



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

EL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO.

---

**AUTOR:** MAYRA JEANETH GUANO GUAMÀN

**TUTOR:** LIC. BLADIMIR SÁNCHEZ, MG.

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo Lic. Bladimir Sánchez, Mg. en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **El modelo educativo constructivista y el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato**, desarrollado por el estudiante **Guano Guamán Mayra Jeaneth**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **El modelo educativo constructivista y el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Guano Guamán Mayra Jeaneth  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **El Modelo educativo Constructivista y el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato**, presentando por **Mayra Jeaneth Guano Guamán**, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

Mg. José Asencio Fonseca Carrasco  
C.C. 1802106698  
**Miembro del Tribunal**

---

Mg. Héctor Neto Chusín  
C.C. 0501592836  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo la dedico a mi familia en especial a mis padres que han sido un ente fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, y recursos para lograrlo, a mi esposo agradecerle por brindarme su amor, paciencia y comprensión, y por último a mi hijo que me comprendió, tuvo tolerancia e infinita paciencia y cedió su tiempo para que “Mama estudie”, para permitir así llevar adelante un proyecto que paso de ser una meta personal a otro emprendimiento más de familia.

*Guano Mayra*

## **AGRADECIMIENTO**

Tributo de agradecimiento a la querida Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por haber permitido ingresar a formar parte de ella, a los distinguidos docentes por su entrega y dedicación al impartir sus conocimientos, así, también a mi estimado tutor de tesis por instruir y guiar el proceso del Trabajo de Investigación. A mi estimada rectora de la Escuela de educación Básica “Jerusalén” por su calidad humana y colaboración, en el proceso de investigación.

*Guano Mayra*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice general de contenidos .....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos .....	x
Resumen ejecutivo .....	xii
Abstract .....	xiv

## B. CONTENIDOS

### CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	29

### CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales .....	31
2.2. Métodos .....	32

### CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a estudiantes .....	36
3.4 Verificación de hipótesis.....	76

### CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones .....	84
4.2 Recomendaciones.....	85

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas .....	86
Anexos .....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Recursos bibliográficos .....	31
Tabla N° 2: Recursos materiales .....	32
Tabla N° 3: Población .....	35
Tabla N° 4: Didáctica .....	36
Tabla N° 5: Herramientas tecnológicas .....	37
Tabla N° 6: Objetivo de la clase .....	38
Tabla N° 7: Aprendizaje autónomo .....	39
Tabla N° 8: Investigación y aprendizaje .....	40
Tabla N° 9: Motivación.....	41
Tabla N° 10: Comunicación y Cooperación .....	42
Tabla N° 11: Experimentación.....	43
Tabla N° 12: Clima Social .....	44
Tabla N° 13: Ambiente educativo.....	45
Tabla N° 14: Impulso para la participación .....	46
Tabla N° 15: Motivación.....	47
Tabla N° 16: Conocimiento Pedagógico.....	48
Tabla N° 17: Metodología.....	49
Tabla N° 18: Objetivo Planteado .....	50
Tabla N° 19: Modelo Constructivista .....	51
Tabla N° 20: Investigación y autoaprendizaje .....	52
Tabla N° 21: Guía Pedagógica.....	53
Tabla N° 22: Trabajo cooperativo.....	54
Tabla N° 23: Los problemas familiares .....	55
Tabla N° 24: El acompañamiento familiar .....	56
Tabla N° 25: Control académico.....	57
Tabla N° 26: Alimentación saludable .....	58
Tabla N° 27: Motivación.....	59
Tabla N° 28: Actividades escolares .....	60
Tabla N° 29: Convivencia escolar .....	61
Tabla N° 30: Participación .....	62
Tabla N° 31: Clima Social .....	63
Tabla N° 32: Actividades escolares .....	64



Tabla N° 33: Esfuerzo académico .....	65
Tabla N° 34: Integración .....	66
Tabla N° 35: Integridad.....	67
Tabla N° 36: Esfuerzo académico .....	68
Tabla N° 37: Aprendizaje significativo .....	69
Tabla N° 38: Empatía.....	70
Tabla N° 39: Ambiente de estudio .....	71
Tabla N° 40 Calificación quimestral.....	82
Tabla N° 41: Frecuencias observadas y esperadas .....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Didáctica.....	36
Gráfico N° 2: Herramientas tecnológicas .....	37
Gráfico N° 3: Objetivo de la clase .....	38
Gráfico N° 4: Aprendizaje autónomo .....	39
Gráfico N° 5: Investigación y aprendizaje.....	40
Gráfico N° 6: Motivación .....	41
Gráfico N° 7: Comunicación y Cooperación .....	42
Gráfico N° 8: Experimentación.....	43
Gráfico N° 9: Clima Social .....	44
Gráfico N° 10: Ambiente educativo.....	45
Gráfico N° 11: Impulso para la participación .....	46
Gráfico N° 12: Motivación .....	47
Gráfico N° 13: Conocimiento Pedagógico.....	48
Gráfico N° 14: Metodología .....	49
Gráfico N° 15: Objetivo Planteado .....	50
Gráfico N° 16: Modelo Constructivista .....	51
Gráfico N° 17: Investigación y autoaprendizaje .....	52
Gráfico N° 18: Guía Pedagógica.....	53
Gráfico N° 19: Trabajo cooperativo.....	54
Gráfico N° 20: Los problemas familiares .....	55
Gráfico N° 21: El acompañamiento familiar .....	56
Gráfico N° 22: Control académico.....	57
Gráfico N° 23 Alimentación saludable .....	58
Gráfico N° 24: Motivación .....	59
Gráfico N° 25: Actividades escolares .....	60
Gráfico N° 26: Convivencia escolar .....	61
Gráfico N° 27: Participación.....	62
Gráfico N° 28: Clima Social .....	63
Gráfico N° 29: Actividades escolares .....	64
Gráfico N° 30: Responsabilidad .....	65
Gráfico N° 31: Integración.....	66
Gráfico N° 32: Integridad .....	67

Gráfico N° 33: Esfuerzo académico .....	68
Gráfico N° 34: Aprendizaje significativo .....	69
Gráfico N° 35: Empatía.....	70
Gráfico N° 36: Ambiente de estudio.....	71
Gráfico N° 37: Calificación quimestral.....	72
Gráfico N° 38: Chi cuadrado .....	83

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** EL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JERUSALÉN” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

**Autor:** Mayra Jeaneth Guano Guamán

**Tutor:** Lic. Bladimir Sánchez, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se refiere a la aplicación del modelo educativo constructivista y el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato. El interés por esta temática se debe a que vigoriza el proceso de aprendizaje en los educandos, por otro lado, posibilita la actualización pedagógica y sobre todo metodológica de los educadores, además, esto también permite formar estudiantes con mayor competitividad, es decir, formar personas activas, productivas que sean útiles en el entorno y ser capaces de adaptarse eficientemente a la sociedad. Esta investigación será de gran importancia, ya que el Modelo Pedagógico constructivista ayuda a disciplinarnos, es decir, nos hace más responsables, además nos posibilita con herramientas psicopedagógicas para integrar, desintegrar y reintegrar como conceptos, experiencias o a su vez contenidos, cuyo propósito es de poder mejorar nuestra práctica docente y sobre todo a potencializar el proceso de formación del educando. Es imprescindible recalcar que el diseño del presente trabajo de estudio es de un enfoque cuantitativo, esto determina que la investigación es cuantitativa porque va a procesar mediante tablas y gráficos. Las modalidades fueron de campo y bibliográfica, los niveles fueron exploratorio y descriptivo; los objetos de la investigación fueron con tres paralelos, se trabajó con una población que

corresponden a tres docentes y 45 estudiantes que pertenecen al sexto año de Educación General Básica. Para lograr obtener los resultados se recurrió a realizar la técnica de la ficha de observación y la encuesta a los estudiantes y docentes, con la siguiente tabulación de los datos registrados, se pudo ejecutar los respectivos análisis y discusión del mismo, por consiguiente, se realizó la comprobación de la hipótesis planteada a través de la prueba estadística del Chi cuadrado. Así se determinó que la aplicación del modelo educativo constructivista si incide en el desempeño académico de los estudiantes.

**Descriptor:** Modelo educativo constructivista, desempeño académico, clases dinámicas, aprendizaje significativo, trabajos cooperativos, estrategias de enseñanza.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** THE CONSTRUCTIVIST EDUCATIONAL MODEL AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF SIXTH GRADE STUDENTS FROM THE “JERUSALÉN” BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL OF THE CITY OF AMBATO.

**Author:** Mayra Jeaneth Guano Guamán

**Tutor:** Lic. Bladimir Sánchez, Mg

**ABSTRACT**

The present investigation refers to the application of the constructivist educational model and the academic performance of the sixth grade students of the "Jerusalem" Basic General Education School of the City of Ambato. The interest in this theme is due to the fact that it invigorates the learning process in the students, on the other hand, it enables the pedagogical and, above all, methodological updating of the educators, in addition, this also allows to train students with greater competitiveness, that is, to train people, active, productive that are useful in the environment and be able to adapt efficiently to society. This research will be of great importance, since the constructivist Pedagogical Model helps to discipline us, that is, it makes us more responsible, it also enables us with psychopedagogical tools to integrate, disintegrate and reintegrate as concepts, experiences or in turn contents, whose purpose is to be able to improve our teaching practice and above all to potentiate the training process of the student. It is essential to emphasize that the design of this study work is of a qualitative-quantitative approach, this determines that the research is quantitative because it will be processed through tables and graphs. The modalities were field and bibliographic, the levels were exploratory and descriptive; the objects of the investigation were three parallels, we worked with a population that corresponds to three teachers and 45 students who

belong to the sixth year of Basic General Education. In order to obtain the results, the technique of the observation sheet and the survey to the students and teachers, with the following tabulation of the registered data, it was possible to execute the respective analyzes and discussion of the same, therefore, the verification of the hypothesis was carried out through the Chi square statistical test. Thus, it was determined that the application of the constructivist educational model does affect the academic performance of students.

**Descriptor:** Constructivist educational model, academic performance, dynamic classes, meaningful learning, cooperative work, teaching strategies.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Luego de verificar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que tienen relación con las variables de estudio.

Robalino (2016) en su trabajo de investigación titulado “Modelo Pedagógico constructivista y su Influencia en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela” concluye:

- El Modelo Constructivista brinda conocimientos y evidencia del desarrollo psicológico y físico de los estudiantes, pero también de la capacidad del docente para innovar, reinventar estrategias y técnicas encauzadas al logro de un rendimiento óptimo como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es fundamental que el docente tenga la predisposición de autocapacitarse, para así poder fortalecer sus conocimientos pedagógicos, instruirse en lo que respecta en métodos, técnicas de aprendizajes con el fin de que todos sus estudiantes tenga una educación igualitaria y tengan un adecuado progreso educativo. (p. 97)

El autor de este trabajo investigativo, recalca que la educación en los últimos años se ha transformado y sobre todo se ha actualizado, es importante que los docentes modernicen sus conocimientos referentes a los nuevos modelos pedagógicos y pueda facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a más de ello el modelo busca que el estudiante desarrolle ciertas habilidades, como construir sus propias ideas y de esa forma pueda resolver los problemas que en ese momento se lo presente.

Pineda (2018) con el tema “La evaluación desde el modelo constructivista y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas del Segundo año de Bachillerato General Unificado”, argumenta lo siguiente:

- Es importante que las unidades educativas faciliten y brinden apoyo a los docentes en cuestión de que puedan capacitarse adecuadamente en lo que respecta en técnicas e instrumentos de evaluación ya que por medio a ello el



docente podrá observar si el modelo que está aplicando es el correcto y si el alumno está adquiriendo un buen aprendizaje.

- Es pertinente que los docentes apliquen y utilicen el modelo constructivista ya que este modelo permite a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo. (p.92)

Da a conocer que el modelo Constructivista permite que el estudiante tenga un aprendizaje duradero, es fundamental que los docentes apliquen técnicas constructivistas, así podrán observar si el estudiante está adquiriendo nuevos conocimientos. Es importante que el docente motive al estudiante y de esa forma genere la curiosidad y la predisposición del alumno por seguir aprendiendo. Para ello es indispensable que las unidades educativas apoyen a los docentes con capacitaciones acerca de los nuevos modelos educativos.

Meza (2018) en su trabajo de investigación plantea “El Constructivismo Pedagógico y el Rendimiento Académico”, concluye que:

- El modelo constructivista en la actualidad se debería aplicar en las unidades educativas ya que este modelo permite a que el conocimiento no sea una copia fiel de la realidad sino más bien una construcción del ser humano.
- Este modelo lo que busca es formar personas activas, que aprendan a través de las experiencias que los estudiantes sean indagadores para que así puedan solucionar los problemas. (p. 108)

Afirma que el modelo constructivista es un modelo contemporáneo, debido a que los estudiantes dejan de ser pasivos para desempeñar un papel activo; además estimula y acepta la iniciativa y autonomía y adquieren a través de sus experiencias nuevos aprendizajes, sin embargo, uno de los objetivos de este modelo es alcanzar formando entes investigadores. Por consiguiente, la clave de la enseñanza escolar establece en el grado de significatividad que los estudiantes conceden a los diversos contenidos sobre todo que comprendan el sentido que aplican a esos contenidos.

Vera (2017) en su trabajo de investigación titulado: “El Constructivismo Aplicado en la enseñanza” determina que:

- El modelo constructivista facilita estrategias que apuntan a que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje.

- Es fundamental que el docente sea investigador que actualice sus conocimientos y sobre todo su forma de enseñar ya que los estudiantes en la actualidad tienen otro ritmo de aprendizaje ya que son más activos. (p.80)

Cabe recalcar que en todo momento uno de los puntos fundamentales del modelo constructivista es el diálogo, a fin de que el estudiante investigue sobre nuevos conocimientos, es decir, los procesos sociales y culturales, incitando al estudiante a realizar nuevos aportes y aprender a solucionar por sí solo los diversos problemas que se le presente. Es importante que las unidades educativas se inmiscuyan de forma directa o indirecta, es decir, la indirecta influye mediante los proyectos escolares como es lo educativo y curricular y la influencia directa se da a través de la participación del estudiante en el salón de clases.

Quintero y Orozco (2017) con el tema “El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas” concluye que:

- Mediante los reportes se puede medir el rendimiento académico, es decir, mientras más alta sea la calificación mejor fue el rendimiento del estudiante y entre más baja menor rendimiento.
- Condiciones que obstaculizan el desempeño académico: el poco interés por aprender, la poca participación en clase, la falta de deseo de superación y de proyección hacia el futuro, el incumplimiento de los deberes como estudiante y la indisciplina. (p.111)

Como aporte al estudio, se sintetiza que el desempeño académico hace semejanza con la evaluación del conocimiento, el mismo que fue adquirido en el entorno escolar, además, es fundamental que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos, fomentando la motivación y apoyo para que el estudiante amplie sus conocimientos, realzando la capacidad intelectual de sus estudios.

García y Rodríguez (2018) en el artículo “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica”, determina que:

- El desempeño académico es atender la dimensión de las capacidades del alumno, en dicho efecto incide varios factores, unos de carácter endógeno y otros de carácter exógeno.
- Se concluye que gran parte de los estudiantes se limitan a cumplir con los requisitos mínimos exigidos para superar los desempeños. Esto quiere decir que su nivel de motivación es insuficiente; se limitan a lo esencial, para en su

momento reproducir de manera mecánica. De tal forma que el aprendizaje es superficial y no cumple con la condición de competencia que la exigencia de la educación actual plantea y requiere. (p. 110)

El estudio determinó que el desempeño académico hace referencia a un nivel de aprendizaje que ha logrado alcanzar el estudiante, cabe recalcar que no todos los estudiantes logran alcanzar a un desempeño académico eficaz, debido a la falta de motivación ya sea por parte del maestro o padre de familia.

Es fundamental argumentar que los docentes juntamente con los padres de familia juegan un papel muy importante en el desempeño académico en los estudiantes. Según Chay (2016) en su tesis con el tema “Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes”, afirma que: “La metodología utilizada por los docentes en los salones de clases juega un papel importante en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes” (p. 44). El docente debe motivar a los estudiantes con estrategias acorde a sus capacidades y edad, esta iniciativa hace que el alumno despierte el interés y curiosidad por seguir adquiriendo nuevos conocimientos. Considero que la metodología que el docente aplique en sus estudiantes es muy importante, porque desarrollará las destrezas que los escoltará durante toda su vida.

## **Desempeño académico**

### **Didáctica**

Se determina que la didáctica refiere a las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias, por lo tanto, se puede decir que es una ciencia y un arte que contribuye al proceso de enseñanza - aprendizaje ejecutando estrategias educativas que facilitan la captación de conocimientos en los alumnos. Además, es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos adecuados para conducir al educador adquirir progresivamente hábitos, técnicas e integral formación. Según López (2016) afirma que: **“La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada fundamental en la formación del profesorado al asumir como objeto central el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje en su amplitud”** (p. 15). Posterior de dar a conocer la definición del siguiente autor, se puede concluir que la didáctica procura ver la

enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

Con la aspiración de efectuar un acercamiento al concepto de didáctica es oportuno recurrir a su etimología, la palabra “didáctica” se origina del término griego didasco, que significa enseñar (Abreu et al., 2017). Según López (2016) argumenta que didáctica es: **“la acción del maestro para sostener el objeto de enseñanza poniéndolo a la vista del estudiante con la intención de que este se apropie de lo que se muestra”** (p. 17). Con lo expuesto anteriormente podemos concluir que la palabra didáctica es importante en el ámbito educativo, motivo por el cual estudia los procesos y los elementos que puede existir en la enseñanza y en el aprendizaje adicionalmente se encarga de encontrar el mejor rumbo al momento de diseñar un proyecto pedagógico. Considerando en desarrollar las técnicas y métodos de enseñanza necesarios y de esa forma poder alcanzar a los resultados deseados.

### **Modelo pedagógico**

Es la imagen sublime del mundo real educativo, para entender teóricamente su hacer, se integra a partir del modelo del hombre y mujer, que la sociedad percibe según sus necesidades y para ello proyecta un tipo de educación a ser impartida en las instituciones educativas. Según Vives (2016) menciona que el modelo pedagógico: **“Es concebido como una categoría descriptivo-explicativa para la estructuración teórica de la pedagogía, la cual adquiere sentido en la medida que es contextualizada históricamente”** (p. 3). Por lo tanto, los modelos pedagógicos son una guía teórica que facilitan al maestro atender una postura frente al currículo, sociedad y la persona que se desea formar.

Según Mora (2019) determina que el modelo pedagógico es:

“Un sistema organizado de concepciones, prácticas y recursos puesto de manera deliberada en un contexto educativo determinado, un patrón o representación de lo que se debe enseñar y aprender. Considero que el modelo pedagógico es un conjunto de elementos formativos y didácticos a través de los cuales la institución cumple las metas educativas, además, posibilita el logro

de aprendizaje por parte de los estudiantes y definir los ejes metodológicos para facilitar la gestión docente” (p. 10)

Las condiciones vigentes de la educación ecuatoriana requieren primar la enseñanza de niños, adolescentes y jóvenes ecuatorianos, el docente realiza un papel fundamental debido a que está preparado profesionalmente para guiar el proceso de formación integral de la personalidad, para ello, es importante que el docente aplique un modelo pedagógico que pueda emprender una enseñanza - aprendizaje eficiente.

**Los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.** (Briñas, 2017, p. 62)

### **Modelo Constructivista**

El constructivismo se basa en la producción del aprendizaje, el conocimiento debe ser formado o restaurado por el propio sujeto que aprende a través de la acción. Según Bolaños (2011) argumenta que: **“el constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria”** (p. 1). Se puede concluir que el nuevo conocimiento se integra en forma sustancial, lo que respecta en la conformación del conocimiento del estudiante, es decir cuando el mismo este relacionando los conocimientos recientes con los antiguamente.

Es importante tener presente que el objetivo central de la educación es formar individuos capaces de realizar actividades novedosas y relevantes, evitando el tradicionalismo de generaciones que ejecutaron actividades repetitivas.

El Modelo Constructivista permite desarrollar una sucesión de enseñanza basado en las necesidades de los alumnos, es fundamental que el docente planifique actividades para lograr alcanzar una enseñanza eficiente, debe promover una doctrina crítica, reflexiva y analítica, es decir, que le facilite al estudiante a desarrollar nuevas ideas y así pueda emplear y aplicar en el transcurso de su vida personal. Según Guañuna (2018) argumenta lo siguiente:

**Los modelos constructivistas parten de dos premisas básicas: la primera es que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, puesto que este es un proceso activo de construcción más que de adquisición de conocimiento. La segunda idea fundamental destaca que los contenidos son el motor de la actividad de aprendizaje del alumno más que de comunicar conocimientos. (p. 56)**

### **Características esenciales del constructivismo**

Para consolidar con mayor objetividad lo que es el modelo constructivista se debe conocer las características que este modelo contiene.

**Desarrolla el pensamiento crítico:** es la forma como se debería de usar la inteligencia y el conocimiento para alcanzar puntos de vista racionales y objetivos, con los datos que se poseen. Según Castro (2017) menciona que el pensamiento crítico es:

**aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales. (p. 1)**

**Aprendizaje Autónomo:** es una forma de aprendizaje en la que el alumno asume una parte importante de la responsabilidad de la organización de su trabajo, ajustándose a su propio ritmo. Según Rivera (2011) determina que **“El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos”** (p. 49).

**Trabajo Colaborativo:** es una técnica que se utiliza en el aula, se realiza pequeños grupos de estudiantes a fin de que puedan desarrollar diferentes actividades, los integrantes de cada grupo deben intercambiar información, tanto de conocimientos que cada uno tiene del tema, como de la información que obtienen al investigar. Según Moreno (2013) dice que es: **“una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo”** (p. 1).

**Aprendizaje por descubrimiento:** es la forma natural que tenemos los humanos al momento de aprender desde que somos niños, hasta hace poco era considerada una forma extraña y original de enseñanza. Para Baro (2011), el aprendizaje por descubrimiento se da: **“cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender”** (p. 5).

**Aprendizaje activo:** Para Oltra (2003), este tipo de aprendizaje consiste en emplear estrategias de formación que impliquen a los alumnos en el proceso de su auto aprendizaje a través de actividades como escribir, dialogar, opinar, investigar, manipular objetos, realizar observaciones, entre otros: **“abarca un conjunto de métodos que comparten el involucrar al estudiante en tareas tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, desarrollando estrategias en las que el estudiante, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla”** (p. 87).

### **Importancia del modelo constructivista**

En la actualidad el constructivismo es una herramienta de vital importancia para el educador en el salón de clases, es capaz de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes habilidades y destrezas que no estaban descubiertas en ellos. Muñoz (2018) menciona lo siguiente:

**Se pone en manifiesto que es una corriente que se centra en el alumno fundamentando que el aprendizaje de ciertos conocimientos suponga una actividad propia del sujeto y que sean los propios alumnos los que a través de sus experiencias y manipulaciones vayan creando nuevas construcciones mentales y, a su vez sean significativos para ellos.** (p. 1)

### **La construcción de conocimiento**

En la actualidad lo que la educación busca es transformar la enseñanza con énfasis en lo cognitivo a una enseñanza integral, es decir, incluir el conocer, hacer, ser y el convivir. El objetivo es construir un conocimiento que facilite al individuo a desarrollar un pensamiento lógico, crítico y sobre todo creativo, es relevante que el estudiante domine estas tres destrezas, y sea fructífero para el bienestar de sí mismo y de las otras personas, y aventajar el egoísmo y así poder disfrutar de un buen vivir.

Según Moreno (2012) argumenta que la “construcción del conocimiento está encaminado al desarrollo del pensamiento de modo lógico, crítico y creativo, no solamente es cognoscitivo, sino que se acompaña de análisis y del actuar, es decir, considera lo conceptual, procedimental y actitudinal” (p. 264).

### **Concordancia entre realidad social y construcción**

En definitiva, debe existir un acuerdo entre la efectividad y construcción, debido a que el aprendizaje es empírico, el estudiante desarrolla actividades de una forma reiterativa a manera de copia, siendo que pocos estudiantes acuden a la investigación con fin de cumplir su trabajo de una manera adecuada.

**Es importante que exista una concordancia bastante alta entre realidad y construcción. Así es que sea posible sugerir que el punto clave del constructivismo no está tanto en el resultado del aprendizaje, como en el proceso de la adquisición del conocimiento. Pero no se debe sucumbir a la tentación de pensar que el aprendizaje es idealmente alguna forma de descubrimiento auto guiado. A menudo los alumnos se involucran en la construcción efectiva de conocimientos dentro de ambientes relativamente didácticos. Además, entidades e ideas científicas, típicamente construidas, validadas y comunicadas a través de las instituciones de las ciencias, son poco probables de ser descubiertas por individuos a través de su propia experiencia empírica. (Chadwick, 1994, p. 1)**

### **Relevancias del modelo constructivista**

#### **Ventajas**

Las ventajas que el Modelo constructivista aporta, es facilitar la comprensión de la información al estudiante con la práctica en el salón de clases, fomenta el trabajo colaborativo y genera el pensamiento y razonamiento de conocimiento. Por otro lado, el docente puede seleccionar un tema de interés para los estudiantes, el mismo que puede instaurar un debate, lluvia de ideas entre el docente y los estudiantes. Permite que el educador diseñe actividades de destrezas mentales para sus alumnos (Bravo et al., 2017).

Es relevante comprender que el constructivismo impulsa el proceso del pensamiento, presume una formación de calidad al solicitar que el aprendizaje sea expresivo. Promueve una mayor fortaleza de conocimientos, fomenta la motivación por el saber.



No obstante, este modelo brinda el aprender a analizar, a enlazar con la realidad y experiencia. Es importante que el docente no enseñe el conocimiento más relevante al estudiante sino al contrario enseñarle a decidir qué es lo más importante.

### **Desventajas**

Una de las desventajas es que los estudiantes no valoran la información que se les otorga, no demuestran seriedad en el transcurso de aprendizaje. Otra falencia que posee es el exceso de tiempo que se utiliza para abordar un tema. El docente pierde el papel protagónico en el salón de clases generando así la pérdida de control hacia los estudiantes (Bravo et al., 2017).

Mediante la investigación realizada, se puede comprender que las falencias que posee este modelo constructivista es que el desarrollo de enseñanza aprendizaje es más tardado, además los educadores para ser constructivistas deben ser investigadores y saber capacitarse acerca de modelos y estrategias de enseñanza contemporáneos. Por consiguiente, las actividades que el maestro debe diseñar son con una perspectiva de solución de procesos y situaciones problemáticas. Lastimosamente por falta de motivación por parte del maestro origina un aspecto negativo en el aprendizaje del alumno. Pero lo más lamentable es que el docente va perdiendo su papel central, es decir, que el estudiante ya no valora tanto el conocimiento de su maestro.

### **Los principios didácticos constructivistas**

**Aprendizaje cooperativo:** este aprendizaje busca que los estudiantes trabajen juntos para lograr una meta en común, meta que es construida valiéndose de la responsabilidad de cada uno de los miembros del grupo en las acciones propuestas para lograr el aprendizaje y la igualdad de condiciones de todos para lograr el éxito, Otero (2016) menciona que:

**El aprendizaje cooperativo promueve los aprendizajes significativos, ya que el trabajo en equipo permite la modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado, la explicación más detenida de un concepto. (p. 9)**

**Enseñanza explícita:** este se da cuando el maestro introduce una habilidad nueva, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Palma (2017) dice que esta enseñanza:

**Permite dar sentido a lo que se estudia, preparando a la persona para las actividades que vivirá durante la clase. El vocablo “explícito” significa expresar clara y determinadamente lo que desea lograr, admite que el docente entregue (de cierta forma) el control de su clase, porque antes de iniciar una actividad o experiencia, el estudiante conoce todo lo referente al trabajo que se ha planificado.** (p. 45)

**Modelaje cognitivo:** Para Palma (2017) el modelaje cognitivo consiste en: **“que el docente o el estudiante exterioricen cómo solucionan una actividad o aplican una estrategia; quien modela habla para sí mismo, explica con detalle sus pensamientos y los pasos que sigue para cumplir una tarea”** (p. 46).

**Metacognición:** es la habilidad que se adquiere al momento de regular nuestro auto aprendizaje, a través de una planificación y aplicación de estrategias para examinar el proceso y encontrar los posibles fallos. Según Arias (2011) menciona que la metacognición es: **“El conocimiento de los propios procesos cognitivo se refiere al estar atento y consciente de cómo se construye ese conocimiento es la conciencia que tiene el sujeto sobre lo que aprende, para qué lo aprende y las actitudes respecto a ese aprendizaje”** (p. 20).

### **Estrategias didácticas constructivistas**

Es importante que el docente imparte estrategias didácticas constructivistas, con fin de motivar el interés del alumno y facilitar el aprendizaje, por consiguiente, las estrategias constructivistas son procedimientos que aplica y utiliza el docente en el salón de clases y de esa forma enriquecer el proceso educativo.

**Mapa conceptual:** son una herramienta muy poderosa para organizar, sintetizar y analizar información y al mismo tiempo, se comparte conocimiento de forma colaborativa en las actividades formativas diseñadas en el proceso de aprendizaje. Además, los mapas conceptuales constituyen una buena alternativa metodológica para poder trabajar y evaluar competencias, tanto genéricas, como específicas. (Universidad Rey Juan Carlos, 2017, p. 1)

**Preguntas intercaladas:** son aquellas preguntas que el docente ejecuta a lo largo del proceso de enseñanza cuyo propósito es facilitar aprendizaje del estudiante.

**Ilustraciones:** Para Miranda (2013), las ilustraciones son: “**intermediarias de cada tipo de enseñanza ya sea técnica o social humanística. Su forma didáctica, sencilla y explicativa por medio de fotos y dibujos, es motivante para cumplir los objetivos propuestos**” (p. 8).

**Resumen:** es la composición de un escrito nuevo a partir de otro texto, manifestando las ideas esenciales o más relevantes del texto original de manera resumida.

**Ensayos:** es una elaboración escrita, en que se explica el sentido personal sobre un tema en particular.

## **Tipos de Constructivismo**

### **Constructivismo Piagetiano**

El constructivismo piagetiano instauro su título de Jean Piaget debido a que se acerca a la teoría de ese pedagogo, es importante conocer que el constructivismo piagetiano tuvo una temporada muy acreditada específicamente por la década 1960 y 1970, además promovió varios proyectos de investigación educativas. Según la idea de Piaget consiste, que la asimilación es clave, debido a que la información nueva que alcanza a un individuo es asimilada, en varias ocasiones se necesita después una adaptación de lo aprendido, por tal motivo, es fundamental que exista una transformación de los esquemas del pensamiento acorde a las nuevas circunstancias. Según Bravo (2016) menciona que la teoría de Piaget consiste en:

**Un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborado a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración.** (p. 131)

## **El Constructivismo Humano**

Este constructivismo surge por las aportaciones de Ausubel referente al aprendizaje significativo. En su teoría lo que busca es que, el individuo tenga presente que construir un significado implica varios factores como el saber pensar, sentir y actuar y así construir un aprendizaje significativo diferente, es decir, crear nuevos conocimientos. El aprendizaje Significativo se desarrolla a través de los conceptos, ya que por medio a ello el individuo puede lograr entender y darle significado a la experiencia. Según Flores (2014) argumenta que el constructivismo humano:

Consiste en que cada uno crea su propio conocimiento a partir de los conocimientos previos, realiza un análisis de los nuevos conocimientos, los contrasta con la información ya establecida en sus esquemas, la asimila y la integra en un nuevo conocimiento formando así un nuevo constructo, es decir le da un nuevo significado. (p. 1)

## **Constructivismo Radical**

Es una corriente de pensamiento del siglo XX mencionan que la realidad no se halla “fuera” de quien lo examina, sino que es “constituido” por el conocimiento del ser humano, según esta visión, la persona es el único responsable de sus pensamientos, conocimientos y acciones. Tiene como base dos realidades, la percepción directa por la vía de los órganos sensoriales, es decir, la atribución de sentido, de significación y de valor, a esa percepción. La realidad se construye a partir de la experiencia de la propia realidad, el punto de inflexión es la relación entre saber y la realidad. Cada uno de nosotros ve el mundo que quiere ver y cada visión, concibe un mundo distinto, es importante saber que todos recibimos la misma información la percepción de nuestros sentidos hace que aprendamos de manera distinta, nosotros construimos nuestra propia realidad imponiendo nuestras leyes. Para Serrano (2011) el constructivismo radical define como la:

**La idea de que no se puede enseñar a los alumnos, sino que hay que permitirles que ellos creen los conocimientos que necesitan. Esto suele describirse como un contraste entre “instructivismo” y “constructivismo”. Es fácil aceptar que el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque para aprender es preciso que se produzca un cambio en el sujeto, el que sólo puede lograrse mediante lo que hace dicho sujeto: a qué presta atención, a qué actividades se dedica. La actividad del maestro es importante en la**

**medida en que logre que los alumnos realicen tareas que de otra manera no realizarían, lo que incluye, pero no exclusivamente, la adquisición de conocimientos proporcionados por el maestro o los textos de estudio. (p. 1)**

### **Teorías del modelo constructivista**

El modelo Constructivista está fundado en el individuo, en sus experiencias anteriores, las mismas que sirven para efectuar nuevas construcciones mentales. Por consiguiente, Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky dicen que la construcción se lleva a cabo mediante las siguientes teorías:

#### **Teoría Epistemológico-genética de Piaget**

##### **Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento**

Esta teoría está encaminada al progreso del desarrollo del niño o niña, por tal motivo se denomina como “psicología evolutiva”, por lo tanto, esta teoría se preocupa por el desarrollo psicológico y sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, este proceso se adoctrina desde el nacimiento de la persona. Para Sandoval (2014) menciona que:

**La teoría de Jean Piaget se centra en la evolución o desarrollo del sujeto, parte con la Teorías Constructivistas del Aprendizaje siguiente premisa: desde que el niño nace comienza un proceso de aprendizaje. Postula que desde el nacimiento y a través de la interacción con el medio social el niño y la niña comienzan a experimentar un proceso de aprendizaje que para éste es el desarrollo de la inteligencia. (p. 61)**

Según la investigación realizada se puede deducir que a medida que el ser humano va creciendo va resolviendo los problemas que se le presentan de una manera distinta, a medida que crecemos se adquiere nueva forma de ver la realidad y así buscar mejores soluciones.

#### **Teoría socio-histórica del aprendizaje según Lev Vygotsky**

##### **Cuando esto lo realiza en interacción con otros**

Sin duda los aportes que Vygotsky brinda a los procesos de la psicología son esenciales especialmente para el desarrollo socio cognitivo de los primeros años de la infancia,

es decir, cuando el niño o niña comienzan a hablar y a comunicarse. Para Vygotsky el aprendizaje y desarrollo establece un vínculo, el individuo responde a sus características genéticas propias del desarrollo para lograr aprender en medio del contexto sociocultural donde se desenvuelve. Según Sandoval (2014) dice que:

La idea de Vygotsky es el estudio de las fases del comportamiento (historial). Considera como argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo, realizó un análisis a los efectos de interrupción y las intervenciones sobre ellos, dando lugar a las variantes del análisis genético, el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo. (p. 72)

Para el señor Vygotsky el conocimiento que se emplea es producto de la cultura y la interacción social, es decir, que cuando se interactúa con los demás se aprende cosas nuevas. Vygotsky también nos habla de la zona de desarrollo próximo, el ser humano posee una zona desarrollo concluido que es lo que se conoce y una zona de desarrollo en proceso que es lo que se está por conocer, la zona del desarrollo próximo es la zona a expandir para aumentar nuestros conocimientos esto ha ayudado a ver el aprendizaje como una actividad más social que individual.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

#### **Cuando es significativo para el sujeto**

Para David Ausubel lo más importante para aprender algo nuevo es emplear el conocimiento que ya poseemos previamente y si lo hacemos con interés tendremos una experiencia de conocimiento exitosa. Para Maldonado (2011) menciona que el psicólogo Ausubel:

**ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos. Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. (p. 1)**

Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva averiguación obtiene significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje con los pensamientos, ideas, propuestas ya existentes en su estructura de conocimientos o de significados.

### **Teoría del Descubrimiento de Bruner**

Según Bruner menciona que el individuo para que pueda alcanzar un aprendizaje significativo debe partir desde un aprendizaje por descubrimiento, asimismo sustenta que los docentes pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismo. El aprendizaje por descubrimiento se lleva a cabo cuando el estudiante construye personalmente su propio intelecto, diferencia con la enseñanza tradicional, donde el maestro aspira que los contenidos sean absolutamente recibidos por los estudiantes. Para Sandoval (2014) esta teoría:

**Está fuertemente ligada a la cultura y convivencia con el otro. El deseo del saber, la búsqueda y anhelo por el conocer de las cosas, es una de las características que destaca al ser humano. Sin embargo, muchas veces le restamos importancia aquello que vamos descubriendo a diario, sin darnos cuenta aplicamos esta teoría, claro que algunas quedarán en nuestra memoria, ya que se encuentran ligada a nuestros intereses, pero otras las olvidaremos. Pero solo nos queda investigar con esfuerzo, para lograr el objetivo propuesto, es así como se inicia esta teoría. (p. 84)**

Estas cuatro teorías, aunque es similares cada una tienen su propio enfoque, en conclusión, el constructivismo se basa que el estudiante debe ser responsable de su propio aprendizaje de una forma activa, es decir, que acceda a la manipulación de objetos de estudio con sus experiencias previas y de esa forma obtener un aprendizaje a largo plazo.

### **Fundamentación Teórica Variable Dependiente**

#### **Enseñanza - Aprendizaje**

Enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista

con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida (Bonilla, 2018, p. 611)

Hay que tener en claro que la enseñanza es el conocimiento que se transmite de persona a persona, mientras que el aprendizaje son el conjunto de competencias que logra la persona cuando confronta experiencias nuevas.

### **Enseñanza**

La enseñanza es el proceso en el cual una persona le transmite los saberes a otra con claridad y sobre todo con coherencia es por ello que:

El proceso en virtud del cual una persona que posee cierto contenido trata de transmitirlo a otra persona que inicialmente carece de ese contenido, de manera tal que ambas personas se comprometen en una relación a fin de que esta segunda persona adquiera ese contenido. (Caram, 2008, p. 1)

Se determina que enseñanza es la transmisión de saberes como por ejemplo los conocimientos, experiencias, ideas y destrezas a un individuo que no la posee.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje son los conocimientos, destrezas y actitudes que adquieren los seres humanos cuando se ponen en contacto con algo nuevo, para enfrentar situaciones de la vida teniendo en cuenta que el aprendizaje según Sánchez (2013) está **“considerado como una de las principales funciones mentales que presentan lo seres humanos, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe”** (p. 7).

Se determina que el aprendizaje es el transcurso donde se va adoptando nuevas destrezas, conductas o valores como fruto del estudio. Se destaca entonces que la enseñanza aprendizaje es una guía de interacción y la intervención de los estudiantes y docentes, fomentando así un ambiente de conocimientos, en el que parte de valores y aptitudes. Y de esa forma desarrollar temas de interés de los alumnos y así poder facilitar la comprensión de los contenidos.



## **Evaluación educativa**

Para iniciar con esta investigación considero aclarar en primera instancia el término evaluación. Evaluación se interpreta como valorar o juzgar individuos o cosas. En cambio, evaluación educativa, se interpreta como el logro de objetivos educativos, los mismos que se encuentran en la planificación educativa y por supuesto en su desarrollo. Para Castillo (2009) la evaluación educativa:

**Se ocupa de valorar en el alumno el progreso que manifiesta en la adquisición de conocimientos y en el logro de competencias, a la vez que avanza en autonomía y responsabilidad personal. Por ello, la evaluación educativa constituye un elemento o proceso fundamental en la ejecución del currículo escolar. (p. 13)**

Sin duda se puede intuir que la evaluación en el campo de la educación se puede entender como un proceso por el que se recopila información sobre determinada realidad educativa a fin de emitir una valoración que permita orientar la acción y la toma de decisiones.

Hay que tener en cuenta que la evaluación siempre se hace presente e incluye un juicio de valor sobre nosotros mismo, es decir, sobre los resultados de nuestra labor o sobre lo que estamos ejecutando, si bien es cierto este tipo de evaluación que se realiza día a día es muy diferente a la evaluación educativa, debido a que es una evaluación de carácter informal. Ahora bien, la evaluación educativa esta formalizada y sobre todo es más compleja que la evaluación cotidiana. La evaluación educativa tiene varios objetivos como es evaluar el aprovechamiento del alumno, el plano escolar, el programa escolar, el desempeño del docente, entre otros. Según Castillo (2002) hace énfasis que la evaluación educativa tiene la intencionalidad de: **“proporcionar información para orientar, regular y mejorar cualquier proceso educativo. Pretende un seguimiento formativo que implica una labor pedagógica de ayuda en las posibles dificultades, antes que el control y la calificación de los resultados”** (p. 1).

## **Tipos de evaluación**

La evaluación por sus peculiaridades, funciones y momentos de aplicación se distribuye de la siguiente manera:

**Diagnóstica:** se efectúa antes de la formación y valora las fortalezas, falencias, conocimientos y habilidades de un estudiante, facilita al docente a observar y a conocer el punto de partida.

**Formativa:** se realiza durante la formación y evalúa el progreso del estudiante.

**Sumativa:** el docente podrá visualizar que contenidos nomas aprendió y no aprendió el estudiante, además, mide el rendimiento de un alumno al culminar la formación (Gonzales et al., 2007, p.128).

## **El desempeño académico**

El desempeño académico o también denominado rendimiento académico del estudiante conforma un factor necesario y esencial para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza. Según Heredia (2013) determina que la palabra desempeño significa:

Cumplir con las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, ejercerlos, actuar, trabajar, dedicarse a una actividad satisfactoriamente. El desempeño es la demostración o actuación que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que pretendan medir las habilidades adquiridas. (p. 7)

Se concluye que el desempeño académico se ejecuta por diversos factores y complejidades que se va dando en el transcurso del aprendizaje, el mismo que es definido con un valor asignado al triunfo del estudiante en las diversas tareas escolares.

## **Factores**

### **Factores personales**

En correlación con los factores que se ha venido presentando están enlazados con el desempeño académico como los factores personales como las características edad, grado escolar, inteligencia, autoestima, emocional, nivel del desarrollo cognitivo, estilos de aprendizaje, etc. de una persona.

### **Estilo de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje son aquellas cualidades que nos guían para seleccionar un adecuado método o estrategia para aprender algo y de esa forma lograr que el

estudiante se forme adecuadamente. Según Warner (2009) menciona que el estilo de aprendizaje: “describe al alumno en términos de las condiciones educacionales en las cuales tiene más posibilidades de aprender. El estilo de aprendizaje describe como aprenden los estudiantes, no lo que aprenden” (p. 10).

### **Inteligencia**

La inteligencia es la habilidad de saber elegir, entre diversas posibilidades, aquella elección más oportuna para la resolución de un problema. Según Gonzales (2003) dice que la inteligencia humana es: **“como la potencialidad de desarrollo cognoscitivo del sujeto en función de la solución de nuevos problemas, que consiste esencialmente en el grado de desarrollo de los procesos de análisis, síntesis y generalización”** (p. 39).

### **Autoestima**

La autoestima es la valoración, apreciación pragmática o desfavorable que un individuo hace de sí mismo, en empleo de la valoración de sus ideas, afectos y experiencias. Según Branden (2001) dice que la autoestima es:

La experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad. Consiste en dos componentes: la primera es considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender elegir y tomar decisiones correctas y como segundo punto consiste en el respeto de uno mismo. (p. 14)

### **Factores familiares**

#### **Estilos de crianza**

Es de vital importancia la presencia de los padres en la primera infancia ya sea de forma directa o indirecta, es decir, ello serán los encargados de decidir si su hijo acudirá o no a los establecimientos educativos, si podrán jugar y tener amigos, como y donde lo realizarán. Según las investigaciones mencionan que los detalles de la conducta de los padres tienen una influencia indudable en la crianza del niño. Se menciona que, si los padres tienen un matrimonio feliz, donde existe una buena comunicación, relación, practican los valores como el respeto, amor, lealtad,

sinceridad entre otros, en su hogar sin duda el hijo o hija obtendrá una crianza efectiva. Según Stassen (2006) argumenta que identificó tres estilos de crianza:

**Crianza autoritaria: la palabra de los padres es ley y no hay lugar a discusión. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física, establecen reglas claras y patrones de referencia elevados. No esperan que sus hijos emitan sus opiniones y las opiniones acerca de sus emociones son escasas.**

**Crianza permisiva: los padres tienen poca exigencia, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Existe poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños. Los padres son cariñosos y aceptan a sus hijos, escuchan todo lo que sus hijos les dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta.**

**Crianza disciplinada: los padres establecen límites y aplican normas. Sin embargo, también escuchan las demandas de sus hijos y sus preguntas, y conversan sobre los sentimientos y los problemas. Los padres exigen madurez en los niños, pero son cariñosos y comprensivos y habitualmente perdonan y no castigan cuando el niño no logra la madurez deseada. Ellos actúan como guías y mentores, no como autoridades. (p. 302)**

Ante todo, puedo argumentar que el tipo de crianza que los padres le proporcionen a sus hijos es de suma importancia debido que desde ese momento el niño o niña irá desarrollando su personalidad, considero que la crianza disciplinada es la idónea para que el padre aplique con sus hijos ya que le cría a su hijo o hija con amor propio, personas coherentes e inteligentes en especial les enseñan a valorar la iniciativa individual, tienen la posibilidad de poder alcanzar el éxito.

### **Ingreso familiar**

Para empezar, se debe estar conscientes que la impresión del ingreso familiar en la asistencia de escolaridad de los niños ecuatorianos, sin duda afecta demasiado en la educación. Por falta de empleo ya sea por parte de los padres o por sí mismo, no pueden continuar con sus estudios. Esto se lleva a cabo porque, varias familias ecuatorianas no alcanzan a obtener un sueldo fijo o peor aún no logran alcanzar a un salario básico. Por lo tanto, esto repercute a que el niño se desmotive por acudir a un establecimiento educativo y poder continuar con sus estudios, sabiendo que sus padres a veces solo

alcanzan un redito económico para alimentar a su familia. Para Pineda el nivel económico de la familia es:

determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. (p.158)

### **Nivel educativo y ocupación de los padres**

El nivel educativo que los padres obtienen es fundamental para el estudiante, a través de ello posibilita al estudiante a obtener un conocimiento amplio acerca de la educación formal, además mejora sus habilidades verbales y cognitivas, mejora la relación con otras personas, sin duda alguno esto es muy satisfactorio para que el estudiante logre alcanzar un desempeño educativo eficaz. Para Espejel (2019) dice que: **“El nivel educativo de los padres en promedio ayuda a determinar las expectativas de la participación de sus hijos en niveles superiores de educación”** (p. 1).

### **Importancia que los padres dan a la escolaridad**

Es lamentable visualizar estudiantes que ingresan con toda la actitud de aprender, de surgir profesionalmente, pero por falta de apoyo de los padres varios estudiantes empiezan a faltar o llegan tarde a clases aun viviendo cerca de la unidad educativa, no presentan tareas, debido a que no existe control en casa. Existen padres que dejan la responsabilidad de la educación de sus hijos a terceras personas, no se preocupan por comunicarse con el docente o realizar un seguimiento acerca del rendimiento de su hijo en la clase, por todo ello, lastimosamente el niño que en algún momento asiste con una actitud positiva por a prender poco a poco se va transformando en una actitud negativa y opta por quedarse en casa realizando actividades de ocio o jugando, en ocasiones sale con personas que no tienen ningún interés en el ámbito educativo. Para Marrufo (2002) determina que:

**La participación de los padres de familia es muy importante en el aprendizaje de sus hijos, porque, aunque los padres de familia no se den cuenta, el interés que ellos demuestren en los avances logrados por sus hijos les sirve a estos como incentivo para interesarse más por el estudio, por eso es importante la participación de los padres. (p. 10)**

## **Factores escolares**

## **Modelos educativos**

La educación en los últimos años se ha venido transformando, convirtiéndose en un sistema muy complejo, debido a las diversas variantes que se ha venido efectuando dentro y fuera de los salones de clase, como el dominio de fundamentos de enseñanza para el estudiante. Es importante que el estudiante se encuentre motivado al momento de emprender la enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, los educadores deben estar capacitados y sobre todo actualizados acerca de las diversas estrategias de enseñanza y de los modelos educativos, y de esa forma puedan estar a la par del estudiante. El objetivo primordial de la educación es rasgar con los modelos tradicionales, es decir, que el estudiante sea más abierto, más creativo que cumpla un papel activo, enseñarle a enfrentarse a la realidad. Para Tünnermann (2008) determina que el modelo educativo es:

**La concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución. (p. 15)**

Se concluye que el modelo educativo es un conjunto de reglas establecidas, las mismas que le guían al docente para emprender su proceso de enseñanza aprendizaje. A más de ello, el modelo educativo posibilita que la educación en un mismo contexto sea homogénea.

## **Infraestructura escolar**

Dentro del desarrollo educativo la infraestructura donde se ejecutan actividades de enseñanza y aprendizaje es de vital importancia, de eso depende el desempeño del estudiante y la comodidad del docente para impartir sus conocimientos, si la infraestructura es la adecuada la educación se desarrollará sin dificultades: **“La infraestructura educativa es comprendida como el conjunto de espacios que requieren previamente ser diseñados luego de ello construidos y equipados, todo esto de acuerdo a las características del servicio educativo”** (Vexler, 2005, p. 4).

Sin una infraestructura educativa que cumpla con todos los parámetros que requiere el estudiante y el docente para ejecutar sus actividades diarias positivamente, no sería posible el buen desempeño de la educación a nivel institucional y la satisfacción de cada elemento que constituye, es decir estudiantes y docentes.

## **Satisfacción de los profesores en su empleo**

En la actualidad existen docentes sin vocación, lo que provoca insatisfacción tanto en los alumnos como todo aquello que rodea el ambiente educativo, en el presente siglo donde la tecnología avanza cada día es fácil identificar si el docente se encuentra cómodo en su ambiente laboral, se observa como prepara su clase, como investiga y se inserta en el extenso mundo de la tecnología esa debería ser la ideología de un docente satisfecho con el sentimiento de la enseñanza acorde a las necesidades del estudiante, que llevará al mismo a ser un profesional con vocación, recordemos que se predica la enseñanza con el ejemplo:

**Al hacer una revisión de las investigaciones sobre satisfacción profesional de los docentes en el nivel internacional observamos que hay líneas nuevas de investigación. También apreciamos que algunas de estas investigaciones profundizan más e intentan explicar el malestar o bienestar docente aplicando la psicología del trabajo al campo organizacional.** (Lazarus 1966; Herzberg, 1959, como se citó en Cantón y Téllez, 2016)

La satisfacción de los docentes al aplicar sus conocimientos en la enseñanza debería ser positivamente exitosa, un docente se prepara para servir en el sistema educativo con una predisposición total, si el docente se encuentra formado profesionalmente no tendrá inconvenientes para desenvolverse con sus alumnos y lo hará satisfactoriamente sin renegarse al aprendizaje y enseñanza diaria.

### **Practica evaluativa del desempeño**

En cuanto a la evaluación que realiza el docente referente al desempeño del estudiante en el ámbito educativo debe ser minucioso, esto por cuanto ayudará a mantener o reforzar la enseñanza de los alumnos, el seguimiento permanente del desarrollo intelectual y la realización de las actividades dentro del aula siempre será fundamental, a fin de evitar que la educación sea empírica y el desempeño de los alumnos sea el mejor, Para Heredia (2016) se determina que la tarea del educador será:

**Ayudar a que el joven desarrolle cada vez más su capacidad de razonamiento; ayudarle a que vea con mayor claridad lo que va a analizar, darle puntos de referencia para hacerlos. Sólo pensando por sí mismo, el joven entra en un camino de superación personal y de liberación de las constantes cadenas con que la sociedad quiere atrapararlo en la plaga de la masificación. (p. 20)**

La iniciativa del docente al ayudar al estudiante a desarrollar de forma adecuada sus actividades en el ámbito educativo es primordial, esto se verá reflejado al momento de evaluar los conocimientos adquiridos, el pilar fundamental del desarrollo educativo siempre será la evaluación del desempeño, solo así el educador optará por ejecutar los métodos acordes a la necesidad del estudiante.

### **Práctica docente**

La excelente interacción en el aula entre docentes y alumnos es de vital importancia, recalando que el educador quien debe aplicar técnicas de enseñanza pedagógicas que faciliten el entendimiento práctico del alumno, si el docente es dinámico en el aula, el estudiante abordará de manera cómoda todos los conocimientos impartidos, prácticamente el educador es quien empleará todos los métodos investigativos y tecnológicos que necesita el estudiante en su camino hacia el aprendizaje exitoso,



destaca Olmedo (2012) los siguiente factores asociados a la experiencia de los maestros:

**La formación académica y profesional de los docentes, su experiencia profesional, las condiciones laborales (económicas, administrativas y locativas), la dinámica en el aula, el contexto sociocultural e histórico en el que se desenvuelve tanto el docente como sus estudiantes, y abordan desde este punto, incluso, las políticas públicas que rigen los sistemas educativos.**  
(p. 6)

La práctica del docente al momento de impartir sus conocimientos a los alumnos debe ser profesional y se encargará de identificar la metodología de enseñanza adecuada y que sea acorde a cada uno de los temas que prepara para su clase, varios factores influyen en la enseñanza educativa, si el docente sabe practicar de manera adecuada el desarrollo de sus actividades, además de tecnificar sus conocimientos estará preparado a trabajar con una buena interrelación en el ámbito educativo.

### **Escala de calificaciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Esta herramienta de evaluación permite registrar el nivel, mediante una escala establecida, en el cual una conducta, actitud o habilidad es desarrollada por el estudiante. El investigador Blández (2005) argumenta lo siguiente acerca de las escalas de calificaciones: **“a través de ellas se puede medir y comparar los resultados académicos del estudiante y transferirlo de un centro a otro”** (p. 32). Se determina que la escala de calificaciones se ha creado con fin de interpretar los diferentes sistemas de calificaciones a otros centros educativos y observar el nivel de rendimiento que el estudiante está logrando.

Para que los docentes puedan observar y medir el aprendizaje de sus estudiantes es fundamental que aplique las evaluaciones, además de ello sirve para que el docente pueda autoevaluarse y reflexionar si el método y las estrategias de enseñanza que está impartiendo con sus estudiantes es el adecuado. El sistema educativo ecuatoriano evalúa de dos formas a los estudiantes.

## **Cualitativa**

Los estudiantes de educación básica son evaluados de una forma cualitativa, es decir, se evalúa desde un enfoque formativo, este nos permite conocer a cada niño, saber quién es, como se expresa y como se relaciona, en sí cuál es su personalidad, sus fortalezas y necesidades de aprendizaje, así también, el docente puede comprender las particularidades de cada uno de ellos, sus niveles de maduración o características. Según el Ministerio de Educación (2014) argumenta que la escala cualitativa: **“se registran las destrezas que se desea alcanzar. Contiene la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los/las niños/niñas y muestra si la destreza está en inicio, en proceso, adquirida y no evaluada”** (p. 14). Ahora bien, es indispensable acotar lo fundamental que es para el docente recolectar información acerca de los logros obtenidos como las habilidades, actitudes de los niños, es importante que los docentes utilicen instrumentos que puedan registrar dichas observaciones, para ello, pueden utilizar la lista de cotejo o anecdotario.

## **Cuantitativa**

Los estudiantes de niveles superiores son evaluados de una forma cualitativa y cuantitativa. Según Brenes (2017) dice que: **“La evaluación cuantitativa se refleja en resultados numéricos que nos permiten comparar el resultado obtenido con puntaje máximo para poder evaluar algunos parámetros como el nivel de conocimientos, razonamiento lógico,”** (p. 1). Para este tipo de evaluaciones se requiere de varios instrumentos que le faciliten recolectar información al docente y una de ellas son las evaluaciones, exposiciones, practicas, entre otros.

## **Aspectos del desempeño académico**

El desempeño académico por ser multicausal enrolla varios factores y ámbitos temporales que repercuten en el proceso de aprendizaje, como lo expuesto anteriormente. De igual forma existen varios aspectos que se agremian al desempeño académico estos pueden ser por falta de motivación, interés o disciplina.

## **Motivación**

Es un estado intrínseco que activa, guía y sustenta la conducta, también implica impulsos o esfuerzos que dan energía y nos dirigen a actuar de cierta manera. En la actualidad el tema que se manipula en la educación es sobre la falta de motivación en el aprendizaje. Los padres de familia son los entes más preocupados por este aspecto, ya que ellos buscan que sus hijos tengan un ambiente efectivo de cara al aprendizaje, y así sus hijos puedan desarrollar actitudes, motivaciones y expectativas, por lo tanto, la motivación es un aspecto central en la enseñanza, por medio a ello al estudiante le despertara el interés por aprender y así facilitara que el nuevo aprendizaje lo adapte rápidamente y sobre todo que sea un aprendizaje significativo para el estudiante. Para Gallardo (2008) la motivación en el ámbito educativo es muy indispensable, por lo tanto, argumenta lo siguiente:

**La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico. Saber cómo funciona y en qué modo es posible intervenir sobre ella puede resultar muy útil, tanto para el alumno que desea conocer las razones de sus comportamientos en el centro escolar, como para el profesor que pretende desarrollar una enseñanza eficaz. (p. 9)**

Todo docente sabe que no todos los estudiantes elaboran su trabajo con la misma intensidad y dedicación, hay estudiantes que ponen todo su interés en el momento de diseñar sus tareas, otros en cambio se limitan por estudiar ya que solo quieren aprobar, y por último existen estudiantes que no hacen nada por evitar el fracaso escolar, es decir, no se preocupa por mejorar las calificaciones. Por consiguiente, los docentes no deben dejar a un lado la motivación ya que es el motor de la enseñanza.

## **Interés**

Todas las personas tienen derecho a participar en el sistema educativo, lo cual es indispensable para desarrollar nuestra capacidad intelectual. Los seres humanos sin duda son inteligentes por naturaleza, solamente nos falta desarrollarla y poner en práctica nuestras habilidades o capacidades. Se debe tener presente que los estudiantes hoy en día están llenos de energía, la cual no es bien aprovechada por los educadores, considero que es un tanto difícil lograr que un estudiante esté interesado en aprender

en tiempo seguido, tomando en cuenta que son alrededor de 5 horas diarias que permaneces dentro del salón de clases. Es importante saber que en la actualidad los estudiantes están estrechamente ligados con la tecnología, por lo tanto, es fundamental que el docente mantenga un ambiente cálido y sobre todo activo dentro de su salón de clases con el apoyo de las TIC, y de esa forma convertirse en un docente innovador, y así emplear el tiempo de enseñanza con actividades novedosas y sobre todo despertar la curiosidad y el interés del estudiante. Según Gargallo (2000) dice que el interés: **“Esta condición hace referencia a si la curiosidad del alumno es activada y si dicha activación es mantenida adecuadamente en el tiempo a fin de que tenga lugar el aprendizaje”** (p. 164).

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la incidencia del Modelo Educativo Constructivista en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de educación General Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- **Conceptualizar el Modelo Educativo Constructivista y el desempeño académico.**

Para poder conceptualizar el Modelo Educativo Constructivista y el desempeño académico se recurrió a revisar el material bibliográfico como: Proyectos de investigación, libros y artículos científicos de esta manera permitió extender los conocimientos que tenían relación con las variables de objeto de estudio. Como soporte bibliográfico se trabajó con la autora Olmedo (2017) quien describe que el Modelo constructivista ayudará a transformar la educación, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos psicológicos y didácticos los mismos que facilitarán el aprendizaje del estudiante y de esa forma generar un rendimiento académico eficaz.

- **Determinar el nivel de aplicación del modelo educativo constructivista en el desempeño académico**

Para determinar el nivel de utilización del modelo constructivista para mejorar el desempeño académico en los estudiantes fue indispensable la elaboración del instrumento de recolección de datos, que consistió en una encuesta y ficha de observación dirigida a los docentes y estudiantes de la Escuela General Básica “Jerusalén”. La observación se realizó en dos sesiones de las clases virtuales en los tres paralelos de sexto año cabe recalcar que al tener pocos estudiantes en cada curso fue manejable visualizar y contabilizar el comportamiento de cada estudiante a más de ello se evidenció el abordaje del proceso de enseñanza y las diferentes estrategias que emplea en cada uno de los momentos de aprendizaje y el comportamiento que los estudiantes emprenden con los docentes y compañeros además se recurrió a la observación de calificaciones de los alumnos. El análisis e interpretación de los resultados fue la forma de determinar qué tipo de modelo educativo aplica el docente y si repercute en el rendimiento académico de sus estudiantes.

- **Establecer las conclusiones y recomendaciones**

Mediante la fundamentación teórica y la aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes y estudiantes de sexto grado de la Escuela de educación General Básica” Jerusalén”, que por medio de las respectivas interpretaciones y análisis de los resultados facilitó alcanzar a una comprobación de hipótesis, por otro lado, gracias a la prueba de Chi cuadrado se logró implantar las correspondientes conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para realizar el presente trabajo investigativo fue indispensable emplear los siguientes recursos:

##### Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad Ciencias Humanas y Educación Carrera de Educación Básica
- Escuela de educación General Básica “Jerusalén”

##### Recursos Humanos

- **Investigador:** Guano Mayra
- **Tutor:** Lic. Bladimir Sánchez Mg.
- Estudiantes y docentes de la Escuela de educación General Básica “Jerusalén”

##### Recursos bibliográficos

**Tabla N° 1: Recursos bibliográficos**

<b>Recursos</b>	<b>Valores</b>
Libros, revistas	10,00\$
Artículos Científicos	0.00\$
Artículos educativos	0.00\$
Internet	30.00\$
<b>Total</b>	<b>40.00\$</b>

**Elaborado por:** Guano, M (2021)

## Recursos Materiales

Tabla N° 2: Recursos materiales

Recursos	Valores
Laptop	450,00\$
Cuaderno y esferos	3.00\$
Imprevistos	10.00\$
<b>Total</b>	<b>463.00\$</b>

Elaborado por: Guano, M (2021)

## 2.2. Métodos

### Enfoque de la investigación

El proyecto se inscribe en el contexto de la investigación educativa de tipo cuantitativo

**Cuantitativa:** es relevante recalcar que la investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías e hipótesis que competen a los fenómenos naturales, por otro lado, busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. Para obtener resultados implica el uso de las siguientes herramientas: medios informáticos, datos estadísticos y matemáticas. Para Schiffman (2005) la investigación Cuantitativa es:

**De índole descriptiva y la usan los investigadores para comprender los efectos de diversos insumos promocionales en el consumidor, dándoles así a los mercadólogos la oportunidad de “predecir” el comportamiento del consumidor. Este enfoque de investigación se conoce como positivismo, en tanto que los investigadores del consumidor cuyo principal interés consiste en predecir el comportamiento de los consumidores se designan con el nombre de positivista. Los métodos utilizados en la investigación positivistas se tomaron principalmente de las ciencias naturales y consiste en la observación, experimentación y técnicas de encuesta. Los resultados son descriptivos, empíricos y, si se recaban en forma aleatoria (es decir, utilizando una muestra piobalística), pueden generalizarse a poblaciones más grandes. Puestos que los datos recabados son cuantitativos, sirven para realizar un análisis estadístico complejo. (p. 27)**

Considero que la investigación Cuantitativa es imprescindible aplicar en el sistema educativo, por motivo que nos facilitó comprender la realidad de la transformación educativa, mediante la misma se pudo profetizar y medir los avances o descubrir las deficiencias en el proceso educativo. No obstante, mi **VI** (el modelo constructivista) y la **VD** (desempeño académico) están ligadas a un proceso secuencial y probatorio, que empleó la recolección de datos para la medición y el análisis estadístico en este caso se aplicó la encuesta y la ficha de observación.

### **Modalidades de la investigación**

#### **Investigación Bibliográfica:**

Este tipo de investigación hace énfasis a un proceso en la cual se procedió a recopilar conceptos con fin de obtener un conocimiento estructurado, su propósito fue alcanzar a procesar los escritos principales de un tema particular. Por consiguiente, este tipo de investigación requiere de diversos nombres de gabinete, biblioteca o documental, para de esa forma poder ampliar y profundizar los diferentes enfoques a través de diversos autores. Es relevante recalcar que esta modalidad de investigación facilitó la realización de los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica.

#### **Investigación Documental:**

Se considera que la investigación documental es la parte fundamental de un proceso de investigación científica, debido a que requiere de una estrategia en la cual no facilita a observar y a reflexionar ordenadamente sobre realidades teóricas, para ello se requiere de diversos tipos de documentos. Cabe recalcar que el objetivo de esta investigación es construir el conocimiento de la persona a través de la lectura, análisis y las diversas interpretaciones de dichos documentos.



### **Investigación de Campo:**

La investigación de campo se considera así porque para poder realizarlo fue necesario acudir al lugar de los hechos, para así poder obtener una información directa en la Unidad Educativa General Básica “Jerusalén” Cantón Ambato.

### **Nivel de investigación**

Para llevar a cabo dicha investigación se recurrió a trabajar con los siguientes niveles:

#### **Investigación exploratoria**

La presente investigación es exploratoria porque sondea las características y particularidades de un problema poco investigado en un contexto particular. Esto se da con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y así encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

#### **Investigación Descriptiva**

El nivel descriptivo se limita solo narrar los hechos observados en la exploración, por tanto, fue elemental utilizar un nivel explicativo donde se pudo explicar la relación que existe entre las dos variables, es decir se analiza el porqué de las cosas o porqué se presenta tales características frente a otra variable. Una vez realizado esto se puede cumplir el objetivo general de la presente investigación.

#### **Población**

La recopilación de datos se llevó a cabo a la totalidad de la población siendo esa de 45 estudiantes de los sextos años de Educación General Básica, y tres docentes de la Escuela de educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato.

**Tabla N° 3: Población**

<i>Población</i>	<i>Frecuencia</i>
<b>Docentes</b>	3
<b>Estudiantes</b>	45
<b>Total</b>	48

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Fuente:** Escuela de educación General Básica “Jerusalén”

Determino que la población fue de 48 personas, por lo tanto, no se puede calcular la respectiva muestra debido a que la población es muy pequeña y no requiere de la misma.

### **Instrumentos**

El instrumento que se aplicó para la recolección de datos es el cuestionario, el mismo que contiene 12 preguntas, sus respectivas respuestas a obtener son objetivas, así mismo se diseñó una ficha de observación para los estudiantes, el mismo que contiene 12 ítems, además se aplicó la escala de Likert para los dos instrumentos, para las opciones de respuesta. Por consiguiente, para la aplicación se ejecutó de forma virtual a través de la plataforma en línea “Formulario Google”, en la misma que se ingresó las diversas preguntas de investigación, que posteriormente fueron respondidas por los docentes y estudiantes. Mediante la aplicación se logró obtener la información de una forma ordenada y tabulada. No obstante, el programa Excel 2019 facilitó realizar las respectivas tablas y gráficos en la presente investigación.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a estudiantes

**Pregunta N. ° 1:** ¿El profesor, sabe cómo mediar entre el conocimiento y el aprendizaje?

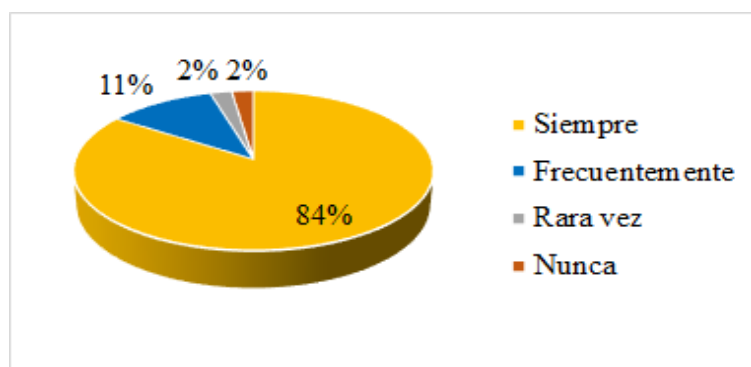
**Tabla N° 4:** Didáctica

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	38	84%
Frecuentemente	5	11%
Rara vez	1	2%
Nunca	1	2%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 1:** Didáctica



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 38 que representa el 84% manifiesta que el docente siempre sabe cómo mediar entre el conocimiento y el aprendizaje; 5 estudiantes que representan el 11% dicen que frecuentemente, 1 estudiante que representa el 2% dice que rara vez y 1 estudiante que representan el 2% dice que nunca.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes logran interpretar los datos que el docente les facilita y llevar a cabo así su auto aprendizaje.

**Pregunta N.º 2:** ¿El docente emplea herramientas tecnológicas lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?

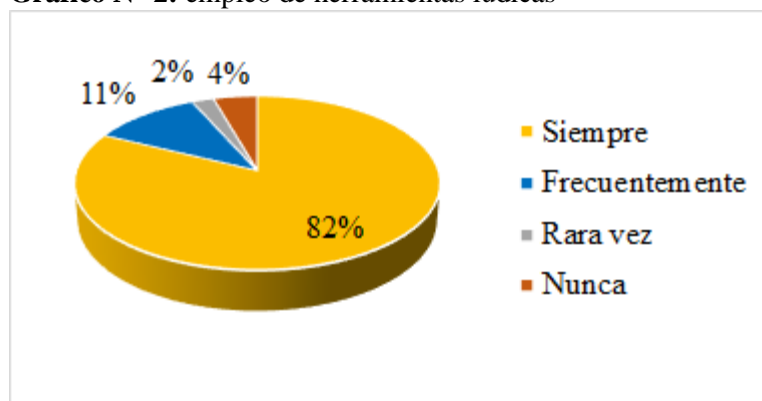
**Tabla N° 5:** empleo de herramientas lúdicas

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	37	82%
Frecuentemente	5	11%
Rara vez	1	2%
Nunca	2	4%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 2:** empleo de herramientas lúdicas



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 37 que representan el 82% manifiesta que el docente siempre utiliza las herramientas tecnológías adecuadas para el proceso de enseñanza; 5 estudiantes que representan el 11% dicen que frecuentemente, 2 estudiante que representa el 4% dicen que nunca y 1 estudiante que representan el 2% dice que rara vez.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes utilizan las TIC necesarias y lúdicas para el proceso de aprendizaje que son empleados por los docentes, algunos de ellos aseguran que de una manera frecuente y la minoría manifiestan que no se utilizan las herramientas necesarias por parte de los docentes.

**Pregunta N.º 3:** ¿El docente, da a conocer cuál es el objetivo de la clase que va a impartir?

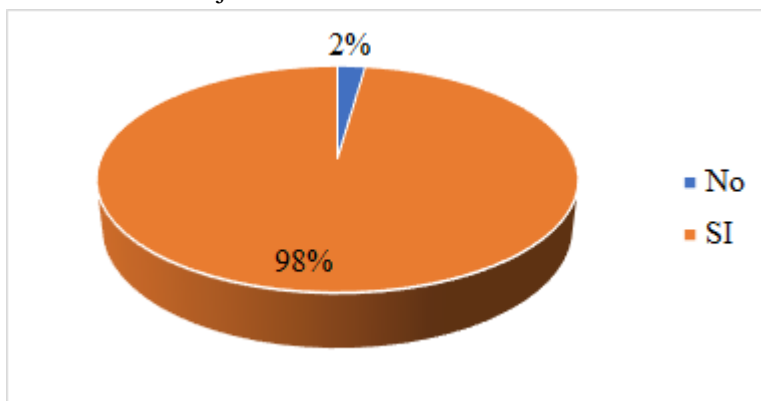
**Tabla N.º 6:** Objetivo de la clase

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	44	98%
No	1	2%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 3:** Objetivo de la clase



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 44 que representa el 98% manifiesta que el docente da a conocer el objetivo de cada clase y 1 estudiante que representan el 2% dice que no.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes aseguran conocer el objetivo de cada clase, muy pocos en este caso solo un estudiante manifiesta que no identifica el objetivo de la clase.

**Pregunta N.º 4:** ¿El profesor, permite que usted desarrolle su conocimiento de forma autónoma?

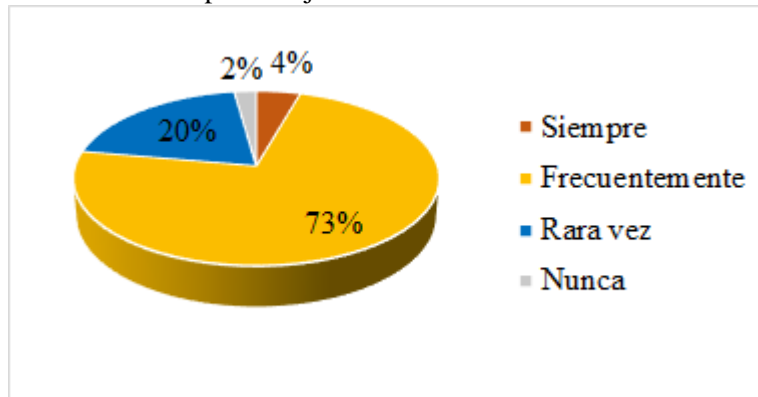
**Tabla N.º 7:** Aprendizaje autónomo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	4%
Frecuentemente	33	73%
Rara vez	9	20%
Nunca	1	2%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 4:** Aprendizaje autónomo



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 33 que representa el 73% manifiesta que frecuentemente desarrollan su conocimiento de forma autónoma; 9 estudiantes que representan el 20% dicen que Rara vez, 2 estudiante que representa el 4% dice que siempre y 1 estudiante que representan el 2% dice que nunca.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes desarrollan las actividades de manera autónoma con los conocimientos adquiridos en el aula, algunos de ellos aseguran que desarrollan rara vez y otros que no pueden desarrollar sus conocimientos de forma autónoma.

**Pregunta N. ° 5:** ¿El docente le permite investigar y a construir su propio conocimiento?

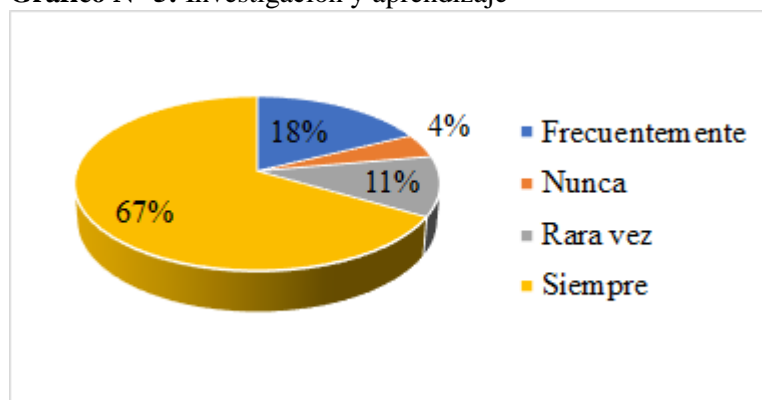
**Tabla N° 8:** Investigación y aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	30	67%
Frecuentemente	8	18%
Rara vez	5	11%
Nunca	2	4%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 5:** Investigación y aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 30 que representa el 67% manifiesta que el docente siempre permite que el alumno investigue y logre adquirir sus propios conocimientos; 8 estudiantes que representan el 18% dicen que frecuentemente, 5 estudiantes que representa el 11% dicen que rara vez y 2 estudiantes que representan el 4% dicen que nunca.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente permite que el alumno investigue sobre temas tratados en clase con la finalidad de que puedan adquirir conocimientos propios y comprendidos, algunos de ellos aseguran que esto se da frecuentemente y otros manifiestan que esta situación no se emplea en clase.

**Pregunta N.º 6:** ¿El docente, le motiva y le apoya en el proceso de enseñanza?

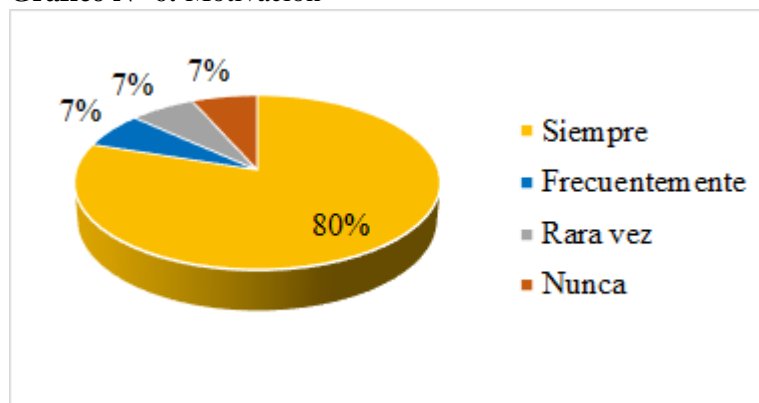
**Tabla N.º 9:** Motivación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	36	80%
Frecuentemente	3	7%
Rara vez	3	7%
Nunca	3	7%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 6:** Motivación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 36 que representa el 80% manifiesta que el docente siempre motiva y brinda apoyo al momento de impartir sus conocimientos; 3 estudiantes que representan el 7% dicen que frecuentemente, 3 estudiantes que representa el 7% dice que rara vez y 3 estudiantes que representan el 7% dice que nunca.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes manifiestan tener el apoyo y la motivación adecuada por parte del docente, al momento de compartir sus conocimientos en el aula y el resto de los alumnos que suman la tercera parte del resto del aula dicen que no tienen actividades o acciones de motivación por parte del docente.



**Pregunta N.º 7:** ¿El docente promueve la comunicación y la cooperación entre sus compañeros en el aula de clases?

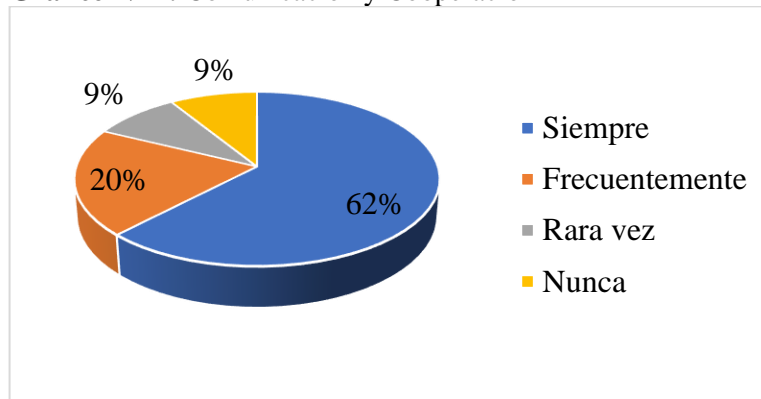
**Tabla N° 10:** Comunicación y Cooperación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	28	62%
Frecuentemente	9	20%
Rara vez	4	9%
Nunca	4	9%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 7:** Comunicación y Cooperación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 28 que representa el 62% manifiesta que el docente siempre promueve el compañerismo entre sus alumnos; 9 estudiantes que representan el 20% dicen que frecuentemente, 4 estudiantes que representan el 9% dicen que rara vez y 4 estudiantes que representan el 9% dicen que nunca.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus docentes realizan actividades que interrelacionen a sus estudiantes, lo que fortalece el compañerismo entre ellos, algunos de ellos aseguran que de una manera frecuente y otros que no se promueve el compañerismo en el aula.

**Pregunta N.º 8:** ¿Considera usted, que los problemas familiares pueden afectar en su aprendizaje?

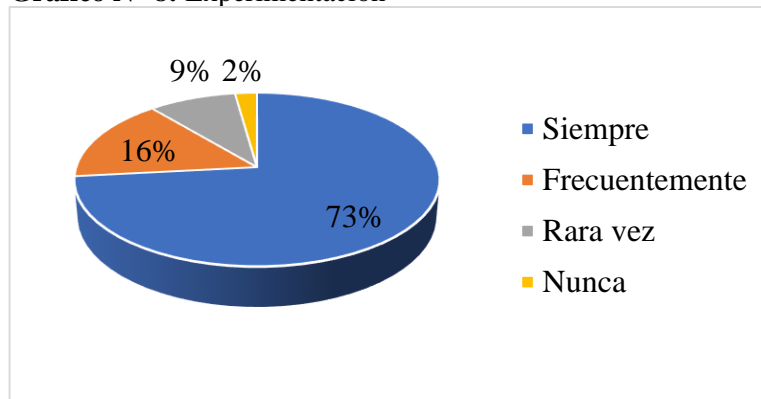
**Tabla N° 11:** Los problemas familiares

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	33	73%
Frecuentemente	7	16%
Rara vez	4	9%
Nunca	1	2%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>27%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 8:** Experimentación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 33 que representa el 73% manifiestan que los problemas familiares siempre pueden afectar en su aprendizaje; 7 estudiantes que representan el 16% dicen que frecuentemente, 4 estudiantes que representa el 9% dice que rara vez y 1 estudiante que representan el 2% dice que nunca.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes mencionan que al tener problemas familiares es difícil alcanzar un aprendizaje óptimo ya que su estado de ánimo no es el acorde para seguir con su auto aprendizaje ya que su mente está en otro lado menos en el salón de clases.

**Pregunta N.º 9: ¿Considera usted que su docente todos los días controla la asistencia escolar de ustedes?**

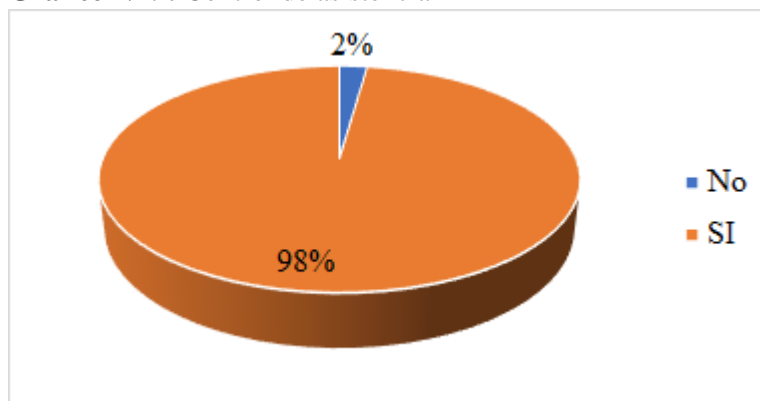
Tabla N.º 12: Control de asistencia

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	44	98%
No	1	2%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

Gráfico N.º 9: Control de asistencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 44 que representa el 98% manifiestan que la docente si controla la asistencia escolar todos los días; 1 estudiante que representa el 2% dice que no.

**Interpretación:** cómo se puede observar la mayoría de los estudiantes argumentan que la docente siempre está monitoreando la asistencia escolar, es importante que la docente realice este control ya que el aprendizaje es muy sistemático

**Pregunta N.º 10:** ¿Considera usted que sus padres se preocupan siempre por su rendimiento académico?

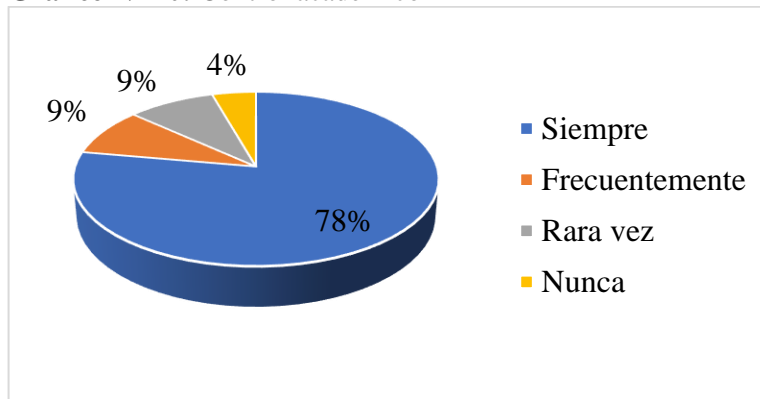
Tabla N.º 13: Control académico

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	35	78%
Frecuentemente	4	9%
Rara vez	4	9%
Nunca	2	4%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

Gráfico N.º 10: Control académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 35 que representa el 78% manifiesta que sus padres siempre se preocupan por su rendimiento académico; 4 estudiantes que representan el 9% dicen frecuentemente; 4 estudiantes que representan el 9% dicen que rara vez y 2 estudiantes que representan el 4% dicen que nunca.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus padres siempre se preocupan por su rendimiento académico, por lo tanto, esto hace a que el estudiante se motive por seguir construyendo su auto aprendizaje y seguir mejorando con sus respectivas calificaciones.

**Pregunta N. ° 11:** ¿Considera usted que la buena alimentación influye en el aprendizaje?

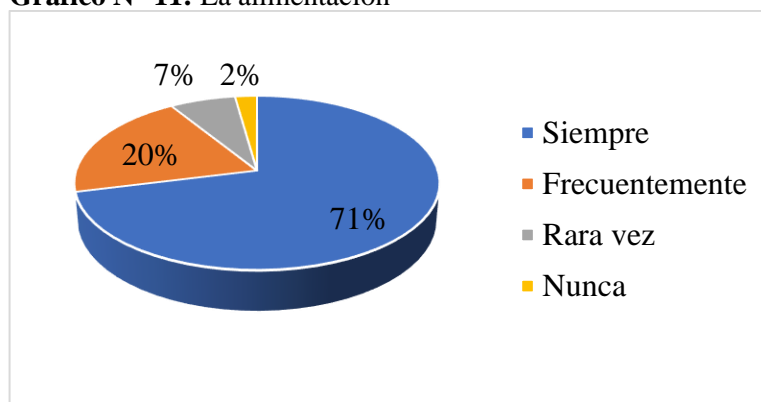
**Tabla N° 14:** La alimentación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	32	71%
Frecuentemente	9	20%
Rara vez	3	7%
Nunca	1	2%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 11:** La alimentación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 32 que representa el 71% manifiesta que la buena alimentación es muy relevante para un aprendizaje adecuado; 9 estudiantes que representan el 20% dicen que frecuentemente, 3 estudiantes que representa el 7% dice que rara vez y 1 estudiante que representa el 2% dice que nunca.

**Interpretación:** se demuestra que la mayoría de los estudiantes manifiestan que una alimentación equilibrada procura energía para todo el día, aportan vitaminas y minerales para rendir mejor y ayudara a tener más éxito escolar.

**Pregunta N.º 12:** ¿Usted se siente entusiasmado e interesado con sus actividades escolares?

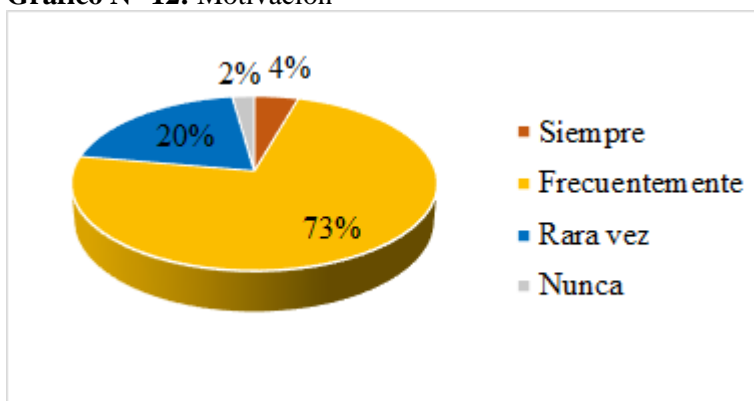
**Tabla N.º 15:** Motivación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	4%
Frecuentemente	33	73%
Rara vez	9	20%
Nunca	1	2%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 12:** Motivación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 33 que representa el 73% manifiesta que frecuentemente se siente entusiasmado con sus actividades escolares; 9 estudiantes que representan el 20% dicen que rara vez, 1 estudiantes que representa el 2% dicen que nunca.

**Interpretación:** se visualiza que la mayoría de los estudiantes se sienten entusiasmado con sus actividades escolares, considero que la motivación es un motor interno se enciende de forma misteriosa y predispone a aprender con facilidad, superar dificultades y conseguir lo imposible.

### 3.2. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a docentes

**Pregunta N.º 1:** ¿Conoce usted, lo que es un Modelo Pedagógico?

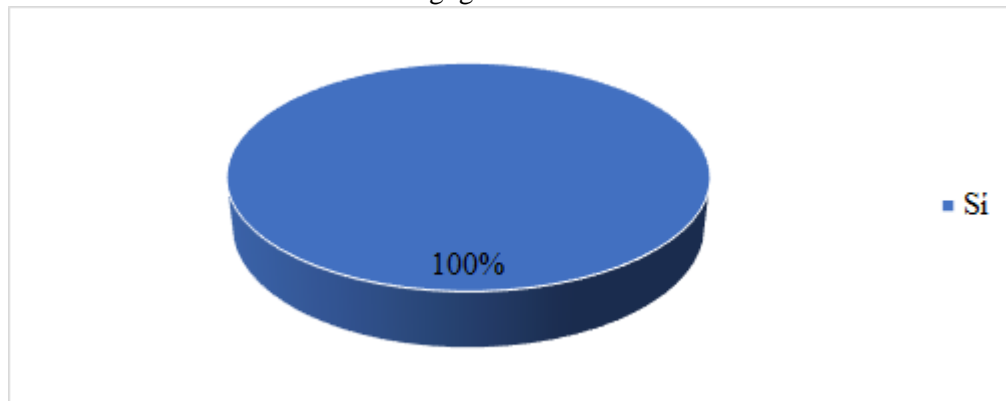
**Tabla N.º 16:** Conocimiento Pedagógico

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 13:** Conocimiento Pedagógico



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%; 3 que representan el 100% manifiesta que conocen de qué se trata el modelo pedagógico.

**Interpretación:** se puede patentizar que todos los docentes conocen con plenitud de que se trata el modelo pedagógico en el proceso de enseñanza y educación.

**Pregunta N. ° 2:** ¿De los modelos pedagógicos citados a continuación, cuál es el modelo que más se ajusta a su metodología?

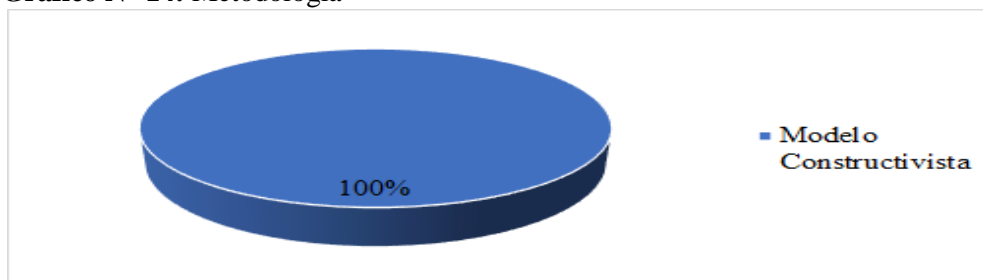
**Tabla N° 17:** Metodología

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Modelo Constructivista	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 14:** Metodología



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%; 3 que representan el 100% manifiesta que el modelo constructivista es el que se adapta a su metodología de trabajo.

**Interpretación:** se puede probar que todos los docentes utilizan el modelo constructivista en su metodología de enseñanza, ya que es el modelo que se adapta a su en el proceso de enseñanza a sus alumnos.



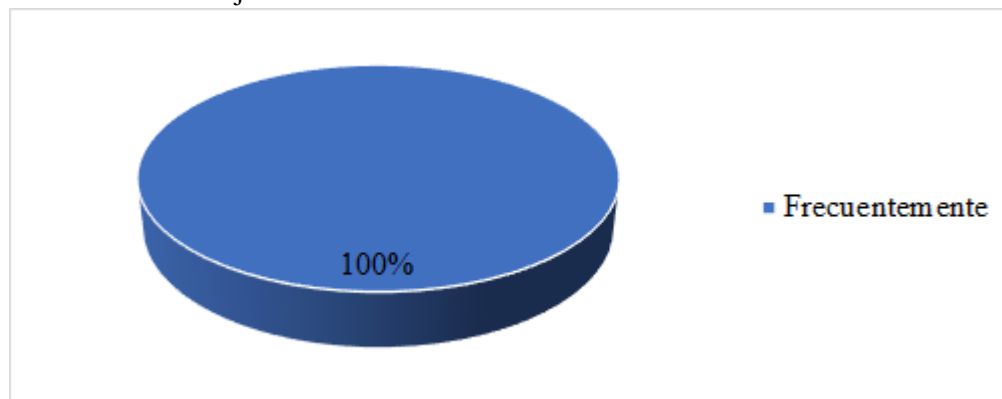
**Pregunta N.º 3:** ¿Plantea usted, un objetivo al iniciar la clase con sus estudiantes?

**Tabla N.º 18:** Objetivo Planteado

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 15:** Objetivo Planteado



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%; 3 que representan el 100% manifiestan que para impartir su clase diaria siempre se plantea un objetivo para iniciar, esperando que esta se cumpla.

**Interpretación:** se demuestra que todos los docentes utilizan el modelo constructivista en su metodología de enseñanza, ya que es el modelo que se adapta en el proceso de enseñanza a sus alumnos.

**Pregunta N.º 4:** ¿Ha aplicado usted, lo que es el Modelo Constructivista?

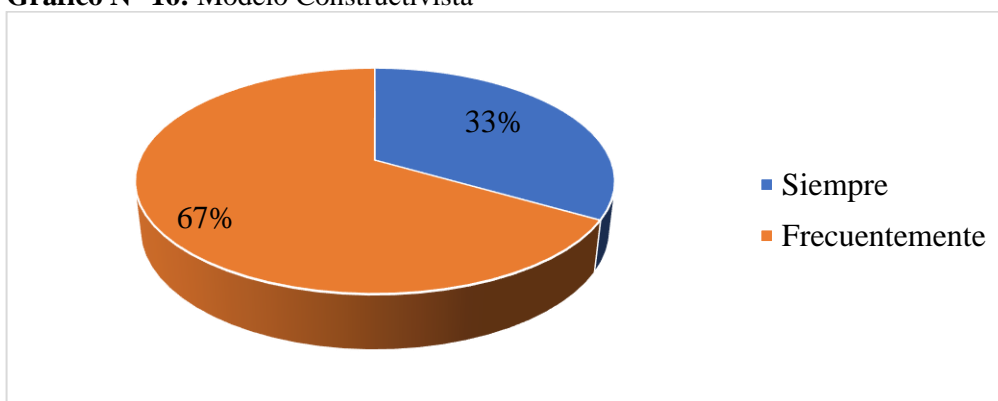
**Tabla N.º 19:** Modelo Constructivista

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	33%
Frecuentemente	2	67%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 16:** Modelo Constructivista



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%; 2 que representan el 67% manifiestan que frecuentemente aplican el modelo constructivista en el aula y 1 estudiante que representa el 33% indica que siempre.

**Interpretación:** se puede testimoniar que la mayoría de los docentes frecuentemente aplican el modelo constructivista en su clase durante la difusión de conocimientos hacia sus alumnos y uno de ellos siempre lo aplica.

**Pregunta N. ° 5:** ¿Fomenta usted, la investigación en sus estudiantes para que construyan sus conocimientos por sí mismo?

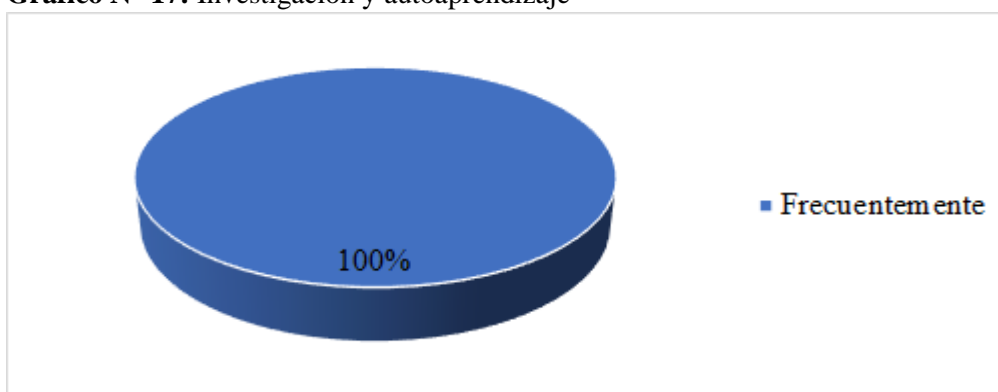
**Tabla N° 20:** Investigación y autoaprendizaje

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 17:** Investigación y autoaprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100% manifiestan que, frecuentemente fomenta la investigación en sus estudiantes para de esa forma ellos puedan construir su propio conocimiento.

**Interpretación:** se puede traslucir que los docentes frecuentemente fomentan la investigación en sus clases con sus estudiantes, para de esa manera puedan ir construyendo su propio conocimiento y fomente el auto aprendizaje.

**Pregunta N.º 6:** ¿Usted guía a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

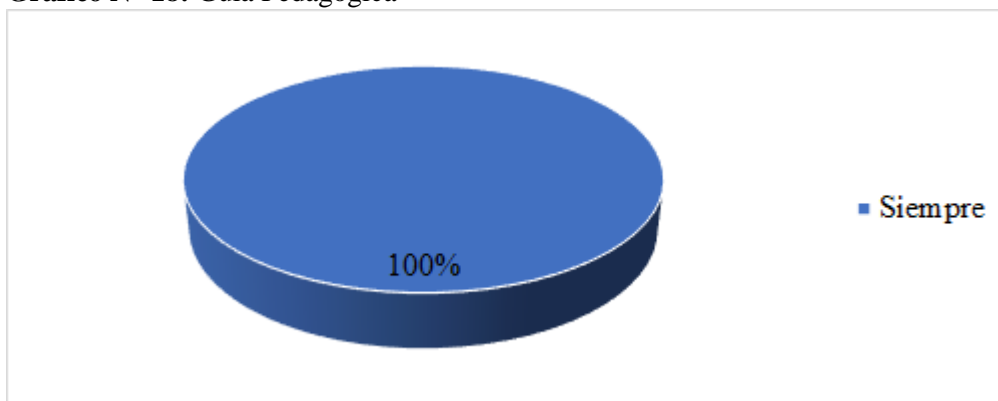
**Tabla N.º 21:** Guía Pedagógica

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 18:** Guía Pedagógica



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100% manifiestan que siempre guían a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Interpretación:** cómo se puede observar todos los docentes de sexto grado de la Unidad educativa “Jerusalén” guían a sus alumnos en el transcurso de su enseñanza aprendizaje, con fin de que los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje.

**Pregunta N.º 7:** ¿El estudiante realiza sus actividades a través de la aplicación de un trabajo cooperativo y en equipo?

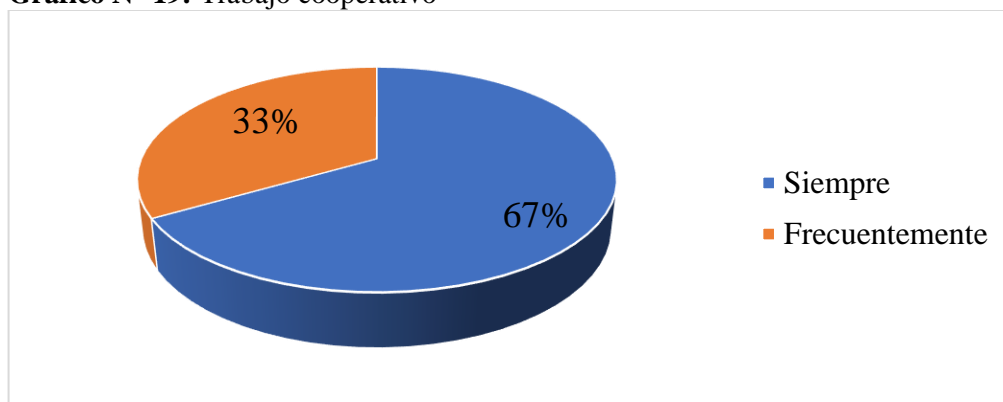
**Tabla N.º 22:** Trabajo cooperativo

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 19:** Trabajo cooperativo



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%; 2 que representan el 67% manifiestan que siempre aplican trabajos cooperativos y en equipo con sus estudiantes y 1 docente que representa el 33% indica que frecuentemente lo realiza.

**Interpretación:** cómo se puede certificar que la mayoría de los docentes optan por siempre aplicar trabajos cooperativos y en equipo con sus estudiantes durante la clase y uno de ellos frecuentemente lo realiza.

**Pregunta N. ° 8:** ¿Considera usted, que los problemas familiares pueden afectar el aprendizaje de sus estudiantes?

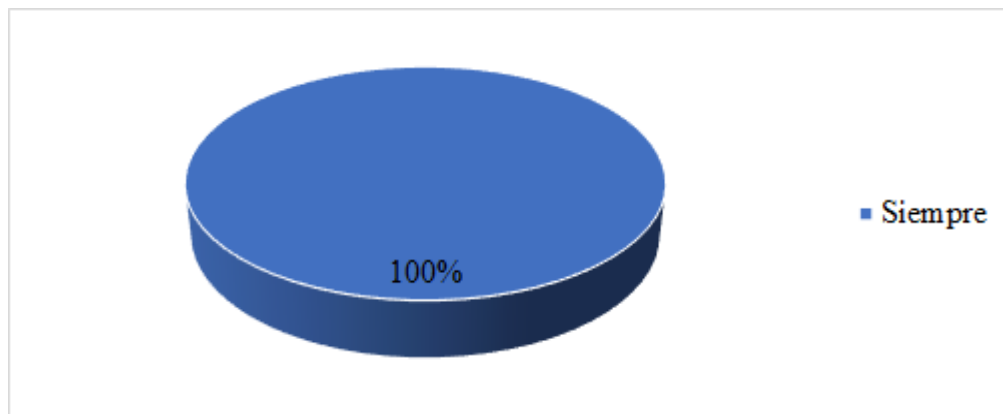
**Tabla N° 23:** Los problemas familiares

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 20:** Los problemas familiares



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%; los tres docentes manifiestan que los problemas familiares siempre pueden afectar en el aprendizaje de los estudiantes.

**Interpretación:** cómo se puede mostrar la mayoría de los docentes argumentan que los problemas familiares es factor perjudicial para el aprendizaje del estudiante debido que afectan su concentración total en su rendimiento escolar.

**Pregunta N.º 9:** ¿Controla usted todos los días la asistencia escolar de sus estudiantes?

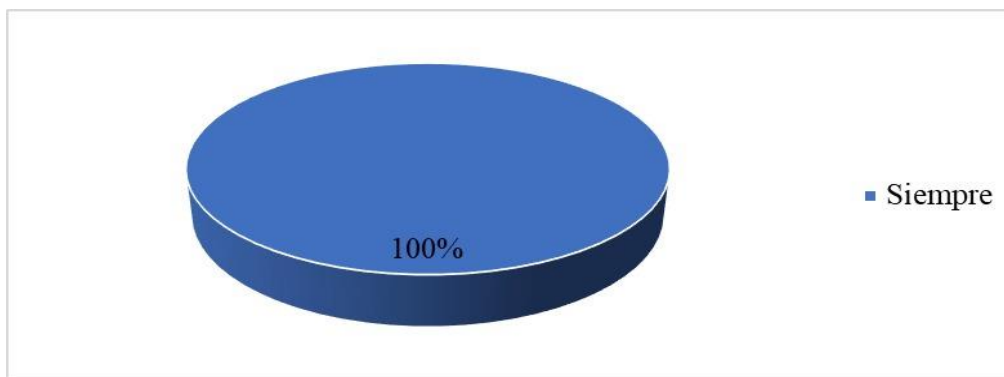
**Tabla N° 24:** Control de asistencia

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 21:** Control de asistencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%, manifiestan que siempre controlan la asistencia escolar de sus estudiantes.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar todos los docentes, argumentan que todos los días controlan la asistencia escolar de sus estudiantes, es fundamental que este tipo de control se realice con los estudiantes ya que al asistir a clases todos los días le permite compartir información con sus compañeros y profesor de clase en la cual podrá intercambiar conocimientos e información.

**Pregunta N. ° 10:** ¿Considera usted que los padres de familia de sus estudiantes se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?

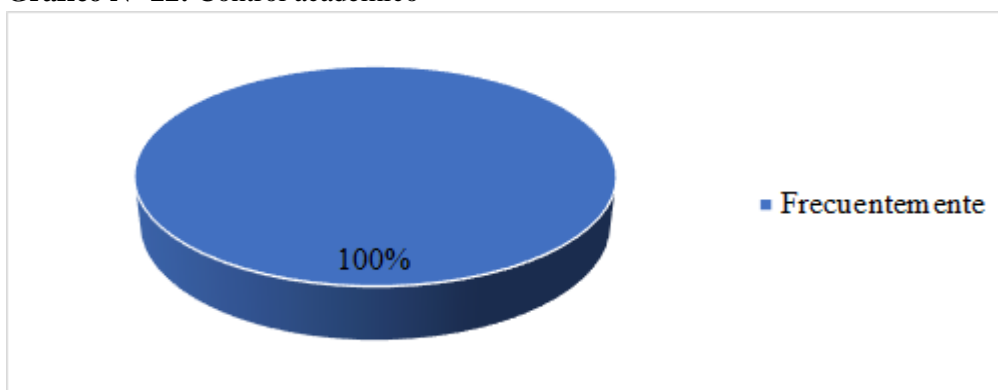
**Tabla N° 25:** Control académico

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 22:** Control académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%; manifiestan que frecuentemente los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar todos los docentes manifiestan que los padres de familia frecuentemente se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, es sustancial observar que los padres de familia son responsables con la educación de sus hijos, al estar inmiscuidos en ella los estudiantes se sienten motivados por seguir con su aprendizaje.



**Pregunta N. ° 11:** ¿Considera usted que la buena alimentación influye en el aprendizaje de sus estudiantes?

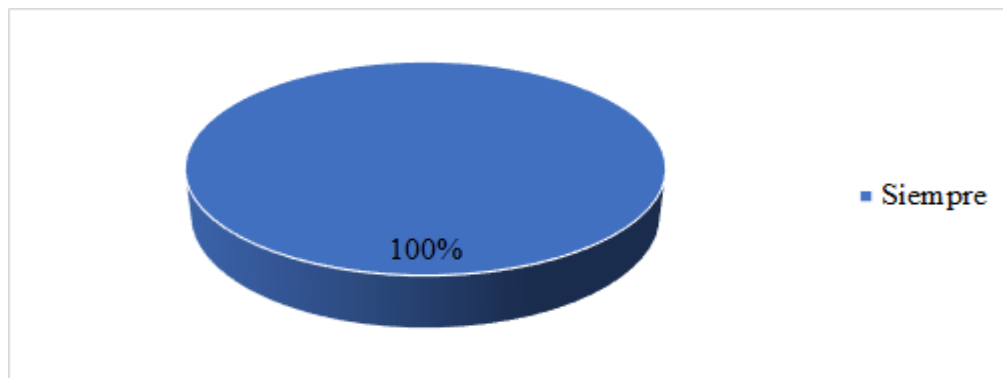
**Tabla N° 26:** Alimentación saludable

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 23:** Alimentación saludable



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%; manifiestan que la buena alimentación de los estudiantes es esencial para un aprendizaje eficaz.

**Interpretación:** cómo se puede apreciar la mayoría de los docentes argumentan que siempre va influir la buena alimentación de los estudiantes con el aprendizaje, a través de los alimentos, los niños obtienen nutrientes que aportan energía que mantiene al cerebro en un estado óptimo para recibir información.

**Pregunta N. ° 12:** ¿Considera usted que sus estudiantes se sienten entusiasmado e interesados con sus actividades escolares?

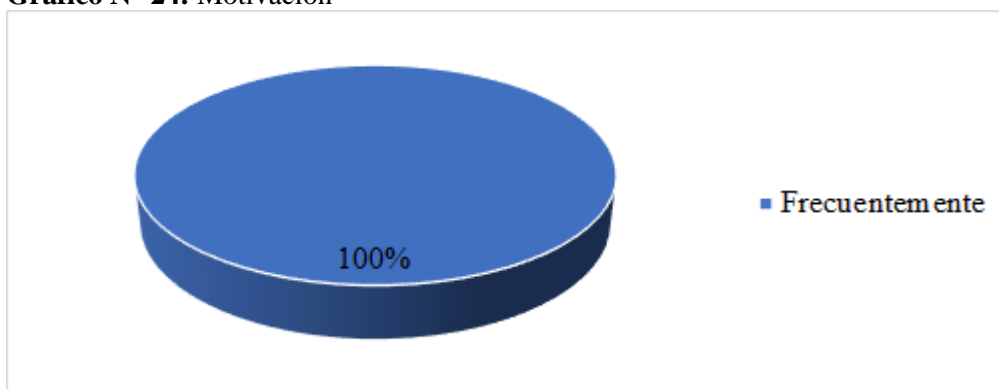
**Tabla N° 27:** Motivación

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuentemente	3	100%
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 24:** Motivación



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 3 docentes que representan el 100%, manifiestan que Frecuentemente los estudiantes se sienten entusiasmados con sus actividades escolares.

**Interpretación:** cómo se puede deducir los docentes, realizan actividades llamativas que fomentan la curiosidad en los estudiantes, es importante que el docente emplee actividades motivadoras y de esa fomente la investigación en sus estudiantes.

### 3.3. Análisis y discusión de la ficha de observación

**Ítem N. ° 1:** Los estudiantes siempre presentan con puntualidad las actividades escolares

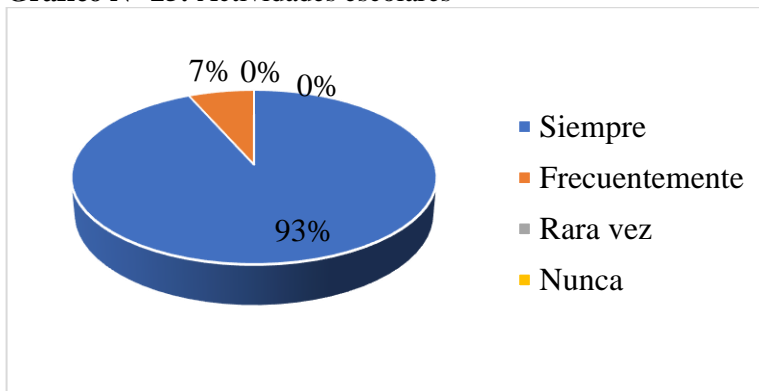
**Tabla N° 28:** Actividades escolares

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	42	93%
Frecuentemente	3	7%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 25:** Actividades escolares



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 42 que representa el 93% siempre presentan sus actividades escolares con puntualidad y 3 estudiantes que representan el 7% frecuentemente lo hacen.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes son muy responsables con sus actividades escolares y presentan el día indicado, esto es muy importante porque así el docente puede evaluar el avance de aprendizaje del alumno.

**Ítem N.º 2:** Los estudiantes expresan con claridad que reconocen el objetivo de clase a donde se quiere alcanzar con el aprendizaje

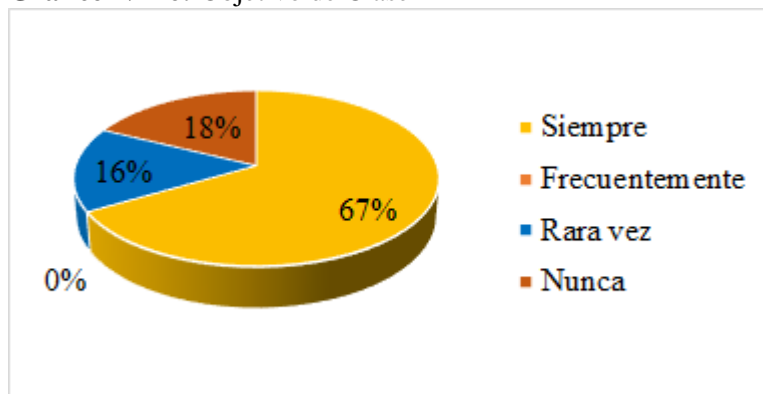
**Tabla N° 29:** Objetivo de Clase

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	30	67%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	7	16%
Nunca	8	18%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 26:** Objetivo de Clase



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 30 que representa el 67% siempre expresan con claridad que reconocen el objetivo de clase a donde se quiere alcanzar; 8 estudiantes que representan el 18% se observa que nunca y 7 estudiantes que representan el 16% rara vez.

**Interpretación:** cómo se puede revelar la mayoría de los estudiantes tienen en claro el objetivo de clase es importante esto porque le guía al estudiante a donde debe alcanzar con su aprendizaje.

**Ítem N.º 3:** Demuestra seguridad el estudiante al momento de responder las interrogantes planteadas por la docente

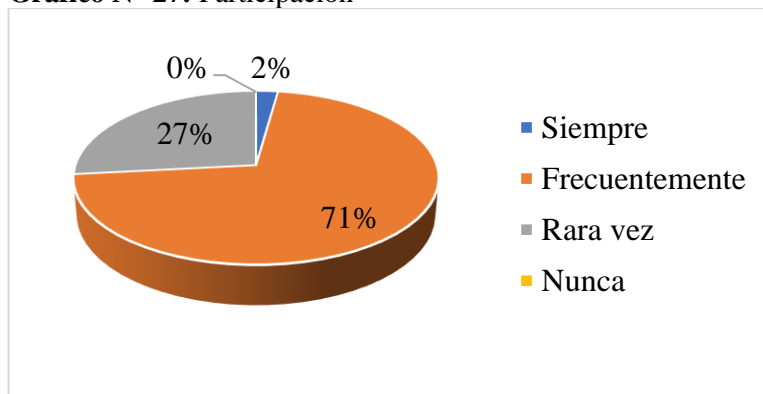
**Tabla N.º 30:** Participación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	2%
Frecuentemente	32	71%
Rara vez	12	27%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 27:** Participación



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 32 que representa el 71% frecuentemente responden con seguridad las interrogantes planteadas por la docente; 12 estudiantes que representan el 27% se observa que rara vez y tan solo un estudiante que representa el 2 % lo hace siempre.

**Interpretación:** cómo se puede demostrar la mayoría de los estudiantes demuestran seguridad al momento de responder la pregunta que la docente plantea y solo pocos estudiantes responden inseguros a la misma.

**Ítem N.º 4:** Se acogen a las normas de respeto y consideración establecidos en la sala virtual de la clase

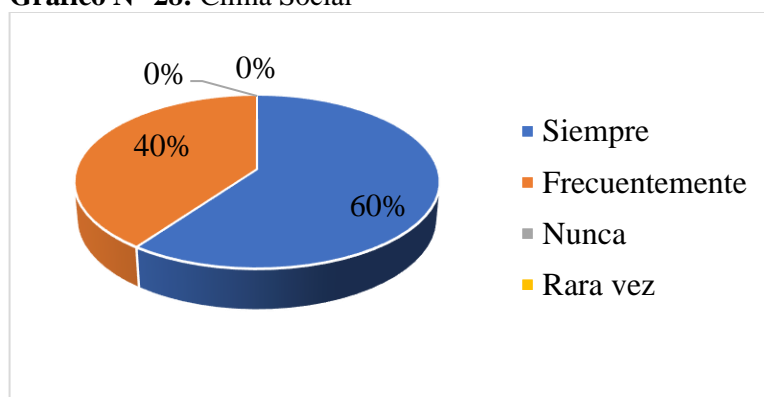
**Tabla N° 31:** Clima Social

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	27	60%
Frecuentemente	18	40%
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 28:** Clima Social



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 27 que representa el 60% se observa que siempre se acogen a las normas de respeto y consideración que se establece en la sala virtual y 18 estudiantes que representan el 40 % se visualiza que lo hace frecuentemente.

**Interpretación:** cómo se puede acreditar la mayoría de los estudiantes acogen las normas de respeto y consideración que la docente establece en la sala virtual y solo 18 estudiantes lo acogen frecuentemente, por lo tanto, esto hace que fortalezca la relación y la comprensión entre maestro y estudiantes.

**Ítem N.º 5:** El estudiante construye el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y lo aplica en la resolución de sus actividades escolares

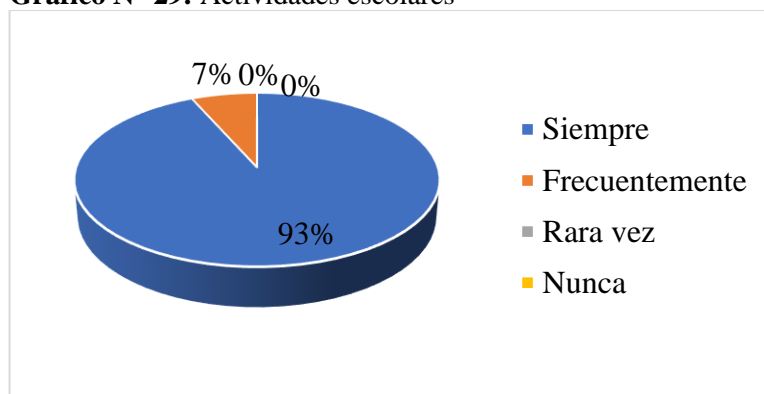
**Tabla N° 32:** Actividades escolares

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	42	93%
Frecuentemente	3	7%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 29:** Actividades escolares



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 42 que representa el 93% se observa que siempre construyen el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y aplica en la resolución de sus actividades escolares y solo 3 estudiantes que representan el 7 % lo construye frecuentemente

**Interpretación:** cómo se puede aducir la mayoría de los estudiantes logran construir su propio proceso de enseñanza aprendizaje con fin de que puedan solucionar cualquier inconveniente que se presente en su vida diaria son pocos los estudiantes que no comprender fácilmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Ítem N. ° 6:** Demuestra responsabilidad en el aula de clase.

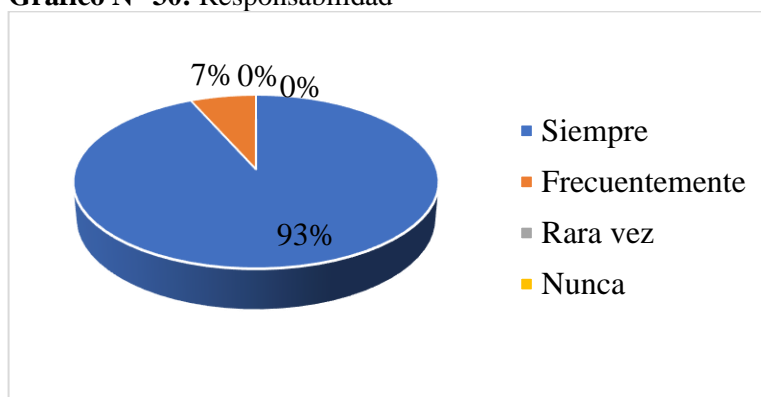
**Tabla N° 33:** Responsabilidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	42	93%
Frecuentemente	3	7%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 30:** Responsabilidad



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 42 que representa el 93% se observa que siempre demuestran responsabilidad en el aula de clases y tan solo 3 estudiantes que representa el 7 % frecuentemente.

**Interpretación:** cómo se puede observar la gran parte de estudiantes son muy responsables con sus actividades escolares y de esa forma logran alcanzar a un rendimiento académico eficaz.



**Ítem N.º 7:** Se integra con facilidad a grupos de trabajo

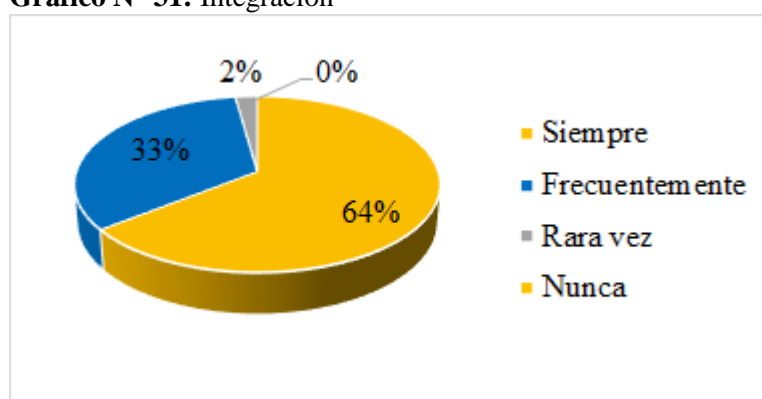
**Tabla N.º 34:** Integración

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	29	64%
Frecuentemente	15	33%
Rara vez	1	2%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 31:** Integración



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 29 que representa el 64% se visualiza que siempre se integran con facilidad a los grupos de trabajo; 15 estudiantes que representan el 33% lo hacen frecuente mente y tan solo 1 estudiantes rara vez.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes logran integrarse a los diversos trabajos de grupo sin ninguna dificultad más bien les aumenta la motivación por seguir aprendiendo y les permite identificar sus fortalezas y debilidades y solo un estudiante no le gusta participar en trabajos en grupo.

**Ítem N.º 8:** Demuestra tolerancia frente a situaciones e imprevistos dentro de la clase

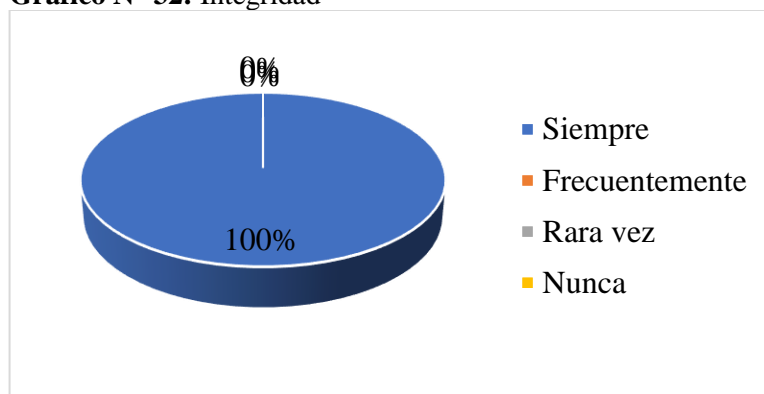
**Tabla N.º 35:** Integridad

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	45	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 32:** Integridad



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100% se observa que demuestran tolerancia frente a situaciones e imprevistos dentro del salón de clases y de esa forma se establece un ambiente agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Interpretación:** la mayoría de los estudiantes demuestran ser tolerantes al momento de presentarse algún imprevisto en la clase y de esa forma los estudiantes se vuelven más empáticos.

**Ítem N.º 9:** Los estudiantes demuestran esfuerzo en su aprendizaje

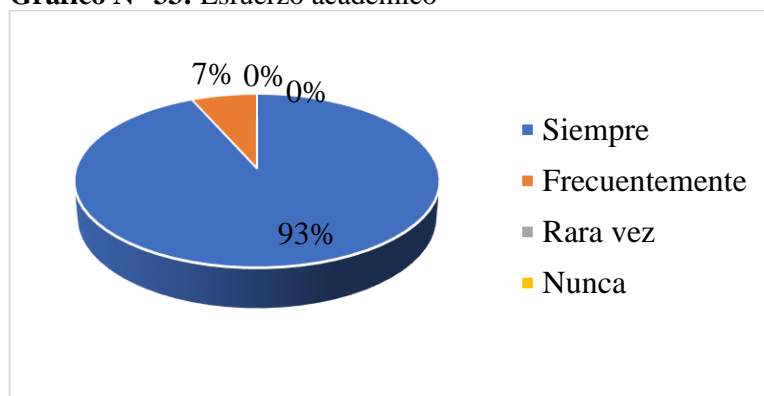
**Tabla N.º 36:** Esfuerzo académico

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	42	93%
Frecuentemente	3	7%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 33:** Esfuerzo académico



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 42 que representa el 93% se observa que demuestran dedicación y esfuerzo por aprender y solo 3 estudiantes que representa el 7% lo demuestran frecuentemente.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes son muy dedicados en sus estudios y esto facilita al docente a seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Ítem N.º 10:** Provee curiosidad por aprender y realiza preguntas sobre la temática plateada por el docente

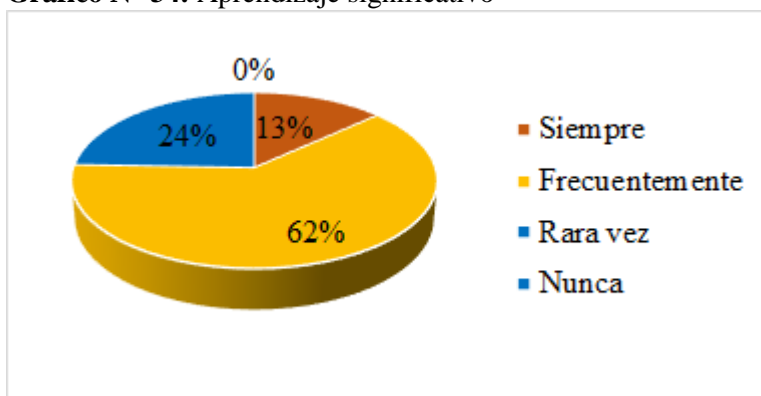
**Tabla N.º 37:** Aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	13%
Frecuentemente	28	62%
Rara vez	11	24%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 34:** Aprendizaje significativo



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 28 que representa el 62% se observa que frecuentemente tienen curiosidad por aprender y realizan preguntas acerca de la temática planteada; 11 estudiantes que representan el 24% se observa que rara vez tienen esa curiosidad por seguir aprendiendo y tan solo 6 estudiantes que representan el 13% se observa que siempre tienen esa curiosidad

**Interpretación:** la gran parte de estudiantes mantienen frecuentemente su curiosidad por seguir aprendiendo y solo pocos estudiantes no les despierta la curiosidad por seguir ampliando sus conocimientos y de esa forma poder mejorar su estilo de aprendizaje

**Ítem N.º 11:** Respetan las opiniones de sus compañeros

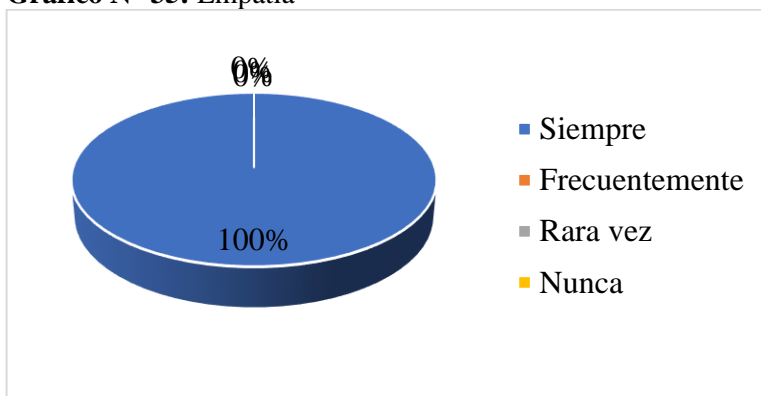
**Tabla N.º 38:** Empatía

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	45	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N.º 35:** Empatía



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100% se observa que respetan las opiniones de sus compañeros y de esa forma se crea un ambiente donde los estudiantes no se cohíben por realizar preguntas sobre el tema que el docente está impartiendo.

**Interpretación:** cómo se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes son muy respetuosos al momento de escuchar las diversas opiniones de sus compañeros y de esa forma fortalecen la confianza entre sus compañeros.

**Ítem N. ° 12:** El espacio de estudio de los alumnos es el adecuado

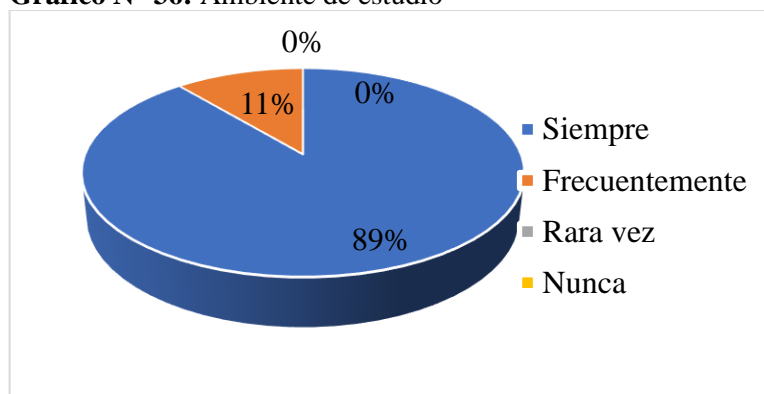
**Tabla N° 39:** Ambiente de estudio

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	40	89%
Frecuentemente	5	11%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 36:** Ambiente de estudio



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 40 que representa el 89% se observa que siempre se encuentran en un espacio agradable para recibir sus respectivas clases y tan solo 5 estudiantes que representa el 11% lo hacen frecuentemente.

**Interpretación:** se identificó que la mayoría de los estudiantes logran tener un espacio adecuado en sus hogares con el fin de poder recibir sus clases de una mejor manera, pero pocos estudiantes no se la pudo observar su espacio de estudio debido a que tenían las cámaras apagadas.

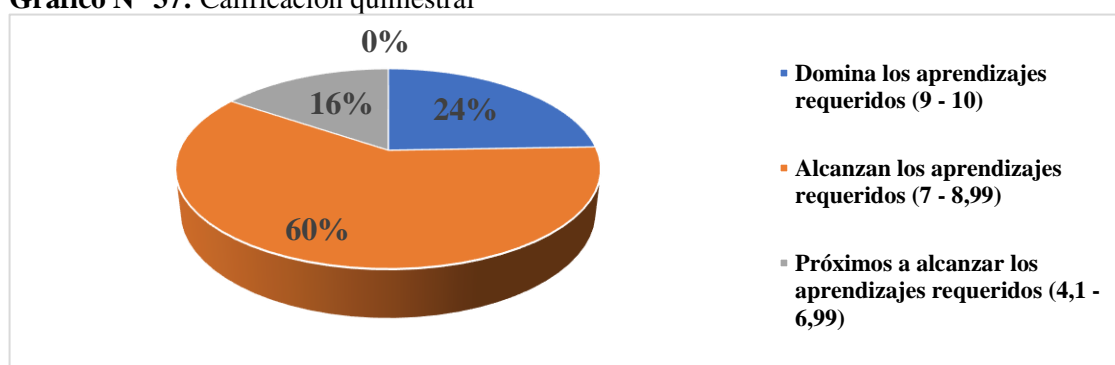
**Tabla N° 40:** Calificación quimestral

Alternativa	Alternativa	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos (9 - 10)	11	24%
Alcanzan los aprendizajes requeridos (7 - 8,99)	27	60%
Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,1 - 6,99)	7	16%
No alcanzan los aprendizajes requeridos (- 4)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Calificaciones del primer Quimestres

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Gráfico N° 37:** Calificación quimestral



**Fuente:** Calificaciones del primer Quimestres

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

**Análisis:** de un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 27 que representan el 60% alcanzan los aprendizajes requeridos en un rango de (7 - 8,99); 11 estudiantes que representan el 24% Domina los aprendizajes requeridos en un rango de (9 - 10); 7 estudiantes que representan el 16% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos en un rango de (4,1 - 6,99) y un 0 % no alcanzan los aprendizajes requeridos.

**Discusión:** cómo se puede visualizar la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, lo que determina que los estudiantes tienden al alcanzar la mínima requerida para ser promovidos de año.

## Discusión de resultados

Referente a la pregunta **¿Plantea un objetivo al iniciar la clase con sus estudiantes?** los docentes manifiestan que frecuentemente dan a conocer el objetivo de clase a los estudiantes, cuyo fin es que el alumno tenga en claro la meta que el docente quiere alcanzar, no obstante, algo similar ocurre con las respuestas de los estudiantes donde dan a conocer que los docentes si dan a conocer el objetivo de clase al momento de impartir su proceso de enseñanza aprendizaje. Al contrastar estas repuestas de los docentes con la de los estudiantes se puede evidenciar que los docentes planifican su clase y tienen en claro el objetivo que quieren alcanzar con sus estudiantes. Una de las características de ser un buen docente, es dar a conocer el objetivo de la clase a los estudiantes, el maestro podrá planificar su clase y sobre todo le ayudara a guiarse cómo ir impartiendo su clase paso a paso, es decir, como deberá impartir sus actividades y contenidos. Según Valle (2009) manifiesta que los objetivos son:

**El punto de partida y serán las finalidades que se pretende alcanzar por medio de nuestra intervención educativa. Por esto los objetivos serán los elementos más importantes de la planificación, pues en ellos se contiene todas las finalidades de la educación donde se pondrán de manifiesto el Proyecto Curricular que tiene establecido el centro y la propia postura del maestro. (p. 28)**

Sin duda es importante que el docente siempre tenga presente el objetivo de clase, debido a que le ayuda a mantener un patrón en el proceso de enseñanza aprendizaje y no permite que su clase impartida se desvíe del tema.

Con respecto a la pregunta **¿Fomenta usted, la investigación para la construcción del conocimiento del estudiante propio?**, los docentes manifiestan que frecuentemente fomentan la investigación con el propósito que el estudiante construya su propio conocimiento, no obstante, algo similar sucede con las respuestas de los estudiantes donde manifiestan que los docentes siempre realizan actividades donde los estudiantes deben acudir a la investigación, con fin de que ellos amplíen sus conocimientos y construyan su auto aprendizaje. Al contrastar estas respuestas de los docentes con las de los estudiantes se puede verificar que las actividades escolares que los docentes imparten son investigativas, cuyo objetivo es que el estudiante desarrolle



ciertas habilidades como inculcar a la lectura, a que sea más observador, que sea más selectivo al momento de seleccionar un tema de investigación y así fomente su curiosidad e interés por seguir aprendiendo. Es importante que los docentes apliquen actividades investigativas a sus alumnos, debido que fomenta la construcción del propio aprendizaje, es importante recalcar que el estudiante no solo es activo cuando manipula, inventa o explora sino también cuando lee y escucha. Para Carillo (2022) menciona que los docentes deben fomentar: **“La investigación manejando fuentes de consulta que permitan la reflexión teórica para la elaboración de cualquier actividad académica, y que los alumnos sean capaces de razonar lo que están investigando para facilitar su aprendizaje”** (p. 1). Se determina que la investigación es indispensable aplicar en los estudiantes debido a que facilita el aprendizaje y sobre todo le enriquece su auto aprendizaje.

Referente a la pregunta **¿Considera usted que los padres de familia de sus estudiantes se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?**

los docentes manifiestan que los padres de familia siempre están pendientes del rendimiento académico de sus hijos, algo similar ocurre con las respuestas de los estudiantes donde argumentan que sus padres de familia siempre se preocupan x su rendimiento académico. Es crucial que el estudiante sienta el apoyo de sus padres, puesto que se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. Al contrastar estas respuestas de los docentes con la de los estudiantes se puede evidenciar que los padres de familia son muy responsables con la educación de sus hijos y ayudan a la docente a reforzar con el auto aprendizaje del estudiante. Para Rojas (2019) argumenta que la familia:

**Es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo la familia un organismo fundamental en su infancia, ya que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores, principios, buscan refugio y empiezan a socializar primero con su familia y después con los amigos, escuela y resto de la sociedad, a su vez aprenden a compartir con las personas, a dialogar, a respetar las opiniones ajenas, para tener una mejor convivencia.** (p. 11)

La familia es un eje transversal en el aprendizaje de los niños ya que es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje.

Referente a la pregunta **¿Considera usted que sus estudiantes se sienten entusiasmado e interesados con sus actividades escolares?**, los docentes manifiestan que frecuentemente los estudiantes se sienten entusiasmados con sus actividades escolares. Un buen docente lo primero que hace es captar la atención del estudiante, el prestar atención podemos definirlo como una actividad humana, como señala Vigotsky. Para ello el docente debe aplicar temas novedosos que despierten el interés y el entusiasmo del estudiante a más de atribuir actividades novedosas con las herramientas tecnológicas como educaplay, metaverse, entre otras. Es relevante recalcar que la expansión universal de las tecnologías digitales rodea la vida de los ciudadanos contemporáneos de manera decisiva. Gómez (2015) deduce que los contenidos académicos no son lo único importante sino:

**En el aula también se tiene que dar importancia a las emociones y a los sentimientos de los alumnos. Centrarse únicamente en el lado intelectual de los estudiantes para mí es un grave error. El estado de ánimo y como se sientan los alumnos va a influir muchísimo en el proceso de aprendizaje.**  
(p. 1)

Es notorio que muchos estudiantes se llegan a aburrir de estar siempre metidos en la clase de estar solo percibiendo lo que el docente esta hablando. Por eso es necesario que el docente prepare un escenario distinto donde los estudiantes puedan ser partícipes del aprendizaje a través del juego o la tecnología y de esa forma se mantengan más alertados y despiertos.

### 3.4 Verificación de hipótesis

#### PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

El Modelo educativo Constructivista incide en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato.

#### Planteamiento de la hipótesis nula y alternativa

**Hipótesis (H0):** “El modelo educativo constructivista **no incide** en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato

**Hipótesis (H1):** “El modelo educativo constructivista **incide** en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato

#### Descripción de la población

La encuesta se realizó con 48 personas entre ellas 45 estudiantes correspondientes a sexto grado de educación básica y 3 docentes de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato

#### Selección del nivel de significancia y confiabilidad

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significación:  $\alpha = 0,05$  con un nivel de confiabilidad del 95%

### Especificación del estadístico

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el estadígrafo de Chi cuadrado, basado en las preguntas N.º 3, N.º 5, de la variable independiente y N.º 10 y N.º 12 de la variable dependiente de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del sexto grado, la fórmula queda expresada de la siguiente manera:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

#### Simbología:

$X^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_o$  = Frecuencia observada.

$f_e$  = Frecuencia esperada.

### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado que se pretende calcular es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ( $X^2_t = 16,92$ ), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando 4 filas y 4 columnas por lo tanto será:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (4-1)$$

$$Gl = (3) (3)$$

$$Gl = (9)$$

$$Gl = 9$$

Con 9 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05 tenemos en la tabla del Chi cuadrado el valor **16, 92**. Con este valor, se aceptaría la hipótesis nula caso contrario sería rechaza.

## Cálculo estadístico

**Tabla N° 41** Frecuencias observadas y esperadas

	C1	C2	C3	C4	Todo
1	44	3	0	1	48
	35,500	7,500	2,750	2,250	
2	30	11	5	2	48
	35,500	7,500	2,750	2,250	
3	38	4	4	2	48
	35,500	7,500	2,750	2,250	
4	30	12	2	4	48
	35,500	7,500	2,750	2,250	
Todo	142	30	11	9	192

*Contenido de la celda*

*Conteo*

*Conteo esperado*

**Fuente:** Encuesta docentes y estudiantes

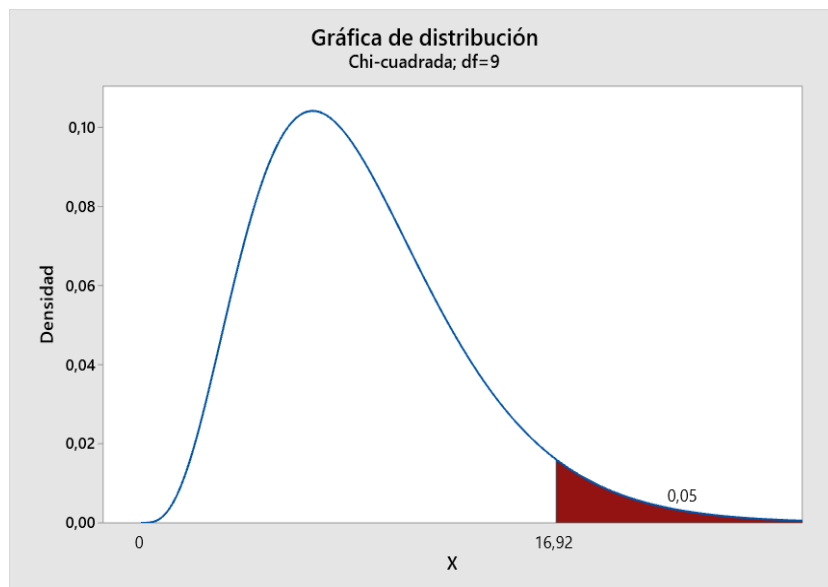
**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

## Cálculo de Chi cuadrado

### Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	20,057	9	0,018
Relación de verosimilitud	22,782	9	0,007

### Representación Gráfica



**Gráfico N° 38:** Chi Cuadrado

**Fuente:** Encuesta docentes y estudiantes

**Elaborado por:** Guano, M. (2021)

### Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la aplicación Minitab se desprende el valor del  $x^2$  tabulado es inferior (16,92) a  $x^2$  calculado es de (20,057).

Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, es decir, que el modelo educativo constructivista **incide** en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato y se rechaza la hipótesis nula.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

Una vez finalizado el presente trabajo investigativo, se ha realizado un análisis sobre el aspecto del Modelo educativo Constructivista y el desempeño académico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato, consiguiendo las siguientes conclusiones:

- Mediante la fundamentación teórica se determina que el modelo educativo constructivista contribuye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, establece que cada persona aprende de manera diferente y diversa, tomando como base su experiencia e información. El Constructivismo no es absoluto, pues es el producto de la interpretación de cada persona, basado en su entorno, conocimiento, creencias, experiencias de vida y aprendizaje. El rol del docente es guiar en la adquisición de los contenidos y experiencias educativas. No obstante, esto se puede alcanzar cuando los docentes motivan a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y de esa forma promover el pensamiento crítico, valorar las experiencias previas de los alumnos ser creador de material didáctico y pedagógico acorde con las necesidades e interés de los estudiantes de esa forma captar la atención, curiosidad e interés del estudiante y motivarle a que forje su auto aprendizaje. Al mismo tiempo, ese grado de interacción genera en los alumnos una mayor disposición de auto educarse y ser responsables con su rendimiento académico. Además, la participación de la familia en la educación de sus hijos trae consigo diversas ventajas, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de enseñanza.
- Mediante los resultados extraídos se llega a concluir que los docentes poseen conocimientos acerca del modelo constructivista y los beneficios que trae consigo para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, como por

ejemplo lograr que los estudiantes obtengan calificaciones altas a más de generar aprendizajes significativos. Al observar los resultados de los dos grupos encuestados se evidencia que los docentes cumplen con el rol de guiar e incentivar al estudiante, fomenta la investigación y experiencias educativas, esto es importante para que los estudiantes consigan hábitos de estudio y responsabilidad con los mismos, logrando así la continuidad educativa y poder alcanzar a un desempeño académico eficaz.

- A través de la comprobación de la hipótesis se determina que el Modelo educativo Constructivista influye en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de Ciudad de Ambato. Lo que contribuyó para la realización de conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Es importante que los docentes continúen con las capacitaciones acerca de las TIC y de esa forma puedan elaborar nuevas y diversas herramientas lúdicas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes y continuar adquiriendo la atención total de los mismos.
- Es necesario que el establecimiento educativo diseñe proyectos que fomenten la lectura debido a que enriquece la cultura, lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración además estimula la imaginación del estudiante.
- Es necesario que se continúe con la investigación, su importancia actual en el ámbito educativo es pertinente que sea abordada con mayor detalle, por medio de un diseño de investigación con mayor alcance y de enriquecimiento del estudio.



## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición . *Formacion Universitaria* , 81-92. <https://bit.ly/3HIj3bi>
- Aguirre, C. (2017). Evaluación, desde un enfoque constructivista, del desempeño de los docentes. *Universidad Andina Simón Bolívar* , 125. <https://bit.ly/3f0OQYR>
- Baro, A. (2011). Aprendizaje por descubrimiento . *educacion* , 11. <https://bit.ly/3zvCQrM>
- Blández, J. (2005). *La asignatura educación física de base y una propuesta de adaptación al espacio europeo*. Barcelona : Panamericana. <https://bit.ly/32Yyyx3>
- Bonilla, V. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje. *Mendive*, p. 610-623. <https://bit.ly/3t2F1SI>
- Bournissen, J. (2017). MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FACULTAD DE ESTUDIOS. *Universitat de les Illes Balears*, 230. <https://bit.ly/33aGxqt>
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A. <https://bit.ly/3Gf5IXy>
- Bravo, E. (2017). Educación constructivista en la era posmoderna. *Universidad del Centro de México*, 14. <https://bit.ly/3JNL6I7>
- Bravo, G. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Ciencias Sociales y Políticas*, 127-137. <https://bit.ly/32VJVpE>
- Bruner, J., & Haste, H. (1990). La elaboración del sentido. *La elaboración del mundo por el niño*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. <https://bit.ly/3mZwJac>
- Caram, S. (2008). ¿En qué consiste la buena enseñanza? . *up*, 1. <https://bit.ly/3JGtGgC>
- Carlos, U. R. (2017). mapa conceptual . *contenidos* , 1.
- Castillo, S. (2002). *Compromiso de la Evaluacion Educativa* . Madrid : Pretince Hall. <https://bit.ly/3rdyRMT>
- Castillo, S. (2009). *Evaluación educativa*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. <https://bit.ly/3eYFUTM>
- Carillo, M. (2016). *La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje*. México : Pearson
- Castro, M. (2017). EL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Universidad de Guayaquil*, 7. <https://bit.ly/3Hyn1TY>

- Chadwick, C. (1994). La Psicología de Aprendizaje del Enfoque Constructivista. *constructivismo* , 1. <https://bit.ly/3HGV2q2>
- Chay, J. (2016). PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES. *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*, 83. <https://bit.ly/3f0bpN7>
- Educación, M. d. (2021). LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL . *Ministerio de Educación*, 24. <https://bit.ly/3qXBSAu>
- Gallardo, P. (2008). *La motivación y el aprendizaje* . España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA . <https://bit.ly/3F9aNja>
- García, Y., & Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica . *Universidad Cooperativa de Colombia*, 135. <https://bit.ly/3t4zpan>
- Gargallo, B. (2000). *Estrategias de Aprendizaje* . Madrid : Fareso S.A. <https://bit.ly/3F9aNja>
- Gonzales, D. (2003). ¿QUE ES LA INTELIGENCIA HUMANA? *Cubana de psicología* , 39-49. <https://bit.ly/3pZQBvt>
- Gonzalez, M. (2007). El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes . En *El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes* (págs. 123-135). Merida: Educere. <https://bit.ly/3t56cMs>
- Guañuna, P. (2018). MODELOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*, 64. <https://bit.ly/3zvTvLI>
- Guillermo, P. (2018). La evaluación desde el modelo constructivista y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas del segundo año de Bachillerato General Unificado. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*, 162. <https://bit.ly/3f0hYQ2>
- Gutierrez, M. (2017). EL TRABAJO COLABORATIVO Y COOPERATIVO:.. *estilos de aprendizaje* , 1-9. <https://bit.ly/3zwSkMb>
- Heredia, Y. (2017). *Desempeño Academico* . Ciudad de Mexico: Nòmada . <https://bit.ly/3F9e0ze>
- Imbago, A. (2019). Importancia del modelo Pedagógico constructivista en la docencia. *la educacion* , 3. <https://bit.ly/3pZifsK>

- Lopez, E. (2016). *Didáctica general*. La Rioja: 26002 Logroño (La Rioja). <https://bit.ly/3zxMIBa>
- Maldonado, M. (2011). Constructivismo . *Corrientes peagogicas* , 3. <https://bit.ly/3q0evXK>
- Marrufo, M. (2002). La falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. *Universidad Pedagogia Nacional*, 78. <https://bit.ly/3HIwWq8>
- Martin, J. S. (2016). Ética y práctica docente. En J. S. Martin, *Ética y práctica docente* (pág. 97). Barranquilla: Universidad del Norte. <https://bit.ly/31yyhjL>
- Martínez, I. C. (2016). La satisfacción laboral y profesional de los profesores. *Lasallista de Investigación*, 14. <https://bit.ly/3zFe6gH>
- Méndez, A. (2007). *La educación básica en las comunidades* . Michoacan: Amazon . <https://bit.ly/3qV9cbt>
- Meza, A. (2018). EL CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD PELPERÚ" , 139.
- Miranda, A. (2013). Las ilustraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. *MEDISAN*, 9. <https://bit.ly/3zvYOuC>
- Mora, C. (2016). *Modelo Pedagógico* . Medillen : ISBN - 958-8205-65-4.
- Muñoz, M. (2018). La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación . *Unir*, 45.
- Olmedo, N. (2017). Modelos constructivistas . En N. Olmedo, *Modelo Constructivista de aprendizaje en programas de formación* (pág. 72). Catalunya: OmniaScience (Omnia Publisher SL) 2017. <https://bit.ly/3t26cgb>
- Oltra, M. J. (2003). APRENDIZAJE ACTIVO Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE. *WPOM*, 84-102. <https://bit.ly/3q1bPJt>
- Otero, J. (2016). Aprendizaje Cooperativo . *Laboratorio de innovación educativa* , 1-85. <https://bit.ly/3HEQcVt>
- Palma, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas. *INNOVACIONES EDUCATIVAS*, 41-54.
- Pineda, E. (2008). *FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN*. Baja California- México : IIPSI. <https://bit.ly/3oJaiGW>
- Quintero, M., & Orozco, G. (2016). El desempeño académico. *Plumilla educativa* , 23.

- Rivera, A. (2011). Aprendizaje Autónomo . *CLACSO*, 1- 247. <https://bit.ly/3q3GdmM>
- Robalino, J. (2016). “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 116. <https://bit.ly/3qTc7Bl>
- Rojas, G. (2019). La asistencia regular a la escuela, le permite a los estudiantes mantenerse al día con las actividades diarias del salón de clase, con las lecciones, tareas, exámenes y pruebas y así cumplir con estas a tiempo. *Universidad Politècnica Salesaina* , 1-70. <https://bit.ly/3oU1y0G>
- Sandoval, E. (2014). Teorías Constructivistas del Aprendizaje. *FACULTAD DE PEDAGOGÍA*, 1-98. <https://bit.ly/335cX5U>
- Serrano, M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *scielo*, 6. <https://bit.ly/31DmmBq>
- Sevillano, M. (2004). *estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid : Pearson.
- Soler, E. (2016). *Constructivismo*. Caracas : Equinoccio. <https://bit.ly/3f0pri2>
- Stassen, K. (2006). *Psicología del desarrollo del niño* . Madris : Panamericana S.A. <https://bit.ly/3t3Wvxz>
- TÜNNERMANN, C. (2008). *Modelos educativos*. Nicaragua : HISPAMER. <https://bit.ly/3qOhguo>
- Vera, S. (2017). EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA. *UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA MEDELLÍN* , 106. <https://bit.ly/3F9muGA>
- Vives, M. (2016). MODELOS PEDAGÓGICOS Y REFLEXIONES PARA LAS PEDAGOGÍAS DEL SUR. *Boletín Virtual*, 16.
- Warner, J. (2004). *Estilos de aprendizaje*. Madrid: Ares S.A. <https://bit.ly/3JHLp7z>
- Escorza, Y. H. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. En B. I. Yolanda Heredia Escorza, *Estudios sobre el desempeño académico* (pág. 182). Ciudad de <https://bit.ly/3f0qSgq>

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA REFERENTE A LA APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO  
CONSTRUCTIVISTA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DIRIGIDA A DOCENTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JERUSALÉN”**

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de la incidencia del Modelo educativo constructivista en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- Seleccione con una X la opción que considere correcta
- Conteste con absoluta sinceridad las preguntas planteadas

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Conoce usted, lo que es un Modelo Pedagógico?

Descripción	Selección
SI	
NO	

2. ¿De los modelos pedagógicos citados a continuación, cuál es el modelo que más se ajusta a su metodología?

Descripción	Selección
Modelo Tradicional	
Modelo Constructivista	
Modelo Conductista	
Modelo Cognoscitivista	

3. ¿Plantea usted, un objetivo al iniciar la clase con sus estudiantes?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

4. ¿Ha aplicado usted, lo que es el modelo constructivista?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

5. ¿Fomenta usted, la investigación en sus estudiantes para que construyan sus conocimientos por sí mismo?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

6. ¿Usted guía a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

7. ¿El estudiante realiza sus actividades a través de la aplicación de un trabajo cooperativo y en equipo?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

8. ¿Considera usted, que los problemas familiares pueden afectar el aprendizaje de sus estudiantes?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

9. ¿Considera usted que el acompañamiento familiar de sus estudiantes es importante para alcanzar a un rendimiento académico eficaz?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

10. ¿Controla usted todos los días la asistencia y los avances investigativos de sus estudiantes?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

11. ¿Considera usted que la buena alimentación influye en el aprendizaje de sus estudiantes?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

12. ¿Considera usted que sus estudiantes se sienten entusiasmado e interesados con sus actividades escolares?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA SOBRE EL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA Y EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JERUSALÉN”**

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de la incidencia del Modelo educativo constructivista en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado, de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- Seleccione con una X la opción que considere correcta
- Conteste con absoluta sinceridad las preguntas planteadas

**CUESTIONARIO:**

1. ¿El profesor, sabe cómo mediar entre el conocimiento y el aprendizaje?

Descripción	Selección
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

2. ¿El docente, emplea herramientas tecnológicas lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Descripción	Selección
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

3. ¿El profesor, da a conocer cuál es el objetivo de la clase que va impartir?

Descripción	Selección
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	



4. ¿El docente, permite que usted desarrolle su conocimiento y forma autónoma?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

5. ¿El docente, le permite investigar y a construir su propio conocimiento?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

6. ¿El docente le motiva y le apoya en el proceso de enseñanza?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

7. ¿El docente promueve la comunicación y la cooperación entre sus compañeros en el aula de clases?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

8. ¿Considera usted, que los problemas familiares pueden afectar en su aprendizaje?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

9. ¿Considera usted que el acompañamiento familiar es importante para ser un buen estudiante?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Nunca	
Rara vez	
Frecuentemente	
Siempre	

10. ¿El docente notifica a sus padres cuando su registro de asistencia es irregular o cuando no realiza a tiempo sus actividades?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

11. ¿Considera usted que la buena alimentación influye en el aprendizaje?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

12. ¿Usted se siente entusiasmado e interesado con sus actividades escolares?

<b>Descripción</b>	<b>Selección</b>
Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**



**Nombre del docente:** Lic. Fanny Hernández

**Curso:** Sexto grado de EGB

**Fecha:** 29/11/2021

**Observador:** Guano Mayra

**Objetivo:** Observar la aplicación del Modelo Constructivista en el desempeño académico en los estudiantes de sexto grado, de la Escuela de Educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato.

	ASPECTOS DEL ALUMNO	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	Total
1	Los estudiantes siempre presentan con puntualidad las actividades escolares					
2	Los estudiantes expresan con claridad que reconocen el objetivo de clase a donde se quiere alcanzar con el aprendizaje					
3	Demuestra seguridad el estudiante al momento de responder las interrogantes planteadas por la docente					
4	Se acogen a las normas de respeto y consideración establecidos en la sala virtual de la clase					
5	El estudiante construye el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y lo aplica en la resolución de sus actividades escolares					
6	Provee curiosidad por aprender y realiza preguntas sobre la temática planteada por el docente					
7	Se integra con facilidad a grupos de trabajo					
8	Demuestra tolerancia frente a situaciones e imprevistos dentro de la clase					
9	Los estudiantes demuestran esfuerzo en su aprendizaje					
10	Demuestra responsabilidad en el aula de clase					
11	Respetan las opiniones de sus compañeros					
12	El espacio de estudio de los alumnos es el adecuado					

1	Siempre
2	Frecuentemente
3	Rara vez
4	Nunca

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA**  
**"JERUSALE"**

<b>Año Lectivo:</b>	2020 - 2021
<b>Jornada:</b>	MATUTINA
<b>Año Escolar:</b>	SEXTO AÑO BGU
<b>Paralelo:</b>	UNICO
<b>DOCENTE/TUTOR:</b>	LCD. MAYRA CASTRO

**CALIFICACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE**

ESTUDIANTE				NOTA
No	NOMBRES COMPLETOS			PROMEDIO PRIMER QUIMESTRE
1	AGURTO CHILAN ANAHI MONSERRATH			7,87
2	BRITO SOTO EDISON JAVIER			8,90
3	LIZANO BONILLA JORGE ADRIAN			8,50
4	MENA JORDAN ANGEL XAVIER			9,40
5	MARTINEZ CORDOVA CHRISTOPHER FABRICIO			8,84
6	MOREANO VELASCO ARIEL FERNANDO			8,25
7	MURO RODRIGUEZ MARIA PAZ			9,42
8	OLALLA FIALLOS JEREMY DARIEL			8,54
9	RAMOS SALAZAR EMILIO JOSE			8,69
10	SANCHEZ BENAVIDES NICOLAS IGNACIO			8,77
11	SANUNGA MENA ILANOV JOSAFAT			7,54
12	TIMBELA RUIZ JAVIER ALEJANDRO			8,81
13	VALENZUELA POAQUIZA SCARLETT JANILETH			9,61
14	VARGAS FREIRE SAID DAMIAN			8,61
15	BARRIONUEVO DAYAN			9,00
16	BARRIONUEVO JUAN			9,68
17	BONILLA SAMUEL			5,24
18	CHANGO THAIS			7,72
19	FERNÁNDEZ JUSSEY			5,61
20	GUAMAN BRITANY			7,11
21	MASABANDA URIEL			8,46
22	MOPOSITA ODALIS			7,67
23	PLUAS NICOL			8,18
24	POVEDA CAMILO			8,28
25	TEJENA ODETH			6,52
26	TOMARINA DOMENICA			8,47
27	TUBON DANNA			9,04
28	ALEXANDER GUERRERO			5,39
29	ESCARLETT PEÑA			6,39
30	VERONICA NUÑEZ			7,39
31	BRAYAN BONILLA			8,39
32	TATAIANA GOMEZ			9,39
33	NICOLE ZURITA			8,40
34	KAROLINA CHANGO			8,90
35	SOFIA VELEZ			9,50
36	CHRISTOPHER MOYULEMA			7,40
37	XIMENA CURAY			6,40
38	DANIELA FREIRE			7,90
39	DAVID TOALOMBO			8,70
40	ANAHI LOPEZ			9,30
41	ANABEL LOPEZ			7,30
42	LISSETH CAMPAÑA			9,70
43	DIANA ULLOA			8,40
44	EFRAIN SUAREZ			6,80
45	BYRON VALLES			9,70

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 12/10/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente de la Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

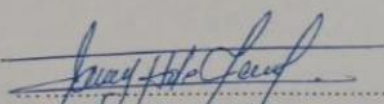
De mi consideración:

Yo, Lcda., Fanny Hernández en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Particular "Jerusalén", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: EL MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JERUSALÉN" DE LA CIUDAD DE AMBATO." propuesto por la señorita Mayra Jeaneth Guano Guamán portador de la cédula de ciudadanía N°1803429966, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lcda. Fanny Hernández  
Rectora de la Unidad Educativa Particular "Jerusalén"  
Cédula de ciudadanía: 1801222223  
N° teléfono convencional: 032-412854  
N° teléfono celular: 097 914 3532  
Correo electrónico: 18h0018@gmail.com

