



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación de la Educación Inicial

Tema:

**“El método activo en el desarrollo de la coordinación viso manual en los niños de
Educación Inicial”**

Autora: Joselyn Mishell Bustos Salinas

Tutora: Mg. Tamara Ballesteros

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo Lcda., Tamara Ballesteros Mg con número de cédula 160036438-2 en mi calidad de tutora del trabajo de integración curricular referente al tema:” EL MÉTODO ACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMANUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, desarrollado por la estudiante Joselyn Mishell Bustos Salinas, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

C.I. 160036438-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Joselyn Mishell Bustos Salinas con cédula de ciudadanía N.º 180532595-6, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema:” EL MÉTODO ACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMANUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Joselyn Mishell Bustos Salinas

C.I 180532595-6

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “EL MÉTODO ACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMANUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por Joselyn Mishell Bustos Salinas, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Mg.

C.C 1801911890

Miembro de comisión calificadora

Lcda. Carolina Elizabeth San Lucas

Solórzano Mg

C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Mi proyecto le dedico a Dios por guiar mi vida, por bendecirme en todo momento a mis padres Rosa Salinas, Vinicio Bustos y a mis hermanos quienes son el motor de mi vida y mi gran apoyo en todo momento quienes me han dado ánimos cuando estaba triste, también por estar conmigo siempre y por el apoyo, amor hacia mí para poder cumplir todas las metas que tengo en mente y gracias a los valores y la educación de mis padres siempre intento ser la mejor en todo y estoy muy agradecida con ellos y con mi Dios por sus grandezas y sus bendiciones. A mi familia por su apoyo y de igual manera por confiar en mí y son un gran ejemplo para mí.

Joselyn Mishell Bustos Salinas

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le doy gracias a Dios por las bendiciones que ha derramado en mi vida, por haberme dado la oportunidad de estudiar la carrera que tanto deseaba, también por guiarme en todo el trascurso de mi carrera y por permitirme obtener experiencias significativas y buenos aprendizajes.

A mi familia le agradezco por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, a mis padres por su esfuerzo y lucha constante para que pueda ejercer mi carrera con todo mi amor hacia ustedes estoy enormemente agradecida por confiar en mí y sobre todo por su amor y apoyo en todo momento también por darme la oportunidad de cumplir mis metas planteadas y por formar parte de mis logros. A mi novio de igual manera le agradezco por ser el pilar fundamental en mi vida por estar conmigo en los buenos, malos momentos, pero sobre todo por darme aliento para no rendirme y también por llenar mi vida de alegría. También a mi gran amiga Katherine por brindarme su apoyo y amistad sincera por compartir momentos únicos conmigo en toda esta etapa de formación profesional que próximamente colegas.

Quiero agradecer enormemente a los docentes de la carrera por la dedicación, por guiarme, por el tiempo, por compartir sus conocimientos y experiencias que son de gran ayuda en mi formación académica.

Joselyn Mishell Bustos Salinas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1.1 Antecedentes de la investigación	9
1.2 Objetivos	13
CAPÍTULO II	19
METODOLOGÍA	19
2.1 Materiales.....	19
2.2 Métodos.....	19

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	21
3.2 Análisis e interpretación de información obtenida de la ficha de observación dirigida a niños.....	28
CAPITULO IV.....	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
4.1 Conclusiones.....	38
4.2 Recomendaciones.....	39
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	40
Bibliografía.....	40
ANEXOS.....	44
Anexo 1 Red de Inclusión.....	44
Anexo 2 Operacionalización de variables.....	45
Anexo 3 Guión de entrevista.....	47
Anexo 4 Validación del instrumento.....	49
Anexo 5 Validación de la Ficha de Observación.....	49
Anexo 6 Actividades aplicadas a los niños.....	50
Anexo 7 : Análisis de Urkund.....	52

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1:	Entrevista al personal docente	26
Cuadro N°2:	Variable dependiente	46
Cuadro N°3:	Actividades aplicadas a los niños	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1:	Análisis - Ítem 1	28
Tabla N°2:	Análisis - Ítem 2	29
Tabla N°3:	Análisis - Ítem 3	30
Tabla N°4:	Análisis - Ítem 4	31
Tabla N°5:	Análisis - Ítem 5	32
Tabla N°6:	Análisis - Ítem 6	33
Tabla N°7:	Análisis - Ítem 7	34
Tabla N°8:	: Análisis - Ítem 8	35
Tabla N°9:	Análisis - Ítem 9	36
Tabla N°10:	Análisis - Ítem 10	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Realiza sus trabajos de manera autónoma	28
Gráfico N° 2 Participa de manera espontánea en clases.	29
Gráfico N° 3 Tiene confianza y seguridad al momento de expresarse	30
Gráfico N° 4 Colabora en actividades que desarrollan con otros niños de su entorno	31
Gráfico N° 5 Manipula adecuadamente los materiales que se utilizan para desarrollar las actividades	32
Gráfico N° 6 Maneja correctamente la pinza digital.....	33
Gráfico N° 7 Participa en actividades lúdicas y sigue las consignas	34
Gráfico N° 8 Ubica los materiales en su lugar	35
Gráfico N° 9 Utiliza la pinza digital para coger diferentes materiales como el lápiz, marcadores entre otros	36
Gráfico N° 10 Tiene buena coordinación visomanual al momento de realizar las actividades propuestas por la maestra.	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual en los niños de Educación Inicial.

Autora: Joselyn Mishell Bustos Salinas

Tutora: Mg. Tamara Ballesteros

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está relacionado con el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual en los niños de Educación Inicial” este tema es importante porque permite a los niños asumir su protagonismo en el aula donde obtienen sus propios conocimientos, el docente es un orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, en la actualidad es esencial aplicar este método en clases para que el niño aprenda de manera autónoma, esto se relaciona con las acciones que realizan en su diario vivir. Además, esta estrategia facilita que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo a través de la observación, exploración, manipulación de los objetos y el descubrimiento de su entorno, promoviendo en los niños el desarrollo de las destrezas, habilidades y capacidades de los estudiantes, generando un buen desempeño escolar.

En esta investigación tuvimos como objetivo analizar la influencia del método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual en los niños de Educación Inicial, para el desarrollo del tema se realizó una indagación en artículos científicos, revistas y sitios web sobre las variables, se realizó una lectura comprensiva sobre la temática, mediante estos recursos bibliográficos enriquecí mis conocimientos y se desarrolló un análisis de la información obtenida. La metodología establecida en esta investigación fue cualitativa donde se obtuvo información eficiente a través de los instrumentos dirigidos a las docentes de Educación Inicial, el cual se aplicó el guion de entrevista con preguntas abiertas, también se aplicó la ficha de observación a los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez

PALABRAS CLAVES: aprendizaje, coordinación visomanual, enseñanza, método activo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SUBJECT: "The Active Method in the development visuomanual coordination in the Initial Education

Author: Joselyn Mishell Bustos Salinas

Tutora: Mg. Tamara Ballesteros

ABSTRACT

The present research work is related to the active method in the development of visuomanual coordination in children of Initial Education" this topic is important because it allows children to assume their role in the classroom by obtaining their own knowledge, in the same way the teacher is a counselor in the process of teaching and learning of children, at present it is essential to apply this method in classes so that the child learns autonomously in his daily life. In addition, this strategy facilitates students to achieve meaningful learning through exploration, manipulation of objects and the discovery of their environment, promoting in children the development of students' skills and abilities, generating good school performance.

In this research we had to analyze the influence of the active method on the development of visuomanual coordination in children of Initial Education, an inquiry was made in scientific articles, journals and websites on the variables where a comprehensive reading was made on the subject, through these bibliographic resources I enriched my knowledge and an analysis of the information obtained was developed. The methodology established in this research was qualitative, efficient information was obtained through the instruments aimed at teachers. of Initial Education, which applied two instruments such as the interview guide with open questions and the observation sheet to children from 4 to 5 years of the Nicolás Martínez Educational Unit

Keywords: learning, visuomanual coordination, teaching, active method.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Para la presente investigación se tomaron en cuenta algunos artículos científicos, que han desarrollado investigaciones, los cuales tienen trabajos de investigación muy eficaces para el desarrollo de este trabajo.

En la investigación realizada por (Aristizabal, 2016) mencionó que el aprendizaje activo es una estrategia que orienta a los estudiantes a desarrollar diversas actividades de enseñanza y aprendizaje mediante la práctica esto se refiere a todas las vivencias obtenidas en su vida cotidiana, esto quiere decir que a través de este método facilita el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes especialmente satisfaciendo sus propias necesidades y que los estudiantes cumplan con su rol de estudio, el cual está reflejado en su desempeño escolar dejando por un lado la educación tradicional, en otras palabras aprenden a ser independientes, responsables y al momento de expresar sus ideas u opiniones lo realizan de manera crítica.

Tomando en cuenta la presente investigación manifiesta que dentro del aprendizaje de los estudiantes es fundamental aplicar el método activo para que los niños y niñas se adapten a esta nueva enseñanza, propiciando beneficios en su aprendizaje como investigar, descubrir, explorar por ellos mismo obteniendo con mayor facilidad sus conocimientos y de esta forma aprenden a resolver sus problemas de la mejor manera y tomar sus propias decisiones sin necesidad de que otra persona le guie (Maciel, 2021).

Desde la posición de la autora (Palate, 2015) en su investigación comenta que los docentes desarrollan su clase de manera dinámica y creativa, beneficiando el aprendizaje en los estudiantes , el cual denomina que es de suma importancia realizar actividades llamativas que despierten atención por aprender, esto le ayuda a los niños y niñas a desarrollar interrogantes y responder sus inquietudes por sí mismo.

Por lo cual para la autora (Lurita & Yataco, 2018) nos expone que para tener una buena coordinación visomanual es beneficioso manipular diferentes materiales y desarrollar actividades que ayuden a estimular la parte visomanual para que así obtengan mayor fuerza, flexibilidad, agilidad en sus dedos y manos.

Desde el punto de vista del autor (Parra, 2019) nos menciona que el método activo parte del conocimiento adquirido por el estudiante, el cual cumple con el rol de desarrollar su propio conocimiento. Por otro lado, los estudiantes aprenden a dejar por un lado el miedo o timidez al momento de expresarse, esto permite relacionar sus ideas que tiene al respecto dándole sentido a lo que desean comunicar a las personas de su entorno.

Considera el autor que la metodología del aprendizaje dentro del ámbito educativo genera un gran significado con respecto al esfuerzo y dedicación de cada estudiante, esto se refiere a que cada uno es responsable en sus tareas escolares y también el docente se enfoca en planificar sus clases mediante actividades dinámicas y recreativas que ayuden a mejorar su aprendizaje porque los estudiantes aprenden haciendo y de esta manera los estudiantes van adquiriendo sus conocimientos propios (Murcia, Rodriguez, & Sanchez, 2017).

Señala (Yambay, 2018) en su tesis una aportación importante dentro de la coordinación visomanual nos indica que existen varias técnicas que podemos desarrollar ya sea dentro o fuera del aula para que los niños desarrollen adecuadamente la pinza digital, también comenta que podemos visualizar si el estudiante cumple con las destrezas planteadas acorde con el currículo de Educación Inicial. Por otro lado, menciono que debemos tomar en cuenta lo fundamental que es estimular a los niños desde edades tempranas para que vayan perfeccionando sus movimientos manuales y a la vez lo ponen en práctica como lanzar, jugar, comer, dibujar, pintar entre otros factores.

Como plantea el autor (Ortiz, 2020) manifiesta que el docente imparte sus clases aplicando diferentes estrategias metodológicas que permiten conocer a los estudiantes a través de la

observación diaria en el aula, en otras palabras descubre si los estudiantes aprendieron en ese momento o necesitan refuerzo con respecto al tema , por lo cual el docente desarrolla una retroalimentación para que los estudiantes mejoren sus conocimientos y comprendan mejor las temáticas planteadas mediante actividades enriquecedoras.

Tomando en cuenta el comentario del autor menciona que dentro del aprendizaje hay que tomar en cuenta que los estudiantes aprenden de diferente manera, el cual se caracteriza la metodología de aprendizaje por desarrollar diferentes procesos que son utilizados para mejorar su rendimiento académico, esto permite al docente generar un ambiente armonioso y adecuado de trabajo para lograr buenos procesos para la enseñanza - aprendizaje que se imparten en clases, el cual beneficia cada una de las actividades que son necesarias para los estudiantes, porque a la vez que ellos aprenden, a través juego se divierten de esta manera el alumno interactúa con diferentes personas y obtienen aprendizajes significativos y duraderos, tiene como objetivo que los estudiantes se involucren en las actividades (Llanga, 2019).

La coordinación visomanual también es conocida como óculo manual la misma que permite desarrollar diferentes actividades donde los niños siguen las instrucciones establecidas por el docente el cual realizan diferentes movimientos con su ojo mano, estamos estimulando al niño sus sentidos y mediante los diferentes ejercicios, el infante va mejorando su coordinación, el cual permite obtener un buen manejo de la pinza digital que es fundamental para la pre escritura (Quispe, 2018) .

Teniendo en cuenta la opinión del autor comenta que el material utilizado permite enseñar a los niños a enhebrar, estampar, arrugar, clasificar, el cual les conduce a tener una mejor coordinación manual, enriqueciendo la precisión de la pinza digital la misma que es una herramienta importante dentro del desarrollo de los estudiantes como son sus habilidades y destrezas, es por eso que los docentes brindan a sus estudiantes actividades que les ayuden a desarrollar su motricidad fina (Muñoz, 2019).

Según el autor (Cabrera, 2019) menciona que al momento de ejecutar las diversas actividades planteadas por el docente los niños mediante la práctica se desenvuelven solos en diferentes acciones como atrapar, arrojar, insertar entre otros factores que inciden en el desarrollo de sus habilidades y destrezas promoviendo la habilidad manual, el cual favorece el desarrollo de la pinza digital y el manejo de los objetos con precisión.

Por otro lado las diversas actividades planteadas por el docente influye de manera positiva y significativa en su aprendizaje proveyendo la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades y el desenvolvimiento de manera correcta en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, mostrando interés por aprender a través de manipulación de diferentes objetos, ya que en educación inicial el aprendizaje lo construyen a través de las experiencias que van obteniendo al realizar en su vida cotidiana.

Esta destreza motora se refiere a los estímulos que realizamos al momento de jugar o desarrollar una actividad como manipular los diferentes objetos que están en nuestro alrededor, propiciando en los niños su precisión, fuerza en sus manos enriqueciendo su motricidad fina. Desde el punto del autor (Peraza, 2020) nos comenta que la habilidad motora es la capacidad de aprender a realizar movimientos con equilibrio, fuerza y precisión al momento de ejecutar las múltiples actividades que la docente planteara para beneficiar en el proceso de desarrollo de la psicomotricidad.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Analizar la influencia del método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual en los niños de Educación Inicial.

Objetivos Específicos:

- Sustentar teóricamente el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual.

Para el cumplimiento de este objetivo busque información relevante en diferentes artículos, revistas que me permitieron obtener datos precisos con respecto al tema planteado, a través de las investigaciones desarrolladas me permitió entender de manera concreta sobre el método activo que a futuro se obtienen grandes beneficios al ser independientes o autónomos esto se refiere a ser las cosas por sí mismo sin ayuda de nada.

Se considera que el método activo en los niños del nivel Inicial es utilizado como una técnica importante dentro del aprendizaje del estudiante, el cual influye en la formación académica de los niños y el desarrollo de todas las acciones de su vida diaria de manera autónoma, propiciando en el ser humano a ser consciente en la toma de decisiones, el saber escuchar y entender las cosas, permite entablar una buena comunicación e interacción con las personas del entorno.

A continuación, tenemos la información recopilada sobre el tema de investigación

Variable independiente El método activo

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje menciona el autor (Calderón, 2017) que cada estudiante tiene diferente ritmo de aprendizaje por ejemplo hay niños que aprenden de manera rápida, lenta y moderado esto define que los alumnos no tienen la misma capacidad de aprender igual que sus compañeros, es fundamental no presionar al estudiante y respetar a cada niño, al contrario hay que motivarle para que finalice la actividad. El aprendizaje rápido se refiere a que los estudiantes captan los contenidos rápidamente. En el aprendizaje lento presentan alguna dificultad como falta de concentración, lentitud y desinterés por aprender y el aprendizaje moderado comprenden de manera fácil.

La metodología del aprendizaje según el autor (Navarro, 2017) nos comenta que para desarrollar la enseñanza en los estudiantes se realizan acciones, talleres, juegos y actividades que propician un buen aprendizaje en cada alumno cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos de acuerdo a los contenidos planificados, mediante la utilización de los recursos didácticos, los estudiantes adquieren conocimientos significativos, desarrollan su imaginación y expresan como se sienten en ese instante.

Según el autor (Ferreira, 2021) menciona que el método activo favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que el docente planifica sus clases de manera creativa, dinámica y espontánea para que los niños se desenvuelvan independientemente en clases, con la intención de que se sientan cómodos y alegres al participar y colaborar en las actividades planificadas, considerando que podemos notar el avance que tienen los niños con respecto a su motricidad fina, con el objetivo de beneficiar su destreza manual, su imaginación y pensamiento.

Destacando la opinión del autor (Bullé, 2021) sobre el método activo es importante porque propicia en el estudiante asumir la responsabilidad en sus tareas y también con la participación activa en donde van interactuando de la mejor manera con sus compañeros y así cada estudiante va aprendiendo de una manera significativa a través de la experimentación y descubrimiento de su entorno, el cual genera en el estudiante tomar

buenas decisiones en su vida y que resuelva sus problemas por sí mismo, promoviendo seguridad al momento de expresarse.

Variable dependiente coordinación visomanual

El autor (García, 2018) manifiesta que la coordinación visomanual es de gran importancia dentro del aprendizaje del niño porque desarrollan sus destrezas, movimientos y habilidades cuando mueve su mano y con la vista dirige su atención en la actividad propuesta. Sin embargo, el maestro utiliza técnicas que ayuden en el desarrollo visomanual, permitiendo al niño realizar algunas acciones como ensartar, enhebrar, moldear, pintar, soplar entre otros factores, con el propósito de poner en práctica todo lo han aprendido en su vida cotidiana por medio de la curiosidad, observación de los niños, permite estimular sus sentidos, expresando lo que sienten en ese instante, con la intención de que los niños se desenvuelvan independientemente en clases.

La motricidad fina es la habilidad que se tiene al manipular y experimentar su entorno, el cual cumple con un rol fundamental en los niños como es el desarrollo de su destreza manual, se refiere a los logros obtenidos de los niños, el cual está relacionada con ejercicios visomanuales así como es el momento ideal para emplear diferentes materiales que despierten el interés del niño, para que los estudiantes se sientan emocionados, felices y gustoso por participar en clases (Educación, 2019).

Empleando las palabras del autor (Fernández & García, 2020) las habilidades motoras son los movimientos y las acciones que a diario desarrollamos en casa o en la escuela, como por ejemplo jugar, correr, saltar, subir y bajar, mediante estas actividades los niños disfrutan, gozan, generando el desarrollo de sus destrezas los niños van adquiriendo nuevas experiencias que favorecen sus propios conocimientos.

Segundo objetivo específico:

- Determinar si los docentes aplican el método activo para desarrollar la coordinación visomanual.

Para lograr el objetivo planteado se pudo cumplir a través de la ejecución del instrumento de la entrevista dirigida a las docentes se obtuvo datos eficaces de manera detallada sobre el tema, donde vario la información de cada una de las docentes, ya que la mayoría de maestras dieron a conocer que rara vez aplican el método activo en sus clases, porque ellas les enseñan a los estudiantes como deben realizar las actividades, por el cual los niños siguen las instrucciones establecidas por el docente, por eso es de suma importancia permitir que el estudiante descubra por sí mismo las cosas y no cohibirle a que experimente su entorno.

Además, se observó el desempeño académico de los niños durante la jornada de clases, donde el docente permitió que cada estudiante realice alguna actividad por sí mismo porque la mejor manera de aprender es haciendo, el cual genera un valor significativo a los conocimientos adquiridos por sí mismo al experimentar cosas nuevas.

Por otro lado, los docentes utilizan herramientas metodológicas para que los estudiantes aprendan de la mejor manera y que todos los aprendizajes obtenidos en ese momento los pongan en práctica, por eso es importante desarrollar actividades visomanuales que ayuden a estimular a los niños y niñas para enriquecer su motricidad fina y las habilidades y destrezas que el estudiante debe desarrollar, el cual favorece su aspecto emocional, cognitivo y a su libre expresión donde cada uno tiene la libertad de expresar sus emociones, sentimientos, percepciones, pensamientos y sus intereses a través de actividades creativas (Morales, 2017).

Tercer objetivo específico:

- Identificar las características del método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual.

Para conseguir este objetivo se recolectó información fehaciente a cerca de las características que tiene el método activo en el área de educación inicial, el cual permite que los estudiantes realicen diversas actividades de manera autónoma, dando lugar a que se relacionen, se comuniquen de manera más fluida y expresen sus ideas sobre la temática tratada en el aula y sobre todo que sean cada vez más independientes en las situaciones que se les presenten en su vida cotidiana, de esta manera los niños tienen la oportunidad de desarrollar actividades por sí mismo y la capacidad de reflexionar y solucionar algún inconveniente.

En esta etapa infantil es fundamental que los niños aprendan hacer autónomos porque así ellos toman sus propias decisiones, les gusta hacer las cosas de la mejor manera y le encanta aprender, experimentar todo su entorno, son responsables en las cosas que deben cumplir ya sea en casa y la escuela, también tienen seguridad al expresarse con los demás, cuida de sí mismo, acepta a las personas de su alrededor tal y como son. Además, mediante el aprendizaje activo los estudiantes se involucran en las actividades planificadas por el docente. También se caracteriza el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual debido a que permite generar en los estudiantes conocimientos previos, es decir un aprendizaje verdadero y significativo (Restrepo, 2018).

A continuación, se detalla algunas características del método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual:

- El aprendizaje activo involucra a cada estudiante a que descubra por sí mismo.

- Los estudiantes construyen su conocimiento a través de la experimentación y la participación en clases.
- El docente motiva a los niños para que desarrollen sus trabajos escolares de manera autónoma por eso se convierte en guía del aprendizaje.
- Al desarrollar las actividades con el método activo los estudiantes del nivel inicial logran tener una buena coordinación visomanual al momento de utilizar distintas técnicas grafo plásticas les favorece el desarrollo de la pinza digital.
- El método activo fomenta el desarrollo personal y académico en los niños del Nivel Inicial.
- El método activo en la coordinación visomanual fortalece el afianzamiento de la pinza digital, obteniendo buenos resultados con respecto al desarrollo de la preescritura.
- El método activo permite que los estudiantes participen en clases y se relacionen entre si al desarrollar las actividades propuestas.
- Al aplicar el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual proporciona en los estudiantes agilidad y flexibilidad en sus manos.
- Al desarrollar movimientos en los dedos índice y pulgar con el método activo, se consolidan las habilidades y destrezas de la coordinación visomanual.
- Con el método activo los niños toman la iniciativa para realizar actividades.
- A través del método activo los estudiantes pueden organizar sus opiniones y las expresan de la mejor manera con los de su entorno.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el cumplimiento de este trabajo de investigación los materiales utilizados para la recopilación de datos y análisis de la información se basó en investigaciones, revistas, libros y artículos científicos que están relacionados en el tema.

Para aplicar los instrumentos se validó por personas expertas en investigación, el cual me ayudaron evaluando cada uno de los ítems planteados, con la finalidad de que esten acorde a las variables del tema, Además, se utilizó la herramienta tecnológica como el WhatsApp para comunicarme con cada uno de los expertos, los cuales dos expertos me pidieron que les envié en documento a su correo a través de Hotmail y un experto me validó de manera presencial, una vez validado por los tres expertos procedí a la aplicación de los instrumentos que se llevó a cabo de manera presencial el material que se utilizó para aplicar los instrumentos es la entrevista donde consta con un guion de preguntas abiertas y esta dirigidas a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, es decir que todo está relacionado con el tema de estudio que gracias a las experiencias y opiniones de las docentes se obtuvo información verídica. Debido a la situación de la pandemia se buscó las maneras adecuadas para la aplicación del instrumento donde utilice la plataforma de Zoom para poder observar a los niños su desempeño en clases y se obtuvo buenos resultados.

2.2 Métodos

El paradigma que se utilizó es la teoría crítica que va dirigido entre el conocimiento y la teoría sobre el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual (Sagredo, 2011).

La investigación es cualitativa porque me permitió analizar el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual en los niños de Educación Inicial y en estas

condiciones de la educación virtual por la pandemia a causa del COVID ha generado grandes cambios dentro de la enseñanza- aprendizaje, donde los docentes y los estudiantes deben adaptarse a las nuevas modalidades de aprendizaje-enseñanza. Por el cual, recolectaremos datos cualitativos basados en las argumentaciones de las docentes del Nivel Inicial a través de la entrevista propuesta que se realizará de manera presencial (Sánchez, 2019).

El alcance de la presente investigación fue descriptivo porque se investigó y describió el método activo en el desarrollo de la coordinación viso manual en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez. También se utilizó un diseño emergente, debido a que se realizó un análisis sobre las respuestas que se recibieron a partir de la entrevista a las docentes del nivel Inicial, se recolecto información clara y eficaz acerca del método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual dentro del proceso de aprendizaje de los niños (Sampieri, 2014).

La técnica que se utilizó para la recopilación de datos fue la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial, se llevó a cabo de manera presencial obteniendo las ideas y opiniones de cada maestra sobre el tema propuesto. El instrumento de la ficha de observación se aplicó de manera presencial y virtual donde pude observar a los niños su desenvolvimiento en clases, fue aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años de educación Inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, el cual obtuve datos importantes sobre las variables de mi investigación

La población estuvo representada por las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez y los niños de 4 a 5 años de la institución educativa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

A continuación, se presenta la triangulación de datos en base a la investigación, el cual se obtuvo información cualitativa a través de las intervenciones de las docentes de Nivel Inicial y se aplicó una ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, donde se analizó acerca del método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual.

Pregunta 1	¿ Por qué considera usted importante aplicar el método activo en clases de Educación inicial?	
Entrevistados	Argumentación teórica	Análisis
Docente 1 Es importante porque permite que el aprendizaje sea más significativo y el estudiante pueda desarrollar las destrezas planteadas	Destacando la opinión del autor (Bullé, 2021) sobre el método activo es importante porque propicia en el estudiante asumir la responsabilidad en sus tareas y también con la participación activa en donde van interactuando de la mejor manera con sus compañeros y así cada estudiante va aprendiendo de una manera significativa a través de la experimentación y descubrimiento de su entorno, el cual genera en el estudiante tomar buenas decisiones en su vida y que resuelva sus problemas por sí mismo, promoviendo seguridad al momento de expresarse.	Desde punto de vista del autor Bullé considera que es importante aplicar el método activo en clases porque el estudiante asume con responsabilidad sus tareas y con su participación activa interactúa con sus compañeros de la mejor manera para desarrollar alguna actividad en el aula, mientras que una docente con el autor manifiestan que con el método activo obtienen un aprendizaje significativo, en cambio dos docentes tienen diferentes respuestas, el cual dice que los estudiantes construyen su aprendizaje según su ritmo, y les brinda oportunidades a los estudiantes para cuestionar y reflexionar la información recibida.
Docente 2 Se debe aplicar el método activo donde el docente es la guía del niño o facilitador y cada uno va construyendo su aprendizaje según su ritmo , lo cual se logra a través de diversas actividades		
Docente 3 Considero que es importante el método activo en clases ya que da oportunidades al niño para cuestionar y reflexionar la información obtenida.		

Pregunta2	¿Cómo plantea usted las actividades de la clase para desarrollar el método activo con niños de 4 a 5 años?	
Docente 1 Las actividades para esta edad son lúdicas , creativas y dinámicas que permitan llamar la atención de los niños.	Según el autor (Ferreira, 2021) menciona que el método activo favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que el docente planifica sus clases de manera creativa, dinámica y espontánea	Empleando las palabras del autor manifiesta que las actividades son planificadas de manera creativa, dinámica y espontánea acorde a la necesidad de los niños. Sin embargo, en esta etapa permite conocer el mundo a través de la exploración, potenciando seguridad en sí mismo, mientras que dos maestras mencionaron que se apoyan mediante el juego, el cual es una herramienta principal dentro del proceso de aprendizaje- enseñanza. Es necesario recalcar que una docente comenta que en ciertas circunstancias las actividades deben fluir mediante la iniciativa de los niños.
Docente 2 Las actividades del nivel inicial se plantean a través del juego según la experiencia a tratar donde los niños reflexionen, practiquen y construyan sus conocimientos con el propósito de desarrollar recuerdos a largo plazo.	para que los niños se desenvuelvan independientemente en clases, con la intención de que se sientan cómodos y alegres al participar y colaborar en las actividades planificadas, considerando que podemos notar el avance que tienen los niños con respecto a su motricidad fina, con el objetivo de beneficiar su destreza manual, su imaginación y pensamiento	
Docente 3 Los niños de 4 a 5 años es la edad donde absorben y son atentos en diferentes temas a tratar y las actividades salgan de su propia iniciativa .		
Pregunta 3	¿ Cómo ayuda el método activo en el aprendizaje de los niños ?	
Docente 1 Ayuda el método activo en el avance de las destrezas que deben desarrollar los niños y a potenciar las habilidades dentro y fuera del aula .	Desde el punto de vista del autor (Parra, 2019) nos menciona que el método activo ayuda en el desarrollo de las habilidades en diferentes asignaturas, también permite conocer a los estudiantes su manera de aprender, el cual se desenvuelve solo en su entorno construyendo su propio conocimiento sin necesidad de ser orientado. El estudiante satisface sus necesidades y oportunidades que el docente le brinda en clases para que los niños sean protagonistas de su aprendizaje.	El autor Parra y una docente afirman que el método activo en el aprendizaje de los niños ayuda en el desarrollo de sus habilidades en diferentes temáticas mientras que las docentes tienen diferentes aportes dicen que desarrollan su creatividad e imaginación a través de las actividades planificadas, también los niños interactúan con sus compañeros en su entorno, el cual permite que se comuniquen entre sí, considerando que cada niño reflexione y solucione sus problemas que están presentes en su vida diaria.
Docente 2 Este método de enseñanza promueve en el niño el desarrollo de su creatividad e imaginación a través de actividades o tareas de reflexión o resolución de problemas .	Por otro lado, cada estudiante relaciona sus ideas u opiniones sobre el tema, dándole sentido a lo que desean expresar a las personas de su entorno.	
Docente 3 El método activo ayuda al estudiante a interactuar uno a uno con sus compañeros y la retroalimentación es más frecuente de acuerdo con el tema en estudio.		

Pregunta 4	¿ Qué estrategias utiliza usted para desarrollar la coordinación visomanual en los niños de educación inicial?	
Docente 1 Las estrategias que principalmente se utiliza es el juego en grupo e individual, utilizando materiales y juguetes del hogar, lanzar la pelota al aire y recogerla, actividades de recreación fuera del aula.	El autor (García, 2018) manifiesta que la coordinación visomanual es de gran importancia porque el niño desarrolla destrezas, movimientos y habilidades cuando el mueve su mano y con la vista dirige su atención en la actividad que está desarrollando es por eso que el maestro utiliza técnicas que le ayuden en el desarrollo visomanual permitiendo al niño realizar algunas acciones como ensartar, enhebrar, moldear, pintar, soplar entre otros de esta forma practican, observan y estimula su imaginación, pensamiento el cual expresa lo que siente en ese instante, él puede desenvolverse independientemente en las actividades propuestas.	De acuerdo con el autor y dos docentes coinciden en las respuestas, el cual comentan que las estrategias que utilizan para desarrollar la coordinación visomanual son las técnicas grafo plásticas que permiten llamar la atención en los niños, interés y curiosidad por investigar, manipular, experimentar diferentes materiales de su entorno, en cambio una docente emplea el juego utilizando diversos materiales que contribuyen el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación visomanual en los niños.
Docente 2 Las estrategias o actividades que se realizan son las que ayudan en su motricidad fina como ensartar fideos, sorbetes, enroscar, desenroscar, tuercas, poner arroz en botellas, semillas de un lugar a otro.		
Docente 3 Las estrategias que comúnmente se utiliza es lanzar objetos con una mano y con la otra, enroscar, ensartar, atar y desatar lazos, abrochar y desabrochar botones entre otros.		
Pregunta 5	¿Desde qué edad usted cree que es importante estimular al niño para desarrollar la coordinación visomanual?	
Docente 1 Desde los seis meses se empieza con la estimulación en todos los ámbitos de aprendizaje.	Teniendo en cuenta el comentario del autor (Ledezma, 2018) con respecto a la estimulación del niño lo más adecuado para desarrollar esta actividad a partir de los primeros años de vida del niño permitiéndole realizar diferentes movimientos con sus manos, dedos también es importante tomar en cuenta la madurez del niño.	El autor junto a dos maestras opina que la edad adecuada para estimular al niño se empieza a partir desde los primeros años de vida, pero una docente manifiesta que debemos tomar en cuenta la madurez de los niños, obtendrán una buena coordinación visomanual, a través de las actividades que son planificadas por el docente. Sin embargo, los padres de familia son los encargados de ayudar en casa para obtener mejores resultados.
Docente 2 Desde que el niño puede sujetar objetos es decir en los primeros meses como cuando sujetan el sonajero se puede decir que realiza diferentes movimientos con sus dedos y manos.		
Docente 3 Debemos tomar en cuenta la madurez del niño ya que se puede ocasionar algún trastorno.		

Pregunta 6	¿ Qué beneficios tiene realizar diferentes movimientos manuales y visuales en los niños en sus primeros años de vida?	
Docente 1 Desarrolla eficazmente la motricidad fina, el agarre del lápiz, la pinza digital, coordinación y lateralidad	Manifiesta el autor que el docente es el encargado de buscar estrategias que ayuden a los niños a desarrollar su coordinación visomanual proporcionando grandes beneficios como el manejo adecuado de la pinza digital , desarrollo de su motricidad fina a través de los ejercicios manuales permite realizar con facilidad las tareas escolares, también ayuda a tener una buena coordinación visomanual como la adquisición de las habilidades que tienen al desarrollar cada actividad de una manera eficaz (Muñoz, 2019).	Considera el autor y dos docentes que al realizar diversos movimientos tiene como beneficio el desarrollo de la motricidad fina, y la pinza digital, el cual ayuda a tener una buena coordinación visomanual y un buen agarre del lápiz, pero una docente coincide con el autor el cual comenta que también afianza la motricidad gruesa para facilitar el progreso de las destrezas y habilidades manuales. Por otro lado, una docente revela que permite estimular la parte visual en los niños como explorar, palpar e identificar diferentes acciones.
Docente 2 Ayuda al desarrollo de los músculos y esto consolida la motricidad gruesa y fina , y así tener la adquisición de destrezas y habilidades de sus manos y dedos		
Docente 3 Tiene como beneficio explorar nuevos espacios, identificar colores, formas, tamaños además la estimulación infantil visual ayuda a tener mayor funcionalidad visual.		
Pregunta 7	¿ Por qué cree usted que el buen manejo de la pinza digital ayude a los niños en su buen desempeño escolar?	
Docente 1 Les permite a los niños ser más independientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo realizan solos las actividades siguiendo modelos o patrones que imparte el docente.	Teniendo en cuenta el argumento del autor menciono que el buen manejo de la pinza digital permite el desarrollo de una escritura legible y en las edades de 3 a 5 años se debe fortalecer aún más utilizando lápices, crayones , realizando ejercicios de dedos y manos, el cual ayuda a tener un mejor agarre del lápiz ya que, al trabajar con actividades creativas permite al infante ir perfeccionando su coordinación visomanual (Quispe, 2018)	Como afirma el autor junto a dos docentes con respecto a sus comentarios, tienen en común sus respuestas sobre el buen manejo de la pinza digital comentan que favorece el desarrollo de la escritura y el agarre del lápiz, pero una docente dice que también les ayuda a tener un control preciso de los dedos, que por ende, en este proceso los niños de 4 a 5 años van perfeccionando su coordinación visomanual, mientras que otra docente menciona que permite ser más independientes en sus cosas, el cual logran seguir los patrones que imparte el docente por sí mismo, es preciso señalar que favorablemente a través de la práctica los niños aplican de manera correcta la pinza digital.
Docente 2 El adecuado manejo de la pinza digital es de suma importancia pues al tener el control preciso de los dedos, índice y pulgar ayudará sobre todo a coger correctamente el lápiz y lo cual servirá para la pre escritura y la escritura en si posteriormente.		
Docente 3 Se aplica en cada actividad realizada con los niños puesto que el método activo les permite que interactúen los niños y la docente.		

Pregunta 8	¿ Qué destrezas y habilidades desarrolla los niños al utilizar la pinza digital?	
Docente 1 Desarrollan los movimientos óculo manuales , desarrollo del proceso de escritura y de la coordinación visomotora	Según el autor (Cabrer, 2019)menciona que al momento de ejecutar las diversas actividades planteadas por el docente los niños mediante la práctica se desenvuelven solos en diferentes acciones como atrapar, arrojar, insertar entre otros factores que inciden en el desarrollo de sus habilidades y destrezas promoviendo la habilidad manual , el cual favorece el desarrollo de la pinza digital y el manejo de los objetos con precisión.	El autor y dos docentes coinciden con sus respuestas mencionaron que las destrezas y habilidades al utilizar la pinza digital favorece su habilidad manual, a través de los movimientos visomanuales, provee el proceso de la escritura y la coordinación visomotora mientras una docente comenta que la principal habilidad es la motricidad fina como desarrollar diferentes actividades para potenciar la capacidad visomanual.
Docente 2 La principal habilidad es el desarrollo adecuado de la motricidad fina de movimientos de dedos y manos para realizar actividades de coger, dejar, soltar, lanzar, meter y recortar.		
Docente 3 Desarrollan los movimientos óculo manuales , desarrollo del proceso de escritura y de la coordinación visomotora		
Pregunta 9	¿ Cómo se aplica el método activo en la coordinación visomanual en los niños y niñas de Educación Inicial?	
Docente 1 Se aplica todos los días en todo el proceso de una clase ya que este método permite que los niños y la docente interactúen a través de la metodología juego-trabajo que se aplica en el nivel Inicial	Según el autor manifiesta que el método activo se aplica en las diferentes actividades que se realiza durante la jornada de clases , permitiendo que interactúen, expresen, aprendan de manera autónoma, dinámica y creativa, el cual es importante que disfruten trabajando a su manera, estamos generando confianza en sí para que expresen sus ideas en ese momento para desarrollar alguna actividad tomando en cuenta el deseo por aprender y sobretodo estamos satisfaciendo sus expectativas obteniendo un buena coordinación visual y manual (Quiroz, 2017).	Según el autor y dos docentes opinan lo mismo porque expresan que ellos aplican el método activo todos los días durante la jornada de clases, pero una docentes expone que realiza varios ejercicios con los niños para desarrollar la coordinación visomanual que estimula la motricidad fina y la pinza digital.
Docente 2 El método activo se aplica realizando varios ejercicios con el niño como guía la docente de actividades que estimulan la motricidad fina, pinza digital y coordinación visomanual.		
Docente 3 Se aplica en cada actividad con los niños puesto que el método		

activo les permite que interactúen los niños y la docente.		
Pregunta 10	¿Cómo influye el método activo en la coordinación visomanual en los niños y niñas de Educación Inicial?	
Docente 1 Influye de una manera satisfactoria manteniendo a los educandos jugando y trabajando al mismo tiempo para el mejor desenvolvimiento de cada estudiante en el ciclo educativo en el que se encuentran	Según el autor (Cabrera, 2019) comenta que al momento de ejecutar las diversas actividades planteadas por el docente influye de manera positiva y significativa en su aprendizaje proveyendo la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades y el desenvolvimiento de manera correcta en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, mostrando interés por aprender a través de manipulación de diferentes objetos, ya que en educación inicial el aprendizaje lo construyen a través de las experiencias que van obteniendo al realizar en su vida cotidiana.	Según el autor con una docente concuerdan porque plantean que el método activo influye de manera positiva y significativa en los niños obteniendo buenos resultados en su aprendizaje, es por ello que dos docentes tienen diferentes argumentos porque indica que influye de manera satisfactoria manteniendo a los niños jugando, fomentando seguridad al momento de expresar sus ideas.
Docente 2 Influye significativamente al aplicar este método en el aula de clases y se obtienen buenos resultados con los niños y sobretodo un aprendizaje significativo.		
Docente 3 En educación inicial el aprendizaje se lo realiza jugando, manipulando objetos observando, siendo parte del mismo y el método activo les facilita para el aprendizaje y seguridad para expresar sus ideas ya que lo desarrollan de su propia experiencia.		

Cuadro N°1: Entrevista al personal docente

Elaborado por: Joselyn Bustos

Análisis y discusión

Con el análisis de los datos recopilados a través de la entrevista se determinó que el método activo dentro del aprendizaje de los niños influye de manera satisfactoria, incentivando a los estudiantes asumir su protagonismo en clases logrando cumplir sus necesidades, el cual incluye el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Al aplicar la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez se evidencia que el método activo en el desarrollo de coordinación visomanual implica que los estudiantes dirijan su vista y presten atención al momento que están desarrollando sus trabajos, lo cual contribuye al mejoramiento de sus habilidades, capacidades y destrezas, permitiendo que los niños de manera libre e independiente realicen alguna actividad como jugar , experimentar, crear sus conocimientos a través de la exploración del entorno, favoreciendo su coordinación, equilibrio, su motricidad fina y la pinza digital teniendo un aprendizaje significativo mediante sus vivencias.

Se destaca que el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual está enlazado con las actividades planificadas por el docente y tomando en cuenta los intereses de los niños, es preciso señalar que los estudiantes aprenden experimentando ya sea dentro del plantel educativo o desde casa, de igual modo se comunican con las personas de su entorno, expresan sus ideas, sentimientos en ese momento, el cual engloba tener una buena comunicación y relación entre sí. Cabe señalar que es importante que los niños y niñas participen de manera autónoma en el aula para que se adapten a las nuevas modalidades de aprendizaje y así no se sientan incómodos a causa de este cambio en su vida escolar con respecto a su desenvolvimiento académico, también es beneficioso para los padres de familia que sus hijos sean autónomos porque previamente realizan las cosas sin necesidad que una persona este al pendiente, en pocas palabras permite que se desenvuelva solo en diferentes ámbitos.

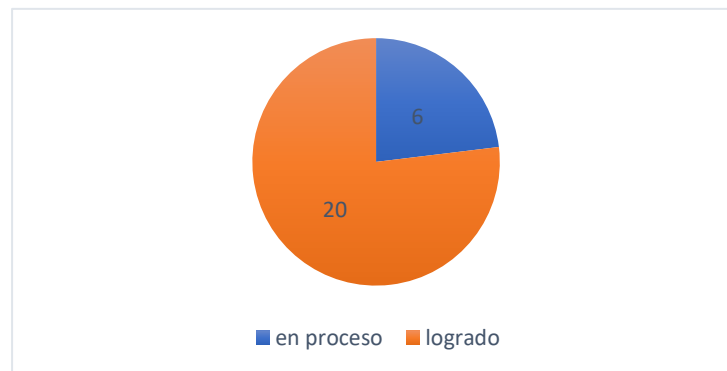
3.2 Análisis e interpretación de información obtenida de la ficha de observación dirigida a niños

1.- Realiza sus trabajos de manera autónoma

Tabla N° 1: Análisis - Ítem 1

Alternativa	Cantidad
Logrado	20
En Proceso	6
No Logrado	0
Total	26

Gráfico N° 1. Realiza sus trabajos de manera autónoma



Elaborado por: Joselyn Bustos

Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Pregunta 1

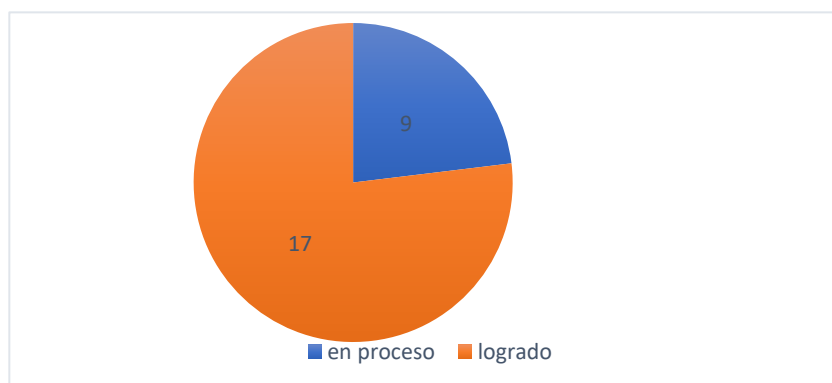
Se obtuvo los siguientes datos realiza sus trabajos de manera autónoma, donde los 26 niños desarrollan sus trabajos de manera autónoma mientras que 6 niños todavía les dificulta realizarlos por sí mismo. Por lo tanto, se pudo evidenciar que hay pocos niños que no realizan sus trabajos de manera autónoma.

2.- Participa de manera espontánea en clases.

Tabla N°2: **Análisis - Ítem 2**

Alternativa	Cantidad
Logrado	17
En Proceso	9
No Logrado	0
Total	26

Gráfico N° 2 Participa de manera espontánea en clases.



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Pregunta 2

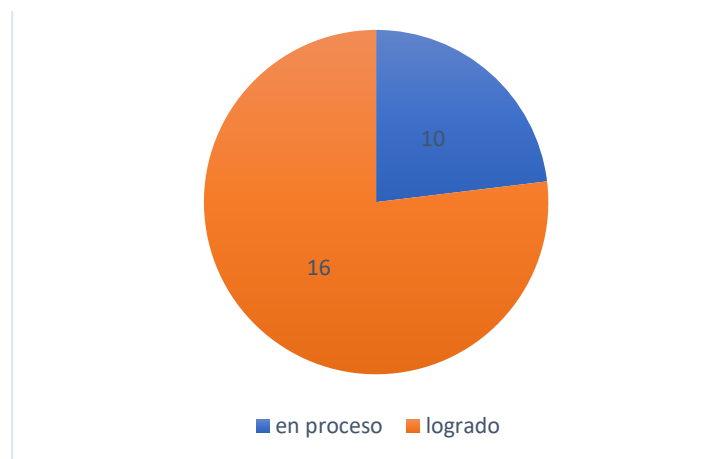
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo al ítem: Participa de manera espontánea en clases, pues de los 26 niños observados en clases, la mayoría participan en clases de manera espontánea, el cual cada estudiante le gusta participar y responder a la docente cuando realiza alguna pregunta con respecto al tema, mientras que 9 estudiantes no alzan su mano para participar o se quedan sentados porque no quieren hacer la actividad. Por lo tanto se pudo evidenciar que algunos niños les cuesta mucho participar en clases.

3.- Tiene confianza y seguridad al momento de expresarse.

Tabla N°3: Análisis - Ítem 3

Alternativa	Cantidad
Iniciado	0
En Proceso	10
Logrado	16
Total	26

Gráfico N° 3 Tiene confianza y seguridad al momento de expresarse



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Pregunta 3

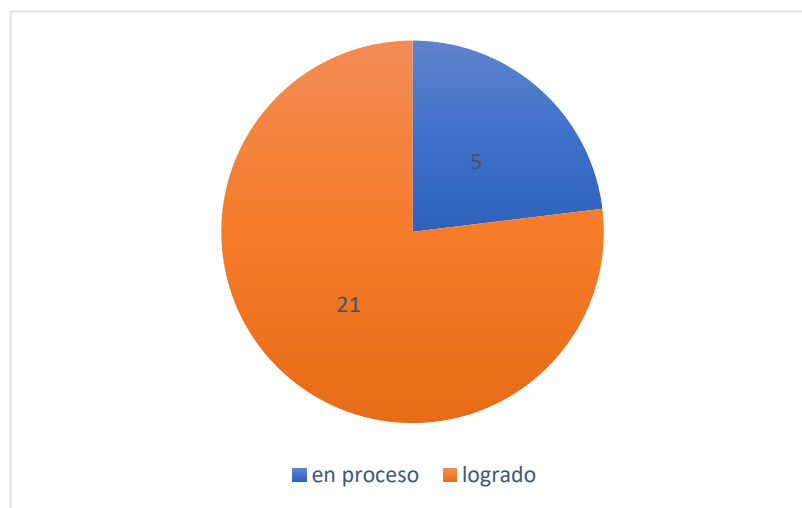
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo al ítem: Tiene confianza y seguridad al momento de expresarse, el cual se observó a 26 niños, el cual la mayoría de los estudiantes tienen seguridad al hablar en clases, se expresan de la mejor manera exponiendo sus opiniones o ideas mientras que 10 estudiantes todavía están en proceso de cumplir con la destreza planteada porque algunos niños les cuesta mucho expresarse, en otras palabras son tímidos no les gusta hablar se quedan callados cuando la maestra le pregunta sobre lo que están viendo en clases.

4. Colabora en actividades que desarrollan con otros niños de su entorno

Tabla N°4: Análisis - Ítem 4

Alternativa	Cantidad
Iniciado	0
En Proceso	5
Logrado	21
Total	26

Gráfico N° 4 Colabora en actividades que desarrollan con otros niños de su entorno



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Pregunta 4

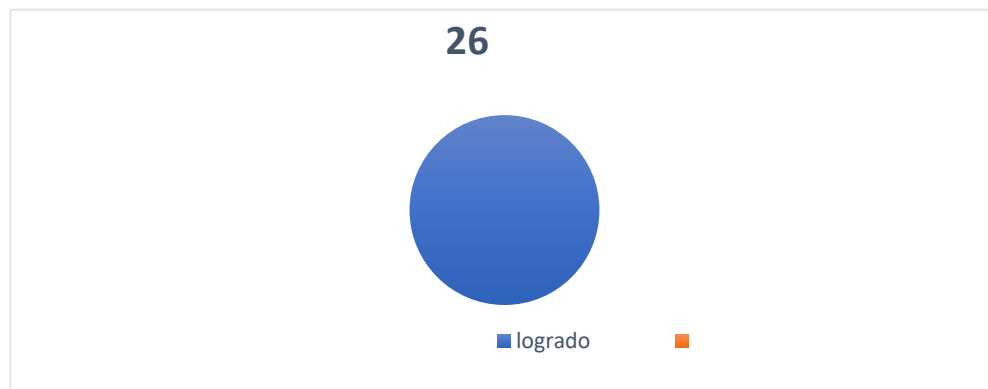
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo con el ítem: Colabora en actividades que desarrollan con otros niños de su entorno, donde los 26 niños observados la mayoría colaboran en las actividades planificadas por el docente, mientras que 5 niños aún se les dificulta adquirir esta destreza.

5.- Manipula adecuadamente los materiales que se utilizan para desarrollar las actividades

Tabla N°5: **Análisis - Ítem 5**

Alternativa	Cantidad
Iniciado	0
En Proceso	0
Logrado	26
Total	26

Gráfico N° 5 Manipula adecuadamente los materiales que se utilizan para desarrollar las actividades



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Pregunta 5

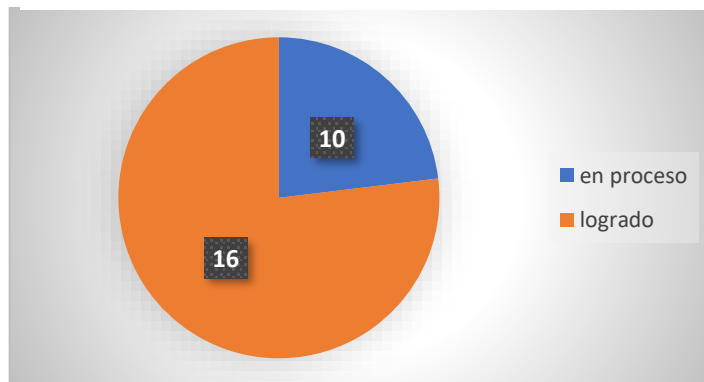
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo con el ítem: Manipula adecuadamente los materiales que se utilizan para desarrollar las actividades, el cual representa que los 26 niños observados manipulan adecuadamente los materiales que van a utilizar para desarrollar la actividad.

6. Maneja correctamente la pinza digital

Tabla N°6: Análisis - Ítem 6

Alternativa	Cantidad
Iniciado	0
En Proceso	10
Logrado	16
Total	26

Gráfico N° 6 Maneja correctamente la pinza digital



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Pregunta 6

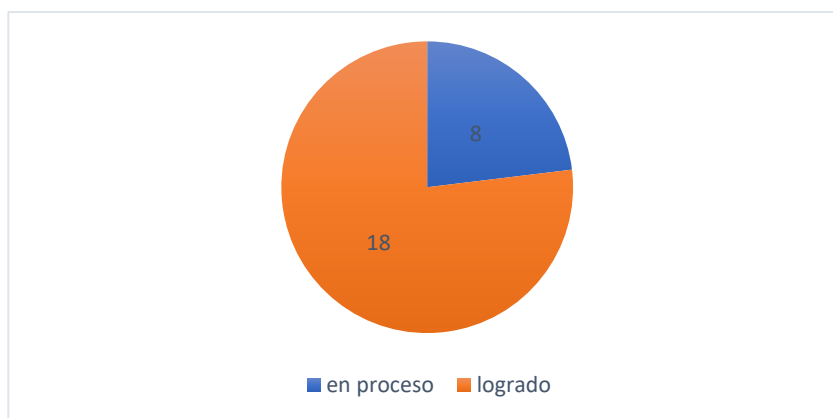
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo con el ítem: Maneja correctamente la pinza digital, de los 26 niños se observó que 16 niños manejan adecuadamente la pinza digital mientras que 10 niños lo hacen de manera inadecuada, es decir que algunos niños no utilizan su dedo índice y pulgar al contrario utilizan toda su mano.

7.- Participa en actividades lúdicas y sigue las consignas.

Tabla N°7: **Análisis - Ítem 7**

Alternativa	Cantidad
Iniciado	0
En Proceso	8
Logrado	18
Total	26

Gráfico N° 7 Participa en actividades lúdicas y sigue las consignas



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Pregunta 7

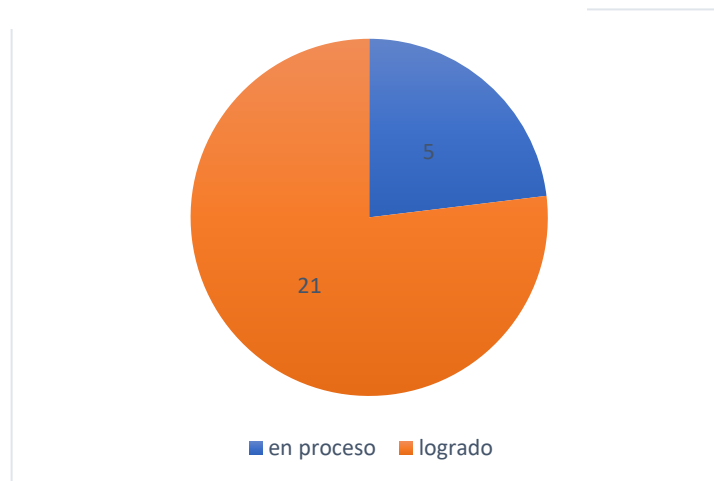
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo con el ítem: Participa en actividades lúdicas y sigue las consignas, donde 26 niños fueron observados, el cual la mayoría participan en las actividades que la docente plantea y siguen las instrucciones mientras que 8 niños les gusta participar, pero no siguen las consignas que la docente les indica.

8.- Ubica los materiales en su lugar

Tabla N°8: : **Análisis - Ítem 8**

Alternativa	Cantidad
Iniciado	0
En Proceso	5
Logrado	21
Total	26

Gráfico N° 8 Ubica los materiales en su lugar



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Pregunta 8

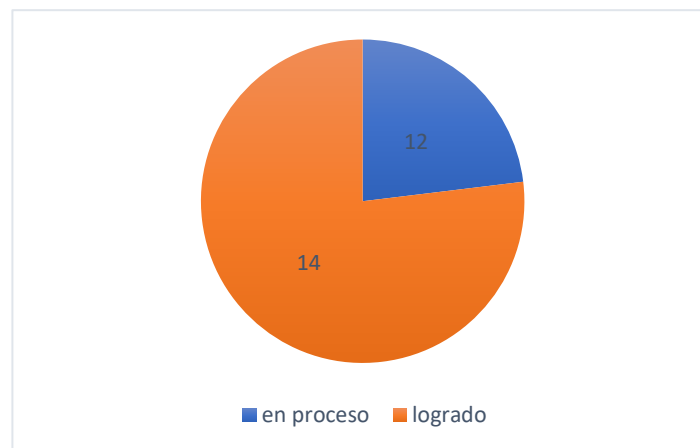
Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo con el ítem: Ubica los materiales en su lugar, de los 26 niños observados 21 niños cumplen con la destreza planteada mientras que 5 niños no ordenan los materiales en su lugar, al contrario, mejor se ponen a hacer otras cosas menos ordenar los materiales que utilizaron en clases.

9.- Utiliza la pinza digital para coger diferentes materiales como el lápiz, marcadores entre otros.

Tabla N°9: **Análisis - Ítem 9**

Alternativa	Cantidad
Iniciado	0
En Proceso	12
Logrado	14
Total	26

Gráfico N° 9 Utiliza la pinza digital para coger diferentes materiales como el lápiz, marcadores entre otros



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Pregunta 9

Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo con el ítem: Utiliza la pinza digital para coger diferentes materiales como el lápiz, marcadores entre otros, de los 26 niños la mayoría de los niños utilizan la pinza digital para coger diferentes materiales mientras que 12 niños utilizan toda la mano para agarrar los objetos.

10.- Tiene buena coordinación visomanual al momento de realizar las actividades propuestas por la maestra.

Tabla N°10: **Análisis - Ítem 10**

Alternativa	Cantidad
Iniciado	0
En Proceso	7
Logrado	19
Total	26

Gráfico N° 10 Tiene buena coordinación visomanual al momento de realizar las actividades propuestas por la maestra.



Fuente: Ficha de observación realiza a los niños/as

Elaborado por: Joselyn Bustos

Se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo con el ítem: Tiene buena coordinación visomanual al momento de realizar las actividades propuestas por la maestra, de los 26 niños observados la mayoría tiene una buena coordinación visomanual, mientras que 7 niños no tienen una buena coordinación visomanual porque lo que no desarrollan bien la destreza planteada, es decir que presentan alguna dificultad al momento de realizar trazos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a la investigación realizada se concluye que:

- Para el sustento teórico se basó en indagaciones de documentos científicos, el cual se extrajo información vigorosa con respecto al tema planteado, cabe destacar que el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual en los niños, permite conocer su ritmo de aprendizaje y las necesidades de cada estudiante. Cabe resaltar que este método de enseñanza influye en la adquisición del conocimiento propio a través de las experiencias que surgen en nuestro diario vivir y al mismo tiempo es importante la motivación que el docente imparte en clases para que los niños desarrollen sus trabajos a tiempo.
- A través del instrumento aplicado a las docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez se determinó que las maestras de vez en cuando aplican el método activo en la jornada de clases brindándoles la oportunidad a los estudiantes que sean los protagonistas del proceso de enseñanza - aprendizaje, pues con las actividades creativas los niños asumen con mayor autonomía y responsabilidad sus trabajos escolares, de igual forma hay que respetar la manera de aprender de cada estudiante por ejemplo no todos los niños aprenden de la misma forma, por tal motivo los docentes se basan en las necesidades que tiene cada estudiante y planifican sus clases para que todos los niños aprendan de la mejor manera en su entorno.
- En base a los resultados, se identificó las características que tiene el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual, el cual los estudiantes realizan sus actividades de manera autónoma, se esfuerzan por desarrollar sus trabajos escolares. Debido a que cada niño obtiene conocimientos previos a través de la experimentación. Por otro lado, todas las actividades desarrolladas con el método activo son enriquecedoras porque estimulan su motricidad fina al realizar diferentes movimientos manuales, de esta manera los niños desarrollan su precisión en la pinza digital, sus habilidades y destrezas de esta área.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes empleen frecuentemente el método activo para desarrollar el trabajo áulico, apartando la enseñanza tradicional que comúnmente es manejada en clases, puesto que esta técnica de aprendizaje aporta a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera propia y a resolver las cosas independientemente, por medio de las acciones diarias que son desarrolladas en clases cada estudiante realiza sus actividades con responsabilidad alcanzando un aprendizaje duradero y significativo con el propósito que los niños se adapten a las nuevas enseñanzas, lo cual contribuye con el avance de sus habilidades y destrezas, con el objetivo de cumplir sus expectativas que a futuro es favorable para los niños no dependan de nadie.
- Los docentes deben innovar sus técnicas de enseñanza para que los estudiantes tomen la iniciativa en clases con el propósito de desarrollar alguna actividad, debido a que se sientan los niños felices por considerar sus ideas u opiniones, de la misma forma, les otorga seguridad al momento de tomar sus propias decisiones, porque al trabajar en el aula con diversas estrategias metodológicas conforta sus habilidades y destrezas referentes a su coordinación visomanual. También se recomienda reforzar ciertas falencias que presentan los niños en su aprendizaje, obteniendo excelentes resultados en su enseñanza y aprendizaje.
- Por otro lado, es importante que los padres de familia se involucren con sus hijos en los primeros meses de vida, el cual realicen actividades de estimulación con elementos del entorno que permitan a los niños desarrollar su motricidad fina y la coordinación visomanual, de este modo los niños logran buenos resultados en su desenvolvimiento dentro y fuera del hogar, por esta razón los docentes como padres de familia deben aplicar el método activo para desarrollar ciertas habilidades y capacidades en los niños fomentando un aprendizaje significativo.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Aristizabal, L. (Junio de 2016). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo equipo. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626479/johanna_lorena_aristizabal_almanza_.pdf?sequence=1
- Bullé, S. G. (11 de Marzo de 2021). Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activodf?sequence=1>
- Cabrera, B. d. (20 de Junio de 2019). 17. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222/
- Calderón, E. J. (8 de Junio de 2017). Ritmos de aprendizaje. Obtenido de <https://es.slideshare.net/EdwinCaldernArmas/ritmos-de-aprendizaje-76782467>
- Educación, M. d. (Marzo de 2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>
- Fernández, N., & García, P. (23 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663679003/html/>
- Ferreira, T. M. (Junio de 2021). 16. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/investigacion-de-accion>
- García, J. (2018). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12260/1/T-UCE-0010-1495.pdf>

- Ledezma, K. (2018). La Importancia Estimulación de la Motricidad Fina para Desarrollar la Coordinación Viso-Manual de los Niños en Pre-Escolar. Obtenido de <http://mibebefeliz.co/2017/11/03/estimulacion-motricidad-fina/>
- Llanga, F. (2019). *Metodología del docente y el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Lurita, M., & Yataco, E. (2018). Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2307/TESIS-SEGEPE-FED-2018-LURITA%20AGUILAR%20Y%20YATACO%20TIPACTI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maciel, F. T. (Junio de 2021). El uso del método activo aprendizaje basado en problemas en la educación superior. *16*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/investigacion-de-accion>
- Morales, A. (Julio de 2017). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>
- Muñoz, C. (2019). La técnica del estampado para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as de preparatoria. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22345>
- Murcia, C., Rodriguez, A., & Sanchez, D. (2017). Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/846/Metodos%20de%20aprendizaje%20.pdf;jsessionid=7AC2D8D886D278ACF8EC06054BA1AB4B?sequence=1>
- Navarro, D. (2017). *Redalyc*, *17*, 22-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

- Ortiz, C. (Febrero de 2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Scielo*, 12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Palate, A. (2015). La utilización de métodos activos en el aprovechamiento. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20098/1/TESIS%20GRADUACION%20DUACI%20c3%93N.pdf>
- Parra, R. (22 de Septiembre de 2019). Obtenido de <http://www.formacionib.org/noticias/?Metodologias-activas-aprendizaje-activo>
- Peraza, C. (4 de Agosto de 2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños . 15. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200221
- Quiroz, S. (Enero / Abril de 2017). 17. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- Quispe, V. (25 de Noviembre de 2018). Uso de técnicas grafo-plásticas y la coordinación visomanual de los niños/as de 4 años . Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/611>
- Restrepo, R. (Agosto de 2018). Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Sagredo, M. (2011). Obtenido de http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/17/teoria-critica.pdf

Sampieri, H. (4 de Septiembre de 2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de

http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1

Sánchez, A. (Enero de 2019). *Scielo*. Obtenido de

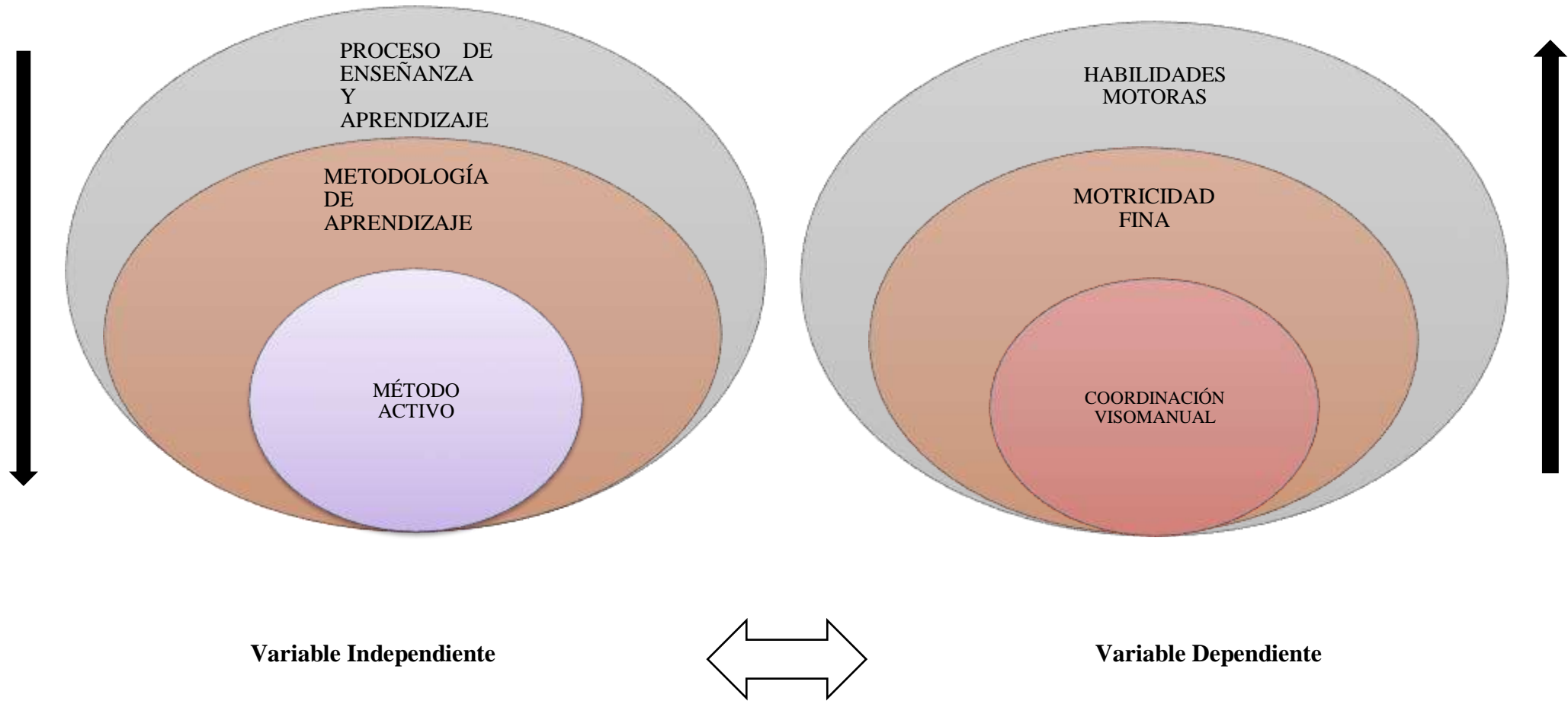
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Yambay, V. (Marzo de 2018). *La coordinación oculo manual y su desarrollo en la*

pinza digital en los niños y niñas de 5 a 6 años de primero de Educación Básica de las escuelas publicas Jose De San Martin, Y Flavio Alfaro Canton Guano, parroquia San Andres comunidad Uchanchi. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4900/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Red de Inclusión



Elaborado por: Joselyn Bustos

Anexo 2 Operacionalización de variables

Objetivo General						
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez 						
Variable independiente	Descripción conceptual	Dimensiones	Indicadores	Sub-Indicadores	• Ítems(preguntas)	Técnicas e Instrumentos
El Método activo	Desde el punto de vista del autor (Parra, 2019) nos menciona que el método activo parte del conocimiento adquirido por el estudiante, el cual cumple con el rol de desarrollar su propio conocimiento. Por otro lado, los estudiantes aprenden a dejar por un lado el miedo o timidez al expresarse esto permite relacionar sus ideas que tiene al respecto dándole sentido a lo que desean expresar.	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Métodos de enseñanza	Estrategias metodológicas	<p>¿Por qué considera usted importante aplicar el método activo en clases de Educación inicial?</p> <p>¿Cómo plantea usted las actividades de la clase para desarrollar el método activo con niños de 4 a 5 años?</p>	<p>Guion de entrevista</p> <p>Ficha de observación</p>
			Actividades	Actividades lúdicas, recreativas	<p>¿Cómo ayuda el método activo en el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Cómo se aplica el método activo en la coordinación viso manual en los niños y niñas de Educación Inicial?</p> <p>¿Cómo influye el método activo en la coordinación visomanual en los niños y niñas de Educación Inicial?</p>	

Elaborado por: Joselyn Bustos

Variable dependiente	Descripción conceptual	Dimensiones	Indicadores	Sub-Indicadores	• Ítems(preguntas)	Técnicas e Instrumentos
Coordinación visomanual	El autor (García, 2018) manifiesta que la coordinación visomanual tiene gran importancia porque facilita el desarrollo de las destrezas, movimientos y habilidades cuando mueve su mano, también observa expresa lo que siente de esta manera obtiene un buen desenvolvimiento tanto académico como personal.	Actividades Motricidad fina Coordinación	Técnicas grafo plásticas Estimulación Sensorial Movimiento	Texturas, sabores, plastilina, rasgado, trozado, arrugado etc. Dactilopintura manos, dedos, uñas, yemas entre otros Texturas Olores, Sabores Objetos por su tamaño color y forma Ejercicios manuales y visuales	¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar la coordinación visomanual en los niños de educación inicial? ¿Desde qué edad usted cree que es importante estimular al niño para desarrollar la coordinación visomanual? ¿Qué beneficios tiene realizar diferentes movimientos manuales y visuales en los niños en sus primeros años de vida? ¿Por qué cree usted que el buen manejo de la pinza digital ayude a los niños en su buen desempeño escolar? ¿Qué destrezas y habilidades desarrolla los niños al utilizar la pinza digital?	Guion de entrevista Ficha de observación

Cuadro N°2: Variable dependiente

Elaborado por: Joselyn Bustos

Anexo 3 Guión de entrevista

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE ENTREVISTA



TEMA: “El método activo en el desarrollo de la coordinación visomanual en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”

Entrevistado: Docentes de Nivel Inicial

Entrevistador:

Fecha de aplicación:

INSTRUCCIONES

- Se aplicará los instrumentos a las respectivas docentes de la institución.
- Los resultados de esta entrevista serán utilizados con fines educativos

1.- ¿Por qué considera usted importante aplicar el método activo en clases de Educación inicial?

.....
.....

2.- ¿Cómo plantea usted las actividades de la clase para desarrollar el método activo con niños de 4 a 5 años?

.....
.....

3.- ¿Cómo ayuda el método activo en el aprendizaje de los niños?

.....
.....

4.- ¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar la coordinación visomanual en los niños de educación inicial?

.....
.....

5.- ¿Desde qué edad usted cree que es importante estimular al niño para desarrollar la coordinación visomanual?

.....
.....

6.- ¿Qué beneficios tiene realizar diferentes movimientos manuales y visuales en los niños en sus primeros años de vida?

.....
.....

7.- ¿Por qué cree usted que el buen manejo de la pinza digital ayude a los niños en su buen desempeño escolar?

.....
.....

8.- ¿Qué destrezas y habilidades desarrolla los niños al utilizar la pinza digital?

.....
.....

9.- ¿Cómo se aplica el método activo en la coordinación visomanual en los niños y niñas de Educación Inicial?

.....
.....

10.- ¿Cómo influye el método activo en la coordinación visomanual en los niños y niñas de Educación Inicial?

.....
.....

Anexo 4 Validación del instrumento

<https://1drv.ms/u/s!Avm86Zuik8W0c2U7CuP0kBRic5s?e=pM8z8c>

Evidencias de la aplicación del instrumento a las docentes



Anexo 5 Validación de la Ficha de Observación

https://1drv.ms/u/s!Avm86Zuik8W0d7h9EUURFqt_qKg?e=FJbA1p

Anexo 6 Actividades aplicadas a los niños

Actividad	Desarrollo	Materiales
Realizando bolitas con papel crepe	Se les entrego una hojita a los niños donde deben realizar una bolita con papel crepe utilizando la pinza digital luego con ayuda de nuestro dedo índice cogen la goma para pegar en la hoja de trabajo después se les pregunto a los niños que observan en su hoja y ellos respondían que color es también contestaron de esta manera pude visualizar que los niños sí reconocen los colores con ayuda de la pintura de color rojo y verde pintaron la imagen. Finalmente ubicaron correctamente las bolitas en la hoja de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja bond • Temperas • Goma • Papel crepe
Juego la profesora manda	Este juego consiste en que todos los niños deben estar atentos a las indicaciones que le da la maestra donde ellos debían escuchar a la profesora y no seguir las acciones que el docente hacía, después se les pidió que traigan objetos de diferentes colores, tamaños y forma.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes objetos que tienen en casa, por ejemplo, cosas redondas, cuadradas, objetos de color amarillo y rojo.
Rasgar papel periódico	Esta actividad consiste en que el niño utilice la pinza digital para rasgar el papel periódico una vez obtenido todos los recortes con ayuda del dedo índice cogemos goma y pegamos en la parte superior de la hoja de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja bond • Goma • Papel periódico

Cuadro N°3: Actividades aplicadas a los niños

Elaborado por: Joselyn Bustos

Evidencias



Anexo 7 : Análisis de Urkund



Document Information

Analyzed document	Bustos Salinas Joselyn Mishell.docx (D126879472)
Submitted	2022-02-02T18:45:00.0000000
Submitted by	Acosta Bones Silvia Beatriz
Submitter email	silviabacostab@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	silviabacostab.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / PULLUTAXI CECILIA TTU.docx Document PULLUTAXI CECILIA TTU.docx (D110370902)	 1
SA	TESIS DEFINITIVA veronica yambay(2)16 de julio.docx Document TESIS DEFINITIVA veronica yambay(2)16 de julio.docx (D40594543)	 2

TAMARA YAJAIRA
BALLESTEROS
CASCO

Firmado digitalmente por
TAMARA YAJAIRA
BALLESTEROS CASCO
Fecha: 2022.02.10 10:36:06
-05'00'