



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**LA PANDEMIA DE LA COVID - 19 Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS A, B Y C DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE
ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA**

AUTORA: Mercedes Karolina Cambo Yanchaliquin

TUTOR: Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

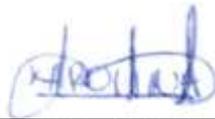
Yo, Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg, con cedula de ciudadanía 1802912848 en mi calidad de Tutor del trabajo de Titulación sobre el tema: “LA PANDEMIA DE LA COVID - 19 Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la estudiante Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el honorable Consejo Directivo.

Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg

C.C. 1802912848

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “LA PANDEMIA DE LA COVID - 19 Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina

C.C. 1850114438

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LA PANDEMIA DE LA COVID - 19 Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS A, B Y C DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentando por la señorita Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera

C.C. 0501259956

Miembro de comisión calificadora

Ps. Cl. Verónica Adriana Freire, Mg

C.C. 0602425936

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

“Siempre parece imposible hasta que se hace”. Nelson Mandela

El presente proyecto se la dedico a Dios por permitirme seguir con vida y cada día darme las fuerzas necesarias para salir adelante.

A mi madre María Teresa Cambo quién es mi guía en el trayecto de mi vida, ella es la persona que siempre me ha apoyado en todo momento, en mis estudios, mi vida personal, sentimental en fin en cada etapa de mi vida, ella es mi sentido de vida por la que sigo adelante y es por ella que lucharé con todas mis fuerzas para salir adelante y ser su orgullo. Aunque existen días que pareciera que no le importa, pero sé que es porque ella también tiene malos momentos.

Dedico también a mi papá, aunque no sea de sangre, Segundo Romero él fue la persona que se comportó como tal, siempre tuve su apoyo en todo momento, a mis hermanos de igual manera que me han apoyado incondicionalmente. También tuve un apoyo incondicional de mi tía Marina Cambo, mi prima Jennifer Yanchapanta y mi enamorado, ellos estuvieron ahí con sus palabras de aliento fueron mis pilares fundamentales.

A mis amigas de la Universidad que siempre han estado en las buenas y en las malas, apoyándonos mutuamente, quienes con su buena energía y colaboración han ayudado afrontar y superar algunos obstáculos a lo largo de nuestra vida universitaria.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a toda mi familia por permitirme cada día tener fuerzas para continuar con mi vida. Debido a que, el apoyo incondicional de todos estoy a un paso de culminar con mi carrera universitaria.

A mis docentes que han sido una guía y que mediante su conocimiento han logrado formar profesionales capaces de salir adelante han llenado a sus estudiantes de valores y buenas costumbres, ellos han sido las personas que nos formaron durante cada semestre han sido los mejores mentores y han comprendido nuestras dificultades en el transcurso de la carrera.

A mis compañeros porque de una u otra manera hemos compartido buenos momentos y han estado en las buenas y en las malas. A mis amigas que siempre han estado pendiente y nos ha estado apoyando de la mejor manera para que ninguna se quede en medio camino.

A mi tutor de tesis Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos quien ha sido la guía para realizar capítulo por capítulo, revisando los avances y las respectivas modificaciones de la misma. La paciencia que invirtió en mí y todo lo que me ha ayudado para la culminación del trabajo de titulación.

¡Gracias a todos!

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría del trabajo de integración curricular.....	iii
Aprobación del tribunal de grado	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	x
Abstract.....	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos	13
1.2. Objetivos	33

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales	35
2.2. Métodos.....	37

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	41
---	----

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	65
4.2. Recomendaciones.....	66

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas	68
Anexos	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Acceso a internet y aparatos tecnológicos.....	41
Tabla 2. Contacto con el docente.....	43
Tabla 3. No ha culminado el año lectivo anterior.....	45
Tabla 4. Horas dedicadas a estudiar	47
Tabla 5. Tutorías individuales	49
Tabla 6. Realización del portafolio.....	51
Tabla 7. Causa de la pandemia no han culminado sus estudios	53
Tabla 8. Recursos económicos y abandono escolar.....	55
Tabla 9. Aumento de la delincuencia	57
Tabla 10. Apoyo económico del representante legal.....	59
Tabla 11. La pandemia y rendimiento académico	61

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Acceso a internet y aparatos tecnológicos	41
Gráfico 2. Contacto con el docente.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3. No ha culminado el año lectivo anterior.....	45
Gráfico 4. Horas dedicadas a estudiar	47
Gráfico 6. Realización del portafolio	51
Gráfico 7. Causa de la pandemia no han culminado sus estudios.	53
Gráfico 8. Recursos económicos y abandono escolar	55
Gráfico 9. Aumento de la delincuencia	57
Gráfico 10. Apoyo económico del representante legal.....	59
Gráfico 11. La pandemia y rendimiento académico.....	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La pandemia de la Covid - 19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelos a, b y c de educación general básica de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, provincia de Tungurahua

Autora: Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina

Tutor: Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación desarrollada fue “La pandemia de la Covid - 19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelos a, b y c de educación general básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, provincia de Tungurahua. El enfoque utilizado en este trabajo fue cualitativo y cuantitativo; la modalidad que se aplico es bibliográfica, documental y de campo, además, está enfocado en los niveles exploratorio y descriptivo. La línea de investigación que se manejo es Comunicación, sociedad, cultura y tecnología. La información se recopiló mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, la cual fue aplicada a los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la institución. Los resultados obtenidos de las encuestas se interpretaron y analizaron por medio de la representación de tablas y gráficos. Las conclusiones plasman que en la institución existe el 5.3% de deserción escolar debido a que al empezar el año lectivo se matricularon 75 y al finalizar solo aprobaron 70 estudiantes debido a la pandemia del Covid-19. Además, se evidenció el apoyo económico de los representantes legales y de igual manera la realización del portafolio fortalece el aprendizaje de los estudiantes, además, la tutoría individual ayuda a los estudiantes a tomar decisiones y afrontar sus problemas, creando un ambiente de confianza entre el tutor y el alumno, esta acción se lleva a cabo de forma personal y directa.

Palabras clave: Deserción escolar, pandemia del Covid-19, tipos y factores de la deserción.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The Covid-19 pandemic and the school dropout of eighth grade students parallel to, b and c of basic general education of the educational unit "Vicente Anda Aguirre" of the Mocha Canton, Tungurahua province

Author: Cambo Yanchaliquin Mercedes Karolina

Tutor: Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg

ABSTRACT

The research developed was “The Covid-19 pandemic and the school dropout of eighth grade students parallel to, b and c of basic general education of the educational unit“ Vicente Anda Aguirre ”of the Mocha Canton, Tungurahua province. The approach used in this work was qualitative and quantitative; The modality that was applied is bibliographic because we use secondary data obtained from previous research, documentary because it was carried out through books, magazines and essential documentation; and field because it collects real data, that is, it collects data directly from the source that we are going to investigate, it is focused on the descriptive and exploratory levels. The line of research that is handled is Communication, society, culture and technology. The information was collected using the survey technique and its instrument the questionnaire, which was applied to parallel A, B and C eighth grade students of the institution. We worked with the entire population, as there were less than one hundred

people. The results obtained from the surveys were interpreted and analyzed through the representation of tables and graphs. The conclusions show that the institution does not have a high percentage of school dropouts due to the Covid-19 pandemic; Similarly, it was found that there are students who have access to the Internet and technological devices to access virtual classes. In addition, the financial support of the legal representatives was evidenced and in the same way the completion of the portfolio strengthens the learning of the students.

Keywords: School dropout, Covid-19 pandemic, dropout rates and factors

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La educación en el escenario actual de la pandemia, criticar a la educación a distancia no es la mejor opción para el aprendizaje. La pandemia del COVID -19 ha venido generando cambios drásticos especialmente en la educación, el cierre masivo de las instituciones educativas ha generado que los estudiantes reciban clases virtuales mediante una conectividad a internet. El siguiente estudio es bibliográfico porque encontré la información en artículos científicos, revistas, bibliotecas online, y artículos confiables.

Al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontraron trabajos relacionados con la presente investigación que será detallado a continuación:

Pachay y Rodríguez (2021) en su trabajo “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia” tiene como objetivo estudiar la deserción escolar con el fin de crear estrategias que motiven a los estudiantes a seguir estudiando. Se evidenció el trabajo de campo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo. En las instituciones educativas de Manta ubicado en Manabí- Ecuador, en la cual, se evidenció que el 68% de estudiantes tienen dificultad para conectarse a clases y eso ha influido en la deserción escolar, el 21% es debido a los problemas económicos, lo cual, se han visto obligados a trabajar y el 11% carecen de dispositivos tecnológicos para acceder a las clases virtuales. Se concluye, además, que realizan gestiones educativas

para favorecer los grupos vulnerables, aplicar estrategias que motiven a los estudiantes a no desertar y fomentar el programa “aprendamos juntos en casa”.

En la investigación denominada: “Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de noviembre” del cantón Píllaro” ubicado Tungurahua- Ecuador tiene como objetivo determinar los factores y riesgos de la deserción escolar. Elaborado mediante paradigma metodológico cuantitativo que es secuencial y probatorio. Cabe recalcar, que el sistema educativo ha sufrido cambios drásticos, la cual, se vieron enfrentados a diseñar nuevas estrategias para ofrecer una educación de calidad. Por consiguiente, en el año 2021, el 10% de la población mundial ha sido afectada por el cierre de las instituciones y 174 millones de estudiantes se han retirado del sistema educativo (Calderón, 2021). El cierre de las instituciones ha provocado la pérdida de aprendizajes, es por ello, los padres de familia han optado en retirar a sus hijos de las unidades educativas, esto ha conllevado a diferentes causas como la pérdida de valores, el rechazo, agotamiento escolar, la permisibilidad y la deserción escolar.

Sánchez (2021) hace referencia “La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del ministerio de educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera” el objetivo esencial analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar con el plan educativo. Elaborado con la metodología de investigación mixta, es decir, cualitativo y cuantitativo. La investigación fue en el Cantón Mera, Provincia Pastaza. En una de las preguntas que se aplicó en este estudio dio como resultado que la deserción escolar ha incrementado debido a la pandemia, la cual, el 20% de los estudiantes abandonaron sus estudios, y el 80% de estudiantes se mantuvieron en el periodo. Por consiguiente, se concluyó que la deserción escolar se produjo por varios factores como; económicos, familiares, políticos y sociales. La pandemia del Covid-19 afectado a la tercera parte de población estudiantil, es por ello, que los sistemas educativos se han visto con la necesidad de realizar planes de trabajo que ajusten a la realidad de los estudiantes especialmente a sectores vulnerables.

Barre y Castro (2021) en su trabajo “Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito” ubicado en Pichincha- Ecuador con el objetivo describir la deserción escolar generada por la pandemia del Covid-19. Investigación cualitativa recopilación y análisis de información. Esta investigación se realizó en la Universidad Central del Ecuador. La deserción escolar está en directa relación con la pandemia en el año 2020 la deserción ha aumentado de un 5.67% en el nivel elemental, lo cual, ha impedido que la educación cumpla con sus retos. Entonces, existen múltiples factores por las cuales los estudiantes no han accedido a una educación de calidad y esto ha generado que los niños y niñas se vean obligados a generar ingresos lo que ocasiono una alta tasa de trabajo infantil.

Desde la posición de Aguilar (2020). En la investigación “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia” tiene como objetivo reflexionar el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia y propone conocer las diferentes realidades de la comunidad educativa. Mostrando un estudio descriptivo, en la cual, la recolección de información se realizó mediante la investigación bibliográfica- documental. Dicha investigación se realizó en la Universidad Politécnica Salesiana. En Ecuador existen 3 millones de estudiantes de colegios y escuelas fiscales, en la cual, 2 millones tienen acceso a la conectividad y 1 millón sufren de escasos recursos y no corren con la misma suerte. Además, concluye que la emergencia sanitaria apresuró el remplazo de los escenarios educativos presenciales a escenarios educativos virtuales. Introdujeron nuevas tecnologías de comunicación e información con el fin de acceder a la educación, pero no tomaron en cuenta las posibilidades económicas de los ecuatorianos.

Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas (2017). En la investigación: “la deserción escolar en la educación” para el estudio es necesario diagnosticar la deserción escolar como fenómeno de la educación. Se evidencio el enfoque mixto. El estudio es realizado en

la Unidad Educativa “Luisa Sayas de Galindo” de la ciudad de Latacunga, ubicado en Cotopaxi- Ecuador. Se concluye, en las encuestas aplicadas a padres de familia que el 33% abandonan la escuela por escasez de dinero, el 20% los padres no tienen tiempo de atender a sus hijos, 27% trabajan mucho tiempo y el 20% por transporte o migración. Cabe recalcar, que los padres de familia son el factor fundamental dentro del procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, ellos son la motivación y el eje principal ya que todos tienen derecho a la educación. La deserción escolar puede causar en los estudiantes baja autoestima puede incrementar la marginación social y provoca en ellos una autoestima baja.

Valero, Mina, Veliz, Merchán y Perozo (2020). En la investigación: “COVID-19: La nueva pandemia con muchas lecciones y nuevos retos. Revisión narrativa” contar con los datos detallados les permite hacer el seguimiento necesario para fortalecer la educación. Estudio exploratorio. Además, el virus ha afectado al sistema educativo de todos los países debido a la manera acelerada de contagios. Afectando a sectores vulnerables ocasionando así la pobreza extrema y generando el trabajo infantil y el abandono de las escuelas.

García (2021) con el tema investigativo: “Covid-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y pos -confinamiento” enfocada en reflexionar las distintas percepciones acerca del Covid-19 para una respuesta educativa favorable. Basada en una investigación científica, con un estudio mixto, dando a conocer de cómo, dónde y cuándo ocurre el aprendizaje del niño. Estudio realizado en Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España. La UNESCO mencionó 826 de millones de estudiantes se mantuvieron fuera del aula de clases por la pandemia del Covid-19. Potenciar los niveles de cooperación en redes docentes, institucionales y organizacionales, públicas y privadas, que propicien la cooperación para la búsqueda de los mejores modelos, las mejores prácticas y el software más apropiado. También, concluye la pandemia ha provocado desigualdades en la educación debido a que la

mayoría de padres de familia no pueden proporcionar a sus hijos un aparato tecnológico para que puedan conectarse a clases lo que ha generado una desestabilidad emocional.

En el artículo de Román (2020) con el tema investigativo: “La educación en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo” menciona las consecuencias que ha provocado la pandemia Covid-19 y todos los factores de riesgo que ha desencadenado. El objetivo fundamental es evidenciar los obstáculos, competencias y retos de la educación en tiempo real. Investigación realizada en la Universidad José Vasconcelos de Oaxaca, México. Con un estudio mixto, el cual, permitió el análisis del contenido para categorizar los datos obtenidos del cuestionario aplicado. Se pudo evidenciar que alrededor de 70% de los estudiantes del mundo se está viendo afectada. Esto demuestra que la brecha digital se mantiene en una crisis de desigualdad mundial. La educación superior está enfocada en la formación de personas profesionales, investigadoras y críticos. La cual, ayuda a contribuir a la sociedad en la crisis sanitaria.

El artículo de Cáceres (2021) presenta un estudio “Acerca de la escolaridad a distancia y la deserción en pandemia”. La deserción escolar de por sí ya era un problema en las escuelas de la región debido a que los sistemas educativos no estaban preparados para afrontar dicha situación. Esta investigación se realizó en la Universidad del Zulia, Venezuela, la metodología utilizada es el nivel descriptivo, en la cual, incluyeron uso de aplicaciones mediante guías que son cuestionarios físicos. En México el 10% de la población han abandonado la escuela, es decir, aproximadamente 2.5 millones de estudiantes, el sistema educativo colapso y la presencia de miedo en las personas fueron aumentando, por consiguiente, se llegó a los siguientes resultados: los Estados han propuesto un estado de excepción para evitar la propagación del virus y restringir todo tipo de movilidad. Esta situación afecta a los estudiantes que no tienen un acceso óptimo a las tecnologías para continuar en sus estudios de manera virtual o a la vez han tenido que aportar en sus hogares trabajando porque la economía está escasa.

En la investigación: “La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional” es un estudio de nivel exploratorio con un enfoque cualitativo. El objetivo fue impulsar e incorporar metodología creativa para la incorporación de los derechos humanos. Este estudio se realizó en la Universidad de Costa Rica. En un 87.4 % abandonan las aulas de clase de manera temporal, el 7.2 sustituyen el estudio por el trabajo infantil y el 5.4 consideran que la deserción escolar es causada por la desmotivación al momento de estudiar (Cordero, 2008). También, concluye que los estudiantes no suelen asistir a clases porque deambulan por las instituciones y no se preocupan hasta cuando se enteran de que pierden el año. Los padres de familia hacen que la deserción escolar se convierte un camino fácil para resolver problemas. Se puede establecer una cultura organizativa para enfrentar la deserción y generar un ambiente motivacional de estudio.

En la investigación de Ola (2020) “Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia” siendo un estudio descriptivo. Investigación realizada en la Universidad de Forbes Staff, México en los centros educativos de adolescentes. La pandemia del Covid-19 va más allá de la salud. La educación se ve afectada debido a que de manera drástica se vieron obligados a cerrar las instituciones educativas con el fin de frenar la propagación del virus y que los sectores vulnerables no se vean afectados. Con todo esto, el sistema educativo corre el riesgo de no avanzar con los nuevos retos que tenía el sistema educativo. El ministerio de educación mencionó que la tasa de deserción escolar alcanzó a un 7% en el 2019. Este sistema ha dejado afuera a miles de jóvenes sin educación. Por ende, los jóvenes se han visto obligados a trabajar para conseguir dinero, debido a que, muchas de las familias tienen escasos recursos económicos, es así, que existe el riesgo a la deserción.

Fundamentación teórica

En relación con la variable independiente pandemia del Covid-19 se conceptualiza.

Definición

La pandemia de la COVID-19 es una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2. En la cual, la mayoría de las personas que padecen de coronavirus presentan síntomas de intensidad leve o moderada. Pero en algunos de los casos existen personas que desarrollan casos graves que requieren ser atendidos por médicos o caso contrario puede ocasionarles la muerte. Sandín, Valiente, García y Chorot (2020) **“La Organización Mundial de la Salud (OMS) caracterizó al agente etiológico como un nuevo coronavirus, al que denominó novel corona virus 2019 (2019-nCoV), o también como SARS-CoV-2 (coronavirus-2 del síndrome respiratorio agudo grave”** (p. 2). Cabe recalcar, que la Organización Mundial de la Salud se vio obligada a declarar dicha enfermedad como una emergencia sanitaria de salud pública a nivel internacional.

El confinamiento ha implicado varias condiciones de distanciamiento social, aislamiento, algunas limitaciones de la libertad para circular y cierre de las actividades comerciales educativas, todo esto ha provocado efectos psicológicos en las personas.

Sandín, Valiente, García y Chorot (2020) menciona:

Aparte de los posibles efectos psicológicos negativos debidos directamente a las condiciones del propio confinamiento, las características de la propia pandemia y los múltiples factores asociados cualifican al confinamiento como una adversidad de elevado estrés psicosocial, en principio de mayor impacto psicológico que los sucesos vitales normativos. (p.2)

El estrés es la consecuencia del confinamiento, además, cabe recalcar que han provocado a las personas enfermedades como la ansiedad por conseguir dinero y poder mantener a su familia, muchas de las personas que no tenían un trabajo estable se dedicaron a la mendicidad.

Este virus es muy contagioso, lo cual, afecta al sistema respiratorio aparece como una gripe común, pero debido a que no respetaron el distanciamiento social se esparció de manera acelerada por los países. **“La actual pandemia de Covid-19, producida por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, ha generado en todo el mundo, en el siglo 21, una severa crisis económica, social y de salud, nunca antes vista”** (Maguiña, Gastelo y Tequen, 2020, p. 125). Además, de tener crisis económicas tuvo fuertes consecuencias en la salud, la cual, se contagiaba mediante las secreciones poniendo en contacto con la mucosa de la boca, nariz y ojos, esto sucedió debido a que no hubo un distanciamiento social a tiempo.

El nuevo virus ha causado la pandemia a nivel mundial. Afectando a los órganos del sistema respiratorio, pero, además, puede ocasionar o afectar a cualquier parte del cuerpo. La Organización Mundial de la Salud buscaron estrategias para prevenirlo y la mejor manera era la cuarentena y los buenos hábitos de salud como: el lavado frecuente de las manos, desinfección de los alimentos, aplicación de gel o alcohol en lugares públicos, utilización de mascarilla y el severo distanciamiento social. (Maguiña, Gastelo y Tequen, 2020)

No solo existe deserción escolar, sino también hay niños que desertan de manera progresiva ya sea, desde la escuela, la familia, el barrio, desde un grupo y desde las leyes del país. Según Venegas, Chiluisa, Castro y Castillas (2017) como consecuencia **“de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo, provocando que numerosos niños queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos”** (p. 2). Además, cabe recalcar, que uno de los factores por lo que existe deserción escolar es la economía los estudiantes se vieron con la necesidad de salir de las aulas de clases para ayudar a trabajar a sus padres.

Pandemia de la COVID -19 a nivel mundial

El nuevo coronavirus ha afectado a más de 180 países de casi todos los continentes fue declarado por la Organización Mundial de la Salud como “emergencia sanitaria pública” ha provocado más de un millón de infectados ocasionando la muerte de las personas de manera drástica.

Valero, Mina, Veliz, Merchán y Perozo (2020) manifiesta que:

La emergencia de esta enfermedad, se ha explicado por el surgimiento de un nuevo coronavirus humano con incrementados factores de virulencia. El número exponencialmente creciente de casos en el mundo, refleja en parte la rápida transmisión del COVID-19, alcanzando la etapa de propagación en la comunidad. (párr. 3)

La pandemia del Covid-19 ha provocado la aparición de nuevas enfermedades que afectan al ser humano. Es por ello, que están expuestos a una rápida transmisión.

El mundo está viviendo una situación excepcional debido al avance de la pandemia Covid-19 a la cual, se denominó la primera pandemia global de toda la historia. Apareció en Wuhan, China como una gripe común, la cual fue afectando al sistema respiratorio. Debido al avance acelerado se declaró como una emergencia sanitaria internacional.

En Cuba, se diseñó y se ha ido implementando un protocolo de actuación, con alcance nacional, con vistas a la prevención, control, mejor manejo de los casos, así como a la protección de los trabajadores de la salud y la población. Este incluye el distanciamiento social y la información a la población por representantes del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) acerca del avance epidemiológico de la enfermedad y las diferentes medidas adoptadas al respecto. (Ribot, Chang, Gonzáles, 2020, p. 3)

Todo esto ha alterado el entorno familiar y se ha cambiado la rutina de trabajo, enfrentarse a una enfermedad con altos niveles de contagio hace que tengamos temor y miedo al salir al mundo exterior. Además, estamos propensos a adquirir enfermedades psicológicas como el estrés y la ansiedad que incluso pueden provocar la muerte. Para ello deben diseñar estrategias para fortalecer la salud mental.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) está enfocada en priorizar la salud mental, es por ello, que a partir de un análisis intenta llegar hacia las personas a mantenerse tranquilos mediante actitudes hacia ti mismo, dar un sentido a la vida, incluir en el diario vivir todas las experiencias tanto positivas como negativas, relacionarse con el mundo que los rodea, percibir la realidad de manera objetiva, es decir, tener en cuenta que la salud mental es un constructo multidisciplinario. Ribot, Chang, Gonzáles (2020) manifiesta **“La Salud Mental constituye uno de los objetivos priorizados de la OMS, aunque la magnitud y el impacto que suponen los trastornos mentales no se corresponden con los recursos que se dedican a su investigación y atención”** (p. 4). Por tanto, la salud mental es de gran importancia en las personas, con ello podemos afrontar las situaciones positivas y negativas de una mejor manera.

Pandemia de la COVID -19 en Ecuador

La aparición del coronavirus en Ecuador tiene un gran impacto en el ámbito de salud y educación. Las medidas adoptadas afectan a la población trabajadora, debido a que hacen lo posible por mantener el empleo, condiciones de salud y seguridad. Es por ello, la educación se ve afectada, se cerraron las instituciones de maneras drásticas para recibir educación virtual.

Peraza (2020) manifiesta que:

Ecuador se ha encontrado entre los tres países de Sudamérica con más casos, el primer boletín de mayo (1) reporta un total de 61 262 casos, de los cuales 20 937 están confirmados, 17 535 son sospechosos, y 22 790 son casos descartados. La cantidad de muertes hasta esa fecha, a causa de la pandemia, ya suma 1 564. En la Provincia del Guayas es donde se concentra la mayor cantidad de casos confirmados. (p. 510)

Ecuador es uno de los primeros países que han registrado más casos del Covid-19 debido a la imprudencia de las personas y no tener claro o no tener el conocimiento necesario para enfrentar la pandemia.

Las personas se desconcertaron al saber que elevadas cifras de personas fallecidas se encontraban regadas en las calles guayaquileñas, para la cual tomaron varias medidas para mejorar esta situación como: la contratación de personal médico especializado, incremento de camas, facilidad para realizar las pruebas diarias del virus, accesibilidad a insumos.

La concentración de la pandemia en la costa coincide con algunos indicadores recientes de la pobreza y salud preparadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador. Por ejemplo, aunque Guayaquil es considerada el centro industrial y comercial del país, durante los últimos cinco años ha experimentado la mayor tasa de pobreza entre las ciudades más grandes ecuatorianas. (Chauca, 2020, p. 588)

Debido al contagio acelerado el porcentaje de camas disponibles en los centros de salud se fueron agotando, en la cual, se evidenció la desigualdad social y económica.

En el Ecuador una de las causas que provoca el abandono escolar es debido a problemas personales es ahí, cuando el niño o niña muestra desinterés al momento de estudiar, en la cual, el docente debe ser la clave y la fuente motivadora haciendo relucir sus conocimientos.

Los problemas socioeconómicos en las familias vulnerables son frecuentes y es parte de la deserción escolar de muchos niños, niñas y adolescentes, al no disponer de recursos necesarios les impide la formación en el sistema educativo, siendo muchos obligados a incorporarse en el mercado laboral, para sustentar la alimentación y supervivencia para la calidad de vida. (

Esta escasez de factores económicos puede conllevar varias enfermedades como; la depresión, la ansiedad, estrés, etc. Además, puede ocasionar insatisfacción del aprendizaje, desencuentros con los docentes incluso desconformidad académica.

Niñez frente al COVID -19

El Covid 19 ha permitido que los niños tengan que adaptarse a situaciones y contextos que ni los adultos estaban preparados. Decirles que no podían salir de casa ya de hecho era complicado. La pandemia ha generado un cambio radical a nuestro estilo de vida. La crisis sanitaria afectó a tres pilares fundamentales como es: la educación el cierre drástico de las instituciones educativas, que dio paso a la educación virtual, al uso de herramientas tecnológicas y el manejo adecuados de las plataformas, lo que provoco el empobrecimiento de la sociedad, alimentación en las escuelas proporcionaban el desayuno escolar lo cual favorecía a las familias en gran parte, la salud emocional, como consecuencia el alejamiento de sus rutinas diarias lo que ocasiono el estrés en

los niños. El impedimento de relacionarse con las demás personas y la tensión de observar a sus padres preocupados por la enfermedad.

La UNICEF (2020) manifiesta que:

Millones de niños, niñas y adolescentes afectados por la pobreza, la violencia y los conflictos, niños y niñas desarraigados, o muriendo por causas prevenibles, están fuera de la escuela o perdiendo vacunas esenciales. Ellos necesitan que se les proporcione salud, educación, agua y saneamiento, nutrición y protección. Estos servicios nunca han sido tan críticos. (p. 1)

La UNICEF determina que los niños, adolescentes, se mantengan en ambientes seguros donde ellos garantizan la salud, la educación, la nutrición y la debida protección especialmente a los más vulnerables. Esta organización tiene un enfoque integrador que reúne a las personas tanto del sector público y privado para crear soluciones y alternativas respetando siempre los derechos de las personas.

La educación frente al COVID -19

El Covid 19 ha afectado a la educación de una manera drástica y está pasando factura de una manera agresiva. Debido a la situación económica y laboral las personas han tenido que inventar malabares para convertir la casa en escuela y oficina a la vez. Esto está provocando estrés y ansiedad y complica más a las familias que tienen bajos recursos y no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder adquirir un dispositivo tecnológico o en algunos de los casos obtener una red de internet estable.

Mendoza (2020) menciona:

Educación presencial y educación a distancia no son lo mismo. Si se piensa que son iguales por tratarse de educación, es un error. Es cuestión de cómo se construye el evento educativo en cada una. Los elementos propios de la educación a distancia –que la hacen diferente de la educación presencial– impactan en el actuar docente, el aprendizaje del alumno y la consecución de los objetivos programáticos e institucionales. Una diferencia evidente es el uso de la tecnología como un mediador de la educación a distancia. En general, la presencia de las tecnologías ha empujado a la sociedad hacia un cambio de paradigma en la vida cotidiana, desde los aparatos que tenemos en el hogar hasta las formas en que nos comunicamos. (párraf, 3)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son soportes y herramientas para que los estudiantes día a día adquieran la información y los conocimientos necesarios para evidenciar un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje constructivista.

La UNICEF (2020) manifiesta que está trabajando para prevenir la propagación del virus entre personas, para mantener a las familias seguras es proporcionar kits médicos y de higiene a las escuelas. Cabe recalcar, que si regresan a clases presenciales deben las familias fomentar en sus hijos informarse y hacer una lista de rutinas para sentirse más seguros. Debemos evitar el contacto físico, pero si podemos dedicar momentos o minutos de relajación a parientes, amigos o demás de familia. Han fomentado el programa “dispositivos para todos” para garantizar que todos los niños del Ecuador se mantengan estudiando de manera online.

Como afirma Mendoza (2020) en el aula de clases, el docente conoce sus estrategias y la metodología de aprendizaje, sabe de cómo, con qué y qué enseñar. Deben mantener la seguridad y las habilidades para que ayuden a sus estudiantes a adaptarse a una nueva forma de aprendizaje, debido a que, en el escenario educativo presencial estaban acostumbrados a seguir un calendario, una planificación, el ritmo para realizar actividades, cargas horarias para el desarrollo de contenidos esta enseñanza no la deben cambiar, deben mantenerse positivos y motivando a los estudiantes a ser mejores y aprender de una manera fructífera.

En relación con la variable dependiente deserción escolar se conceptualiza

Deserción escolar

Definición

La deserción escolar o también llamado abandono escolar es la separación o el retiro de los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje, sin haber culminado sus estudios de manera formal y sin obtener una nota o un certificado escolar. Cabe recalcar, que la deserción puede ocurrir en cualquier nivel educativo. Hernández, Álvarez y Aranda (2017) **“La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores”** (p. 92). Es decir, que los alumnos al momento de desertar están en su propia decisión y son los afectados por factores externos de no culminar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los autores mencionan que la deserción escolar tiene diversos factores externos, lo cual, impide a los alumnos seguir o mantenerse durante el proceso educativo. Mencionan que no solo abandonan las aulas de clases, sino que abandonan todos sus sueños y metas en su vida.

López (2017) menciona:

El abandono o deserción se puede definir como el proceso voluntario o forzoso por el que un estudiante no continúa los estudios en la carrera en la que se ha matriculado, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella (p. 173)

Se puede decir, que la labor de un docente no solo es enseñar, sino que, lograr que los estudiantes mantengan el interés al momento de aprender y se sientan motivados a seguir en la institución educativa.

Factores que intervienen

Los factores que intervienen en la deserción escolar son: sociales, económicos y familiares. Estos factores van interponiéndose de acuerdo al contexto y la situación de cada alumno, además de ello, existen otras causas como. Problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación, a continuación, describiremos como intervienen en el abandono escolar.

Sociales

Los agentes para una movilidad social son los seres humanos, debido a que son actores activos para la búsqueda de una mejor calidad de vida y el bienestar de los mismos. Este factor interviene con el fin de integrar a la sociedad en su totalidad, para generar un sistema educativo en donde los jóvenes permanezcan en el proceso de enseñanza aprendizaje como en la educación formal.

Ruíz, García y Pérez (2014) manifiesta que:

La motivación puede ser factor para que se hayan ido algunos alumnos porque no encuentran algún motivo para seguir estudiando incluso me ha tocado que dicen - y para que profe si de todos modos me voy a ir a ayudarle a mi papá con el tractor - o sea, no hay motivación. (p.59)

Los docentes son los transmisores del conocimiento, para ello, deben implementar estrategias o recursos que les ayude a captar el interés de sus estudiantes para que ellos se motiven y aprendan de manera significativa.

Económicos

Los factores económicos han impedido que los estudiantes continúen con sus estudios, afecta debido al desempleo, la falta de apoyo familiar, el desinterés de los mismos al momento de apoyar con los materiales de apoyo. Venegas, Chiluisa y Castro (2017) manifiesta **“Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada”** (p. 2). Las desigualdades económicas han ido aumentando de manera acelerada, lo que provoca tanto a los padres de familia y estudiantes abandonar los centros educativos.

Familiares

Las instituciones educativas deben estar en relación con la familia para lograr y fortalecer los conocimientos de los estudiantes para así, lograr el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual, la familia cumple un rol importante en las tareas educativas de sus hijos, porque es la encargada de crear niños independientes y seguros de sí mismos.

Venegas, Chiluisa y Castro (2017) manifiesta que:

La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional. (p. 2)

La familia es la base fundamental para los niños debido a que son pilares para fomentar valores, actitudes y destrezas. Es por ello, que la familia es el apoyo para que sus hijos se motiven al momento de estudiar.

Pandemia de la Covid-19

La pandemia de la Covid-19 ha sido uno de los factores esencial que ha provocado la deserción escolar, debido a que se vieron obligados a cerrar las instituciones educativas de manera drástica y adoptar una nueva manera de recibir clases. Muchos de los estudiantes envés de estudiar se vieron obligados a trabajar por escasez de recursos económicos con la desventaja de salir contagiado.

Tipos de deserción escolar

Existen tipos de deserción escolar que nos explicaran por qué empobrece el sistema educativo y la hace vulnerable. a continuación, fundamentaremos cada tipo de deserción.

Precoz

Se refiere que deserción escolar precoz es cuando los alumnos se alejan de un proceso de aprendizaje antes de empezar dicho programa ya siendo aceptado. Corzo (2017) manifiesta “Deserción precoz: cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado”. Es decir, no acude en ningún momento a la institución, ni completa sus clases o aprendizajes (párraf, 4).

Cabe mencionar que el abandono escolar prematuro es un reto que tiene el sistema educativo en Ecuador, los docentes deben tener en cuenta o centrarse en el déficit familiar y los problemas de aprendizaje con anterioridad para que así no ocurra el abandono escolar. Ha determinado lo que da lugar al abandono es la rigidez del sistema educativo y las reacciones que dejan a un lado a los alumnos menos exitosos.

Temprana

La deserción escolar temprana está descrita por el abandono de sus estudios por parte de los estudiantes durante los primeros 4 semestres, por lo tanto, no está cursando sus estudios ya sean reglados o no reglados. Según Rodríguez, Londoño (2011) menciona “Deserción temprana: estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa” (p. 12). Lo que manifiesta es que deben disminuir el abandono escolar temprano, debido a que es uno de los objetivos de la educación.

Tardía

El estudiante de manera repetitiva se ausenta al aula de clases y finalmente abandona sus estudios por cuatro semestres, debido a ello, no logra complementar sus conocimientos. Esta deserción no se da simplemente porque las personas no desean estudiar sino debido a varios factores o fenómenos. Rodríguez y Londoño (2011) menciona: “**Deserción tardía: individuo que abandona sus estudios en los últimos semestres**” (p. 12). Por lo tanto, estas dificultades ponen barreras lo que dificulta que el individuo se supere.

Parcial

Los estudiantes se dan de baja por un tiempo y cuando ellos se sienten seguros de regresar y tienen esa confianza lo hacen y continúan con sus estudios (Corozo, 2017). Se determina, que se dan de baja debido a factores externos y ya cuando se sienten dispuestos regresan a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Total

El éxito o fracaso de los estudiantes dependen de diversos factores. La deserción total se manifiesta debido a varios indicadores en que se expresa el fracaso, la problemática socio educativa. La deserción total es cuando los alumnos deciden abandonar por completo el plan de estudio y deciden no regresar ni retomar. (Corzo, 2017)

1.2. Objetivos

Objetivo general

- Relacionar la pandemia de la Covid - 19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una investigación minuciosa para dar conceptos a las variables. Lo cual, mediante la información obtenida se relacionó con los datos que recopilamos en la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo grado paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la COVID -19 frente a la niñez y la educación de los estudiantes de octavo grado paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una investigación en fuentes bibliográficas seguras como: redalyc, Scielo, Dialnet, repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, tesis, en estos artículos se encontró gran información que ayudaron a definir la variable de investigación la Covid-19 frente a la niñez y la educación de los estudiantes.

- Determinar la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelo A,

B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Para el cumplimiento de este objetivo, mediante la información del Sr. Rector al iniciar el año lectivo en los paralelos A, B y C se matricularon 75 estudiantes, pero con el transcurso del año quedaron 70 estudiantes lo que quiere decir que el porcentaje de deserción escolar es de 5,3%.

- Socializar los resultados que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Para el cumplimiento de este objetivo, finalmente se realizó la socialización con las autoridades de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” para exponer los resultados obtenidos en la investigación, mediante tablas, figuras donde se detallaron los resultados obtenidos mediante el instrumento de recolección de datos que fueron dirigidos a los estudiantes de Octavo grado paralelos A, B y C de Educación General Básica

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Muñoz (2010) menciona que mediante la utilización de recursos o materiales permite alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Es por ello, que es importante saber identificar y emplearlos de la mejor manera.

- **Recursos Institucionales:** Constan de aquellas entidades que participan dentro del proyecto de investigación. Se realizará con los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua
- **Recursos Humanos:** Son las personas que nos colaboraron para el desarrollo de la investigación, aportando sus conocimientos y participando de manera positiva dentro de la misma.

Población y muestra

La población con la que se trabajó es de 75 estudiantes en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” en los paralelos A, B y C. El rector de dicha Unidad Educativa proveyó el permiso necesario para recoger la información para nuestra investigación. No se extrajo la muestra, debido a que se trabajó con todo el universo. El tipo de muestreo que se utilizó es el intencional o por conveniencia, es decir, se utiliza a personas que son conocidas por el investigador y ellos pueden desarrollar la técnica planteada, en este caso es todo el universo.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes que sean de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

Estudiantes que pertenezcan al Octavo grado de Educación General Básica de los paralelos A, B y C.

Estudiantes cuyos padres ya estén informados que serán parte de la investigación y que se les aplicara un instrumento para la recolección de información.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no sean de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

Estudiantes que no pertenezcan a los cursos de Octavo grado de Educación General Básica de los paralelos A, B y C.

Estudiantes cuyos padres no estén informados que serán parte de la investigación y que se les aplicara un instrumento para la recolección de información.

- **Recursos tecnológicos y materiales:** Comprenden todos aquellos aparatos o instrumentos de apoyo. Como son: computadora, impresora, esferos, lápices, hojas, impresiones.

Recolección de la información

Antes de llevar a cabo la aplicación de la encuesta se socializó con el Sr. rector que los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de los paralelos A, B y C van a hacer la población para recoger información acerca de la pandemia del Covid-19 y la deserción escolar, la cual se dio a conocer que en este estudio se garantizara completa discreción que las respuestas serán usadas con fines académicos y que al momento de aplicar la técnica de investigación se realizara de manera breve y concisa.

Es por ello, que se manifestó que es de manera voluntaria y libre participar en dicho estudio.

Para el presente trabajo se utilizará la técnica de la encuesta, con el instrumento de recolección de datos denominado cuestionario. La encuesta sirve para recoger información de una población determinada, en la cual, el cuestionario consta de una serie de preguntas de varios tipos. Según González, Alvarado y Marín (2017) manifiesta que la encuesta es: **“El instrumento de recolección de información debe servir de guía y señalar al investigador cómo interpretar los datos recolectados, permitiendo el paso de los conceptos abstractos a los indicadores”** (p. 71). Mientras que el cuestionario es una herramienta mediante la cual, el investigador recoge información.

De igual manera se manifestó al rector que los padres de familia deben estar comunicados de dicho estudio que se realizara con sus hijos, en la cual, él se comprometió a socializar a los padres de familia mediante un consentimiento informado.

- **Recursos económicos:** Corresponde a todos los costos de los recursos que se utilizó durante el desarrollo de la investigación. Como hojas, transporte, copias, impresiones y demás gastos asociados.

2.2. Métodos

Para el presente trabajo de investigación se trabajará con un enfoque cuali-cuantitativo, debido a que se recopila datos y se los analiza desde sus perspectivas.

Cuantitativo

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y el análisis, uso de estadísticas para establecer con exactitud la población y muestra. Según Sampieri, Collado y Baptista (2003) manifiesta que el enfoque cuantitativo sé;

Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (p. 10)

Este enfoque está centrado en la causa y efecto para obtener respuestas. En la cual el resultado puede ser aplicado en situaciones generales. También, pretende medir con precisión las variables de un estudio o investigación.

Cualitativo

El enfoque cualitativo no utiliza estadística se recoge información sin medición numérica, más bien, es para interpretar y analizar las hipótesis. Está enfocada en una realidad subjetiva y dinámica. Según Sampieri, Collado y Baptista (2003) manifiesta que el enfoque cualitativo: **“Utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”** (p. 10). Esta permite un profundo análisis y reflexivo de significados subjetivos que forma parte de las realidades, es decir, de nuestra investigación.

Niveles de investigación

Según Moreno (2016) menciona que existe los siguientes niveles de investigación

Exploratorio: sirve para familiarizarse con las variables, es una investigación flexible y amplia permite conocer y recoger información de un tema o problema de investigación. Se efectúa este nivel cuando en el objetivo es examinar el problema de investigación que no ha sido abordado con anterioridad o desconoces del tema de estudio.

Descriptivo: permite describir hechos, situaciones o fenómenos desde el punto de vista científico, además, puede ofrecer la posibilidad de predicciones rudimentarias. Este estudio busca las características y especificar las propiedades más relevantes de las personas, grupos, comunidades.

Modalidades de investigación

En esta investigación se pondrá en práctica las modalidades de investigación de tipo bibliográfica, documental y de campo.

Investigación bibliográfica

Es de tipo bibliográfico debido a que utilizamos datos secundarios obtenidos de la investigación previamente realizada. Además, que buscamos información en artículos científicos y confiables, revistas virtuales, repositorios de algunas universidades y en bibliotecas virtuales. Según Fernández y Lebrero (2013) menciona que la investigación bibliográfica: **“ha constituido el primer paso para cualquier investigación científica y ha contribuido a mejorar los propios resultados. En la actualidad son fuentes primarias de conocimiento muy valiosas, que se hacen imprescindibles, tanto en la investigación de cualquier disciplina científica”** (p.542). Podemos incluir citas bibliográficas debido a que, en estos documentos científicos se encuentra el tipo de documento, idioma, palabra clave, volumen, número y página.

Baena (2017) menciona sobre la investigación documental y de campo:

Investigación documental: Es de tipo documental porque la investigación se realizó en libros, revistas, etc. Aquí encontraremos los diferentes registros e información de material didáctico. Es importante utilizar de una manera adecuada los recursos en línea, una investigación de manera imprescindible debe valerse de libros, artículos, folletos, periódicos, revistas electrónicas y otros materiales documentales que existen en las bibliotecas.

Investigación de campo: La investigación de campo consiste en la recopilación de información directamente de la fuente donde vamos a investigar. La investigación de campo radica en la recolección de datos reales. Tenemos el contacto directo con el objeto de estudio con la finalidad de recoger y registrar de manera ordenada los datos del tema escogido.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.

1. ¿Tiene acceso a internet y aparatos tecnológicos para las clases virtuales?

Tabla 1. Acceso a internet y aparatos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	73%
NO	20	27%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

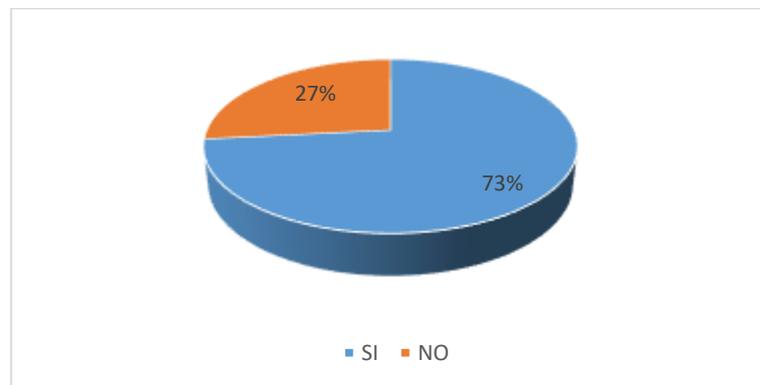


Gráfico 1. Acceso a internet y aparatos tecnológicos

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 73% de los estudiantes tienen acceso a internet y aparatos tecnológicos, mientras que el 27% no lo tienen.

Interpretación

Los aparatos tecnológicos se convirtieron en una herramienta esencial en el sistema educativo. Mediante la recolección de datos en la Unidad Educativa se refleja que el cambio drástico de la modalidad de estudio ha afectado a varias familias, debido a que no todos tenían las mismas condiciones económicas para poder ofrecer a sus hijos la educación necesaria. Cabe mencionar, que la mayor parte de los estudiantes con un porcentaje del 73% cuentan con acceso a internet y aparatos tecnológicos.

2. ¿En el ciclo anterior mantuvo usted contacto con sus docentes al menos una vez por semana?

Tabla 2. Contacto con el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	80%
NO	15	20%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)



Gráfico 2. Contacto con el docente

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 80% de los estudiantes mantuvieron contacto con sus docentes al menos una vez por semana, mientras que el 20% no lo tuvieron.

Interpretación

El apoyo del docente hacia sus estudiantes es la clave fundamental para fortalecer el aprendizaje de cada estudiante. En este caso el 80% de los estudiantes manifiestan que han tenido al menos una vez contacto con el docente. Los docentes son entes activos dentro de la educación debido a que, tienen la responsabilidad de motivar a sus alumnos a seguir aprendiendo. Es por ello, que deben tener buenas actitudes como; el respeto, la cordialidad al momento de impartir sus clases que genere un ambiente motivador.

3. En caso de no haber culminado con el año lectivo anterior, ¿Cuál fue la razón principal?

Tabla 3. No ha culminado el año lectivo anterior

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por falta de dinero y recursos	8	11%
Tenía que trabajar para mantener a su familia	6	8%
No tenía aparatos tecnológicos para conectarse a clases	23	31%
Ninguno	38	51%
Otro	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

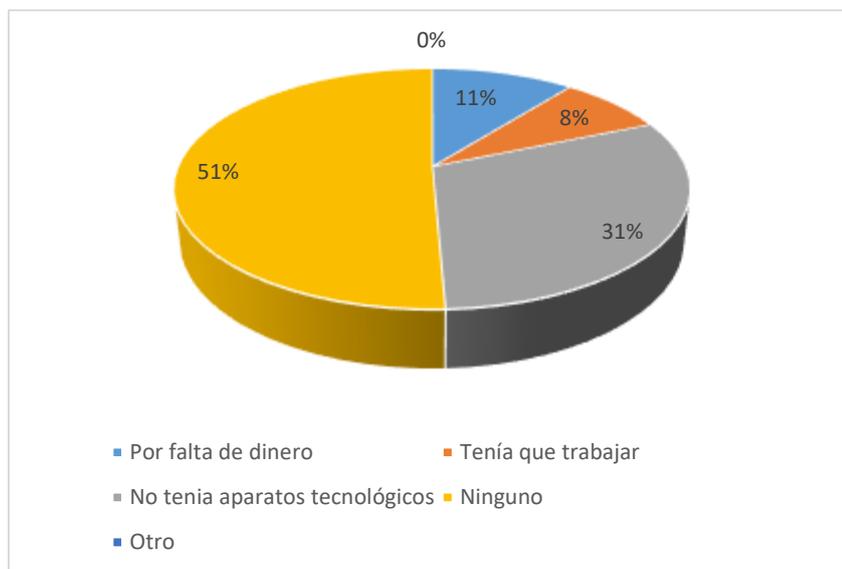


Gráfico 3. No ha culminado el año lectivo anterior

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 11% de los estudiantes no han culminado el año lectivo anterior por falta de dinero, el 8% tenía que

trabajar para mantener a su familia, el 31% de los estudiantes no tenían un aparato tecnológico para conectarse a clases, mientras que el 51% no tuvo ningún motivo para no culminar con el año lectivo anterior.

Interpretación

Existen varios factores por los cuales los estudiantes no culminaron el año lectivo anterior debido a la pandemia del Covid-19 entre uno de ellos es que los estudiantes no tuvieron dinero para seguir con sus estudios, algunos de ellos tuvieron que trabajar para poder mantener a su familia y ayudar en la casa en los gastos, además, no tuvieron aparatos tecnológicos para conectarse a clases y tampoco recursos económicos para comprarlos, pero la ventaja de muchos estudiantes y su porcentaje es de 51% es que ninguna de estas causas afectó a sus estudios durante el año lectivo y pudieron terminar con éxito.

4. ¿Cuántas horas dedica a estudiar y realizar las actividades escolares, mientras está en casa?

Tabla 4. Horas dedicadas a estudiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Una hora o menos	45	60%
Dos horas	21	28%
3 o más horas	9	12%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)



Gráfico 4. Horas dedicadas a estudiar

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 11% de los estudiantes no han culminado el año lectivo anterior por falta de dinero, el 8% tenía que trabajar para mantener a su familia, el 31% de los estudiantes no tenían un aparato tecnológico para conectarse a clases, mientras que el 51% no tuvo ningún motivo para no culminar con el año lectivo anterior.

Interpretación

Las horas dedicadas a estudiar y realizar actividades escolares es de gran importancia debido a que se evidencia como divide su tiempo para sus estudios y fortalecimiento de sus conocimientos. Pero nos encontramos que la mayoría de estudiantes con el porcentaje 60% se dedican una hora o menos debido a que su mayor tiempo están ayudando en sus hogares en las labores diarias o se puede deducir que también estarán dedicados a los juegos en línea lo cual, ha provocado un desinterés absoluto a los estudiantes por aprender.

5. ¿Qué tan de acuerdo esta que los docentes impartan tutorías individuales para fortalecer el aprendizaje?

Tabla 5. Tutorías individuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	13%
En desacuerdo	5	7%
Neutral	11	15%
De acuerdo	29	39%
Totalmente de acuerdo	20	27%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.
Elaborado: Karolina Cambo (2021)

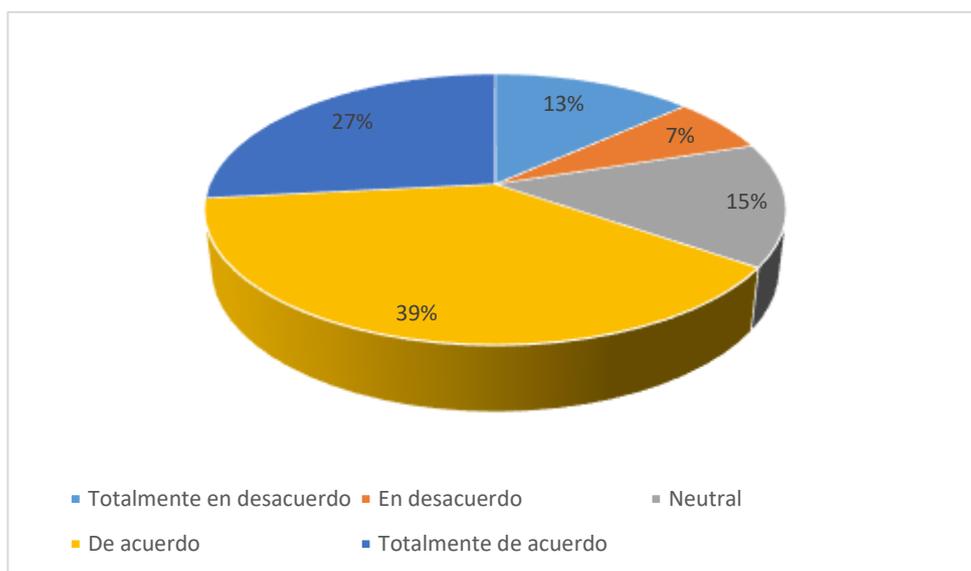


Gráfico 5. Tutorías individuales

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.
Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 13% de los estudiantes están de acuerdo que se impartan tutorías individuales, el 7% están en

desacuerdo, el 15% de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 39% están de acuerdo, mientras que el 27% están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La tutoría individual por parte de los docentes hacia los estudiantes es de gran importancia porque mediante ello guían y resuelven cualquier dificultad que estén presentando en sus aprendizajes para disminuir los índices de reprobados durante un ciclo académico y no se genere la deserción escolar o abandono. Dichas tutorías deben ser realizadas con base a las necesidades de los educandos. En gran porcentaje 39% de los estudiantes están de acuerdo con las tutorías individuales.

6. ¿Cree que es importante la realización del portafolio para evidenciar lo que has aprendido?

Tabla 6. Realización del portafolio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	5	7%
Poco importante	20	27%
Neutral	4	5%
Importante	21	28%
Muy importante	25	33%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.
Elaborado: Karolina Cambo (2021)

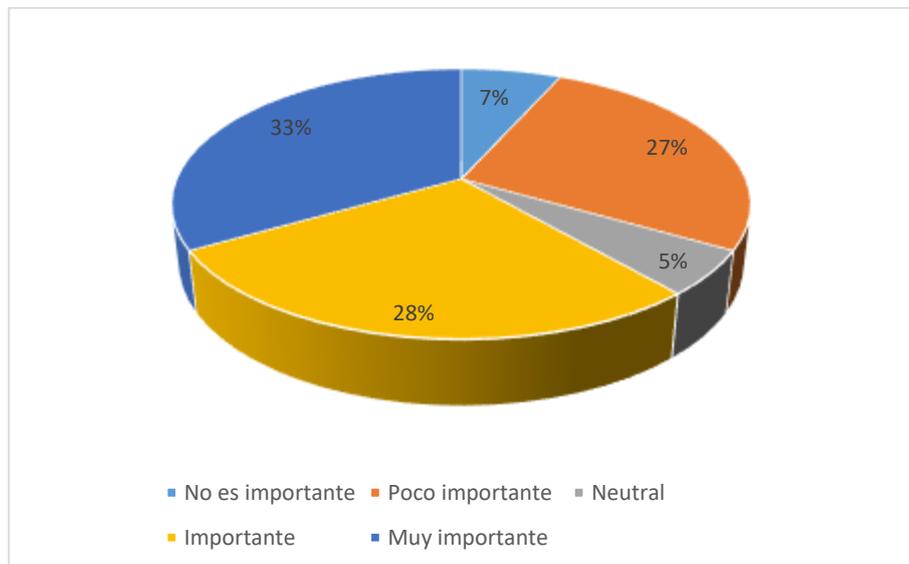


Gráfico 6. Realización del portafolio

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.
Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 33% de los estudiantes dicen que es muy importante la realización del portafolio, el 28% dicen que es

importante, el 27% de los estudiantes manifiestan que es poco importante la realización del portafolio, el 7% creen que no es importante, mientras que el 5% es neutral.

Interpretación

El portafolio estudiantil es una herramienta que permite evidenciar los trabajos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, permite evidenciar la metodología utilizada por el docente y también permite evaluar de manera diagnóstica, formativa y sumativa. Por otro lado, se puede ver el esfuerzo y los logros de los estudiantes durante el ciclo académico. Con los datos obtenidos el 38% de los estudiantes creen que realizar el portafolio estudiantil es muy importante.

7. ¿Dentro de su familia conoce a alguien que no haya terminado sus estudios a causa de la pandemia del Covid-19?

Tabla 7. Causa de la pandemia no han culminado sus estudios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	25%
NO	56	75%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

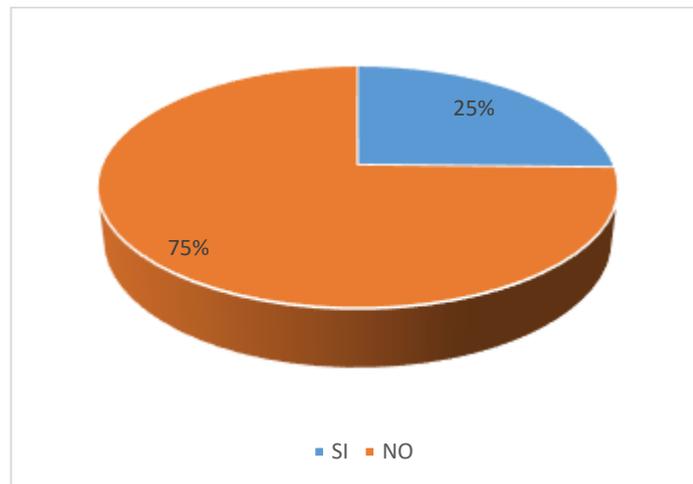


Gráfico 7. Causa de la pandemia no han culminado sus estudios.

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 75% dice que no conoce a alguien que no haya terminado sus estudios a causa de la pandemia del Covid-19, mientras que el 25% si conoce a alguien que no haya terminado sus estudios a causa de la pandemia del Covid-19.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes no conoce a alguien que no haya culminado sus estudios a causa de la pandemia del Covid-19 la cual es una ventaja para el fortalecimiento de la educación que no hayan existido personas que abandonen sus estudios, mientras que otra parte si conocen personas que no hayan continuado sus estudios lo cual, afectado el bienestar, seguridad, el desarrollo pues la institución es el lugar donde los niños aprenden, juegan, hacen amigos, reciben el apoyo de sus docentes, etc. Cabe recalcar, que el 75% de los estudiantes no conocen a alguien que no haya terminado sus estudios a causa de la pandemia.

8. Cree usted que el factor económico en la pandemia influyó a que los estudiantes abandonen sus estudios.

Tabla 8. Recursos económicos y abandono escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	47%
NO	40	53%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.
Elaborado: Karolina Cambo (2021)

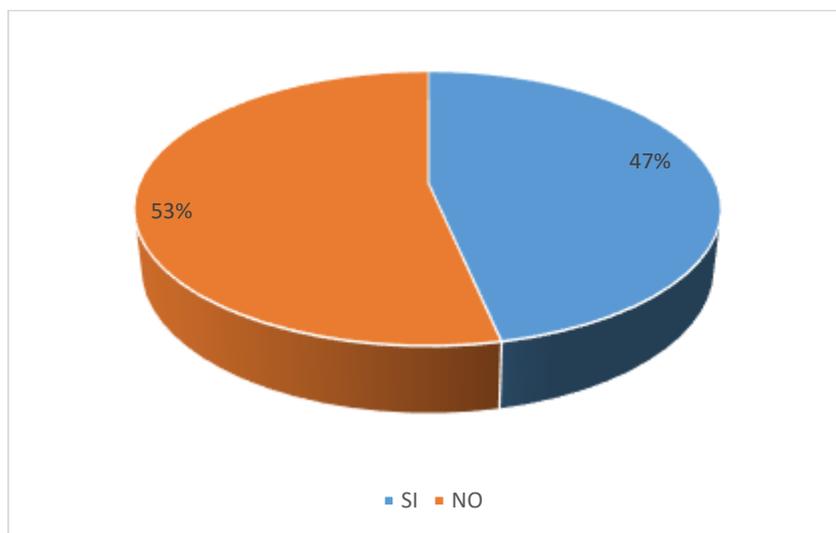


Gráfico 8. Recursos económicos y abandono escolar

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.
Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 47% dice que sí ha influido los recursos económicos para que los estudiantes continúen con sus estudios, mientras que el 53% dice que no afectado la falta de dinero para continuar con sus estudios.

Interpretación

El factor económico ha impactado a los sectores vulnerables, debido a que, la mayor parte de la población enviaban a sus niños a las instituciones para tener

más tiempo y trabajar para poder mantenerlos, ellos tenían la seguridad que sus hijos están bien cuidados y protegidos con sus docentes, mientras buscaban mejorar su economía para un estilo de vida estable y reconstruir sus condiciones de vida. En la Unidad Educativa el porcentaje de estudiantes que no les ha afectado el factor económico en sus estudios es el 53%.

9. ¿Cree usted que la pandemia del Covid- 19 generó aumento la delincuencia?

Tabla 9. Aumento de la delincuencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	33%
NO	50	67%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.
Elaborado: Karolina Cambo (2021)

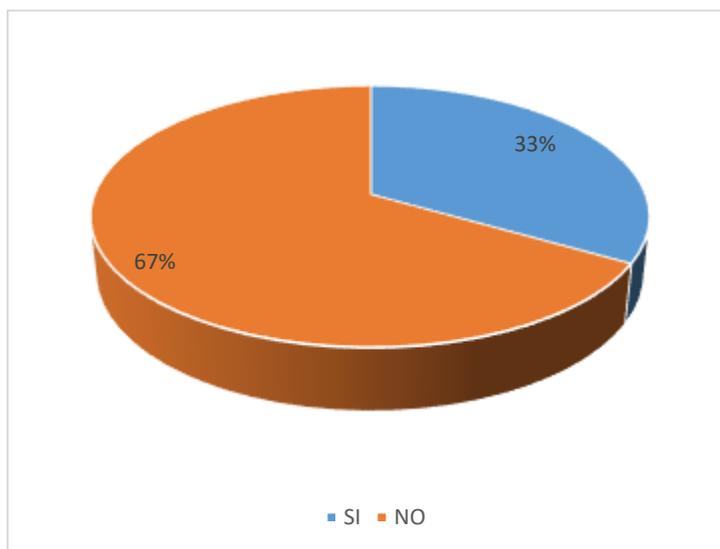


Gráfico 9. Aumento de la delincuencia

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.
Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 33% dice que sí ha aumentado la delincuencia debido al abandono escolar, mientras que el 63% no cree que ha aumentado la delincuencia a causa del abandono escolar debido a la pandemia.

Interpretación

Debido al abandono escolar, la delincuencia ha aumentado en gran porcentaje, debido a que, muchos de los estudiantes han tenido que salir a las calles a robar porque no pueden conseguir un trabajo o no tienen experiencia en nada. Es por ello, que toman el camino fácil que es la delincuencia para poder sostener a sus familias económicamente. El 67% de los estudiantes dieron a conocer que por el abandono escolar no ha aumentado la delincuencia.

10. Su representante legal le ayuda económicamente en sus estudios.

Tabla 10. Apoyo económico del representante legal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	63	84%
NO	12	16%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

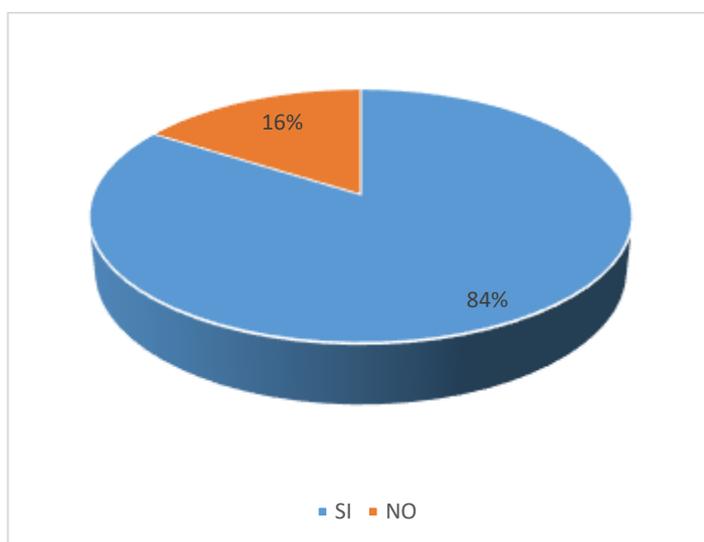


Gráfico 10. Apoyo económico del representante legal

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 84% menciona que su representante legal les ayuda económicamente, mientras que el 16% no reciben el mismo apoyo.

Interpretación

El representante legal de los estudiantes son las personas que velan y promueven el factor económico para sus hijos para cubrir las necesidades dentro de la institución educativa.

11. ¿Cree usted que la pandemia del Covid- 19 ha afectado su rendimiento académico?

Tabla 11. La pandemia y rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	29%
NO	53	71%
Total	75	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

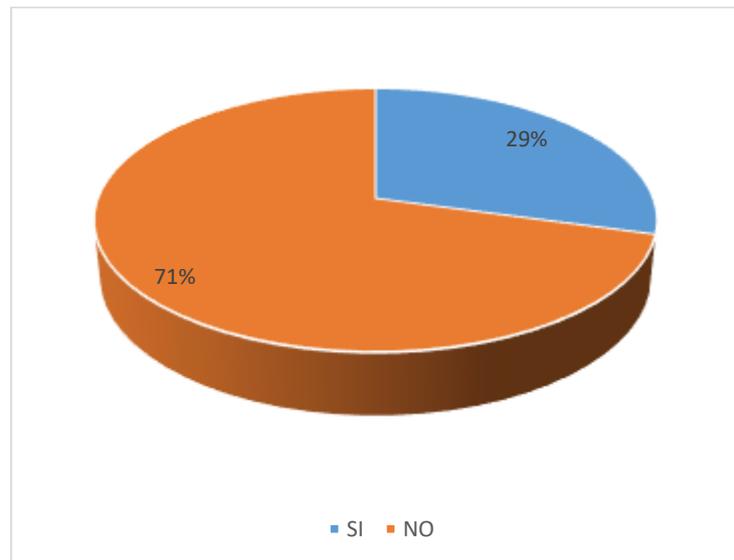


Gráfico 11. La pandemia y rendimiento académico

Fuente: Estudiantes de octavo año, paralelos A, B y C.

Elaborado: Karolina Cambo (2021)

Análisis

De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, el 29% dice que sí ha afectado su rendimiento escolar la pandemia, mientras que el 71% manifiesta que la pandemia del Covid-19 no ha afectado su rendimiento escolar.

Interpretación

El rendimiento académico ha sido afectado debido a varios factores como la pandemia del Covid-19, los problemas de conectividad, la falta de herramientas tecnológicas, falta de recursos económicos han sido varios de los inconvenientes que ha afectado el rendimiento académico. Mencionan en un alto porcentaje 71% que la pandemia del Covid-19 no ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes.

Discusión de los resultados

El hallazgo del presente trabajo de investigación se enfocó en el análisis de la pandemia del Covid-19 y la deserción escolar de los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Se tomó en cuenta las principales investigaciones de diversos autores con base a la pandemia del Covid-19 y la deserción escolar, en la cual, se contrastó la información obtenida mediante la técnica de recolección de datos como es la encuesta dirigida a los estudiantes. Por lo tanto, de esta manera se proporcionó información real sobre las variables que se ajustó al contexto de investigación.

Primero consideraremos que el acceso a internet y poseer aparatos tecnológicos son una herramienta fundamental para ingresar a las clases virtuales, y es que en un gran porcentaje revela que el 73% de estudiantes poseen un aparato tecnológico y acceso a internet. Las clases virtuales en muchos casos de las familias han generado estrés debido a que, tenían que estar en constante conocimiento de cómo utilizarlo o como funciona las plataformas digitales. Comparando con lo que expresa Pachay y Rodríguez (2021) evidenció que los estudiantes tienen dificultad para conectarse a clases y ha provocado la deserción escolar.

La educación ha propuesto nuevos retos para el sistema educativo, pero debido a la pandemia del Covid-19 estos retos se han visto afectados y corre el riesgo de aumentar el porcentaje de deserción escolar. Se evidenció que el 11% de los estudiantes no culminaron sus estudios por la falta de dinero, lo cual, provocó que salieran a las calles a trabajar y ganarse la comida de cada día. Lo que corrobora Ola (2020) en donde afirma que, los niños y jóvenes se han visto obligados a trabajar para conseguir dinero y lo cual, la tasa de deserción alcanzó a un 7% en el 2019.

En lo que concierne al abandono escolar a causa de la pandemia del Covid-19 afectado de manera drástica al sistema educativo, debido a la manera acelerada de los contagios y al cierre masivo de las instituciones educativas. si comparamos nuestra investigación con lo descrito por Valero, Mina, Veliz, Merchán y Perozo (2020) quienes expresan que, el virus ha ocasionado un cambio masivo en todos los países y afectado principalmente en la educación lo cual varios de los estudiantes han tenido que dejar sus estudios y no culminar con el ciclo académico correspondiente lo cual generó altas tasas de trabajo infantil.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

A través del análisis de los datos que se obtuvo mediante el cuestionario sobre la pandemia del Covid-19 y la deserción escolar, aplicado a los estudiantes de Educación General Básica, se logró relacionar las dos variables y se evidenció que la pandemia no ha afectado en su mayor porcentaje a los estudiantes para culminar con sus estudios. Cabe mencionar, que el 5.3% de estudiantes no culminado sus estudios a causa del Covid-19.

Por otra parte, la fundamentación teórica permitió fortalecer los conocimientos acerca de la pandemia del Covid-19 y la deserción escolar para tener más claro el cumplimiento del objetivo y de lo que se requiere saber de la investigación. En nuestra investigación bibliográfica sabemos que en la mayoría de países la pandemia del Covid-19 ha afectado a los sectores vulnerables especialmente en la economía, la cual conllevó, a que los niños salgan a las calles y trabajen para sostener a sus familias.

A partir de los datos obtenidos evidenciamos que el 5.3% de estudiantes han abandonado sus estudios en tiempos de pandemia. Los factores que afectaron al sistema educativo en la mayoría de países fueron, económicos, sociales, políticos. En el caso de nuestra investigación el 51% de los estudiantes no tuvieron que dejar sus estudios por falta de dinero, o por tener que trabajar para mantener a sus hogares, el 67% creen que no ha aumentado la delincuencia por el abandono escolar, el 53% de los estudiantes no han sido influenciados por el factor económico para culminar sus estudios con éxito. Es por ello, que los docentes deben utilizar juegos y actividades lúdicas para mantener el interés de sus estudiantes por aprender.

Con la socialización de los resultados que se realizó mediante tablas, gráficos donde se detallaron de manera precisas los resultados obtenidos mediante el instrumento de recolección, se evidenció que la realización del portafolio estudiantil y las tutorías individuales han sido de gran ayuda y han aportado en el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes, la interacción docente- alumno ha creado un ambiente de confianza, para con ello, los estudiantes tomen sus propias decisiones.

4.2. Recomendaciones

Se debería socializar a los padres de familia por medio del Sr. Rector todo lo referente a lo que es la deserción escolar y cuáles son sus causas, para con ello, disminuir el porcentaje de abandono escolar en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, lo puede realizar mediante, talleres para padres, conferencias, capacitaciones, etc. Con el propósito de dar a conocer los factores que influyen en la deserción escolar y como pueden evitarlo.

Se debe estar en constante investigación para fortalecer los conocimientos acerca de la pandemia del Covid-19 y la deserción escolar. En este caso existe un porcentaje favorable de estudiantes que no han abandonado sus estudios. Además, tanto como docentes y padres de familia deben trazarse metas para que el niño pueda alcanzar conocimientos necesarios y transformarlos en aprendizajes significativos. Mediante el uso de recursos tecnológicos se contagia la motivación por parte de los estudiantes.

Al dar a conocer que la deserción escolar en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” no ha sido afectada por los factores económicos, sociales y políticos. se recomienda a los docentes y padres de familia proponer estrategias de motivación, que

les permitan a los niños seguir estudiando y no pierdan el interés por aprender cada día más. Informarles que irán desarrollando sus habilidades, destrezas y actitudes. Cada día el docente debe ir despertando la curiosidad del estudiante mostrando un factor sorpresa en cada clase.

Que los estudiantes sigan aprovechando de los conocimientos impartidos por los docentes y permanezcan motivándose por aprender. Debido a que, la educación es el camino para el éxito y las transformaciones en la educación. Para ello, deben asociar sus actividades diarias con los intereses de los estudiantes como; el deporte, la música, el juego, la danza, cultura, eventos de actualidad, etc.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*. 46(3), 213-223. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación, (3a. ed.). Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barre, J., y Castro, C. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>
- Cáceres, I. (2021). Acerca de la escolaridad a distancia y la deserción en Pandemia Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 26, núm. Esp.2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/279/27966514001/html/>
- Calderón, L. (2021). Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 deNoviembre” del cantón Píllaro. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33753/1/FJCS-TS-363.pdf>
- Cordero, T. (2008). La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional. *Revista*

Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 8 (3), Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713048002>

Corzo, C (2017). CON-CIENCIA BOLETÍN CIENTÍFICO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NO. 4, año 4, No. 8, Enero 2017 - Julio 2017. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo/Torres de Rectoría. Recuperado de:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Chauca, R. (2020). La covid-19 en Ecuador: fragilidad política y precariedad de la salud pública. Departamento de Antropología, Historia y Humanidades, 28 (2). Recuperado de:
<https://www.scielo.br/j/hcsm/a/Mt4Y7Ykrnwt5x7tzKdZHDYG/?format=pdf&lang=es>

Fernández, M., y Lebrero, M. (2013). "Sociedad-Educación". Investigación bibliográfica. Revista Complutense de Educación. Vol. 25 Núm. 2 (2014) 541-558. Recuperado de:
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/106555/42110-73295-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. Perfiles Educativos, XXXVIII (154), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313010>

García, L. (2021). Covid-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y pos confinamiento. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 24, núm. 1. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>

González, D., Alvarado, C., y Marín, C. (2017). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE UNIDADES DE PRODUCCIÓN CAPRINA. Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UCV, 58 (2), 68-74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373154833005>

Hernández, A., Álvarez, S, y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII (1), 89-112. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>

López, I. (2017). ABANDONO ESCOLAR: MIRADA DESDE UNA PERSPECTIVA DIFERENTE AL PROCESO DE FORMACIÓN. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf>

Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

Moreno, E. (2016, 5 de diciembre). Metodología de la investigación, pautas para hacer Tesis. Recuperado de: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2016/12/niveles-de-investigacion-cientifica.html>

Ola, A. (2020). Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia. Forbes. Recuperado de:

<https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>

Pachay, M., y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Vol. 6, No 1, enero 2021. Recuperado de: 2129-11534-4-PB.pdf

Peraza, C. (2020). Salud laboral frente a la pandemia del COVID-19 en Ecuador. *Medi Sur*, 18(3),507-511 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180063437023>

Ribot, V., Chang, N., y Gonzáles, A. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhem/v19s1/1729-519X-rhem-19-s1-e3307.pdf>

Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Universidad José Vasconcelos de Oaxaca, México. vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

Ruiz, R., García, J, y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Sampieri, R., Collado, C., y Baptista, P. (2003). El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral. McGraw-Hill Interamericana, México. Recuperado de: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Sandín, B., Valiente, R., García, J., y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 2020, Vol. 25 (1), 1-22. Recuperado de: https://www.aepp.net/wp-content/uploads/2020/07/30686_Psicopatologia_Vol_25_N1_WEB_Parte2.pdf

Unicef (2020). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe <https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19-lac.pdf>

Valero, N., Mina, J., Veliz, T., Merchán, K., y Perozo, A. (2020). COVID-19: La nueva pandemia con muchas lecciones y nuevos retos. Revisión Narrativa. *Kasmera*, vol. 48, núm. 1. Recuperado de: [https://www.redalyc.org/journal/3730/373064123017/html/#:~:text=Resumen%3A%20El%20nuevo%20coronavirus%20\(2019,de%20infectados%2C%20de%20los%20cuales](https://www.redalyc.org/journal/3730/373064123017/html/#:~:text=Resumen%3A%20El%20nuevo%20coronavirus%20(2019,de%20infectados%2C%20de%20los%20cuales)

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro y Casillas. (2017). La deserción en la educación. *boletín virtual - abril - volumen*. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240/237>

ANEXOS

ANEXO 1. Carta Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Mocha, 12/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Holguer Efraín Suque Suque, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «La pandemia de la Covid - 19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelo A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua» propuesto por el señor MERCEDES KAROLINA CAMBO YANCHALQUIN, portador de la cédula de ciudadanía N°1850114438, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

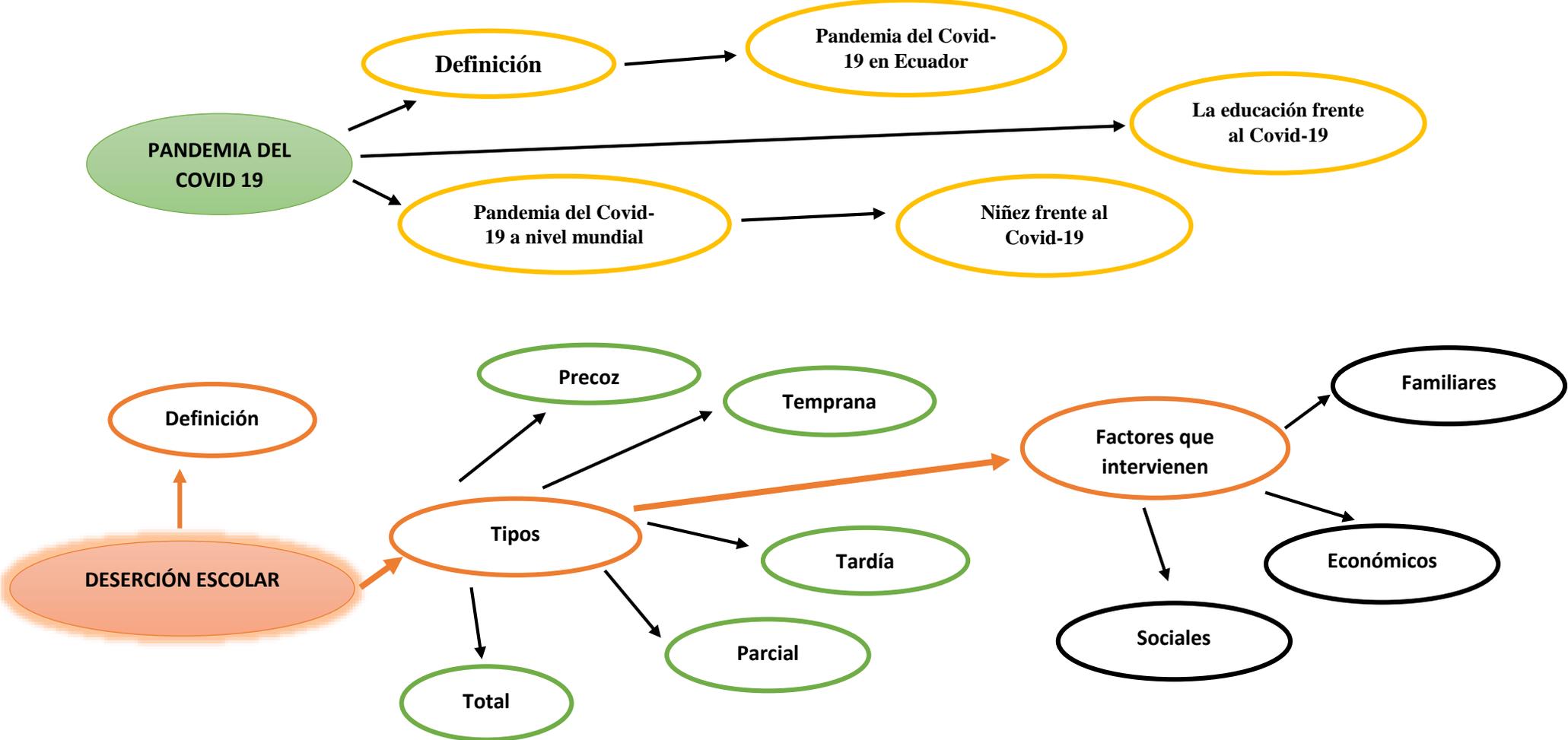
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


.....
Ing. Holguer Efraín Suque Suque
Rector de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
Cédula de ciudadanía: 180262496
N° teléfono convencional: 2751044
N° teléfono celular: 0985631431
Correo electrónico: holguer.suque@educación.gob.ec



ANEXO 2. Constelación de ideas



ANEXO 3. Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONES DE VARIABLES

Variable dependiente: Pandemia de la Covid- 19

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La aparición del coronavirus en Ecuador tiene un gran impacto en el ámbito de salud y educación. Las medidas adoptadas afectan a la población trabajadora, debido a que hacen lo posible por mantener el empleo, condiciones de salud y seguridad.</p> <p>La deserción escolar afecta a Niñez frente al COVID-19, educación frente al COVID-19.</p>	<p>Pandemia del Covid-19 en Ecuador</p> <p>Niñez frente al COVID-19</p> <p>Educación frente al COVID-19.</p>	<p>El Covid 19 ha permitido que los niños tengan que adaptarse a situaciones y contextos.</p> <p>- no podían salir de casa ya de echo era complicado.</p> <p>- cambio radical a nuestro estilo de vida</p> <p>las personas han tenido que inventar malabares para convertir la casa en escuela y oficina a la vez.</p> <p>- provocando estrés y ansiedad.</p> <p>-complica más a las familias que tienen bajos recursos y no cuentan con los recursos económicos necesarios.</p> <p>- Han fomentado el programa “dispositivos para todos”.</p>	<p>¿De qué manera afectado a la niñez el COVID-19?</p> <p>¿Crees tú que la educación es el primer campo afectado a nivel mundial? ¿Porqué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta

Variable dependiente: Deserción escolar

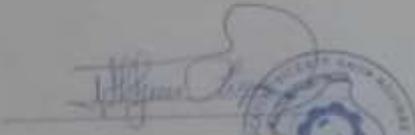
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La deserción escolar o abandono escolar es la separación o el retiro de los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje, sin haber culminado sus estudios de manera formal y sin obtener una nota o un certificado escolar.</p> <p>Los tipos de la deserción son; precoz, temprana, tardía, parcial y total.</p>	<p>1.- Precoz</p> <p>2.- Temprana</p> <p>3.- Tardía</p> <p>4.- Parcial</p> <p>5.- Total</p>	<p>1.- los alumnos se alejan del proceso de aprendizaje.</p> <p>- No acude en ningún momento a la institución.</p> <p>- Problemas económicos.</p> <p>- Problemas de aprendizaje</p> <p>2.- Abandono de los estudios durante los 4 semestres.</p> <p>- Problemas familiares.</p> <p>3.- Alejamiento del centro educativo desde el 5to semestre.</p> <p>- Simplemente las personas no desean estudiar.</p> <p>- Influyen factores y fenómenos.</p> <p>4.- Los estudiantes se dan de baja por un tiempo.</p> <p>-Debido a factores externos.</p> <p>- Regresan cuando ya están dispuestos.</p> <p>5.- los alumnos deciden abandonar completamente el plan de estudio.</p>	<p>¿Qué tipo de deserción escolar puede ocurrir a un niño que les obligan a trabajar en las calles?</p> <p>¿Qué sanción existe para los alumnos que no asisten a la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta

ANEXO 4. Consentimiento informado

Al señor Rector

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Holguer Efraim Soque Soque con cédula de identidad N° 1802624963, autorizo al Srta. Mercedes Karolina Cambio Yanchaliquin, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, hacer uso de la información libre y voluntariamente para el desarrollo del proyecto de investigación con el tema "La pandemia de la Covid - 19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelo a, b y c de educación general básica de la unidad educativa "Vicente Andú Aguirre" del cantón Mochi, provincia de Tungurahua. El objetivo del presente documento es darle a conocer lo siguiente: La participación en el proyecto es totalmente voluntaria, es decir, si lo desea se encuentra en completa libertad de negarse a la participación del estudio. Así mismo, se garantiza completa discreción sobre la información proporcionada. Antes de aplicar los instrumentos se realizará una explicación breve y concisa sobre la utilidad de dichas herramientas y en el caso de surgir dudas se puede solicitar información al investigador.


Holguer Efraim Soque Soque

C.C. 1802624963

Rector

A padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con cedula de identidad N°,
autorizo de manera voluntaria y libre el desarrollo del proyecto de investigación.
Representante del niño (a)..... con cédula de identidad N°
..... del gradoEGB.

Yo, Mercedes Karolina Cambo Yanchaliquin, con cedula de identidad N°
1850114438, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, me comprometo
hacer uso de la información libre y voluntariamente para el desarrollo del proyecto de
investigación con el tema “La pandemia de la Covid - 19 y la deserción escolar de los
estudiantes de octavo grado paralelo a, b y c de educación general básica de la unidad
educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón mocha, provincia de Tungurahua. Así
mismo, se garantiza completa discreción sobre la información proporcionada. Antes
de aplicar los instrumentos se realizará una explicación breve y concisa sobre la
utilidad de dichas herramientas y en el caso de surgir dudas se puede solicitar
información al investigador

FIRMA

C.C.

ANEXO 5. Ficha de validación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Mera
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio - Educativa
Años de experiencia: 20

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:**

Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		x			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		x			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		x			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		x			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		x			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		x			



Firmado electrónicamente por:

MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE)

f.....

VALIDADO

CC: 0501259956

ANEXO 6. Encuesta aplica a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO “UTA”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA SOBRE LA PANDEMIA COVID-19 Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”

OBJETIVO: Recolectar información acerca la pandemia del Covid-19 y la deserción escolar.

INSTRUCCIONES

1. Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
2. Marque con una X la respuesta que considere correcta
3. Conteste con absoluta sinceridad.
4. La respuesta de este cuestionario será utilizada con fines académicos.

CUESTIONARIO

1.- Tiene acceso a internet y aparatos tecnológicos para las clases virtuales.

SI () NO ()

2.- ¿En el ciclo anterior mantuvo usted contacto con sus docentes al menos una vez por semana?

SI () NO ()

3.- En caso de no haber culminado con el año lectivo anterior, ¿Cuál fue la razón principal?

- a) Por falta de dinero y recursos ()
- b) Tenía que trabajar para mantener a su familia ()
- c) No tenía aparatos tecnológicos para conectarse a clase. ()
- d) Ninguno ()
- e) Otro (cite cuál)

4.- ¿Cuántas horas dedica a estudiar y realizar las actividades escolares, mientras esta en casa?

- a) Una hora o menos ()
- b) Dos horas ()
- c) 3 o más horas ()

5.- ¿Qué tan de acuerdo esta que los docentes impartan tutorías individuales para fortalecer el aprendizaje?

- a) Totalmente en desacuerdo ()
- b) En desacuerdo ()
- c) Neutral ()
- d) De acuerdo ()
- e) Totalmente de acuerdo ()

6.- ¿Cree que es importante la realización del portafolio para evidenciar lo que has aprendido?

- a) No es importante ()
- b) Poco importante ()
- c) Neutral ()
- d) Importante ()
- e) Muy importante ()

7.- Dentro de su familia conoce a alguien que no haya terminado sus estudios a causa de la pandemia del Covid-19?

SI () NO ()

8.- Cree usted que el factor económico en la pandemia influyó a que los estudiantes abandonen sus estudios.

SI () NO ()

9.- Cree usted que la pandemia del Covid- 19 género aumento la delincuencia

SI () NO ()

10. Su representante legal le ayuda económicamente en sus estudios.

SI ()

NO ()

11. Cree usted que la pandemia del Covid- 19 ha afectado su rendimiento académico?

SI ()

NO ()