



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título  
de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

**TEMA:**

---

LA INTERCULTURALIDAD EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUALCOPO DUCHICELA, EN EL CANTÓN  
PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

---

**AUTORA:** Johana Mishel Ruiz Medina

**TUTOR:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“La interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, en el Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”** desarrollado por la estudiante Ruiz Medina Johana Mishel, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.  
C.C. 0602293482  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“La interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, en el Cantón Pillaro, provincia de Tungurahua”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Ruiz Medina Johana Mishel

C.C. 1805193743

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“La interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, en el Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”**, presentando por la Srta. Ruiz Medina Johana Mishel, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

Dr. Rosero Luis Guillermo Mg.  
C.C. 0400424503  
**Miembro del Tribunal**

---

Psi. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg  
C.C. 1804504874  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres. En especial a mi madre Rocio Medina que siempre ha sido el pilar fundamental en el proceso de mi carrera, quien siempre con su apoyo incondicional y su ejemplo a seguir me demostró que no hay obstáculo para lograr mi meta.

A Darwin, Andrea, Kyara y Maylin que con sus palabras de apoyo me han motivado a seguir adelante y hoy son parte de un logro más alcanzado.

***Ruiz Medina Johana Mishel***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por nunca dejarme sola y siempre guiarme y darme la fuerza para poder prepararme cada día.

A la Universidad Técnica por permitir la continuidad de los estudios a pesar de la modalidad virtual. A todos los docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica.

A mis compañeros y amigos que fueron el apoyo incondicional durante el camino de preparación.

De manera especial a mi tutor Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg. quien con sus conocimientos y guía formó parte del proceso de investigación.

***Ruiz Medina Johana Mishel***

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT.....	xi

## B. CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
1.1. Antecedentes Investigativos .....	12
1.2. Objetivos .....	24
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....</b>	<b>27</b>
2.1. Materiales y Métodos .....	27
<b>CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes .....	29
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes .....	39
3.3. Análisis e interpretación de la lista de cotejo de observación a los estudiantes	
49	
<b>CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>53</b>
4.1. Conclusiones .....	53
4.2. Recomendaciones .....	54

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA .....	55
ANEXOS .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.- 1: Interculturalidad en los textos escolares .....	29
Tabla N.- 2: Interculturalidad en el aula de clase.....	30
Tabla N.- 3: Educación de calidad .....	31
Tabla N.- 4. Uso de metodologías.....	32
Tabla N.- 5. Derechos Humanos y práctica intercultural.....	33
Tabla N.- 6. Reconocer y fortalecer las costumbres y tradiciones.....	34
Tabla N.- 7. Fomentar y aprender el idioma Kichwa.....	35
Tabla N.- 8. Práctica de valores en la convivencia escolar.....	36
Tabla N.- 9. Discriminación entre estudiantes .....	37
Tabla N.- 10. Los contenidos aportan a desarrollar la identidad cultural .....	38
Tabla N.- 11. Problemática de la interculturalidad .....	39
Tabla N.- 12. Debates barriales- parroquiales.....	40
Tabla N.- 13. La interculturalidad en asignaturas del currículo.....	41
Tabla N.- 14. Garantiza una educación de calidad y calidez .....	42
Tabla N.- 15. Metodologías acordes a la realidad del contexto .....	43
Tabla N.- 16. La plurinacionalidad y la práctica intercultural .....	44
Tabla N.- 17. Fortalecimiento de saberes ancestrales .....	45
Tabla N.- 18. Currículo priorizado.....	46
Tabla N.- 19. Fomentar la lengua Kichwa .....	47
Tabla N.- 20. Disminuir conflictos escolares.....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1. Interculturalidad en los textos escolares .....	29
Gráfico N.- 2. Interculturalidad en el aula de clase.....	30
Gráfico N.- 3. Educación de calidad .....	31
Gráfico N.- 4. Uso de metodologías .....	32
Gráfico N.- 5. Derechos Humanos y práctica intercultural.....	33
Gráfico N.- 6. Reconocer y fortalecer las costumbres y tradiciones.....	34
Gráfico N.- 7. Fomentar y aprender el idioma Kichwa.....	35
Gráfico N.- 8. Práctica de valores en la convivencia escolar.....	36
Gráfico N.- 9. Discriminación entre estudiantes .....	37
Gráfico N.- 10. Los contenidos aportan a desarrollar la identidad cultural .....	38
Gráfico N.- 11. Problemática de la interculturalidad .....	39
Gráfico N.- 12. Debates barriales-parroquiales.....	40
Gráfico N.- 13. La interculturalidad en asignaturas del currículo.....	41
Gráfico N.- 14. Garantiza una educación de calidad y calidez .....	42
Gráfico N.- 15. Metodologías acordes a la realidad del contexto .....	43
Gráfico N.- 16. La plurinacionalidad y la práctica intercultural .....	44
Gráfico N.- 17. Fortalecimiento de saberes ancestrales .....	45
Gráfico N.- 18. Currículo priorizado.....	46
Gráfico N.- 19. Fomentar el idioma kichwa .....	47
Gráfico N.- 20. Disminuir conflictos escolares.....	48
Gráfico N.- 21. Práctica de la convivencia escolar .....	49

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, en el Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Autor:** Johana Mishel Ruiz Medina

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación radicó en analizar la interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, en el Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. La metodología empleada es con un enfoque cualitativo y cuantitativo, pues se determinó cada uno de los aspectos que contribuyeron a la validez de la investigación. La modalidad bibliográfica y de campo al identificar cada una de las fuentes y autores que generan soporte investigativo con aportes de interés y confiabilidad, también se empezó conociendo la realidad del contexto educativo en que los niños y niñas se desenvuelven. El nivel es exploratorio y descriptivo para determinar y detallar cada una de las variables. Además, se aplicó la técnica de encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos como es el cuestionario con 10 preguntas estructuradas para 3 docentes del grado y 21 estudiantes, la observación se ejecutó a través lista de cotejo a 5 estudiantes. Asimismo, el 100 % de los resultados destacan que la Institución les contribuye y favorece a trabajar con temas de la interculturalidad para reconocer las costumbre y tradiciones, y también a la aplicación de las normas de convivencia para mejorar relación entre sus pares. Las conclusiones evidencian que la interculturalidad y la convivencia permite a los individuos reconocer los aspectos fundamentales de la cultura y ser parte de ella a través de la práctica, el reconocimiento de los derechos con un trabajo interdisciplinar con contenidos y metodologías de acuerdo con la realidad y necesidades del contexto.

**Descriptores:** interculturalidad, convivencia escolar, educación

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Interculturality in the school coexistence of seventh grade students of Basic General Education, of the Hualcopo Duchicela Educational Unit, in the Píllaro Canton, province of Tungurahua.

**Author:** Johana Mishel Ruiz Medina

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

**ABSTRACT**

The present research was based on analyzing interculturality in the school coexistence of seventh grade students of Basic General Education, of the Hualcopo Duchicela Educational Unit, in the Píllaro Canton, province of Tungurahua. The methodology used is with a qualitative and quantitative approach, since each of the aspects that contributed to the validity of the research was determined. The bibliographic and field modality by identifying each of the sources and authors that generate research support with contributions of interest and reliability, also began by knowing the reality of the educational context in which children develop. The level is exploratory and descriptive to determine and detail each of the variables. In addition, the survey technique and observation were applied with their respective instruments such as the questionnaire with 10 structured questions for 3 teachers of the degree and 21 students, the observation was executed through a checklist to 5 students. Likewise, 100% of the results highlight that the Institution contributes and favors them to work with issues of interculturality to recognize customs and traditions, and also to the application of the rules of coexistence to improve relationship between their peers. The conclusions show that **interculturality** and coexistence allow individuals to recognize the fundamental aspects of culture and be part of it through practice, the recognition of rights with an interdisciplinary work with contents and methodologies according to the reality and needs of the context.

**Descriptors:** interculturality, school coexistence, education

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

La interculturalidad en la convivencia escolar tiene su finalidad de conocer cada una de las características que presentan los estudiantes en el contexto educativo. El presente trabajo de investigación detalla los antecedentes investigativos recabados de varias fuentes, al revisar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades del Ecuador se identificó tesis de titulación con temas similares como es la interculturalidad y la convivencia escolar. Por lo tanto, es importante conocer las bases de cada una de las variables. Según Ramírez (2021) menciona: **“la interculturalidad es la capacidad y habilidad para desenvolverse en contextos de relación de culturas y un saber manejarse entre miembros de diferentes culturas con quienes se interactúa”** (p.2763). Además, identifica los principios de la convivencia intercultural para respetar la diversidad, los saberes, vivencias y enriquecerse de igualdad e identidad.

Peñaloza (2019), en la investigación realizada de la diversidad cultural y la formación intercultural la información se fundamenta en que hay actividades en el proceso de enseñanza- aprendizaje que orienta a la educación intercultural. La cual concluye: **“la formación intercultural (...) reglamento de la LOEI, porque en los lineamientos de interculturalidad, la institución educativa propende a que todos respeten los derechos de los otros como una normativa para una convivencia armónica y no para una convivencia participativa”** (p.73). Es decir, que se adecua el ambiente para la relación entre pares, manteniendo el respeto para promover las costumbres y prácticas.

Zapata (2019), evidencia el desempeño docente en el desarrollo de la interculturalidad destaca que el Estado debe garantizar la educación intercultural con docentes capacitados bilingües que apliquen metodologías necesarias para fomentar un ambiente intercultural. Las oportunidades de una educación intercultural de calidad

que ayude al crecimiento y bienestar de los estudiantes en el cual se mantenga la lengua, la cultura y sabiduría de cada uno de los pueblos y nacionalidades. La lengua principal que se debe aplicar de acuerdo a la nacionalidad y el castellano como idioma para relacionarse de manera general con la sociedad.

Barreno (2019), destaca la interculturalidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia que la interculturalidad en el campo educativo no tiene tanta relevancia por lo que los docentes no fortalecen la diversidad étnica. Como menciona Barreno (2019), **“Los docentes de la Unidad Educativa planifican los procesos de inter aprendizaje correspondientes a las destrezas con criterios de desempeño de cada asignatura, sin embargo, la mayoría de planificaciones no promueven el conocimiento, aceptación, valoración y respeto por la interculturalidad”** (p.66). Además, el desinterés que se muestra por conocer la interculturalidad del país causa la desvalorización de fortalecer la cultura y la diversidad.

Velasco (2018), afirma que los recursos didácticos y la interculturalidad se reconoce que la planificación en las actividades no contribuye a fomentar la práctica intercultural. Además, en el aula de clase aún no se evidencia una convivencia pacífica debido a que carece de respeto e igualdad entre compañeros. La participación no es activa en los diferentes eventos culturales tanto en la institución y en la comunidad lo que se desvincula de la realidad en que se desenvuelven volviéndolos individuos solo receptores donde hay escasas técnicas para promocionar la interculturalidad.

Calahorrano y Yasig (2017), en el tema la convivencia escolar determina que las instituciones no gestionan los problemas de manera pacífica al no contar con talleres de mediación que aporten a la solución de dificultades presentes en el ámbito educativo. Además, los autores expresan que: **“la convivencia escolar de los niños y niñas de la institución se manifiestan conflictos como: abusos, amenazas y malos tratos entre sus pares, y un cumplimiento ocasional de las reglas de convivencia establecidas dentro del aula”** (p.60). La no colaboración y despreocupación de los padres no aporta a la organización y al compañerismo entre los diferentes actores educativos.

Cruz (2017), determina la convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales se concluye que se dificulta la convivencia escolar por lo que se aprecia que no hay un desenvolvimiento adecuado para realizar las actividades. La elaboración y aplicación de estrategias es necesario para reconocer lo fundamental que es la práctica de valores socioculturales y como cada valor aporta al desarrollo integro. Los docentes son los actores principales de fomentar e incluir en la educación los valores y permitir que cada individuo se desenvuelva de manera correcta.

Para Jiménez (2016), la interculturalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene una limitada práctica debido a que no se incluye un ambiente de respeto al identificar las diversas culturas y etnias presentes en el país. Las estrategias empleadas no van acorde a la inclusión entre los diferentes actores educativos, por lo que se plantea que los docentes formen parte de las capacitaciones de los procesos sociocognitivos y las adaptaciones. La metodología que se emplea en el proceso contribuye al cambio y al conocimiento de las características que presenta la interculturalidad. Asimismo, se evidencia que los problemas entre los niños y niñas se vincula con los aspectos socioculturales al respetar la diversidad.

Cunalata (2016), determina que el interactuar con las diversas etnias y culturas favorece al proceso de formación de tal manera que al relacionarse hay la aceptación a las prácticas interculturales, debido a que a través de la comunicación y el aprendizaje entre estudiantes y docentes se genera una convivencia pacífica. Así mismo, determina que la educación es la base fundamental que debe mantener las prácticas culturales, las cuales permite que los alumnos adquieran y practiquen las tradiciones que es parte de cada cultura de forma pertinente respetando la ideología entre sus compañeros.

Barrionuevo (2016), plantea la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad demuestra que hay el respeto entre los diferentes actores educativos lo cual permite que se desarrolle una convivencia sana. La diversidad de los alumnos genera la participación activa para expresarse de manera libre y espontánea seguros de sí mismo. Las relaciones interpersonales favorecen al desarrollo de un ambiente inclusivo, la misma que con el aporte de las técnicas y estrategias empleadas por los docentes se desarrolla los valores para una socialización adecuada en el proceso de formación.

Montesdeoca (2016), con base en la diversidad en el aula y la convivencia escolar da a conocer que en la Unidad Educativa Joaquín Lalama se evidencia la diversidad entre los estudiantes provocando así la desigualdad en sus condiciones sociales. Como menciona Montesdeoca (2016), **“Convivir entre la diversidad tiene aspectos positivos como son, crear una cultura de respeto y tolerancia hacia lo diferente, desarrollar una conciencia de paz y aceptación esperando así, erradicar con los prejuicios sociales y crear una comunidad inclusiva”** (p.85). Además, los conflictos que se presenta en el aula son los principales promotores para que no se genere una buena convivencia.

## **La interculturalidad**

### **Definición**

La interculturalidad está definida por la diversidad que se encuentra en la sociedad es así que permite identificar la participación activa de los individuos. Según Ortiz (2015) menciona que: **“la interculturalidad es un proceso permanente de relación comunicación y aprendizaje entre personas y grupos que tienen conocimientos, prácticas cotidianas, valores y tradiciones distintas, que se expresan como parte de su identidad”** (p.95). Además, se requiere crear un ambiente participativo en base a los valores culturales de respeto e igualdad para así fortalecer la convivencia en la comunidad.

La interculturalidad pretende que a través de las prácticas y políticas culturales se produzca agentes de cambio, es decir donde todos los individuos gocen de los derechos evitando las desigualdades. Según Alavez (2014) expresa que: **“La interculturalidad es una herramienta de emancipación, de lucha por una igualdad real, o equidad real, en el sentido no solo cultural muy superficial sino también material”** (p.40). Así mismo, el propósito de desarrollar perspectivas con un amplio horizonte de identidad cultural por medio del diálogo entre los miembros de las culturas y en el ámbito educativo.

La interculturalidad se identifica con la valoración de la identidad a través de construir un conocimiento con bases sólidas. La interculturalidad Morales (2015) define: **“es un enfoque que permite comprender la diversidad, y la cultura como distintas posibilidades de lo diverso cuya premisa es el aprendizaje y la riqueza de saberes, se reafirma dicha importancia por distintos organismos internacionales como la UNESCO y SITEAL”** (p.60). Así mismo, visualizar los principios universales para la convivencia social de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo.

### **Importancia**

Es importante la interculturalidad en la actualidad debido a que favorece el respeto y la tolerancia de los grupos culturales. Según Espinoza (2015) afirma: **“El enfoque intercultural se concibe a partir de las relaciones humanas y sociales y busca la valoración del resto de las personas sobre la base de la construcción de un proyecto común”** (p.35). Así mismo, permite el desarrollo de las competencias interculturales para reconocer las diferentes culturas con un intercambio recíproco.

La interculturalidad favorece la interacción para crear un ambiente de cooperación y diálogo intracultural e intercultural. La diversidad cultural permite enriquecerse a los individuos por medio del diálogo y el respeto a la diversidad, para el intercambio de ideas para el desarrollo democrático para respetar, tolerar y ser solidarios con igualdad (Chávez y Coloma, 2017). La principal finalidad es desarrollar las políticas para la armonía y la convivencia entre los seres humanos y gozar de los derechos y la equidad.

### **Aprendizaje intercultural**

El aprendizaje intercultural se basa en generar seres humanos espontáneos, que experimenten y creen perspectivas a través del conocimiento y la reflexión de la cultura. Según Rivera, Galdós, y Espinoza (2020) afirma: **“ofrece un intercambio enriquecedor de valores y actitudes, que a su vez permite romper prejuicios y crear espacio de interrelación/intercambio, generando lazos de convivencia entre los grupos culturales que conviven en una misma sociedad”** (p.391). El proceso

educativo fortalece la formación de valores y fomenta al desarrollo de la identidad sin distinción alguna.

El crear programas educativos culturales que impulse la integración en una sociedad equitativa que valore sus raíces en cada uno de los contextos para motivar los procesos de formación integral. Montesdeoca (2015) expresa: **“La educación, como política social, debe propiciar la generación de esa conciencia de respeto a la diversidad (...) incluido el desarrollo y reconocimiento de los valores de identidad, etnicidad, conocimientos, lengua, tradiciones, hábitos, cosmovisión”** (p.114). Los elementos fundamentales de la interculturalidad innoven al desarrollo académico y profesional de cada educando.

El aprender normas, hábitos tanto sociales y culturales favorece al discente y educador a que se apropie de su cultura con la incorporación de actividades en el curriculum. La educación intercultural Espinoza (2019) afirma: **“el proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal de las relaciones entre las culturas; desde este enfoque educativo se forman a las personas para asumir y convivir en la diversidad cultural que existe en nuestra sociedad”** (p.23). La interculturalidad tiene su repercusión en la diversidad cultural del contexto y del aula de clase a través del respeto, creencias, tradiciones y costumbres de una sociedad.

### **Características**

Las principales características de la interculturalidad están vinculadas en que todos los habitantes son iguales y se elimine la desigualdad social. Por tanto, la base principal es orientar la necesidad de practicar cada aspecto cultural a partir de las experiencias para apreciar las diferencias y la identidad de los diferentes grupos.

Aguado (2012) citado por Ortíz (2015, pp.104-105) menciona las características para la educación intercultural:

- Busca asociar y relacionar las diversas creencias, saberes y conocimientos en diferentes contextos a nivel local, regional y universal.

- Contribuye para mejorar la educación interactuando con la cultura regional.
- Propicia elaborar y ampliar los contenidos curriculares con un repertorio explicativo de acuerdo a las necesidades de cada discente.
- Permite indagar los aportes teóricos de diferentes contextos para reforzar e innovar las estrategias culturales y pedagógicas pertinentes.
- Plantea un enfoque de interacción y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las lenguas nativas con el potencial pedagógico y didáctico.
- Se atiende la diversidad de los grupos para definir los procesos y dimensiones de acuerdo con los aspectos sociales y culturales.

### **Interculturalidad y plurinacionalidad como principio de la LOEI**

La plurinacionalidad corresponde el identificar y valorar los pueblos y nacionalidades de las diferentes culturas, para transformar la realidad e integrar los derechos de manera igualitaria a todos los individuos. Según el Mineduc (2017) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural manifiesta que: **“garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales”** (p.12). Por lo tanto, el medio de comunicación para los acuerdos tanto intercultural e intracultural sea el diálogo.

La interculturalidad y plurinacionalidad tienen la finalidad de que se genere una participación activa e inclusiva, para una convivencia armónica en donde todos los pueblos y nacionalidades se complementen y adquieran un modelo incluyente de todos los sectores marginados.

### **Nivel zonal intercultural y bilingüe según la LOEI**

El nivel zonal intercultural y bilingüe define las acciones que en conjunto con el distrito de educación deben regular y verificar que se garantice y se cumpla con las políticas de acuerdo con la diversidad cultural. Según el Mineduc (2017) en la Ley

Orgánica de Educación Intercultural Art.28 afirma que: **“garantiza y realiza el control de aplicación de las políticas en todos los servicios educativos de la zona intercultural y bilingüe, de conformidad con lo definido por el nivel central; su estructura y funcionamiento será definido en el respectivo reglamento”** (p.33). Por tanto, el Plan Nacional de Educación atiende las necesidades de cada zona conforme a la población para el desarrollo y fortalecimiento de los servicios con las planificaciones adecuadas.

### **El currículo de la educación intercultural bilingüe**

El currículo de educación intercultural bilingüe permite definir el progreso del sistema educativo de la interculturalidad a través de reconocer las necesidades de cada cultural en conjunto con el currículo nacional. Según el Mineduc (2017) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art.92 destaca que: **“el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales ancestrales, valores, principios (...) mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas”** (p.57). Es decir, que se definirá a los organismos encargados de participación para el desarrollo del currículo integral intercultural.

### **La convivencia escolar**

La convivencia escolar está orientada a potenciar habilidades sociales para la participación y el análisis en la vida cotidiana. Según Peña, Sánchez, Ramírez, y Menjura (2017) menciona que son: **“los procesos y estilos comunicativos, la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la distribución del poder, el tratamiento de las situaciones conflictivas, la historia institucional y el clima de trabajo, entre otros”** (p.135). Además, está relacionada con la interacción entre los seres humanos en el campo educativo las cuales favorecen a la cooperación y ayuda para el desarrollo de un diálogo eficiente con los diferentes actores educativos.

La convivencia escolar es parte fundamental de relación y socialización con la comunidad educativa para la construcción de un ambiente integral que prevalece los

valores. Según Sandoval (2014) manifiesta: **“«convivencia» la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca”** (p.160). El convivir se presenta dentro y fuera del aula de clase en la cual se comparte diferentes experiencias de cada individuo, se determina las normas de relación entre sus pares.

La interacción de comunicarse y aprender a convivir en el ámbito educativo a través de los procesos sociales y humanos. Según Uribe (2015) destaca que: **“La convivencia es básicamente vivir con el otro, aceptar al otro y crear un ambiente en el que la comunicación y el desarrollo personal se pueda dar libremente”** (p.38). Los vínculos que se establece con actitudes, comportamientos en la sociedad y en el aula se caracteriza para fomentar procesos de convivencia sin generar efectos negativos que afecte la integridad de los niños y niñas.

La convivencia está relacionada tanto en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo con aspectos que se reflejan en la relación entre los individuos. Por tanto, se orienta a un desarrollo integral y multidisciplinar en al ámbito social en diferentes espacios de participación.

**La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercuta en la sociedad entera.**(Gutiérrez y Pérez, 2015, p.66)

### **Código de convivencia**

El código de convivencia permite la partición activa en el sistema educativo a través de los lineamientos y del cumplimiento de derechos. Según el Ministerio de Educación en la Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional (2013) expresa que: **“es un instrumento institucional que busca garantizar el ejercicio de derechos de los estudiantes a fin de contar con ambientes seguros, saludables para el aprendizaje y facilitar la convivencia**

**armónica de la comunidad educativa”** (p.4). Por lo tanto, la convivencia se desarrolla como un factor indispensable para relacionarse e interactuar en la sociedad y fortalecer los valores.

El resultado de la convivencia pretende cumplir con las normativas de acuerdo con la LOEI, el Código de la Niñez y Adolescencia y la Convención de los Derechos Humanos. El tiempo de ejecución y vigencia es de 2 años, y se debe actualizar dependiendo las necesidades de la institución. Además, los responsables de los establecimientos públicos y fiscomisionales para la construcción del Código es el Gobierno Escolar quienes verifican y promueven la participación activa.

### **Aspectos de la convivencia escolar**

Los acuerdos y compromisos que se plantea se evidencian con la finalidad de dinamizar acciones que favorezca la convivencia escolar. Según el Ministerio de Educación en la Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional (2013) describe las normas y procedimientos para la convivencia armónica:

- **Disciplina:** En base al comportamiento y la actitud de los miembros de la comunidad educativa para respetar, promover y mantener el orden.
- **Cuidado del patrimonio institucional:** Los bienes y recursos que forman parte de la Institución, promover el cuidado y mantener en orden.
- **Puntualidad:** Cumplir con las obligaciones con los horarios establecidos tanto en actividades escolares internas o externas.
- **Asistencia:** Los docentes, autoridades y padres de familia son responsables de cumplir con las jornadas académicas tanto curriculares y extracurriculares.
- **Limpieza:** Respetar y mantener limpio los espacios con cronogramas de mingas de limpieza para mantener en buen estado los bienes institucionales.
- **Respeto a la propiedad ajena:** El valor de ser honrados, que se genere el cuidado de los bienes nuestros y ajenos.

## **Gestión de la convivencia escolar**

Los actores de la comunidad educativa determinan la gestión que requiere la convivencia escolar de acuerdo a los aspectos generales. De acuerdo a lo establecido el Ministerio de Educación (2021) expresa:

- Los acuerdos e instrumentos que forman parte del establecimiento para la convivencia tanto el gobierno escolar y el código de convivencia no ha gestionado de manera correcta para el control, las actualizaciones de los enfoques y orientaciones deben ser permanentes.
- El impacto social para la convivencia se debe iniciar de un proceso de participación con compromisos y condiciones para cumplir con los objetivos de educación y que permita la toma de decisiones.
- Es fundamental reconstruir acuerdos básicos de convivencia de acuerdo con la realidad y las necesidades específicas que requiera.
- Se evidencia un clima escolar no satisfactorio por el incumplimiento del mismo la cual provoca conflictos, acoso.
- El ámbito de la convivencia se trabaja a través de las asignaturas o ejes transversales la cual no se integra al rendimiento académico o al comportamiento personal.

## **Dimensión de la convivencia**

La dimensión de la convivencia escolar se establece de acuerdo a los compromisos y al bienestar de la comunidad educativa para mejorar las relaciones de interacción. Además, se busca construir un modelo que abarque los requerimientos que a continuación se define cada dimensión:

## **Dimensión de formación**

La dimensión formativa orienta a los aprendizajes en cuanto a la práctica de la convivencia manteniendo un ambiente de respeto y solidaridad entre diferentes sujetos. Según el Ministerio de Educación (2021) refiere: **“La convivencia no es sólo**

**funcional al logro de aprendizajes de calidad (...) un fin formativo en cuanto posibilita la construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad”** (p.31). La función es que se transforme y se desarrolle un pensamiento autónomo y transformador.

Los aprendizajes se basan en el desarrollo de habilidades sociales con valores y principios para convivir y posibilite el trabajo en los espacios educativos. Según el Ministerio de Educación (2021) destaca: **“reconocimiento de sí mismo, el reconocimiento del otro como interlocutor, la constitución de sujeto que ejerce derechos y tiene responsabilidades, las relaciones básicas de convivencia, se canalizan con (...) trabajo en grupos, comunidad de aprendizaje y aprendizaje colaborativo”** (p.31). Los roles de los docentes, alumnos y padres de familia se regulen a la práctica de convivir de acuerdo al contexto.

### **Dimensión de prevención**

La dimensión de prevención otorga a los miembros de la comunidad educativa las medidas para reforzar la capacidad de diálogo, la escucha y el razonamiento. Según el Ministerio de Educación (2021) manifiesta: **“Anticipar el impacto de riesgos sociales supone mostrar (...) las evidencias científicas de sus daños y amenazas, así como fortalecer las capacidades de tomar decisiones adecuadas y las actitudes de respeto, tolerancia y corresponsabilidad, de cara a los problemas”** (p.32). El prevenir todo tipo de violencia verbal, física que atente a la vulneración de los derechos los estudiantes y fomentar acciones de protección.

Las acciones están encaminadas a transformar, generar paz y convivencia armónica con el propósito de lograr la participación igualitaria en donde el respeto y la valoración de la diversidad disminuya los riesgos sociales. Además, el estudiante sea el protagonista que desarrolle e integre sus metas y logros sin desafíos a lo largo de su vida.

## **Dimensión cultural y sociedad democrática**

La dimensión cultural y sociedad democrática enfatiza el reconocer los derechos y obligaciones que tienen los individuos en el contexto. El Ministerio de Educación (2021) afirma: **“persistir en el mantenimiento de un tejido social cooperativo y respetuoso de las diferencias, con capacidad de ofrecer iguales oportunidades educativas, cuyo resultado se muestra en aprendizajes sociales consolidados en culturas y en experiencias de participación ciudadana y democrática”** (p.33). Los valores no generen la exclusión y se cree mayor oportunidad de participar y consolidar los aspectos de diversas culturas con los acuerdos y reglas.

Los procesos de participación estudiantil apoyen a consolidar un proceso evolutivo de saberes que transforme la convivencia escolar. El docente sea la persona que guíe y motive a construir un aprendizaje que sea puesto en práctica a lo largo de la vida y la familia apoye a cada desarrollo.

### **1.2. Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Analizar la interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, en el Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

#### **Objetivos Específicos**

- **Fundamentar teórica y conceptualmente la interculturalidad y la convivencia escolar.**

Para el cumplimiento de este objetivo se empezó con la revisión bibliográfica de diferentes fuentes de información a través de documentos, libros, artículos científicos, tesis, proyectos de grado, que permitieron ampliar e identificar las

investigaciones acerca de la interculturalidad y la convivencia escolar, para posterior interpretar la información necesaria de aporte a la investigación.

Se analizó cada fuente de información que sirvió como soporte para el desarrollo de la investigación en la cual a través de una matriz en Excel se identificó aspectos relevantes como: el tema, año, autor, objetivo, metodología, resultados relevantes conclusiones y recomendaciones. Por tanto, cada aporte se sintetizó de acuerdo a las variables dependiente e independiente de la investigación para recabar los hallazgos fundamentales.

Los contenidos y aportes de cada autor son fundamentales, pero cabe mencionar que los autores más relevantes de la investigación es Ortiz (2015) y Uribe (2015) en el cual relacionan tanto la interculturalidad y la convivencia como un proceso de interacción en el cual se expresa de manera libre y espontánea las vivencias que forman parte de la identidad y el desarrollo personal.

Finalmente, se puede apreciar que el tema es de gran aporte debido a que es parte fundamental de sistema educativo y es indispensable para conocer mas acerca de la realidad y las necesidades que requiere el contexto educativo en la convivencia escolar.

- **Identificar la práctica de la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela.**

Para dar cumplimiento al objetivo se trabajó a partir de las técnicas utilizadas como es la encuesta y la observación y la elaboración de los instrumentos tanto un cuestionario y una lista de cotejo que sirvieron como soporte para la recolección de información en la Unidad Educativa. Por tanto, Gutiérrez y Pérez (2015); Sandoval (2014) reconocen que a partir de la convivencia se logra grandes transformaciones al potencializar el ambiente de aprendizaje y socialización con respeto mutuo entre los actores educativos.

Los instrumentos mencionados fueron validados por docentes expertos en cuanto al tema de investigación. El cuestionario fue establecido con 10 preguntas estructuradas con diferentes alternativas de selección como es: siempre, casi siempre, a veces y nunca. Además, de la lista de cotejo con 7 ítems de respuesta si o no.

La encuesta se aplicó en la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela del Cantón Pillaro, a 21 estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica y a 3 docentes del grado mencionado.

- **Difundir los resultados obtenidos de esta investigación en beneficio de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela.**

Para el cumplimiento del objetivo se elaboró el informe final de investigación en el cual cada capítulo está organizado por marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los lineamientos que requiere la Universidad para posterior ser publicado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Además, el dar a conocer los resultados de la investigación en cuanto a la interculturalidad en la convivencia escolar.

En la investigación se determina las conclusiones y recomendaciones de como el aporte de la interculturalidad se vincula con la convivencia escolar de acuerdo a las adaptaciones y a los contenidos a trabajar para mejorar la relación y comunicación entre todos los actores educativos. Además, posibilita que a partir de los docentes y discentes generar una educación de calidad, contextualizada acorde a las necesidades de la realidad.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales y Métodos

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo porque se analizó la interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes en el ámbito educativo para así interpretar cada aspecto relevante de la investigación. Según Gómez (2016) expresa que: **“ambos enfoques, no se excluyen, ni se sustituyen, sino que combinados apropiadamente, enriquecen y mejoran la confiabilidad y validez de la investigación”** (p.69). Además, el enfoque cuantitativo al obtener los resultados y datos de la investigación para tabular y realizar el análisis estadístico.

Se trabajó a partir de la modalidad bibliográfica y de campo. Por tanto, para la investigación se acudió a diversas fuentes de información, para desarrollar cada uno de los contenidos. Según Naranjo (2004) menciona que: **“la investigación documental – bibliográfica tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores”** (p.95). Además, se indagó aspectos teóricos a través de libros, revistas, el uso del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, artículos que se relacionan al tema de investigación.

La modalidad de campo se desarrolló en la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”, en el Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Según Escudero y Cortez (2018) menciona: **“la recolección de datos se las realiza de forma directa con los sujetos investigados y en sus escenarios naturales”** (p.58). Para la recolección de la información se acudió a la Institución de manera presencial para obtener la información en relación a los docentes y niños con un contacto directo de la realidad.

La presente investigación fue de nivel descriptivo y exploratorio. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014) relaciona que el alcance a investigar está vinculado con

la estrategia, los procedimientos y los componentes para determinar los objetivos. La investigación es exploratoria, porque permitió identificar las características del tema a investigar, el determinar las variables tanto dependiente e independiente en la interculturalidad y en la convivencia escolar. Es descriptiva porque se reconoció la situación del tema de investigación con diferentes hallazgos. Las causas y efectos que se sitúan en el problema investigativo y las orientaciones para mantener una convivencia armónica con los aspectos interculturales.

Además, para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta y la observación, por medio del instrumento el cuestionario con preguntas estructuradas tanto para docentes y estudiantes; la lista de cotejo aplicada a los estudiantes para la obtención de datos y resultados relevantes que dieron validez a la investigación. Según Naranjo (2004) destaca que para la observación se debe trabajar a partir de los sentidos teniendo en cuenta la realidad del contexto, así también para la encuesta la recolección se genera a partir de preguntas y respuestas escritas. Por tanto, cada información obtenida fue analizada, interpretada y graficada.

La investigación en la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela fue viable de acuerdo a la población que se trabajó con 21 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica y con 3 docentes de grado, la cual permitió obtener la información necesaria. Además, para la observación se trabajó con una muestra de 5 estudiantes de la edad de 10 a 11 años.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

##### 1. ¿Cree usted que existe temas de interculturalidad en los textos escolares en las cuatro áreas básicas?

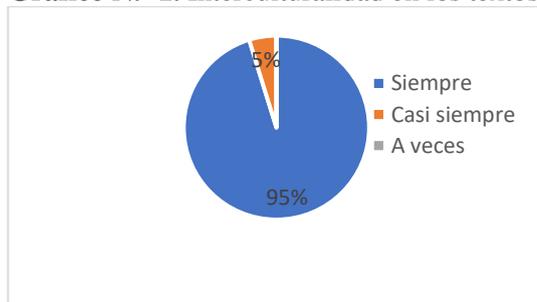
**Tabla N.- 1:** Interculturalidad en los textos escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	95%
Casi siempre	1	5%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 1.** Interculturalidad en los textos escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

#### **Análisis**

De un total de 21 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, se evidencia que el 95% consideran que en los textos escolares siempre existen temas de interculturalidad en las cuatro áreas básicas, mientras el 5% considera que casi siempre.

#### **Interpretación**

Es relevante que la mayoría de estudiantes reconocen que en los textos escolares se encuentra temas de la interculturalidad tanto en el área de Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. De esta manera, se identifica que tanto el Ministerio de Educación se interesa en que los contenidos que se va a trabajar durante el año escolar se reconozca los enfoques interculturales de forma explícita.

## 2. ¿Considera usted que la interculturalidad debería ser un tema tratado en el aula de clase?

**Tabla N.- 2:** Interculturalidad en el aula de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 2.** Interculturalidad en el aula de clase



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

### **Análisis**

De un total de 21 estudiantes encuestados, el 100% consideran que la interculturalidad si debe ser un tema tratado en el aula de clase para favorecer y fortalecer su conocimiento.

### **Interpretación**

El tema a tratarse en el aula de clase de los aspectos de la interculturalidad es fundamental, debido a que permite que tanto docentes y estudiantes formen parte del reconocimiento de la identidad cultural. Además, que el compartir las costumbres y tradiciones y el aprendizaje se asocie a los valores y prácticas por medio del diálogo y haya una convivencia armónica.

### 3. ¿Considera usted que la Institución Educativa le garantiza una educación de calidad?

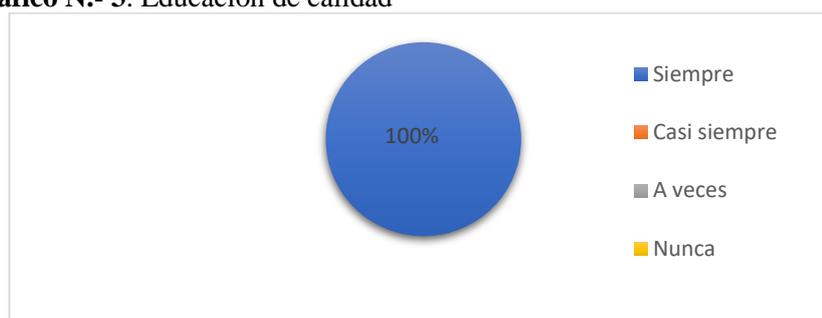
**Tabla N.- 3:** Educación de calidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 3.** Educación de calidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

#### **Análisis**

De un total de 21 estudiantes encuestados, el 100% expresa que la Institución Educativa les garantiza una educación de calidad.

#### **Interpretación**

Es importante reconocer la finalidad y la función de la Institución Educativa al brindar una educación de calidad a sus educandos, en la cual permite que se desarrollen y se formen de manera integral. Además, permite promover un proceso dinámico y oportuno acorde a la enseñanza- aprendizaje de cada individuo determinando un conocimiento significativo para fomentar el respeto de la diversidad cultural en las aulas.

#### 4. ¿Cree usted que los docentes utilizan las metodologías adecuadas a las necesidades y realidades del contexto educativo?

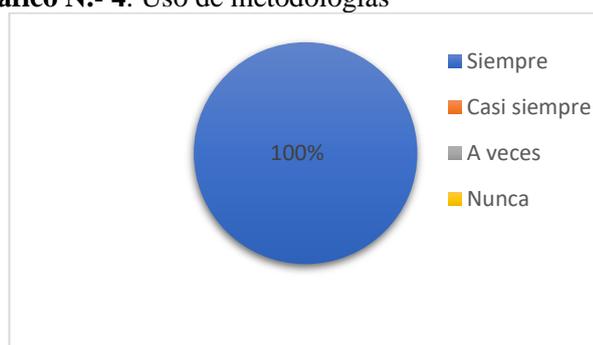
**Tabla N.- 4.** Uso de metodologías

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 4.** Uso de metodologías



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

#### **Análisis**

De los 21 estudiantes encuestados, el 100% reconocen que el docente para el desarrollo de la clase utiliza la metodología adecuada para construir el aprendizaje a partir de las necesidades y realidades del contexto educativo.

#### **Interpretación**

El docente al usar las metodologías adecuadas para la enseñanza- aprendizaje facilita a los niños y niñas para que desarrollen su propio conocimiento. Por tanto, el emplear la metodología en cada área básica permite identificar que el desarrollo de la clase no se genera solo en el aula, sino que también el contexto y las necesidades educativas aporta a adquirir nuevos conocimientos.

**5. ¿Considera usted que su institución fomenta el conocimiento de los derechos humanos y la práctica de la interculturalidad?**

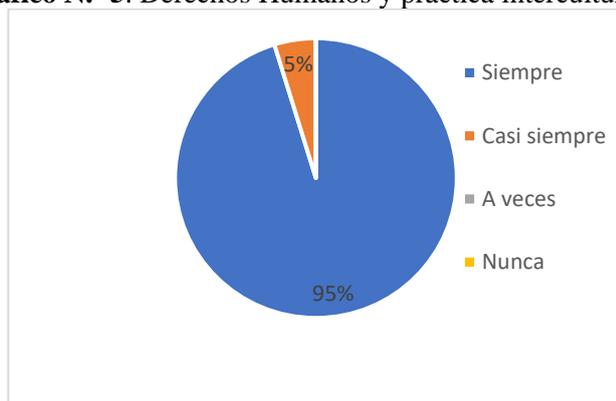
**Tabla N.- 5.** Derechos Humanos y práctica intercultural

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	95%
Casi siempre	1	5%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 5.** Derechos Humanos y práctica intercultural



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Análisis**

De los 21 estudiantes encuestados, el 95 % identifican que siempre la Institución fomenta el conocimiento de los derechos humanos y la práctica de valores durante la formación académica, mientras el 5 % considera que casi siempre.

**Interpretación**

La Institución como ente de formación educativa favorece al desarrollo integral de los alumnos, por ello el reconocer los derechos humanos y el otorgar una educación igualitaria. Además, el participar en el reconocer las raíces con la práctica de la interculturalidad con valores en una participación activa de un beneficio común.

## 6. ¿Cree usted que la Institución le contribuye a reconocer y fortalecer las costumbres y tradiciones?

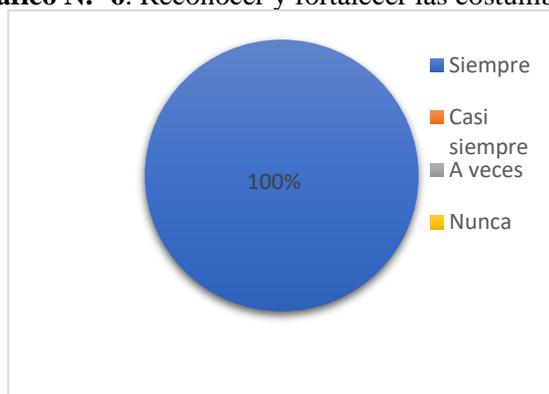
**Tabla N.- 6.** Reconocer y fortalecer las costumbres y tradiciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 6.** Reconocer y fortalecer las costumbres y tradiciones



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

### Análisis

De los 21 estudiantes encuestados, el 100% afirman que la Institución siempre le contribuye a reconocer y fortalecer las costumbres y tradiciones.

### Interpretación

El reconocer y fortalecer las costumbres y tradiciones en la Institución permite que se desarrolle y se construya un conocimiento propio a través de sus experiencias del diario vivir. El compartir aspectos relevantes de la cultura con el respeto y tolerancia de cada educando.

## 7. ¿Considera usted que se debe fomentar y aprender el idioma kichwa en la Institución Educativa?

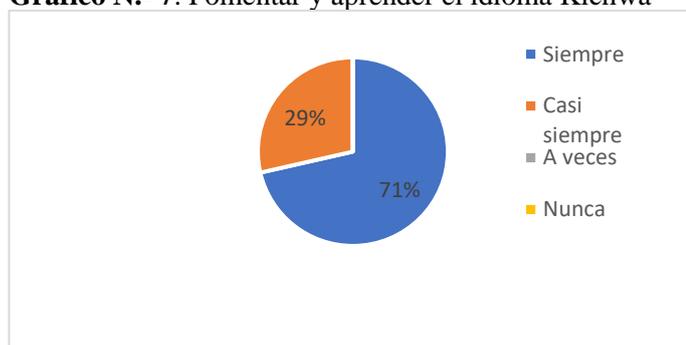
**Tabla N.- 7.** Fomentar y aprender el idioma Kichwa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	71%
Casi siempre	6	29%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 7.** Fomentar y aprender el idioma Kichwa



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

### Análisis

De los 21 estudiantes encuestados, el 71 % afirma que es fundamental que se debe fomentar y aprender el idioma Kichwa en la Institución Educativa, mientras el 29 % considera que casi siempre.

### Interpretación

El incluir un idioma de origen es muy importante en los estudiantes, debido a que se reconocerá la lengua original de los pueblos indígenas. Por tanto, el rescatar y aprender las oportunidades de insertarse y ser parte del adquirir nuevos conocimientos y habilidades, para transmitirla de generación en generación.

## 8. ¿Considera usted que la práctica de valores contribuye a mejorar la convivencia escolar?

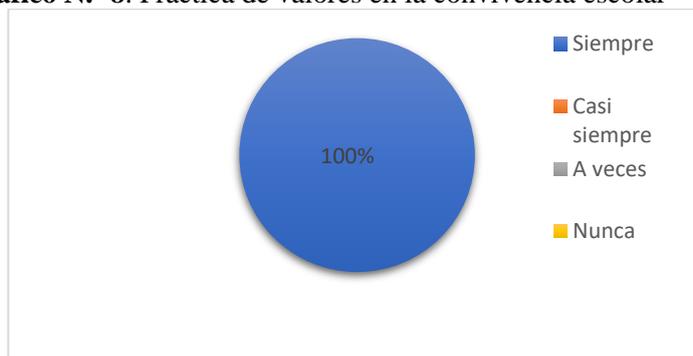
**Tabla N.- 8.** Práctica de valores en la convivencia escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 8.** Práctica de valores en la convivencia escolar



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

### Análisis

De un total de 21 estudiantes encuestados, el 100 % afirma que la práctica de valores le favorece a que se mejore la convivencia escolar entre todos los actores.

### Interpretación

La práctica de valores parte desde el hogar, reforzándolos en la escuela y requiere de la decisión de cada individuo ponerlo en ejecución. Además, el convivir en armonía en el centro educativo requiere cumplir con ciertas normas y reglas propuestas.

## 9. ¿Existe discriminación entre estudiantes mediante la manifestación de apodos, burlas, gritos?

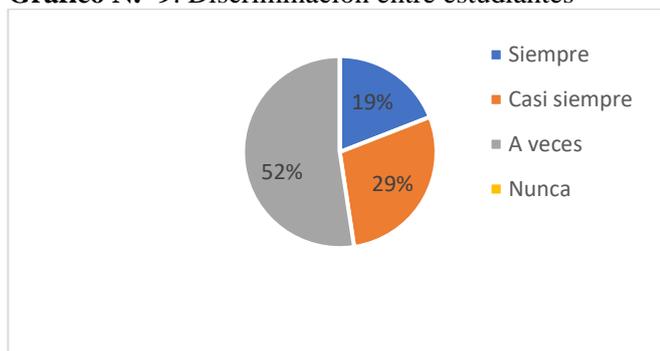
**Tabla N.- 9.** Discriminación entre estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	19%
Casi siempre	6	29%
A veces	11	52%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 9.** Discriminación entre estudiantes



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

### Análisis

Del total de 21 estudiantes encuestados, el 52 % consideran que a veces hay discriminación entre los niños y niñas mediante la presencia de diferentes actos el poner apodos, burlas y gritos. El 29% afirma que estos actos se dan casi siempre, mientras el 19% describe que siempre.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes consideran que en el aula de clase se genera discriminación por diferentes factores físicos, sociales o culturales. Por tanto, se genera que los alumnos creen desigualdades entre ellos a través de diversos estereotipos o al emitir prejuicios, lo cual la indiferencia los puede llegar a desagregar el grupo de clase.

los grupos a partir de sus atributos físicos, sociales o culturales. La discriminación representa una relación desigual basada en estereotipos, prejuicios y la indiferencia.

**10. ¿Cree usted que a través de los contenidos que imparte el docente le aporta a construir y desarrollar la identidad cultural?**

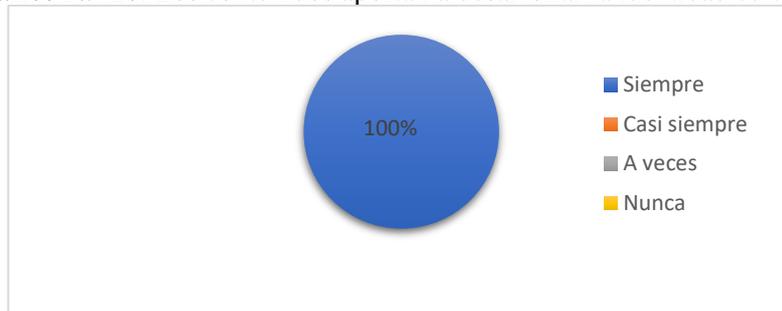
**Tabla N.- 10.** Los contenidos aportan a desarrollar la identidad cultural

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 10.** Los contenidos aportan a desarrollar la identidad cultural



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Análisis**

De 21 estudiantes encuestados, el 100 % afirman que los contenidos que imparte el docente aportan a construir y a desarrollar una identidad cultural.

**Interpretación**

Los contenidos que se imparte en el aula permiten que se desarrolle la identidad cultural de los alumnos a través de analizar, comprender la importancia de la diversidad de pueblos y nacionalidades en cuanto al conocimiento integral por medio de los saberes que se puede fortalecer con la práctica de cada elemento que es parte de los seres humanos.

### 3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

#### 1. ¿Considera usted que la problemática de la interculturalidad debería ser un tema de transversalidad de la formación docente?

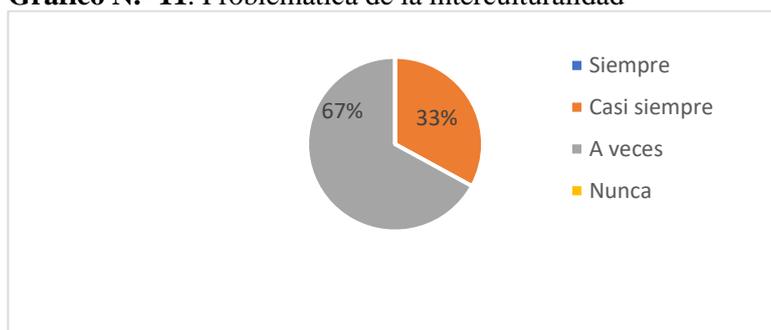
**Tabla N.- 11.** Problemática de la interculturalidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 11.** Problemática de la interculturalidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

#### **Análisis**

De los 3 docentes encuestados, se destaca que el 67 % casi siempre reconocen que la problemática de la interculturalidad debería ser un tema de transversalidad en cuanto a la formación docente, mientras el 33 % considera que siempre se debe identificar la problemática de la interculturalidad.

#### **Interpretación**

La problemática intercultural es un tema que cada vez se lo va dejando en cuenta, los docentes deberían abordar y reconocer los principales problemas sociales que afecta a la sociedad. Por tanto, al ser un tema de transversalidad en la formación docente debe asociarse al incluir saberes, valores y reglas que guíen a la resolución de dichos acontecimientos interculturales.

## 2. ¿Forma parte de los debates barriales – parroquiales sobre la problemática de la interculturalidad en las instituciones educativas?

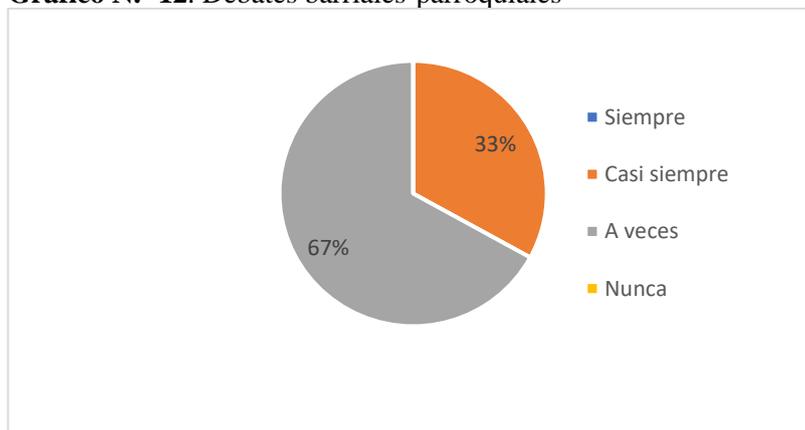
**Tabla N.- 12.** Debates barriales- parroquiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 12.** Debates barriales-parroquiales



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

### Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, el 67 % considera que a veces forman parte de debates barriales, parroquiales sobre la problemática de la interculturalidad en las instituciones educativas, mientras el 33 % considera que casi siempre participa en los eventos mencionados.

### Interpretación

La participación docente en los debates de temas interculturales es importante, pero se conoce que por diversos factores la participación se relaciona en pocas ocasiones. Además, varias veces el desconocimiento de la problemática puede ocasionar que no se incluya el dialogar de los temas de interés.

### 3. ¿Existe temas de interculturalidad en las asignaturas del currículo de Educación General Básica?

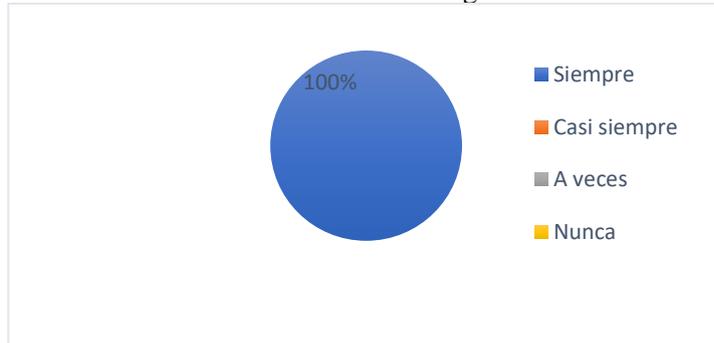
**Tabla N.- 13.** La interculturalidad en asignaturas del currículo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 13.** La interculturalidad en asignaturas del currículo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

#### **Análisis**

De los 3 docentes encuestados, el 100% considera que casi siempre hay la presencia de temas de interculturalidad en las asignaturas del currículo de Educación General Básica.

#### **Interpretación**

En las asignaturas del Currículo tanto en las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemática si se da a conocer temas relacionados con la interculturalidad. Así mismo, como se habla de la Educación Intercultural Bilingüe en donde el currículo debe abarcar una amplia gama de innovación educativa.

**4. ¿Cree Ud. que la Institución Educativa garantiza una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada y contextualizada?**

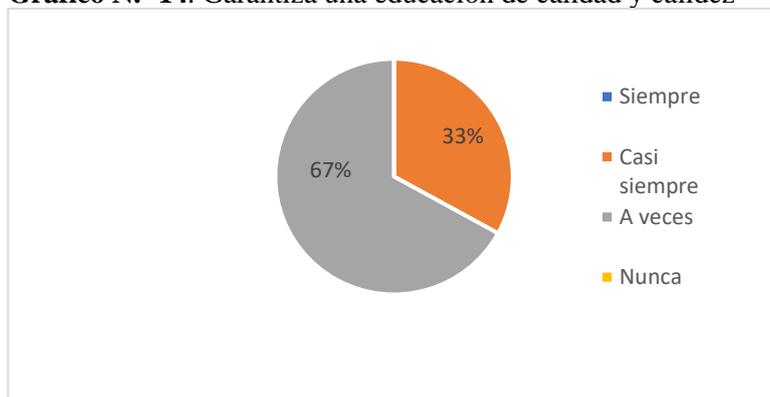
**Tabla N.- 14.** Garantiza una educación de calidad y calidez

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 14.** Garantiza una educación de calidad y calidez



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Análisis**

De los 3 docentes encuestados, el 67 % afirma que casi siempre la Institución Educativa garantiza una educación de calidad, calidez, pertinentes, adecuada y contextualizada. Mientras el 33 % destaca que siempre se brinda todos los beneficios a los actores educativos.

**Interpretación**

La Institución asegura que se brinde una educación de calidad en donde todos los que forman parte tanto docentes, padres de familia y estudiantes conozcan el proceso y resultado de su formación. Por tanto, el conocer las necesidades y realidades de cada actor educativo es fundamental para innovar a partir de cada proceso y metodología.

**5. ¿Considera Ud. que en el desarrollo de la clase utiliza metodologías acordes a las necesidades y realidades del contexto educativo?**

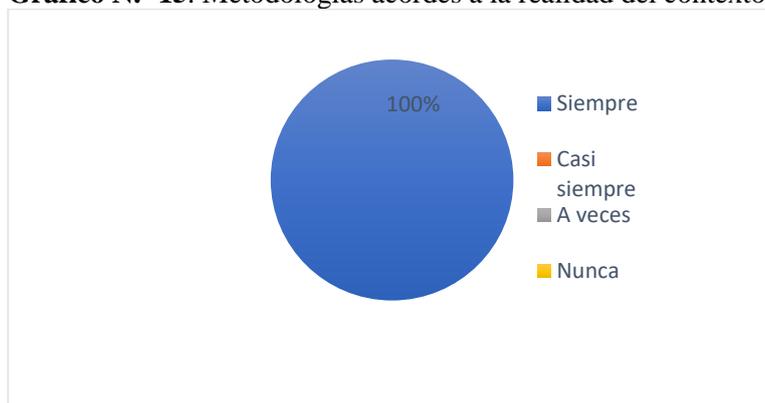
**Tabla N.- 15.** Metodologías acordes a la realidad del contexto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 15.** Metodologías acordes a la realidad del contexto



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Análisis**

De los 3 docentes encuestados, se reconoce que el 100 % siempre utiliza para el desarrollo de la clase las metodologías acordes a las necesidades y realidades del contexto educativo.

**Interpretación**

El utilizar las metodologías adecuadas para desarrollar cada tema de clase beneficia tanto al docentes y estudiante para captar de manera más fácil el contenido. Además, a través del uso de metodologías se potencia y se desarrolla un pensamiento crítico en los estudiantes del cual son los principales protagonistas en construir su conocimiento de forma interactiva y dinámica.

**6. ¿Cree Ud. que la Institución fomenta el conocimiento de la plurinacionalidad y la práctica de la interculturalidad?**

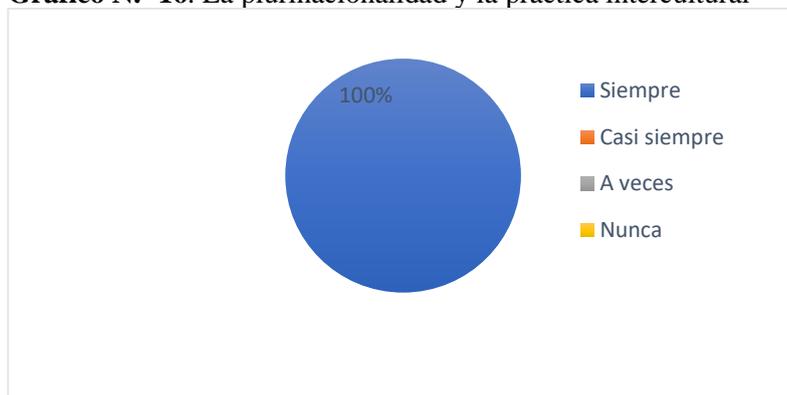
**Tabla N.- 16.** La plurinacionalidad y la práctica intercultural

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 16.** La plurinacionalidad y la práctica intercultural



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Análisis**

De los 3 docentes encuestados, se destaca que el 100 % casi siempre la Institución fomenta el conocimiento de la plurinacionalidad y la práctica de la interculturalidad.

**Interpretación**

La Institución a través de diferentes programas, contenidos y actos sociales y culturales favorece a que se conozca los pueblos y nacionalidades del país. Además, se busca la integración y el reconocimiento de la diversidad que se presenta en las Establecimientos Educativos.

**7. ¿Considera Ud. que el sistema educativo ecuatoriano contribuye al fortalecimiento de saberes ancestrales, vestimenta, idioma, costumbres y tradiciones de los pueblos originarios del Ecuador?**

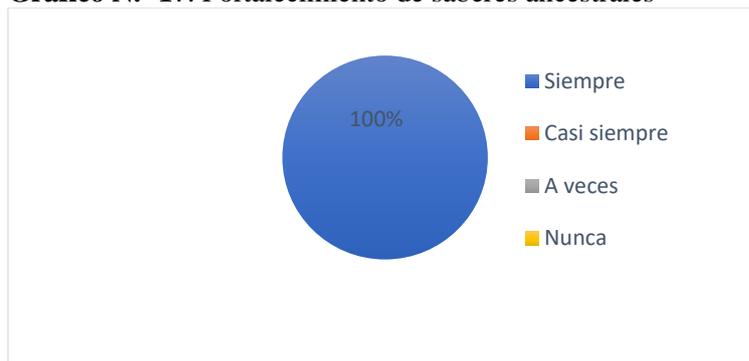
**Tabla N.- 17.** Fortalecimiento de saberes ancestrales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 17.** Fortalecimiento de saberes ancestrales



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Análisis**

De los 3 docentes encuestados, el 100 % reconoce que siempre el sistema educativo ecuatoriano contribuye al fortalecimiento de saberes ancestrales, vestimenta, idioma, costumbres y tradiciones de los pueblos originarios del Ecuador.

**Interpretación**

Se evidencia que el aporte por parte del Ministerio de Educación es fundamental en el contribuir la Educación Intercultural para promover cada aspecto fundamental de las culturas. Así, el recuperar y valorar la diversidad que existe en los pueblos y nacionalidades para lograr la igualdad y equidad, evitando todo acto de discriminación.

**8. ¿Cree Ud. que el currículo priorizado del Ministerio de Educación garantiza construir y desarrollar la identidad cultural de los niños indígenas, mestizos, afros, entre otros?**

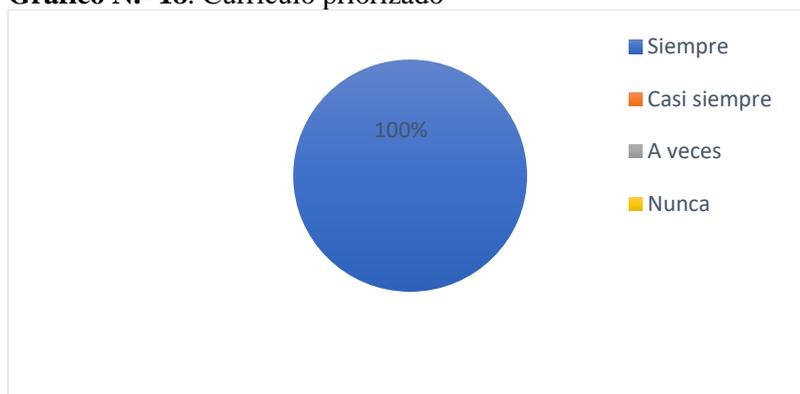
**Tabla N.- 18.** Currículo priorizado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 18.** Currículo priorizado



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Análisis**

De los 3 docentes encuestados, el 100 % considera que el currículo priorizado del Ministerio de Educación garantiza construir y desarrollar la identidad cultural de los niños indígenas, mestizos, afros, entre otros.

**Interpretación**

El trabajar con un currículo priorizado a partir de la pandemia se ha producido cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje debido al tener que adaptarse y acoplarse a una nueva modalidad de estudio virtual. Por tanto, las adaptaciones van acorde al desarrollo de la equidad y habilidad de cada ser humano para trabajar a partir de la diversidad y necesidad de cada pueblo.

**9. ¿Considera Ud. que se debería recuperar y fomentar la lengua kichwa en este establecimiento?**

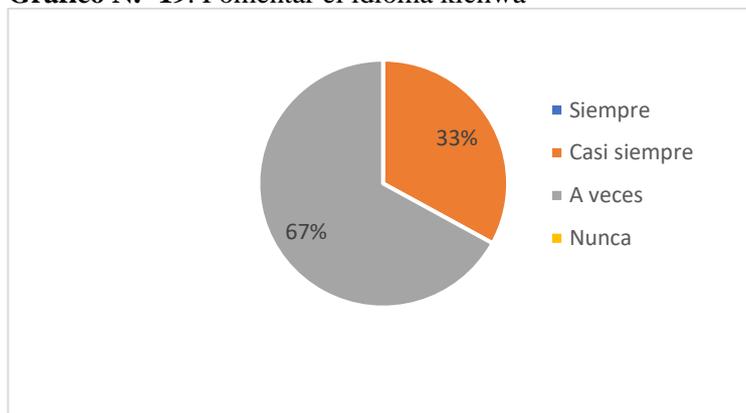
**Tabla N.- 19.** Fomentar la lengua Kichwa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 19.** Fomentar el idioma kichwa



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Análisis**

De los 3 docentes encuestados, el 67% considera que a veces se debería incluir el idioma kichwa en la Institución Educativa, mientras el 33 % considera que casi siempre se debe recuperar y fomentar el idioma.

**Interpretación**

Los docentes consideran que el idioma Kichwa se debería fomentar, pero quizá no en su totalidad debido a que en el aula de clase existe gran diversidad. Se reconocer que el Kichwa es un idioma originario de los pueblos indígenas que casi se ha olvidado de ponerlo en práctica quizá por el miedo o temor de ser rechazados o a que al incluirse a las demás personas no le comprendan.

**10. ¿Cree Ud. que es importante aplicar las normas de convivencia escolar para disminuir los conflictos Institucionales?**

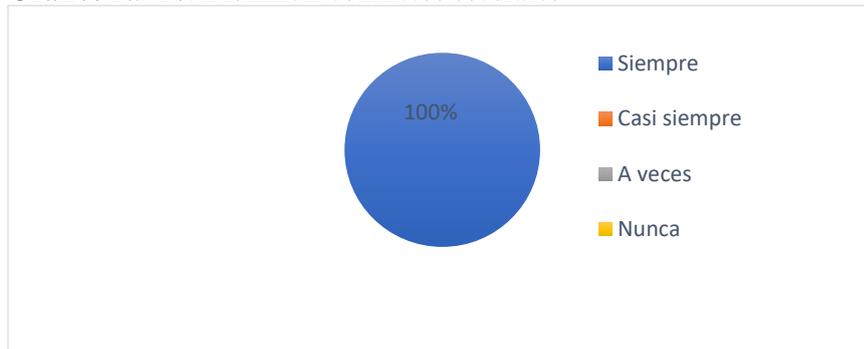
**Tabla N.- 20.** Disminuir conflictos escolares

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Gráfico N.- 20.** Disminuir conflictos escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

**Analisis**

De los 3 docentes encuestados, el 100 % afirma que es importante aplicar las normas de convivencia escolar para disminuir los conflictos Institucionales.

**Interpretación**

El aplicar las normas de convivencia escolar facilita a que tanto los docentes y alumnos convivan de forma pacífica. En la cual los valores y la disciplina aporte a disminuir los conflictos que pueden ocasionarse dentro o fuera de la Institución.

### 3.3. Análisis e interpretación de la lista de cotejo de observación a los estudiantes

Estudiantes	INDICADOR: Identificar la práctica de la convivencia escolar													
	Es puntual y cumple con los horarios establecidos		Respeto la forma de pensar y actuar de sus compañeros		Se integra con facilidad al trabajar en grupos		Hay respeto entre estudiante / docente		Hay compañerismo entre los alumnos		Cuida los objetos que se encuentran en el aula		Participa en las actividades de manera activa	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1														
Estudiante 2														
Estudiante 3														
Estudiante 4														
Estudiante 5														
TOTAL														

**Gráfico N.- 21.** Práctica de la convivencia escolar

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

**Elaborado por:** Johana Ruiz (2021)

Para identificar la práctica en la convivencia escolar de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela se realizó a través de la observación directa con la utilización del instrumento lista de cotejo, la muestra seleccionada para la observación fueron 5 niños de la edad de 10 y 11 años en el cual se determinó cada uno de los ítems detallados. Además, las anotaciones de la observación se realizaron los días Miércoles, Jueves y Viernes en el horario de 8 a 12 de la mañana. A continuación, se describe cada indicador:

Al identificar cada uno de los ítems se reconoce que en el primer parámetro de la puntualidad se evidencia que los alumnos observados cumplen con lo dispuesto a los horarios establecidos que plantea el docente y las autoridades del establecimiento. Además, forma parte de la disciplina que se debe cumplir dentro para mantener una convivencia pacífica y armónica en la Institución Educativa.

El ítem de respeta la forma de pensar y actuar de los compañeros varias de las veces no se cumplen entre los compañeros debido a que cuando hay la participación de los compañeros se genera respuestas erradas lo que les causa que los demás se empiecen a reír. Sin embargo, el docente mantiene el orden a que se evite todo tipo de burla

manifestando que cualquiera se puede equivocar, pero eso nos sirve para aprender. Es así, que se presenta el miedo de participar y ser parte del bullying de los demás compañeros no solo dentro del aula de clase si no también en las horas de receso.

En los ítems de si se integra con facilidad al trabajar con grupos, participa en las actividades de manera activa y si hay compañerismo se evidencia que si todos trabajan de manera organizada y ordenada. Además, el docente forma grupos de manera aleatoria con la finalidad de que se siempre se socialice y se intercambie las ideas entre los compañeros. La participación de cada estudiante es productiva debido a que al presentar el trabajo final del grupo cada uno lo hace con ideas nuevas.

En el ítems de respeto entre estudiante – docente se determina que el respeto prevalece hacia su docente, por lo que todas las tareas, actividades son cumplidas de manera clara y concreta. El diálogo permanente que hay en el aula favorece a que desarrollen y creen una visión a futuro en donde los valores son esenciales para desarrollarse de manera integral.

En el ítems si cuida los objetos que hay en el aula se evidencia que, todos tienen cuidado y son responsables del cuidado y la limpieza de los objetos, es así que al iniciar y al finalizar la clase se verifica que todo se encuentre en orden.

### **Discusión de resultados**

En base con los resultados se logró evidenciar la interculturalidad y la convivencia escolar en los aspectos sociales, culturales que forma parte de la educación en cada uno de los niveles. Por tanto, el Ministerio de Educación incluye temáticas interculturales en las áreas básicas de Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, desarrollando individuos con capacidades, habilidades de socialización críticos y autónomos. Como lo menciona Ramírez (2021) la interculturalidad permite relacionarse y desenvolverse de manera interactiva con todas las culturas, reconociendo cada una de las diferencias. Además, los contenidos fortalecen y aporta a que los niños y niñas se involucren de forma directa en reconocer las características esenciales del contexto.

La formación intercultural y la convivencia es evidente en el aula de clase debido que tanto los docentes y estudiantes hacen uso de las metodologías que favorece al proceso de enseñanza- aprendizaje significativo. Peñaloza (2019) determina que hay que cumplir con los lineamientos interculturales en la cual se requiere que la educación genere una convivencia armónica respetando cada una de las normativas. Así mismo, se adecua a las necesidades y a la realidad que el contexto educativo requiere con un currículo priorizado determinando la práctica, los derechos y obligaciones que el ser humano tiene que reconocer. Por esta razón, los docentes planifican para promover el conocimiento, la valoración y la aceptación entre todos los actores educativos.

Por otro lado, Montesdeoca (2016) da a conocer que el convivir entre la diversidad genera una cultura de aceptación, para evitar los prejuicios de la sociedad y generar la inclusión. Así pues, tanto los docentes como estudiantes reconocen que el practicar los valores mejora la convivencia escolar de acuerdo con las normativas que plantea la Institución con la finalidad de se fortalezca las costumbres y tradiciones dentro y fuera del ámbito educativo. El reconocer que por medio del diálogo se fortalece la interacción y la participación activa por lo que se crea un intercambio de nuevas ideas que enriquece el conocimiento.

Los resultados de la investigación en los alumnos determinan que el idioma kichwa si se debe fomentar y aprender como un idioma más para fortalecer y asociar la importancia de los pueblos indígenas al comunicarse. Así, que la preparación y actualización de los docentes debe ser fundamental y sean quienes impartan los beneficios y ventajas de conocer y aprender un nuevo idioma.

Para Calahorrano y Yasig (2017) concuerdan que en la institución se genera conflictos debido al cumplimiento ocasional de la convivencia escolar. Por tanto, en el aula entre compañeros se genera y hay la presencia de apodos, burlas, gritos lo que genera que en el aula haya inseguridad por los demás compañeros. El fomentar desigualdad entre los niños y niñas al no cumplir con las normas que dispone la Unidad Educativa o por el desconocimiento del mismo. Además, es parte de generar la discriminación y la exclusión al no aceptar las diferencias.

La fortaleza de la investigación se determina que la interculturalidad influye en el contexto permite que los alumnos se integren en el reconocimiento de la convivencia escolar pacífica. Además, fortalece el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos de lo que forma parte de la cultura, forjando así la identidad cultural.

La investigación presenta beneficios en la cual tanto los docentes y estudiantes conocen aspectos de la interculturalidad, que les permite socializar e intercambiar ideas. Además, la convivencia escolar que se ejecuta aporta a desarrollar personas integrales que reconozcan su rol principal dentro del establecimiento. Por tanto, el investigar contrarrestar la información con diferentes autores favorece a ampliar el conocimiento.

La investigación es trascendental porque brinda varios aportes el conocer como desde una visión intercultural se pone en práctica y se desarrolla el cumplimiento de los derechos y valores que beneficia al desarrollar personas preparadas y comprometidas a vivir en paz y armonía con el cumplimiento de ciertas normas.

En los resultados de la investigación se obtiene que la formación docente en temas interculturales es la base para reconocer y fortalecer las diferencias que se produce en la institución para integrar cada una. En la cual, el trabajar con contenidos y metodologías adecuadas a las necesidades del contexto favorece al alumno a conocer su realidad. La finalidad es que se genere una educación de calidad y calidez y se construya la identidad cultural con la aplicación de las normas de convivencia y se disminuya los problemas tanto sociales y educativos.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se concluye que la fundamentación teórica y científica de la interculturalidad se reconoce que se basa en un proceso de comunicación y aprendizaje que permite reconocer diferentes saberes; mientras que la convivencia escolar es la relación que se mantiene en base al respeto de los valores. Por tanto, se determina que todos los aportes bibliográficos contribuyen a ampliar el conocimiento y a continuar con los temas de investigación. La evolución de cada investigación y las contribuciones con que los autores desarrollan un conocimiento significativo.
- Se evidencia que la aplicación del Código de Convivencia Escolar favorece a la interacción de todos los actores educativos en la cual se desarrolla un ambiente libre de conflictos. Además, que la Institución garantiza la educación de calidad, adecuada y contextualizada basada a la realidad y al contexto educativo, los contenidos y estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportan a que se conozca la interculturalidad a partir de los textos que otorga el Ministerio de Educación.
- Se determina que la información y los datos que se adquirieron en la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela tanto a docentes y estudiantes, se evidencia que la interculturalidad y la convivencia escolar se trabaja a partir de los factores educativos, sociales y culturales los cuales permiten que se reconozca. Además, ser un individuo que genere la participación activa y creativa con un pensamiento crítico y autónomo que asocie la tradiciones y creencias de diferentes culturas.

## 4.2. Recomendaciones

- Es fundamental que tanto docentes y estudiantes se interesen por investigar temas interculturales para reconocer los aspectos culturales que dejan una enseñanza significativa y también aporta a la convivencia escolar en la Institución Educativa. Además, que se indague la información relevante en fuentes confiables que genere interés.
- Se recomienda que la Institución establezca el Código de Convivencia Escolar de acuerdo a las necesidades y al contexto, y genere un seguimiento para verificar si se cumple o se debe adecuar una adaptación a ciertos aspectos y parámetros, con la finalidad de otorgar una educación pertinente a los niños y niñas. Además, se emplee nuevas estrategias y metodologías para conocer la diversidad y los beneficios que presenta a la sociedad.
- Se sugiere que los docentes de la Unidad Educativa mantengan capacitaciones permanentes para trabajar en el aula y sean quienes fomenten la práctica de la interculturalidad y la convivencia escolar, con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. Además, que con la participación activa se integre y se cree individuos conscientes de los derechos y obligaciones a cumplir.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alavez, A. (Noviembre de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*.  
Obtenido de <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Barreno, C. (2019). “*LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERON EN EL PERÍODO 2016-2017*”. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5870/1/PI-001156.pdf>
- Barrionuevo, L. (2016). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA GENEROSIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/PROYECTO%20%20FINAL%20FINAL%20LEIDY%20chi.pdf>
- Calahorrano, K., & Yasig, B. (2017). “*CONVIVENCIA ESCOLAR*”. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4081/1/T-UTC-0293.pdf>
- Cruz, M. (2017). “*LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LOS VALORES CULTURALES Y SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MELITAS GARDEN*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25234/1/Marcela%20Mari%20Cruz%20Llundo%201803995941.pdf>
- Cunalata, N. (2016). “*LA INTERCULTURALIDAD Y EL PROCESO ENSEÑANZAAPRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR DEL CANTÓN AMBATO*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25239/1/1804687679%20Nancy%20Asucena%20Cunalata%20Escobar.pdf>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14210/1/Cap.4-Character%3%ADstic%20comunes%20a%20las%20diversas%20modalidades%20de%20investigaci%3%B3n.pdf>
- Espinoza, A. (2015). *Análisis de la pluriculturalidad e interculturalidad en los medios de comunicación televisivos, con la propuesta de un seriado de reportajes con*

- la finalidad de mostrar responsabilidad social, cultural y educacional en la ciudad de Guayaquil.* . Obtenido de <https://bit.ly/2Zpd9LG>
- Espinoza, E. (2019). *La interculturalidad en la educación básica de Ecuador.* Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/visor/44342>
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (Junio de 2015). *ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménez, A. (2016). *“LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “GENERAL CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.* Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22995/1/TESIS%20FINAL%20GABRIELA%20JIM%c3%89NEZ.pdf>
- Mineduc. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional.* Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO\\_332-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13.pdf)
- Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Montesdeoca, D. (2016). *LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24376/1/TESIS%20Diana%20Montesdeoca.pdf>
- Montesdeoca, J. (2015). *LOS RETOS DE LA INTERCULTURALIDAD PARA LA ACADEMIA*. Obtenido de <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/18.2015.06>
- Morales, C. (2015). *NOCIONES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL PRESENTES EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN CONTEXTO DE INTERACCIÓN JUVENIL RURAL DE LA REGIÓN METROPOLITANA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3713/371342280007.pdf>
- Naranjo, G. (2004). Tutoría de la investigación científica. Quito- Ecuador: DIEMERINO EDITORES CIA. LTDA.
- Ortiz, D. (2015). *LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: EL DESAFÍO DE LA UNIDAD EN LA DIVERSIDAD*. Redalyc.
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (Junio de 2017). *LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA. ENTRE EL DEBER SER Y LA REALIDAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>
- Peñaloza, S. (2019). «*LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA FORMACIÓN INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO*». Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29480/1/Pe%c3%b1aloza%20Macarena\\_Proyecto.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29480/1/Pe%c3%b1aloza%20Macarena_Proyecto.pdf)
- Ramírez, Y. (2021). *La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural*. Obtenido de [file:///C:/Users/Johana/Downloads/editor\\_sfjd,+Art.+129+SFJD.pdf](file:///C:/Users/Johana/Downloads/editor_sfjd,+Art.+129+SFJD.pdf)

- Rivera, A., Galdós, S., & Espinoza, E. (2020). *EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-390.pdf>
- Sandoval, M. (2014). *CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007>
- Uribe, N. (2015). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RESILIENCIA: UN APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>
- Velasco, M. (2018). *RECURSOS DIDÁCTICOS Y LA INTERCULTURALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27212/1/1802898682-Mar%c3%ada%20del%20Carmen%20Velasco%20Yagchirema.pdf>
- Zapata, D. (2019). *“EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALA” DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI.”*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30627/1/0502868862%20Dalila%20Monserrath%20Zapata%20G%c3%b3mez.pdf>

## ANEXOS

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 11/10/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lcda. Miriam del Rocio Barrionuevo Rojano, en mi calidad de Directora (encargada) de la Escuela de Educación Básica "Hualcopo Duchicela", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «La interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, en el Cantón Pillaro, provincia de Tungurahua» propuesto por la señorita JOHANA MISHEL RUIZ MEDINA, portador de la cédula de ciudadanía N° 1805193743, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
.....  
Miriam del Rocio Barrionuevo Rojano  
Directora encargada de la Escuela de Educación Básica "Hualcopo Duchicela"  
Cédula de ciudadanía: 1803031085  
N° teléfono celular: 0981744723  
Correo electrónico: miriambarrionuevo@gmail.com





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Identificar la práctica de la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela.

**Instrucción:** La investigación con el tema de la Interculturalidad en la convivencia escolar, tiene la finalidad de recabar la información a los estudiantes de Séptimo con la cual cada aporte será fundamental para la investigación.

La información que se recolecte en el formulario es confidencial y anónima, la que posterior será analizada.

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la respuesta que usted considere oportuna.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Cree usted que existe temas de interculturalidad en los textos escolares en las cuatro áreas básicas?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**2. ¿Considera usted que la interculturalidad debería ser un tema tratado en el aula de clase?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**3. ¿Considera usted que la Institución Educativa le garantiza una educación de calidad?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**4. ¿Cree usted que los docentes utilizan las metodologías adecuadas a las necesidades y realidades del contexto educativo?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿Considera usted que su institución fomenta el conocimiento de los derechos humanos y la práctica de la interculturalidad?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**6. ¿Cree usted que la Institución le contribuye a reconocer y fortalecer las costumbres y tradiciones?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**7. ¿Considera usted que se debe fomentar y aprender el idioma kichwa en la Institución Educativa?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**8. ¿Considera usted que la práctica de valores contribuye a mejorar la convivencia escolar?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**9. ¿Existe discriminación entre estudiantes mediante la manifestación de apodos, burlas, gritos?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**10. ¿Cree usted que a través de los contenidos que imparte el docente le aporta a construir y desarrollar la identidad cultural?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Objetivo:** Recopilar información acerca de la interculturalidad y la convivencia escolar en la Institución Educativa.

**Instrucción:** La investigación con el tema de la Interculturalidad en la convivencia escolar, tiene la finalidad de recabar la información a los docentes con la finalidad de que cada aporte será fundamental para la investigación.

La información que se recolecte en el formulario es confidencial y anónima, la que posterior será analizada.

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la respuesta que usted considere oportuna.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Considera usted que la problemática de la interculturalidad debería ser un tema de transversalidad de la formación docente?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**2. ¿Forma parte de los debates barriales – parroquiales sobre la problemática de la interculturalidad en las instituciones educativas?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**3. ¿Existe temas de interculturalidad en las asignaturas del currículo de Educación General Básica?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**4. ¿Cree Ud. que la Institución Educativa garantiza una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada y contextualizada?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿Considera Ud. que en el desarrollo de la clase utiliza metodologías acordes a las necesidades y realidades del contexto educativo?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**6. ¿Cree Ud. que la Institución fomenta el conocimiento de la plurinacionalidad y la práctica de la interculturalidad?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**7. ¿Considera Ud. que el sistema educativo ecuatoriano contribuye al fortalecimiento de saberes ancestrales, vestimenta, idioma, costumbres y tradiciones de los pueblos originarios del Ecuador?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**8. ¿Cree Ud. que el currículo priorizado del Ministerio de Educación garantiza construir y desarrollar la identidad cultural de los niños indígenas, mestizos, afros, entre otros?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**9. ¿Considera Ud. que se debería recuperar y fomentar la lengua kichwa en este establecimiento?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**10. ¿Cree Ud. que es importante aplicar las normas de convivencia escolar para disminuir los conflictos Institucionales?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Identificar la práctica de la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela.

**Instrucción:** La investigación con el tema de la Interculturalidad en la convivencia escolar, tiene la finalidad de recabar la información a los estudiantes de Séptimo con la cual cada aporte será fundamental para el aporte de la investigación.

La información que se recolecte en el formulario es confidencial y anónima, la que posterior será analizada.

**Indicador: Identificar la práctica de la convivencia escolar**

Estudiantes	INDICADOR: Identificar la práctica de la convivencia escolar													
	Es puntual y cumple con los horarios establecidos		Respetar la forma de pensar y actuar de sus compañeros		Se integra con facilidad al trabajar en grupos		Hay respeto entre estudiante / docente		Hay compañerismo entre los alumnos		Cuida los objetos que se encuentran el aula		Participa en las actividades de manera activa	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudiante 1														
Estudiante 2														
Estudiante 3														
Estudiante 4														
Estudiante 5														
TOTAL														