



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

**“PROCESO DE REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO DE LA FILOSOFÍA
INFANTIL EN EL NIVEL INICIAL II”**

AUTORA: Chicaiza Guaita Mayra Alexandra

TUTORA: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

AMBATO-ECUADOR

(Octubre 2021-Marzo 2022)

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg. en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“PROCESO DE REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO DE LA FILOSOFÍA INFANTIL EN EL NIVEL INICIAL II”**, desarrollado por la egresada, Chicaiza Guaita Mayra Alexandra. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza. Mg.

C.I.: 180289017-6

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema: **“PROCESO DE REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO DE LA FILOSOFÍA INFANTIL EN EL NIVEL INICIAL II”**, para la titulación es el resultado de investigación de la autora, quien, durante sus estudios académicos realizados durante toda la carrera Universitaria, mediante la revisión de artículos científicos y bibliográficos, ha logrado llegar a la elaboración de las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios propuestos en este informe, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



Chicaiza Guaita Mayra Alexandra

C.I.: 180472343-3

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“PROCESO DE REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO DE LA FILOSOFÍA INFANTIL EN EL NIVEL INICIAL II”** presentado por la señorita Chicaiza Guaita Mayra Alexandra, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Gissela Arroba Mg.

Miembro de la Comisión Calificadora

C.C. 180280361-7

Dra. Sylvia Andrade Mg.

Miembro de la Comisión Calificadora

C.C. 180191189-0

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

Dios y a mi ángel por permitirme
llegar a este momento en mi vida.

A mi madre por ser el apoyo que
siempre he necesitado, ha sabido estar
conmigo en mis peores momentos,
por su sacrificio en todos estos años
y ser un ejemplo de mujer.

A mis amados abuelos por estar
pendientes de mí, son mi fortaleza y a
mi familia por apoyarme en mis decisiones.

A mis maestros a lo largo de toda la
vida estudiantil.

A mis amigas: Darling, Melina,
Marithza y Mariana, supieron
brindarme su amistad y consejos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN EJECUTIVO.....	9
B. CONTENIDOS.....	11
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO.....	11
1.1.Antecedentes Investigativos.....	11
Objetivos	13
CAPITULO II.- METODOLOGÍA.....	22
2.1. Materiales	22
2.2. Métodos.....	23
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	25
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	25
3.2. Triangulación de datos.....	65
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
4.1. Conclusiones	86
4.2. Recomendaciones.....	87
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	88

Referencias Bibliográficas.....	88
ANEXOS.....	94
Anexo 1. Árbol de Problema.....	94
Anexo 2. Red de Inclusión.....	95
Anexo 3. Constelación de ideas.....	96
Anexo 4. Encuesta gráfica para niños.....	98
Anexo 5. Guion de preguntas abiertas.....	100
Anexo 6. Validación de instrumentos por expertos.....	102
Anexo 7. Categorización de variables.....	103
Anexo 8. Carta de Compromiso.....	108
Anexo 9. Resultado del Urkund.....	109

ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1 Población y muestra.....	24
Tabla 2 Análisis de resultados (Instrumento 1).....	25
Tabla 3 Análisis de resultados (Instrumento 2).....	36
Tabla 4 Triangulación de datos.....	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil”

Autora: Chicaiza Guaita Mayra Alexandra

Tutora: Dra. Mg. Jeanneth Caroline Galarza Galarza

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación pretende analizar el proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil en el nivel inicial II. El proceso de reflexión es los niños y niñas de Educación Inicial es fundamental para establecer un pensamiento crítico, desarrollar en ellos habilidades y destrezas, adquirir un aprendizaje significativo y el proceso de reflexión colabora con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación tiene un enfoque cualitativo identificando de esta manera los beneficios del proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil.

El tipo de investigación es no experimental, el diseño de la investigación responde al bibliográfico y el alcance es descriptivo y como técnica de investigación se utilizó la entrevista, por lo que se crea dos instrumentos, el primero es un cuestionario grafico para identificar el proceso de reflexión dirigido para los niños y niñas de Educación Inicial II y el segundo instrumento es un guion de preguntas abiertas para identificar las bases teóricas de en donde un grupo de 10 docentes de diferentes unidades educativas colaboraron, de esta manera se profundizo en el tema.

Como resultado obtenido se ha identificado la existencia de la aplicación del proceso de reflexión en los niños de Educación Inicial por parte de la docente con el objetivo de desarrollar en los niños, seres capaces de pensar de forma individual, aportan con ideas y soluciones a desafíos acordes a su edad y de igual manera en como da paso a un desarrollo de la filosofía infantil.

Palabras Clave: Proceso de reflexión, filosofía infantil, desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo, pensamiento crítico.

Technical University of Ambato

Faculty of Human Sciences and Education

Initial Education Career

Topic: "Reflection process in the development of children's philosophy"

Author: Chicaiza Guaita Mayra Alexandra

Tutor: Dra. Mg. Jeanneth Caroline Galarza Galarza

ABSTRACT

This research aims to analyze the process of reflection in the development of children's philosophy at the initial level II. The process of reflection is essential for children in Initial Education to establish critical thinking, develop abilities and skills in them, acquire significant learning and the process of reflection collaborates with the teaching-learning process. The research has a qualitative approach, thus identifying the benefits of the reflection process in the development of children's philosophy.

The type of research is non-experimental, the research design responds to the bibliographic and the scope is descriptive and the interview was used as a research technique, so two instruments are created, the first is a graphic questionnaire to identify the process of reflection directed to the boys and girls of Initial Education II and the second instrument is a script of open questions to identify the theoretical bases where a group of 10 teachers from different educational units collaborated, in this way the subject was deepened.

As a result obtained, the existence of the application of the reflection process in the children of Initial Education by the teacher has been identified with the objective of developing in the children, beings capable of thinking individually, contributing with ideas and solutions to challenges. according to their age and in the same way in how it gives way to a development of children's philosophy.

Keywords: Reflection process, children's philosophy, development of the teaching-learning process, significant learning, critical thinking.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Se han dado pocas investigaciones que confirmen la práctica del proceso de reflexión y la correlación que tiene con el desarrollo de la filosofía infantil dentro del aula y los diferentes beneficios que brindan a los niños, niñas y maestros.

En un mundo en constante cambio, uno de los ámbitos a mejorar es el educativo y en las últimas décadas se han hecho diversas reformas para un óptimo desarrollo del cognitivismo, el aprendizaje significativo y constructivista.

La investigación Filosofía para Niños desarrolla el programa de filosofía para niños en el Centro llamado del mismo nombre en España, tiene como objetivo desarrollar habilidades del pensamiento crítico en los niños y niñas menores de 13 años y esto se logró gracias a las capacitaciones en filosofía dando lugar a la formación de SEPFI (sociedad de profesores del instituto). Además, el nuevo enfoque dio paso a diferentes medios didácticos utilizados en el aula y distintas prácticas de la filosofía en el aula (García F. , Filosofía para niños: el caso español, 2013)

El Centro Filosofía para niños creado en Madrid tiene como fundamentos el proyecto de investigación de Matthew Lipman Filosofía para Niños (FpN). El centro tiene como objetivo implantar en el aula la metodología del uso de la filosofía infantil considerando a los niños y niñas y su manera de adquirir un aprendizaje significativo, el docente los estimulaba mediante la reflexión y de esta manera los niños y niñas eran quienes elaboran sus propias conclusiones. El docente además trata de que los niños desarrollen la facultad de incrementar sus habilidades sociales, creativas y emotivas (Sancho, ¿Qué es la filosofía para niños?, 2015).

Este grupo de profesionales ha realizado un proyecto titulado Filosofía e infancia en la escuela rural, SGI 1616. El proyecto integra el programa de Filosofía para Niños (FpN) en Latinoamérica; específicamente en el país de Colombia. Tenía como objetivo fijarse como actúa y se relaciona la filosofía, pensar sobre los pensamientos; es decir

identificar amenazas, evitar contratiempos y aumentar el número de experiencias que los niños y niñas tienen dentro y fuera del aula, todo esto dirigido por un docente capacitado e igualmente como se relaciona el hecho de desarrollar la filosofía en el ámbito educativo del presente siglo (Suárez, Bibiana, & Paola, 2017).

El programa filosofía para niños (FpN) busca influenciar de manera positiva en la competencia comunicativa de los estudiantes, la capacidad de entender y expresarse en un idioma ya sea oral o escrito. También capacita a los docentes para que conozcan y manejen nuevas metodologías, recursos y herramientas a utilizarse con los niños y niñas en el ambiente escolar. El programa crea un ambiente armónico para motivar a la lectura dando como resultado que los niños y niñas adquieran el pensamiento crítico-reflexivo (Mogollón & Herrera, 2012).

El proyecto de investigación “La enseñanza de la filosofía en los grados 6° y 7° de la educación básica secundaria”, tiene como objetivo construir en el concepto de aptitud filosofía y profundizar en las didácticas de la enseñanza de la filosofía. Elaborar una propuesta basada en el programa FpN (filosofía para niños) para enseñar la filosofía en diferentes grados de educación básica y sea acorde con la ley y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del país. En conclusión los estudiantes serán tolerantes, razonables, consientes que colaboren con un futuro más próspero. Lograr desde el ámbito educativo un espacio equilibrado para sus alumnos en donde puedan pensar y los profesores satisfagan los cuestionamientos de los alumnos (Cubillos, 2016).

El aspecto cognoscitivo se puede desarrollar en los inicios de la etapa escolar para llegar a otros niveles educativos. El proyecto “Desarrollo de las habilidades de pensamiento en el programa de filosofía para niños” tiene como objetivo principal crear materiales los que brindaran una ayuda al desarrollo integral y resolviendo las interrogantes. El proyecto se impulsa mediante novelas filosóficas con un sentido lógico pero con un lenguaje acorde a la edad de niños y niñas. Se puede concluir que el proyecto ofrece nuevas posibilidades en la forma de enseñar por parte del docente, dando paso a niños y niñas críticos, capaces de pensar por sí mismo y teniendo una nueva visión de la sociedad que los rodea (Zabala, 2014).

1.2. Objetivos:

Objetivo General: Analizar el proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil en el nivel inicial II

Primer Objetivo Específico: Explicar teóricamente el proceso de reflexión suscitado en la primera infancia.

PROCESO DE REFLEXIÓN

La reflexión se encuentra dentro del proceso meta cognitivo, este proceso es la capacidad de los seres humanos que tienen para pensar y encontrar una solución al problema. Reflexionar y seleccionar una solución oportuna dependiendo de la situación (Ceupe).

El proceso de reflexión tiende a adoptar la postura en donde el alumno debe observar y analizar una situación determinada. Se puede mencionar además, que el proceso reflexivo se basa principalmente, en las experiencias que pueden ser abstractas o concretas. Los alumnos reconocen que lo más importante es la recolección de datos e información para un análisis detallado antes de llegar a una conclusión válida y de cierta manera satisfaga el cuestionamiento del alumno ya que los estudiantes por lo general tienden a ser cuidadosos y sobre analíticos en determinadas situaciones (Villar, 2017).

El desarrollo del proceso de reflexión se da desde el pensamiento, creando ideas y de esta manera consiguiendo un aprendizaje relevante, se puede dar y mejorar mediante la generación de estrategias. Los procesos de reflexión logran un entendimiento claro de la situación e influyen a nivel personal, dado que las personas desde temprana edad aprenden sobre ellos y ellas mismas, se reconocen, identifican sus habilidades, destrezas y capacidades, las mejoran con el paso del tiempo, conocen y se relacionan con los demás y con el ambiente en donde se encuentran.

En el artículo académico de la revista Scielo, “El proceso de reflexión contempla tres etapas: hacer, revisar y planificar.” La etapa que comprende hacer, es implementar diferentes métodos, identificar y corregir los problemas que se pueden presentar, mientras que la etapa de revisar es verificar si los cambios que se realizaron fueron los correctos para solucionar los problemas que estuvieron y fueron identificados y por último la etapa de planificar con lleva los diferentes procedimientos que se llevarán a

cabo para lograr obtener un resultado positivo a corto o largo plazo. En si el proceso de reflexivo también se lo puede considerar un ciclo puesto que los procesos de dan hasta llegar a una resolución (Letelie, Quiroz, & Paiyeé, 2020).

Se menciona como otra alternativa para desarrollar un aprendizaje relativo es por medio de la reflexión, existen dos fases que se encuentran inmersas dentro de este proceso. La primera fase es pre-reflexión, es el reconocimiento del problema a resolver, su posible solución y la segunda fase es la experiencia concreta obtenida luego de haber solucionado el problema llamado a esta fase como post-reflexión (Carro, 2021).

Existen algunas estrategias que trabajan conjuntamente con el proceso de reflexión, causando una reacción positiva en las principales áreas como son el habla, área cognitiva, área social y emocional, etc. Al desarrollar el proceso reflexivo por medio de experiencias en trabajos grupales o de forma individual, se obtiene de esto un aprendizaje vasto que claramente beneficiara al individuo tanto sea de forma personal como académica. El proceso de reflexivo además se va consiguiendo de una manera progresiva, siendo este interpretado como una habilidad que se puede ir mejorando de manera gradual (Olate & Castillo, 2016).

La metodología de Kolb también se la puede conocer como teoría del aprendizaje, que fue trabajado por David Kolb en el año de 1971 para favorecer la obtención de nuevos conocimientos por medio de las experiencias, dentro de la metodología de Kolb se encuentran diferentes etapas.

Las etapas de la metodología de Kolb son cuatro:

La primera etapa es actuar, corresponde a un alumno activo, el cual interactúa con su entorno físico.

En la segunda etapa esta reflexionar y recordar antiguas experiencias vividas dando como resultado a un alumno reflexivo.

La tercera es teorizar y estructura conceptos y así dando paso a la posible solución correspondiendo a un alumno teórico.

Y la cuarta etapa es experimentar permite ser un alumno pragmático, experimentando y comprobando si resulta.

Estas etapas tiene como finalidad llegar a un aprendizaje significativo para el desarrollo de la metodología, no es necesario que los pasos se cumplan en un determinado orden (Mosquera, 2012).

En la etapa infantil los niños y las niñas ya son considerados como individuos críticos, listos para resolver dudas, dentro y fuera del salón de clase y ya tienen una idea del mundo dada por las experiencias, las experiencias son consideradas habilidades que beneficiosas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprender de las experiencias es una propuesta en la metodología de David Kolb, favoreciendo también a las conexiones con el proceso de la investigación y teniendo como finalidad que los niños y las niñas adquieran conocimientos.

Se reconoce a la metodología de Kolb innovadora, creativa y concreta, se la define incluso como “aprender haciendo”, las distintas fases presentes en la metodología pueden seguir hasta lograr llegar a la resolución del cuestionamiento o problema presente. En la actualidad los niños aprenden por medio de acciones realizadas que sean diarias y repetitivas para de esta manera adquirir y desarrollar hábitos y destrezas nuevas. Las fases encontradas en la metodología de Kolb son ventajosas para los niños y niñas, se da además el intercambio de experiencias e ideas nuevas o soluciones encontradas a la misma problemática por medio del intercambio de información y conocimientos (Rivera, 2009).

La metodología de Kolb es empleada en el ámbito educativo, aportando al desarrollo del pensamiento en los diferentes niveles de educación para potencializa de una forma práctica la manera de aprender, permite percibir las cosas de forma detallada y analítica satisfaciendo las necesidades y resolviendo cuestionamientos presentes en las diferentes etapas infantiles (Aros, 2018).

Las experiencias de aprendizaje se mencionan dentro del currículo de educación inicial del Ecuador y se las considera como actividades que crean retos interesantes, haciendo que los niños y las niñas en edades tempranas salgan de su zona de confort y de igual manera desarrollen un pensamiento lógico. Los docentes del nivel de educación inicial se encargan del diseño de las diferentes experiencias de aprendizaje y la manera positiva en que se aplicaran para el beneficio de los niños.

Para un desarrollo óptimo de las experiencias de aprendizaje, el entorno escolar deber ser acogedor, en donde los niños y niñas seas capaces de explorar. La práctica de las experiencias de aprendizaje tiene como objetivo obtener conocimientos nuevos.

Las experiencias de aprendizaje cuentan con diferentes características, en donde conduzca al facilitar el proceso de aprendizaje, entre ellas se encuentran la participación total y activa de los niños y niñas facilitando. Considerar el tiempo en que los niños

adquieren los nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que cada niño es diferente y único.

Proporcionar actividades en donde los niños se encuentren cómodos, establecer relaciones con sus maestros y sobre todo se divierta en su entorno. Los niños deben desafiarse constantemente. Las experiencias de aprendizaje brindan la posibilidad a los niños y niñas del descubrimiento, desarrollo al máximo su imaginación y saciar su curiosidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Los vínculos educativos son más fáciles crean entre el maestro y los estudiantes cuando los dos miembros de la comunidad educativa están deseos de enseñar y recibir conocimientos y gracias a las experiencias de aprendizaje se puede mejorar este vínculo, dentro del salón de clase se da el compañerismo, participación activa de los niños y niñas y la práctica de diversos valores. En si las experiencias de aprendizaje ofrece que los niños y niñas encuentren soluciones a los distintos desafíos y aprendan de los mismos de manera activa mientras que el maestro facilitara el entono (Albornoz, Silva, & López, 2015).

En la infancia el desarrollo cognoscitivo se encuentra en su mayor desempeño, es decir está preparado para la asimilación de nuevos aprendizajes. A las experiencias de aprendizaje se las reconoce como aportes al desarrollo cognitivo, dado que las experiencias de aprendizaje se pueden trabajar dentro de edades específicas complementando al progreso de los niños y niñas (Alcedo & Chacón, 2011).

Algunas metodologías activas, es decir en donde los estudiantes participan activamente, emplean a las experiencias de aprendizaje para mejorar la adquisición de capacidades, competencias y favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas. Confirmando de esta manera que las experiencias de aprendizaje son acciones o herramientas que benefician a los estudiantes en el campo educativo (Herrada & Baños, 2018).

Dentro de la oferta académica se encuentra el currículo de educación inicial y se lo reconoce como un documento de planificación, diseñado con actividades, planes y estrategias didácticas con el fin del desarrollo de destrezas, experiencias, adquisición y construcción de conocimiento para los niños y niñas en la etapa inicial. El currículo de educación inicial cuenta con objetivos para ser planteados y desarrollados ya sea dentro en los diferentes rincones del salón de clase, como afuera, teniendo como guía a su maestro, además el currículo establece diferentes orientaciones de evaluación

académica (Lanzani, Burton, & Goldstein, 2016).

Los aspectos básicos del currículo de educación inicial están ligadas con la relación del docente-alumno y son tomados desde una perspectiva de las prácticas pedagógicas las cuales son las acciones y actividades que los maestros realizan conjuntamente con los alumnos y favoreciendo las condiciones específicas para un desarrollo óptimo de las habilidades y del proceso enseñanza-aprendizaje (Gervilla, 2016).

El currículo de educación inicial del Ecuador del año 2014 promueve la diversidad personal, social y cultural, en el currículo de educación inicial se plantean los ejes de desarrollo y aprendizaje, diversos ámbitos de desarrollo y aprendizaje con el propósito de ayudar a los niños y niñas a desarrollar las destrezas dentro del entorno educativo por medio de actividades, dirigidas por docentes capacitados para cada nivel de educación inicial y de esta manera los niños adquieren habilidades, alcancen aprendizajes significativos para niveles superiores en su instrucción (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

El análisis del currículo de educación inicial del Ecuador tiene como finalidad llegar a una visión integral del currículo e identificar las organizaciones y orientaciones metodológicas que beneficiaran a los niños y niñas de edad de 0 a 6 años. Además se basa en diferentes lineamientos legales como los derechos humanos donde se menciona el derecho a la educación, el mismo que se convierte en un compromiso del estado ecuatoriano, la participación legal de la Constitución de la república del Ecuador del año 2008 y el código de la niñez y adolescencia del año 2003 entre otros.

En el currículo de educación inicial incita a la existencia de valores en el salón de clase e igualdad de oportunidades (Villón, 2018).

Segundo Objetivo Específico: Esclarecer las bases teóricas para el desarrollo de la filosofía infantil en procesos educativos.

DESARROLLO DE LA FILOSOFÍA INFANTIL

La filosofía infantil permite mediante la indagación, la investigación y la experimentación, que los niños sean capaces generar aprendizajes significativos de forma autónoma. El maestro es el guía del proceso de aprendizaje y los niños y niñas son los participantes activos, convirtiéndose en constructores de su propio

conocimiento y así sacan sus propias conclusiones. Además desarrollan habilidades sociales sin dejar de lado su individualidad e independencia (Quinteros, 2014).

Las escuelas son consideradas el entorno en donde los niños y las niñas se forjan convertirse en personas responsables, críticos, con valores éticos y sociales. En los últimos años en el ámbito escolar en diferentes países se ha incluido a la filosofía infantil, transformando el currículo y adaptando nuevos materiales utilizándose para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Peña, 2013).

El pensamiento filosófico es considerado como una herramienta ya que la filosofía en la infancia da paso a un diálogo reflexivo, un pensamiento crítico e independiente en los niños y niñas, creando una comunidad investigativa, favoreciendo a la curiosidad y desarrollando el conocimiento. La práctica de la filosofía infantil en la última década se ha incorporado en el sistema educativo como una nueva metodología de enseñanza y estimulación (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2011).

La filosofía en los niños y niñas tiene algunos fines como desarrollar habilidades, capacidades, algunos valores y la relación que se establece entre el niño y su contexto, favorecen la indagación, creación de ideas, construcción de conceptos por medio del razonamiento, imaginación y creatividad.

La implementación de estrategias que ayudan al desarrollo de la filosofía infantil en el nivel de educación básica por el profesor Mathew Lipman, han favorecido al desarrollo cognitivo en los niños y niñas dentro del rango de 3 a 4 años. Entre las estrategias se da la creación de textos relacionados con la filosofía, dando un paso para cambiar a la educación tradicional (Hoyos, Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica, 2010).

Se puede considerar la práctica de la filosofía en los niños como una estrategia pedagógica, utilizada por el docente y para el beneficio de los niños en cuanto a su aprendizaje. Entre otros beneficios de la filosofía infantil se encuentra que los niños aprenden de las experiencias vividas, son comprensibles, observadores, flexibles, mantienen una mente abierta a nuevas ideas, son coherentes y tienen ganas de resolver problemas y dudas, de esta manera desarrollando un aprendizaje crítico (Artidiello, Filosofía para niños y niñas (FPNN): una oportunidad diferente para pensar en la escuela, 2018).

Se considera al docente como el mediador, responsable de la creación del vínculo para una relación positiva entre los niños y niñas, proporcionando herramientas en el entorno

educativo, haciendo del mismo armonizo y facilitando el desarrollo de conocimientos, diferentes procesos emocionales y la relación que se entabla con sus semejantes por medio de actividades, creando experiencias de aprendizaje, utilizando estrategias didácticas, alcanzado de esta modo un aprendizaje significativo (Chacín, Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente, 2015).

En los últimos años la educación ha ido cambiando y su forma de impartirla en las escuelas no es la misma, por lo mismo se han creado diversas estrategias que ayuden al desarrollo intelectual. Entre ellas se reconoce a las estrategias didácticas las misma enfocadas en cambiar la escuela tradicional y sus métodos por medio de la aplicación de estrategias didácticas las mismas que son dinámicas y llamativas impartidas por el docente, diseñadas para alcanzar un aprendizaje progresivo de los estudiantes dentro y fuera del aula, además se establece una relación estrecha del alumno con el docente (Mazarío, 2015).

Para el beneficio de los niños se han creado diferentes métodos y técnicas que colaboren en la construcción de los aprendizajes, se considera a las estrategias didácticas como acciones que tienden a llegar a un fin, las estrategias pueden ser planificadas para desarrollarse en un corto o largo plazo y las mismas son escogidas por el maestro de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes (StuDocu, 2013).

Se reconoce a las estrategias didácticas como el conjunto de actividades y técnicas planificadas, los docentes son encargados de seleccionar las estrategias didácticas que facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas, las estrategias se pueden ejecutar dentro o fuera del aula. Se selecciona y perfecciona las diferentes estrategias didácticas dependiendo de la edad de los niños y en nivel de apoyo al proceso de reflexión (Cortés & García, Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia, 2017).

Las estrategias didácticas destinadas a practicarse en el ámbito educativo deben ser innovadoras para la adquisición de conocimientos nuevos. Esto se logra al utilizar las estrategias didácticas creando un proceso activo para que los niños y niñas adquieran un aprendizaje significativo y desarrollen un aprendizaje interactivo de esta manera los niños se van incluyendo por medio de la participación activa en clase generando conocimientos.

Las estrategias didácticas son creativas y ayudan a ganar experiencias en un determinado ambiente (Gómez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018).

Las orientaciones didácticas brindan la oportunidad al docente que optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje, el proceso de reflexión de los niños y niñas y son utilizadas para la adquisición de nuevos conocimientos. Las orientaciones didácticas manejadas en el nivel de educación inicial simplifican el proceso de construcción de los conocimientos en los niños (Canosa & Malajovich, 2013).

Se considera a las pruebas de diagnóstico como guía para identificar y planear las orientaciones didácticas a desarrollarse en el periodo escolar. En el contexto escolar las orientaciones didácticas representan una visión del contenido a tratarse, son desafíos para los niños y niñas, de esta manera se trata de formar seres independientes y creativos, para el desarrollo de las orientaciones didácticas se puede utilizar diferentes recursos y materiales didácticos escolares, fortaleciendo y apoyando al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (MejorEdu. Comisión nacional para la mejora continua de la educación).

Las orientaciones didácticas dirigidas por el docente se desarrollan conjuntamente con las diferentes estrategias de aprendizaje por el fin de crear conocimientos en los niños y niñas, provocando un óptimo desarrollo desde la etapa inicial gracias a las mismas (Ministerio de Educación del Ecuador 2014, 2014).

En el nivel de educación inicial el cual tiene como propósito que los niños y niñas adquieran y desarrollen de forma favorable habilidades y destrezas, las orientaciones didácticas son consideradas como guías a aplicarse en diferentes ámbitos dentro de la escuela así manteniendo un equilibrio en el desarrollo de las planificaciones escolares (Malajovich, 2009).

Las orientaciones didácticas en fin logran que el proceso de enseñanza aprendizaje se vaya reforzando en los niños y las niñas, haciendo más práctica la formación de nuevas ideas por parte de los niños y desarrollando conocimientos nuevos, también se utiliza materiales didácticos, creando así situaciones lúdicas llamativas (Díaz & Hyman, 2018).

La Guía metodológica para la implementación en el nivel de educación inicial tiene como base el Currículo de Educación Inicial del Ecuador. La guía metodológica menciona algunas orientaciones, estrategias y recomendaciones que se pueden incorporar dentro del aula, las mismas que son dirigidas por el docente con cierto grado de creatividad para los niños y las niñas de educación inicial I y II, creando en los niños la sensación de entusiasmo al momento de cumplir con las actividades con el fin de

desarrollar habilidades y destrezas (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014).

Se puede elaborar una guía metodología con diversas técnicas, para llegar a desarrollar de una manera factible las diferentes competencias integrales impuestas en el currículo de educación en los diferentes niveles educativos, con la guía metodológica se desarrolla y potencializa en los niños y niñas habilidades, destrezas y aprendizajes y al final obteniendo una educación de calidad e innovadora (Díaz, Rosales, & Quincoces, 2014).

Al poner en práctica la guía metodológica en la educación, favorece de manera positiva al proceso de enseñanza aprendizaje ya que por medio de planificaciones dadas en la guía los niños y niñas van adquiriendo y desarrollando conocimientos nuevos, se afirma además que al crear una guía metodológica enfocada en un nivel de educación los objetivos educativos en el año escolar se cumplen en su totalidad (Abata, 2007).

El Ministerio de Educación ha desarrollado diferentes guías metodológicas consideras como instrumentos, las cuales tienen como objetivo principal ayudar a los docentes y estudiantes para hacer más fácil y llamativo el proceso de aprendizaje en el año escolar y esto se logra con la creación de guía metodológicas con técnicas y métodos enfocadas en cada y uno de los niveles de educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

CAPITULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la realización de este proyecto de titulación, los recursos utilizados son institucional, recurso humano y recursos técnicos.

Se consideró como recurso institucional a la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Píllaro. La unidad educativa cuenta solo con una docente de educación inicial en el nivel II y 30 niños y niñas como estudiantes, de los cuales hubo la participación de 21 niños y niñas. La unidad educativa facilitó la información de los niños y niñas y la maestra colaboró con la información para el desarrollo del proyecto.

Como recurso humano se cuenta con los 21 niños y niñas estudiantes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón de Píllaro. Además se menciona la participación de un grupo de docentes del nivel de educación inicial II, conformado por 10 personas de diferentes unidades educativas participes con información para el guion de preguntas abiertas.

El recurso de carácter técnico, se encuentra diferentes objetos tecnológicos como celulares, ordenadores, aplicaciones y plataformas.

Se utilizó Whatsapp web, la aplicación gratuita para celulares y ordenadores. Para una comunicación más eficaz con las docentes.

La plataforma forms.app gratuita, la cual no necesita de un correo electrónico para ingresar a desarrollar las encuestas. Utilizada para realizar las encuestas en línea con el grupo de docentes y los niños del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

2.2. Métodos

El paradigma en que se basa la investigación es teórico crítico por su característica de ser una práctica investigativa la cual tiende a ser de acción y reflexión (Ramos, 2015), en su mayoría los investigadores pertenecen a la comunidad o están involucrados estrechamente con ella, produciéndose una relación positiva para dar resolución al problema de la investigación y de esta forma beneficiándose de una manera mutua.

Estuvo orientado a un tipo de enfoque cualitativo puesto que no se toma en cuenta datos estadísticos o datos que contengan números para obtener el resultado, el enfoque cualitativo pretende realizar un estudio para observar e identificar los beneficios del proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil en los niños y niñas de Educación Inicial II.

El tipo de investigación es no experimental porque se basó en conceptos con el fin de describirlos y analizarlos, identificando los beneficios del proceso de reflexión en los niños y niñas, consolidando y construyendo conocimientos nuevos, sin afectar de ninguna manera el contexto educativo. El diseño de la investigación responde al bibliográfico ya que se recolectó información en libros y revistas científicas, acerca de las variables identificadas en el tema de la investigación.

El alcance es descriptivo porque se estableció los beneficios que aportarán al proceso de reflexión en los niños y niñas de educación inicial II. Además, se recolectó información relevante por medio de docentes de educación inicial II de diferentes unidades educativas.

Para la investigación se utilizó como técnica la Entrevista y como instrumento un cuestionario con gráficos relacionados con el fin de identificar en los niños y niñas el proceso de reflexión, previamente validado por expertos.

Se aplicó el cuestionario gráfico a los 21 niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad

Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” en el cantón de Píllaro, pero al notarse frecuencia en las respuestas de los participantes, se tomó únicamente las respuestas de 10 niños y niñas del grupo de 21 niños para la realización del análisis y discusión de resultados. Cabe mencionar que todos los datos de la encuesta gráfica aplicada se encuentran archivados.

Hubo la colaboración de un grupo de 10 maestras del nivel inicial II de diferentes unidades educativas pertenecientes al cantón de Píllaro y al cantón Ambato, se utilizó la técnica de la Entrevista, con el instrumento de guion de preguntas abiertas, con la finalidad de identificar algunas bases teóricas acerca de la filosofía infantil presentes en el proceso educativo.

N°	Muestra	Participantes
1	Docentes	10
2	Niños y niñas	21
	Total	31

Tabla 1 Población y muestra

Elaborado por: Alexandra Chicaiza

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Instrumento 1: Cuestionario gráfico dirigido para niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Variable Independiente: Proceso de reflexión

Pregunta 1: ¿Escoge tu cuento favorito?	Respuesta	Argumento	Análisis
Estudiante 1	Opción 2: los tres cerditos	Me gusta el cuento de los chanchitos.	Se adquiere como hábito leer cuento a los niños, beneficiando a los niños en el desarrollo de su imaginación, se crean lazos ya sea de padres a niños o de docente a niños. Es una forma fácil y sencilla de explicar y experimentar historias que conllevan a un final con enseñanza (Rondón, 2017).
Estudiante 2	Opción 1: Blanca Nieves	Me gustan las princesas.	Es muy importante que se tome a los cuentos como recursos para iniciar en los niños el desarrollo de la creatividad, generación de nuevas ideas e identificándose con los personaje (El Heraldo, 2014).
Estudiante 3	Opción 2: los tres cerdito	Me gustan porque el lobo puede soplar una	Al leer un cuento a los niños, se aporta con detalles de información fascinantes para que los niños se concentren en la actividad que se

		casa.	está realizando, imaginen la escena y puedan aportan con lo que creen que sucederá consiguientemente con el personaje (Educo, 2020).
Estudiante 4	Opción 1: Blanca Nieves	Es una de mis princesas favoritas.	Los beneficios de leer cuentos a los niños pueden ser muchos, puesto que desarrollan en ellos nuevos conocimientos, adoptan las acciones de los personajes o se relación con las mismas (Roldán, 2017).
Estudiante 5	Opción 1: Blanca Nieves	Me gustan los animalitos del bosque.	Leer cuentos a los niños desarrolla en ellos el hábito de preguntar sobre las situaciones presentes en los cuentos y desarrollando en ellos sentimientos por las acciones de los personajes y gustos por uno u otro personaje (Doron, Helen , 2019).
Estudiante 6	Opción 1: Blanca Nieves	Los enanitos me gustan porque son amigos de Blanca Nieves.	Reflexionar por medio de un cuento facilita al niño a identificarse con los personajes y situaciones, identificando lo bueno y malo de sus acciones.
Estudiante 7	Opción 2: los tres cerdito	Porque no me gustan las princesas.	Los niños van estructurando sus pensamiento, establecen sus gustos por medio de los personajes y sus acciones (García I. , 2015).
Estudiante 8	Opción 2: los tres cerdito	La tía nos leía en clase por la computadora.	Los niños por medio de la narración de cuentos y utilizando diferentes recursos para desarrollar la misma, aprenden a opinar sobre situaciones, procesando la información y reflexionando.

Estudiante 9	Opción 1: Blanca Nieves	Me gusta ponerme vestidos de las princesas.	Los cuentos generan sentimientos y emociones que pueden ser exteriorizados mediante acciones después de reflexionar sobre los mismos.
Estudiante 10	Opción 1: Blanca Nieves	La bruja es mala, no quiere a Blanca Nieves.	Los cuentos estimulan las sensaciones en los niños, al escuchar la narración de la historia se pueden experimentar miedo, angustia, felicidad o coraje (Mundo Primaria, 2018).
Análisis general	En el cuestionario gráfico se presentó dos opciones en donde los niños debían escoger su favorito, los niños han reflexionado sobre las características del cuento, sus personajes, situaciones presentadas en el mismo, si son conocidos y su elección también ha sido fundamentada en si son cuentos para niños o para niñas.		
Pregunta 2: ¿Cómo te sientes en la escuela?	Respuesta	Argumento	Análisis
Estudiante 1	Opción 1: feliz	Conocí la escuela y tiene juegos.	Las actividades recreativas generadas en las escuelas son uno de los factores para que los niños se sientan felices.
Estudiante 2	Opción 1: feliz	Veré a la profesora.	La maestra del nivel de Educación Inicial desarrolla aspectos cognitivos, habilidades motrices, capacidades sociales, aspectos afectivos, su identidad e independencia (Trujillo, 2019)
Estudiante 3	Opción 1: feliz	No me gustan las clases virtuales.	Estar dentro de un espacio educativo les brinda la oportunidad a los niños a desarrollar su aprendizaje, libre de distractores como

			son los aparatos tecnológicos (Educación Inicial. Fundación Carlos Slim, 2013).
Estudiante 4	Opción 1: feliz	Tendré nuevos amigos.	Las escuelas son ambientes que brindan seguridad a los niños, en donde ellos además de aprender, desarrollan sentimientos y emociones.
Estudiante 5	Opción 1: feliz	Porque salí de mi casa.	Disfrutar en la escuela es uno de los factores que genera felicidad en los niños.
Estudiante 6	Opción 1: feliz	Jugare con niños y niñas.	Los niños y niñas acuden al nivel inicial como base para adaptarse a un sistema educativo, relacionarse con maestros y compañeros. Desarrollando en los niños habilidades y destrezas en diferentes ámbitos (vitamina, 2015)
Estudiante 7	Opción 1: feliz	No pasare solo.	Socializar es una etapa importante en los niños y comienza desde que son pequeños, aprenden de los demás y de las experiencias compartidas, construyen su identidad y aprenden a escoger (Castro, 2022).
Estudiante 8	Opción 1: feliz	Jugare.	Situaciones dentro del ambiente escolar hacen que los niños se sientan cómodos y emocionados.
Estudiante 9	Opción 1: feliz	Conoceré la escuela.	La escuela cuenta con materiales didácticos los cuales beneficiaran a los niños en su proceso de aprendizaje, fomentar

			experiencias nuevas en los niños apoya a un desarrollo integral (Más recursos para infantil, 2012).
Estudiante 10	Opción 1: feliz	No pasare en el celular de mi mami.	El bienestar que los niños encuentran en la escuela, facilita a los docentes que haya mayor aumento en la asistencia.
Análisis general	La escuela es reconocida como un espacio, el cual brinda a los niños y niñas todas las herramientas posibles para favorecer el aprendizaje, desarrollando en ellos un desarrollo integral, la educación se ha ido adaptando a los ultimo sucesos pero sigue con el mismo fin de que todos adquieran aprendizajes significativos.		
Pregunta 3: ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?	Respuesta	Argumento	Análisis
Estudiante 1	Opción 1: docto-doctora	Me gustan los doctores, no me dan miedo.	Desde los 4 a 5 años, los niños llegan a sentir afinidad por ciertas carreras y por medio de la reflexión reconocen que les gustaría ser cuando sean grandes.
Estudiante 2	Opción 1: docto-doctora	Porque cuidan a las personas.	Identificarse con una u otra profesión desde la etapa infantil, es una forma de reconocer las cosas que se piensan que son para niñas y las que son para los niños (Rosselló, 2013).
Estudiante 3	Opción 1: docto-doctora	Quiero ser doctor cuando sea grande.	Existen carreras las cuales los niños desde edades tempranas se sienten identificados en unas más que en otras.
Estudiante 4	Opción 1: docto-doctora	Quiero cuidar a las	La sociedad y el entorno son factores que influyen en los niños

		personas.	de forma positiva o negativa, sabiendo desde niños lo que quieren ser cuando sean grandes es un paso para aprender acerca de lo que serán a futuro (Gutiérrez, 2019).
Estudiante 5	Opción 1: docto-doctora	Porque son buenos y cuidan a la gente.	Los padres y maestros son guías los cuales cumplen con el fin de orientar a los niños en sus decisiones a futuro, proporcionar ideas y experiencias para que su elección sea la más favorable, sin cuestionar sus decisiones o su forma de reflexionar y ver las cosas (Barrera, 2020).
Estudiante 6	Opción 1: maestro-maestra	Los doctores me dan miedo porque te pinchan.	Reflexionar desde pequeños hace que los niños tengan noción sobre lo que les sucederá o por medio de la experimentación de situaciones pasadas.
Estudiante 7	Opción 1: maestro-maestra	Porque la tía es buena.	Los niños eligen profesiones que consideran próximas a ellos, ya que se son conocidas en su entorno y les causa admiración (Almeyda, 2015).
Estudiante 8	Opción 1: docto-doctora	Mi mami me compro lo que usan los doctores.	Los materiales y recursos didácticos proporcionados a los niños son según sus aficiones y gustos, se dienten identificados por con los mismos y al mismo tiempo con su género, desde la niñez los niños deben experimentar con todo sin hacer desigualdad o crear grupos (El Universo , 2019).

Estudiante 9	Opción 1: maestro- maestra	Porque cuidan a los niños y les enseñan.	Identificar las profesiones en el nivel inicial II, es una destreza reconocida dentro del Ámbito de Convivencia, creando en los niños desarrollo de habilidades sociales y fomentando la convivencia (Ministerio de Educación del Ecuador , 2014).
Estudiante 10	Opción 1: maestro- maestra	Porque mi mami es profesora de niños grandes.	Manifestar sus gustos es a base de experiencias vividas y de reflexionar por parte de los niños.
Análisis general	Conocer sobre las diferentes profesiones se encuentra como destreza a desarrollar en el Currículo de Educación Inicial, porque por medio de esta destreza los niños reflexionan obteniendo diversas nociones sobre lo que quieren ser cuando sean adultos, además desarrollan un pensamiento crítico puesto que hay un intercambio de ideas con sus compañeros, maestros, familia, etc, justifican el porque les gusta tal profesión.		
Pregunta 4: Escoja el objeto ubicado en el lado derecho	Respuesta	Argumento	Análisis
Estudiante 1	Opción 2: luciérnaga	Porque la tía nos hizo poner una cinta en la mano.	Potenciar las nociones en los niños se encuentra dentro de las destrezas del currículo de educación inicial, en el ámbito de relaciones lógico matemático (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014).
Estudiante 2	Opción 2: luciérnaga	Porque sí.	Identificar la diferencia de lateralidad ya sea izquierda y derecha

			en los niños es fundamental, las maestras deben realizar algunas actividades infantiles estimuladoras para no tener dificultad al momento de su reconocimiento (Tizón, 2021).
Estudiante 3	Opción 2: luciérnaga	Porque el caracol está a la izquierda.	El reconocimiento de la lateralidad en los niños se da principalmente por medio del predominio de sus manos al momento de realizar actividades de motricidad, en la mayoría de casos los niños aprenden y se definen con un lado ya sea derecho o izquierdo (Duarte & Pérez, 2020).
Estudiante 4	Opción 2: luciérnaga	Tengo una cinta en la mano derecha.	Las relaciones espaciales en los niños es un aprendizaje constructivista porque se va desarrollando de lo más simple a lo más complejo guiado por la maestra.
Estudiante 5	Opción 2: luciérnaga	Mi mami me dijo que esa a la derecha.	El reconocimiento de los dos lados derecho e izquierdo en los niños se define por algunos factores, los padres y maestros ayudan a que los niños identifiquen sus lado dominante (García E. , 2007).
Estudiante 6	Opción 2: luciérnaga	La tía nos puso una cinta en la mano.	El niño asocio puntos de referencia, indicados y desarrollado por el docente por medio de actividades prácticas (AkrosComunicacion, 2016).
Estudiante 7	Opción 2: luciérnaga	La derecha es la de la cinta.	Los conocimientos desarrollados con esta destreza están dentro de un aprendizaje significativo puesto que se presentaran situaciones

			similares a lo largo de su vida.
Estudiante 8	Opción 2: luciérnaga	Mi hermana me dijo esa.	En algunos casos se presenta dificultad para identificar el lado derecho e izquierdo, aunque ya se haya tratado, puede ser porque el lado dominante del niños es diferentes al de los demás, las actividades realizadas por la docente no fueron de su interés o no existe desafíos que pongan en práctico lo aprendido (Rosen, 2014).
Estudiante 9	Opción 2: luciérnaga	Porque ese es el lado derecho.	Trabajar la lateralidad, reconocerlas desde temprana edad, trate grandes beneficios para los niños como dominándolos por completo por medio de actividades estimuladoras (AprenderJuntos.cl, 2015).
Estudiante 10	Opción 2: luciérnaga	Por la cinta que está en mi mano.	El pensamiento crítico se desarrolla con práctica y una manera de hacer esta dentro del ámbito de relaciones lógico matemático.
Análisis general	En el nivel de educación inicial, se desarrolla el ámbito de relaciones lógico matemático con el fin que los niños desarrollen un pensamiento crítico para la resolución de problemas básicos, desarrolle los procesos cognitivos y adquiera un aprendizaje significativo, reconozcan sus lateralidad dominante por medio de actividades estimuladoras.		
Pregunta 5: ¿En la pandemia del COVID-19, usaste o no	Respuesta	Argumento	Análisis

mascarilla?			
Estudiante 1	Opción 1: con mascarilla	Para no contagiarnos.	Se seleccionó la respuesta por medio de experiencias vividas por los niños.
Estudiante 2	Opción 1: con mascarilla	Porque mis papis me dijeron.	El desarrollo del pensamiento aporta a conocer acerca de la situación.
Estudiante 3	Opción 1: con mascarilla	Porque hay un virus	Los niños aprenden haciendo, descubren, obtienen un aprendizaje por medio de las experiencias y la práctica, también es una forma de satisfacer su curiosidad (Head Start ECLKC, 2021).
Estudiante 4	Opción 1: con mascarilla	Por el virus.	Los niños reflexionan por medio de las actividades realizadas por los padres en casa y explicaciones por parte de la docente (Palabra Maestra, 2017).
Estudiante 5	Opción 1: con mascarilla	Porque te da gripe.	Los niños se vuelven más responsables de sus decisiones a medida que van reflexionando sobre la situación (Nona, 2017).
Estudiante 6	Opción 1: con mascarilla	Porque si no me llevan al doctor.	Es importante desarrollar la reflexión en los niños pequeños porque así ellos saben e identifican las cosas buenas y malas.
Estudiante 7	Opción 1: con mascarilla	Las personas se mueren sin la mascarilla.	Aprender de las situaciones actuales es una forma de desarrollar el pensamiento en los niños.

Estudiante 8	Opción 1: con mascarilla	Porque la tía nos dijo.	Los niños eligieron la respuesta basada en su realidad y su conocimiento previo (Sege, 2020).
Estudiante 9	Opción 1: con mascarilla	Es una forma de cuidarnos.	El contexto actual ha motivado al niño para que reflexione sobre la situación que se vive en este momento comience a actuar.
Estudiante 10	Opción 1: con mascarilla	Para no contagiarnos por el virus.	Las experiencias vividas por los niños ayudan a una correcta elección en la pregunta.
Análisis general	El mundo pasa por una pandemia, los niños deben adaptarse a la nueva realidad, los docentes, padres de familia y sociedad han aportado conocimientos nuevos para dar paso al desarrollo del pensamiento en donde ellos reconocen la realidad de la situación, lo que pueden y no pueden hacer y la forma de cuidarse. El desarrollo del pensamientos en los niños aporta a su que comprenda nuevas cosas ayudando al proceso de reflexión, con el fin de aprender.		

Tabla 2 Análisis de resultados

Elaborado por: Alexandra Chicaiza

Instrumento 2: Guía de preguntas abiertas dirigido a los docentes

Variable Dependiente: Desarrollo de la filosofía infantil

Pregunta 1. ¿Cómo aplicaría la filosófica infantil en las aulas escolares?	Respuesta	Análisis
Docente 1	Se aplicaría de manera didáctica y lúdica para que los niños puedan entender, atender y que esto les ayude en su desarrollo académico.	La aplicación de la filosofía infantil en las aulas escolares por el maestro con los niños sería de forma didáctica, utilizando estrategias lúdicas y materiales para el desarrollo de actividades infantiles con el fin de desarrollar el proceso de aprendizaje.
Docente 2	Lo aplicaría como un método de enseñanza ya que dicha disciplina nos permite desarrollar el pensamiento en los niños.	Se menciona a la aplicación de la filosofía infantil en el aula como un método innovador de enseñanza planteado en los últimos años, con el objetivo de desarrollar en los niños un pensamiento crítico.
Docente 3	Mediante títeres, obras de teatro, cuentos infantiles y dramatizaciones.	Dentro de las maneras de aplicar la filosofía infantil en los niños es por el uso de diferentes materiales didácticos en algunas actividades infantiles.
Docente 4	La filosófica infantil es de mucha importancia en el aula de clases aquí es donde podrán desarrollar	Se considera a la filosofía infantil en los últimos años como una propuesta para desarrollar en las aulas de escuelas de diferentes países, con el objetivo de desarrollar en los niños y niñas a edades

	<p>el pensamiento crítico desde edades tempranas una forma adecuada para enseñar filosofía en los niños es enseñar cuadros de pinturas abstractos de diferentes autores el objetivo de esto es reflexionar sobre lo que ven y tener diferentes puntos de debate en el aula de clase.</p>	<p>tempranas un pensamiento completo. El maestro tiene algunas estrategias con las cuales puede enseñar filosofía a los niños, como los cuadros de pintura abstractos con de que los niños compartan sus pensamientos e ideas y dando paso al proceso de reflexión.</p>
Docente 5	<p>Con actividades de desarrollo del pensamiento.</p>	<p>El docente aplica la filosofía infantil por medio de actividades lúdicas acorde a la edad de los niños que ayuden a un óptimo desarrollo del pensamiento.</p>
Docente 6	<p>Por medio de actividades donde tengan la oportunidad de pensar por sí mismos sobre significados en su vida de manera espontánea.</p>	<p>La filosofía infantil se puede aplicar en el aula proponiendo situaciones en donde los niños tengan la oportunidad de ser autónomos con sus pensamientos y expresarlos.</p>
Docente 7	<p>La aplicación se debería hacer desde el área de la lectura, implementando libro en donde</p>	<p>El docente al narrar libros, novelas, cuentos relacionados a la filosofía infantil da a conocer a los niños sobre que se trata la misma, siendo esta una forma base para aplicarla en el aula escolar.</p>

	hablen de la filosofía para niños.	
Docente 8	Creando temas de debate en donde emitan su opinión y solución.	La creación de situaciones cotidianas y familiares para debatir por parte de los docentes dirigidos a los niños para que puedan dar su punto de vista sobre el mismo.
Docente 9	A través de actividades lúdicas, de una biblioteca de aula, de experiencias de aprendizaje significativas y cotidianas.	El uso de libros guías para los docentes sobre la filosofía infantil y cuentos acerca de la filosofía infantil hace más fácil el entendimiento tanto al docente como a los niños sobre la aplicación de la filosofía en los niños, incluirlos en la biblioteca escolar, las actividades lúdicas brindan a los niños experiencias vividas que traen consigo nuevos conocimientos.
Docente 10	Desarrollando las capacidades de pensar en los niños ya que son individuos que se preguntan siempre el ¿por qué? de las cosas, se debería aprovechar dicha capacidad de aprendizaje que tienen los estudiantes.	Se aplica la filosofía infantil para el desarrollo de la capacidad de pensar de los niños, satisfaciendo sus dudas, desafiándolos con actividades nuevas, entonces el docente busca sacar su máximo potencial, tomando en cuenta el nivel de educación inicial.
Análisis general	Se conoce muy poco acerca de la filosofía infantil puesto que es un método de enseñanza innovador y nuevo pero aun así los docentes la pueden aplicar en las aulas escolares por medio de estrategias lúdicas, actividades	

	<p>infantiles en donde se utilicen materiales didácticos, pictogramas. El docente además cuenta con libros guías sobre la filosofía infantil y de esta manera logran en los niños pensamientos e ideas nuevos, teniendo en ocasiones un criterio propio por medio de la filosofía infantil.</p>	
<p>Pregunta 2. Mencione algunos beneficios de la práctica de la filosofía infantil en las aulas.</p>	<p>Respuesta</p>	<p>Análisis</p>
<p>Docente 1</p>	<p>Nuevos conocimientos, mejor aprendizaje, razonamiento.</p>	<p>Dentro de los beneficio al practicar la filosofía infantil se menciona la adquisición de nuevos conocimientos, un razonamiento y desarrollando positivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Desarrollo del pensamiento, emiten criterios, fomentan la curiosidad.</p>	<p>La práctica de la filosofía infantil en las aulas trae diferentes beneficios para los niños a tempranas edades, como son el desarrollo del pensamiento e incremento de conocimientos, pueden emitir su forma de pensar y buscar diferentes soluciones a problemáticas presentes para su edad, satisfaciendo de esta manera su curiosidad.</p>

Docente 3	Desarrolla la creatividad, imaginación y desarrollan nuevas habilidades.	Al practicar la filosofía infantil se van desarrollando destrezas y habilidades, se desarrolla la creatividad e imaginación en los niños logrando un efecto positivo en la educación.
Docente 4	Los beneficios de impartir la filosofía en el aula de clase ayudara a los niños a tener, un mejor pensamiento crítico, tendrán mucha más imaginación de la misma manera puede fortalecer su lenguaje los niños podrán pensar de diferente manera discutir los temas planteadas en clase esto ayudara a que los niños puedan resolver problemas por si solos y llegaran a conclusiones.	La filosofía infantil es una práctica nueva en las aulas escolares y uno de sus fines es crear a niños y niñas independientes. Los beneficios de su aplicación en el aula son algunos, entre ellos está el pensamiento crítico, incremento de la imaginación, adquieren de un vocabulario amplio y buscar soluciones a conflictos cotidianos de acuerdo a su edad.
Docente 5	Agilidad mental, facilidad de expresión, desarrollo de habilidades.	La filosofía infantil practicada con los niños a tempranas edades trae consigo beneficios como la agilidad mental, facilidad para expresar sus emociones y sentimientos y ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas

		como procesar y almacenar información nueva.
Docente 6	Induce a que los niños creen su propia realidad y puedan construir de manera adecuada su carácter y definir valores relevantes como personas y como actores dentro de un grupo donde tengan que colaborar y ser partícipes para el fortalecimiento de lazos de amistad y confianza.	Cuando los niños practican la filosofía infantil crean su propia realidad, pueden llegar a conocer y manejar su carácter, practicar algunos valores, sus relaciones sociales son más amplias fortaleciendo de esta manera lazos de amistad y confianza con los demás y confianza en ellos mismo.
Docente 7	Pienso que los niños al practicar la filosofía infantil tienen un modo de pensar más amplio y crítico.	Los niños en el nivel de educación inicial piensan de acuerdo a su edad, tienen experiencias, historias, anécdotas, etc. Entonces son capaces de desarrollar ideas y expresarlas.
Docente 8	Les permite pensar y buscar solución y a su vez investigar e indagar el ¿Por qué? de las cosas.	Los beneficios de aplicar la filosofía infantil esta la oportunidad dada a los niños de investigar para responder los ¿por qué? que aparecen a medida que van creciendo.
Docente 9	Ayuda a que los niños sean reflexivos y críticos. Permite	Uno de los fines de la filosofía infantil es

	trabajar la indagación, por lo tanto hace que nuestros niños analicen situaciones.	que los niños se vuelvan críticos e indaguen para solucionar sus dudas.
Docente 10	Mejora el conocimiento, mejora el aprendizaje, mejora las relaciones con las personas.	Los niños se benefician de la filosofía infantil siendo proactivos, conocen cosas nuevas, la filosofía infantil apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora las relaciones sociales.
Análisis general	Dentro de los beneficios de la práctica de la filosofía infantil mencionados por algunos docentes se encuentra la adquisición e incremento de nuevos conocimientos, acercamiento al razonamiento, mayor progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lograr que los niños sean independientes, los niños buscan soluciones a problemáticas dadas en su edad, se desarrolla la creatividad e imaginación, desarrollo de diferentes destrezas y habilidades.	
Pregunta 3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para que los niños obtengan un aprendizaje significativo?	Respuesta	Análisis
Docente 1	Aprender a través de la lectura comprensiva, aprender a través de videos educativos, aprender a través de construcción de rompecabezas, etc.	Las estrategias didácticas utilizadas por el docente para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo son aprender a

		través de narraciones de cuentos o historias cortas realizadas por el docente, colocar videos educativos y utilización de diferentes materiales didácticos infantiles.
Docente 2	Crear vínculo docente-alumno y conocimiento, implementar la lúdica. Descubrimiento del entorno que nos rodea. Utilizar técnicas, métodos acordes a las necesidades de los niños.	Mediante las estrategias didácticas utilizadas por el docente se crea un vínculo docente-estudiante, por medio de actividades lúdicas, los niños se adaptan a su nuevo contexto, se reconoce y satisface las necesidades de los niños mediante diferentes técnicas y métodos tomando en cuenta de edad de los mismos.
Docente 3	Juego de roles, pictogramas y empleando el rincón de lectura.	Dentro de las estrategias didácticas sustentables para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños se encuentran los juegos de roles, los pictogramas o cartas y el uso de los diferentes rincones de aprendizaje, haciendo de estas actividades interesantes para los niños.

<p>Docente 4</p>	<p>En primer lugar se realiza una evaluación diagnóstica para saber los conocimientos previos del niño en base a eso poder fortalecer sus debilidades o carencias que tenga el niño. De la misma manera una estrategia es formar grupos de trabajo en el aula así los niños pueden fortalecer sus habilidades sociales con sus compañeros e ir aprendiendo en conjunto así mismo se puede realizar actividades guiadas, un punto muy importante es la supervisión y revisión del docente en las tareas o actividades.</p>	<p>Las estrategias didácticas a utilizar con los niños depende de las necesidades de los mismo, el maestro es el encargado de realizar una evaluación previa y de esta manera identificando las deficiencias de los niños en el ámbito educativo. Se utilizan las estrategias didácticas en actividades grupales guiadas por el docente en donde se fortalece las habilidades sociales por medio de tareas y actividades lúdicas.</p>
<p>Docente 5</p>	<p>Pictogramas, actividades lúdicas, canciones.</p>	<p>Para obtener un aprendizaje significativo el docente utiliza algunos materiales y recursos didácticos para lograr que el niño disfrute mientras aprende, como los pictogramas, canciones, actividades lúdicas que pueden realizarse de forma individual o grupal.</p>
<p>Docente 6</p>	<p>Considerando la edad de los pequeños se podría mencionar actividades didácticas como juegos que creen comunidad y puedan ser entes que generen la iniciativa de la curiosidad</p>	<p>Las estrategias didácticas apoyan al proceso de aprendizaje dándose de esta manera un aprendizaje significativo en los niños, se los</p>

	y búsqueda a la solución a determinado problema que se le imponga.	puede estimular con actividades didácticas, juegos grupales, de esta manera se genera en ellos curiosidad y búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas.
Docente 7	Mediante la observación ya que los niños en sus primeras etapas de vida son visuales.	En educación inicial los niños son más visuales, entonces las estrategias didácticas se fijan más en desarrollar actividades apoyadas por la observación.
Docente 8	Que extraigan lo positivo lo negativo.	Es bueno guiar a los niños pequeños sobre las situaciones positivas y negativas que pueden ocurrir, al aplicar algunas estrategias didácticas, los niños pueden diferenciar entre lo malo y bueno y sacar sus propias conclusiones.
Docente 9	Experiencias de la vida cotidiana, juegos, experimentos porque se aprende haciendo, actividades lúdicas, lecturas.	Se aplican estrategias didácticas en juegos, actividades lúdicas, narraciones de lecturas en donde se genera una experiencia vivida y logrando llegar a una conclusión.
Docente 10	Aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje	Las estrategias didácticas colaboran con los

	activo, aprendizaje basado en proyectos. Pero actualmente la más utilizada es el ABP (aprendizaje basado en proyectos).	diferentes tipos de aprendizaje a utilizarse con el fin de beneficiar a los niños y que ellos obtengan nuevos conocimientos. Se reconoce que los niños aprenden más con la práctica.
Análisis general	Las estrategias didácticas utilizadas dentro o fuera del aula por la docente para que los niños obtenga un aprendizaje significativo van desde aprender por medio de narraciones de cuentos o historias infantiles, observar videos educativos, utilizar materiales y recursos didácticos para realizar actividades lúdicas, utilizar los espacios destinados para actividades de aprendizaje como son los rincones de aprendizaje, etc. Los niños y el docente crean un vínculo por medio de experiencias vividas las mismas que pueden ser obtenidas de usar las estrategias didácticas.	
Pregunta 4. ¿De qué manera cree usted que las estrategias didácticas favorecen a los niños en el nivel inicial II?	Respuesta	Análisis
Docente 1	Favorecen en un 100%, ya que los niños aprenden hoy en día de una manera más didáctica que tradicionalista.	Las estrategias didácticas utilizadas en el nivel inicial II favorecen positivamente al desempeño de los niños para que desarrollen habilidades y destrezas planteadas en el currículo de educación inicial, además se

		deja de lado a la escuela tradicional.
Docente 2	Favorecen en mucho ya que son herramientas útiles que ayudan a que el aprendizaje sea más accesible a la comprensión del niño. Facilita el aprendizaje de los niños y crea ambientes potencializadores más gratos y propicios para la formación del niño.	El docente por medio de las estrategias didácticas favorece a los niños en el nivel de educación inicial II, ya que herramientas para facilitar el aprendizaje significativo en los niños.
Docente 3	Ayuda a fortalecer sus pensamientos, ideas, sentimientos y emociones frente a una situación.	Las metas a cumplir a corto o largo plazo con los niños de educación inicial se pueden realizar mediante la aplicación de estrategias didácticas ya que fortalecen la creatividad, formación de ideas, el aprendizaje significativo, expresión de sentimientos y emociones frente a situaciones.
Docente 4	En mi punto de vista las estrategias didácticas favorecen para que los niños puedan resolver problemas acorde a su edad de igual forma los niños aprenderán a trabajar en equipo, diseñar planes para jugar.	Son importantes las estrategias didácticas puesto que ayudan a los niños para que resuelvan problemáticas y desafíos presentes en su contexto, aprenden de situaciones grupales y diseñan planes básicos.
Docente 5	De manera significativa ya que se encuentran en la etapa de	El desarrollo cognitivo de los niños en el

	aprendizaje y obtención de técnicas de estudio.	nivel inicial puede desarrollarse de forma positiva con las estrategias didácticas puesto que se encuentran en la etapa en donde se aprende conocimientos básicos que se serán puestos en práctica a lo largo de su vida.
Docente 6	En mi opinión la manera en la cual las estrategias didácticas favorecen a establecer relaciones sociales.	Las estrategias didácticas apoyan al desarrollo social del niño, trabajando en la relación con los demás y consiguiendo conocimientos nuevos.
Docente 7	De manera positiva ya que se van acoplando a los siguientes años y son más creativos.	Una manera positiva en la que favorecen las estrategia didácticas en el nivel de educación inicial II es que se van acoplando a las necesidades de los niños, volviéndolos más creativos, hábiles etc.
Docente 8	Mediante el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollan destrezas que les permiten solucionar problemas y desarrollar habilidades.	Las estrategias didácticas favorecen al desarrollo de destrezas, habilidades, buscar soluciones a problemas en si apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje.
Docente 9	Los niños a esta edad tienen mucha curiosidad todo lo que	Para que el docente desarrolle tanto la parte

	pasa a su alrededor es motivo de aprendizaje, por lo tanto las maestras debemos estar alertas a lo que a ellos les llama la atención, conocer cómo aprende nuestro grupo y destinar la estrategias que vamos a utilizar, el cerebro de los niños pide que el cuerpo se mueva por este motivo es que todo aprendizaje es más divertido si se lo hace jugando y de manera lúdica.	cognitiva como la parte física de los niños seleccionan algunas estrategias didácticas, las cuales satisfacen las dudas, motivan al aprendizaje, les proponen desafíos, preparan actividades infantiles con las cuales los niños van aprendiendo de una forma más dinámica.
Docente 10	Mejora la capacidad de recibir conocimientos que sean significativos para su vida.	Uno de los fines de las estrategias didácticas en los niños de educación inicial es mejorar la capacidad para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado un aprendizaje significativo.
Análisis general	Las estrategias didácticas favorecen a los niños de educación inicial II en lo que corresponde a su desarrollo cognitivo, desarrollo de habilidades, destrezas, apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la expresión de emociones y sentimientos y el desarrollo físico. Los docentes consideran a las estrategias didácticas como una herramienta incentivadora en los niños.	
Pregunta 5. ¿Qué actividades realiza para desarrollar la creatividad en los niños?	Respuesta	Análisis

Docente 1	Rompecabezas, armar legos, construir pirámides, pintura, narración de cuentos.	Para desarrollar la creatividad en los niños los docentes plantean diversas actividades infantiles, entre ellas están los rompecabezas dirigidos a su edad, utilización de materiales didácticos, estimulación de los sentidos como con la pintura y narración de cuentos infantiles.
Docente 2	Estimulación del pensamiento mediante juegos, dactilopintura, narración de cuentos, uso de material reciclable, manipulación de plastilina.	Existen diferentes actividades que ayudan al desarrollo de la creatividad, como son la presentación de juegos lúdicos, el uso de recursos y materiales didácticos y la manipulación de pintura, plastilina, etc.
Docente 3	Actividades tales como: la búsqueda del tesoro, realizar preguntas, jugar con la plastilina, combinar colores con la tempera, contar cuentos y dibujar.	Las actividades para desarrollar la creatividad se pueden dar dentro y fuera del aula, el docente es el encargado de plantear la actividad, explicar sus reglas e indicaciones, la creatividad se puede desarrollar en si con juegos grupales, jugar con materiales didácticos o estimulación de

		los sentidos.
Docente 4	Narrar cuentos en el aula, utilizar plastilina, crear historias, dibujar, pintar esto ayudara a que los niños tengan más creatividad e imaginación.	La creatividad en los niños de educación inicial se puede desarrollar por medio de diversas actividades y se recomienda la creación de historias con personajes y situaciones reales o imaginarias.
Docente 5	Juegos, cantos, acertijos, diálogos.	Hay diversas actividades que se dan como los juegos, los cantos, los acertijos cortos y diálogos sirven como puerta para el desarrollo de la creatividad.
Docente 6	Dentro de un infinito catálogo de actividades puedo mencionar la involucración del arte como pintura, dibujo, música ya que por medio de estos instrumentos y herramientas los niños tienen y sienten la libertad de transmitir sus emociones sin un límite impuesto ya que el ellos son los que imponen los límites en su realidad.	Para un desarrollo correcto de la creatividad en los niños existe un sinnúmero de actividades en donde se involucran a la expresión artística y corporal. La pintura, el dibujo, la música acompañada de instrumentos. En fin los niños tienen múltiples herramientas y la guía del docente.
Docente 7	Actividades lúdicas.	Dentro de las actividades para desarrollar la creatividad en los niños se encuentran las

		actividades lúdicas, que no son más que juegos con el objetivo que los niños aprendan y razón.
Docente 8	Pintar, dibujar, pictogramas, cuentos aplaudir sus logros motivarlos hacer líderes.	Para desarrollar la creatividad en los niños se dan actividades dirigidas a la expresión artística como pintar, dibujar, etc. Y otras actividades como narrar cuentos, identificar pictogramas.
Docente 9	Técnicas grafo plásticas, utilizamos pintura para hacer experimentos que generan obras de arte, dibujo libre, lectura de cuentos, elaboración de cartas, dramatizaciones.	El ámbito de expresión artística se propone desarrollar la creatividad y los medios a utilizar son las técnicas grafo plásticas, pintura, dibujo y otras actividades como la narración de cuentos, elaboración de materiales didácticos y obras de teatro.
Docente 10	Juegos, motricidad fina, motricidad gruesa, aprendizaje con tecnologías.	Al desarrollar la motricidad gruesa y fina con los niños por medio de actividades infantiles, estas colaboran con la creatividad. Aprender con apoyo de la tecnología y juegos a campo abierto son factores que de

		igual manera estimulan la creatividad.
Análisis general	Dentro del ámbito de expresión artística, la creatividad es una capacidades de los niños de educación inicial que está muy presente en esta etapa, existen diferentes actividades que apoyan al desarrollo de la creatividad y en el ambiente educativos los docentes son los encargados de desarrollar y fortalecer esta capacidad por medio de situaciones ficticias como por ejemplo en una obra de teatro, actividades ludias, uso de materiales y recursos didácticos como herramientas, etc. Además la creatividad se la considera como forma de expresión ya sea emociones y sentimientos.	
Pregunta 6. ¿Cuáles son las habilidades que se desarrollan en el nivel inicial II?	Respuesta	Análisis
Docente 1	Aprender a escribir el nombre, pintura, colorear, sostener el lápiz de manera correcta.	En el nivel de educación inicial II se desarrollan algunas habilidades básicas pero importantes como aprender y sostener de forma correcta un lápiz, dentro del ámbito de identidad y autonomía mencionan su nombre y otros datos personales y desarrollan expresiones artísticas.
Docente 2	Desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional, desarrollo del lenguaje y del habla y desarrollo físico.	Las habilidades que se desarrollan en el nivel de educación inicial II aportan al desarrollo

		cognitivo, desarrollo social, desarrollo del lenguaje, su forma de expresarse con las personas de su entorno y el desarrollo físico, dando de esta manera un desarrollo progresivo favorable.
Docente 3	Autonomía, seguridad, confianza en sí mismos, seguir indicaciones, aportar indicaciones.	Los docentes tienen como objetivo desarrollar habilidad que brinden a los niños autonomía para niveles superiores creando en ellos seguridad, confianza y demás habilidades que le ayuden a superar situaciones problemáticas.
Docente 4	En primer lugar el desarrollo cognitivo del niño es decir el aprendizaje y pensamiento, así mismo, el desarrollo de lenguaje y el desarrollo de habilidades físicas.	Uno de los fines al desarrollar las habilidades en los niños de educación inicial es el desarrollo cognitivo y físico acorde con su edad y de manera progresiva, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Docente 5	Habilidades sociales, habilidades didácticas, habilidades lingüísticas.	En el nivel de educación inicial se da el desarrollo de diversas habilidades guiadas por el docente el cual maneja diferentes

		habilidades didácticas con el fin de hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado los niños desarrollan habilidades en campo cognitivo y físico.
Docente 6	Desarrollo cognitivo, desarrollo social, desarrollo de habla, desarrollo físico, etc.	Las habilidades de los niños se pueden desarrollar de mejor manera si se toma en cuenta la edad del mismo, entre las habilidades que se desarrollan en el nivel inicial las principales son las habilidades cognitivas, sociales, habilidades del habla, habilidades motrices.
Docente 7	La principal es la narración de cuentos.	Una de las habilidades principales que se considera a desarrollar en el nivel de educación inicial es en el momento de narrar cuentos, sean coincidentes de la historia, identifiquen personajes y puedan expresar su opinión etc.
Docente 8	Hablar, diferenciar nociones de tiempo y espacio.	En el nivel de educación inicial se

		desarrollan habilidades como hablar de una forma correcta y aplicar el vocabulario, diferencias las nociones de tiempo y espacio, saber datos personas, entre otras.
Docente 9	Relaciones lógico-matemático, expresión oral, autonomía, identidad, convivencia, motricidad fina y gruesa (expresión artística), relación con el medio natural y cultural.	Los ámbitos dentro del currículo de educación inicial II desarrollan destrezas y consigo habilidades para que los niños pueden ser independientes, puedan expresar emociones y sentimientos y relacionarse con los demás y su entorno.
Docente 10	Lateralidad, inteligencia espacial, valores, relaciones sociales.	Los niños desarrollan habilidades como la inteligencia espacial, la lateralidad, reconocen valores básicos, los mismos que son practicados en clase, establecen relaciones sociales con sus compañeros.
Análisis general	En el nivel de educación inicial el docente es el guía para el desarrollo de diferentes habilidades las mismas que beneficiaran a los niños y niñas a futuro. Entre las habilidades que se desarrollan en el nivel de educación inicial se reconocen como principales a las habilidades lingüísticas, habilidades sociales, habilidades motrices, las mismas que tienen como objetivo desarrollar conocimientos significativos y un desarrollo	

	físico.	
Pregunta 7. ¿Por qué cree que es importante identificar las orientaciones didácticas?	Respuesta	Análisis
Docente 1	Porque de esa manera entenderemos a donde va dirigidas nuestras estrategias de aprendizaje.	Es importante identificar y escoger las orientaciones didácticas puesto que de esta manera se sabe dónde y cómo aplicarse y como estas aportaran en el desarrollo de aprendizajes nuevos.
Docente 2	Las orientaciones didácticas son importantes porque proporcionan de cual será el contenido que se pretende estudiar.	Las orientaciones didácticas son importantes puesto que le brindan al docente una orientación de los contenidos a desarrollar en el periodo escolar y de esta manera como se dará el proceso de aprendizaje.
Docente 3	Es importante puesto que les permite identificar los aprendizajes previos.	Gracias a las orientaciones didácticas los docentes pueden tomar decisiones al identificar los aprendizajes previos de los niños y las falencias de los mismos, creando de esta manera planificaciones que ayuden a

		los niños con sus necesidades académicas.
Docente 4	Es importante recalcar que las orientaciones didácticas son de gran ayuda tanto para el docente y el estudiante ya que estas ayudan guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos.	Se considera importante las orientaciones didácticas porque son una forma eficiente para el docente de enseñar, beneficia a los niños. Para desarrollar una orientación didáctica se puede utilizar recursos didácticos con el fin de aportar al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Docente 5	Para tener una correcta idea de los conocimientos a tratar en el futuro aprendizaje.	La importancia de identificar las orientaciones didácticas es para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, identificando falencias y escogiendo métodos y técnicas.
Docente 6	Me parece un punto vulnerable e importante definirlo ya que cada pequeño tiene la necesidad y confort a la afinidad de ciertas actividades por ende si se le ubica en determinada acción o situación el niño no va a poder desarrollarse de manera natural y espontánea.	Identificar las orientaciones didácticas es un punto importante para el docente ya que tienden a identificar por medio de las mismas las necesidades de los niños y se ajustan para buscar una solución o guía con el fin de contribuir en el desarrollo de un

		aprendizaje significativo a lo largo del periodo escolar.
Docente 7	Porque así los docentes desarrollan de una forma creativa su manera de enseñar.	Los docentes identifican las orientaciones didácticas para lograr un aprendizaje, el cual aporte al desarrollo de conocimientos en los niños siendo las orientaciones didácticas importantes.
Docente 8	Para q los alumnos actúen de manera competente.	Al identificar las orientaciones didácticas por parte del docente, haciendo que los métodos y técnicas seleccionadas aporten durante el periodo escolar, con el fin de que los niños sean más competentes.
Docente 9	Porque nos ayudan a dirigir los aprendizajes de nuestro grupo, saber cómo aprenden, qué objetivos queremos cumplir con la enseñanza propuesta, como la palabra nos dice "orientan" guían, nos indican la vía por la que podemos llegar con el aprendizaje.	Las orientaciones didácticas son una guía o planificación que consideran los docentes para favorecer al aprendizaje de los niños, siendo la misma una herramienta con el fin de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cubrir con las falencias del nivel anterior.

Docente 10	Porque sabremos el fuerte de aprendizaje en los niños y así podremos sacar un mejor aprendizaje.	Es importante identificar las orientaciones didácticas porque contribuyen al desarrollo progresivo del aprendizaje en los niños.
Análisis general	Se considera importante identificar las orientaciones didácticas en el nivel de educación inicial en el inicio del periodo escolar porque de esta manera se reconocen algunas de las necesidades que los niños pueden presentar. Lo docentes desarrollaran y seleccionaran diferentes técnicas, métodos de aprendizaje, herramientas y estrategias didácticas a utilizar para generar conocimientos nuevos y significativos en los niños.	
Pregunta 8. ¿Por qué cree que es importante conocer sobre el manejo de la guía metodológica de educación inicial?	Respuesta	Análisis
Docente 1	Porque como docente puedes mejorar las estrategias de aprendizaje y enseñanza para los niños.	Es importante conocer sobre el manejo de la guía metodológica de educación inicial porque el docente reconoce las diferentes estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar, jornadas diarias que deberían cumplir los niños y algunas técnicas que apoyen la enseñanza en los niños.

<p>Docente 2</p>	<p>Es importante porque orienta los procesos educativos, de igual manera nos permite impartir de una mejor manera los conocimientos hacia los niños asegurando y a la vez estimulando el aprendizaje de igual forma nos proporciona ideas y recomendaciones las cuales serán en beneficio de los niños.</p>	<p>La guía metodológica de educación inicial orienta en los procesos educativos los cuales transmiten conocimientos y valores y existe una interacción del docente con los niños en donde pueden aprender mutuamente, asegurándose de crear un estímulo positivo.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Es fundamental porque permite un direccionamiento continuo de acuerdo a las temáticas que se van a tratar en el aula de clases y que cubren las necesidades requeridas por los estudiantes.</p>	<p>En el nivel de educación inicial es importante conocer acerca de la guía metodológica ya que brinda una dirección para el desarrollo de diferentes temáticas apoyando de manera positiva al desarrollo cognitivo.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Porque nos ayuda a organizar de mejor manera la jornada, nos ayuda en orientaciones, sugerencias y recomendaciones didácticas para la planificación de las experiencias de aprendizaje de la misma forma esta guía metodológica nos ayuda en aspectos que son determinantes en la planificación que realiza el docente y así facilitar el desarrollo del niño.</p>	<p>Es importante conocer sobre el manejo de la guía metodología en el nivel de educación inicial porque en la misma se presenta algunas dimensiones como la organización de una jornada de clases, recomendaciones didácticas que ayuden a desarrollar un nuevo conocimiento, planificaciones a largo o</p>

		corto plazo que beneficien a los diferentes ámbitos a desarrollar propuestos en el currículo de educación inicial.
Docente 5	Para poder intervenir si se presenta alguna dificultad de aprendizaje.	Al conocer sobre el manejo de la guía metodológica el docente puede estar preparado con los contenidos, guías, planificaciones y estrategias a utilizar con el fin de reforzar el conocimiento de los niños.
Docente 6	Me parece importante ya que sin un orden establecido y parámetros que nos guía a un fin adecuado no podríamos establecer la guía y apoyo adecuado para el niño.	Se considera importante conocer sobre la guía metodológica ya que genera un apoyo constante para el docente y este a su vez en los niños. La guía metodológica es flexible ya que solo es una base en donde los docentes pueden encontrar ideas dinámicas para hacer de las clases interesantes para los niños.
Docente 7	Es importante porque como docentes debemos conocer las necesidades de cada niño que cursa dicho año escolar.	Conocer sobre el manejo de la guía metodológica para el nivel de educación inicial es importante ya que los docentes al

		identificar las necesidades, escogen métodos, técnicas y estrategias a utilizar en el año escolar.
Docente 8	Durante la enseñanza aprendizaje es necesario conocer la relación de estudiante con el objeto.	La guía metodológica apoya a los niveles de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para reforzarlo por medio de actividades guías en donde se pueden desarrollar diferentes destrezas.
Docente 9	Porque podemos considerar nuevas maneras de llegar con las enseñanzas a nuestros niños, nos permite saber cómo podemos ejecutar ciertas actividades o incluso puede generar nuevas ideas para diseñar actividades vivenciales.	La estructura de la guía metodológica en el nivel de educación inicial es importante pues está creada para que los docentes cuenten con una base para la creación de actividades vivenciales beneficios para el desarrollo de conocimientos.
Docente 10	Porque nos va a dar las pautas para poder iniciar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.	La guía metodológica es importante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial ya que tiene como finalidad brindar pautas a los docentes sobre diferentes herramientas y estrategias a

		utilizar.
Análisis general	El reconocimiento del manejo de la guía metodológica para el nivel de educación inicial es importante porque el docente cuenta con una base estructura con estrategias didácticas, ejemplo de diversas planificaciones, ideas para jornadas de clase, herramientas y manejo adecuado de los espacios donde los niños y niñas tienen mayor posibilidad de desarrollar un aprendizaje significativo.	

Tabla 3 Análisis de resultados

Elaborado por: Alexandra Chicaiza

Triangulación de datos

Tercer Objetivo Específico: Describir la importancia del proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil.

Variable Independiente: Procesos de Reflexión					
Categorías/Dimensiones	Datos investigados acorde al tema extraídos mediante la entrevista	Datos obtenidos	Argumento teórico sobre la opinión de los autores de las categorías	Resultados por categorías	Resultados por variables generales
Reflexión	En el cuestionario gráfico se presentó dos opciones en donde los niños debían escoger su favorito, los niños han reflexionado sobre las características del cuento, sus personajes, situaciones presentadas en el mismo, si son conocidos y su elección	La reflexión es importante y la docente es la encargada de desarrollar este proceso en el aula. Al escoger la respuesta los niños pensaron a futuro, tuvieron	La reflexión se encuentra dentro del proceso meta cognitivo, este proceso es la capacidad de los seres humanos que tienen para pensar y encontrar una solución al problema.	Practicar la reflexión con los niños y niñas es un acto importante puesto que da lugar a desarrollar en ellos su pensamiento crítico, aporta	Con el resultado de la variable independiente se reconoce al proceso de reflexión beneficioso en los niños de Educación Inicial, puesto que los niños por medio de

	<p>también ha sido fundamentada en si son cuentos para niños o para niñas.</p> <p>La escuela es reconocida como un espacio, el cual brinda a los niños y niñas todas las herramientas posibles para favorecer el aprendizaje, desarrollando en ellos un desarrollo integral, la educación se ha ido adaptando a los ultimo sucesos pero sigue con el mismo fin de que todos adquieran aprendizajes</p>	<p>conocimientos previos y se identificaron con las imágenes, situaciones, acciones.</p>	<p>Reflexionar y seleccionar una solución oportuna dependiendo de la situación (Ceupe).</p>	<p>con ideas nuevas, se cuestiona y encuentra soluciones a problemáticas. En el aula la docente desarrolla la reflexión por medio de preguntas y actividades infantiles.</p>	<p>la reflexión han desarrollado de mejor manera sus ideas, aportan con sus opiniones sobre temas tratados, son más críticos, se desarrolla un aprendizaje significativo por medio del apoyo de la docente.</p>
--	--	--	---	--	---

	significativos.				
Pensamiento crítico	Conocer sobre las diferentes profesiones se encuentra como destreza a desarrollar en el Currículo de Educación Inicial, porque por medio de esta destreza los niños reflexionan obteniendo diversas nociones sobre lo que quieres ser cuando sean adultos, además desarrollan un pensamiento crítico puesto que hay un intercambio de ideas con sus compañeros, maestros, familia, etc, justifican el porque les	Los niños tienen su forma espontánea de responder a las interrogantes básicas propuestas por la docente pero también pueden dar su punto de vista acerca del tema propuesto, solucionar problemáticas.	En la etapa infantil los niños y las niñas ya son considerados como individuos críticos, listos para resolver dudas, dentro y fuera del salón de clase y ya tienen una idea del mundo dada por las experiencias, las experiencias son consideradas habilidades que beneficiosas al proceso de enseñanza-aprendizaje.	El pensamiento crítico en los niños de educación inicial está en sus inicios puesto que en este nivel se desarrollan destrezas y habilidades pero la docente por medio de desafíos, logra que los niños aporten en clase.	

	<p>gusta tal profesión.</p> <p>En el nivel de educación inicial, se desarrolla el ámbito de relaciones lógico matemático con el fin que los niños desarrollen un pensamiento crítico para la resolución de problemas básicos, desarrolle los procesos cognitivos y adquiera un aprendizaje significativo, reconozcan sus lateralidad dominante por medio de actividades</p>		<p>Aprender de las experiencias es una propuesta en la metodología de David Kolb, favoreciendo también a las conexiones con el proceso de la investigación y teniendo como finalidad que los niños y las niñas adquieran conocimientos (Rivera, 2009).</p>		
--	---	--	--	--	--

	estimuladoras.				
Desarrollo del pensamiento	El mundo pasa por una pandemia, los niños deben adaptarse a la nueva realidad, los docentes, padres de familia y sociedad han aportado conocimientos nuevos para dar paso al desarrollo del pensamiento en donde ellos reconocen la realidad de la situación, lo que pueden y no pueden hacer y la forma de cuidarse. El desarrollo del pensamientos en los niños aporta a su que	La docente es la encargada de desarrollar el pensamiento en el aula en los niños y en el nivel de educación inicial este de inicia cuando los niños dan sus opiniones cortas, ideas sobre historias narradas, problemas básicos propuestas por la docente o se	La metodología de Kolb es empleada en el ámbito educativo, aportando al desarrollo del pensamiento en los diferentes niveles de educación para potencializa de una forma práctica la manera de aprender, permite percibir las cosas de forma detallada y analítica satisfaciendo las necesidades y resolviendo	Desarrollar el pensamiento en los niños en el nivel de educación inicial es una fase primordial puesto que los niños conjuntamente con la maestra van desarrollando el proceso de aprender y obteniendo del mismo el aprendizaje significativo.	

	comprenda nuevas cosas ayudando al proceso de reflexión, con el fin de aprender.	enfrentan a desafíos en donde de igual manera desarrollan la parte cognitiva, destrezas y habilidades.	cuestionamientos presentes en las diferentes etapas infantiles (Aros, 2018).		
Variable Dependiente: Desarrollo de la Filosofía Infantil					
Categorías/ Dimensiones	Datos Investigados mediante la encuesta	Datos Obtenidos	Argumento teórico	Resultados por categorías	Resultados por variable general
Filosofía infantil	Se conoce muy poco acerca de la filosofía infantil puesto que es un método de	La filosofía infantil es una práctica nueva en las escuelas. La mayoría de las docentes	La filosofía infantil permite mediante la indagación, la investigación y la experimentación, que los niños sean	Los docentes necesitan saber más acerca de la filosofía infantil para que su desarrollo sea	Como variable dependiente está el desarrollo de la filosofía infantil, la misma que es reconocida por los

Tabla 4 triangulación de datos

	<p>enseñanza innovador y nuevo pero aun así los docentes la pueden aplicar en las aulas escolares por medio de estrategias lúdicas, actividades infantiles en donde se utilicen materiales didácticos, pictogramas. El docente además cuenta con libros guías sobre la filosofía</p>	<p>tiene una idea básica sobre la filosofía infantil y la manera positiva en como beneficia a los niños. Se va desarrollando la filosofía infantil de manera progresiva en los niños puesto que las maestras buscan desarrollar aprendizajes significativos, niños independientes</p>	<p>capaces generar aprendizajes significativos de forma autónoma. El maestro es el guía del proceso de aprendizaje y los niños y niñas son los participantes activos, convirtiéndose en constructores de su propio conocimiento y así sacan sus propias conclusiones. Además desarrollan habilidades sociales sin dejar</p>	<p>más beneficio en los niños de educación inicial. Como comienzo los docentes desarrollan en los niños, su pensamiento, su autonomía, destrezas y habilidades para hacer de ellos niños independientes.</p>	<p>docentes como un método nuevo que se va creciendo progresivamente para el desarrollo de algunas capacidades implícitas en la filosofía infantil como niños independientes, desarrollando conocimientos nuevos por medio de estrategias didácticas, herramientas, materiales y recursos didácticos.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>infantil y de esta manera logran en los niños pensamientos e ideas nuevos, teniendo en ocasiones un criterio propio por medio de la filosofía infantil.</p> <p>Dentro de los beneficios de la práctica de la filosofía infantil mencionados por algunos docentes se encuentra la adquisición e incremento de</p>	<p>buscando soluciones a sus problemas y satisfaciendo su curiosidad.</p>	<p>de lado su individualidad e independencia (Quinteros, 2014).</p>		
--	---	---	---	--	--

nuevos conocimientos, acercamiento al razonamiento, mayor progreso en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lograr que los niños sean independientes, los niños buscan soluciones a problemáticas dadas en su edad, se desarrolla la creatividad e imaginación, desarrollo de				
--	--	--	--	--

	diferentes destrezas y habilidades.				
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas utilizadas dentro o fuera del aula por la docente para que los niños obtenga un aprendizaje significativo van desde aprender por medio de narraciones de cuentos o historias	Las estrategias didácticas son utilizadas en la jornada escolar para beneficio de los niños. Se utilizaron las estrategias didácticas al realizar actividades con el fin de comenzar un nuevo tema o	Se reconoce a las estrategias didácticas como el conjunto de actividades y técnicas planificadas, los docentes son encargados de seleccionar las estrategias didácticas que facilitaran el proceso de enseñanza-	Los docentes en el nivel de educación inicial utilizan las estrategias didácticas como herramientas seleccionadas previamente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

Elaborado por: Alexandra Chicaiza

	<p>infantiles, observar videos educativos, utilizar materiales y recursos didácticos para realizar actividades lúdicas, utilizar los espacios destinados para actividades de aprendizaje como son los rincones de aprendizaje, etc. Los niños y el docente crean un vínculo por</p>	<p>reforzar un tema ya tratado.</p>	<p>aprendizaje en los niños y niñas, las estrategias se pueden ejecutar dentro o fuera del aula. Se selecciona y perfecciona las diferentes estrategias didácticas dependiendo de la edad de los niños y en nivel de apoyo al proceso de reflexión (Cortés & García, Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a</p>		
--	---	-------------------------------------	---	--	--

	<p>medio de experiencias vividas las mismas que pueden ser obtenidas de usar las estrategias didácticas.</p> <p>Las estrategias didácticas favorecen a los niños de educación inicial II en lo que corresponde a su desarrollo cognitivo, desarrollo de</p>		<p>6 años de edad en Villavicencio-Colombia, 2017).</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>habilidades, destrezas, apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la expresión de emociones y sentimientos y el desarrollo físico. Los docentes consideran a las estrategias didácticas como una herramienta incentivadora en los niños.</p>				
--	--	--	--	--	--

Creatividad	Dentro del ámbito de expresión artística, la creatividad es una capacidades de los niños de educación inicial que está muy presente en esta etapa, existen diferentes actividades que apoyan al desarrollo de la creatividad y en el ambiente educativos los docentes son los	La creatividad en los niños está presente en cada actividad, la maestra fue y es la encargada de desarrollarla en los niños con actividades que apoyen a sus desarrollo cognitivo, desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Los niños aprendieron por medio de la realización de materiales	Las estrategias didácticas son creativas y ayudan a ganar experiencias en un determinado ambiente (Gómez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018).	Se reconoce a la creatividad como la capacidad de los seres humanos para crear cosas novedosas, en los niños la creatividad está en el nivel más alto y se considera importante para el desarrollo cognitivo, los docentes la desarrollan con actividades lúdicas, recursos y materiales	
-------------	---	---	--	--	--

	<p>encargados de desarrollar y fortalecer esta capacidad por medio de situaciones ficticias como por ejemplo en una obra de teatro, actividades ludias, uso de materiales y recursos didácticos como herramientas, etc. Además la creatividad se la considera como forma de</p>	<p>hechos por ellos, beneficiando de igual manera a su confianza.</p>		<p>didácticos, espacios en donde los niños puedan fluir, etc.</p>	
--	---	---	--	---	--

	expresión ya sea emociones y sentimientos.				
Habilidades	En el nivel de educación inicial el docente es el guía para el desarrollo de diferentes habilidades las mismas que beneficiaran a los niños y niñas a futuro. Entre las habilidades que se desarrollan en el	Cada niño tiene habilidades diferentes que son potencializadas por la docente con actividades lúdicas con el fin de apoyar las desarrollo cognitivo, conjuntamente con un desarrollo físico, obteniendo un	Se puede elaborar una guía metodología con diversas técnicas, para llegar a desarrollar de una manera factible las diferentes competencias integrales impuestas en el currículo de educación en los diferentes niveles educativos, con la	En el nivel de educación inicial, los docentes tienen en sus manos potencializar las habilidades de los niños y niñas con diferentes actividades, las cuales creen en los niños desafíos y tengan de los mismos aprendizajes.	

	nivel de educación inicial se reconocen como principales a las habilidades lingüísticas, habilidades sociales, habilidades motrices, las mismas que tienen como objetivo desarrollar conocimientos significativos y un desarrollo físico.	aprendizaje significativo.	guía metodológica se desarrolla y potencializa en los niños y niñas habilidades, destrezas y aprendizajes y al final obteniendo una educación de calidad e innovadora (Díaz, Rosales, & Quincoces, 2014).		
Orientaciones didácticas	Se considera	Las	Las orientaciones	Las	

	<p>importante identificar las orientaciones didácticas en el nivel de educación inicial en el inicio del periodo escolar porque de esta manera se reconocen algunas de las necesidades que los niños pueden presentar. Lo docentes desarrollaran y seleccionaran diferentes</p>	<p>orientaciones didácticas identificadas por la docente colaboraron en el periodo escolar como una guía práctica, se identificó algunas necesidades académicas de los niños que necesitaban reforzarse y nuevas que necesitaban desarrollar, dando de esta</p>	<p>didácticas brindan la oportunidad al docente que optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje, el proceso de reflexión de los niños y niñas y son utilizadas para la adquisición de nuevos conocimientos. Las orientaciones didácticas manejadas en el nivel de educación inicial simplifican el proceso de construcción de los</p>	<p>orientaciones didácticas identificadas por las docentes en el nivel de educación inicial, son importantes puesto que le brindan una guía inicial a la docente para el desarrollo de actividades durante el periodo escolar, beneficiando a los niños.</p>	
--	---	---	--	--	--

	técnicas, métodos de aprendizaje, herramientas y estrategias didácticas a utilizar para generar conocimientos nuevos y significativos en los niños.	manera a la docente una visión sobre como desarrollar su planificación para beneficio de los niños.	conocimientos en los niños (Canosa & Malajovich, 2013).		
Guía metodológica en Educación Inicial	El reconocimiento del manejo de la guía metodológica para el nivel de educación inicial es	La guía metodológica de implementación del Currículo de Educación Inicial orienta los diferentes procesos	La Guía metodológica para la implementación en el nivel de educación inicial tiene como base el Currículo de Educación Inicial	La guía metodológica de implementación del Currículo de Educación Inicial es una guía base, flexible para los	

	<p>importante porque el docente cuenta con una base estructural con estrategias didácticas, ejemplo de diversas planificaciones, ideas para jornadas de clase, herramientas y manejo adecuado de los espacios donde los niños y niñas tienen mayor posibilidad de</p>	<p>educativos en donde la docente se puede basar ya que esta es solo una guía para docentes con diferentes orientaciones y estrategias que benefician al proceso de aprendizaje de los niños.</p>	<p>del Ecuador. La guía metodológica menciona algunas orientaciones, estrategias y recomendaciones que se pueden incorporar dentro del aula, las mismas que son dirigidas por el docente con cierto grado de creatividad para los niños y las niñas de educación inicial I y II, creando en los niños la sensación de entusiasmo al momento de</p>	<p>docentes, en donde se encuentran algunas estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ciertos ejemplos de planificaciones y algunas orientaciones de espacio en donde se puede desarrollar el niño progresivamente.</p>	
--	---	---	--	--	--

	desarrollar un aprendizaje significativo.		cumplir con las actividades con el fin de desarrollar habilidades y destrezas (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014).		
--	---	--	---	--	--

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En base a la información encontrada, se reconoce como beneficios del proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil, a la construcción del aprendizaje significativo, desarrollo del pensamiento crítico, desarrollo de habilidades sociales y destrezas, facilidad para expresar emociones y sentimientos, los niños van desarrollando de manera progresiva roles sociales y mejorando su capacidad de razonamiento.
- Se reconoce favorecedor al proceso de reflexión en la primera infancia porque permite a los niños y niñas mediante la reflexión identificarse con su identidad de género, reconocer lo que le agrada y desagrada por medio de experiencias, compartir sus opiniones, elaborar conclusiones y estructuras conceptos nuevos. Los docentes desarrollan el proceso de reflexión por medio del uso de materiales y recursos didácticos en actividades infantiles en donde participan de forma activa, como la narración de cuentos, juegos grupales e individuales etc.
- En conclusión las bases teóricas propuestas por algunos autores sobre y para el desarrollo de la filosofía infantil inicial con el programa de Filosofía para Niños (FpN) del doctor Matthew Lipman uno de los principales impulsores, las bases teóricas identificadas en el proyecto de investigación tienen como fin desarrollar y practicar la filosofía infantil en niños de diferentes edades. Además se reconoce los beneficios para los niños y docentes en el proceso educativo al practicar la filosofía infantil.
- En fin el proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil es importante porque desarrolla en los niños y niñas independencia, apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje, mejora sus habilidades y destrezas, se vuelven más activos y participativos y van desarrollando su capacidad de reflexionar y tomar decisiones.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar la reflexión en los niños como un hábito para que se les haga más fácil comunicar sus emociones, sentimientos e ideas en el aula y con su familia, generando en ellos el desarrollo cognitivo.
- Las aulas podrían contar con diferentes materiales y recursos didácticos utilizados en diferentes actividades infantiles guiadas por las docentes, en donde las actividades apoyen al desarrollo del proceso de reflexión.
- Las autoridades de la Unidad Educativa podrían capacitar a sus docentes sobre el tema de la filosofía infantil y brindar algunos textos guías en donde los docentes encuentren estrategias para aplicarla y desarrollarla con los niños y niñas en el aula.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliografía

- Abata, F. (2007). Guía metodológica para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde de la ciudad de Latacunga. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- AkrosComunicacion. (10 de Junio de 2016). *Cómo enseñar su izquierda y su derecha a un niño*. Obtenido de akros: <https://blog.akroseducational.es/ensenar-izquierda-derecha-nino/>
- Albornoz, N., Silva, N., & López, M. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Scielo*, 16.
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de*, 69-79.
- Almeyda, A. (2015). Elegir una profesión, significa elegir un futuro. Mirada a la dialéctica: motivación-elección profesional. *Integración Académica en Psicología*.
- AprenderJuntos.cl. (2015). ¿Derecha? ¿Izquierda? Trabajando la Lateralidad. *AprenderJuntos.cl*.
- Aros, E. (2018). *Una metodología de enseñanza que usa la Modelización matemática enmarcada en la teoría del Ciclo de Kolb, para abordar el contenido de función cuadrática*. Obtenido de Repositorio Bibliotecas UdeC: <file:///C:/Users/Pcs/Downloads/Aros%20S%C3%A1nchez.pdf>
- Artidiello, M. (2018). Filosofía para niños y niñas (FPNN): una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Intec*.
- Artidiello, M. (2018). Filosofía para Niños y Niñas (FPNN): una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *intec*.
- Baltazar, M. (07 de Enero de 2016). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato : <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16101/1/TESIS%20FINAL%20MARICELA.pdf>
- Barrera, A. (4 de Marzo de 2020). *¿Profesiones del futuro? Ayuda a tu hijo a elegir la mejor*. Obtenido de Open English. Blog: <https://www.openenglish.com/blog/es/profesiones-del-futuro-junior/>
- Canosa, M., & Malajovich, A. (2013). *Orientaciones Didácticas para el nivel inicial*. La Plata: Desarrollo Curricular.

- Carro, L. (Noviembre de 2021). *El profesional reflexivo en la educación inclusiva*. Obtenido de Formación Profesorado: http://www.luiscarro.es/inclusion/Formacion_Profesorado/proceso.htm
- Castro, M. (2022). La importancia de la educación inicial. *eresmamá*.
- Ceupe. (s.f.). ¿Qué son los procesos metacognitivos? *Ceupemagazine*.
- Chacín, F. (Octubre de 2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente*. Obtenido de Re-Unir. Repositorio de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR): <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2156/fchacin.pdf?sequence=1>
- Chacín, F. (Octubre de 2015). *Re-Unir. Repositorio de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)*. Obtenido de Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2156/fchacin.pdf?sequence=1>
- Cortés, A., & García, G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia*. Obtenido de Revista Interamericana de la investigación, educación y pedagógicas: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4746/4484>
- Cortés, A., & Giovanna, G. (2017). *Revista Interamerica de Investigación, Educación y Pedagogía*. Obtenido de Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4746/4484>
- Cubillos, J. (2016). Reflexiones sobre la enseñanza de la filosofía: formar la "actitud filosófica" y enseñar a pensar. *Revista Educación y Pedagogía*, 231-243.
- Díaz, R., Rosales, L., & Quincoces, R. (2014). Guía metodológica de juegos para el desarrollo de habilidades motrices. *Blogs de la Universidad del Oriente* .
- Díaz, S., & Hyman, D. (2018). Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Repositorio. Universidad de la Costa*, 125.
- Doron, Helen . (26 de Febrero de 2019). *La importancia de leer cuentos a los niños*. Obtenido de Helen Doron English: <https://www.helendoron.ec/la-importancia-de-leer-cuentos-a-los-ninos/>
- Duarte, F., & Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en los niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET). Aplicado el test de Harris. *Actividad Física y Deporte*.
- Educación Inicial. Fundación Carlos Slim. (2013). *La importancia de la Educación Inicial*. Obtenido de Educación Inicial: <https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>

- Educo. (01 de Abril de 2020). *La importancia de leer cuentos y libros infantiles*. Obtenido de Cuaderno de Valores. El blog de Educo: <https://www.educo.org/blog/la-importancia-de-leer-cuentos-y-libros-infantiles>
- El Herald. (5 de Agosto de 2014). *La importancia de leer cuentos: desarrolla la creatividad y habilidades del lenguaje*. Obtenido de Lifestyle: <https://lifestyle.americaeconomia.com/articulos/la-importancia-de-leer-cuentos-desarrolla-la-creatividad-y-habilidades-del-lenguaje>
- El Universo . (9 de Febrero de 2019). Los juguetes de los niños determinarían su profesión. *El Universo*.
- García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *efdeportes.com*.
- García, F. (2013). Filosofía para niños: el caso español. *Centro de filosofía para niños*.
- García, F. (2013). Filosofía para niños: el caso español. *Centro de Filosofía para niños*.
- García, I. (2015). La importancia de leer cuentos al niño. *conmishijos*.
- Gervilla, Á. (2016). *El Currículo de Educación Infantil. Aspectos básicos*. Narcea.
- Gómez, F., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Conisec. Investigar para formar*, 15.
- Gutiérrez, M. (1 de Abril de 2019). *Qué dice de ti lo que querías ser de mayor*. Obtenido de Welcome to the jungle. Work for more: <https://www.welcometothejungle.com/es/articles/es-profesiones-ninos-personalidad>
- Head Start ECLKC. (2021). Experiencias de aprendizaje. *Head Start ECLKC*.
- Herrada, R., & Baños, R. (2018). Revisión de la experiencia de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales. *Revista de Educación* , 157-170.
- Hoyos, D. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica. *Scielo*, 19.
- Hoyos, D. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica . *Scielo*, 19.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *La filosofía. Una escuela de la libertad*. México: UNESCO.
- Lanzani, P., Burton, G., & Goldstein, C. (2016). *El Currículum*. Obtenido de Educación Inicial.com: <https://www.educacioninicial.com/c/000/105-curriculum/>
- Letelie, R., Quiroz, N., & Paiyeé, P. (2020). Desarrollo de procesos reflexivos por medio de innovación didáctica en el logro de habilidades. *Scielo*, 7.
- Malajovich, A. (2009). *Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 5ta parte*. Buenos Aires.

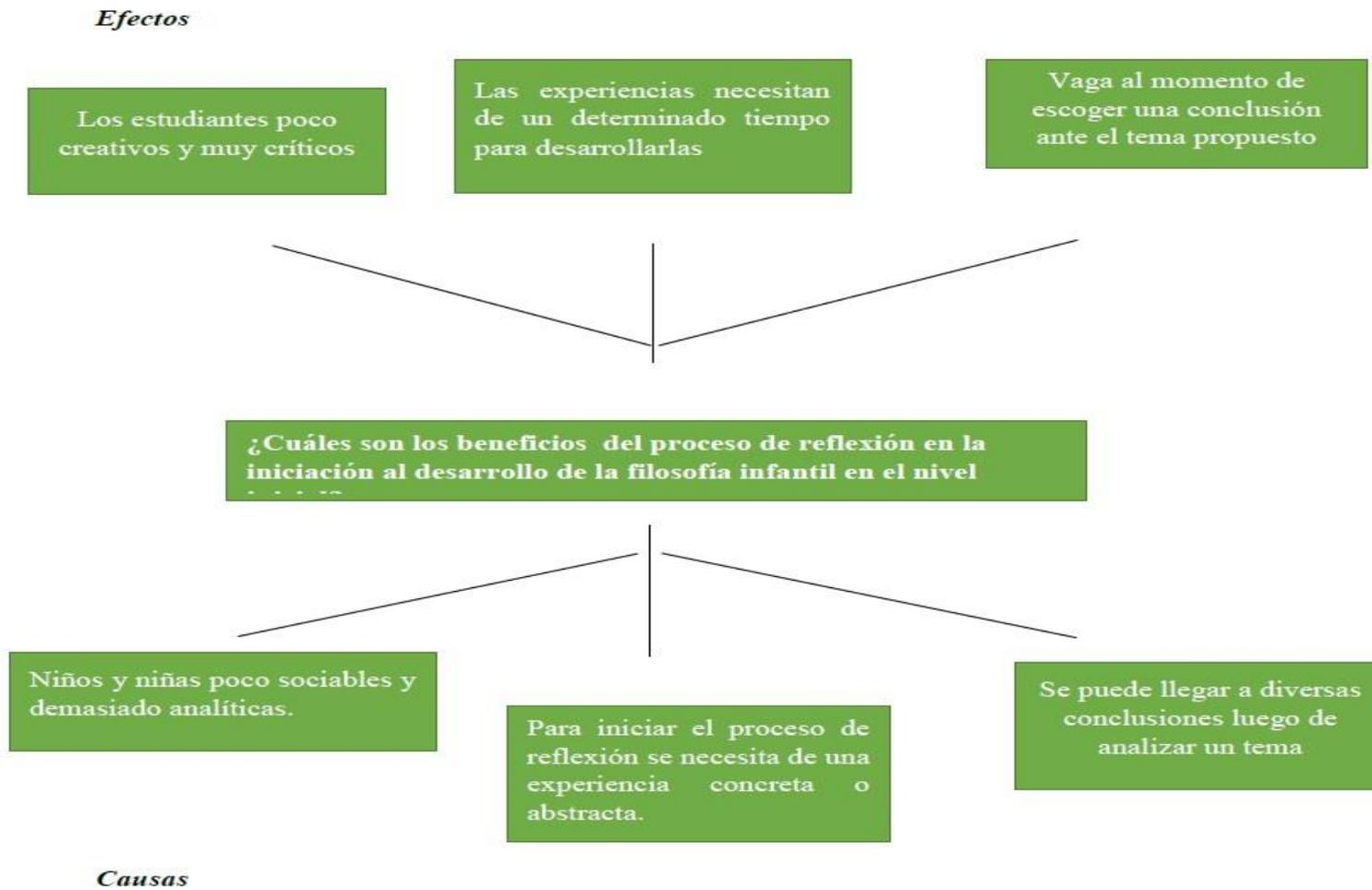
- Más recursos para infantil. (2012). *Importancia de la Educación Infantil*. Obtenido de Más recursos para infantil. Blog de Educación Infantil : <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/frodvege/importancia-de-la-educacion-infantil/>
- Mazarío, I. (2015). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>
- MejorEdu. Comisión nacional para la mejora continua de la educación. (s.f.). *¿Qué son las orientaciones didácticas que*. Obtenido de MejorEdu.gob.mx: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od-Introduccion.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador 2014. (2014). *Orientaciones didácticas*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Antecedentes: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito. Obtenido de Experiencias de Aprendizaje: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Las virtudes y los valores. El libro de todos los niños. Guía metodológica de uso para docentes*. Quito.
- Mogollón, E. d., & Herrera, Y. (2012). Influencia del programa filosofía para niños (FpN) en el desarrollo de la. *Educare*, 20.
- Mosquera, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje . Eídos*.
- Mundo Primaria. (2018). *Importancia y beneficios de los cuentos*. Obtenido de Mundo Primaria, el mayor Portal Educativo gratuito: <https://www.mundoprimary.com/blog/la-importancia-de-los-cuentos-infantiles>
- Nomen, J. (2018). *"El niño filósofo" Cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos*. Arpa y Alfil.
- Nona, M. (2017). *La Formación Experiencial: El aprendizaje a través de la experiencia directa. RRHH Digital*.
- Olate, J., & Castillo, S. (2016). Desarrollo de procesos reflexivos desde la percepción de estudiantes de enfermería. *Scielo*, 18.

- Palabra Maestra. (9 de Julio de 2017). *La experiencia, base del aprendizaje en los niños*. Obtenido de Compartir Palabra Maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-experiencia-base-del-aprendizaje-en-los-ninos>
- Peña, J. (2013). *Supuestos teóricos y prácticos de los programas de "Filosofía para niños"*. Obtenido de E-Prints Complutense. Universidad Complutense de Madrid.: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/22787/1/T34721.pdf>
- Quicios, B. (24 de Febrero de 2017). *guiainfantil.com*. Obtenido de Cómo enseñar a los niños a reflexionar: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-reflexionar/>
- Quinteros, E. (2014). *Estrategias pedagógicas inspiradas en la filosofía Reggio Emilia para estimular la creatividad y la expresión de pensamiento dirigidas a los niños y las niñas de tres y cuatro años del grado pre jardín en el colegio Nuestra Señora de Guadalupe*. Obtenido de Crai-usta-Crai-usta: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20223/2014%20Elvia%20Quintero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica . *Avances en psicología*, 13-14.
- Rivera, E. (2009). Una metodología innovadora para la formación e-learning: el método Kolb. *Centro Asociado a la UNED*, 67-74.
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Scielo*, 14.
- Roldán, M. J. (10 de Abril de 2017). 5 beneficios de leer cuentos a los niños antes de ir a dormir. *Etapa Infantil* . Obtenido de Etapa Infantil.
- Rondón, F. (2017). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *educere. Revista Venezolana de Educación*, 71.
- Rosen, P. (2014). *Por qué algunos niños tienen dificultad para diferenciar la izquierda de la derecha*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/articles/es-mx/why-kids-have-trouble-learning-left-from-right>
- Rosselló, M. (2013). Estereotipación de profesiones en la infancia. *Repositorio de la Universitat de les Illes Balears*.
- Sancho, M. (31 de Julio de 2015). *¿Qué es la filosofía para niños?* Obtenido de Filomenos: <http://filonenos.org/que-es-filosofia-para-ninos/>
- Sancho, M. (31 de Julio de 2015). *Filomenos* . Obtenido de ¿Qué es la filosofía para niños?: <http://filonenos.org/que-es-filosofia-para-ninos/>
- Sege, R. (2020). Cómo crear experiencias positivas para los niños pequeños y en edad preescolar. *healthychildren*.

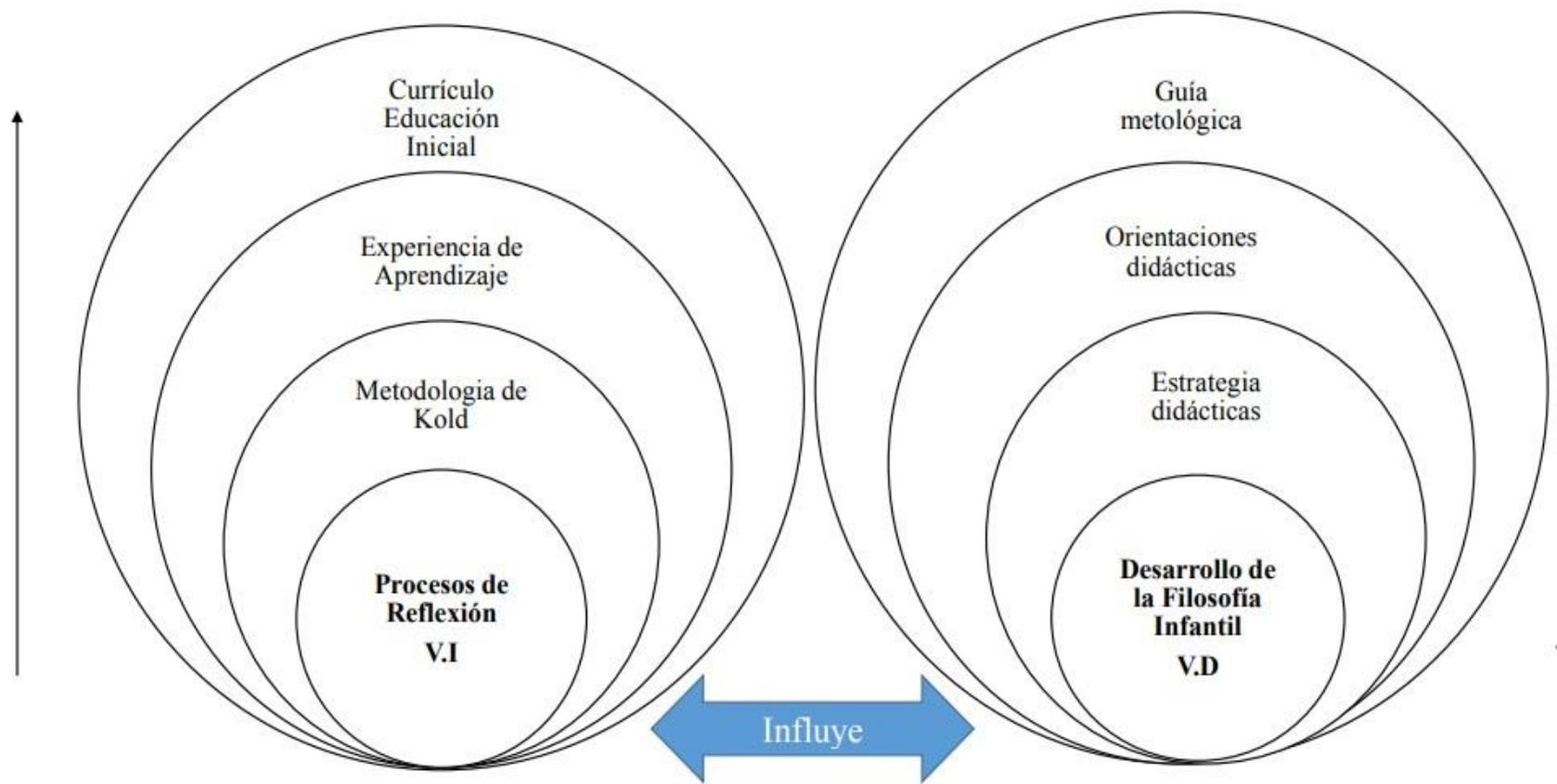
- StuDocu. (2013). *StuDocu*. Obtenido de Estrategias Didácticas: <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-arturo-prat/psicologia-educacional/marco-teorico-estrategias-didacticas/5380436>
- StuDocu. (2013). *StuDocu*. Obtenido de Estrategias Didácticas: <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-arturo-prat/psicologia-educacional/marco-teorico-estrategias-didacticas/5380436>
- Suárez, M., Bibiana, G., & Paola, L. (2017). Apropiações y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. *Praxis & Saberes*.
- Tizón, S. (2021). ¿Cómo enseñar derecha e izquierda en preescolar? *TodosPapás. Desde el primer momento contigo*.
- Trujillo, Y. (25 de Febrero de 2019). ¿A qué edad los niños deben acudir por primera vez a un centro educativo? *El Comercio* .
- Villar, J. (23 de Noviembre de 2017). *Interesante infografía Ciclo de Aprendizaje – Una Propuesta Práctica e Innovadora*. Obtenido de Orientación Andújar: <https://www.orientacionandujar.es/2017/11/23/interesante-infografia-ciclo-aprendizaje-una-propuesta-practica-e-innovadora/>
- Villón, A. M. (2018). Análisis del currículo ecuatoriano de Educación Inicial 2014. *Llari*, 6. Obtenido de Análisis del currículo ecuatoriano de Educación Inicial .
- vitamina. (2015). *La importancia de la educación inicial ¡vamos al jardín!* Obtenido de Vitamina: <https://www.vitamina.cl/importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Zabala, H. (2014). El desarrollo de las habilidades de pensamiento en el programa de filosofía para niños. *Revista de Docencia e Investigación*, 59-70.

Anexos

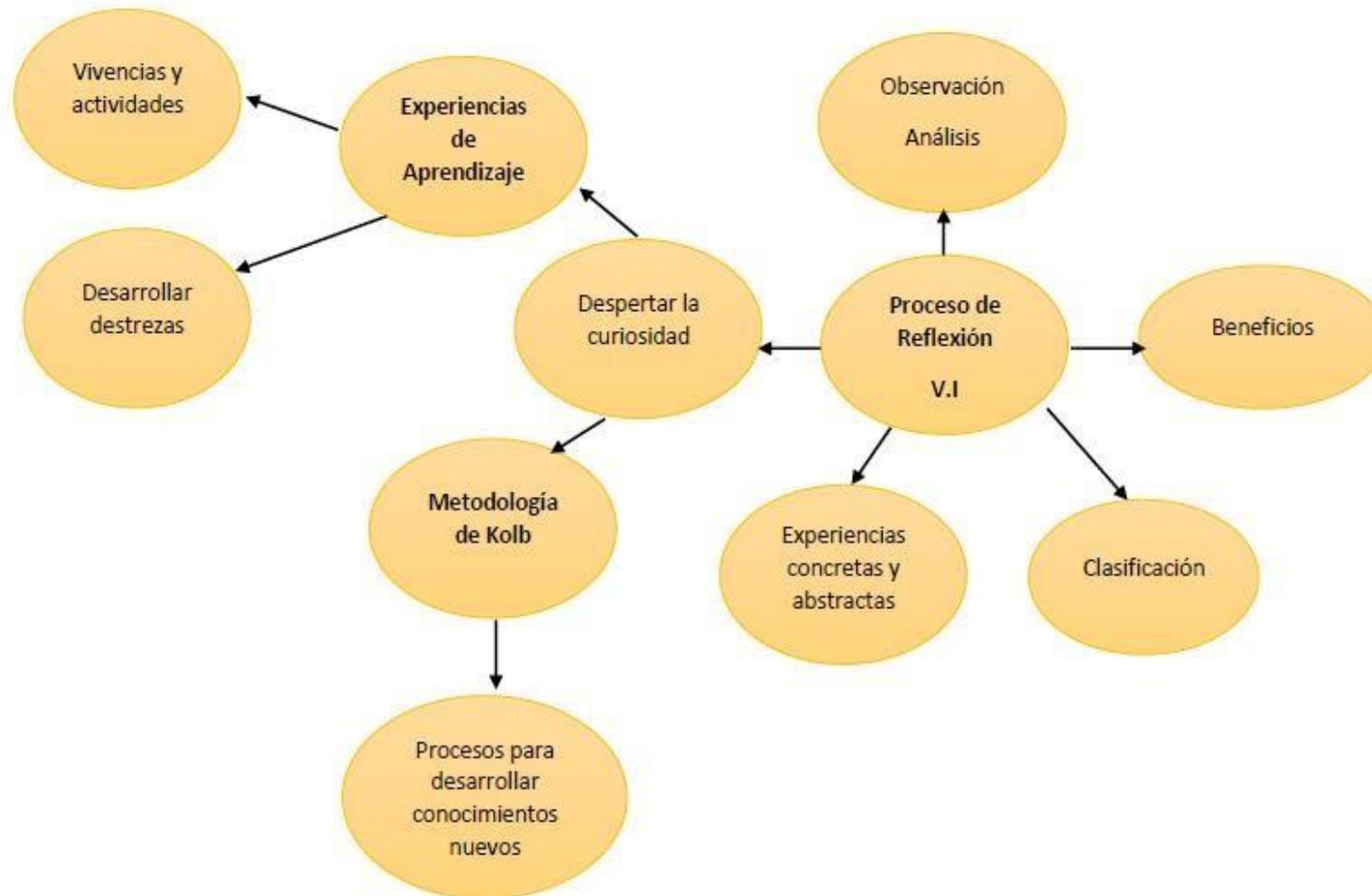
Anexo 1. Árbol de Problemas

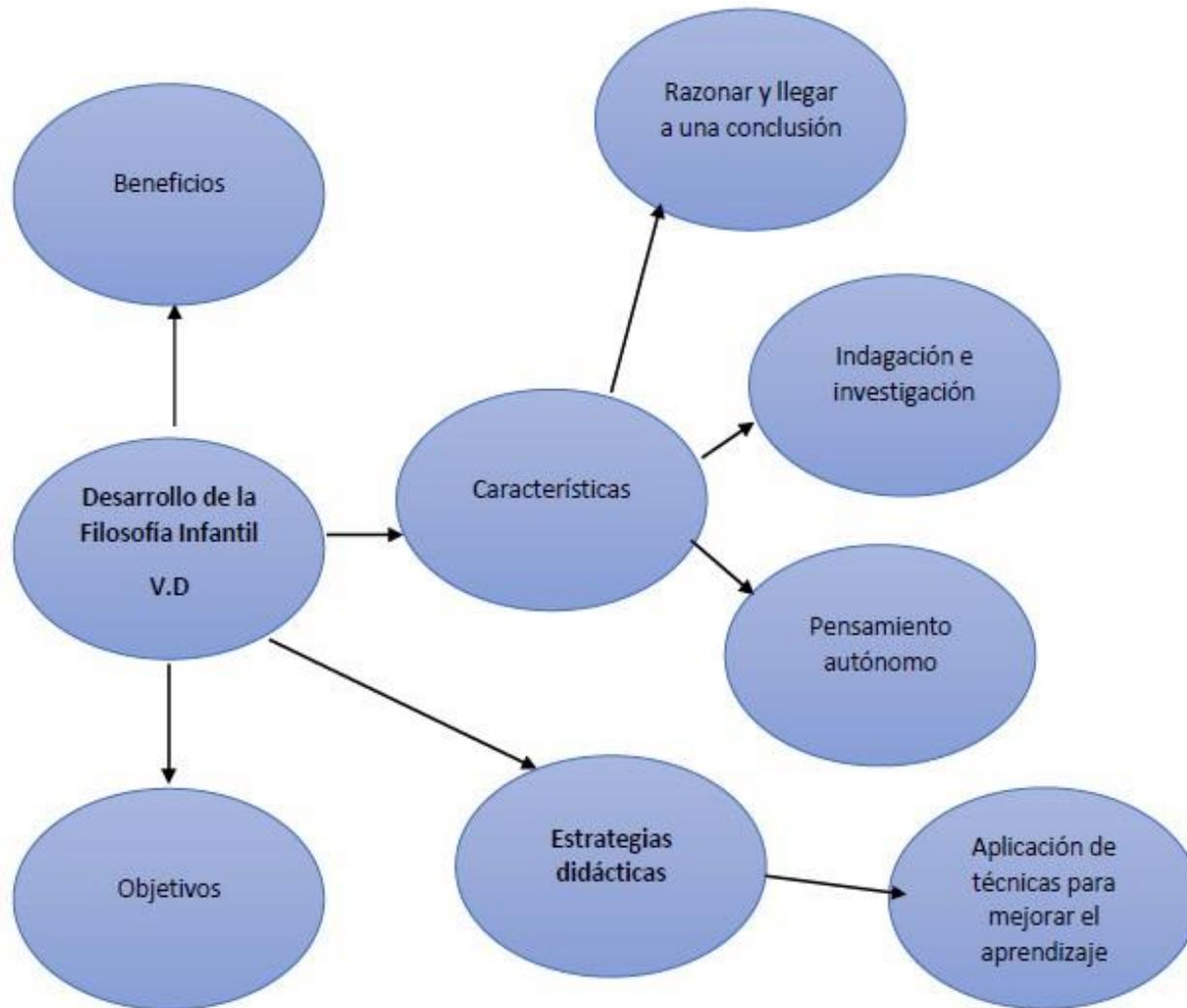


Anexo 2. Red de Inclusión



Anexo 3. Constelación de Ideas





Anexo 4. Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUION DE PREGUNTAS SOBRE EL PROCESO DE REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO
DE LA FILOSOFÍA INFANTIL EN EL NIVEL INICIAL II

Fecha: _____

Lugar: _____

Entrevistador: Mayra Alexandra Chicaiza Guaita

Entrevistado (a): _____

Introducción:

Se presenta una encuesta grafica dirigida a los niños y niñas de educación inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” de la ciudad de Pillaro.

Objetivo: Describir la importancia del proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil.

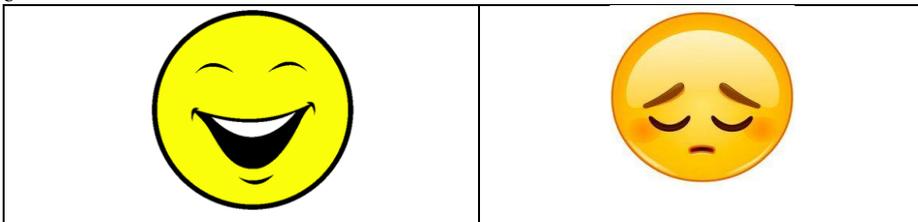
Indicación general: Escoge y encierra en un círculo tu respuesta.

Preguntas:

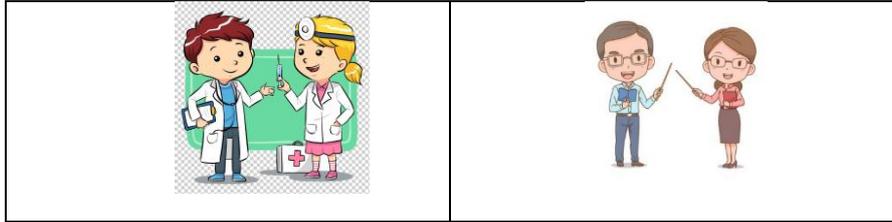
1. ¿Cuál es tu cuento favorito?



2. ¿Cómo te sientes en la escuela?



3. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?



4. Escoge el objeto ubicado a la derecha



5. ¿En la pandemia del Covid-19, usaste o no mascarilla?



Anexo 5. Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE PREGUNTAS SOBRE EL PROCESO DE REFLEXIÓN EN EL DESARROLLO
DE LA FILOSOFÍA INFANTIL EN EL NIVEL INICIAL II

Fecha: _____

Lugar: _____

Entrevistador: Mayra Alexandra Chicaiza Guaita

Entrevistado (a): _____

Introducción:

Se presenta un guion de preguntas abiertas dirigida a las maestras de educación inicial II.

Objetivo: Esclarecer las bases teóricas para el desarrollo de la filosofía infantil en procesos educativos.

1. ¿Cómo aplicaría la filosofía infantil en las aulas escolares?

2. Mencione algunos beneficios de la práctica de la filosofía infantil en las aulas

3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para que los niños obtengan un aprendizaje significativo?

4. ¿De qué manera cree usted que las estrategias didácticas favorecen a los niños en el nivel inicial II?

5. ¿Qué actividades realiza para desarrollar la creatividad en los niños?

6. ¿Cuáles son las habilidades que se desarrollan en el nivel inicial II?

7. ¿Por qué cree que es importante identificar las orientaciones didácticas?

8. ¿Por qué cree que es importante conocer sobre el manejo de la guía metodológica de educación inicial?

Anexo 6. Validación de Instrumentos

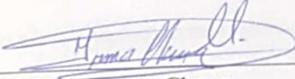
El instrumento presentado fue: Aprobado (x) Rechazado ()

Datos personales del experto:

Nombre: MSc. Irma Chango.

Años de experiencias: seis años

C.I. 1803709086


Psc.Edu. Irma Chango
Master en Neuropsicología y Educación.
Firma



El instrumento presentado fue: Aprobado (X) Desaprobado ()

Datos personales del Experto:

Nombre: Dr. Miguel Guzmán H

Años de Experiencia: 8 años

C.I: 1803881687



Firmado electrónicamente por:

BYRON MIGUEL
GUZMAN HALLO

Dr. Miguel Guzmán H.

Firma

Anexo 7. Categorización de Variables

Objetivo:

- Describir la importancia del proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil

Variable Independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Sub-Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Proceso de Reflexión	La reflexión es una acción específica de los seres humanos. Les permite los niños cuestionarse a edades tempranas dando el inicio del proceso de reflexión, tanto la escuela como el entorno y la familia deben fomentar los valores, la confianza, la autonomía, el pensamiento	Reflexión	Ser Humano	Análisis transaccional	¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Cómo te sientes en la escuela?	Entrevista	Cuestionario con gráficos relacionados
		Pensamiento Crítico	Capacidad de analizar	Investigación	¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? Escoja el objeto		

	<p>crítico para que los niños y niñas activen su mente.</p> <p>La escuela deben aportar en el desarrollo del pensamiento con actividades escolares para generar en los niños un manejo de sus emociones, saber relacionar con los demás y aprender sobre las consecuencias de sus acciones (Quicios, 2017).</p>				ubicado en el lado derecho		
		Desarrollo del Pensamiento	Capacidad de comprensión y aprendizaje	Experiencias vividas	¿En la pandemia del COVID-19, usaste o no mascarilla?		

Objetivo:

- Esclarecer las bases teóricas para el desarrollo de la filosofía infantil en procesos educativos.

Variable Dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Sub-Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumentos
Desarrollo de la Filosofía Infantil	El desarrollo de la filosofía infantil es el desarrollo de un pensamiento completo y crítico, responder a las interrogantes de los niños que tienen de su entorno a medida de su crecimiento y desarrollándose, ser más creativo e intuitivos . Además se ha implementado en algunos países el programa que	Pensamiento completo	Reflexión filosófica	Capacidad de reflexionar	¿Cómo aplicaría la filosofía infantil en las aulas escolares? Mencione algunos beneficios de la práctica de la filosofía infantil en las aulas ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para que los niños	Encuesta	Guión de preguntas abiertas

	<p>demuestra algunos de los beneficios de una educación filosófica llamado FpN “Filosofía para Niños” de Matthew Lipman (Nomen, 2018)</p>				<p>obtengan un aprendizaje significativo?</p>		
		<p>Creatividad e intuición</p>	<p>Capacidad y Habilidad</p>	<p>Inteligencias Múltiples</p>	<p>¿De qué manera cree usted que las estrategias didácticas favorecen a los niños en el nivel inicial II?</p>		
		<p>Educación Filosófica</p>	<p>Capacidad Cognitiva</p>	<p>Desarrollo Infantil</p>	<p>¿Qué actividades realiza para desarrollar la creatividad en los niños?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades que se desarrollan en</p>		

					<p>el nivel inicial II?</p> <p>¿Por qué cree que es importante identificar las orientaciones didácticas?</p> <p>¿Por qué cree que es importante conocer sobre el manejo de la guía metodológica de educación inicial?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Anexo 8. Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Píllaro, 05/noviembre/2021

Doctor, Mg.
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Titulación Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Sor Martha Luz Tisalema Peralta en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Proceso de reflexión en el desarrollo de la filosofía infantil en el nivel inicial II" propuesto por la estudiante Mayra Alexandra Chicaiza Guaita, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804723433, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Sor Martha Luz Tisalema Peralta
1802542744
0982249518
inmaculada_2011pillaro@hotmail.com

Anexo 9. Resultado del Urkund



Document Information

Analyzed document	Chicaiza-Mayra-Trabajo de titulación 27-01-22 final.docx (D126555784)
Submitted	2022-01-30T18:49:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	jeannethgalarzag@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	jeannethgalarzag.uta@analysis.urkund.com



Sources included in the report

SA	TESIS_RINCONGOMEZ .doc Document TESIS_RINCONGOMEZ .doc (D11344929)	2
W	URL: https://revistascientificas.us.es/index.php/HASER/article/download/15397/13492/55716 Fetched: 2021-12-25T23:39:56.8200000	1
W	URL: http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2156/fchacin.pdf?sequence=1 Fetched: 2022-01-30T18:50:00.0000000	3
W	URL: https://www.redalyc.org/journal/870/87060157003/html/ Fetched: 2021-07-06T06:57:30.2100000	2
W	URL: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20223/2014%20Elvia%20Quintero.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2022-01-30T18:50:00.0000000	1
W	URL: https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/discusionesfilosoficas/article/view/549 Fetched: 2022-01-30T18:49:33.0100000	2