



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Básica**

**TEMA:**

---

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO  
PARALELOS “A”, “B” Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA  
AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA.**

---

**AUTOR/A: Erika Daniela Freire Real**

**TUTOR/A: Lic. Bladimir Sánchez, Mg.**

Ambato - Ecuador

2022

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

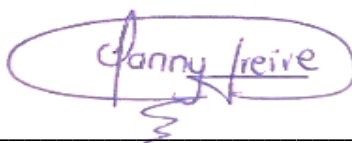
Yo, **Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.**, con cédula de ciudadanía: **1801863059** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO PARALELOS “A”, “B” Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante **Freire Real Erika Daniela**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

**Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.**  
**C.C. 1801863059**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO PARALELOS “A”, “B” Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, quién basada en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Freire Real Erika Daniela**

**C.C. 1805152822**

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO PARALELOS “A”, “B” Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la señorita **Freire Real Erika Daniela**, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

**Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.**  
**C.C. 0501592836**  
**Miembro de comisión calificadora**

---

**Mg. José Asencio Fonseca Carrasco**  
**C.C. 1802106698**  
**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación dedico a Dios por ser el encargado de guiar mi camino a lo largo de estos años de carrera universitaria y por darme la inteligencia y fortaleza para no rendirme en ningún momento. A mis padres Carmen y Miguel por siempre darme su apoyo, amor incondicional y buenos consejos que fueron mi motivación día tras día para cumplir mi sueño. A mi hermano Sebastián por creer en mí y ser mi inspiración para seguir adelante.

**Daniela Freire**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento de manera especial a mi tutor Bladimir Sánchez, por su guía en la elaboración de este trabajo. A las autoridades, docentes y estudiantes de la U.E. “Vicente Anda Aguirre”, por la apertura que me dieron para el desarrollo de la investigación. De igual manera a todos los docentes que formaron parte de mi trayectoria universitaria quienes con su sabio conocimiento y consejos supieron guiarme para ser una buena estudiante y persona de bien.

**Daniela Freire**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de titulación.....	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos .....	xi
Resumen ejecutivo .....	xii
Abstract .....	xiii

### B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes Investigativos .....	14
1.2. Objetivos .....	39
CAPÍTULO II .....	43
METODOLOGÍA .....	43
2.1. Materiales .....	43
2.2. Métodos .....	44
CAPÍTULO III.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes .....	47
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes .....	62
3.3. Verificación de hipótesis.....	79
CAPÍTULO IV.....	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
4.1. Conclusiones .....	84
4.2. Recomendaciones .....	86

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	87
Anexos .....	91



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificaciones .....	38
Tabla 2. Recursos materiales.....	43
Tabla 3. Población.....	46
Tabla 4. Evaluación formativa .....	47
Tabla 5. Evaluación formativa en las clases .....	49
Tabla 6. Aplicación de la evaluación formativa.....	50
Tabla 7. Corrección y revisión de tareas .....	51
Tabla 8. Observación a los miembros del grupo.....	52
Tabla 9. Evaluación luego de la explicación.....	53
Tabla 10. Instrumentos de evaluación.....	54
Tabla 11. Desempeño académico.....	55
Tabla 12. Evaluación formativa y el desempeño académico .....	56
Tabla 13. Desempeño en las tareas de la clase.....	57
Tabla 14. Participación en las clases.....	58
Tabla 15. Tareas escolares .....	59
Tabla 16. Factores que afectan el desempeño académico.....	60
Tabla 17. Desarrollo en actividades complementarias .....	61
Tabla 18. Evaluación formativa .....	62
Tabla 19. Aplicación de la evaluación formativa.....	63
Tabla 20. Momento de aplicación.....	64
Tabla 21. Corrección y revisión de tareas .....	65
Tabla 22. Observación a los miembros del grupo.....	66
Tabla 23. Evaluación luego de la explicación.....	67
Tabla 24. Uso de diferentes instrumentos para evaluar .....	68
Tabla 25. Desempeño académico de los estudiantes .....	69
Tabla 26. Evaluación formativa y el desempeño académico .....	70
Tabla 27. Desempeño en las tareas de la clase.....	71
Tabla 28. Participación activa .....	72
Tabla 29. Tareas escolares .....	73
Tabla 30. Factores que afectan el desempeño académico.....	74
Tabla 31. Desarrollo en actividades complementarias .....	75

Tabla 32. Calificaciones de los estudiantes.....	76
Tabla 33. Distribución Chi cuadrado .....	80
Tabla 34. Frecuencias observadas y esperadas .....	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Evaluación formativa .....	47
Gráfico 2. Evaluación formativa en las clases .....	49
Gráfico 3. Aplicación de la evaluación formativa .....	50
Gráfico 4. Corrección y revisión de tareas .....	51
Gráfico 5. Observación a los miembros del grupo.....	52
Gráfico 6. Evaluación luego de la explicación.....	53
Gráfico 7. Diferentes instrumentos de evaluación .....	54
Gráfico 8. Desempeño académico de los estudiantes .....	55
Gráfico 9. Evaluación formativa y el desempeño académico .....	56
Gráfico 10. Desempeño en las tareas de la clase .....	57
Gráfico 11. Participación en las clases.....	58
Gráfico 12. Tareas escolares .....	59
Gráfico 13. Factores que afectan el desempeño académico.....	60
Gráfico 14. Desenvolvimiento en actividades complementarias .....	61
Gráfico 15. Evaluación formativa .....	62
Gráfico 16. Aplicación de la evaluación formativa .....	63
Gráfico 17. Momento de aplicación.....	64
Gráfico 18. Corrección y revisión de tareas .....	65
Gráfico 19. Observación a los miembros del grupo.....	66
Gráfico 20. Evaluación luego de la explicación.....	67
Gráfico 21. Uso de diferentes instrumentos para evaluar .....	68
Gráfico 22. Desempeño académico de los estudiantes .....	69
Gráfico 23. Evaluación formativa y el desempeño académico .....	70
Gráfico 24. Desempeño en las tareas de la clase .....	71
Gráfico 25. Participación activa .....	72
Gráfico 26. Tareas escolares .....	73
Gráfico 27. Factores que afectan el desempeño académico.....	74
Gráfico 28. Desenvolvimiento en actividades complementarias .....	75
Gráfico 29. Calificaciones.....	76
Gráfico 30. Gráfica de distribución.....	82

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La evaluación formativa en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

**Autora:** Erika Daniela Freire Real

**Tutor:** Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se refiere a “La evaluación formativa en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua”. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo; la modalidad aplicada fue bibliográfica porque se apoyó en libros y artículos científicos de interés, de campo porque recoge datos reales del lugar y documental porque trabaja con los listados de las calificaciones de los estudiantes; el nivel de investigación es de tipo exploratorio, descriptivo y de asociación de variables; la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. La línea de investigación fue de comunicación, sociedad, cultura y tecnología, la novedad científica establece que la evaluación formativa juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que permite un desarrollo integral del discente y a su vez la aplicación de este tipo de evaluación permite obtener mejores resultados académicos por parte de los estudiantes y ajustar la práctica docente en caso de ser necesario. Los resultados de la investigación muestran que la evaluación formativa si incide en el desempeño académico de los estudiantes esto se evidenció tras la comprobación de la hipótesis planteada por medio de la medida estadística y del chi cuadrado; la continua aplicación de este tipo de evaluación ha permitido que el desempeño en las actividades escolares y complementarias por parte de los estudiantes sea sin mayor problema y que sus calificaciones se encuentren en un rango de 8 y 9 sobre 10.

**Palabras Clave:** Evaluación formativa, desempeño académico, proceso de enseñanza – aprendizaje, práctica docente.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** The formative evaluation in the academic performance of the seventh-grade students parallel "A", "B" and "C" of Basic General Education, of the Educational Unit "Vicente Anda Aguirre" of the Mocha canton, province of Tungurahua.

**Author:** Erika Daniela Freire Real

**Tutor:** Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.

**ABSTRACT**

The present investigation refers to "The formative evaluation in the academic performance of parallel seventh grade student's "A", "B" and "C" of Basic General Education, of the "Vicente Anda Aguirre" Educational Unit of the Mocha canton, province of Tungurahua. The methodology applied was a quantitative approach; the applied modality was bibliographic because it was supported by books and scientific articles of interest, field because it collects real data from the place and documentary because it works with the lists of the students' qualifications; the level of research is exploratory, descriptive and association of variables; the technique used was the survey with its instrument the questionnaire. The line of research was communication, society, culture and technology, the scientific novelty establishes that formative evaluation plays an important role in the teaching-learning process because it allows an integral development of the student and in turn the application of this type of evaluation allows students to obtain better academic results and adjust the teaching practice if necessary. The results of the investigation show that the formative evaluation does affect the academic performance of the students, this was evidenced after the verification of the hypothesis raised by means of the statistical measure and the chi square; The continuous application of this type of evaluation has allowed the performance in school and complementary activities by the students to be without major problem and that their grades are in a range of 8 and 9 out of 10.

**Keywords:** Formative evaluation, academic performance, teaching-learning process, teaching practice.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Para sustentar esta investigación se recurre al repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, otras universidades del país y artículos científicos donde se han encontrado trabajos similares al tema de estudio, para de esta manera relacionarlos con las variables y a su vez sirvan como apoyo y soporte. Dentro de las investigaciones realizadas anteriormente podemos mencionar a:

Pérez, Enrique, Carbó y González (2017) en su trabajo de investigación denominado “La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje” llegan a la siguiente conclusión:

**Es indispensable tener una concepción integradora de la evaluación, cuestión que es considerada la esencia del proceso evaluativo. Esto permite disponer de un docente competente, capaz de aplicar una adecuada evaluación formativa efectiva a través de la utilización de métodos diversos, según los objetivos que se esperan de los estudiantes de acuerdo con su nivel de estudios. Una adecuada evaluación formativa asegura que el estudiante desarrolle mecanismos de autorregulación siempre dirigidos a alcanzar nuevas metas de aprendizaje. (p. 279)**

Desde esta perspectiva los autores manifiestan que aplicar este tipo de evaluación brinda la posibilidad al estudiante de autoevaluarse durante el proceso educativo y ser capaz de reconocer sus aciertos y errores que le permitan mejorar su desempeño académico. Además, los docentes están en el deber de dominar diversos instrumentos de evaluación para evaluar a sus estudiantes de manera efectiva y reflexionar sobre su práctica docente aludiendo a un perfeccionamiento de la labor pedagógica en caso de ser necesario.

En la investigación “La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente” dirigida a los docentes del Nivel de secundaria del Colegio Sor Querubina de San Pedro se llegó a los siguientes resultados:

**Los profesores del Nivel de secundaria del Colegio “Sor Querubina de San Pedro”, valoran y promueven en su práctica de evaluación formativa porque mejora los aprendizajes con una evaluación permanente y una mayor participación de los estudiantes en clase. Los docentes de educación secundaria, utilizan, en su mayoría, instrumentos de evaluación formativa como intervenciones orales, prácticas calificadas, trabajos grupales y rúbricas para valorar exposiciones grupales de los estudiantes. (Joya, 2020, p. 188-189)**

Por consiguiente, la evaluación formativa debe ser tomada en cuenta dentro de las planificaciones de clase de los docentes debido a que sus resultados reflejan datos necesarios para retroalimentar los temas y superar las dificultades en el aprendizaje. Además, los docentes al tener una formación sólida en cuanto a las estrategias de evaluación formativa permiten al discente generar una concepción constructivista del aprendizaje y mejorar con su desempeño académico.

García (2013) cuyo trabajo investigativo es “La evaluación formativa – Generadora de rendimiento académico” menciona que las conclusiones más importantes son las siguientes:

- **Este artículo se enfocó en la evaluación formativa, que, debido a que no es determinante en la calificación de un curso, no se le da la importancia que merece. Sin embargo, es gracias a esta evaluación que se pueden detectar fallas en los métodos de enseñanza y/o en la comprensión de los estudiantes y encontrar un remedio para evitar un aprendizaje deficiente y posiblemente la reprobación del curso.**
- **La evaluación formativa debe ser parte integral del proceso educativo pues es el medio para hacer ajustes al proceso de enseñanza y en ocasiones al programa mismo, lo que a su vez asegurará el buen desempeño del estudiante. Estos ajustes pueden abarcar desde el repaso de lo ya enseñando cuando los estudiantes no comprenden los conceptos a aprender hasta actividades de enriquecimiento que permitan al estudiante aplicar lo aprendido en nuevos ámbitos. (p. 7-8)**

Los resultados obtenidos de esta investigación revelan que la evaluación formativa es un factor determinante en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que permite al docente conocer a tiempo los vacíos que los estudiantes acarrean en cuanto al

aprendizaje de un tema. Es gracias a este tipo de evaluación que se puede ajustar la práctica docente para contribuir con el aprovechamiento de los discentes y reflexionar sobre los resultados.

Muñoz (2018) en su tesis “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal 31 de octubre del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017” llegó a la siguiente conclusión:

**Entre los factores de riesgo destacan el nivel socioeconómico de las familias, la falta de apoyo parental, la inadecuada planificación del PEI, documento de planificación estratégica que actualmente no contempla planes de mejora y refuerzo académico para los estudiantes rezagados y con bajo rendimiento escolar. Con la encuesta a estudiantes se concluye que los hogares atraviesan crisis económica y social, lo que ha contribuido a generar carencias de materiales y herramientas de estudio. (p. 52)**

Por ende, el estudio determinó que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a diversos factores, de manera especial al bajo nivel económico de los padres en los hogares debido a que no les pueden dotar de los materiales de estudio a sus hijos. A esto sumado, que el docente tutor no cuenta con la predisposición necesaria para atender las necesidades de los estudiantes por medio de tutorías o clases de refuerzo académico que contribuyan con su desenvolvimiento en la realización de tareas.

En el proyecto de investigación “Aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua” se identificaron varias conclusiones las más importantes son:

- **El rendimiento académico en los estudiantes no es el adecuado, pero no precisamente porque se aplican métodos evaluativos inadecuados, al contrario, porque no aplican mayor tiempo para estudiar, realizar trabajos, preparar lecciones; como lo puntualiza en la investigación realizada donde el 60% asegura que siempre el rendimiento escolar mejora porque dedican más tiempo para estudiar teniendo en cuenta su conducta, aprovechamiento y metodologías adecuadas.**
- **Se evidencia que las técnicas e instrumentos de evaluación tienen relación con el rendimiento escolar, tanto en la metodología de evaluación y**



**aplicación de nuevas técnicas, en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor cantón Ambato provincia de Tungurahua; afectando en el desarrollo del educando. (Pérez, 2017, p. 86)**

Lo expresado anteriormente, manifiesta que el trabajo por parte de los docentes es el adecuado porque planifican y elaboran diversos instrumentos de evaluación acorde al contenido que se pretende evaluar; el problema radica en la falta de compromiso por parte de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y estudio de lecciones. Además, se evidenció que el rendimiento académico tiene estrecha relación con la forma de preparar sus evaluaciones los docentes debido a que muchas de las veces un instrumento mal elaborado tiende a no evidenciar el verdadero aprendizaje adquirido por el discente y afectar en su desarrollo tanto académico como personal.

Farinango (2021) en su tema de investigación “El estrés estudiantil y el desempeño académico de los estudiantes del primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Atahualpa” cantón Quito” obtiene los siguientes resultados:

**Por otro lado, de acuerdo a la encuesta, se determina que los factores que influyen en el desempeño académico son: el ambiente en el que se desarrolla, la motivación, las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, las técnicas de estudio y los materiales (herramientas digitales), así que es importante fortalecer dichos factores para que el estudiante logre alcanzar un excelente desempeño académico. (p. 65)**

Los resultados obtenidos constatan que el desempeño académico de un estudiante varía acorde al contexto donde se desenvuelve tanto en lo escolar como familiar. Además, depende de la motivación que el docente le brinde en la realización de tareas durante el proceso formativo y la facilidad que tenga para adaptarse al estudiante aplicando diversas metodologías y materiales que fomenten la participación y les incentive a alcanzar mejores resultados en cuanto a lo académico.

## **Currículo**

El término currículo se encuentra asociado a todos los actores educativos de una institución, debido a que brinda las pautas necesarias de lo que se debe hacer para

cumplir un ideal, como se debe hacerlo y con qué finalidad. Este a su vez, se convierte en una ruta para alcanzar los objetivos planteados direccionados no solo a una formación meramente académica sino también humana. Según el Ministerio de Educación (2016) menciona:

**El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.** (p. 4)

El currículo representa las intenciones educativas de un país, y para ello dota de las orientaciones necesarias a la comunidad educativa para saber cómo actuar y alcanzar el cumplimiento de los objetivos. Además, es sólido y flexible lo que permite ajustarlo acorde a las necesidades de cada estudiante para de esta manera asegurar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad.

Por otro lado, Salcedo y Ortiz (2016) señalan: **“El currículo es todo lo concerniente a la formación del individuo en la búsqueda de una identidad cultural teniendo en cuenta el conjunto de criterios, metodologías y planes de estudio en un proceso de investigación y desarrollo permanente”** (p. 30). Siendo uno de los principales propósitos crear personas activas que aporten con su sociedad, con una formación integral que les permita poner en práctica lo aprendido y sean capaces de resolver problemas a través del conocimiento adquirido.

## **Evaluación**

La evaluación es considerada como un proceso continuo e individualizado que se aplica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de estar al tanto de los avances que han tenido los estudiantes en la adquisición de los nuevos conocimientos. Es decir, la evaluación es una operación sistemática que tiene como fin alcanzar una mejora en el sistema educativo, detectando lo más exacto posible el nivel de conocimiento de los estudiantes tomando en cuenta todos los aspectos que forman parte de su personalidad. Además, brinda información concreta sobre el

proceso mismo, factores personales, aspectos ambientales y demás elementos que inciden para el cumplimiento de los objetivos planteados y las metas realmente alcanzadas (Blanco, 2016).

La evaluación es una valoración de lo que se hace en un momento determinado dentro del proceso educativo, con la finalidad de obtener datos que proporcionen la máxima información sobre el desempeño de cada estudiante. Esto permite mejorar, reajustar y revisar los planes, programas y métodos con los que se está trabajando para facilitar un mejor acompañamiento al discente por parte de los docentes.

La evaluación constituye un instrumento imprescindible para el proceso educativo. Para Ruíz (2016) menciona: **“Puede poner de relieve qué está ocurriendo y por qué, y aportar datos válidos de cómo son las situaciones y los hechos de los cuales se necesita información”** (p. 17-18). De esta manera, se señala que independientemente del ámbito donde se aplique la evaluación esta servirá no solo como medio de medición sino más bien que permitirá la reflexión para mejorar la acción educativa.

Según el Ministerio de Educación (2017) la evaluación estudiantil responde a las siguientes características:

- 1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;**
- 2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;**
- 3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;**
- 4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;**
- 5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,**
- 6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales. (p. 53-54)**

La evaluación sirve de orientación al docente para actuar de manera oportuna, pertinente y detallada ante sus estudiantes para ayudarlos a cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados. Además, tras la participación activa de cada discente la

información obtenida debe inducir al análisis y reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica con el objetivo de mejorar la efectividad de su gestión.

## **Evaluación formativa**

### **Definición**

La evaluación formativa es considerada un proceso sistemático, permanente en el que el docente recoge información del proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de conocer y valorar los avances existentes en el desarrollo de competencias por parte de cada estudiante. Para Pérez, Enrique, Carbó y González (2017) mencionan:

**La formativa: es aquella que coadyuva al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo y con las finalidades sociales que signan dicha formación en la sociedad. Además, es capaz de detectar los progresos y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, determinar hasta dónde se ha llegado y hasta dónde se puede avanzar.** (p. 269)

Este tipo de evaluación permite llevar un control permanente de la asimilación de contenidos por parte de los estudiantes al igual que de la práctica docente dentro del aula. Además, se la considera una herramienta transformadora de la enseñanza que permite identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y de ser necesario adaptar las clases para lograr cumplir con los objetivos educativos. Permite la valoración y toma de decisiones para optimizar el proceso educativo enfocado en una perspectiva humanizadora más no como un mero fin calificador.

Para el Ministerio de Educación (2017) la evaluación formativa se la debe realizar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que permite a los docentes valorar y ajustar la metodología aplicada, y a su vez informar a la comunidad educativa acerca de los resultados parciales alcanzados tras la consecución de los objetivos como parte de la formación integral del estudiante. Por lo que, su aplicación arroja información valiosa que aporta en el proceso de formación de cada discente tanto a nivel académico como personal.

## **Importancia**

La evaluación formativa permite indagar si los objetivos educativos están siendo alcanzados o no, y de ser necesario mejorar las alternativas o realizar ajustes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Para Cruz y Quiñones (2012) este tipo de evaluación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje juega un papel importante, es la encargada de orientar la actividad educativa a través de informes que arrojan la situación en la que se están cumpliendo los objetivos y metas propuestas. De esta manera, tanto docentes como estudiantes podrán estar al tanto del nivel de conocimientos y con estos resultados examinar si los objetivos planteados están siendo cumplidos acorde a cada etapa del proceso de enseñanza – aprendizaje. Para de esta manera, conocer el por qué de sus aciertos y errores y no solo centrarse en una calificación.

Este tipo de evaluación pone énfasis en el estudiante como principal protagonista dentro del proceso educativo debido a que le permite conocer los logros y dificultades que atraviesan en la consecución y desarrollo de competencias. Tras varias investigaciones se evidencia que el docente es el elemento que más influye en el aprendizaje, pero este a su vez está relacionado estrechamente con la presencia y efectividad de la evaluación que aplica. Por esta razón, la evaluación formativa representa un rasgo esencial dentro de la enseñanza efectiva que imparte el docente en el aula de clase, porque refleja si lo que se enseñó fue realmente aprendido y la información obtenida sirve para retroalimentar o modificar la enseñanza – aprendizaje que se está impartiendo en caso de ser necesario (Agencia de Calidad, 2017). Cabe recalcar que este ajuste debe ser inmediato o tomado en cuenta en las próximas lecciones.

Aplicar la evaluación formativa brinda una serie de beneficios tanto al contexto como a los actores educativos, sin embargo, hacerla parte de las clases requiere transformar el paradigma y hacer una serie de cambios donde se deje de creer que solo el profesor es quien entrega el conocimiento y el estudiante es quien lo recibe. De esta manera, se dará paso a un proceso de reflexión continua sobre la práctica de cada uno y las

oportunidades de aprendizaje serán mayores logrando un mejor desempeño académico.

### **Características**

La evaluación formativa se caracteriza por hacer las veces de semáforo dentro del proceso educativo, debido a que indica si los estudiantes, docentes y planes de estudio están alineados o no al proceso de enseñanza – aprendizaje. Para Rodríguez (2018) sus principales características son:

**Requiere un establecimiento de metas para el proceso de aprendizaje:** es decir, ayuda a verificar en el transcurso del proceso educativo si los objetivos planteados están siendo o no cumplidos, por lo que, es necesario que docentes y estudiantes tengan claro las metas que se quieren alcanzar dentro de cada clase.

**Cada estudiante debe tomar la responsabilidad de su aprendizaje:** por lo tanto, este tipo de evaluación pretende que los estudiantes tomen el rol activo dentro del contexto educativo siendo ellos los que construyan su conocimiento. Para ello, se puede aplicar pruebas cortas que de manera rápida y sencilla permitan identificar el alcance de los objetivos y de ser necesario, ajustar el enfoque por parte del docente.

**Establece los pasos necesarios para conseguir el objetivo:** en este caso, el docente tras aplicar esta evaluación puede identificar el grado de conocimientos de cada estudiante y a su vez trabajar en base a los resultados para lograr cumplir con los objetivos de cada subnivel.

**Fomenta la autoevaluación y colaboración entre estudiantes:** gracias a que la evaluación formativa evidencia los alcances que cada estudiante tiene hasta determinado momento es más fácil que reflexionen sobre su trabajo y ajusten su actuar de ser necesario. Además, es colaborativa porque ofrece la posibilidad de ayudarse a solventar dudas y resolver problemas entre compañeros creando un aprendizaje mayormente significativo.

**Incluye la retroalimentación constante:** al permitir que los docentes estén en continua valoración por medio de diferentes herramientas se puede detectar vacíos de conocimiento en un momento oportuno y tomar decisiones a tiempo.

**Es individual y cualitativa:** no le importa una calificación sino valorar las mejoras a lo largo del proceso, dando paso a elevar la motivación y esfuerzo individual de cada estudiante.

**Fomenta la reflexión y autocrítica:** debido a que permite que cada estudiante valore su desempeño constantemente estarán en la capacidad de reflexionar sobre su actuar académico, dando paso a la autocrítica que le permita modificar su conducta y así lograr conseguir mejores resultados.

### **Tipos de evaluación formativa**

La evaluación formativa permite valorar el avance de los aprendizajes por parte de los estudiantes en un momento determinado, además de verificar si la planificación docente está siendo o no cumplida. Las modalidades que se emplean dentro de este proceso evaluativo según Cuahonte, Balam y Collado (2019) son las siguientes:

**Interactiva:** estas evaluaciones se dan de forma integrada al proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo al docente conocer inmediatamente los cambios que debe hacer en propósito por alcanzar de manera eficiente una tarea o actividad en el aula. Además, gracias a la relación directa que tiene docente – estudiante este puede utilizar la observación, diálogo e interpretación de lo que hacen sus estudiantes durante el proceso para de esta manera decidir qué apoyos requieren y proporcionar un acompañamiento más personalizado.

**Retroactiva:** en estas evaluaciones se crea la oportunidad de aprendizaje tras medir puntualmente una situación o secuencia didáctica, dando paso a reforzar de manera apropiada aquello que el estudiante no aprendió.

**Proactiva:** estas evaluaciones permiten crear nuevas actividades tomando en cuenta las diferencias entre los estudiantes, es decir, los que lograron alcanzar los aprendizajes requeridos al nivel pueden programar actividades extras que les permita ampliar su conocimiento. Mientras que los estudiantes que no alcanzaron todos los aprendizajes pueden trabajar con actividades que tengan menor grado de dificultad.

### **Las tres preguntas claves de la evaluación formativa**

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017) el proceso de evaluación formativa responde a estas tres preguntas:

#### **¿Hacia dónde vamos?**

En este punto el docente y estudiantes definen su meta de aprendizaje y dejan en claro cuáles son sus objetivos a alcanzar dentro de cada clase, claro está que los mismos serán establecidos acorde al Currículo Nacional. Además, se especifica los criterios de logro dejando en evidencia lo que se utilizará para alcanzar la meta, los elementos y lo que serán capaces de hacer una vez que se culmine el proceso.

#### **¿Dónde estamos?**

Durante el camino a la consecución del aprendizaje el docente necesita saber el progreso de cada estudiante por lo que en ese momento puede recurrir a su salón de clase e interactuar con el grupo a través de preguntas abiertas, observación, discusiones, revisiones de trabajos, entre otros. Esto le permitirá evidenciar de manera intencionada el avance y de ser posible adaptar o ajustar los siguientes pasos de la enseñanza. Además, en este punto el estudiante tras identificar su progreso podrá autoevaluarse y reflexionar sobre su desenvolvimiento.

#### **¿Cómo seguimos avanzando?**

Este punto es importante, tras la identificación del progreso de cada estudiante aquí se definen las acciones necesarias para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta. Por lo



que el docente, procede a retroalimentar a sus estudiantes en base a las evidencias recolectadas anteriormente para posterior a ello realizar un análisis y reflexión sobre su propia práctica.

## **Técnicas**

**“Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios)”** (Hamodi, López y López, 2015, p. 155). Por lo tanto, es un procedimiento sistemático que utiliza el docente con el fin de obtener datos sobre el aprendizaje de cada estudiante.

**Tomando en consideración esta definición, la evaluación debe contribuir al docente a la obtención de información que permita tomar decisiones con respecto al conocimiento adquirido por los estudiantes y reflexionar sobre su actividad docente, factor muy importante porque permite reorientar sus acciones y prácticas para así mejorar sus métodos evaluativos y obtener una mayor precisión en los datos.** (Zambrano, 2014, p. 12)

Entre las técnicas para desarrollar la evaluación formativa tenemos:

- **Observación directa**

La observación directa es considerada como una técnica principal dentro del proceso de evaluación debido a que permite tener un contacto continuo con el grupo de clase tanto dentro como fuera del aula. Por lo tanto, es un seguimiento que el docente hace a los estudiantes durante las actividades o tareas que realiza siguiendo de cerca su desempeño y a la vez comparándolo con el plan de clase trazado para ejecutar en el aula. Para llevar a cabo la observación directa se puede utilizar diferentes instrumentos dependiendo de la observación que se ponga en práctica. Para la observación sistemática pueden ser: fichas de seguimiento, escalas de observación y listas de cotejo; mientras que para la observación no sistemática están instrumentos como: el diario de clase, el anecdotario y los informes de observación (Castillo y Cabrerizo, 2010).

- **Lluvia de ideas**

La lluvia de ideas o brainstorming es una técnica que consiste en ir generando ideas sobre un determinado tema o problema planteado por medio de la participación de un grupo. Por lo que, permite desarrollar un pensamiento creativo y resulta ser más provechoso a que una persona piense por sí sola. Para llevarla a cabo, el docente plantea un tema en específico y se recopilan diferentes ideas de los estudiantes a medida que van participando, los apuntes que se identifiquen de cada uno deben ser anotados sin cuestionarlas ni profundizarlas. Posterior a ello, se procede a analizarlas una por una con el grupo de clase e ir las ordenando según su importancia y descartando las que no son correctas. Finalmente, se valora el aporte de cada uno en función al objetivo que se planteó alcanzar desde un inicio de la clase (Moll, 2015).

- **Ordenadores gráficos**

Los ordenadores gráficos son técnicas utilizadas en el proceso de educación que permiten por medio de diferentes formas físicas representar de manera visual todo tipo de información. Se caracterizan por rescatar aspectos relevantes sobre un tema o concepto siendo considerada una técnica activa de aprendizaje que facilita la retención, organización y comprensión de los contenidos tratados. Para elaborar un ordenador gráfico independientemente del esquema con el que vayamos a trabajar se debe tomar en cuenta los siguientes pasos:

- ✓ Leer con atención los textos que contienen la información de la temática que se va a abordar.
- ✓ Realizar una lista que conste con los aspectos de conceptualización más importantes.
- ✓ Ordenar la lista desde los aspectos más generales a los más específicos.
- ✓ Seleccionar los conectores apropiados para entrelazar las ideas.
- ✓ Elaborar el ordenador gráfico empleando la lista antes realizada.
- ✓ Revisar la construcción (Arévalo, 2015).

También podemos mencionar, otras técnicas como son:

- Las encuestas
- La revisión de cuadernos
- La corrección de tareas y actividades
- Producción de proyectos
- El desarrollo de diversas técnicas de estudio y programas de refuerzo
- El uso de diarios: docente y estudiantes
- Autoanálisis de las prácticas tanto docente y estudiantes, entre otras (Web del maestro, 2018).

### **Instrumentos**

Los instrumentos de evaluación **“son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación”** (Hamodi, López y López, 2015, p. 156). Es por ello, que el docente tiene la última palabra al momento de decidir como evaluar a sus estudiantes, siempre y cuando lo haga de una manera sistemática, precisa y apegada a un proceso riguroso. Estos instrumentos de evaluación deben ir acorde a los criterios que se desean evaluar y en relación con las competencias que se deben adquirir según el nivel de estudios de cada estudiante.

Dentro de los instrumentos de la evaluación formativa, Castillo y Cabrerizo (2010) mencionan:

- **Escala de observación**

La escala de observación es un instrumento que consta de una lista de indicadores a modo de pregunta o afirmación que sirven de guía señalando los aspectos que se van a observar. Además, permite evaluar el progreso de cada estudiante de una forma integral mediante la observación activa y a su vez propicia una relación directa entre docente – estudiante tras el recogimiento de información y evaluación del desempeño. El docente puede aplicar esta escala tras la observación a su grupo de clase e ir

señalando los casilleros acordes a las respuestas que evidencia en la realización de una tarea encomendada. La valoración con este instrumento puede ser utilizada en diferentes circunstancias, es decir, para el lapso de un período escolar, en una secuencia didáctica completa o en uno de sus momentos o en el transcurso de toda la semana de clases.

- **Rúbrica**

La rúbrica es un instrumento de evaluación en forma de matriz constituida por filas donde se definen diferentes criterios para evaluar una tarea y por columnas que precisan los niveles de desempeño acorde a cada criterio. Por consiguiente, constituye una forma de expresar las expectativas de calidad en la ejecución de una actividad o proyecto, siendo un referente informativo para los estudiantes acerca del desarrollo de su trabajo durante el proceso y presentación final. La forma de uso en el aula permite evaluar el aprendizaje del discente o de un grupo, cabe recalcar que siempre tiene que ser entregada antes de iniciar la tarea designada para ser una guía del nivel que se espera alcanzar y con ello, el estudiante trabaje por cumplir cada indicador. Posterior a esto, el docente puede otorgar una puntuación basada en los resultados o una sin puntuación basada en el proceso.

- **Esquemas – mapas conceptuales**

Los esquemas o mapas conceptuales son un medio que permiten visualizar conceptos o ideas en base a una relación jerárquica, es decir, constituyen un camino didáctico para organizar la información, sintetizar y presentar de manera gráfica el contenido. La presentación es en relación a ideas esenciales sobre un tema acompañadas de imágenes visuales que facilitan el aprendizaje y recuerdo de lo que se ha aprendido. El docente puede optar por este instrumento para evaluar sobre la clase; su elaboración depende de tener en claro el tema, los conceptos, claves, los enlaces para conectar los conceptos y sobretodo elegir el esquema que más se apegue a lo que desea representar. A medida que se vaya haciendo se debe irlo revisando constantemente sobretodo que las ideas tengan cohesión y la forma no pierda estética.

Entre otros instrumentos utilizados para la evaluación formativa también podemos mencionar:

- Listas de control o cotejo
- Guías de laboratorio
- Ejercicios de comprobación
- Cuestionarios
- Actividades de aplicación
- Producciones orales, plásticas o musicales, entre otras (Web del maestro, 2018).

## **Enseñanza – aprendizaje**

### **Definición de enseñanza**

La enseñanza es **“un proceso comunicativo entre el profesor y los alumnos y de estos entre sí, caracterizado por la bidireccionalidad y reciprocidad entre los distintos actores en relación a un contenido que los alumnos deben aprender”** (Universidad de Palermo, 2008, p. 84). Por ende, es una actividad que se realiza de manera conjunta tras la interrelación entre docentes quienes serán los encargados de facilitar el conocimiento y los estudiantes quienes lo recepten. El principal propósito es influir sobre el individuo a fin de conseguir una determinada acción y a su vez promover el desarrollo personal, social y profesional de cada sujeto actuando de manera autónoma.

Por su parte, Cousinet (2014) menciona que enseñar es: **“para el maestro presentar a sus alumnos y hacerles adquirir, en vista de una conservación problemática conocimientos nuevos; es ayudarlos a tratar de conocer mejor lo que ellos ya conocen, y por consiguiente lo que ellos desean conocer mejor”** (p. 3). Tomando en cuenta el aporte de este autor se puede mencionar que enseñar es entonces, presentar y hacer adquirir conocimientos que los estudiantes desconocen, pero que están predispuestos a poseer.

## **Definición de aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso a través del cual el individuo adquiere conocimientos y destrezas que le permiten desenvolverse y resolver problemáticas de la vida cotidiana. Para Gallardo y Camacho (2016) el aprendizaje es la: “**Modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del sujeto debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser atribuida a pautas de comportamiento innatas**” (p. 23). Es decir, este cambio de conducta no puede ser explicado como un estado transitorio del organismo sino más bien como una respuesta innata ante una acción.

Por consiguiente, el aprendizaje consiste en recopilar, organizar, analizar y almacenar dicha información con el fin de ser una persona entrenada y dar soluciones a las diferentes situaciones que se le presenten al individuo en su diario vivir. En el contexto educativo se habla de aprendizaje cuando el estudiante de manera involuntaria establece una relación entre estímulo y respuesta y de esta manera logra una solución válida en el proceso educativo.

## **Definición de enseñanza – aprendizaje**

El aprendizaje y la enseñanza son considerados un proceso bilateral, debido a que van de la mano en la vida de todo ser humano en el que es importante tanto aprender como enseñar lo que se aprendió. Este proceso tiene lugar en el aula, el mismo está compuesto por cuatro elementos: el docente, los estudiantes, los contenidos y el contexto. Para Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) mencionan que el proceso de enseñanza aprendizaje también es conocido como PEA y se concibe como el espacio donde el sujeto protagónico es el estudiante y el docente solo cumple un rol de facilitador de conocimientos dentro del proceso de aprendizaje. Siendo los estudiantes quienes construyen su propio conocimiento a partir de leer, contar experiencias, intercambiar puntos de vista y reflexionar sobre los sucesos que acontecen en el aula.

Por otro lado, el proceso de enseñanza y aprendizaje también es concebido como **“el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento”** (EcuRed, 2019, parra. 1). Por lo que, en este proceso inciden varios componentes que deben estar interrelacionados para lograr alcanzar resultados óptimos. Su principal propósito es contribuir con la formación integral del futuro profesional, pese a que el papel principal lo sigue ejerciendo el docente porque es quien facilita el aprendizaje de los diversos saberes y por medio de una correcta intervención se asegura el éxito de adquisición de conocimientos por parte del estudiante.

### **Proceso de evaluación**

El proceso de evaluación brinda la posibilidad de verificar si los objetivos educativos están siendo o no cumplidos, además de comprobar el grado en el que se han adquirido los aprendizajes previstos. Consiste en un trabajo de campo ya que por medio de la aplicación de la evaluación permite recopilar información sobre las fortalezas y desafíos de cada estudiante en las diferentes áreas del conocimiento. A su vez, mejora la gestión educativa ya que contribuye al ajuste e implementación de los programas educativos con énfasis en un incremento de efectividad operativa y enriquecimiento al diseño curricular.

Según el Ministerio de Educación (2017) manifiesta que los procesos de evaluación no siempre deben regirse a la emisión de calificaciones, la evaluación debe promover la retroalimentación necesaria al estudiante para que pueda mejorar y lograr alcanzar los aprendizajes mínimos establecidos para cada subnivel, al igual que consiga ser promovido en las asignaturas que presenta el currículo. Su principal propósito es orientar al docente sobre su proceder ante el estudiante de manera pertinente, precisa, oportuna y detallada, así ayudarlo a cumplir con los objetivos de aprendizaje y cumplimiento de los estándares nacionales.

Es por ello, que el proceso evaluativo debe tomar en cuenta el camino que cursó el estudiante en la consecución del nuevo conocimiento y no solo basarse en un resultado

final que se ve reflejado en una calificación. Por ende, se requiere de un cambio de mentalidad por parte del docente para tomar a la evaluación no solo como un instrumento de medición sino como medio para reflexionar sobre cuanto se ha logrado cumplir en base a las expectativas del maestro y los objetivos planteados.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se deduce el proceso de evaluación como una función estratégica que usa el docente para analizar y reflexionar sobre su gestión en las aulas con el objetivo de mejorar su labor. Dentro de los principales propósitos de la evaluación tenemos:

- 1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;**
  - 2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;**
  - 3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,**
  - 4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.**
- (Ministerio de Educación, 2017, p. 53)

## **Desempeño académico**

### **Definición**

El desempeño académico, rendimiento escolar o aptitud escolar **“es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”** (Tingo y Urbano, 2017, p. 19). Por lo tanto, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes ante un determinado contenido y la relación estrecha que existe entre lo que se ha obtenido y el esfuerzo que se ha empleado para poder obtenerlo.

Por su parte Gimeno (como se citó en Quintero y Orozco, 2013) define en sus escritos que el rendimiento académico **“es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, lo que lo convierte en un indicador del nivel de aprendizaje**



**alcanzado por los estudiantes en el aula de clases”** (p. 9). Por ende, refleja las capacidades al igual que las características que permite al estudiante alcanzar resultados como respuestas a la integración de nuevas experiencias.

### **Importancia**

El desempeño académico es un indicador importante debido a que permite evaluar la eficacia y calidad del proceso educativo, así se convierte en un guía para el docente en cuanto a la toma de decisiones a partir de la cualificación. La importancia del rendimiento académico es que en este radica la posibilidad de un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de las habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes. En este sentido, Basto (2017) expresa: **“permite establecer ejercicios de correlación con factores asociados como variables psicológicas, sociales, demográficas y escolares, tratando de describir las causas de un resultado alto o bajo, según sea el objeto de estudio”** (p. 7). Por tal motivo, los resultados que arroja el rendimiento escolar abren la posibilidad de reflexionar sobre la práctica docente y a su vez interpretar el desenvolvimiento de los estudiantes en el contexto educativo frente a algún factor externo que le esté afectando en la adquisición de los conocimientos.

Como otros de los aspectos para considerar la importancia del desempeño académico dentro del sistema educativo tenemos que:

- ✓ Permite al centro educativo valorar su calidad de la educación.
- ✓ Permite identificar que el gasto público y la gestión no están siendo las correctas.
- ✓ Brinda la posibilidad de reconocer si los hábitos de estudio por parte de los estudiantes son o no los adecuados.
- ✓ Plantea la oportunidad de alcanzar las metas educativas, tras un análisis profundo de los resultados.
- ✓ Promueve la transformación de un estado determinante en un estado nuevo, hablando del contexto educativo.

- ✓ Tras los resultados el estudiante puede llegar a tener un estado de reflexión y generar compromiso por el estudio.

### **Características**

Tomando en referencia lo mencionado anteriormente, y con un contraste de diferentes puntos de vista de los autores se define que el desempeño académico se caracteriza por ser:

**Dinámico:** porque responde a un proceso de aprendizaje, el cual se encuentra ligado al esfuerzo que realiza el estudiante en búsqueda del nuevo conocimiento y con ello, desarrolla diferentes capacidades y habilidades.

**Estático:** debido a que representa el desempeño en base al producto o resultado del aprendizaje adquirido por el estudiante y este a su vez, expresa la conducta de aprovechamiento.

**Reflexivo:** gracias a los resultados que arroja ya sea de forma cualitativa o cuantitativa permite crear juicios sobre la calidad educativa y en qué se debe mejorar la gestión de la institución.

**Un medio:** es considerado el puente entre el maestro y estudiante para valorar la práctica docente.

**Ético:** porque se apega a un modelo social vigente que debe responder a las exigencias y expectativas del sistema educativo (Infante, 2018).

### **Tipos de desempeño académico**

Partiendo desde el punto de vista de Albán y Calero (2017) consideran el rendimiento académico “**como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o**

**competencias”** (p. 215). Por lo que, no solo es una expresión del nivel de aprendizaje sino también de los factores que influyen en él.

Este mismo autor identifica dos tipos de desempeño académico:

**Rendimiento Individual:** está asociado a la demostración de conocimientos, hábitos, experiencias, actitudes, habilidades y destrezas en el proceso de adquisición del nuevo contenido por lo que este permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas al respecto. Este a su vez puede ser presentado de dos maneras:

- **General:** se presenta mientras el estudiante se dirige a su establecimiento educativo, los resultados del aprendizaje se pueden ver reflejados en como este actúa, es decir, permite valorar su conducta y a la vez los hábitos culturales que ha desarrollado.
- **Específico:** se evidencia a través de la capacidad que tiene el estudiante para resolver las problemáticas de su entorno, su forma de desenvolverse en la vida profesional, familiar y social a futuro. También, permite evaluar la vida afectiva de los estudiantes y sus relaciones con los docentes, con su propia persona, modo de vida y demás personas.

**Rendimiento Social:** este refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en correspondencia con los factores de influencia social, como pueden ser: el campo geográfico que es el lugar en el cual se desenvuelve el estudiante y también el campo demográfico que pertenece al grupo de personas con las que convive.

### **Factores que inciden en el desempeño académico**

Existen diferentes factores por los que el desempeño académico de los estudiantes puede verse afectado, en los cuales intervienen componentes tanto externos como internos. Además, es importante tener en cuenta el grado de influencia que pueden llegar a tener estos factores en el éxito o fracaso del estudiante para considerarlos

determinantes o no a la hora de valorar sus resultados. Entre los factores a considerar según Suárez, Suárez y Pérez (2017) tenemos:

**Factores personales:** en este caso, incluye a factores de índole personal los mismos que están estrechamente relacionados con las variables sociales, subjetivas e institucionales. Están constituidos por:

- ✓ Problemas psicológicos
- ✓ Desadaptación
- ✓ La motivación
- ✓ Insatisfacción
- ✓ Motivos sociales o interpersonales
- ✓ No logro de expectativas
- ✓ Salud
- ✓ Edad

**Factores académicos:** dentro de este aspecto la inteligencia de cada estudiante es un buen predictor de resultados académicos, al igual que las estrategias de aprendizaje que emplee para la adquisición de los conocimientos ya que estas repercuten de manera directa sobre su desempeño académico. Entre ellos, tenemos:

- ✓ Bajo rendimiento a lo largo de su vida educativa
- ✓ Métodos de estudio inadecuados
- ✓ Falta de orientación vocacional y profesional
- ✓ Repetición de materias
- ✓ Falta de espacios pedagógicos para su estudio

**Factores socioeconómicos:** se encuentran asociados la familia, comunidad y estrato social. También se atribuye que el nivel económico y cultural de clases más bajas influye de manera negativa en el desempeño. Dentro de este factor se menciona:

- ✓ Bajos ingresos familiares
- ✓ Desnutrición

- ✓ Poco apoyo familiar
- ✓ Desempleo de los padres
- ✓ Falta de materiales y recursos tecnológicos
- ✓ Nivel de educación de los padres
- ✓ Falta de tiempo por el requerimiento de algunos estudiantes que trabajan y estudian
- ✓ Ocupación de los padres y comunidad

**Factores institucionales:** estos factores se le atribuye al proceso educativo, por lo que representan condiciones o requisitos que deben ser cumplidos a cabalidad para asegurar resultados positivos en el desempeño de los estudiantes. Están relacionados:

- ✓ Procesos educativos no definidos
- ✓ Infraestructura
- ✓ Desmotivación de los docentes
- ✓ Tecnología inadecuada
- ✓ Programas con poco impacto
- ✓ Baja calidad educativa

**Factores pedagógicos:** dentro de estos se encuentran relacionadas las estrategias pedagógicas y metodológicas que utiliza el docente para impartir sus clases. Por lo tanto, como este se desenvuelva influirá en el comportamiento, aprendizaje y desempeño académico.

### **Escala de calificación**

Para la aprobación de un grado, curso o subnivel el estudiante debe cumplir con el logro de los objetivos planteados para cada unidad de estudio, asignatura o área de conocimiento. Para ello, el Sistema Nacional de Educación ha establecido una escala de calificación que permite evaluar el grado de aprendizajes en base al currículo y a los estándares establecidos.

Según el Art. 194, del Reglamento General de la LOEI (2017) las calificaciones se acentuarán en base a la siguiente escala:

**Tabla 1.** Escala de calificaciones

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	$\leq 4$

**Fuente:** Decreto Ejecutivo No. 366 de 27 de junio de 2014, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286 de 10 de julio de 2014.

**Elaborado por:** Daniela Freire

Con lo antes mencionado, en todo establecimiento del país se requiere de una calificación mínima de 7/10 para la promoción a un grado o curso inmediato superior. Cabe recalcar que para los subniveles Elemental y Media la calificación debe ser de 7/10 al sumar todas las asignaturas en conjunto que forman parte de la malla curricular. Mientras que en el subnivel Superior y Bachillerato la calificación promedio es de 7/10 en cada una de las asignaturas que establece el currículo nacional.

## 1.2. Objetivos

### Objetivo General

Investigar la incidencia de la evaluación formativa en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

### Objetivos Específicos

**Objetivo específico 1:** Conceptualizar científicamente la evaluación formativa y el desempeño académico.

Para el cumplimiento del primer objetivo se recurrió a la revisión de diferentes fuentes bibliográficas en lo que concierne a la evaluación formativa y el desempeño académico. Esto permitió describir a cada una de las variables de manera clara, detallada y a su vez profundizar en el tema de estudio que se encuentra sustentado en la elaboración del marco teórico. La revisión bibliográfica permitió determinar la importancia que tiene la evaluación formativa dentro del proceso educativo y el éxito que tiene siempre y cuando sea aplicada de manera correcta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad, la educación busca ser de calidad y para ello, esta debe comprometerse con todos los componentes implicados dentro de la formación académica. Pérez, Enrique, Carbó y González (2017) definen a la evaluación formativa como aquella que: **“Informa al estudiante de los hallazgos encontrados, lo que le permite al docente adecuar el currículo y los objetivos iniciales, y le otorgan la posibilidad de ajustar el proceso progresivamente”** (p. 269). Por lo tanto, la evaluación formativa también conocida como de procesos coadyuva al desarrollo de los estudiantes permitiéndolos detectar sus aciertos y falencias dentro del proceso educativo para que de esta manera sean capaces de reflexionar sobre su desempeño académico al igual que al docente valorar su práctica pedagógica con el fin de ajustar

las estrategias utilizadas hasta el momento y contribuir con una verdadera formación integral.

Por otro lado, también se trabajó con la variable del desempeño académico, la misma que está estrechamente relacionada con la evaluación formativa y que a su vez se convierte en un indicador de los logros alcanzados por el estudiante. Las investigaciones sobre rendimiento académico demuestran que el éxito del mismo radica en la autoestima que desarrolle el maestro dentro de las aulas y el proyecto de vida del educando. Además, el desempeño de cada estudiante puede verse influenciado por diversos factores como pueden ser pedagógicos, personales y sociales los mismos a los que se les atribuye el éxito o fracaso.

Para Albán y Calero (2017) mencionan: **“el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante”** (p. 214). Es decir, constituye un juicio o valoración del grado de cumplimiento de los objetivos educativos planteados tanto a nivel personal como académico. Su interpretación puede ser de manera cuantitativa, es decir, que se basa en otorgar un valor numérico al logro académico y cualitativa que aprecia más el nivel de funcionamiento a lo largo del proceso que un resultado final.

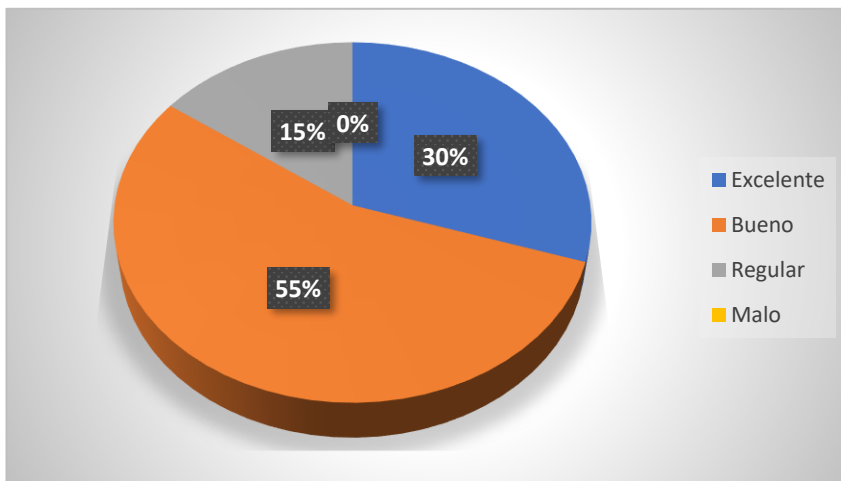
**Objetivo específico 2:** Analizar el desempeño académico de los estudiantes del séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

Para la consecución de este objetivo se apoyó el trabajo en la investigación de campo con la aplicación de una encuesta que consta de 14 preguntas tanto para docentes como para estudiantes de los séptimos grados, la misma que se llevó a cabo de manera presencial en las aulas de la institución seleccionada. La finalidad consistió en obtener información sobre el rendimiento académico, dando como resultado que docentes y estudiantes coincidieron que el promedio de la mayor parte del grupo es bueno, una menor parte es excelente, y pocos tienen un rendimiento regular, lo que tal vez se deba



a la falta de atención por estar realizando otras actividades durante la explicación de sus maestros y a la falta de compromiso en repasar en casa lo visto en clase. Lo cual se encuentra evidenciado en las siguientes gráficas tomadas de las respuestas obtenidas en las encuestas:

**Pregunta 8.-** ¿Cómo considera usted que es su desempeño académico?

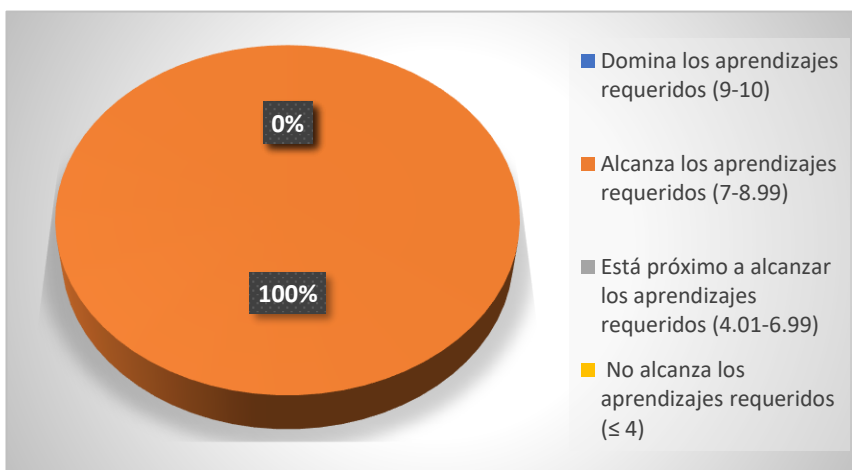


**Gráfico 8.** Desempeño académico de los estudiantes

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Pregunta 8.-** Según la escala de calificaciones ¿Cómo considera usted que es el desempeño académico de sus estudiantes?



**Gráfico 22.** Desempeño académico de los estudiantes

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

De la misma forma se recurrió al estudio de documentos que manejan los docentes a cargo de cada grado, como son los registros de asistencia y de calificaciones que están estrechamente relacionados con la segunda variable de estudio. Esto permitió determinar que las calificaciones de la mayoría de estudiantes en el primer parcial del primer quimestre se encuentra en el rango de 8 y 9 sobre 10. En cuanto a la asistencia, los tres grados están trabajando con más de la mitad de estudiantes en cada paralelo, exceptuando casos de estudiantes que aún no pueden incorporarse por motivos de la pandemia.

**Objetivo específico 3:** Establecer conclusiones y recomendaciones al tema de investigación planteado.

Para la ejecución de este tercer objetivo se procedió en función de la aplicación de la medida estadística chi cuadrado aplicada tanto a la variable independiente y dependiente se puede determinar que existe una gran influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Para lo cual, se tomó a consideración lo siguiente:

### **Decisión**

- Si  $X^2 \text{ calculado} < X^2 T$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).
- Si  $X^2 \text{ calculado} > X^2 T$ , se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ).

Por lo tanto,  $X^2 C$  es igual a  $= 37,213 > X^2 T = 9,4877$

Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que la evaluación formativa **incide** en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Se rechaza la hipótesis nula, ya que con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 9,4877 y en el calculado 37,213 y en base a esto se redactó las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para la elaboración del presente trabajo de investigación fue necesario utilizar recursos bibliográficos como libros y revistas del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, diferentes artículos científicos de la web, trabajos de tesis y páginas educativas. También se utilizó material de oficina, impresiones, un computador, servicio de Internet, los mismos que permitieron desarrollar el trabajo investigativo.

**Tabla 2.** Recursos materiales

<b>RECURSO</b>	<b>COSTO</b>
Laptop	\$350,00
Fotocopias	\$5,00
Esferos	\$5,00
Transporte	\$3,00
Impresiones	\$20,00
Imprevistos	\$10,00
<b>Total</b>	<b>\$393,00</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

La técnica utilizada para la realización de la investigación fue la encuesta con un instrumento como el cuestionario, con la finalidad de recoger información tanto de los estudiantes como de los docentes sobre la evaluación formativa y el desempeño académico, de tal modo que los datos obtenidos permitieron conocer más sobre la realidad que acontece en las aulas y el proceso de evaluación presente. La encuesta

estuvo estructurada con 14 preguntas objetivas de tipo dicotómicas y de selección múltiple para lo que se utilizó una escala de Likert; aplicada de manera presencial considerando como población a los estudiantes de los séptimos grados paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, al igual que los docentes encargados de cada paralelo.

La herramienta Microsoft Excel permitió tabular las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas como también representar las gráficas de los datos. Además, el programa Minitab 19 fue de gran ayuda para calcular el chi cuadrado en función de las variables de estudio, lo que permitió conocer el nivel de incidencia y determinar la gráfica correspondiente.

## **2.2. Métodos**

### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que utilizó mediciones numéricas y el análisis estadístico apoyado en el programa Microsoft Excel, el mismo que al término de la aplicación permitió procesar, tabular y graficar con porcentajes las respuestas obtenidas dando paso al análisis e interpretación con cantidades. También se empleó la medida estadística denominada Chi cuadrado que ayudó para la verificación de la hipótesis planteada y la redacción de conclusiones y recomendaciones respectivamente.

### **Modalidad de investigación**

La modalidad de investigación es de campo, documental y bibliográfica expresada de la siguiente manera:

En esta investigación se puso en práctica la modalidad de investigación de campo se realizó en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua. Esto permitió establecer el contacto necesario tanto con los docentes como con los estudiantes del séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” para investigar

sobre el tema planteado y conocer los detalles más relevantes que aporten a nuestra investigación acerca de la evaluación formativa y el desempeño académico.

La investigación es documental debido a que se procedió a solicitar el listado de estudiantes para determinar las calificaciones y también su registro de asistencia, para de esta manera establecer su desempeño académico y evidenciar atrasos, inasistencias, deberes incumplidos y calificaciones en los exámenes que se aplican.

Al igual es bibliográfica porque para la elaboración de este trabajo investigativo se utilizó libros, revistas, trabajos de tesis, artículos científicos, etc., que fueron de gran ayuda para elaborar el marco teórico y ampliar la información sobre el tema objeto de estudio tomando en cuenta la perspectiva de diversos autores.

### **Nivel o tipo de la investigación**

La presente investigación tiene un nivel exploratorio porque parte de un tema objeto de estudio que va a ser investigado debido al interés del investigador por conocer acerca de la incidencia que tiene la evaluación formativa en el desempeño académico. Además, este primer acercamiento ofrece la posibilidad de obtener información tanto de la realidad que acontece en las aulas de clase como de la revisión bibliográfica de las variables de estudio.

Es también descriptivo porque describe datos importantes acerca del proceso de evaluación que aplica el docente dentro de las aulas de clase y como los estudiantes responden ante dichas evaluaciones. Además, se describe las características de cada una de las variables de estudio en este caso de la evaluación formativa y el desempeño académico.

También es de asociación de variables porque el objetivo es determinar la relación existente entre las dos variables de estudio que se establecieron al inicio de la investigación. Mediante esta relación se obtiene información explicativa sobre los hechos o factores encontrados tanto en la variable independiente como en la variable dependiente.

## **Población y muestra**

Dado que la población no es muy numerosa se trabajó con todo el universo, es decir, con los 66 estudiantes pertenecientes al séptimo grado, los mismos que se encuentran divididos de la siguiente manera: 24 estudiantes en el paralelo “A”, 15 estudiantes en el paralelo “B” y 27 estudiantes en el paralelo “C”. De igual forma se tomó en cuenta a los 3 docentes que se encuentran a cargo de cada paralelo.

**Tabla 3.** Población

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Estudiantes	66
Docentes	3
<b>Total</b>	<b>69</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

**Elaborado por:** Daniela Freire

## **Técnica e instrumento**

La técnica utilizada es la encuesta y se apoya en el instrumento que es el cuestionario, que consta de 14 preguntas de tipo dicotómicas y de selección múltiple basadas en la escala de Likert. Las respuestas obtenidas por parte de los docentes y estudiantes han permitido contrastar la información y tener un mejor entendimiento de la relación entre las variables de estudio. Su aplicación se realizó de manera presencial en las aulas de los séptimos grados tanto a los docentes como a los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

**Pregunta 1.-** ¿Conoce usted lo que es la evaluación formativa?

**Tabla 4.** Evaluación formativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	89%
No	7	11%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

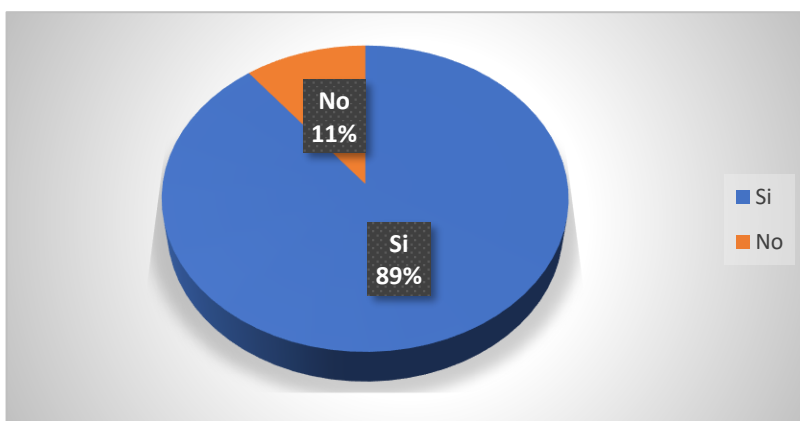
**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico 1.** Evaluación formativa

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire



#### **Análisis**

De un total de 66 estudiantes que representan el 100%; 59 estudiantes que representan el 89% si conoce lo que es la evaluación formativa; 7 estudiantes que representan el 11% considera que no.

### **Interpretación**

Los resultados demuestran que en su mayoría los estudiantes conocen sobre la evaluación formativa. Por lo que, tienen conocimiento suficiente que este tipo de evaluación se la aplica dentro del proceso de aprendizaje y la información que se recoge permite determinar el grado de entendimiento de un tema.



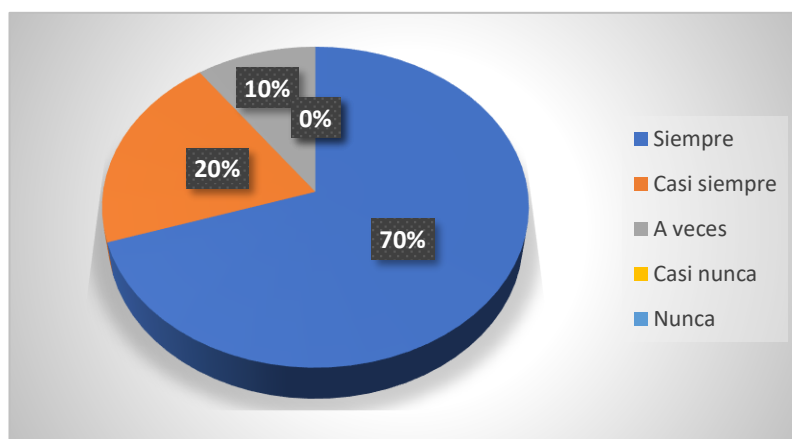
**Pregunta 2.-** ¿El docente durante sus clases aplica la evaluación formativa?

**Tabla 5.** Evaluación formativa en las clases

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	46	70%
Casi siempre	13	20%
A veces	7	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 2.** Evaluación formativa en las clases

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; 46 estudiantes que representan el 70% manifiesta que el docente siempre aplica la evaluación formativa durante las clases; 13 estudiantes que representan el 20% manifestaron casi siempre; 7 estudiantes que representan el 10% considera que a veces.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes consideran que el docente siempre aplica el proceso de la evaluación formativa en las clases. Por lo que, son evaluados constantemente, permitiéndolos ser responsables de su aprendizaje de manera autónoma y construir su conocimiento en base a la reflexión de los resultados.

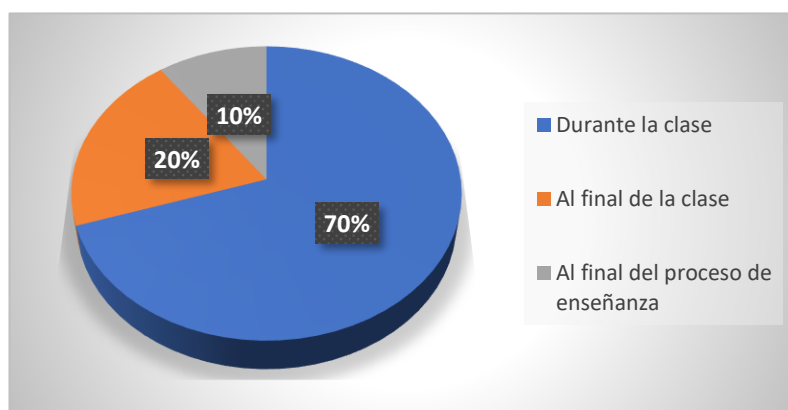
**Pregunta 3.-** ¿Cuándo aplica el docente el proceso de la evaluación formativa en la clase?

**Tabla 6.** Aplicación de la evaluación formativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Durante la clase	46	70%
Al final de la clase	13	20%
Al final del proceso de enseñanza	7	10%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 3.** Aplicación de la evaluación formativa

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; 46 estudiantes que representan el 70% considera que el docente aplica la evaluación formativa durante la clase; 13 estudiantes que representan el 20% manifiesta que lo hace al final de la clase; 7 estudiantes que representan el 10% considera que lo hace al final del proceso de enseñanza.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes encuestados consideran que el docente aplica el proceso de evaluación formativa durante las clases. Esto brinda la posibilidad al estudiante de expresar el dominio de destrezas y habilidades durante el proceso, atender sus inquietudes y con ello mejorar su desempeño académico.

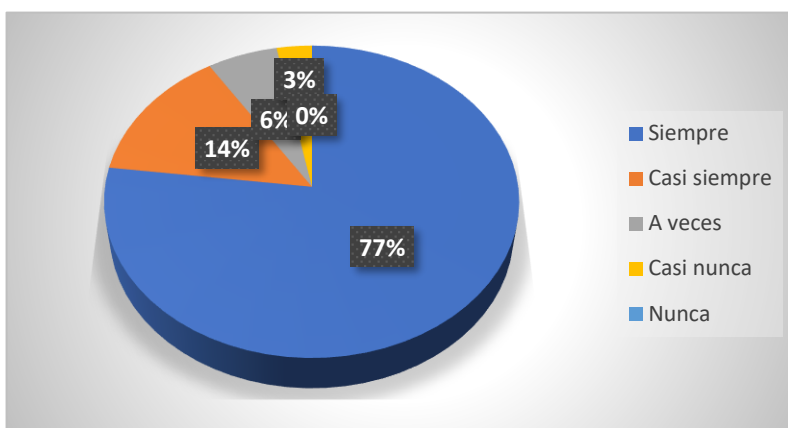
**Pregunta 4.-** ¿El docente realiza la corrección y revisión de tareas con el grupo de clase?

**Tabla 7.** Corrección y revisión de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	77%
Casi siempre	9	14%
A veces	4	6%
Casi nunca	2	3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 4.** Corrección y revisión de tareas

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 66 estudiantes que representan el 100%; 51 estudiantes que representan el 77% asegura que el docente siempre realiza la corrección y revisión de tareas con el grupo de clase; 9 estudiantes que representan el 14% considera que casi siempre; 4 estudiantes que representan el 6% considera que a veces; 2 estudiantes que representan el 3% cree que casi nunca.

### Interpretación

Para la mayor parte de los estudiantes el docente siempre realiza la corrección y revisión de tareas con la clase. Esto permite que se dé respuesta a las inquietudes que surgieron durante la tarea, y a su vez se refuerce el aprendizaje de cada estudiante.

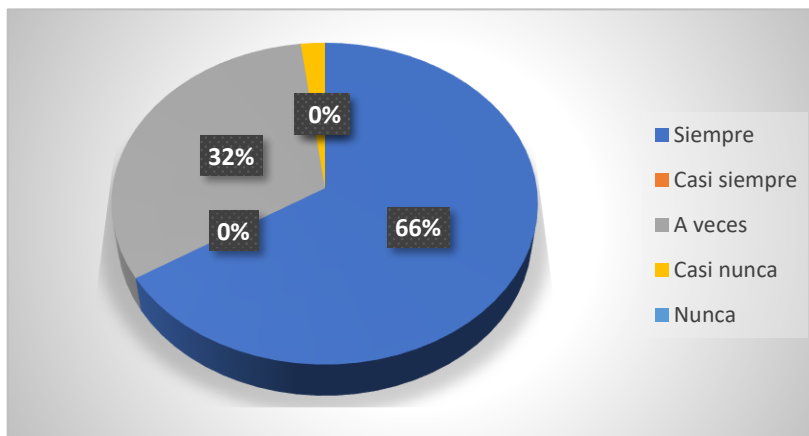
**Pregunta 5.-** ¿El docente observa el desempeño de cada uno de los miembros del grupo cuando trabajan en equipos?

**Tabla 8.** Observación a los miembros del grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	66%
Casi siempre	0	0%
A veces	21	32%
Casi nunca	1	2%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 5.** Observación a los miembros del grupo

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; 44 estudiantes que representan el 66% consideran que el docente siempre observa a cada uno de los miembros del grupo cuando trabajan en equipo; 21 estudiantes que representan el 32% considera que solo a veces; 1 estudiante que representa el 2% cree que casi nunca.

### Interpretación

La mayor parte de estudiantes consideran que el docente siempre observa su desempeño de manera individual cuando trabajan en equipos. Por lo que, realizan su trabajo de manera ordenada, eficiente y participativa debido a que conciben que el docente está al pendiente.

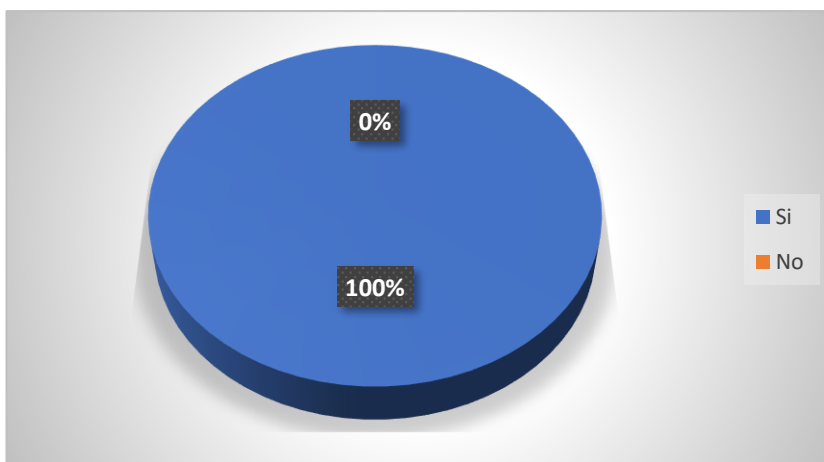
**Pregunta 6.-** ¿El docente evalúa sobre un tema luego de explicar la clase?

**Tabla 9.** Evaluación luego de la explicación

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	66	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 6.** Evaluación luego de la explicación

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 100% respondieron que el docente si evalúa un tema luego de explicar la clase.

### **Interpretación**

Todos los estudiantes encuestados coinciden en que el docente si evalúa sobre un tema luego de explicar la clase. Esto les permite reflexionar sobre los resultados que obtienen y mejorar su desenvolvimiento académico comprometiéndose a poner más atención a las clases, preguntar las inquietudes que surgen durante la explicación y resolver los ejercicios o actividades planteadas a tiempo para con ello ir reforzando su aprendizaje antes de presentarse a la evaluación parcial.

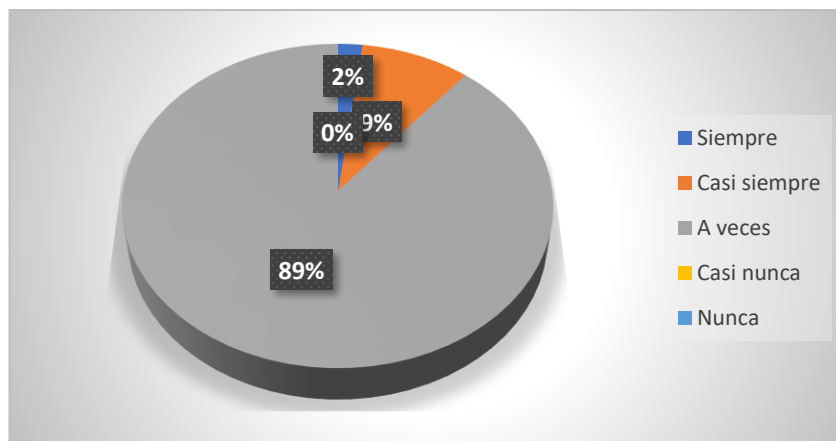
**Pregunta 7.-** ¿Para evaluar el docente utiliza diferentes tipos de instrumentos como: rúbricas, cuestionarios, cuadros esquemáticos, ordenadores gráficos, etc.?

**Tabla 10.** Instrumentos de evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
Casi siempre	6	9%
A veces	59	89%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 7.** Diferentes instrumentos de evaluación

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 66 estudiantes que representan el 100%; 1 estudiante que representan el 2% considera que el docente siempre utiliza diferentes instrumentos de evaluación; 6 estudiante que representan el 9% manifiesta que casi siempre; 59 estudiantes que representan el 89% considera que a veces.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiesta que el docente a veces utiliza diferentes instrumentos para evaluar. A su criterio la evaluación es demasiado memorística porque se rige a instrumentos repetitivos como talleres grupales y pruebas escritas. Esto no les permite demostrar su grado de conocimiento de varias maneras y más bien se apega a emitir respuestas objetivas más que reflexivas y críticas.

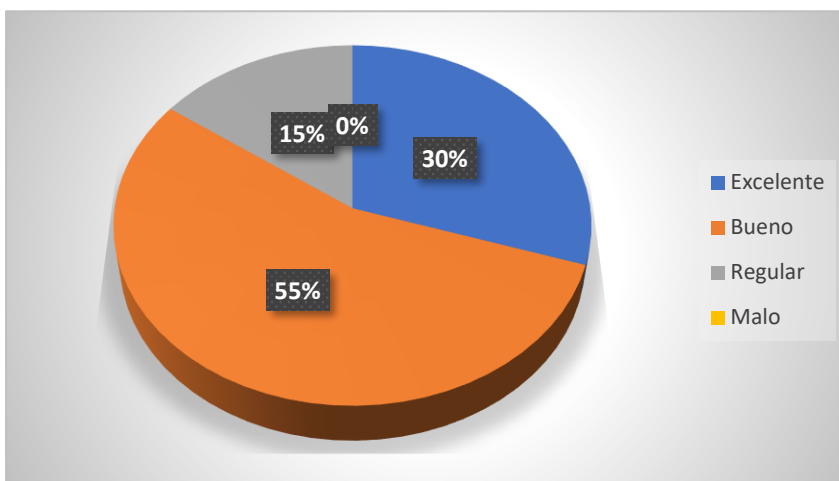
**Pregunta 8.-** ¿Cómo considera usted que es su desempeño académico?

**Tabla 11.** Desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	20	30%
Bueno	36	55%
Regular	10	15%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 8.** Desempeño académico de los estudiantes

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 66 estudiantes que representan el 100%; 20 estudiantes que representan el 30% considera que su desempeño académico es excelente; 36 estudiantes que representan el 55% considera que es bueno; 10 estudiantes que representan el 15% manifiesta que es regular.

### **Interpretación**

La mayor parte de estudiantes consideran que su desempeño académico es bueno puesto que, sus calificaciones en los diferentes trabajos y lecciones se encuentran en el rango de 8 en adelante. Es decir, alcanzan los aprendizajes requeridos para el subnivel que se encuentran cursando.

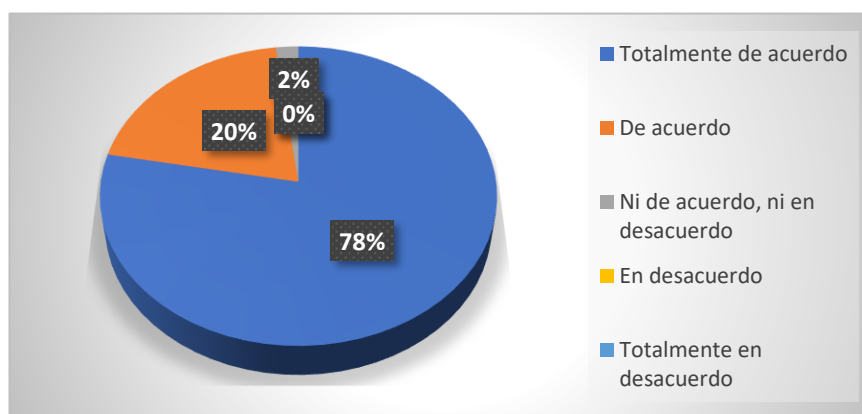
**Pregunta 9.-** ¿Considera usted que el docente al aplicar la evaluación formativa correctamente optimiza su desempeño académico?

**Tabla 12.** Evaluación formativa y el desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	52	78%
De acuerdo	13	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 9.** Evaluación formativa y el desempeño académico

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; 52 estudiantes que representan el 78% están totalmente de acuerdo que aplicar la evaluación formativa correctamente optimiza su desempeño académico; 13 estudiantes que representan el 20% están de acuerdo; 1 estudiante que representa el 2% cree ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que aplicar de forma correcta la evaluación formativa optimiza su desempeño académico. Consideran que ser evaluados con instrumentos adecuados evidencia verdaderos resultados que pueden ayudar a que sus falencias puedan ser atendidas a tiempo y su aprendizaje mejore.



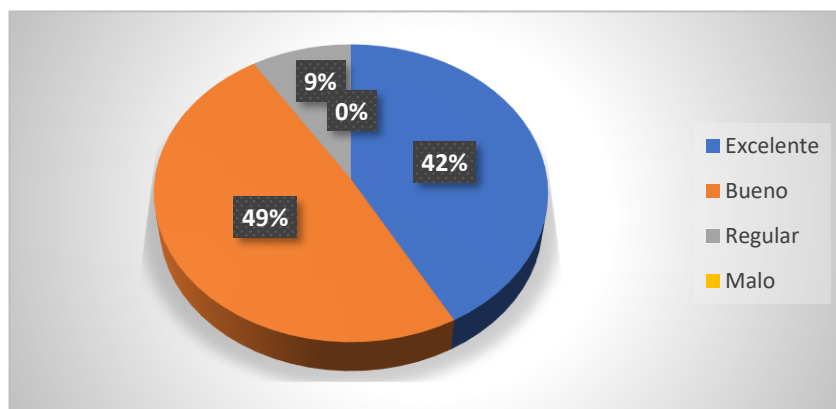
**Pregunta 10.-** ¿Cómo es su desempeño durante la realización de tareas asignadas por el docente en las clases?

**Tabla 13.** Desempeño en las tareas de la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	28	42%
Bueno	32	49%
Regular	6	9%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 10.** Desempeño en las tareas de la clase

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; 28 estudiantes que representan el 42% considera que su desempeño académico es excelente durante la realización de tareas asignadas por el docente en las clases; 32 estudiantes que representan el 49% considera que es bueno; 6 estudiantes que representan el 9% creen que es regular.

### **Interpretación**

Cerca de la mitad de los estudiantes responden a un desempeño bueno durante la realización de tareas asignadas por el docente en las clases. Esto se debe a que no prestan atención a las explicaciones o indicaciones del docente debido a que se ponen hacer otras actividades, lo que desencadena en que en el proceso del trabajo surjan inquietudes y no se lo realice bien.

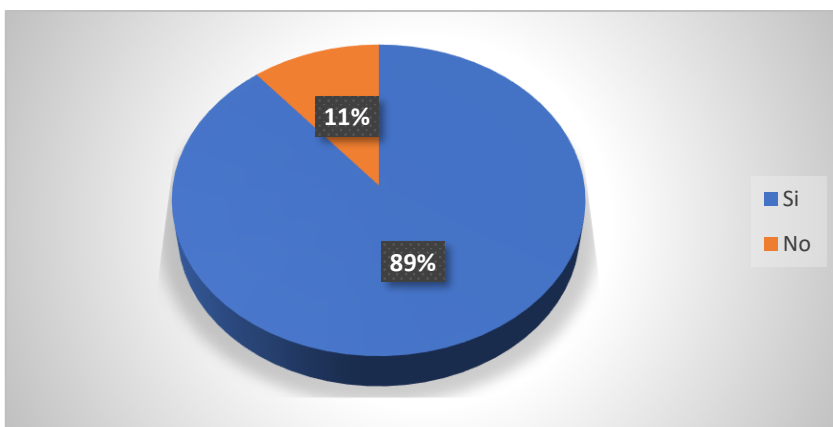
**Pregunta 11.-** ¿Usted participa de manera activa durante las clases?

**Tabla 14.** Participación en las clases

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	59	89%
No	7	11%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 11.** Participación en las clases

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Análisis**

De un total de 66 estudiantes que representan el 100%; 59 estudiantes que representan el 89% si participa de manera activa durante las clases; 7 estudiantes que representan el 11% considera que no.

**Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados indican que si participan de manera activa durante las clases. Es decir, existe predisposición, voluntad e interés por parte del grupo de la clase en intervenir. Además, consideran que la relación entre docente – estudiante permite tener el grado de confianza para preguntar sobre las dudas que tienen.

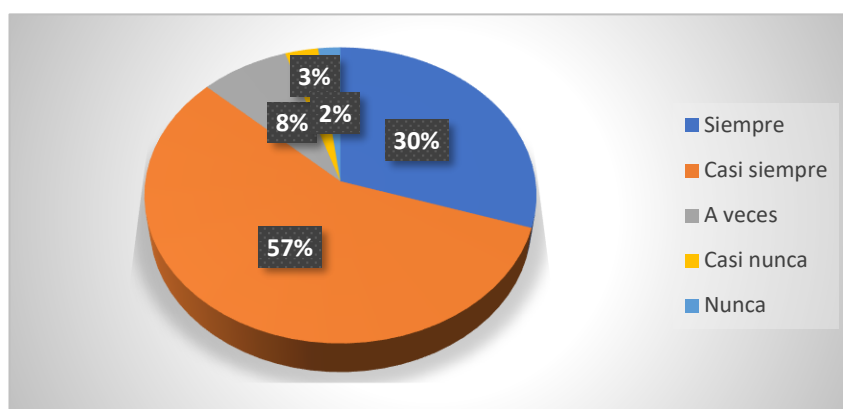
**Pregunta 12.-** ¿Usted entrega a tiempo sus tareas o trabajos enviados por el docente?

**Tabla 15.** Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	30%
Casi siempre	38	57%
A veces	5	8%
Casi nunca	2	3%
Nunca	1	2%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 12.** Tareas escolares

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; 20 estudiantes que representan el 30% siempre entrega a tiempo las tareas o trabajos enviados por el docente; 38 estudiantes que representan el 57% considera que casi siempre; 5 estudiantes que representan el 8% manifiesta que a veces; 2 estudiantes que representan el 3% considera que casi nunca; 1 estudiante que representa el 2% manifiesta que nunca.

### Interpretación

La mayor parte consideran que casi siempre entregan sus tareas o trabajos a tiempo. Debido a que son conscientes que realizar sus tareas para el día que se solicita sus calificaciones serán satisfactorias y, por ende, también su rendimiento escolar. Además, sus padres llevan un control de la realización de tareas desde el hogar.

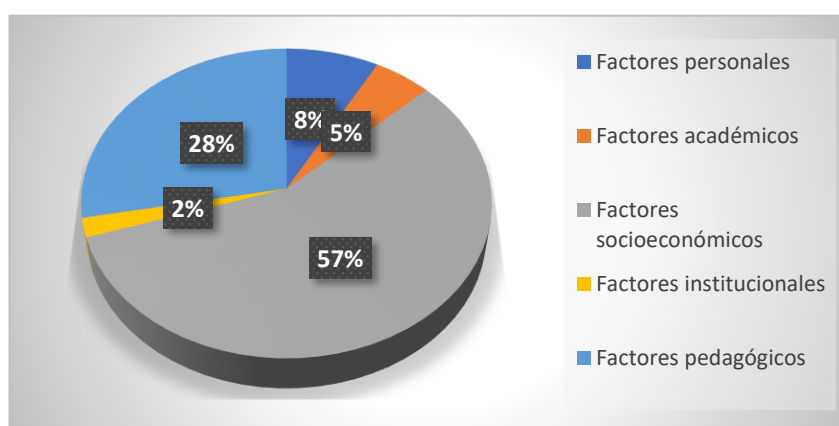
**Pregunta 13.-** ¿Qué factor considera usted que afecta de manera directa a su desempeño académico?

**Tabla 16.** Factores que afectan el desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Factores personales	5	8%
Factores académicos	3	5%
Factores socioeconómicos	38	57%
Factores institucionales	1	2%
Factores pedagógicos	19	28%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 13.** Factores que afectan el desempeño académico

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; 5 estudiantes que representan el 8% manifiesta que los factores que más afectan su desempeño académico son los personales; 3 estudiantes que representan el 5% manifiesta que los académicos; 38 estudiantes que representan el 57% manifiesta que los socioeconómicos; 1 estudiante que representa el 2% manifiesta que los institucionales; 19 estudiantes que representan el 28% cree que los pedagógicos.

### Interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes concuerdan que su desempeño académico se ve afectado por factores socioeconómicos. Debido a que sus padres no cuentan con el dinero suficiente para apoyarlos con materiales (como hojas, cuadernos, impresiones) y recursos tecnológicos para su estudio lo que impide que cumplan con sus tareas por falta de Internet.

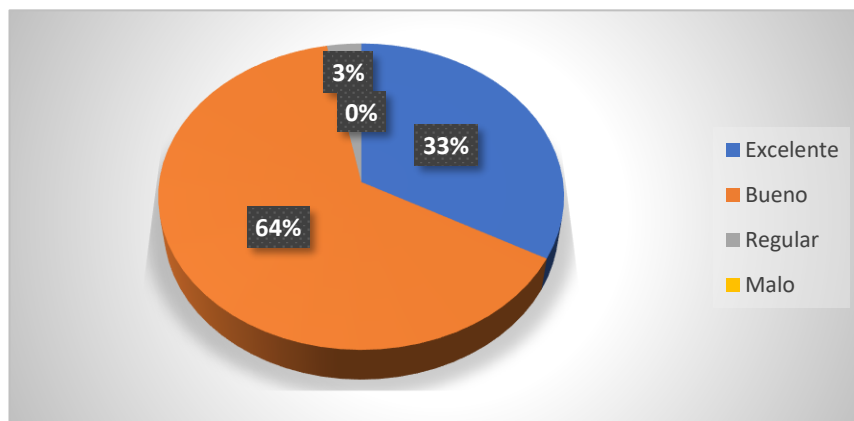
**Pregunta 14.-** ¿Cómo considera usted que es su desenvolvimiento cuando realiza actividades complementarias (deberes, actos cívicos, tutorías)?

**Tabla 17.** Desenvolvimiento en actividades complementarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	22	33%
Bueno	42	64%
Regular	2	3%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico 14.** Desenvolvimiento en actividades complementarias

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 66 estudiantes encuestados que representan el 100%; 22 estudiantes que representan el 33% creen que su desenvolvimiento en actividades complementarias es excelente; 42 estudiantes que representan el 64% creen que es bueno; 2 estudiantes que representan el 3% creen que es regular.

### Interpretación

En cuanto al desenvolvimiento de los estudiantes en actividades complementarias responden que este es bueno. Puesto que, después de la educación virtual les resulta más complejo realizar tareas para días seguidos ya que antes las presentaban al final del parcial conjuntamente con el portafolio, además es más complejo para ellos socializar con sus compañeros y participar de actividades extras como eventos académicos.

### 3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

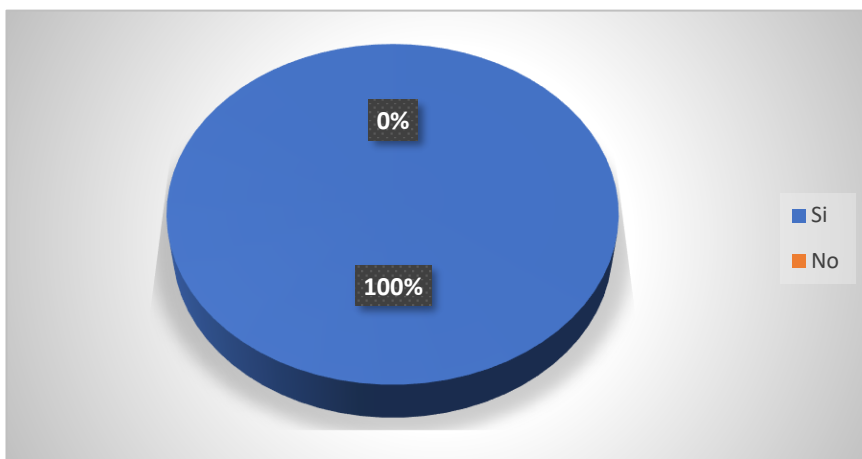
**Pregunta 1.-** ¿Conoce usted lo que es la evaluación formativa?

**Tabla 18.** Evaluación formativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 15.** Evaluación formativa

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

#### **Análisis**

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; el 100% asegura que si conoce lo que es la evaluación formativa.

#### **Interpretación**

Todos los docentes tienen pleno conocimiento acerca de lo que es la evaluación formativa. La consideran como formativa o de proceso debido a que tiene lugar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, la misma permite analizar y valorar el aprendizaje para con ello, determinar el nivel de conocimientos de su grupo de clase.

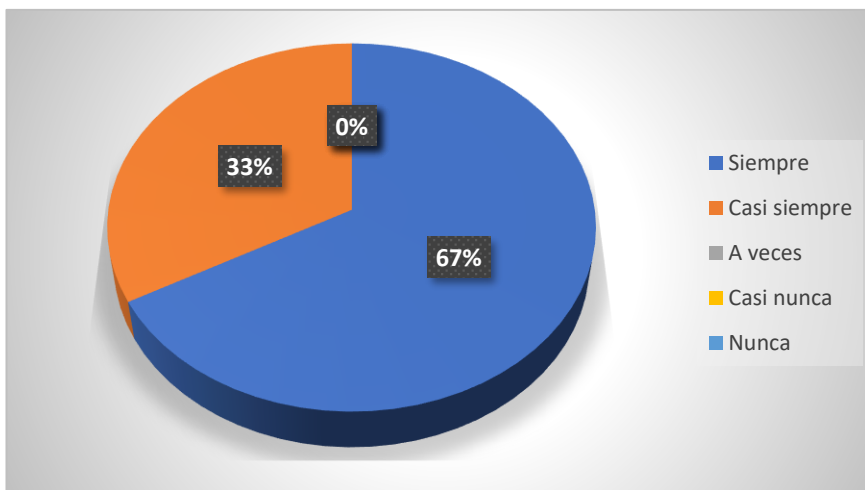
**Pregunta 2.-** ¿Usted aplica el proceso de la evaluación formativa a los estudiantes?

**Tabla 19.** Aplicación de la evaluación formativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 16.** Aplicación de la evaluación formativa

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; 2 docentes que representan el 67% manifiesta que siempre aplica la evaluación formativa; 1 docente que representa el 33% considera que casi siempre.

### Interpretación

El mayor porcentaje de docentes aplican la evaluación formativa durante sus clases debido a que están conscientes de la importancia que tiene en el proceso educativo. Por lo que, tratan de incluirla en su planificación ya que contribuye a detectar el avance de los estudiantes en cuanto a conocimientos y mejorar su desempeño.

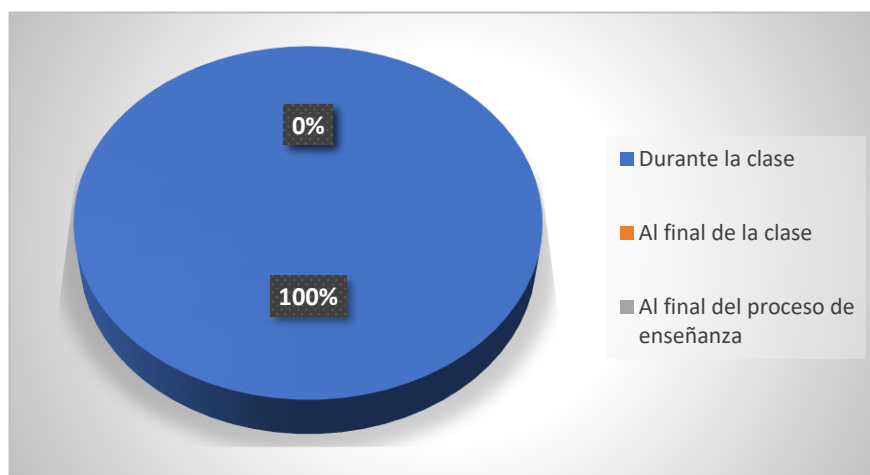
**Pregunta 3.-** ¿Cuándo aplica usted el proceso de la evaluación formativa en la clase?

**Tabla 20.** Momento de aplicación

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Durante la clase	3	100%
Al final de la clase	0	0%
Al final del proceso de enseñanza	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 17.** Momento de aplicación

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 100% considera que aplica el proceso de evaluación formativa durante la clase.

### **Interpretación**

Todos los docentes encuestados aplican el proceso de la evaluación formativa durante la clase debido a que llevan una organización correcta de las actividades que se van a realizar. Lo cual favorece al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y a su vez, permite que el docente valore su práctica pedagógica en las aulas.



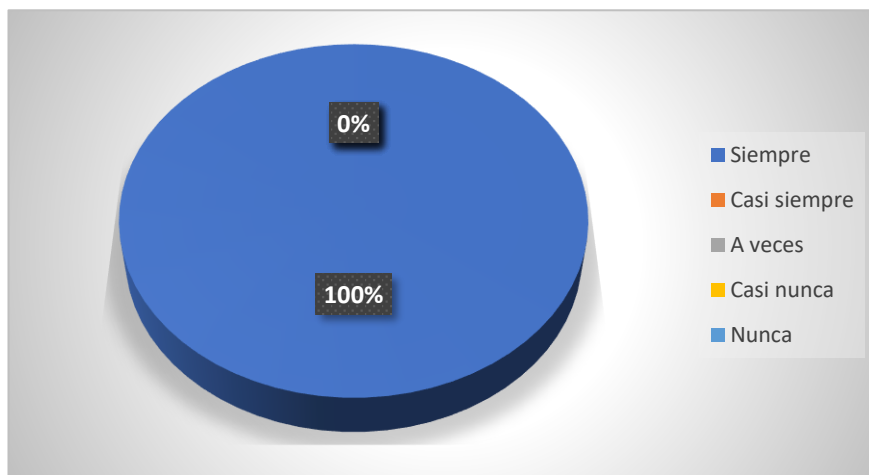
**Pregunta 4.-** ¿Usted realiza la corrección y revisión de tareas con el grupo de clase?

**Tabla 21.** Corrección y revisión de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 18.** Corrección y revisión de tareas

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; para el 100% siempre realiza la corrección y revisión de tareas con el grupo de clase.

### **Interpretación**

Todos los docentes encuestados realizan la revisión y corrección de tareas con el grupo de clase porque consideran que esto forma parte del proceso de enseñanza. Por lo tanto, para ellos esta actividad es incluida a la evaluación permanente y constante del aprendizaje de los estudiantes con el fin de atender inquietudes y llenar vacíos sobre temas tratados.

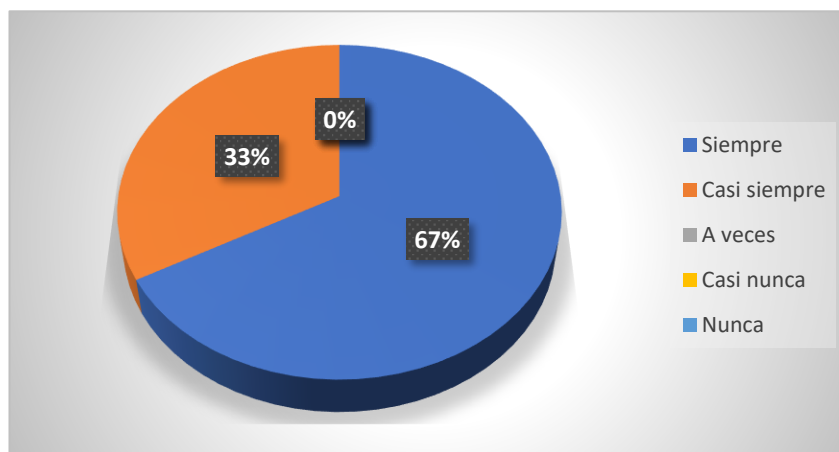
**Pregunta 5.-** ¿Cuándo trabajan en equipos usted observa el desempeño de cada uno de los miembros del grupo?

**Tabla 22.** Observación a los miembros del grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 19.** Observación a los miembros del grupo

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; 2 docentes que representan el 67% manifiesta que siempre observan el desempeño de cada uno de los participantes cuando trabajan en grupos; 1 docente que representa el 33% lo hace casi siempre.

### Interpretación

El mayor porcentaje de docentes siempre observa a cada estudiante al trabajar en equipos porque esto permite obtener un registro propio de su desempeño e identificar las dificultades que aparecen a medida que van cumpliendo el trabajo. Esto ayuda a poder atender sus falencias o alentar sus logros.

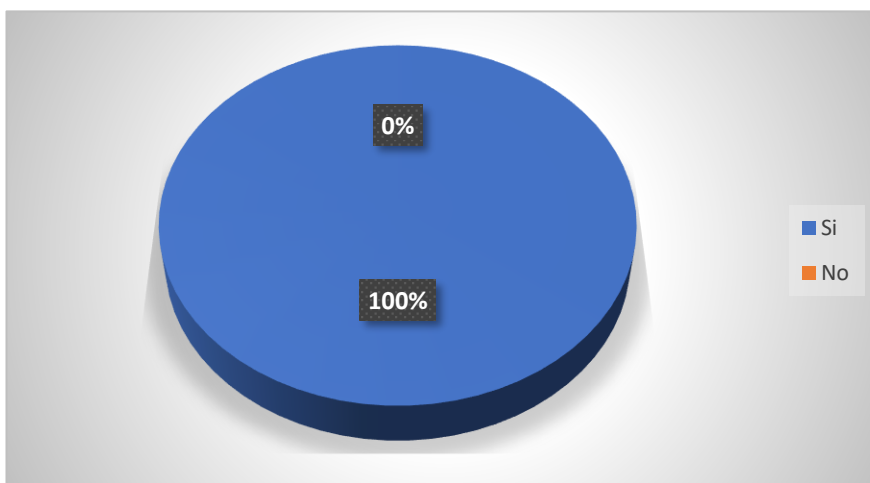
**Pregunta 6.-** ¿Usted evalúa sobre un tema luego de explicar la clase?

**Tabla 23.** Evaluación luego de la explicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 20.** Evaluación luego de la explicación

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; el 100% manifiesta que si evalúan sobre un tema luego de explicar la clase.

### **Interpretación**

Todos los docentes evalúan a los estudiantes luego de explicar un tema porque consideran importante llevar un control de cuan entendida quedó la clase. Además, los resultados obtenidos permiten analizar la práctica docente dentro de las aulas de clase y el grado de entendimiento por parte de los estudiantes.

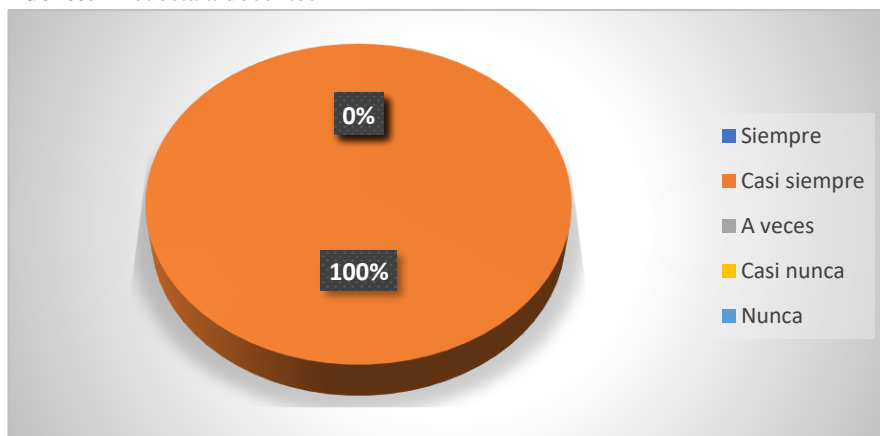
**Pregunta 7.-** ¿Para evaluar utiliza usted diferentes tipos de instrumentos como: rúbricas, cuestionarios, cuadros esquemáticos, ordenadores gráficos, etc.?

**Tabla 24.** Uso de diferentes instrumentos para evaluar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 21.** Uso de diferentes instrumentos para evaluar

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; el 100% manifiesta que casi siempre utilizan diferentes instrumentos de evaluación.

### **Interpretación**

La encuesta revela que todos los docentes utilizan diferentes instrumentos de evaluación la mayoría de veces, porque consideran que es importante dar la posibilidad a los estudiantes de demostrar el alcance de conocimientos de diversas maneras. Además, creen que para que la evaluación logre sus propósitos se debe realizar una adecuada elección de instrumentos acorde a la temática y así cambiar el concepto tradicionalista que se le da a la evaluación.

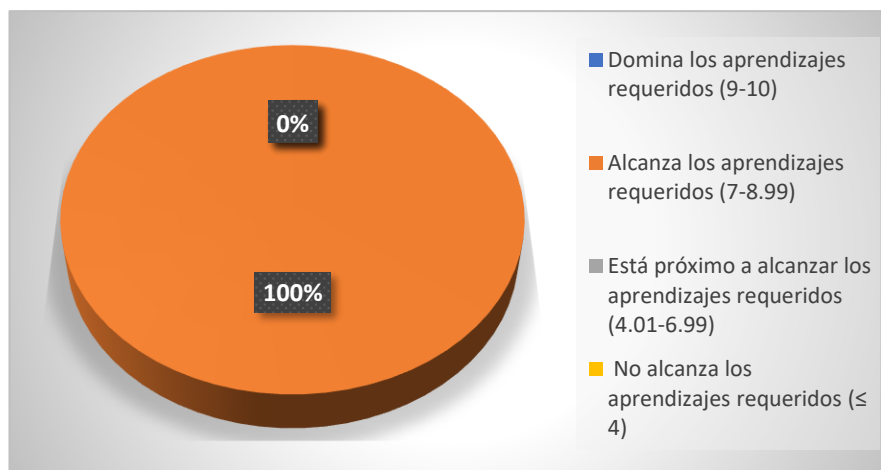
**Pregunta 8.-** Según la escala de calificaciones ¿Cómo considera usted que es el desempeño académico de sus estudiantes?

**Tabla 25.** Desempeño académico de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos (9,00 - 10,00)	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 - 8,99)	3	100%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 - 6,99)	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ )	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 22.** Desempeño académico de los estudiantes

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; para el 100% el desempeño académico de sus estudiantes es bueno.

### Interpretación

Todos los docentes encuestados coinciden que el desempeño académico de la mayoría de estudiantes se encuentra en una escala de que alcanza los aprendizajes requeridos. Puesto que las calificaciones de la mayor parte del grupo están por encima del 7 sobre 10. Además, muchas de las veces sus inconvenientes al realizar las tareas no son por que desconocen del tema sino por la falta de atención a las indicaciones del docente.

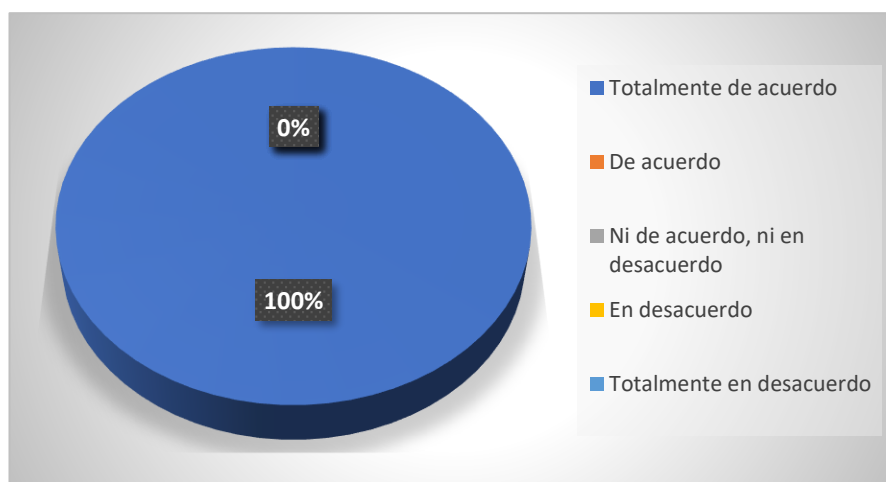
**Pregunta 9.-** ¿Considera usted que aplicar la evaluación formativa correctamente optimiza el desempeño académico de sus estudiantes?

**Tabla 26.** Evaluación formativa y el desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 23.** Evaluación formativa y el desempeño académico

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 3 docentes que representan el 100%; el 100% están totalmente de acuerdo que aplicar la evaluación formativa correctamente optimiza el desempeño académico de los estudiantes.

### Interpretación

Los docentes en su totalidad concuerdan que al aplicar la evaluación formativa de manera correcta se optimiza el desempeño académico. Debido a que esto permite que en base a los resultados los docentes puedan implementar acciones y estrategias más efectivas para mejorar la comprensión y elevar el rendimiento escolar.

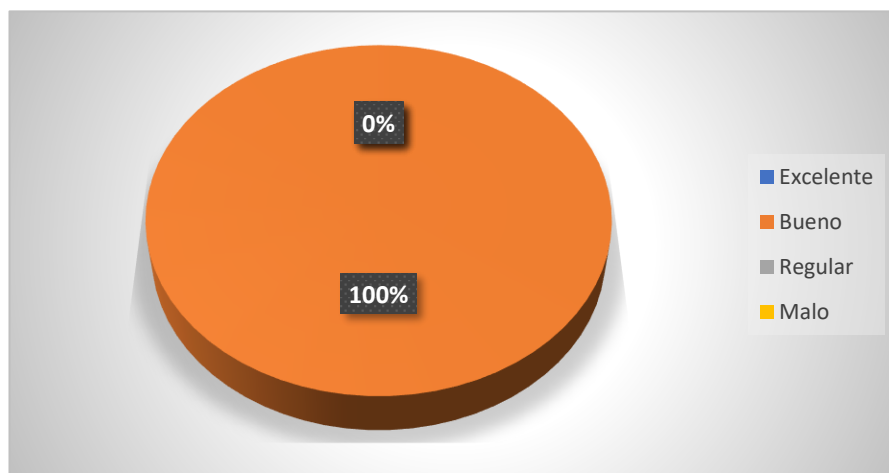
**Pregunta 10.-** ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes durante la realización de tareas asignadas por el docente en las clases?

**Tabla 27.** Desempeño en las tareas de la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Bueno	3	100%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 24.** Desempeño en las tareas de la clase

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 3 docentes que representan el 100%; el 100% considera que el desempeño de los estudiantes en la realización de tareas asignadas en la clase es bueno.

### **Interpretación**

Todos los maestros encuestados consideran que el desempeño de sus estudiantes durante la realización de tareas en las clases es bueno. Es decir, no presentan mayor problema al momento de realizar las diferentes actividades encomendadas por el docente en cualquiera de las cuatro áreas básicas.

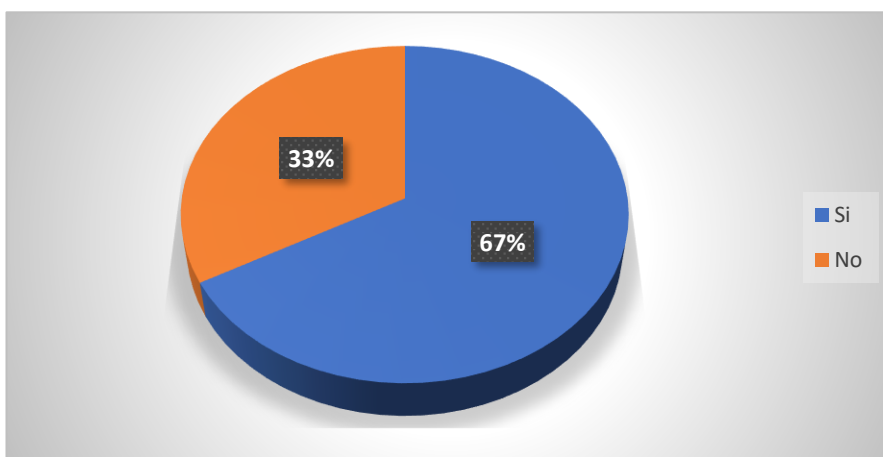
**Pregunta 11.-** ¿Los estudiantes participan de manera activa durante las clases?

**Tabla 28.** Participación activa

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	67%
No	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 25.** Participación activa

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; 2 docentes que representan el 67% manifiesta que los estudiantes si participan de manera activa durante las clases; 1 docente que representa el 33% considera que no.

### **Interpretación**

La mayor parte de los docentes encuestados concuerdan que los estudiantes si participan de manera activa durante las clases, siendo positivo ya que contribuye al mejoramiento de sus aprendizajes. Además, esto ayuda que se vayan aclarando las dudas que surgen durante la explicación de un tema, o en caso de existir una opinión errónea se la corrija a tiempo o de ser el caso, no acarree vacíos en su aprendizaje. De esta manera, se evita que al transcurrir del proceso existan mayores problemas en cuanto a su formación académica.



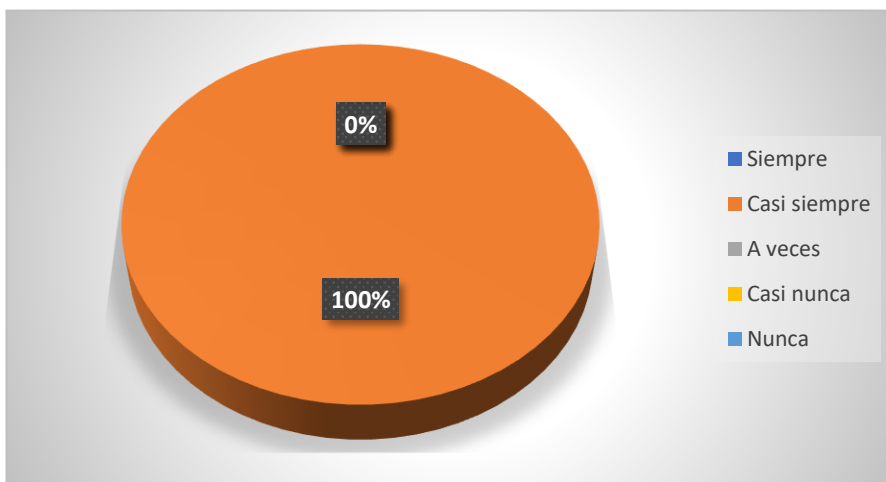
**Pregunta 12.-** ¿Los estudiantes entregan a tiempo sus tareas o trabajos enviados?

**Tabla 29.** Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 26.** Tareas escolares

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; el 100% considera que los estudiantes casi siempre entregan a tiempo sus tareas o trabajos enviados.

### **Interpretación**

En su totalidad los docentes encuestados manifiestan que la mayoría de estudiantes entregan sus tareas a tiempo, puesto que el docente ha establecido sus reglas con el grupo de clase y padres de familia. Tanto estudiantes como padres de familia están conscientes de que si las tareas se presentan al día el docente puede realizar la corrección con ellos mismo y a su vez, retroalimentar el tema en base a las dudas que tengan los estudiantes.

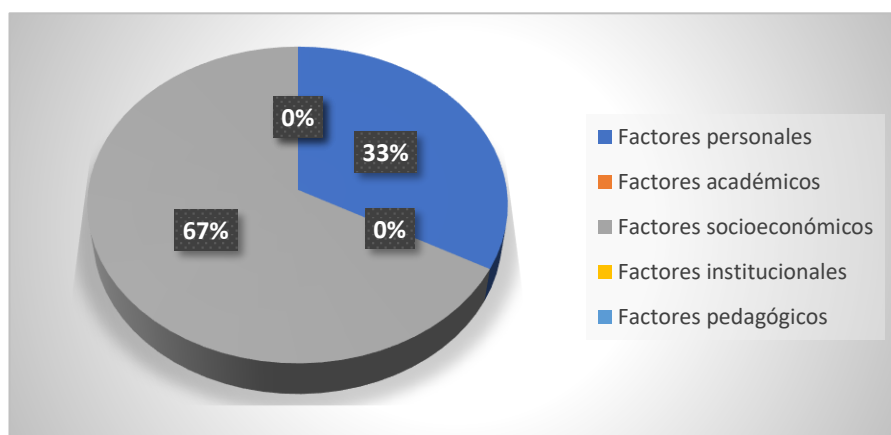
**Pregunta 13.-** ¿Qué factor considera usted que afecta de manera directa en el desempeño académico de sus estudiantes?

**Tabla 30.** Factores que afectan el desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Factores personales	1	33%
Factores académicos	0	0%
Factores socioeconómicos	2	67%
Factores institucionales	0	0%
Factores pedagógicos	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 27.** Factores que afectan el desempeño académico

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; 1 docente que representa el 33% manifiesta que los factores que más afectan en el desempeño académico de sus estudiantes son los personales; 2 docentes que representan el 67% manifiesta que los socioeconómicos.

### Interpretación

La mayor parte de docentes consideran que los factores socioeconómicos son los que más afectan al desempeño óptimo de sus estudiantes. Esto se debe a que la situación económica de las familias es baja motivo por el cual no pueden dotar a sus hijos de todos los materiales y recursos tecnológicos para el cumplimiento de las tareas, además en ocasiones por la falta de ingresos no asisten desayunando y eso genera desconcentración en las clases.

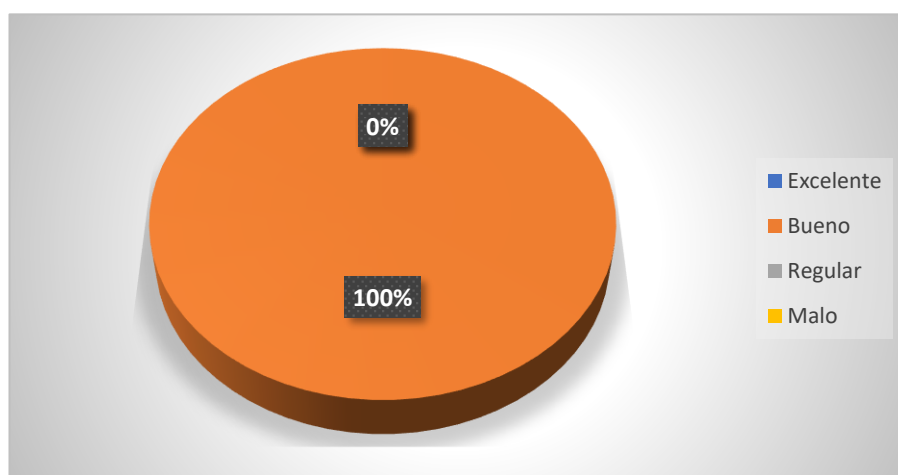
**Pregunta 14.-** ¿Cómo considera usted que es el desenvolvimiento de su grupo de estudiantes cuando se realizan actividades complementarias?

**Tabla 31.** Desenvolvimiento en actividades complementarias

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	0	0
Bueno	3	100%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 28.** Desenvolvimiento en actividades complementarias

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Daniela Freire

### **Análisis**

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%; el 100% considera que el desenvolvimiento de su grupo de estudiantes cuando se realizan actividades complementarias es bueno.

### **Interpretación**

Todos los docentes coinciden en que el desenvolvimiento de los estudiantes en la realización de actividades complementarias es bueno. Puesto que, no de todos se cuenta con la predisposición por participar en eventos académicos, participar de las tutorías y refuerzo de la clase o presentar sus tareas completas y ordenadas.

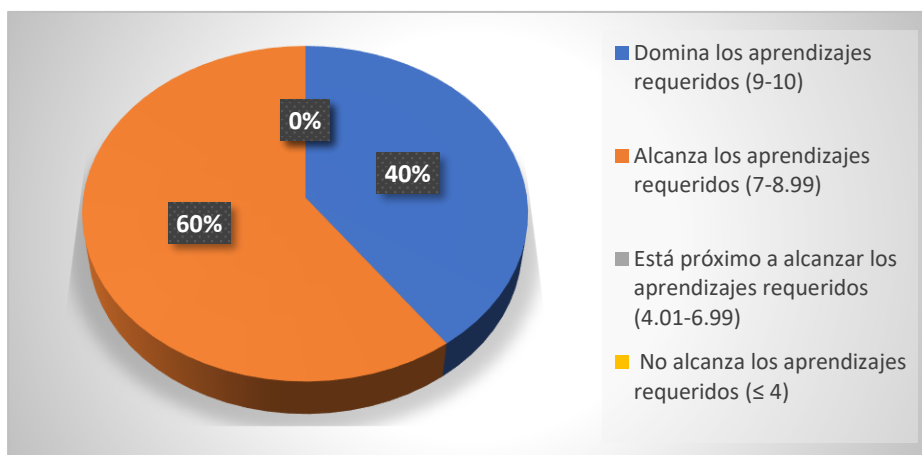
## Calificaciones según los registros de los docentes

**Tabla 32.** Calificaciones de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos (9,00 - 10,00)	39	40%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 - 8,99)	58	60%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 - 6,99)	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ )	0	0%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Daniela Freire

**Fuente:** Registro de calificaciones



**Gráfico 29.** Calificaciones

**Fuente:** Registro de calificaciones

**Elaborado por:** Daniela Freire

### Análisis

De un total de 97 estudiantes según el registro de los docentes que representan el 100%; 39 estudiantes que representan el 40% dominan los aprendizajes requeridos (9,00 - 10); 58 estudiantes que representan el 60% alcanzan los aprendizajes requeridos (7,00 - 8,99).

### Interpretación

Los datos obtenidos según el registro de calificaciones facilitado por cada docente evidencian que la mayor parte de los estudiantes que pertenecen a los séptimos grados se encuentran según la escala de calificaciones en el rango de 7 y 8.99 sobre 10. Es decir, alcanzan los aprendizajes requeridos para el nivel cursado. Además, los datos obtenidos corroboran la información arrojada en la encuesta donde docentes y estudiantes manifiestan lo mismo.

## **Discusión de resultados**

Los hallazgos del presente trabajo de investigación se enfocaron en la evaluación formativa y el desempeño académico, por ello, a continuación, se contrastan los diferentes puntos de vista de diversos autores.

Se logró evidenciar que los docentes si aplican la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, puesto que consideran que es un medio esencial para el desarrollo integral de su grupo de clase permitiendo de esta manera obtener mejores resultados académicos; sin embargo, la mayoría de estudiantes consideran limitado el proceso de evaluación tras ser evaluados con instrumentos repetitivos y memorísticos. Para Guerrero (2020) la evaluación es considerada un elemento clave dentro del proceso educativo por lo que es necesario que la misma cuente con diversas herramientas, técnicas e instrumentos que permitan recoger información basada en un enfoque formativo sobre los aprendizajes alcanzados de los estudiantes. Por tal razón, es necesario que los docentes se despeguen del modelo tradicional de evaluación al querer solo aplicar exámenes escritos como la mejor opción para evaluar, sino más bien que opten por otras alternativas que le brinden la oportunidad al discente de demostrar lo aprendido de distintas maneras. Además, Covacevich (2014) aclara que para que la evaluación logre sus propósitos, es esencial hacer una elección adecuada de los instrumentos de evaluación de aprendizaje que serán utilizados. Por ello, afirmamos que dentro de las aulas de clase la planificación docente si toma en cuenta este tipo de evaluación, pero le hace falta buscar nuevas técnicas e instrumentos que vayan acorde al contenido que se va a evaluar y que a su vez permitan reflejar el verdadero grado de entendimiento y conocimientos que tiene el estudiante.

Por otro lado, en cuanto al desempeño académico de los estudiantes se logró evidenciar que tanto docentes como estudiantes coinciden que la mayor parte alcanza los aprendizajes requeridos, es decir, están en la escala de 7 – 8,99 sobre 10; manifiestan que uno de los principales factores que afecta su desempeño académico es el factor socioeconómico debido a que en los hogares existe desempleo y sus padres no pueden abastecerlos de los materiales y recursos necesarios para sus estudios. Cruz, Medina,

Vázquez, Espinosa y Antonio (2014) se refieren al aspecto socioeconómico como una de las condiciones más importantes a la hora de satisfacer las necesidades de los estudiantes en su desarrollo personal y profesional porque incluye todo lo referente a vestuario, alimentación, vivienda, transporte, material de estudio, entre otros. Es decir, si los escenarios son favorables el desempeño académico tendrá resultados satisfactorios y si no lo es los resultados serán lo contrario. Además, León y Collahua (2016) atribuyen lo socioeconómico al nivel familiar que tiene las familias en cuanto a su estatus ocupacional y el nivel educacional de los padres, y, en algunos casos al nivel contextual lugar donde vive la familia. Por lo tanto, el desempeño académico se ve afectado por los bajos ingresos económicos que presentan los hogares de los estudiantes ya que no cuentan con materiales y servicios de internet para realizar a cabalidad sus trabajos y a su vez el contexto en el que se desenvuelven no facilita un mejor desempeño en las tareas escolares.

### **3.3. Verificación de hipótesis**

La evaluación formativa incide en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

**Variable independiente:** La evaluación formativa

**Variable dependiente:** El desempeño académico

#### **Planteamiento de la hipótesis**

##### **Hipótesis nula ( $H_0$ )**

La evaluación formativa **no incide** en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

##### **Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

La evaluación formativa **incide** en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

#### **Descripción de la población**

Para la presente investigación se trabajó con todos los docentes y estudiantes pertenecientes al séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, se aplicó una encuesta acerca de la evaluación formativa en el desempeño académico.

## Nivel de confianza, significación y grados de libertad

El nivel de confianza con el que se resolvió trabajar es del 95% y el nivel de significación es igual a  $\alpha = 0.05$ . Para establecer el grado de libertad se toma en cuenta 2 filas y 5 columnas en el cuadro de datos, por lo que, quedaría expresado de la siguiente manera:

$$\text{Grados de libertad} = (\text{Filas} - 1) (\text{Columnas} - 1)$$

**gl:** grados de libertad

**f:** filas

**c:** columnas

$$\text{gl} = (f-1) (c-1)$$

$$\text{gl} = (2-1) (5-1)$$

$$\text{gl} = (1) (4)$$

$$\text{gl} = 4$$

**Tabla 33.** Distribución Chi cuadrado

<b>v/p</b>	<b>0,001</b>	<b>0,0025</b>	<b>0,005</b>	<b>0,01</b>	<b>0,025</b>	<b>0,05</b>	<b>0,1</b>
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<b>6</b>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<b>7</b>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<b>8</b>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<b>9</b>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
<b>10</b>	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872

**Fuente:** Montevideo (2014)

**Elaborado por:** Daniela Freire

Con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05, el valor de chi cuadrado, según la tabla es de:

$$\mathbf{X^2T = 9,4877}$$



### Especificación del estadígrafo

Para poder verificar la presente hipótesis se utilizará el estadígrafo de Chi cuadrado, para lo cual se tomó en consideración las preguntas N.º 4, y N.º 12 de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C”, el mismo queda expresado en la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left( \frac{O-E}{E} \right)^2$$

**Donde:**

**X<sup>2</sup>:** Chi cuadrado

**O:** Frecuencias observadas

**E:** Frecuencias esperadas

**Σ:** Sumatoria

### Recolección de datos y cálculo estadístico

**Tabla 34. Frecuencias observadas y esperadas**

	C1	C2	C3	C4	C5	Todo
1	54	9	4	2	0	69
	37,000	25,000	4,500	2,000	0,500	
2	20	41	5	2	1	69
	37,000	25,000	4,500	2,000	0,500	
Todo	74	50	9	4	1	138

*Contenido de la celda*

*Conteo*

*Conteo esperado*

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes y docentes de los séptimos grados “U.E.V.A.A”

**Elaborado por:** Daniela Freire

## Cálculo de Chi cuadrado

### Prueba de chi-cuadrada

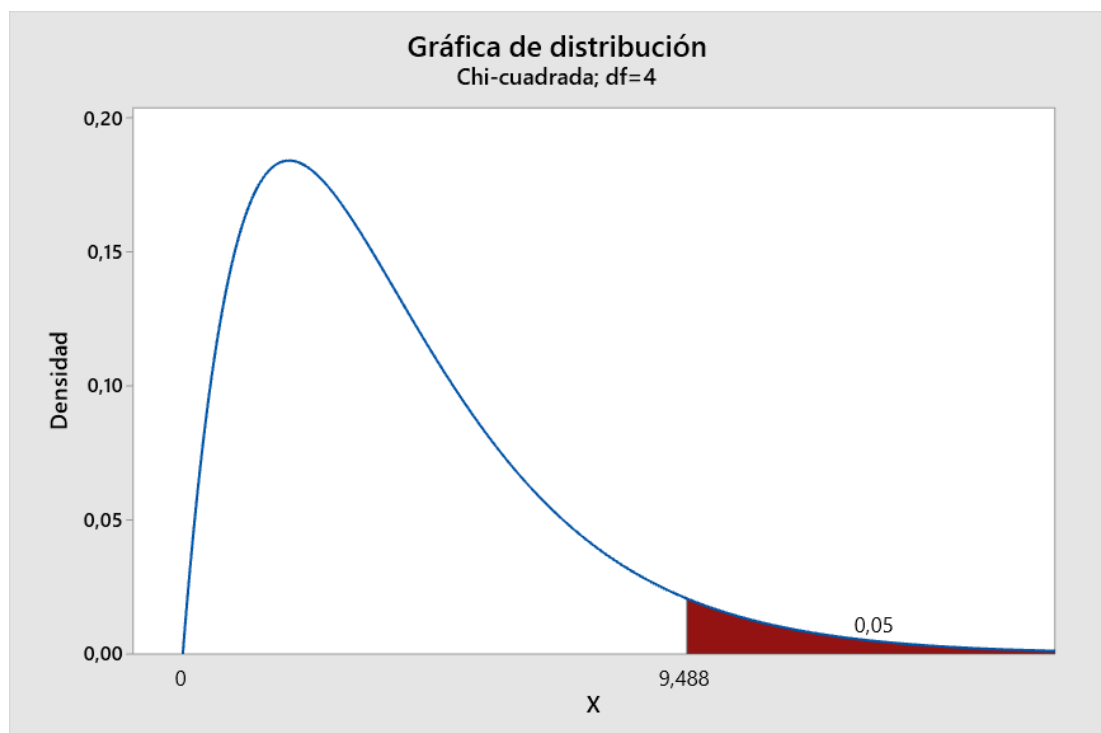
	Chi-cuadrada GL	
Pearson	37,213	4
Relación de verosimilitud	39,897	4

### Decisión

- Si  $X^2$  calculado  $< X^2$  T, se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).
- Si  $X^2$  calculado  $> X^2$  T, se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ).

Por lo tanto,  $X^2$  C es igual a = **37,213**  $> X^2$  T = 9,4877

### Gráfica



**Gráfico 30.** Gráfica de distribución

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes y docentes de los séptimos grados “U.E.V.A.A”

**Elaborado por:** Daniela Freire

## **Interpretación**

Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, es decir, que la evaluación formativa **incide** en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo grado paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Se rechaza la hipótesis nula, ya que con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 9,4877 y en el calculado 37,213.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- En base a los resultados y a los objetivos planteados en esta investigación se concluye que la evaluación formativa es un proceso sistemático y continuo llevado a cabo por los docentes con el fin de recolectar información sobre el avance existente del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, las aportaciones que brinda este tipo de evaluación sirven de orientación para la toma de decisiones con el fin de mejorar el programa que se lleva a cabo dentro de las aulas de clase. Los docentes usan algunas estrategias que fomentan la evaluación formativa como son: el trabajo participativo y colaborativo, presentación de proyectos y ensayos, trabajos de indagación y evaluaciones cortas todas estas apegadas a la realidad del estudiante. Por otro lado, el desempeño académico es comprendido como una medida o indicador del nivel o grado de aprendizaje que posee un estudiante con respecto a lo que ha aprendido, sin embargo, la evaluación formativa no se centra en el resultado final que otorga un valor numérico sino más bien se establece una relación entre lo que se ha obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.
- Por medio de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se llega a concluir que el desempeño académico de los estudiantes es bueno, es decir, las calificaciones de la mayoría de estudiantes se encuentran entre los rangos de 8 y 9 sobre 10 tomando en consideración la escala de calificaciones establecida por el Reglamento a la LOEI la mayor parte alcanza los aprendizajes requeridos acorde al nivel que se encuentran cursando esto implica que existe una gran participación de los estudiantes dentro de la clase.

- La comprobación de la hipótesis permitió evidenciar que existe una gran influencia de la evaluación formativa en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado paralelos “A”, “B”, y “C” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

## 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes se capaciten en el uso y manejo de técnicas e instrumentos de evaluación formativa para que puedan crear un proceso evaluativo innovador dentro de sus clases. Además, se sugiere aplicar instrumentos como son: esquemas o mapas conceptuales, guías de trabajo, producciones orales/escritas/musicales, actividades de aplicación que le faciliten al docente valorar al estudiante durante el proceso y atender sus falencias a tiempo para posteriormente obtener resultados positivos en cuanto a su desempeño académico.
- Se recomienda crear un horario de refuerzo pedagógico acorde a los tiempos de los estudiantes para atender las inquietudes de los temas que no hayan quedado claros durante las clases, para ello el docente debe dar la oportunidad a cada estudiante para que exprese el dominio de destrezas motrices, estrategias cognitivas y actitudes por medio de diferentes actividades que permitan detectar las deficiencias y logros que presentan los estudiantes y trabajar en base a los resultados que se van obteniendo.
- Se recomienda a los docentes aplicar de manera continua la evaluación formativa dentro de las clases debido al gran impacto que tiene en cuanto al desempeño académico de los estudiantes debido a que mediante esta evaluación el docente podrá realizar retroalimentaciones al aprendizaje del estudiante, ya que el mismo docente con esta evaluación va identificando las debilidades y aciertos del aprendizaje del individuo. Además, de que es de mucha utilidad tanto para los estudiantes en el mejoramiento de su rendimiento académico, como para el profesor en su faceta de profesional de la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). *“El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua”* p. 610-623. Recuperado de <https://bit.ly/3oYIdeV>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa*. Recuperado de <https://bit.ly/3H23qL4>
- Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de <https://bit.ly/3HZHfXn>
- Arévalo, T. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del Colegio Capouilliez*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de <https://bit.ly/36axx6j>
- Basto, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento*. Recuperado de <https://bit.ly/3LL5U43>
- Blanco Felip, L. A. (2016). *La evaluación educativa, más proceso que producto*. Lérida, Spain: Edicions de la Universitat de Lleida. Recuperado de <https://bit.ly/3GWZz24>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. Archivos de Ciencias de la Educación, 8 (8), 1-5. En Memoria Académica. Disponible en: <https://bit.ly/3LKAgUg>
- Covacevich, C. (2014). *Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles*. Recuperado de <https://bit.ly/3LIMHAb>
- Cruz Núñez, Fabiola y Quiñones Urquijo, Abel (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. Zona Próxima, (16), 96-104. [Fecha de Consulta 10 de diciembre de 2021]. ISSN: 1657-2416. Recuperado de <https://bit.ly/3sNXosD>
- Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E. y Antonio, A. (2014). *Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira*. Recuperado de <https://bit.ly/3GSqFr7>

- Cuahonte Badillo, L. C. Balam Gamboa, M. M. y Collado Guzmán, G. J. (2019). *Manual para la evaluación formativa de las competencias*. Tabasco, Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco. Recuperado de <https://bit.ly/3sQ0jkh>
- EcuRed. (2019). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/3GY5x2C>
- Farinango, N. (2021). *El estrés estudiantil y el desempeño académico de los estudiantes del primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Atahualpa" cantón Quito*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de <https://bit.ly/3558PUk>
- Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://bit.ly/3rW4ko1>
- García, R. (2013). *La evaluación formativa – Generadora de rendimiento académico*. Recuperado de <https://bit.ly/3uYyaKP>
- Guerrero, J. (2020). 20 diferentes instrumentos e ideas para evaluar a los alumnos. Recuperado de <https://bit.ly/3BIzKlr>
- Hamodi, C., López, V. y López, A. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. Perfiles Educativos, XXXVII (147), 146-161. [Fecha de Consulta 10 de diciembre de 2021]. ISSN: 0185-2698. Recuperado de <https://bit.ly/3oXCKFg>
- Infante, M. (2018). *Rendimiento escolar y sus características*. Recuperado de <https://bit.ly/3JFw5rf>
- Joya, M. (2020). *La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente*. Revista Scientific, 5(16), 179-193, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de <https://bit.ly/3I2Q2rE>
- León, J. y Collahua, Y. (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años*. Recuperado de <https://bit.ly/3GZFKqJ>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado de <https://bit.ly/3oRXr5t>
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://bit.ly/3sN1XDm>



- Moll, S. (2015). *Lluvia de ideas o cómo enseñar a tus alumnos a ser creativos*. Recuperado de <https://bit.ly/3oRXw9h>
- Morales, G., Valenzuela, V. y Trujillo, G. (2019). *Impacto favorecedor de la educación física en el trabajo colaborativo en primaria*. Recuperado de <https://bit.ly/3GYASIC>
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Recuperado de <https://bit.ly/3I2P9PQ>
- Pérez, E. (2017). *Aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de <https://bit.ly/3LH9RqB>
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J. y González, M. (2017). *La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/3sLDMVP>
- Quintero, M. y Orozco, G. (2013). *El desempeño académico: una visión desde los actores*. Recuperado de <https://bit.ly/3GBDDtE>
- Rodríguez, A. (2018). *Evaluación formativa: características, instrumentos utilizados*. Recuperado de <https://bit.ly/3v3V4R3>
- Ruíz Ruíz, J. M. (2016). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos* (3a. ed.). Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://bit.ly/3rXrDhl>
- Salcedo Barragán, M. (2016). *Currículo: cómo preparar clases de excelencia*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://bit.ly/3oVZ9mo>
- Suárez Brieva, E. y Suárez Brieva, E. y Pérez Lara, E. (2017). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática*. *Revista de Pedagogía*, 38 (103), 176-191. [Fecha de Consulta 10 de diciembre de 2021]. ISSN: 0798-9792. Disponible en: <https://bit.ly/3sHIVy4>
- Tingo, T. y Urbano, I. (2017). *Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel De Godin”*. *Riobamba, 2015-*

2016. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Recuperado de <https://bit.ly/3oZ2DVg>

Universidad de Palermo. (2008). *Reflexión académica en diseño y comunicación*. Recuperado de <https://bit.ly/358qzOA>

Web del maestro. (2018). *¿Qué es la evaluación formativa y cómo ocurre?* Recuperado de <https://bit.ly/3BuA1YN>

Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión – Chile*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Recuperado de <https://bit.ly/3BshFaW>

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Obtener información que permita determinar si el docente aplica la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje para un mejor desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Instrucción:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar.
- Marque con una X la opción que usted considere que es la correcta.

**1. ¿Conoce usted lo que es la evaluación formativa?**

SI  NO

**2. ¿El docente durante sus clases aplica la evaluación formativa?**

SIEMPRE   
CASI SIEMPRE   
A VECES   
CASI NUNCA   
NUNCA

**3. ¿Cuándo aplica el docente el proceso de la evaluación formativa en la clase?**

DURANTE LA CLASE   
AL FINAL DE LA CLASE   
AL FINAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

**4. ¿El docente realiza la corrección y revisión de tareas con el grupo de clase?**

SIEMPRE   
CASI SIEMPRE   
A VECES   
CASI NUNCA   
NUNCA

**5. ¿El docente observa el desempeño de cada uno de los miembros del grupo cuando trabajan en equipos?**

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

**6. ¿El docente evalúa sobre un tema luego de explicar la clase?**

- SI  NO

**7. ¿Para evaluar el docente utiliza diferentes tipos de instrumentos como: rúbricas, cuestionarios, cuadros esquemáticos, ordenadores gráficos, etc.?**

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

**8. ¿Cómo considera usted que es su desempeño académico?**

- EXCELENTE
- BUENO
- REGULAR
- MALO

**9. ¿Considera usted que el docente al aplicar la evaluación formativa correctamente optimiza su desempeño académico?**

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

**10. ¿Cómo es su desempeño durante la realización de tareas asignadas por el docente en las clases?**

- EXCELENTE
- BUENO
- REGULAR
- MALO

**11. ¿Usted participa de manera activa durante las clases?**

- SI  NO

**12. ¿Usted entrega a tiempo sus tareas o trabajos enviados por el docente?**

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

**13. ¿Qué factor considera usted que afecta de manera directa a su desempeño académico?**

- FACTORES PERSONALES
- FACTORES ACADÉMICOS
- FACTORES SOCIOECONÓMICOS
- FACTORES INSTITUCIONALES
- FACTORES PEDAGÓGICOS

**14. ¿Cómo considera usted que es su desenvolvimiento cuando realiza actividades complementarias (deberes, actos cívicos, tutorías)?**

- EXCELENTE
- BUENO
- REGULAR
- MALO

**¡Gracias por su colaboración!**

## Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Objetivo:** Obtener información que permita determinar si el docente aplica la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje para un mejor desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Instrucción:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar.
- Marque con una X la opción que usted considere que es la correcta.

**1. ¿Conoce usted lo que es la evaluación formativa?**

SI  NO

**2. ¿Usted aplica el proceso de la evaluación formativa a los estudiantes?**

SIEMPRE   
CASI SIEMPRE   
A VECES   
CASI NUNCA   
NUNCA

**3. ¿Cuándo aplica usted el proceso de la evaluación formativa en la clase?**

DURANTE LA CLASE   
AL FINAL DE LA CLASE   
AL FINAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

**4. ¿Usted realiza la corrección y revisión de tareas con el grupo de clase?**

SIEMPRE   
CASI SIEMPRE   
A VECES   
CASI NUNCA   
NUNCA

5. **¿Cuándo trabajan en equipos usted observa el desempeño de cada uno de los miembros del grupo?**

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

6. **¿Usted evalúa sobre un tema luego de explicar la clase?**

- SI  NO

7. **¿Para evaluar utiliza usted diferentes tipos de instrumentos como: rúbricas, cuestionarios, cuadros esquemáticos, ordenadores gráficos, etc.?**

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

8. **¿Usted, cómo considera que es el desempeño académico de sus estudiantes?**

- DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (9,00 – 10,00)
- ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (7,00 – 8,99)
- ESTÁ PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (4,01 – 6,99)
- NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS ( $\leq 4$ )

9. **¿Considera usted que aplicar la evaluación formativa correctamente optimiza el desempeño académico de sus estudiantes?**

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

**10. ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes durante la realización de tareas asignadas por el docente en las clases?**

- EXCELENTE
- BUENO
- REGULAR
- MALO

**11. ¿Los estudiantes participan de manera activa durante las clases?**

- SI  NO

**12. ¿Los estudiantes entregan a tiempo sus tareas o trabajos enviados?**

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

**13. ¿Qué factor considera usted que afecta de manera directa en el desempeño académico de sus estudiantes?**

- FACTORES PERSONALES
- FACTORES ACADÉMICOS
- FACTORES SOCIOECONÓMICOS
- FACTORES INSTITUCIONALES
- FACTORES PEDAGÓGICOS

**14. ¿Cómo considera usted que es el desenvolvimiento de su grupo de estudiantes cuando se realizan actividades complementarias?**

- EXCELENTE
- BUENO
- REGULAR
- MALO



### Anexo 3. Carta de compromiso

## CARTA DE COMPROMISO

Mocha, 11/10/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente de la Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Ing. Holguer Efraín Suque Suque, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La evaluación formativa en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado paralelos "A", "B" y "C" de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Mocha, provincia de Tungurahua" propuesto por la señorita ERIKA DANIELA FREIRE REAL, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1805152822, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
.....  
Ing. Holguer Efraín Suque Suque  
Rector de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"  
Cédula de ciudadanía: 1802624963  
N° teléfono convencional: 2751044  
N° teléfono celular: 0985631431  
Correo electrónico: holguer.suque@educación.gob.ec



# Anexo 4. Calificaciones de los estudiantes



UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE  
REGISTRO DE CALIFICACIONES POR PARCIALES Y PROYECTO QUIMESTRAL PARA DOCENTES  
2020-2021



DOCENTE: LIC. EDWIN ATI  
CURSO: SÉPTIMO  
PARALELO: "A"

Nº	ESTUDIANTE	PROYECTO 1													PROYECTO 2													NOTAS PRIMER PARCIAL									
		DOCENTE TUTOR			ASIGNATURAS INTERDISCIPLINARES			PROMEDIO	ASIGNATURAS DICIPLINARES						PROMEDIO	PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMENTAL	DOCENTE TUTOR			ASIGNATURAS INTERDISCIPLINARES			PROMEDIO	PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMENTAL	NOTA DEL PRIMER PARCIAL INGRESO A CARMENTA	PROMEDIO DE PROYECTOS ESCOLARES CARMENTA	PROMEDIO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	COMPORTAMENTAL							
		PRESENTACIÓN PUNTUAL PORTAFOLIO P	CALIFICACIÓN PADRE DE FAMILIA MP	PRESENTACIÓN DOCENTE/JP	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN FÍSICA		MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	INGLES	PROYECTOS ESCOLARES	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL				PRESENTACIÓN PUNTUAL PORTAFOLIO P	CALIFICACIÓN PADRE DE FAMILIA MP	PRESENTACIÓN DOCENTE/JP	LENGUA Y LITERATURA	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA								PROMEDIO	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS ESCOLARES	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL
1	ARMENDARIZ CHERREZ JUAN CARLOS	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	3,00	3,00	4,00	2,00	B	B	3,00	8,17	A	3,00	1,00	1,00	3,50	3,00	4,00	3,50	2,00	2,00	4,00	2,00	MB	B	2,50	8,00	C	8,08	MB	B	B
2	ASITIMBAY AUSHI ANDERSON JOSUE	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	4,00	4,00	4,00	4,00	B	EX	4,00	8,83	B	3,00	1,00	1,00	2,00	4,00	4,00	3,33	2,00	2,00	5,00	4,75	B	EX	3,44	8,39	B	8,61	MB	EX	B
3	BARRENO CARRERA BYRON VINICIO	3,00	1,00	1,00	5,00	4,50	5,00	4,83	4,50	5,00	5,00	5,00	MB	MB	4,88	9,85	B	3,00	1,00	1,00	4,50	5,00	5,00	4,83	4,75	4,50	5,00	5,00	MB	MB	4,81	9,82	B	9,84	MB	MB	B
4	BARRENO PALACIOS MADELAINE BELEN	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	5,00	4,33	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,42	B	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,75	9,38	B	9,40	MB	MB	B	
5	BARRENO VILLACRES EDISON SNAYDER	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	4,00	3,00	4,00	3,00	MB	MB	3,50	8,58	B	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	3,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,96	B	8,77	MB	MB	B
6	BERMEO CUSCO CRISTOPHER EDUARDO	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,33	2,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,50	7,92	B	3,00	1,00	1,00	2,00	2,75	3,00	2,58	2,00	2,00	3,00	5,00	MB	MB	3,00	7,79	B	7,85	MB	MB	B
7	CAIZA GUAITA GILMAR FABIAN	3,00	1,00	1,00	5,00	3,00	5,00	4,33	5,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,75	9,54	B	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	5,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,75	9,71	B	9,63	MB	MB	B
8	CAIZA VALDEZ CHRISTIAN ROBERTO	3,00	1,00	1,00	5,00	3,00	5,00	4,33	4,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	9,29	B	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	4,00	3,67	4,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	4,00	8,83	B	9,06	MB	MB	B
9	CARRANZA PEREZ CHRISTOPHER JHOSUE	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	3,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,75	8,54	B	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	3,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,00	8,67	B	8,60	MB	MB	B
10	CERREZ FREIRE ESTEFANIA GUADALUPE	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	3,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,96	B	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,75	8,71	B	8,83	MB	MB	B
11	CORDOVA BERNALES MARIA GUADALUPE	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,00	9,00	B	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	MB	MB	4,00	9,00	B	9,00	MB	MB	B
12	CULQUI ILBAY JUSTIN VLADIMIR	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	9,13	B	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,00	9,00	B	9,06	MB	MB	B
13	FLORES PALACIOS AURORA FERNANDA	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,50	2,17	2,00	2,00	5,00	5,00	MB	MB	3,50	7,83	B	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,67	2,00	3,00	3,00	5,00	MB	MB	3,25	7,96	B	7,90	MB	MB	B
14	GAVILANES PARRA MAYRA JEORDANA	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	4,00	5,00	4,50	5,00	MB	MB	4,63	9,65	B	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	4,50	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,63	9,65	B	9,65	MB	MB	B
15	ILBAY TANQUINA ALLISON NAYELI	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	5,00	4,33	4,00	5,00	4,75	5,00	MB	MB	4,69	9,51	B	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	4,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	9,46	B	9,48	MB	MB	B
16	ILLAPA CHICAIZA MADELINE DAYANA	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,50	4,17	3,00	3,50	4,50	5,00	MB	MB	4,00	9,08	B	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	3,50	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,13	9,40	B	9,24	MB	MB	B
17	ILVAY SILVA LUCIA BELEN	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	2,00	3,00	4,50	5,00	MB	MB	3,63	8,65	B	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,63	B	8,64	MB	MB	B
18	ILLUAY CALDERON LEIDY RUBI	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	3,00	2,00	5,00	5,00	MB	MB	3,75	8,54	B	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	MB	MB	4,00	8,50	B	8,52	MB	MB	B
19	LOPEZ GUAMAN MELANIE JENIFFER	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,08	B	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	MB	MB	4,00	9,00	B	9,04	MB	MB	B
20	ORTIZ BONIFAZ JUAN ARIEL	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,25	B	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,13	9,06	B	9,16	MB	MB	B
21	MAYORGA ARMENDARIZ ALEX DAMIAN	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	3,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,96	B	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,75	8,38	B	8,67	MB	MB	B
22	PADILLA PUMA JUSTIN SEBASTIAN	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	2,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	3,75	8,71	B	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,96	B	8,83	MB	MB	B
23	PANATA ARMENDARIZ FRANKLIN MEDARDO	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	3,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,96	B	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	4,00	3,67	3,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,75	8,71	B	8,83	MB	MB	B
24	PANATA GAVILANES NAYELI MARISOL	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	2,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	3,75	8,71	B	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	4,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	4,00	8,67	B	8,69	MB	MB	B
25	QUISHPE JARRIN CARLA ELIZABETH	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	5,00	3,33	3,00	2,50	5,00	5,00	MB	MB	3,88	8,60	B	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	4,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,79	B	8,70	MB	MB	B
26	ROMERO BUENANO MAYELA BRIGITTE	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	5,00	3,33	3,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,00	8,67	B	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,00	8,83	B	8,75	MB	MB	B
27	ROMERO CAMBO CHRISTOPHER MATEO	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	3,00	3,50	5,00	5,00	MB	MB	4,13	8,90	B	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,75	8,71	B	8,80	MB	MB	B
28	ROSETO QUINTE HEILI DAYANA	3,00	1,00	1,00	5,00	4,50	5,00	4,83	5,00	4,50	5,00	5,00	MB	MB	4,88	9,85	B	3,00	1,00	1,00	5,00	4,50	5,00	4,83	5,00	4,50	5,00	5,00	MB	MB	4,88	9,85	B	9,85	MB	MB	B
29	SANCHEZ ILBAY SNEYDER EDUARDO	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,33	2,00	2,00	4,00	5,00	MB	MB	3,25	7,79	B	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,33	2,00	3,00	2,00	5,00	MB	MB	3,00	7,67	B	7,73	MB	MB	B
30	SOTO TUBON ERICK RONALDO	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,83	4,00	4,00	4,00	5,00	MB	MB	4,25	9,04	B	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,00	9,00	B	9,02	MB	MB	B
31	VASCONEZ GAVILANES SANTIAGO DAVID	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,58	B	3,00	1,00	1,00	4,00	5,00	5,00	4,67	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,58	B	9,58	MB	MB	B
32	VILLEGAS MALIZA NAYELLY ANAHI	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,25	B	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	5,00	4,33	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,42	B	9,33	MB	MB	B



UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE

REGISTRO DE CALIFICACIONES POR PARCIALES Y PROYECTO QUIMESTRAL PARA DOCENTES  
2020-2021



DOCENTE: LIC. SORAYA VACA  
CURSO: SÉPTIMO  
PARALELO: "B"

N°	ESTUDIANTE	PROYECTO 1														PROYECTO 2														NOTAS PRIMER PARCIAL							
		DOCENTE TUTOR			ASIGNATURAS INTERDICPLINARES			PROMEDIO	ASIGNATURAS DICPLINARES						PROMEDIO	PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMENTAL	DOCENTE TUTOR			ASIGNATURAS INTERDICPLINARES			PROMEDIO	PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMENTAL	NOTA DEL PRIMER PARCIAL INGRESO A CARMETA	PROMEDIO DE PROYECTOS ESCOLARES CARMETA	PROMEDIO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	COMPORTAMENTAL							
		PRESENTACIÓN PUNTUAL PORTAFOLIO/P	CALIFICACIÓN PADRE DE FAMILIA/P	PRESENTACIÓN DOCENTE/P	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN FÍSICA		MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	INGLÉS	PROYECTOS ESCOLARES	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL				LENGUA Y LITERATURA	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN FÍSICA								INGLÉS	PROYECTOS ESCOLARES	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL				
1	ARMENDARIZ ARMENDARIZ TITO JHOAO	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.67	3.50	3.00	4.50	3.00	B	B	3.50	8.58	B	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.33	2.00	2.00	4.00	2.00	MB	B	2.50	7.92	B	8.25	MB	B	B
2	ARMENDARIZ MANOBANDA BRIANA MARGORIZ	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	B	EX	4.00	9.00	B	3.00	1.00	1.00	2.00	4.00	4.00	3.33	4.00	2.00	5.00	4.75	B	B	3.94	8.64	B	8.82	B	MB	B
3	BALSECA LOPEZ CAMILA GUADALUPE	3.00	1.00	1.00	5.00	4.50	5.00	4.83	4.00	4.00	4.50	5.00	MB	MB	4.38	9.60	B	3.00	1.00	1.00	4.00	5.00	4.75	4.58	4.75	4.50	5.00	5.00	MB	MB	4.81	9.70	B	9.65	MB	MB	B
4	BALSECA MASABANDA KEILY LIZBETH	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	5.00	4.33	4.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.50	9.42	B	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.75	9.38	B	9.40	MB	MB	B
5	BARRENO GUEVARA JUAN ANTHONY	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.67	4.00	3.00	4.00	3.00	MB	MB	3.50	8.58	B	3.00	1.00	1.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.25	9.13	B	8.85	MB	MB	B
6	BUENAÑO FREIRE ANGIE ROMINA	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	4.00	2.67	3.00	2.00	2.00	4.00	MB	MB	2.75	7.71	B	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.33	2.00	2.00	3.00	5.00	MB	MB	3.00	8.17	B	7.94	MB	MB	B
7	CAIZA MOLINA ANDREA ESTEFANIA	3.00	1.00	1.00	5.00	3.00	3.00	3.67	4.50	4.00	5.00	4.00	MB	EX	4.38	9.02	B	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	5.00	4.33	5.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.75	9.54	B	9.28	MB	MB	B
8	CAIZAGUANO ILVAY JEFFERSON SEBASTIAN	3.00	1.00	1.00	5.00	3.00	5.00	4.33	4.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.50	9.42	B	3.00	1.00	1.00	4.00	3.50	4.50	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	4.00	9.00	B	9.21	MB	MB	B
9	CALERO SANCHEZ LUIS ADRIANO	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.33	4.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	4.00	8.67	B	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.33	3.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.00	8.67	B	8.67	MB	MB	B
10	CALUÑA CUJANO OLIVER ALEXANDER	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	4.00	3.67	3.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.25	8.96	B	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	4.00	3.67	3.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	3.75	8.71	B	8.83	MB	MB	B
11	CASA BALSECA JOSELYN NAYELY	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.00	9.00	B	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	3.00	3.67	3.00	4.00	4.00	5.00	B	MB	4.00	8.83	B	8.92	MB	MB	B
12	CAZA MEJIA DAYANA MONSERRATH	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	4.00	3.67	3.00	5.00	4.50	5.00	MB	MB	4.38	9.02	B	3.00	1.00	1.00	3.75	4.00	4.00	3.92	3.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.00	8.96	B	8.99	MB	MB	B
13	CHUNCHO MINAGUA ELISA DAYANA	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	4.00	2.67	3.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.00	8.33	B	3.00	1.00	1.00	3.50	2.00	3.00	2.83	2.00	3.00	3.00	5.00	MB	MB	3.25	8.04	B	8.19	MB	MB	B
14	CUJANO PAUCAR ERICK JOSUE	3.00	1.00	1.00	5.00	4.00	2.50	3.83	4.00	5.00	4.50	5.00	MB	MB	4.63	9.23	B	3.00	1.00	1.00	4.00	3.50	4.50	4.00	4.50	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.63	9.31	B	9.27	MB	MB	B
15	ELVAY CALERO MATIAS LEANDRO	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	3.00	3.67	4.00	5.00	5.00	5.00	MB	MB	4.75	9.21	B	3.00	1.00	1.00	5.00	4.00	5.00	4.67	4.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.25	9.46	B	9.33	MB	MB	B
16	GUAMAN CAIZA ERICK SANTIAGO	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.50	4.17	2.00	3.50	4.75	5.00	MB	MB	3.81	8.99	B	3.00	1.00	1.00	5.00	4.00	5.00	4.67	3.50	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.13	9.40	B	9.19	MB	MB	B
17	GUAMAN CUJANO CYNTHIA DANIELA	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.67	2.00	3.00	4.50	5.00	MB	MB	3.63	8.65	B	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.25	8.63	B	8.64	MB	MB	B
18	GUAMAN PALACIOS KERLY SARAH	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.67	3.00	2.00	5.00	5.00	MB	MB	3.75	8.71	B	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	MB	MB	4.00	8.50	B	8.60	MB	MB	B
19	ILVAY CAIZAGUANO ISMAEL SEBASTIAN	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	3.00	3.33	4.00	4.50	5.00	5.00	MB	MB	4.63	8.98	B	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	MB	MB	4.00	9.00	B	8.99	MB	MB	B
20	ILVAY CALUÑA MARILIN CRISTINA	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	4.00	3.67	4.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.50	9.08	B	3.00	1.00	1.00	4.50	2.00	4.00	3.50	3.50	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.13	8.81	B	8.95	MB	MB	B
21	JARRIN ORTIZ KERLY ANAHI	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.67	4.00	4.00	4.50	5.00	MB	MB	4.38	9.02	B	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	3.75	8.38	B	8.70	MB	MB	B
22	MALQUI BALSECA JORDY JAIR	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.50	3.50	3.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.25	8.88	B	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	3.00	3.67	3.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.25	8.96	B	8.92	MB	MB	B
23	MASABANDA BALSECA MARLIN DEL CISNE	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.50	3.50	2.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	3.75	8.63	B	3.00	1.00	1.00	2.00	4.00	4.00	3.33	3.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	3.75	8.54	B	8.58	MB	MB	B
24	PADILLA CHUNCHO GRACE TATIANA	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.67	2.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.00	8.83	B	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.33	4.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	4.00	8.67	B	8.75	MB	MB	B
25	SANCHEZ CALUÑA VERONICA DANIELA	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	5.00	3.33	3.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.00	8.67	B	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.25	8.63	B	8.65	MB	MB	B
26	SANCHEZ MONTESDEOCA KERLY FERNANDA	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	5.00	3.33	3.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	3.75	8.54	B	3.00	1.00	1.00	3.00	4.00	4.00	3.67	3.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.00	8.83	B	8.69	MB	MB	B
27	SHAMBI BALSECA LUIS MICHAEL	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.67	3.00	3.50	5.00	5.00	MB	MB	4.13	8.90	B	3.00	1.00	1.00	2.50	4.00	4.00	3.50	3.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	3.75	8.63	B	8.76	MB	MB	B
28	SILVA GUEVARA JOSUE ALVARO	3.00	1.00	1.00	5.00	4.50	5.00	4.83	4.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.50	9.67	B	3.00	1.00	1.00	5.00	4.50	5.00	4.83	5.00	4.50	5.00	5.00	MB	MB	4.88	9.85	B	9.76	MB	MB	B
29	SINCHIGALO MANOBANDA ODALIS ESTEFANIA	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	3.50	2.50	3.00	3.00	4.00	5.00	MB	MB	3.75	8.13	B	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.67	2.00	3.00	2.00	5.00	MB	MB	3.00	7.83	B	7.98	MB	MB	B
30	TANQUINA CHISAG MEDARDO ISRAEL	3.00	1.00	1.00	3.00	3.50	5.00	3.83	4.00	4.00	4.75	5.00	MB	MB	4.44	9.14	B	3.00	1.00	1.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	MB	MB	4.00	9.00	B	9.07	MB	MB	B
31	TAPIA FLORES SHIRLAY JOMAYRA	3.00	1.00	1.00	5.00	4.00	5.00	4.67	4.50	4.50	5.00	5.00	EX	MB	4.75	9.71	B	3.00	1.00	1.00	4.00	5.00	5.00	4.67	4.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.50	9.58	B	9.65	MB	MB	B
32	VALENCIA GAVILANEZ NAYELY SINAI	3.00	1.00	1.00	4.00	3.00	4.00	3.67	4.50	5.00	5.00	5.00	MB	MB	4.88	9.27	B	3.00	1.00	1.00	4.00	4.00	5.00	4.33	4.00	4.00	5.00	5.00	MB	MB	4.50	9.42	B	9.34	MB	MB	B



UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE

REGISTRO DE CALIFICACIONES POR PARCIALES Y PROYECTO QUIMESTRAL PARA DOCENTES  
2020-2021



DOCENTE: LIC. EDISON CHICAIZA  
CURSO: SÉPTIMO  
PARALELO: "C"

Nº	ESTUDIANTE	PROYECTO 1														PROMEDIO	PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMENTAL		
		DOCENTE TUTOR			ASIGNATURAS INTERDISCIPLINARES			ASIGNATURAS DICIPLINARES												
		PRESENTACIÓN PUNTUAL POR TALLERES	CALIFICACIÓN PADRE DE FAMILIA/FP	PRESENTACIÓN DOCENTE/FP	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN FÍSICA	PROMEDIO	MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	INGLÉS	PROYECTOS ESCOLARES	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	PROMEDIO				PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMENTAL
1	CHARCO ALDAS CRISTINA SOLANGUE	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	4,00	3,67	3,00	3,00	4,00	2,00	B	B	3,00	8,33	A			
2	COBA PILCO ADRIANA CAROLINA	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	B	B	4,00	9,00	B				
3	CORDOVA BANDA MIGUEL ANGEL	3,00	1,00	1,00	3,50	5,00	5,00	4,50	4,00	5,00	5,00	4,00	MB	MB	4,50	9,50	B			
4	ELBAY CALUÑA BRITANI JURANNY	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,50	4,00	5,00	5,00	MB	EX	4,63	9,31	B			
5	ILBAY QUINATA LESLY ALEJANDRA	3,00	1,00	1,00	3,50	2,00	5,00	3,50	4,00	3,00	4,00	3,00	MB	MB	3,50	8,50	B			
6	LLERENA CUSME MARIA JOSE	3,00	1,00	1,00	2,50	2,00	3,00	2,50	3,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,75	8,13	B			
7	LUMBI ARMENDARIZ CYNTHIA ANAHI	3,00	1,00	1,00	4,50	3,00	5,00	4,17	5,00	4,00	5,00	4,00	MB	MB	4,50	9,33	B			
8	MACHADO REAL PAULO SEBASTIAN	3,00	1,00	1,00	4,00	2,00	5,00	3,67	4,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,96	B			
9	MIRANDA MENDOZA ERIKA ANAHI	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	3,50	3,00	4,00	4,00	MB	MB	3,63	8,48	B			
10	NAVAS PANATA SHEILA JIMENA	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,75	MB	B	4,19	8,59	B			
11	NUÑEZ GOMEZ YULISSA LISSETH	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	4,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,96	B			
12	NUÑEZ SUAREZ ISAAC VALENTIN	3,00	1,00	1,00	2,50	4,00	5,00	3,83	3,00	4,00	5,00	4,50	MB	MB	4,13	8,98	B			
13	ORTIZ ACOSTA OLIVER ESTEPH	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,50	2,50	2,50	2,00	5,00	5,00	MB	MB	3,63	8,06	B			
14	ORTIZ BASANTES JUSTIN ISAAC	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,50	5,00	MB	MB	4,63	9,31	B			
15	ORTIZ ORTIZ BELEN MONSERRATH	3,00	1,00	1,00	4,50	4,00	5,00	4,50	4,00	5,00	4,75	4,00	MB	MB	4,44	9,47	B			
16	OYASA ROSERO ALAAN MATEO	3,00	1,00	1,00	4,50	4,00	4,50	4,33	3,00	3,50	4,50	5,00	MB	MB	4,00	9,17	B			
17	PANATA PANATA DANNY ADRIAN	3,00	1,00	1,00	2,50	3,00	5,00	3,50	2,00	3,00	4,50	4,75	MB	MB	3,56	8,53	B			
18	PANATA PANATA LUIS MARIO	3,00	1,00	1,00	2,50	3,00	4,00	3,17	3,00	2,00	5,00	4,00	MB	MB	3,50	8,33	B			
19	PATIN PLACENCIA NOELIA ARACELY	3,00	1,00	1,00	3,50	4,00	4,00	3,83	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,17	B			
20	PAUCAR ARMENDARIZ NAYELY CRISTINA	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,25	B			
21	PAUCAR GARCES CESAR JESUS	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	MB	MB	4,00	9,00	B			
22	PAUCAR TISALEMA TATIANA ANABEL	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	2,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	3,75	8,88	B			
23	PEREZ GAVILANEZ LIZBETH GUADALUPE	3,00	1,00	1,00	2,50	3,00	5,00	3,50	3,00	4,00	5,00	4,00	MB	MB	4,00	8,75	B			
24	PLACENCIA ALLQUI RODMAN EMILIANO	3,00	1,00	1,00	2,50	3,00	5,00	3,50	2,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	3,75	8,63	B			
25	ROSETO REMACHE OSWALDO RAMIRO	3,00	1,00	1,00	2,50	3,00	5,00	3,50	3,00	2,50	5,00	5,00	MB	MB	3,88	8,69	B			
26	SANTAMARIA FIALLOS DIANA ELIZABETH	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	5,00	3,33	3,00	3,00	5,00	4,00	MB	MB	3,75	8,54	B			
27	SISALEMA CALUÑA JAVIER ALEXANDER	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,50	5,00	5,00	MB	MB	4,13	9,06	B			
28	TISALEMA PAUCAR INGRID ARLETTE	3,00	1,00	1,00	4,00	4,50	5,00	4,50	5,00	4,50	5,00	5,00	MB	MB	4,88	9,69	B			
29	VASCONEZ CANDI GENESIS NAYELY	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	4,50	4,50	4,00	5,00	4,00	3,75	MB	MB	4,19	9,34	B			
30	VASCONEZ CHANGO HUGO DAVID	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,67	2,00	2,00	4,00	5,00	MB	MB	3,25	7,96	B			
31	VILLASCO ROSADO ANTONIO JESUS	3,00	1,00	1,00	3,50	3,50	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	9,13	B			
32	VILLACIS CALUÑA MILENA ANAHI	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,58	B			
33	VILLACRES COPO FABIAN ALEXANDER	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,25	B			

Nº	ESTUDIANTE	PROYECTO 2														PROMEDIO	PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMENTAL		
		DOCENTE TUTOR			ASIGNATURAS INTERDISCIPLINARES			ASIGNATURAS DICIPLINARES												
		PRESENTACIÓN PUNTUAL POR TALLERES	CALIFICACIÓN PADRE DE FAMILIA/FP	PRESENTACIÓN DOCENTE/FP	LENGUA Y LITERATURA	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	PROMEDIO	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	PROYECTOS ESCOLARES	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	PROMEDIO				PROMEDIO TOTAL	COMPORTAMENTAL
1	CHARCO ALDAS CRISTINA SOLANGUE	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	4,00	3,67	3,00	2,00	4,00	2,00	MB	B	2,75	8,21	C			
2	COBA PILCO ADRIANA CAROLINA	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	4,00	4,33	2,00	2,00	5,00	4,75	B	EX	3,44	8,89	B			
3	CORDOVA BANDA MIGUEL ANGEL	3,00	1,00	1,00	3,00	5,00	5,00	4,33	4,75	4,50	5,00	5,00	MB	MB	4,81	9,57	B			
4	ELBAY CALUÑA BRITANI JURANNY	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,75	9,38	B			
5	ILBAY QUINATA LESLY ALEJANDRA	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	5,00	3,67	3,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,96	B			
6	LLERENA CUSME MARIA JOSE	3,00	1,00	1,00	3,00	2,75	3,00	2,92	2,00	2,00	5,00	5,00	MB	MB	2,75	7,83	B			
7	LUMBI ARMENDARIZ CYNTHIA ANAHI	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	5,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,75	9,71	B			
8	MACHADO REAL PAULO SEBASTIAN	3,00	1,00	1,00	4,50	3,00	4,00	3,83	4,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	4,00	8,92	B			
9	MIRANDA MENDOZA ERIKA ANAHI	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	3,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,75	8,54	B			
10	NAVAS PANATA SHEILA JIMENA	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,50	3,50	3,00	MB	MB	2,75	7,38	B			
11	NUÑEZ GOMEZ YULISSA LISSETH	3,00	1,00	1,00	3,50	4,00	4,00	3,83	3,00	4,00	4,00	5,00	MB	MB	4,00	8,92	B			
12	NUÑEZ SUAREZ ISAAC VALENTIN	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,00	5,00	4,50	MB	MB	3,88	8,77	B			
13	ORTIZ ACOSTA OLIVER ESTEPH	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,67	2,00	3,00	3,00	5,00	MB	MB	3,25	7,96	B			
14	ORTIZ BASANTES JUSTIN ISAAC	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	4,50	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,63	9,65	B			
15	ORTIZ ORTIZ BELEN MONSERRATH	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	4,00	3,00	5,00	4,50	MB	MB	4,13	9,40	B			
16	OYASA ROSERO ALAAN MATEO	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,67	3,50	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,13	9,40	B			
17	PANATA PANATA DANNY ADRIAN	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,50	MB	MB	4,13	8,56	B			
18	PANATA PANATA LUIS MARIO	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,50	4,00	4,00	MB	MB	3,63	8,65	B			
19	PATIN PLACENCIA NOELIA ARACELY	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	MB	MB	4,00	9,00	B			
20	PAUCAR ARMENDARIZ NAYELY CRISTINA	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	5,00	4,00	MB	MB	4,13	9,06	B			
21	PAUCAR GARCES CESAR JESUS	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	3,00	3,50	4,00	5,00	MB	MB	3,88	8,60	B			
22	PAUCAR TISALEMA TATIANA ANABEL	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	3,00	3,67	3,00	4,00	5,00	4,00	MB	MB	4,00	8,83	B			
23	PEREZ GAVILANEZ LIZBETH GUADALUPE	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	3,00	3,33	3,00	3,00	4,00	5,00	MB	MB	3,75	8,54	B			
24	PLACENCIA ALLQUI RODMAN EMILIANO	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	MB	MB	3,75	8,38	B			
25	ROSETO REMACHE OSWALDO RAMIRO	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,33	4,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,25	8,79	B			
26	SANTAMARIA FIALLOS DIANA ELIZABETH	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,00	5,00	4,00	MB	MB	3,75	8,71	B			
27	SISALEMA CALUÑA JAVIER ALEXANDER	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	3,67	3,00	3,50	4,00	5,00	MB	MB	3,88	8,77	B			
28	TISALEMA PAUCAR INGRID ARLETTE	3,00	1,00	1,00	4,00	4,50	4,00	4,17	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,33	B			
29	VASCONEZ CANDI GENESIS NAYELY	3,00	1,00	1,00	4,00	5,00	4,50	4,50	4,50	4,00	3,00	4,00	MB	MB	3,88	9,19	B			
30	VASCONEZ CHANGO HUGO DAVID	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,33	2,00	3,50	2,00	5,00	MB	MB	3,13	7,73	B			
31	VILLASCO ROSADO ANTONIO JESUS	3,00	1,00	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	MB	MB	4,00	9,00	B			
32	VILLACIS CALUÑA MILENA ANAHI	3,00	1,00	1,00	4,00	5,00	5,00	4,67	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,58	B			
33	VILLACRES COPO FABIAN ALEXANDER	3,00	1,00	1,00	4,00	4,00	5,00	4,33	4,00	4,00	5,00	5,00	MB	MB	4,50	9,42	B			

NOTAS PRIMER PARCIAL	PROMEDIO DE PROYECTOS ESCOLARES CARMENITA	PROMEDIO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	COMPORTAMENTAL
8,27	MB	B	B
8,94	MB	MB	B
9,54	MB	MB	B
9,34	MB	MB	B
8,73	MB	MB	B
7,98	MB	MB	B
9,52	MB	MB	B
8,94	MB	MB	B
8,51	MB	MB	B
7,98	MB	MB	B
8,94	MB	MB	B
8,88	MB	MB	B
8,01	MB		

## Anexo 5. Fotos



Encuesta aplicada al 7° “A”



Encuesta aplicada al 7° “B”



Encuesta aplicada al 7° “C”



Encuesta aplicada a los docentes



U. E “Vicente Anda Aguirre”