



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS
DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
MEDIA**

AUTOR: Velastegui Grijalva Bryan Damian

TUTOR: Lic. Dennis Jose Hidalgo Alava, Mg

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lic. Dennis Jose Hidalgo Alava, Mg**, con cédula de ciudadanía: **1803568839** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el/la estudiante **Velastegui Grijalva Bryan Damian**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Dennis Jose Hidalgo Alava, Mg
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor, con el tema: **“LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA“**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Velastegui Grijalva Bryan Damian

C.C. 1804748414

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA “**, presentado por el señor **Velastegui Grijalva Bryan Damian**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.
C.C. 1802723161
Miembro de comisión calificadora

Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd.
C.C. 1715330088
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Es muy importante colocar la perseverancia como valor fundamental de este logro conseguido ya que si no hubiera sido por la constancia y resistencia nada de esto hubiera sido posible y se ha podido demostrar que nada es imposible en esta vida. Es por ello que dedico este trabajo:

A mis padres por haberme enseñado el valor de la vida y que a su manera siempre estuvieron a mi lado para hacer de mi un hombre de bien, a enseñarme que sin esfuerzo no se consigue el éxito. A mi madre por ser el pilar fundamental en mi vida a la que nunca se rindió por ver a su hijo triunfar y así es mamá "tu flaquito" está logrando sus metas y espero te sientas orgullosa de mi. A mi padre por ser el hombre correcto que siempre estuvo para corregirme cuando estaba tomando el camino equivocado y encaminarme nuevamente y por eso que estoy aquí cumpliendo mis metas. A mi esposa porque cuando más necesitaba de alguien ella estuvo ahí para decirme "tú puedes" y no dejarme caer en estos largos años de estudio y de trabajo y finalmente al motor de mi vida mi hija que sin saberlo es la que más motivación me brindó en este largo camino que con la bendición de Dios se pudo culminar.

Gracias amores de mi vida,

Bryan Damián Velástegui Grijalva

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dotado de sabiduría, fuerza, paciencia, valentía, perseverancia y sobre todo salud para llegar hasta acá y para poder terminar este objetivo que será la continuación de muchos objetivos por delante. A mis padres por siempre haber confiado en mí en todo momento y estar cuando necesitaba una ayuda para continuar, un agradecimiento muy especial a mis primos Bladimir y Lucy que fueron dos ángeles en mi vida que me trataron como un hijo más y me apoyaron totalmente cuando yo más lo necesite.

A mi pequeña familia a mi Jhomitas y a mi Julieta que fueron las que más cerca permanecieron en este largo camino, soportando malas noches, cuadrando horarios para los dos poder avanzar con nuestras carreras, llevándonos a nuestra princesa a clase en fin quien estuvo cerca de nosotros sabe lo gratificante que es decir ahora “lo logramos”.

A mi amigo Mauricio que con sus consejos de hermano supo ayudarme a manejar tanto lo académico como lo laboral sin descuidar ninguno de los dos asuntos, fueron muchos consejos que sirvieron para mejorar en todo sentido, a mi amigo Erik Torres que fue un excelente compañero que compartiendo conocimientos pudimos lograr algo que en el primer día parecía imposible.

Finalmente agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido cursar por sus aulas dotándome de conocimientos para poder ser un excelente profesional y sobre todo agradecerle por haberme entregado a más de un título de licenciado; una hermosa familia.

Bryan Damián Velástegui Grijalva

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN EJECUTIVO	X
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2 OBJETIVOS	36
OBJETIVO ESPECÍFICO 1:	36
CAPÍTULO II	37
METODOLOGÍA	37
2.1 MATERIALES	37
2.2 MÉTODOS	37
CAPÍTULO III.....	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
3.2 RESULTADOS POR OBJETIVOS	42
Resultados de la valoración del nivel de lateralidad que presentan los escolares de educación general básica media antes del aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol).....	42
Resultados de la evaluación del nivel de aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en los escolares de educación básica media.	47
Resultados del análisis de la relación entre el nivel de lateralidad antes del proceso de enseñanza de las prácticas deportivas (fútbol) y el nivel de aprendizaje posterior al proceso en escolares de educación general básica media.	50
3.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	51
CAPÍTULO IV	52

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
4.1 CONCLUSIONES	52
4.2 RECOMENDACIONES	52
MATERIALES DE REFERENCIA.....	54
ANEXOS	54
ANEXO 1	54
Propuesta de intervención	54
ANEXO 2	63
Test de Harris	63
ANEXO 3	64
DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS.....	64
ANEXO 4	66
Ficha de Observación.....	66
ANEXO 5.....	68
Validación de la ficha de observación por juicio de expertos.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 RECURSOS MATERIALES	37
TABLA 2 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	41
TABLA 3 TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD DE MANOS EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.	43
TABLA 4 DISTRIBUCIÓN DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD DE PIES EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.	44
TABLA 5 DISTRIBUCIÓN DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD DE OJOS EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.	45
TABLA 6 DISTRIBUCIÓN DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD DE OÍDOS EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.	45
TABLA 7 DISTRIBUCIÓN DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD PARCIAL Y GLOBAL EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.	46
TABLA 8 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES POR NIVELES DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD GENERAL EN LA MUESTRA DE ESTUDIO	47
TABLA 9 PUNTAJE POR PARÁMETROS Y GENERAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS (FÚTBOL) EN LA MUESTRA DE ESTUDIO	47
TABLA 10 DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS (FÚTBOL) EN LA MUESTRA DE ESTUDIO	49
TABLA 11 RELACIÓN ENTRE NIVELES DE LATERALIDAD Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS (FÚTBOL) EN LA MUESTRA DE ESTUDIO	50
TABLA 12 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	51
TABLA 13 CLASE DE FÚTBOL – FUNDAMENTO PASE	59
TABLA 14 CLASE DE FÚTBOL – FUNDAMENTO RECEPCIÓN	60
TABLA 15 CLASE DE FÚTBOL – FUNDAMENTO REMATE	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Autor: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Tutora: Lic. Dennis Jose Hidalgo Alava, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre el tema: “La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de educación básica general media ”, tiene como objetivo contribuir con la lateralidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Suizo” de la Provincia de Tungurahua, para lo que se procedió a determinar las dos variables de la investigación para fundamentarlas bibliográficamente, y proceder a elaborar la operacionalización y ver la incidencia de la variable independiente en relación sobre la variable dependiente. Para eso se aplicaron una ficha de observación y el test de “Harris” a todos los estudiantes que nos posibilitaron recoger información importante para realizar la comprobación de la hipótesis planteada, así como también favorece para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones, con el fin de proponer una solución ante el problema identificado, que permitirá que las autoridades, docentes y estudiantes tomen en cuenta las sugerencias citadas, para de esta forma ayudar a desarrollar en los estudiantes el aprendizaje de las prácticas deportivas en este caso el fútbol, el aprendizaje es muy importante ya que a más de la asimilación de conocimientos se involucra directamente en el autoestima del alumno ya que el mismo si no asimila el conocimiento tiende a pensar que es inferior a los demás pero claro está que no todas las personas tenemos las mismas capacidades, pero también es evidente que

el desarrollo de la lateralidad ayudara al aprendizaje de los estudiantes y por ende a su aspecto psicológico.

Palabras Clave: lateralidad, aprendizaje, futbol, conclusiones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: -----

Autor: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Tutor: Lic. Dennis Jose Hidalgo Alava, Mg

ABSTRACT

The present research work on the subject: "The laterality in the learning of sports practices in students of basic general secondary education", aims to contribute to the laterality of the students of the "Suizo" Educational Unit of the Province of Tungurahua, for which the two variables of the investigation were determined to base them bibliographically, and proceed to elaborate the operationalization and see the incidence of the independent variable in relation to the dependent variable. For this, an observation sheet and the "Harris" test were applied to all the students, which enabled us to collect important information to verify the proposed hypothesis, as well as favor the elaboration of conclusions and recommendations, with the in order to propose a solution to the identified problem, which will allow the authorities, teachers and students to take into account the aforementioned suggestions, in order to help develop in students the learning of sports practices in this case soccer, learning It is very important since, in addition to the assimilation of knowledge, it is directly involved in the student's self-esteem, since if he does not assimilate the knowledge, he tends to think that he is inferior to others, but of course not all people have the same abilities. , but it is also evident that the development of laterality will help student learning and therefore or psychological aspect.

Keywords: laterality, learning, soccer, conclusions, soccer

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Para tener un conocimiento amplio en el desarrollo de la investigación se ha revisado información en diferentes fuentes tales como repositorio de Universidades internacionales con temas relacionados a la lateralidad y el aprendizaje de prácticas deportivas.

En la Universidad técnica de Ambato específicamente en su repositorio existe un trabajo investigativo con el tema: “La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general básica” en donde García Ramírez Elena Beatriz manifiesta que la lateralidad cerebral es la que define la lateralidad corporal, esto se da porque hay una especialización mayor para algunas partes del cuerpo que son superiores a su opuesto es decir la mano derecha tendrá mayor habilidad que la izquierda o viceversa, esto es algo normal ya que siempre existirá un hemisferio dominante por lo que es muy importante el papel del aprendizaje ya que esto mejora el aspecto corporal del cuerpo humano, la lateralización siempre será un proceso dinámico evolutivo ya que relacionándolo con el ambiente permitirá a las adaptaciones que el cuerpo humano necesita para convivir en él (Garcia, 2007).

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en su repositorio existe un tema de tesis con el tema: “La práctica deportiva y el rendimiento académico” en donde Jiménez Alveiro manifiesta que la práctica deportiva es la composición de movimientos con control voluntario que hace una persona cuando realiza cualquier actividad que conlleve movimiento, en donde las características individuales y tanto el trabajo en equipo puede ayudar a procesos de competición en donde se puede mostrar cada una de las habilidades que poseen las personas siempre y cuando rigiéndonos a las reglas que impone cada práctica deportiva (Jimenez, 2012).

En nuestra sociedad siempre se ha manejado creencias que pensaban que si un niño tiene habilidad con la mano izquierda a este se le tenía obligatoriamente que enseñar a manejar la mano derecha pero este es grave error ya que con el tiempo se ha ido demostrando que el niño mientras se va desarrollando el mismo ira evidenciando cuál será su dominio lateral para el resto vida. A Nivel nacional y basándonos en lo que menciona el currículo, la lateralidad es un tema extenso y sobre todo compatible con la pedagogía de la actividad física ya que la misma es la encargada en abarcar todo este tipo de temas haciendo relación a las habilidades motrices y coordinativas que los alumnos poseen y a partir de esto que tanto influye la lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas.

A nivel provincial se ha evidenciado que los estudiantes tienen la necesidad de aprender nuevas técnicas desarrollar nuevas capacidades pero se ven algo frustrados ya que sienten temor a no asimilar las enseñanzas que su docente quiera transmitirle y en algunos casos es lo que sucede ya que no todos los estudiantes desarrollan las habilidades que quizás sus demás compañeros lo hacen, por lo que algunas ocasiones son mal catalogados como vagos o torpes o simplemente que no están a nivel de sus compañeros. Por esto es que la lateralidad es muy importante en los primeros años de vida de un niño ya que si se evidencian a tiempos problemas respecto a la lateralidad estos pueden ser tratados mediante estrategias motrices, caso contrario si no se lo soluciona a tiempo es probable que tenga problemas a futuro.

En la unidad educativa “Suizo” de la ciudad de Ambato se busca detectar si existen problemas de aprendizaje en la enseñanza de las prácticas deportivas ya que algunos niños aun no tienen definida su lateralidad y no logran realizar ejercicios específicos lo que provoca cierto retraso en algunos niños, es decir ellos aún no se inclinan por qué lado de su cuerpo será el de su preferencia o será el que disponga mayor habilidad que el opuesto. Entonces mediante el estudio de cada uno de ellos analizaremos si la lateralidad incide de una manera directa en el aprendizaje de las prácticas deportivas en este caso del Fútbol y de cierta manera buscar alternativas de solución para cada uno

de estos estudiantes y no permitir que ellos ingresen en la zona del “no puedo” lo cual generara varios problemas psicológicos y retraso físico y académico que es lo que se busca evitar en esta investigación de campo.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Capacidades físicas

Se puede definir como las características especiales e individuales de cada persona ya que no todas las personas son iguales y tienden a marcar la diferencia una de la otra, son movimientos mecánicos que mediante la evolución de las personas van tomando forma y evolucionando de manera favorable para acoplarse al entorno en que vivimos, todo esto constituyen el grupo de capacidades físicas como son la resistencia, fuerza, velocidad y la movilidad (**Gutierrez, 2010**).

Las capacidades físicas son muy indispensables dentro de la vida de cada persona ya que depende de las mismas para tener movimientos coordinados porque cada una complementa a la otra y ayuda a la ejecución de correctos movimientos que ayudan a desarrollarnos en la vida y también en la práctica deportiva que desempeñemos.

Clasificación de las capacidades físicas

Dentro del cuadro motriz, las capacidades físicas son las más resaltables, una de sus principales características son que se pueden medir, estas se acoplan en relación de los aspectos anatómicos funcionales, las capacidades como son velocidad, fuerza, resistencia y movilidad se pueden desarrollar mediante el entrenamiento y el desarrollo del mismo mediante la práctica organizada del ejercicio físico. Cada una de estas capacidades tiene la siguiente clasificación general (**Gutierrez, 2010**).

Fuerza

Fuerza máxima, Fuerza en velocidad, Fuerza en Resistencia.

Velocidad

Velocidad de reacción, Aceleración, Velocidad máxima.

Resistencia

Resistencia aeróbica, Resistencia Anaeróbica.

Movilidad

General, Específica y Estática

Las capacidades físicas pueden ser entrenadas en cualquier momento de la etapa evolutiva de la vida pero está claro que mientras más temprano se las trabajen mayor provecho se las puede sacar ya que mediante se van desarrollando el entrenamiento cambia ya que debe ser más específico en cada etapa de evolución para que las mismas tengan un progreso grande y logre evidenciarse en la práctica deportiva.

Velocidad

La velocidad es la capacidad física que comprende en realizar un movimiento en la menor cantidad de tiempo. Esta cualidad incide mucho en el rendimiento deportivo de una persona la misma que exige mayor desarrollo y preparación mediante el entrenamiento deportivo (Mariscal, 2021). Esta capacidad física tiene 3 tipos de cualidades como son:

Velocidad de traslación

Esta se refiere a la capacidad de movimiento en el espacio desde un punto a otro en el menor tiempo posible.

Velocidad de reacción

Esta capacidad consiste en la reacción a un estímulo en el menor tiempo posible, por ejemplo un estímulo puede ser un disparo de partida en los 100 metros planos.

Resistencia de la velocidad

Esta cualidad de velocidad corresponde a cuando un sujeto realiza una acción veloz durante un tiempo determinado (**Mariscal, 2021**).

Fuerza

La fuerza es una cualidad funcional que una persona posee, la misma que se caracteriza por la oposición frente a una resistencia que hace que los grupos musculares se accionen y cumplan su función. Junto con la velocidad, la resistencia y la movilidad la fuerza también está vinculada a la ejecución de un movimiento en la menor cantidad de tiempo y hacer que la articulación cumpla su trabajo mediante la ejecución de la capacidad (**Mariscal, 2021**).

Resistencia

Esta capacidad se define como la que permite imponer una resistencia psicofísica de una persona para resistir la fatiga. Para ser más claros la resistencia es un esfuerzo que se lo realiza de forma eficaz durante una cantidad de tiempo prolongado. Los tipos de resistencia se dividen en resistencia aeróbica y anaeróbica (**Pacheco, 2012**).

Resistencia aeróbica

Esta resistencia se la define como orgánica la que permite que se realice actividad física en periodos de larga duración y que tengan poca exigencia a la hora de su accionar o ejecución, haciendo que haya un punto de equilibrio entre el gasto y necesidad de oxígeno. La energía proviene del gasto de grasas o de hidratos de carbono dicho gasto se denomina glucólisis aeróbica. Las actividades físicas aeróbicas tienen una intensidad media o baja por lo que la duración de la actividad puede prolongarse (**Fernandez, 2016**).

Resistencia anaeróbica

Esta resistencia se define como la capacidad del organismo a una elevada deuda de oxígeno, manteniendo un esfuerzo máximo durante la actividad, esta ejecución de movimientos puede ser durante tiempos cortos o medios los mismos que pueden como

no pueden producir ácido láctico. A diferencia de la resistencia aeróbica en esta no existe un equilibrio entre el oxígeno aportado y el consumido, ya que la entrada de oxígeno es baja produciendo necesidad de oxígeno (**Fernandez, 2016**).

Existen dos tipos de resistencia la láctica y la aláctica.

Aláctica

Esta resistencia se caracteriza por la capacidad de mantener esfuerzos de máxima intensidad durante un tiempo bastante prolongado. Aquí se muestra el proceso de utilización de ATP de reserva que se encuentra en el musculo que se realiza en ausencia de oxígeno y sin producción de ácido láctico (**Fernandez, 2016**).

Láctica

Esta resistencia se caracteriza por la capacidad de soportar y retrasar la aparición de la fatiga en actividades que necesitan de grandes esfuerzos de alta intensidad. La obtención de esta energía que combate la presencia de la fatiga se produce a raíz de la producción de que mediante las reacciones químicas que se realizan sin presencia de oxígeno generan ácido láctico que se concentra en el sistema muscular (**Fernandez, 2016**).

Flexibilidad

La flexibilidad es una capacidad física que a partir de la movilidad articular y elasticidad muscular permite un recorrido máximo de cada una de las articulaciones que estén ejecutando un movimiento lo que hace que la acción cause impresión de agilidad y destreza en el desarrollo de la práctica deportiva (**Braganca, 2008**).

Características de las capacidades físicas

Después de investigar varios autores con su respectiva teoría como son Antón, Matveev, Platonov, concluimos que las capacidades físicas son “predisposiciones fisiológicas natas del ser humano, que facilitan la ejecución de movimientos los cuales

se mejoran a través del entrenamiento”. Estas son: la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad **(Muñoz, 2009)**. Todas las capacidades se manifiesta en cualquier movimiento físico-deportivo; por consiguiente las capacidades tienen las siguientes características:

- La estrecha relación que mantiene con la técnica o habilidad motriz.
- Requieren procesos metabólicos.
- Actúan de forma yuxtapuesta cada vez que realizan un ejercicio, es decir, se precisa de todas las capacidades en mayor o menor medida.
- Intervienen grupos musculares importantes.
- Son determinantes en la condición física de una persona **(Muñoz, 2009)**.

Capacidades Coordinativas

A esta capacidad se la puede definir como una capacidad complementaria, lo que hace que una persona pueda realizar varios movimientos combinados y con una orientación lógica, siempre dirigidos hacia un gesto técnico correcto, teniendo en cuenta los tiempos para que el mismo sea realizado de una manera exacta **(Romero, 2021)**.

En su investigación **(Romero, 2021)** también manifiesta que es una capacidad neuromuscular la que hace que los sentidos del cuerpo humano trabajen de una forma coordinada, y cada uno de sus segmentos tengan que actuar cuando la acción convenga, el proceso neuromuscular, aseguro el control y regulación de las acciones motrices.

“Las capacidades coordinativas están compuestas por la capacidad de adaptación motora y la de adaptación a las variaciones, la capacidad de diferenciación, regulación, reacción, orientación, equilibrio, ritmo, combinación y de acoplamiento de los movimientos” **(Cordero, 2020)**.

La ciencia manifiesta que el conocimiento que se posee de las capacidades coordinativas es bastante diferenciado ya que no se logra establecer un criterio propio.

La coordinación es una capacidad física que no se establecen sus alcances ya que su nivel de desarrollo no se ha visto limitado, muchos autores tienen diferentes perspectivas por lo que siempre el análisis que se haga de las capacidades coordinativas será diferente (**Perez, 1995**).

Importancia de las capacidades coordinativas

El desarrollo orientado de las mismas hacia un objetivo en este caso un deporte en particular a través de las capacidades coordinativas, garantiza un mejor aprendizaje más acelerado y encaminado a los movimientos que se necesitan en dicho deporte, esto también facilita la asimilación y manejo de los ejercicios que el deporte lo amerite y más si son deportes técnicos. Los ejercicios corporales son muy importantes también en mediana del entrenamiento para un acondicionamiento general, siempre será importantes las capacidades coordinativas para el perfeccionamiento tanto técnico como deportivo, la muestra de las capacidades coordinativas permite que un deportista sea vistoso para sus observadores y pueda ser elegido por ser destacado en los que practica (**Gomeñuka, 2008**).

De acuerdo a una proposición de Gundlach, las capacidades motoras o físicas se dividen en capacidades de la condición física y capacidades coordinativas. Las capacidades coordinativas son particularidades relativamente fijadas y, generalizadas del desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora. Las capacidades coordinativas son determinadas por las funciones parciales que sirven de base para el proceso coordinativo (Percepción y elaboración de informaciones, Programación y anticipación, comparación de los parámetros ideales y reales del movimiento, impulsos eferentes).

Los procesos de conducción y regulación de la actividad motora se desarrollan en todos los individuos según las mismas normas, pero esto no significa que los mismos transcurren en cada persona con igual velocidad, exactitud, diferenciación y movilidad. Estas particularidades cualitativas del transcurso de los procesos conductivos y regulativos son los que determinan las particularidades de su desarrollo, son

precisamente las que determinan la esencia de las capacidades coordinativas. En el plano deportivo en una destreza siempre son importantes varias capacidades coordinativas pero su dominancia es diferente. En el proceso de aprendizaje de destrezas motoras, pero especialmente en la utilización de destrezas aprendidas, también se alcanza una elevación del nivel de las capacidades coordinativas, lo cual depende especialmente de la cantidad del tipo y de la dificultad de esas destrezas. Sin embargo, una formación y aumento dirigido y acentuado de las capacidades coordinativas requiere de otras medidas metodológicas más diferenciadas. Esta interrelación entre las destrezas motoras y las capacidades coordinativas tiene su fundamento en los procesos y normas de la coordinación motora, siendo la expresión la expresión y el reflejo de las mismas.

El sistema endocrino, en general cumple la función de: mantenimiento de todas del bienestar interno (homeostasis) dentro de los límites normales a pesar de las variaciones en la entrada o en la salida de las sustancias, como por ejemplo: agua, glucosa, minerales (sodio, potasio, calcio y otros), moléculas ambientales, etc. Además, participa en la regulación de nuestro crecimiento y desarrollo, reproducción, comportamiento y envejecimiento. Todas estas funciones son realizadas gracias a la capacidad de producir hormonas. El sistema endocrino es uno de los sistemas principales que tiene el cuerpo para comunicar, controlar y coordinar el funcionamiento del organismo. El sistema endocrino trabaja con el sistema nervioso y el reproductivo, y con los riñones, intestinos, hígado y con la grasa para ayudar a mantener y controlar: Los niveles de energía del cuerpo. La reproducción. El crecimiento y el desarrollo. El equilibrio interno de los sistemas del cuerpo (llamado homeostasis). Las reacciones a las condiciones del ambiente (por ejemplo, la temperatura), al estrés y a las lesiones.

El sistema endocrino desempeña estas tareas por medio de una red de glándulas y órganos que producen, almacenan o secretan ciertas hormonas. Hormona es: un agente químico producido por ciertas células o tejidos endocrinos específicos llamados glándulas, que son vertidas en la circulación sanguínea. Actúan a distancia, ocasionando grandes cambios en determinadas células o sistemas donde ejercen un

efecto específico sobre algún órgano o tejido blanco, aun cuando operan en pequeñas cantidades. Aunque la mayoría de las células del cuerpo están en contacto con todas las hormonas circulantes, la respuesta es selectiva a través de unas proteínas en las membranas celulares.

Psicomotricidad

La psicomotricidad define a la persona como un ser global, aspectos como motricidad, psiquismo y afectividad deben ser desarrollados en conjunto mas no separados. Para que la mente de la persona logre conseguir una representación mental y un esquema corporal la psicomotricidad se enfoca en el trabajo del cuerpo, que a medida de su desarrollo le permite a la persona tomar conciencia y posterior a ello la asimilación de su lateralidad. Todo esto se va desarrollando con un aprendizaje constructivista que aprende del entorno en el cual se relaciona y aprende a comportarse dentro del mismo. El objetivo principal de la escolaridad es que al niño se lo trabaje en el aspecto motor, afectivo y cognitivo y no solamente en la asimilación de información **(Osorio, 2007)**.

La psicomotricidad se define como una disciplina que se encarga del cuerpo, con la asociación de articulaciones entre aspectos psíquicos y motrices en la ejecución de movimientos del cuerpo, esta se puede tratar y desarrollar desde la educación inicial aspectos que hagan que la persona desarrollen cada uno de sus movimientos progresivos según como vaya avanzando su crecimiento, todo esto haciendo relación de enseñanza-aprendizaje ya que el papel del docente es muy importante dentro del desarrollo de esta ciencia tan importante para el cuerpo humano **(Quiroga, 2017)**.

El termino psicomotricidad se lo ve desde dos puntos de vista distintos; el primero es el aspecto motriz que está relacionado a todos los movimientos coordinados y bien ejecutados y por otro lado está formado por la parte afectiva y cognitiva y con la operación de las dos en conjunto se adapta al entorno y puede desarrollarse dentro de la sociedad **(Plata, 2017)**.

Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad es de vital importancia cuando un niño empieza a vivir, pero aun sabiendo esto en los institutos educativos no se trabaja y tampoco es tomado en cuenta este aspecto en los niños. El aspecto psicomotriz en el ser humano sirve para que el mismo a la hora de receptor información pueda asimilar sin mayor dificultad, como también ayuda al desarrollo de la personalidad del niño lo que le permitirá adaptarse de una mejor manera a la sociedad, antes psicólogos se fijaban más en niños que tenían retraso psicomotor, discapacidad o alguna debilidad pero ahora lo más recomendable es trabajar con todos los niños para su mejora desde temprana edad **(Lander, 2012)**.

Es evidente que el desarrollo de la psicomotricidad es muy importante e influye de manera directa en la personalidad de un niño, aspectos como el efectivo, social, motor y cognitivo. Además influye de manera directa al niño a obtener aprendizajes como la lectura, escritura y el habla misma. Los juegos, canciones y cuentos son muy necesario en edades tempranas para los niños **(Lander, 2012)**.

La práctica psicomotriz

Esta práctica se la puede desarrollar tanto colectiva como individual, siempre y cuando se haga una evaluación donde se pueda evidenciar en los niños necesidades especiales, problemas o patologías. Siempre se tomara como prioridad ayudar a los niños que presenten problemas en el aprendizaje y también a relacionarse en la sociedad. Es importante añadir que la psicomotricidad debe ser tomada muy en cuenta por docentes escolares para que la psicomotricidad pueda desarrollarse desde tempranas edades de una manera correcta **(Palacios, 2017)**.

La lateralidad

Este concepto hace referencia a como una persona se inclina ya sea para su lado derecho o lado izquierdo para la ejecución de cada uno de sus movimientos. En la población mundial existe en su mayoría un gran número de diestros es decir que una

persona maneje su lado izquierdo se lo considera privilegiado. Hay que manifestar que el origen de la lateralidad no tiene ciencia cierta aunque los expertos manifiesta que proviene del hemisferio cerebral izquierdo que se encarga de ejercer el control sobre el lado opuesto, es el predominante.

Existen síntomas que permiten ver la lateralidad en un niño y estos están basados directamente en cuestiones como la concentración y la comprensión factores muy importantes en cuanto a lateralidad se refiere. Estos factores pueden venir acompañados de factores como no tener una buena autoestima, no tener seguridad, desmotivación, sufrimientos y demás situaciones que puede perjudicar a una persona. Para poder ver que lateralidad posee la persona, ver que parte del cerebro y del cuerpo predomina en el existen varios test que nos pueden ayudar a llegar a una conclusión. Uno de los test más conocidos y el que se utilizara en esta investigación es el Test de Harris que se basa en 10 actividades diferentes las mismas que nos ayudaran a determinar que parte de su cuerpo es la dominante. Este test es el más conocido y más factible pero también existen otro tipo de test que ayudaran a conseguir el mismo resultado como es el test de Zazz que consiste en la realización de tres actividades como: patear una pelota, repartir cartas y una actividad que contenga puntería, otro de los test que nos podría ayudar a ver el lado dominante de una persona es el test de Berger que básicamente son actividades con las manos como prender un fosforo, o cortar con tijeras.

La dominancia del lado derecho no es algo biológico pero la ciencia por medio de investigaciones se ha encargado de crear términos que van más allá de algo biológico tal que han conseguido el término siniestra que deriva de un vocablo latino que significa a la izquierda lo cual tiene una connotación negativa. Si una persona biológicamente domina su izquierda, pero en su niñez es obligado a utilizar la mano derecha, estamos hablando de un caso de lateralidad forzada.

Otra característica de lateralidad es un ambidiestro, que es la persona que puede utilizar tanto su lado derecho como lado izquierdo con una misma habilidad. Esto hace que una persona estas condiciones de realizar cualquier actividad con las dos

extremidades, éstas pueden ser superiores e inferiores. Ser ambidiestro es una destreza que es muy poco habitual ya que la naturaleza en si existen mayor cantidad de diestros **(Pérez, 2012)**.

Nuestro cerebro es quien define la lateralidad corporal, es decir mediante un hemisferio dominante en nuestro cerebro se definirá cual será el lado corporal dominante en una persona y es por eso que existirá un lado con mayor habilidad que el otro pero esto no quiere decir que esta lateralidad pueda ir mejorando con el tiempo y con el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que mediante la práctica lograra desarrollar ciertas actividades. La lateralidad es un proceso que influye directamente con el ambiente **(García, 2007)**.

También existe otro tipo de lateralidad que se la denomina cruzada es decir la persona no tiene una lateralidad definida, mediante un test realizado a cierta población con una muestra específica de niños donde los resultados demostraron que los niños de lateralidad homogénea diestra son los que el momentos de obtener valoraciones en referencia al aprendizaje son los cuales obtienen calificaciones más altas en referencias a los zurdos, los que poseen una lateralidad cruzada y también lo que no se les puede evidenciar ninguna lateralidad **(Mayolas, 2010)**.

VARIABLE DEPENDIENTE

Actividad Física

La actividad física se refiere a todo movimiento que realice una persona ya sea un movimiento forzado o con un objetivo o un movimiento natural, para que esto suceda entra en funcionamiento todo nuestro sistema musculo esquelético que permite que el cuerpo pueda desarrollar movimientos que produce gasto de energía. La **(OMS, 2020)** manifiesta que el movimiento que nosotros realizamos en nuestra vida diaria ya se lo considera como actividad física, ya sea en el trabajo, en el hogar y la práctica del deporte ya este sea colectivo o individual.

Diferentes investigaciones en conclusión de las mismas pueden aportar que la actividad física ayuda de manera directa a la salud de las personas que la practiquen, todo lo que haga referencia a la actividad física influye directamente a una vida saludable. La actividad física combate enfermedades psicológicas muy graves que pueden afectar demasiado a una persona, tales como la depresión, ansiedad, baja autoestima y así como combate estas enfermedades previene enfermedades crónicas, cardiovasculares, diabetes y osteoporosis **(Trejo, 2012)**.

La actividad física es fundamental para la salud de las personas por lo cual existen tiempos recomendables para la práctica de la misma, en el caso de los adultos el tiempo sugerido es de 30 minutos diarios de actividad moderada, por otra parte los niños necesitan de 60 minutos de actividad física diaria para mantenerse saludables **(Cintra, 2011)**.

Diversos problemas han venido presentándose por la tecnología, ya que como es un gran beneficio también es una desventaja. El sedentarismo es un problema muy sonado en los últimos tiempos ya que tanto niños como adultos abusan el uso de aparatos tecnológicos y no practican actividad física lo que hace que aparezcan problemas en la salud de dichas personas. Para evitar estos problemas es necesario que desde edades tempranas se fomente el desarrollo de juegos lúdicos en donde los niños puedan divertirse de una forma sana y recreativa, esto provoca que desde edades tempranas los niños se vayan adaptando a la actividad física y por el resto de su vida puedan seguirla practicando **(Ramos, 2021)**.

El deporte y la actividad física son manifestaciones culturales que se presentan siempre en la sociedad de cualquier tipo. La práctica deportiva y el deporte han ido creciendo de manera progresiva y en la actualidad es muy popular tanto que se organizan diversos campeonatos en diferentes disciplinas que promueve la actividad física.

La actividad física es un tema muy amplio en el cual se pueden presentar diversas modalidades para la ejecución de la actividad física, algunas actividades se direccionan

a objetivos específicos que tienen cada una de ellas por ejemplo actividades necesarias para la prolongación de la vida y cuya única finalidad es la diversión, tener un momentos de relajación, mejorar la salud y también entrar en ámbitos de competición **(Barbosa, 2018)**.

La actividad física tiene muchos beneficios como elevación de la autoestima, fortaleza la confianza, fortaleza la seguridad personal. La combinación de todo esto hace que el ser humano se beneficie y muestre un buen carácter y una buena personalidad frente a la sociedad que enfrenta día a día. Cuando nuestro cerebro se encuentra en excelentes condiciones oxigena muy bien lo que hace que el cuerpo se desarrolle en su actividad diaria en perfectas condiciones.

La pandemia ha afectado claramente al desarrollo de la actividad física, los diferentes confinamientos que se produjeron llevo que toda la población entre en un sedentarismo ya que por circunstancias de salud no se podía salir a la calle a realizar actividad física por más voluntad propia que existiera, lo que provoco que aparecieran enfermedades como la obesidad, ansiedad, estrés, depresión entre otras. Aquí fueron parte fundamental los docentes de educación física ya que ellos debías buscar la estrategia para llegar a los hogares por medio de plataformas tecnológicas y promulgar la actividad física en cada uno de los hogares y así poder combatir todo este tipo de enfermedades que aparecieron pero con el tiempo han ido disminuyendo ya que el índice de muertes por la pandemia han ido disminuyendo y eso ha hecho que las restricciones se vayan reduciendo permitiendo a la población practicar actividad física para el beneficio propio y ser una persona saludable.

Educación Física

Dentro ya de lo que es la educación física existen planificaciones curriculares en sus respectivas edades de progresos escolares como son primaria, secundaria y tercer nivel, el docente como profesional debe tener diferentes estrategias educacionales que ayuden a que el estudiantado pueda asimilar la información que el docente quiere transmitir

hacia ellos y a la vez transmitir buenas energías que provoquen en los estudiantes un buen estado de ánimo.

La educación física proviene y está destinado a fuentes de enseñanza, como es el aspecto motor que ayuda a reconocer la educación física. Los juegos dentro de la educación física se componen de reglas que deben ser respetadas, desde que el alumno empieza a respetar dichas reglas se está formando personas con valores y honestas que esto no solo les servirá dentro de la educación física sino también en la sociedad. Para la práctica de cada una de estas actividades deportivas se debe tener muy en cuenta el tiempo, el lugar de trabajo y el material necesario para el correcto desarrollo de la clase que debe ser planificada con anterioridad para cuando la misma se esté desarrollando lo hago sin ninguna novedad, y si se llegara a presentar alguna el profesional debe tener la capacidad de resolver dichos problemas y algo muy importante cumplir los tiempos establecidos en cada clase. Ser un docente que promueva una educación física emocional, practicar algo diferente en cada planificación educativa hace definitivamente que el alumno se sienta que es el centro del acto educativo. Para esto debemos tener siempre en cuenta que no todas las personas en el mundo somos iguales y poseemos diferentes capacidades físicas como intelectuales, por lo que uno o varios alumnos al momento de aplicar alguna clase no van a responder de manera favorable, por lo que es muy importante dejar que el estudiante desarrolle el ejercicio y posterior a ella el docente hace un análisis de cómo lo ejecuta el estudiante y para así después corregirlo de una manera adecuada sin perjudicar la situación emocional del estudiante ya que la misma es importante dentro de su desarrollo y se sienta a gusto cada vez que acuda a su clase de educación física. **(Muñoz V. , 2020).**

La sociedad está muy involucrada en lo que trata a educación física, el objetivo principal de la misma es ayudar a la ciudadanía a compactar la cultura corporal y el desarrollo de cada una de las capacidades físicas y coordinativas lo que hará que las personas se relacionen de buena manera con la sociedad. La educación física a más de ser la materia más hermosa de todas es una materia privilegiada ya que mediante su enseñanza y su práctica enseña valores a las personas que la practican y también tener

un buen estado anímico que sirve para estar bien consigo mismo y con su entorno, esto provoca que la persona pueda resolver cualquier tipo de conflicto que se le presente y hacerlo con facilidad.

Las actividades físicas requieren actos de cooperación cuando la actividad pretende alcanzar un objetivo específico, para que dicho objetivo se cumpla la persona se verá en la obligación de recibir la ayuda de otra para que juntos puedan desarrollar una preparación adecuada y mediante el seguimiento de un plan de entrenamiento podrán perseguir ese objetivo. La presencia de reglas dentro de juegos está ligados a la convivencia con diferentes personas las cuales presentaran diferentes culturas lo que provocara que los participantes de dicha actividad deban convivir juntos y de buena manera adaptándose el uno al otro sin importar de donde provenga cada uno **(Betancourt, 2020)**.

También se puede definir a la educación física como una ciencia que se encarga de la educación del cuerpo y de cada uno de sus movimientos, entendiendo esto como la acción de que el ser humano pueda dominar cada uno de sus movimientos y por ende sea consciente de sus acciones, desde las escuelas o colegios se forma de manera integral a los estudiantes en donde se los educa con la idea de que el los movimientos controlados son responsables de la construcción de la identidad personal con la cual se presentan dentro de la sociedad **(Petiti, 2020)**.

La educación física entre en un conjunto de disciplinas y también de ejercicios que ayudan a la persona a perfeccionar cada uno de sus movimientos, la educación física es una ciencia evolutiva, que va de acuerdo a la evolución también del ser humano que con el pasar del tiempo sus capacidades físicas van cambiando de forma progresiva, hay que tener en cuenta que el sistema educativo no debe ser la base de la educación física ya que si el estudiante presente un avance en sus capacidades, hay que seguirlo educando para que vaya asimilando sus nuevas habilidades y por ende controlándolas **(Felipe, 2013)**.

Otro de los conceptos de educación física manifiesta que el hombre en movimiento complementa la idea que el movimiento disminuye la acción física a características del desplazamiento de una persona. Todo lo contrario la conducta motriz coloca como protagonista al individuo en movimiento y las expresiones que el mismo pueda manifestar con la ejecución de los movimientos, partiendo de estos criterios se puede establecer que la educación física es el control de los movimientos que las personas realizan y los mismos se ven afectados de manera positiva y negativa dentro de la sociedad; estas actividades se manifiestan en la sociedad en grupos de baile, escuelas de baloncesto, equipos de fútbol etc. Estas manifestaciones están relacionadas directamente con la actividad física **(Felipe, 2013)**.

La salud es muy importante para toda la humanidad y la educación física cumple un papel fundamental dentro de la misma, fomenta la calidad de vida de los niños, jóvenes y adultos a través de la actividad física acompañada de una buena alimentación. La educación física también es la encargada de enseñar al estudiantado la parte teórica de cada uno de los movimientos del cuerpo humano empleados en actividades físicas como la gimnasia, danza, todo lo que involucra a movimientos controlados del cuerpo.

Lovisoló destaca la propuesta del profesor de educación física dentro de un centro educativo. Esto siempre debe estar liderado por un objetivo intelectual, corporal y emocional de cada una de las personas, que implica tener conciencia sobre la calidad y cantidad de la actividad física necesaria para mantener un cuerpo saludable, la educación física debería estar destinada a que el alumno se centre en que mientras mayor actividad física tenga mayor calidad de vida tendrá, pero si es todo lo contrario por ende su calidad de vida nunca mejorara más bien empeorara y la persona se verá forzada a cambiar radicalmente su estilo de vida para poder mejorar su estilo de vida. El docente de educación física como responsable de la educación del estudiantado, debe saber la importancia de las practicas corporales necesarias para obtener un estado saludable adecuado, con el objetivo claro del desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social. Al docente de educación física se lo entiende como un estabilizador de los estudiantes para controlar su acción creativa y desarrollo de su trabajo basado en

movimientos corporales de la disciplina que al estudiante lo apasione o el currículo dicte, para esto es muy importante llegar a un punto de equilibrio entre las clases prácticas y teóricas para mediante dicha combinación se pueda llegar a un desarrollo de las capacidades de nuestro cuerpo **(Pereira, 2016)**.

Bloques curriculares de la educación física

“En nuestro país el aprendizaje cooperativo se implementó a partir del 2017, en ese año el Ministerio de Educación realizó un plan de fortalecimiento para el currículo de educación física, este plan de fortalecimiento estuvo compuesto de 32 talleres, este documento sirvió de mucho para la implementación del modelo educativo constructivista en el cual se aportara a la contextualización y dirección de lo lúdico, inclusivo y de construcción de corporeidad, permitiendo que el alumno pueda desarrollar una identidad propia, el profesor de educación física siempre será el responsable de que sus clases sean activas y deberá construir estrategias metodológicas nuevas” **(Marcillo, 2020)**.

“La inclusión de las destrezas con criterio de desempeño siempre deben ser planteadas en relación a los cuatro elementos que los componen, la destreza es la que direcciona la actividad que se ejecutan para desarrollarla, el contenido curricular y el nivel de complejidad, deben desagregarse y contextualizarse de acuerdo a las necesidades del estudiante, teniendo en cuenta también los recursos materiales que poseen como los estructurales y todos los aspectos sociales que puedan influir directamente al comportamiento académico y social del estudiante” **(Marcillo, 2020)**.

Para que se pueda desarrollar el currículo de educación física en las planificaciones se debe tener en cuenta principalmente la metodología en el aprendizaje cooperativo, mediante un enfoque que esté compuesto por lo lúdico e inclusivo. El docente debe generar actividades cooperativas con su grupo de estudiantes y así cambiar su rol, es decir ya no se debe planificar actividades que promuevan la competencia entre estudiantes más bien lo que el docente debe hacer es fomentar actividades que promuevan el progreso cooperativo y así estamos generando no un ambiente competitivo

más bien un ambiente de cooperación que hará que el desarrollo sea mucho mejor y se cumpla los objetivos establecidos.

Para que la evolución de la educación física se lleve a cabo se basó en currículos antiguos que sirvieron de base para la presente evolución pero siempre manteniendo el criterio de desempeño físico, cognitivo, social y afectivo. Esta contextualización permitió que cada docente puede hacer aportaciones libres desde su punto de vista profesional con contenidos que servirán para el desarrollo académico del estudiante, además de que se formule niveles de complejidad en correspondencia a las generalidades dispuestas por el currículo.

“Con base a lo referido, el docente debe generar en conjunto con los estudiantes actividades cooperativas, y desde esta perspectiva se presume que debe cambiar su rol (Cargua, Posso, Cargua y Rodríguez, 2019), es decir dejar de ser un profesor planificador de actividades que genere la competencia y pasar a ser a uno que guíe y oriente a la superación de retos de forma cooperativa, definiendo que es más productivo y valedero generar el aprendizaje cooperando que compitiendo entre sí” (Marcillo, 2020).

Esta evolución de la Educación Física no pudo ser posible, si no hubieran antecedido varios currículos, que permitieron tomar un contenido simple y transformarlo en una destreza pero que contenga un criterio que genere un desempeño físico, cognitivo, social y afectivo (Ministerio de Educación, 2016). La contextualización permitió que cada docente, pueda aportar libremente desde su propósito y entendimiento, con contenidos agregados y desagregados para una heterogeneidad de estudiantes, además que formule niveles de complejidad en correspondencia a las generalidades propuestas por este currículo.

“En este sentido, el objetivo de la investigación se fundamentó en describir las experiencias de los docentes del área de Educación Física del subnivel Educación General Básica Media, en la aplicación de actividades para generar en sus clases el aprendizaje cooperativo, toda la información crea un antecedentes que permite seguir

fundamentando las experiencias docentes y la documentación curricular elaborada por estos, en la aplicación del aprendizaje cooperativo, sus técnicas y su adaptación según las generalidades de cada uno de los estudiantes, con la transversalización de los tres enfoques curriculares, en las actividades y ejercicios realizadas en las clases de Educación Física, como un generador de un nuevo proceso desarrollado a raíz del 2016, clave para la transformación de una asignatura que pasa a ser olvidada a ser la principal, que aporta al crecimiento de una sociedad activa y saludable” (Marcillo, 2020).

Este diseño contiene bloques conformados por destrezas con criterios de desempeño que reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes considerados básicos para ser enseñados.

Ejemplo: la enseñanza de la marimba esmeraldeña, una danza tradicional de la costa, implicaría además de la apropiación de los ritmos y la coreografía. Contemplar en la propuesta requerimientos emocionales, sentidos históricos y sociales, entre otros, que vuelven significativa esta danza para esa región y que son necesarios para aprehenderla.

Que los conocimientos que se abordan, en su conjunto, provean herramientas para comprender y dominar, básicamente, la complejidad de la cultura corporal y del movimiento, permitiendo a los y las docentes construir e implementar propuestas interdisciplinarias y contextualizadas.

Ejemplo: las cogidas, canicas, cometas y rayuela, pueden ser agrupadas en la categoría de “juegos tradicionales”, a la vez, entran en la de “juegos”, y permiten trabajar la percepción y registro de diferentes acciones que cada persona realiza para resolverlos (construcción de la identidad corporal). También, abren la posibilidad de profundizar en otros campos disciplinares, por ejemplo, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Matemática, Educación Artística, etc.

Que los contenidos contemplados en los diferentes bloques, estén en íntima relación con lo que es importante que los y las estudiantes aprendan, para ejercer una ciudadanía plena y autónoma. Es importante señalar que, como en las demás disciplinas, los contenidos van adquiriendo mayor profundidad al avanzar

en los niveles del sistema educativo; por tanto, se debe garantizar que esa complejidad sea facilitada acorde con los puntos de partida, contextos y progresiones, según el subnivel y nivel (de EGB y BGU) en el que se encuentran los y las estudiantes.

Ejemplo: en los primeros años de EGB se aborda la enseñanza de los juegos, principalmente por su gran atractivo lúdico, luego, la complejidad está en la necesidad de incorporar aspectos que generen mayor sentido para los participantes: reglas, lógicas cooperativas y competitivas, trabajo colaborativo, necesidad de elaborar estrategias, explorar técnicas, producir cultura, etc.

En cada uno de los bloques se encuentra una breve descripción, opciones de contenidos susceptibles de ser enseñados, y se explicita un listado que no pretende ser exclusivo ni excluyente; más bien es una orientación para que cada docente pueda seleccionar qué enseñar, con la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades particulares de aprendizaje de sus estudiantes.

Prácticas deportivas

La práctica físico-deportiva se ha consolidado como un hábito entre las ocupaciones del tiempo libre de un número elevado de personas, como así lo atestiguan los sucesivos sondeos y estudios que han venido realizándose desde el año 1975 en España (**Martínez del Castillo, 1986 y García Ferrando, 2001**). Sin embargo, a pesar de esta evolución al alza, se observa desde el año 90 una estabilización de la cifra de practicantes, compensada cualitativamente por el aumento de la frecuencia con la que la población practica actividad físico-deportiva de forma regular, dos veces o más por semana.

El análisis de la práctica físico-deportiva según la estructura de la población pone de manifiesto la movilidad social de la misma, como característica que la define, es decir, se incrementa la práctica físico deportiva entre los adultos, las personas mayores, las mujeres y otros colectivos como los discapacitados, en tanto, que se produce un

estancamiento de la práctica entre los más jóvenes. El origen de este cambio se produce gracias a una variada oferta de actividades físico deportivas unido a un nivel de cultura deportiva más elevado, lo que capacita a los sujetos para elegir el tipo de actividad que se adecue a sus intereses y motivaciones (**Gomez, 2020**).

Este fenómeno social viene producido por una serie de nuevos procesos económico-sociales acaecidos desde el comienzo de la transición política en 1975 tales como: el aumento del tiempo libre, la consolidación de la sociedad de consumo, las nuevas expectativas en los estilos de vida coincidentes con los valores buscados en las nuevas prácticas (hedonismo, creatividad, búsqueda del equilibrio, etc.), el aumento de la capacidad adquisitiva de la población que le permite acceder a prácticas físicas anteriormente reservadas a las clases altas, el incremento de las clases medias y la diversificación de las ofertas de práctica física llevadas a cabo por las nuevas instituciones democráticas (**Olivera y Olivera, 1995; Celma, 2001 y García Ferrando, 2001**). Estos cambios sociales políticos y económicos se concretan en el campo de la actividad físico-deportiva en intereses y motivaciones diversas según la edad y el género. Existe una preocupación por la salud aunque entendida de forma diversa según las distintas capas sociales.

Los más jóvenes se sienten atraídos por la forma física idealizándola en una imagen marcadamente atlética. Esta preocupación por la estética corporal es mayor en la mujer que en el varón. Según avanza la edad, sin dejar de ser importante la imagen corporal, la motivación hacia la práctica físico-deportiva se torna más hacia la búsqueda de la salud desde una perspectiva integral que comprenda el cuidado de lo físico, lo cognitivo, lo espiritual y la relación social; todo ello en armonía con el entorno. Es lo que se conoce como wellness. En otro orden de cosas, se observa un incremento de la práctica físico-deportiva libre o no reglada y el crecimiento de los deportes individuales (**Gomez, 2020**).

También se producen nuevas formas de gestión, pasando la práctica de ser totalmente dirigida por estamentos del deporte de corte tradicional (federaciones), a prestar los servicios demandados por el usuario según la modalidad deportiva que desee

practicar, hasta las prácticas auto organizadas. En este contexto físico-deportivo diversificado en lo motriz y en los valores perseguidos se sitúa el técnico en animación deportiva (**Gomez, 2020**).

La figura del técnico en animación de actividades físico-deportivas surge como consecuencia del vacío de titulaciones no universitarias en el terreno de las nuevas orientaciones que adopta la práctica físico-deportiva y en la que se viene produciendo una mayor demanda. La formación del técnico en animación deportiva debe ser polivalente, que le permita adaptarse a los intereses y motivaciones de los diferentes sectores de población. Entre los más jóvenes, la práctica físico deportiva es competitiva, en cambio, los adultos y mayores se encuentran motivados más por la búsqueda de la salud y el bienestar en general. Los objetivos de nuestra investigación se centran en conocer la realidad de la práctica físico-deportiva en la Región de Murcia, así como los intereses y la concepción que de la práctica tiene la población. De este modo, y conociendo dicha realidad ser capaces de reorientar el currículum de los técnicos en animación de actividades físico-deportivas para satisfacer una práctica más acorde a las necesidades de una sociedad inmersa en la cultura del ocio y tiempo libre (**Gomez, 2020**).

1.2 Objetivos

Determinar la incidencia de la lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en escolares de educación básica media.

Objetivo Específico 1: Valorar el nivel de lateralidad que presentan los escolares de educación básica media antes del aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol).

Objetivo Específico 2: Evaluar el nivel de aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en los escolares de educación básica media.

Objetivo específico 3: Analizar la relación entre el nivel de lateralidad antes del proceso de enseñanza de las prácticas deportivas (fútbol) y el nivel de aprendizaje posterior al proceso en escolares de educación básica media.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

De forma específica se tomó en consideración como nuestra población de estudio a los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo, quienes actualmente se encuentran en el 7mo grado de Educación Básica. La persona encargada de la presente investigación es el señor Bryan Damián Velástegui Grijalva.

Los materiales destinados a utilizarse están direccionados a los recursos humanos, recursos institucionales, recursos económicos y recursos materiales que el investigador considere necesarios para cumplir con el proceso de investigación.

Tabla 1 *Recursos Materiales*

Materiales de la investigación	
RECURSOS HUMANOS	Investigador, tutor de la investigación, estudiantes de educación básica media, asesor externo.
RECURSOS INSTITUCIONALES	Unidad Educativa Suizo
RECURSOS ECONÓMICOS	Material bibliográfico, Internet.
RECURSOS MATERIALES	Laptop, celular, balanza, tijeras, lápiz, sacapunta.

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

2.2 Métodos

Los métodos de investigación aplicados para el desarrollo del estudio se caracterizaron según los diferentes procesos realizados, para la búsqueda de la información de carácter

científico que sustentan la teoría de estudio, se aplicó el método analítico, a través del cual se estudiaron diferentes tendencias digitales para entender en conjunto como estas se relacionan con la actividad física escolar y el aprendizaje de las prácticas deportivas. Para el desarrollo metodológico de esta investigación es decir la construcción del conocimiento mediante la investigación se aplicó el método inductivo ya que con la aplicación del test y la ficha de observación se realizó un análisis personal de cada niño para medir su lateralidad y posterior a ello se utilizó el método deductivo el cual nos permite realizar un análisis global de nuestra muestra de estudio y posterior a ello lograr comprobar nuestras hipótesis.

Diseño de la investigación

El presente estudio de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, ya que se analizó datos con comprobaciones estadísticas para obtener los resultados previstos, por su finalidad es una investigación aplicada y por su diseño es pre-experimental ya que se trabajó con un solo grupo en el proceso de intervención. Por la fuente de obtención de datos se caracteriza por ser una investigación de campo, con un corte longitudinal ya que se midió la variable dependiente en un periodo pre y post intervención.

Población y muestra de estudio

Tema: La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de educación general básica media.

Población: Finita (60 escolares de EGB-M)

Unidad de análisis: 1 estudiante EGB-M

Muestra: No probabilística (se seleccionará la muestra entre los escolares de 7mo de EGB-M debido a que las autoridades de la institución así lo dispusieron)

Muestreo por conveniencia: Se asignó trabajar con los escolares de 7mo grado de EGB-M

El trabajo investigativo tiene una población de estudio que se la considera finita, la misma que está constituida por 60 escolares de la Unidad Educativa “Suizo” de la provincia de Tungurahua. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se selecciona una muestra de 10 estudiantes pertenecientes al 7mo grado paralelo “A” de EGB-M, los mismos que fueron asignados por las autoridades ya que se encuentran trabajando de una forma presencial progresiva lo que hace factible la recopilación de datos y desarrollo del proceso de estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizará dos instrumentos de investigación los cuales serán aplicados en su preciso momento y estarán intercalados por 4 clases prácticas que se les dará a los estudiantes con su respectiva planificación.

El test con el que trabajaremos es el Test de Harris que es uno de los test más indicados en cuanto a lateralidad se refiere, este test será aplicado en la Unidad Educativa el cual nos servirá para medir la lateralidad de los estudiantes respecto a la edad en la que ellos se encuentran. Este test tiene componentes que te ayudaran a medir si un estudiante tiene problemas de lectura, escritura, oído que son problemas que en un futuro pueden condicionar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes ya sea en el ámbito deportivo como también en el ámbito académico.

Posterior a la aplicación del test se realizarán 4 sesiones de clases prácticas en donde a los estudiantes se les enseñara tanto practica como teóricamente los fundamentos básicos del futbol como son control, pase, conducción y remate. Estas clases se las realizara en la Unidad Educativa Suizo ya que se cuenta con la autorización de la rectora y a más de contar con el espacio necesario para poder desarrollar las clases con total normalidad.

Finamente luego de las clases prácticas mediante una ficha de observación que fue elaborada por el investigador y validada por profesionales para que esta puede ser aplicable a los estudiantes que se sometieron al test inicial y posteriormente a las clases prácticas. Con esta ficha de observación se podrá evidenciar si el estudiante asimilo los

conocimientos prácticos de una buena manera o si no todo lo contrario no lo hizo. Cuando ya todos los datos de los instrumentos estén ya recopilados se procederá hacer la verificación de la hipótesis y así poder concluir si la lateralidad incide o no en el proceso de enseñanza de las prácticas deportivas.

Plan de recolección de la investigación

Los datos e información se recolectarán a través de la aplicación de instrumentos de investigación como el test y la ficha de observación. La autenticidad y confiabilidad de los instrumentos de evaluación estarán dirigidos a los estudiantes de Educación General media Básica de la Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato, en donde recogeremos la información al estudiantado y posterior a ello se realizará el análisis estadístico en donde la información obtenida nos ayudará aclarar nuestra investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tratamiento estadístico de los resultados

Se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 25, realizando un proceso de caracterización de la muestra de estudio a través del análisis de frecuencias y porcentajes a nivel de las variables cualitativas y un análisis descriptivo a nivel de las variables cuantitativas, además se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que determino la utilización de la prueba paramétrica T-Student para muestras independientes para determinar diferencias significativas entre grupos por sexo. Para el análisis de significación general y comprobación de las hipótesis de la investigación, se aplicó la prueba Chi-Cuadrado de Pearson.

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Con la finalidad de obtener resultados para la verificación de la hipótesis planteada, se aplicara un test preliminar dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Suizo” posterior a la aplicación del test se aplicara dos clases prácticas de Fútbol teniendo como temas principales los cuatro fundamentos básicos como son: pase, recepción, conducción y remate. Finalmente luego del proceso mencionado mediante una ficha de observación valoraremos el aprendizaje de la práctica deportiva.

Caracterización de la muestra de estudio

Mediante la aplicación del presente test se permite valorar la dominancia de lateralidad tanto en los miembros superiores, inferiores, vista y oído para lo cual se analiza de manera individual cada uno de estos segmentos corporales mediante la práctica deportiva del fútbol.

Tabla 2 *Caracterización de la muestra de estudio*

Sexo	f	%	Edad (años)		Peso (kg)		Estatura (cm)	
			M	DS	M	DS	M	DS
Masculino	7	70.0	11.00	0.00	47.00	2.31	152.14	3.44
Femenino	3	30.0	11.00	0.00	41.33	1.53	154.33	3.10
				-----		0.005*		0.370**
Total	10	100.0	11.00	0.00	45.30	3.40	152.80	3.327

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por grupos de sexo, con descripción de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS) de las variables de edad, peso y estatura, con análisis de diferencias significativas en un nivel de $P < 0.05$ (*) y $P \geq 0.05$

El análisis de caracterización de la muestra de estudio, determino un mayor porcentaje de estudiantes de género masculino y por la variable de edad estadísticamente no existen diferencias significativas entre los grupos por sexo en un nivel de $P \geq 0.05$ por lo que la población es perfecta para la investigación. En cuanto al peso descriptivamente existe una diferencia entre hombres y mujeres de 5.67kg, pero estadísticamente no existe diferencias significativas en relación $P \geq 0.05$.

3.2 Resultados por objetivos

Para determinar los resultados de la identificación de la lateralidad en los niños del séptimo año, se aplicó el instrumento propuesto para medir dicha variable. El proceso de aplicación permitió evidenciar el hemisferio dominante de los niños.

Resultados de la valoración del nivel de lateralidad que presentan los escolares de educación general básica media antes del aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol).

Mediante la aplicación del test se obtuvo resultados los cuales son muy variados ya que los niños en esa edad empiezan a presentar problemas de lateralidad y de

orientación espacial; es decir no saben con qué extremidad ellos pueden realizar mejor cualquier actividad propuesta. En las siguientes tablas se podrá evidenciar los resultados del test aplicado.

Dominancia de mano

Tabla 3 *Tabla 3 Distribución de dominancia de lateralidad de manos en la muestra de estudio.*

Acciones	Derecha		Izquierda		Total	
	f	%	f	%	f	%
Tirar una pelota	9	90.0	1	10.0		
Sacar punta a un lapicero	10	100.0	0	0		
Clavar un clavo	10	100.0	0	0		
Cepillarse los dientes	10	100.0	0	0		
Girar el pomo de la puerta	10	100.0	0	0	10	100
Sonarse	10	100.0	0	0		
Utilizar las tijeras	10	100.0	0	0		
Cortar con un cuchillo	10	100.0	0	0		
Peinarse	8	80.0	2	20.0		
Escribir	10	100.0	0	0		

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%).

En el test de lateralidad aplicado en lo que refiere dominancia de la mano se puede observar que en la acciones de tirar una pelota y peinarse existe un porcentaje mínimo de la muestra que tiene dominancia en su mano izquierda mientras que en el resto de acciones al 100% la dominancia es totalmente derecha.

Dominancia de pie

Tabla 4 *Distribución de dominancia de lateralidad de pies en la muestra de estudio.*

Acciones	Derecha		Izquierda		Total	
	f	%	f	%	f	%
Dar una patada a un balón	10	100.0	0	0		
Escribir una letra con el pie	9	90.0	1	10.0		
Saltar a la pata coja unos 10 metros	8	80.0	2	20.0		
Mantener el equilibrio sobre un pie	7	70.0	3	30.0		
Subir un escalón	8	80.0	2	20.0		
Girar sobre un pie	8	80.0	2	20.0	10	100
Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	10	100.0	0	0		
Conducir un balón unos 10 mts.	10	100.0	0	0		
Elevar una pierna sobre una mesa o silla	9	90.0	1	10.0		
Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	9	90.0	1	10.0		

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%).

En cuanto a la dominancia del pie en el test aplicado se puede observar que en las actividades de “dar una patada al balón, sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla y conducir el balón unos 10 mts” el 100% de la muestra utiliza el pie derecho en cuanto a las actividades de “escribir una letra con el pie, elevar una pierna sobre la mesa o silla y pierna que adelantas al desequilibrarte adelante” el 90% de la muestra tiene dominancia en su pie derecho y el 10% restante domina estas actividades con el pie izquierdo, en las actividades de “saltar a la pata coja, subir un escalón, girar en un pie” el 80 % de la muestra domina estas actividades con el pie derecho y el 20% restante lo hacen con el pie izquierdo, finalmente la última actividad que corresponde a

“mantener el equilibrio en un solo pie ” el 70% de la muestra domina esta actividad con el pie derecha y el 30% restante lo hace con el pie izquierdo.

Dominancia de ojos

Tabla 5 *Distribución de dominancia de lateralidad de ojos en la muestra de estudio.*

Acciones	Derecha		Izquierda		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el	9	90.0	1	10.0		
Telescopio (tubo largo de cartón)centro de 0,5 cm diámetro)	8	80.0	2	20.0	10	100
Caleidoscopio - Cámara de fotos	8	80.0	2	20.0		

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%).

En la dominancia de ojos que corresponde al test de lateralidad en la actividad de “Sighting” el 90% de la muestra realiza la actividad con el ojo derecho y el 10% restante lo hace con el ojo izquierdo, finalmente en las actividades del telescopio y el Caleidoscopio el 80 % de la muestra realiza la actividad con su ojo derecho y el 20 % lo realiza con su ojo izquierdo.

Dominancia de oídos

Tabla 6 *Distribución de dominancia de lateralidad de oídos en la muestra de estudio.*

Acciones	Derecha		Izquierda		Total	
	f	%	f	%	f	%

Escuchar en la pared	7	70.0	3	30.0		
Coger el teléfono	10	100.0	0	0	10	100
Escuchar en el suelo	8	80.0	2	20.0		

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%).

Finalmente la última dominancia evaluada fue la de los oídos en donde se pudieron evidenciar los siguientes resultados en la actividad de “coger el teléfono” el 100% de la muestra utiliza su oído derecho, en la actividad de “escuchar el suelo” el 80% de la muestra utiliza su oído derecho mientras que el 20% utiliza el oído izquierdo para realizar la actividad y finalmente en la actividad de “escuchar la pared” el 70% de la muestra utiliza el oído derecho y el 30% restante lo hace con el izquierdo.

Tabla 7 *Distribución de dominancia de lateralidad parcial y global en la muestra de estudio.*

Puntajes de dominancia de lateralidad	N	Derecha		Derecha media		Izquierda		Izquierda media		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		Lateralidad de manos	9	90.0	1	10.0	0	0	0	0	
Lateralidad de pies	6	60.0	3	30.0	0	0	1	10.0			
Lateralidad del ojo	8	80.0	0	0	1	10.0	1	10.0			
Lateralidad del oído	7	70.0	1	10.0	0	0	2	20.0	10	100	

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%).

En base a los resultados de dominancia de lateralidad individual y por acciones, se determinó la dominancia de lateralidad de manos, pies, ojos y oídos en general. Para determinar la lateralidad se estableció 4 dominancias como son “derecha, derecha media, izquierda e izquierda media”. En la tabla ... se puede evidenciar que en la

lateralidad de las manos el 90% de la muestra se le asigna la dominancia derecha y el 10% restante derecha media, en cuanto a la lateralidad de los pies el 60% de la muestra se le asigna su dominancia de derecha el 30% tiene dominancia de derecha media y el 10% tiene dominancia de izquierda media, posterior a ellos se valoró la lateralidad de los ojos en donde el 80% se le asigna derecha el 10% izquierda y el otro 10% restante se le asigna izquierda media, finalmente nos queda la lateralidad del oído en donde al 70% se le asigna derecha un 10% de la muestra corresponde a derecha media y el 20% restante corresponde a izquierda.

Tabla 8 *Distribución de frecuencias y porcentajes por niveles de dominancia de lateralidad general en la muestra de estudio*

Niveles de lateralidad	Frecuencia	Porcentaje
Lateralidad diestra total	6	60%
Lateralidad mal afirmada	4	40%
Total	10	100.0

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

En base a la dominancia de lateralidad parcial se pudo categorizar en los diferentes niveles establecidos por el propio instrumento para la lateralidad general. En la tabla 8 se puede observar los resultados finales del test en donde se puede observar que el 60% de la muestra que corresponde a la mayoría de la misma son totalmente diestros y el 40% restante posee una lateralidad mal afirmada.

Resultados de la evaluación del nivel de aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en los escolares de educación básica media.

Tabla 9 *Puntaje por parámetros y general de evaluación del nivel de aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en la muestra de estudio*

Parámetros evaluados	N	Mín	Máx	M	DS
----------------------	---	-----	-----	---	----

Se posesiona con dirección al balón, haciendo base en su pie no dominante.	10	3	4	3.60	0.52
Su pie dominante se encuentra ligeramente adelantado en relación a su pie base.	10	3	4	3.70	0.48
Golpea con borde interno con la dirección exacta de destino.	10	2	5	3.80	1.03
Mantiene el pie base pegado al piso luego de ejecutar el pase.	10	2	4	3.50	0.85
Conduce con borde externo en línea recta.	10	2	4	3.20	0.63
Mantiene la cabeza levantada mientras conduce el balón.	10	2	4	3.10	0.74
Realiza el remate a portería con empeine.	10	2	4	2.60	0.70
Inclina su cuerpo hacia abajo luego de ejecutar el disparo.	10	2	4	2.70	0.82
Ejecuta todos sus movimientos con su hemisferio dominante.	10	2	5	3.80	1.55
Su orientación espacial es la adecuada.	10	2	4	3.20	1.03
Total aprendizaje de prácticas deportivas	10	22	41	33.20	7.05

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

En la siguiente tabla se puede observar que el parámetro que mayor puntaje medio obtuvieron fueron en las actividades de “ejecutar los movimientos con su hemisferio dominante, golpea con borde interno con la dirección exacta de destino” con un puntaje de 3.80 muy seguido a estas actividades se encuentra “Su pie dominante se encuentra ligeramente adelantado en relación a su pie base” con un puntaje de 3.70, con un

puntaje medio de 3,60 está la actividad de “Se posesiona con dirección al balón, haciendo base en su pie no dominante”, con 3.50 está la actividad de “Mantiene el pie base pegado al piso luego de ejecutar el pase” finalmente los puntajes más bajos como son de 3.20, 3.20, 2.70, 2.60 corresponden a las actividades de “Conduce con borde externo en línea recta, Mantiene la cabeza levantada mientras conduce el balón, Realiza el remate a portería con empeine, Inclina su cuerpo hacia abajo luego de ejecutar el disparo y Su orientación espacial es la adecuada”

En base a los puntajes por parámetro de aprendizaje obtenidos, se categorizo en los diferentes niveles establecidos para el instrumento construido para el desarrollo de la investigación (tabla 10).

Tabla 10 *Distribución de niveles de aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en la muestra de estudio*

Niveles de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	20.0%
Bueno	2	20.0%
Muy bueno	6	60.0%
Total	10	100.0%

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

En esta tabla se puede observar que en cuanto a los niveles de aprendizaje los estudiantes luego de aplicar la ficha de observación se pueden concluir que el 60% de nuestra muestra le corresponde “muy bueno” el 20% corresponde a “bueno” y el 20 % restante corresponde a “regular”. Estos varemos se los pudieron establecer en base al número de frecuencias, el número de parámetros establecidos y también el número de puntaje que podían obtener los estudiantes al momento de realizar las actividades.

Resultados del análisis de la relación entre el nivel de lateralidad antes del proceso de enseñanza de las prácticas deportivas (fútbol) y el nivel de aprendizaje posterior al proceso en escolares de educación general básica media.

En base a los diferentes niveles determinados para la variable de la lateralidad y del aprendizaje de las prácticas deportiva (fútbol) se estableció una tabla cruzada, observando los siguientes resultados.

Tabla 11 *Relación entre niveles de lateralidad y nivel de aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en la muestra de estudio*

Total dominancia de lateralidad	Nivel de aprendizaje			Total
	Regular	Bueno	Muy bueno	
Diestro completo	0	0	6	6
Lateralidad mal afirmada	2	2	0	4
Total	2	2	6	10

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

En esta tabla se puede obtener los resultados finales haciendo una relación directa entre el test de Harris y la ficha de observación aplicada mediante una tabla cruzada entre las los parámetros de dominancia de lateralidad con los cuales trabajamos fueron “derecho, izquierdo, lateralidad cruzada y lateralidad mal afirmada” y los niveles de aprendizaje que eran “malo, regular, bueno, muy bueno y excelente”, en donde se pudo observar que las dominancias que predominaron fueron “diestro completo” con el 60% de la muestra y “lateralidad mal afirmada” con el 40% de la muestra. La muestra que tenía la dominancia de diestro completo los 6 estudiantes tenían un aprendizaje de “muy bueno” siendo que ninguno tenía la valoración de malo, regular y excelente, por otro lado los estudiantes que tenían la valoración de lateralidad mal afirmada 2 estaban en un aprendizaje de “regular” y los otros 2 de “bueno”. Con lo que se puede determinar

que cuando ya un niño tiene una lateralidad dominante completa el nivel de aprendizaje es superior a los que no tienen una lateralidad definida.

3.3 Verificación de hipótesis

Para el proceso de verificación de la hipótesis de estudio se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, obteniendo los siguientes resultados (tabla 12):

Tabla 12 *Análisis estadístico de verificación de hipótesis*

Estadísticos	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.000	2	0.007*
N de casos válidos		10	

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Nota. Significación asintótica en un nivel de $P < 0.05$ (*)

La prueba estadística aplicada determino un nivel límite de aceptación de 5.99 basado en un valor alfa al 95% (0.05) y asociado a 2 grados de libertad, este valor es inferior al valor obtenido de 10, respaldada por un valor de significación asintótica bilateral en un nivel de $P < 0.05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

H1: La lateralidad incide en el nivel de aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en los escolares

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se demostró las incidencias de la lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en escolares de educación básica media de la Unidad Educativa Suizo posterior a su proceso de enseñanza.
- Se analizó el nivel de lateralidad que presentan los escolares de educación media antes del aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) mediante el test de Harris.
- Se evaluó el nivel de aprendizaje de las prácticas deportivas (fútbol) en los escolares de educación básica media posterior al proceso de enseñanza de los cuatro fundamentos básicos del fútbol mediante clases prácticas desarrolladas en la Unidad Educativa Suizo.
- Se correlaciono los niveles de lateralidad de los estudiantes antes del proceso de enseñanza de las prácticas deportivas (fútbol) y el nivel de aprendizaje de los mismos posterior al proceso en escolares de educación básica media.

4.2 Recomendaciones

- Es muy importante demostrar la incidencia de los niveles de lateralidad tomando en cuenta todas sus dominancias como son manos, pies, ojos y oídos en la ejecución de los 4 fundamentos básicos del futbol posterior a su proceso de enseñanza.
- Es fundamental analizar el nivel de lateralidad que poseen los alumnos de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa Suizo antes del

proceso de enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol haciendo énfasis en el pase, recepción, conducción y remate.

- Es esencial examinar los niveles de ejecución técnica de cada uno de los fundamentos en el fútbol de los alumnos de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa Suizo posterior al proceso de enseñanza.
- Es necesario correlacionar los niveles de lateralidad antes del proceso de enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol (pase, control, conducción y remate) y los niveles de ejecución técnica de los alumnos de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa Suizo posterior al proceso de enseñanza.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

ANEXOS

Anexo 1

Propuesta de intervención

Guía de ejercicios

1. Datos informativos

Modalidad: Presencial

Autor: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Carrera: Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte

Área: Deportes

Línea De Investigación: Comportamiento Social Y Educativo

Período: Septiembre – Febrero 2022

2. Antecedentes de la propuesta

De la investigación realizada y en base a los resultados obtenidos del “Test de Harris” y ficha de observación efectuada a 10 estudiantes entre hombres y mujeres, se deduce que existe la necesidad de crear una alternativa revolucionaria que cumpla con las expectativas de los estudiantes en cuanto a nuevas formas de mejorar su lateralidad en la ejecución de los fundamentos básicos del fútbol y que mejor con una práctica colectiva como es el fútbol.

Se determina una lateralidad aceptable en momento de la práctica del fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Suizo lo que ha hecho que la escuela hace año atrás

consiga un título inter-escolar en la práctica colectiva de fútbol en los últimos años, siendo dos estudiantes de nuestra muestra partícipes de este logro.

Si bien es cierto el nivel de lateralidad es aceptable, el desconocimiento quizás de los profesores de la institución acerca de este tema, hace que los estudiantes vayan adquiriendo técnicas que a lo largo de su desarrollo deportivo no ayudaran a la ejecución correcta de las actividades que requieren el uso de su lateralidad, por lo que los docentes debemos capacitarnos de manera constante ya que con el desarrollo de la ciencia siempre habrá cosas nuevas que aprender, las mismas que serán transmitidas a los estudiantes para su desarrollo.

3. **Justificación de la propuesta**

Debido al trabajo que se ha observado en la hora de cultura física es de gran **importancia** el desarrollo de la propuesta que servirá para buscar nuevas alternativas de enseñanza para mejorar el desarrollo de la lateralidad y por ende el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto se refiera a la práctica deportiva colectiva como lo es el fútbol haciendo énfasis en sus fundamentos básicos.

Esta investigación tiene gran **impacto** debido a que la propuesta es innovadora para mejorar los fundamentos técnicos de fútbol de los niños a través del desarrollo de su lateralidad, para que con el pasar del tiempo existe progreso mas no deterioro en la práctica de la disciplina del fútbol.

El **interés** de esta investigación es por una problemática que existe en los alumnos que pertenecen a la Unidad Educativa Suizo, que permitirá la creación de propuestas proactivas en donde se dará a conocer los fundamentos técnicos del fútbol para ser parte de la solución.

Es **factible** porque los docentes de la Unidad Educativa “Suizo” deben preocuparse en mejorar el desarrollo de la lateralidad que incide directamente en el aprendizaje de

las prácticas deportivas, en este caso como lo es el fútbol. La investigación busca contribuir al deporte de manera global.

Los **beneficiarios** de la investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa “Suizo”; así como también beneficiar el aprendizaje de una manera de una manera correcta de los fundamentos del fútbol, ya que con el desarrollo de la ciencia siempre habrá nuevas estrategias con las cuales se puede innovar en el proceso de enseñanza.

La **utilidad** de este plan radica en poder mejorar la lateralidad en edades tempranas para que a futuro al momento de someterse al aprendizaje de fundamentos técnicos en este caso el fútbol no tenga ningún inconveniente en su ejecución.

4. **Objetivos**

Objetivo general

Elaborar una guía de ejercicios para el desarrollo del proceso de enseñanza de la ejecución de los fundamentos básicos del fútbol (pase, recepción, conducción y remate) en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Suizo”.

Objetivos específicos

- Fundamentar teórica y prácticamente la creación de la guía de ejercicios para los alumnos de séptimo año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Suizo”.
- Seleccionar los contenidos de la guía de ejercicios para el uso de los alumnos de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa “Suizo”.
- Socializar y aplicar la guía de ejercicios a los docentes y a los alumnos de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa “Suizo”.

5. **Fundamentación**

Con el propósito de sustentar correctamente la presente investigación se hizo un análisis de documentos bibliográficos y de Internet que contienen información sobre los temas tratados en la presente investigación, seleccionando las referencias teóricas más acordes a la investigación que permitirá la solución de problemas.

Es posible desarrollar esta propuesta en referencia a los resultados obtenidos en el Test de Harris y la ficha de observación a los estudiantes que evidencian, la complejidad al momento de desarrollar los ejercicios de los fundamentos básicos del futbol, si bien es cierto la mitad más uno tienen un rendimiento de muy bueno en la ejecución de ejercicios pero no está por demás aplicar sesiones de coordinación y nuevas estrategias de enseñanza para que los estudiantes asimilen de buena manera la información que el docente quiere transmitirle, esto contribuirá a la mejora en sus movimientos y por ende en la ejecución de los mismos a la hora de ejecutar ejercicios de fundamentos básicos del futbol, da la característica positiva y la confianza para desarrollar la propuesta, con acción válida para mejorar las capacidades coordinativas mediante el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes de la institución. Las planificaciones para la aplicación de las clases contaron con los siguientes parámetros que son los más importantes a la hora de impartir una clase.

Calentamiento

El calentamiento es muy indispensable antes de iniciar la práctica deportiva este está conformado por la activación, muy seguido del movimiento articular y estiramientos musculares, que dejan al cuerpo listo para realizar ejercicio físico más forzados.

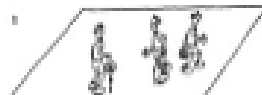

Desarrollo

Para el desarrollo de la clase se realizó diversos ejercicios los cuales eran muy prácticos para cada uno de los fundamentos como el pase, recepción, conducción y remate, en donde mediante repeticiones se puede llegar a el perfeccionamiento de cada fundamento.

Vuelta a la calma



La práctica de los ejercicios de vuelta a la calma, aflojamiento, o enfriamiento, son de mucha importancia, es decir, no podemos parar una actividad de golpe, ya que esto no es saludable. Realizar ejercicios de enfriamiento de una forma progresiva es decir de más a menos en intensidad y específica según el ejercicio realizado, esto evitará que existan lesiones sincopes y facilitará la recuperación post esfuerzo.

Tabla 13 Clase de Fútbol – Fundamento Pase

PLAN DE CLASE				
Tiempo: 40 minutos		Fecha: 18/11/2021		Docente: Lcdo. Damián Andrade
Contenido		Recursos	Tiempo	Aplicación
INICIAL	<p>CALENTAMIENTO: Los estudiantes se ubican por toda la cancha sin formar grupos y teniendo una distancia entre un alumno y otro de 5 metros en donde iniciaremos con movilidad articular.</p> <p>Al sonido del silbato los alumnos empezaran a desplazarse por toda la cancha realizando ejercicios coordinativos que el docente indique, al sonido del silbato procederán a formar grupos que el docente asigne, posterior a esta acción el alumno que se haya quedado sin grupo deberá someterse a una penitencia.</p> <p>FLEXIBILIDAD</p>	<p>Patio, silbato.</p> 	10 minutos	Técnica de pase con el acompañamiento de conducción y recepción, haciendo énfasis en el pase.
PRINCIPAL	<p>Explicación-Demostración El grupo trabajara en parejas en donde denominaremos jugadores A y B que se colocaran uno a cada extremo de la cancha, trabajaran realizando pases frente a frente y en la dirección correcta.</p> <p>Descanso e hidratación La variante para este ejercicio será el desplazamiento hacia delante de 3 metros para realizar el pase.</p>	<p>Balones, conos, silbato, patio.</p> 	10 minutos 2 minutos 8 minutos	
FINAL	<p>Juego aplicando las técnicas aprendidas.</p> <p>Retro alimentación y despedida de la clase.</p>		10 minutos	



Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Tabla 14 Clase de fútbol – fundamento recepción

PLAN DE CLASE					
Tiempo: 40 minutos		Fecha: 25/11/2021		Docente: Ldo. Damián Andrade	
Contenido		Recursos		Tiempo	
Aplicación					
INICIAL	<p>CALENTAMIENTO: Movilidad Articular Posterior a la movilidad articular los alumnos se colocan grupos de 4 con un balón por grupo el alumno realiza el pase y se desplaza al lugar donde paso acelerando de manera progresiva.</p> <p>FLEXIBILIDAD</p>	Patio, silbato, balones, conos.		10 minutos	
PRINCIPAL	<p>Trabajo en parejas El jugador A toma el balón con las manos y se separa del jugador B a una distancia de 3 metros y procede a lanzar el balón y el jugador B lo recibe con la mayor precisión posible, obtiene el control del balón y lo devuelve al jugador A mediante un pase preciso (esta actividad la realizan los dos jugadores cambiando su posición).</p> <p>Descanso e Hidratación La variante que utilizaremos es que los jugadores se ubicaran en fila frente a frente con su pareja e iremos implementando el muslo, el pecho y la cabeza para ir practicando el fundamento de la recepción.</p>	Patio. Silbato, balones, conos. 		10 minutos 2 minutos 10 minutos	Fundamento de Recepción acompañado de precisión en el Pase.
FINAL	Juego aplicando las técnicas aprendidas. Retro alimentación y despedida de la clase.			10 minutos	

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

Tabla 15 Clase de fútbol – fundamento Remate

PLAN DE CLASE					
Tiempo: 40 minutos		Fecha: 09/12/2021		Docente: Lcdo. Víctor Canseco	
Contenido		Recursos		Tiempo	
				Aplicación	
INICIAL	<p>CALENTAMIENTO: Movilidad articular</p> <p>Se realizara un circuito de conducción que tendrá como finalidad formar un tres en calle, ser realizaran y repeticiones y gana el equipo que más puntos consiga mientras que el perdedor deberá someterse a un castigo de abdominales.</p> <p>FLEXIBILIDAD</p>	<p>Patio, silbato, balones, platos, conos.</p> 	10 minutos	Definición acompañada de pase y conducción.	
	PRINCIPAL				<p>Se formara un circuito con tres paredes en la primera el estudiante realiza un pase recepta y sigue a la siguiente pared donde realiza lo mismo y en la tercera pared realiza el pase y remata a la pared con borde interno y en la segunda pasada con empeine y de esa forma vamos alternando. Descanso e hidratación</p> <p>La variante que utilizaremos es el mismo circuito de paredes agregándole un circuito de conducción previo.</p>
FINAL		<p>Juego aplicando las técnicas aprendidas.</p> <p>Retro alimentación y despedida de la clase.</p>		10 minutos	

Elaborado por: Bryan Damián Velástegui Grijalva

- **Plan de acción**

Las sesiones de la práctica deportiva colectiva (fútbol) fueron supervisadas por el docente de planta del séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa Suizo, las cuales se realizaron de forma presencial ya que al momento de las mismas había un retorno progresivo de los estudiantes a la institución, posterior a la semana en que se realizó el test de lateralidad se necesitó 4 semanas consecutivas para la aplicación de cada una de las planificaciones y al finalizar las mismas aplicar nuestra ficha de observación.

- **Administración**

Se obtuvieron los permisos necesarios por parte de la señora Rectora de la Unidad Educativa “Suizo” y la predisposición del docente de curso, padres de familia y estudiantes para poder realizar las diferentes actividades planificadas en cada semana y objetivos planteados con la finalidad de evaluar el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol.

- **Previsión de evaluación**

Para conocer los niveles de lateralidad de los estudiantes en la primera semana de clase práctica luego de nuestra presentación se les aplicó el test sin ninguna clase previa ya que lo que se pretendía era ver cuál era su dominancia, posterior a ello las 4 semanas restantes eran claves para nuestro proceso; en la primera semana se trabajó el fundamento de pase, en la segunda se trabajó el fundamento de control, en la tercera y cuarta semana se trabajó el fundamento de conducción y remate respectivamente, para así llegar a nuestra última semana que fue en donde aplicamos nuestra ficha de observación que nos permitiría verificar si la lateralidad incide en el proceso de aprendizaje de las prácticas deportivas en este caso el fútbol.

Anexo 2

Test de Harris

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)

Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diametro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos .		
DOMINANCIA DEL OIDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Oír el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.

Anexo 3

Diseño Y Validación De Instrumento Para Evaluar El Aprendizaje De Las Prácticas Deportivas.

N	Tarea	Criterio					Total
		1 Malo	2 Regular	3 Bueno	4 Muy Bueno	5 Excelente	
1	Se posesiona con dirección al balón, haciendo base en su pie no dominante al realizar el pase.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Pierde totalmente la referencia a la pelota al momento de ejecutar el pase	Realiza el pase pero al momento de terminar el movimiento pierde el equilibrio.	La posesión al realizar el pase es la correcta al igual que la finalización pero no levanta la cabeza al pasar.	Se posesiona con dirección al balón, haciendo base en su pie no dominante al realizar el pase.	
2	Levanta la cabeza al momento de realizar el pase.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Levanta la cabeza para realizar el pase pero pierde la orientación en relación con el balón.	Levanta la cabeza pero la posición del cuerpo no es la adecuada para el pase.	Levanta la cabeza al momento de realizar el pase pero la dirección no es la correcta.	Levanta la cabeza al momento de realizar el pase.	
3	Golpea con borde interno con la dirección exacta de destino.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Golpea con borde externo o punta.	Golpea con borde interno pero la posición del cuerpo no es la correcta.	Golpea con borde interno la posición es la correcta pero la dirección del balón es errónea.	Golpea con borde interno con la dirección exacta de destino.	
4	Coloca su cuerpo frente al balón al momento de patear.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Su cuerpo esta de costado a pelota.	Su pie no dominante está muy separado de la pelota	Coloca su cuerpo frente al balón pero al momento de patear inclina	Coloca su cuerpo recto al balón al momento de patear.	

					demasiado el mismo.		
5	Conduce con borde externo en línea recta.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Conduce con punta el balón.	Conduce la pelota demasiado lejos de su pie dominante.	Conduce el balón con borde externo con ligeras desviaciones.	Conduce con borde externo en línea recta.	
6	Mantiene la cabeza levantada mientras conduce el balón.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Conduce el balón pero mantiene la mirada al piso.	Levanta la cabeza al conducir pero pierde la referencia con el Balón.	Conduce con la cabeza levantada pero existen ligeras desviaciones al conducir.	Mantiene la cabeza levantada mientras conduce el balón.	
7	Realiza el remate a portería con empeine.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Realiza el remate a portería con la punta.	No levanta la cabeza al momento de elegir el destino de remate.	Remata con empeine pero desviado a la portería.	Realiza el remate a portería con empeine.	
8	Inclina su cuerpo hacia abajo luego de ejecutar el disparo.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Mantiene su cuerpo recto al realizar el remate.	Inclina su cuerpo hacia atrás el momento de realizar el remate.	Ejecuta el remate sin dirección.	Inclina su cuerpo hacia abajo luego de ejecutar el disparo.	
9	Ejecuta todos sus movimientos con su hemisferio dominante.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	4 de 10 actividades las realiza con su hemisferio dominante.	6 de 10 actividades las realiza con su hemisferio dominante.	8 de 10 actividades las realiza con su hemisferio dominante.	Ejecuta todos sus movimientos con su hemisferio dominante.	
10	Su orientación espacial es la adecuada.	Ejecuta el movimiento con su pie no dominante.	Al momento de ejecutar no sabe en qué espacio hacerlo.	Requiere de mayor espacio para realizar los ejercicios.	Trabaja con su hemisferio dominante, no en el espacio correcto	Su orientación espacial es la adecuada.	

Anexo 4

Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo.- Evaluar los conocimientos técnicos adquiridos en clases anteriores a los estudiantes del 7mo año de Educación General Media Básica mediante el cumplimiento de un circuito físico táctico que se desarrollara en la cancha principal de la Unidad Educativa que se está ejecutando el proyecto de investigación.

Instrucciones

Marque con una “X” el lugar donde corresponde teniendo en cuenta las siguientes equivalencias: 1= Malo 2= Regular 3=Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente

CURSO EVALUADO				
TEMA:				
FECHA	AÑO	MES	DIA	DURACIÓN

Nro.	ASPECTOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Se posiona con dirección al balón, haciendo base en su pie no dominante al realizar el pase.					
2	Levanta la cabeza al momento de realizar el pase.					
3	Golpea con borde interno con la dirección exacta de destino.					
4	Coloca su cuerpo frente al balón al momento de patear.					

5	Conduce con borde externo en línea recta.					
6	Mantiene la cabeza levantada mientras conduce el balón.					
7	Realiza el remate a portería con empeine.					
8	Inclina su cuerpo hacia abajo luego de ejecutar el disparo.					
9	Ejecuta todos sus movimientos con su hemisferio dominante.					
10	Su orientación espacial es la adecuada.					

Referencia

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100114

El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica.

ANEXO 5


Validación de la ficha de observación por juicio de expertos

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de Educación Básica Media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 10 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Suizo.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Edison Andrés Castro Pantoja
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor en Ciencias de la Cultura Física Universidad Técnica de Ambato
e-mail	ea.catro@uta.edu.ec
Teléfono o celular	095553066
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 <small>Firmado electrónicamente por:</small> EDISON ANDRES CASTRO PANTOJA

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de Educación Básica Media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 10 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Suizo.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Ángel Anibal Sailema Torrez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor en Ciencias de la Cultura Física Universidad Técnica de Ambato
e-mail	aa.sailema@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0998205204
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de Educación Básica Media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 10 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Suizo.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO


Nombre y apellidos	Dennis José Hidalgo Álava
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Universidad Técnica de Ambato
e-mail	dj.hidalgo@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984732890
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 Firmado electrónicamente por: DENNIS JOSE HIDALGO

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de Educación Básica Media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 10 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Suizo.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Esmeralda Giovana Zapata Mocha
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Universidad Técnica de Ambato
e-mail	ea.catro@uta.edu.ec
Teléfono o celular	095553066
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 <small>Firmado digitalmente por:</small> ESMERALDA GIOVANNA ZAPATA MOCHA

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de Educación Básica Media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 10 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Suizo.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Christian Mauricio Sánchez Cañizares
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Universidad Técnica de Ambato
e-mail	cm.sanchezc@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984539900
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 <small>Firmado digitalmente por:</small> CHRISTIAN MAURICIO SANCHEZ CANIZARES

Activa

ANÁLISIS GENERAL DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS							VALIDACIÓN ² pregunta
n.º	Evaluación	1	2	3	4	5	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	(SÍ/NO)
1	Adecuación	6	5	6	5	6	28	5.6	sí
	Pertinencia	6	6	6	6	5	29	5.8	
2	Adecuación	6	6	5	6	6	29	5.8	sí
	Pertinencia	5	5	6	5	5	26	5.2	
3	Adecuación	5	6	5	5	6	27	5.4	sí
	Pertinencia	6	5	6	6	5	28	5.6	
4	Adecuación	6	6	5	6	6	29	5.8	sí
	Pertinencia	6	6	6	6	6	30	6	
5	Adecuación	6	6	6	5	5	28	5.6	sí
	Pertinencia	6	6	5	6	6	29	5.8	
6	Adecuación	6	6	5	6	6	29	5.8	sí
	Pertinencia	6	6	6	6	5	29	5.8	
7	Adecuación	5	6	6	5	5	27	5.4	sí
	Pertinencia	5	6	5	6	6	28	5.6	
8	Adecuación	6	6	6	6	5	29	5.8	sí
	Pertinencia	6	6	6	5	5	28	5.6	
9	Adecuación	6	6	5	6	6	29	5.8	sí
	Pertinencia	6	6	6	5	5	28	5.6	
10	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	sí
	Pertinencia	5	6	5	6	6	28	5.6	

Bibliografía

- Barbosa, S. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental. *Dialnet*, 141-160.
- Betancourt, M. (26 de 02 de 2020). *Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas*. Obtenido de <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>
- Braganca, M. (12 de Enero de 2008). *efdeportes.com*. Obtenido de Flexibilidad: conceptos y generalidades: <https://www.efdeportes.com/efd116/flexibilidad-conceptos-y-generalidades.htm>
- Cintra, O. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. *Dialnet*, 159.
- Cordero, Y. (2020). El desarrollo de la capacidad coordinativa equilibrio en atletas de lucha greco, categorías iniciales. *Scielo*.
- Felipe, J. (2013). La Educación Física Escolar. *Efdeportes*, 1.
- Fernandez, J. (20 de Marzo de 2016). *Efdeportes.com*. Obtenido de La resistencia aeróbica en educación primaria. Modelos de aplicación: <https://www.efdeportes.com/efd214/la-resistencia-aerobica-en-educacion-primaria.htm>
- Garcia, E. (12 de Mayo de 2007). *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Efdeportes.com*, 1.
- Gomeñuka, N. (2008). Las capacidades coordinativas en los alumnos. *Efdeportes*, 1.
- Gomez, H. (2020). La práctica físico-deportiva en el nuevo siglo. <https://www.tesisenred.net/>, 1-2.

- Gutierrez, F. (Febrero de 2010). *Researchgate*. Obtenido de Concepto y clasificación de las capacidades físicas: https://www.researchgate.net/publication/294113443_Conceptos_y_clasificacion_de_las_capacidades_fisicas
- Jimenez, A. (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Bogota: Hallazgos.
- Lander, U. (2012). La importancia de la psicomotricidad en . *EFDeportes.com*, 1.
- Marcillo, J. (2020). El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo. *Revista Educare*, 1-8.
- Mariscal, M. (2021 de Octubre de 2021). *mundodeportivo.com*. Obtenido de capacidades físicas condicionales: <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/deporte/articulo/cuales-son-las-capacidades-fisicas-condicionales-50771.html>
- Mayolas, C. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. *Apunts Educación Física y Deporte*, 32-42.
- Muñoz, D. (Abril de 2009). *Efdeportes*. Obtenido de Capacidades físicas básicas. Evolución, : <https://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm>
- Muñoz, V. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Articles publicats (INEFC Lleida)*, 166-172.
- OMS. (26 de 11 de 2020). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Osorio, M. (2007). La psicomotricidad como herramienta de recreacion y ocio en el ambito educativo. *Efdeportes.com*, 1.

- Pacheco, E. (9 de Noviembre de 2012). *educacion física plus* . Obtenido de La resistencia: <https://educacionfisicaplus.wordpress.com/2012/11/09/la-resistencia/>
- Palacios, M. (2017). La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño. *fundacionclinicadelafamilia*, 1-2.
- Pereira, D. (2016). EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. *Multidisciplinary Scientific Journal*.
- Pérez, J. (2012). *Definición de lateralidad*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/lateralidad/>
- Perez, V. (1995). Capacidades Coordinativas. *g-se.com*, 1.
- Petiti, E. (2020). EDUCACIÓN FÍSICA. 4-5.
- Plata, D. (2017). Estudio de la psicomotricidad en el alumnado de Educación Primaria. *Efdeportes.com*, 1.
- Quiroga, A. (27 de 11 de 2017). *transpersonalplaya.com*. Obtenido de La importancia de la psicomotricidad: <https://www.transpersonalplaya.com/post/2017/11/11/la-importancia-de-la-psicomotricidad>
- Ramos, O. (2021). Actividad física en la prevención y tratamiento de la obesidad infantil. *Researchgate*, 1.
- Romero, M. (2021). Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12. *Scielo* , 147-157. Obtenido de Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12.
- Trejo, P. (2012). Relación entre actividad física y obesidad en escolares. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 34-41.

