



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte

TEMA:

LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA
EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA

AUTOR: Lisintuña Castro Bolívar Jeferson

TUTOR: Phd. Edison Andrés Castro Pantoja

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **PhD. Edison Andrés Castro Pantoja**, con cédula de ciudadanía: **0401093331** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”** desarrollado por el estudiante **Lisintuña Castro Bolívar Jeferson**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

PhD. Edison Andrés Castro Pantoja
C.C. 0401093331

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA “**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lisintuña Castro Bolívar Jeferson

C.C. 0504288119

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**”, presentado por el señor **Lisintuña Castro Bolívar Jeferson**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Segundo Victor Medina Paredes, Mg.
C.C. 1801892884
Miembro de comisión calificadora

Lic. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, Mg.
C.C. 1803378072
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo con todo mi corazón en primer lugar a Dios por permitirme seguir con vida y darme fuerza y entusiasmo en este arduo camino para cumplir este sueño tan anhelado.

Dedico a mi papá y a mi mamá por ser mi pilar fundamental los cuales me han inculcado que con humildad y perseverancia todo sueño es posible y que hay que luchar por lo que se quiere, los cuales me han brindado su apoyo incondicional en toda mi vida estudiantil y siempre han estado a mi lado y nunca han dejado que decaiga por más difícil que se presente el camino, dedico a mis hermanos y a toda mi familia en general los cuales han creído en mí y de una u otra manera siempre me han brindado ese apoyo emocional para seguir adelante.

Gracias papá y mamá

Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en el camino del bien, por brindarme salud y vida y permitirme llegar a estas instancias de la vida, que con esfuerzo, dedicación, perseverancia y humildad se puede llegar a cumplir un sueño.

Agradezco a mis padres por todo el amor, el apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso de mi vida, agradecerles por sus consejos y guiarme por el camino del bien, no tengo palabras para agradecer lo mucho que han hecho y hacen por mí, las muchas veces que han sido el soporte a mis decisiones en ocasiones buenas y en otras malas. Gracias por formarme en la persona que soy.

Agradezco a mis familiares y amigos que han estado antes, durante y en la actualidad de este arduo proceso, que con su aliento y motivación han sabido darme un impulso para seguir adelante y culminar lo que me propuse.

Finalmente agradezco de corazón a la Universidad Técnica de Ambato, a mi tutor de tesis PhD. Edison Andrés Castro Pantoja, al docente Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, PhD, que gracias a sus conocimientos y apoyo brindado he podido culminar el presente trabajo, y a todos los licenciados en general que gracias a sus enseñanzas han formado de mi un profesional.

Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes de la investigación	13
Variable independiente.....	13
Pedagogía	13
Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	15
Metodología de enseñanza aprendizaje.....	16
Metodología Participativa	18
Variable dependiente.....	21
Aprendizaje	21
Evaluación educativa	25
Tipo de evaluación	26
Evaluación Formativa	30
1.2 Objetivos	33
Objetivo general.....	33

Objetivos específicos	34
CAPÍTULO II.....	35
METODOLOGÍA	35
2.1 Materiales.....	35
2.2 Métodos.....	35
Diseño de investigación.	35
Población y muestra de estudio.....	36
Técnicas e instrumentos de investigación	36
Plan de recolección de la información	37
Tratamiento estadístico de los datos de investigación	37
CAPÍTULO III.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	38
Caracterización de la muestra de estudio	38
3.2. Resultados por objetivo.....	39
Discusión de los resultados de la investigación	44
3.2 Verificación de hipótesis.....	45
CAPÍTULO IV	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones.....	48
MATERIALES DE REFERENCIA.....	49
Referencias Bibliográficas	49
ANEXOS	52
Anexo 1	52
Anexo 2.....	57
Anexo 3.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	38
Tabla 2.	39
Tabla 3.	40
Tabla 4.	41
Tabla 5.	42
Tabla 6.	43
Tabla 7.	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Pirámide del Aprendizaje de Cody Blair	21
-------------------	--	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA EVALUACIÓN
FORMATIVA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autor: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

Tutor: Phd. Edison Andrés Castro Pantoja

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de investigación con el tema “La metodología Participativa en la evaluación formativa de la clase de Educación Física”, fue realizada con el objetivo de demostrar que al aplicar una metodología participativa incide en la evaluación formativa de la clase de Educación Física en en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato, se trabajó con una muestra de 57 estudiantes, los cuales realizan prácticas preprofesionales, aplicando dicha metodología y evaluación formativa para intervenir en sus clases, por consecuencia ayuda a un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz. Se utilizó un enfoque cuantitativo, por su finalidad es una investigación básica y por su diseño es no experimental, es una investigación de campo con corte transversal, se aplicó el método sintético para la fundamentación teórica científica, para el desarrollo metodológico se utilizó el método hipotético-deductivo el cual nos ayudó a la aceptación de la hipótesis alternativa y por último se empleó el método descriptivo mediante el cual obtenemos la relación que existe entre las variables de estudio. Afirmando que la utilización de la metodología participativa y la evaluación formativa en la clase de educación física ayuda a los educandos a mejorar sus capacidades para que se conviertan en competencias, obteniendo un proceso educativo de calidad.

Palabras Clave: Metodología participativa, evaluación formativa, enseñanza-aprendizaje, educación física.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

**THEME: PARTICIPATORY METHODOLOGY IN THE FORMATIVE
EVALUATION OF THE PHYSICAL EDUCATION CLASS**

Autor: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

Tutor: Phd. Edison Andrés Castro Pantoja

ABSTRACT

In the present research work with the theme "Participatory methodology in the formative evaluation of the Physical Education class", was carried out with the aim of demonstrating that the application of a participatory methodology affects the formative evaluation of the Physical Education class in students of the Pedagogy of Physical Activity and Sport degree at the Technical University of Ambato, We worked with a sample of 57 students, who carry out pre-professional internships, applying this methodology and formative evaluation to intervene in their classes, which consequently helps in an effective teaching-learning process. A quantitative approach was used, for its purpose it is a basic research and for its design it is non-experimental, it is a field research with transversal cut, the synthetic method was applied for the scientific theoretical foundation, for the methodological development the hypothetical-deductive method was used which helped us to accept the alternative hypothesis and finally the descriptive method was used by which we obtain the relationship that exists between the variables of study. Affirming that the use of participatory methodology and formative assessment in the physical education class helps learners to improve their skills so that they become competences, obtaining a quality educational process.

Keywords: Participatory methodology, formative assessment, teaching-learning, physical education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Variable independiente

Pedagogía

De acuerdo a la Real Academia Española de la Lengua RAE citada por **Lugo Machado (2021)**, “define a la Pedagogía, como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza especialmente infantil” (p.2). Analizando el concepto señalado, la pedagogía es el arte de formar e instruir de manera general a los seres humano, usando la didáctica como el medio eficaz para la educación en especial de los párvulos.

Flórez y Tobón (2001) citado por **Castillo Cedeño et al., (2010)** “consideran que la Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, no obstante, a pesar de ello, es posible referirse a sus bordes, fronteras, métodos de investigación y campos de acción. Se trata de una ciencia aplicada que se ha ido complejizando conforme se ha complejizado la sociedad en la que le toca actuar” (p.87).

Según **Castillo Cedeño et al., (2010)**

La Pedagogía estudia los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Conforme se han ido analizando y replanteando éstos, la Pedagogía se va modificando, acoplando y resignificando. El punto central de la reflexión pedagógica lo es, sin duda, la formación, la cual se vincula con el tipo de ser humano y de sociedad que se persigue. Por lo anterior, la Pedagogía es un campo de debate con notables matices ideológicos. El campo disciplinar de la Pedagogía se configura por unas dimensiones o procesos socioculturales denominados, los que, por lo general, se encuentran entrelazados de forma compleja; entre ellos,

se pueden visualizar la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la gestión escolar.

Para mejorar y accionar dichos procesos, la Pedagogía toma conceptos y teorías que procuran entender y mejorar tales procesos, diferentes métodos de investigación, afines y propios de las ciencias sociales y de otras ciencias, éstos se adaptan al objeto de estudio de la Pedagogía. La Pedagogía es un campo disciplinar con márgenes y contornos abiertos a los aportes de las llamadas “Ciencias de la Educación”, las cuales son la miríada de ciencias cuando adaptan su punto de mira hacia la educación. La Pedagogía toma estos aportes, los reconceptualiza, los reconstruye y les da una significación determinada de acuerdo con la respectiva comunidad académica (p.87).

De acuerdo con los autores la pedagogía se basa en los procesos de enseñanza y en consecuencia de aprendizaje, siendo estos modificados de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, teniendo como horizonte la calidad y tipo de sociedad que se persigue. Siendo un escenario amplio de debate y contraposición de pensamientos ideológicos basados en procesos socioculturales siendo su vinculación inseparable, concurriendo que la pedagogía es la ciencia encargada de tomar los procesos y métodos de investigación correlacionando a las múltiples ciencias de estudio humano, dejando a puerta abierta a todo tipo de aporte de las ciencias de la educación, a los aportes los mismos que son encaminadas a la comunidad académica.

Según (Meirieu, 2022) cada vez que hablemos de pedagogía existen tres elementos fundamentales que entran en juego: El primero es la finalidad, una visión humanista de a donde vamos a llegar, y de la forma en la que nos hacemos cargo del educando. En segundo es la polaridad la cual debe ser cuestionada y como tercera está el polo axiológico, demostrando los valores que se pretenden desarrollar. Siempre la pedagogía será la unión de estos tres elementos: finalidades, conocimientos e instrumentos. La visión a un futuro de la pedagogía es proponer prácticas que giren en torno a principios simples e innovadores:

➤ En un mundo donde todo va de prisa se toma a la Escuela como espacio de desaceleración. Donde se tomará el tiempo para reflexionar,

entender y aprender el porqué de las cosas, y buscar una mejora personal, evaluándose a sí mismo sin comparación con los demás, evaluarse para ser mejor que sí mismo y no para ser mejor que los otros.

➤ Una escuela donde los educandos encuentren la satisfacción, gusto y el placer por aprender cosas nuevas.

➤ Una escuela en la que descubran que la solidaridad es fundamental, la cooperación y el interés por ayudar engrandece el conocimiento, la ayuda entre quien ha comprendido y quien no ha comprendido, llegando a ser valores prometedores para un futuro, llegando a ser mejores personas y ciudadanos.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) es un proceso intencionado en la adquisición de nuevos conocimientos, es decir el educador debe querer enseñar y el educando debe querer aprender, así ambas funciones tendrán una relación para que el proceso se cumpla de manera efectiva. Para **Abreu Alvarado et al., (2018)** el PEA:

Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. Conformar una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica **(p.611)**.

De acuerdo con el autor conceptúa al proceso de enseñanza-aprendizaje como el lugar donde se desarrollará la enseñanza del docente al alumno, teniendo en cuenta que los educandos son quienes contribuyen a su conocimiento mediante diversas

técnicas en las cuales intervienen los compañeros y el docente, para que así adquiriera un aprendizaje significativo y ayude en la resolución de problemas presentados en su diario vivir.

Alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje gira al entorno mismo de ser la escuela, donde concluyen contenidos, objetivos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y de enseñanza, formas de evaluación, procesos de tutoría, se precisa del conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje, de enseñanza y motivación, concretada con la innovación didáctica y la creatividad, en concreto es un proceso multifactorial complejo. Un fenómeno simultáneo que se vive y se crea a través de la recepción de ideas y conocimientos nuevos que ayudará a la toma de decisiones para resolver problemas encontrados en el diario vivir, por ello bajo una dirección de un maestro mediante una convivencia dialéctica docente-educador, busca que los estudiantes se encaminen hacia el dominio del conocimiento, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo (**Rocha et al., 2014**).

Desde el punto de vista de (**Posso Pacheco et al., 2020**) para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje el docente deberá planificar su clase acorde al currículo, en la cual se deberá reflejar los enfoques curriculares y la utilización de metodologías activas, proyectando a los educandos a una visión a futuro con un aprendizaje de manera significativa, y por ende podrá desenvolverse de manera eficaz, eficiente y efectiva a lo largo de su vida.

Metodología de enseñanza aprendizaje

Para **Leo et al., (2020)** “Se define como el conjunto de técnicas y mecanismos para lograr objetivos planteados y contemplados en las leyes educativas que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje” (**p.496**).

(**Poalacin Pacar, 2016**) basándose en Sánchez Bañuelos, (1989), la metodología de enseñanza aprendizaje se clasifican en:

Función en la participación en los educandos:

- **Método inductivo:** En las diferentes clases el educando participa de forma activa donde el educador le pone un problema, los alumnos deberán buscar una solución y realizarla.

- **Método deductivo:** El educando participa de manera pasiva, aquí el educador dice todo lo que deberá realizar, cómo debe actuar, cuando empezar y cuando parar, los pasos a seguir, en todo el lapso del proceso de enseñanza aprendizaje. Escuchando y ejecutando al instante exacto que es dada la orden.

En función del carácter general de la enseñanza:

- **Aprendizaje sin error o programa lineal de Skinner:** Donde el educador dará más importancia al resultado y no al proceso, es decir, el educando tiene la necesidad de llegar obligatoriamente al objetivo que plantea el docente, ya que tendrá más valor el resultado que el proceso que siguió para conseguirlo.

- **Aprendizaje ensayo-error:** Aquí el educador dará más importancia al proceso, ya que es el más recomendable para un proceso de aprendizaje significativo.

En función del tipo de instrucción dada a los alumnos:

- **Enseñanza mediante la Instrucción Directa:** Es cuando el educador opta por dar al educando una información directa sobre la solución.

- **Enseñanza mediante la búsqueda:** Es un método en el cual se centra en que el alumno tiene que descubrir la solución por sí solo, lo que el educador le ha planteado.

Hay que tener en cuenta la interacción que se produce entre el profesorado y el alumnado estableciendo un panorama no excluyente. La metodología productiva que se caracteriza por un enfoque pedagógico en el que existe una dirección exclusiva del profesorado, en el cual el alumnado será participe principal de la búsqueda a la solución a sus tareas, el alumnado adquiere su aprendizaje en función de su entorno y

con necesidad de refuerzo. La metodología productiva centrada en el alumnado, la cual hace hincapié las metas a lograr y organizar las estrategias que utilizará para lograrlo, es decir el profesorado propondrá un problema el cual los estudiantes deberán buscar y evaluar posibles alternativas y respuestas para al fin encontrar soluciones acordes a sus conocimientos. Por último, la metodología constructiva que se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, los docentes actúan como una guía y facilitadores del aprendizaje, el alumnado será quien tome sus propias decisiones durante el proceso, así podrán solventar aquellos problemas que les surgen con la ayuda del docente y construir su propia realidad, al igual ayudará a evolucionar en sus aprendizajes de manera activa y participativa (Leo et al., 2020).

Metodología Participativa

La metodología participativa es aquella que el individuo que está en un proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel activo gracias a su intervención positiva en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje, posee grandes ventajas, que ayuda al intercambio de ideas y experiencias, estimulando el trabajo colectivo, haciendo énfasis a la aplicación práctica de lo que ha aprendido, atrapa al educando al placer del conocimiento y le motiva a aprender haciendo (Felix Ángel et al., 2018). Acotando con los autores, una metodología participativa ayuda a que los educandos aprendan a través de la convivencia entre todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje conllevando a un aprendizaje interactivo y eficaz, además ayuda a la autonomía, independencia y sobre todo la colaboración.

Las metodologías participativas han tenido una evolución significativa para el proceso de aprendizaje el cual ayuda a los educandos a tener una mayor participación en el aula aportando experiencias ya vividas, relacionando con los nuevos aprendizajes, “Siendo prácticas de enseñanza-aprendizaje que involucran a las personas en su proceso de aprender, fortalecen los mecanismos de comunicación mediante el encuentro interactivo entre las personas y provocan un aprendizaje más consistente y profundo” (Martínez Domínguez et al., 2011, pág 102). Por otro lado, la base de la metodología participativa son los aprendizajes cooperativos y dialógico,

debido a la interacción que conlleva a los distintos sujetos y a la visión que forma parte del aprendizaje.

Clasificación

Participar significa interactuar, formar parte (inclusión). Las metodologías participativas tienen ciertas características, que las identifica patentemente. Según **Constanza et al., (2003)** las características de una metodología participativa son:

- **Lúdica:** Mediante la interacción entre los educandos a través del juego se impulsa el aprendizaje, de una manera entretenida y logra explotar y ampliar todos los aspectos de los individuos, a la vez aportando grandes beneficios a los participantes como despertar la concentración y la rapidez mental.
- **Interactiva:** Se enfatiza el dialogo y la discusión entre los educandos, con el objetivo que se comparen y compartan ideas en un ambiente de respeto y tolerancia.
- **Creativa y flexible:** Acoge de manera positiva los pensamientos de los demás, no respondiendo a un sistema rígido ni autoritario, busca opciones, alternativas y soluciones a los problemas presentados, siendo fluidos.
- **Fomenta la conciencia grupal:** Crean vínculos entre los participantes con el fin unir sus esfuerzos y llegar a un mismo fin, participando de forma reciproca, fomentando un fuerte sentimiento de pertenencia entre los del grupo.
- **Establece el flujo de práctica-teórica-práctica:** Facilita la reflexión tanto individual como grupal del contexto cotidiano, para volver a ellos una práctica enriquecida por la teoría, la reflexión y la práctica.
- **Formativa:** Posibilita la transmisión de información, pero en primera instancia prioriza la formación del sujeto, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y aceptación de ideas de los demás, la conciencia de si y de su entorno y el dialogo y el debate respetuoso.

- ***Procesal:*** Se brinda contenidos priorizando su proceso de enseñanza significativa.
- ***Comprometida y comprometedora:*** Promueve el compromiso de los participantes en todo el proceso de aprendizaje, ayudando a cumplir sus objetivos de forma conjunta y significativa.

Variable dependiente

Aprendizaje

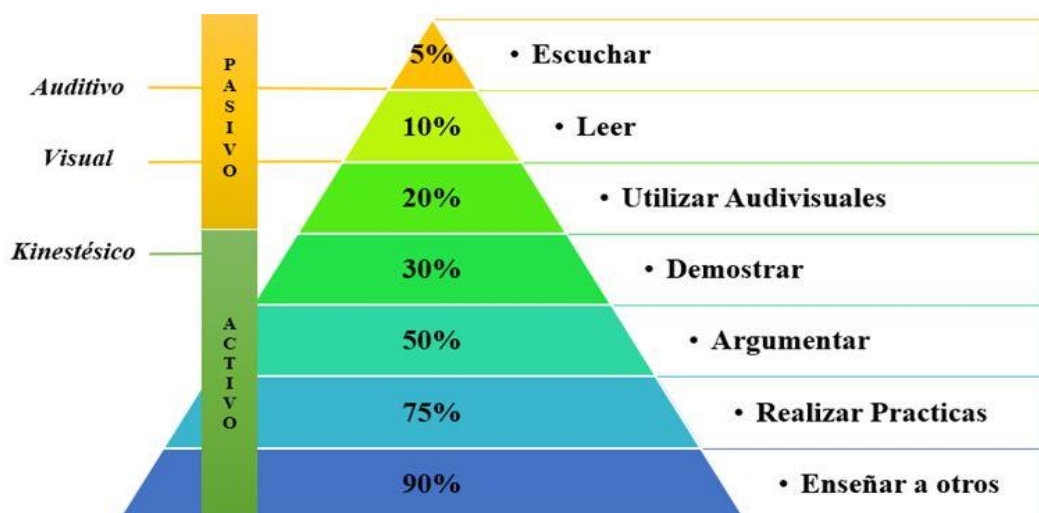
Según **Sánchez & Beatriz (2021)**

El aprendizaje, es un proceso a través del cual se consigue un cambio en los conocimientos, las creencias, la conducta y las actitudes; que se deben al resultado de experiencias vividas que incrementan el potencial y capacidades para desempeñarse de mejor manera en las actividades presentes y futuras (p.244).

De acuerdo al autor el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos en el transcurso de su diario vivir, o a la vez estos conocimientos son mejorados con las vivencias diarias, lo cual ayuda al individuo a la realización eficaz de las diferentes actividades presentadas en su vida. Como lo hace notar Cody Blair en su pirámide del aprendizaje (*Gráfico 1*), existen diversos métodos didácticos para aprender indicando un valor porcentual, los cuales pueden ser acogidos y utilizados con mayor frecuencia para llegar a un aprendizaje más profundo.

Gráfico 1.

Pirámide del Aprendizaje de Cody Blair



Fuente: Tomado de Sánchez & Beatriz (2021)

Para Castillo, Yahuita y Garabito, 2006 citado por **Sánchez & Beatriz (2021)**:

Para que el aprendizaje ocurra, es necesario que el estudiante desarrolle o tenga la capacidad para establecer relaciones, de manera no arbitraria y sustancial, entre la nueva información adquirida con los conocimientos y experiencias previas así como familiares, que constituyen su estructura de conocimientos, además debe tener la disposición de aprender y darle significado a lo que aprende, así como contar con los materiales y contenidos de aprendizaje necesarios para potenciar y darle significado a dichos conocimientos **(p.244)**.

Acotando con los autores, para que el educando adquiera el aprendizaje, debe establecer relaciones con lo que ya conoce y con lo que está aprendiendo, por ello es indispensable que la nueva información no debe aprender al pie de la letra, así la conexión de la nueva información con la anterior será de forma congruente, al igual debe disponer de los materiales y los contenidos correspondientes para la obtención adecuada de nuevos conocimientos, así llegando a tener un aprendizaje significativo.

Para (Pozo y Monereo, 1999) citado por **(Yáñez Moretta, 2016)** todos los seres humanos a lo largo de su vida ya sea de una u otra manera intervienen en un proceso de aprendizaje, el cual intervienen una serie de factores tanto internos como externos los cuales ayudan a la aceleración del aprendizaje o a la vez a su desaceleración, por ello el aprendizaje es un proceso muy complejo con el fin de modificar la conducta del individuo. Para un docente es de suma importancia conocer las diferentes etapas de aprendizaje así facilitando el conocimiento a sus estudiantes, sabiendo que su labor es ayudar al educando a irse formando, completando y perfeccionando continuamente. Las etapas de aprendizaje son:

1. **La motivación:** como un estado de impulso en el cual el educando sentirá deseos de aprender mediante sus necesidades individuales y sus perspectivas futuras, y así ayudará a la aceleración del proceso. Por ende, el apoyo del docente es un estímulo fundamental para la motivación de su estudiante, para ayudarlo en las dificultades que se le presenten, con frecuencia

el educando obtiene mayor satisfacción al vencer una dificultad que al eludirla. Cabe recalcar que el docente debe medir la intensidad de motivación que brinda a sus estudiantes, es decir no debe intentar una intensa motivación ya que puede causar disgusto por el estudio al sentirse presionado para alcanzar el éxito y un fracaso causará frustración; el docente puede intensificar notablemente el placer del estudiante en la motivación mediante su reacción ante los esfuerzos de sus educandos por aprender, expresando un ambiente positivo y alegre ante tales esfuerzos.

2. *El interés:* Expresa la intencionalidad del educando para llegar a un objetivo, permitiendo una mejor concentración en sus pensamientos y en su accionar, buscando un mejor acercamiento y profundes en lo que está aprendiendo durante el proceso de aprendizaje. Demostrando que si lo hace con interés el aprendizaje obtendrá en corto plazo y esté será significativo.

3. *La atención:* favorece en los cuadros de atención y concentración que el educando presenta para atravesar un suceso determinado, es decir la atención produce una interpretación clara y precisa de los objetos y sucesos que se presentan en el proceso de aprendizaje. Es imprescindible que el docente deberá reforzar el interés y la motivación de sus estudiantes y presentar diversos contenidos y formas de enseñanza y empezara su tema de estudio a través de una atención involuntaria y posteriormente a una atención voluntaria creados en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. *La adquisición:* es una fase del aprendizaje en el cual los educandos se ponen en contacto con los contenidos de la asignatura por primera vez, se debe mostrar de una manera clara y concisa para que incluso se logre fijar la idea en una sola presentación de contenidos. La cantidad de lo que se tiene que aprender se reduce y los nuevos conocimientos que se adquieren duran más y se los aplica con facilidad. La retención de conocimientos suele ser más alta en ideas importantes y centrales a corto plazo y el olvido se produce especialmente con relación a los conocimientos que no se utiliza.

5. *La comprensión y la interiorización:* es una fase avanzada del proceso de aprendizaje ya que involucra al pensamiento, la capacidad de contemplación y comprensión de conocimientos, al igual se relaciona con la capacidad crítica del estudiante, a medida que comprende un conocimiento, lo

va a interpretarlo, relacionarlo con conocimientos anteriores para posteriormente conceptualizar los nuevos casos presentados. Resulta difícil juzgar lo que resulta significativo para un estudiante que, para otro, todos tendrán su manera de interpretar los conocimientos adquiridos, y para verificar la comprensión del conocimiento se le presentará el mismo, pero en un caso inusual. Por tanto, un estudiante que aprendió un tema deberá poder presentarlo en un futuro, así no sea de una forma rígida, pero sí de manera correcta y precisa.

6. La asimilación: una fase en la cual se retiene los aspectos positivos de los conocimientos y vivencias a los que los educandos estuvieron expuestos. Suelen conservar estos aspectos ya que lo utilizan con frecuencia y satisfacen sus necesidades en su diario vivir. Es así que todos los conocimientos son asimilados y guardados por el sujeto, pero pocos son los que se almacenan en su interior. La asimilación de un conocimiento dado en una persona, afectará llanamente al conocimiento posterior ya que se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados.

7. La aplicación: en la obtención de nuevos conocimientos y cambios conductuales en el estudiante suelen afirmarse cuando son aplicados, trayendo consigo una satisfacción al aplicar de forma eficaz dichos conocimientos y ayudando a resolver situaciones problemáticas. Por consiguiente, una aplicación adecuada de un conocimiento a una situación nueva ayudará a mirar el cambio conductual del educando para saber si se dio un proceso correcto de aprendizaje.

8. La transferencia: Es el efecto de una tarea de aprendizaje produce sobre otra, es la unión de conocimientos y experiencias para resolver un problema nuevo.

9. La evaluación: Es la fase final del proceso de aprendizaje, demostrando si el proceso de aprendizaje se dio de manera eficaz y sobre todo si deberá el docente mantener el ritmo o cambiarlo, buscar en que puede mejorar. La efectividad de cualquier tipo de evaluación dependerá del tiempo y los medios que se van a utilizar para realizarla, si el momento y el medio son los correctos para realizar la evaluación los educandos mostraran sus nuevos

conocimientos adquiridos y será el resultado de su realidad conductual que el educando a adquirido durante el proceso de enseñanza.

En el transcurso de los años la sociedad ha adoptado diferentes estrategias innovadoras y creativas de aprendizaje, en las cuales incluye diferentes metodologías para llegar a una renovación curricular para que los educandos aprendan a aprender, así el aprendizaje se le denomina a un proceso en el cual el educando logra conocimientos de carácter formativo e informativo (**Estrada García, 2019**).

Evaluación educativa

La evaluación se ha transformado en un pilar esencial del sistema educativo, ya que no se puede entender la enseñanza sin una evaluación siendo esta la que condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Encaminando a un proceso decisivo como al éxito o al fracaso. Tiene varias dimensiones éticas, técnicas, institucionales, psicológicas... De acuerdo a sus dimensiones la evaluación educativa más de ser técnica debe ser ética, es decir que más que evaluar mucho hay que evaluar bien, a que personas y que valores sirve la evaluación al igual hay que saber cuándo evaluar y como evaluar, Es un fenómeno de extraordinaria complejidad que se frecuente realizarla en la práctica con patrones muy rutinarios y simplificados (**Moreno, 2016**). Por otra parte, como evaluación educativa se entiende a una evaluación al sistema educativo en forma masiva de una institución o entidad educativa por ello se puede identificar la calidez del sistema educativo, para posteriormente buscar alternativas de mejora, como deduce a la evaluación educativa la Real Academia Español citado por **Remolina (2019)** “al control de la calidad educativa de las instituciones y de los sistemas escolares a partir de la nota o la calificación” (**p.136**).

Dichos conceptos son relacionados a un sistema educativo, el cual busca a través de una evaluación educativa un mejoramiento continuo y brindar una educación de calidad.

Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la clave para mejorar el rendimiento de los objetivos que se plantea en cada una de las asignaturas escolares.

Por ende, es un proceso continuo cuyo objetivo es identificar el avance del educando para posteriormente si es necesario buscar medidas de refuerzo para asegurar el alcance de los objetivos definidos. Es una herramienta de gran utilidad para la toma de decisiones pedagógicas así buscar una mejoría en el desempeño del estudiante. La importancia de la evaluación educativa a más de ser un seguimiento escolar al estudiantes, ayuda a los docentes a identificar si sus procedimientos y metodologías elegidas son las correctas para los educandos (Tolgfors, 2018).

Para **Herrera (2018)** a inicios la evaluación se fundamentó como un proceso de emisión de juicios con base en parámetros, desde ahí, los actuales conceptos están enraizadas en una concepción técnica como control, seguimiento, acreditación, certificación, etc. La evaluación no debe verse como una herramienta de medición sino más bien como un elemento complejo en el proceso educativo, la cual promueve una cultura propia expuesta a la autocrítica, a la tolerancia, al debate, flexibilidad y a la incertidumbre. Una evaluación es beneficiosa siempre y cuando:

- ✓ Se debe aplicar en el momento adecuado.
- ✓ Los métodos y técnicas que se apliquen tienen que conseguir una información precisa del conocimiento del educando.
- ✓ Debe ajustarse de acuerdo al contexto donde se va aplicar la evaluación, así se planteará parámetros que estén dentro de la cultura de la institución y las comodidades correspondientes.
- ✓ El docente sabe qué hacer con los resultados obtenidos de la evaluación.

Tipo de evaluación

La evaluación es una herramienta fundamental en el proceso educativo, busca la mejora de los aprendizajes de los educandos y de la práctica pedagógica, con la finalidad que despliegue el potencial de los estudiantes, es necesario diversificarla, en la cual es incluida en la práctica docente, varios momentos y tipos de evaluación para optar y buscar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad (Martínez, 2021),

existen diversos tipos de evaluación de acuerdo al criterio y modelo educativo para (Afanador, 2017) se clasifican por:

Su funcionalidad

❖ ***Evaluación diagnóstica o inicial:*** Se la aplica antes de empezar con el proceso de enseñanza, es decir el docente la utiliza para saber en qué nivel de conocimientos se encuentra el educando, que sabe y que puede hacer el estudiante para posteriormente saber desde donde empezar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

❖ ***Evaluación formativa:*** se utiliza como estrategia permanentemente de mejora, en la cual se utilizara a lo largo del proceso de enseñanza, por ello es conocida también como evaluación continua, su finalidad es comparar las fortalezas y las debilidades en un tiempo determinado en el proceso de enseñanza aprendizaje, corresponde a la madurez intelectual a través de la asimilación de conceptos, ayudando al docente a corregir, fortalecer o mantener sus herramientas pedagógicas utilizadas durante el proceso de enseñanza con en el fin de alcanzar de forma eficaz los objetivos planteados en el sistema educativo.

❖ ***Evaluación sumativa o final:*** Es el resultado final del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual se la valora numéricamente o con una escala de logro obteniendo alguna forma de calificación, dicha calificación será acorde al cumplimiento de los objetivos que se plantearon al iniciar el proceso. Hay que tener en cuenta que en ningún caso la evaluación formativa admite un resultado aplicado por un solo instrumento de evaluación, si no es una sumatoria de diferentes instrumentos de evaluación, llegando a una conclusión del desempeño total mediante un sistema de logros del estudiante durante el proceso educativo.

Por su referente teórico (normotipo)

❖ ***Nomotética:*** es la estimación de un estudiante en función del nivel del grado en el que se encuentra integrado, aplicando un determinado

referente de comparación entre sus avances obtenidos y a los que se esperaba llegar.

❖ **Idiográfica:** se refiere a las capacidades que posee el educando y sus posibilidades de desarrollar mediante circunstancias particulares. Este tipo de evaluación es sustanciosa individualmente, ya que al estudiante ayuda a valorar su propio esfuerzo, su voluntad y desarrollar la capacidad de aprender, alcanzando su aprendizaje por sí mismo y al final compara el desempeño actual con el desempeño anterior notándose de una diferencia significativa en el proceso de aprendizaje.

Por sus agentes

❖ **Heteroevaluación:** es una evaluación de forma vertical, es decir el docente la realiza al discente. Aplicada de manera directa, arrojando criterios, instrumentos y estrategias claramente definidas para así brindar al educando una retroalimentación formativa, mayor interacción de docente-alumno para así ayudar al mejoramiento significativo en el proceso de enseñanza.

❖ **Coevaluación:** una evaluación de carácter formativo que los estudiantes realizan entre sí a través de la observación y la valorización de sus compañeros, formando parte de su proceso de aprendizaje. La utilización de la coevaluación estimula a los educandos para que se sientan integrados y responsables en el proceso educativo, dicha evaluación debe ser aplicada cuidadosamente ya que, si al aplicarla de manera espontánea o informal causará situaciones indeseables como el maltrato entre los compañeros, por ello se desarrolla básicamente con aspectos positivos e instrumentos claros que fomenten procesos cognitivos, socioafectivos y comunicativos entre los escolares.

❖ **Autoevaluación:** es la capacidad del alumno de analizar y conceptualizar sus logros referentes a una tarea pedagógica determinada. Ayuda al educando a aprender a aprender desarrollando un meta aprendizaje, el cual hace énfasis en sí mismo y busca la manera de mejorar, buscar estrategias para un mejor desempeño.

Según su estructuración

❖ **Evaluación de base no estructurada:** se identifican por poseer un marco de libertad creativa, se puede integrar o profundizar ideas de manera en la que desee un claro ejemplo es el ensayo. Ayuda a la capacidad crítica como al análisis y la síntesis y habilidades como la redacción y la argumentación, en el momento de la revisión resulta ser una tarea complicada cuando son un numeroso grupo. Pero esta evaluación evalúa logros complejos de aprendizaje que requieren de niveles cognitivos elevados.

❖ **Evaluación de base semiestructurada:** basada en proponer una tarea o tema en la cual será fijados ciertas condiciones lingüísticas y de contenido para las respuestas, de tal manera creando un aporte al desarrollo de la creatividad.

❖ **Evaluación de base estructurada:** consiste en la realización de preguntas las cuales tendrán una respuesta breve y taxativa.

❖ **Evaluación mixta:** son estrategias e instrumentos en las cuales se utilizan diversas modalidades ya antes mencionadas en una sola evaluación. Requieren una cuidadosa preparación para que tenga sentido, orden y no se dificulte la comprensión al educando al momento de responder, deben ser entendibles y mostrar claridad las competencias que se procura evaluar.

Según su formalización

❖ **Informal:** se caracteriza por ser sencilla y breve, su utilización es muy común en el transcurso de la clase de tal manera que los estudiantes no se dan cuenta que están siendo evaluados, de tal manera se asimila como acciones didácticas, aunque esta evaluación es espontanea no quiere decir que no responde a fines. Ayuda en gran medida a estar al tanto de los estudiantes como personas y engrandecer la capacidad del instructivo a entender a sus escolares en diferentes cualidades y formas de ser.

❖ **Semiformal:** Son actividades prácticas mediante las cuales realizan ejercicios como dinámicas del aprendizaje, por parte del docente

requiere de una mayor preparación y sus respuestas por parte de los educandos deben ser más amplias y concisas, los resultados pueden conducir a calificaciones.

❖ **Formal o sistemática:** son aquellas que se elaboran de manera estructurada e intencionada, requiere de mayor atención, cuidado y conocimientos didácticos para su aplicación eficaz.

Evaluación Formativa

Para **Pérez Pino et al., (2017)** la evaluación formativa:

Es aquella que coadyuva al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo y con las finalidades sociales que signan dicha formación en la sociedad. Además, es capaz de detectar los progresos y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, determinar hasta dónde se ha llegado y hasta dónde se puede avanzar. Informa al estudiante de los hallazgos encontrados, lo que le permite al docente adecuar el currículo y los objetivos iniciales, y le otorgan la posibilidad de ajustar el proceso progresivamente **(p.269)**.

De acuerdo con el autor, la evaluación formativa es una herramienta de aprendizaje la cual ayuda a la recolección de información del desarrollo progresivo del educando en el proceso de aprendizaje, da a conocer el avance y las dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje para que así el docente realice ajustes o cambios en su metodología utilizada en el Proceso de Enseñanza para llegar a los objetivos planteados al inicio del proceso, una evaluación formativa exige puntos indispensables que debe poseer como la validez, confiabilidad, impacto educativo y aceptabilidad.

Para Quintana citado por **Asiú Corrales et al., (2021)**

Entiende la evaluación formativa como un proceso donde se brinda la oportunidad de retroalimentación teniendo en cuenta los productos como evidencias del desempeño. Añade que los rasgos son estructurados y sistemática promoviendo la reflexión en torno a las formas cómo aprende en estudiante y cómo es el proceso de enseñanza por parte del docente. Este tipo de evaluación favorece el clima de trabajo y relación entre docentes y estudiantes **(p.136)**.

Es una evaluación permanente, tiene un vínculo estrechamente relacionado y ayuda al clima de trabajo con el docente y el alumno promoviendo la reflexión y la observación de como aprende el educando y como es el proceso de enseñanza del docente, brinda una retroalimentación con el fin de que el aprendizaje sea significativo.

La evaluación formativa es aquella que ayuda el aprendizaje a través del feedback continuo del educando, haciendo notar que hizo bien y en que puede mejorar, la participación activa del educando es primordial ya que conoce las metas a las que se espera llegar por ende será consciente de lo que puede progresar, el docente cumple un rol muy importante ya que notara el déficit que presentaron durante el proceso de aprendizaje, para así cambiar de estrategias pedagógicas con el fin de buscar la mejora de sus estudiantes **(Estevan et al., 2018)**.

La evaluación formativa se identifica por tener su base en el paradigma constructivista, la toma de evidencias es claras e intencionadas para una toma de decisiones informadas para una planificación posterior, haciendo mención a su nombre formativo porque está orientada a mejorar los resultados de aprendizaje ajustando a las necesidades y característica de los educandos. Para Minedu citado por **Bizarro et al., (2019)** los propósitos principales de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante: es lograr que nuestros estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Para luego aumentar la confianza para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente: Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión. Luego retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias (p.379).

En la evaluación formativa intervienen docentes como estudiantes para brindar retroalimentación con el fin de buscar una mejora de desempeño en el proceso de aprendizaje de los escolares. Posee cinco elementos básicos: el primero un aprendizaje compartido, es decir interactuaran entre pares comparando, aclarando y compartiendo los nuevos conocimientos adquiridos; segundo, interrogatorio el cual consiste en realizar debates, preguntas y tareas las cuales serán claras evidencias de aprendizaje; tercero, comentarios es decir los pares deberán aceptar los diferentes comentarios y pulir con ellos su aprendizaje nuevo esto ayudara avanzar con mayor facilidad; cuarto, evaluación entre pares, los cuales interactuaran como recursos instructivos entre compañeros y podrán evidenciar su déficit en el aprendizaje y posteriormente mejorarlos dichas evaluaciones el docente pondrá parámetros para que no existan conflictos entre pares; quinto, la autoevaluación siendo esta un factor fundamental ya que los educando se responsabilizan como propietarios de su propio aprendizaje (Galarza-Salazar, 2021).

Para (Hortigüela et al., 2019) las razones fundamentales para aplicar una evaluación formativa son:

✓ *Permite ser más consciente de lo que se aprende:* Se convierte en un aprendizaje significativo, no hay aprendizaje si no hay una visión previa de que se va aprender y a donde se pretende llegar, por ello es de suma importancia que el docente deje claro los criterios de evaluación e incluso dejar que el estudiante participe en la elaboración de los mismos relacionándole como un reto educativo.

✓ **Capacidad para autorregular el aprendizaje:** la evaluación formativa y la autorregulación tienen una estrecha relación, el estudiante tendrá una capacidad de controlar y decidir el tiempo de su actuación y de trabajo durante el proceso de aprendizaje, ayudándole a que se sienta libre y menos presionado, ayudará a la intención individualizada, el docente juega un papel importante asistiéndolo y motivándolo para que tenga un desarrollo progresivo en su aprendizaje.

✓ **Diferentes capacidades y competencias en el aprendizaje:** Uno de los objetivos es que los estudiantes con sus nuevos conocimientos mejoren sus capacidades y por ende se convierta en competencias, demostrando la posibilidad de resolver problemas, incluso de predecir algunos y su actuar en consecuencia, hay que enfatizar en que no depende la cantidad de instrumentales ha adquirido en su proceso educativo sino más bien de lo que es capaz de hacer con los mismos.

✓ **Diversidad de canales de feedback:** Ayuda al estímulo del escolar para su progresión en el aprendizaje, no solo el docente da información, correcciones o aconseja, si no que cada uno tiene la oportunidad de reflexionar y mejorar aquello que le resulto dificultoso en el proceso de aprendizaje, escogerá un canal de retroalimentación ajustándolo a sus necesidades con el fin de que el educando adquiera un aprendizaje significativo.

✓ **Mejora la práctica docente:** Ayuda a una mayor interacción de docente-alumno, intercambiaran ideas y experiencias con un acercamiento afectivo para mejorar el proceso educativo.

1.2 Objetivos

Objetivo general

✓ Determinar la incidencia de la metodología participativa en la evaluación formativa de la clase de Educación Física en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de la aplicación de la metodología participativa en la clase de Educación Física en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.
- Valorar el nivel de aceptación de la evaluación formativa en la clase de Educación Física en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.
- Analizar la relación entre el nivel de aplicación metodología participativa y el nivel de aceptación de la evaluación formativa en la clase de Educación Física en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la realización de la investigación se utilizó materiales como bibliográficos y tecnológicos fundamentales que se detallan a continuación:

Materiales bibliográficos: Para la realización del marco teórico se utilizó artículos científicos encontrados en las bases de datos SCOPUS, SCIELO, LATINDEX, DIALNET, REDALIC, GOOGLE ACADÉMICO.

Materiales tecnológicos: Se utilizó la plataforma de Google, empleando su herramienta de Google Forms, para la creación del instrumento y la aplicación de modalidad virtual del mismo.

2.2 Métodos

Los métodos de la investigación empleados en el desarrollo del estudio se definieron según los procesos elaborados, para la búsqueda de la fundamentación teórica científica se aplicó el método sintético, mediante el cual se estudió la utilización de una metodología participativa y la evaluación formativa en la clase de Educación Física.

Para el desarrollo metodológico de la investigación, es decir para la construcción del conocimiento del estudio, se aplicó el método hipotético-deductivo, por el cual se consiguió la aprobación de una hipótesis determinada. Para el planteamiento de las conclusiones del estudio se empleó el método descriptivo, mediante el cual permitió establecer la correlación entre las variables de estudio.

Diseño de investigación

La presente investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, ya que se estableció datos estadísticos para relacionar las variables de estudio y obtener resultados previos, por su finalidad es una investigación básica y por su diseño es no experimental, ya que el proceso de intervención del estudio fue inmediato y con un solo grupo. A través del medio que se obtuvo los datos es una investigación de campo con corte transversal, ya que sus variables se correlacionaron con una sola intervención.

Población y muestra de estudio

Para la realización de la investigación se tomó una población finita de 400 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, que se encuentran realizando prácticas preprofesionales, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se eligió una muestra de 57 estudiantes, ya que se seleccionó a los estudiantes que se encuentran realizando practicas pre profesionales y aplican la metodología participativa en la evaluación formativa al momento de intervenir en las clases de educación física.

Técnicas e instrumentos de investigación

En base a la metodología utilizada para el desarrollo del estudio, se aplicó técnicas e instrumentos acorde a las variables de estudio.

Para el proceso de medición de las variables se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el Cuestionario sobre Metodología Participativa y Evaluación Formativa, haciendo relación con los ítems del numeral 1 al 11 para la variable metodología participativa, y de los ítems 12 al 16 para la medición de la variable evaluación formativa (Anexo 1), el cual fue validado en tres fases: Validación de expertos en el cual participaron jueces expertos en evaluación Universitaria con más de 10 años de docencia en universidades públicas especialistas en Educación Física con el grado de doctor; validación de comprensión en esta fase se eligió a 50

estudiantes universitarios de forma intencionada matriculados en la carrera de Educación Física; fiabilidad y validez final en la cual se escogió a 892 estudiantes de 10 diferentes Universidades Españolas que ofertaban los estudios de Maestro y Licenciatura en Ciencias de la Educación Física y Deporte, en el cual se aplicó métodos estadísticos (M. L. Santos Pastor, 2013).

Plan de recolección de la información

En la recolección de los datos del estudio se realizó según el siguiente orden:

- ❖ Selección de la muestra de estudio.
- ❖ Aplicación del “Cuestionario Sobre Metodología Participativa y Evaluación Formativa”.
- ❖ Construcción de las matrices de datos para el análisis respectivo.
- ❖ Análisis de los resultados obtenidos.
- ❖ Tratamiento estadístico.
- ❖ Construcción de las conclusiones y recomendaciones.

Tratamiento estadístico de los datos de investigación

El análisis estadístico de los resultados del estudio se realizó bajo la aplicación del paquete estadístico SPSS versión 25, desarrollando en la caracterización de la muestra de estudio, realizando un análisis porcentual y frecuencia de la distribución por sexo y un análisis descriptivo de la variable de la edad acompañada de una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que determino la aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para muestras independientes.

La verificación de las hipótesis investigativas y nivel de asociación entre variables se realizó aplicando la prueba Chi cuadrado de Pearson para variables cualitativas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente capítulo se detalla los resultados obtenidos en la investigación posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, detallando a través de tablas y con sus respectivas descripciones para un mejor entendimiento.

Caracterización de la muestra de estudio

Para comprender de una mejor manera la muestra de estudio que intervino, se efectuó el procedimiento correspondiente para su caracterización en la cual se analizó las variables del sexo y la edad como se muestra a continuación:

Tabla 1.

Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad				
			Mín	Máx	M	DS	P
Masculino	45	78.9	20	30	23.20	2.242	
Femenino	12	21.1	20	26	22.00	1.537	0.049*
Total	57	100.0	20	30	22.95	2.158	

Elaborado por: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por grupos de sexo, análisis descriptivo de valores mínimos (Mín), Máximos (Máx), Medias (M) y desviaciones estándares (DS) y diferencias con significación estadística en un nivel de $P < 0.05$ (*).

En consideración al género se puede identificar que fueron mayor encuestados personas de sexo masculino con el 78.9% que corresponde a 45 hombres y con un

21.1% se sexo femenino que corresponde a 12 mujeres siendo así un total de 57 participantes en la investigación entre género masculino y femenino, en relación a la edad en el total de participantes hay una media de 22.95, y al verificar el valor de P menor a 0.05 se determina que si existe una diferencia significativa con la edad, por ende la edad del sexo masculino es mayor con 1.2 años de edad a diferencia del sexo femenino.

3.2. Resultados por objetivo

Se da a conocer los resultados referentes a los objetivos específicos planteados en la investigación y especificados según los componentes del instrumento aplicado.

Resultados de la evaluación del nivel de la aplicación de la metodología participativa en la clase de educación física

Para la obtención del resultado de este objetivo, se aplicó el Cuestionario Sobre Metodología Participativa y Evaluación Formativa, tomando en cuenta las preguntas relacionadas sobre metodologías participativas las cuales se distribuyen en 7 factores: F1 metodologías basadas en informes diarios escritos, F2 métodos que potencian las relaciones humanas, F3 metodologías clásicas con soporte audiovisual y de las Tics, F4 técnicas expositivas, F5 uso de prácticas profesionales F6 metodologías discursivas y F7 técnicas metodológicas grupales como se muestra a continuación:

Tabla 2.

Resultados de la aplicación de metodologías participativas de enseñanza en la muestra de estudio.

N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
----------	---------------	---------------	--------------	-----------------------------

FACTOR 1					
Metodologías basadas en informes y diarios escritos	57	12.00	36.00	23.23	4.61
FACTOR 2 Métodos que potencian las relaciones humanas					
Metodologías clásicas con soporte Audiovisual y de las Tics	57	8.00	18.00	12.75	2.24
FACTOR 3					
Metodologías clásicas con soporte Audiovisual y de las Tics	57	12.00	30.00	20.67	3.80
FACTOR 4 Técnicas expositivas					
Metodologías clásicas con soporte Audiovisual y de las Tics	57	3.00	18.00	10.37	2.93
FACTOR 5 Uso de prácticas profesionales					
Metodologías clásicas con soporte Audiovisual y de las Tics	57	8.00	15.00	12.75	2.16
FACTOR 6					
Metodologías discursivas	57	3.00	12.00	7.28	2.02
FACTOR 7 Técnicas metodológicas grupales					
Metodologías discursivas	57	8.00	16.00	12.09	2.32
Índice de aplicación de metodologías participativas					
Metodologías discursivas	57	56.00	143.00	99.14	17.53

Elaborado por: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

En la tabla expuesta se puede observar las metodologías participativas derivadas en siete factores y el índice de aplicación final de metodologías participativas que son utilizadas por la muestra de estudio, indicando el mínimo, máximo y desviación, en base a estos valores se obtuvo los baremos finales (tabla 3).

Tabla 3.

Niveles de aplicación de las metodologías participativas de enseñanza en la muestra de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	33.3
Medio	18	31.6
Alto	20	35.1
Total	57	100.0

Elaborado por: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

En relación a la aplicación de las metodologías participativas de enseñanza en la muestra de estudio sobresale en un nivel alto con la aceptación y la utilización de dicha metodología con el 35.1 % que equivale a 20 encuestados.

Resultados de la valoración del nivel de aceptación de la evaluación formativa en la clase de educación física

Para obtener el resultado del presente objetivo, se aplicó el Cuestionario sobre Metodología Participativa y Evaluación Formativa, el cual hace referencia a las preguntas sobre evaluación formativa y distribuye en 6 Factores de evaluación (E Factor): EF1 evaluación orientada a los procesos de aprendizaje, EF2 Anti-evaluación, EF3 evaluación formativa, EF4 evaluación no realizada, EF5 evaluación basada en la asistencia y EF6 evaluación basada en portafolios, los cuales se determinan a continuación:

Tabla 4.

Resultados de la aceptación de la evaluación formativa de enseñanza en la muestra de estudio.

N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
----------	---------------	---------------	--------------	-------------------------

E FACTOR 1					
Evaluación orientada a los procesos de aprendizaje	57	43.00	101.00	69.84	12.11
E FACTOR 2 Anti-evaluación					
	57	5.00	30.00	16.25	6.33
E FACTOR 3					
Evaluación formativa	57	9.00	18.00	12.32	2.269
E FACTOR 4					
Evaluación no realizada	57	5.00	24.00	14.05	3.97
E FACTOR 5					
Evaluación basada en la asistencia	57	4.00	12.00	8.19	1.47
E FACTOR 6					
Evaluación basada en Portafolios	57	6.00	15.00	11.68	2.42
Índice de aplicación de la evaluación formativa	57	91.00	196.00	132.33	21.39

Elaborado por: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

En la presente tabla se obtuvieron los resultados de la aplicación de la evaluación formativa de enseñanza la cual se derribó en 6 factores y por último se observa el índice de aplicación de dicha evaluación por la muestra de estudio los cuales son empleados por la muestra de estudio, se calculó lo mínimo, máximo la media y su desviación, en base a estos datos se obtuvo los baremos finales en la aplicación de dicha evaluación (tabla5).

Tabla 5.

Niveles de aceptación de la evaluación formativa de enseñanza en la muestra de estudio.

Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

Bajo	17	29.8
Medio	25	43.9
Alto	15	26.3
Total	57	100.0

Elaborado por: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

Se puede identificar que la aceptación y la aplicación de la evaluación formativa en la muestra de estudio sobresale en un nivel medio, con un 43.9 % que pertenece a 25 encuestados.

Resultados del análisis la relación entre el nivel de aplicación de la metodología participativa y el nivel de aceptación de la evaluación formativa en la clase de educación física

Para la obtención de los resultados del presente objetivo se realizó una tabla cruzada con los resultados del nivel de aplicación de las metodologías participativas de enseñanza (tabla 3) y los resultados del nivel de aceptación de la evaluación formativa (tabla5).

Tabla 6.

Resultados de la relación entre los niveles de aplicación de las metodologías participativas y evaluación formativa en la muestra de estudio

		Nivel de aplicación de la evaluación formativa			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Nivel de aplicación de las metodologías participativas	Bajo	13	6	0	19
	Medio	2	13	3	18
	Alto	2	6	12	20
Total		17	25	15	57

Elaborado por: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

Referente a la relación entre los niveles de aplicación de metodologías participativas y evaluación formativa, obtuvimos como resultados que predomina un nivel medio con un 22.8% (13) en ambos casos, seguido por un nivel bajo con un mismo valor del 22.8% (13) en ambos casos y posterior el nivel medio con el 31.6% (12) en ambos casos.

Discusión de los resultados de la investigación

En la investigación “LA EVALUACIÓN FORMATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS” realizado por **Analía Dure et al., (2020)**, la aplicación de una evaluación formativa es aceptable, ya que desde el enfoque formativo tiene como finalidad ayudar a una mejora del aprendizaje, regular los procesos de enseñanza y aprendizaje así ajustar sus estrategias, actividades, planificación acorde a las necesidades de los educando buscando siempre enseñar de forma participativa. Desde la perspectiva de los alumnos dicha evaluación es reproductiva la cual no tiene como propósito comprobar, si no mejorar.

En un estudio realizado por **Santos Pastor et al., (2017)** en su tema “PERCEPCIONES DE ALUMNADO Y PROFESORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE LA EVALUACIÓN EN FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA” se centran en un propósito de innovación que incluye la metodología participativa y evaluación formativa en los docentes de educación física para un aprendizaje colectivo y buscar nuevos compromisos como docentes, tener un acercamiento a los estudiantes y romper los estereotipos tradicionales, diseñando propuestas coherentes y participativas que impulsen al desarrollo del aprendizaje de los alumnos a través de una evaluación democrática.

Según (**Casado & Gámez, 2017**) en su investigación “EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS: UNA EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO” los procesos de evaluación a lo largo del tiempo se han adaptado al requerimiento del sistema educativo con ellas las diferentes renovaciones metodológicas, demostrando la importancia de la utilización de una evaluación

formativa, donde el docente en primera instancia dialoga con el educando para así generar un aprendizaje significativo. De esta forma las evaluaciones de la metodología participativa hacen referencia a un modelo de retroalimentación, donde hace un seguimiento continuo, tanto de las debilidades como las fortalezas del educando y del docente para buscar una mejora en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Considerando los resultados de la presente investigación y relacionando con diversos autores, la metodología participativa si incide en la evaluación formativa, ya que el docente busca un aprendizaje significativo y sobre todo el cual sea dado de forma interactiva y no monótona, para buscar en los estudiantes un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, y esto lo logra a través de una evaluación en la cual el docente sigue de forma continua el avance del desarrollo de competencias de los educandos para posteriormente buscar solución a las dificultades que presenta el mismo.

3.2 Verificación de hipótesis

Para el desarrollo del proceso de comprobación de las hipótesis de investigación se aplicó la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson, con el objetivo de determinar el grado de asociación entre los niveles de aplicación de metodologías participativas y la evaluación formativa, llegando a obtener los siguientes resultados (tabla7).

Tabla 7.

Comprobación de hipótesis en base a niveles de variables.

Estadísticos	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33.330 ^a	4	0.000*
Razón de verosimilitud	34.776	4	0.000

Asociación lineal por lineal	23.873	1	0.000
------------------------------	--------	---	-------

N de casos válidos	57
--------------------	----

a. 1 casillas (11.1%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es 4.74.

Elaborado por: Bolívar Jeferson Lisintuña Castro

Nota. Nivel de significancia de $P < 0.05$ (*)

Para el análisis de aceptación de hipótesis de investigación se tomó como referencia el valor límite propuesto por la prueba Chi-cuadrado de Pearson para la aceptación de la hipótesis nula, en donde para 4 grados de libertad y un nivel de significancia al 99% (0.001) se toma como referencia el valor de 13.277, el cual es menor a lo obtenido en la investigación (33.330) que determina la aceptación de la hipótesis alternativa, la cual se respalda por el valor de la significación asintótica bilateral obtenido que se encuentra en un nivel de $P < 0.05$.

Por tal razón la hipótesis alternativa aceptada determina:

La metodología participativa **incide** en la evaluación formativa de las clases de educación física.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Se evaluó el nivel de la aplicación de la metodología participativa en la clase de educación física en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo octubre 2021- enero 2022, determinando que en relación al nivel de aplicación de la metodología participativa bajo, medio y alto, los resultados fueron que predomina un nivel alto en la aplicación de dicha metodología en los encuestados.

2. Se valoró el nivel de aceptación de la evaluación formativa en la clase de educación física en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo octubre 2021- enero 2022, se define que dentro de los niveles de aceptación de la evaluación formativa alto, medio y bajo, predomina un nivel medio en la aceptación de los encuestados.

3. Se analizó la relación entre el nivel de aplicación metodología participativa y el nivel de aceptación de la evaluación formativa en la clase de educación física en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo octubre 2021- enero 2022, determinando que dentro del nivel de relación de la aplicación de metodología participativa y evaluación formativa predomina un nivel medio en ambos casos.

4.2 Recomendaciones

1. Es importante evaluar el nivel de la aplicación de la metodología participativa en la clase de educación física, ya que se ha evidenciado los beneficios que brinda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en clases de educación física el educando aprende mejor de manera participativa y activa y por ende mantener un aprendizaje significativo.

2. Es importante valorar el nivel de aceptación de la evaluación formativa en la clase de educación física, ya que dicha evaluación debe ser utilizada por los docentes, ya que al ser una evaluación continua ayuda al desarrollo de los avances de las competencias de los educandos, y se centra en un proceso de mejora.

3. Es importante analizar la relación entre el nivel de aplicación metodología participativa y el nivel de aceptación de la evaluación formativa en la clase de educación física, ya que al utilizar estos recursos didácticos ayudan a un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista MENDIVE*, 16(4), 610–623.

Afanador, M. J. A. (2017). Revista temas revista del Departamento de Humanidades, Universidad Santo Tomás. *Revista Temas*, 0(11), 203–226. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/1756/1346>

Analía Dure, D., Yolanda Fernandez, M., & Rossana Muchutti Graciela. (2020). *La Evaluación Formativa Desde La Perspectiva De Los Alumnos. June 2014*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32317.49124>

Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., & Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación Formativa en la Práctica Pedagógica: Una Revisión Bibliográfica. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 17(1), 134–139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>

Casado, M. R. R., & Gámez, T. R. (2017). Evaluación de metodologías participativas: Una experiencia en el ámbito universitario. *Revista de Humanidades (SPAIN)*, 31, 99–122.

Castillo Cedeño, I., Flores Davis, L. E., Jiménez Corrales, R. E., & Perearnau Torras, M. (2010). Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 85–95. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.8>

Constanza, M., Rojas, C., & Social, A. (2003). *Metodologías Participativas*.

Estevan, I., Molina-García, J., García-Massó, X., & Martos, D. (2018). The Effect of a Teaching Intervention on Pre-service Primary School Teachers' Perceived Competence and Motivation in Physical Education Utilizing Formative and Shared Assessment. *Estudios Pedagogicos*, 44(2), 205–221. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200205>

Estrada García, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 11. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Felix Ángel, M., Pérez-Puyana, V., & Romero García, A. (2018). Metodología participativa mediante foros de discusión: de la prensa al aula. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 18(1). <https://doi.org/10.30827/eticanet.v18i1.11885>

Galarza-Salazar, F. M. (2021). Evaluación formativa. Una revisión sistemática: conceptos, autorregulación y educación en línea. *Digital Publisher CEIT*, 6, 5–17. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.6815>

Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Educación Las Américas*, 6, 13–28. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22>

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13–27. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>

Leo, F. M., López-Gajardo, M. Á., Gómez-Holgado, J. M., Ponce-Bordón, J. C., & Pulido, J. J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 493–504.

Lugo-machado, J. A. (2021). Andragogía y La Experiencia en La Educación de Médicos : Revisión Narrativa. *Revista de Medicina Clínica*, 05(03), 1–5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5725712>

Martínez Domínguez, I., Arandia Loroño, M., Alonso Olea, M., Del Castillo, L., Recalde Rodríguez, M., & Zarandona de Juan, E. (2011). Trabajar con metodologías participativas en la formación universitaria, todo un desafío. *Investigación En La Escuela*, 75, 101–113.

Martínez, F. de M. (2021). Tipos de Evaluación. *SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO ZONA ESCOLAR J151*, 1–6. <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/56020>

Meirieu, P. (2022). The future of pedagogy. *Teoria de La Educacion*, 34(1), 69–81. <https://doi.org/10.14201/TERI.27128>

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje [Assessment of learning and for learning]. In *UAM, Unidad Cuajimalpa*. <https://n9.cl/z4e6m>

Pérez Pino, M., Osvaldo Enrique Clavero, J., Eugenio Carbó Ayala, J., & González Falcón, M. (2017). Formative evaluation in the teaching-learning process. *Edumecentro*, 9(3), 263–283. <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Poalacin Pacar, M. (2016). *Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato*. 119. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28263%0Awww.uta.edu.ec>

Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., Manangón Pesantez, R. M., & Marcillo Ñacato, J. C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium (Pinar Río)*, 15(2), 371–381.

Remolina, J. (2019). Evaluación educativa y codeterminaciones de la producción escolar. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 28(106), 135–155. <http://www.scielo.br/j/ensaio/a/84Mq433FyYvNrNRy3DzKtNL/?lang=es>

Rocha, E. O., Carrillo, F. R., Carrillo, M. de J. M., Torres, R. M. L., Rico, D. G., & Ramos, F. V. M. (2014). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo* (Red Durang).

Sánchez, H., & Beatriz, I. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2). <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>

Santos Pastor, M. L. (2013). *Original Cuestionario Sobre Metodología Y*

Questionnaire on Methodology and Assessment in Physical Education Initial. X, 1–23.

Santos Pastor, M^a Luisa, Castejón Oliva, F. J., & Martínez Muñoz, L. F. (2017). La innovación docente en evaluación formativa y metodología participativa: Un proyecto compartido a raíz de la implantación de los nuevos grados. *Psychology, Society, & Education*, 4(1), 73. <https://doi.org/10.25115/psye.v4i1.482>

Tolgfors, B. (2018). Different versions of assessment for learning in the subject of physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 311–327. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429589>

Yáñez Moretta, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70–81.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario Sobre Metodología Participativa y Evaluación Formativa

Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte - vol. 15 - número 58 - ISSN: 1577-0354

CUESTIONARIO SOBRE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA Y EVALUACIÓN FORMATIVA

Con el fin de estudiar la metodología y la evaluación utilizadas en la asignatura, te pedimos que respondas con sinceridad a las siguientes preguntas. El cuestionario es ANÓNIMO, garantizando su CONFIDENCIALIDAD. Gracias por tu colaboración

Estudios ya cursados

Bachiller	Formación profesional	Diplomatura	Licenciatura	Otros
-----------	-----------------------	-------------	--------------	-------

Sexo

Hombre	Mujer
--------	-------

 Edad Veces que te has matriculado en la asignatura

Porcentaje aproximado de clases de la asignatura a las que has asistido

No he asistido a las clases	Menos del 25%	Entre 25 y 50%	Entre 50 y 75%	Entre 75 y 90%	Más del 90%
-----------------------------	---------------	----------------	----------------	----------------	-------------

1.- ¿Se ha negociado el programa de la asignatura al comienzo del curso?

No/Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc*
---------	------	------	----------	-------	--------

*No sabe/No contesta

2.- ¿La metodología utilizada en la asignatura te ha ayudado a adquirir competencias profesionales?

No/Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
---------	------	------	----------	-------	-------

3.- ¿La evaluación que se ha planteado favorece la adquisición de las competencias profesionales?

No/Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
---------	------	------	----------	-------	-------

4.- ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias?

01. Proyectos tutelados	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
02. Seminario	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
03. Estudio de casos	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
04. Aprendizaje basado en problemas / resolución de problemas	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
05. Aprendizaje colaborativo	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
06. Lección magistral	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
07. Tertulias dialógicas	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
08. Debates	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
09. Consultar bibliografía	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
10. Observación de prácticas docentes	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
11. Mesas redondas	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc

5.- ¿Cuánto has empleado en la asignatura los siguientes instrumentos?

01. Cuadernos de campo	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
02. Diario o fichas de sesiones	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
03. Recensiones de artículos o libros	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
04. Informes	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
05. Plataformas virtuales	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
06. Cuaderno o similar para la toma de apuntes	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc

6.- Indica las veces que se han cumplido las siguientes afirmaciones durante la asignatura:

Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte - vol. 15 - número 58 - ISSN: 1577-0354

01. Se ha favorecido un clima de clase positivo	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
02. Se ha permitido preguntar dudas en las clases	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
03. Las tutorías se han utilizado para resolver dudas sobre el desarrollo de la asignatura	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
04. Se han utilizado medios audiovisuales para el desarrollo de las clases (transparencias, presentaciones, vídeos, etc.)	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
05. La asignatura se han acompañado de prácticas que ayudaban a entender mejor la posterior labor profesional	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
06. Se han utilizado estrategias metodológicas variadas	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
07. En las clases se han utilizado exposiciones orales para las explicaciones y se tomaban apuntes	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc

7.- Con respecto al sistema de evaluación en general, indica las veces que se han cumplido las siguientes afirmaciones durante la asignatura:

01. Se realizaban procesos de evaluación continua (evaluaciones de actividades y/o documentos durante el desarrollo de la asignatura)	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
02. Se utilizaban procesos de evaluación formativa (el profesor corregía las actividades y/o documentos, informando sobre cómo mejorar y corregir los errores)	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc

03. Las observaciones realizadas sobre los trabajos y/o actividades demandadas, podía derivar en su repetición para mejorarlos	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
04. Se utilizaba un portafolios o carpeta individual para entregar materiales	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
05. Se utilizaba un portafolios grupal o carpeta colaborativa para entregar materiales	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
06. Se explicaban previamente los criterios de calidad de las diferentes actividades, trabajos o exámenes	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc
07. Han existido similitudes con los sistemas de evaluación de otras asignaturas de este mismo centro	Nunca	Pocas	Algunas	Bastantes	Muchas	Ns/Nc

8.- Con relación al tipo de examen, indica si en la asignatura se utiliza:

01. Examen oral	Si	No	Ns/Nc
02. Examen escrito de desarrollo (con preguntas largas, desarrollo de un tema, etc.)	Si	No	Ns/Nc
03. Examen con preguntas cortas	Si	No	Ns/Nc
04. Examen tipo test	Si	No	Ns/Nc
05. Examen práctico (resolución de problemas, planteamiento de actividades, etc.)	Si	No	Ns/Nc
06. No hay examen	Si	No	Ns/Nc

9.- Con relación a la calificación de la asignatura, indica si:

01. La calificación proviene únicamente del examen final	Si	No	Ns/Nc
02. La calificación final proviene del examen final y algún trabajo individual	Si	No	Ns/Nc
03. La calificación proviene del examen final y otros instrumentos (cuadernos, recensiones, trabajos en grupo, etc.)	Si	No	Ns/Nc
04. La calificación final es la suma de las notas de los exámenes parciales realizados	Si	No	Ns/Nc
05. La calificación se obtiene sin exámenes	Si	No	Ns/Nc
06. El sistema y los criterios de calificación se explican al principio de la asignatura y son conocidos	Si	No	Ns/Nc
07. La calificación que pone el profesor está justificada	Si	No	Ns/Nc
08. A pesar de realizar diferentes trabajos teórico-prácticos, el examen tenía un peso definitivo en la nota final (si no se superaba el examen no se superaba la asignatura)	Si	No	Ns/Nc
09. Han existido trabajos teórico-prácticos (no exámenes) que han tenido un peso definitivo en la nota final (si no se superaban no se superaba la asignatura)	Si	No	Ns/Nc

10.- Con respecto a la participación de los alumnos en el proceso de evaluación y calificación de la asignatura, indica si:

01. Los alumnos realizan una valoración de su propio trabajo (autoevaluación)	Si	No	Ns/Nc
02. Los alumnos evalúan los trabajos de sus compañeros (coevaluación)	Si	No	Ns/Nc
03. La calificación final es consensuada entre el profesor y el alumno (calificación dialogada)	Si	No	Ns/Nc
04. Los propios alumnos emitían una calificación de manera justificada (autocalificación)	Si	No	Ns/Nc

11.- ¿En qué medida crees que la asignatura desarrolla las siguientes competencias profesionales?

01. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
02. Gestionar la progresión de los aprendizajes	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
03. Elaborar y poner en práctica estrategias de atención a la diversidad	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
04. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en la vida del centro	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
05. Trabajar en equipo con otros docentes	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
06. Participar en la gestión del centro escolar	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
07. Informar e implicar a las familias	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
08. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
09. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
10. Establecer procesos de evaluación formativa	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc

12.- Señala si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relativas al sistema de evaluación de la asignatura:

01. Ofrece alternativas a todos los estudiantes	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
02. Hay un contrato previo, negociado y consensado del sistema de evaluación	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc

03. Está centrado en el proceso, importancia del trabajo diario	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
04. El estudiante realiza un aprendizaje activo	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
05. Se plantea el trabajo en equipo de forma colaborativa	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
06. El alumno está más motivado, el proceso de aprendizaje es más motivador	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
07. La calificación es más justa	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
08. Mejora la tutela académica (seguimiento y ayuda al alumno)	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
09. Permite aprendizajes funcionales	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
10. Genera aprendizajes significativos	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
11. Se aprende mucho más	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
12. Mejora la calidad de los trabajos exigidos	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
13. Hay interrelación entre teoría y práctica	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
14. Evalúa todos los aspectos posibles	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
15. Hay retroalimentación y posibilidad de corregir errores en documentos y actividades	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
16. Se da un seguimiento más individualizado	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
17. Requiere más responsabilidad	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc

13.- Señala si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relativas al sistema de evaluación de la asignatura:

01. Exige una asistencia obligatoria y activa	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
02. Tiene una dinámica de trabajo poco conocida, falta de hábito	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
03. Exige continuidad	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
04. Hay que comprenderlo previamente	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
05. Exige un mayor esfuerzo	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
06. Existe dificultad para trabajar en grupo	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
07. Se puede acumular mucho trabajo al final	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc

08. Existe una desproporción trabajo/créditos	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
09. El proceso es más complejo y, a veces, poco claro	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
10. Genera inseguridad e incertidumbre, dudas sobre que hay que realizar	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
11. Es injusto frente a otros procesos de evaluación	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
12. Las correcciones han sido poco claras	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
13. La valoración del trabajo es subjetiva	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc
14. Exige participar en mi propia evaluación (autoevaluarse)	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/Nc

14.- Señala la satisfacción global en relación con la asignatura

Nada satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Medianamente satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a	Ns/Nc
-------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------	------------------	-------

15.- Señala la satisfacción global en relación con la evaluación de la asignatura

Nada satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Medianamente satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a	Ns/Nc
-------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------	------------------	-------

16.- ¿Cuál es el grado de dificultad de la asignatura?

Nada difícil	Poco difícil	Medianamente difícil	Bastante difícil	Muy difícil	Ns/Nc
--------------	--------------	----------------------	------------------	-------------	-------

¿Quieres realizar alguna observación o comentario en relación a la asignatura o a este cuestionario? (puedes utilizar el espacio que creas conveniente tanto aquí como en el reverso del folio)


-GRACIAS POR TU COLABORACIÓN -

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista58/artescala566.pdf>

Anexo 2

Aplicación del Instrumento modalidad virtual a través de Google Forms.

Preguntas Respuestas **57** Configuración



Sección 1 de 16

CUESTIONARIO SOBRE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA Y EVALUACIÓN FORMATIVA

Con el fin de estudiar la metodología participativa en la evaluación formativa utilizadas en la asignatura de Educación Física, te pedimos que respondas con sinceridad a las siguientes preguntas. El cuestionario es ANÓNIMO, garantizando su CONFIDENCIALIDAD. Gracias por tu colaboración

Sexo *

Masculino

Femenino

Anexo 3

Aplicación (paquete estadístico SPSS versión 25).

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Prueba T
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticas para
 - Prueba para una i
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuenc
 - Título
 - EDAD
 - SEXO
- Registro
- Descriptivos
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos desc
- Registro
- Descriptivos
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos desc

/CRITERIA=CI(.95).

Prueba T

[ConjuntoDatos1] C:\Users\LENOVO\OneDrive\TESIS FINAL\LISINTUÑA BOLIVAR SPSS.sav

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
EDAD	57	22,95	2,158	,286

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 57

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
EDAD	-119,122	56	,000	-34,053	-34,63	-33,48

FRECUENCIAS VARIABLES=EDAD SEXO
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

	EDAD	SEXO
N	Válido 57	57

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON