



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

TEMA:

**ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA.**

Autor: Laguna Laguna Michelle Lissette

Tutor: Psi.Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo Mg.

Ambato – Ecuador

2021- 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Edu. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores, con C.I 1804012969, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”, desarrollada por la señorita Michelle Lissette Laguna Laguna, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo, Mg.

C.C. 1804012969

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Michelle Lissette Laguna Laguna, con CI: 180539304-6 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Lagua Laguna Michelle Lissette

C.C. 1805393046

AUTORA

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”, presentado por la señorita Laguna Laguna Michelle Lissette, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada el trabajo de Graduación o Titulación **APRUEBAN**, el referido trabajo, en razón de que reúnen los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos correspondiente para los trámites.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carmita del Rocío Núñez L., Mg
C.C.: 1801908490

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Ed. Luis Rene Indacochea M., Mg.
C.C.: 1308842077

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Nancy Laguna y Galo Laguna, por ser siempre el motor que inspira mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron en los días y noches más difíciles durante mis estudios. quienes fueron mi inspiración y pilar de valores humanos desde mis primeros años de vida hasta culminar mi formación profesional,

A mis hermanos Israel, Pamela y Sarahi, por ser el motivo y motor esencial de mi vida, a mis abuelitos Segundo y Elena quienes brindándome sus palabras de aliento y sus bendiciones me han dado fuerza y fe para culminar una parte esencial de mis estudios,

A mi mejor amiga Lisbeth Herrera que siempre ha estado ahí para enfrentar juntas los diferentes retos que la universidad nos dio, a mi amiga Diana Pasti, en si a mi familia y amigos que han formado parte esencial de este caminar profesional.

Con todo amor, respeto y cariño para todos ellos

Michelle Lissette Laguna Laguna

AGRADECIMIENTO

Al culminar otra etapa de mi vida, quiero expresar mi agradecimiento en primer lugar, a Dios por brindarme la vida la salud y la sabiduría necesaria para cumplir cada una de mis metas. A mis padres por constituir el pilar fundamental de mi existencia por apoyarme en cada dificultad e impulsarme en cada logro.

A mis hermanos, ya que pase lo que pase están ahí para apoyarme, a mi familia por ayudarme en cualquier dificultad que se me presentaba, por los ánimos y las alegrías que me han brindado y además a mis amigas y amigos por ayudarme en cada momento, acompañarme en cada paso de mi carrera y el apoyo incondicional que solo las verdaderas amigas brindan.

A la Universidad Técnica De Ambato, a la que estaré agradecida por ser mi segundo hogar durante toda mi etapa universitaria. Al Magister Danny Rivera por su ayuda incondicional, quien me enseñó tanto como profesional y ser humano desde el comienzo de la carrera y finalmente como mi tutor de tesis, a los docentes de la carrera de psicopedagogía quienes compartieron sus conocimientos para desarrollar una mejor versión de mí, a todos gracias.

Michelle Lissette Laguna Laguna

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. Objetivos	3
1.2.1. Objetivos generales	3
1.2.2. Objetivos específicos	3
1.3. Descripción de los objetivos:	4
<i>Primera variable: Orientación psicopedagógica</i>	5
<i>Segunda variable: Aprendizaje significativo</i>	16
CAPITULO II	30
METODOLOGÍA	30
2.1 Materiales	30
2.1.1. Recursos	30
2.2. Métodos	31
2.2.1. Enfoque de la investigación	31
2.1.2. Nivel de investigación.....	32
2.2.3. Modalidad.....	32

2.2. Población y Muestra	33
2.3. Plan de Recolección de Información	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	34
2.5. Validez y confiabilidad	38
CAPITULO III	41
3.1. Análisis y discusión de resultados	41
3.2. Verificación de Hipótesis	57
3.3. Decisión Final.....	61
CAPITULO IV	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
4.1. Conclusiones	63
4.2. Recomendaciones	64
MATERIALES REFERENCIALES.....	65
Referencias bibliográficas	65
ANEXOS	72
Anexo 1: Resolución de consejo directivo	72
Anexo 2: Operacionalización de las variables	74
Anexo 3: Encuesta de orientación psicopedagógica	75
Anexo 4: Encuesta de aprendizaje significativo.....	77
Anexo 5. Aplicación de instrumentos mediante Google Forms.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Gastos.....	31
Tabla 2. Población y muestra	33
Tabla 3. Plan de recolección de información	33
Tabla 4: Calificación de la escala de orientación psicopedagógica.	34
Tabla 5 Calificación de la escala de aprendizaje significativo	36
Tabla 6: Resumen de procesamiento de caso.....	39
Tabla 7: Estadística de fiabilidad	39
Tabla 8:resumen de procedimiento de casos.....	39
Tabla 9: estadística de fiabilidad.....	39
Tabla 10: Prevención primaria	41
Tabla 11: Desarrollo de orientación psicopedagógico	43
Tabla 12: Intervención social	44
Tabla 13: Modelo counselling.....	45
Tabla 14: Modelo consulta.....	47
Tabla 15: Modelo de Programas	48
Tabla 16:Conocimientos previos y Nuevos aprendizajes	50
Tabla 17: Integración de aprendizajes.....	51
Tabla 18: Motivación	52
Tabla 19: Compresión	54
Tabla 20: Participación activa.....	55
Tabla 21: Dimensiones Orientación psicopedagógico (VI).....	58
Tabla 22 Baremos de Orientación psicopedagógico.....	58
Tabla 23: Dimensiones aprendizaje significativo (VD).....	59
Tabla 24: Baremos aprendizaje significativo	59
Tabla 25:Correlación de Pearson	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Prevención primaria	42
Ilustración 2: Desarrollo de orientación psicopedagógico	43
Ilustración 3: Intervención social	44
Ilustración 4: Modelo counselling.....	46
Ilustración 5: Modelo de consulta	47
Ilustración 6: Modelo de Programas	48
Ilustración 7: Conocimientos previos y nuevos	50
Ilustración 8: Integración de aprendizajes.....	51
Ilustración 9: Motivación	53
Ilustración 10: Comprensión	54
Ilustración 11: Participación activa.....	55

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “Orientación psicopedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa”

Autora: Michelle Lissette Laguna Laguna

Tutor: Psic. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación se realizó sobre la “Orientación psicopedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa”. Considerando que la educación hoy en día ha desarrollado cambios en la dinámica de enseñanza. Por tal razón, su finalidad se centró en estudiar la incidencia de la orientación psicopedagógica y como esta ayuda a obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes mencionados. En función de ello, se realizó una búsqueda de diverso material bibliográfico que den respuesta a las variables propuestas. En el proceso metodológico se desarrolló mediante un enfoque mixto; con nivel descriptivo y correlacional, de tipo bibliográfico y de campo, por lo tanto, en la variable orientación psicopedagógica se aplicó una encuesta a 127 estudiantes; de la misma manera, en el aprendizaje significativo se aplicó a los mismos estudiantes otra encuesta relacionada con la variable. Además, se aplicó una escala valorativa que permitió contrastar la orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo en los alumnos. Los resultados obtenidos demostraron que la orientación psicopedagógica aplicada por los docentes ayuda a conseguir una educación de calidad, representando un elemento esencial para conseguir un aprendizaje significativo en el alumnado. A través los datos obtenidos se pudo validar la hipótesis que fue positiva, por medio de la prueba estadística correlacional de Pearson. Finalmente, se establecieron recomendaciones dirigidas a los docentes sobre la orientación psicopedagógica que aporten en el aprendizaje significativo de los estudiantes en base al entorno académico.

Palabras Clave: Orientación psicopedagógica, aprendizaje significativo, estrategias, modelos.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMAN
SCIENCES AND EDUCATION CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY
FACE-TO-FACE MODALITY**

THEME: "Psychopedagogical guidance in the meaningful learning process in tenth grade students of higher basic general education of the Atahualpa Educational Unit"

Author: Michelle Lissette Laguna Laguna

Tutor: Psych. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo, Mg.

ABSTRACT

The research project on "Psychopedagogical Orientation in the meaningful learning process in tenth grade students of general basic higher education of the Atahualpa Educational Unit" was carried out, considering that education today has developed drastic changes in teaching dynamics. For this reason, its purpose was focused on studying the incidence of psychopedagogical orientation and how it helps to obtain significant learning in the indicated students. Based on this, a search of diverse bibliographic material was carried out in response to the proposed variables. In the methodological process it will be developed through a mixed approach; With descriptive and correlational level, bibliographic and field type, therefore, in the psychopedagogical orientation variable, a survey was applied to 127 students; Similarly, in significant learning, another survey related to the variable was applied to the same students. In addition, a rating scale was applied that made it possible to contrast the psychopedagogical orientation and meaningful learning in the students. The results showed that the psychopedagogical orientation applied by teachers helps to achieve a quality education, representing a fundamental element to achieve meaningful learning in students. Through the data obtained, it was possible to validate the hypothesis that was positive, using Pearson's correlational statistical test. Finally, there are recommendations aimed at teachers on psychopedagogical orientation that contribute to the meaningful learning of students from the academic environment.

Keywords: psycho-pedagogical orientation, meaningful learning, strategies, models.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Existen distintos estudios que corroboran la relación entre la orientación psicopedagógicas y el aprendizaje significativo en el contexto educativo, estos estudios fundamentan la incidencia de la orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes. A través de la revisión en bases de datos, repositorios, libros y artículos se recogió información de los siguientes trabajos de investigación.

En la investigación con el tema: “Análisis de las técnicas de enseñanza-aprendizaje del docente de la asignatura de física, y el logro de los aprendizajes significativos que se alcanzan con los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección Vespertina, año 2019” (Conde, 2020). Consideró que, el docente desconoce de nuevas técnicas de enseñanza, por ende utiliza en la práctica educativa técnicas consideradas tradicionales, en donde el estudiante actúa como un ente pasivo que solo recepta la información y debido a que el docente no realiza una comprobación de los aprendizajes, desconoce si los estudiantes están relacionando sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos, provocando un aprendizaje con muchas dudas, lo que no está generando un aprendizaje significativo.

En la investigación con el tema: “Resultados del proyecto orientación psicopedagógica familiar en la educación inicial desarrollado por la Universidad Metropolitana Del Ecuador” (García, Raisa, Macias, & Estevez, 2018), De acuerdo con lo expuesto se considera que, encuestas aplicadas constituyeron el punto de partida para la conformación de una estrategia de orientación psicopedagógica que posibilita el desarrollo de acciones, mostrando estabilidad al ser contrastados los procedimientos e instrumentos aplicados favoreciendo a la construcción de la intervención social por medio de los proyectos con la sociedad.

También se pudo adquirir cuantiosa información de la temática: “La gamificación y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 a 6 años de edad

en la Unidad Educativa particular nuevo pacto en la ciudad de Guayaquil de la parroquia Tarqui del año lectivo 2020-2021” (Cuenca & Ugalde, 2021). En donde se potenció en los docentes el uso de la gamificación como estrategia en las actividades de enseñanza y se evidenció que esta fortalece el aprendizaje significativo, por medio de la mecánica del juego, los estudiantes se motivan y desarrollan las habilidades desde las facultades sensorias motrices hasta el manejo de nociones abstractas. siendo una herramienta que favorece y mejora el aprendizaje de forma integral, tomando como base los principios del aprendizaje de Ausubel estableciendo que el proceso del aprendizaje significativo es progresivo y pasa de la asimilación por un proceso de acomodación y andamiaje posteriormente.

La investigación con el tema: “estrategia didáctica del proceso de orientación psicopedagógica en la asignatura español básico del curso por encuentros” (Viscaño, 2019). Da conocer que, se diseñó una estrategia didáctica como resultado de la investigación dirigida a perfeccionar el proceso de orientación psicopedagógica y esta puede ser implementada en cualquier centro de educación superior. La estrategia didáctica estuvo estructurada a partir de la introducción-fundamentación; diagnóstico; objetivo general; acciones estratégicas específicas y evaluación. Las acciones estratégicas específicas fueron: el rediseño del programa, el diseño de un curso de superación para profesores de la asignatura y la elaboración de un manual sobre el uso de técnicas de estudio dirigido a estudiantes y sus valoraciones aportadas condujeron a la profundización de la argumentación de las ideas de la estrategia y al mejoramiento de las acciones para la implementación.

En la investigación: “estrategias de motivación educativa y el aprendizaje significativo en la especialidad de administración de los estudiantes de administración del instituto de educación superior tecnológico público Gilda Ballivián rosado – 2019” (Chahua, 2019), con referencia a la variable dependiente: se obtiene Como conclusión general que existe relación significativa entre las estrategias de motivación educativa y el aprendizaje significativo. determinando que existe relación significativa entre la motivación intrínseca.

Finalmente, la siguiente investigación con el tema: “secuencia didáctica para el aprendizaje significativo de la nutrición humana” (Arias, 2018), da a conocer con referencia a la variable aprendizaje significativo. Que la secuencia didáctica

permitió la implementación del modelo pedagógico constructivista en el aula y contribuyó al aprendizaje significativo del proceso de la nutrición humana. Considerando las ideas previas de los estudiantes como punto de partida para los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando la selección adecuada de las actividades a desarrollar y promoviendo el logro de los objetivos previstos, generando un ambiente de aula propicio para los procesos de enseñanza-aprendizaje

1.2.Objetivos

1.2.1. *Objetivos generales*

- Analizar la relación entre la orientación psicopedagógicas y el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de educación general básica superior en la Unidad Educativa Atahualpa.

El objetivo se realizará, a través de un estudio exhaustivo de las variables, en base a los resultados de encuestas, en la cual, nos permitirá saber la relación entre la orientación psicopedagógicas y el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa.

1.2.2. *Objetivos específicos*

- Identificar las estrategias de orientación psicopedagógicas aplicadas en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa.

El siguiente objetivo se cumplirá, a través de la revisión bibliográfica de fuentes que sean fiables y confiables acerca de las diferentes estrategias de orientación psicopedagógica, además, si las mismas pueden ser aplicadas en el proceso de aprendizaje.

- Evaluar el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa.

Se cumplirá este objetivo específico a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa de tal manera que nos permita identificar si los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo.

- Contrastar la orientación psicopedagógica con el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa.

Se efectuará el siguiente objetivo en base a la problemática investigada, donde se intenta saber si existe una relación entre la orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo, mediante los resultados de la encuesta aplicada.

1.3. Descripción de los objetivos:

Objetivo General: Analizar la relación entre la orientación psicopedagógicas y el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de educación general básica superior en la Unidad Educativa Atahualpa.

La orientación psicopedagógica en el modelo educativo es una necesidad formativa de gran importancia para los estudiantes, debido a que logra alcanzar metas institucionales con las exigencias educativas del ambiente social, siendo así un impulsor de cambio. Además, es conocido como un elemento fundamental, que tienen como finalidad investigar las dificultades que existe en el contexto de la docencia, facilitando la utilización e integración de los métodos, procesos o procedimientos de enseñanza, Hoy en día se da a conocer en los estudios recientes la importancia del quehacer docente dando relevancia a la orientación psicopedagógica (Candela, Castro, Lema, & Barcia, 2021)

El aprendizaje significativo es la interacción entre el conocimiento nuevo y el ya existente, en donde ambos se modifican, es decir toma como base la existencia de conocimientos previos en la estructura cognitiva del estudiante, que aportan como ideas, para que nuevos conocimientos adquieran significado. En la actualidad, los alumnos pasan la mayor parte del día dentro de un ambiente educativo. Es por esta razón, que el orientador es el agente de enseñanza que construye un aprendizaje de calidad, transmitiendo conocimientos, afrontando los nuevos retos y dificultades de la educación (Chávez, Flores, Padget, & Vergara, 2019).

Objetivo específico 1: Identificar las estrategias de orientación psicopedagógicas aplicadas en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa.

Primera variable: Orientación psicopedagógica

Desarrollo histórico de la orientación psicopedagógica

Lo que entendemos hoy en la actualidad por orientación psicopedagógica constituye un valor esencial, debido a que es un aspecto específico de ciertos procesos educativos que buscan la manera de mejorar las diferentes necesidades del estudiante. Uno de los principales antecedentes y filósofos fue Platón, quien tomaba como base la naturaleza diferencial del ser humano, para poder alcanzar el desarrollo personal y así garantizar el beneficio de la sociedad. Tanto en el siglo XVIII como en el XIX, estas ideas se difundieron paulatinamente por diferentes establecimientos educativos, hasta que, a inicios del siglo XX, se comienza a conocer a la orientación como una actividad sistemática y profesionalizada, en donde distintos psicólogos presentan a la orientación vocacional y ocupacional, como una forma que ayuda en el desarrollo tanto personal como profesional del educando (Silva, 2018).

En el siglo XXI la educación es diferente a los siglos anteriores, encontrándose en constante cambio y adaptándose a las diferentes exigencias de la sociedad del conocimiento, existiendo así una orientación psicopedagógica que ofrece respuestas a las necesidades educativas que se encuentran hoy en día en las aulas, ya que existen estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) asociada o no a la discapacidad. Es así que para abordar esta investigación partimos de la conceptualización de la orientación psicopedagógica entorno a diversos autores definiéndola, como un conjunto de actividades que dan soluciones a diferentes problemáticas de enseñanza-aprendizaje y evitando la aparición de otros, llevando a cabo funciones específicas en el campo educativo, para alcanzar metas tanto de los estudiantes como de los docentes (Zambrano, Nevárez, Cedeño, Cedeño, & Barcia, 2021).

Conceptualización de orientación psicopedagógica

De acuerdo a Bisquerra (2005), la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo, para el ser humano, en sus diferentes aspectos, con la finalidad de prevención y desarrollo humano en toda su vida, en donde la ayuda e intervención se realizará mediante intervenciones

profesionalizadas. Es un proceso que se encuentra dirigido a la atención de la persona como individuo, desde distintas perspectivas ya sea personal, social o escolar, en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad. De tal manera que el proceso de orientación se encamina a ayudar al educando, permitiendo así un desarrollo y crecimiento en lo personal y en lo profesional, a través de conocimiento de la realidad, mediante acciones que deben estar planificadas para una ejecución y evaluación eficiente (Rojas, Estévez, & Domínguez, 2017)

Parte de su rol es cumplir acciones que orienten a sus estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo, relacionando nuevos aprendizajes con experiencias pasadas. Es aquí donde este aprendizaje se convierte en parte fundamental de la educación, ya que, con la motivación, construye la participación activa de los estudiantes, aprendiendo y desarrollando talentos, construyendo así el deseo de querer permanecer en la escuela (Zambrano, Nevárez, Cedeño, Cedeño, & Barcia, 2021).

Importancia de la orientación psicopedagógica

Es de suma importancia y muy necesario que los docentes conozcan sobre la orientación psicopedagógica, ya que, debido a trabajar con distintos estudiantes, la orientación les permitirá entender los comportamientos con base a las diversas realidades personales, sociales y afectivas de cada uno de ellos. Además, se considera a la motivación como parte importante dentro del aula de clase, para así no cometer errores al momento de enseñar a los educandos (Ramos, Ordaz, & Pacheco, 2018).

La forma cambiante del mundo en la actualidad, han ayudado a repensar el concepto de orientación, debido a que es un marco teórico en evolución que cambia continuamente, ayudando así a tener un enorme marco de intervención. Es por esta razón que la orientación psicopedagógica se considera como parte fundamental en el ámbito educativo, llegando no solo a los alumnos, sino a todos los agentes de la educación ya sean externos e internos que forman parte del eje estudiantil, construyéndose a través de una intervención integral y profesionalizada para sus desarrollo personal, logrando su autonomía tanto individual como social y

permitiendo asumir desafíos que la sociedad les impone (Vélez, Arroyo, Rivadeneira, Dávila, & Barcia, 2021).

Es por ese motivo que un proceso a tiempo de orientación, permitirá que los estudiantes obtengan una metacognición mediante estrategias planificadas por orientadores, con un entorno social y emocionalmente favorable, permitiendo así un desarrollo integral del estudiante. Además de que se ajusta a la realidad de cada alumno, siendo el camino que ofrece una ayuda y un acompañamiento para las dificultades de aprendizaje, dando una orientación para la mejora humana, los cuales necesitan de atención en el contexto educativo y en el proceso evolutivo del ser humano, alcanzando el bienestar del estudiante y creando un ambiente adecuado de enseñanza (Basurto, Pachay, Real, & Barcia, 2021).

Proceso de orientación psicopedagógico

El proceso de orientación vocacional hace referencia a una serie de etapas que van desde la investigación a la resolución del problema, es decir, orientar ante un contexto determinado, generalmente del ciclo educativo, el proceso de orientación se desarrolla de acuerdo a las siguientes etapas: entrevista inicial, entrevista de exploración, aplicación de pruebas, análisis de resultados, entrevista de resultados, investigación de la carrera profesional y entrevista de seguimiento. Como podemos ver, se desarrolla de manera gradual y sus diferentes etapas evolucionan de acuerdo a una lógica que abarca desde los aspectos más generales hacia los más específicos (Ramos, Ordaz, & Pacheco, 2018).

El proceso de orientación psicopedagógico se propone y aplica para facilitar la cultura inclusiva y educativa, fortaleciendo conocimientos para el desarrollo e identificando necesidades básicas, además esto debe contener las siguientes características esenciales como:

- Tener motivación por parte de las personas que interactúan en el proceso es decir orientadores y orientados.
- Tanto los orientadores y asesores deben estar bien preparados
- Se debe buscar temas de interés para los actores implicados con el tema a abordar.
- Para facilitar las actividades se debe usar medios adecuados y óptimos (Ramos, Ordaz, & Pacheco, 2018).

Agentes de la orientación psicopedagógicos

La orientación psicopedagógica es una acción en donde varias personas trabajan en equipo siendo estos agentes de orientación. Aquí se encuentra el orientador que hace referencia a la pedagogía, psicología o psicopedagogía, entre ellos también forman parte los tutores, docentes y familia. Al referirnos al entorno extraescolares se debe tomar en cuenta equipos multidisciplinares, en función de los programas de intervención. Es decir, la orientación es un concepto amplio que implica a múltiples profesionales cada uno con funciones específicas en donde el trabajo en equipo produce una sinergia que va más allá de un trabajo individual, es decir con la colaboración de las personas que rodean al estudiante (Bisquerra, 2006).

Se particulariza por una asistencia permanente a diversos agentes, con el objetivo de incrementar su perfeccionamiento, por este motivo, en una institución educativa su mejora es responsabilidad de todos. De tal manera que se debe desarrollar acciones inmediatas y técnicas que pertenecen al profesional, fortaleciendo las prácticas educativas y el mejoramiento a la atención, recomendando la cooperación de toda la comunidad educativa. Estos agentes deben trabajar ante las necesidades educativas que presenten los estudiantes para optimizar las deficiencias académicas (Ortiz, 2020).

- **Orientador especializado:** Es aquel que evalúa, identifica y estratifica las necesidades de orientación psicopedagógica, desarrollando, implementando y realizando seguimientos de programas individuales, enfocándose en el desarrollo cognitivo y actitudinal, con el objetivo de trabajar el rendimiento académico de cada estudiante, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Profesores:** Promueven la inclusión y disminuyen las diferentes barreras institucionales a las que se enfrentan los estudiantes, vinculándolos a la sociedad.
- **Familias y tutores:** Son las encargadas de realizar el seguimiento del trabajo llevado en la institución educativa además de disminuir las barreras sociales. La educación es un proceso complejo que comienza desde la

familia y se fortalece dentro de las escuelas, además son necesarios ambas partes para obtener el desarrollo educativo formal y personal del alumno.

- **Institución educativa:** Es la encargada de la promoción y cumplimiento de la orientación psicopedagógica y además de vincular con los demás agentes y la sociedad, promoviendo y eliminando barrera
- **Estudiante:** Es el ser responsable de su propio desarrollo de formación, actuando en respuesta a sus necesidades particulares y su manera de ver la vida, marcando así la manera de su aprendizaje (Basurto, Pachay, Real, & Barcia, 2021).

Por otro lado, la orientación es considerada como la otra cara del proceso educativo, en donde se involucra a todos los agentes educativos en las actividades de orientación, construyendo para ello formas de apoyarlos en el desempeño de este rol, actualmente se defiende la necesidad de ofertar al alumnado una educación integral, para ello se debe propiciar en el profesorado una formación general de amplio espectro, donde las tareas de orientación y tutoría jueguen un papel destacado. También los padres y los agentes sociales deben implicarse activamente en dichas tareas debido a que las estrategias de orientación contemplan la actuación directa sobre el alumnado, pero también se enfatiza la importancia de la consulta y formación de los "otros significativos" (padres, profesores y compañeros) así como la actuación sobre los agentes sociales relevantes (Silva, 2018).

- Los alumnos son considerados como agentes activos en el proceso de orientación. Esto se traduce:
 - a. En el aumento de programas de educación, diseñados para ofrecer al alumnado una gama de habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias que les ayuden a tomar sus propias decisiones.
 - b. incremento del interés por promover la autoevaluación en lugar de la evaluación del "experto" (Silva, 2018).

El orientador se encarga de guiar al alumno para que este mejore su inclusión en la escuela y así solventar sus problemas de aprendizaje. En este proceso no solo se debe involucrar al estudiante y el orientador, sino también a los docentes, padres de familia y autoridades. Es importante que los profesionales en orientación propicien la participación activa de los estudiantes durante el proceso de búsqueda

de información acerca de la oferta educativa, características de las profesiones, demanda y opciones labores para que, pueda analizarla y compararla con sus motivaciones, capacidades y destrezas (Rojas, Torres, & Pérez, 2020).

En tal sentido enfatiza que las transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un estudiantes reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación. Para alcanzar tal propósito es importante el logro de una relación adecuada entre la escuela y la familia; es decir, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden obtener la formación integral de la personalidad de los estudiantes de manera aislada. La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia desempeña un importante papel; por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de padres, madres y otros familiares, como agentes primordiales en la educación de las nuevas generaciones (Marrero, 2017).

Principios de orientación psicopedagógica

Un principio es una propuesta general, del cual se construye formas de actuar en situaciones concretas, en la orientación psicopedagógica se indican dos principios básicos y son los siguientes los principios filosóficos y antropológicos en estos principios prevalece el concepto que el orientador se hace del estudiante. Argumenta interrogantes como: ¿qué es el hombre? ¿Qué tipo de persona queremos que alcance ser? ¿Cuáles son las aptitudes de la orientación en este procedimiento? Los seres humanos son autónomos, íntimamente relacionado con limitaciones ambientales y condiciones propias, por ende, son conscientes de sus actos, no son un objeto más del universo o echado al mismo, por el contrario, es un productor de conocimientos, cuya autonomía crea especialmente una pertenencia del acto espontáneo e inteligente (Ortiz, 2020).

- Por ayuda profesionalizada, basada en principios científicos nos referimos a un campo de investigación y acción interdisciplinaria que trata de utilizar los principios teóricos y la tecnología de la intervención.

- Desde los principios filosóficos se tiene una concepción integral del ser humano, al que hay que atender en todos sus aspectos (profesional, educativo, social, emocional, moral, etcétera) (Bisquerra, 2005)

La concepción de la orientación educativa ha tenido transformaciones en su dinámica como proceso, respondiendo a exigencias y demandas en el entorno educativo. Es por ello que se da a conocer en las diferentes áreas de actuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajando por el progreso personal y el de su entorno, a través de los siguientes principios de orientación que apoya al estudiante (Rojas, Domínguez, Torres, & Pérez, 2020).

- **Principio de prevención primaria:** Con este principio tiene la intención de impedir un problema o prepararse para contrarrestar sus efectos , es decir, se fundamenta en capacitar al estudiante para el progreso de las distintas dificultades, logrando así anteponer la llegada de todo aquello que implique un freno al desarrollo del alumno y poder enfrentar dichas dificultades, además de ser proactivo, evitando caer en situaciones negativas, realizándose de forma directa, indirecta o grupal anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas.
- **Principio de desarrollo:** Se fomenta el desarrollo de destrezas, potencialidades y aptitudes del estudiante, además de ser un proceso permanente que ayuda al crecimiento integral del alumno dirigiéndose al desarrollo de todas las capacidades o habilidades del individuo, proporcionando competencias indispensables para cada fase evolutiva y circunstancias de aprendizaje que ayuden al perfeccionamiento del mismo.
- **Principio de intervención social:** Se toma a consideración todas las circunstancias del ambiente social que envuelve sus acciones, donde implica la apreciación del orientador como un mediador de transformación social, en donde el estudiante debe saber sobre las dificultades que frenan su actuación personal (Ortiz, 2020).

Modelos de orientación psicopedagógica

La orientación psicopedagógica, aborda una serie de modelos con diversas posibilidades de acción, son conocidos como estrategias, debido a que sirven como base de referencia al momento de desarrollar programa de intervención, siendo

parte fundamental para obtener resultados eficientes en la orientación. Para Bisquerra (1998) los modelos de orientación son procesos o procedimientos concretos de actuación, ya que son “guías para la acción”. En la parte educativa se las conoce como estrategias fundamentadas, debido a que son guías para el desarrollo del proceso de orientación. Además, son representaciones de la realidad, que influyen en los propósitos, los métodos y los agentes de intervención, reflejando diseños, estructura y componentes esenciales de un proceso. Los modelos desempeñan la función de hacer más accesibles las construcciones teóricas de manera sistemáticas seleccionando aquellos hechos de la realidad que puedan contribuir a la elaboración de teorías (Silva, 2018).

Se consideran a los modelos como una forma que muestra el planteamiento, la organización y los elementos fundamentales de un proceso de actuación. Además, de una propuesta para conceptualizar la esencia de una actividad psicopedagógica, son aquellos que todo profesional de la orientación debería conocer, ya que son elementos primordiales de una intervención. A continuación, se describen cada uno de los modelos básicos de intervención psicopedagógica propuesto por Álvarez y Bisquerra (Silva, 2018).

- Modelos teóricos.
- Modelos básicos de intervención.
- Modelos organizativos.
- Modelos mixtos de intervención.

Modelos de intervención psicopedagógica:

Cuando nos referimos a la orientación como una disciplina aplicada, encaminada a una acción, hablamos de los modelos de intervención. El cual se clasifica siguiendo ciertos criterios basándose en el tipo de actuación o intervención generando así la propia acción orientadora. Que aborda modelos teóricos para la intervención y organización, en los modelos más difundidos encontramos al modelo de counselling, de consulta, de servicios y de programas. A continuación, se da a conocer los siguientes modelos:

- 1. El modelo clínico (counselling):** Centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica, aquí se da una acción directa sobre el estudiante para buscar soluciones a un problema,

construyendo un conjunto de actividades de asesoramiento que es realizado por el psicopedagogo o pedagogo en la institución educativa.

2. **El modelo de consulta:** La consulta colaborativa es el marco de referencia esencial, que se propone asesorar a mediadores profesores, tutores, familiares, institución, etc. Llevando ellos el programa de intervención, en donde se promueve el trabajo colaborativo entre todos los agentes implicados en el desarrollo del estudiante, preocupándose por los elementos afectivos, mediante procedimientos de modificación de conducta y desarrollo de las organizaciones.
3. **El modelo de programas:** Propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona. se fundamenta en la intervención por programas, debido a que son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, dirigidas a metas específicas, además, de que busca respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, docentes y familiares que forman parte de la unidad educativa (Saldarriaga, Moreira, Mendoza, Loor, & Briones, 2020).

Sobre los conceptos que han surgido acerca de la orientación, durante los últimos años han evolucionado las bases del modelo psicopedagógico, involucrando a docentes, alumnos y padres, enfocándose así a los problemas de aprendizaje, por este motivo, la sociedad juega un papel esencial en ocasiones como sujeto u objeto y en otras como facilitadora de la misma, brindando los medios para que los agentes asuman su rol con mayor eficiencia. Ofreciendo, a su vez, diferentes posibilidades de acción conceptualizando estrategias que sirven de guías en el proceso de orientación (Saldarriaga, Moreira, Mendoza, Loor, & Briones, 2020).

Estrategias de la orientación psicopedagógica

El proceso de orientación requiere estrategias basándose en el desarrollo curricular y organizativo, a través de metodologías para solucionar problemas, con acción de equipos multidisciplinarios, mediante un proceso de revisión, discusión y negociación, tomando decisiones que brinden acciones de mejora educativa con diversas estrategias, que a menudo suceden continuamente. Por lo tanto, en el contexto psicopedagógico del docente, es necesario tomar en cuenta su rol, para

poder prevenir, además de fortalecer y rehabilitar a los niños, adolescentes y jóvenes con problemas de aprendizaje (Rojas, Domínguez, Torres, & Pérez, 2020).

Las diferentes estrategias de orientación psicopedagógicas deben dirigirse primordialmente, en formar un entorno colaborativo, para evaluar necesidades o problemas, en donde posteriormente el orientador debe desarrollar cambios que brinde respuesta a los mismos, además de abordar un conjunto de acciones para el desarrollo, la evaluación y la institucionalización de los cambios, las cuales se aplican a través de diferentes fases como son (Rojas, Estévez, & Domínguez, 2018).

- **Demanda y evaluación de necesidades:** Se crea un contexto colaborativo, preparando adecuadamente, la reunión, facilitando la participación y escuchando adecuadamente, además de una evaluación inicial para obtener información relevante.
- **Negociación y planificación de cambios:** es el análisis de posibles soluciones o metas de cambio como proponer procedimientos de evaluación psicopedagógica más específicos o cambios en el modo de actuación negociando el método de trabajo, concretando responsabilidades, planificando procedimientos de desarrollo y revisión, además de Informar y aportar recursos especializados.
- **Desarrollo y evaluación de cambios:** aquí se evalúa los avances y problemas y de la implicación de los profesores su nivel de interés además de consolidar y renegociación de cambios (Montanero, 2008)

En este punto, la orientación psicopedagógica en el ámbito educativo, es una estrategia de intervención institucional, apoyando el trabajo del docente, permitiendo conocer las situaciones que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, formando estudiantes autónomos con la capacidad de resolver problemas, construyendo una educación de calidad y calidez. Como estrategias empleadas por el profesional las más frecuentes son las que promueven la expresión corporal, las dinámicas y los juegos, buscando alternativas para transmitir el conocimiento y fortalecer el aprendizaje (Vélez, Arroyo, Rivadeneira, Dávila, & Barcia, 2021).

Orientación psicopedagógica en la educación

El proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la orientación psicopedagógica en el sistema educativo se dirige como una parte esencial de la innovación educativa, ya que busca responder a las necesidades que no son atendidas en el área curricular o asignaturas, mediante un proceso continuo, buscando el bienestar del individuo dentro del contexto que le rodea, sustentándose en principios tanto científicos como filosóficos y en la integración de aspectos educativos, vocacionales, personales, con aplicación de estrategias de enseñanza, metacognitivas y motivacionales, entre otras. Además de que la orientación psicopedagógica en los procesos educativos, es la que direcciona hacia las modificaciones del currículo ordinario, ajustándolo a la realidad de cada alumno, brindando ayuda y acompañamiento a las dificultades de aprendizaje (Basurto, Pachay, Real, & Barcia, 2021).

Solucionar los problemas de aprendizaje es manera de resolver inconvenientes que existen en la práctica educativa comenzando desde el asesoramiento o intervención del profesional en psicopedagogía. Sin embargo, si los problemas son académicos el educando debería resolverlo a partir de sus conocimientos aprendidos a través de su perspectiva. No es cien por ciento seguro que toda actividad humana está relacionada con algún problema para resolver, pero muchas veces esta capacidad lógica se ve detenida por la demanda de realizar actividades metódicas desarrolladas a procedimientos en los que el educando se delimita a realizar reflexiones o apoyarse en el pensamiento crítico para resolverlas (Basurto, Pachay, Real, & Barcia, 2021).

Lo que significa que el docente es el guía del aprendizaje logrando esto a través de una mediación adecuada en donde los alumnos puedan realizar con éxito operaciones mediante la lógica y reflexión de los saberes previos, además de los saberes ya adquiridos anteriormente a través de la metacognición, provocando en los alumnos una sensación de satisfacción por a ver patentados sus esfuerzos mediante una práctica guiada y calificada por el profesional, ya que esto es lo que los estudiantes valoran y necesitan de un mentor u orientador (Basurto, Pachay, Real, & Barcia, 2021).

Objetivo específico 2: Evaluar el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa.

Segunda variable: Aprendizaje significativo

Conceptualización del aprendizaje significativo

Fue propuesta por David Ausubel con un enfoque constructivista, dando a conocer que el aprendizaje significativo puede producirse tanto por recepción como por descubrimiento, caracterizándose por ser una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, como una teoría cognitiva de reestructuración, ya que el educando genera y construye su aprendizaje. El aprendizaje significativo es la interacción entre el conocimiento nuevo y el ya existente, en donde ambos se modifican, es decir esta teoría toma como base la existencia de conocimientos previos en la estructura cognitiva del estudiante, que aportan como ideas, para que nuevos conocimientos adquieran significado (Matienzo, 2020).

Se conceptualiza al aprendizaje significativo como el conocimiento que adquiere sentido para el educando utilizando como elemento primordial una experiencia significativa de práctica, que resulte interesante y permita la interacción de conceptos existentes con nuevos conocimientos, construyendo significados a lo que ya se ha aprendido, añadiendo la presencia de componentes personales propios del estudiante en la consolidación del aprendizaje. En cuanto al grado máximo de significatividad de un aprendizaje, literalmente no hay límites, debido a que es posible, adicionar nuevos significados a los ya existentes o se puede establecer nuevas y más complejas relaciones (Gómez, Carrillo, & Cárdenas, 2017).

El aprendizaje significativo se da por el interés en buscar el fenómeno del conocimiento como respuesta de una interdependencia entre el observador y el mundo observado. De tal manera que se realice al momento de interactuar con su entorno y de esta forma construya representaciones personales, realizando diferentes juicios de valor que le ayude en la toma de decisiones con algunos parámetros de referencia, respondiendo a la base cognitiva del aprendizaje, intentando dar sentido al mundo que percibimos. Caracterizándose por ser un proceso donde se desarrollan las representaciones personales significativas en el

cual poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad (Nieva J. M., 2019).

Es el que permite que el conocimiento obtenga sentido para el alumno utilizando como componente primordial una experiencia significativa de práctica, que sea atractiva y que permita la interacción de conceptos ya existentes con nuevos conocimientos, es decir construye significados a los ya aprendido además de añadir la presencia de elementos personales propios del sistema cognitivo del estudiante en la consolidación del aprendizaje. En cuanto al grado máximo de significatividad posible de un aprendizaje, literalmente no existen límites, debido a que es posible, añadir nuevos significados a los ya construidos o establecer nuevas y más complejas relaciones (Gómez, Carrillo, & Cárdenas, 2017).

Importancia del aprendizaje significativo

Es de importancia en la formación docente concebir las potencialidades del aprendizaje, ya que propicia la transformación social y la autotransformación personal, además de ser utilizados en estudios posteriores que ayuda a la pedagogía en su rol activo, en los procesos de cambio de la sociedad, y en su influencia en el mundo contemporáneo, buscando la necesidad de contextualizar los aportes desde un enfoque de teoría y práctica. Es un insumo necesario para seguir pensando y actuando en el cambio personal y profesional del docente, el cual se materializa en su práctica social, convirtiéndose en un mediador cultural por excelencia, además de ser un aprendiz permanente de la cultura, la ciencia y de sus estudiantes. (Nieva & Martínez, 2019).

El aprendizaje significativo es esencial en el proceso educativo debido a que es el mecanismo más eficiente para adquirir y almacenar una gran cantidad de ideas e información constituida por cualquier campo del conocimiento en la educación. Este enfoque constructivista tiene metas importantes para la enseñanza y el aprendizaje, en donde se va reforzando a través de diversos estudios expuesto por investigadores, ya que la falta de creatividad por parte del docente para el uso de estrategias de enseñanza ha sido un factor que no ayuda al estudiante en su proceso de aprendizaje. El aula es el espacio donde se forma el aprendizaje, por tal razón, el crear un aprendizaje significativo exige un proceso en el que se debe tomar en cuenta, la planificación curricular. Este tipo de aprendizaje busca cautivar al

estudiante, despertar y mantener su interés por el saber, impulsando los procesos educativos para que el estudiante se desarrolle como un sujeto competente. Por este motivo, uno de las metas de los docentes al momento de diseñar e incorporar estrategias de enseñanza, es que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje significativo (Salazar, 2018).

Por tal razón, el aprendizaje significativo en la vida del alumno, considera al conocimiento fundamental como la información clave que se necesita comprender y recordar, fomentando las habilidades importantes que necesitan dominar, es decir, pensamiento crítico, creativo, práctico, resolución de problemas, habilidades organizativas, entre otros, implicando conexiones que se necesitan hacer entre su sujeto y otros. Formando una esfera de aprendizaje académico, con un crecimiento personal que a través de las dimensiones personales y sociales de su aprender, es decir sobre uno mismo, buscara valores e intereses sobre las distintas asignaturas, debido que el aprender a aprender implica desarrollar planes formando así un aprendizaje continuo (Simsek, 2020).

Es necesario que el aprendizaje implique lo que el alumno ya sabe de manera que pueda establecer relaciones sustanciales con aquello que va a aprender. Por tal motivo, cuando no se produce la unión de la información nueva y la que ya se encuentra almacenada, estas se suelen llegarse a olvidar fácilmente. En el aprendizaje significativo debe haber una interacción que pueda clarificar además de amplificar el nuevo conocimiento y los ya existentes, en el cual ambos puedan modificarse y enriquecerse, en tal medida en que el conocimiento inicial contribuya asignar significado al nuevo y de esta manera él también se enriquezca y se amplíe, no sólo beneficiando a los estudiantes, sino también a la institución, debido a que fortalece y mejora la calidad de la educación que se da a los niños y adolescentes, además de que brinda mejoras en las habilidades y capacidades para su desarrollo persona (Latorre, 2017).

Proceso de aprendizaje significativo

El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas. Los procesos de aprendizaje pueden darse en el entorno educativo y fuera de este. Es un proceso interno en el que se asimilan los

conceptos que se van conociendo, y la manera en la que se valoran y posteriormente se ponen en práctica, puede definir como aquella que permite construir su propio aprendizaje y, además, la dota de significado. Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en las capacidades del alumno_ (Basurto, Pachay, Real, & Barcia, 2021).

El proceso se realiza cuando se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva. El aprendizaje significativo se da, entonces, cuando una nueva información “conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva. Esto implica que las nuevas ideas o conceptos pueden ser aprendidos de forma significativa en la medida en que otras ideas o conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante para esto se debe seguir una serie de pasos como es (Solórzano, 2017):

- Tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.
- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, seguridad.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.
- Explicar mediante ejemplos, Guiar el proceso cognitivo, Crear un aprendizaje situado cognitivo (Cedeño & Vargas, 2018).

Fases del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo facilita el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, permitiendo utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida. Por tal motivo, el iniciar un aprendizaje significativo requiere un tratamiento en el que se debe prevenir no sólo el diseño de planificación curricular, sino también la forma de trabajar del docente frente a los estudiantes. Por ese motivo según Shuell las fases que tiene el aprendizaje significativo en el aula, toman como referencia los momentos de inicio,

desarrollo y cierre de una clase. Lo antes señalado cuenta con tres distintas fases que queda resumido a continuación (Salazar, 2018)

- **Fase inicial:**

Hace referencia a los hechos o partes de información que están aislados conceptualmente, aquí se empieza memoriza hechos o eventos usando esquemas preexistentes, además de ser un proceso global, mediante el cual con la información adquirida se concreta y se vinculada al contexto específico, ocurre en forma simples de aprendizaje, gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio. Es decir, aquí el estudiante recopila información de manera general.

- **Fase desarrollo**

Aquí se forman estructuras a través de las partes de información aisladas, existe aquí una comprensión más profunda de los contenidos para utilizarlos en situaciones diversas, Además, hay oportunidad para reflexionar y receptar la ejecución. El conocimiento más abstracto en esta fase puede ser generalizado a distintas situaciones menos dependientes de un contexto específico, usando estrategias de procedimiento más sofisticadas con organización o con mapeo cognitivo. Es decir, aquí el estudiante analiza la información y busca estrategias para organizar.

- **Fase cierre**

Aquí existe una mayor integración de estructuras y esquemas, un mayor control automático en situaciones y es menor consciente. Es decir, la ejecución llega a ser automática e inconsciente y sin tanto esfuerzo, ya que el aprendizaje que se da en esta fase trata acumular nuevos hechos a los esquemas ya existentes, mediante el incremento de niveles de interrelación y los elementos de las estructuras, siendo así un manejo hábil de estrategias específicas de dominio, en otras palabras, aquí el estudiante pone en práctica lo aprendido (Salazar, 2018).

Dimensiones del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo, no se le puede considerar como una cuestión de todo o nada, más bien de grado, ya que no es necesario diseñar actividades de evaluación para conocer si el alumno ha alcanzado o no dicho aprendizaje, más bien es primordial detectar el grado de significatividad, mediante actividades y tareas susceptibles desarrolladas o resueltas a través de distintos contenidos que se encuentran relacionados en su desarrollo o resolución. Con base en lo anterior se puede decir que para obtener un aprendizaje significativo se exige una planificación intencionada, la interconexión de todas las actividades de aprendizaje y el tiempo disponible del docente y alumno, dichas características cuentan con distintas dimensiones que se presenta a continuación (Carranza, 2017).

Primera dimensión “la motivación”: En el alumno es la parte esencial para la construcción de su aprendizaje, en donde el mayor o menor grado de significatividad del aprendizaje dependerá de la fuerza de querer a aprender significativamente, en el cual se requiere de una predisposición para aprender y para efectuar el esfuerzo mental. Es por esta razón que la función principal del docente es que sus estudiantes aprendan de manera significativa, tomando a la motivación como el motor para obtener dicho aprendizaje. La cual es promocionada mediante actividades concretas que el docente realiza con estrategias que ayudan a los estudiantes, para sentir satisfacción al momento de aprender (Carranza & Caldera, 2018).

Segunda dimensión “la comprensión”: En esta dimensión es donde se construye relaciones entre el nuevo contenido y elementos que ya existen en la estructura cognitiva, es decir, que los alumnos vayan comprendiendo la información que se realiza en clases construyendo significados con una concordancia muy especial, pues es el “significado” a lo que se le llama comprensión de los contenidos, debido a que se llega a conocer el objeto de estudio. Ya que, es el momento en que los estudiantes buscan exponer suposiciones y las contrastan con la finalidad de cambiar el conocimiento actual, e impulsa a utilizar la fuerza para intentar dar respuesta a las cuestiones que se han planteado, esto se ve reflejado en la necesidad de asegurar la construcción de estos aprendizajes

significativos, si no se logra esta conexión, sería un aprendizaje memorístico (Carranza & Caldera, 2018).

Tercera dimensión “la funcionalidad”: Se refiere a que los conocimientos adquiridos puedan ser efectivamente utilizados, se puede señalar que cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, más profunda será la asimilación, el grado de significatividad y la funcionalidad que el alumno podrá dar a los conocimientos de los nuevos contenidos y situaciones. Es decir, los nuevos contenidos asimilados están adecuados para ser utilizados para dar solución a los problemas en entornos distintos, de tal modo que el aprendizaje más efectivo se da cuando los estudiantes construyen un entendimiento a profundidad del conocimiento. De tal manera que cuando el alumno este motivado, comprenda el material y encuentra su funcionalidad, el estudiante se encontrara en condiciones de pasar a la siguiente dimensión (Carranza & Caldera, 2018).

Cuarta dimensión “la participación activa”: Es el estudio, análisis, discusión y elaboración de la información recibida. Es la parte esencial que ayuda a llevar cabo un estudio, analítico, sistemático y además reflexivo del contenido. Comienza cuando el alumno ocupa un papel activo, trabajando en la información recibida, aquí el alumno necesita integrar distintas situaciones en los que reflexione sobre su proceso cognitivo, analizando las distintas razones para realizar dichas actividades de aprendizaje, revisando experiencias anteriores, permitiendo valorar la eficacia de los instrumentos utilizados, detectando las dificultades y buscando medios para ayudar a resolverlos, además de desarrollar conclusiones, que nos permita afrontar otros retos de aprendizaje (Carranza & Caldera, 2018).

Quinta dimensión: “la relación con la vida real”: Se refiere a la aplicación de la información recibida para la solución de problemas reales o posibles. Es la satisfacción de necesidades reales para los estudiantes a través de la información que reflejan un grado de significatividad y se presenta en situaciones donde el estudiante pone a prueba los conocimientos anteriores, formando relaciones para usarlas en nuevos entornos, exigiendo creatividad para la resolución de situaciones problemáticas y en donde el estudiante disponga de una estructura cognoscitiva, es decir, que haya pasado por las dimensiones anteriores ayudando a

dar respuesta a problemas y cuestiones que la vida y la sociedad les plantee (Carranza & Caldera, 2018).

Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que se aprenderá y se produce cuando los contenidos son relacionados con lo que el estudiante ya conoce, involucrando la modificación y evolución de la nueva información, con la estructura cognoscitiva que envuelve el aprendizaje. A continuación, se explica tres tipos de aprendizajes significativos Según Ausubel (2000), aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones (Salazar, 2018).

Aprendizaje representacional: Se dan en los primeros años de vida, es el aprendizaje más básico y consiste en dar significado a determinadas palabras o símbolos arbitrarios, por ejemplo, nombres, lugares, fechas, etc., significando únicamente lo que representan, sin definirse atributos o regularidades en los mismos caracterizándose porque su intencionalidad puede ser reproductiva o memorística.

Aprendizaje de conceptos: Aquí los conceptos se definen como objetos, eventos, o propiedades que tienen atributos criterios representados por un mismo signo o símbolo, normalmente lingüísticos representados particularmente de forma genérico o categórico, ya que materializan regularidades en objetos o eventos. Este tipo de aprendizaje puede darse por formación de conceptos en los primeros años de vida o por asimilación a medida que la capacidad cognitiva va madurando, además se caracteriza por ser comprensiva.

Aprendizaje proposicional: Las proposiciones son combinaciones de palabras en una oración que representan conceptos. La tarea consiste en dar significado a las ideas expresadas por dichas proposiciones, ya que es necesario dar significado a los conceptos que se combinan para dar lugar a dichas proposiciones. Es decir, para que se dé un aprendizaje proposicional, se debe haber producido primero un aprendizaje representacional y conceptual. Debido a que es aquí donde se da significado a nuevas representaciones, conceptos y proposiciones, mediante la interacción de las mismas, siendo relevantes en la estructura cognitiva del estudiante (Olmedo & Sánchez, 2019).

Todos estos aprendizajes son necesarios para obtener un aprendizaje significativo, además es necesario dos requerimientos. El primero indica que estos aprendizajes tienen una doble orientación, es decir que la metacognición, debe dar luz verde a los aprendizajes conceptuales o proposicionales, y, por otro lado, cautelar la intencionalidad, comprensión y transferencia respectivamente. El segundo explica que se debe establecer entornos de aprendizaje que ayuden a los estudiantes, considerando las mejores condiciones en el aula, además de respetar los estilos de aprendizaje, ya que nos permite asegurar el abordaje eficiente y garantizando los aprendizajes significativos (Latorre, 2017).

Como implementar el aprendizaje significativo

Ausubel da a conocer varios requisitos, primero que debe existir significatividad lógica del material, debido a que, para poder construir los conocimientos, el material que es realizado por el docente para el estudiante, debe estar de forma organizada, además debe haber una significatividad psicológica del material, ya que el alumno debe conectar el nuevo conocimiento con los previos además de comprenderlos, sobre todo debe haber una actitud favorable del alumno, debido a que el aprendizaje no se puede desarrollarse si él no quiere, siendo la motivación un componente de disposiciones emocional y actitudinal fundamental en el aprendizaje (Cedeño & Vargas, 2018).

En la actualidad se impulsa desarrollar programas de aprendizaje significativo en los currículos, formando un camino hacia el aprendizaje de cómo aprender, A continuación, se da a conocer los requisitos básicos que se debe considerar en el aprendizaje significativo:

- Debe existir experiencias previas como son los conceptos, contenidos o conocimientos.
- Aquí debe haber la presencia de un docente, mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- Los alumnos deben tener un proceso de autorrealización.
- Debe existir la interacción para elaborar un juicio valorativo es decir un juicio crítico.

Además de lo ya dicho anteriormente debe existir una orientación del aprendizaje que permita al estúdiante apropiarse de los contenidos, con el objetivo

de adaptarse a la realidad y transformarla, Además de tener un ambiente adecuado que resulta un factor clave para para alcanzar metas de objetivo educativo. Es por esta razón que un aprendizaje significativo necesite de todo aquello mencionado. Para que el estudiante pueda proporcionar experiencias que a su vez desarrolle un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje a los que se enfrenta o se ve expuesto (Muñoz, 2004).

Estrategias para obtener un aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizaje es un espacio, de discusión, de cambio en donde ayudan a que los estudiantes ingresen, por gusto, convicción y elección propia, basándose desde los procesos de aprendizaje. Al tener un uso adecuado de las estrategias alcanzamos mejores resultados, debido a que el aprendizaje de los estudiantes no se da al azar, ya que son los profesores los responsables del fracaso o éxito de dichos procesos, ya que "aprender a aprender" es la tarea del estudiante, la del docente es "enseñar a aprender". Es por ese motivo que son actividades o procesos mentales que son realizadas por los alumnos para procesar, entender y adoptar la información que reciben dentro de sus procesos de aprendizaje (Rubio & García, 2018).

El análisis de las estrategias tiende a ser más complejo, ya que es un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la construcción y finalización de una meta. Debido a que es una capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje y a las experiencias, que pueden expresarse en conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica, utilizándolas tanto consciente como inconscientemente. Las habilidades constituyen un tipo de estrategias de aprendizaje no obstante se les puede considerar como resultado de haber aplicado adecuadamente una estrategia, correspondiendo a un conjunto de planes, mecanismos mentales que el estudiante lo realiza de manera consciente, para que el proceso de aprendizaje se construya y se agilice, todo esto contiene las siguientes características (Rubio & García, 2018):

- Deben ser procedimientos flexibles incluyendo técnicas u operaciones específicas.
- Su aplicación implica que el estudiante tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, esto depende

de las tareas cognitivas que se realice, de la complejidad, de la situación académica en que se encuentra y su autoconocimiento como estudiante.

- Se debe realizar en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y entorno.
- Se aplica de manera intencionada, consciente y controlada, el cual necesita de la utilización de conocimientos metacognitivas, ya que de lo contrario se representará como simples técnicas para aprender (Rubio & García, 2018).

La investigación en estrategias de aprendizaje a través del diseño de modelos de intervención dota a los estudiantes estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios como comprensión, composición de textos, solución de problemas, entre otros, ayudando así a la imaginación, a la elaboración verbal y conceptual, la búsqueda de conceptos clave e ideas tópicas dado que las estrategias metacognitivas y autorreguladoras permiten al estudiante reflexionar y regular su proceso de aprendizaje (Moreira, 2017).

Dichas estrategias proporcionan una adecuada organización al contexto o información nueva la cual se aprenderá al representarla de manera gráfica o escrita, además de mejorar su significatividad lógica haciendo más probable el aprendizaje significativo del estudiante. Estas pueden desarrollarse en los diferentes ámbitos de la enseñanza, incluyendo además representaciones visoespaciales, como son los mapas o redes semánticas también por representaciones lingüísticas, mediante resúmenes o cuadros sinópticos (Moreira, 2017).

Cualquier estrategia, instrumento, técnica o método de enseñanza depende de la postura docente, de la creación de una nueva directriz escolar, de nuevas metodologías, Otro instrumento muy frecuentemente asociado al aprendizaje significativo son (Medina & Fernández, 2017);

- Mapas conceptuales
- Diagramas V
- Las actividades colaborativas

Aprendizaje significativo en la educación

Con relación a los hallazgos, se puede señalar que existe una percepción media del aprendizaje significativo en las aulas de clases. Donde dan a conocer que

los materiales aplicados por los docentes deben tener una estructura lógica, que permita una comprensión y significatividad de los conocimientos. Además, de que el alumno debe tener la disposición y motivación para alcanzar el aprendizaje deseado. Es aquí donde el docente debe realizar una planeación didáctica que tenga impacto en el aprendizaje significativo, pues esto formará el patrón que permitirá enfrentar de manera ordenada y congruente las situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente (Carranza & Caldera, 2018).

Los docentes deben transmitir a los estudiantes los contenidos de las asignaturas mediante una metodología que sea motivadora, facilitando su adquisición. Donde se requiere que en futuros trabajos se disponga de diferentes profesores que tomen como parte fundamental el proceso de aprendizaje de los alumnos. Existen retos significativos para el aprendizaje y la enseñanza, en donde, los profesores construyen una visión para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, considerándose como un foco de atención para las instituciones educativas. En si esto han impactado verdaderamente en la calidad de los aprendizajes que se generan en las distintas modalidades educativas de nuestro medio y de otros contextos (Carranza & Caldera, 2018).

Conocer la relevancia del aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes, es la esencia para identificar destrezas y habilidades que se pueden desarrollar a través de la práctica, es por esta razón que es importante implementar técnicas y estrategias innovadoras, con un pilar fundamental como es la motivación en todo proceso de enseñanza. Ya que, el aprendizaje continuo actualmente se enfrenta a nuevas demandas, en donde el aprendizaje significativo juega un papel esencial. En el escenario educativo actual, se postula como una de las alternativas más importantes a la hora de desarrollar el modelo futuro, y también presente, de la enseñanza. Para todo ello se toma como base la interacción entre profesor y materiales educativos que se pueden atribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, 2019).

El aprendizaje significativo proporciona un marco para diseñar experiencias de aprendizaje de alto impacto y centradas en el estudiante. Tales experiencias, cuando se planifican y ejecutan adecuadamente, mejoran la vida de los estudiantes,

implicando una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y modelos de los estudiantes. Por lo tanto, Cualquier estrategia de aprendizaje debe obtener un aprendizaje significativo, es decir, un vínculo consensuado entre la nueva información y la estructura cognitiva situando a los estudiantes en experiencias educativas con el fin de proporcionar información profunda y detallada sobre el foco de interés del estudio que en este caso aborda estrategias de enseñanza centrado en el aprendizaje significativo, se define por el impacto de la enseñanza en la vida de los alumnos (Pampel, 2018).

Objetivo específico 3: Contrastar la orientación psicopedagógica con el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa.

La orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo

La orientación psicopedagógica promueve la participación, genera vínculos afectivos y mejora la convivencia educativa, buscando alternativas para transmitir el conocimiento y fortalecer el aprendizaje. Las funciones de la orientación están constituidas por profesionales en la asesoría del trabajo pedagógico, enfocándose en mejorar los procesos de aprendizaje en los centros educativos, mediante, proyectos basados al contexto del alumno. su rol es ayudar de manera positiva en el desarrollo formativo del estudiante y fortalecer su personalidad, contrayendo la creatividad para promover destrezas, confianza, seguridad y autonomía educativa (Saldarriaga, Moreira, Mendoza, Loor, & Briones, 2020).

Es importante la intervención de un profesional en psicopedagogía dentro de las instituciones educativas, trabajando en conjunto con la necesidad de conocer el contexto tanto personal, social y cultural en que se desarrollan los estudiantes dentro del ambiente educativo. Las estrategias de orientación psicopedagógicas son recursos utilizados por los docentes que ayuda a que exista una enseñanza significativa en cada uno de los alumnos, la implementación de estrategias innovadoras permite que la educación sea vista de una manera distinta, debido a que los alumnos se motivan a investigar y sobre todo aprender, permitiendo así alcanzar una aprendizaje activo, colaborativo y significativo. Además, brinda una guía flexible para alcanzar los fines en los procesos educativos, determinan las intenciones hacia el logro de los objetivos para dar solución de problemas o

dificultades de aprendizaje, las principales estrategias que se utilizan en base al proceso de enseñanza-aprendizaje son_(Basurto, Pachay, Real, & Barcia, 2021):

- **Aprendizaje significativo**
- **Autoestima**

Al principio, la mayoría de los estudiantes se sienten en desacuerdo con la tarea porque no están acostumbrados a formular preguntas de investigación, y mucho menos a desarrollar un plan para abordarlas. Sin embargo, una clave para el éxito de la tarea es la conexión explícita de la tarea con lo que los estudiantes ya saben y las cosas que les importan. A través de estas conexiones, los estudiantes interactúan con el contenido de una manera más significativa y se motivan más para aprender. Mediante reuniones frecuentes con estudiantes individuales, desarrollan una visión inicial de la tarea realizando el aprendizaje con éxito promoviendo un aprendizaje significativo, pero requiere un gran compromiso tanto por parte del instructor como de los estudiantes (Parra, 2019).

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Aquí se hace referencia a los materiales que utilizaremos al momento de desarrollar el proyecto de investigación desde el inicio del proyecto hasta el final de la redacción de los resultados del mismo, estas son:

- *Materiales a utilizar Variable Independiente:* Google forms, hojas de papel, esferos, lápiz borrador, impresora, computadora, calculadora, plataforma zoom, reloj, encuesta, software estadístico, Microsoft Excel Libre, Microsoft Word Libre.
- *Materiales a utilizar Variable Dependiente:* Google forms, hojas de papel, esfero gráfico, lápiz, plataforma zoom, reloj, impresora, calculadora, encuesta, impresión, lápices, computadora y el software estadístico Microsoft Excel Libre, Microsoft Word Libre etc.

2.1.1. Recursos

Humanos

los recursos humanos hacen referencia a los sujetos de estudio, es decir a todas las personas que son requeridas en la investigación,

- Investigador: Michelle Lissette Laguna
- Tutor Designado: Psi.Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo Mg.
- Estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa

Institucional

Es el espacio o las entidades que participarán en el desarrollo de la investigación.

- Unidad Educativa Atahualpa
- Bases de datos institucionales
- Aulas virtuales

Económico

Recursos Financieros

Es de suma importancia realizar un presupuesto debido a que es lo que se invierte en las distintas actividades propias de la investigación.

Tabla 1. Gastos

Recursos	Detalles /Cantidad	Valor
Resmas de hojas	2	10
Impresiones y copias	-	30
Encuesta	1	5
Empastado de trabajo fina	1	35
Transporte	-	40
Alimentación	-	30
Imprevistos	-	30
	Presupuesto	200
	Total	185

Nota: Michelle Laguna (2021)

2.2.Métodos

La metodología de la investigación son técnicas y procesos que se utilizan para el desarrollo o construcción de un trabajo de investigación. A continuación, se da a conocer los criterios metodológicos que se utilizarán en el desarrollo de esta investigación

2.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque específico para la presente investigación es la siguiente (Ortega, 2018):

Enfoque Mixto: La presente investigación posee un enfoque mixto, debido a que recolecta, analiza y vincula datos tanto cuantitativos como cualitativos en una misma investigación, utilizando las fortalezas de ambos, tratando de minimizar sus debilidades y buscando responder la problemática desde una manera concurrente, secuencial, de integración, para conseguir una mejor comprensión del fenómeno planteado. En esta investigación se hace referencia en la parte cuantitativa a la aplicación de dos encuestas, que nos permitirá recolectar y procesar información,

en donde dichos resultados serán tabulados y analizados, por otro lado, es cualitativo debido a que se describirá y analizará cada uno de los resultados recolectados en la investigación (Ortega, 2018).

2.1.2. Nivel de investigación

Los niveles de investigación que se implementara en este proyecto de investigación son:

- **Descriptiva:** Esta investigación se realizara de manera descriptiva debido a que se enfoca a describir la realidad de hechos específicos y sus características primordiales, mostrando una interpretación correcta, a través de la utilización de criterios sistemáticos, que permiten desarrollar el comportamiento o la estructura del fenómeno de estudio, además se identificará en sí, en esta investigación que modelos o estrategias de orientación psicopedagógica se utilizan y como estas pueden ser aplicadas para obtener un aprendizaje significativo. Con este nivel de investigación, se podrá obtener un panorama con mediciones más exactas y precisas, relacionando los datos y formando categorías descriptivas, identificando sus rasgos más distintivos o diferenciadores (Alban, 2020).

-**Correlacional:** Es correlacional debido a que este proyecto de investigación es un estudio que valora la relación que exista entre dos o más variables; orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo. Con la cual nos permitirá una medición de manera independiente de cada una, desde un contexto determinado, buscando determinar una correlación y la relación de los diferentes fenómenos de estudio entre sí, identificando que el propósito es predictivo (Esteban, 2018).

2.2.3. Modalidad

-**Bibliográfica / Documental:** Es bibliográfica debido a que se sustenta por medio de fuentes de índole documental, es decir, se apoya de la recopilación y análisis de distintos documentos, que se encuentran en distintos repositorios digitales, las cuales se encuentran disponibles en la red, con información actualizada, y con relación a la temática que se desarrollará en la presente investigación, además se revisaron artículos, monografías, informes y capítulos de

libros que contienen contenidos relevantes y adecuados para esta investigación con un punto de vista científico (Ramírez, 2019).

-De Campo: La investigación tiene una modalidad de campo debido a que se desarrollará técnicas de recolección de datos en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Atahualpa con la finalidad de brindar respuesta a una situación o problema planteado. Esta situación permite que el investigador consiga tener una mayor seguridad, además de que permite la aplicación de diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, desarrollando un entorno confiable para manipular de una manera controlada las variables (Suárez, Escudero, Sánchez, & Cortez., 2018).

2.3.Población y Muestra

La presente investigación considera una población de 127 estudiantes tanto mujeres, como hombres en edades comprendidas entre los 14 a 15 años, pertenecientes al décimo año de Educación General Básica Superior de los diferentes paralelos A, B, C. de la Unidad Educativa Atahualpa.

Tabla 2. Población y muestra

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Decimo A	44	35%
Decimo B	45	35%
Decimo C	38	30%
Total	127	100%

Nota: Realizada en la Unidad Educativa Atahualpa y elaborada por Michelle Laguna (2021).

2.4.Plan de Recolección de Información

Tabla 3. Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir los objetivos de esta investigación
¿A qué personas?	A los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa

¿Sobre qué aspectos?	Orientación psicopedagógica y aprendizaje significativo
¿Quién va recolectar?	Investigadora: Michelle Lissette Lagua Lagua
¿Cuándo?	Periodo académico: Octubre- Febrero 2021.
¿Dónde?	Unidad Educativa Atahualpa
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Dos diferentes encuestas
¿con que?	Encuestas sobre la orientación psicopedagógica y aprendizaje significativo

Nota: elaborado por Michelle Lagua (2021).

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información para la variable independiente orientación psicopedagógica, se elaborará y aplicará una encuesta, el cual, será enviado a diferentes docentes evaluadores expertos que ayudarán a validar dichas encuestas, además será sometido a un pilotaje para alcanzar validez con el alfa de Cronbach con un sig. >0.9. Esta encuesta se sustenta en una fundamentación teórica científica debido a que se indaga en los diferentes repositorios, además de fuentes de investigación. Finalmente, estará desarrollada a través de bases de intencionalidad positiva, impidiendo discrepancias en los resultados, respaldándose en la escala de Likert.

Tabla 4: Calificación de la escala de orientación psicopedagógica.

Dimensión	Nivel	Puntajes	Categoría	Significancias
Prevención primaria	3	20 – 15	Optima prevención primaria	Los docentes se preocupan y atiende los problemas de los estudiantes, ayuda en la resolución de dificultades y se preocupa por el avance académico.
	2	14 – 10	Mediana prevención primaria	Los docentes atienden los problemas de los estudiantes, a menudo ayudan en la resolución de dificultades.
	1	9 – 0	Baja prevención primaria	Los docentes no se preocupan por los problemas de los estudiantes,

				existe poca ayuda en la resolución de dificultades.
Desarrollo de orientación	3	25 – 15	Optimo desarrollo	Los docentes buscan soluciones de cambio para un desarrollo académico de calidad y lleva de manera responsable el proceso educativo
	2	14 – 10	Mediano desarrollo	Los docentes rara vez buscan soluciones de cambio para un desarrollo académico de calidad, lleva de manera responsable el proceso educativo
	1	9 – 0	Bajo desarrollo	Los docentes no buscan soluciones de cambio para obtener un desarrollo académico de calidad, existe poca responsabilidad en el proceso educativo
Intervención social	3	20 – 15	Optima intervención social	Los docentes producen circunstancias favorables en el desarrollo del estudiante, y toma en cuenta los factores que rodean al alumno
	2	14 – 10	Mediana intervención social	Los docentes producen circunstancias favorables en el desarrollo del estudiante, pero rara vez toma en cuenta los factores que rodean al alumno
	1	9 – 0	Baja intervención social	Los docentes no producen circunstancias favorables en el desarrollo del estudiante, y no toma en cuenta los factores que rodean al alumno
Modelo Counselling	3	20 – 15	Optima manejo del modelo counselling	Los docentes realizan actividades de asesoramiento, atiende las demandas individuales del estudiante y ayuda al estudiante a tomar decisiones para solucionar problemas
	2	14 – 10	Mediano manejo del modelo counselling	Los docentes realizan actividades de asesoramiento, pero casi no atiende las demandas individuales del estudiante
	1	9 – 0	Bajo manejo del modelo counselling	Los docentes no realizan actividades de asesoramiento y no atiende las demandas individuales del estudiante
Modelo de consulta	3	25 – 15	Optima manejo del modelo de consulta	Los docentes se apoyan y promueven el trabajo colaborativo entre todos los agentes implicados en el desarrollo del alumno.
	2	14 – 10	Mediano manejo del	Los docentes rara vez se apoyan y promueven el trabajo colaborativo

			modelo de consulta	entre todos los agentes implicados en el desarrollo del alumno.
	1	9 – 0	Bajo manejo del modelo de consulta	Los docentes no se apoyan en el trabajo colaborativo entre todos los agentes implicados en el desarrollo del alumno.
	3	25– 15	Optima manejo del modelo de programas	Los docentes realizan acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.
Modelo de programas	2	14– 10	Mediano manejo del modelo de programas	Los docentes inusualmente realizan acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.
	1	9 – 0	Bajo manejo del modelo de programas	Los docentes no realizan acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

Nota: elaborado por Michelle Laguna (2021).

La técnica e instrumento de recolección de información para la variable dependiente que hace referencia al aprendizaje significativo, se desarrollarán mediante una encuesta, el mismo que será enviado a diferentes docentes evaluadores, quienes son expertos y ayudaran a validar dichas encuestas, además la misma será sometido a un pilotaje para obtener validez con el alfa de Cronbach, con un sig. >0.9. Esta encuesta se sustenta en la fundamentación teórica científica indagada en los diferentes o distintos repositorios como fuentes de investigación. Además, estará construida a través de bases de intencionalidad positivo evitando así discrepancias en los resultados, las cuales se respaldan a través de la escala de Likert.

Tabla 5 Calificación de la escala de aprendizaje significativo

Dimensión	Nivel	Puntajes	Categoría	Significancias
Conocimientos previos y Nuevos aprendizajes	3	25 – 15	Óptimo conocimiento previo y nuevo aprendizaje	Los estudiantes aprenden por acumulación, memorizando hechos preexistentes, por medio de la realimentación y obtiene un conocimiento más abstracto creando nuevos conocimientos
	2	14 – 10	Mediana conocimiento previo y	Los estudiantes aprenden por acumulación, por medio de la realimentación, pero a rara vez

			nuevo aprendizaje	obtiene un conocimiento abstracto para crear nuevos conocimientos
	1	9 - 0	Baja conocimiento previo y nuevo aprendizaje	Los estudiantes no aprenden a través de hechos preexistentes, o realimentación y por ende no existe un conocimiento abstracto o nuevos conocimientos
Integración de aprendizajes	3	25 – 15	Optima Integración de aprendizajes	Los estudiantes integran los conocimientos prexistentes y los nuevos, manteniendo una comprensión más profunda de los contenidos de clases y utilizándolo en situaciones diversas dando solución a problemas
	2	14 – 10	Mediana Integración de aprendizajes	Los estudiantes rara vez integran los conocimientos prexistentes y los nuevos, manteniendo una comprensión no muy profunda de los contenidos de clases
	1	9 - 0	Baja Integración de aprendizajes	Los estudiantes rara vez integran los conocimientos prexistentes y los nuevos, mantiene poca comprensión de los contenidos de clases
Motivación	3	40 – 30	Optima manejo de Motivación	los estudiantes toman la motivación como parte esencial, aprenden de manera significativa, sienten satisfacción al momento de aprender
	2	29 – 15	Mediano manejo de Motivación	los estudiantes no siempre tienen motivación y rara vez aprenden de manera significativa, sienten poca satisfacción al momento de aprender
	1	14 – 0	Bajo manejo de Motivación	los estudiantes no tienen motivación, no aprenden de manera significativa, sienten desinterés al momento de aprender
Comprensión	3	25 – 15	Optima Comprensión	Los estudiantes construyen relaciones entre el nuevo contenido y elementos ya existentes, comprende la información que se realiza en clases construyendo significados, además de dar respuesta a las cuestiones que se han planteado.

	2	14 – 10	Mediana Comprensión	Los estudiantes rara vez construye relaciones entre el nuevo contenido y elementos ya existentes, tiene poca comprensión de la información que se realiza en clases, da pocas respuestas a las cuestiones que se han planteado.
	1	9 – 0	Baja Comprensión	Los estudiantes no construyen relaciones entre el nuevo contenido y elementos que ya existen por tal motivo no comprende la información que se realiza en clases, sin dar respuesta a las cuestiones que se han planteado.
Participación activa	3	25 – 15	Optima Participación activa	Los estudiantes llevan a cabo un estudio, analítico, sistemático y reflexivo del contenido. integra distintas situaciones en los que reflexione sobre su proceso cognitivo y otros retos de aprendizaje
	2	14 – 10	Mediano Participación activa	Los estudiantes llevan a cabo un estudio, poco analítico, sistemático y reflexivo del contenido. Existe poca integración de situaciones en las que reflexionan sobre su proceso cognitivo
	1	9 – 0	Bajo Participación activa	Los estudiantes no llevan un estudio analítico, sistemático y reflexivo del contenido y no integran situaciones en los que reflexione sobre su proceso cognitivo

Nota: elaborado por Michelle Laguna (2021).

2.6.Validez y confiabilidad

La fiabilidad de Alfa se encuentra entre 0 y 1 tomando en cuenta que entre más cercano a 1 existe una consistencia interna significativa del instrumento utilizado, es decir que el margen aceptado para obtener fiabilidad deben encontrarse en un rango de Alfa >0,7 siendo este aceptable, de Alfa >0,8 considerado como muy aceptable y Alfa >0,9 contemplado como excelente, sin embargo, los valores inferiores al rango de Alfa >0,6; de Alfa >0,5 será considerado como inaceptables e inadecuados (Rodríguez & Reguant, 2020)

Validación de Instrumento de: Orientación psicopedagógico

Tabla 6: Resumen de procesamiento de caso

		N	%
Casos	Válido	127	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	127	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7: Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.938	27

Para el instrumento empleado en la variable independiente orientación psicopedagógica la encuesta fue sometida a validación mediante el Alfa de Cronbach, en donde se adquirió una significancia de 0,938. En el cual se interpreta, que este instrumento tiene un nivel altamente confiable; debido a que se considera válido desde un nivel de significancia mayor a 0,7.

Validación de Instrumento de: Aprendizaje significativo

Tabla 8: resumen de procedimiento de casos

		N	%
Casos	Válido	127	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	127	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9: estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.923	28

Para el instrumento empleado en la variable dependiente aprendizaje significativo la encuesta fue sometida a validación mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo una significancia de 0,923. En el cual se interpreta, que este instrumento tiene un nivel altamente confiable; considerándose válido a partir de un nivel de significancia mayor a 0,7.

Hipótesis

Hipótesis nula

Ho: Orientación psicopedagógica no incide en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa.

Hipótesis alterna

Hi: Orientación psicopedagógica incide en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Resultados encuesta orientación psicopedagógica

Tras la aplicación de la encuesta sobre la orientación psicopedagógicas se pudo obtener los siguientes resultados sobre si los docentes aplican la orientación psicopedagógica en las aulas de clase en base a la variación en 3 niveles de significancia: Optima, Mediana y Bajo.

Principios de la orientación psicopedagógico

Prevención primaria

Preguntas

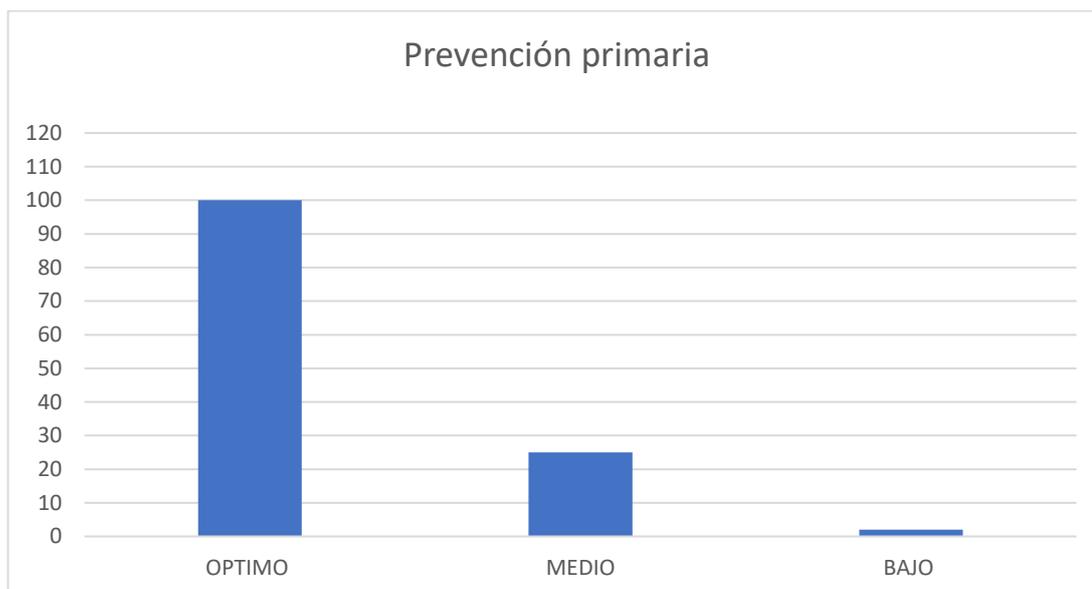
1. Los docentes se preocupan de los problemas que tienes para aprender, con la finalidad de ayudar a tu desarrollo estudiantil
2. Cuando tienes algún problema en alguna asignatura, los docentes te ayudan a resolverlo buscando una solución eficaz
3. Los docentes buscan la manera de que obtengas un rendimiento académico favorable identificando posibles problemas escolares y tomando decisiones que beneficien su aprendizaje.
4. Los docentes se preocupan de tu avance académico, para que no tengas ningún problema educativo

Tabla 10: Prevención primaria

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	100
	2 Medio	25
	1 Bajo	2

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 1: Prevención primaria



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

Tras la aplicación de la encuesta sobre la orientación psicopedagógica a 127 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa, se pudo obtener los siguientes resultados. Con respecto a la categoría de “prevención primaria”, se obtuvo un nivel 1 bajo correspondiente a 2 persona con un porcentaje del 2% que hace referencia a que los docentes no se preocupan por los problemas de los estudiantes. Además 25 estudiantes que corresponde al 20%, obtuvieron un nivel 2 medio. Finalmente, se obtuvo un gran número de respuestas positivas, donde 100 de los estudiantes correspondientes al 79%, obtuvieron un nivel 3 optimo.

Interpretando así que existe un numero de respuestas positivas con nivel 3 optimo, dando a conocer que, los docentes se preocupan y atiende los problemas de los estudiantes, ayudando en la resolución de dificultades además de que se preocupan por el avance académico del estudiante.

Desarrollo de orientación psicopedagógico

Preguntas

5. Los docentes realizan actividades que te ayudan a obtener un desarrollo académico de calidad

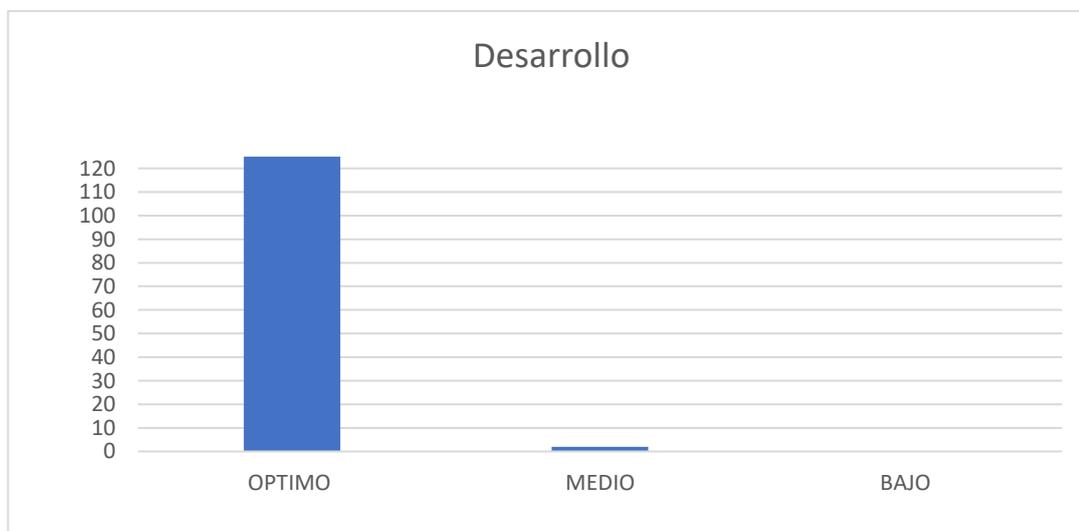
6. Los docentes son orientadores que buscan soluciones de cambio para el estudiante
7. Los docentes te orientan para llevar de manera responsable tu proceso educativo
8. Los docentes toman en cuenta tus capacidades e intereses fomentando tu desarrollo educativo
9. Tus docentes te ayudan a tomar decisiones sobre tus estudios y materias en las que tengas problemas

Tabla 11: Desarrollo de orientación psicopedagógico

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	125
	2 Medio	2
	1 Bajo	0

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 2: Desarrollo de orientación psicopedagógico



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

Con respecto al “desarrollo” de los 127 estudiantes encuestados 2 de ellos pertenecientes a un 2% se ubicaron en el nivel 2 medio; dando a conocer que, los docentes rara vez buscan soluciones de cambio, pero llevan de manera responsable el proceso educativo. Así también, 125 estudiantes restantes pertenecientes al 98%

se ubicaron en el nivel 3 óptimo, correspondiente a que los docentes buscan soluciones de cambio.

Con respecto a esta pregunta en un porcentaje alto mencionan que los docentes buscan soluciones de cambio para un desarrollo académico de calidad llevando de manera responsable el proceso educativo, se encuentra dentro del nivel óptimo, y no presentan dificultades con los docentes debido a que su nivel bajo es nulo.

Intervención social

Preguntas

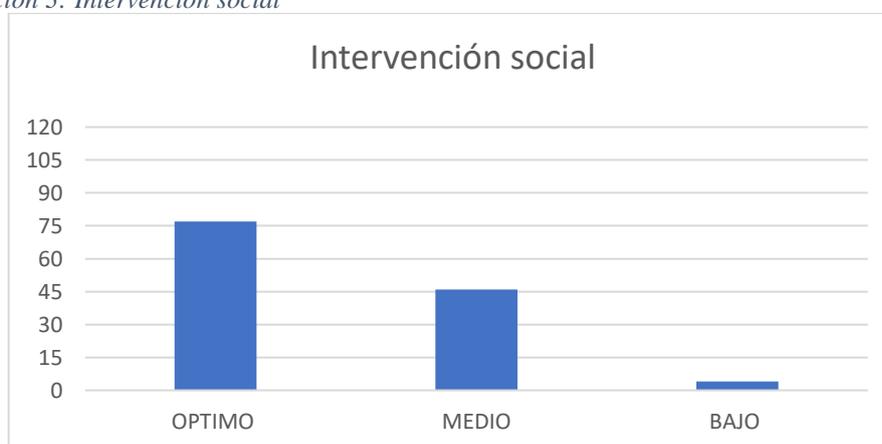
10. Los docentes realizan reuniones grupales con los estudiantes para buscar soluciones a un problema educativo
11. Los docentes realizan trabajos en equipo, que ayudan a intercambiar diferentes ideas, favoreciendo el crecimiento individual y grupal
12. Los docentes orientan y colaboran con los padres y profesores para conseguir mayor eficacia y calidad en el proceso enseñanza–aprendizaje
13. El personal docente desarrolla y forma al estudiante mediante valores, para que usted pueda ser un ciudadano responsable

Tabla 12: Intervención social

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	77
	2 Medio	46
	1 Bajo	4

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 3: Intervención social



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

De los 127 estudiantes encuestados se arrojó como resultados en la dimensión de intervención social que 4 alumnos pertenecientes al 3% se ubican en un nivel 1 bajo. Además, 46 de los estudiantes con un porcentaje de 36% se ubicaron en el nivel 2 medio. Finalmente, existe un porcentaje alto del 61% con 77 estudiantes, con un nivel de puntuación de nivel 3 óptimo.

Interpretando así, que dentro de la dimensión de intervención social existe un porcentaje considerablemente alto, con un nivel óptimo, donde da a conocer que, los docentes producen circunstancias favorables en el desarrollo del estudiante y toman en cuenta los factores que rodean al alumno y obteniendo de esta manera una población mínima con resultados negativos.

Modelos o estrategias de orientación psicopedagógicos

Modelo counselling

Preguntas

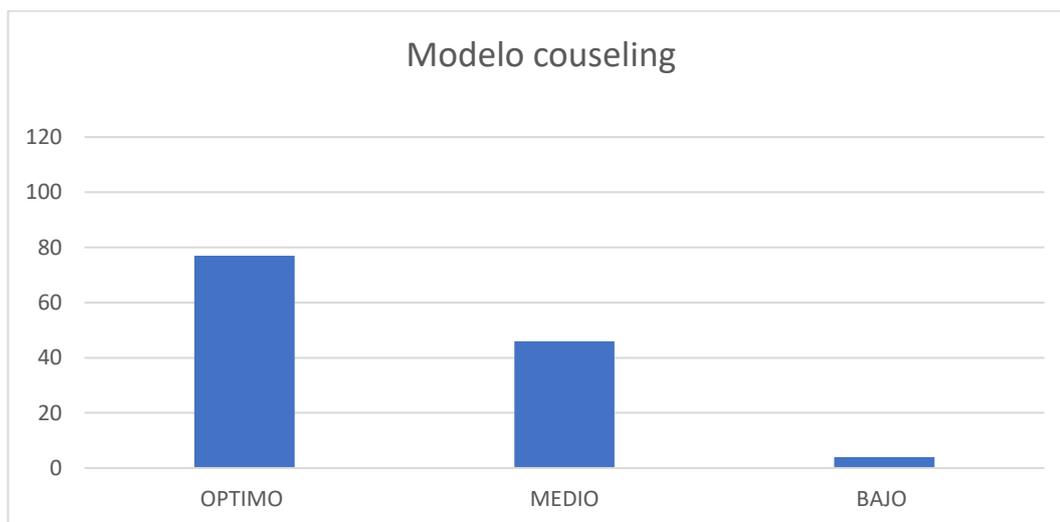
14. Los docentes se centran en la atención individualizada mediante entrevistas personales hacia el estudiante
15. Recibe tutorías de manera individual por parte del personal docente ante dudas o inquietudes referidas a las clases
16. Los docentes desarrollan ambientes de confianza y cooperación mutua, facilitando tu proceso de aprendizaje en la clase
17. Los docentes te orientan en el ámbito personal, académico y profesional para fortalecer tu aprendizaje

Tabla 13: Modelo counselling

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	77
	2 Medio	46
	1 Bajo	4

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 4: Modelo counselling



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

Con respecto al modelo counselling, se obtuvo como resultado en el nivel 1 bajo, un porcentaje de 3%, donde 4 de los estudiantes respondieron, que los docentes no realizan actividades de asesoramiento. Para el nivel 2 medio respondieron 46 estudiantes con un porcentaje de 36% y para el nivel 3 optimo, se obtuvo un porcentaje de 61% que corresponde a 77 estudiantes,

Con respecto a esta pregunta en un porcentaje alto mayor al 50%, responden que los docentes realizan actividades de asesoramiento, atiende las demandas individuales del estudiante y ayuda al estudiante a tomar decisiones para solucionar problemas. Pero, además, se obtuvo un nivel 2 medio que responde a que rara vez dejan de lado este modelo.

Modelo consulta

Preguntas

18. Cree usted, que los docentes buscan ayuda con un profesional del DECE cuando existe problemas educativos de sus alumnos.
19. Los docentes se apoyan en las personas que te rodean como su familia, tutores, profesores, para que obtenga un mejor aprendizaje
20. Para mejorar la respuesta educativa del estudiante se realiza reuniones del equipo docente

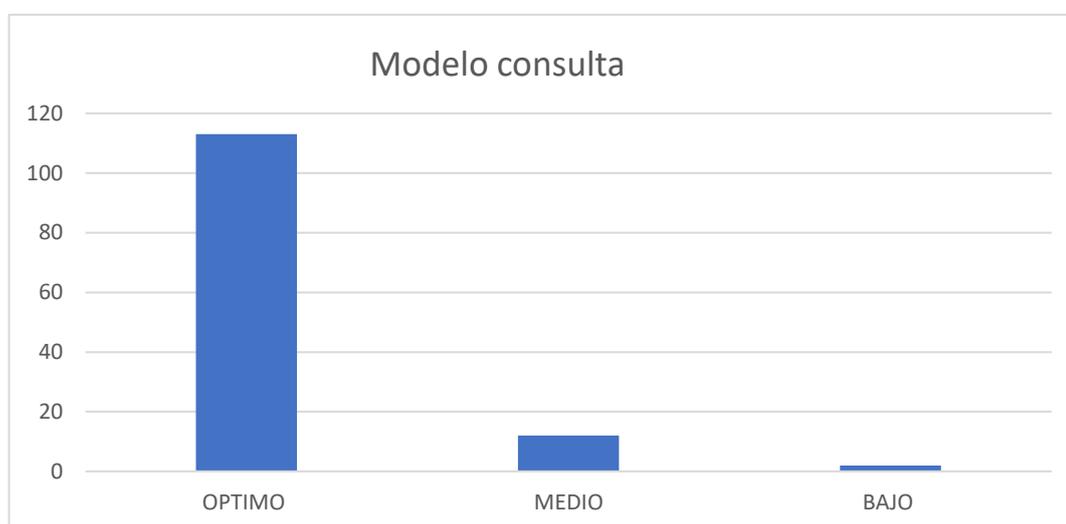
21. Los docentes trabajan junto a sus padres para obtener soluciones y progresos educativos que ayudan a tu aprendizaje
22. Los docentes trabajan junto otros profesionales para alcanzar un aprendizaje favorable y comprensible

Tabla 14: Modelo consulta

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	113
	2 Medio	12
	1 Bajo	2

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 5: Modelo de consulta



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

Posterior a la aplicación de la encuesta, en la dimensión del modelo consulta, de los 127 estudiantes encuestados, 2 de ellos pertenecientes al 2% de la población se ubicaron en el nivel 1 bajo. Así también 12 de los estudiantes correspondientes al 9% se encuentran en un nivel medio. Mientras que, el 89% de los 113 estudiantes restantes se ubicaron en el nivel 3 óptimo

Interpretando así, que existe un porcentaje considerablemente alto, con un nivel óptimo, que considera que los docentes se apoyan y promueven el trabajo colaborativo entre todos los agentes implicados en el desarrollo del alumno.

Modelo de programas

Preguntas

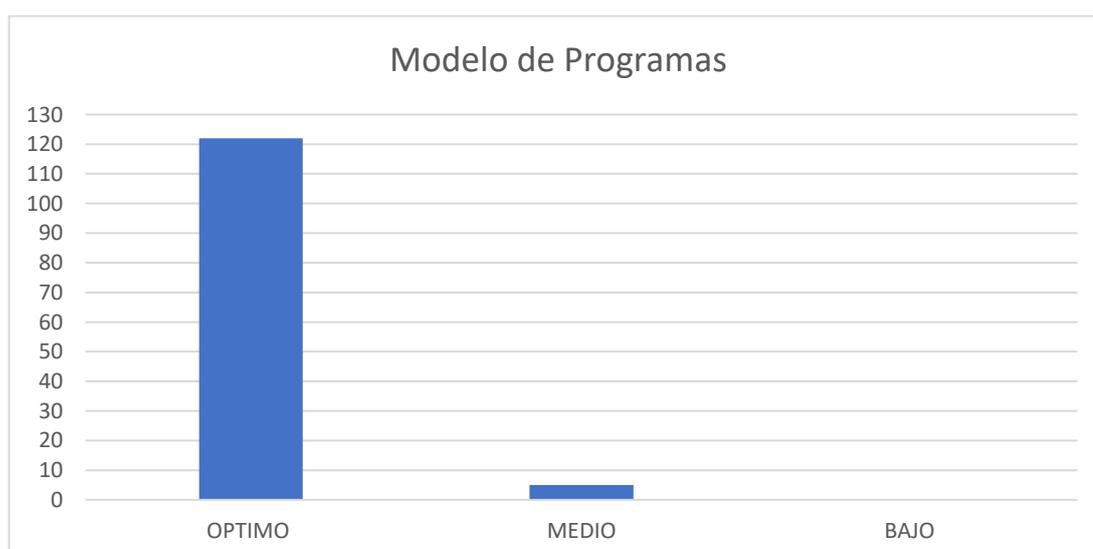
23. Los docentes preparan participaciones eficientes mediante tareas productivas
24. Los docentes te evalúan tus avances y problemas educativos con la finalidad de mejorar el método de aprendizaje
25. Los docentes realizan seguimientos semanales de control, de deberes, materiales, calificaciones, estados de ánimo ayudando así tu rendimiento académico
26. Los docentes aplican trabajos colaborativos que te permitan realizar las tareas de manera autónoma y autocrítica
27. Los docentes proponen métodos de trabajo, planificando métodos de desarrollo con recursos didácticos

Tabla 15: Modelo de Programas

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	122
	2 Medio	5
	1 Bajo	0

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 6: Modelo de Programas



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

Con respecto al modelo de programas se obtuvo un gran número de respuestas positivas en donde 122 estudiantes pertenecientes al 96% tienen un nivel 3 óptimo. Así también se obtuvo un nivel 2 medio que representa a 5 estudiantes con un porcentaje de 4%; es decir, que los docentes inusualmente realizan acciones sistemáticas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

Interpretando que, dentro de la dimensión de modelo de programas, existe un porcentaje alto, con un nivel óptimo, dando a conocer que los docentes realizan acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos

Resultados encuesta Aprendizaje significativo

Tras la aplicación de la encuesta sobre el aprendizaje significativo se obtuvieron los siguientes resultados en base a la variación en 3 niveles de significancia: óptima, mediana y bajo manejo.

Fases de aprendizaje significativo

Conocimientos previos y Nuevos aprendizajes

Preguntas

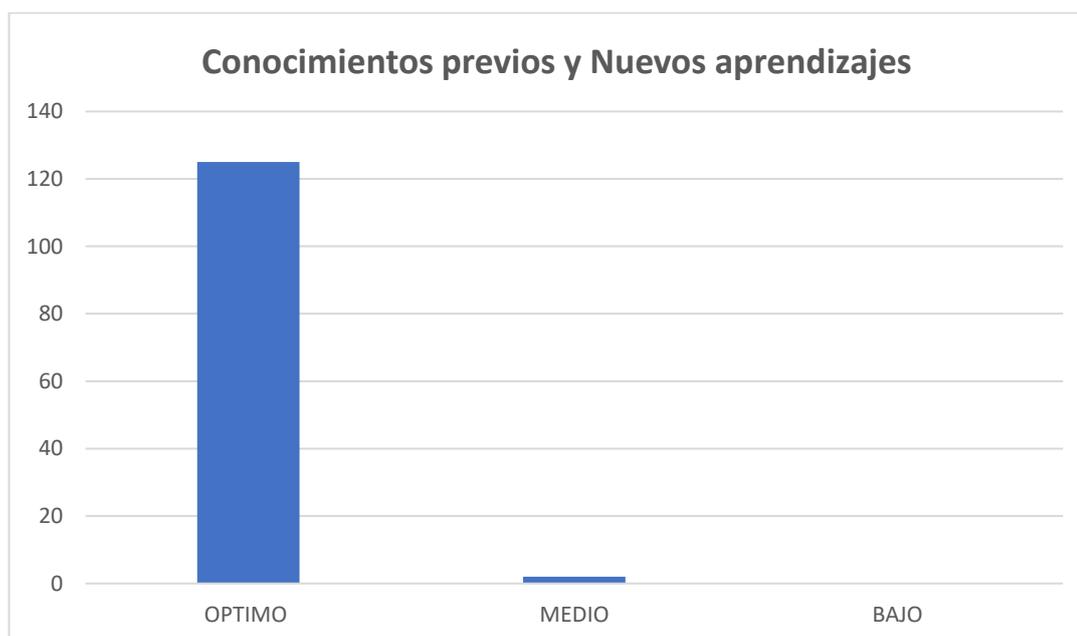
1. Usted aprende lo que los docentes le enseñan porque lo considera importante o fue interesante anteriormente
2. Los docentes atraen su atención con información inicial novedosa
3. Considera que emplea sus experiencias anteriores para obtener un aprendizaje o adquisición de nuevos conocimientos
4. Puedo aprender nuevos conocimientos mediante aprendizajes que tuvieron significado para mí anteriormente
5. Los docentes utilizan recursos como lecturas, artículos de periódicos, conferencias de expertos, entre otros, que permiten establecer nuevos aprendizajes

Tabla 16: Conocimientos previos y Nuevos aprendizajes

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	125
	2 Medio	2
	1 Bajo	0

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 7: Conocimientos previos y nuevos



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

Tras la aplicación de la encuesta sobre el aprendizaje significativo a 127 estudiantes de decimo grado de la unidad educativa Atahualpa, se pudo obtener los siguientes resultados. Con respecto a la categoría de “Conocimientos previos y Nuevos aprendizajes”, se obtuvo un nivel 2 medio correspondiente a 2 persona con un porcentaje del 2%. Finalmente, se obtuvo un gran número de respuestas positivas, en el nivel 3 optimo; con un 98%, correspondientes a 125 de los estudiantes

Con respecto a estas preguntas se obtuvo un porcentaje alto, en el nivel 3 optimo en donde, dan a conocer que los estudiantes aprenden por acumulación, memorizando hechos ya preexistentes, por medio de la realimentación, obteniendo así un conocimiento más abstracto, para crear nuevos conocimientos.

Integración de aprendizajes

Preguntas

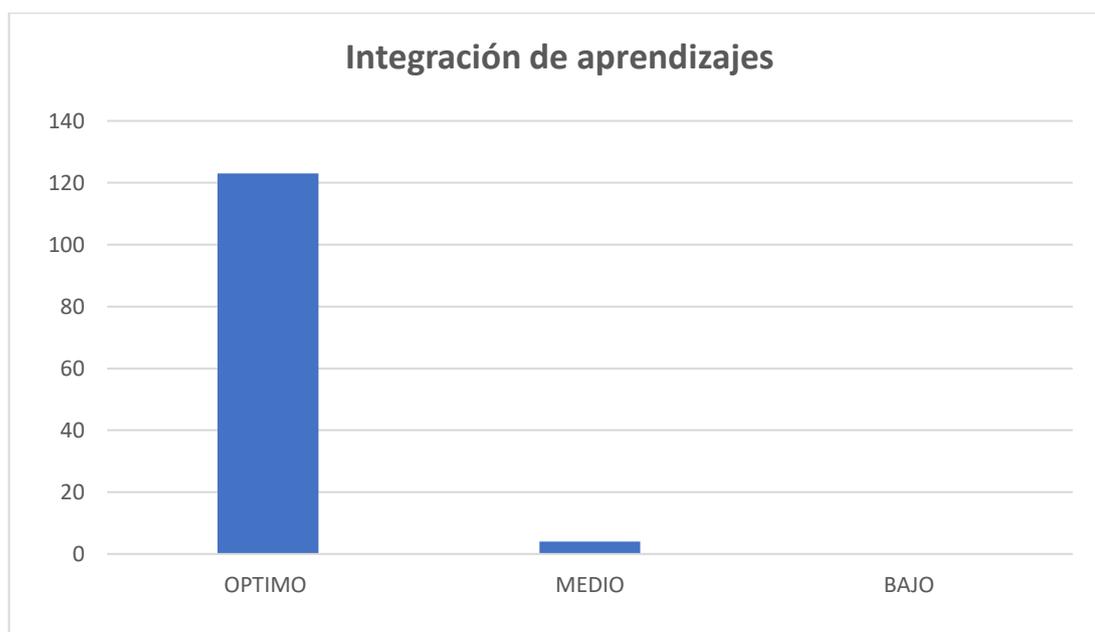
6. Las actividades propuestas por el docente, le permiten desarrollar nuevos conocimientos de relevancia dando solución a problemas de la vida
7. Usted como estudiante, puede hacer sus propios conceptos sin dificultad
8. Usted como estudiante, mantiene una comprensión más profunda de los contenidos aprendidos en clases y lo utiliza en situaciones diversas
9. Usted como estudiante, puede formar frases de un tema en específico que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo
10. Usted como estudiante, su aprendizaje se desarrolla a partir de la enseñanza práctica para relacionarme socialmente con los demás

Tabla 17: Integración de aprendizajes

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	123
	2 Medio	4
	1 Bajo	0

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 8: Integración de aprendizajes



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

Con respecto a la “integración de aprendizaje” de los 127 estudiantes encuestados, 4 de ellos pertenecientes a un 4% se ubicaron en el nivel 2 medio; esto quiere decir, que los estudiantes rara vez integran los conocimientos preexistentes y los nuevos. Así también, 123 estudiantes restantes pertenecientes al 97% se ubicaron en el nivel 3 óptimo.

Interpretando que, dentro de la dimensión de integración de aprendizaje, existe un porcentaje alto, con un nivel óptimo, correspondiente a que los estudiantes integran los conocimientos preexistentes y los nuevos, manteniendo una comprensión más profunda de los contenidos de clases y utilizándolos en situaciones diversas dando solución a problemas.

Dimensiones del aprendizaje significativo

Motivación

Preguntas

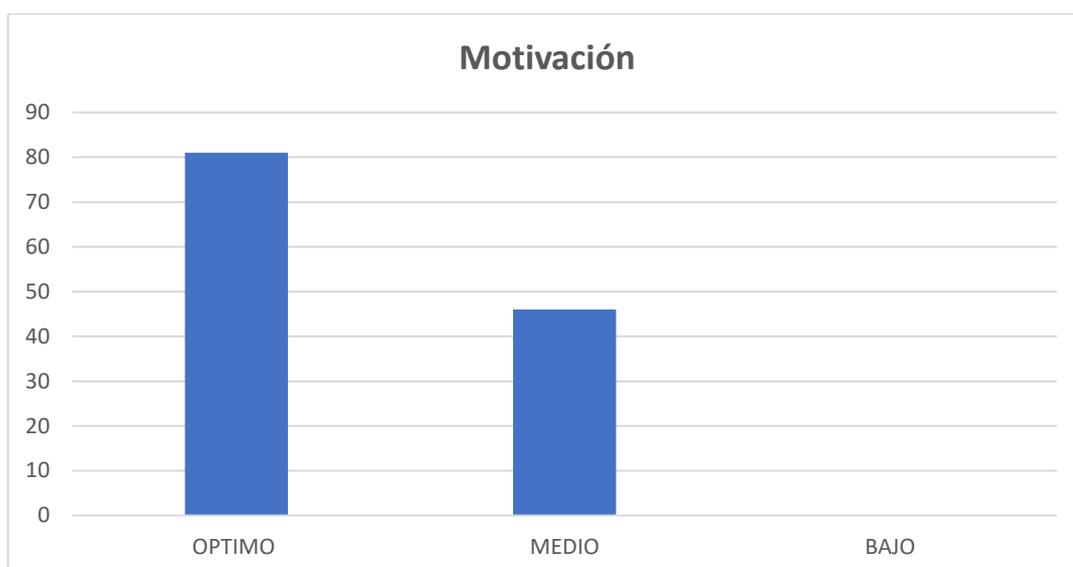
11. El docente realiza diferentes actividades interesantes para impartir su clase
12. Las clases se realizan mediante actividades interesantes y motivadoras
13. El material que utilizan los docentes es innovador
14. Pongo atención durante las clases porque son interesantes
15. Durante las clases, deseo con frecuencia que no terminen
16. Durante las clases, no suelo aburrirme jugar o quedarme dormido
17. Estoy satisfecho con mi aprendizaje
18. Me siento motivado para continuar recibiendo clases

Tabla 18: Motivación

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	81
	2 Medio	46
	1 Bajo	0

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 9: Motivación



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

De los 127 estudiantes encuestados se arrojó como resultados en la dimensión de “motivación”, que 46 alumnos pertenecientes al 36%, se ubican en un nivel 2 medio. Sin embargo, un porcentaje alto del 64% con 81 de los estudiantes, responden de acuerdo al nivel 3 óptimo de puntuación.

Dentro de estas preguntas en un porcentaje considerablemente alto, con un nivel 3 óptimo menciona que los estudiantes toman la motivación como parte esencial para aprenden de manera significativa, además de que sienten satisfacción al momento de aprender y además no presentan dificultades, a la hora de aprender debido a que su nivel bajo es nulo.

Compresión

Preguntas

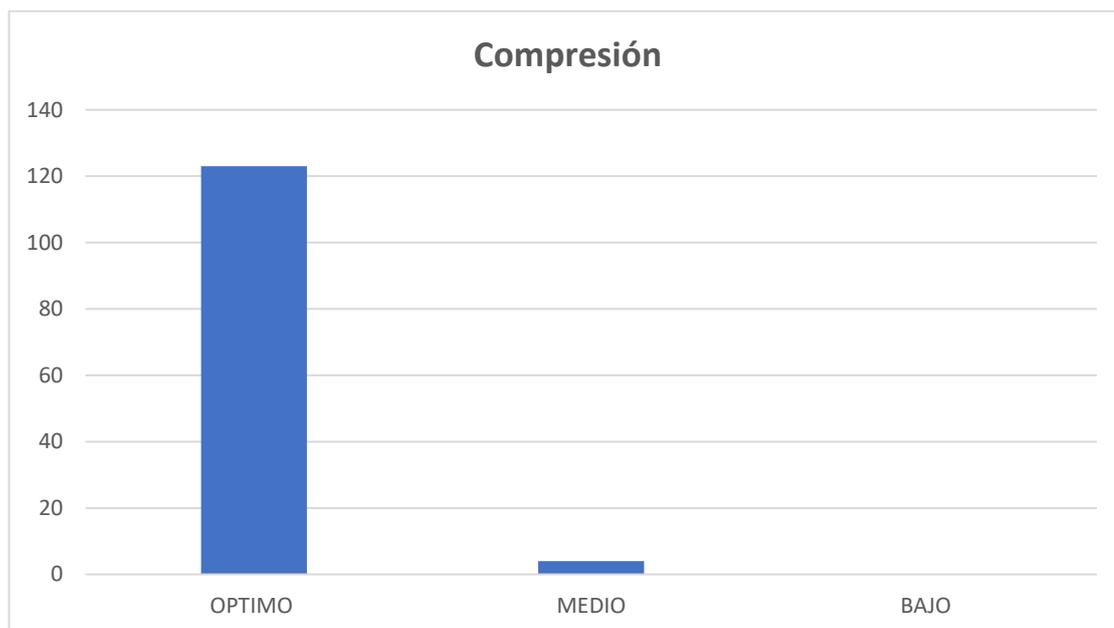
19. Puedo comprender fácilmente lo que el docente imparte en clase.
20. Comprendo y retengo la información aprendida por mucho tiempo.
21. Los métodos que utilizan los docentes me ayudan a comprender la información permitiéndome realizar las tareas de manera autónoma.
22. Adquiero habilidades que se requiere para realizar trabajos complejos.
23. Poseo los conocimientos necesarios para resolver cualquier evaluación.

Tabla 19: Compresión

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	123
	2 Medio	4
	1 Bajo	0

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Ilustración 10: Compresión



NOTA: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa.

Análisis e Interpretación

Con respecto al modelo comprensión, en el nivel 2 medio se obtuvo como respuesta un porcentaje muy bajo de solo el 3%, donde solo 4 de los estudiantes respondieron a este nivel. Para el nivel 3 óptimo, se obtuvieron respuestas positivas, alcanzando un porcentaje de 97% con 123 estudiantes.

Interpretando que, dentro de la dimensión de comprensión, existe un porcentaje alto, con un nivel óptimo, correspondiente a que los estudiantes construyen relaciones entre el nuevo contenido y elementos ya existentes, además de que comprende la información que se realiza en clases, construyendo significados para dar respuesta a las cuestiones que se han planteado y además, se da a conocer que no existen dificultades en dicha dimensión debido a que no existe ninguna respuesta en el nivel 1 bajo.

Participación activa

Preguntas

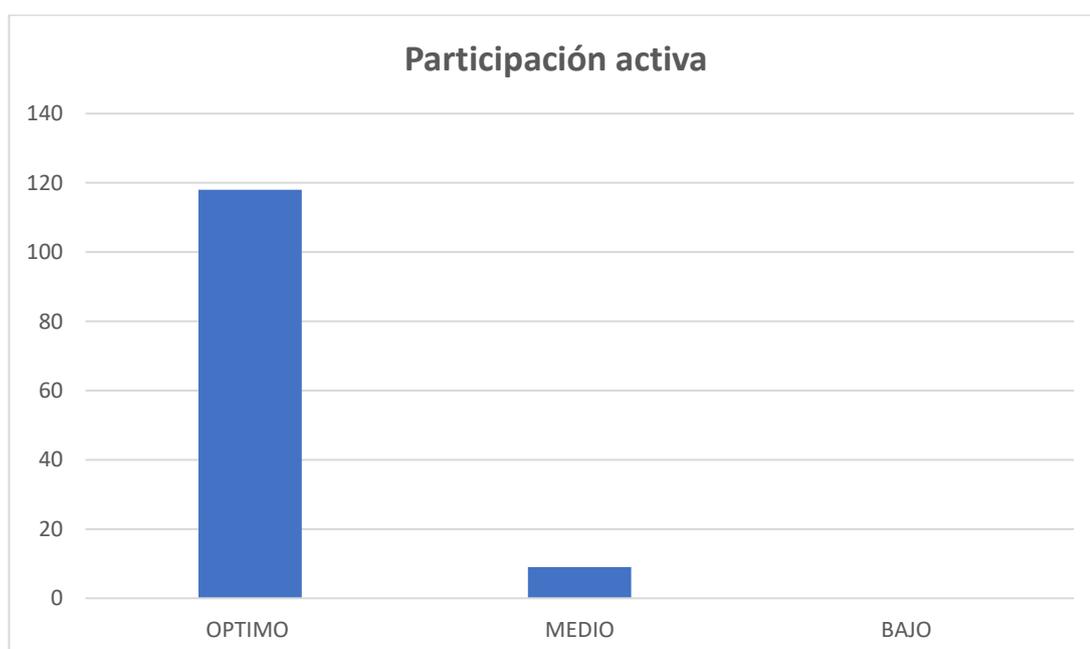
24. Puedo tomar decisiones que beneficien mi vida
25. En mis tiempos libres, busco información sobre las temáticas observada en clases para enriquecer mis conocimientos
26. Puedo seleccionar la mejor alternativa de solución a un problema de forma inteligente
27. Con los conocimientos adquiridos en clase, puedo utilizarlos para dar solución a los problemas en entornos distintos
28. Siento que aprendo más cuando participo de alguna actividad, que cuando estoy solamente escuchándole a mi docente

Tabla 20: Participación activa

Baremación	Nivel	Frecuencia
	3 Optimo	118
	2 Medio	9
	1 Bajo	0

Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa.

Ilustración 11: Participación activa



Nota: Realizada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa

Análisis e Interpretación

Posterior a la aplicación de la encuesta, en la dimensión de participación activa, de los 127 estudiantes encuestados, 9 de ellos pertenecientes al 7% de la población se ubicaron en el nivel 2 medio; Mientras que, el 93% de los 118 estudiantes restantes respondieron positivamente y se ubicaron en el nivel 3 óptimo.

Con respecto a estas preguntas en un porcentaje alto, correspondiente al nivel 3 óptimo mencionan que los estudiantes llevan a cabo un estudio, analítico, sistemático y reflexivo del contenido. Integrándolo en distintas situaciones, reflexionando sobre su proceso cognitivo y otros retos de aprendizaje.

Discusión

La orientación psicopedagógica es un elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje; es por esta razón que, posterior a la aplicación de la encuesta sobre la orientación psicopedagógica, se pudo identificar que los docentes aplican las diferentes estrategias de orientación psicopedagógicas para obtener un aprendizaje de calidad en el aula de clases, dando así que los docentes se basan en tres principios fundamentales como es el principio de prevención, desarrollo e integración social; para obtener una educación de excelencia, desarrollando un aprendizaje de favorable para cada estudiante y buscando brindar respuestas a las necesidades, aplicando así los diferentes modelos como es el counselling, consulta y programas en el aprendizaje de manera parcial. Por lo cual, se interpreta que el tipo de modelos o estrategias de orientación psicopedagógica que se emplea no es específico, sino que varía acorde a la necesidad; tomando en cuenta que la cada estudiante es un mundo diferente con necesidades y dificultades distintas a la hora de aprender.

Ahora bien, mediante la aplicación de la encuesta de aprendizaje significativo se pudo evidenciar que los estudiantes en sí, obtienen un aprendizaje de manera significativa con un nivel alto y medio; en donde se interpreta que , la mayoría de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Atahualpa tienen un nivel de aprendizaje significativo debido a que aplican conocimientos previos y nuevos, obteniendo una interpretación de aprendizajes que es fundamental para que el alumnado fortalezca sus conocimientos, la cual son desarrolladas debido a que los docentes en el aula de clases se basan en la motivación, comprensión y participación activa como elementos esenciales para un aprendizaje de excelencia .

Finalmente, para contrastar la incidencia de la orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo se analizó, las respuestas de las dos encuestas, en donde se pudo demostrar que dichas variables tienen una gran relación, debido a que, para obtener un aprendizaje significativo primero debe existir una orientación que guíe y busque el beneficio del estudiante comenzando desde con la prevención y finalmente alcanzando una participación más activa.

3.2.Verificación de Hipótesis

“Orientación psicopedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa.”

3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Orientación psicopedagógica no incide en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa.

Hi: Orientación psicopedagógica incide en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa.

3.2.2. Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Los valores marcados en la tabla muestran valores de prueba menores al nivel de significancia ($P < 0,05$), es decir, en estos casos hay correlación entre las dimensiones de las variables. Las correlaciones existentes, con sus respectivas magnitudes.

Con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ se plantean las siguientes reglas de decisión:

$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

3.2.3. Dimensiones valoradas y niveles de significancia

Orientación psicopedagógica (VI)

Tabla 21: Dimensiones Orientación psicopedagógico (VI)

Dimensiones	Sub variables:
Categoría A	Prevención primaria
Categoría B	Desarrollo
Categoría C	Intervención social
Categoría D	Modelo counselling
Categoría E	Modelo de consulta
Categoría F	Modelo de programas

Nota: Elaborado por Michelle lagua (2021)

Tabla 22 Baremos de Orientación psicopedagógico

Dimensión	Nivel	Puntajes	Nivel de significancia
Prevención primaria	3	20 – 15	Óptima prevención primaria
	2	14 – 10	Mediana prevención primaria
	1	9 – 0	Baja prevención primaria
Desarrollo de orientación	3	25 – 15	Óptimo desarrollo
	2	14 – 10	Mediano desarrollo
	1	9 – 0	Bajo desarrollo
Intervención social	3	20 – 15	Óptima intervención social
	2	14 – 10	Mediana intervención social
	1	9 – 0	Baja intervención social
Modelo Counselling	3	20 – 15	Óptima manejo del modelo counselling
	2	14 – 10	Mediano manejo del modelo counselling
	1	9 – 0	Bajo manejo del modelo counselling
Modelo de consulta	3	25 – 15	Óptima manejo del modelo de consulta
	2	14 – 10	Mediano manejo del modelo de consulta
	1	9 – 0	Bajo manejo del modelo de consulta
Modelo de programas	3	25 – 15	Óptima manejo del modelo de programas
	2	14 – 10	Mediano manejo del modelo de programas
	1	9 – 0	Bajo manejo del modelo de programas

Nota: Elaborado por Michelle lagua (2021)

Aprendizaje Significativo (VD)

Tabla 23: Dimensiones aprendizaje significativo (VD)

Dimensiones	Sub variables:
Elemento A	Conocimientos previos y nuevos
Elemento B	Integración de aprendizajes
Elemento C	Motivación
Elemento D	Comprensión
Elemento E	Participación activa

Nota: Elaborado por Michelle lagua (2021)

Tabla 24: Baremos aprendizaje significativo

Dimensión	Nivel	Puntajes	Categoría
Conocimientos previos y Nuevos aprendizajes	3	25 – 15	Óptimo conocimiento previo y nuevo aprendizaje
	2	14 – 10	Mediana conocimiento previo y nuevo aprendizaje
	1	9 - 0	Baja conocimiento previo y nuevo aprendizaje
Integración de aprendizajes	3	25 – 15	Óptima Integración de aprendizajes
	2	14 – 10	Mediana Integración de aprendizajes
	1	9 - 0	Baja Integración de aprendizajes
Motivación	3	40 – 30	Óptimo manejo de Motivación
	2	29 – 15	Mediano manejo de Motivación
	1	14 – 0	Bajo manejo de Motivación
Comprensión	3	25 – 15	Óptima Comprensión
	2	14 – 10	Mediana Comprensión
	1	9 – 0	Baja Comprensión
Participación activa	3	25 – 15	Óptima Participación activa
	2	14– 10	Mediano Participación activa
	1	9 – 0	Bajo Participación activa

Nota: Elaborado por Michelle lagua (2021)

3.2.4. Estadística de las dimensiones de Orientación Psicopedagógica (VI) vs el Aprendizaje Significativo (VD).

Tabla 25: Correlación de Pearson

Correlaciones		1	1	1	1	1	1
		Categorí a A	Categorí a B	Categorí a C	Categorí a D	Categorí a E	Categorí a F
2	Correlació						
Elemento A	n de Pearson	,353**	,492**	,245**	,131	,294**	,300**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,005	,142	,001	,001
	N	127	127	127	127	127	127
2	Correlació						
elemento B	n de Pearson	,009	-,023	,187*	,106	-,060	-,037
	Sig. (bilateral)	,924	,799	,035	,237	,500	,684
	N	127	127	127	127	127	127
2	Correlació						
Elemento C	n de Pearson	-,018	,036	,043	,043	,140	,100
	Sig. (bilateral)	,840	,686	,635	,635	,118	,263
	N	127	127	127	127	127	127
2	Correlació						
Elemento D	n de Pearson	,107	,339**	,106	,024	,299**	,195*
	Sig. (bilateral)	,229	,000	,237	,786	,001	,028
	N	127	127	127	127	127	127
2	Correlació						
Elemento E	n de Pearson	,198*	,212*	,176*	,176*	,152	,102
	Sig. (bilateral)	,025	,017	,048	,048	,088	,254
	N	127	127	127	127	127	127

Nota: Elaborado por Michelle Iagua (2021)

3.3.Decisión Final

Los Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que la orientación psicopedagógica incide en el proceso de aprendizaje significativo.

Mediante el trabajo realizado se analizaron seis dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que se constituyen: categoría A, prevención primaria; categoría B, Desarrollo; categoría C, intervención social; categoría D, modelo counselling; categoría E, modelo de consulta; categoría F, modelo de programas. Para la segunda variable se valoró cinco elementos: elemento A, conocimientos previos y nuevos; elemento B, integración de aprendizaje; elemento C, motivación; elemento D, comprensión; y, elemento E participación activa. Las dimensiones y elementos identificados se enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Pearson.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,000**) entre el cuestionario de orientación psicopedagógica: prevención primaria; (categoría A), Desarrollo (categoría B), intervención social (categoría C), modelo counselling (categoría D), modelo de consulta (categoría E), modelo de programas (categoría F) vs proceso de aprendizaje significativo: conocimientos previos y nuevos (elemento A), son menores a 0,05. En las dimensiones de modelo counselling (categoría D) vs proceso de aprendizaje significativo: conocimientos previos y nuevos (elemento A) no existe relación con la orientación psicopedagógica en estas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,000**) entre cuestionario de orientación psicopedagógica, dimensiones de intervención social (categoría C) vs proceso de aprendizaje significativo: integración de aprendizaje (elemento B), existe relación con la atención selectiva en dichas áreas. No existe relación con el resto de elementos.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,000**) entre el cuestionario de orientación psicopedagógica: Desarrollo (categoría B), modelo de consulta (categoría E), modelo de programas (categoría F) vs proceso de aprendizaje significativo: comprensión (elemento D), son menores

a 0,05. En las dimensiones de prevención primaria (categoría A), intervención social (categoría C), modelo counselling (categoría D) vs proceso de aprendizaje significativo: comprensión (elemento D) no existe relación con la atención selectiva en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,000**) entre el cuestionario de orientación psicopedagógica: prevención primaria (categoría A), Desarrollo (categoría B), intervención social (categoría C), y modelo counselling (categoría D) vs proceso de aprendizaje significativo participación activa (elemento E), son menores a 0,05. En las dimensiones de modelo de consulta (categoría E) y modelo de programas (categoría F) vs proceso de aprendizaje significativo: participación activa (elemento E) no existe relación con la orientación psicopedagógica en dichas áreas.

Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre la orientación psicopedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que la orientación psicopedagógica incide en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Como conclusión a los objetivos planteados en esta investigación, se determinó que existe una relación entre la orientación psicopedagógica y el proceso de aprendizaje significativo, en los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la unidad educativa Atahualpa. La cual se respalda con base a los resultados obtenidos de las diferentes encuestas e investigaciones; demostrando que la orientación psicopedagógica varía de acorde a las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, es empleada por el docente para obtener un aprendizaje más significativo y una educación de calidad.

De acuerdo a la investigación realizada, se pudo identificar que las estrategias de orientación psicopedagógica, más conocidas como modelos, se aplican en los estudiantes de décimo grado, evidenciándose en las respuestas de la encuesta realizada. Demostrando que los docentes, utilizan distintas estrategias o modelos, para un mejor aprendizaje del estudiante, poniendo en práctica dichas actividades como son los modelos de consulta, counselling y programas. Estas estrategias ayudan tanto individualmente, como el modelo de consulta o grupalmente con ayuda de personas que le rodean tanto externa como interna, como el modelo counselling. Además, aplicando un modelo de programas que busca el desarrollo de estrategias para cubrir y buscar soluciones a dichas dificultades

En cuanto a el aprendizaje significativo se evaluó mediante una encuesta, en donde se da a conocer que el nivel de los estudiantes de décimo grado es alto y optimo debido a que la mayoría de los estudiantes obtienen un aprendizaje que es muy significativo gracias a las estrategias que el docente aplica mediante motivación, comprensión y participación activa, además de que los docentes buscan diferentes soluciones que ayuden al estudiante con sus dificultades académicas ya sea de forma individual o grupal mediante orientaciones y asesoramientos que ayudan a obtener una educación más favorable.

Dentro de la población de estudio se determinó que existe una correlación positiva entre la orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo. En donde, las

distintas encuestas situaron puntuaciones altas de la media con un índice de significancia alta, dando a conocer que dichas variables se relacionan entre sí. Identificando así que la orientación psicopedagógica ayuda a buscar dificultades en el desarrollo del aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje significativo que desarrolla la activación del foco atencional mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

Se considera de gran importancia capacitar a los docentes por parte de un psicopedagogo, sobre la orientación psicopedagógica y estrategias que ayuden a desarrollar un aprendizaje significativo, con la finalidad de potenciar y dar a conocer los beneficios de estos temas en el aprendizaje de los estudiantes, reforzando así los procesos cognitivos que actúan en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

Implementar la orientación psicopedagógica en el aula de clases para obtener un mejor aprendizaje, identificando y previniendo dificultades, para alcanzar así un aprendizaje que sea significativo y que durara para toda su vida. Además, se recomienda que los docentes sigan poniendo en práctica los diferentes modelos o estrategias psicopedagógicas ya que les permitirá obtener exitosos logros en beneficios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere establecer estrategias que ayuden a generar conocimientos significativos, mediante la motivación y la participación activa a través de distintos métodos de enseñanza como lluvia de ideas, mapas, redes semánticas ilustraciones, desarrollando el interés y participación de los estudiantes, como una manera de codificar semántica y visualmente los conocimientos o conceptos.

Establecer el modelo de programas de orientación psicopedagógica empleada por los docentes en las aulas para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que es uno de los modelos más completos para obtener un aprendizaje y rendimiento académico eficiente, mediante estrategias lúdicas, durante el desarrollo de la clase, adaptándolas a las dificultades de los estudiantes, mediante una orientación, que ayude a generar un mejor nivel atencional alcanzando un aprendizaje significativo.

MATERIALES REFERENCIALES

Referencias bibliográficas

- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). . RECIMUNDO, 4(3), 163-173.
- Arias, O. (24 de 09 de 2018). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo de la nutrición humana”, . *UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA*. Bogota, colombia : Bogotá : Universidad Externado de Colombia, 2018.
- Basurto, S., Pachay, M., Real, C., & Barcia, M. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1713>
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de orientación educativa*, 6(3), 2-8. Obtenido de https://www.academia.edu/25587269/MARCO_CONCEPTUAL_DE_LA_ORIENTACION_Psicopedagogica
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Publicaciones de la Universidad de Navarra*(11), 9-25.
- Candela, Y., Castro, M., Lema, M., & Barcia, M. (2021). La orientación psicopedagógica en el modelo educativo virtual. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 912-936. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo3083766-la-orientacion-psicopedagogica-en-el-modelo-educativo-virtual
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922. Obtenido de <http://148.202.112.11:8080/jspui/bitstream/123456789/653/1/Enseñanza%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20una%20modalidad%20mixta.pdf>

- Carranza, M., & Caldera, J. (Enero de 2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 73-88. Obtenido de <http://148.202.112.11:8080/jspui/handle/123456789/650>
- Cedeño, X., & Vargas, B. (2018). Técnicas activas en el aprendizaje significativo del subnivel medio. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28943>
- Chahua, M. (12 de 12 de 2019). Estrategias de Motivación Educativa y el Aprendizaje Significativo en la Especialidad de Administración de los Estudiantes de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Gilda Ballivian Rosado – 2019. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Circunvalacion , Peru: Creative Commons.
- Chávez, M., Flores, P., Padget, G., & Vergara, A. (2019). Estrategias no Tradicionales en Mediación del Aprendizaje Significativo. *UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12536/1273>
- Conde, B. (2020). Analisis de las tecnicas de enseñanzas-aprendizaje del docente de la asignatura de fisica y el logro de los aprendizajes significativos que se alcanzan. *Universidad nacional de loja . Loja , Loja , Ecuador: TRABAJOS DE TITULACION AEAC*.
- Cuenca, Y., & Ugalde, V. (2021). LA GAMIFICACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS. *NIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Guayaquil: ULVR, 2021.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *CORE*.
- García, A., Raisa, E., Macias, M., & Estevez, A. (2018). RESULTADOS DEL PROYECTO ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESARROLLADO POR LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR. *Pontificia Universidad Catolica*

del Ecuador . Quito , Pichincha , Ecuador : III Congreso: CIENCIA, SOCIEDAD E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.

- Gómez, O., Carrillo, G., & Cárdenas, D. (2017). Estrategias para el aprendizaje significativo del cuidado humano en enfermería. *Archivos de Medicina (Col)*, 17(2), 437-444. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273854673024>
- González, N. Y. (2019). Estrategia de orientación psicopedagógica para la prevención del síndrome de Burnout Laboral. *Correo Científico Médico*, 23(2), 423-441.
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje significativo y funcional. *Lima/Perú: Universidad Champagnat*. Obtenido de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
- Marrero, R. (Mayo de 2017). Asesoría psicopedagógica a maestros para la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios de una comunidad rural. *Universidad de holguin*. Obtenido de <file:///C:/Users/INTEL%202021/Documents/TESIS/variable%20independiente/asesoria%20psicopedagogico.pdf>
- Matienzo, R. (2020). . Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Medina, N., & Fernández, J. (2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de Ingeniería. *Rastros Rostros*, 19(34), 31-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6975447>
- Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. (Vol. 6). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327347064_Modelos_de_Orientacion_e_Intervencion_Psicopedagogica
- Moreira, M. (2012). Al final, qué es aprendizaje significativo. *Universidad de La Laguna*(25). Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>

- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 29. Obtenido de <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivo029/9006?inline=1>
- Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación educativa*, 8(14), 47-52. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098>
- Nieva, J. M. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 9. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000100009
- Nieva, J., & Martínez, O. (Abril de 2019). confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Cubana de Educación Superior*, 38(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Olivera, Y. V. (2021). La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica. . *Revista Conrado*, 17(81), 59-65.
- Olmedo, E., & Sánchez, I. (2019). el aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadora. *Hekademos: revista educativa digital*(26), 18-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Ortega, A. (2018). Métodos para el diseño del proyecto de Investigación. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf

- Ortiz, D. (2020). Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado de un centro educativo del corregimiento de Los Algarrobos, Santiago, Veraguas, 2018. *Tesis* . Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/323/Orientaci%C3%B3npsicopedag%C3%B3gicaadocentes.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pampel, R. (2018). What Makes a Curriculum Significant? Tracing the Taxonomy of Significant Learning in Jesuit Honors Programs. *Journal of the National Collegiate Honors Council*, 19(1), 41-62. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1185681>
- Parra, R. (2019). Promoting Significant Learning: A Case Study in Computational Chemistry. *Journal of Effective Teaching in Higher Education*, 2(1), 93-108.
- Ramírez, J. (2019). Metodología de la Investigación. *revista Manuela Ramírez*, 38(1), 51-62.
- Ramos, R., Ordaz, M., & Pacheco, V. (Enero de 2018). Proceso de orientacion psicopedagogico sobre diversidad sexual en los estudiantes universitarios.propuestas teoricas para su implementacion en los contextos de educacion superior cubana . *Revista Conrado*, 14(61), 58,61. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100009
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048>
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (Mayo de 2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>
- Rojas, A., Estévez, A., & Domínguez, Y. (julio de 2017). Reflexiones acerca de la formación psicopedagogica del los estudiantede de Educación Inicial en la

Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y sociedad*, 9(3).
Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (Junio de 2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Conrado*, 14(62), 266-271. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200040

Rojas, A., Torres, L., & Pérez, M. (Abril de 2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. *Conrado*, 16(73), 34-40. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200035

Rubio, J., & García, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*(19). Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3570>

Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. (U. A. Educación, Ed.) *Tendencias pedagógicas*(31), 31- 46. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680830>

Saldarriaga, A., Moreira, M., Mendoza, G., Loor, D., & Briones, M. (Septiembre de 2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539690>

Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*,, 4(2), 1-12. Obtenido de <https://190.15.136.223/index.php/Rehuso/article/view/2124>

Santana-Sardi, G. A.-V.-M.-G. (2020). Estrategia de formación vocacional orientada a la admisión estudiantil de educación superior, una perspectiva psicopedagógica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 7.

- Silva, C. (2018). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1946/1/Modelos%20de%20intervenci%c3%b3n%20psicopedag%c3%b3gica.PDF>
- Simsek, M. (2020). Hacia la instrucción emancipadora L2: Explorando los resultados significativos del aprendizaje de la narración digital colaborativa. *Internacional de Metodología Educativa*, 6(3), 555-569. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1268429>
- Solórzano, D. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual. *Polo del Conocimiento*, 2(11), 177-188. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/401/pdf#>
- Suárez, Escudero, Sánchez, & Cortez. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.
- Vélez, C., Arroyo, M., Rivadeneira, G., Dávila, C., & Barcia, M. (febrero de 2021). La Orientación Psicopedagógica en el Ámbito Emocional de los Estudiantes de Educación General Básica. *Dominio de las Ciencias*, 7(1). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1723>
- Viscaño, M. (16 de 07 de 2019). Encuentros, Estrategia didáctica del proceso de orientación psicopedagógica en la asignatura Español Básico del Curso por. *Ciencias de la Educación*. Pinar del Río, Cuba: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior.
- Zambrano, S., Nevárez, Y., Cedeño, J., Cedeño, G., & Barcia, M. (febrero de 2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 483-495. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1719>

ANEXOS

Anexo 1: Resolución de consejo directivo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD

Av. Los Chacabús y Río Guayabamba (Campus Haachi) / Teléfono (02) 290-201/Casilla 334

Ambato-Ecuador

Ambato 08 noviembre 2021

Res. N° FCHE-CD-3387-2021

Señores/as

Lagua Lagua Michelle Lissette

Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Modalidad presencial

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 8 noviembre, 2021 en atención a informes favorables de los Docentes PSC. CAROLINA MANZANO VINUEZA MS y la DRA. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, MG sobre el tema **"ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA"** por usted propuesto resuelve:

DESIGNAR AL DOCENTE MG. DANNY RIVERA COMO TUTOR DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART.17 "REGLAMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DICE: Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (Informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 30 días término antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular). En el caso de las carreras con Internado Rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (Informe final del trabajo de Integración Curricular dentro de los 30 días término antes de la culminación del Internado Rotativo). SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOMEN EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TÍTULO A OBTENER CORRECTO.

Atentamente,



ERENDO VICTOR
HERNANDEZ DEL
SALTO

Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE

C.C. DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto

SECRETARÍA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL

ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

VHS/JAB

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable independiente orientación psicopedagógica

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Orientación psicopedagógica	La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo, para el ser humano, en sus diferentes aspectos, .Es un proceso que se encuentra dirigido a la atención de la persona como individuo, desde distintas perspectivas ya sea personal, social o escolar, De tal manera se encamina a ayudar al educando, permitiendo así un desarrollo y crecimiento en lo personal y en lo profesional, ayuda al alumno a mejorar su inclusión en la escuela, a solventar sus dificultades de aprendizaje, a mejorar sus capacidades para aprender o asesorarle a la hora de elegir sus itinerarios académicos, a través de conocimiento de la realidad, mediante acciones que deben estar	Principios	Prevención primaria	Los docentes se preocupan en los problemas que tienes para aprender, con la finalidad de ayudar a tu desarrollo estudiantil Cuando tienes algún problema en alguna asignatura, los docentes te ayudan a resolverlo buscando una solución eficaz Los docentes ayudan a detectar posibles problemas escolares, tomando decisiones que beneficien tu aprendizaje y desarrollo individual Los docentes se preocupan de tu avance académico, para que no tengas ningún problema educativo	Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario
			Desarrollo	Los docentes realizan actividades que te ayudan a obtener un desarrollo académico de calidad Los docentes son orientadores que buscan soluciones de cambio para el estudiante Los docentes te orientan para llevar de manera responsable tu proceso educativo Los docentes toman en cuenta tus capacidades e intereses fomentando tu desarrollo educativo Tus docentes te ayudan a tomar decisiones sobre tus estudios y materias en las que tengas problemas	
			Intervención social	Los docentes realizan reuniones grupales con los estudiantes para buscar soluciones a un problema educativo Los docentes realizan trabajos en equipo, que ayudan a intercambiar diferentes ideas, favoreciendo el crecimiento individual y grupal Los docentes orientan y colaboran con los padres y profesores para conseguir mayor eficacia y calidad en el proceso enseñanza–aprendizaje Los docentes desarrollan y construyen tu personalidad mediante valores, para que puedas ser un ciudadano responsable	

<p>planificadas para una ejecución y evaluación eficiente. Es el conjunto de actividades, que brindan solución a determinados problemas previniendo la aparición de otros, además, se asocia con la labor de enseñanza desarrollando funciones específicas sobre el entorno educativo.</p>			M. Counseling	<p>Los docentes se centran en la atención individualizada mediante entrevistas personales hacia el estudiante</p> <p>Recibe tutorías de manera individual por parte del personal docente ante dudas o inquietudes referidas a las clases</p> <p>Los docentes conocen la situación personal y académica del estudiante, con la finalidad de facilitarle su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo personal</p> <p>Los docentes te orientan en el ámbito personal, académico y profesional para fortalecer tu aprendizaje</p>	
			M. Consulta	<p>Los docentes buscan ayuda y se capacita con un profesional de la educación (DECE) para que pueda hacer frente a los problemas educativos de sus alumnos</p> <p>Los docentes se apoyan en las personas que te rodean como su familia, tutores, profesores, para que obtenga un mejor aprendizaje</p> <p>Para mejorar la respuesta educativa del estudiante se realiza reuniones del equipo docente</p> <p>Los docentes trabajan junto a sus padres para obtener soluciones y progresos educativos que ayudan a tu aprendizaje</p> <p>Los docentes trabajan junto otros profesionales para alcanzar un aprendizaje favorable y comprensible</p>	
			M. Programas	<p>Los docentes preparan participaciones eficientes mediante tareas productivas</p> <p>Los docentes te evalúan tus avances y problemas educativos con la finalidad de mejorar el método de aprendizaje</p> <p>Los docentes realizan seguimientos semanales de control, de deberes, materiales, calificaciones, estados de ánimo ayudando así tu rendimiento académico</p> <p>Los docentes aplican trabajos colaborativos que te permitan realizar las tareas de manera autónoma y autocrítica</p> <p>Los docentes proponen métodos de trabajo, planificando métodos de desarrollo con recursos didácticos</p>	

Variable independiente aprendizaje significativo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE					
Variable	Conceptual	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo permite a los estudiantes disponer de habilidades y destrezas que le permiten continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades. como el conocimiento que adquiere sentido para el educando utilizando como elemento primordial una experiencia significativa de práctica, que resulte interesante y permita la interacción de conceptos existentes con nuevos conocimientos, construyendo significados a lo que ya se ha aprendido, añadiendo la presencia de componentes personales propios del estudiante en la consolidación del aprendizaje.	Fases	Conocimientos previos y Nuevos aprendizajes	<p>Usted aprende lo que el docente le enseña porque lo considera importante o fue interesante anteriormente</p> <p>El docente atrae su atención con información inicial novedosa</p> <p>Considera que emplea sus experiencias anteriores para obtener un aprendizaje o adquisición de nuevos conocimientos</p> <p>Puedo aprender nuevos conocimientos mediante aprendizajes que tuvieron significado para mí anteriormente</p> <p>El docente utiliza recursos como lecturas, artículos de periódicos, conferencias de expertos, entre otros, que permiten establecer nuevos aprendizajes</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario</p>
		Dimensión	Integración de aprendizajes Motivación	<p>Las actividades propuestas por el docente, le permiten desarrollar nuevos conocimientos de relevancia dando solución a problemas de la vida</p> <p>Usted como estudiante, puede hacer sus propios conceptos sin dificultad</p> <p>Usted como estudiante, mantiene una comprensión más profunda de los contenidos aprendidos en clases y lo utiliza en situaciones diversas</p> <p>Usted como estudiante, puede formar frases de un tema en específico que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo</p> <p>Usted como estudiante, su aprendizaje se desarrolla a partir de la enseñanza práctica para relacionarme socialmente con los demás</p> <p>El docente realiza diferentes actividades interesantes para impartir su clase</p> <p>Las clases se realizan mediante actividades interesantes y motivadoras</p> <p>El material que utilizan los docentes es innovador</p> <p>Pongo atención durante las clases porque son interesantes</p> <p>Durante las clases, deseo con frecuencia que no terminen</p> <p>Durante las clases, no suelo aburrirme jugar o quedarme dormido</p> <p>Estoy satisfecho con mi aprendizaje</p> <p>Me siento motivado para continuar recibiendo clases</p>	

			<p>Comprensión</p> <p>Puedo comprender fácilmente lo que el docente imparte en clase</p> <p>Comprendo y retengo la información aprendida por mucho tiempo</p> <p>Los métodos que utilizan los docentes me ayudan a comprender la información permitiéndome realizar las tareas de manera autónoma</p> <p>Adquiero habilidades que se requiere para realizar trabajos complejos</p> <p>Poseo los conocimientos necesarios para resolver cualquier evaluación</p>	
			<p>Participación activa</p> <p>Puedo tomar decisiones que beneficien mi vida</p> <p>En mis tiempos libres, busco información sobre las temáticas observada en clases para enriquecer mis conocimientos</p> <p>Puedo seleccionar la mejor alternativa de solución a un problema de forma inteligente</p> <p>Con los conocimientos adquiridos en clase, puedo utilizarlos para dar solución a los problemas en entornos distintos</p> <p>Siento que aprendo más cuando participo de alguna actividad, que cuando estoy solamente escuchándole a mi docente</p>	

Anexo 3: Encuesta de orientación psicopedagógica

ENCUESTA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre y apellidos

Curso.....**paralelo**.....

Fecha

Sexo.....

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems		Componentes				
PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN		1	2	3	4	5
1	Los docentes se preocupan de los problemas que tienes para aprender, con la finalidad de ayudar a tu desarrollo estudiantil					
2	Los docentes ayudan a detectar posibles problemas escolares, tomando decisiones que beneficien tu aprendizaje y desarrollo individual					
3	Los docentes se preocupan de tu avance académico, para que no tengas ningún problema educativo					
4	Los docentes son orientadores que buscan soluciones de cambio para el estudiante					
5	Los docentes te guían de manera responsable tu proceso educativo					
6	Los docentes realizan actividades para obtener un desarrollo académico de calidad					
7	Los docentes toman en cuenta tus capacidades e intereses fomentando tu desarrollo educativo					
8	Sobre tus estudios y materias en las que tengas problemas, tus docentes buscan la manera de ayudarte.					
9	Los docentes realizan reuniones grupales con los estudiantes para buscar soluciones a un problema educativo					
10	Los docentes realizan trabajos para intercambiar diferentes ideas y así alcanzar un mismo objetivo, favoreciendo el crecimiento individual y grupal					
11	Los docentes orientan y colaboran con los padres y profesores para conseguir mayor eficacia y calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje					
12	Los docentes desarrollan y forman al estudiante mediante valores, para que puedas ser un ciudadano responsable					
13	Los docentes se centran en la atención individualizada mediante entrevistas personales hacia el estudiante					
14	Recibe tutorías de manera individual por parte del personal docente ante dudas o inquietudes referidas a las clases					
15	Los docentes conocen la situación académica del estudiante, con la finalidad de facilitarle su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo personal					
16	Los docentes te orientan en el ámbito personal, académico y profesional para fortalecer tu aprendizaje					
17	Creés tú, que los docentes buscan ayuda y se capacita con un profesional de la educación (DECE) para que pueda hacer frente a los problemas educativos de sus alumnos.					
18	Cuando tienes algún problema en alguna asignatura, los docentes te ayudan a resolverlo, buscando una solución eficaz					

19	Los docentes se apoyan en las personas que te rodean como su familia, tutores, profesores, al momento de tener dificultades en tu aprendizaje.				
20	Los docentes se toman el tiempo para hablar con los estudiantes sobre las tareas, métodos de trabajo que se realizan en clases, respondiendo a dudas o dificultades que tengan.				
21	Los docentes trabajan junto a sus padres, para obtener soluciones y progresos educativos que ayudan a tu aprendizaje				
22	Los docentes trabajan junto a otros profesionales, para alcanzar un aprendizaje favorable y comprensible				
23	Los docentes preparan participaciones eficientes mediante tareas productivas				
24	Los docentes te evalúan tus avances y problemas educativos con la finalidad de mejorar el método de aprendizaje				
25	Los docentes realizan seguimientos semanales de control, de deberes, materiales, calificaciones, estados de ánimo ayudando así tu rendimiento académico				
26	Los docentes aplican trabajos colaborativos que te permitan realizar las tareas de manera autónoma y autocrítica				
27	Los docentes trabajan con recursos didácticos, con clases planificadas, que ayudan a desarrollar tu aprendizaje de manera más sencilla y dinámica				

Firma del estudiante

Puntaje obtenido

Anexo 4: Encuesta de aprendizaje significativo

ENCUESTA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre y apellidos

Curso..... **paralelo**.....

Fecha

Sexo.....

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems		Componentes				
Aprendizaje significativo		1	2	3	4	5
1	Los docentes se preocupan de los problemas que tienes para aprender, con la finalidad de ayudar a tu desarrollo estudiantil					
2	Los docentes ayudan a detectar posibles problemas escolares, tomando decisiones que beneficien tu aprendizaje y desarrollo individual					
3	Los docentes se preocupan de tu avance académico, para que no tengas ningún problema educativo					
4	Los docentes son orientadores que buscan soluciones de cambio para el estudiante					
5	Los docentes te guían de manera responsable tu proceso educativo					
6	Los docentes realizan actividades para obtener un desarrollo académico de calidad					
7	Los docentes toman en cuenta tus capacidades e intereses fomentando tu desarrollo educativo					
8	Sobre tus estudios y materias en las que tengas problemas, tus docentes buscan la manera de ayudarte.					
9	Los docentes realizan reuniones grupales con los estudiantes para buscar soluciones a un problema educativo					
10	Los docentes realizan trabajos para intercambiar diferentes ideas y así alcanzar un mismo objetivo, favoreciendo el crecimiento individual y grupal					
11	Los docentes orientan y colaboran con los padres y profesores para conseguir mayor eficacia y calidad en el proceso enseñanza–aprendizaje					

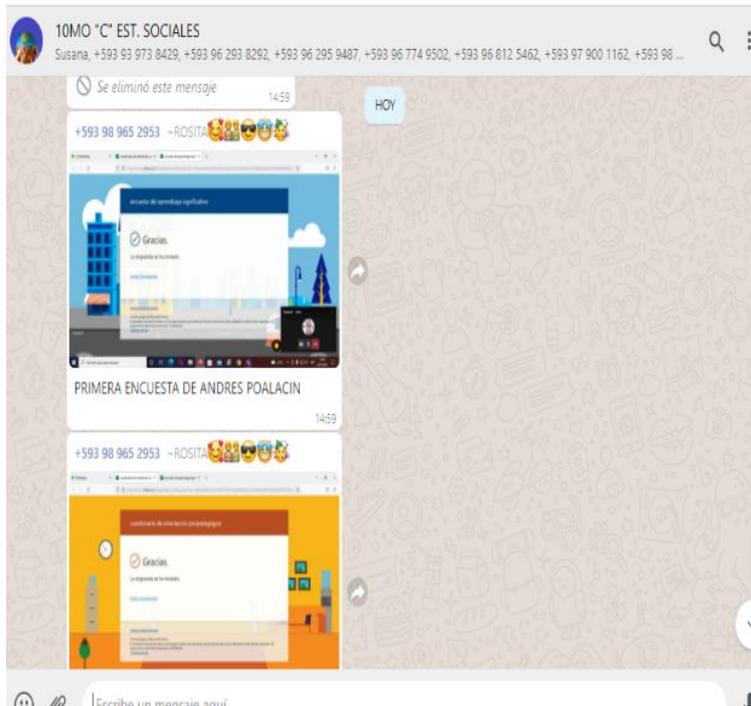
12	Los docentes desarrollan y forman al estudiante mediante valores, para que puedas ser un ciudadano responsable				
13	Los docentes se centran en la atención individualizada mediante entrevistas personales hacia el estudiante				
14	Recibe tutorías de manera individual por parte del personal docente ante dudas o inquietudes referidas a las clases				
15	Los docentes conocen la situación académica del estudiante, con la finalidad de facilitarle su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo personal				
16	Los docentes te orientan en el ámbito personal, académico y profesional para fortalecer tu aprendizaje				
17	Crees tú, que los docentes buscan ayuda y se capacita con un profesional de la educación (DECE) para que pueda hacer frente a los problemas educativos de sus alumnos.				
18	Cuando tienes algún problema en alguna asignatura, los docentes te ayudan a resolverlo, buscando una solución eficaz				
19	Los docentes se apoyan en las personas que te rodean como su familia, tutores, profesores, al momento de tener dificultades en tu aprendizaje.				
20	Los docentes se toman el tiempo para hablar con los estudiantes sobre las tareas, métodos de trabajo que se realizan en clases, respondiendo a dudas o dificultades que tengan.				
21	Los docentes trabajan junto a sus padres, para obtener soluciones y progresos educativos que ayudan a tu aprendizaje				
22	Los docentes trabajan junto a otros profesionales, para alcanzar un aprendizaje favorable y comprensible				

Firma del estudiante

Puntaje obtenido

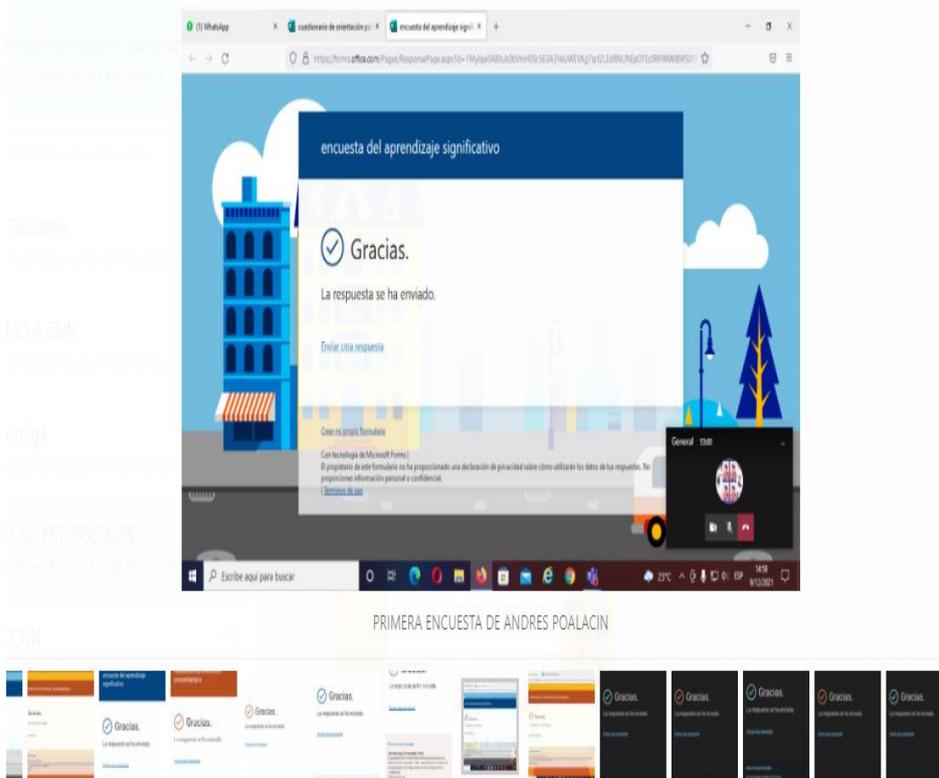
Anexo 5. Aplicación de instrumentos mediante Google Forms

Figura 1: Captura de pantalla de las encuestas realizadas



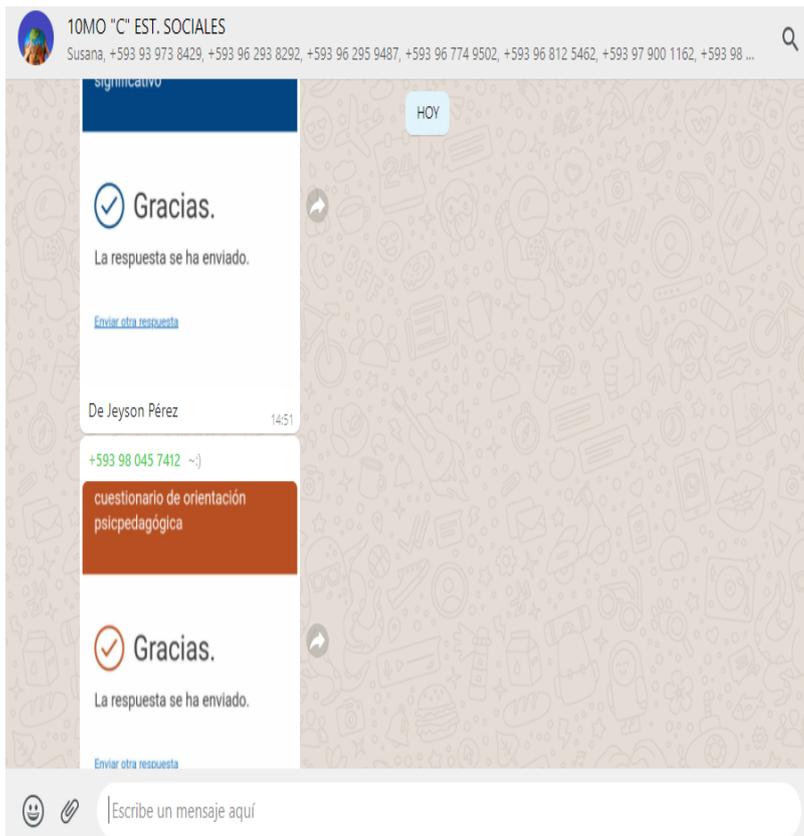
Nota: Tomada de los grupos de whatsapp de los estudiantes de 10 grado de la Unidad Educativa Atahualpa

Figura 2: Captura de pantalla de las encuestas realizadas



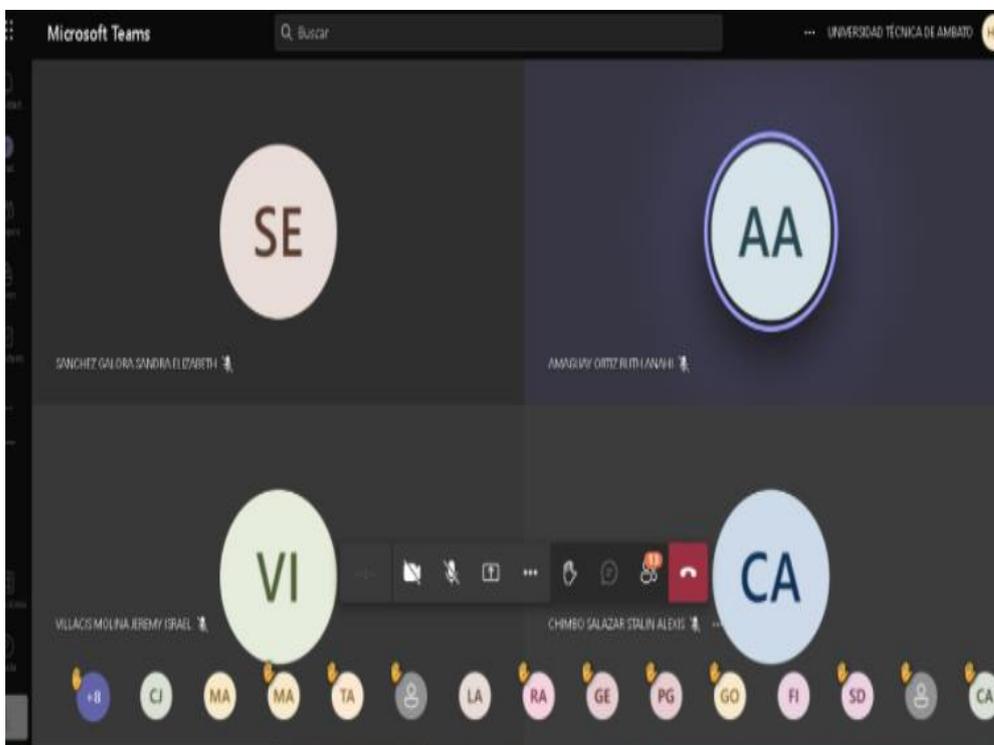
Nota: Tomada de los grupos de whatsapp de los estudiantes de 10 grado de la Unidad Educativa Atahualpa

Figura 3: Captura de pantalla de las encuestas realizadas



Nota: Tomada de los grupos de whatsapp de los estudiantes de 10 grado de la Unidad Educativa Atahualpa

Figura 3: Captura de pantalla de las aulas virtuales



Nota: Tomada de las aulas virtuales de los estudiantes de 10 grado de la Unidad Educativa Atahualpa