



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABPRO) Y EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA “JERUSALÉN” DEL CANTÓN AMBATO

---

**AUTOR:** Manobanda Chango Tannia Belén

**TUTOR:** Dr. Patricio Miranda, M. Sc

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

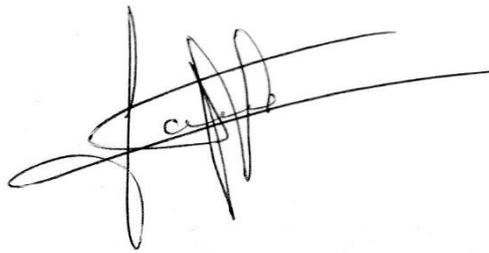
Yo, Dr. Darwin Patricio Miranda Ramos, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” del cantón Ambato**”, desarrollado por la estudiante Manobanda Chango Tannia Belén, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Darwin Patricio Miranda Ramos  
1802845113  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” del cantón Ambato**”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Tannia Belén Manobanda Chango

C.I. 1804007126

**AUTOR/A**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” del cantón Ambato,** presentando por la estudiante Manobanda Chango Tannia Belén egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

Lic. José Asencio Fonseca Carrasco Mg.  
C.C. 1802106698  
**Miembro del Tribunal**

---

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.  
C.C. 0501592836  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, a mis padres María Chango y Luis Manobanda, quienes con su infinita sabiduría han sabido guiarme por el camino del bien.*

*A mi esposo Giovanni Moposita por su amor infinito y por su paciencia; y en especial a mi hijo Mathías Moposita, quien es el motor de mi vida y es parte fundamental de este logro obtenido.*

***Tannia Belén Manobanda Chango***

## **AGRADECIMIENTO**

*Expreso mi gratitud a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y darme la oportunidad de ser parte de esta prestigiosa comunidad y haberme formado como una gran profesional. Agradezco a todos los docentes que fueron parte de todo el proceso de formación profesional y de manera especial agradezco a quienes formaron parte de este último trabajo: Dr. Patricio Miranda, Lic. Héctor Neto y el Mg. José Fonseca. ¡Infinitas Gracias por su colaboración!*

***Tannia Belén Manobanda Chango***

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	x
Abstract.....	xi

## B. CONTENIDOS

### CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos.....	26

### CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales.....	28
2.2. Métodos.....	28

### CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	30
--	----

### CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	48
4.2. Recomendaciones.....	49

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos.....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Clases impartidas por la docente.....	30
Tabla N°2: Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	32
Tabla N°3: Trabajos con la metodología ABPro.....	33
Tabla N°4: Relación académica .....	34
Tabla N°5: Actividades en equipo .....	36
Tabla N°6: Forma de trabajar .....	37
Tabla N°7: Calificaciones sin el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	39
Tabla N°8: Calificaciones con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura N°1: Clases impartidas por la docente.....	30
Figura N°2: Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	32
Figura N°3: Trabajos con la metodología ABPro.....	33
Figura N°4: Relación académica.....	34
Figura N°5: Actividades en equipo.....	36
Figura N°6: Forma de trabajar.....	37
Figura N°7: Calificaciones sin el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	39
Figura N°8: Calificaciones con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	41

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABPRO) Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JERUSALÉN” DEL CANTÓN AMBATO”

**Autor:** Tannia Belén Manobanda Chango

**Tutor:** Dr. Patricio Miranda Ramos, MSc.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se refiere al: “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPRO) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica Jerusalén”, este tema es importante porque permite al estudiante que asuma responsabilidades para su aprendizaje, así como la adquisición de actitudes y habilidades para desenvolverse en las clases. Esta investigación fue de nivel exploratorio y descriptivo, ya que permitió analizar un tema poco estudiado en la que se tomó en cuenta las características de la población estudiada. Se aplicó un enfoque cualitativo y cuantitativo por lo que se elaboraron tablas y gráficos de los resultados obtenidos. Se utilizó la modalidad bibliográfica, fuentes confiables obtenidas del repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato y artículos científicos que facilito el análisis del trabajo. La población que se analizó se encuentra entre un rango de edad de 11 a 12 años, 5 varones y 8 mujeres siendo un total de 13 estudiantes y de 1 docente de Ciencias Naturales. En las conclusiones se estableció que la docente aplica la metodología acorde a las necesidades de los estudiantes y que a metodología ABPro crea situaciones en la que los estudiantes sientan la necesidad de encontrar soluciones a los problemas.

**Descriptor:** Aprendizaje Basado en Proyectos, aprendizaje, desempeño Académico, evaluación

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME: PROYECT-BASED LEARNING (ABPRO) AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE NATURAL SCIENCES SUBJECT IN SEVENTH GRADE STUDENTS OF THE “JERUSALÉN BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL”**

**Author: Tannia Belén Manobanda Chango**

**Tutor: Dr. Patricio Miranda Ramos, MSc.**

**ABSTRACT**

The present investigation refers to: "Project-Based Learning (ABPRO) and academic performance in the subject of Natural Sciences in seventh grade students of the Jerusalem Basic General Education School", this topic is important because it allows the student to assume responsibilities for their learning, as well as the acquisition of attitudes and skills to function in class. This research was of an exploratory and descriptive level, since it allowed the analysis of a subject little studied in which the characteristics of the studied population were taken into account. A qualitative and quantitative approach was applied, so tables and graphs of the results obtained were prepared. The bibliographic modality was used, reliable sources obtained from the virtual repository of the Technical University of Ambato and scientific articles that facilitated the analysis of the work. The population that was analyzed is between an age range of 11 to 12 years, 5 men and 8 women, with a total of 13 students and 1 teacher of Natural Sciences. In the conclusions it was established that the teacher applies the methodology according to the needs of the students and that the ABPro methodology creates situations in which the students feel the need to find solutions to problems.

Descriptors: Project Based Learning, learning, Academic performance, evaluation

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

El presente trabajo investigativo está respaldado por las siguientes investigaciones: Zaruma (2021) con su tema Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales una propuesta Pedagógica desde el aprendizaje Basado en Proyectos; Chiluisa (2019) que analiza el método ABPRO para el mejoramiento del aprendizaje de las Ciencias Naturales; Lucero (2016) que estudia el Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa; Cobo y Valdivia (2017) con su tema Aprendizaje Basado en Proyectos; Regalado (2019) con su investigación sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos para para el desarrollo de la Investigación Formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima; Rodríguez, Vitvitskaya y Silva (2017) con su proyecto sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en el Nivel de competencias Investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017; Roldan (2016) con su tesis de maestría analiza el Aprendizaje Basado en Proyectos. Un modelo Innovador para incentivas el Aprendizaje de la química; Haro (2021) que analizó el Software Educativo Microsoft y el Desempeño Académico; Heredia y Canon (2017) con la realización de estudios sobre el desempeño académico; Quintero y Orozco (2013) con el desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas; Brito y Palacios (2016) Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes; Salazar (2021) con su tema de investigación La conflictividad y el desempeño académico en los niños de sexto grado de educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del Cantón Ambato; Estrada (2018) con su investigación sobre los estilos de aprendizaje y su rendimiento académico y Narváez y Prada (2005) con el tema Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. Estas investigaciones previamente estudiadas permitieron el alcance de una mayor cantidad de fundamentos, las cuales se detallan a continuación.

Zaruma (2021) en su tesis de grado sustenta que la metodología ABPro es de gran relevancia porque permiten a los alumnos, indagar, explorar, cuestionar sus propias dudas y sus concepciones, por tal razón el aprendizaje basado en proyectos es una herramienta por la cual los estudiantes lograr cumplir los objetivos, ejecutando actividades en grupos pequeños, con la ayuda del docente el cual es un guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo la aplicación de esta metodología didáctica permite a los estudiantes durante la elaboración del proyecto desarrollar sus capacidades, destrezas, competencias y habilidades las cuales llegan al favorecimiento de su propio aprendizaje.

Chiluisa (2019) en su estudio por el mejoramiento del aprendizaje de las ciencias naturales hace referencia que en relación a que el objetivo de las ciencias naturales es lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo para ellos haciendo una relación a la práctica con la teoría estudiada y con la investigación de los seres vivos, tomando en cuenta la biodiversidad del planeta, para llegar a este fin se debe aplicar la indagación e investigación en base a la metodología ABPRO como una ayuda dentro del sistema educativo. Siendo así que para el Aprendizaje Basado en Proyectos va de la mano con la creación del aprendizaje donde el único protagonista es el estudiante, creando un estudiante creativo.

Lucero (2016) en su trabajo de titulación menciona que el aprendizaje basado en proyectos fomenta el progreso del desempeño académico de los estudiantes, transformando la visión de la educación, es decir, esta metodología implica la utilización del pensamiento crítico, así como la colaboración, comunicación e investigación dejando de lado la enseñanza tradicional. Para la evaluación el docente da valor a los procesos para la elaboración del producto.

Cobo y Valdivia (2017) en su investigación definen al aprendizaje basado en proyectos como una metodología, la cual se elaborado en grupo y logra que los estudiantes planteen soluciones a las problemáticas expuestas. Entendiendo, así como proyecto a la serie de actividades planteadas en secuencia, con el objeto de resolver inquietudes y problemas.

Regalado (2019) en su trabajo de investigación concluyo que la aplicación del ABPro favorece a la estimulación de las habilidades intelectuales, como lo son la resolución de problemas y la toma de decisiones. Así mismo estimula al estudiante a tener una mayor predisposición de atender a clases y al trabajo colaborativo.

Se puede recalcar que el Aprendizaje Basado en Proyectos apareció como una nueva metodología que cambio la forma de educar de los docentes que permite que el discente pueda entender los problemas y de una solución logrando obtener un aprendizaje y conocimiento sobre la materia estudiada, teniendo en cuenta sus necesidades y logrando un trabajo en equipo.

Rodriguez, Vitvitskaya y Silva (2017) en su análisis defendieron que el aprendizaje basado en proyectos permite que los estudiantes desarrollen niveles de competencia basadas en la investigación. Demostrando que al hacer un adecuado uso de la metodología logró mejorar significativamente los niveles investigativos de los estudiantes.

Roldan (2016) concluye que implementar proyectos como metodologías innovadoras permite generar cambios en el aprendizaje de los estudiantes como la creación de nuevos conceptos relacionados con el contexto que lo rodea. El estudiante llega a ser un sujeto activo durante su aprendizaje basado en la experiencia, fortaleciendo los saberes nuevos con los previos. Se concluye que la labor del docente al verse en la necesidad de reconstruirse constantemente se ve en la necesidad de adquirir prácticas educativas nuevas.

En su Tesis Haro (2021) alude que **“entendiendo el desempeño académico como un conjunto de transformaciones que se dan en el aspecto cognoscitivo, aptitudes, actitudes y competencias de los estudiantes”** (p. 15). El desempeño académico está influenciado por el factor social, familiar, económico y cultural, dando importancia al factor familiar como un apoyo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Los padres de familia cumplen con un papel importante dentro de la educación, a razón de que son ellos los principales en la contribución de su educación,

es decir, lograr formar seres humanos con principios éticos basándose en los derechos y deberes que deben cumplir para el desarrollo social.

Heredia y Cannon (2017) en su estudio sobre como es el desempeño académico de los estudiantes determinan que el termino estudiado está relacionado con las obligaciones que se cumplen al momento de realizar una actividad. Es la representación o demostración de un conjunto de habilidades que se adquieren al momento de ejecutar una acción. En función de la educación, el desempeño académico se lo determina en instrumentos creados con la intención de este fin. Dichos instrumentos reflejan los contenidos y los objetivos de aprendizajes que se pretenden alcanzar.

El papel principal de la educación es formar personas para el futuro, siendo el docente el encargado de hacer posible esta labor trabajando. Los factores familiares y los aspectos escolares son un principal puente para lograr esta acción.

Por lo anteriormente dicho Heredia y Cannon (2017) afirma que: **“Los factores familiares que se relacionan con aquellos aspectos de la familia como pueden ser el nivel sociocultural, el ingreso familiar, la estructura familiar, su dinámica”** (p. 9). Por ende, los problemas existentes alrededor del estudiante pueden influir positiva o negativamente en su rendimiento. El factor escolar tiene que ver con todo lo relacionado a la escuela como lo es la infraestructura escolar, los medios para el aprendizaje y para la enseñanza.

Quintero y Orozco (2013) en su investigación consolidado sobre el desempeño académicos que la tarea de los docentes es crear personas para el futuro, seres humanos en los que se pueda confiar. Por lo que determina que el rendimiento académico tiene que ver con los factores psicosociales, familiares y biológicos, así como el nivel de aprendizaje y de la calidad de la educación propuesta en las instituciones.

Brito y Palacios (2016) en su trabajo de investigación determinan que: **“Los problemas más importantes para su desempeño en ese momento se relacionan con problemas familiares y académicos, pero en un bajo porcentaje, siendo la gran mayoría estudiantes con un buen desempeño y apoyo familiar”** (p. 137). El

rendimiento académico de los estudiantes son resultado de la relación que tienen con sus padres, hermanos, es decir, con su entorno familiar.

Salazar (2021) en su tesis de grado defiende que los aspectos fundamentales que interceden en el desempeño académico de los estudiantes son la personalidad, su nivel intelectual, motivación, hábitos de estudio, así como la relación existente entre docente-estudiante. Cuando existe una brecha entre estos factores quiere decir que tenemos un rendimiento académico insatisfactorio.

Estrada (2018) defiende que los estilos de aprendizaje han logrado cambios significativos en la educación, logrando entender que cada persona aprende de diferente forma. El desempeño académico es parte fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es esencial para determinar si los estudiantes cumplen con los objetivos establecidos por el currículo. A lo que concluye que para el rendimiento académico de los estudiantes los estilos de aprendizaje aplicados son esenciales, siendo unos de los factores que influyen, pero no los únicos, existiendo otros factores como las metodologías aplicadas.

Narváez y Prada (2005) en su investigación concluyen que los rendimientos académicos de los estudiantes dependen de las metodologías propuestas por los docentes, así como los programas de estudios. Siendo los docentes los encargados de incluir en su práctica docente metodologías capaces de crear estudiantes autónomos. Así mismo concluyeron que la motivación juega un papel fundamental para su rendimiento académico, siendo los aspectos más mencionados por los estudiantes eran el “curso” y el “profesor”, por lo que los contextos escolares llegan a influir en los estudios académicos.

### **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Gonzales y Valvidia (2017) afirman que el aprendizaje basado en proyectos trata de una metodología que se lleva a cabo de una manera colaborativa que hace que los alumnos se enfrenten a situaciones con el fin de que puedan plantear propuestas a las problemáticas existentes. Siendo así que se entiende por proyecto al conjunto de

actividades que están articuladas la una con la otra, con el único objetivo de lograr la creación de servicios, productos o llegar a satisfacer las inquietudes tomando en cuenta los recursos y el tiempo establecido para desarrollarlo.

Rekalde y García (2015) mencionan que el ABP sienta su base en el desarrollo competencial, y está regido por un principio básico en la que el estudiante puede construir su propio aprendizaje por medio de la experiencia vivida, siendo notorio la relación entre estudiante, profesor y padres de familia. Durante la aplicación de esta metodología el docente pasa de ser un transmisor de la cultura y valores, para pasar a ser un facilitador y guía del aprendizaje del estudiante.

Saldaña y Reátegui (2017) manifiestan que esta metodología **“facilita la integración de las áreas curriculares, generando así que el alumno observe que lo aprendido en los diferentes cursos serán herramientas que le permitirán desarrollar su proyecto y resolver situaciones problemáticas a través de la investigación”** (p. 49). Este método incentiva a los estudiantes a interactuar, a trabajar en equipo para que logren tomar decisiones y compartir sus saberes. El trabajo en equipo ayuda a la creación de habilidades comunicativas que permitirán relacionarse entre sí, de esta manera logran intercambiar opiniones y debatir para sustentar sus ideas.

### **Características**

Trujillo (2015) menciona algunas características del ABPro:

- Enseña contenido significativo. Depende de la materia establecer los objetivos de aprendizaje para la elaboración de un proyecto.
- Adquisición de un pensamiento crítico, facilidad de resolución de problemas y la existencia de la comunicación. Para la ejecución del proyecto los estudiantes ya no deben de utilizar solo la memorización de información. Deben aprender a trabajar en equipo y hacer un mayor uso de sus capacidades intelectuales.
- Para el proceso de aprendizaje es importante la aplicación de la investigación, donde los estudiantes llegan a la necesidad de buscar respuestas para la construcción de un producto nuevo.

- Permite alcanzar competencias y aprender los contenidos esenciales. Esta metodología inicia con la presentación de la materia y conceptos que posteriormente los alumnos pueden aplicar en la elaboración del proyecto.
- Pretende que los estudiantes logren la toma de decisiones. Logran un aprendizaje propio aceptando sus responsabilidades sobre su trabajo.
- Adquieren un proceso de evaluación. Los estudiantes evalúan y son evaluados por sus semejantes, permitiéndoles hacer una reflexión sobre lo aprendido.
- Implicación de audiencia. Los estudiantes elaboran su proyecto siendo conscientes que este será presentado a diferentes personas fuera de su clase.

Por tal razón el aprendizaje basado en proyectos deja de lado la enseñanza tradicional, dentro de esta metodología se plantea a los estudiantes un problema o la elaboración de un producto, proponiendo que sean ellos quienes busquen, evalúen y propongan posibles soluciones o que lo puedan construir. El papel del docente no es diseñar la enseñanza que va a impartir si no diseñar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la creatividad del profesor está dirigido a que problema o producto se les pondrá a los estudiantes y durante este proceso los estudiantes logren aprender.

### **Etapas de desarrollo ABPro**

Bretel (2017) enumera las etapas para la elaboración del aprendizaje basado en proyectos:

1. Creación de grupos de trabajo.
2. Análisis del problema.
3. Formulación de objetivos y preguntas de investigación.
4. Investigación bibliográfica.
5. Discusión y presentación de resultados de investigación.
6. Revisión del problema.
7. Elaboración del proyecto.
8. Diseño del proyecto.
9. Exposición de los proyectos elaborados.

## Aprendizaje

Pérez (2021) sustenta que la mejor definición de aprendizaje es adquirir conductas nuevas por medio de la experiencia, con el único fin de lograr una mayor adaptación al mundo social y físico que lo rodean. Lo aprendido es conservado por la persona de una forma permanente asimilando la información requerida.

Belando (2017) sustenta el aprendizaje no se refiere solo al ámbito laboral si no que: **“el concepto se ha ampliado también a otras áreas, incluyendo cuatro objetivos, amplios y complementarios entre sí: realización personal, ciudadanía activa, integración social y empleabilidad y adaptabilidad”** (p. 4). El aprendizaje tiene como objetivos primarios la construcción de un ser con valores para lograr una buena relación con la sociedad, siendo así que el aprendizaje no solo se adquiere en un lugar específico si no que se lo adquiere en el entorno en el cual se desarrolla la persona.

## Estilos de aprendizaje

Lucero (2016) alude que los estilos de aprendizaje están referidos a los rasgos fisiológicos, afectivos y cognitivos que sirven como puntos clave para ver cómo es la respuesta del estudiante ante el aprendizaje. Por lo tanto, se relaciona al modo de estructurar los contenidos, así como el uso de los conceptos, la manera de interpretar la información, como solucionan los problemas, como ellos logran representar el aprendizaje. La manera de aprender depende mucho de que método utilice la persona, donde cada uno adquiere habilidades que lo llegan a definir, pueden aprender de forma visual, auditivo y kinestésico.

Cazau (2004) menciona los siguientes estilos de aprendizaje según el sistema de representación (PNL):

- **Visual:** aprenden relacionando las imágenes con la información deseada. Cuando observamos imágenes estas se nos quedan grabadas en la memoria que posteriormente la recordaremos. Este estilo de aprendizaje absorbe mayor información con mayor rapidez relacionando diferentes ideas y con sus conceptos.

- **Auditivo:** está basado en el aprendizaje mediante la escucha, es decir, recordamos gracias a la utilización del sistema auditivo. Aquellos estudiantes que logran aprender de forma auditiva ni pueden olvidar ni de una palabra por si lo hacen lo olvidan todo. Este sistema no permite relacionar los conceptos por lo que se les hace más difícil recordar, pero aprenden de una mejor manera cuando el docente le explica oralmente.
- **Kinestésico:** se basa en el aprendizaje asociado a las sensaciones y movimientos de nuestro cuerpo. Habitualmente este estilo de aprendizaje es característico al momento de hacer deporte, como por ejemplo al momento de aprender a manejar bicicleta.

## **Didáctica**

Gallegos, Jácome y Martínez (2017) definen al término didáctica como ciencia integrada a la educación que está relacionada con otras ciencias para el desarrollo de la enseñanza, relacionado con la Pedagogía, pero conserva su esencia y sus particularidades. Ciencia encargada de orientar, integrar, sistematizar y socializar los resultados de la práctica educativa, orientada a la indagación sobre la realidad educativa, a la búsqueda de mejores resultados para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Addine, Recarey, Fuxa y Fernandez (2004) mencionan que la didáctica responde a una serie de preguntas:

- ¿A quién enseñar?
- ¿Quién?
- ¿Para qué?
- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Quién aprende?
- ¿Cómo aprende?
- ¿Para qué?

Por consiguiente, dentro de la didáctica se deben de considerar dos ejes principales:

primero, la relaciones entre el maestro y sus estudiantes; y segundo se debe tomar en cuenta los contenidos, objetivos, métodos y evaluación que serán de gran importancia por lo que contribuyen en la formación del estudiante.

### **Modelos didácticos**

Ortega (2007) describe los siguientes modelos didácticos aplicados en las ciencias naturales:

#### **Modelo de enseñanza por transmisión- recepción**

Es aquella enseñanza que pretende transmitir el conocimiento de manera deductiva, estos son conocimientos cerrados, sin opción a cambiar y llegan al aula por la trasmisión del profesor con ayuda del texto en el cual se guían.

El estudiante es un ser en blanco, como un libro vacío en el cual se pueden escribir varios contenidos transmitidos por otra persona. Este tipo de estudiantes desconocen lo que es la dinámica y la complejidad de poder construir el conocimiento. El docente es en cambio es el ser que transmite el conocimiento de una forma clara y precisa con el objetivo de que los estudiantes logren captar los fundamentos teóricos para que posteriormente lo apliquen en la resolución de problemas.

#### **Modelo por descubrimiento**

Es un modelo que surge como respuesta a las dificultades que llevo a tener el modelo por trasmisión. Este modelo está caracterizado por tender dos ejes, siendo el primero en la que los estudiantes logren dominar el aprendizaje y brindarles parámetros por los cuales puedan guiarse para que den respuestas a los problemas planteados; y como segundo eje es el aprendizaje autónomo, siendo el mismo estudiante quien construya su propio conocimiento.

El estudiante es considerado con un sujeto que logra adquirir el aprendizaje como resultado del contacto que se tiene con la realidad; esta acción permite que los alumnos actúen y vivan como científicos. El docente es un guía para el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos, dejando de lado la importancia de aprender los conceptos,

pero si se preocupa de que adquieran destrezas como la observación y experimentación.

### **Modelo recepción significativa**

Este modelo está caracterizado por reconocer la lógica interna, reconocido así por el reconocimiento del significado de lo material, relacionando así el aprendizaje científico con el aprendizaje cotidiano.

El estudiante es considerado un agente que soporta el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues en él se llegan a valorar los conocimientos de las disciplinas de una manera progresiva y de cómo es su proceso de asimilación de conceptos o ideas. El papel que desempeñan es de un guía durante todo el proceso de enseñanza, utilizando el método de la explicación y aplicación.

### **Cambio conceptual**

Caracterizado por fundamentar que el conocimiento cotidiano es incompatible con el científico, este hecho hace que se plantee un cambio sobre los pre saberes y que hace que se vean en la necesidad de realizar un cambio.

Siendo así el educando el encargado de crear su propio aprendizaje, realizando cambios y llegan a cuestionarse si lo que están aprendiendo es la verdad, es decir, hacen del proceso de aprendizaje una confrontación. El docente tiene como rol de planear las situaciones en las cuales se reflejen la insatisfacción de los estudiantes, estos conflictos deben reunir tres características: creíble, intangible y estos deben de ser más fuerte que los saberes expuestos.

### **Modelo por investigación**

Esta identificado por la construcción del conocimiento y de la creación de problemas, datos importantes por lo que se pretende realizar un acercamiento de los estudiantes a la realidad que viven los científicos. Este modelo parte de la ciencia creada por la

actividad humana que es el resultado del contexto que los rodea.

El estudiante posee conocimientos previos, pero puede crear posturas críticas sobre la información estudiada y es capaz de crear su propio conocimiento. El docente es el encargado de la creación de problemas con significado y sentido para el estudiante; estas problemáticas deben hacer que los estudiantes muestren interés por aprender.

### **Miniproyectos**

Son pequeños trabajos novedosos creados por los estudiantes, los cuales hacen que obtengan resultados en base a la experimentación realizada. Están caracterizados por tener un problema que no refleje una solución inmediata, la creación de un trabajo práctico, la creación y aplicación de conceptos previamente estudiados. Los mini proyectos aportan a la creación de un pensamiento independiente en el estudiante, haciendo significativo su aprendizaje.

### **Desempeño académico**

Escorza y Cannon (2017) afirman que el desempeño escolar **“significa cumplir con las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, ejercerlos, actuar, trabajar, dedicarse a una actividad satisfactoria”** (p. 7). Este término hace referencia a la demostración de las destrezas y habilidades que se han adquirido al momento de realizar un proyecto o trabajo que pueden ser medibles.

Belloso (2008) afirma que el desempeño académico es el resultado obtenido del proceso de enseñanza-aprendizaje elaborado por el docente encargado de impartir clases, producto de la suma de habilidades, conocimientos y destrezas que han adquirido. Definiendo al término desempeño como la relación existente entre lo que el estudiante aprendió y lo que debe aprender. Siendo así que desde el punto de vista del autor menciona que el desempeño no está referido a algo material que lleva consigo el estudiante, no son las calificaciones obtenidas, ni el producto final obtenido, si no es el resultado final de las practicas que hacen posible que se desarrolle dentro del ámbito social.

## **Factores influyentes**

Quintero y Orozco (2013) indican los siguientes factores que llegan a influir en el rendimiento académico:

- Factores intelectuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades. Los estudiantes en igualdad de condiciones, tiende a tener un mejor resultado y rinde más en el proceso de enseñanza.
- Sociales que ejerce influencia negativa o positiva, en este sentido se caracteriza dentro de este factor la familia, la zona donde vive y condición social. Teniendo como resultado de aquellos estudiantes de un bajo nivel económico los que más problemas tienen al momento de aprender.
- Psicológicos como la personalidad, la adaptación, motivación entre otras. Las circunstancias personales hacen que el estudiante que se desestabilice y tengan mayores problemas escolares.
- Pedagógicos en los que se incluye los diferentes problemas que ocurre al momento de aprender estos son instrumentales al momento de realizar las diferentes tareas escolares.

Para lograr que el desempeño escolar del estudiante no se vea afectado se debe tomar en cuenta que el clima escolar se encuentre en condiciones aptas para que se produzca el aprendizaje. Así como las estrategias didácticas aplicadas por el docente, en la cual intervienen la relación docente- estudiante.

## **Evaluación**

Pérez y Gardey (2008) definen al termino evaluación como la acción y resultado de evaluar, verbo que permite apreciar, establecer, valorar, indicar en nivel de importancia al realizar cierta actividad. Es la ejecución que se realiza dentro del ámbito educativo al momento de realizar una tarea y que tiene como fin mejorar el aprendizaje de los alumnos. Por medio de esta herramienta se logra establecer los logros que han adquirido los estudiantes, estableciendo una comparación entre los objetivos estipulados al inicio del año escolar y los objetivos alcanzados por el estudiante.

Martínez (2011) menciona las siguientes características de la evaluación:

- Es un proceso por el cual se debe de recoger información sobre lo que se desea saber, para posteriormente esta información la interpretemos de acuerdo a los puntos a evaluar.
- Se deben diferenciar entre lo que es evaluar y lo que significa investigar, estos dos verbos tienen patrones comunes, pero se lo puede diferenciar en que la evaluación es un proceso encargado de buscar información para valorar algo y la investigación está basado en la ejecución de un procedimiento para alcanzar nuevos conocimientos, conclusiones o principios.

### **Tipos de evaluación.**

Díaz y Barriga (2002) afirman que existen los siguientes tipos de evaluación los cuales detallaremos a continuación:

- **Evaluación diagnóstica:** es aquella que se la desarrolla al inicio del periodo educativo el cual pretende reconocer el nivel de conocimientos adquiridos con anterioridad por los estudiantes. Este tipo de evaluación permite determinar que alcances de conocimientos, destrezas, aptitudes poseen los estudiantes frente a ciertos temas para así poder seguir con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** denominada así porque este tipo de evaluación se la realiza a lo largo del proceso de formación del estudiante, es decir, se desarrolla sistemáticamente y continuamente a lo que el proceso de enseñanza avanza, lo cual permite a los profesores realizar ajustes, replantear los métodos y estrategias aplicadas, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Evaluación de desempeño:** se evalúa el rendimiento de los estudiantes al momento de realizar sus actividades escolares. Para esta evaluación de desempeño se debe tomar en cuenta ciertos puntos como el cumplimiento de obligaciones y de objetivos, así como el nivel de producción y el tiempo en el que desempeña la tarea.
- **Autoevaluación:** método por el cual el estudiante se hace una autovaloración sobre su nivel de aprendizaje. Siendo así que al momento de realizar una

autoevaluación se puede determinar las fortalezas y debilidades.

## 1.2. Objetivos

### Objetivo General

- Determinar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) en el desempeño académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” del cantón Ambato.

### Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desempeño académico.

Para el alcance de este objetivo se realizó una investigación bibliográfica profunda en documentos, tesis, libros científicos y artículos académicos, que permitió analizar, indagar e interpretar información relevante sobre el aprendizaje basado en proyectos y el desempeño académico.

La fundamentación teórica se obtuvo mediante el análisis y síntesis de la información recabada. Dicha información seleccionada fue parafraseada pero siempre respetando la idea del autor, destacando en la variable independiente a autores reconocidos como **Gonzales y Valvidia (2017)** quienes definen al aprendizaje basado en proyectos como una metodología creada para que el estudiante se un agente participativo durante su aprendizaje y colaborativo, es decir, aprenda a trabajar en equipo; y en la variable dependiente se destacan **Escorza y Cannon (2017)** que definen al desempeño escolar como el esfuerzo que pone el estudiante al momento de realizar una actividad o producto.

Finalmente, se logró destacar que en el aprendizaje basado en proyectos el proceso de enseñanza-aprendizaje pone como sujeto principal al estudiante, y al docente como un guía. Dicha metodología ofrece orientaciones nuevas de la que se estaba

acostumbrado a aplicar, como por ejemplo al momento de realizar una actividad el docente antiguamente era el encargado de darles pautas para que los estudiantes solo las apliquen, ahora el docente es el encargado de formular el problema para que los estudiantes sean los encargados de buscar soluciones dando como resultado un aprendizaje significativo creado por medio de la experiencia del alumno.

- Identificar la utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación General Básica “Jerusalén”.

Para el cumplimiento de este objetivo específico se diseñó el instrumento de recolección de información, por medio de la elaboración de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario dirigido a los estudiantes que está compuesta por ocho preguntas y una entrevista dirigida a la docente tutora de la cátedra de Ciencias Naturales compuesta por cinco preguntas. La encuesta y la entrevista permitió identificar como fue uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, en especial se pudo evidenciar el uso de la metodología por medio de las preguntas aplicadas a los estudiantes; por ejemplo, en el numeral 2 donde se menciona que la docente ha realizado una explicación de esta nueva metodología, así mismo en el numeral 3 se deduce que los estudiantes realizan trabajos por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos; en el numeral 8 se dice que las calificaciones de los estudiantes se ven reflejadas en la escala de 7 a 8 y de 9 -10, siendo evidente que la aplicación de esta metodología refleja mejores resultados que con la aplicación de otras metodologías aplicadas por la docente.

- Difundir los resultados mediante el informe de investigación.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una revisión bibliográfica tanto de la variable independiente y dependiente de investigación anteriores. Así mismo se realizó un análisis de las encuestas aplicadas tanto a padres de familia y estudiantes, y una entrevista dirigida a la docente tutora. Posterior a eso se realizó la presentación y aprobación del informe de investigación, así como la socialización de la defensa del proyecto de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, del cantón Ambato perteneciente a la provincia de Tungurahua. Se contó con la colaboración y ayuda de la docente tutora de la asignatura de Ciencias Naturales, así como del personal administrativo, estudiantes y padres de familia, que hicieron posible que se aplique la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario para hacer posible la recolección de datos.

La población analizada de séptimo grado de EGB cuenta con acceso a la tecnología para continuar con su educación. Tienen un rango de edad de entre 11 a 12 años, en donde, un porcentaje del 38% pertenecen al género masculino, es decir, 5 varones y un porcentaje del 62% al género femenino, es decir, 8 mujeres siendo así un total de 13 estudiantes, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio. La docente encarga de impartir los saberes de la asignatura de Ciencias Naturales y la persona investigadora, Sra. Tannia Belén Manobanda Chango.

#### **2.2. Métodos**

La presente investigación fue de nivel exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio se refiere al análisis de un problema o tema que ha sido poco estudiado y del cual se ha llegado a plantear diversas dudas. Y el nivel descriptivo se lo entiende como la búsqueda de las características que llegan a tener las personas, comunidades, grupos, fenómenos u objetos.

Se trabajó con un enfoque cualitativo y cuantitativo; refiriéndose esta última a razón de que me permitió recoger datos numéricos los cuales están organizados mediante

tablas y gráficos, es decir, se hizo uso de la estadística para poder analizar e interpretar los resultados obtenidos. Y es cualitativa por que se realizó una entrevista dirigida a la docente encargada del área de Ciencias Naturales, de la cual se obtuvo datos no cuantificables.

En esta investigación se puso en práctica la modalidad bibliográfica debido a que la indagación teórica conceptual se desarrolló a partir de la base de datos como el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato y de artículos científico, lo que facilitó fundamentar, ampliar y analizar desde el punto de vista de diferentes autores tanto la variable independiente que es el aprendizaje basado en proyectos como la variable dependiente que es el desempeño académico de los estudiantes. Se trabajó con la investigación de campo a razón de que se requirió ir al lugar donde surge la investigación y además porque se sustentó el análisis de las variables.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Las clases impartidas por su docente impartidas por su docente son a través de?

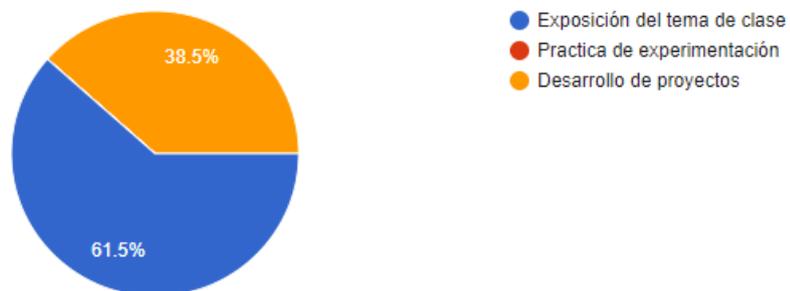
**Tabla 1.** Clases impartidas por la docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exposición del tema de clase	8	61.5%
Practica de experimentación	0	0%
Desarrollo de proyectos	5	38.5%
<b>TOTAL</b>	13	100%

**Figura 1.** Clases impartidas por la docente.

1.¿Las clases impartidas por su docente son a través de?

13 respuestas



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Tannia Belén Manobanda Chango

### **Análisis**

De un total de 13 estudiantes encuestados, el 61.5% de los estudiantes afirman que las clases de Ciencias Naturales impartidas por su docente se dan a través de una exposición del tema de clase y el otro 38.5% dicen que las clases se dan por medio del desarrollo de proyectos.

### **Interpretación**

Se observa que la mayoría de los estudiantes manifiestan que su docente imparte el tema de clase mediante una exposición y muy pocas veces hace uso de la elaboración de proyectos. El cambio de la metodología expositiva a la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos como lo determina la Actualización del instructivo de Proyectos Escolares, donde nos menciona que el Ministerio de Educación ha propuesto la aplicación de metodologías centradas en las necesidades de los estudiantes, promoviendo la integración y la investigación, tendrá mejores resultados en el avance académico de los estudiantes como es una mayor participación por los estudiantes.

2. ¿Su docente le ha explicado sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos? (Revisar la definición de arriba sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos)

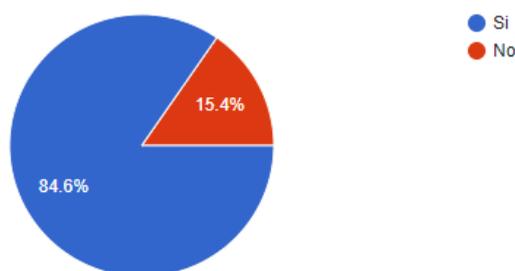
**Tabla 2.** Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	84.6%
No	2	15.4%
<b>TOTAL</b>	13	100%

**Figura 2.** Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos

2. ¿Su docente le ha explicado sobre la metodología del aprendizaje basado en proyectos?  
(Revisar la definición de arriba sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos)

13 respuestas



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes  
**Elaborado por:** Tannia Belén Manobanda Chango

### Análisis

En un total de 13 estudiantes encuestados el 84.6% de estudiantes han seleccionado que la docente de Ciencias Naturales si ha realizado una explicación sobre lo que es el Aprendizaje Basado en Proyectos y el 15.4 % de los estudiantes han respondido que no se ha realizado una explicación sobre la metodología.

### Interpretación

Se observa que la docente de Ciencias Naturales ha realizado una explicación previa sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. MINEDUC (2018) menciona que el trabajo basado en esta metodología sitúa a los estudiantes en el foco del proceso de enseñanza-aprendizaje, motivándoles a la realización de intercambiar opiniones, de la construcción de la creatividad y de la participación en clases.

3. ¿Realizan trabajos a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

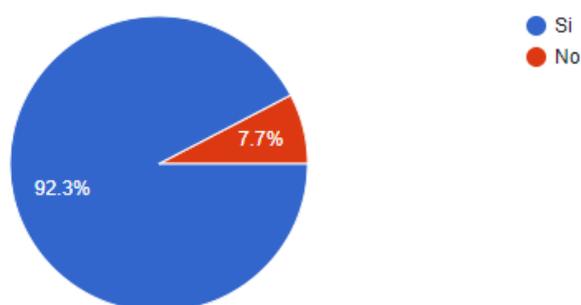
**Tabla 3.** Trabajos con la metodología ABP

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	92.3%
No	1	7.7%
<b>TOTAL</b>	13	100

**Figura 3.** Trabajos con la metodología ABP

3. ¿Realizan trabajos a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

13 respuestas



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Tannia Belén Manobanda Chango

### **Análisis**

El 92.3% de los estudiantes mencionan que si realizan trabajos a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos y el 7.7% menciona que no realizan trabajos enfocados a esta metodología.

### **Interpretación**

Se observa que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos es utilizada por los estudiantes para poder realizar los trabajos impartidos por su docente. Esta metodología permite que los discentes acojan nuevas formas de aprender con el fin de que ellos sean los principales protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje.

4. ¿Es importante la buena relación con su docente para tener un buen desempeño académico?

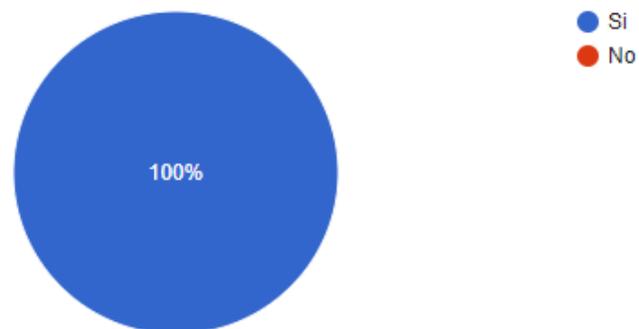
**Tabla 4.** Relación académica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	13	100%

**Figura 4.** Relación académica

4. ¿Es importante la buena relación con su docente para tener un buen desempeño académico?

13 respuestas



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Tannia Belén Manobanda Chango

### **Análisis**

En el total de los 13 estudiantes que representa el 100% han respondido que si es importante la buena relación académica con su docente para tener un buen desempeño académico.

### **Interpretación**

Se puede notar que todos los estudiantes mantienen una buena relación académica con su docente de Ciencias Naturales. Siendo así que López (2020) menciona que el

proceso de enseñar está regido al respeto por parte del estudiante hacia el profesor, llegando el docente a comprender las necesidades que puede tener el educando. El vínculo existente entre estudiante y profesor es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde los docentes asumen su responsabilidad que conlleva esta conexión.

5. ¿Gusta usted de trabajar en actividades en equipo encaminadas a la ejecución de proyectos escolares?

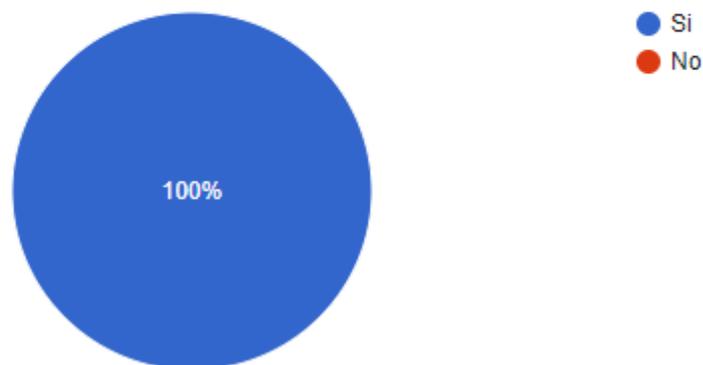
**Tabla 5.** Actividades en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	13	100

**Figura 5.** Actividades en equipo

5. ¿Gusta usted de trabajar en actividades en equipo encaminadas a la ejecución de proyectos escolares?

13 respuestas



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Tannia Belén Manobanda Chango

### Análisis

El 100% de los estudiantes mencionan que si les gusta trabajar en actividades en equipo que están encaminadas a la ejecución de proyectos escolares.

### Interpretación

Se observa que al total de los 13 estudiantes les gusta realizar actividades grupales en base a la ejecución de proyectos escolares. MINEDUC (2016) menciona que los proyectos escolares están enfocados a la construcción de un aprendizaje interactivo, en

la que se toma una temática de interés colectivo para trabajar en equipo utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos, para lograr estimular el trabajo en equipo, así como la investigación.

6. ¿De qué forma le gusta trabajar mejor?

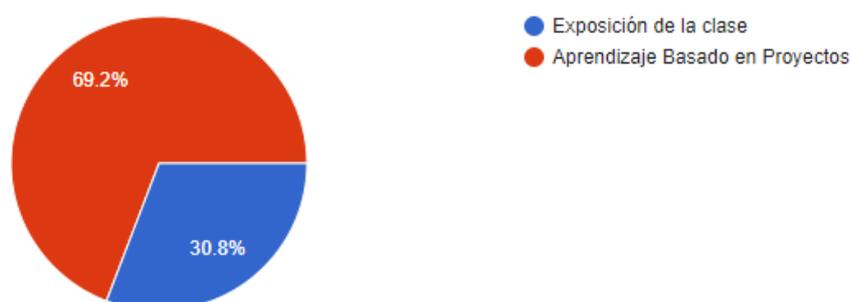
**Tabla 6.** Forma de trabajar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exposición de la clase	4	30.8%
Aprendizaje Basado en Proyectos	9	69.2%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Figura 6.** Forma de trabajar

6. ¿De qué forma le gusta trabajar mejor?

13 respuestas



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Tannia Belén Manobanda Chango

### **Análisis**

El 69.2% de los estudiantes mencionan que les gusta trabajar mejor por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos y el 30.8% de los estudiantes restantes hacen referencia a que la mejor manera de trabajar es a través de la exposición de la clase.

### **Interpretación**

Se puede inferir que al mayor porcentaje de los estudiantes optan por trabajar por medio del ABPro, eleva su desempeño académico y adquieren mayor conocimiento. Siendo notorio que la metodología del aprendizaje basado en proyectos logra mejores resultados académicos por parte de los estudiantes.

7. ¿Sus calificaciones con la explicación de los temas de Ciencias Naturales sin el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos fue de?

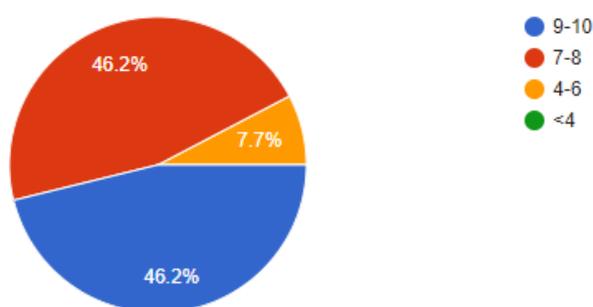
**Tabla 7.** Calificaciones sin el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9-10	6	46.2%
7-8	6	46.2%
4-6	1	7.7%
<4	0	0%
<b>TOTAL</b>	13	100

**Figura 7.** Calificaciones sin el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos

7.- ¿Sus calificaciones con la explicación de los temas de Ciencias Naturales sin el uso del Aprendizaje Basado en Proyecto fue de?

13 respuestas



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Tannia Belén Manobanda Chango

### Análisis

De un total de 13 estudiantes el 46.2% respondieron que sus calificaciones con la explicación de los temas de Ciencias Naturales sin el uso del Aprendizaje Basado en proyectos fueron de 7 a 8, el otro 46.2% respondieron que sus calificaciones con la explicación de los temas de Ciencias Naturales sin el uso del Aprendizaje Basado en proyectos fueron de 9 a 10 y el 7.7% faltante respondieron que sus calificaciones con la explicación de los temas de Ciencias Naturales sin el uso del Aprendizaje Basado en proyectos fueron de 4 a 6.

### **Interpretación**

Según la escala de calificaciones de la LOEI (2017) en la que menciona que las calificaciones están relacionadas con el cumplimiento de los objetivos que se encuentran regidos dentro del currículo, donde las calificaciones estarán asentadas en la escala cuantitativa y descritos en nivel de aprendizaje en la escala cualitativa. Por lo tanto, se observa que de los 13 estudiantes de Ciencias Naturales 6 llegan a dominar los aprendizajes requeridos sin hacer uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, 6 estudiantes llegan a alcanzar los aprendizajes requeridos y 1 estudiante se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos sin el uso de la metodología.

8. Con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, ¿sus calificaciones de Ciencias Naturales están en la escala de?

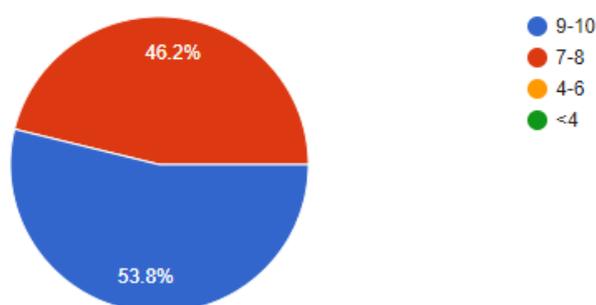
**Tabla 8.** Calificaciones con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9-10	7	53.8%
7-8	6	46.2%
4-6	0	0%
<4	0	0%
<b>TOTAL</b>	13	100

**Figura 8.** Calificaciones con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos

8. Con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, ¿sus calificaciones de Ciencias Naturales están en la escala de?

13 respuestas



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes

**Elaborado por:** Tannia Belén Manobanda Chango

### Análisis

En un total de 13 estudiantes, el 53.8% de los encuestados respondieron que con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos sus calificaciones de Ciencias Naturales están en la escala de 9 a 10 y el 46.2% respondieron que con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos sus calificaciones de Ciencias Naturales están en la escala de 7 a 8.

### **Interpretación**

Según la escala de calificaciones de la LOEI (2017) los estudiantes que se encuentran en el rango de 9 a 10 llegan a dominar los aprendizajes requeridos y los estudiantes que establecen entre el rango de 7 a 8 alcanzan los aprendizajes requeridos. Siendo evidente que con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos han obtenido mejores calificaciones durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”**

N°	Preguntas	Respuesta docente
1	¿Cuál es la metodología que usted aplica con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales?	La metodología que aplico con más frecuencia en Ciencias Naturales es el Ciclo de Kolb, ya que permite a los estudiantes reflexionar de lo que están haciendo, permitiéndome transmitir el conocimiento acorde a lo que ellos se sigan cuestionando.
	Interpretación	<p>Gracias a la entrevista realizada a la docente se puede evidenciar que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos tiene un porcentaje bajo. Teniendo esta metodología beneficios como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleva la motivación en los estudiantes por aprender.</li> <li>• Crea oportunidades de colaboración para adquirir un conocimiento.</li> <li>• Aumenta las habilidades de comunicación.</li> <li>• Logra establecer una correlación entre las diferentes disciplinas.</li> <li>• Eleva la autoestima y la curiosidad por aprender.</li> <li>• Logra incentivar al uso de la tecnología.</li> </ul>
2	¿Aplica usted la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?	Esta metodología la aplico más cuando los estudiantes realizan actividades grupales o talleres, para que el conocimiento inicial que se dio con la exposición de clase llegue a ser concretado.

	Interpretación	La docente supo manifestar que el Aprendizaje Basado en Proyectos lo aplica al momento de realizar talleres o trabajos grupales para que los estudiantes logren adquirir un conocimiento más amplio por medio de la experiencia propia. Dentro de esta metodología según el MINEDUC (2018) en Educación General Básica Media el papel del docente a cargo debe cumplir un papel de moderador, es decir, deben de procurar que los estudiantes logren tomar decisiones en el equipo y se lleguen a familiarizar con la elaboración del trabajo. El docente así mismo propone en un 50% el problema o producto final.
3	¿Considera usted que la metodología del ABPro es de gran ayuda para el aprendizaje de las Ciencias Naturales?, ¿si, ¿no?, ¿Por qué?	Considero que esta metodología hoy en día es de gran ayuda para todas las materias pero en Ciencias Naturales si es de gran ayuda porque se motiva al estudiante que busque con sus propios medios información que puede ser de gran ayuda para la comprensión de los temas impartidos en clase.
	Interpretación	Mediante la respuesta obtenida por parte de la docente se evidenció que la metodología si les sirve de gran ayuda para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Permite que los docentes promuevan la capacitación profesional, así mismo permite un trabajo con diferentes materiales y se utilice diversas fuentes de información. Hace posible que el estudiante logre una socialización tanto con el entorno escolar como el entorno externo.

4	¿Considera usted que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos se ajusta a las necesidades de los estudiantes y de los docentes? ¿si, ¿no?, ¿Por qué razón?	Esta metodología si se llega a ajustar a las necesidades de los estudiantes y de los docentes porque permite que ambos investiguen sobre temas poco entendidos o a su vez lleguen a corroborar la información brindada en clases.
	Interpretación	Según la respuesta obtenida por parte de la docente se comprende que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos si se ajusta a las necesidades de los estudiantes y de los docentes, ya que permite que exista una educación centrada en el estudiante, permitiéndoles ser creativos, colaborativos y participativos. Estos proyectos permiten que existan un aprendizaje interactivo que buscan el desarrollo de las habilidades socioemocionales como las cognitivas.
5	¿Considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos logra mejores resultados que al aplicar otras estrategias de aprendizaje?	Considero que si, por que el Aprendizaje Basado en proyectos es una metodología creada para que los estudiantes lleguen a ser partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no como estaban acostumbrados antes a solo ser unos receptores de la información establecida por los docentes y además se puede decir que los estudiantes de forma autónoma adquieren conocimientos que complementan lo visto en el aula de clase y esto da mejores resultados en su desempeño académico.
	Interpretación	Según la respuesta de la docente se puede evidenciar que al momento de aplicar la

		metodología del ABPro se ha logrado mejores resultados en el desempeño académico por parte de los estudiantes que al momento de aplicar otras metodologías. Mencionando que esta metodología permite al estudiante indagar, preguntar sobre temas que desconoce y pueda hacer intervenciones durante la clase.
--	--	--

### Discusión de resultados

En la presente investigación se ha realizado un estudio de las variables: El Aprendizaje Basado en Proyectos y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica en la que se ha creado una oportunidad para que los estudiantes y la docente entiendan la importancia de aplicar nuevas metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la sociedad.

De la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo grado, el porcentaje mayor mencionó que las clases impartidas por su docente se dan por medio de una exposición de clase. En este tipo de aprendizaje no se permite la intervención del estudiante durante la exposición de clase, sin embargo, al aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos se puede conseguir que el estudiante planifique, escuche y plantee soluciones. Rodríguez (2019) en su tesis de grado tiene como resultados que: **“el docente utiliza la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en su proceso de enseñanza, permitiendo de esta manera que los estudiantes sean más investigativos, creativos y autónomos”** (p.59).

De acuerdo a los resultados obtenidos se da a notar que la docente llega a aplicar la metodología del aprendizaje basado en proyectos al momento de realizar talleres o trabajos grupales. Siendo así que las razones de la docente para la aplicación de esta metodología es involucrar a los discentes en la temática de la tecnología los cuales se pueden convertir en proyectos centrados en satisfacer las necesidades tanto en el ámbito ambiental, social, tecnológico, entre otros.

Según los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los estudiantes reflejan que su desempeño académico con el uso del aprendizaje basado en proyectos se ha visto en su mejor posición escalar, los cuales se reflejan en la escala de calificaciones de la LOEI (2017) que menciona que: **“Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales”** (p.55). Por lo tanto, los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica llegan a dominar los aprendizajes requeridos con la ayuda de esta metodología.

Con relación a los resultados expuestos en la entrevista aplicada a la docente de Ciencias Naturales se puede establecer que hace uso de la metodología del Ciclo de Kolb. Intercultural Programs (2014) definen que: **“El ciclo comienza cuando un individuo se involucra en una actividad, reflexiona sobre su propia experiencia, entonces deriva el significado de la reflexión y finalmente pone en acción la percepción recién adquirida a través de un cambio en comportamiento”** (p. 1). Para concretar los saberes expuestos en clase hace uso de la metodología Basado en Proyectos al momento de realizar talleres o trabajos grupales, creando una motivación para que los estudiantes adquieran un aprendizaje basado en su propia experiencia. De acuerdo a los resultados establecidos por Rodríguez (2019) menciona que: **El nivel del rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales al finalizar el segundo quimestre de los niños de sexto año de Educación General Básica que aplicaron la metodología del aprendizaje basado en proyectos es de 9,13”** (124). Es decir, los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos de acuerdo a la escala cuantitativa establecida por la LOEI.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se puede concluir que por medio de la revisión bibliográfica, según Gonzales y Valdivia (2017) y Rekalde y García (2015), se estableció que la metodología basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos crea situaciones en la que los estudiantes sientan la necesidad de encontrar soluciones a los problemas planteados por medio de su propia experiencia y del trabajo en equipo en la que es importante la buena comunicación entre el docente y el estudiante para establecer un ambiente oportuno para poder aprender. Por ende, Saldaña y Reategui (2017) concluyeron que dicha metodología hace posible una integración de todas las áreas curriculares, es decir, consigue que todo lo observado en las diferentes materias lo aplique para poder elaborar un producto o proyecto.
- Se determina que la docente para la ejecución de sus clases de Ciencias Naturales utiliza metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes como el ciclo de Kolb, en la que les permite reflexionar sobre los temas planteados; la exposición de clase, en la que los estudiantes cumplen el papel de oyentes de la información transmitida por el experto del tema y utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos para la elaboración de talleres grupales y de proyectos permitiéndoles concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de su propia experiencia vivida, siendo de gran ayuda a razón de que motiva al estudiante a ser un investigador y a trabajar en equipo respetando opiniones de sus semejantes.
- Se concluye, además, que los estudiantes tienen mejor desempeño académico cuando la relación docentes- estudiantes es buena y esto hace que ellos se sientan motivados por aprender. Se determina que los estudiantes se sienten

más cómodos trabajando en equipo aplicando la metodología del Aprendizaje Basado en proyectos, siendo evidente que los resultados de la encuesta aplicada a los docentes reportan que sin la utilización de esta metodología sus calificaciones se encuentran en promedio de 7 a 8 y con la elaboración de talleres por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos sus calificaciones se elevan a un promedio de 9 a 10 en sus notas finales.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Las autoridades del plantel educativo deberían realizar capacitaciones sobre las metodologías a aplicar por parte de los docentes para concretar los conocimientos, ya que en este caso la docente de Ciencias Naturales aplica con mayor frecuencia la exposición de clase, donde no se permite al estudiante que cree su propio conocimiento por medio de la indagación.
- Se recomienda que la docente de Ciencias Naturales elabore con más frecuencia talleres o trabajos grupales para que los estudiantes logren adquirir un alto nivel de conocimiento por medio de su experiencia al momento de ejecutarlos, permitiéndoles ser creativos y ser partícipes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es pertinente recomendar que los docentes se actualicen conforme a las metodologías a aplicar en las clases, pueden seguir cursos o realizar investigaciones por su cuenta para que el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales sea más eficaz, eficiente y efectiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Gallegos, M., A., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Recuperado de <https://bit.ly/3oslAP>
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., y Fernández, S. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Recuperado de <https://bit.ly/3CuIElj>
- Belando, M. (2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes*. Recuperado de <https://bit.ly/3qCIKVI>
- Brito, I., y Palacio, J. (2016). *Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes*. Recuperado de <https://bit.ly/3De9mQ7>
- Cazau, P. (2004). *Estilos de Aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/322XoLB>
- Chiluisa, S. (2019). *Método ABPro para al mejoramiento del Aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes de Décimo año de la "Unidad Educativa Angamarca" (maestría)*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador.
- Cobo, G., y Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Recuperado de <https://bit.ly/3D71mAu>
- Estrada, A. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Boletín Virtual*, 7 (7), 6-7.
- Haro, M. (2021). *El Software Educativo Microsoft y el Desempeño Académico de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Joaquín Arias Cantón Pelileo" (tesis de grado)*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Heredía, Y., y Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Coyoacán, México: Editora Nómada.
- Intercultural Programs. (2014). *Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb*. Recuperado de <https://bit.ly/30w6AHM>
- Julián, L. (2020). *Aprendizaje y relación docente estudiantes: estado del arte en la educación superior (maestría)*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Colombia.

- Lucero, N. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa* (maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Luis, B. (2019). *Manual de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Baso en Proyectos (ABPro)*. Santiago, Chile: Inacap.
- Martínez, J. (2011). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Recuperado de <https://bit.ly/3kIcRqK>
- Ministerio de Educación. (2016). *Proyectos Escolares*. Recuperto de <https://bit.ly/3m8Faj1>
- Ministerio de Educación . (2018). *Proyectos Escolares*. Recuperado de <https://bit.ly/3s7fTJB>
- Narváez, M., y Prada, A. (enero, 2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. *Tiempo de educar*. 6, (11), pp. 115-146.
- Pérez, M. (2021). *Definición de Aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/3wIF7yc>
- Porto, J., y Gardey, A. (2008). *Concepto de evaluación*. Recuperado de <https://bit.ly/3chdVxc>
- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). *El desempeño académico: una visión desde los actores*. Recuperado de <https://bit.ly/3ngeGNo>
- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Recuperado de: <https://bit.ly/3yXqAzV>
- Rodríguez, B. (2019). *La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Antonio de Padua", cantón Quito, provincia de Pichincha* (tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Amabto, Ecuador.
- Rodríguez, F., Vitvitskaya, O., y Mariana Silva. (8 de junio de 2018). *Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel de competencias Investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógc*. *Increscendo*. 9, (2), p. 181-199.
- Ruiz, F. (2017). *Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales*. Recuperado de <https://bit.ly/3ni3CPJ>

- Regalado, Y. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Investigación Formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima* (maestría). Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rekalde, I., y García, J. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos un Constante Desafío*. Recuperado de <https://bit.ly/3CbArSF>
- Roldan, M. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Un Modelo Innovador para incentivar el Aprendizaje de la Química*. Recuperado de <https://bit.ly/3qwAk1J>
- Rivadeneira, S. (2021). *La conflictividad y el desempeño académico en los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del Cantón Ambato*. Recuperado de <https://bit.ly/30cedm8>
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid, España: Secretaría General Técnica.
- Zaruma, R. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales una propuesta Pedagógica desde el Aprendizaje Basado en Proyectos* (tesis de grado). Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Carta de compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 12/10/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

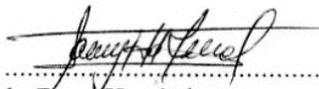
De mi consideración:

Yo, Lcda. Fanny Hernández, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Particular "Jerusalén", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «EL Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica "Jerusalén" del cantón Ambato» propuesto por la señorita **TANNIA BELÉN MANOBANDA CHANGO**, portador de la cédula de ciudadanía N° **1804007126**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
.....  
Lcda. Fanny Hernández  
Rectora de la Unidad Educativa Particular "Jerusalén"  
Cédula de ciudadanía: 1801222223  
N° teléfono convencional: 032412854  
N° teléfono celular: 0979143532  
Correo electrónico: 18h0018@gmail.com.



### Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**PRUEBA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES SÉPTIMO GRADO DE LA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JERUSALÉN”**

**Objetivo:**

Determinar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) en el desempeño académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” del cantón Ambato.

**Instrucciones:**

**- Lea detenidamente la siguiente definición**

Aprendizaje Basado en Proyectos: es una metodología aplicada por el docente, donde los estudiantes asumen un papel activo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que puedan adquirir mayor conocimiento.

**- Marque con una (x) la opción seleccionada según su criterio**

**Cuestionario:**

**1.- ¿Las clases impartidas por su docente impartidas por su docente son a través de?**

- a. Exposición del tema de clase
- b. Practica de experimentación
- c. Desarrollo de proyectos

**2.- ¿Su docente le ha explicado sobre la metodología del aprendizaje basado en proyectos? (Revisar la definición de arriba sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos)**

- Si
- No

**3.- ¿Realizan trabajos a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?**

Si

No

**4.. ¿Es importante la buena relación con su docente para tener un buen desempeño académico?**

Si

No

**5.- ¿Gusta usted de trabajar en actividades en equipo encaminadas a la ejecución de proyectos escolares?**

Si

No

**6. ¿De qué forma le gusta trabajar mejor?**

Exposición de la clase

Aprendizaje Basado en Proyectos

**7.- ¿Sus calificaciones con la explicación de los temas de Ciencias Naturales sin el uso del aprendizaje basado en proyecto fue de?**

9-10

7-8

4-6

<4

**8. Con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, ¿sus calificaciones de Ciencias Naturales están en la escala de?**

9-10

7-8

4-6

<4

**“Gracias por su colaboración”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE**  
**SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**  
**“JERUSALÉN”**

**Objetivo:**

Determinar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) en el desempeño académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” del cantón Ambato.

**Instrucciones:**

-Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia profesional.

**Cuestionario:**

**1.- ¿Cuál es la metodología que usted aplica con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales?**

---

**2.- ¿Aplica usted la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?**

---

**3.- ¿Considera usted que la metodología del ABPro es de gran ayuda para el aprendizaje de las Ciencias Naturales?, ¿si, ¿no?, ¿Por qué?**

---

**4.- ¿Considera usted que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos se ajusta a las necesidades de los estudiantes y de los docentes? ¿si, ¿no?, ¿Por qué razón?**

---

---

---

**5. ¿Considera que el aprendizaje basado en proyectos logra mejores resultados que al aplicar otras estrategias de aprendizaje?**

---

---

---

---

**“Gracias por su colaboración”**

### Anexo 3. Validación del instrumento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo A. Mera C.
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio Educativa.
Años de experiencia: 35 años

#### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” del cantón Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Firmado electrónicamente por:  
**MEDARDO ALFONSO**  
**MERA CONSTANTE**

f.....

**VALIDADOR**