



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial**

TEMA:

**“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN EL NIVEL INICIAL - MODALIDAD ONLINE”**

AUTORA: Correa Toapanta Evelyn Gabriela

TUTOR: Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2021- Marzo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ing. Jorge Almeida Mg., con cédula de ciudadanía: 1803935012 en calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL - MODALIDAD ONLINE” desarrollado por la estudiante Evelyn Gabriela Correa Toapanta, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez, Mg
C.C 1803935012

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL - MODALIDAD ONLINE”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Evelyn Gabriela Correa Toapanta
C.C 0504153008
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL - MODALIDAD ONLINE”, presentado por la señorita Correa Toapanta Evelyn Gabriela, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.
C.C 1803459401
Miembro de comisión calificadora

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.
C.C 1801911890
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo de titulación a Dios y a mi madre quienes desde el cielo me enviaron sus bendiciones y fuerzas para no rendirme ante ningún obstáculo de la vida.

A mi padre, hermanos, hermanas y abuelita quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes en los momentos buenos y malos para apoyarme y decirme con una voz de aliento “vamos que tú puedes”.

A mis sobrinos y sobrinas quienes son el motor de mi vida, porque con sus locuras y travesuras me demuestran que todo es posible en la vida.

A mis amigas Tatiana, Daysi y Alexandra quienes siempre me han brindado su apoyo en mi vida universitaria y que con un fuerte abrazo y una voz de aliento me decían tú puedes no te rindas fácilmente.

EVELYN CORREA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi madre por siempre llenarme de sabiduría y bendiciones para lograr cumplir mis sueños.

A mi padre, hermanos, hermanas y abuelita por compartir conmigo sus consejos, amor y apoyo para lograr llegar a esta etapa tan fantástica, emocionante porque sin ellos no lo hubiera conseguido.

A mis sobrinos y sobrinas por confiar en mí y decirme tía tú puedes sécate esas lagrimitas del rostro y continua no te rindas.

A mis amigas Tatiana, Daysi y Alexandra por ser buenas personas y siempre brindarme su honestidad, sinceridad y respeto en todos momentos.

A mi tutor el Ing. Jorge Almeida por haberme guiado en mi trabajo de titulación y siempre brindarme su apoyo moral en todo este proceso.

EVELYN CORREA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	3
CAPÍTULO II	17
METODOLOGÍA	17
2.1 Materiales	17
2.2 Métodos.....	18
CAPÍTULO III	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
3.1 Análisis y discusión de los resultados	20
CAPITULO IV	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
4.1 Conclusiones	36

4.2 Recomendaciones.....	37
Bibliográfica.....	38
Anexos.....	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilos de aprendizaje.....	5
Tabla 2: Cuentos.....	9
Tabla 3: Imágenes	11
Tabla 4: Canciones	13
Tabla 5: Aplicaciones.....	13
Tabla 6: Población y muestra	19
Tabla 7: Análisis de las Entrevistas.....	21
Tabla 8: Triangulación de datos	27

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Te quiero noche y día.....	10
Gráfico 2: El pollito desobediente.....	10
Gráfico 3: El caballo perezoso	10
Gráfico 4: Los oficios.....	12
Gráfico 5: Profesiones	12
Gráfico 6: Animales domésticos	12
Gráfico 7: Canción Chu chu wa	13
Gráfico 8: Las vocales.....	14
Gráfico 9: Las figuras geométricas	14
Gráfico 10: Clases virtuales (Nociones del tiempo).....	73
Gráfico 11: Clases virtuales (Cuento El caballo perezoso).....	73
Gráfico 12: Clases virtuales (Las profesiones y oficiones).....	74
Gráfico 13: Clases virtuales (Las vocales).....	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL - MODALIDAD ONLINE”.

Autora: Correa Toapanta Evelyn Gabriela

Tutor: Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto se centra, sobre los recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online; para poder obtener información se procedió a indagar libros, artículos para la construcción del marco teórico. En donde el objetivo principal fue analizar los recursos didácticos interactivos según los estilos de aprendizaje que tienen los niños y niñas en el nivel inicial modalidad online, esto se logra mediante el análisis de los factores personales como sociales que intervienen en la formación personal del infante permitiendo alcanzar aprendizajes significativos con la intervención de diferentes recursos didácticos interactivos que ayuden a adquirir el conocimiento en cada estilo ya sea visual, auditivo o kinestésico actúa y motiva de diferente manera. El estudio se basó en un enfoque cualitativo que tiene como objetivo la descripción de las cualidades del fenómeno, el mismo que abarca una parte de la realidad a través de las respuestas brindadas en el levantamiento de información. La entrevista acompañada de un guion de 10 preguntas estructuradas y abiertas dirigida a las docentes de la Unidad Educativa “19 de septiembre” y la guía de observación con 10 ítems donde se podía evidenciar como se utilizaban los recursos didácticos interactivos en la clase la cual fue dirigida a los niños y niñas de Educación Inicial, las mismas que fueron validadas por 3 expertos sobre el tema de investigación. Con la información recolectada se realizó la triangulación de datos en donde se cotejó la información de los diferentes instrumentos llegando a concluir que la utilización de recursos didácticos interactivos es importante para que los niños adquieran habilidades y destrezas. El informe concluye y se ha podido evidenciar que los niños interactúan de manera positiva con los recursos didácticos en modalidad online.

Palabras clave: Aprendizaje, destrezas, interactuar, recursos didácticos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "INTERACTIVE EDUCATIONAL RESOURCES AND LEARNING STYLES AT THE INITIAL LEVEL - ONLINE MODALITY".

Author: Correa Toapanta Evelyn Gabriela

Tutor: Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

ABSTRACT

This project focuses on interactive teaching resources and learning styles at the initial level - online mode; In order to obtain information, books and articles were investigated for the construction of the theoretical framework. Where the main objective was to analyze the interactive didactic resources according to the learning styles that children have at the initial online modality level, this is achieved through the analysis of personal and social factors that intervene in the personal formation of the infant allowing achieve significant learning with the intervention of different interactive teaching resources that help acquire knowledge in each style, whether visual, auditory or kinesthetic, acts and motivates in a different way. The study was based on a qualitative approach that aims to describe the qualities of the phenomenon, which covers a part of reality through the answers provided in the information gathering. The interview was accompanied by a script of 10 structured and open questions addressed to the teachers of the Educational Unit "September 19" and the observation guide with 10 items where it was possible to show how the interactive didactic resources were used in the class which was addressed to children of Initial Education, the same ones that were validated by 3 experts on the research topic. With the information collected, the triangulation of data was carried out where the information of the different instruments was compared, concluding that the use of interactive didactic resources is important for children to acquire skills and abilities. The report concludes and it has been shown that children interact positively with teaching resources in online mode.

Keywords: Interact, learning, skills, teaching resources.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La utilización de los recursos didácticos interactivos en la educación actual es fundamental ya que facilita el desarrollo de las actividades del aprendizaje, ante esta perspectiva, surge la iniciativa de aplicar en clase, el uso adecuado de la tecnología la misma que ayude a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, para dejar atrás los recursos tradicionales como los papelógrafos, láminas entre otros. La tecnología ha logrado generar confianza en los docentes para que puedan fomentar la motivación, la interactividad y el interés en los estudiantes por aprender cada día más (Lagla, 2017).

La educación cuenta hoy con nuevas formas de enseñar y aprender, una de ellas es el incremento de los nuevos recursos didácticos interactivos que se han convertido en los más utilizados para mejorar la enseñanza en los estudiantes, con el fin de fortalecer su motivación, desempeño crítico y reflexivo en todas las asignaturas (Rodríguez, 2019)

Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo, por consiguiente, los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras (Chiliquinga, 2017).

Los recursos didácticos son el medio al cual se puede acudir como alternativa durante el proceso de la enseñanza aprendizaje para poder cumplir un objetivo favorablemente, estos recursos didácticos interactivos nos hacen referencia directa a la formación, capacitación e instrucción para la enseñanza, los recursos son herramientas que tienen importancia dentro de un proceso educativo, haciendo el uso de un recurso didáctico ayudaría al docente a cumplir con su función educativa, por lo general los recursos aportan una información, sirve para poner en práctica lo aprendido y en ocasiones

estos materiales se constituyen como guía para nuestros educandos, estos materiales podemos realizar desde nuestra propia creatividad, imaginación y utilizar como motivación a los alumnos (Cajamarca, 2018).

Los recursos didácticos interactivos ayudan a la comunidad educativa para impartir los conocimientos que favorezcan a los estudiantes con el propósito de abrir puertas para el desarrollo de las habilidades y destrezas, estas herramientas tecnológicas ayudan al estudiante, docente a asimilar el conocimiento de una manera más rápida optimizando el tiempo, el educando asemeja de una manera más rápida viendo que escuchando, con esto el estudiante construye su aprendizaje para luego en la evaluación de lo aprendido solo realizar un repaso breve y no habrían complicaciones en esta circunstancia (Murillo, 2017).

Los recursos didácticos son de gran importancia para los docentes ya que pueden servir como refuerzo para poder impartir una clase motivadora a los estudiantes, sin estos recursos las clases serían más monótonas y aburridas. Los recursos didácticos interactivos son flexibles por lo que ayudan a mejorar y asimilar de mejor manera los conocimientos. Con estos medios las clases pueden ser significativas, permiten ahorrar tiempo y aprender de mejor manera (Asencio, 2016).

El aprendizaje es una habilidad, una destreza y conocimiento que las personas adquieren en su diario vivir sus propias experiencias mediante la enseñanza, las personas día a día se nutren de nuevos conocimientos mentales que solo el ser humano los puede adquirir (Castro, 2017).

Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje. Conocer el propio estilo de aprendizaje nos sirve a todos para favorecer el proceso mismo de aprender, por eso es necesario saber el estilo de los niños y niñas ya que esto nos ayuda a fomentar el aprendizaje y a crear el método más adecuado para cada uno. De esta forma conseguirán sus metas académicas y su éxito personal (Estrada, 2018).

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada, se centra en las fortalezas y no en las debilidades. Experimentando diferentes métodos de aprendizaje puede ayudar a que sus niños no se sientan frustrados o inadecuados cuando ellos no rinden a su máximo nivel (Constante, 2017)

Un estilo de aprendizaje consiste en una serie de características personales con las que naces y que desarrollas conforme vas creciendo. Determina, entre otras cosas, a través de qué actividades y sentidos tiendes a absorber información más fácilmente, ya sea a través de la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o una combinación de estas. Cada experto señala distintos estilos, pero nos quedamos con los tres más conocidos: visual, auditivo y kinestésico (Gutiérrez Tapias, 2018).

Conocer los estilos de aprendizaje nos abre múltiples posibilidades de actuación como padres, educadores y aprendices con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo, favoreciendo la construcción de aprendizajes por parte de los alumnos. Por eso es importante tener en cuenta que ningún estilo es mejor que otro, todos nos llevan a construir aprendizajes, pero es bueno saber cuál es el estilo de cada uno para utilizar la forma que mejor se adapta a cada uno (Hurtado, 2017).

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar los recursos didácticos interactivos según los estilos de aprendizaje que tienen los niños y niñas en el nivel inicial modalidad online.

Objetivo Específico 1: Argumentar teóricamente los estilos de aprendizaje, que tienen los niños y niñas en el nivel inicial modalidad online.

Para dar cumplimiento a este primer objetivo fue necesario recopilar información de fuentes confiables como artículos científicos, libros, revistas electrónicas y sitios web,

para el avance de esta investigación, se lleva a cabo un sustento teórico de la variable dependiente acerca de los estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje no son exclusivos de los alumnos, sino que pueden estar motivados por las prácticas docentes, es decir, la manera en que un profesor trabaja al momento de diseñar, planificar y ejecutar en un determinado proceso de enseñanza en el aula. El rendimiento académico que manifiestan los alumnos está relacionado con el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza del profesor de manera que existe una correlación positiva entre la coincidencia de estilos y la mejora del rendimiento académico (Warner, 2019, pág. 78).

Para (Domingo, 2018, pág. 123) los estilos de aprendizaje no se refieren a lo que aprenden las personas, si no la manera en que aprenden y les resulta más fácil.

Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. Tampoco se puede olvidar que contribuyen a desarrollar tanto el aprender como el aspecto emocional del alumnado.

Por lo cual (Camacho, 2018, págs. 45,54) habla de los tres tipos de estilos de aprendizaje más destacados y mencionados en la educación de los niños y niñas como son el:

Estilo visual: Es un tipo de aprendizaje que se realiza a partir de los estímulos visuales, esto incluye, desde imágenes, hasta pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, colores. El objetivo de este tipo de aprendizaje, es ayudar a los alumnos o estudiantes a consolidar una serie de ideas a través del sentido de la vista.

Estilo auditivo: El niño y niña aprende utilizando el sentido del oído y la concentración, que es una forma de enseñanza dirigida que tienen una efectiva comprensión y asimilación de los datos y de la información a través de la escucha.

Estilo kinestésico: Es un método de enseñanza centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y sus movimientos. Las personas que usan el aprendizaje kinestésico aprenden más con la experimentación, sienten el aprendizaje como algo participativo, necesitan sentir con su cuerpo para aprender.

Tabla de los estilos de aprendizaje según vía de ingreso de información tanto en los alumnos como en los docentes.

Tabla 1: Estilos de aprendizaje

Visual		Auditivo		Kinestésico	
Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)	Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)	Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)
* Contar una historia partiendo de viñetas, fotos, texto. *Dictarle a otro. *Realizar ilustraciones para el vocabulario nuevo. *Dibujar comics con texto. *Leer y visualizar un personaje.	*Escribir en la pizarra lo que se está explicando oralmente. *Utilizar soporte visual para información oral (cinta, fotos). *Escribir en la pizarra. *Acompañarlo s textos de fotos.	*Realizar un debate. *Preguntarse unos a otros. *Escuchar una cinta presentándol e atención a la entonación. *Escribir el dictado. *Leer y grabarse a sí mismo.	*Dar instrucciones verbales. * Repetir sonidos parecidos. *Dictar *Leer el mismo texto con distinta inflexión.	*Representar role – play. *Representar sonidos a treves de posturas o gestos. *Escribir sobre las sensaciones que sienten ante un objeto. *Leer un texto y dibujar algo alusivo. *Corregir mediante gestos.	*Utilización de gestos para acompañar las instrucciones orales.

				*Cambiar “feedback” escrito. *Leer un texto expresando las emociones.	
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Evelyn Correa, Adaptado de (Bandler & Grinder , 2019).

Según (Bandler & Grinder , 2019) en esta tabla menciona los tres principales estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico (movimiento) con el propósito de ayudar a que los alumnos trabajen de manera correcta con los recursos didácticos interactivos, logrando identificar con qué tipo de estilo procesan mejor la información los niños y niñas impartida por la docente.

Haciendo énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje que es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Según (Ornelas, 2016, pág. 82) menciona que el proceso de enseñanza - aprendizaje ha cambiado de manera repentina, ya que cada día surgen nuevas tendencias apoyadas en herramientas tecnológicas o medios informáticos de gran utilidad en el proceso de información y formación. Dichas tecnologías presentan nuevas formas de aprender que ayudan a ofrecer una educación personalizada y de calidad, adaptándose a las necesidades e inclinaciones del alumnado.

Para (Fernández, 2016, pág. 78) el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida.

Tomando en cuenta las teorías del aprendizaje que surgen ante la necesidad de entender cuál es la manera más efectiva en que aprende el ser humano y con ello mejorar los procesos de enseñanza. Los profesores, sabemos la enorme variedad de situaciones en las que se presenta el aprendizaje y como modifica la conducta, además ayuda a predecir y controlar el comportamiento humano a la par que diseñaron estrategias para potenciar el aprendizaje. Según (Torres & Paredes, 2020, pág. 58) menciona que las teorías del aprendizaje nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según (Alcázar, 2017, pág. 21) el aprendizaje de manera general es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta.

Para (López, 2018, pág. 40) se entiende por aprendizaje al proceso que atraviesa por la observación, la experiencia, la enseñanza, el estudio o el razonamiento, modifican las conductas, las habilidades, los conocimientos, las actitudes, los hábitos y los valores de los individuos. Afirmando que el aprendizaje a lo largo de la vida permite el constante desarrollo de las habilidades que una persona puede necesitar a nivel profesional como personal, para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada que opte por una educación de calidad.

Objetivo Específico 2: Identificar los recursos didácticos interactivos utilizados en la modalidad online para la educación.

Para cumplir con el segundo objetivo, se aplicó una entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “19 de septiembre” quienes mencionaron qué recursos didácticos interactivos utilizan en clases.

Para (Gómez, 2017, pág. 56) los recursos didácticos son aquellos materiales educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar.

Por otra parte (Corrales, 2019, pág. 123) hace énfasis en los recursos didácticos interactivos como el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo por consiguiente los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras, las cuales ayudan a los maestros y estudiantes a alcanzar los objetivos durante el proceso de aprendizaje. Los recursos didácticos interactivos pueden ser clasificados en función de diferentes elementos, se dividen en:

Materiales impresos:

- Libros
- Cuentos
- Revistas
- Pictogramas

Materiales audiovisuales:

- Televisión
- Diapositivas
- Radio
- Fotografías

Para (Molina, 2020, pág. 23) la utilización de los recursos didácticos interactivos en la educación actual es fundamental pues facilita el desarrollo de las actividades del aprendizaje; ante esta perspectiva, surge la iniciativa de aplicar en clase, un recurso tecnológico que ayude a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, para dejar atrás los recursos tradicionales.

Luego de percibir las respuestas de las entrevistadas, se detalla los tipos de recursos didácticos interactivos utilizados por las docentes en clases.

Tabla 2: Cuentos

Cuentos: es una forma de narración que combina hechos reales e imaginarios para que el aprendizaje del niño sea más entendible y dinámico, con la finalidad de que ellos adquieran nuevas habilidades y destrezas.	
Nombre	Descripción
<ul style="list-style-type: none">• Te quiero noche y día	<p>En este cuento los niños y niñas aprendieron las nociones del tiempo como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Noche y día• Grande, pequeño• Arriba, abajo <p>Para poder reforzar estas nociones la maestra les pidió a los niños traer un objeto grande y pequeño, después les pidió que alcen sus manos lo más alto que puedan y que las bajen, finalmente les preguntó si las estrellas salen en la noche o el día.</p>
<ul style="list-style-type: none">• El pollito desobediente• El caballo perezoso	<p>Estos dos cuentos que la maestra les proyectó a los niños eran muy interesantes e importantes porque trataban de los valores que los niños deben practicar en el hogar con su familia.</p> <p>Después que terminaron los cuentos la maestra les preguntó a los niños si eran obedientes o no, también les dijo que otros valores conocen ustedes y ellos respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none">• El respeto.• La solidaridad• La responsabilidad• La honestidad.

Elaborado por: Evelyn Correa

Fuente: Entrevista dirigida a las docentes de Educacion Inicial

Gráfico 1: Te quiero noche y día



Fuente: <https://youtu.be/9SLpTb2TifI>

Gráfico 2: El pollito desobediente



Fuente: <https://youtu.be/mGk7QHqGcMU>

Gráfico 3: El caballo perezoso



Fuente: <https://youtu.be/RVnGCZe07nc>

Tabla 3: Imágenes

Imágenes: son representaciones visuales de un objeto o de un espacio, ya sean reales o imaginarios. Las imágenes permiten que los niños desarrollen su creatividad y mejoren su vocabulario.	
Nombre	Descripción
<ul style="list-style-type: none">• Los oficios y profesiones.	<p>La maestra en la hora de clases trabajó el tema de los oficios y profesiones con los niños y niñas, pero para lograr reforzar el aprendizaje de los alumnos utilizó varias imágenes como un:</p> <ul style="list-style-type: none">• Panadero• Carpintero• Plomero• Maestra• Policía• Doctor <p>Luego les explicó que un oficio es cuando una persona no necesita estudiar, en cambio, las profesiones necesitan de un título para poder encontrar trabajo.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Animales domésticos	<p>La maestra para empezar a trabajar el tema de los animales domésticos les preguntó a los niños que animales tienen en su casa, después para reforzar su aprendizaje les mostró varias imágenes y les dijo que animal es y que sonido hace.</p>

Elaborado por: Evelyn Correa

Fuente: Entrevista dirigida a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 4: Los oficios



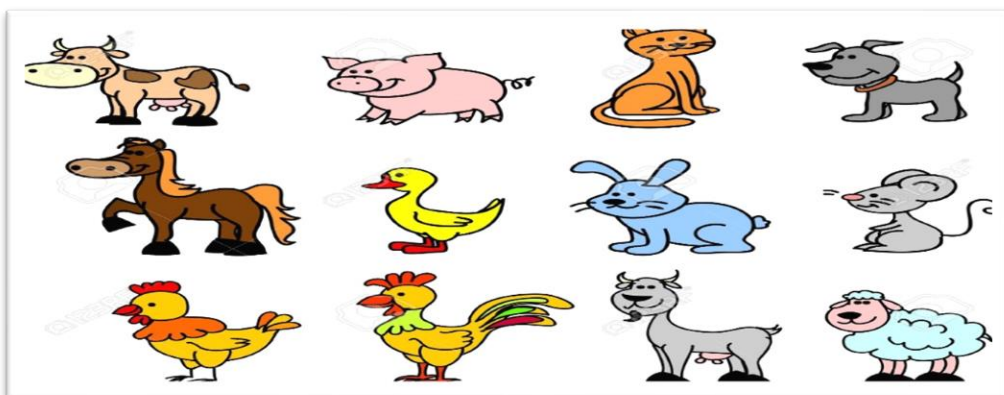
Fuente: <https://images.app.goo.gl/C3yKaZ1Tqr5uhry28>

Gráfico 5: Profesiones



Fuente: <https://images.app.goo.gl/H1DAenZJ1VYctB6F7>

Gráfico 6: Animales domésticos



Fuente: <https://images.app.goo.gl/QAKPZ7vqrixjVraY6>

Tabla 4: Canciones

Canciones: son melodías que permiten que los niños aprendan nuevas palabras y mejoren su lenguaje de una manera divertida.	
Nombre	Descripción
<ul style="list-style-type: none">• Chu chu wa• Soy una taza• El baile del sapito	Las canciones infantiles que la maestra utiliza en las clases son muy divertidas, a la misma vez muy motivadoras para que los niños se vuelvan activos y aprenden de mejor manera con los movimientos de su cuerpo.

Elaborado por: Evelyn Correa

Fuente: Entrevista dirigida a las docentes de Educacion Inicial

Gráfico 7: Canción Chu chu wa



Fuente: <https://youtu.be/bw15ohtqmfQ>

Tabla 5: Aplicaciones

Aplicaciones: son programas informáticos diseñados como una herramienta para realizar operaciones o funciones específicas.	
Nombre	Descripción
<ul style="list-style-type: none">• PowerPoint• Paint• YouTube/Pizarra digital	La maestra utilizó estas aplicaciones para poder enseñar los números, figuras geométricas y vocales a los niños de una manera creativa e innovadora, al mismo tiempo logrando captar de manera total la atención de los niños y niñas, finalmente les proyectó videos para reforzar los conocimientos y que el tema quede claro.

Elaborado por: Evelyn Correa

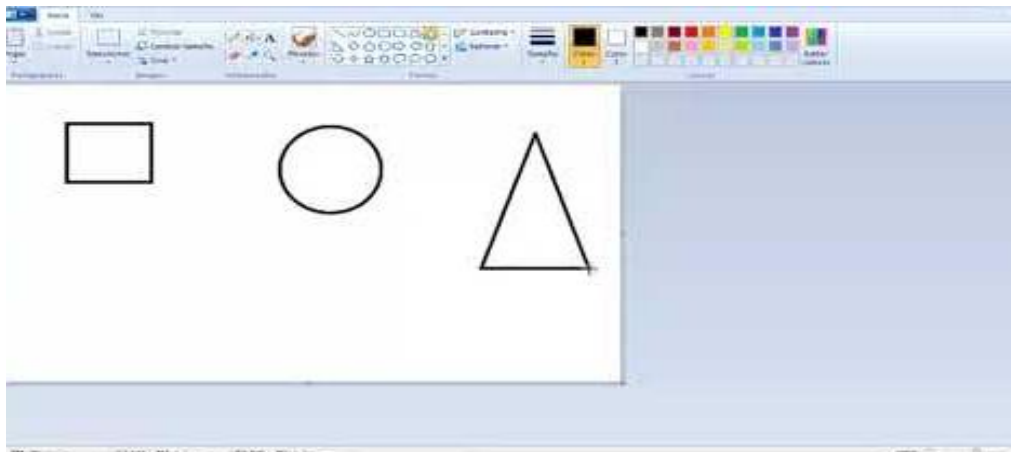
Fuente: Entrevista dirigida a las docentes de Educacion Inicial

Gráfico 8: Las vocales



Fuente:https://teams.microsoft.com/l/meetupjoin/19%3ameeting_NDdhYTFmZTgtMmJkNi00NDU1LTk0MjctYjVhYWYyYTk5YzM0%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%221216c613-cd59-4937-a611-b49cea84804a%22%7d

Gráfico 9: Las figuras geométricas



Fuente:https://teams.microsoft.com/l/meetupjoin/19%3ameeting_NDdhYTFmZTgtMmJkNi00NDU1LTk0MjctYjVhYWYyYTk5YzM0%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22%2c%22Oid%22%3a%221216c613-cd59-4937-a611-b49cea84804a%22%7d

Todos los recursos didácticos interactivos mencionados anteriormente son utilizados por la docente en las horas de clase, para alcanzar un aprendizaje significativo, claro, dinámico y creativo en los niños/as logrando satisfacer sus necesidades.

Objetivo Especifico 3: Relacionar los recursos didácticos interactivos aplicados en el Nivel Inicial modalidad online con los estilos de aprendizaje.

Este objetivo se cumple gracias a la aplicación de una ficha de observación que se realizó a los niños y niñas de Educación Inicial, se procedió a revisar qué recursos didácticos interactivos son los que más sobresalen a la hora de impartir la clase a los niños de la Unidad Educativa “19 de septiembre”.

Los recursos didácticos interactivos que son utilizados al momento de dictar una clase es una pizarra digital, en la cual pueden proyectar, videos, diapositivas, música, cuentos, Paint, juegos, libros, imágenes, diferentes herramientas variadas para captar la atención de los estudiantes de esta manera relacionar los recursos didácticos más significativos para cada uno de ellos. La finalidad es aprender más significativamente y poder alcanzar el mayor desarrollo de las capacidades con el menor esfuerzo y mayor rapidez, el propósito de estos materiales es que la enseñanza por parte del docente sea más eficaz.

Tanto docentes como alumnos deben interpretar y captar las ideas mediante la intervención de cada uno de los estilos que ayudan al aprendizaje, como es transformar palabras en ideas propias, usar la destreza del pensamiento y de la observación, reconocer, identificar, diferenciar, comparar, relacionar. Para ello en la Unidad Educativa “19 de septiembre” mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas se pudo evidenciar diferentes aspectos los cuales han sido de gran ayuda para continuar con la elaboración del proyecto, para ello se describe lo siguiente.

En donde lo primordial fue observar cada una de las imágenes que la maestra fue proyectando, en ese momento los niños y niñas iban describiendo a qué tipo de imagen hace referencia.

También se pudo notar que la maestra al inicio de clases antes de empezar un tema nuevo hace preguntas abiertas a los niños y niñas para ampliar el conocimiento, de esta manera hacer énfasis sobre que observadores son y conocer si el aprendizaje es significativo, esto se ha podido manifestar con el estilo visual, porque los niños dejan fluir su imaginación, fantasía y creatividad al momento de expresar lo que piensan o sienten, aparte de eso la maestra utiliza videos para hacer la clase interactiva y

dinámica puesto que a los niños les gusta trabajar con recursos didácticos interactivos que les ayuden a pensar y aprender más.

A los niños les gusta que la maestra ponga canciones, lea cuentos o los proyecte, ya que para ellos es más fácil volver a hacer un recuento de lo que ya se escuchó, uno de los cuentos que se pudo evidenciar fue el pollito desobediente ya que es importante destacar que un cuento no solo trae historia también da un mensaje reflexivo en donde los niños deben saber cuáles son los derechos y deberes que deben cumplir en el hogar con la familia, pues un cuento trae reflexiones positivas y negativas, adicionalmente van captando el tono de voz mientras van escuchando, están en la capacidad de repetir con habilidad y recordar lo que la profesora dio a conocer y si hay una repetición de ese tema a menudo ellos ya van a saber de qué se trata.

Sin embargo las melodías son otra opción para el aprendizaje y una técnica que muchos de los docentes de nivel inicial la utilizan para captar la atención y mejorar el aprendizaje de sus alumnos, por otra parte los videos que suelen poner para que los niños observen y escuchen, sirven como refuerzo y apoyo para que la maestra realice preguntas, sobre que trató el video, el nombre de los personajes, es otra forma más rápida de captar la información, todo esto se relaciona con el estilo auditivo, porque mediante esto los niños y niñas pueden ir aprendiendo nuevo vocabulario, mejorando su lenguaje y fortaleciendo de forma oral sus conocimientos.

A más de ello la maestra realizó juegos para lograr mantener a los niños en movimiento, otra opción que se pudo observar fue el baile del sapito los niños se empezaron a mover al ritmo de la música, esto ayuda a que los niños puedan generar un aprendizaje más profundo y difícil de olvidar cuando ellos vuelvan a escuchar la canción sea en la escuela o en la casa ellos van a saber qué tipo de música es y los movimientos que aprendieron para dicho baile; esto va naciendo de las sensaciones de las vivencias que los niños van obteniendo en el transcurso de cada uno de los contenidos que la maestra vaya preparando para la clase, esto se da a través del estilo Kinestésico así mismo la manipulación de objetos y saber qué es y para qué sirve cada uno de ellos es otro método para el aprendizaje.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales que fueron utilizados en la presente investigación “Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online” son:

Microsoft Teams: es una plataforma interesante que permite realizar tareas y reuniones entre varias personas. Mediante esta herramienta digital se observó cómo son impartidas las clases de las docentes hacia los niños y niñas (ANEXO 7).

WhatsApp: Es una aplicación de mensajería instantánea que sirvió como medio de comunicación con las docentes para poder pedirles de favor que nos ayuden respondiendo al guion de preguntas abiertas que están formuladas en la entrevista.

Entrevista: es un intercambio de opiniones o ideas sobre un tema determinado, que se produce entre dos o más personas a través de una conversación. Por medio de esta técnica se pudo identificar los tipos de recursos didácticos interactivos que utiliza la maestra con los niños y niñas en clases (ANEXO 4).

Ficha de observación: es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas. Mediante esta técnica se pudo observar cómo los niños y niñas trabajan en clases con los recursos didácticos interactivos mostrados o utilizados por la docente (ANEXO 2).

Computador: Una herramienta tecnológica muy útil, la cual permite ingresar a las clases virtuales de los niños y niñas de Educación Inicial sin ningún problema.

2.2 Métodos

La investigación propone un paradigma enfocado en la teoría crítica porque permitió que el investigador participe, intervenga y colabore en la descripción del contexto social, ya que ayudó en los estilos de aprendizaje de los niños y niñas según sus características al momento de captar la información ya sea de manera visual, auditiva y kinestésica. El estudio planteado tiene un enfoque cualitativo porque analizó la perspectiva de los participantes dentro de la investigación, se amplió el tema con la finalidad de mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas. El tipo de investigación es básica ya que buscó recopilar información para incrementar los conocimientos científicos, donde el investigador observó si las docentes están utilizando los recursos didácticos interactivos de manera correcta y adecuada con los niños de Educación Inicial según el estilo de aprendizaje que estén trabajando (Sampieri, 2017, págs. 2,20).

El diseño de la investigación es fenomenológico, ya que pretendió describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, ya que haciendo relación con el proyecto se buscó desarrollar nuevas habilidades y destrezas en los estudiantes. El alcance es descriptivo, porque detalló el uso de los recursos didácticos interactivos según los estilos de aprendizaje que utilizaron las docentes con los niños y niñas del nivel inicial en la modalidad online.

La técnica que se utilizó en esta investigación es la entrevista (ANEXO 4), utilizando como instrumento un guion de la entrevista con preguntas abiertas a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” para identificar los recursos didácticos interactivos utilizados en la modalidad online para la educación, donde el entrevistado respondió libremente a las preguntas realizadas, también se utilizó la técnica de la observación (ANEXO 2) y como instrumento una guía de observación en el que el investigador observó los aspectos más relevantes en el campo de trabajo, la misma que fue aplicada a los niños del nivel Inicial para relacionar los recursos didácticos interactivos aplicados en el Nivel Inicial modalidad online con los estilos de aprendizaje y poder cumplir el objetivo planteado. Estos instrumentos fueron

validados por 3 expertos que conocen sobre el tema de investigación, los cuales estarán ubicados en los (ANEXOS 3-5) (Cortés, 2018, pág. 31).

Población y Muestra

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “19 de septiembre” ubicada en la provincia de Cotopaxi cantón Salcedo, tiene una población de 3 docentes y 30 niños dando un total de 33 participantes de Educación Inicial en la cual se aplicó la entrevista y observación.

Tabla 6: Población y muestra

N.	Poblacion	Cantidad	Porcentaje%
1	Docentes	3	9,10
2	Niños	30	90,90
	Total	33	100

Elaborado por: Evelyn Correa

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se analizaron los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a las docentes y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Nivel Inicial de la Unidad Educativa 19 de “Septiembre”, con el propósito de recoger información confiable para después poder presentar la triangulación de datos.

En la primera fila se encuentran las respuestas extraídas de las entrevistas a las docentes del Nivel Inicial, a continuación, en la segunda fila la información recolectada de la ficha de observación, en la tercera fila constan los argumentos teóricos según autores para finalmente obtener los resultados que se muestran a continuación:

Tabla 7: Análisis de las Entrevistas

Análisis de datos obtenidos con las entrevistas aplicadas a las docentes del nivel inicial

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
Pregunta 1: ¿Qué conoce Ud. sobre los recursos didácticos interactivos en niños/niñas de nivel inicial?	Son recursos que proporcionan experiencia en el aprendizaje significativo que fortalece el proceso de aprendizaje.	Los recursos didácticos interactivos son como ayuda pedagógica que favorecen en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA), lo cual está estrechamente relacionado con el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.	Los recursos didácticos en el nivel inicial son muy importantes ya que permiten a los niños desarrollar en mayor posibilidad sus habilidades y destrezas lo que serán beneficiosas para su aprendizaje.
Análisis: La opinión de todas las docentes coinciden en cuanto a que los recursos didácticos interactivos son de mucha utilidad para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en los niños/as, las mismas que permitan proporcionar un aprendizaje significativo.			
Pregunta 2: ¿Qué recursos didácticos interactivos aplica o utiliza Ud. al momento de impartir la clase?	Yo utilizó los videos, ilustraciones y audios porque son los recursos didácticos interactivos que más me ayudan a fortalecer el aprendizaje.	Yo utilizó la Pizarra digital, presentación en PowerPoint, programa Paint, videos educativos adaptados a la necesidad de la clase.	Yo utilizó, Power Point, YouTube, porque son los recursos didácticos interactivos que me ayudan a que el aprendizaje de los niños y niñas sean más entendibles.

<p>Análisis: Las docentes de Educación Inicial utilizan distintos recursos didácticos interactivos en la hora clase porque dicen que en su opinión los niños y niñas aprenden de diferente manera por ejemplo unos mediante videos, otros por imágenes o PowerPoint, etc. Pero todas las docentes buscan la misma finalidad que es hacer las clases más entendibles.</p>			
<p>Pregunta 3: ¿Considera Ud. necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque el niño aprende mediante la observación directa la misma que es juego \trabajo.</p>	<p>Si, porque las herramientas tecnológicas son muy indispensables para el trabajo docente pues en la actualidad es el medio por el cual se interactúa con los niños /as.</p>	<p>Efectivamente el aprendizaje basado en medios tecnológico llama más la atención de los niños, el mensaje transmitido será más consolidado ya que la mayoría de los niños son visuales, despierta más la creatividad.</p>
<p>Análisis: En la modalidad virtual todas las docentes piensan que las herramientas tecnológicas si son de gran ayuda para mejorar el aprendizaje de los niños/as porque mediante esto ellos pueden interactuar con las docentes en clases y desarrollar de mejor manera su creatividad e imaginación.</p>			
<p>Pregunta 4: ¿Utiliza usted imágenes para captar la atención de los niños y niñas durante las clases? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque el niño y niña le atrae las imágenes y el niño se imagina muchas cosas en su cabecita y desarrolla de mejor manera su aprendizaje.</p>	<p>Si las utilizo porque ellos reflejan todo lo que observan y lo transmiten en cada uno de sus trabajos interpretando lo observado.</p>	<p>Si, porque de esa manera llamamos más la atención del grupo, no se puede simplemente hablar y hablar.</p>

<p>Análisis: Las 3 docentes mencionan que si utilizan las imágenes para captar la atención de los niño/as porque a través de ellas pueden lograr que los niños expresen sus sentimientos y emociones, o a la misma vez transmitir el mensaje en cada uno de sus trabajos por medio de lo que observan.</p>			
<p>Pregunta 5: ¿En su criterio y a través de sus vivencias que prefieren los niños realizar en clases dibujar o ver videos?</p>	<p>Según mi criterio los niños y niñas no tienen preferencia ni por dibujar ni por ver videos las dos interpretaciones les llama la atención.</p>	<p>Los niños/as prefieren ver videos, porque ellos adquieren mayor concentración en lo que el docente proyecta pues a través de la observación asimilan con mayor facilidad el conocimiento.</p>	<p>En las actividades realizadas con los niños se ha evidenciado que más les llama la atención los videos ya que su forma y fondo cautiva su mente en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Análisis: Las docentes 2 y 3 afirman que los niños/as prefieren más ver videos, porque ellos prestan más atención a lo que proyecta la docente y así adquieren nuevos conocimientos de una manera más fácil. En cuanto a la docente 1 manifestó que los niños/as no tienen preferencia ni por dibujar ni por ver videos, porque las dos actividades les llaman la atención y permiten que ellos mejoren su aprendizaje de una manera innovadora.</p>			
<p>Pregunta 6: ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son un apoyo para el aprendizaje de los niños y niñas?</p>	<p>Si, porque los recursos didácticos interactivos permiten que los niños/as adquieran nuevas habilidades y destreza.</p>	<p>Si son un apoyo para reforzar el contenido de lo que se refleja de manera gráfica.</p>	<p>Si, porque los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje son muy productivos ya que en la amplia variedad que existe permite desarrollar su mente.</p>

<p>Análisis: Todas las docentes coinciden que los recursos didácticos interactivos son un apoyo para el aprendizaje de los niños/as, porque mediante estos recursos las docentes logran desarrollar la mente de los niños, plasmando en ellos la curiosidad por adquirir nuevas habilidades y destrezas que les ayuden en su periodo académico.</p>			
<p>Pregunta 7: ¿Considera Ud. que identificar el estilo de aprendizaje de los niños y niñas es necesario? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque esto me permitirá saber que recursos didácticos interactivos utilizar en las clases para satisfacer las necesidades y emociones que los niños/as presentan al momento de aprender un nuevo tema.</p>	<p>Si, porque cada niño es un mundo diferente y debemos analizar primero el ambiente familiar en el que se desenvuelve, para saber cómo impartir los conocimientos.</p>	<p>Si, porque de esa manera sé con qué estrategias, materiales y recursos trabajar.</p>
<p>Análisis: La docente 1, 2 y 3 expresan que es importante identificar el estilo de aprendizaje de los niños y niñas, porque esto les permite saber que estrategias o recursos didácticos utilizar en las horas de clases con la finalidad de satisfacer las necesidades y emociones que presentan los niños/a al momento de aprender un nuevo tema, así mismo logrando que los conocimientos queden claros.</p>			
<p>Pregunta 8: ¿En su opinión cual es la mejor forma en que aprenden los niños y niñas visual, auditivo o kinestésico?</p>	<p>Visual, porque al momento de proyectarles videos o imágenes se observa como ellos captan la información rápidamente.</p>	<p>Las tres metodologías van de la mano ya que una es complemento de la otra y en mi opinión cada proceso es el desarrollo de una habilidad.</p>	<p>De las tres porque de esa manera se puede llegar a todo el grupo ya que no todos aprenden igual.</p>
<p>Análisis: La docente 1 opina que la mejor forma en que aprenden los niños y niñas es visual, porque mediante la vista ellos captan de manera más rápida la información y su aprendizaje es más significativo, no obstante las docentes 2 y 3 declaran que los niños/as</p>			

aprenden de manera visual, auditiva y kinestésica, porque las tres metodologías son muy útiles para impartir conocimientos y ellas también destacan que no todos los niños aprende de la misma manera, es por eso importante trabajar con los tres estilos de aprendizaje.

<p>Pregunta 9: ¿Mediante su experiencia que argumentos puede dar sobre los recursos didácticos interactivos que utilizan los niños y niñas de nivel inicial?</p>	<p>Durante mi experiencia puedo decir que los recursos didácticos interactivos son importantes, porque permite que los niños se desenvuelvan de mejor manera y sean ellos quienes descubran las cosas mediante la exploración y experimentación.</p>	<p>Muchos de los recursos didácticos favorecen la concentración de los niños y nos permite salir de la rutina diaria afianzando nuevas experiencias.</p>	<p>Los recursos didácticos interactivos son de mucha utilidad ya que permite que los niños y niñas exploren más su entorno y sean ellos quienes lo descubran.</p>
---	--	--	---

Análisis: Todas las docentes señalan que los recursos didácticos interactivos permiten que los niños y niñas se desenvuelvan de manera segura dentro del ámbito educativo, de la misma manera hace que ellos exploren o descubran su entorno viviendo nuevas experiencias que les permitan mejorar sus conocimientos de manera innovadora.

<p>Pregunta 10: ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son importantes para un buen desempeño en nivel inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque los niños captan mediante la interactividad y el aprendizaje es significativo.</p>	<p>Si, porque son un apoyo fundamental para reforzar actividades didácticas que para los niños/as son difíciles de afianzar debido a que mediante la proyección de un video</p>	<p>Si, porque en estas épocas al no poder estar físicamente con ellos, los recursos didácticos interactivos se han convertido en la base fundamental para reforzar el aprendizaje de los</p>
---	--	---	--

		interactivo el niño demuestra mayor interés por el tema.	niños y niñas de una manera innovadora e interesante.
<p>Análisis: La docente 1, 2 y 3 consideran que los recursos didácticos interactivos son importantes para un buen desempeño en nivel inicial, porque mediante la utilización de estos se logra captar la atención de los niños/as para que demuestren interés por aprender cosas nuevas e innovadoras que les ayuden en su vida diaria y puedan ponerlas en práctica.</p>			

Elaborado por: Evelyn Correa

Al terminar el análisis de datos obtenidos con las entrevistas aplicadas a las docentes del nivel inicial se pudo concluir que las maestras señalan que los recursos didácticos interactivos son un apoyo fundamental para lograr un buen desempeño en los niños/as desarrollando en ellos nuevas habilidades y destrezas, además consideran que es importante conocer los estilos de aprendizaje porque les permite saber que estrategias utilizar en las horas de clases con la finalidad de satisfacer las necesidades y emociones de los infantes, logrando que ellos expresen sus ideas con claridad.

Tabla 8: Triangulación de datos

Triangulación datos guía de observación y entrevistas

CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	GUÍA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO AUTORES	RESULTADOS OBTENIDOS
Currículo de Educación Inicial	La opinión de todas las docentes coincide en cuanto a que los recursos didácticos interactivos son de mucha utilidad para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en los niños/as, las mismas que permitan proporcionar un aprendizaje significativo.	Durante la observación de las clases virtuales se pudo observar que los niños y niñas de Educación Inicial demuestran interés por los recursos didácticos interactivos mostrados por la docente, todo esto ayuda a que ellos desarrollen nuevas habilidades y destrezas.	Según (Ruiz, 2020) menciona que los recursos didácticos interactivos son un apoyo para que los niños desarrollen nuevas habilidades y destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo.	Tras analizar la información proporcionada por los docentes, lo observado y la teoría se concluye que el Currículo de Educación Inicial es una guía para que las docentes sepan que recursos didáctico interactivo utilizar en las horas de clases según el tema a tratar, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades y destrezas.

<p>Metodología</p>	<p>Las docentes de Educación Inicial utilizan distintos recursos didácticos interactivos en la hora clase porque dicen que en su opinión los niños y niñas aprenden de diferente manera por ejemplo unos mediante videos, otros por imágenes o PowerPoint, etc. Pero todas las docentes buscan la misma finalidad que es hacer las clases más entendibles.</p>	<p>Durante los encuentros virtuales pude observar que los niños y niñas manifiestan interés por la imágenes proyectadas o presentadas por la docente, por lo general estas imágenes suelen ser grandes y muy coloridas para que ellos puedan visualizarlas con facilidad y describir que observan, también ayuda a enriquecer su vocabulario y lenguaje expresando que piensan o sienten.</p>	<p>Según el (Currículo de Educación Inicial, 2014, págs. 11,44) está enfocado en la metodología de experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.</p>	<p>Luego de analizar la información se evidenció que la metodología que las docentes utilizan al momento de trabajar con los recursos didácticos interactivos es muy interesante, porque ellas buscan recursos innovadores que les permitan a los niños relacionarlas con sus experiencias o vivencias, y al mismo tiempo ocasionar asombro e interés por las clases.</p>
---------------------------	--	---	---	---

Recursos didácticos	Todas las docentes coinciden que los recursos didácticos interactivos son un apoyo para el aprendizaje de los niños/as, porque mediante estos recursos las docentes logran desarrollar la mente de los niños, plasmando en ellos la curiosidad por adquirir nuevas habilidades y destrezas que les ayude en su periodo académico.	Durante las clases virtuales se pudo observar que a la mayoría de niños y niñas les gusta aprender escuchando música, mientras la maestra pone la música los niños van repitiendo la letra de la canción una y otra vez hasta poder aprenderla, es una manera muy dinámica de mejorar el aprendizaje.	Los recursos didácticos de manera general son aquellos materiales educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar (Gómez, 2017, pág. 56).	Los recursos didácticos son muy importantes para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, ya que estos permiten que los niños y niñas fomentan curiosidad por aprender nuevas cosas que sean innovadoras y dinámicas, las mismas que faciliten su aprendizaje.
Recursos didácticos interactivos	Todas las docentes señalan que los recursos didácticos interactivos permiten que los niños y niñas se desenvuelvan de manera segura dentro del	Durante las dos semanas de observación se pudo evidenciar que los recursos didácticos interactivos ayuda a que los niños y niñas expresen con claridad	Por otra parte (Corrales, 2019, pág. 123) hace énfasis en los recursos didácticos interactivos como el conjunto de elementos auditivos,	Luego de analizar la información proporcionada por las docentes, lo observado durante las clases y la teoría sobre los recursos

	<p>ámbito educativo, de la misma manera hace que ellos exploren o descubran su entorno viviendo nuevas experiencias que les permita mejorar sus conocimientos de manera innovadora.</p>	<p>sus ideas de manera libre sin temor, esto permite que ellos se desenvuelvan de manera segura al momento de compartir una idea en el salón de clases con sus compañeros.</p>	<p>visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo por consiguiente los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras.</p>	<p>didácticos interactivos se evidencia que los recursos permiten que los niños y niñas exploren o descubran nuevas cosas, las mismas que podrán poner en práctica dentro de sus clases, convirtiéndose en estudiantes seguros al momento de compartir una idea para reforzar sus conocimientos o de sus compañeros.</p>
<p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>La docente 1 opina que la mejor forma en que aprenden los niños y niñas es visual, porque mediante la vista ellos captan de manera más rápida la información y</p>	<p>Durante las clases virtuales se evidencio que los niños y niñas mantiene el interés cuando la docente lee un cuento sin texto, estos cuentos suelen tener muchas imágenes coloridas</p>	<p>Para (Domingo, 2018, pág. 123) los estilos de aprendizaje no se refieren a lo que aprenden las personas, si no la manera en que</p>	<p>Los estilos de aprendizaje permiten que las docentes puedan entender de qué manera captan más rápido los niños y niñas la clase, todo esto es con la finalidad de buscar</p>

	<p>su aprendizaje es más significativo, no obstante las docentes 2 y 3 declaran que los niños/as aprenden de manera visual, auditiva y kinestésica, porque las tres metodologías son muy útiles para impartir conocimientos y ellas también destacan que no todos los niños aprende de la misma manera, es por eso importante trabajar con los tres estilos de aprendizaje.</p>	<p>o con movimientos esto ayuda a que ellos despierten la curiosidad por aprender nuevas cosas creativas.</p>	<p>aprenden y les resulta más fácil. Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad.</p>	<p>recursos que logren satisfacer las necesidades de los estudiantes y hacer que su aprendizaje sea más productivo o entendible.</p>
<p>Procesos de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>La docente 1, 2 y 3 consideran que los recursos didácticos interactivos son importantes para un buen</p>	<p>Luego de observar las clases virtuales se puede indicar que algunos niños y niñas participan en juegos educativos digitales</p>	<p>Para (Fernández, 2016, pág. 78) el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el</p>	<p>El proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante tanto en el ámbito estudiantil como profesional, porque esto</p>

	<p>desempeño en nivel inicial, porque mediante la utilización de estos se logra captar la atención de los niños/as para que demuestren interés por aprender cosas nuevas e innovadoras que les ayuden en su vida diaria y puedan ponerlas en práctica.</p>	<p>(adivinanzas, canciones, colores, profesiones, números, etc.), estas actividades son muy divertidas e interesante, pero la maestra trabaja con un horario determinado para no forzar el aprendizaje de ellos.</p>	<p>principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.</p>	<p>permite que ambos exploren nuevas cosas. En este caso la docente busca recursos confiables que ayuden a mejorar los conocimientos de los estudiantes y ellos acatan las órdenes para dar buen uso al recurso y así lograr que la información llegue de manera clara y correcta.</p>
<p>Teorías de aprendizaje</p>	<p>La docente 1, 2 y 3 expresan que es importante identificar el estilo de aprendizaje de los niños y niñas, porque esto les permite saber</p>	<p>Durante las clases virtuales se pudo observar que los niños y niñas de educación inicial demuestran interés por las diapositivas proyectas por la docente,</p>	<p>Según (Torres & Paredes, 2020, pág. 58) menciona que las teorías del aprendizaje nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el</p>	<p>Después de contrastar la información obtenida de tres fuentes sobre las teorías de aprendizaje, se puede indicar que esto permite que las docentes</p>

	que estrategias o recursos didácticos utilizar en las horas clases con la finalidad de satisfacer las necesidades y emociones que presentan los niños/a al momento de aprender un nuevo tema, a sí mismo logrando que los conocimientos queden claros.	las diapositivas presentadas suelen tener mucho color e imágenes que llamen la atención, por lo general los niños formulan preguntas básicas acerca de lo observado.	comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.	trabajen con recursos didácticos innovadores y llamativos, lo cual ayudaría a que los estudiantes comprendan, razonen y entiendan el nuevo tema.
Aprendizaje	En la modalidad virtual todas las docentes piensan que las herramientas tecnológicas si son de gran ayuda para mejorar el aprendizaje de los niños/as porque mediante esto ellos	Luego de observar las clases virtuales se pudo evidenciar que a los niños y niñas les gusta ver videos en clases, porque la maestra cuando termina el video suele hacer preguntas abiertas que ayudan a reforzar el aprendizaje de	Según (Alcázar, 2017, pág. 21) el aprendizaje de manera general es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se	La pandemia ocasionó muchos cambios en el aprendizaje, ya que ahora en día para aprender nuevas cosas o conocimientos los estudiantes necesitan de una herramienta tecnológica para su

	pueden interactuar con las docentes en clases y desarrollar de mejor manera su creatividad e imaginación.	los niños enriqueciendo sus conocimientos de manera rápida y eficaz sin ocasionar aburrimiento en ellos.	ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta.	educación. Sin embargo, cabe recalcar que las docentes a pesar de todo esto buscan la manera de fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo.
--	---	--	---	---

Elaborado por: Evelyn Correa

DISCUSIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

Una vez analizados los resultados obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de Educación Inicial y la guía de observación ejecutada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “19 de septiembre” se puede indicar que tanto los recursos didácticos interactivos y los estilos de aprendizaje influyen de manera positiva en el desarrollo académico tanto de los estudiantes, como de las docentes.

Por eso es importante que las docentes tomen en cuenta que el uso de los recursos didácticos interactivos es necesario según el estilo de aprendizaje que vayan a trabajar con los niños y niñas en la hora de clases, porque esto permite que los estudiantes desarrollen la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; como menciona el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) esto refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

De la misma manera durante la observación de las clases virtuales se pudo evidenciar que los niños y niñas interactúan de manera correcta con los recursos didácticos interactivos mostrados o utilizados por las docentes en las clases, porque cuando escuchaban una canción bailaban con mucha alegría y entusiasmo, de la misma manera cuando veían y oían un cuento ellos planteaban muchas preguntas las cuales les ayudan a tener un aprendizaje no solo teórico sino también práctico porque lo relacionaban con sus experiencias, además cuando observaban las imágenes, diapositivas, entre otras, nacía en ellos la curiosidad o necesidad de saber el color, tamaño o forma, lo que permitía que desarrollen nuevas habilidades y destrezas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En base a la búsqueda realizada en libros, tesis y artículos, se puede destacar que los estilos de aprendizaje son importantes porque permite observar, escuchar y realizar movimientos corporales, cada actividad es significativa pues ayuda al infante a desenvolverse y actuar de acuerdo al estilo que la maestra indica en modalidad online ya que por el motivo de la pandemia no se puede realizar presencialmente.
- Mediante una entrevista a la docente, se pudo evidenciar el uso de los recursos didácticos interactivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en nivel inicial en modalidad online; el cual es de mucha importancia para la interrelación y aprendizaje de esta manera puedan tener una mayor visión o desenvolvimiento que sea útil para su vida, al mismo tiempo son necesarias los recursos didácticos interactivos, para ello fue importante añadir cuentos, videos para que puedan ver y conocer de qué se trata, canciones como el baile del sapito para que los infantes tengan un movimiento corporal.
- Cabe mencionar que se procedió a aplicar una ficha de observación a los niños de esta manera se pudo observar que materiales didácticos son los más utilizados a la hora de impartir la clase por parte de la docente, la misma que motiva a los niños antes de iniciar con la clase, hace preguntas para ver qué nivel de aprendizaje están adquiriendo, realiza juegos para que se mantengan en movimiento, las melodías son otro estilo auditivo que intervienen, cada uno de ellos es importante para el aprendizaje en modalidad online.
- Las docentes de Educación Inicial cuentan con distintos recursos didácticos interactivos en la hora de clases, los mismos que son aplicados según el estilo

de aprendizaje de los niños/as; visual, auditivo y kinestésico permitiendo desarrollar en ellos nuevas habilidades y destrezas.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes de Educación Inicial utilicen distintas actividades motivantes o divertidas para poner en práctica los estilos de aprendizaje con los niños y niñas porque esto permite que ellos desarrollen nuevas habilidades y destrezas.
- Las docentes para mejorar el aprendizaje deben aplicar estrategias que les permita lograr captar la atención de los niños y niñas; cada una de las actividades deben estar relacionadas con los estilos los mismos que ayudarán y aportarán un conocimiento más amplio el cual servirá para el desarrollo dentro y fuera del aula, además se debe utilizar los recursos y herramientas tecnológicas para la enseñanza, de esta manera fortalecer y mejorar la educación de los infantes.
- Los docentes se deben capacitar constantemente de allí se va a radicar el éxito de su aplicación, caso contrario solo va a servir como un conocimiento más y no se aportará en la educación como se esperaba ya que en estos tiempos de pandemia la educación se ha ido tornando por medios digitales, a muchos de los infantes y docentes les costó trabajo desenvolverse con la tecnología.
- Se sugiere que las docentes de Educación Inicial sigan trabajando con distintos recursos didácticos interactivos en clases presenciales, ya que estos ayudo mucho en las clases virtuales permitiendo que los niños/as desarrollen nuevas habilidades y destrezas.

Bibliográfica

Alcázar, J. (2017). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza*. México. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=wO0BAAAACAAJ&dq=importancia+de++los+estilos+de+aprendizaje+libros+2019&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiB7aOvhcrtAhUPrFkKHVMIBHcQ6AEwAXoECAEQAg>

Asencio, M. (Mayo de 2016). Recursos didácticos interactivos 3.0 en la enseñanza de medidas de prevención por covid 19. *Refseek*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8510>

Bandler, R., & Grinder, J. (Marzo de 2019). Estilo de aprendizaje VAK. *Scielo*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/orl/v79n4/0718-4816-orl-79-04-0404.pdf>

Cajamarca, P. (Febrero de 2018). Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28923>

Camacho, J. (2018). *Teorías de aprendizaje y práctica del docente*. España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=SOAADAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teorias+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiuipz3krrtAhVpk-AKHdhNBxwQ6AEwAHoECAyQAg#v=onepage&q&f=false>

Castro, S. (Junio de 2017). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje. *Redalyc.Org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Chiliquinga, W. (Marzo de 2017). Recursos didácticos interactivos. *Scielo*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4087>

Constante, M. (Enero de 2017). Estilos de aprendizaje y sistemas de representación mental de la información. *Refseek*. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/651>

Corrales, M. (2019). *Diseños de medios y recursos Didácticos*. España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&pg=PA123&dq=recursos+didacticos+interactivos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwil862chrtrAhWN>

d98KHX4WC2kQ6AEwAHoECAyQAg#v=onepage&q=recurso%20didacticos%20interactivos&f=false

Cortés, F. (2018). *Diseños de Investigación*. España. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=jQ_WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=dise%C3%B1os+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj8__n47ejzAhVzTDABHYb7B6UQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false

Curriculo de Educación Inicial. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Domingo, J. (2018). *Los estilos de aprendizaje*. Francia. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ShVSgAACAAJ&dq=definicion+de+los+estilos+de+aprendizaje+libros+2019&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj00HFgMrtAhUkuVkJHcmABq0Q6AEwAnoECAAQAg>

Estrada, A. (Julio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Redipe*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Fernández, A. (2016). *Nuevos paradigmas en los proceso de enseñanza aprendizaje*. España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=vTfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUpISjj8rtAhXMxlkKHeNzCc0Q6AEwAXoECAkQAg#v=onepage&q=que%20es%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje&f=false>

Gómez, M. (2017). *Recursos Educativos y Didácticos*. España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&dq=que+son+recursos+did%C3%A1cticos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiU8bOz-sntAhXGmVkJHftvBTIQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=que%20son%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false>

- Gutiérrez Tapias, M. (Agosto de 2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar : su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Redined*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/150986>
- Hurtado, P. (Noviembre de 2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo . *Redined*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/141383>
- Lagla, G. (Noviembre de 2017). Utilización de recursos didácticos interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>
- López, M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estilos++aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiEhvaHILrtAhVkTt8KHVZzAI4Q6AEwA3oECAMQAg#v=onepage&q=estilos%20%20aprendizaje&f=false>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Ecuador. Obtenido de https://www.google.com/search?q=documento+del+ministerio+de+educacion+del+ecuador&rlz=1C1UUXU_esEC940EC940&ei=LoDTYbXtKIrg2roPw9mKwAw&ved=0ahUKEwi1vKD115b1AhUKsFYBHcOsAsgQ4dUDCA4&uact=5&oq=documento+del+ministerio+de+educacion+del+ecuador&gs_lcp=Cgxnd3Mtd
- Molina, P. (2020). *Tecnología, diversidad e inclusión*. España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=xzf-DwAAQBAJ&pg=PA23&dq=recursos+did%C3%A1cticos+libros+del+2016+al+2020&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjJ9tmo88ntAhUj1lkKHblWDxAQ6AEwBnoECACQAg#v=onepage&q=recursos%20did%C3%A1cticos%20libros%20del%202016%20al%202020&f=false>
- Murillo, G. (Abril de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Ornelas, V. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=ECy7zk19Ij8C&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjf0_Pak7rtAhUPnOAKHR7AAy0Q6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false

Rodríguez, N. (Octubre de 2019). Recursos didácticos interactivos en el aprendizaje significativo. *Dialnet*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48628>

Ruiz, E. (2020). *Movilidad virtual de experiencias educativas*. México. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=BzQNEAAAQBAJ&pg=PA950&dq=destrezas+y+habilidad+de+recursos+didacticos+interactivos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj-sb_rwpb1AhW6TDABHenMC70Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=destrezas%20y%20habilidad%20de%20recursos%20didacticos%20intera

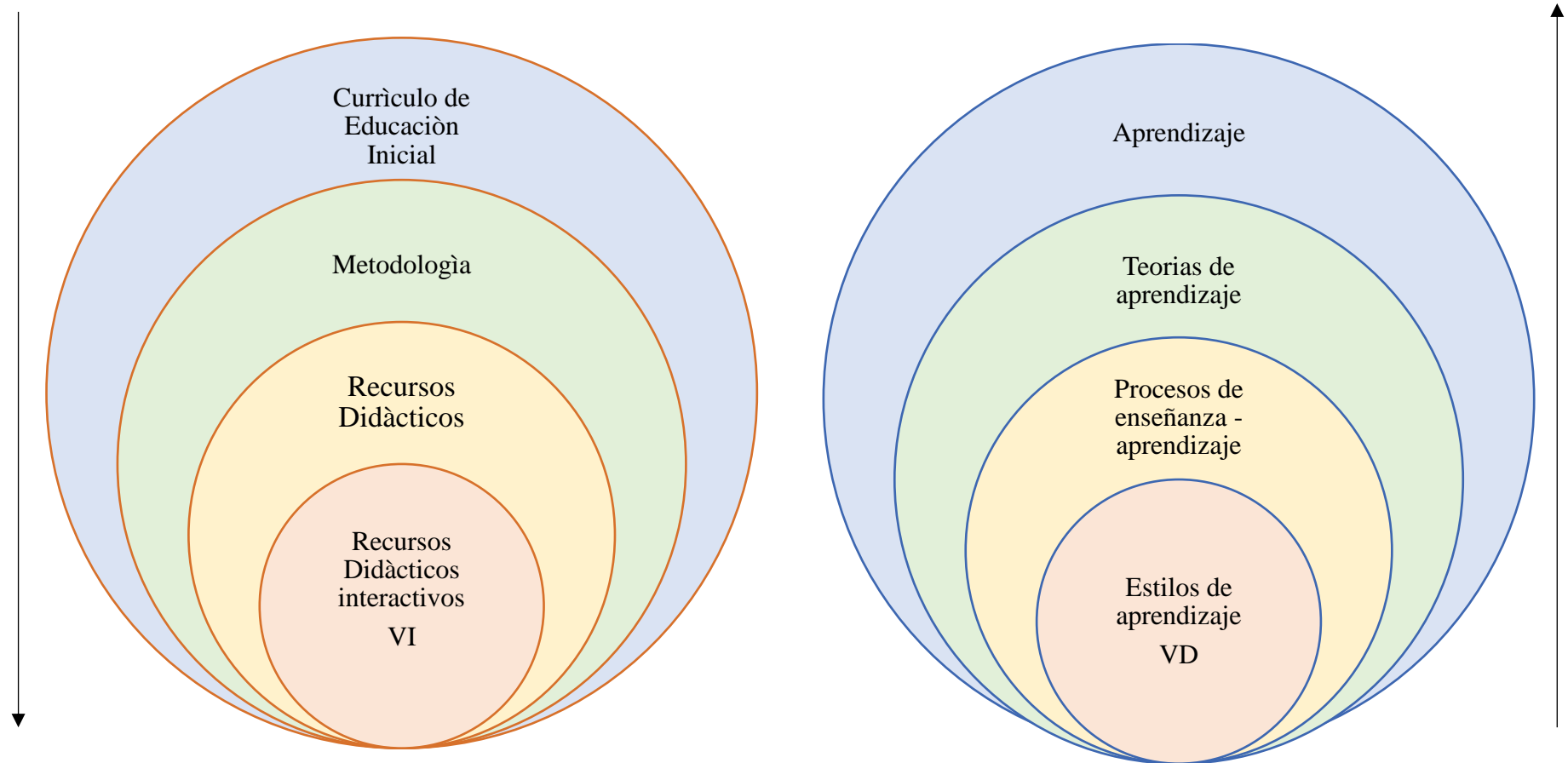
Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. México. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Torres, M., & Paredes, D. (2020). *Teoría y práctica del Aprendizaje*. España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=aNgGEAAAQBAJ&pg=PA223&dq=teorias+del+aprendizaje+libros+2016&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiFieal1s7tAhWDMVkkHSlzCbwQ6AEwAXoECAMQAg#v=onepage&q=teorias%20del%20aprendizaje%20libros%202016&f=false>

Warner, J. (2019). *Estilos de Aprendizaje*. España. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=_nCUdAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estilos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estilos%20de%20aprendizaje&f=false

Anexos

Anexo 1: Categorización de variables



Anexo 3: Validación Guía de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplica
100%	75%	50%	25%	0%
/				

Nombre del / de la experto/a: SOFIA ANABEL ARIAS RAMIREZ

Título: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

Cargo que desempeña: DOCENTE NIVEL INICIAL II

Experiencia en el área: 9 AÑOS

Firma: 

C.C: 050334075-4-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
✓				

Nombre del / de la experto/a: Verónica López Zambrano
Título: Lic. Ciencias de la Educación mención Parvularia
Cargo que desempeña: Docente nivel Preparatoria
Experiencia en el área: 10 años

Firma:

C.C: 050240592-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplica
100%	75%	50%	25%	0%
✓				

Nombre del / de la experto/a: FERNANDA PAOLA RAMIREZ QUISPE

Título: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

Cargo que desempeña: DOCENTE NIVEL INICIAL II

Experiencia en el área: 6 AÑOS

Firma:

C.C: 090364094 - 8

Anexo 4: Entrevista dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Fecha:

Nombre de la docente:

Tema de investigación: “Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online”

Objetivo: Identificar los recursos didácticos interactivos utilizados en la modalidad online para la educación.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y a continuación responda de acuerdo a su criterio.

Guion de entrevista a docentes

1. ¿Qué conoce Ud. sobre los recursos didácticos interactivos en niños/niñas de nivel inicial?
2. ¿Qué recursos didácticos interactivos aplica o utiliza Ud. al momento de impartir la clase?
3. ¿Considera Ud. necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?
4. ¿Utiliza usted imágenes para captar la atención de los niños y niñas durante las clases? ¿Por qué?
5. ¿En su criterio y a través de sus vivencias que prefieren los niños realizar en clases dibujar o ver videos?
6. ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son un apoyo para el aprendizaje de los niños y niñas?
7. ¿Considera Ud. que identificar el estilo de aprendizaje de los niños y niñas es necesario? ¿Por qué?
8. ¿En su opinión cual es la mejor forma en que aprenden los niños y niñas visual, auditivo o kinestésico?
9. ¿Mediante su experiencia que argumentos puede dar sobre los recursos didácticos interactivos que utilizan los niños y niñas de nivel inicial?
10. ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son importantes para un buen desempeño en nivel inicial? ¿Por qué?

Anexo 5: Validación Entrevista Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final de trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial: "Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: "Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online", en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. **¿Qué conoce Ud. sobre los recursos didácticos interactivos en niños/niñas de nivel inicial?**

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

2. ¿Qué recursos didácticos interactivos aplica o utiliza Ud. al momento de impartir la clase?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

3. ¿Considera Ud. necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

4. ¿Utiliza usted imágenes para captar la atención de los niños y niñas durante las clases? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

5. ¿En su criterio y a través de sus vivencias que prefieren los niños realizar en clases dibujar o ver videos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

6. ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son un apoyo para el aprendizaje de los niños y niñas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

7. ¿Considera Ud. que identificar el estilo de aprendizaje de los niños y niñas es necesario? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada,	✓				

coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

8. ¿ En su opinión cual es la mejor forma en que aprenden los niños y niñas visual, auditivo o kinestésico?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el	✓				

objetivo planteado					
--------------------	--	--	--	--	--

9. ¿Mediante su experiencia que argumentos puede dar sobre los recursos didácticos interactivos que utilizan los niños y niñas de nivel inicial?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

10. ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son importantes para un buen desempeño en nivel inicial?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura	✓				

organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

Nombre del / de la experto/a: SOFIA ANABEL ARIAS RAMÍREZ
Título: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
Cargo que desempeña: DOCENTE NIVEL INICIAL II
Experiencia en el área: 8 AÑOS

Firma: 

C.C: 050339076-4-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final de trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial: "Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: "Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online", en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. **¿Qué conoce Ud. sobre los recursos didácticos interactivos en niños/niñas de nivel inicial?**

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

2. ¿Qué recursos didácticos interactivos aplica o utiliza Ud. al momento de impartir la clase?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

3. ¿Considera Ud. necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

4. ¿Utiliza usted imágenes para captar la atención de los niños y niñas durante las clases? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

5. ¿En su criterio y a través de sus vivencias que prefieren los niños realizar en clases dibujar o ver videos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

6. ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son un apoyo para el aprendizaje de los niños y niñas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

7. ¿Considera Ud. que identificar el estilo de aprendizaje de los niños y niñas es necesario? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada,	✓				

coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

8. ¿ En su opinión cual es la mejor forma en que aprenden los niños y niñas visual, auditivo o kinestésico?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el	✓				

objetivo planteado					
--------------------	--	--	--	--	--

9. ¿Mediante su experiencia que argumentos puede dar sobre los recursos didácticos interactivos que utilizan los niños y niñas de nivel inicial?

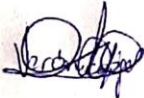
Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

10. ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son importantes para un buen desempeño en nivel inicial?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura	✓				

organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

Nombre del / de la experto/a: Verónica López Zambrano
 Título: Lic. en Ciencias de la Educación mención Parvularia
 Cargo que desempeña: Docente nivel Preparatoria
 Experiencia en el área: 10 años

Firma: 

C.C: 050240592-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final de trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial: "Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: "Recursos didácticos interactivos y estilos de aprendizaje en el nivel inicial - modalidad online", en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. **¿Qué conoce Ud. sobre los recursos didácticos interactivos en niños/niñas de nivel inicial?**

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

2. ¿Qué recursos didácticos interactivos aplica o utiliza Ud. al momento de impartir la clase?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

3. ¿Considera Ud. necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

4. ¿Utiliza usted imágenes para captar la atención de los niños y niñas durante las clases? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

5. ¿En su criterio y a través de sus vivencias que prefieren los niños realizar en clases dibujar o ver videos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

6. ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son un apoyo para el aprendizaje de los niños y niñas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

7. ¿Considera Ud. que identificar el estilo de aprendizaje de los niños y niñas es necesario? ¿Por qué?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada,	✓				

coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

8. ¿ En su opinión cual es la mejor forma en que aprenden los niños y niñas visual, auditivo o kinestésico?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el	✓				

objetivo planteado					
--------------------	--	--	--	--	--

9. ¿Mediante su experiencia que argumentos puede dar sobre los recursos didácticos interactivos que utilizan los niños y niñas de nivel inicial?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

10. ¿Considera Ud. que los recursos didácticos interactivos son importantes para un buen desempeño en nivel inicial?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura	✓				

organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	✓				

Nombre del / de la experto/a: FERNANDA PAOLA RAMIREZ QUISPE

Título: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

Cargo que desempeña: DOCENTE NIVEL INICIAL II

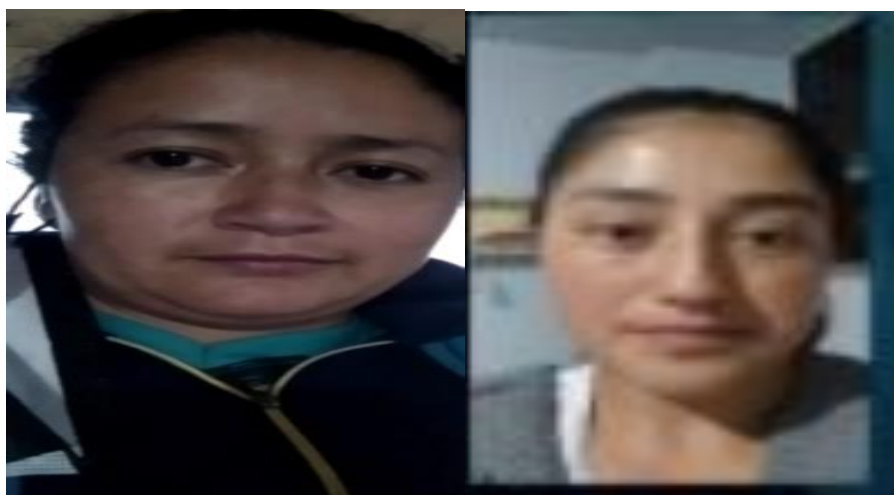
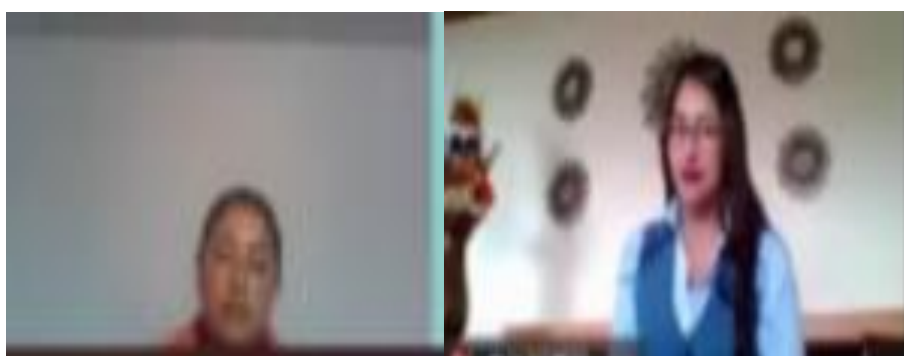
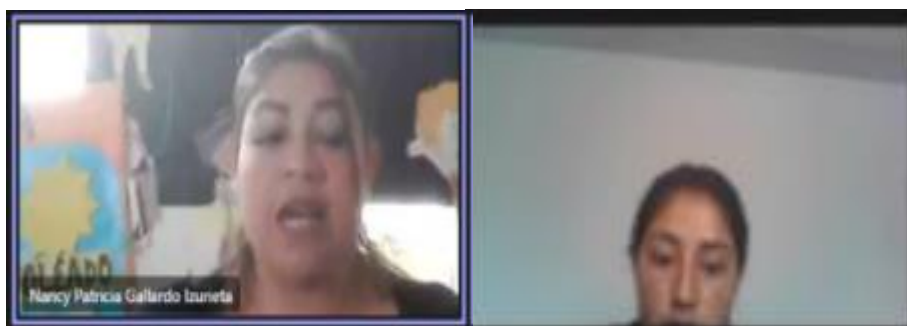
Experiencia en el área: 6 AÑOS

Firma:



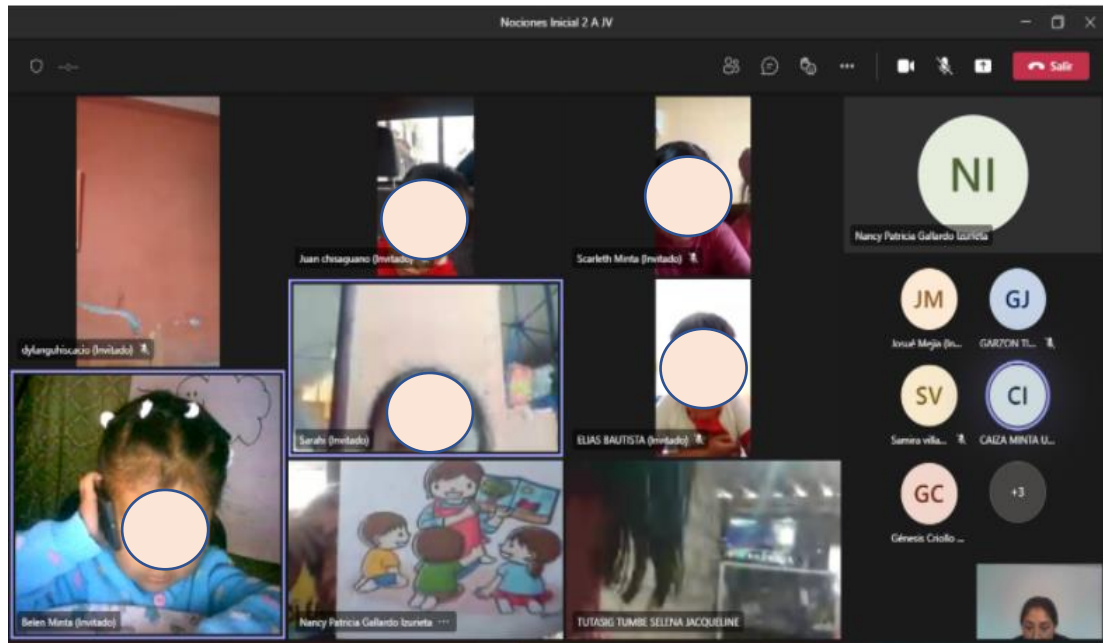
C.C: 050364094-8

Anexo 6: Evidencias de la aplicación de entrevistas a las docentes



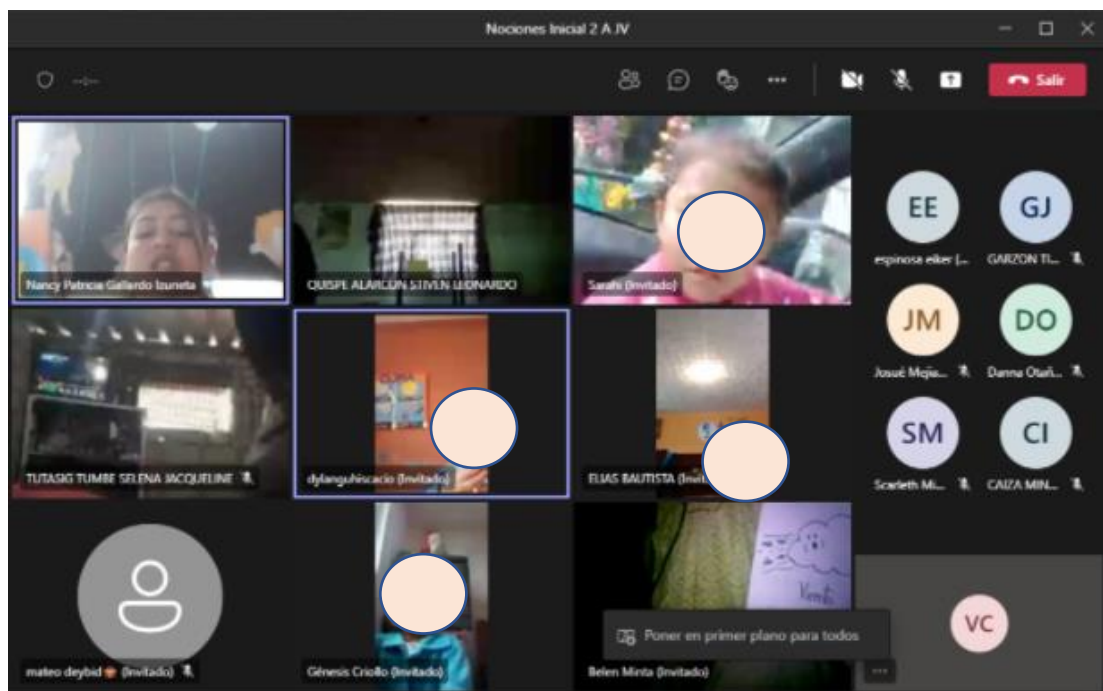
Anexo 7: Observación clases modalidad virtual

Gráfico 10: Clases virtuales (Nociones del tiempo)



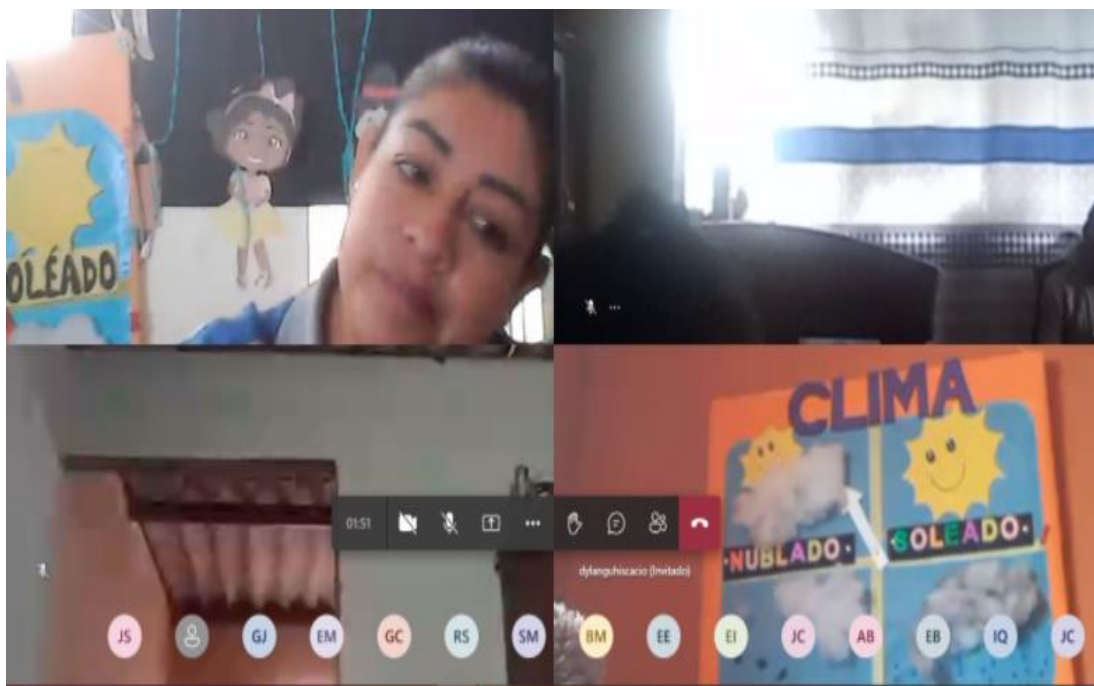
Fuente: Captura pantalla Microsoft Teams

Gráfico 11: Clases virtuales (Cuento El caballo perezoso)



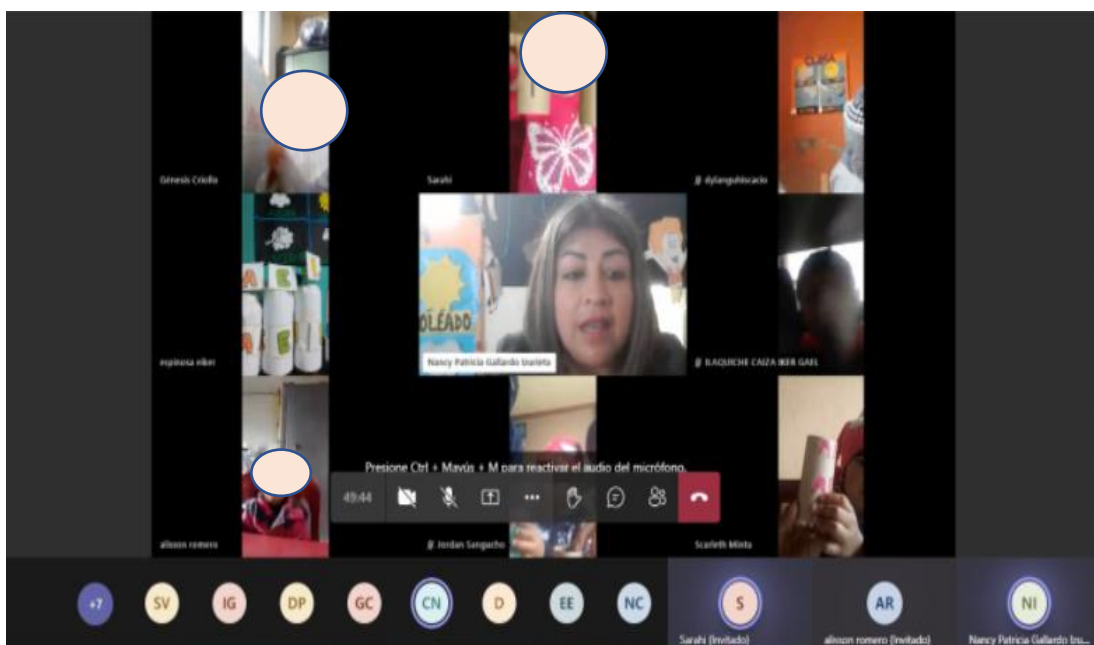
Fuente: Captura pantalla Microsoft Teams

Gráfico 12: Clases virtuales (Las profesiones y oficiones)



Fuente: Captura pantalla Microsoft Teams

Gráfico 13: Clases virtuales (Las vocales)



Fuente: Captura pantalla Microsoft Teams



Anexo 8 Resultado del Urkund



Document Information

Analyzed document	MARCO TEORICO.pdf (D125344141)
Submitted	2022-01-18T01:16:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	ecorrea3008@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	ja.almeida.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

	URL: https://docplayer.es/85212215-Universidad-tecnica-de-cotopaxi.html Fetched: 2020-01-21T04:58:18.6570000	 2
---	--	---

