



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LA MULTILATERALIDAD EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA
DEL BALONCESTO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

AUTOR: Santafé Chimborazo Fabricio Sebastián

TUTOR: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg**, con cédula de ciudadanía: **1600256638** en calidad de tutor/a del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA MULTILATERALIDAD EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL BALONCESTO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **Santafe Chimborazo Fabricio Sebastian**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg
C.C. 1600256638

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor/a, con el tema: **“LA MULTILATERALIDAD EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL BALONCESTO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA “**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Santafe Chimborazo Fabricio Sebastian

C.C. 1805532650

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**LA MULTILATERALIDAD EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL BALONCESTO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**”, presentado por el señor **Santafe Chimborazo Fabricio Sebastian**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Phd. Edison Andres Castro Pantoja
C.C. 0401093331
Miembro de comisión calificadora

Lic. Segundo Victor Medina Paredes, Mg
C.C. 1801892884
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo, dedico a Jah nuestro creador, a mis abuelitas Rosa Elvira y Mercedes, a mis tíos/as Zoila, Gladis, Rafael por cuidarme y brindarme su cariño desde niño, me guiaron y educaron para que cumpla con mis sueños mediante mi propio esfuerzo y responsabilidad, y en especial a mis padres Francisco y Mercedes que son mi pilar fundamental, por último, a mis hermanos Henry y Anabel quienes fueron y serán mi apoyo fundamental e incondicional para mi vida.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

A Jah, porque a pesar de las circunstancias de la vida, pude resurgir por mis propios medios guiándome por el camino correcto para cumplir mis metas personales. A mi madre que me brindo su mano, su ayuda incondicional para que yo pueda estudiar una carrera universitaria, a mis docentes expreso un profundo agradecimiento por sus enseñanzas y conocimientos donde pude aprender muchas cosas tanto en lo académico, como en lo personal, a mis amigos por compartir buenos y malos momentos en la carrera universitaria, y a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar y ser una persona profesional.

EL AUTOR

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes de la investigación	13
1.1.1 Marco teórico de la investigación	15
1.2 Objetivo General	31
1.2.1 Objetivo Específicos	31
CAPÍTULO II	32
METODOLOGÍA	32
2.1 Materiales.....	32
2.2 Métodos.....	33
2.2.1 Diseño de la investigación	33
2.2.2 Población y muestra de estudio.....	33
2.2.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	33

2.2.4 Plan de recolección de información	35
2.2.5 Tratamiento estadístico de los datos de investigación	35
CAPÍTULO III	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	36
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio	36
3.1.2 Resultados por objetivo.....	37
3.2 Discusión de los resultados de la investigación	43
3.3 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado).....	44
CAPÍTULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
4.1 Conclusiones	45
4.2 Recomendaciones.....	45
MATERIALES DE REFERENCIA	47
Referencias Bibliográficas	47
Bibliografía	47
ANEXOS.....	51
Anexo 1	51
Anexo 2	52
Anexo 3	56
Anexo 4.....	70
Anexo 5	73
Anexo 6.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	37
Tabla 5.....	38
Tabla 6.....	39
Tabla 7.....	41
Tabla 8.....	42
Tabla 9.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	17
Gráfico 2.....	22
Gráfico 3.....	22
Gráfico 4.....	26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA MULTILATERALIDAD EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL BALONCESTO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”

Autor: Fabricio Sebastián Santafé Chimborazo

Tutor: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio de investigación denominada “LA MULTILATERALIDAD EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL BALONCESTO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”. La presente investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, un diseño correlacional y con un corte transversal que ayudo a recolectar los datos de una manera eficaz. Esta investigación se desarrolló con la finalidad dar a conocer que la multilateralidad va a servir dentro de la iniciación deportiva del baloncesto, la investigación se aplico a 26 estudiantes de la institución “La Inmaculada” entre las edades 10 a 11 años, se realizó varios test para medir las capacidades físicas y coordinativas ya que estos test abarca todo lo que se refiere a la multilateralidad, y consecutivamente se aplicó varias actividades a través de una ficha de observación sobre los fundamentos técnicos del baloncesto donde se enseñó lo más fundamental del baloncesto, ya una vez aplicado los test y la ficha de observación se obtuvieron los datos brutos para así introducir los datos a el programa SPSS, con el objetivo de interpretar los resultados y llegar a resoluciones claras y pedagógicas.

Palabras Clave: multilateralidad, iniciación deportiva, fundamentos técnicos del baloncesto.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "MULTILATERALITY IN THE SPORTS INITIATION OF BASKETBALL WITHIN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS IN MIDDLE BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS".

Author: Fabricio Sebastián Santafé Chimborazo

Tutor: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg.

ABSTRACT

The research study called "MULTILATERALITY IN THE SPORTS INITIATION OF BASKETBALL WITHIN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS IN MIDDLE BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS". This research has a quantitative approach, a correlational design and a transversal cut that helped to collect the data in an efficient way. This research was developed with the purpose of making known that multilateralism will serve within the sport initiation of basketball, the research was applied to 26 students of the institution "La Inmaculada" between the ages of 10 to 11 years, several tests were performed to measure the physical and coordinative capacities since these tests cover everything that refers to multilateralism, and consecutively several activities were applied through an observation sheet on the technical fundamentals of basketball where the most fundamental aspects of basketball were taught. Once the tests and the observation sheet were applied, the raw data were obtained in order to introduce the data into the SPSS program, with the objective of interpreting the results and arriving at clear and pedagogical conclusions.

Keywords: multilaterality, sports initiation, technical fundamentals of basketball.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Tras indagar y buscar información en varios repositorios universitarios hemos encontrado varios temas relacionados a nuestras variables de estudio, y así, pudimos detectar algunos antecedentes importantes, y nos sirvieron de mucha ayuda para fundamentar el tema de investigación.

Edgar Rodrigo Rojas Sandoval, 2014, Tema: **El desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores y su influencia deportiva de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha 2014.**

La investigación nos habla sobre el desarrollo de la multilateralidad y la polivalencia permite insertar en los niños múltiples experiencias, gestos y movimientos, útiles para su vida deportiva, los gestos técnicos de otros deportes brindan un aporte significativo, para la mejora de los fundamentos técnicos y tácticos de un deporte específico cuando se llega a la etapa de formación deportiva.

Nancy Alexandra Miño Quinga, 2013, Tema: **Los fundamentos técnicos del voleibol y su incidencia en la iniciación deportiva en los niños de sexto y séptimo año de la escuela las Américas del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.**

La investigación nos habla sobre el trabajo de la técnica de iniciación, por lo que aplicamos una secuencia metodológica correcta para la enseñanza de la técnica fundamental, así como las características específicas del voleibol como deporte complejo y de un gran número de variantes técnicas que son un requisito indispensable para la posterior formación de los jugadores.

Fabian Rodrigo Sanchez Torres, 2021, Tema: **Identificación de Estrategias para iniciación en el deporte.**

La investigación nos habla sobre el análisis de las bases teóricas de la identificación de estrategias y la iniciación en el deporte, revela que las estrategias logran promover el desarrollo del deporte en la edad preescolar, a partir del proceso de educación física, el cual es un camino definido para adaptar acciones secuenciales organizadas de forma coherente para realizar acciones inmediatas a lo que se propone lograr en el largo plazo con la aplicación de actividades dirigidas por un instructor o entrenador debidamente capacitado para promover el desarrollo de habilidades motoras básicas y precursora.

Luis Hernán Lopez Juaspuezán, 2017, Tema: **El desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del futbol en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa fiscomisional María Auxiliadora de la parroquia julio Andrade provincia del Carchi en el año lectivo 2016 – 2017.**

La investigación nos habla sobre que al menos de la mitad de docentes investigados tienen opiniones divididas para el desarrollo de la multilateralidad utilizan juegos que no van de acuerdo al trabajo que se quiere realizar. Sin embargo, se sugiere que para el trabajo de la multilateralidad se debe realizar variedad de juegos, pero pre deportivos o de coordinación.

Guido Alberto Pérez Barquin, 2021, Tema: **“Modelo de planificación en la iniciación deportiva de futbol en la Liga Deportiva cantonal de Mocha”**

En esta investigación nos habla de la iniciación deportiva servirá de aporte al desarrollo del niño cuando empieza aprender de una forma específica el fútbol, a futuro se deberá analizar el avance de los niños que van teniendo después de pasar algunos procesos formativos. Por lo tanto, se generará un mayor interés de la comunidad a la Liga deportiva cantonal Mocha por preocuparse por la importancia y benéficos que tiene una buena planificación en el ámbito de la iniciación deportiva.

1.1.1 Marco teórico de la investigación

Actividad física

La actividad física, se refiere a cualquier movimiento del cuerpo que se produce como consecuencia de la contracción de la musculatura esquelética, produciendo un aumento significativo en el consumo de energía del cuerpo en comparación con el realizado en un estado de reposo, que se realiza de forma relajada, ejecutada regularmente según un estilo de vida saludable representando así una buena calidad de vida, la cual ha demostrado que cuanto más actividad física realiza la gente, menos se relaciona con el consumo de sustancias como el alcohol y el tabaco, además para la función y los sentimientos corporales independientes, se convierte en un componente importante de la salud. Por tanto, es de vital importancia para la calidad de vida de un individuo (Paredes, 2015)

Según Paredes (2015), dice que la actividad física regular, adecuada y personalizada en este tipo de personas va a tener importantes efectos sobre su salud y calidad de vida que son:

- Incremento su esperanza de vida
- Mejorando su perfil lipídico
- Mejorando su capacidad cardiorrespiratoria
- Reduciendo la resistencia periférica a la insulina
- Disminución del riesgo de desarrollar diabetes mellitus tipo II,
- Reducción de valores de tensión arterial
- Mejora la digestión y el tránsito intestinal.
- Aumento del uso de la grasa corporal
- Tonificación del glucógeno génesis, para de esa manera mantener un equilibrio en el peso corporal.
- Estimulación a la fuerza y la resistencia muscular
- Prevención de patologías degenerativas
- La actividad física reduce los impulsos excesivos de los niños.
- Da como resultado una mejora en el movimiento, la coordinación y la fuerza
- Da una maduración completa del sistema muscular y esquelético.

- Fomenta la creación de hábitos saludables, desde el ejercicio, hasta una alimentación saludable o una buena higiene personal, aspectos a los que los padres deben contribuir a través del modelado y la educación.
- Además de llevar una dieta equilibrada, el ejercicio ayuda a regular el peso corporal y a prevenir la obesidad, que es una de las enfermedades infantiles más graves de nuestro tiempo.

Según Delgado (2012), dice que los factores de riesgos producidos por la inactividad física son:

- Diabetes.
- Trastornos musculoesqueléticos (artrosis, osteoporosis, osteoartritis).
- Algunos tipos de cáncer (endometrio, mama, colon).
- Enfermedades cardiovasculares

Según Delgado (2012), dice que los resultados de la actividad física dependen:

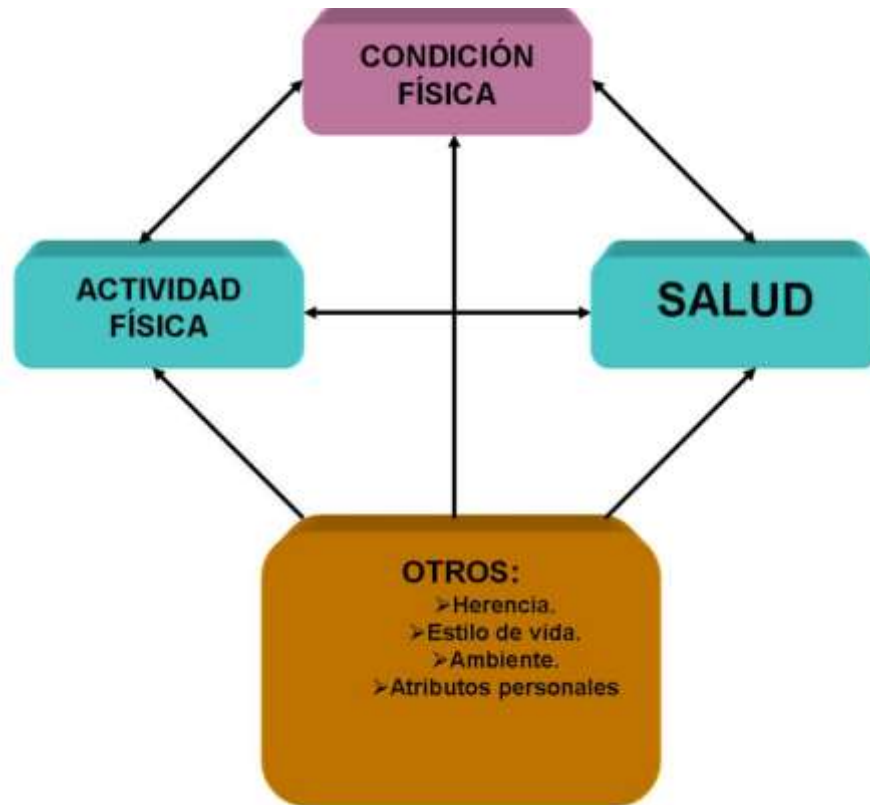
- De la cantidad de tiempo que se invierta en ella
- El peso corporal, una persona con mayor peso gastará más energía caminando durante 30 minutos que una persona que pese menos.
- Ritmo, caminando a una velocidad determinada se queman más calorías que caminando a una velocidad menor.

Condición física

Es el conjunto de cualidades o condiciones orgánicas, anatómicas y psicofisiológicas que debe reunir una persona para poder realizar esfuerzos físicos con vigor, efectividad y sin fatiga, tanto en el trabajo como en los esfuerzos musculares y deportivos; la cual se define también como la habilidad para realizar actividades relacionadas con el trabajo, con el tiempo de ocio, la recreación o con las tareas de la vida cotidiana, de forma que se realicen con energía, sin que suponga una gran fatiga, y con la suficiente vitalidad para disfrutar del tiempo de ocio y hacer frente a los posibles imprevistos (Chaparro, Ortega, & Romero, 2019).

Gráfico 1

Paradigma vinculado entre la condición, actividad física, salud y otros



Fuente: (Chaparro, Ortega, & Romero, 2019)

Los componentes principales de la condición física direccionada hacia la salud son:

Tabla 1

Componentes principales de la condición física

Condición Motriz	Condición Física / Salud
<ul style="list-style-type: none">- Agilidad- Potencia- Resistencia cardiorrespiratoria- Fuerza y resistencia muscular- Composición corporal	<ul style="list-style-type: none">- Resistencia cardiorrespiratoria- Fuerza y resistencia muscular- Composición corporal- Flexibilidad

<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Velocidad - Equilibrio 	
---	--

Fuente: (Gálvez, 2014)

Según Chaparro, Ortega, & Romero (2019), dicen que los factores que inciden en la condición física son:

- Ejercicio físico, el cual ayudará a aumentar el nivel de cualidades físicas
- Alimentación, permite sacar el mayor provecho de un sistema energético.
- Descanso, es necesario para volver a las actividades diarias
- Edad, la condición va en acenso hasta la edad adulta
- Condiciones genéticas, son los sistemas que constituyen el cuerpo humano
- Capacidades psicológicas, hacen referencia a la personalidad, la fuerza y la confianza de la persona.
- Relaciones con el entorno y hábitos de vida

Según Chaparro, Ortega, & Romero (2019), los tipos de condiciones físicas son:

- Condición anatómica, es lo referente a todo lo antropométrico
- Condición fisiológica, hace referencia al funcionamiento de los diferentes sistemas corporales que tiene el cuerpo humano.
- Condición psicológica, es la encargada de la personalidad del individuo
- Condición motriz, determinada por las capacidades físicas, flexibilidad, velocidad, resistencia, fuerza, coordinación y equilibrio de manera conjunta.

Capacidades físicas

Las capacidades físicas son aquellas actividades que permiten el movimiento y presentan el fundamento de su expresión motora, dentro de las cuales se puede encontrar las capacidades físicas condicionales que son las que se determinan por un aporte energético del organismo (fuerza, resistencia y velocidad); y capacidades coordinativas las cuales se dan por grandes exigencias sensoriales (Chaparro, Ortega, & Romero, 2019).

Lateralidad

Se considera un sistema metódico de uno u otro órgano del cuerpo en la vida diaria del hombre y de todos los seres vivos para determinar sus movimientos más comunes. Este se centra en el estudio de la división del cerebro en relación con los hemisferios y sus diferentes funciones en función de cómo se procese la información.

Determinar la causa exacta de la identificación unilateral es muy complicado ya que se han realizado estudios que han sugerido la existencia de diferencias en el control de las tareas motoras laterales y no laterales, así como la teoría del origen genético o ambiental por tener un papel dominante en organismos vivos.

Los estudios científicos han determinado, en general, que se trata de un fenómeno genético con tendencia a la mano derecha, ya que el alelo dominante R y el alelo recesivo C regulan al diestro y al zurdo. Aunque en otras definiciones científicas, un solo gen CD y una variante zurda se consideran naturales o accidentales en su desarrollo (Bejarano & Naranjo, 2014).

La capacidad lateral se considera una capacidad importante en el desarrollo humano en las funciones corporales y el desarrollo cognitivo, intelectual y social. En cuanto a si esto determina la preferencia lateral para realizar diferentes actividades o tareas en las que el dominio lateral es dominante del hemisferio cerebral sobre el otro; zurdo diestro, zurdo y ambidiestro, ambidiestro.

Existen varias encuestas sobre el tema para determinar ciertas herramientas para evaluarlo, entre ellas el test de Harris, que consta de tres partes: el test de predominio manual, el test de predominio del pedal y el test de predominio ocular. Y se pueden aplicar a una cantidad de 1 a 10 niños simultáneamente.

Para la dominancia se aplica:

- Lanzar una pelota de tenis utilizando una mano, buscando que mano utiliza para lanzarla.
- Dar cuerda a un despertador: Constatando que mano utiliza para girarla.
- Cepillarse los dientes, peinarse y sonarse

- Abrir y cerrar una botella (tapa rosca): Verificar la mano con la que se tomó y realizó el giro de la tapa.
- Cortar papel con una tijera.
- Cortar papel con un cuchillo (regla): Se realiza con una regla y una hoja de papel y corta la hoja usando la regla, aquí se identifica la mano para manipular la regla.
- Escribir, para la dominancia pedal:
- Patear un balón: Se debe patearlo y apuntando a una caja aquí se identifica el pie usado para manipular el balón.
- Rayuela: Colocar un pie sobre una línea y se evalúa el pie sobre el que se equilibra.

Para la dominancia visual:

Mirilla: Se utiliza un cartón con un agujero adentro asignando un punto y se determina que ojo uso para mirar por el instrumento (Orellana, Pomfrett, & Peña, 2020).

Multilateralidad

Este elemento es importante en el desarrollo motor del ser humano durante las primeras etapas de su formación en el ámbito deportivo para desarrollar su aprendizaje en base a prácticas variables y múltiples en una formación variada con distintas estrategias (Rodríguez & Ángulo, 2014).

Cultura física

Es una categoría relacionada con la actividad física y la educación física a lo largo del tiempo, retomando diferentes paradigmas de conocimiento; sin embargo, el paradigma imperante ha sido el empírico-analítico, que reduce la mirada a los fenómenos medibles y observables (Camargo, Gómez, Ovalle, & Rubiano, 2013).

Deportes

Es todo un conglomerado de relaciones intersubjetivas que tienen su origen en el deporte y que pueden llegar a interferir en otras esferas sociales., por lo que el deporte

es una realidad compleja de abarcar y difícil de situar con precisión dentro de la estructura del ser social, definiendo además que el deporte refleja los valores básicos del marco cultural en que se desarrolla y por tanto actúa como ritual cultural o como transmisor de cultura.

El deporte es un concepto neutro, ni positivo ni negativo. Es la orientación, establecida por la intencionalidad de los sujetos influidos por el contexto social, lo que determina el sentido positivo o negativo del hecho deportivo. Por lo que, indudablemente, esta reflexión no debe pasar inadvertida a todos aquellos profesionales, administraciones y entidades responsables de la organización, la docencia y la gestión del deporte.

En el siglo XIX nacieron los primeros estudios gimnásticos de carácter científico, donde se da en esta faceta da varias perspectivas encabezadas por corrientes como las del exiliado español Francisco Amorós en Francia, cuyos preceptos se basaban en la práctica físico-deportiva a través del uso y aprovechamiento de la naturaleza. El alemán Friedrich Ludwig Jahn que bajo intereses nacionalistas y patrióticos desarrolló todo un sistema de gimnástica de fuerza. El método higiénico naturista del sueco Per Henrik Ling, que estableció las bases de una educación física basada en los aspectos médicos y científicos del ejercicio. Franz Nachteggall, conocido como el padre de la gimnasia danesa, que a raíz del trabajo de Guts Muts promovió la inclusión de la educación física en los currículos de la escuela danesa. Y, finalmente, el deporte inglés surgido de la mano del clérigo Thomas Arnold (Chva & Hernando, 2014)

Según la proporción de hombres y mujeres practicantes de la actividad física – deportiva según grupo de edad, en la Unión Europea son:

Gráfico 2

Proporción de hombres y mujeres practicantes de actividad deportiva

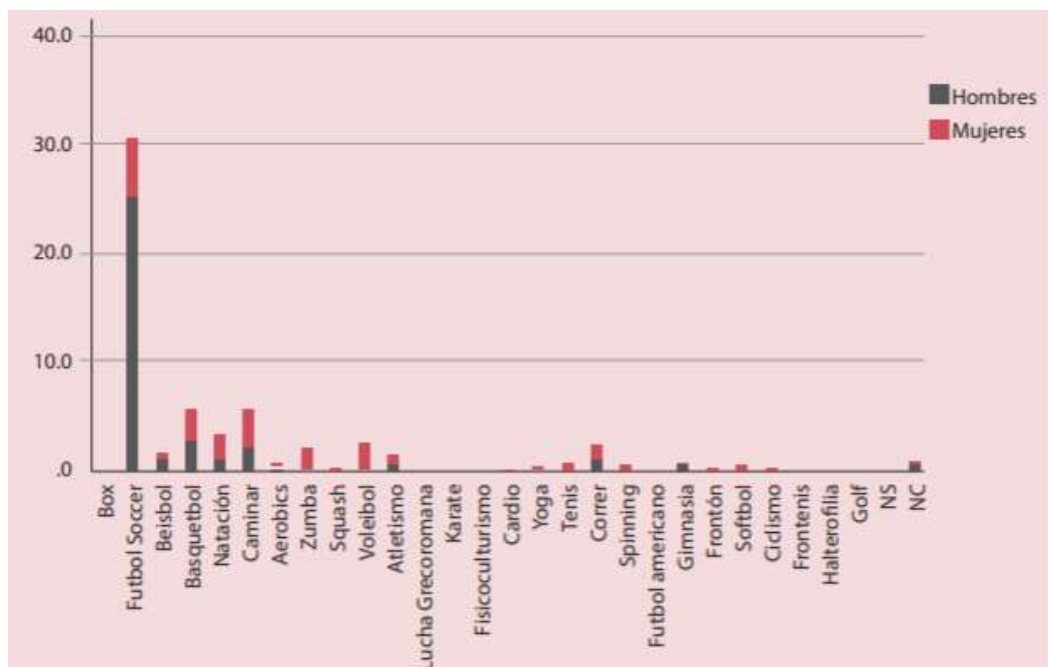


Fuente: (Dosal, Mejía, & Capdevila, 2016)

Mientras que los deportes por género practicado a nivel mundial son:

Gráfico 3

Deportes practicados por género



Fuente: (Dosal, Mejía, & Capdevila, 2016)

Según González et al, (2009), dice que los deportes se clasifican en:

- El deporte recreativo: aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar al adversario, únicamente por disfrute o goce.
- El deporte educativo: aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.
- El deporte competitivo: aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo.

Según González et al, (2009), dicen que los ámbitos deportivos son:

- El deporte para todos: se debe desarrollar sobre todo en los centros escolares, tanto para los jóvenes como para el resto de la comunidad. Este deporte será accesible para todos sin discriminación alguna, ofrecerá igualdad de oportunidad a chicos y chicas, y tendrá muy en cuenta las peculiaridades e intereses de los participantes. Se puede participar en competiciones, pero estas deben estar adaptadas a las características psicoevolutivas de los participantes, donde la selección por nivel se realiza más tarde.
- El deporte de base y la competición en niveles bajos y medios: implica dos dimensiones diferentes. Por un lado, significará una etapa de comienzo de la práctica deportiva, una fase de iniciación al deporte; y por otra, englobaría a un gran número de personas que por diferentes causas no han accedido a los niveles más altos de competición. En estos niveles la competición es más lúdica que agonística, predominando el principio de inclusión frente al de exclusión.
- El deporte de alta competición: es aquel que el principio de selectividad es el más importante y determina la práctica deportiva, por lo que la élite deportiva sólo la compondrán un colectivo muy minoritario. El entrenamiento en este

ámbito supone un proceso en el que se busca el rendimiento hasta sus posibles límites, pudiendo peligrar por tanto la salud.

Práctica deportiva

La práctica del deporte es favorable para el ser humano pues sirve para mejorar la salud y el bienestar físico además de aportar innumerables beneficios psicológicos.

El deporte incide en nuestros músculos en nuestro organismo de esta manera nuestro cuerpo y mente van unidos para desencadenar en un proceso químico.

La práctica de actividad física no está ligada exclusivamente a problemas de salud, estos se dan en función a la evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés. También se han determinado los beneficios que puede tener sobre el rendimiento académico de niños escolares.

La actividad física puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que afecten la salud, como la participación de los individuos en un deporte o en un ejercicio físico, puede ayudar a construir una autoestima más sólida, una autoimagen positiva de sí mismo entre las mujeres y una mejora de la calidad de vida entre niños y adultos. Estas ventajas, probablemente, obedecen a una combinación de la actividad física y los aspectos socioculturales que pueden acompañar esta actividad. El ser físicamente activo puede también reducir las conductas autodestructivas y antisociales en la población joven (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004).

Características:

- Los beneficios cognitivos no se limitan solamente a los datos hallados en las investigaciones realizadas con personas de edad avanzada, estas se dan con evidencia de que los procesos cognitivos en niños que practican una actividad física de manera sistemática, son mejores que los procesos de niños que son sedentarios (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004).

- El ejercicio también podría tener un papel importante en el tratamiento de personas que sufren depresión ya que esta afección se caracteriza por niveles bajos de factor neurotrófico cerebral (BDNF), lo que podría significar que este factor también está relacionado con alteraciones en la afectividad (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004).

Según Ramírez, Vinaccia, & Suárez, (2004), los valores sociales y personales más propicios de alcanzar a través de la práctica física y deportiva son:

- Valores sociales: participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás, cohesión de grupo.
- Valores personales: Habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodomínio, reconocimiento y respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión, imparcialidad

Iniciación deportiva

En este proceso interviene la enseñanza del aprendizaje en coordinación con la adquisición del conocimiento y la capacidad de la ejecución en la práctica de deporte, desde sus inicios hasta cuándo debe adecuarse a la técnica, táctica y reglamento (Vásquez, 2010)

El inicio de las actividades deportivas es:

- 1ª. Fase de iniciación / familiarización / preparación / presentación global / educación de inicio o básica / cognitiva.

- 2ª. Fase de desarrollo / intermedia / formación / configuración / instauración / aprendizaje específico / asociativa.
- 3ª. Fase de perfeccionamiento / entrenamiento / competición / consolidación de aprendizajes / aprendizaje especializado / final / automática

Las fases de iniciación deportiva son:

Gráfico 4

Fases de in iniciación deportiva

EDAD DE COMIENZO	DENOMINACIÓN ESCUELAS DEPORTIVAS	OBJETIVOS
6 – 8 años	Formativas o Genéricas.	- Habilidades coordinativas, básicas y genéricas. - Juegos.
8 – 10 años	Predeportiva, Polideportiva o Iniciación.	- Elementos básicos de uno o varios deportes de forma global.
10 – 12 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento.	- Táctica-técnica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente.
12 – 14 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento. Élite.	- Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte. - Selección de talentos deportivos.
14 – 16 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento. Élite.	- Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente. - Selección de talentos deportivos.
Todas las edades	Ocio-recreación	- Crear hábitos. - Deporte para todos. - Participación. - Gusto por la práctica.

Fuente: (González y otros, 2009)

Juego en la iniciación deportiva

El juego, en iniciación, puede emplearse como un medio de disfrute y de relación, la cual a través de los juegos progresa en este ciclo mediante el respeto de sus normas, la aceptación de los otros, con independencia de su carácter personal o social, y reconociendo el hecho de ganar o perder y la oposición como elementos propios del juego.

Los juegos son una forma organizada de la actividad motriz, tanto reglada como espontánea, por lo que estos son:

- Juegos de cooperación cooperación/oposición. La función de estos juegos es el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición/defensa y ataque que son la base de la mayoría de los juegos de equipo.
- Juegos de destreza y de adaptación. La función principal es la de que adquieran, perfeccionen o apliquen determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.
- Juegos de iniciación a habilidades de situaciones de juego. Entrarían los juegos adaptados para iniciación en habilidades deportivas y en deportes concretos. Es una forma de didáctica de la iniciación deportiva donde el deporte se transforma, mediante adaptaciones de su reglamento, en juegos más sencillo que progresivamente se van acercando más a la situación habitual de juego. Las actividades de enseñanza tenderán a ampliar los conocimientos del alumno/a en la gama más amplia de deportes de manera que pueda elegir, no en función del peso social de cada uno de ellos, sino en función de sus aptitudes e intereses. En esta etapa ha de primar la diversificación sobre la profundización en tipos de actividades deportivas (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004) (Prieto, 2011).

Estrategias

Zayas, (2019), dice que los problemas para fomentar la iniciación deportiva son:

- En la estrategia de trabajo de las instituciones infantiles existen limitaciones en el diseño de acciones en función de desarrollar la iniciación deportiva, teniendo en cuenta los componentes de las actividades lúdicas y evidenciándose en la proyección de actividades pre deportivas.
- La concepción de la iniciación deportiva, teniendo en cuenta los componentes de las actividades lúdicas, carece de precisiones u orientaciones metodológicas para el desarrollo de este proceso en la infancia preescolar desde los documentos normativos, particularmente en el programa de Educación Física.

- Limitaciones en lo teórico y didáctico-metodológico en las educadoras durante el proceso educativo de la Educación Física, teniendo en cuenta los componentes de las actividades lúdicas para la dirección de la iniciación deportiva.
- La metodología utilizada no propicia una secuencia de acciones encaminadas al desarrollo de un método de trabajo que garantice la iniciación deportiva con el empleo de los componentes de las actividades lúdicas.
- Limitaciones e insuficiencias en lo cognitivo en cuanto a las actividades pre deportivas, así como en la preparación de esas actividades en los trabajos realizados.
- En lo afectivo, existen dificultades en lo relacionado con las vivencias y el nivel de asimilación grupal que permite el ofrecimiento de ayuda para la solución de las actividades predeportivas debido a que no siempre emplean los componentes de las actividades lúdicas desde la Educación Física, relacionados con la iniciación deportiva y tampoco aceptan la ayuda de otros

Zayas, (2019), indica también que las acciones recomendadas para llevar a cabo las estrategias deportivas en niños son:

- Confeccionar instrumentos para la aplicación del diagnóstico.
- Ejecutar el diagnóstico a través de los instrumentos.
- Estudiar los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Identificar las necesidades del público

Acciones a corto plazo

Zayas, (2019), dice que las acciones a corto plazo a llevar a cabo son:

- Estudiar los presupuestos teóricos de la estrategia didáctica propuesta.

- Conocer las dimensiones e indicadores con los cuales se miden la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas en la infancia preescolar.
- Analizar el modelo de la primera infancia, determinando el fin y objetivos, protagonismo del niño de la infancia preescolar, en el proceso educativo de la Educación Física y en las actividades individuales, colectivas, en su medio social, familiar y comunitario.
- Determinar, conjuntamente con el colectivo de educadoras, las relaciones interdisciplinarias de la Educación Física y las posibilidades para el tratamiento de la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas, desde la estrategia didáctica.
- Responsable y ejecutor: educadoras y otros agentes educativos.
- Participantes: educadoras y otros agentes educativos.
- Momento de instrumentación: última semana de septiembre.

Acciones a mediano plazo

Zayas, (2019), dice que las acciones a mediano plazo a llevar a cabo son:

Preparar a las educadoras y otros agentes educativos acerca de quiénes funciona como mediadores en el desarrollo de las acciones planificadas que forman parte de la estrategia didáctica. Se pretende conocer sus criterios sobre las acciones planificadas en la estrategia e informar los resultados del diagnóstico, obtenidos durante la etapa preparatoria.

Establecer los nexos didácticos, semánticos y operativos, desde:

El proceso educativo de la Educación Física como componente rector.

Los objetivos y contenidos de la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas, a través del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias

(incluye el estudio de programas, orientaciones metodológicas, libros de textos y diferentes artículos).

- Los objetivos y contenidos para el tratamiento de la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas que se desarrollan a partir del proceso educativo de la Educación Física.
- Establecer los vínculos con las potencialidades de la comunidad, desde la perspectiva integradora de la cultura Física para estimular la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas.

Esto incluye:

- Las instituciones deportivas: áreas, combinados deportivos, academia de ajedrez, centros escolares de la comunidad y proyectos comunitarios.
- El intercambio con glorias deportivas y entrenadores deportivos representativos de la localidad.
- Responsable y ejecutor: educadoras y otros agentes educativos.
- Participantes: niños de cuarto, quinto y sexto año de vida y educadoras y otros agentes educativos.
- Momento de instrumentación: primer semestre.

Acciones a largo plazo

Zayas, (2019), dice que las acciones a largo plazo a llevar a cabo son:

- Determinar limitaciones y fortalezas de la estrategia didáctica.
- Proponer adecuaciones que las educadoras y otros agentes educativos consideren necesarias para el perfeccionamiento de la estrategia didáctica.

- Identificar otras fuentes de información que puedan complementar la estrategia didáctica.
- Responsable y ejecutor: educadoras y otros agentes educativos.
- Participantes: niños de cuarto, quinto y sexto año de vida y educadoras y otros agentes educativos
- Momento de instrumentación

1.2 Objetivo General

Determinar la incidencia del nivel de multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

1.2.1 Objetivo Específicos

- Diagnosticar el nivel de multilateralidad de los estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.
- Valorar el nivel de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.
- Analizar la relación entre el nivel de multilateralidad y de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales que se va a utilizar fueron una pieza clave para lograr el desarrollo de este proyecto de investigación de una manera eficaz, y se utilizó los siguientes recursos:

- Medios tecnológicos
- Formas digitales en línea test, encuestas, ficha de observación, lista de cotejo aprobados
- Laptop
- Celular

2.1.1 Recursos humanos

Estudiante: Fabricio Sebastián Santafé Chimborazo

Tutor: Mg. Washington Castro

Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

2.1.2 Recursos institucionales

Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

- Datos estudiantes de general básica media

Universidad Técnica de Ambato

- Biblioteca virtual
- Repositorio académico
- Plataformas virtuales

2.1.3 Recursos económicos

- Internet

- Transporte
- Hojas
- Impresiones
- Alimentación

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de la investigación

En el presente proyecto de investigación para su desarrollo se realizó diferentes procesos para la busca de información científica, tiene un enfoque cuantitativo según su finalidad básica la cual nos permite examinar datos de manera científica, se aplicó el método hipotético-deductivo con lo cual se aprobó una hipótesis determinada, por su diseño es una investigación no experimental por que se va a trabajar con un grupo determinado una sola vez, en donde las fuentes de datos son de campo con un corte transversal, y aplicándose un método sintético y para el planteamiento de conclusiones es descriptivo.

2.2.2 Población y muestra de estudio

La población con los que se trabajó en dicha investigación se consideró finita con un total de 172 estudiantes de educación general básica media, con un muestro no probabilístico por conveniencia se seleccionó a 26 estudiantes de séptimo grado paralelo “A”, el cual se encontraba resiviendo clases de manera presencial y es número significativo para este tipo de investigaciones.

2.2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizó para el proyecto de investigación sirvió de mucho para el desarrollo eficaz de la investigación, así pues, para la medición de la variable independiente de la multilateralidad se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el Test de Flexión profunda (flexibilidad), Test de índice de Ruffier-Dickson (resistencia), Test de abdominales superiores (fuerza), Prueba de sprint de 20

metros (velocidad),y para la coordinación utilizamos el Test de Coordinación dinámica general, estas pruebas o test medirán las capacidades físicas básicas y coordinativas (Anexo 1), (Duran, at, el, 2020).

Para la medición de la variable dependiente iniciación deportiva se utilizó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación de los fundamentos técnicos de baloncesto (Anexo2), (Guaman, 2015),. cabe recalcar que el instrumento se tomó de una tesis, pero no estaba validado.

Para poder elaborarlo, se realizo en base a un fundamento teórico que permitió desarrollar 38 ítems y dividido en 6 dimensiones: donde dos dimensiones son preguntas direccionadas al aprendizaje del baloncesto, desde la tercera hasta la sexta pregunta direccionadas a los métodos de enseñanza para el baloncesto y a través de la escala de Likert de 6 niveles que permiten determinar el grado de acuerdo o desacuerdo con las cuestiones planteadas.

La valoración del instrumento se realizará la suma de cada unos de los ítems planteados donde expertos pondrán en análisis la adecuación y pertinencia de cada ítem en base a los objetivos planteados. También se estableció una tabla de baremos para conocer finalmente el nivel de iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física.

Tabla 2

Baremos de Ficha de observación

BAREMOS DE NIVELES	Mínimo	Máximo
Muy bajo	44	79
Bajo	80	114
Regular	115	150
Alto	151	185
Muy alto	186	220

2.2.4 Plan de recolección de información

Para el proceso de recolección de datos de la investigación, se ejecutó el siguiente procedimiento:

1. Elección de la muestra de estudio.
2. Indagar información en busca de instrumentos validados.
3. Validación de los instrumentos de valoración para la variable independiente y dependiente.
4. Aplicación del Test de abdominales superiores, Test de flexión profunda, Prueba de sprint de 20 metros, Test de Coordinación dinámica general, y el Test de índice de Ruffier-Dickson.
5. En la presente investigación se elaboró una ficha de observación sobre fundamentos técnicos del baloncesto.
6. Intervención durante un día para desarrollar los test y ficha de observación dentro de la institución educativa.
7. Recolección de datos al aplicar los test y ficha de observación a los estudiantes de 7mo grado de educación básica media.
8. Trasladar los datos obtenidos e introducir a una matriz de Excel para su debido procesamiento y análisis estadístico de los resultados mediante el programa SPSS.

2.2.5 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

El análisis y tratamiento estadístico de los resultados obtenidos se realizó aplicando el programa SPSS 25, el cual permitió desarrollar la caracterización de la muestra de estudio a través de un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas y descriptivo de las variables cuantitativas, aplicando una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que determino aplicar la prueba T-Student para muestras independientes. Para la determinación del nivel de correlación y comprobación de la hipótesis de investigación se aplicó la prueba no paramétrica Tau.b de Kendall para análisis de variables ordinales con igual número de rangos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En esta parte de la investigación analizaremos las muestras de estudio, los resultados en base de cada objetivo, ya que una vez aplicado los instrumentos procederemos a discutir los resultados y la comprobación estadística de la hipótesis.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

El proceso de caracterización de la muestra se realizó a través de las variables del sexo, edad, peso y la estatura.

Tabla 3

Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad (años)		Peso (kg)		Estatura (m)	
			M	DS	M	DS	M	DS
Masculino	13	50	10.92	0.28	45.46	6.83	1.46	0.05
Femenino	13	50	10.92	0.28	47.46	6.59	1.48	0.07
P			1.00*		0.455*		0.294*	
Total	26	100	10.92	0.27	46.46	6.65	1.47	0.06

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de la variable sexo y análisis descriptivo de valores medio (M) y desviaciones estándares (DS) con significación estadística en un nivel de $P \geq 0.05$ (*) entre grupos por sexo.

Los resultados de la caracterización de la muestra de estudio verificamos que, respecto a la variable sexo, hay una igualdad en el número tanto en el género masculino y femenino. En relación con la variable edad existe una igualdad en el número tanto en el género masculino y femenino. En relación con la variable peso existe una pequeña diferencia de 2,00 a favor del género femenino, y, por último, la variable estatura existe una pequeña diferencia 0,02 a favor del género femenino. Además, se manifestaron no

hay diferencias significativas estadísticamente comprobadas en un nivel de $P \geq 0.05$ (*) entre grupos por sexo

3.1.2 Resultados por objetivo

3.1.2.1 Resultado del diagnóstico del nivel de multilateralidad de los estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.

Para el primer objetivo, se realizó el diagnóstico de los niveles de las capacidades físicas en la muestra de estudio a través de una tabla donde se calculará cada test con función a el objetivo.

Aplicando la metodología de investigación planteada para este estudio, se valoró en primer lugar las diferentes capacidades físicas y se determinó el nivel de cada una de ellas en base a los baremos específicos encontrados para el estudio (tabla 9)

Tabla 4

Niveles de las capacidades físicas en la muestra de estudio.

Nivel	Test abdominales superiores		deTest flexión profunda		deTest sprint de 20 metros		deTest coordinación dinámica general		deTest Ruffier Dickson	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	3.8	2	7.7	4	15.4	3	11.5	0	0
Regular	11	42.3	4	15.4	0	0	5	19.2	0	0
Bueno	6	23.1	8	30.8	2	7.7	6	23.1	0	0
Muy bueno	7	26.9	8	30.8	9	34.6	1	3.8	26	100.0
Excelente	1	3.8	4	15.4	11	42.3	11	42.3	0	0
Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por niveles de capacidades físicas.

Los resultados de niveles de las capacidades físicas en la muestra de estudio que, en relación a la capacidad física del test de abdominales superiores verificamos que: 1 estudiante tiene un nivel “Deficiente”, 11 estudiantes tienen un nivel “Regular”, 6 estudiantes tienen un nivel “Bueno”, 7 estudiantes tienen un nivel “Muy bueno”, y, por último, 1 estudiante tiene un nivel “Excelente”. En relación a la capacidad física del test de flexión profunda verificamos que: 2 estudiantes tienen un nivel “Deficiente”, 4 estudiantes tienen un nivel “Regular”, 8 estudiantes tienen un nivel “Bueno”, 8 estudiantes tienen un nivel “Muy bueno”, y, por último, 4 estudiantes tienen un nivel “Excelente”. En relación a la capacidad física del test de sprint de 20 metros verificamos que: 4 estudiantes tienen un nivel “Deficiente”, 0 estudiantes tienen un nivel “Regular”, 2 estudiantes tienen un nivel “Bueno”, 9 estudiantes tienen un nivel “Muy bueno”, y, por último, 11 estudiantes tienen un nivel “Excelente”. En relación a la capacidad física del test de coordinación dinámica general verificamos que: 3 estudiantes tienen un nivel “Deficiente”, 5 estudiantes tienen un nivel “Regular”, 6 estudiantes tienen un nivel “Bueno”, 1 estudiante tiene un nivel “Muy bueno”, y, por último, 11 estudiantes tienen un nivel “Excelente”. En relación a la capacidad física del test de Ruffier Dickson verificamos que: 26 estudiantes tienen un nivel “Muy bueno”.

La aplicación de cada test permitió determinar a través del cálculo del índice de multilateralidad, su nivel que comprende los valores medios del desarrollo de cada capacidad física (tabla 10)

Tabla 5

Nivel de multilateralidad en la muestra de estudio.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	7.7
Bueno	11	42.3
Muy bueno	13	50.0
Total	26	100.0

Los resultados de nivel de multilateralidad en la muestra de estudio indicaron que, 2 estudiantes tienen un nivel “Regular” de multilateralidad, 11 estudiantes tienen un nivel “Bueno” de multilateralidad, y, por último, 13 estudiantes tienen un nivel “Muy bueno” de multilateralidad.

3.1.2.2 Resultados de la valoración del nivel de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.

Para el segundo objetivo, se realizó la valoración de los parámetros de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto en la muestra de estudio, se realizó la siguiente tabla con función al objetivo.

Tabla 6

Valoración de parámetros de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto en la muestra de estudio

Parámetros de valoración	de	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Posición básica del jugador sin balón en postura ofensiva		26	12.00	19.00	16.00	2.28
Posición básica del jugador con balón en triple amenaza		26	7.00	13.00	10.04	1.54
Sujeción del balón simétrica		26	2.00	5.00	3.65	0.75
Sujeción del balón en forma de T		26	1.00	4.00	2.9	0.82
Sujeción del balón con dominio		26	4.00	9.00	6.85	1.32

Sujeción del balón con protección	26	2.00	4.00	3.46	0.65
Arrancada directa	26	2.00	4.00	3.35	0.63
Arrancada cruzada	26	2.00	4.00	2.88	0.71
Paradas con balón en 1 tiempo	26	9.00	18.00	12.81	2.99
Paradas con balón en 2 tiempos	26	6.00	12.00	9.50	1.77
Pase de pecho	26	7.00	13.00	9.92	1.72
Pase picado	26	7.00	13.00	10.31	1.59
Pase por detrás de la cabeza	26	7.00	13.00	10.15	1.64
Bote en protección	26	11.00	22.00	16.85	2.85
Bote de velocidad	26	7.00	14.00	10.38	1.77
Índice aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto	26	104.00	177.00	145.00	20.46

En los parámetros de valoración de Posición básica del jugador sin balón en postura ofensiva se manifiesta una diferencia de 7 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 16.00 puntos, y con una desviación estándar de $2.28\pm$ puntos. En los parámetros de valoración de Posición básica del jugador con balón en triple amenaza se manifiesta una diferencia de 6 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 10.04 puntos, y con una desviación estándar de $1.54\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Sujeción del balón simétrica se manifiesta una diferencia de 3 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 3.65 puntos, y con una desviación estándar de $0.57\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Sujeción del balón en forma de T se manifiesta una diferencia de 3 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 2.9 puntos, y con una desviación estándar de $0.82\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Sujeción del balón con dominio se manifiesta una diferencia de 5 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 6.85 puntos, y con una desviación estándar de $1.32\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Sujeción del balón con protección se manifiesta una diferencia de 2 puntos entre el valor mínimo y máximo,

una media de 3.46 puntos, y con una desviación estándar de $0.65\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Arrancada directa se manifiesta una diferencia de 2 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 3.35 puntos, y con una desviación estándar de $0.63\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Arrancada cruzada se manifiesta una diferencia de 2 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 2.88 puntos, y con una desviación estándar de $0.71\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Paradas con balón en 1 tiempo se manifiesta una diferencia de 9 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 12.81 puntos, y con una desviación estándar de $2.99\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Paradas con balón en 2 tiempos se manifiesta una diferencia de 6 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 9.50 puntos, y con una desviación estándar de $1.77\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Pase de pecho se manifiesta una diferencia de 6 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 9.92 puntos, y con una desviación estándar de $1.72\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Pase picado se manifiesta una diferencia de 6 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 10.31 puntos, y con una desviación estándar de $1.59\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Pase por detrás de la cabeza se manifiesta una diferencia de 6 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 10.15 puntos, y con una desviación estándar de $1.64\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Bote en protección se manifiesta una diferencia de 11 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 16.85 puntos, y con una desviación estándar de $2.85\pm$ puntos. En los parámetros de valoración Bote en protección se manifiesta una diferencia de 7 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 10.38 puntos, y con una desviación estándar de $1.77\pm$ puntos, y, por último, en los parámetros de valoración el **Índice aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto** se manifiesta una diferencia de 73 puntos entre el valor mínimo y máximo, una media de 145.00 puntos, y con una desviación estándar de $20.46\pm$ puntos

Tabla 7

Niveles de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto en la muestra de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
-------	------------	----------------

Bajo	2	7.7
Regular	14	53.8
Alto	10	38.5
Total	26	100.0

Los resultados de niveles de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto en la muestra de estudio verificamos que, 2 estudiantes tienen un nivel “Bajo” de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto, 14 estudiantes tienen un nivel “Regular” de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto, y, por último, 10 estudiantes tienen un nivel “Alto” de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto.

3.1.2.3 Resultados del análisis de la relación entre el nivel de multilateralidad y de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” durante el periodo octubre 2021 – enero 2022.

Para el ultimo objetivo, se realizó el análisis de la relación entre el nivel de multilateralidad y aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto en estudio, y se representa en la siguiente tabla cruzada con función al objetivo.

Tabla 8

Análisis cruzado entre los niveles de las variables en estudio

Nivel multilateralidad	Nivel de aptitud física en la de iniciación deportiva del baloncesto			
	Bajo	Regular	Alto	Total
	Regular	1	1	0
Bueno	0	7	4	11

Muy bueno	1	6	6	13
Total	2	14	10	26

En el análisis cruzado entre los niveles de las variables en estudio los resultados mostraron que, se encuentra en el nivel de multilateralidad “Regular” 2 estudiantes y en el nivel de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto 1 estudiante tiene un nivel “Bajo” y 1 “Regular, por otro lado se encuentra en el nivel de multilateralidad “Bueno” 11 estudiantes y en el nivel de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto 7 estudiantes tiene un nivel “Regular” y 4 “Alto”, y, por último, se encuentra en el nivel de multilateralidad “Muy bueno” 13 estudiantes y en el nivel de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto 1 estudiante tiene un nivel “Bajo”, 6 “Regular” y 6 “Alto”.

3.2 Discusión de los resultados de la investigación

Los resultados encontrados en nuestra investigación permitieron determinar que la multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto en la muestra de estudio sus cambios fueron muy buenos ya que esto permitió mejorar la enseñanza de la iniciación deportiva en los escolares de una forma dinámica y divertida para su edad. Se obtuvieron resultados propicios donde la mayoría de los escolares aprendieron de mejor manera el aprendizaje de la iniciación deportiva del baloncesto mediante la multilateralidad. Esto quiere decir que existió cambios significativos de $P < 0.05$.

Para afirmar los resultados obtenidos en la investigación se hace referencia a (Mayolas Pi), en su investigación con el tema “Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares” donde afirma que se ha visto aumentado la lateralidad en los aprendizajes escolares en los estudiantes dado así una mejoría en las clases de educación escolar por lo que se puede afirmar que ha contribuido en los estudiantes. (2010, p. 39).

Para afirmar los resultados obtenidos en la investigación se hace referencia a (Chicaiza Jácome), en su investigación con el tema “El entrenamiento de la lateralidad en los futbolistas técnicos-ofensivos de futbolistas sub- 12” donde se visualizó que la lateralidad ayuda mejorar el dominio de los miembros inferiores del ser humano en

edades tempranas y es de vital importancia para que el estudiante/deportista tenga éxito en el ámbito escolar o deportivo. (2021, p. 119).

Para afirmar los resultados obtenidos en la investigación se hace referencia a (Guzmán-Tapias), en su investigación con el tema “Propuestas lúdicas a partir de la evaluación de la lateralidad en niños de 7 a 9 años en una institución educativa de Medellín – Antioquia”, afirma que la lateralidad debe estar consolidada en edades tempranas debido a que su aprendizaje es importante para el desarrollo de habilidades intelectuales y físicas donde el docente sea el guía y satisfaga las necesidades de los estudiantes. (2020, p. 77).

3.3 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)

La verificación de las hipótesis de investigación se realizó a través de la prueba es Taub-b de Kendall, se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Tabla 9

Análisis estadístico de verificación de hipótesis

Estadísticos	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall 0.618	0.195	1.084	0.043

Nota. Significación en un nivel de $P < 0.05$

Aplicada la prueba estadística de correlación entre variables se pudo observar que el valor de correlación determinado por la prueba Tau-b de Kendall para variables cualitativas ordinales se encuentra en un rango entre (0.5 – 0.7) lo cual le da un nivel de correlación positivo moderado, valor que se respalda con la significación aproximada que se encuentra en un nivel de $P < 0.05$, permitiéndonos aceptar la hipótesis afirmativa del estudio que determina:

Ha: El nivel de multilateralidad incide en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se diagnosticó el nivel de multilateralidad de los estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, determinando que, a través de 3 niveles que son nivel 1: Regular, nivel 2: Bueno y nivel 3: Muy bueno, nos ayudó a conocer los niveles de multilateralidad en los estudiantes, con una minoría en niveles regulares.
- Se valoró el nivel de actitud física en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, determinando que, la mayoría de estudiantes se encuentran dentro del nivel regular, alto y bajo, gracias a que el aprendizaje se dio de una manera eficaz en la clase.
- Se analizó la relación entre el nivel de multilateralidad y de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, determinando que, a través de una tabla cruzada se pudo apreciar todos los niveles y la mejoría en los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Es importante diagnosticar el nivel de multilateralidad de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, para así tener en cuenta el nivel de cada estudiante antes de desarrollar las clases de educación física.
- Es importante valorar el nivel de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”,

para así aplicar las actividades correctas acorde a las necesidades de cada estudiante.

- Es importante analizar la relación entre el nivel de multilateralidad y de aptitud física en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, pues así podemos deducir que las actividades planteadas ayudan a los estudiantes en su enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Bejarano, M., & Naranjo, J. (2014). Lateralidad y rendimiento deportivo. *Revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte*, 200-204.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *PODIUM*, 643-661.
- Bilbao, A. &. (2000). La lateralidad motora como habilidad entrenable: efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. *European Journal of Human Movement*(6), 7-27.
- Camargo, D., Gómez, E., Ovalle, J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. *Scielo*, 116-125.
- Chaparro, D., Ortega, N., & Romero, S. (2019). *Condición física en adolescentes (resistencia): valores normativos de referencia para la población Bumanguesa 11 a 18 años*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Chicaiza Jácome, C. A. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 114-124.
- Chva, O., & Hernando, C. (2014). ORIGEN, EVOLUCIÓN Y ACTUALIDAD DEL HECHO DEPORTIVO. *Revista Digital de Educación Física.*, 21-34.
- Cordero, Y., Cuesta, L., Torres, M., & Labrador, G. (2020). El desarrollo de la capacidad coordinativa equilibrio en atletas de lucha greco, categorías iniciales. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 577-594.
- Delgado, A. (2012). *La actividad física como prevención de la obesidad en niños entre 6 y 12 años en los centros educativos de la parroquia sucre de la ciudad de Cuenca-2012*. Cuenca: UPS.
- Dosal, R., Mejía, M., & Capdevila, L. (2016). Deporte y equidad de género. *Journal of Economic Literature (jel)*:, 121-133.

- Duran, C., Aldas, H., Avila, C., & Heredia, D. (2020). Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. *Revisión literaria*, 5, 286-287. doi:10.23857/pc.v5i11.1923.
- Franco, A., & Ayala, J. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 95-119.
- Gálvez, A. (2014). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. España: Universidad de Murcia.
- González, S., García, L., Contreras, O., Sánchez, D., & Mora, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14-20.
- Guirado, L. (2016). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil*. Granada: Universidad de Granada.
- Guzmán-Tapias, Y. M. (2020). Propuestas lúdicas a partir de la evaluación de la lateralidad, en niños de 7 a 9 años, en una institución educativa de Medellín–Antioquia. *Bachelor's thesis, Facultad ciencias de la educación*.
- Mayolas Pi, M. V. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes. *Apunts. Educación física y deportes*, 39-40.
- Muñoz, O., & Martínez, C. (2017). *Los juegos predeportivos como estrategia para el*. Universidad Libre.
- Orellana, A., Pomfrett, C., & Peña, D. (2020). Estudio de lateralidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, 61-73.
- Paredes, R. (2015). *Relación de la actividad física con la calidad de vida en personas que realizan actividad física regular en el gimnasio Stampa en el Valle de los Chillos , en contraste con personas sedentarias de la empresa Farmacéutica James Brown*. Quito: PUCE.
- Prieto, M. (2011). La iniciación deportiva. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1-9.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica*. Bogotá: Revista de Estudios Sociales.

- Rodríguez, M., & Ángulo, H. (Agosto de 2014). Formación multideportiva en niños de 6-7 años en etapa escolar. *Educación Física y Deportes*, 1-4.
- Romero, M. (2021). Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 147-157.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C: Kimpres.
- Vinculación, D. D. (2020). “Las Capacidades Coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media durante la pandemia en la Escuela de Educación Básica La Granja”. *PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD*, 6-7.
- Zayas, R. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *PODIUM*, 337-354.

Linkografía

- Guaman, G. (2015). LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO CON LOS ESTUDIANTES. 176-178. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5913/1/Tesis](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5913/1/Tesis%20Jeaneth%20Barrera%20Cueva.pdf) Lcda. Jeaneth Barrera Cueva.pdf
- Lopez, L. (2017). EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS OFENSIVOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL MARÍA AUXILIADORA DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO. 105-106.
- Miño, N. (2013). LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL Y SU INCIDENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA LAS AMÉRICAS DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. 124-125. Obtenido de

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7743/1/FCHE_LCF_295.pdf

Perez, G. (2021). “MODELO DE PLANIFICACIÓN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL”. 53-54. Obtenido de [dle/123456789/28263%0Awww.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28263%0Awww.uta.edu.ec)

Rojas, E. (2014). OS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014”. 78-79. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6858>

Sanchez, F. (2021). Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte. 67-68. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28263%0Awww.uta.edu.ec>

ANEXOS

Anexo 1

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 14 de octubre 2021

Doctor
Marcelo Núñez
**Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente**

De mi consideración:


SOR. MARTHA TISALEMA PERALTA HIJA DE LA CARIDAD, en mi calidad de rector/a de la **UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA INMACULADA"**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"LA MULTILATERALIDAD EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL BALONCESTO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** propuesto por el/la estudiante **SANTAFÉ CHIMBORAZO FABRICIO SEBASTIAN**, portador/a de la Cédula de Ciudadanía No. **1805532650**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


.....
Sor. Martha Tisalema Peralta Hija de la Caridad
C.C: 1802542744
Telf.: 0982249518
Correo electrónico: inmaculada_2011pillaro@hotmail.com



Anexo 2

Prueba de abdominales superiores

Descripción: El estudiante asume la posición inicial colocándose en el piso con la espalda hacia el suelo, con las piernas semiflexionadas y las manos detrás del cuello. Luego, el estudiante deberá realizar en 30 segundos el mayor número de flexiones completas del tronco hasta tocar los codos con las rodillas y volver a la posición inicial, hay que tener en cuenta que únicamente se anotaran las repeticiones realizadas correctamente, no debe estirar las piernas, soltar las manos de la nuca, o no llegar con las rodillas a los codos.

Para este test, necesitaremos el siguiente material:

- Colchoneta.
- Cronómetro.



Test de Ruffier Dickson

Descripción: El estudiante como primer punto deberá medir las pulsaciones en reposo o de pie durante 15 segundos y llevar la cuenta de las pulsaciones (P0). A continuación, deberá ubicarse en la posición de sentadilla con las piernas separadas a la altura de los hombros, espalda recta, cabeza erguida y brazos hacia el frente para mantener la postura correcta al momento de ejecutar la sentadilla, en esta instancia lo va a ejecutar durante 45 segundos, una vez realizado el ejercicio volvemos a medir las pulsaciones

durante 15 segundos (P1), y, por último, descansa durante un minuto y volvemos a medir las pulsaciones durante 15 segundos (P2).

Es una prueba que se realiza para medir la resistencia aeróbica al esfuerzo de corta duración y la capacidad de recuperación cardíaca.

Para medir este test, aplicaremos esta fórmula:

$$(P0 + P1 + P2) - 200 / 10$$

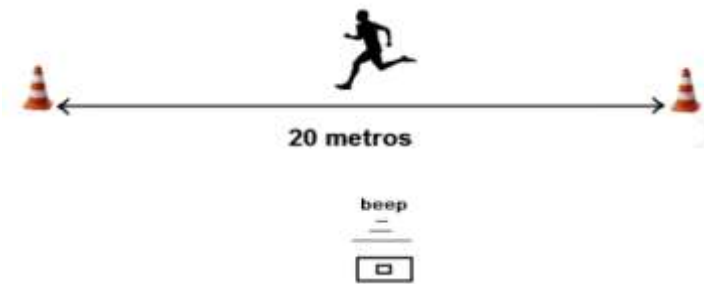
- P0 = Pulsaciones por minuto en reposo (basal).
- P1 = Pulsaciones por minuto después del ejercicio (adaptación).
- P2 = Pulsaciones por minuto después de un minuto de recuperación (recuperación).



Prueba de sprint de 20 metros

Descripción: Para hacer el test de sprint necesitaremos un individuo para que cronometre y un espacio delimitado en este caso de 20 metros de distancia, para más facilidad ubicaremos 2 conos: 1ero al inicio o salida y el 2ndo al final o llegada. Luego, el individuo que cronometre indicara al estudiante el momento en que debes realizar el recorrido de dicha distancia en el menor tiempo posible. Al culminar el sprint deberán anotar el tiempo para conocer el estado físico del estudiante.

El test de sprint mide tu velocidad y rapidez de movimiento en una determinada distancia predefinida, normalmente 20 metros.



Test de Flexión profunda

Descripción: El estudiante debe colocarse en posición firme por delante de la línea trazada, separar las piernas a la altura de los hombros, y flexionar todo el cuerpo llevando los brazos hacia atrás y entre las piernas para desplazar el marcador lo mas lejos posible, y, por último, mantendrá la posición hasta anotar el desplazamiento en centímetros.

Material: aparato de medición o regla marcada en el suelo y tope de separación para los pies.



Test de coordinación dinámica general

Descripción: El estudiante deberá ubicarse en un lugar abierto para que pueda ejecutar el salto de la cuerda, hay una variedad de saltos, 2 pies juntos, pies alternativos, 1 solo pie, entre otros, en este caso va a saltar con los 2 pies juntos, no debe tocar la cuerda con la punta de los pies o otra parte del cuerpo. Va a tener 2 intentos para saltar la cuerda y de ahí contar los saltos que realizo correctamente.

Material: Una cuerda acorde a la estatura del estudiante.



Anexo 3

Propuesta de Enseñanza

A. DATOS INFOROMATIVOS

Modalidad: Presencial

Autor: Fabricio Sebastián Santafé Chimborazo

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Área: Educación

Línea de investigación: Fortalecimiento Social y Educativo

Periodo: Octubre 2021 – enero 2022.

Lugar y fecha de presentación: Píllaro, 7 de diciembre 2021

Antecedentes de la Propuesta

La iniciación deportiva del baloncesto es un deporte colectivo, pues en la actualidad se deduce que hay una variedad métodos para aplicar dentro de la clase de educación física en los estudiantes de educación básica media cuyo objetivo es que los estudiantes analicen y aprenda los fundamentos técnicos del baloncesto, y a su vez su aprendizaje sea óptimo.

En base a los resultados obtenidos de la ficha de observación de los fundamentos técnicos del baloncesto efectuados a 26 estudiantes entre hombres y mujeres, se evidencio que existe una necesidad de introducir nuevos métodos para cumplir las expectativas de los estudiantes y mejorar sus características psicoevolutivas, y en si sus capacidades físicas a través del baloncesto.

Dentro del baloncesto cada estudiante al momento de jugar involucra todos sus movimientos pues individualmente puede desarrollar sus gestos técnicos sin la necesidad de ayuda colectiva. Las técnicas individuales incluyen acciones como: dribling, boteo, postura defensiva – ofensiva, pivote, parada en un tiempo, parada en 2 tiempo, triple amenaza, lanzamiento en t, sujeción del balón, arrancada directa y cruzada.

En cambio, dentro de las técnicas colectivas siempre se busca el juego colectivo de una manera eficaz, es decir, 2 estudiantes podrán ejecutar acciones individuales para lograr la especificidad del juego. Esto incluye acciones como: pase de pecho, pase picado, pase por detrás de la cabeza, bote en protección, y la implementación de circuitos técnicos.

Justificación

Es de vital **importancia** esta propuesta, pues desde mi punto de vista la aplicación de plan de clases basada en los fundamentos técnicos del baloncesto ayuda a tener un mejor desarrollo técnico en los estudiantes y genera beneficios a largo plazo en el proceso de aprendizaje.

En esta investigación tiene un gran **impacto** debido a que presenta varios métodos para mejorar el desarrollo motriz y las capacidades físicas en la iniciación deportiva del baloncesto en los estudiantes.

Es de gran **interés** pues con el plan de clases para el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto se obtuvo buenos resultados en los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, pues a través de las actividades aplicadas hubo beneficios técnicos dentro del campo de juego.

Los **beneficiarios** de la presente investigación de manera directa son los estudiantes de séptimo grado de educación general básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, como también, el docente al aplicar nuevos métodos para la clase de Educación Física que ayudó a mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto.

La **factibilidad** de la propuesta se da gracias a las autoridades de la institución, pues con su ayuda se logró desarrollar de manera eficaz las actividades planificadas para la clase de Educación Física, y se obtuvo resultados positivos en el desarrollo de la iniciación deportiva del baloncesto.

Objetivos

Objetivo general:

- Desarrollar una guía de ejercicios sobre los fundamentos técnicos básicos del baloncesto en los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” en el año lectivo octubre 2021-febrero 2022.

Objetivos específicos:

- Explicar teórica y prácticamente la guía de ejercicios para los estudiantes de séptimo grado de educación básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.
- Aplicar la guía de ejercicios a los estudiantes de séptimo grado de educación básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.
- Evaluar los fundamentos técnicos del baloncesto mediante la ficha de observación que nos arroja los resultados de como fue el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de educación básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Fundamentación

La propuesta para desarrollar correctamente los fundamentos técnicos del baloncesto tiene como fin mejorar o perfeccionar las habilidades y las capacidades físicas de cada estudiante, pues al adquirir nuevos aprendizajes entenderán la manera correcta de jugar al baloncesto, y, como se encuentran en pleno desarrollo evolutivo el aprendizaje será de largo plazo, ya que dicha propuesta tiene un fin recreativo y entrenamiento para que los estudiantes dentro de la clase de educación física muestren interés de aprender un deporte colectivo como lo es el baloncesto.

Los beneficios de la propuesta son muchos, pues a través del aprendizaje en los estudiantes se formará buenos jugadores de Baloncesto, y a su vez aprenderán los fundamentos técnicos del baloncesto para un mejor desenvolvimiento dentro de la cancha de juego, y también la salud de cada estudiante será buena.

Partes del programa de actividades

Las actividades contaron con lo siguiente:

- ✓ Calentamiento o Fase Inicial
- ✓ Desarrollo o Parte Principal
- ✓ Vuelta la calma o Parte final

Calentamiento o Fase Inicial

Dentro del calentamiento esta conformado por: movimientos articulares de cada parte del cuerpo como activación, calentamientos de sistemas que permite realizar movimientos intensos y al final un estiramiento muscular para que los músculos se relajen.

Desarrollo o Parte Principal

Dentro de la clase de educación física se realizó varios ejercicios para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto como: postura defensiva – ofensiva sin balón, triple amenaza, sujeción del balón, lanzamiento en forma de T, pivote, arrancada directa-cruzada, parada en un tiempo, parada en 2 tiempos, pase de pecho, pase picado, pase por detrás de la cabeza, bote en protección y bote en velocidad. Los ejercicios se realizaron de manera progresiva es decir de menos a más, así evitamos que los estudiantes sufran una lesión dentro de la clase.

Vuelta la calma o Parte final

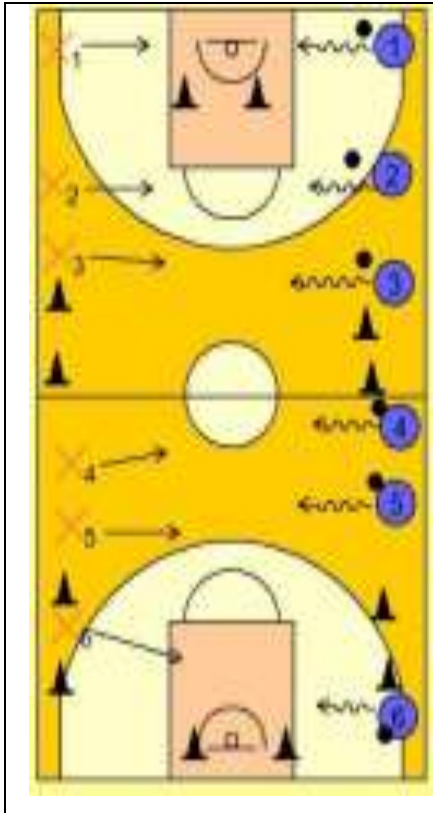
Dentro de la vuelta la calma, se realiza ejercicios de enfriamiento o aflojamiento de las extremidades superiores e inferiores del cuerpo, ya que no es recomendable terminar las actividades sin aflojar sus extremidades por que podría causar una lesión a corto o largo plazo, así que al aflojar nuestras extremidades nos facilita la recuperación de nuestro cuerpo.

Metodología

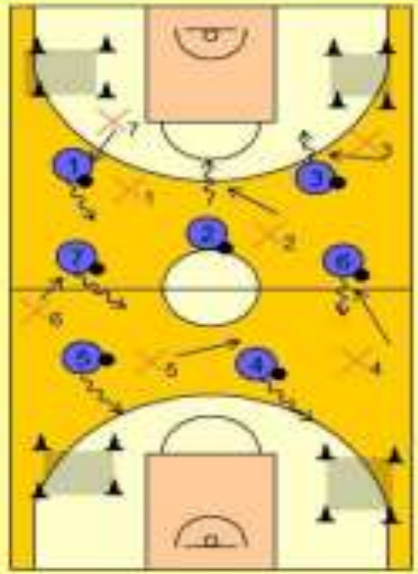
El plan de actividades sobre los fundamentos técnicos del baloncesto y en base a los objetivos planteados se puede visualizar en las siguientes tablas, aquí detallo las actividades para las clases de educación física y la duración de las actividades fue 4 semanas.

PLAN DE CLASES

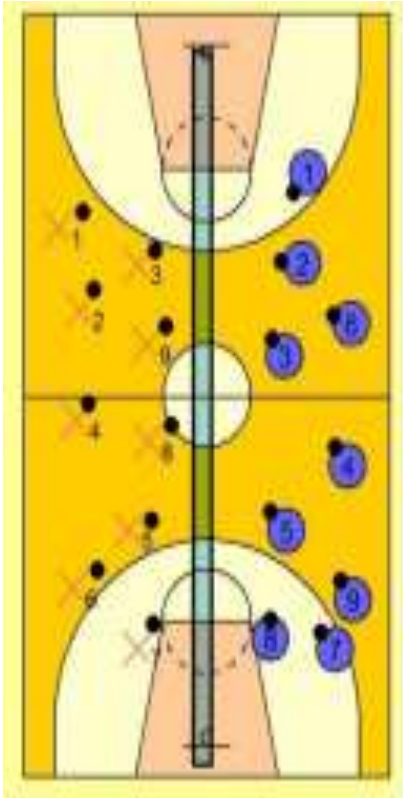
CLASE 1	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
A defender su portería	Se forman dos equipos, el equipo A “atacante “ y el equipo B “defensor”, colocamos 6 pares de conos en la cancha de juego, representando a la portería a una distancia de 2 metros de ancho, el jugador del equipo A tiene la misma identificación numérica que el jugador del equipo B escrita en el pecho, cada jugador defensor debe buscar a su rival en el equipo contrario, los participantes se sitúa en las líneas laterales del campo de juego, la consigna del equipo B es adoptar la postura defensiva solo en las porterías y no permitir que el jugador del equipo A ingrese por medio de los conos, el atacante debe ejecutar el drible y tiene una sola




oportunidad para ingresar en cada cono, el equipo ganador es aquel que mayor número de veces ingresa en la portería en el lapso de 5 minutos.

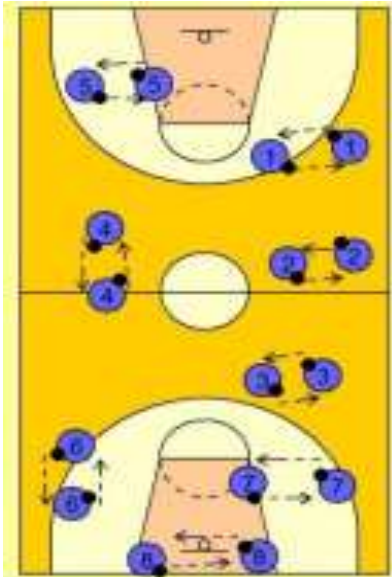
CLASE 2	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p>Los cazadores</p> 	<p>Todos los participantes se ubican dispersos en el campo de juego, el equipo se divide en dos grupos iguales, el grupo “ A” es el cazador, y el grupo “ B” es el perseguido, en el campo de juego existe una área restringida donde el cazador no puede ingresar, mientras que el jugador del equipo B debe adoptar la postura ofensiva en el área restringida, al primer silbato del profesor empiezan con el drible el equipo B y se desplazan en diferentes dirección del campo de juego, al segundo silbato el equipo A busca quitar y controlar el balón durante el mayor tiempo posible , cuando algunos de los rivales pretende quitarles el balón tiene la opción de refugiarse en las bases establecidas y adoptar la postura ofensiva durante 10” caso contrario estaría fuera del juego.</p>

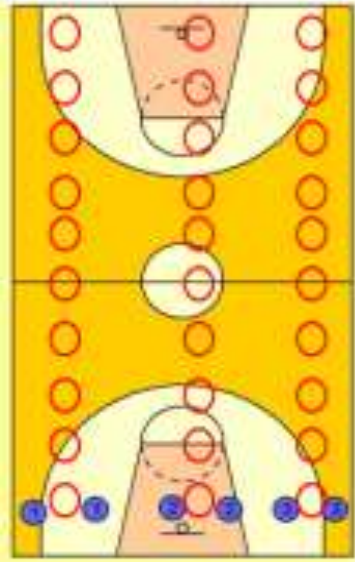
CLASE 3

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p data-bbox="316 344 555 376">Guerra de balones</p>  <p>El diagrama ilustra un campo rectangular dividido verticalmente por una cuerda que se extiende desde el fondo hasta el frente. En cada extremo del campo hay una zona semicircular que representa el área de lanzamiento. Se muestran jugadores de ambos equipos, algunos con balones numerados (1-9) que están siendo lanzados o recibidos. Las líneas de fondo están marcadas con números 1, 2, 3 y 4.</p>	<p data-bbox="770 344 1385 981">En el campo de juego se ubica una cuerda de un extremo al otro extremo de las líneas de fondo a una altura de 1,70 metros, dividiendo la cancha en dos segmentos iguales en los cuales los dos equipos están ubicados, ambos equipos tendrán el mismo número de balones, al escuchar la señal inician el lanzamiento de los balones por detrás de la cabeza, de un lado hacia el otro, sobre la cuerda, mecanizando el pase por detrás de cabeza, gana el equipo que menor número de balones tenga en su poder en un tiempo determinado.</p>

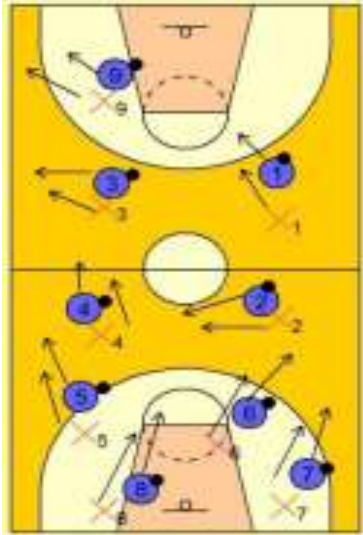
CLASE 4

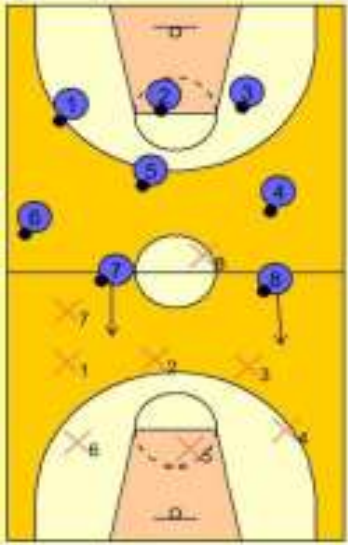
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p data-bbox="316 344 496 383">Salta y atrapa</p> 	<p data-bbox="770 344 1382 987">Para iniciar el trabajo se ubican u las en la cancha en diferentes direcciones, los jugadores se ubican indistintamente en el campo de juego, a la primera señal sonora los participantes deben correr con el balón en mano, seguido de una segunda señal los jugadores deben lanzar el balón al aire, saltar, coger y caer con los dos pies juntos dentro de la u las, se puede ejecutar el mismo ejercicio para desarrollar la parada en dos tiempos, de la siguiente forma; un solo pie dentro de la u la y luego el otro pie fuera.</p>

CLASE 5	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p>Cambio de balón</p> 	<p>Cada participante se agrupa en parejas con su respectivo balón, se sitúan a una distancia de 2 metros cada uno e indistintamente de las demás parejas en el campo de juego, el juego pre deportivo inicia realizando un pase de pecho al mismo instante entre las parejas, variando desde la posición sentado, sobre uno y dos pies, la pareja ganadora es aquella que no hizo caer el balón en ningún instante.</p>

CLASE 6	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p>Camino peligroso</p>  <p>El diagrama muestra un campo de juego rectangular con un fondo amarillo. En el centro hay una línea horizontal que divide el campo. Hay tres columnas de conos: una en el centro y dos a los lados. Cada columna tiene 10 conos rojos. En la parte superior y inferior del campo, hay una zona con conos rojos y azules, que representa las posiciones de los jugadores. Un balón blanco está en el centro del campo, sobre la línea horizontal.</p>	<p>En el campo de juego se forman tres columnas con 30 u las en igual proporción, la primera pareja se ubica al inicio de cada columna frente a frente tomando distancia de 2 dos pasos cada participante con relación a la u la. El juego consiste en realizar el pase picado en dirección a la pareja y que el balón impacte dentro de la u la. Cada pareja participante tendrá una sola oportunidad para ejecutar el fundamento técnico al no conseguir el objetivo retornará al final de su columna respectiva, de forma urgente saldrá la siguiente pareja.</p>

CLASE 7

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p data-bbox="316 342 494 376">Corre y lanza</p> 	<p data-bbox="770 342 1390 1093">El trabajo se inicia con una balón por pareja, al escuchar una señal sonora larga ambos participantes corren sin botear el balón en la misma dirección, seguidamente se emitirá una señal sonora corta donde todos los participantes quedan en posición estática a excepción del jugador que posee el balón, aquel jugador podrá moverse en forma de compas sin levantar el pie retrasado (Pívor) y lanzar el balón en diferente dirección de la pareja, al escuchar una tercera señal los participantes correrán a recuperar el balón, gana uno de la pareja que mayor número de veces logre mantener en su poder el balón</p>

CLASE 8	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p>Las congeladas</p> 	<p>Se organizan inicialmente dos equipos, el equipo A es aquel que posee balones y deberá tocar con el balón a los miembros del equipo B, el juego consiste en que los integrantes del equipo A deben correr cerca de los rivales sin botear el balón, el profesor emitirá una señal para que todos los participantes queden en posición estática a excepción de los jugadores que poseen balón, ellos pueden rotar sobre el pie retrasado y tocar con el balón a los integrantes del equipo B que más cerca se encuentren, los demás participantes que no poseen balón y tampoco estén congelados pueden descongelar a los demás compañeros.</p>

Plan de acción

El plan de actividades sobre los fundamentos técnicos del baloncesto fue supervisado por el docente del área de Educación física de séptimo grado de educación básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, los estudiantes de manera voluntaria asistieron a la institución para aplicar los ejercicios y así con más facilidad puedan desarrollar los ejercicios en la cancha de baloncesto, cada estudiante trajo su balón y las actividades se dieron de una manera eficaz.

Administración

Se obtuvieron los permisos necesarios por parte de la Rectora Sor Martha Luz Tisalema Peralta de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” y la predisposición del docente de séptimo grado, por otra parte, los padres de familia y

estudiantes aceptaron las actividades planteadas para las 4 semanas de clases con la finalidad de mejorar en su proceso de enseñanza – aprendizaje sobre los fundamentos técnicos del baloncesto.

Previsión de la evaluación

Para aplicar las distintas actividades se procedió a evaluar a los estudiantes de manera práctica, pues se aplicó el plan de actividades en busca del aprendizaje en los fundamentos técnicos del baloncesto, y una vez aplicado el plan de actividades se procedió a transferir los datos al programa SPSS y obtener los datos brutos.

Anexo 4

Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada

Píllaro – Tungurahua

Ficha de Observación de los Fundamentos Técnicos de Baloncesto

Alumno:

Fecha:

Curso:

Elaborado por:

<i>Fundamentos Técnicos</i>		<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración						
			Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Posición básica del Jugador	Sin balón	Postura defensiva	1. Pies separados a la anchura de los hombros					
				2. Flexión de rodillas					
				3. Espalda Recta					
				4. Codos flexionados por encima de la cadera					
				5. Cabeza erguida					
		Postura ofensiva	1. Mayor amplitud de separación de pies						
			2. Flexión de rodillas						
			3. Espalda Recta						
			4. Codos flexionados por encima de los hombros						
			5. Cabeza erguida						
	con balón	Triple amenaza	1. Adelanta pie de pivote						
			2. Realiza flexión de rodillas						
			6. Mantiene el balón a la altura de la cadera						

Sujección y dominio del Balón	Sujección del balón	Simétrica	1. Sostiene con mayor frecuencia el balón con los dedos					
		Forma de T	1. Realiza lanzamientos					
	Dominio del balón		1. Domina el balón en velocidad					
			2. Domina el balón alternando las manos en el bote					
Protección del balón		1. Adopta la postura defensiva						
Arremetidas	Directa		1. Adelanta el pie que corresponde a la misma dirección de su trayectoria					
	Cruzada		1. Adelanta el pie contrario a la dirección de su trayectoria					
Paradas con balón	En un tiempo		1. Amortiguamiento en el salto					
			2. Pies paralelos y separados					
			3. Flexión de rodillas					
			4. Caen los pies juntos					
En dos tiempos		1. Apoyo de un pie seguido del otro						
		2. Realiza pivote con el pie retrasado						
		3. Flexión de rodillas						
Pase	De pecho		1. Pase con las dos manos, preciso al compañero					
			2. Postura equilibrada					
			3. Extensión de rodillas, Brazos y dedos					
	Picado		1. Pase con las dos manos					
		2. Da un paso en dirección del pase						
		3. Palmas hacia afuera, extensión de Brazos y dedos						

	Por detrás de la cabeza	1. Pase con las dos manos					
		2. Brazos extendidos					
		3. Palmas hacia abajo					
Bote	En protección	1. Flexión de Rodillas					
		2. Amplitud en el ancho de los pies					
		3. Botear el balón cerca del cuerpo					
		4. Botes mas debajo de la rodilla					
		5. Flexión profunda de muñecas y dedos					
	En velocidad	1. Cabeza erguida					
		2. Impulso de balón hacia adelante					
		3. Botes sucesivos a la altura de la cintura					

Anexo 5

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 26 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Edison Andrés Castro Pantoja
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor en Ciencias de la Cultura Física Universidad Técnica de Ambato
e-mail	ea.catro@uta.edu.ec
Teléfono o celular	095553066
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 26 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Ángel Anibal Sailema Torrez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor en Ciencias de la Cultura Física Universidad Técnica de Ambato
e-mail	aa.sailema@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0998205204
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 26 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Christian Mauricio Sánchez Cañizares
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Universidad Técnica de Ambato
e-mail	cm.sanchezc@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984539900
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 26 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Lenin Esteban Loaiza Dávila
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Dr. PhD. En Ciencias de la Educación Física Universidad Técnica de Ambato
e-mail	e.loaiza@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984724429
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 LENIN ESTEBAN LOAIZA DAVILA

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de 26 estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Medina Paredes Segundo Víctor
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Universidad Técnica de Ambato
e-mail	sv.medina@uta.edu.ec
Teléfono o celular	094754180
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	

Anexo 6

ANÁLISIS GENERAL DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS									
1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.									
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.									
PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS							VALIDACIÓN ² pregunta
n.º	Evaluación	1	2	3	4	5	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	(SÍ/NO)
1	Adecuación	6	5	6	5	6	28	5.6	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
2	Adecuación	6	6	6	6	6	30	6	Sí
	Pertinencia	5	5	6	6	6	28	5.6	
3	Adecuación	5	6	6	5	6	28	5.6	Sí
	Pertinencia	6	5	6	6	6	29	5.8	
4	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	6	6	6	6	6	30	6	
5	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	6	6	6	6	6	30	6	
6	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	6	6	6	6	5	29	5.8	
7	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
8	Adecuación	6	6	6	6	5	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
9	Adecuación	6	6	6	6	6	30	6	Sí
	Pertinencia	5	6	6	5	5	27	5.4	
10	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí

	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
11	Adecuación	6	6	6	6	6	30	6	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
12	Adecuación	5	5	6	5	6	27	5.4	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
13	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	6	5	6	6	6	29	5.8	
14	Adecuación	5	6	6	5	6	28	5.6	Sí
	Pertinencia	5	5	6	6	6	28	5.6	
15	Adecuación	6	6	6	6	6	30	6	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
16	Adecuación	6	6	6	6	6	30	6	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
17	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
18	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
19	Adecuación	6	6	6	6	5	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
20	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	5	5	27	5.4	
21	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
22	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
23	Adecuación	5	5	6	5	6	27	5.4	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
24	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	6	5	6	6	6	29	5.8	

25	Adecuación	5	6	6	5	6	28	5.6	Sí
	Pertinencia	5	5	6	6	6	28	5.6	
26	Adecuación	6	6	6	6	6	30	6	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
27	Adecuación	6	6	6	6	6	30	6	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
28	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	6	6	6	6	5	29	5.8	
29	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
30	Adecuación	5	6	6	6	5	28	5.6	Sí
	Pertinencia	6	6	6	6	5	29	5.8	
31	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	5	5	27	5.4	
32	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
33	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
34	Adecuación	5	5	6	5	6	27	5.4	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	5	28	5.6	
35	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	5	6	6	6	28	5.6	
36	Adecuación	5	6	6	5	6	28	5.6	Sí
	Pertinencia	6	5	6	6	6	29	5.8	
37	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	
38	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5.8	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5.8	