horas al día y treinta horas a la semana organizando este período de tiempo de manera que no exista obstaculización en su derecho a la educación. Sobre los efectos de la remuneración se ejecutan las disposiciones concretadas en el Código del Trabajo en su artículo 119.

Situación Problemática

El Proyecto se construye en base a la problemática presentada en la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” referente a la falta de responsabilidad social en el sector empresarial y laboral hacia los jóvenes institucionalizados en proceso de autonomía al restringirse las gestiones realizadas por el equipo técnico con el fin de que sus adolescentes puedan realizar prácticas para adquirir conocimientos en estas entidades o la oportunidad de ejecutar un contrato de trabajo para asegurar su autonomía financiera después de la desvinculación.

Diagnóstico pasivo

Los adolescentes institucionalizados de quince años en adelante tienen la oportunidad

de ingresar a un programa de preparación para la vida adulta para conseguir su emancipación una vez salgan del centro, mediante entrevistas semi estructuradas se pudo observar que la mayoría de jóvenes estudiados refieren tener relaciones difíciles con su núcleo familiar por lo que no desean volver al mismo sino que prefieren desenvolverse por sí solos, para esto es fundamental su capacitación no solo en su autovalimiento sino también en áreas laborales de su agrado que garanticen una vida digna, es así que el equipo técnico de la Fundación Proyecto Salesiano “Granja Don Bosco” tiene la obligación de asegurar a través de gestiones y coordinación con instituciones externas públicas o privadas diferentes oportunidades para la introducción de los adolescentes al campo laboral sin embargo a través de una entrevista realizada a la Trabajadora Social del centro Licenciada Erika Moya se constató que dentro de este contexto la falta de responsabilidad social de parte de las diferentes organizaciones es una situación que se encuentra muy presente y que dificulta los procesos de emancipación pues si en contextos normales para un adolescente es difícil encontrar una oportunidad laboral esto se incrementa cuando existe una situación de acogimiento institucional.

Plan operativo de actividades sobre concientización y responsabilidad social empresarial

Tabla 26

POA plan de concientización

| Mes | Capacitación | Actividades | Recursos | Responsables | Evidencias | ¿Quién debe tomarla? |
|------------|--|--|--|---|---|--|
| 1 | Responsabilidad social y como ser parte de ella, antecedentes y principios que la rigen. | Exposiciones sobre el tema. Dinámica: Lluvia de ideas colaborativa. Uso de recursos didácticos como vídeos, afiches, trípticos, etc. | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. Cartel, marcadores, cinta adhesiva. | Departamento de Trabajo Social de la Fundación. Nahomi Molina. | Fotografías, vídeos y los recursos utilizados para la exposición del tema, notas de la lluvia de ideas y carteles con | Toda la organización especialmente el Gerente de Recursos Humanos. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | las opiniones de los participantes. | |
| 2 | Trabajo y gestiones realizadas por la fundación en general y con jóvenes en proceso de autonomía y la importancia de la participación empresarial en este contexto. | Exposiciones sobre el tema. Intervención del Coordinador y Trabajadora Social de la Fundación. Presentación en vídeo del discurso de algunos jóvenes. | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. | Licenciada Erika Moya, Trabajadora Social de la Fundación. Ing. James Manzano, Coordinador del Centro. | Fotografías, vídeos y los recursos utilizados para la exposición del tema. | Toda la organización en especial Trabajadora/o Social y Psicólogo. |
| 3 | Beneficios recibidos por la fundación con la práctica de la RSE. | Exposiciones sobre el tema. Presentación de un vídeo realizado por la fundación en base a | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. Cartel, marcadores, | Nahomi Molina. Licenciada Erika Moya, Trabajadora Social de la Fundación. | Fotografías, vídeos y los recursos utilizados para la exposición | Toda la organización. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | testimonios. Dinámica: Los cinco Por qué. | cinta adhesiva. | | del tema. | |
| 4 | Situación afrontada por los jóvenes en proceso de autonomía actualmente y en el futuro al no contar con prácticas ni oportunidades laborales. | Webinar sobre el desempleo juvenil: causas y consecuencias sociales. Preguntas y opiniones al azar. Dinámica: Lluvia de ideas mediante una interpretación de roles. | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. Recursos para la interpretación de roles. Cartel, marcadores, cinta adhesiva. | Licenciada Erika Moya, Trabajadora Social de la Fundación. Nahomi Molina. Profesionales expertos en el tema. | Fotografías, vídeos y carteles con las opiniones de los participantes. | Toda la organización. |
| 5 | Situación negativa de los jóvenes institucionalizados en el ámbito laboral debido a los | Intervención de las Trabajadoras Sociales tanto de la Fundación como de la respectiva empresa u | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. | Nahomi Molina. Licenciada Erika Moya, Trabajadora Social de la | Fotografías, vídeos y notas tomadas del | Toda la organización especial Trabajadora/o Social y |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | estigmas sociales existentes por su situación. | organización. Testimonio en vídeo de jóvenes desvinculados que han tenido dificultades en su vida laboral debido a la discriminación. Dinámicas: debate y juego de roles. | Recursos para la interpretación de roles. Hojas de papel, lápices y bolígrafos. | Fundación. Trabajador/a Social de la empresa. | debate. | Psicólogo. |
| 6 | Opciones de participación en la responsabilidad social además de la entrega de donaciones. | Exposiciones sobre el tema. Dinámica: Cuestionario grupal en la plataforma Kahoot. | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. | Nahomi Molina. | Fotografías, vídeos y capturas de pantalla de la dinámica. | Toda la organización en especial el Gerente de Recursos Humanos. |
| 7 | ¿Qué ocurre si no se | Exposiciones sobre el | Recursos de | Nahomi Molina. | Fotografías, | Toda la |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|---|--|
| | cumple con la responsabilidad social empresarial? | tema. Uso de recursos didácticos como vídeos, afiches, trípticos, etc. Dinámica: Ideación rápida. | ofimática: computadoras, internet, proyector. Hojas de papel, lápices y bolígrafos. | | vídeos y notas tomadas de la dinámica. | organización en especial el Abogado Corporativo. |
| 8 | Normativa y establecida para la RSE y ámbitos establecidos (Parlamento Europeo del 2007, | Exposiciones sobre el tema. Uso de recursos didácticos como vídeos, afiches, trípticos, etc. | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. | Nahomi Molina. | Fotografías, vídeos y los recursos para la explicación. | Toda la organización en especial el Abogado Corporativo. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | OIT, Declaración de Derechos Humanos, Organización para la cooperación y el desarrollo económicos) | Preguntas al azar. | | | | |
| 9 | Ejemplos de responsabilidad social empresarial y como ser parte de ella en el contexto del acogimiento institucional y procesos de autonomía. | Exposiciones sobre el tema. Intervención del Coordinador del centro. Dramatización improvisada. | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. | Nahomi Molina Ing. James Manzano, Coordinador del Centro. | Fotografías, vídeos y los recursos para la explicación. | Toda la organización. |
| 10 | Responsabilidad social empresarial y responsabilidad | Uso de recursos didácticos como vídeos, afiches, | Recursos de ofimática: computadoras, | Nahomi Molina Lcda. Erika Moya, Trabajadora Social | Fotografías, vídeos y los recursos para | Toda la organización. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----------------------|
| | social corporativa. | trípticos, etc. Exposiciones sobre el tema. | internet, proyector. | de la Fundación. | la explicación. | |
| 11 | Gestiones realizadas por el centro para la introducción de los adolescentes al contexto laboral y sus dificultades. | Exposiciones sobre el tema. Intervención de la Trabajadora Social. Uso de recursos didácticos como vídeos, afiches, trípticos, etc. | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. | Lcda. Erika Moya, Trabajadora Social de la Fundación | Fotografías, vídeos y los recursos para la explicación. | Toda la organización. |
| 12 | Resumir de manera rápida la información expuesta en meses anteriores. Evaluación. | Uso de recursos didácticos como vídeos, afiches, trípticos, etc. Preguntas al azar. Exposiciones sobre el | Recursos de ofimática: computadoras, internet, proyector. | Nahomi Molina. | Fotografías, vídeos y cuestionarios de evaluación. | Toda la organización. |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | tema. Cuestionario individual. | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

Elaborado por: Molina Nahomi, 2021

Glosario de términos

- 1. Responsabilidad Social empresarial:** Es un compromiso o ética que deben cumplir las empresas, compañías e instituciones con el objetivo de establecer una mejora social, ambiental y económica para generar un impacto positivo.
- 2. Impacto social:** Es el efecto producido por las empresas según sus actividades desarrolladas tanto de manera externa como interna y con consecuencias positivas o negativas.
- 3. Acogimiento institucional:** Es una medida transitoria aplicada únicamente cuando el acogimiento familiar u otras medidas no han tenido resultados positivos, el menor institucionalizado debe encontrarse en el centro por muy poco tiempo para evitar frenar su desarrollo.
- 4. Proceso de autonomía:** Programa de preparación para la vida independiente que los centros y fundaciones aplican **para** capacitar a adolescentes desde los quince años con el fin de lograr su auto valimiento y habilidades laborales que les permitan desenvolverse por sí mismos después de la desvinculación ya que por diferentes motivos no pueden o desean retornar al núcleo familiar.
- 5. Fundación proyecto Salesiano “Granja Don Bosco”:** Es una organización que promueve el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes que por diversos motivos se encuentren en una situación de vulnerabilidad con el fin de lograr su reinserción a la comunidad y asegurando un proyecto de vida digno.
- 6. Responsabilidad social corporativa:** Manera o proceso de dirigir un grupo de empresas centrado en prever la gestión de impacto que sus actividades generan a nivel social, ambiental y económico en un contexto más amplio que el empresarial.

- 7. Trabajo juvenil digno:** Es aquel que genera al adolescente mayor de 15 años un salario justo y honesto, protege sus derechos y garantiza su protección laboral con una condición de trabajo decente sin menospreciar al individuo por su edad.

Mantenimiento del Plan de Concientización:

Este paso del plan está orientado a monitorear y evaluar los resultados durante y después de las actividades establecidas, así como el impacto que la capacitación sobre responsabilidad social empresarial ha tenido en toda la organización además de algunos conocimientos impartidos sobre el tema.

Se aplicarán entonces los métodos más comunes para la realización de este monitoreo como pueden ser:

Métodos de retroalimentación.

Foros abiertos.

Entrevistas grupales y selectivas.

Observadores independientes que se encargaran de evaluar desde su perspectiva la efectividad del plan de concientización.

Cuestionarios y evaluaciones finales.

Estos procedimientos serán aplicados durante cada una de las doce etapas establecidas en el plan para comprender si este puede mantenerse y está causando el impacto esperado sobre la responsabilidad social que la empresa tiene con los adolescentes en proceso de autonomía o debe ser mejorado.

Se recalca que el uso del cuestionario será aplazado para el mes doce de la ejecución

pues es una evaluación final usando el siguiente modelo:

Propuesta de evaluación: examen evaluativo final

Seleccione la opción que considere más adecuada de acuerdo con perspectiva después de la capacitación recibida:

1. ¿Considera que la responsabilidad social empresarial hacia los jóvenes institucionalizados se cumple únicamente con la donación de alimentos, ropa, dinero, etc.?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) De acuerdo.
- d) Totalmente de acuerdo.

2. ¿Supone que los adolescentes institucionalizados en proceso de autonomía no son adecuados para trabajar en la institución debido a que tienen problemas de conducta y podrían ocasionar conflictos por su situación?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) De acuerdo.
- d) Totalmente de acuerdo.

3. La Responsabilidad Social Empresarial es un concepto en el que la institución puede integrar sus operaciones comerciales a contextos sociales en contribución al desarrollo humano sostenible y sustentable.

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) De acuerdo.

d) Totalmente de acuerdo.

4. ¿Considera que brindar oportunidades laborales a los jóvenes en proceso de emanciparse es fundamentales para asegurar su independencia financiera e influir positivamente en su autoestima?

a) Totalmente en desacuerdo.

b) En desacuerdo.

c) De acuerdo.

d) Totalmente de acuerdo.

5. ¿Cree que la ejecución de las actividades y capacitaciones realizadas en estos meses han logrado un impacto significativo en su forma de pensar sobre la responsabilidad social de la institución en el contexto presentado?

a) Totalmente en desacuerdo.

b) En desacuerdo.

c) De acuerdo.

d) Totalmente de acuerdo.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

- 1 Del Pozo, M., Álvarez, J., Julián, L., & Otero, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- 2 Abad Araújo, J. (Enero de 2007). La higiene personal y la salud. España.
- 3 Abreu, J. L. (Diciembre de 2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 195-204.
- 4 Aguilar Quintana, C. E. (Octubre de 2017). Intervención del Trabajo Social en la atención y acogimiento de Adolescentes víctimas de trata en la Fundación Alas de Colibrí – Nido periodo septiembre 2013 – enero 2014. Quito, Pichincha, Ecuador.
- 5 Álvarez Vélchez, M. B. (03 de Septiembre de 2013). *La emancipación después de la protección administrativa*. Islas Baleares, España.
- 6 Álvarez Vélchez, M. B. (03 de Septiembre de 2013). La emancipación después de la protección administrativa. Illes Balears, España.
- 7 Álvarez Vélchez, M. B. (3 de Septiembre de 2013). La emancipación después de la protección administrativa. Palma de Mallorca, España.
- 8 Amador, L. (2001). El Adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*, 97-112.
- 9 Anierte, N. (03 de Diciembre de 2003). El proceso de envejecimiento. *Revista Biomédica MedWave*, 11. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfermeria/Dic2003/2753>
- 10 Asociación Premios Solidarios del seguro. (16 de Mayo de 2019). Programa de preparación para la vida independiente.
- 11 Bàrbara, M. (2009). ¿Quién me ayuda a hacerme mayor? el acompañamiento socioeducativo en la emancipación de los jóvenes extutelados. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 61-72.
- 12 Bárbara, M. (2009). ¿Quién me ayuda a hacerme mayor? El acompañamiento socioeducativo en la emancipación de los jóvenes extutelados. *Educación social*.

Revista de intervención socioeducativa, 60-71.

- 13 Bárbara, M. (61-72). ¿Quién me ayuda a hacerme mayor? el acompañamiento socioducativo en la emancipación de los jóvenes extutelados. *Revista de intervención socioeducativa*, 2009.
- 14 Bayas Izurieta, E. P. (2015). La negligencia parental y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua. *La negligencia parental y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- 15 Bowlby, J. (1920). Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata, S.A.
- 16 Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Colombia: Editorial Trillas.
- 17 Camarena, R. M. (2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de población* , 25-41.
- 18 Campo, A., & Díaz, E. (2008). Comportamientos de riesgo para la salud en adolescentes estudiantes: prevalencia y factores asociados. *Salud Uninorte*, 226-234.
- 19 Campoverde, G., & Toledo, K. (2014). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. Azuay, Ecuador.
- 20 Canal Rodríguez, P. (2014). La emancipación juvenil en tiempos de crisis: un diagnóstico para impulsar la inserción laboral y la transición residencial. *Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, 119-124.
- 21 Caraballo, A. (2019). Afrontar y combatir el miedo al fracaso en la adolescencia. *quonomy*, 7-10.
- 22 Carcamo Vargas, C. (2006). Alimentación Saludable. *Horizontes Educativos*, 9-11.
- 23 Castillo, S. (28 de Marzo de 2018). La desintegración familiar: impacto en el

- desarrollo emocional de los niños. *ournal of Science and Research*, 10-18.
- 24 Castro, C., & Rodríguez , E. (2016). Intervención social con adolescentes: Necesidades y recursos. *Trabajo Social hoy*, 7-23.
 - 25 Clínica Dinan. (25 de 3 de 2021). *Dinan-Clínicas*. Obtenido de <https://www.clinicadinan.com/noticia/la-importancia-de-las-revisiones-medicas>
 - 26 Código de la Niñez y Adolescencia. (2017). Ecuador.
 - 27 Colombres, N. (30 de Enero de 2020). La institucionalizacion de niños, niñas y adolescentes. ¿Protección y promoción de derechos o estigmatización social? Buenos Aires, Argentina.
 - 28 Consejería de empleo y bienestar social del Gobierno de Cantabria. (2018). Intervención Socioeducativa en acogimiento residencial. Cantabria, España.
 - 29 Consejería de empleo y bienestar social del Gobierno de Cantabria. (2020). Intervención Socioeducativa en acogimiento residencial. Cantabria, Cantabria, España.
 - 30 Cruz Baranda, S. S. (2015). El desarrollo de la independencia cognoscitiva en la formación de estudiantes de arquitectura. *Arquitectura y Urbanismo*, 140-145.
 - 31 Dartagnan, G., Villagra, H., Moya, J. M., Vecino, J., & Pires, R. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud de adolescentes latinoamericanos. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 46-52.
 - 32 Delgado Magro, L. (2012). Infancia y adolescencia en acogimiento residencial. Barcelona, España.
 - 33 Díaz Ruiz de Siekavizza, A. M. (Marzo de 2014). "Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el Hogar Miguel Magone". Guatemala de la Asunción, Guatemala.
 - 34 Diaz Ruiz, A. M. (Marzo de 2014). "Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el Hogar Miguel Magone.". "*Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el Hogar Miguel Magone.*". Guatemala.
 - 35 Durán , A. (2017). Alternativas al acogimiento institucional de niños, niñas y adolescentes. Ambato, Ecuador.

- 36 Expósito, F. (2015). Hábitos higiénicos en Educación Primaria. Jaén, España.
- 37 Farré , L. (2010). Los jóvenes y los medios de transporte. Palermo, Buenos Aires, Argentina.
- 38 Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 07-22.
- 39 Fleming, M. (2005). Género y Autonomía en la Adolescencia: Las diferencias entre chicos y chicas aumentan a los 16 años. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 33-52.
- 40 Freire Urresta, D. C. (Abril de 2017). Convivencia durante el acogimiento Institucional y prospectiva del modelo de familia en la fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- 41 Freire Urresta, D. C. (24 de Abril de 2017). Convivencia durante el acogimiento institucional y prospectiva del modelo de familia en la fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de ambato provincia de Tungurahua. . Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- 42 Fuentes , C., Mella, D., Monroy, M., Reyes, A., & Vásquez, M. (2019). Redes de apoyo y acompañamiento en la preparación para la vida independiente a adolescentes que cumplen mayoría de edad en centros de protección social del Sename. La experiencia del Hogar Residencial de niñas y adolescentes Santa María. Santiago de Chile, Chile.
- 43 Funes, F., León, F., & Valenzuela, R. (2020). Evaluación de conocimientos y autonomía para la transición de adolescentes hacia la atención de adultos. *Revista chilena de pediatría*.
- 44 García Cruz, A. H. (Julio de 2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta pediátrica*, 199-210.
- 45 Garcia, C. (Julio-Agosto de 2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. Mexico.
- 46 Gil , S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editorial Flamboyant.

- 47 Giménez Contreras, M. (2019). Programas para la vida independiente en el contexto de los servicios de protección en la infancia y juventud en el Estado español. Palma de Mallorca, España.
- 48 Gobierno Autónomo de México. (4 de Septiembre de 2017). Los jóvenes y las finanzas. México.
- 49 González Pozuelo, F. (2009). Familia y tareas domésticas. Extremadura, España.
- 50 Gordillo, M. (23 de Noviembre de 2014). *Telam*. Obtenido de El abandono de los adolescentes del hogar tiene como trasfondo situaciones familiares conflictivas: <https://www.telam.com.ar/notas/201411/86338-el-abandono-de-los-adolescentes-del-hogar-tiene-como-trasfondo-situaciones-familiares-conflictivas.php#:~:text=Son%20chicos%20y%20chicas%20que,por%20parte%20de%20alg%C3%BAAn%20familiar.>
- 51 Guerrero , N., & Pilamunga, D. (Mayo de 2018). Negligencia parental y su influencia en la conducta autodestructiva adolescente. Milagro, Guayas, Ecuador.
- 52 Guevara Guerrero , L. N., & Pilamunga Asacata , D. E. (2018). Negligencia Parental y su influencia en la Conductiva Autodestructiva Adolescente. Milagro., Guayas., Ecuador.
- 53 Guzmán, O., & Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, 336-350.
- 54 Healthy Children. (21 de Noviembre de 2015). Guía para los padres sobre las fiestas de adolescentes.
- 55 Healthy Children. (19 de Noviembre de 2018). Cómo exhortar a los adolescentes a ser responsables de su propia salud.
- 56 Healthy Children. (05 de Mayo de 2019). Etapas de la adolescencia.
- 57 Hernández , M. A. (Mayo de 2016). Bajo rendimiento escolar en niños institucionalizados de edades comprendidas entre 06 y 10 años del Hogar Luz de la Virgen de Fátima, Ciudad de Guatemala. Guatemala.
- 58 Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de le investigación*. D.F: McGraw-Hill Interamericana.

- 59 Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 39-42.
- 60 Ibarra , A. N., & Romero, M. P. (2017). Niñez y adolescencias institucionalizadas en Casas Hogar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1532-1555.
- 61 Iglesias Diz, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 88-93.
- 62 Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2017). Ecuador.
- 63 Iosa, J. (2017). Libertad negativa, autonomía personal y constitución. *Revista Chilena de Derecho*, 495-518.
- 64 Izquierdo , A., & Armenteros, M. (2004). Alimentación Saludable . *Revista Cubana de Enfermería*, 1-1.
- 65 Lara, P., & Takahashi, H. (01 de Febrero de 2000). *Liberaddictus*. Obtenido de <https://www.liberaddictus.org/varios/557-que-es-adiccion.html>
- 66 López Escobar, T. A. (2015). La institucionalizacion y el desarraigo familiar de los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- 67 López, J. (2016). Las finanzas personales, un concepto que va más allá de su estructura. Medellín, Pereira, Colombia.
- 68 López, T. A. (2015). La institucionalización y el desarrollo familiar de los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la Ciudad de Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- 69 Maddaleno, M., Morello, P., & Francisca , I. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud Pública de México*, 132-139.
- 70 Manzano Basantes , M. I. (2020). La reinserción a la comunidad de los niños u adolescentes que se encuentran en acogimiento institucional. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- 71 Martín, E. (2011). Apoyo social percibido en niños y adolescentes en acogimiento residencial. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*,

- 107-120.
- 72 Martín, E. (2011). Apoyo social percibido en niños y adolescentes en acogimiento residencial. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* , 107-120.
- 73 Martínez , C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. *Curso de Actualización Pediatría* , 299-301.
- 74 Martínez Valle, L. (2006). *Jóvenes y mercado de trabajo en el Ecuador*. Quito: FLACSO, Sede Ecuador.
- 75 Ministerio de Inclusión Económica y Social. (4 de Julio de 2018). Programa de Acogimiento Institucional y Casa de Familia. Quito, Pichincha, Ecuador.
- 76 Molinero, J. L. (2007). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Revista Española*, 29-37.
- 77 Montañés , M., Bartolomé, R., Montañés , J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 391-408.
- 78 Montoya, M. (2004). Experiencia: Qué son los centros de acogida . 35. Málaga, España.
- 79 Moratilla Olvera, M. I., & Taracena Ruiz, B. E. (2012). Vulnerabilidad social y orfandad: trayectoria vital de una adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 841-854.
- 80 Muftah Ahmed, M. (2009). El retorno al centro de acogida y sus repercusiones en el autoconcepto del adolescente en la ciudad de Tripoli. Madrid, España.
- 81 Muñoz, C. R., & Pacheco, A. L. (2018). Derechos de los niños, niñas y adolescentes en los Centros de acogimiento Institucional del Distrito Metropolitano de Quito. Quito, Pichincha, Ecuador.
- 82 Muñoz, M., & Montaña, L. (9 de Mayo de 2019). Conocimientos y prácticas sobre hábitos de higiene que tienen los niños/as de lals escuela Doce de Octubre del Barrio la Pituva de la ciudad de Zamora y el rol del Trabajador Social. Loja, Loja, Ecuador.

- 83 Naciones Unidas. (1 de Junio de 2015). *OIT destaca importancia de promover empleo de jóvenes*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2005/06/1057451>
- 84 Ochaíta, E., Espinosa, M. d., & Gutiérrez, H. (2011). Las necesidades adolescentes y las nuevas tecnologías de la información y la comunicacion. *Revista de Estudios de juventud*, 87-110.
- 85 Ochaíta, E., Espinosa, M., & Gutiérrez, H. (2011). Las necesidades adolescentes y las nuevas tecnologías de la información y la comunicacion. *Revista de Estudios de juventud*, 87-110.
- 86 Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/global-issues/children>
- 87 Organizacion Panamericana de la salud. (2013). Informe quinquenal.
- 88 Ortiz de Mendivil Gaya, S. (30 de Mayo de 2018). El trabajo de la autonomía personañ con menores en acogimiento residencial. Un programa de economía de fichas. Bilbao, Leioa, España.
- 89 Pacheco Valencia , A. L. (4 de Septiembre de 2018). Derechos de los niños, niñas y adolescentes en los Centros de acogimiento Institucional del Distrito Metropolitano de Quito. Quito, Pichincha , Ecuador.
- 90 Pastor Seller, E., & Huertas Pérez, E. (2014). Mediación penitenciaria: una alternativa a la resolución pacífica de conflictos entre internos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 199-229.
- 91 Peñaherrera, S. E. (Junio de 2013). “La actitud parental negligente, como causa de aparecimiento de enuresis secundaria, en niños de 5 a 7 años de edad, que acuden al cpd infa ambato, en el primer semestre del año 2011”. . Ambato, Tubgurahua, Ecuador.
- 92 Pereira, C. A. (2012). Resolución y manejo de conflictos. Bogotá, Colombia.
- 93 Perez , O., & Muga, G. (2007). Negligencia: discriminación y desprotección de la Infancia. *Psicología sin fronteras: revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria.*, 4-12.
- 94 Pérez Capdevila, J. (2012). Competencias laborales, remozamiento del concepto,

- método para valuarlas, medirlas y caracterizar a las personas. *Revista Avanzada Científica*, 74-92.
- 95 Primicias. (15 de Agosto de 2019). Unos 830 niños viven en casas de acogida por negligencia de sus padres. *Primicias*.
- 96 Puga, C. (2013). Adicción, salud y autonomía. Una defensa normativa de la legalización de algunos narcóticos para fines recreativos. *Política y Gobierno*, 309-334.
- 97 Ramírez Guzmán , L. M. (2008). La autonomía en adolescentes en la transición del bachillerato a la universidad. Medellín , Colombia.
- 98 Ramírez Guzmán, L. M., & Toro Orozco, S. E. (2008). La autonomía en adolescentes en la transición del bachillerato a la Universidad. Medellín , Colombia.
- 99 Rivera de Tarrab, B., & Guerrero, R. (2015). Relaciones interpersonales en la adolescencia. *Desarrollo integral del adolescente*, 8-40.
- 100 Rodríguez Jiménez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento . *Revista EAN*, 179-200.
- 101 Roldán, M. J. (2 de Febrero de 2019). *A qué edad pueden ir los niños solos al colegio*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/a-que-edad-pueden-ir-los-ninos-solos-al-colegio/>
- 102 Román , J. M., Martín, L. J., & Carbonero, M. Á. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *Revista de análisis transaccional y psicología humanista*, 255-265.
- 103 Romero, G., & Maskrey, A. (1993). La Red. México.
- 104 Saavedra Parra, V. L. (Agosto de 2016). Los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono y orfandad frente a los Procesos Administrativos y Judiciales de Adopción, en el Distrito Metropolitano de Quito, Hogar de Niños “San Vicente de Paúl”, Período Primer Semestre 2015. *Los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono y orfandad frente a los Procesos Administrativos y Judiciales de Adopción, en el Distrito Metropolitano de Quito*,

Hogar de Niños “San Vicente de Paúl”, Período Primer Semestre 2015. Quito, Pichincha, Ecuador.

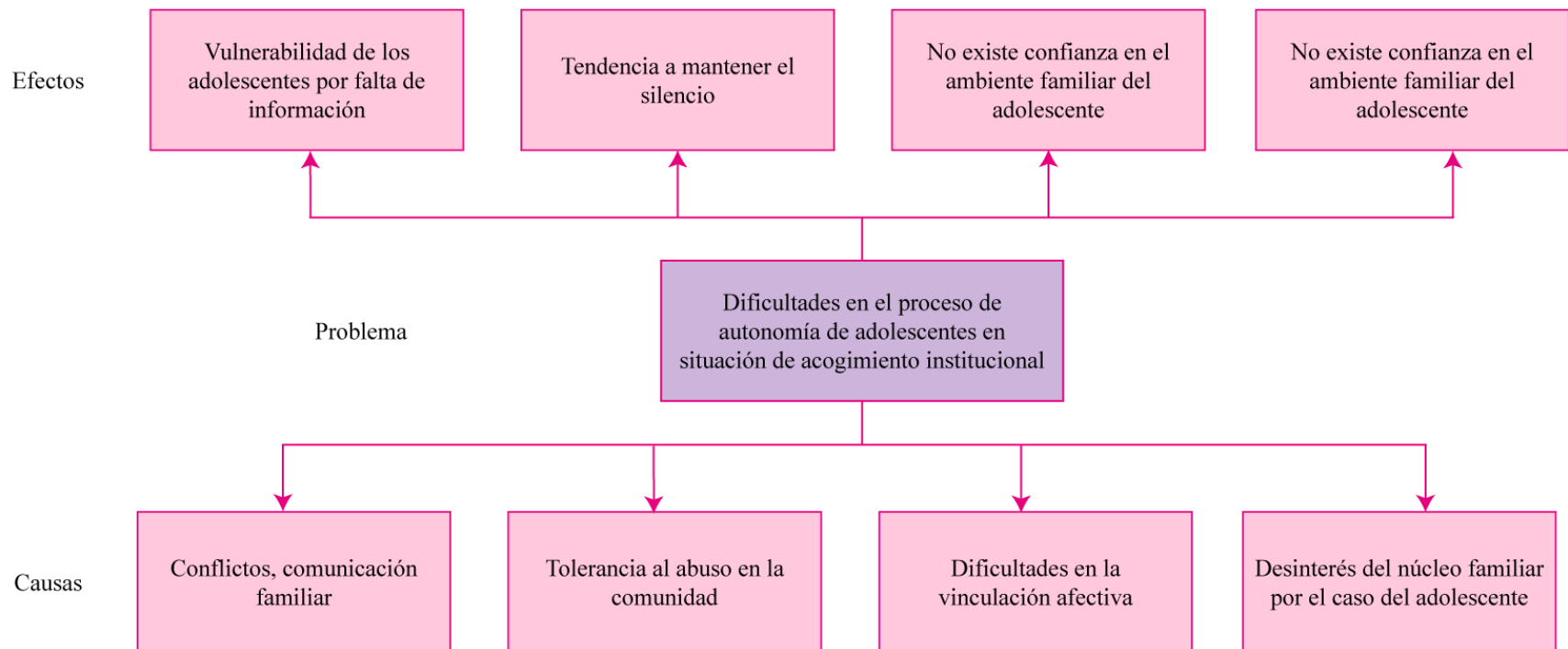
- 105 Sarzosa, M. F. (2008). El Maltrato Infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina. *El Maltrato Infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina.* Quito, Pichincha, Ecuador.
- 106 Segovia, C., & Gamboa, R. (2015). Imágenes de desigualdad en Chile: El impacto de factores económicos y políticos. *Papel Político.*
- 107 Segovia, C., & Gamboa, R. (14 de Julio de 2015). Imágenes de desigualdad en Chile: El impacto de factores económicos y políticos. Bogotá, Colombia.
- 108 Semenova , N., Zapata Posada, J. J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 103-121.
- 109 Serrano, G. (Mayo de 2010). Estudio sobre la distribución de las tareas domésticas. Madrid, España.
- 110 Simón Ferrero , M. (2018). Proceso de emancipación de menores en acogimiento residencial: propuesta de intervención. Valladolid, España.
- 111 Simón Ferrero , M. (2018). Proceso de emancipación de menores en acogimiento residencial: propuesta de intervención. Valladolid, España.
- 112 Subirats, J., Riba, C., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D., Bottos, P., & Rapoport Ana. (2004). Pobreza y exlucion social, un análisis de la realidad española y europea. Valencia, España.
- 113 Télam. (23 de Noviembre de 2014). El trasfondo del abandono de los adolescentes del hogar, según una especialista. *Télam.*
- 114 Tinoco Sánchez, M. B. (2021). Plan de intervención para estimular afectaciones cognitivas en niños y adolescentes institucionalizados. *INNOVA Research Journal*, 84-110.
- 115 Torres, S. (Abril de 2018). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

- 116 Ulloa, R. E. (2011). Estudio descriptivo de la prevalencia y tipos de maltrato en adolescentes con psicopatología. *Salud mental*, 219-225.
- 117 Valbuena Arango, C. (28 de Febrero de 2017). Efectos psicológicos de la institucionalización en niños, niñas y adolescentes. Pereira, Colombia.
- 118 Valdivieso, G. (2007). Ciclo vital de la familia. Azuay, Ecuador.
- 119 Vasilachis de Gialdino, I. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa*. Madrid: Gedisa.
- 120 Vásquez Moratto, N., Zapata Posada, J. J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo. *CES Psicología*, 103-121.
- 121 Vázquez, J. (4 de Septiembre de 2017). La economía como ciencia: Conceptos económicos básicos . Pontevedra, España.
- 122 Verdezoto, N. (2018). Los estilos de paternidad y su impacto en los hijos. *Familia*.
- 123 Villegas, D., Villegas , R., Quiroz, C., Silva, N., & Macías, A. (2008). Modelo de atención acogimiento institucional. Quito, Pichincha, Ecuador.

Anexos

Tabla 27

Árbol de problemas

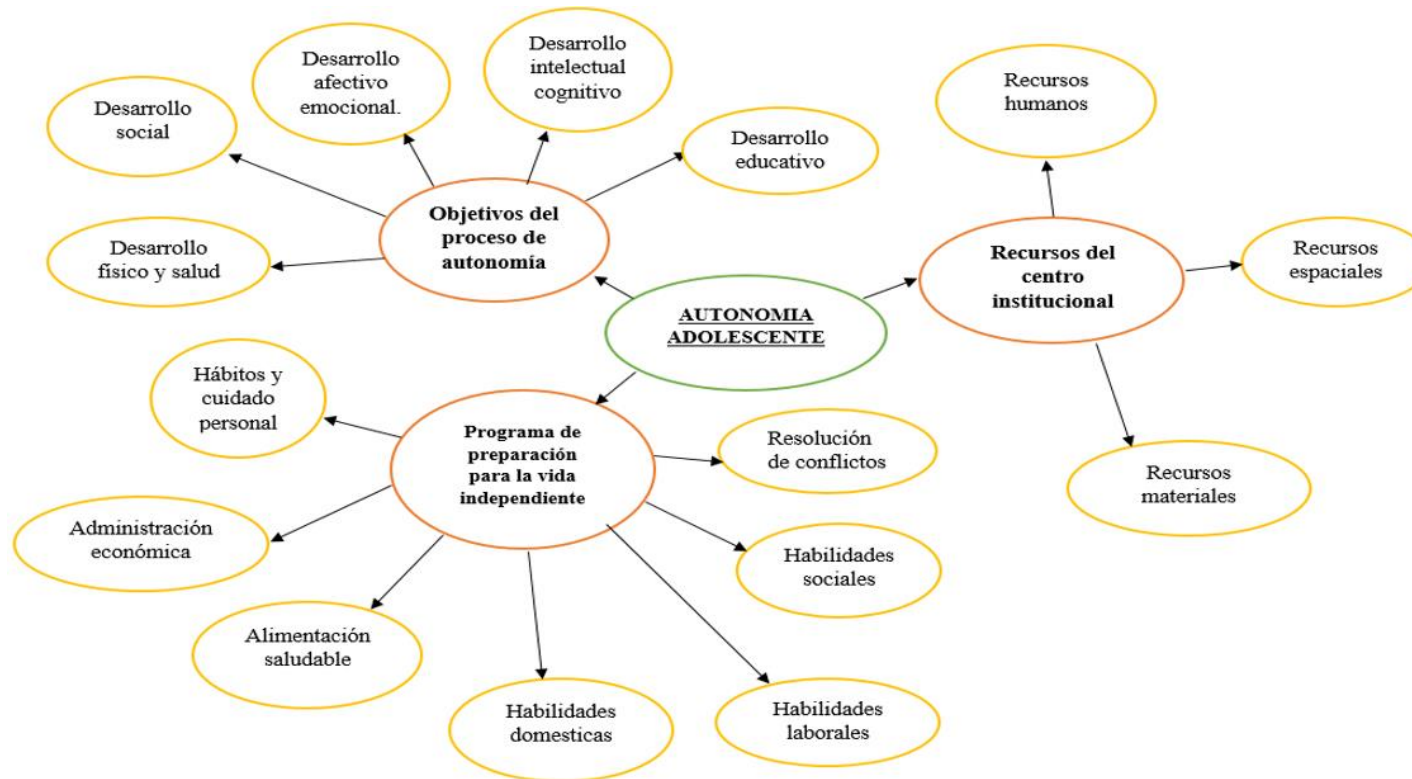


Elaborado por: Molina Nahomi, 2021

Variable autonomía adolescente

Gráfico 26

Constelación de ideas sobre la variable de autonomía adolescente



Elaborado por: Molina Nahomi, 2021

Tabla 28*Matriz de operacionalización de variables*

| Variable | Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas/ Instrumentos |
|-----------------------|---|---|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Autonomía adolescente | Proceso en el que los jóvenes que se encuentran dentro del sistema de acogimiento institucional ingresan a un programa que los ayuda a generar y fortalecer habilidades óptimas para el desarrollo de una vida independiente, logrando que sean | Objetivos del proceso de autonomía adolescente. | Desarrollo educativo. | Es usted capaz de realizar tareas escolares: A) Sin ayuda. B) Necesita poca ayuda. C) Necesita mucha ayuda. D) No puede. E) Nunca lo ha hecho | Cuestionario/ “Autómetro-T” |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>capaces de usar su nueva libertad de manera responsable tomando las mejores decisiones para el desarrollo de su calidad de vida imponiéndose a sí mismo normas o reglas que les permitan reinsertarse correctamente en la comunidad.</p> | | <p>Desarrollo afectivo emocional.</p> | <p>Es usted capaz de controlar emociones:</p> <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita poca ayuda.</p> <p>C) Necesita mucha ayuda.</p> <p>D) No puede.</p> <p>E) Nunca lo ha hecho</p> | |
| | | | <p>Desarrollo intelectual cognitivo</p> | <p>Es usted capaz de estudiar para un examen:</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita poca ayuda.</p> <p>C) Necesita mucha ayuda.</p> <p>D) No puede.</p> <p>E) Nunca lo ha hecho</p> | |
| | | Programa de preparación para la | Desarrollo social. | <p>Es usted capaz de mantener buenas relaciones con la comunidad:</p> <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita poca ayuda.</p> <p>C) Necesita</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|----------------------------|--|--|
| | | vida independiente. | | <p>mucha ayuda.</p> <p>D) No puede.</p> <p>E) Nunca lo ha hecho.</p> | |
| | | | Desarrollo físico y salud. | <p>Es usted capaz de tomar medicamentos y realizar un autocontrol de su salud:</p> <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita poca ayuda.</p> <p>C) Necesita mucha ayuda.</p> <p>D) No puede.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | E) Nunca lo ha hecho. | |
| | | | Hábitos y cuidado personal. | Es usted capaz de cuidar su aspecto personal: A) Sin ayuda. B) Necesita poca ayuda. C) Necesita mucha ayuda. D) No puede. E) Nunca lo ha hecho. | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | Administración económica. | <p>Es usted capaz de realizar gestiones administrativas y facturas:</p> <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita poca ayuda.</p> <p>C) Necesita mucha ayuda.</p> <p>D) No puede.</p> <p>E) Nunca lo ha hecho.</p> | |
| | | | Alimentación saludable. | Es usted capaz de | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | | <p>hacer compras diarias:</p> <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita poca ayuda.</p> <p>C) Necesita mucha ayuda.</p> <p>D) No puede.</p> <p>E) Nunca lo ha hecho.</p> | |
| | | | Habilidades domésticas | <p>Es usted capaz de cocinar, limpiar y sacar la basura:</p> <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | | <p>poca ayuda.</p> <p>C) Necesita mucha ayuda.</p> <p>D) No puede.</p> <p>E) Nunca lo ha hecho</p> | Entrevista semi estructurada |
| | | | <p>Habilidades laborales.</p> <p>Es usted capaz de superar fracasos de la vida cotidiana:</p> <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita poca ayuda.</p> <p>C) Necesita mucha ayuda.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|
| | | | | D) No puede. E) Nunca lo ha | |
| | | | Habilidades sociales. | hecho. Es usted capaz de acudir a fiestas y reuniones: A) Sin ayuda. B) Necesita poca ayuda. C) Necesita mucha ayuda. D) No puede. E) Nunca lo ha | |
| | | | Resolución de conflictos. | hecho. | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------|---|--|
| | | | | <p>Es usted capaz de participar en conversaciones:</p> <p>A) Sin ayuda.</p> <p>B) Necesita poca ayuda.</p> <p>C) Necesita mucha ayuda.</p> <p>D) No puede.</p> <p>E) Nunca lo ha hecho.</p> | |
| | | Recursos del centro institucional | Recursos humanos | ¿Cuál es su experiencia en cuanto al acogimiento institucional? | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|
| | | | | |
| | | | Recursos espaciales | ¿Cuál es su perspectiva del proceso de autonomía hasta este momento |
| | | | Recursos materiales | ¿Qué herramientas utilizo para aprender a fortalecer estas habilidades? |

Elaborado por: Molina Nahomi, 2021

Tabla 29*Instrumento cuantitativo "Autonómetro-T"*

| Es usted capaz de... | Sin ayuda | Necesita poca ayuda. | Necesita mucha ayuda. | No puede. | Nunca lo ha hecho. |
|---|-----------|----------------------|-----------------------|-----------|--------------------|
| 1. Tomar sus propias decisiones. | | | | | |
| 2. Crear y mantener reglas propias. | | | | | |
| 3. Uso adecuado de redes sociales. | | | | | |
| 4. Hacer compras diarias. | | | | | |
| 5. Gestiones administrativas y facturas. | | | | | |
| 6. Controlar emociones. | | | | | |
| 7. Elegir programas de televisión ilustrativos. | | | | | |
| 8. Participar en | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| conversaciones. | | | | | |
| 9. Uso del transporte público. | | | | | |
| 10. Cuidar su aspecto personal. | | | | | |
| 11. Acudir a revisiones médicas. | | | | | |
| 12. Tomar medicamentos y realizar un autocontrol de su salud. | | | | | |
| 13. Cocinar, limpiar y sacar la basura. | | | | | |
| 14. Superar fracasos de la vida cotidiana. | | | | | |
| 15. Mantener buenas relaciones con la comunidad. | | | | | |
| 16. Acudir a fiestas o reuniones. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 17. Realizar tareas escolares. | | | | | |
| 18. Estudiar para un examen. | | | | | |
| 19. Prepararse a diario para acudir al centro estudiantil. | | | | | |
| 20. Tomar el transporte para dirigirse al centro estudiantil. | | | | | |

Elaborado por: Molina Nahomi, 2021