



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA:

“LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA NACIONAL “MIS MEJORES AÑOS” POR PARTE DEL MIES, EN LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Villacís Fonseca, Daniela Michelle

Docente: Psc. Educ. Indacochea Mendoza, Luis René, Mg

**AMBATO-ECUADOR
2021-2022**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Psc. Edu. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA, Mg, con cédula de ciudadanía 130884207- 7, en calidad de Tutor del trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA NACIONAL “MIS MEJORES AÑOS” POR PARTE DEL MIES, EN LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la estudiante DANIELA MICHELLE VILLACÍS FONSECA, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

C.C. 130884207-7

TUTOR TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA NACIONAL “MIS MEJORES AÑOS” POR PARTE DEL MIES, EN LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Villacís Fonseca Daniela Michelle
C.C. 1804312211
AUTORA TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA NACIONAL “MIS MEJORES AÑOS” POR PARTE DEL MIES, EN LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la señorita Daniela Michelle Villacís Fonseca, con C.I. 1804312211, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ing. Héctor Fernando Gómez Alvarado,
PhD
C.C. 1103474589
Miembro de comisión calificadora

Psc. Carolina Elizabeth Manzano
Vinueza MSc.
C.C. 1804312500
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A mi madre Emma, por recibirme en este mundo con los brazos abiertos y no se rindió a pesar de todo, por ser mi maestra de vida, inspiración, ejemplo y enseñanza a ser humilde, a ser correcta y a ser mejor persona, la que siempre creyó en mí y siempre tener presente que soy capaz de todo lo que me proponga.

A mi hermano Diego, por alegrarme la vida con su compañía, por ser mi cómplice de travesuras y compañero de vida, por aguantarme, a ti que espero servirte de ejemplo, apoyo e inspiración para que seas el mejor como persona y profesional siempre.

*Mis pilares y motores de
vida por siempre.*

Daniela Michelle Villacís Fonseca.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme una oportunidad de vida, un milagro que llegó al mundo para estar lograr este y muchos sueños más durante mi formación personal y profesional.

A mi familia, por ser parte fundamental de mi vida por cada palabra de aliento cuando más lo necesitaba, por estar y por creer en mí en los altos y bajos de este proceso.

A Romi y Andre, más que compañeras se convirtieron en mis mejores amigas y mi segunda familia, por darme a entender el significado de la amistad, por ser un apoyo enorme durante 4 años y estoy segura que será para toda la vida.

A mi tutor Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg, por la paciencia, confianza, el apoyo, enseñanza y los conocimientos compartidos con mi persona para culminar esta etapa de la mejor manera.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por ser un soporte de cada esfuerzo y conocimiento adquirido, así mismo autoridades y docentes que han sabido aportar con el más mínimo consejo para mi enriquecimiento profesional.

Daniela Michelle Villacís Fonseca.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO

PORTADA.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
RESUMEN EJECUTIVO.....	13
ABSTRACT	14
CAPITULO I.....	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1 Tema de investigación	15
1.2 Antecedentes Investigativos.....	15
1.3 Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.4. Justificación	19
1.5. Fundamentación teórica – científico.....	19
1.5.1. Variable Independiente: Procesos Cognitivos	19
Etapas de los procesos cognitivos básicos	20
Procesos del envejecimiento: cambios biológicos, psicológicos y sociales.	21
Tipos de Memoria	22
Funciones Ejecutivas.....	23
Flexibilidad Cognitiva.....	23
Control inhibitorio	24
Funciones Ejecutivas en Relación con el Envejecimiento.....	24
1.5.2. Variable Dependiente: Pensamiento Crítico.....	25
Características del pensamiento crítico.....	26
Perspectiva del Pensamiento en la vejez	26
Habilidades Cognitivas primarias del adulto mayor:	27
El Autoconocimiento en la vejez.	28
CAPÍTULO II.....	30
2.1. METODOLOGÍA	30
2.1.1. Materiales.....	30
2.1.2. Enfoque	30

2.1.3.	Alcance de la Investigación.....	31
2.1.4.	Modalidad de la Investigación.....	32
2.1.5.	Población y Muestra.....	33
2.2.	Técnica e Instrumento de Recolección de Información	35
2.2.1.	Técnica Psicométrica.....	35
2.2.2.	Instrumento: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA)	36
2.3.	Recursos	36
2.3.1.	Recursos Humanos	36
2.3.2.	Recursos Institucionales	36
2.3.3.	Recursos Materiales	37
2.3.4.	Recursos Económicos	37
2.4.	Plan de recolección de Información.....	38
CAPÍTULO III.....		39
3.1.	Resultados y discusión	39
3.2.	Resultados por dimensiones de la Evaluación Cognitiva Montreal a través del	39
3.3.	Resultados generales de la Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa)	46
3.4.	Resultados del cuestionario semiestructurado del Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	48
3.5.	Evaluación general de la Encuesta de Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	60
3.6.	Verificación de la Hipótesis	61
3.7.	Toma de Decisión	65
3.8.	Discusión de Resultados.....	66
CAPÍTULO IV		68
3.9.	CONCLUSIONES.....	68
3.10.	RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....		70
ANEXOS		74
ANEXO 1		74
Carta de Compromiso.....		74
ANEXO 2		75
<i>Evaluación Cognitiva Montreal (MOCA)</i>		75
ANEXO 3		76
Operacionalización de Variables		76
ANEXO 4		79
Formato de la Encuesta del Pensamiento Crítico.....		79
ANEXO 5		83
Validación del Cuestionario Docente Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg.....		83

Validación del Cuestionario Docente Psic. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.	85
ANEXO 6	87
Evidencias aplicación de instrumentos.....	87
PROPUESTA.....	88
Link de la propuesta	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Habilidades Cognitivas:	28
Tabla 2 Población y Muestra	33
Tabla 3 Población	33
Tabla 4 Nivel de Fiabilidad Alfa de Cronbach	35
Tabla 5: Recursos Económicos	37
Tabla 6: Otros Recursos	37
Tabla 7 Plan de Recolección de Información	38
Tabla 8 Dimensión Visuoespacial/Ejecutiva	39
<i>Tabla 9 Dimensión de Identificación</i>	40
<i>Tabla 10 Dimensión de Atención</i>	41
<i>Tabla 11 Dimensión de Lenguaje</i>	43
Tabla 12 Dimensión de Abstracción	44
Tabla 13 Dimensión de Recuerdo Diferido	44
Tabla 14 Dimensión de Orientación	45
Tabla 15 Estadísticos descriptivos de la puntuación total MOCA	47
Tabla 16 ¿Considera usted que los adultos mayores al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan dificultades?	48
Tabla 17 ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?	49
Tabla 18 ¿En qué grado Ud. considera que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento sociofamiliar?	50
Tabla 19 ¿Qué tan importante cree Ud. la estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez?	51
Tabla 20 ¿Considera Ud. que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema?	52
Tabla 21 ¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?	53
Tabla 22 ¿Con qué frecuencia se aplica los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales en los adultos mayores?	54
Tabla 23 ¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?	55
Tabla 24 ¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompecabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?	56
Tabla 25 ¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?	57
Tabla 26 Resultados Generales del cuestionario de Pensamiento Crítico	58
Tabla 27 Percentiles del Cuestionario de Pensamiento Crítico	61

Tabla 28 Chi-Cuadrado Tabular	62
Tabla 29 Frecuencias Observadas	63
Tabla 30 Frecuencias Esperadas	64
Tabla 31 Chi-Cuadrado Calculado	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Dimensión Visuoespacial/Ejecutiva</i>	39
Gráfico 2 Dimensión Identificación	41
Gráfico 3 Dimensión Atención	42
Gráfico 4 Dimensión Lenguaje	43
Gráfico 5 Abstracción	44
Gráfico 6 Recuerdo Diferido	45
Gráfico 7 Orientación	46
Gráfico 8 Histograma: Puntuación total MOCA	47
Gráfico 9 Pregunta 1	48
Gráfico 10 Pregunta 2	50
Gráfico 11 Pregunta 3	50
Gráfico 12 Pregunta 4	51
Gráfico 13 Pregunta 5	52
Gráfico 14 Pregunta 6	53
Gráfico 15 Pregunta 7	54
Gráfico 16 Pregunta 8	55
Gráfico 17 Pregunta 9	56
Gráfico 18 Pregunta 10	57
Gráfico 19 Campana de Gaus	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA NACIONAL “MIS MEJORES AÑOS” POR PARTE DEL MIES, EN LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Villacís Fonseca Daniela Michelle

Tutor: Psc. Edu. Indacochea Mendoza Luis René, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como **objetivo** el determinar de qué forma inciden los procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento crítico en adultos mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años” al tomarlo muy en cuenta se planteó una metodología con un enfoque cuali-cuantitativo realizando una búsqueda muy detenida sobre los factores que intervienen en cada proceso cognitivo junto con una capacidad de razonamiento específicamente en la vida diaria de la etapa de la vejez, pese a los factores externos como la vulnerabilidad y factores de riesgo, así poder recatar información y tener una relación de variables en donde se realizó la correspondiente investigación bibliográfica documental para después proceder a establecer una base científica adecuada en donde se manejó una Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa), dirigido a los adultos mayores en donde se consideró una población de 80 usuarios, por otro lado se realizó una encuesta semi estructurada conformada de 10 ítems respectivamente en donde se evidenció resultados obtenidos mediante el método estadístico Chi-Cuadrado que demostró tener una congruencia entre los procesos cognitivos y el pensamiento crítico, así pues demostrando la hipótesis alterna como aceptable para el desarrollo, seguido de las respectivas conclusiones y recomendaciones y poder verse reflejados en los datos obtenidos.

Palabras Clave: procesos cognitivos, pensamiento crítico, analfabetismo, Evaluación Cognitiva Montreal, vulnerabilidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "COGNITIVE PROCESSES AND THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN OLDER ADULTS OF THE NATIONAL PROGRAM "MY BEST YEARS" BY MIES, IN THE PARISH OF SALASACA, CANTON OF PELILEO, PROVINCE OF TUNGURAHUA".

Author: Villacís Fonseca Daniela Michelle

Tutor: Psc. Edu. Indacochea Mendoza Luis René, Mg.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine how cognitive processes affect the development of critical thinking in older adults of the National Program "My Best Years", taking into account a methodology with a qualitative-quantitative approach was proposed, carrying out a very thorough search on the factors involved in each cognitive process along with a reasoning ability specifically in the daily life of the stage of old age, despite external factors such as vulnerability and risk factors, In order to gather information and to have a relation of variables where the corresponding documentary bibliographic research was carried out to then proceed to establish an adequate scientific basis where a Montreal Cognitive Assessment (MoCa) was handled, aimed at older adults where a population of 80 users was considered, On the other hand, a semi-structured survey was carried out with 10 items respectively, where the results obtained through the Chi-Square statistical method showed a congruence between the cognitive processes and critical thinking, thus demonstrating the alternative hypothesis as the acceptable one for the development, followed by the respective conclusions and recommendations and being able to be reflected in the data obtained.

Keywords: cognitive processes, critical thinking, illiteracy, Montreal Cognitive Assessment, vulnerability.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Tema de investigación

Los Procesos Cognitivos y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Adultos Mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años” por parte del MIES, en la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.2 Antecedentes Investigativos

En el contexto actual el envejecimiento de la población mundial es un fenómeno que está ausente pero es notable, es decir, la perspectiva que se tiene a este grupo de personas es muy diferente o distinto en pleno siglo XXI, sus derechos tienden a ser más consolidados por el hecho de que las generaciones van en constante cambio, el incremento de vulnerabilidad y riesgo son más altas para ellos y es necesario que se tome en cuenta ciertos puntos fundamentales para rescatar la perspectiva del adulto mayor. Dentro de las partes relevantes del envejecimiento está el estado físico, mental y emocional, tomando en cuenta la parte mental está latente los procesos cognitivos siendo una de las causas más relevantes en el desarrollo integral del adulto mayor para desenvolverse en diferentes situaciones de la vida cotidiana, por lo que de cierta forma el seguimiento que se les puede brindar es una de las opciones más sostenibles para continuar un proceso que garanticen su salud, educación y cuidado diario. No obstante, existe una incierta latente que radica en un deterioro cognitivo y la presencia de comorbilidades en la vejez que son normales pero que alteran el manejo de procesos cognitivos como es la percepción, memoria, atención, lenguaje y pensamiento.

Se logró hallar ciertas referencias investigativas que sustentan como base para el avance de la presente investigación, a continuación, se alude los siguientes:

“Según **OMS (2021)** vigente, manifiesta que en los últimos 50 años la población adulta va incrementando, siendo personas que van entrando a los 65 años de edad como son un ejemplo de la evolución cognitiva y la manera de ver la realidad sobre una demanda general como individuo”.

Tal como se menciona en **Constitución del Ecuador (2008)**, en el Título II, sección primera apartado de Adultas y adultos mayores:

El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas. (p. 19).

En calidad de entidad pública el **MIES (2018)** en la provincia de Tungurahua, es el que brinda atención al adulto mayor y que considera al envejecimiento como una opción de ciudadanía activa, positivo, con una vida digna y saludable conjuntamente con factores externos como familia, sociedad y el Estado. De esta forma, se implementa el programa nacional “Mis Mejores Años” donde esta entidad y otras logran un objetivo que es implementar entornos favorables y servicios de cuidado en donde se incluye el diseño inclusivo de viviendas, el mantener los derechos y participación como la promulgación de la ley; Seguridad de ingresos que le permitirán el sustento monetario; Competencias y empleabilidad de manera que cada adulto mayor tenga un lugar en la educación, capacitaciones y acceso a la tecnología; Estado de salud que se encarga de velar por el bienestar humano con una garantía de actividades recreativas.

Tema: “Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos”

Autor: Flores Villavicencio et al. (2020)

Conclusiones:

Las funciones cognitivas específicamente de la atención y la memoria suelen ser el principal declive del envejecimiento, sin embargo, el objetivo es dar una evaluación de ese declive incluso antes de la etapa de la vejez, escogiendo tareas de memoria y atención de las escalas “NEUROPSI” y de Montreal Cognitive Assesment “MOCA” con 186 personas desde los 61.14 años de edad, ubicándolos de forma adecuada al rango de edad a la que pertenecen de ambos sexos. Con un promedio de 62.82 años de edad, 53.3% (n=147) mujeres y 46.7% (n=147) hombres. Las tareas que se inclinan de forma más notoria y de forma evidenciable es en la memoria, siendo esta en la parte del envejecimiento normal T2, T3, T4 y las de atención T9, T10, T12. Del conjunto de

máxima edad G4-75 a 85 años de edad se evidenció un decaimiento en la realización de las tareas, dando así una notable diferencia estadística entre los grupos de edad, manifestando que mientras el tiempo transcurra y los años pasen en edades avanzadas la atención y la memoria van disminuyendo notoriamente.

Tema: “Rendimiento cognitivo y calidad de vida de adultos mayores asistentes a grupos de tercera edad”

Autor: Mejía et al. (2018)

Conclusiones:

Pretende abarcar desde unos cambios cognitivos que repercuten directamente con la calidad de vida del adulto mayor, poniendo a destacar dos partes fundamentales como es un rendimiento cognitivo y una calidad de vida que se demuestra en dos grupos diferentes de adultos mayores de la tercera edad y otro grupo que no pertenece a la tercera edad con una batería neuropsicológica y una escala de calidad de vida, dando como total a 36 adultos mayores que oscilan entre los 70 a 75 años de edad en grupos (A=tercera edad) y (B=no asisten) dando como resultado que en la batería los adultos mayores que participan alcanzan un rendimiento cognitivo de alto nivel, denotando una diferencia con los adultos que no participan ($p=0,02$) y por otro lado en la escala no existió mayor diferencia significativa por lo que, se evidencia una buena calidad de vida sin alteración de los cambios cognitivos, sin embargo existe una gran demanda por un apoyo social y en conjunto para el desarrollo correcto de este grupo de personas de la tercera edad.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo inciden los procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento crítico en adultos mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años”, en la Parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Descripción: El objetivo radica en realizar un análisis exhaustivo de las dos variables con una sustentación teórica en donde se aborde los procesos cognitivos en un pensamiento crítico, a partir de los resultados obtenidos del instrumento Evaluación Cognitiva de Montreal (MoCA) y una encuesta estructurada para una correlación de las variables.

Objetivos Específicos

- Fundamentar de forma teórica los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento crítico en adultos mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años”, en la parroquia Salasaca, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua mediante una revisión bibliográfica.

Descripción: El objetivo abordará temas de carácter teórico científico para lograr una recopilación de información específica y relevante que abarquen las dos variables planteadas.

- Evaluar los procesos cognitivos en los adultos mayores del programa nacional “Mis Mejores Años”, en la Parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua mediante la aplicación del Instrumento de Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA).

Descripción: Para cumplir este objetivo se propuso la aplicación de un instrumento con el fin de evaluar áreas específicas de atención, concentración, memoria, habilidades visoespaciales, lenguaje, cálculo, razonamiento y orientación.

- Identificar el nivel de pensamiento crítico de los adultos mayores del programa nacional “Mis Mejores Años”, en la Parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua a través de una encuesta estructurada.

Descripción: Se toma en cuenta un cuestionario de alrededor de 10 preguntas aplicadas a los responsables del programa que demuestran una perspectiva del adulto mayor de acuerdo al seguimiento que se les realiza periódicamente.

- Elaborar una guía digital de estrategias didácticas para potencializar los procesos cognitivos y pensamiento crítico en adultos mayores dirigido al Ministerio de Inclusión Social y Económica (MIES) del programa nacional “Mis Mejores Años”.

Descripción: En este objetivo se ve reflejado en un material de diversas actividades como una propuesta de actividades para la potencialización, de forma que la etapa de la vejez sea plena y positiva.

1.4. Justificación

La presente investigación se torna de manera sumamente **importante** ya que se procura abordar de manera específica calzar muchos puntos en relación a factores psicosociales que sobresaltan en los procesos cognitivos de los adultos mayores, como un influyente en la manera de procesar información y por consecuente afectando desde una perspectiva directa a un análisis y evaluación de esa información para repercutir en decisiones y actividades cotidianas. La **utilidad** de la investigación vigente intenta escrutar y valorar la dimensión de los procesos cognitivos dentro de un régimen elevado como es la vejez, siendo un detonante que está implicado en la memoria, lenguaje, pensamiento, percepción y atención como puntos que se encuentran en un desbalance por cierto rango de edad, sin embargo, la mayoría de estos factores siguen constantemente propensos los gerontes. Durante toda la etapa conocida como “la tercera edad” se visualiza un alto **impacto** acerca de los procesos cognitivos presentes en esta generación, manifestados de cierta forma como un decaimiento cerebral, debido a la ausencia de ciertas respuestas ligadas con el proceso de las funciones que cumple el cerebro y la toma de decisiones en la vida diaria, no obstante, al pertenecer al círculo de la vejez es muy usual que presenten este tipo de oscilación de los procesos cognitivos específicamente en ese punto del ciclo de vida, es por ello que, la vigente investigación aborda a adultos mayores, especialmente de cierta forma que no presenten comorbilidades agravantes pero que a su vez estos procesos cognitivos tienen una afectación leve de acuerdo al rango de edad y al entorno en la que se encuentran, ocasionando un retraso en su desarrollo personal y afectación en su vida diaria. Siendo así de **interés** ya que se pretende explorar de manera bibliográfica y estadística el vínculo que tiene los procesos cognitivos con el pensamiento crítico para que de esta forma se pueda reflejar el **impacto** que estas lleguen a tener viéndose expuestas y evitar que el adulto mayor de cierta forma sea descuidado en partes fundamentales de su etapa como es el control de sus procesos mentales. Además, la investigación actual busca **beneficiar** a los adultos mayores del programa nacional “Mis Mejores Años”, mediante una guía de actividades cognitivas que de paso a atenuar la problemática investigada.

1.5. Fundamentación teórica – científico

1.5.1. Variable Independiente: Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos es una facultad en donde el individuo es capaz de realizar operaciones mentales implícitas en un proceso no muy sistemático pero que, si alcanza el objetivo de tener un resultado mental, teniendo relevancia también en una activación

emocional en cuanto a la forma de procesar, almacenar, valorar, codificar, asimilar información a través de experiencias cotidianas, percepción, los sentidos, etc. Estos procesos también permiten una determinada adaptación al entorno y supervivencia. (Castillero, 2020).

La amplitud de los procesos cognitivos realizando una revisión bibliográfica demuestra que va más allá de un simple pensar, es la manera en cómo se procesa y se opera una información para ejecutarla, desde las acciones más mínimas con las manos hasta acciones más complejas con el cuerpo, tomando en cuenta que un proceso cognitivo y las emociones tienen cierta separación pero que de todas formas influye en una activación emocional como un factor que le da sentido al momento de procesar y valorar la información.

Dentro de los procesos cognitivos está un patrón clásico evolutivo que viene siendo un incremento continuo hasta la juventud, una persistencia durante toda la edad adulta y un decaimiento en la edad adulta mayor o envejecimiento), van a existir ciertos grados de suspicacia al entrenar estos procesos con ciertos niveles de dificultad, teniendo como conclusión que en los procesos cognitivos son muy sistemáticos en las etapas de la vida, sin embargo, existen potenciales para cada uno (Fernández, 2015).

Etapas de los procesos cognitivos básicos

Al referirnos a un contexto cognitivo general (Groome & Dewart, 1999) menciona que para poder captar y ejecutar una acción es importante saber que intervienen los órganos de los sentidos en su totalidad, que implica el análisis de su contenido, incluso desde una etapa temprana del procesamiento, esto quiere decir que, el cerebro tiene la capacidad de darle sentido desde un principio a la información que se va a evocar. En segundo lugar, está un registro llamado aprendizaje y almacenamiento de la memoria como una retención de contenido y seguido de que es necesario una recuperación de información porque dicha información se retiene para un entorno inmediato o a futuro y es normal por ser parte del proceso.

En una ampliación de los procesos cognitivos se toma en cuenta la **percepción** como un avance a través del cual le brindamos criterio a las vivencias que nos llegan por los órganos de los sentidos, percibimos desde un punto que antes de la percepción existe una sensación. Por consiguiente, de este existe la **atención** considerada como un proceso en

donde implica el procesar estímulos mientras evitamos otros, es decir, centrarse en algo determinado inclinándose hacia un punto de concentración en donde interviene bastante el sentido de la visión sobre otros sentidos, no quiere decir que se eliminen, sino que los demás quedan en un nivel básico y reunir energías en una situación determinado. Considerando estos procesos es muy importante la intervención del **pensamiento** siendo una de las capacidades del estudio menos sencillos de saber, porque, de hecho, tiene dentro varias funciones. Tiene relación a nuestra aptitud de hacer ideas, llevar a cabo, arreglar problemas, tomar selecciones, argumentar, implica, en fin, una forma activa de procesar la información. El lenguaje es la representación del pensamiento a través de movimientos, expresiones o escritos. La realidad es que las formas más desarrolladas de lenguaje, como los idiomas o la escritura, son resultado de nuestra evolución. El lenguaje se consigue a través de estudio, en la mayoría de los casos por imitación, así como la **memoria** siendo un proceso retenedor al momento de guardar información anterior de alguna situación para poder aplicarla a futuro, en estas engloban ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc. La capacidad del cerebro en contener información puede ser desde el recuerdo más ambiguo de la niñez. Incluyendo por último el **lenguaje** como una capacidad básica para el desarrollo conjunto con otros procesos cognitivos por la sistematización de signos y sonidos que se relacionen teniendo un resultado de la evolución en este punto siendo un aprendizaje por lo general de imitación a lo largo de nuestra vida.

Procesos del envejecimiento: cambios biológicos, psicológicos y sociales.

El proceso empieza desde el nacimiento del ser humano como un fenómeno cambiante como lo afirma (Lombardo et al., 2007) que en el que de acuerdo a experiencias de vida y variaciones conjuntamente con el medio ambiente, estas variaciones afectan al campo emocional, laboral, social, etc. es donde que produce un desarrollo evolutivo en áreas bastante globales, siendo así un factor importante por los cambios que persisten entre la cronología y los sucesos que se presentan de forma cotidiana, sin embargo pudiendo ser embusteros por las comorbilidades que puedan exteriorizar. Hablando de un estilo de vida, más no de un número de años que se ha acumulado durante la vida.

- **Cambios Biológicos:** variaciones orgánicas que afijen en las facultades físicas. Interviniendo órganos y funciones presentados en distintas formas del cuerpo humano estructural y funcional: molecular, celular, tisular y orgánico.

- **Cambios Psicológicos:** variaciones en un desarrollo mental, emocional y de conducta en una autopercepción influidos por el ambiente. Desarrollándose en dos posturas generales: **cognoscitiva** que interfiere directamente en los procesos cognitivos, es decir, el hecho de ser un individuo pensante; En otra postura como es **psicoafectiva** que como la palabra mismo lo menciona, el tener afecto y personalidad del individuo. Dando una cabida al deterioro se establece a una adaptación a medida que se va adquiriendo una edad avanzada.
- **Cambios Sociales:** variaciones en la interacción del adulto mayor dentro de una sociedad. Jugando un papel muy importante la dependencia/independencia como el punto principal a tratar en un adulto mayor haciendo un seguimiento necesario en la edad cronológica.
- **Cambios Funcionales:** Relación estrechamente con lo mencionado antes (biológico, psicológico y sociales) considerado como un punto principal abarcando la edad o en la etapa de la vejez en la que se encuentran.

Tipos de Memoria

- **Memoria Sensorial**

Se obtiene por medio de los sentidos como una memoria muy transitoria y se desvanece en una memoria a corto plazo formando parte del proceso de percepción, así añade (J. García, 2019) que para que la información que llegue a la memoria, sea procesada y evocada debe ser considerada de manera selectiva y ser identificada para consecutivamente tener un sentido en el aquí y ahora, es decir saber lo que se recibe a través de los sentidos para tener una reacción inmediata en la realidad.

- **Memoria a corto plazo**

Siguiendo la postura de (Eriksson et al., 2015) como información en abandono del ingreso sensorial, se deriva a una memoria a corto plazo o también denominada “*memoria operativa o de trabajo*” en donde esta información es una parte de la memoria a corto plazo, es decir, información que mantenemos y manipulamos activamente en áreas cerebrales específicas (visuales y auditivas) con una duración muy breve que se manifiesta como la duplicación de un eco de informaciones de una ocupación durable.

- **Memoria a largo plazo.**

O “*secundaria*” es lo que considera (J. García, 2019) ya que, a diferencia de las dos memorias anteriores mencionadas en donde el almacenamiento queda en segundo plano, esta memoria es mucho más prolongada, es decir, gracias a un proceso asociativo multimodal que actúa la parte semántica, temporal, afectiva, provoca que la información se retenga mucho más tiempo, dando apertura además a una consolidación de la información desde una relevancia emocional y su repetición.

Funciones Ejecutivas

Las funciones ejecutivas como una agrupación de habilidades cognoscitivas en donde su principal alcance es proporcionar el ajuste en las variadas etapas de la vida a situaciones nuevas y complejas, más allá de las conductas estimadas tradicionales e involuntarias manteniéndose apto un nivel de alcance de consecuencias de actividades realizadas y planificar nuevas a partir de la experiencia. Éstas comprenden estrategias cognitivas, tales como la alternativa de problemas, alineación de conceptos, planeación y memoria de trabajo, todo esto teniendo que ver con destrezas para proponerse objetivos a alcanzar, flexibilidad de pensamiento, inhibición en respuestas de algún contexto, así también la capacidad de autorregulación y facilidad de lenguaje. Entendidas entonces como operaciones cotidianas que implican los procesos cognitivos durante la ejecución de labores cognitivas complejas (Lepe et al., 2020).

Flexibilidad Cognitiva.

Asienta (Escudero, 2018) que nos referimos a una capacidad de adaptabilidad de nuestro comportamiento y pensamiento con habilidad a ambientes novedosos, cambiantes e inesperados o simplemente a enfrentar numerosas concepciones a la vez. Estos además requieren bastante de procesos como la memoria de trabajo e inhibición, capaz de que esta flexibilidad cognitiva también ajuste un conocimiento alcanzado en sucesos antiguo a los nuevos. Claramente se puede notar en la vida cotidiana cuando existe una solución de problemas y la reproducción de alternativas que el cerebro es capaz de evocar.

Control inhibitorio

Siguiendo la conceptualización de estos procesos en las funciones ejecutivas es casi inevitable tomarlo como uno sólo, el autor hace mención a una amplia taxonomía “*Modelo Inhibitorio Tripartito*” en donde existen ejes principales de la inhibición (conductual, cognitiva y perceptual) todos estos ejes que tienen como objetivo la regulación, activación e inhibición de pensamientos y representaciones. De este modo llegando a la conclusión de que sencillamente se encarga de mermar el grado de activación de representaciones mentales, discrimina en el cerebro información irrelevante hacia una situación, ubicando como prioridad focaliza la atención de estímulos relevantes en el ambiente o situación presente (Lepe et al., 2020).

Funciones Ejecutivas en Relación con el Envejecimiento.

Tomando en cuenta que la adolescencia se vuelve una etapa muy combativa en donde se transforma en un momento de toma de disposiciones, pausa y valor responsable, la etapa de la vejez tiende a ser denominada como una vida que se apaga tomando en cuenta también el lugar social rebajado que se les ha venido dando dentro de un grupo social. Aquí es donde el adulto mayor se enfrenta a situaciones limitantes y donde decidirá cómo lo hará. Así, un círculo de vejez como reacciones o actitudes que dan apertura brindar a la vida un sentido plenificante y personal (García 1993, como lo citó Iuliano, 2019).

Existe el cambio cognitivo que es resultante que sea substancialmente dinámico, enactivo y fijado como características que conducen a una causa variable e impronosticable, es decir, cambios en aspectos cognitivos, psicológicos y afectivos. Siendo un proceso que es diferente en cada persona por ser un despertar sensorial, multimodal, social y repartido, es por ello que cuando un adulto mayor se dedica a la vida laboral, activa de cualquier forma para que sus funciones ejecutivas sólo son sensibles al proceso del envejecimiento (Brizuela & Scheuer, 2016).

Así mismo, todo esto teniendo una repercusión personal y además del ambiente que lo rodea en cuanto a personas y lugares. Hasta aquí se ha podido evidenciar que el envejecimiento en el funcionamiento cognitivo es un proceso normal, en este intervienen múltiples procesos y sucesos en donde la persona que está en un declive tanto emocional, social, cognitivo y físico, que en el envejecimiento están inmersos cambios orgánicos influenciado por aspectos hereditarios y estilos de vida incluyendo el retroceso de

funciones en estructuras cerebrales como los procesos cognitivos por ende afectan a procesos visoespaciales, visuales, auditivas, percepción, reconocimiento y por otro lado afecta a la memoria a corto y largo plazo, de trabajo, procesamiento y evocación de información, por lo que se observa un declive mucho mayor en el lóbulo frontal siendo el pensamiento, ideaciones a largo plazo, planificación, seguido del prefrontal, siendo este fijación de la atención o la memoria de trabajo, capacidad cognitiva y de adaptación al medio (M. García et al., 2015a).

1.5.2. Variable Dependiente: Pensamiento Crítico

Tener una facultad mental conjuntamente con la facultad del lenguaje componen una parte muy importante en los procesos cognitivos, todo esto se va desarrollando desde que el ser humano adopta la facultad de poder comprender y tomar conciencia del mundo. Para ello es importante hacer mención al pensador *Dewey* en su obra reconocida *Cómo pensamos (1998)* quien hace hincapié en que el pensamiento tiene una denominación en 2 aspectos que son: 1) La incertidumbre de dónde se origina el pensamiento y 2) El acto que se busca para alcanzar esa incertidumbre, poniéndolo al pensamiento como una actividad crítica en donde radica fundamentalmente la indagación y evaluación de la información (M. García et al., 2015a).

Un pensamiento crítico se lo conceptualiza como una capacidad que desarrolla el ser humano a lo largo de su vida, debido a que son procesos, estrategias y representaciones cognitivas que intervienen en el crecimiento de conocimientos, experiencias que ayudan en la toma de decisiones y la construcción de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta de una forma implícita en la que interviene el análisis y la evaluación para que estos conocimientos puedan evocarse de manera exitosa dentro de la realidad del adulto mayor (Castro et al., 2018).

Al tener que hablar sobre un pensamiento crítico nos adentramos en una forma de analizar y evaluar una información existente de un tema determinado. Fuera del contexto del envejecimiento, se debe tomar en cuenta que el pensamiento crítico como tal exige al ser humano una relación con procesos cognoscitivos a lo que añade (Merchán, 2015) desde su formación que permite controlar la información en un momento determinado y preciso resolviendo problemas de forma hipotético y deductivo.

A lo que alude (Dulcey, 2015) los procesos cognoscitivos y el pensamiento crítico implican darse cuenta y ser consciente de algo, teniendo inmersos procesos como la sensación, percepción, atención, el lenguaje, el pensamiento, aprendizaje, memoria, solución de problemas, etc. Implican estos procesos, si bien es cierto cambia a medida que nos encontramos en la etapa de la vejez, sin embargo, daría como resultado reducir la facultad de esos cambios. Así también puede existir declives o pérdidas de estos procesos cognoscitivos.

Características del pensamiento crítico.

Según (Givaudan & Sánchez, 2013) menciona ciertas características que son fundamentales al momento de reconocer un pensamiento crítico correcto:

- Manifiesta interrogaciones trata y responde a ellas con claridad y exactitud.
- Almacena y valora información más significativa y se anticipa antes de evocar un resultado.
- Logra alcanzar conclusiones y soluciones.
- Comunicación asertiva y efectiva.
- El querer explorar una diversidad de temas.
- Interés por estar constantemente recibiendo información actual.
- Persona que está pendiente a emitir un juicio con un pensamiento crítico correcto.
- Tiene auto confianza en sus capacidades de razonamiento teniendo un auto conocimiento de sí mismo para poder emitir un juicio.
- Tiene flexibilidad y facilidad de alternativas en sus opiniones.
- Firmeza y actitud tajante en las decisiones.
- Persistencia en dificultades de la vida cotidiana.

Perspectiva del Pensamiento en la vejez

En un contexto de “pensar” en la última etapa de la vida que es el envejecimiento va a depender del nivel de argumento cuando se determina la credibilidad de una afirmación dada, asociada principalmente por la combinación de estas habilidades. A sí lo asienta (Sataloff et al., 2016) que hace referencia a un pensamiento en la etapa de la vejez en donde actualmente se ve englobada por estereotipos y prejuicios, el mismo que evidencia un predominio de las creencias acerca de este concepto, haciendo una investigación

exhaustiva en los logros de que las capacidades de percepción y memoria del adulto mayor no están dentro del cerebro como tal, sino que es causa de la interacción entre el individuo y su entorno a medida que pasan los años, es por ello que su pensamiento crítico y habilidades cognitivas por una parte se deterioran y por otra parte sólo merman pero se mantienen.

En una ampliación sobre el pensamiento y la vejez se tiene en un contexto en donde los adultos mayores expresan en diversos ámbitos, los adultos mayores manifiestan un *efecto de positividad*, es decir, un incremento relacionado con la edad de un prejuicio relacionado con los impulsos emocionales positivos en relación con los negativos. Investigaciones anteriores han demostrado que estos y más procesos, así como también la inteligencia son influyentes en los procesos de decisión, específicamente en la exploración de información y la satisfacción de la elección (Levin et al., 2021).

Habilidades Cognitivas primarias del adulto mayor:

En el ámbito gerontológico, lo menciona (Reinoso, 2016) que es muy usual que los individuos cognitivamente se conservan lo suficientemente independientes por más tiempo y que esto de un resultado favorable tanto la parte cerebral como el pensamiento y las acciones que evocan en su vida diaria, es por ello que se origina una necesidad de estimular y ejercitar el cerebro del adulto mayor en donde se sepa el manejo correcto, la creación y la implementación de ciertas actividades en la vida diaria o centros de cuidado gerontológicos, ya que a veces esto se dificulta porque algunos adultos mayores no tienen idea de lo que es o como se hace ese entrenamiento, en este caso hablamos de una persona dependiente de otra y muy frágil, es decir, un individuo deteriorado con pocas habilidades personales que por lo general este tipo de desface se debe a que el adulto mayor se encuentra en vulnerabilidad, pobreza o daño.

Más allá de las actividades que se maneje en una estimulación cognitiva y de pensamiento para mantener o mejorar su estado actual, así como también su deterioro físico y mental según (Reinoso, 2016) citando a (Hooyman & Asuman Kiyak, n.d.), lo más probable es desarrollar o reforzar ciertas habilidades cognitivas fundamentales en el adulto mayor como algo básico son las siguientes:

Tabla 1 Habilidades Cognitivas:

Habilidades Cognitivas	
<ul style="list-style-type: none">• Fluidez Verbal:	O facilidad de emplear palabras, teniendo una relación entre el grado de palabras del adulto mayor y la facultad de expresarse de acuerdo a sus necesidades, emociones, trazado de problemas, etc. Sabiendo que el adulto mayor está en una edad en la que necesita ayuda por alguna enfermedad o situación.
<ul style="list-style-type: none">• Razonamiento inductivo:	Facultad para sistematizar a partir de hechos específicos. En adultos mayores no es un trabajo fácil manejarlo cuando se encuentran en un nivel de escolaridad bajo, sin embargo, con tareas que entiendan manejar el proceso de sistematización en actividades. (Ej. Manualidades).
<ul style="list-style-type: none">• Relaciones Especiales:	Es decir, ubicarse en un área tridimensional. Es un punto bastante importante en adultos mayores, ya que por su edad es muy fácil que se desorienten con facilidad desde espacios pequeños, a pesar de ello se puede ejercitar esa parte desde casa poco a poco o incluso con tecnologías o programas computacionales.
<ul style="list-style-type: none">• Memoria Verbal:	Se refiere al grado de que el adulto mayor logre retener y recordar desde palabras hasta oraciones. Siendo un proceso en el que el individuo tenga que ejercitarse con actividades cotidianas con la ayuda de sus responsables y así evitar (de ser el caso) deterioro de la memoria a corto o largo plazo.

El Autoconocimiento en la vejez.

El conocimiento de sí mismo para (Givaudan & Sánchez, 2013) manifiesta que es una habilidad que le dan paso a los individuos de conocerse a sí mismos, siendo así la relación entre el pensamiento y emociones ante un grupo social, es por ello que un autoconocimiento se da a conocer de buena manera cuando se es capaz de enfrentar o asumir problemas o situaciones de conflicto, tensas, etc. de manera pacífica y sana. A medida que pasa el tiempo el ser humano logra ese objetivo en cada etapa de su vida de identificar emociones, cambios de temperamento, pensamiento y conducta que van de la mano de una modificación de si mismos. Todo esto en un proceso interno de analizar y

evaluar cada situación y responder de manera expuesta a deseos, necesidades e intereses de los demás y favorecer o no en su bienestar mental y físico. Este autor hace referencia a un proceso que el individuo debe tener en cuenta para que pensamiento crítico y sus acciones sean coherentes y con perseverancia:

- La **autoevaluación** es una perspectiva del cómo nos vemos a nosotros mismos, así como cualidades, defectos y virtudes que ayuden a una recogida de información para poder aprovecharlos al máximo ya sea cambiándolo, mejorándolo o modificando aquello que no está conforme y a partir de eso ya sea un buen inicio. Definiéndolo también como un proceso personal hacia uno mismo, no depende de ningún contexto externo. En el adulto mayor es de suma importancia la autoevaluación eficaz principalmente por los prejuicios y estereotipos culturales y este paso debe ser una oportunidad para que se expresen de manera libre sobre ellos mismos y sabiendo el valor que tienen.
- Un **autoconcepto** es el reconocimiento que nos damos como personas incluyendo emociones, pensamientos, saberes, miedos, destrezas, habilidades, capacidades de saber dónde estoy y a dónde quiero llegar hasta el último día del ciclo de la vida. En la vejez es denominado *actualización* en el aspecto de saber quién soy y cómo soy en esta etapa de la vida. Cuando se refuerza y se estimula este autoconcepto se refiere al hecho de soltar o dejar en el olvido anhelos y añoranzas en tiempos pasados y enfocarse al presente en donde la posición del individuo en esta etapa es diferente.
- La **autoaceptación** involucra al hecho de mostrarse de acuerdo con mis actitudes y actos en cualquier sentido, tomar eso como aprendizaje, como herramienta para mejorar, es por esto que en la etapa de la vejez es denominada personas “sabias” por el hecho de que con sus errores han llegado al punto de mejorar y seguir con el proceso del ciclo vital siendo un punto fundamental ya que trae detrás de esto cambios en el funcionamiento del cuerpo que engloba tanto física, mental, emocional y social. Aceptarse da la posibilidad de aumentar el crecimiento personal.
- Cuando se habla de una autoaceptación va muy de la mano con un **auto respeto** ya que cuando se acepta tal y como es se está respetando de manera digna e íntegra, ahora en los adultos mayores con la suficiente madurez es necesario que lo sepan identificar y aplicar en su vida.

CAPÍTULO II

2.1. METODOLOGÍA

2.1.1. Materiales

Para la presente investigación se manejaron instrumentos que dieron acceso a una recogida de datos en modalidad de campo y directa, uno de ellos la Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA) orientado a la evaluación de la memoria a corto plazo, funciones ejecutivas/habilidad visoespacial, identificación, lenguaje, abstracción, recuerdo diferido y orientación. El presente proyecto de investigación se trabajará con una población limitada de 60 adultos mayores en un rango de edad de 65 a 90 años de edad, en un abordaje global de manera general un 67.5% de población correspondiente al sexo femenino siendo un total de 54 mujeres y el 32.5% correspondiente al sexo masculino siendo un total de 26 hombres, tomando en cuenta que se trabajará directamente con la población y de manera presencial, por ende como recurso secundario se trabajará también con el acompañamiento de los responsables o personas a cargo de la población a estudiar, siendo un contacto directo para el permiso consensuado a la unidad, al mismo tiempo de que el producto del presente proyecto se entregará a los responsables para que se coordine en la correcta aplicación a los adultos mayores, además siendo guías para obtener datos básicos de cada adulto mayor, algún caso en particular o alguna situación que se presente. Además, se aplicará una encuesta estructurada dirigido a los responsables del programa a cargo de los adultos mayores respectivamente.

2.1.2. Enfoque

Cualitativo

- La metodología que se tomará para desarrollar el presente proyecto será de investigación, ya que, se busca recaudar datos de bases bibliográficas y científicas en donde estas contribuyen a mis objetivos planteados, tomando en cuenta lo que menciona (Hernández Sampieri et al., 2014) en un enfoque cualitativo en donde para aplicarlo es necesario una forma de conocimiento que debe ser objetivo, descubriendo hechos y resaltando la objetividad, teniendo como resultados nomotéticos.

La presente investigación identifica datos cualitativos basándose en datos sobre los procesos cognitivos que presentan los adultos mayores en su vida diaria englobando todos estos aspectos frente al desarrollo de un pensamiento crítico, es decir, la percepción de su entorno que ellos perciben y la manera de actuar acorde a su rango de edad.

Cuantitativo

- Según el postulado de (Hernández Sampieri et al., 2014) desde el enfoque cuantitativo hace referencia a una forma de conocimiento subjetivo, en donde se construye teorías mediante hechos estudiados, explicando la causa de los fenómenos y teniendo una relación sujeto – objeto.

De tal manera que en la presente investigación identifica datos cuantitativos que, durante todo el proceso de investigación se ve evidenciado, en este caso se tomará como base principal el Instrumento de Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA) con valores de base numéricas para una validez y confiabilidad necesaria como una herramienta fundamental para abordar las variables propuestas.

2.1.3. Alcance de la Investigación

Exploratorio

(Hernández Sampieri et al., 2014) maneja un tipo de investigación en donde intervienen conflictos de poco estudio, es decir, es indagar acerca de lo desconocido, desde un punto de vista creativo e innovador para que se facilite el identificar y recopilar información de alto abordaje en los procesos cognitivos de los Adultos Mayores en relación a su pensamiento crítico, por ende, establecer bases fundamentadas y difundir resultados.

Descriptivo

De acuerdo a (Caballero, 2014) el nivel descriptivo responde a la pregunta principal: ¿Cómo es la realidad? Siendo así que su tipo de estudio es cualitativo en base a teorías fundamentadas en donde se busca describir la conducta, propiedades o peculiaridades del fenómeno objeto de estudio. De esta forma adaptándose a los objetivos trazados como un recurso para describir los procesos cognitivos de los adultos mayores en el campo de estudio del presente proyecto de investigación.

Correlacional

Según (Hernández Sampieri et al., 2014) trata de una búsqueda acerca de una relación entre dos o más conceptos, categorías o variables entre sí para poder predecir la conducta del mismo aliadas a otras variables. En relación con el presente proyecto de investigación se tiene la relación entre dichas variables en donde se genera un efecto por parte de la una y se genera una causa por parte de la otra, todo esto a través de una hipótesis que será verificada, es decir que, se habla de los procesos cognitivos en los adultos mayores como resultado de un desarrollo del pensamiento crítico.

Explicativa

Como establece (Pimienta, 2017) el nivel explicativo o comparativo causal se establece relación de causa y efecto entre variables, sin conducir las ni interviniendo en ellas, suelen formar difusiones empíricas acerca del fenómeno del estudio con aserto en exactitudes identificadas entre hechos observados. En el presente proyecto de investigación se refleja en el grupo de adultos mayores frente al desarrollo del pensamiento crítico en su cotidianidad.

2.1.4. Modalidad de la Investigación

Bibliográfico-Documental

De acuerdo al documento (CONYUNTURA POLÍTICA, 2013) se menciona en el mismo, una investigación bibliográfica – documental se basa en búsquedas sistemáticas y detalladas sobre una perspectiva acerca de la realidad de una investigación determinada, todo esto como un proceso secuencial para su respectivo análisis, clasificación y aplicación de fuentes bibliográficas de validez y confiabilidad.

En el presente proyecto está reflejada la investigación bibliográfica documental como una alternativa bastante importante debido a que, en base a fuentes consultadas en documentos como libros, registros, revistas, fundamentación legal, memorias, etc. siendo un eje principal como resultado para plantear el desarrollo del marco teórico ya que en su mayoría de bases bibliográficas tienen relación con los procesos cognitivos de los adultos mayores como la memoria, lenguaje, atención, percepción, pensamiento teniendo un desarrollo reflejado en el pensamiento crítico a medida de la calidad de vida y acorde a su edad avanzada.

De Campo

La presente investigación se ubica en la modalidad de campo ya que está orientada específicamente al lugar y tiempo en los que se suscitan los fenómenos centro de estudio, esto se ve plasmado mediante el instrumento de Evaluación Cognitiva Montreal: (MoCA) dirigido a personas de la tercera edad en un rango aproximado de 65 – 90 años de edad que están ubicados en el programa nacional “Mis Mejores Años” por parte del MIES, en la Parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, reflejando datos importantes para conocer el estado actual de los adultos mayores, así pues, abordando correctamente los objetivos planteados.

2.1.5. Población y Muestra

El presente proyecto de investigación está conformado por Adultos Mayores del programa Nacional “Mis Mejores Años” en la parroquia Salasaca, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, por consiguiente, se toma en cuenta como muestra a 80 gerontes.

Tabla 2 Población y Muestra

Unidades de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Adultos Mayores	80	100%
Total	80	100%

Fuente: Programa nacional “Mis Mejores Años” (MIES).
Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021

Tabla 3 Población

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	54	67.5%
Hombres	26	32.5%
Total	80	100%

Fuente: Programa nacional “Mis Mejores Años” (MIES).
Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021

Características de la población

En la presente investigación se toma en cuenta las siguientes características que resaltan en la población y que se considera muy importantes para la aplicación del instrumento puesto que dentro del programa nacional “Mis Mejores Años” está dirigido a personas de la tercera edad en situación de riesgo y vulnerabilidad:

- Adultos mayores que oscilan entre los 65 a 75 años de edad independientes ya sea de manera personal o con su cónyuge.
- Adultos mayores que oscilan entre los 80 a 90 años de edad dependientes principalmente de familiares.
- Adultos mayores que se encuentran residiendo en la zona rural de Ambato con ocupaciones domésticas y agrícolas.
- Adultos mayores dentro del sistema del MIES como usuarios para recibir atención psicológica, médica, económica (bono de desarrollo humano) por parte del Estado.
- Adultos mayores con ausencia de estudios, es decir llegan a tener preparación académica únicamente hasta la primaria como consecuencia está latente un analfabetismo muy notorio.
- Adultos mayores con condición social muy baja, extrema pobreza y vulnerabilidad como personas. (Anexo 6).

Criterios de Inclusión

- Adultos mayores que se encuentren dentro del rango de edad de 65 a 90 adecuado para la aplicación del instrumento.
- Adultos mayores sin antecedentes o diagnósticos de comorbilidades.
- Adultos mayores que sepan manejar el idioma español en un 50% máximo.
- Adultos mayores con las facultades necesarias para realizar actividades básicas tanto en el hogar como en el trabajo.
- Adultos mayores considerados como usuarios del programa nacional “Mis Mejores Años” cumpliendo las normas que se establece.

Criterios de Exclusión

- Adultos mayores menores a 65 o mayores a 90 años de edad.
- Adultos mayores con algún tipo de comorbilidad o con previo diagnóstico del mismo como demencias, ceguera, déficit auditivo, etc.
- Adultos mayores que seas dependientes de los familiares para realizar actividades básicas tanto en el hogar como trabajo.
- Adultos mayores que estén fuera o en proceso de estarlo como usuarios del programa nacional “Mis Mejores Años” ya sea por alguna falta grave o muerte.

2.2. Técnica e Instrumento de Recolección de Información

Para la presente investigación se tomó en cuenta el test MoCa dirigido a los Adultos Mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años” Parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua y una encuesta estructurada dirigida a los funcionarios del Ministerio de Inclusión Social y Económica a cargo de los Adultos Mayores.

2.2.1. Técnica Psicométrica

La presente investigación se toma en cuenta la técnica psicométrica basado en la aplicación de una evaluación que consoliden la problemática de la investigación y que aborda las dos variables, tomando en cuenta de manera independiente de la intención y el contexto que se va a aplicar están sumamente relacionadas con una validez y una confiabilidad, haciendo un uso correcto de esta técnica ya que principalmente se trata de poder interpretar más precisas las respuestas alcanzadas. (Argibay, 2006)

Encuesta

Esta técnica desde la perspectiva de la investigación nos permite adjuntar información por medio de un cuestionario previamente determinado, bajo autoría propia y validado por profesionales con conocimientos suficientes en el tema con un nivel de fiabilidad de 0,713 obtenido a través del Alfa de Cronbach (Tabla 2). Como objetivo principal determinar el criterio de los responsables de los adultos mayores según el seguimiento periódico frente al pensamiento crítico de dicha población de estudio. Radica en 10 preguntas de tipo cerrada con 5 opciones de respuesta propuestas por medio de una escala de Likert, en donde se evalúan las dimensiones generales como memoria a corto plazo, funciones ejecutivas/habilidad visoespacial, identificación, lenguaje, abstracción, recuerdo diferido y orientación. Dicha encuesta fue diseñada a través de la herramienta de Google Forms dando paso a que las respuestas recopiladas sean de manera virtual y en tiempo real por lo que el tiempo de aplicación fluctúa entre los 5 a 10 minutos.

Tabla 4 Nivel de Fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.713	10

2.2.2. Instrumento: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA)

El instrumento de Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa) en español propuesta por (Nasreddine, 2004) ha sido un instrumento con una aplicación de manera individual proyectado para una evaluación de escaneo rápido para alteraciones cognitivas leves; evalúa diferentes dominios cognitivos: atención y concentración, funciones ejecutivas, memoria, lenguaje, habilidades viso-constructivas, pensamiento conceptual, cálculo y orientación. Dirigido a individuos de 55-90 años de edad. La duración de gestión solicitado es de alrededor de 10-30 minutos. El puntaje máximo es de 30; un puntaje igual o superior a 26 se considera normal. Este instrumento tiene como material el instructivo y la ficha de llenado, en este sentido el protocolo de aplicación será que cada adulto mayor se le explicará detalladamente y a su ritmo como tendrá que resolver cada ejercicio con el debido acompañamiento y paciencia al realizar la evaluación. Tomando en cuenta que todas las instrucciones pueden repetirse una vez.

2.3. Recursos

2.3.1. Recursos Humanos

Adultos Mayores del programa nacional “Mis Mejores Años”

Tutor Designado: Psc.Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.

Investigadora: Daniela Michelle Villacís Fonseca

Docentes revisores:

- Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg.
- Lic. Roberto Alvarado Quinto, Mg.

2.3.2. Recursos Institucionales

- Programa nacional por parte del MIES: “Mis Mejores Años”.
- Datos generales de los adultos mayores.
- Acceso a áreas adecuadas dentro de la unidad.
- Universidad Técnica de Ambato.
- Acceso a bibliotecas virtuales de la Universidad Técnica de Ambato.
- Acceso a bases científicas (Francis and Taylor, Web Of Science).

- Plataformas virtuales para el desarrollo de la presente investigación mediante tutorías.

2.3.3. Recursos Materiales

Para el presente proyecto de investigación se utilizará un test estandarizado de forma contundente.

Para evaluar los procesos cognitivos se utilizará la evaluación cognitiva montreal MoCA, en donde puede ser aplicado desde los 65 años en adelante, que gracias a su confiabilidad y validez abarca los principales puntos como la memoria, lenguaje, atención y concentración.

En el área del pensamiento crítico se utilizará la evaluación cognitiva montreal: MoCA en donde incluye una evaluación del pensamiento y percepción de la realidad.

2.3.4. Recursos Económicos

Tabla 5: Recursos Económicos

Recursos Económicos.	Valor
Internet	\$25
Impresiones de Test	\$30
Transporte	\$15
Total:	\$70

Elaborado por: Daniela Michelle Villacís Fonseca, 2021.

Tabla 6: Otros Recursos

Recursos Económicos.	Valor
Internet	\$25
Impresiones de Test	\$2
Transporte	\$35
Imprevistos	\$20
Total:	\$82

Elaborado por: Daniela Michelle Villacís Fonseca, 2021.

2.4. Plan de recolección de Información

Tabla 7 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Para analizar los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento crítico.
¿A quiénes?	Adultos Mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años”
¿Cuándo?	Período académico octubre-febrero 2022
¿Dónde?	Programa Nacional “Mis Mejores Años” Parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Técnica Psicométrica – Encuesta
¿Con qué?	Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa) Encuesta

Elaborado por: Daniela Michelle Villacís Fonseca, 2021.

CAPÍTULO III

3.1. Resultados y discusión

Seguido de la respectiva aplicación de los instrumentos dirigida a una población de 80 adultos mayores del programa nacional “Mis Mejores Años” en la Parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, se da apertura a un análisis y a la interpretación de los datos alcanzados de acuerdo a las variables y los aspectos más relevantes de las mismas, se consideró que para la variable Independiente (Procesos Cognitivos) la aplicación de una Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa), en donde consta de 14 ítems que se distribuyen en 8 dimensiones (Visuoespacial/Ejecutiva, Identificación, Memoria, Atención, Lenguaje, Abstracción, Recuerdo Diferido y Orientación) y para la variable dependiente un cuestionario estructurado de 10 preguntas.

3.2. Resultados por dimensiones de la Evaluación Cognitiva Montreal a través del Test (MoCa)

Tabla 8 Dimensión Visuoespacial/Ejecutiva

Se obtiene una valoración máxima de 5 puntos resultantes de la suma de 3 indicadores:

- **Alternancia conceptual (serie)** (1 punto), **capacidades visuoconstructivas (cubo)** (1 punto), **capacidades visuoconstructivas (reloj)** (3 puntos).

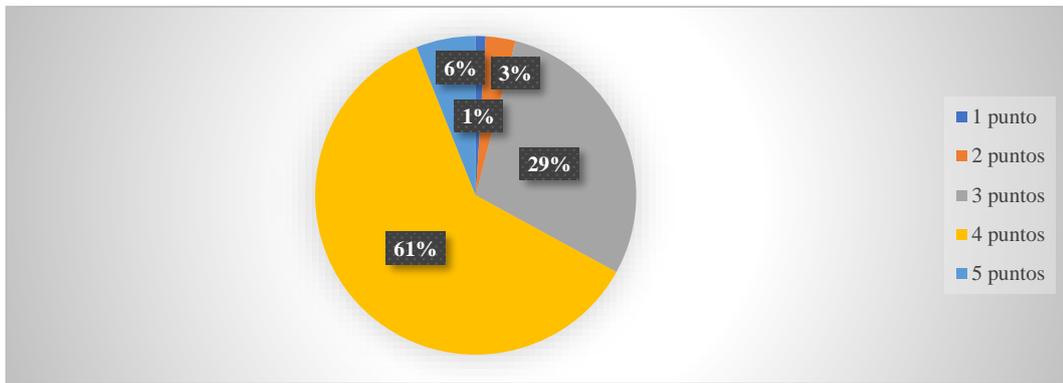
Tabla de frecuencias de la dimensión Visuoespacial/Ejecutiva

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1.00	1	1.3	1.3
2.00	2	2.5	3.8
3.00	23	28.8	32.5
4.00	49	61.3	93.8
5.00	5	6.0	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 1 Dimensión Visuoespacial/Ejecutiva



Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Los resultados del test revelan que: En la sección de capacidades visuoconstructivas (reloj) un 6.0% equivalente a 5 adultos mayores consiguió llegar a los 5 puntos totales un 61.3% equivalente a 49 adultos mayores alcanzó el puntaje de 4 puntos, en la misma sección un 28.8% de la población equivalente a 23 adultos mayores alcanzó los 3 puntos, así como en las capacidades visuoconstructivas (cubo) el 2.5% equivalente a 2 adultos mayores alcanzó un puntaje de 2 y como minoría un 1.3% equivalente a 1 adulto mayor obtuvo la puntuación de 1 punto en la sección enfocada a la alternancia conceptual (serie).

Demostrando así que existe una capacidad visuoconstructiva (reloj) bastante elevada y como mayoritaria en la población estudiada en donde el adulto mayor es capaz de recordar una figura cotidiana y plasmarlo en una hoja de papel. Por otro lado, en la capacidad visuoconstructiva (cubo) se llega a un nivel de significancia media por la edad y un factor importante que es la falta de estudios no logra recordar figuras cotidianas para que lleguen a tener la capacidad de copiarlo en una hoja de papel. Por último, una minoría de población que preocupa y se ve en la necesidad de requerir un refuerzo en la parte visuoespacial/ejecutiva.

Tabla 9 Dimensión de Identificación

Se determina una puntuación máxima de 3 puntos en total:

- **Reconocimiento/Identificación** (3 puntos)

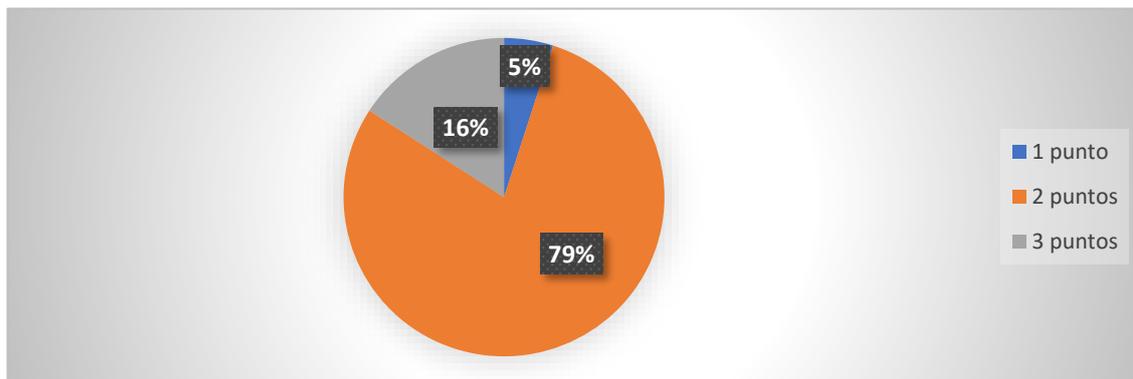
Tabla de frecuencias de la dimensión Identificación

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1.00	4	5.0	5.0
2.00	63	78.8	83.8
3.00	12	16.2	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 2 Dimensión Identificación



Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Según el análisis se observa que el nivel de reconocimiento es de un 16.1% equivalente a 12 adultos mayores alcanzando los 3 puntos totales de la dimensión, mientras que el 78.8% equivalente a 63 adultos mayores alcanzan un puntaje de 2 puntos y por último un valor de 5% equivalente a 4 adultos mayores en donde sólo logran alcanzar un puntaje mínimo de 1 punto en total.

Esta dimensión da a notar que los adultos mayores del programa nacional “Mis Mejores Años” en su mayoría medianamente probable que reconozcan figuras fácilmente como los animales, sin embargo, son figuras que a su edad y en condiciones de vulnerabilidad esta población no podría hacerlo si no es algo que normalmente ya conocen como los animales domésticos ya que es un panorama bastante distinto y a lo que están acostumbrados.

Dimensión de Memoria

- En esta sección no se puntúa para la sumatoria total, es decir, se le toma en cuenta como parte de la evaluación, pero se descarta los puntos obtenidos.

Tabla 10 Dimensión de Atención

Se obtiene una valoración máxima de 6 puntos resultantes de la suma de 3 ejercicios cognitivos:

- **Serie de números** (2 puntos), **serie de letras** (1 punto) y **resta de 7 en 7** (3 puntos).

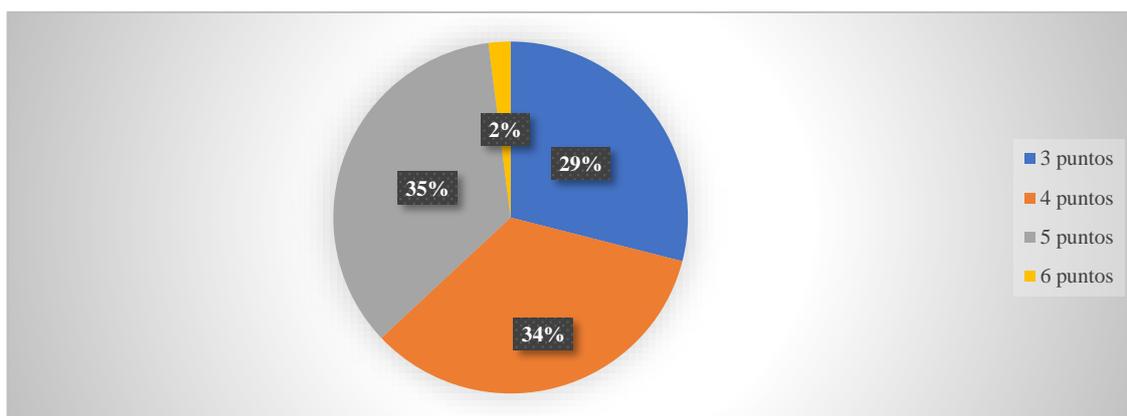
Tabla de frecuencias de la dimensión Identificación

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3.00	23	28.8	28.8
4.00	27	33.8	62.5
5.00	28	35.0	97.5
6.00	2	2.4	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 3 Dimensión Atención



Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Basándose en los resultados obtenidos se muestra que: En la sección de Serie del 7, un 28.8% equivalente a 23 adultos mayores consiguió llegar a los 3 puntos totales, en la sección de Vigilancia y administración un 33.8% equivalente a 27 adultos mayores alcanzó el puntaje de 4 puntos, en la Serie de números hacia atrás el 35% equivalente a 28 adultos mayores alcanzó un puntaje de 5 y en última sección la Serie de números hacia delante se obtuvo un 2.6% equivalente a 2 adultos mayores con una puntuación de 6 totales.

Interpretando así que, los adultos mayores del programa nacional “Mis Mejores Años” en una población mayoritaria la parte atencional conjuntamente con números o cifras matemáticas llegan a tornarse medianamente satisfactoria por lo que pueden llegar a cálculos matemáticos aceptables a pesar de un “analfabetismo” notorio, sin embargo, es un foco de atención para que a medida que el tiempo pase no se vaya perdiendo esa capacidad ya que lo utilizan en el diario vivir.

Tabla 11 Dimensión de Lenguaje

Se obtiene mediante una valoración máxima de 3 puntos resultantes de la suma de 2 indicadores.

- **Repetición de frases** (2 puntos) y **Fluidez del Lenguaje** (1 punto).

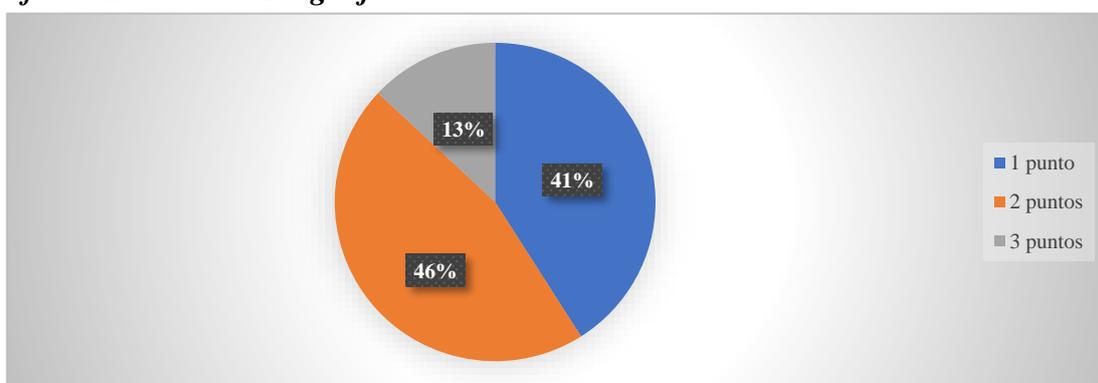
Tabla de frecuencias de la dimensión Lenguaje

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1.00	33	41.3	41.3
2.00	37	46.3	87.6
3.00	10	12.5	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 4 Dimensión Lenguaje



Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

En el análisis de dicha dimensión se toma en cuenta que, en la sección de fluidez del Lenguaje se aprecia un 41.3% equivalente a 33 adultos mayores alcanzando el 1 punto total de la dimensión, mientras que en la sección de repetición de frases el 46.6% equivalente a 37 adultos mayores alcanzan un puntaje de 2 puntos y en la misma sección un valor de 12.5% equivalente a 10 adultos mayores en donde se alcanza un puntaje de 3 puntos en total.

En este punto de la evaluación se puede interpretar como un foco de atención en la dimensión del lenguaje ya que influye mucho el “analfabetismo” que llegan a presentar por lo que como mayoría de la población estudiada se encuentra en la media de lo esperado inclinándose a un bajo resultado, esto debido también al bajo nivel de estudios, sin embargo, existe un esfuerzo para lograr un puntaje moderado.

Tabla 12 Dimensión de Abstracción

Se puntúa en un valor máximo de 2 puntos:

- **Semejanza entre** (2 puntos)

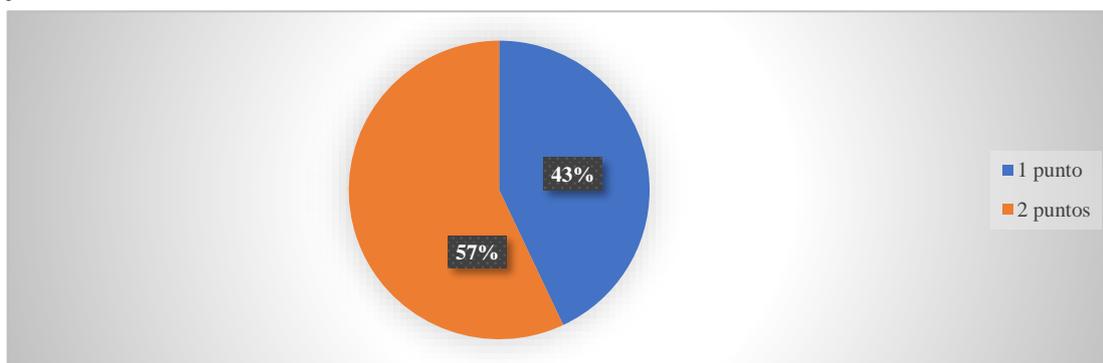
Tabla de frecuencias de la dimensión Abstracción

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1.00	34	42.4	42.4
2.00	46	57.5	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 5 Abstracción



Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Según el análisis se aprecia que el grado de relacionar o encontrar semejanzas es de un 42.5% equivalente a 34 adultos mayores alcanzando 1 punto total de la dimensión, mientras que el 57.5% equivalente a 46 adultos mayores alcanzan un puntaje de 2 puntos.

En la interpretación correspondiente está inmerso en que la población en su gran mayoría tiene la cabida de relacionar una cosa con otra como para obtener un conjunto de algo como resultado, ya sea en cualquier ámbito, mientras que existe una moderada población en la que relacionar una cosa con otra se le torna difícil, pero realiza un esfuerzo para superar la prueba y obtener un puntaje bueno.

Tabla 13 Dimensión de Recuerdo Diferido

Se evalúa con una puntuación máxima de 5 puntos:

- **Recordar palabras sin pistas** (5 puntos)

Tabla de frecuencias de la dimensión Recuerdo Diferido

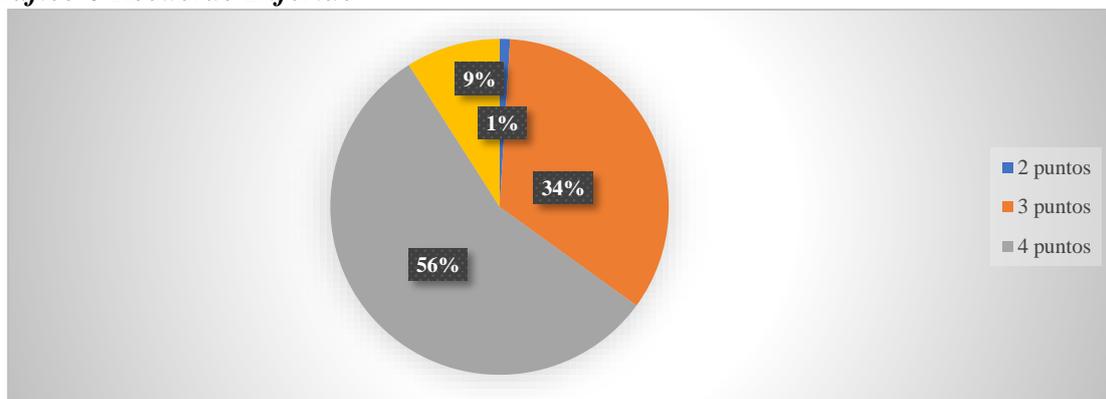
Puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2.00	1	1.3	1.3

3.00	27	33.8	35.1
4.00	45	56.3	91.4
5.00	7	8.6	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 6 Recuerdo Diferido



Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Para denotar el correcto análisis de la dimensión se obtuvo que, en un 8.8% equivalente a 7 adultos mayores alcanzando un total de 5 puntos de la dimensión, mientras que el 56.3% equivalente a 45 adultos mayores alcanzan un puntaje de 4 puntos, por otro lado existe un 33.8% equivalente a 27 adultos mayores con una puntuación de 3, por último teniendo una minoría del 1.3% equivalente a 1 adulto mayor se otorga 1 punto.

Cuando se realiza una interpretación en base en los datos obtenidos, resulta pertinente darle un gran crédito a la mayoría de la población estudiada como sujetos con buena retención de información, sin embargo, existe un porcentaje en donde existe un desnivel en dicha retención de información, pero se alude a factores externos.

Tabla 14 Dimensión de Orientación

La puntuación máxima para esta dimensión es de 6 puntos repartidos en los siguientes ejercicios:

- **Fecha, Mes, Año, Día de la semana, Lugar, Localidad.**

Tabla de frecuencias de la dimensión Orientación

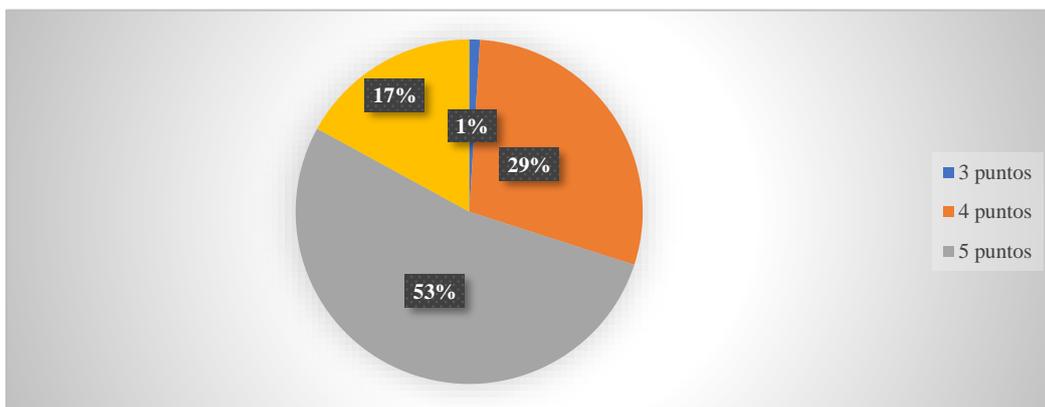
Puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3.00	1	1.3	1.3

4.00	23	28.8	30.1
5.00	42	52.5	82.6
6.00	14	17.4	100.0
Total	80	100.0	

Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 7 Orientación



Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

En el análisis correspondiente para esta dimensión se tomó en cuenta que en un 1.3% equivalente a 1 adulto mayor como minoría alcanzando un total de 3 puntos de la dimensión, mientras que el 28.8% equivalente a 23 adultos mayores alcanzan un puntaje de 4 puntos, por otro lado, existe un 52.5% equivalente a 42 adultos mayores con una puntuación de 5, por último, teniendo un 17.5% equivalente a 14 adultos mayores se otorga 6 puntos en la dimensión.

De acuerdo a los datos establecidos se demuestra que una gran cantidad de adultos mayores están en la capacidad suficiente de comprender el espacio y el tiempo en el que se encuentran, seguido de una población que llega a alcanzar una puntuación buena en la dimensión propuesta, por lo que, en una minoría se pudo determinar una falta de orientación espacio-tiempo por lo que preocupa, pero se puede reforzar con el diario vivir.

3.3. Resultados generales de la Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa)

A la sumatoria de los resultados de cada dimensión se le añade un punto si el adulto mayor tiene 12 o menos años de estudios, de allí los resultados totales obtenidos igual o superior a 26 hasta un máximo de 30 puntos puntuación se considera normal.

Tabla 15 Estadísticos descriptivos de la puntuación total MOCA

Estadístico	Valor	
Media	22.8375	
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	22.3975
	Límite superior	23.2775
Desviación estándar	1.97736	
Mínimo	20.00	
Máximo	30.00	
Asimetría	0.977	

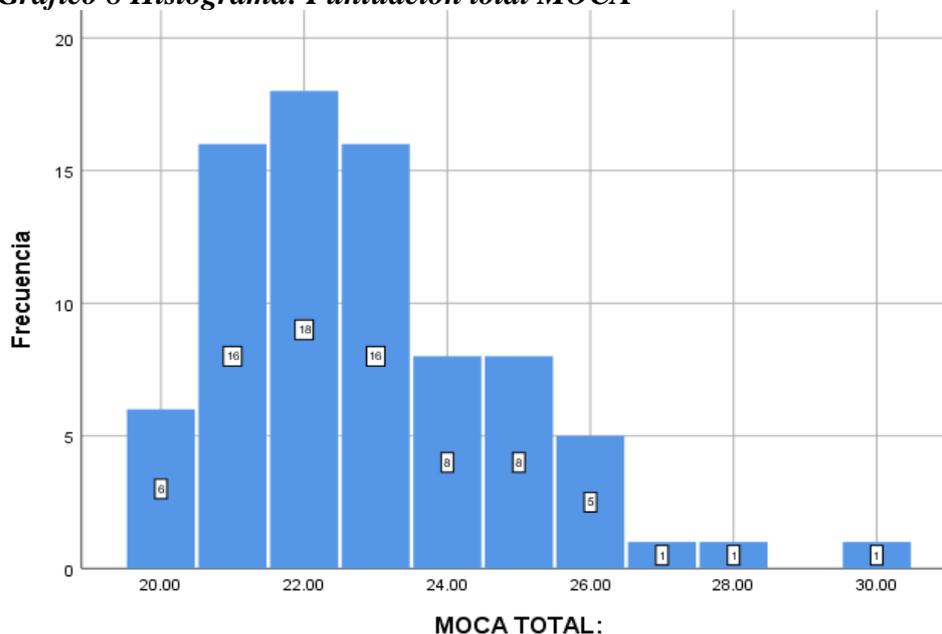
Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

La media aritmética de la puntuación total MOCA es de 22.8375. Este promedio puede variar entre 22.3975 y 23.2775 en un intervalo de confianza del 95%. La dispersión de los datos está representada por una desviación estándar de 1.97736 y por las puntuaciones mínima y máxima de 20 y 30, respectivamente. La asimetría de 0.977 indica que la mayor cantidad de datos se halla en las valoraciones inferiores a la media.

Gráfico 8 Histograma: Puntuación total MOCA



Fuente: Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa).

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

3.4. Resultados del cuestionario semiestructurado del Desarrollo del Pensamiento Crítico.

El Cuestionario de Pensamiento Crítico se aplicó a los 30 responsables del MIES de los 80 Adultos mayores seleccionados como sujeto del presente estudio. Para esto se aplicó la técnica de una encuesta semi estructurada, con la que se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1: ¿Considera usted que los adultos mayores al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan dificultades?

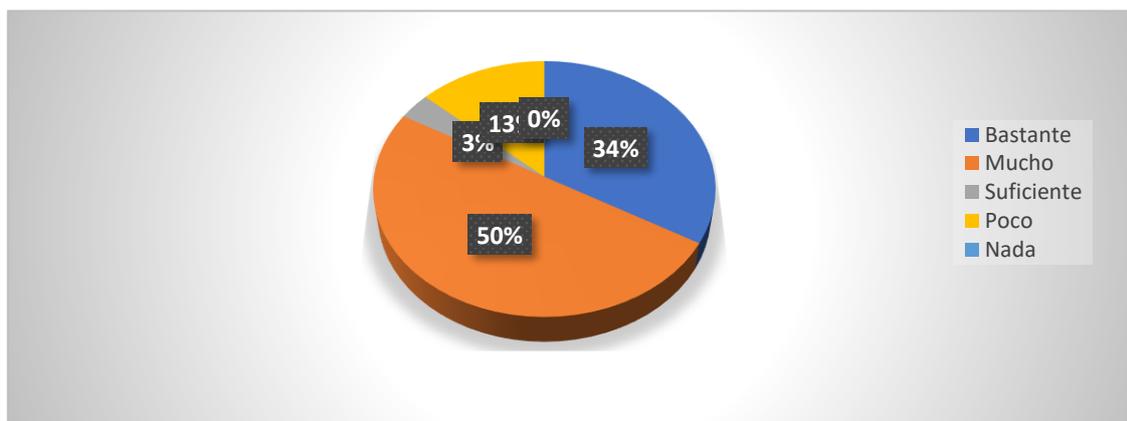
Tabla 16 ¿Considera usted que los adultos mayores al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan dificultades?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	10	33.4%
Mucho	15	50.0%
Suficiente	1	3.3%
Poco	4	13.3%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 9 Pregunta 1



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Con base al enunciado se puede evidenciar que el 50% de responsables de los adultos mayores considera que estos al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan mucha dificultad, mientras que el 34% los consideran con bastante dificultad, así como el 13% lo toma con poco de dificultad y el 3% con la suficiente dificultad.

De esta forma podemos decir que en su gran mayoría desde la percepción externa que llegan a tener los responsables de los adultos mayores el pensamiento crítico de estos tiende a ser visto como una dificultad en cuanto a procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad, por lo que se percibe de acuerdo a cada necesidad que lleguen a tener, es decir, un gran porcentaje acepta que el pensamiento crítico del adulto mayor denota un foco de atención en esas áreas.

Pregunta 2 ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?

Tabla 17 ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	12	40.1%
Mucho	7	23.3%
Suficiente	7	23.3%
Poco	4	13.3%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 10 Pregunta 2

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Pregunta 3 ¿En qué grado Ud. considera que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento sociofamiliar?

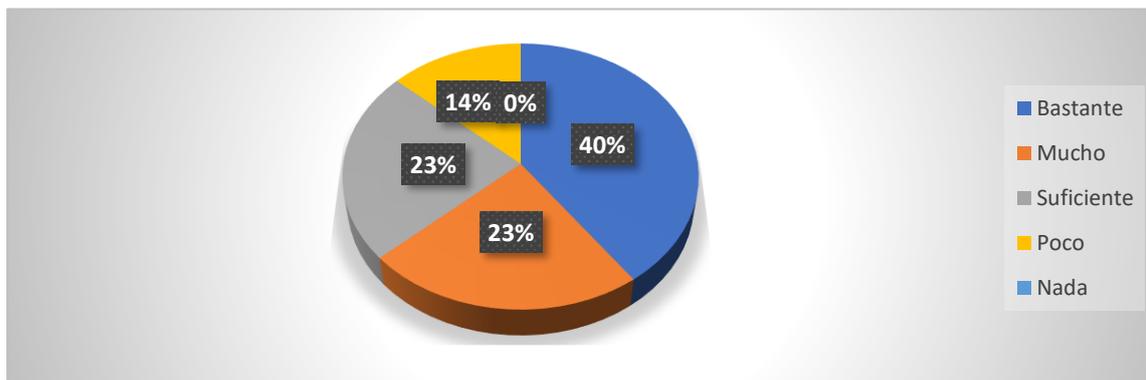


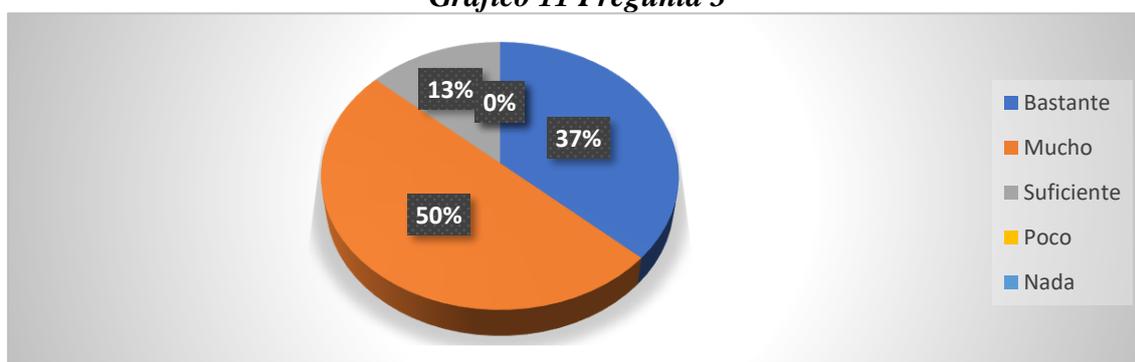
Tabla 18 ¿En qué grado Ud. considera que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento sociofamiliar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	11	36.7%
Mucho	15	50.0%
Suficiente	4	13.3%
Poco	0	0.0%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 11 Pregunta 3



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la pregunta propuesta se obtuvo que el 50% acertó a que existe mucho desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento sociofamiliar, mientras que un 37% como bastante y un 13% responde a lo suficiente.

El pensamiento crítico de los adultos mayores se ve inmerso en un buen desenvolvimiento en habilidades sociales como un factor que incide en los entornos sociofamiliares y personal, lo cual nos da una pauta a que los adultos mayores podrían potencializar ese ámbito.

Pregunta 4 ¿Qué tan importante cree Ud. la estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez?

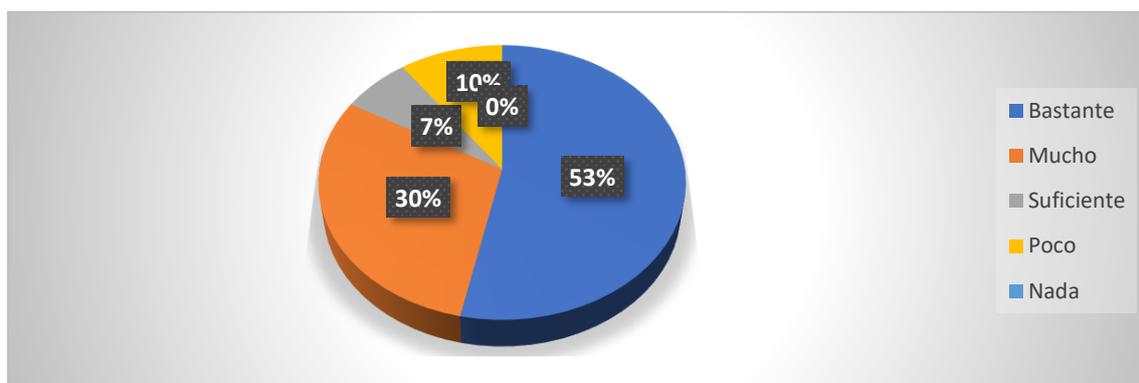
Tabla 19 ¿Qué tan importante cree Ud. la estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	16	53.3%
Mucho	9	30.0%
Suficiente	2	6.7%
Poco	3	10.0%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 12 Pregunta 4



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Como resultados de la pregunta planteada se obtuvo que en un 53% es bastante importante una estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez, mientras que en un 30% lo consideran muy importante, en un 10% afirman que es poco importante.

Considerando que la estimulación cognitiva en cualquier rango de edad es bastante importante, los responsables a cargo de los adultos mayores consideran en gran mayoría que es relevante ya que por el tema de estudios no se alcanzó a un buen rendimiento, sin embargo, se estima un refuerzo para su vida diaria.

Pregunta 5 ¿Considera Ud. que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema?

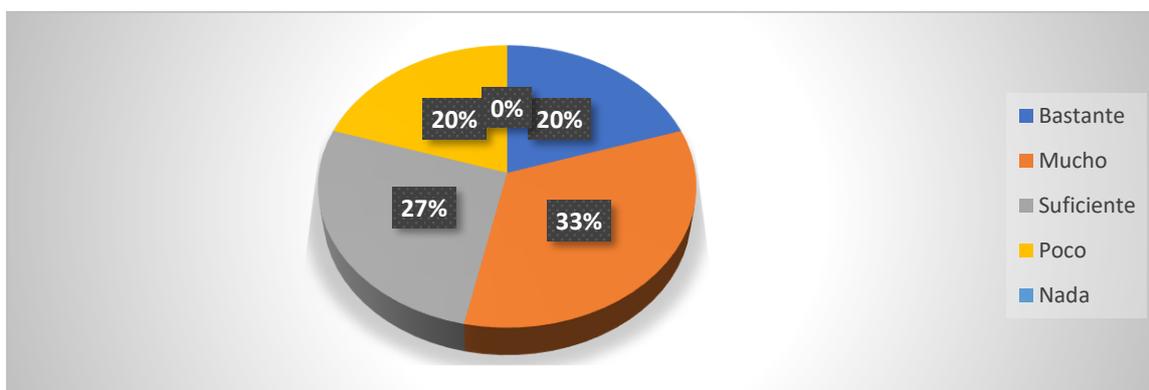
Tabla 20 ¿Considera Ud. que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	6	20.0%
Mucho	10	33.3%
Suficiente	8	26.7%
Poco	6	20.0%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 13 Pregunta 5



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Del porcentaje total de encuestados que son los responsables de los adultos mayores el 33% los consideran con mucha capacidad y habilidad en la toma de decisiones en la vida diaria y frente a algún problema, en un porcentaje del 27% se acerca a un grado suficiente y un 20% entre poco y nada.

A través de los resultados obtenidos se puede apreciar que en la gran parte de responsables con el respectivo seguimiento que se realiza consideran muy capaces y tener la habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema ya que pese a la edad que tenga cada uno es parte de su día a día ya sea en su trabajo o en su hogar.

Pregunta 6 ¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?

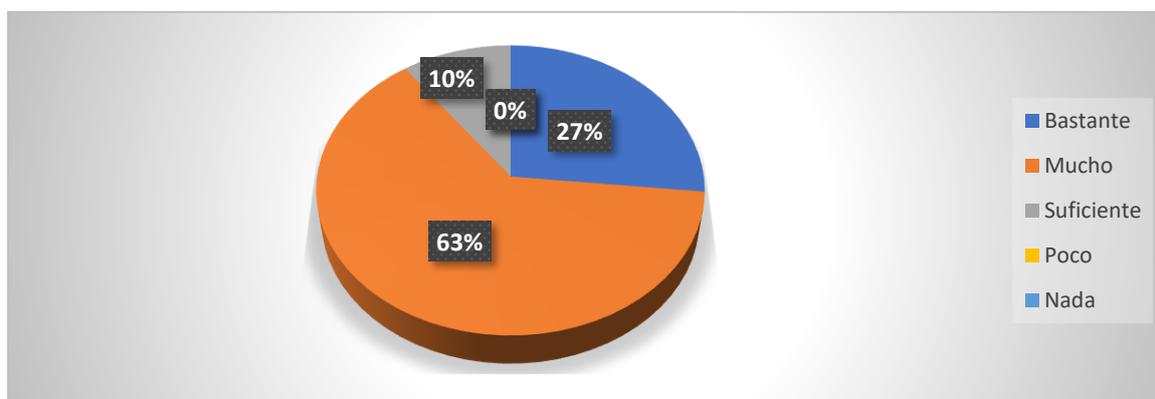
Tabla 21 ¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	8	26.7%
Mucho	19	63.3%
Suficiente	3	10.0%
Poco	0	0.0%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 14 Pregunta 6



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

El 63% de los responsables considera de mucha importancia la capacidad ejecutiva como un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de cada adulto mayor, mientras que el 27% lo considera bastante importante ante esta premisa y el 10% afirma que es lo suficientemente importante.

En la pregunta propuesta se puede evidenciar que en una gran mayoría de responsables acierta a que mientras pasan los años el adulto mayor no pierda el constante ejercicio mental para la vida cotidiana, es decir, para un pensamiento crítico eficaz es influyente cada proceso mental.

Pregunta 7 ¿Con que frecuencia se aplica los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales en los adultos mayores?

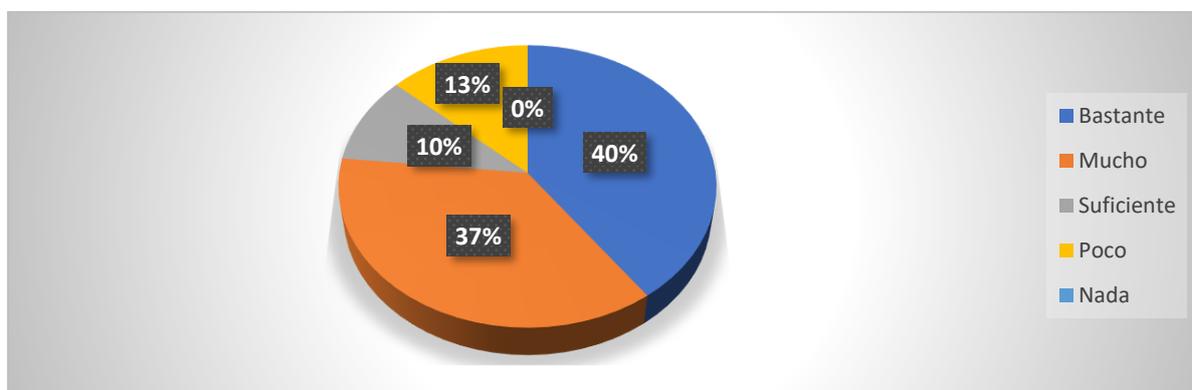
Tabla 22 ¿Con que frecuencia se aplica los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales en los adultos mayores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	8	40.0%
Mucho	19	36.7%
Suficiente	3	10.0%
Poco	0	13.3%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 15 Pregunta 7



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

En base a la presente pregunta el 40% de los responsables señala que se aplica bastante los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales, mientras que el 37% va de la mano y afirman que se aplica mucho, un 13% poco y 10% nada.

De acuerdo a los resultados arrojados en su gran mayoría tiene conocimiento y disposición al momento de realizar el acompañamiento y seguimiento seguido de actividades lúdicas para ejercitar al cerebro y salir un poco de su rutina, lo que demuestra un alto índice de buenos resultados.

Pregunta 8 ¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?

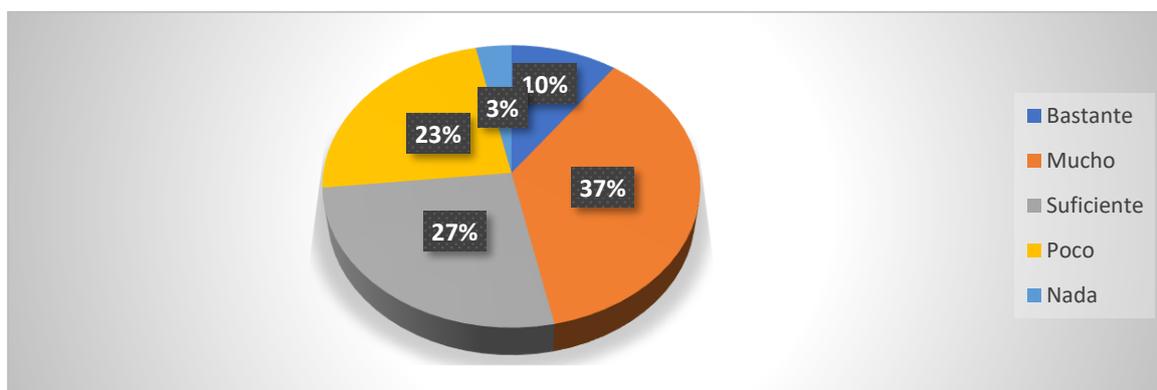
Tabla 23 ¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	3	10.0%
Mucho	11	36.7%
Suficiente	8	26.7%
Poco	7	23.3%
Nada	1	3.3%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 16 Pregunta 8



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

En concordancia con la pregunta se obtiene que un 37% afirma que existe mucha habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema, mientras que un 27% sostiene que poseen suficiente habilidad, un 23% poco, 10% bastante y un 3% nada.

Lo que se puede constatar en base a los resultados los adultos mayores desde una perspectiva profesional de los responsables existe un buen desenvolvimiento en la parte de creación de un espacio propio ante la vida, de tener una formación personal para afrontar cualquier adversidad.

Pregunta 9 ¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompe cabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?

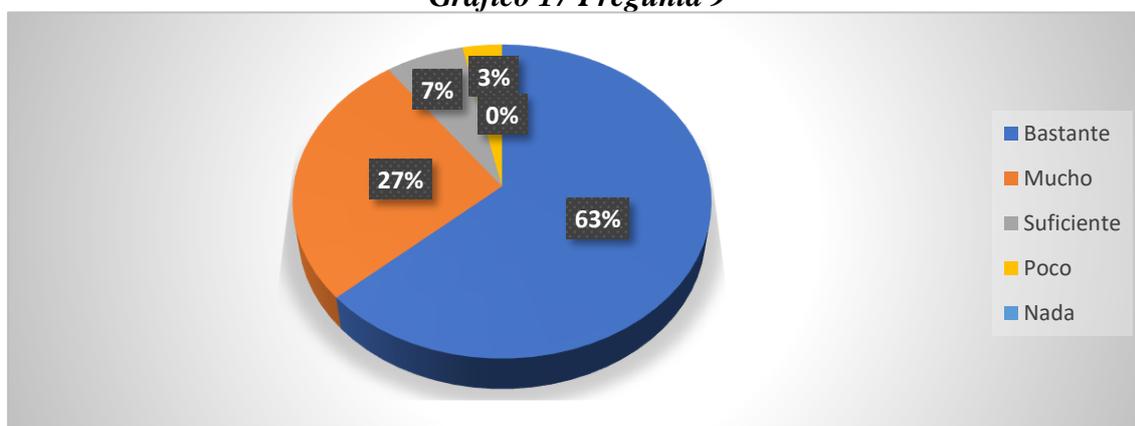
Tabla 24 ¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompe cabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	19	63.3%
Mucho	8	26.7%
Suficiente	2	6.7%
Poco	1	3.3%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 17 Pregunta 9



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Dentro de la pregunta planteada el 63% de la población encuestada menciona que es bastante esencial el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompecabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente, en un 27% afirma muy esencial, un 7% lo suficiente y en un 3% poco.

De forma asertiva y consciente se afirma que la mayoría de adultos mayores es necesario el hecho de salir de la zona de confort cuando se realiza el seguimiento, gracias a actividades prácticas y que incluso se toma en cuenta a la familia con el objetivo de una correcta construcción de conocimientos a su edad.

Pregunta 10 ¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?

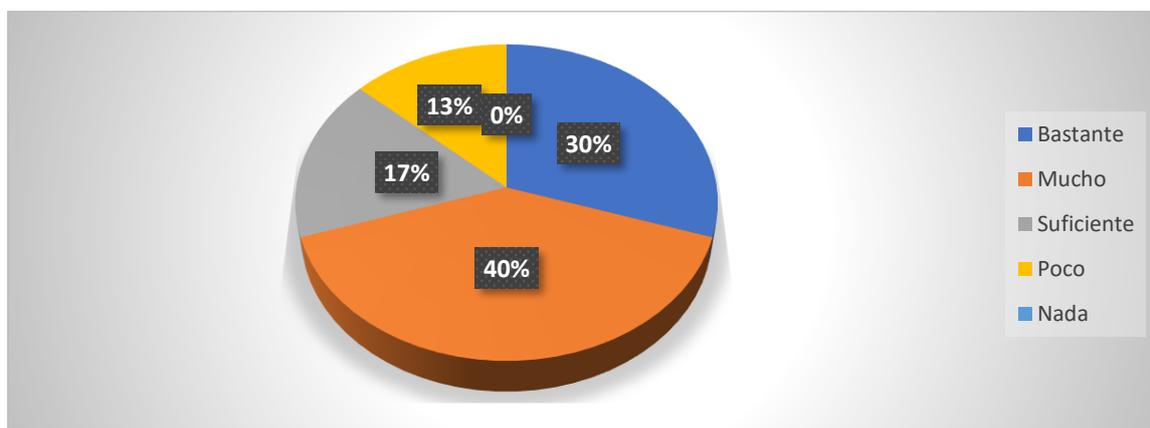
Tabla 25 ¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	9	30.0%
Mucho	12	40.0%
Suficiente	5	16.7%
Poco	4	13.3%
Nada	0	0.0%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Gráfico 18 Pregunta 10



Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación

Con un 40% de los encuestados asienta que en la actualidad existe mucho desarrollo cognitivo considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa, en un 30% señala que bastante, 17% suficiente y un 13% poco.

Lo que nos da a entender la pregunta es que en proporciones similares existen actividades que realizan en el programa “Mis Mejores Años” son de alta eficacia ya que actualmente con una búsqueda en medios digitales se puede apoyar lúdicamente en el ejercicio mental para mejorar su pensamiento crítico, es por esto que se considera dicho porcentaje como apropiado de acuerdo a la opinión de los responsables de cada adulto mayor.

Tabla 26 Resultados Generales del cuestionario de Pensamiento Crítico

Pregunta	Nada	Poco	Suficiente	Mucho	Bastante
	%	%	%	%	%
1) ¿Considera usted que los adultos mayores al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan dificultades?	0.0%	13.3%	3.3%	50.0%	33.4%
2) ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?	0.0%	13.3%	23.3%	23.3%	40.1%
3) ¿En qué grado Ud. considera que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento sociofamiliar?	0.0%	0.0%	13.3%	50.0%	36.7%
4) ¿Qué tan importante cree Ud. la estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez?	0.0%	10.0%	6.7%	30.0%	53.3%
5) ¿Considera Ud. que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema?	0.0%	20.0%	26.7%	33.3%	20.0%
6) ¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?	0.0%	0.0%	10.0%	63.3%	26.7%

7) ¿Con que frecuencia se aplica los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales en los adultos mayores?	0.0%	13.3%	10.0%	36.7%	40.0%
8) ¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?	3.3%	23.3%	26.7%	36.7%	10.0%
9) ¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompecabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?	0.0%	3.3%	6.7%	26.7%	63.3%
10) ¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?	0.0%	13.3%	16.7%	40.0%	30.0%

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Análisis e Interpretación.

El 83.3% de los cuidadores consideran que los adultos mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años” de la parroquia Salasaca presentan muchas o bastantes dificultades al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad. A su vez, el 86.6% de estas personas cree que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve, al menos, suficientemente afectado por los factores y la condición socio cultural (analfabetismo) de las que son sujetos. El 86.7% dice que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora mucho o bastante la calidad de vida y un buen desenvolvimiento sociofamiliar. El 83.3% afirma cree que la estimulación cognitiva fortalece mucho o bastante la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez. El 80% opina que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad, al menos, suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema. El 90% opina que la capacidad ejecutiva depende mucho o bastante del proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores. El 86.7% asegura que los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales se aplican, al menos, suficientemente en los adultos mayores. El 73.4% afirma que los adultos mayores tienen habilidad, al menos, suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema. El 90% piensa que la realización de ejercicios

mentales (armar rompecabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente es esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores. Finalmente, el 86.7% de los cuidadores considera que existe un desarrollo cognitivo, al menos, suficiente para las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa.

De acuerdo a la puntuación Global obtenida del cuestionario de Pensamiento crítico se obtiene que hay una percepción muy positiva de los cuidadores de los adultos mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años” de la parroquia Salasaca, con respecto al desarrollo del pensamiento crítico y su importancia en la autonomía y calidad de vida de los ancianos, principalmente en lo relacionado a la mejora de la capacidad para procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad, ya que esto se presenta como un problema frecuente en la comunidad, además se pudo tomar en cuenta que estas personas van de la mano junto a los adultos mayores tomados como objetos de estudio ya que de alguna forma con el seguimiento y acompañamiento respectivo se realiza un trabajo en conjunto, con el objetivo de que se potencialice los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento crítico pese a la edad, condición, etc.

3.5. Evaluación general de la Encuesta de Desarrollo del Pensamiento Crítico

La puntuación general del Cuestionario de Pensamiento Crítico se obtiene sumando las respuestas de cada ítem, considerando la siguiente escala:

BASTANTE = 5

MUCHO = 4

SUFICIENTE = 3

POCO = 2

NADA = 1

Como el constructo tiene 10 preguntas, la puntuación mínima es 10 mientras que la máxima es 50. Bajo este criterio se realiza un cálculo de percentiles para determinar las puntuaciones con las que se delimitan los rangos para establecer un desarrollo del pensamiento crítico: Bajo, medio y alto.

Tabla 27 Percentiles del Cuestionario de Pensamiento Crítico

Percentil	Puntuación
33.33	39.0000
66.66	41.6646

Fuente: Cuestionario Pensamiento Crítico.

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Las puntuaciones correspondientes a los percentiles 33.33 y 66.66. Se observa que las valoraciones inferiores e iguales a 39 corresponden al grupo de cuidadores que han puntuado “bajo” en el cuestionario, las sumatorias entre 40 y 41 están en el intervalo “medio”, y, el rango “alto” es igual o mayor a los 42 puntos.

3.6. Verificación de la Hipótesis

Para la demostración de la hipótesis en la presente investigación se ha tomado como alusión el método estadístico del Chi-Cuadrado para establecer la correlación de las variables correspondientes de la investigación, permitiendo por medio de distribuciones de frecuencias.

Hipótesis planteada

Hipótesis nula H0: Los Procesos Cognitivos No inciden en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Adultos Mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años” por parte del MIES, en la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Hipótesis alterna H1: Los Procesos Cognitivos Si inciden en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Adultos Mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años” por parte del MIES, en la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Selección de nivel de significación

En la presente investigación se considera un nivel de confianza que será el 95% por lo tanto el nivel de riesgo será 5%. Permitiendo para la verificación de hipótesis un nivel de $\alpha = 0.05$

Especificación del método de validación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se tomará como alusión al método estadístico Chi-Cuadrado, este nos dará paso a extraer datos precisos y contundentes, es por esto que es necesario detallar que se utilizará una tabla que contiene la población de estudio conformada de 5 filas por 5 columnas que incluyan frecuencias observadas que a partir

de ello se obtendrá las frecuencias esperadas. Para tener una relación de variables dentro de la investigación se tomó en cuenta la siguiente fórmula que corresponde a tablas de contingencia:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X² = Chi cuadrado

\sum = *Sumatoria*

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para identificar los grados de libertad se aplicó la siguiente fórmula:

$$gl = (f - 1) * (c - 1)$$

Entonces:

Donde:

$$gl = (5 - 1) * (5 - 1)$$

gl = Grados de libertad

$$gl = (4) * (4)$$

f = Filas

$$gl = 16$$

c = Columnas

Valores del Chi-Cuadrado

Tabla 28 Chi-Cuadrado Tabular

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

$$X^2_{tabular} = 26,2962$$

Tabla 29 Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS		BASTANTE	MUCHO	SUFICIENTE	POCO	NADA	Total
6	¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?	8	19	3	0	0	30
2	¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?	12	7	7	4	0	30
8	¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?	3	11	8	7	1	30
9	¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompe cabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?	19	8	2	1	0	30
10	¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?	9	12	5	4	0	30
SUB TOTAL		51	57	25	16	1	150

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Tabla 30 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
	BASTANTE	MUCHO	SUFICIENTE	POCO	NADA	TOTAL
¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?	10,20	11,40	5,00	3,20	0,2	30,00
¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?	10,20	11,40	5,00	3,20	0,2	30,00
¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?	10,20	11,40	5,00	3,20	0,2	30,00
¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompe cabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?	10,20	11,40	5,00	3,20	0,2	30,00
¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?	10,20	11,40	5,00	3,20	0,2	30,00
TOTAL	51,0	57,00	25,00	16,0	1	150,0

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

Tabla 31 Chi-Cuadrado Calculado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
8	10,2	-2,2	4,84	0,474509804
9	11,4	-2,4	5,76	0,505263158
13	5	8	64	12,8
0	3,2	-3,2	10,24	3,2
0	0,2	-0,2	0,04	0,2
12	10,2	1,8	3,24	0,317647059
7	11,4	-4,4	19,36	1,698245614
7	5	2	4	0,8
4	3,2	0,8	0,64	0,2
0	0,2	-0,2	0,04	0,2
3	10,2	-7,2	51,84	5,082352941
11	11,4	-0,4	0,16	0,014035088
8	5	3	9	1,8
7	3,2	3,8	14,44	4,5125
1	0,2	0,8	0,64	3,2
19	10,2	8,8	77,44	7,592156863

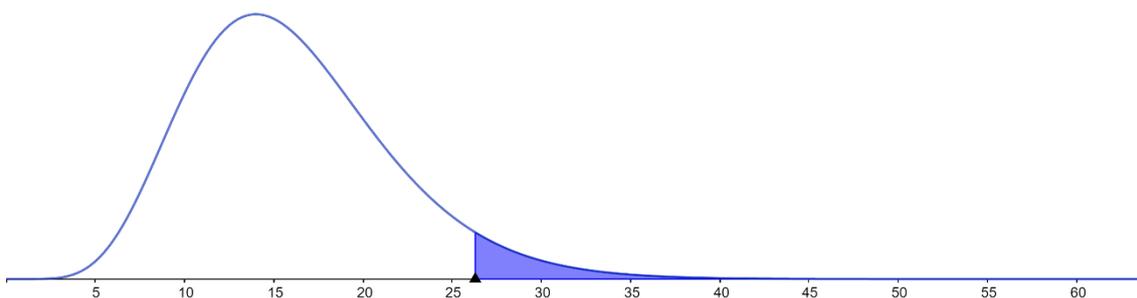
8	11,4	-3,4	11,56	1,014035088
2	5	-3	9	1,8
1	3,2	-2,2	4,84	1,5125
0	0,2	-0,2	0,04	0,2
9	10,2	-1,2	1,44	0,141176471
12	11,4	0,6	0,36	0,031578947
5	5	0	0	0
4	3,2	0,8	0,64	0,2
0	0,2	-0,2	0,04	0,2
VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO				47,6960

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

$$X^2 \text{ Calculado} = 47,6960$$

Gráfico 19 Campana de Gaus

Regiones de aceptación y Rechazo



Fuente: Software GeoGebra

Elaborado por: Villacís Fonseca Daniela Michelle, 2021.

3.7. Toma de Decisión

Considerando el gráfico 19 con un grado de significancia de **0,05** con 16 grados de libertad se pudo demostrar un Chi-Cuadrado calculado de **47,6960** es mayor al Chi-Cuadrado tabular siendo este **26,2962** por lo que se acepta la hipótesis alterna que postula:

Hipótesis alterna H1: Los Procesos Cognitivos Si inciden en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Adultos Mayores del Programa Nacional “Mis Mejores Años” por parte del MIES, en la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

3.8. Discusión de Resultados

La presente investigación se realizó con un fin específico que es la incidencia de los procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento crítico en adultos mayores, por lo que se tomó en cuenta la aplicación del instrumento estadístico llamado Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA) que se divide en 8 dimensiones respectivamente con una serie de actividades en donde se enfoca principalmente en áreas ejecutivas/visuoespaciales, retención de información, evocación de lenguaje, memoria a corto plazo y orientación. Por medio de la aplicación de este instrumento se consiguió una perspectiva general acerca de los procesos cognitivos de la población de estudio a través de resultados obtenidos que reflejan que dichos procesos se relacionan considerablemente en la vida diaria del adulto mayor y de acuerdo al rango de edad en la que se encuentra.

Así refiriéndose a la problemática de la investigación se contempla que, los procesos cognitivos no están presentes al 100% en el adulto mayor y en dicha población existen factores que no han permitido una evolución adecuada para la etapa de la vejez, en este caso se acentúa en el analfabetismo con el nivel de estudios. Esto en concordancia con (MIES, 2019) en su publicación denominada “Programa de alfabetización incluye a adultos mayores atendidos por el MIES” reflejado en sus indicadores sociales y económicos, en el Ecuador existen cifras muy altas en donde la gran mayoría de adultos mayores que presenten pobreza y pobreza extrema tienen como consecuencia un nivel de escolaridad baja o primaria inconclusa.

Es por esto que los adultos mayores del programa tienen constantes seguimientos y no sólo en la parte mental sino también médica y económica. Se toma en cuenta puntos relevantes como se mencionó con anterioridad ya que el test posee una serie de actividades que engloban todos los procesos cognitivos básicos para determinar algún tipo de disfunción en las mismas, así coincide (Loureiro et al., 2018) en su artículo con una relación de los procesos cognitivos y el test MoCA para su aplicación los adultos mayores presentan déficit cognitivo con o sin repercusión en la vida diaria de acuerdo al rango de edad o a la condición que presenten como alguna comorbilidad. De la misma forma señala que se debe asegurar bien que exista una adaptación transcultural, es decir, analizar las diferencias culturales o incluso el idioma y que los baremos del test se adapten a cada característica sociodemográfica. De otra forma (M. García et al., 2015b) afirma

que cambios biológicos son los que merman los procesos cognitivos en la etapa de la vejez, así relacionado también con dimensiones sociales y psicológicas, inmerso el desarrollo del pensamiento crítico no como un avance, sino como una evolución latente en la etapa de la vejez, ya que al momento de disminuir los procesos cognitivos se disminuye también dichas dimensiones que llevan al adulto mayor a sufrir cambios en su vida diaria.

Por otro lado existe una propuesta teórica de (Carri & Barale, 2007) en donde pone a consideración una alianza entre aspectos biológicos y psicológicos que llegan a pesar como una disminución o pérdida de capacidades y competencias, es decir que coincide en que un funcionamiento de procesos cognitivos con un desarrollo del pensamiento crítico es de acuerdo a aspectos a nivel de salud, educativo, cultural, etc. Y que además van de la mano con un nivel de adaptación a los cambios que sufren en la vejez.

Por otro lado, se aplicó una encuesta estructurada que fue dirigido a los responsables de los adultos mayores del programa nacional “Mis Mejores Años” en base a un nivel de importancia, teniendo un enfoque general sobre estos acerca de su pensamiento crítico, es decir, tomando como punto principal su manera de analizar, evaluar y razonar situaciones de la vida diaria que se le presente. En dicho caso se muestra la población de estudio frente a alguna actividad que los responsables realicen o interroguen para poder contrastarlos con los resultados obtenidos de los procesos cognitivos.

Así como lo demuestra (Sataloff et al., 2016) mediante un estudio que el pensamiento crítico tiene mucha repercusión en lo que es flexibilidad y uso de razonamiento durante el envejecimiento en la etapa biológica y psicológica, por esto también existen teorías que el autor menciona en donde más que un factor que influye en el adulto mayor también existen aspectos externos como son los prejuicios y estereotipos que imponen desde la propia familia hasta fuera de ella. Sin embargo, se evidencia que un mayor número de acontecimientos en la cognición y en relación al pensamiento apoya la idea que un deterioro podría estar recayendo en algunas funciones intelectuales mientras que otras se podrían mantener o incluso aumentar.

CAPÍTULO IV

3.9. CONCLUSIONES

Posterior a la investigación realizada se concluye que los procesos cognitivos si posee acaecimiento en el desarrollo del pensamiento crítico, es decir, en el rango de edad que se encuentran los adultos mayores es notorio el decaimiento de los procesos mentales lo que esto conlleva a que el saber analizar, evaluar, procesar cierta información ya sea básica o avanzada se le dificulta hasta cierto grado, sin embargo, existe un gran esfuerzo que da a notar un trabajo diario por mantenerlo.

Por medio de una investigación teórica científica para la correspondiente relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento crítico se pudo llegar a conocer la realidad del adulto mayor en cuanto a cómo su cerebro funciona frente a situaciones cotidianas de la vida con la Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa) a cual ayudó a reflejar que estos tienen mucho potencial en cosas gráficas como los dibujos, otra gran parte acierta en actividades dinámicas y cierto porcentaje logra captar actividades relacionadas con la vida cotidiana o con el espacio en donde viven.

Una vez vista la realidad de los adultos mayores por su falta de estudios, las condiciones en las que viven, el riesgo y la vulnerabilidad en la que se encuentran se concluye también que saben cómo manejar situaciones que se les presente como fue en la parte numérica o de lenguaje por lo que se pudo evidenciar la motivación que tienen para no darse por vencidos. Además, se pudo constatar mediante un método estadístico Chi-Cuadrado alcanzando una comprobación de hipótesis válida en donde se afirmó que los procesos cognitivos si inciden en el desarrollo del pensamiento crítico.

Por último, se recalca la importancia de los procesos cognitivos y un desarrollo del pensamiento crítico a lo largo de los años, ya que al ser bien potencializadas y bien firmes se obtendrá mejores resultados frente a situaciones cotidianas de la vida tanto personales como profesionales, en un enfoque desde la vejez de cualquier forma se torna en un bajo porcentaje estos procesos, es por esto que se realiza una guía de actividades tomando como referencia la Evaluación Cognitiva Montreal (MoCa) para que los adultos mayores sepan tomarse unos minutos y salir de la zona de confort y potencializar su cerebro.

3.10. RECOMENDACIONES

Se sugiere al programa nacional “Mis Mejores Años” del país, así como a otros programas tener presente la salud física pero también la salud mental de los adultos mayores y para esto realizar programas o talleres en donde se puedan reunir y exista una participación entre los usuarios, esto con el fin de fortalecer las relaciones sociales y motivar a que a pesar de la edad se puede seguir aprendiendo.

Fomentar charlas informativas y educativas dirigidas a funcionarios del programa nacional “Mis Mejores Años” con el fin de brindar estrategias cognitivas y un de manejo de situaciones intrapersonales para un buen desarrollo del pensamiento crítico.

Con referente a correlación de variables es importante propiciar las mismas de manera práctica conjuntamente con familiares más cercanos para que sientan motivación y un factor afectivo de la familia y facilitar la potencialización de las variables, puesto que, a esa edad los adultos mayores deben tener un poco más de apoyo para no sentirse excluidos.

Finalmente, se sabe que la etapa de la vejez es un tiempo en donde cada persona llegamos a experimentar en su debido momento, así como un niño necesita cuidados básicos, atención, estudio y motivación, el adulto mayor pasa por lo mismo a partir de los 65 años de edad, es por esto que, con base a la presente investigación se recomienda al público en general ser más empáticos, ser más pacientes y saber tratar a las personas como nos gustaría que nos traten.

BIBLIOGRAFÍA

Argibay, J. C. (2006). *TECNICAS PSICOMETRICAS. CUESTIONES DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD*.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008 norma: publicado: 38*. http://ecuadorforestal.org/wp-content/uploads/2010/05/CONSTITUCION_DE_LA_REPUBLICA_DEL_ECUDOR_20081.pdf

Brizuela, B., & Scheuer, N. (2016). *Infancia y Aprendizaje Journal for the Study of Education and Development Investigating cognitive change as a dynamic process / Investigar el cambio cognitivo como proceso dinámico*.
<https://doi.org/10.1080/02103702.2016.1223710>

Caballero, A. (2014). (PDF) *Metodología integral innovadora para planes y tesis LA METODOLOGÍA DEL CÓMO FORMULARLOS | ELSA GUILLEN - Academia.edu*.
https://www.academia.edu/34339287/Metodología_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_LA_METODOLOGÍA_DEL_CÓMO_FORMULARLOS

Carri, P. E., & Barale, G. A. (2007). *Psiconcología: modelo biopsicosocial de explicación y descripción del paciente con cáncer y su entorno. Repositorio Institucional de La UNLP, 1*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48419>

Castillero, O. (2020). *Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente? y por qué importan en Psicología?* *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>

Castro, R., Franco, E., & Villacis, W. (2018). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN. Universidad y Sociedad, 336–342*.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

CONYUNTURA POLÍTICA. (2013, August 19). *Acerca de la investigación bibliográfica y documental | GUÍA DE TESIS*.
<https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

- Dulcey, E. (2015, February 19). *Envejecimiento y vejez: Categorías y conceptos*.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=GYZiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=pensamiento+critico+en+la+vejez&ots=hCvykqFj2R&sig=TdYO468DL1LGoV6nwmna0kYobZE#v=onepage&q&f=true
- Eriksson, J., Vogel, E. K., Lansner, A., Bergström, F., & Nyberg, L. (2015). Neurocognitive Architecture of Working Memory. *Neuron*, 88(1), 33–46.
<https://doi.org/10.1016/j.neuron.2015.09.020>
- Escudero, M. (2018, March 1). *Qué es la flexibilidad cognitiva y cómo desarrollar esta capacidad en nosotros mismos*. Centro Manuel Escudero.
<https://www.manuelescudero.com/la-flexibilidad-cognitiva-desarrollar-esta-capacidad-mismos/>
- Fernández, J. (2015). *Estudios de Psicología: Studies in Psychology El ciclo vital: marco de comprensión para la etapa de la vejez*.
<https://doi.org/10.1174/02109399860341898>
- Flores, M. E., Rodríguez, M., González, J., Pérez, G., Raúl, J., Ana, M., & Barbosa, V. (2020). Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos. *Cuadernos de Neuropsicología, ISSN-e 0718-4123, Vol. 14, N°. 1, 2020, Págs. 65-77, 14(1), 65–77*. <https://doi.org/10.7714/CNPS/14.1.208>
- García, J. (2019). *Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro?* Revista Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria>
- García, M., Moya, L., & Quijano, C. (2015a). Trabajo original: Rendimiento cognitivo y calidad de vida de adultos mayores asistentes a grupos de tercera edad. In *Acta Neurol Colomb* (Vol. 31, Issue 4).
- García, M., Moya, L., & Quijano, M. C. (2015b). Rendimiento cognitivo y calidad de vida de adultos mayores asistentes a grupos de tercera edad. *Acta Neurológica Colombiana*, 31(4), 398–403.
- Givaudan, M., & Sánchez, C. (2013). "Yooquiero "Yo quiero yo puedo... ser un adulto mayor en plenitud" Manual para la formación de promotores Yo quiero Yo puedo (IMIFAP) Manual para facilitadores Módulo III. www.yoquieroyopuedo.org.mx
- Groome, D., & Dewart, H. (1999). *An Introduction to Cognitive Psychology: Processes*

and Disorders.

https://books.google.es/books?id=mQy0EecAvlMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del C. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Sexta). INTERAMERICANA EDITORES. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hooyman, N., & Asuman Kiyak, H. (n.d.). *Cognitive Changes with Aging. En Social gerontology Boston: Allyn & Bacon.* (9th ed.).

Lepe, N., Cancino, F., Tapia, F., Zambrano, P., Muñoz, P., Martínez, I., & Ramos, C. (2020). Desempeño en Funciones Ejecutivas de Adultos Mayores: Relación Con su Autonomía y Calidad de Vida. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(1), 92–103. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol29100092>

Levin, F., Fiedler, S., & Weber, B. (2021). Positivity effect and decision making in ageing. *Cognition and Emotion*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/02699931.2021.1884533>

Lombardo, E., Monchietti, A., Sánchez, M., & Krzemien, D. (2007, November 3). *Avance de investigación sobre pensamiento crítico en la vejez.* http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12235/ev.12235.pdf Información adicional en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar

Loureiro, C., García, C., Adana, L., Yacelga, T., Rodríguez-Lorenzana, A., & Maruta, C. (2018). Use of the montreal cognitive assessment (MoCA) in Latin America: A systematic review. *Revista de Neurología*, 66(12), 397–408. <https://doi.org/10.33588/rn.6612.2017508>

Merchán, S. (2015). Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta. Actualidades Pedagógicas. In *Actualidades Pedagógicas* (Vol. 1). <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

MIES. (2018, August 1). *Intervención Emblemática Misión Mis Mejores Años.* Ministerio de Inclusión Económica y Social. https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/BrochureMisMejoresAños_L5.pdf

MIES. (2019, November 11). *Programa de alfabetización incluye a adultos mayores atendidos por el MIES – Ministerio de Inclusión Económica y Social.*

<https://www.inclusion.gob.ec/programa-de-alfabetizacion-incluye-a-adultos-mayores-atendidos-por-el-mies/#>

Nasreddine, Z. (2004, November 12). *Montreal Cognitive Assessment (MoCA)*.
www.mocatest.org

OMS. (2021, October 4). *Envejecimiento y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>

Pimienta, J. (2017). *Metodología de la investigación*. 216.

Reinoso, A. P. (2016). Estimulación cognitiva para adultos mayores en situación de pobreza. *Revista Nuevo Humanismo*, 4(1), 81–84. <https://doi.org/10.15359/rnh.4-1.5>

Sataloff, R., Johns, M., & Kost, K. (2016). *AVANCE DE INVESTIGACIÓN SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA VEJEZ*.

ANEXOS

ANEXO 1

Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26 de octubre del 2021.

Doctor Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Psc. Edu. Juan Pablo Pérez Bayas en calidad de tutor/representante del proyecto “Mis mejores Años”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“Los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento crítico en adultos mayores del programa nacional “Mis Mejores Años” por parte del MIES en la parroquia Salasaka, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.”**, propuesto por la estudiante Daniela Villacís, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804312211, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente.



Firmado electrónicamente por:

**JUAN PABLO
PEREZ
BAYAS**

.....
Psc. Edu. Juan Pablo Pérez Bayas

1803443991
0984601914

pablo.perez@cz.inclusion.gob.ec

ANEXO 2

Evaluación Cognitiva Montreal (MOCA)

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA®) (EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

Versión 8.1 Spanis(Spain)

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Nivel de estudios:

FECHA:

Sexo:

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA		Copiar el cubo		Dibujar un RELOJ (Once y diez) (3 puntos)			PUNTOS		
				<input type="checkbox"/> Contorno <input type="checkbox"/> Números <input type="checkbox"/> Agujas			___/5		
IDENTIFICACIÓN									
							___/3		
MEMORIA		Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.		ROSTRO	SEDA	TEMPLO	CLAVEL	ROJO	NINGÚN PUNTO
		1 ^{er} INTENTO							
		2 ^o INTENTO							
ATENCIÓN		Lea la serie de números (1 número/seg.)		El paciente debe repetirlos en el mismo orden. [] 2 1 8 5 4			El paciente debe repetirlos en orden inverso. [] 7 4 2		___/2
		Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.		[] F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B					___/1
		Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [] 93 [] 86 [] 79 [] 72 [] 65		4 o 5 restas correctas: 3 puntos, 2 o 3 restas correctas: 2 puntos, 1 resta correcta: 1 punto, 0 restas correctas: 0 puntos					___/3
LENGUAJE		Repetir: Solo sé que le toca a Juan ayudar hoy. []		El gato siempre se esconde debajo del sofá cuando hay perros en la habitación. []					___/2
		Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "F" en 1 minuto. [] ____ (N ≥ 11 palabras)							___/1
ABSTRACCIÓN		Semejanza entre p. ej. plátano-naranja = fruta [] tren-bicicleta [] reloj-regla							___/2
RECUERDO DIFERIDO		(MIS) Debe recordar las palabras SIN DARLE PISTAS		ROSTRO	SEDA	TEMPLO	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
Puntuación de la escala de memoria (MIS)		X3		[]	[]	[]	[]	[]	
		X2	Pista de categoría						
		X1	Pista de elección múltiple						MIS = ___ / 15
ORIENTACIÓN		[] Fecha	[] Mes	[] Año	[] Día de la semana	[] Lugar	[] Localidad	___/6	
© Z. Nasreddine MD		www.mocatest.org		MIS: /15					
Administrado por: _____				(Normal ≥ 26/30)					
Se requiere formación y certificado para garantizar la exactitud.		Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios		TOTAL				___/30	

ANEXO 3

Operacionalización de Variables

Variable Dependiente: Pensamiento crítico.

Concepto	Dimensiones	Indicador	Ítems	Técnica e Instrumento
Se comenta del pensamiento crítico como una capacidad que desarrolla el ser humano a lo largo de su vida, debido a que son procesos, estrategias y representaciones cognitivas que intervienen en el crecimiento de conocimientos, experiencias que ayudan en la toma de decisiones y la construcción de nuevos conocimientos. (Castro et al., 2018)	Representaciones Cognitivas	INTERPRETACIÓN:	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Considera usted que los adultos mayores al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan dificultades?2. ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Semi Estructurado

	Crecimiento de conocimientos	CONSTRUCCIÓN:	<p>3. ¿En qué grado Ud. considera que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento sociofamiliar?</p> <p>4. ¿Qué tan importante cree Ud. la estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Semi Estructurado</p>
	Toma de decisiones	EVALUACIÓN:	<p>5. ¿Considera Ud. que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema?</p> <p>6. ¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Semi Estructurado</p>

Variable Independiente: Procesos cognitivos.

Concepto	Dimensiones	Indicador	Ítems	Técnica e Instrumento
<p>Se define como una facultad en donde el individuo es capaz de realizar operaciones mentales implícitas en un proceso no muy sistemático pero que, si alcanza el objetivo de tener un resultado mental, teniendo relevancia también en una activación emocional en cuanto a la forma de procesar, almacenar, valorar, codificar, asimilar información a través de experiencias cotidianas, percepción, los sentidos, etc. Estos procesos también permiten una determinada adaptación al ambiente y supervivencia. (Castillero, 2020)</p>	<p>Procesos mentales</p>	<p>MEMORIA:</p>	<p>7. ¿Con que frecuencia se aplica los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales en los adultos mayores?</p> <p>8. ¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Semi Estructurado</p>
	<p>Resultado mental</p>	<p>EMOCIONES:</p>	<p>9. ¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompe cabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?</p> <p>10. ¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Semi Estructurado</p>

ANEXO 4

Formato de la Encuesta del Pensamiento Crítico

"PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADULTOS MAYORES"

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar de que manera los procesos cognitivos en los adultos mayores inciden en el desarrollo del pensamiento crítico. Se le solicita responder con total honestidad las siguientes preguntas:

 danielavillacis42@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Correo electrónico:

Tu respuesta

1) ¿Considera usted que los adultos mayores al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan dificultades? *

- Bastante
- Mucho
- Suficiente
- Poco
- Nada

2) ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural "analfabetismo" de las que son sujetos? *

- Bastante
- Mucho
- Suficiente
- Poco
- Nada

3) ¿En qué grado Ud. considera que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento sociofamiliar? *

- Bastante
- Mucho
- Suficiente
- Poco
- Nada

4) ¿Qué tan importante cree Ud. la estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez? *

- Bastante
- Mucho
- Suficiente



- Poco
- Nada

5) ¿Considera Ud. que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema? *

- Bastante
- Mucho
- Suficiente
- Poco
- Nada

6) ¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores? *

- Bastante
- Mucho
- Suficiente
- Poco
- Nada

7) ¿Con qué frecuencia se aplica los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales en los adultos mayores? *

- Bastante
- Mucho
- Suficiente



Poco

Nada

8) ¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema? *

Bastante

Mucho

Suficiente

Poco

Nada

9) ¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompecabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente? *

Bastante

Mucho

Suficiente

Poco

Nada

10) ¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa? *

Bastante

Mucho

Suficiente

Poco

Nada



Enviar

Borrar formulario

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

ANEXO 5

Validación del Cuestionario Docente Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Insumos para validación del instrumento de investigación Tabla para validación –
Pensamiento Crítico

Preguntas/Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿Considera usted que los adultos mayores al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan dificultades?	C	R	L	
2. ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?	5	5	5	
3. ¿En qué grado Ud. considera que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento socio familiar?	5	5	5	
4. ¿Qué tan importante cree Ud. la estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez	5	5	5	
5. ¿Considera Ud. que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema?	5	5	5	
6. ¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?	5	5	5	
7. ¿Con qué frecuencia se aplica los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales en los adultos mayores?	5	5	5	
8. ¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?	5	5	5	
9. ¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompe cabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?	5	5	5	

10. ¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?	5	5	5	
---	---	---	---	--

En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No aceptable” y 5 “Aceptable”.	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
--	--

19/01/2022

Fecha de Validación



Firmado electrónicamente por:
CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ

Firma

Validador	Nombre: Dra. Carmita Del Rocio Núñez López, Mg.	Cédula:	Celular:
	Título/Especialidad:		
	Institución en que labora: Universidad Tena De Ambato	Función que desempeña: Docente	

Validación del Cuestionario Docente Psic. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



**Insumos para validación del instrumento de investigación Tabla para validación –
Pensamiento Crítico**

Preguntas/Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿Considera usted que los adultos mayores al momento de procesar, analizar, interpretar y evaluar la información de una determinada actividad presentan dificultades?				
2. ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico de los adultos mayores se ve afectado por los factores y la condición socio cultural “analfabetismo” de las que son sujetos?	5	5	5	
3. ¿En qué grado Ud. considera que un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas mejora la calidad de vida y un buen desenvolvimiento socio familiar?	5	5	5	
4. ¿Qué tan importante cree Ud. la estimulación cognitiva fortalece la autonomía e independencia social en la etapa de la vejez	5	5	5	
5. ¿Considera Ud. que los adultos mayores tienen la capacidad y habilidad suficiente para la toma de decisiones y actitud resiliente hacia algún problema?	5	5	5	
6. ¿En qué nivel de importancia considera Ud. que la capacidad ejecutiva es un resultado de un proceso cognitivo eficaz a través de los años de los adultos mayores?	5	5	5	
7. ¿Con qué frecuencia se aplica los procesos de estimulación cognitiva, seguimiento y acompañamiento de actividades lúdicas y sociales en los adultos mayores?	5	5	5	
8. ¿En qué nivel de significancia cree que los adultos mayores tienen habilidad suficiente para una toma de decisiones y participación ante algún problema?	5	5	5	
9. ¿Cree esencial para el desarrollo cognitivo que los adultos mayores realicen ejercicios mentales (armar rompe cabezas, bordar, bailar, otros) de construcción de conocimientos en forma recurrente?	5	5	5	

10. ¿Cree Ud. que actualmente existe un desarrollo cognitivo adecuado, considerando las actividades cotidianas que realizan los adultos mayores dentro del programa?	5	5	5	
--	---	---	---	--

En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No aceptable” y 5 “Aceptable”.	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
--	--

19/01/2022

Fecha de Validación



Firmado electrónicamente por:
DANNY GONZALO RIVERA FLORES

Firma

Validador	Nombre: Psic. Edu. Danny Rivera Flores, Mg.	Cédula: 1804012969	Celular: 0984425320
	Título/Especialidad: Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional Master Universitario en Psicopedagogía Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa		
	Institución en que labora: Universidad Técnica De Ambato	Función que desempeña: Docente Titular Auxiliar 1	

ANEXO 6

Evidencias aplicación de instrumentos

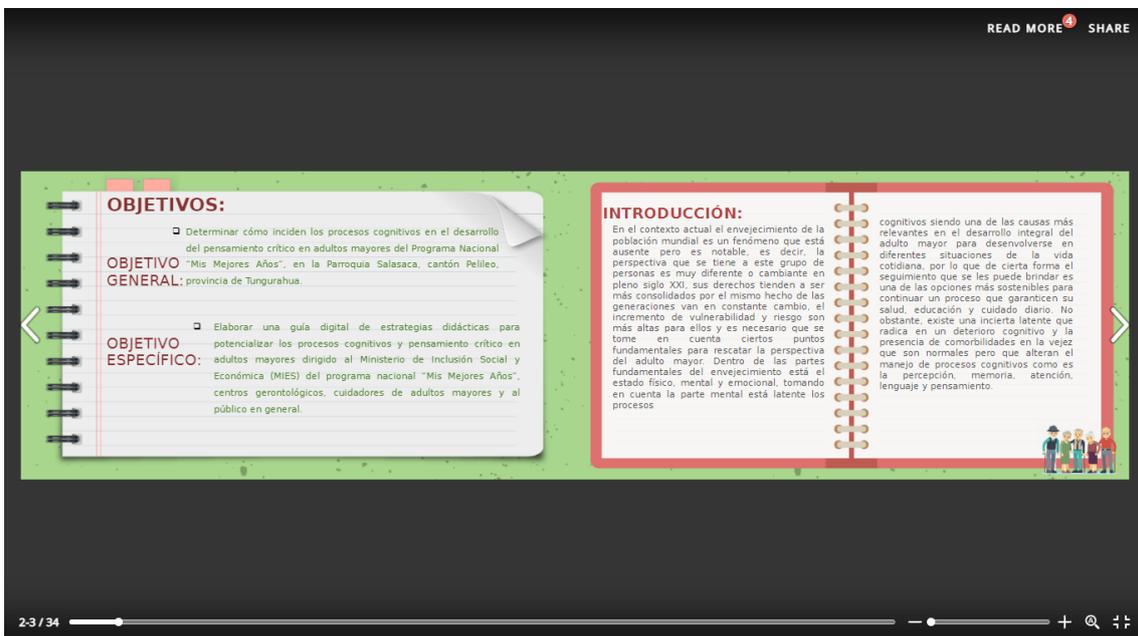
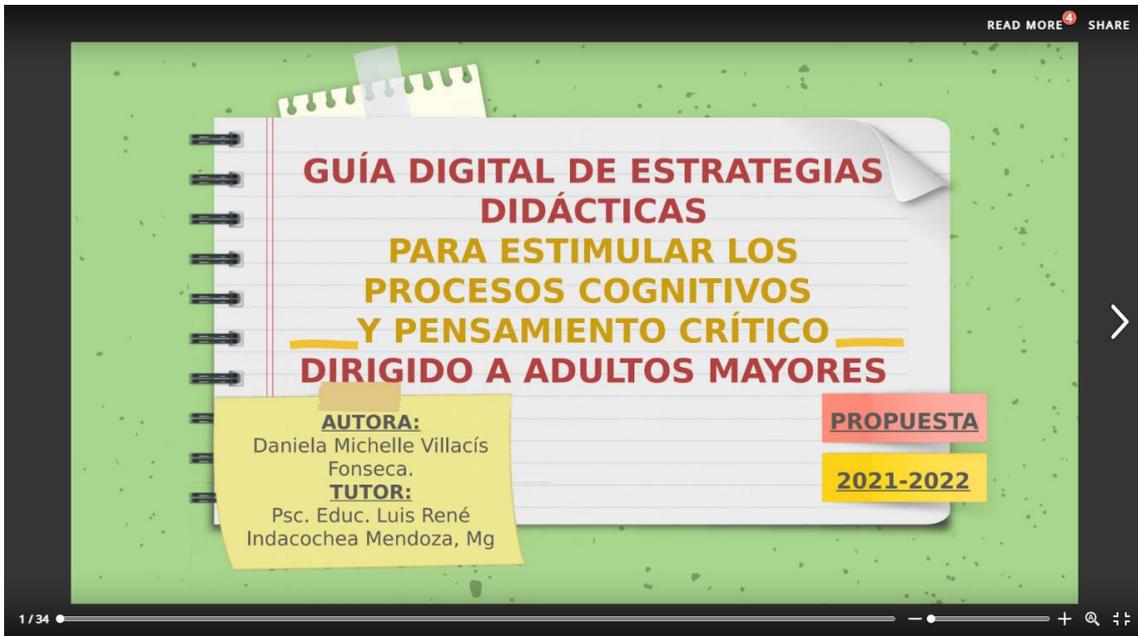


PROPUESTA

Link de la propuesta

https://issuu.com/dannyvillacis/docs/gu_a_digital_de_actividades_para_ad_bb1cd1a75c

2b40



QUÉ SON LOS PROCESOS COGNITIVOS?

Los procesos cognitivos es una facultad en donde el individuo es capaz de realizar operaciones mentales implícitas en un proceso no muy sistemático pero que, si alcanza el objetivo de tener un resultado mental, teniendo relevancia también en una activación emocional en cuanto a la forma de procesar, almacenar, valorar, codificar, asimilar información a través de experiencias cotidianas, percepción, los sentidos, etc. Estos procesos también permiten una determinada adaptación al entorno y supervivencia. (Castillero Mimenza, 2020).

QUÉ ES EL PENSAMIENTO CRÍTICO?

Un pensamiento crítico se lo conceptualiza como una capacidad que desarrolla el ser humano a lo largo de su vida, debido a que son procesos, estrategias y representaciones cognitivas que intervienen en el crecimiento de conocimientos, experiencias que ayudan en la toma de decisiones y la construcción de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta de una forma implícita en la que interviene el análisis y la evaluación para que estos conocimientos puedan evocarse de manera exitosa dentro de la realidad del adulto mayor (Castro Mackay et al., 2018).

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA POTENCIALIZAR LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO DEL ADULTO MAYOR!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Artero, L., Bayés, I., Fátima, M., Beltran, G., Giné, A., Carlos Nuez Hernández, R., & Torrea Araiz, I. (n.d.). *Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria*. https://www.csi.cat/media/upload/pdf/estimulacion-cognitiva-csi_editor_a_94_3_1.pdf
- *Ejercicios de estimulación cognitiva para mayores* | Cuidum. (2019, June 13). Cuidum. <https://www.cuidum.com/blog/ejercicios-de-estimulacion-cognitiva-para-mayores/>
- *Actividades de Pensamiento Crítico y Creativo*. (n.d.). <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>

GRACIAS !

