



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**LOS RETOS MOTRICES EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR: Chipantiza Salan Richard Renan

TUTOR: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg**, con cédula de ciudadanía: **1600256638** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS RETOS MOTRICES EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”** desarrollado por el/la estudiante **Chipantiza Salan Richard Renan**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg
C.C. 1600256638

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “**LOS RETOS MOTRICES EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**“, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Chipantiza Salan Richard Renan

C.C. 1803880564

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS RETOS MOTRICES EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA “**, presentado por el señor **Chipantiza Salan Richard Renan**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Phd. Edison Andres Castro Pantoja.
C.C. 401093331-
Miembro de comisión calificadora

Lic. Segundo Victor Medina Paredes, Mg.
C.C. 180189288-4
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este logro va dedicado a Dios por haberme permitido culminar una etapa más en mi vida universitaria, este triunfo va dedicado a una persona que siempre estaba ahí como es mi madre que siempre me daba una voz de aliento, también dedico este logro a mis docentes que fueron parte de mi preparación universitaria desde que empecé en nivelación hasta poder culminar el último semestre, fueron aquellas personas que me brindaron todos sus conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, llevo un gran recuerdo de ellos ya que con sus enseñanzas nos ayudaron siempre y no nos dejaron desmayar por más duro que sea el camino hasta llegar a terminar nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios por haberme dado suficiente fortaleza para nunca desmayar en todo este tiempo de preparación, a mi madre querida porque siempre ella estado conmigo apoyándome. A mis hermanos por el apoyo que siempre recibí de parte de ellos y a todos mis amigos que me dieron una voz de aliento para poder conseguir este objetivo.

Por último, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para poder estudiar, A mis maestros que fueron parte fundamental en mi preparación para poder culminar mis estudios.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes de la investigación	14
Variable Dependiente.....	16
Variable Independiente	20
Objetivos	28
Objetivo General	28
Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29
Materiales.....	29
Métodos.....	30

2.2.1	Diseño de investigación	30
2.2.2	Población y muestra de estudio.....	32
2.2.3	Operacionalización de las variables	32
2.2.4	Técnicas e instrumentos de investigación	33
2.2.5	Plan de recolección de la información	34
2.2.6	Tratamiento estadístico de los datos de investigación	34
CAPÍTULO III.....		35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		35
	Análisis y discusión de los resultados.....	35
	Caracterización de la muestra de estudio	35
	Verificación de hipótesis.....	41
CAPÍTULO IV.....		43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		43
	Conclusiones	43
	Recomendaciones.....	44
MATERIALES DE REFERENCIA		45
Referencias Bibliográficas		45
ANEXOS.....		47
	Anexo 1	47
	Anexo 2	48
	Anexo 3	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Tabla 2	32
Tabla 3	35
Tabla 4	36
Tabla 5	37
Tabla 6	39
Tabla 7	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS RETOS MOTRICES EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA “

Autor: Chipantiza Salan Richard Renan

Tutor: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema **“los retos motrices en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de educación física”**, se ha desarrollado con la finalidad de estudiar como el test The Soccer Star - Tim Holt The Soccer Star - Tim Holt de los fundamentos técnicos del fútbol que ayudara a mejorar la práctica de esta disciplina por medio de las clases de educación física. El test está enfocado en los estudiantes de educación básica superior en un rango de edad de 12 a 14 años de edad, también es importante resaltar que en esta edad los estudiantes siguen en proceso de desarrollo de su motricidad por lo cual es de gran importancia trabajar contenidos que conlleve retos motrices a través de los fundamentos técnicos del fútbol para que en un futuro se puedan seguir perfeccionándose con los contenidos específicos y claros, ya que es de gran importancia conocer este tipo de fundamentos para los estudiantes, debido a que por la situación en la que pasamos muchos de estos están perdiendo las nociones de los actividades motrices que se pueden realizar por medio de los fundamentos técnicos del fútbol y los beneficios que pudiera traerle si es que se realizan con

frecuencia tanto presencial como virtual adaptando así a los estudiantes a un nuevo cambio en su educación y que no se pueda perder este tipo de prácticas en las instituciones educativas como en casa, como parte para resaltar sería la adaptación de los docentes para poder impartir este tipo de prácticas por medio de la virtualidad. La investigación se la llevó a cabo en la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato, a los estudiantes de la educación básica superior, donde se aplicó un pre test y post test enfocados en los retos motrices mediante los fundamentos técnicos del fútbol esta actividad se la realizó en la institución en algunas secciones de clases prácticas para mejorar esta enseñanza.

Palabras claves: motricidad, fundamentos, fútbol, educación física

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “THE MOTOR CHALLENGES IN THE TEACHING OF THE TECHNICAL FUNDAMENTALS OF FOOTBALL IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS.” “

Author: Chipantiza Salan Richard Renan

Tutor: Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg

ABSTRACT

The present research work with the theme "the motor challenges in the teaching of the technical fundamentals of soccer in the physical education class", has been developed with the purpose of studying how The Soccer Star test - Tim Holt The Soccer Star - Tim Holtde the technical fundamentals of soccer that will help improve the practice of this discipline through physical education classes. The test is focused on students of higher basic education in an age range of 12 to 14 years of age, it is also important to highlight that at this age students are still in the process of developing their motor skills, for which it is of great importance to work content that involves motor challenges through the technical fundamentals of football so that in the future they can continue to improve with specific and clear content, since it is of great importance to know this type of fundamentals for students, because due to the current situation What happened to many of these are losing the notions of the motor activities that can be carried out through the technical fundamentals of soccer and the benefits that it could bring if they are carried out frequently, both face-to-face and virtual, thus adapting students to a new change in your education and that you cannot miss this type of internship in educational institutions like at home, c As a part to highlight would be the adaptation of teachers to be able to

impart this type of practice through virtuality. The investigation was carried out in the Athens Educational Unit of the city of Ambato, to the students of higher basic education, where a pre-test and post-test focused on motor challenges through the technical fundamentals of soccer were applied. carried out in the institution in some sections of practical classes to improve this teaching.

Keywords: motor skills, fundamentals, soccer, physical education

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

La indagación del tema de investigación fue verificada en diferentes informes investigativos en varias bibliotecas virtuales que nos brindan este tipo de información a nivel nacional, un claro ejemplo de esto es el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato particularmente en la carrera de Cultura Física y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, donde hemos podido evidenciar investigaciones ya terminada que dan a conocer de una u otra forma temas la relación a nuestra propuesta investigativa como es el caso de los retos motrices y los fundamentos técnicos del fútbol.

(Abad Merino , 2017) El fin de esta investigación es la concepción de una propuesta sobre la incidencia de las habilidades motrices en la práctica del patinaje de velocidad, para merecer este objetivo se basa el vacío que se genera entre la técnica y las habilidades por descubrirse en los patinadores a las que se emprende en una competencia deportiva como también en la obligación de contribuir al crecimiento psicomotriz de la persona, esto se produce por la falta de actualización y conocimiento de los entrenadores y se expresa en una incorrecta formación deportiva.

En este sentido, el cambio para el logro de las habilidades motrices de los atletas requiere una respuesta de los entrenadores, a través de su práctica permanente y metodológica. Actualmente, fruto de la globalización mundial, las herramientas tecnológicas están al orden del día, de ella se puede aprovechar la información referente a las técnicas de desarrollo de habilidades motrices; sin embargo, los entrenadores no han podido aprovechar adecuadamente. En este ámbito un programa de entrenamiento, las habilidades motrices, las estrategias de entrenamiento técnico y táctico, la organización deportiva institucional, la valoración de los resultados... son estrategias de mejoramiento

Criterio: En la presente investigación no encontramos específicamente los retos motrices pero tenemos una similitud en la referente a la motricidad y nos habla sobre la utilización

de metodologías que nos podras ayudar a desarrollar las habilidades motrices y el mejoramiento de la enseñanza la cual se puede aplicar en los estudiantes y que ouedan obtener beneficios en su dearrollo individual.

(Lagua Rivera , 2018) La presente investigación sobre los Fundamentos Técnicos de Fútbol de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, se identificó varias causas y efectos que provocaban la limitada utilización de la tecnología en la enseñanza de los fundamentos de técnicos de fútbol en los estudiantes, además de los resultados obtenidos de la encuesta aplicadas a los docentes y la ficha de observación aplicada a los estudiantes, se determinó que los docentes no utilizaban la tecnología para fomentar el aprendizaje, en los estudiantes no ayudó a mejorar en los fundamentos técnicos de la iniciación de la conducción del balón en el fútbol, desaprovechando los recursos tecnológicos (Software libre, App, Plataformas educativas, Redes Sociales, Web, entre otras), así como su constante desactualización en el campo tecnológico para el proceso de aprendizaje de acuerdo a las destrezas dentro del campo deportivo.

La investigación se lo realizó mediante el estudio bibliográfico, biblioteca, revistas digitales y repositorios. Igualmente se efectuó la recopilación de datos para un análisis estadístico y se comprobó la hipótesis a través de la prueba paramétrica de Wilcoxon.

En base a las conclusiones y recomendaciones fue necesario implementar la tecnología en los fundamentos técnicos de fútbol para la implementación de la propuesta como es la creación de video análisis con el fin de dar solución a la problemática planteada y obtener mejores resultados mediante uso de la tecnología. El video análisis implementado en los estudiantes de la institución permitió analizar a través del video el proceso evolutivo del perfeccionamiento en la conducción del balón como un recurso de auto aprendizaje, además debe cumplir con todos los estándares para el proceso sistemático de diseño instruccional, se aplicó el modelo análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación (ADDIE) para la creación de la propuesta, mejorando el rendimiento académico, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje

Criterio: En la siguiente investigación no nos menciona sobre los retos motrices pero si no habla de los fundamentos técnicos del fútbol donde nos brinda una estrategia para poder resolver nuestros problemas de la presencialidad y podamos desarrollar un aprendizaje de una forma adecuada con el uso de la tecnología

1.1.1 Marco teórico de la investigación

Variable Dependiente

Motricidad

Definición

La motricidad se define como la capacidad de producir movimientos, es una acción en la que intervienen los músculos permitiendo al ser humano desplazarse de un lugar a otro y realizando actividades que necesitan precisión y otras que no lo necesitan. (Viciano Garófalo y otros, 2018).

Los progresos en los estudiantes dependen mucho de la clase de Educación física tanto escolar como colegias ya que esto constituye etapas muy importantes en el perfeccionamiento de sus habilidades motrices básicas es por ello que los contenidos deben estar enfocados directamente a estas habilidades.

(Le Boulch, 1981) Asegura que la motricidad en Educación Infantil debe ser, principalmente, una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños.

Podemos decir que lo más significativo que debemos hacer es orientar a los niños al desarrollo de los hábitos motrices en sus edades primarias, ya que se encuentran en un proceso natural y están con su dinamismo en pleno progreso, esto les ayudara a transformar su proceso motor integral.

Clases de motricidad

La motricidad se clasifica en motricidad fina y gruesa, las mismas que se van desarrollando desde el nacimiento hasta la vejez.

Motricidad fina

La motricidad fina permite realizar movimientos pequeños y muy precisos, es un movimiento complejo que permite producir movimientos precisos. (Álvarez & Pazos Couto , 2020).

Es realmente importante que se le tratamiento adecuado al desarrollo de la motricida fina en la infancia de los niños ya que esto deterinara un cumulo de habilidades donde ellos podran ejecutar con total seguridad sus movimientos y con un sentido util acciones que reaiza el ser humano en sus diferentes etapas de la vida.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa permite realizar movimientos grandes que requieren de coordinación y funcionalidad apropiada de los músculos y articulaciones. (Álvarez & Pazos Couto , 2020).

Esta cualida forma parte de nuestras vidas y aun mas en nuestra infacia donde implica que nuestro cuerpo realiza varios movimientos musculress, en el cual interviene nuestra agilidada es por ello que no se debe desperdicia el tiempo y poder entrenar a nuestro cuerpo para obtener movimientos concretos que favorezcan a la formacion de objeticos de la moticidad.

Desarrollo Motriz

Definición

El desarrollo motriz es una progresión de etapas cada vez más complejas, conocidas como hitos, a través de las cuales los bebés logran controlar el uso de sus músculos.

El desarrollo motor, se entiende como el “estudio de los cambios en las competencias motrices humanas desde la etapa de nacimiento a la edad adulta - vejez, los factores que intervienen son los ámbitos de la conducta” (Campo Ternera y otros, 2016).

El crecimiento físico y el desarrollo motor están bajo tres principios generales, el principio céfalo-caudal, el principio próximo distal y el principio de lo general a lo específico y de lo grueso a lo fino. (Campo Ternera y otros, 2016).

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, que van siendo conjugadas con la mente asociado al deporte: Correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad. (Rivadeneira Arregui , 2016).

La motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, es en sí misma creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad. (Rivadeneira Arregui , 2016).

Desarrollo de la motricidad

(Pikler , 1985), asegura que el desarrollo motriz está marcado por una serie de logros que hacen referencia al movimiento corporal y están relacionados con la coordinación. Cabe recalcar que el desarrollo motriz forma parte de una actividad espontánea y que no tiene ayuda de factores externos.

La motricidad es uno de los factores más determinante en los infantes ya que en ella intervienen los sistemas de nuestro cuerpo y por ende la capacidad de controlar la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo.

Tipos de movimientos

El desarrollo motor evoluciona a medida que los seres humanos crecen y el movimiento corporal va desde movimientos descoordinados hasta conseguir movimientos coordinados y precisos conocido como movimiento voluntario.

Movimiento voluntario

El ser humano está dotado de varios sistemas que nos permiten realizar nuestras actividades diarias, es así que hablamos de los movimientos voluntarios que dependen siempre de nuestra voluntad ya que están sujetos a nuestro control, las misma que nos permite tomar nuestras propias decisiones, realizar las acciones concretas.

Movimiento involuntario.

Como es de nuestro conocimiento aquí no intervine la conciencia, si no que desarrolla por causas ajenas a la voluntad del ser humano, en este tipo de acciones no existe una decisión de la persona ya que sucede con actos que no son sujetos a la persona y tampoco determina su personalidad, esto ocurre de manera automática sin que nuestro cerebro intervenga en alguna de acciones.

Métodos del desarrollo motriz

Los métodos se definen como procedimientos que se deben seguir para culminar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando actividades de motricidad.

Método Shantala

Este método se basa en una técnica que consiste en recibir las caricias de las madres convirtiéndolas en masajes a los recién nacidos conectándose física y emocionalmente a través de ejercicios fomentando una sensación de bienestar y relajación para el niño.

Método Vojta

Es un método terapéutico que permite el desarrollo de la locomoción que consiste en una activación de la musculatura esquelética de forma coordinada y rítmica estimulando los circuitos del sistema nervioso.

Método de Aucouturier

Es un método de psicomotricidad que se utiliza en las escuelas conocido como práctica psicomotriz educativa que consiste en la construcción de la identidad facilitando la comunicación, expresión que se adquiere mediante el movimiento. (Chokler , 2017).

Método Piaget

Este método se crea ya que Piaget afirma que la inteligencia del niño se construye en base a la actividad motriz ya que interviene en el desarrollo de las funciones cognitivas.

Método de Josefa Lora

Este método conocido también como tarea del movimiento bajo el esquema en el que la acción se convierte en movimiento intencional y espontáneo que es fundamental en el desarrollo del crecimiento y maduración del ser humano. (González Fernández , 2018).

Existen métodos de estimulación psicomotriz que generalmente se utilizan en menores de 2 años que permiten aportar en el desarrollo motriz del infante.

Técnica de gimnasia para bebés

Son movimientos sencillos que permiten el movimiento natural según la evolución motora y desarrollo del niño, para aplicar esta técnica es importante tener conocimiento y el equipo básico necesario para aplicar la técnica.

Técnica de estimulación acuática

La estimulación acuática tiene múltiples propósitos entre ellos y más importante el desarrollo psicomotriz, fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio, entre otras ayudando a sentirse más seguro al niño desde una edad temprana.

Variable Independiente

Deporte

Definición. -

Según (Paredes , 2016), considera que “El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinantes y complejos.”

El deporte se ha dividido dependiendo del ámbito en el que se lo practica, a continuación, se presentan las clases de deporte:

Deporte Escolar

El deporte escolar se practica dentro de las instituciones educativas en las clases de Educación Física, también forman parte de este deporte las actividades en las que participan estudiantes representando a la institución educativa de la que forma parte.

Deporte Recreativo

El deporte recreativo se trata de una práctica abierta en donde las actividades no son reglamentadas y se practican por diversión sin ninguna intención de competir, es solo por disfrute o goce.

Deporte Competitivo

El deporte de competencia hace referencia a las actividades que son reglamentadas y que tienen por objetivo superar o vencer al adversario, esta clase de deporte es el más practicado por el hecho de que el ser humano es competitivo por naturaleza.

Deporte de iniciación

El deporte de iniciación es el proceso de enseñanza – aprendizaje con el objetivo de desarrollar habilidades acordes al deporte que le permitan tener una buena ejecución de movimientos específicos propios de las diferentes disciplinas deportivas.

Deporte Adaptado

El deporte adaptado son todas las actividades que se ajustan a la fuerza y medidas biológicas de las personas que tienen algún tipo de discapacidad, sin embargo, la reglamentación no varía mucho ya que también se adapta a las necesidades de grupo.

Deporte Formativo

Tomado de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (Ministerio del Deporte , 2015).

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

Deporte de Alto Rendimiento

En referencia de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (Ministerio del Deporte , 2015).

Art. 30.- Asociaciones Provinciales por Deporte. - Estas organizaciones deportivas fomentan, desarrollan y buscan el alto rendimiento en sus respectivas disciplinas y provincias promoviendo la participación igualitaria de hombres y mujeres, asegurando la no discriminación, en dependencia técnica de las Federaciones Ecuatorianas por Deporte y el Ministerio Sectorial y administrativa con las Federaciones Deportivas Provinciales, haciendo cumplir y respetar la reglamentación internacional.

Deporte Adaptado y/o Paralímpico

Tomado de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (Ministerio del Deporte , 2015).

Art. 42.- Federaciones Nacionales de Deporte Adaptado y/o Paralímpico. - Son organizaciones deportivas que desarrollan el deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, con la finalidad de participar en competencias de carácter nacional e internacional de ciclo paralímpico y campeonatos nacionales, regionales y mundiales.

Deporte colectivo

Los deportes colectivos son aquellos en los que existe cooperación entre dos o más compañeros y oposición a los deportistas contrarios, realizando una participación simultánea o alternativa de los jugadores, pudiendo compartir un espacio común y utilizar un objeto móvil. (Castro & Hernández , 2017).

Clasificación de los deportes colectivos

Los deportes colectivos se clasifican de acuerdo a la participación de jugadores, espacio y oposición.

Deportes de cooperación

En los deportes de cooperación todos los integrantes están en busca de un mismo objetivo recibiendo la ayuda de todos los miembros del equipo.

La forma de ocupar el espacio

Las disciplinas deportivas que se encuentran dentro de la clasificación de los deportes colectivos se encargan de ocupar el espacio de forma separada, pero a la vez compartida por todos los integrantes de los equipos.

Participación de los jugadores

En los deportes colectivos los jugadores tienen participación alternada, esto depende de la disciplina deportiva y la situación del juego en la que se encuentran.

Fútbol

Concepto

Esta disciplina deportiva se encuentra dentro de los deportes colectivos que consta de dos equipos conformado por once jugadores cada uno, teniendo como objetivo de juego introducir el balón en la portería contraria, es un deporte en el que se utilizan las extremidades inferiores y cabeza, excepto brazos y manos resultando ganador el equipo que más goles tenga. (Tapia Flores & Hernández Mendo , 2018)

Reglas

Las reglas que rigen el fútbol a nivel mundial están a cargo de la FIFA y se presentan a continuación:

Algunas de las reglas que se presentan a continuación son tomadas del reglamento FIFA. (Association , 2016).

Campo de juego

El campo de juego suele ser de césped, pero también se puede practicar en diferentes superficies.

El campo de juego no puede medir más de 119 m de largo por 91 m de ancho y tampoco menos de 91 m de largo por 46 m de ancho.

Las porterías consisten en dos postes colocados verticalmente y con una separación de 7,32 m, un travesaño (larguero) que los une a una altura de 2,44 m y una red que abarca toda la parte trasera de la portería. (Association , 2016).

Pelota

La pelota es redonda, con una circunferencia entre 68 y 71 cm y un peso entre 396 y 453 gramos. (Association , 2016).

Tiempo de juego

El tiempo de juego de esta disciplina deportiva es de 90 minutos divididos en dos tiempos de 45 minutos con un descanso de 15 minutos.

Un partido de fútbol comienza con un saque desde el círculo central del campo de juego, realizando un sorteo entre los jugadores de los dos equipos para definir quién es el responsable del saque inicial.

Cada vez que se marca un gol, el juego se reanuda desde el círculo central por parte del equipo que recibió el gol (Association , 2016).

Tiros libres

Los tiros libres se clasifican en directos e indirectos, dependiendo del tipo de falta, así como también de la posición en la que se realizó la falta.

Un tiro libre directo se decreta por infracciones graves, y si ocurre dentro del área se decreta un penalti.

Todos los tiros libres (excepto los penaltis) se sacan desde donde se produjo la infracción.

Los jugadores contrarios deben situarse como mínimo a una distancia de 9,15 m de la pelota en el momento de sacarse el tiro libre. A menudo, el equipo que saca el tiro lo hace sin esperar a que se sitúe la barrera de defensores.

El árbitro puede aplicar la ley de la ventaja y no pitar una falta si el equipo sobre el que se ha cometido sale beneficiado con ello.

Los tiros libres indirectos se sancionan por las infracciones siguientes:

- 1) juego peligroso (elevación del pie, por encima, o descenso de la cabeza por debajo, de la cintura del contrario);
- 2) cargar sobre un contrario cuando no tiene la pelota a distancia para jugarla; 25
- 3) obstrucción;
- 4) cargar al portero, excepto cuando éste tiene la pelota o ha salido de su área;
- 5) pérdida de tiempo deliberada del portero;
- 6) el portero da más de cuatro pasos estando en posesión de la pelota;
- 7) cuando un jugador pasa deliberadamente el balón con el pie a su portero y éste la coge o golpea con las manos;
- 8) protestas;
- 9) fuera de juego. Si las infracciones son lo suficientemente graves, el árbitro puede amonestar al jugador mostrándole la tarjeta amarilla (Association , 2016).

Fundamentos técnicos del fútbol

Los fundamentos técnicos del fútbol son muy importantes para la práctica de fútbol, son acciones que permiten crear jugadas, estos fundamentos se los practica de forma individual de manera que se puedan aplicar en las jugadas en equipo facilitando la ejecución de las diferentes jugadas y movimientos importantes con balón.

A continuación, se citarán algunos fundamentos importantes de fútbol:

Control del balón

El control y manejo del balón es uno de los fundamentos de fútbol más importantes ya que permite realizar jugadas con precisión en las cuales depende mucho la preparación individual de cada jugador para que realice una buena ejecución de cada uno de los fundamentos (Deportiweb , 2018).

La conducción

La conducción se conoce como la acción técnica que permite transportar el balón de una zona a otra utilizando las diferentes partes del pie con el objetivo de mantener control sobre el balón (Gallardo Carbo y otros, 2019).

Golpeo de balón

Este es un fundamento indispensable ya que permite tener control sobre el balón, teniendo en cuenta que el golpeo depende de varios factores que condicionan este golpeo.

Superficie de contacto con el pie

Empeine frontal

El empeine frontal se utiliza para realizar tiros y pases potentes ya que brinda velocidad y precisión.

Empeine interior y exterior

Se utilizan para realizar golpes con efecto, así como también se utiliza para superar al adversario y en los entrenamientos para superar obstáculos, teniendo como resultado golpes de balón precisos (Chicaiza Jácome , 2021).

Talón

El talón se utiliza para que los jugadores salgan de jugadas complicadas, utilizando acciones sorpresa contra el adversario (Chicaiza Jácome , 2021).

Puntera

Se utiliza en espacios reducidos, pero con oportunidad de tirar al arco con el objetivo de terminar la acción en gol (Chicaiza Jácome , 2021).

Planta del pie

La planta del pie se usa generalmente para realizar cambio de dirección en la conducción del balón, así como también para realizar fintas alejando y protegiendo el balón de los rivales (Chicaiza Jácome , 2021).

Golpeo de cabeza

El golpe de cabeza es una técnica individual de los jugadores que permite direccionar con fuerza ya que se utiliza cualquier superficie de la cabeza, este fundamento es utilizado especialmente en la defensa y recepción del balón cerca del arco con la finalidad de convertir un gol.

El regate

Son movimientos que realizan los jugadores para evitar que les roben el balón, el objetivo en la ejecución de este fundamento es esquivar a la defensa manteniendo el control del balón (Delaz Traba y otros, 2017).

El pase

Es una acción técnica que se realiza entre dos o más jugadores de un equipo, el pase entre jugadores permite que el equipo tenga mayor tiempo el dominio del balón teniendo la posibilidad de avanzar a la portería del adversario (Molano Tobar & Molano Tobar , 2017).

Los pases se pueden clasificar según la distancia, altura, trayectoria, dirección, y por supuesto según la superficie de contacto.

Tiro a portería

El golpeo del balón para realizar un tiro a la portería tiene que ser potente y preciso, este tiro se lo puede realizar con cualquier parte del cuerpo excepto manos y brazos, aunque las superficies más utilizadas para realizar estos tiros son los pies y la cabeza (Alba Cajamarca , 2021).

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la incidencia de aplicación de retos motrices en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de educación física de octavo año de EGB de la U.E “Atenas”

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de octavo año de EGB de la U.E “Atenas”
- Valorar el nivel de aprendizaje de los Fundamentos técnicos del futbol y posterior a la aplicación de los retos motrices de octavo año de EGB de la U.E “Atenas”
- Analizar la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de los Fundamentos técnicos del futbol y posterior a la aplicación de los retos motrices de octavo año de EGB de la U.E “Atenas”

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Materiales

- El uso de medio tecnológicos
- Laptop
- Celulares

Recursos Humanos

- **Autor:** Chipantiza Salan Richard Renán
- **Tutor:** Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg
- **Población:** Estudiantes de la Básica Superior del 8vos años de la Unidad Educativa Atenas

Recursos Económicos

El test se lo aplico en la misma institución antes mencionada donde se utilizó el material detallado

- Hojas
- Impresiones
- Pasajes
- Esferos

Participantes

- En la investigación se contó con una muestra de 30 estudiantes la básica superior de la Unidad Educativa Atenas, las cuales están distribuidos en 12 mujeres y 18 varones

MÉTODOS

2.2.1 Diseño de investigación

La presente investigación se la ejecuto con una metodología experimental ya que aplico un plan de enseñanza donde se analizaron las diferentes características que presentaba nuestra población en referencia a los retos motrices y el fútbol

El propósito de la investigación es cuantitativo por lo que se usa la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer los patrones de comportamiento y probar las teorías el cual es un estudio del desarrollo motriz y los fundamentos técnicos del fútbol de la básica superior de los 8vos años de la Unidad Educativa Atenas de la Provincia de Tungurahua

Investigación experimental

Cuando los datos son obtenidos por medio de una observación de hecho que son condicionados por el investigador don se manipula una sola variable y se espera los resultados de la otra variable. Es así que por medio de un plan de contenidos aplicándolos en clases se empleó un plan de retos motrices para que los estudiantes afiancen las

diferentes habilidades motrices mediante los fundamentos técnicos del fútbol, experimentado con un aplicativo práctico les ayudara a reforzar esta habilidad y logras que los resultados sean positivos.

Investigación correlacional

En la presente investigación se analizará y determinará los retos motrices como podrá incidir en los fundamentos técnicos del fútbol lo que no ayudara a establecer si es que existe alguna relación entre las dos variables que se están estudiando.

Investigación documental y bibliográfica

La presente investigación es bibliográfico documental ya que se siguió un proceso que fue secuencial para a recolección necesario de la información mediante fuentes confiables que sirvieron para sustentar la teoría de la temática del estudio

Investigación de campo

El instrumento que se aplico fue directamente en el lugar de los hechos donde se visualizó el problema es de decir en la Unidad Educativa Atenas donde se pudo ver el desarrollo de los retos motrices a través de los fundamentos técnicos del fútbol.

2.2.2 Población y muestra de estudio

Tabla 1

Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombres	18	66.6%
Mujeres	12	33.4%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Richard Renán Chipantiza Salan (2022)

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Variable	Tipo de variable	Conceptos de las variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Reto motriz	Independiente		Desarrollo motor Habilidades motrices	Clases presenciales de eeff.	Evaluación de los contenidos de las clases de eeff.

Fundamentos técnicos del fútbol	Dependiente		1. Test de conducción lineal de balón: 2. Test de conducción con cambios de sentido: 3. Test de regate 4. Test de golpeo de balón con la cabeza: 5. Test de golpeo de balón con el pie. Izq. Der.	Malo Regular Bueno Excelente	The Soccer Star - Tim Holt
---------------------------------	-------------	--	---	---------------------------------------	----------------------------

Elaborado por: Richard Renan Chipantiza Salan (2022)

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se hizo el estudio de los fundamentos técnicos de fútbol, en el cual se aplicó un test llamado The Soccer Star - Tim Holt, a través del cual se analizaron aspectos técnicos del fútbol como son:

1. Test de conducción lineal de balón
2. Test de conducción con cambios de sentido
3. Test de regate

4. Test de golpeo de balón con la cabeza
5. Test de golpeo de balón con el pie derecho
6. Test de golpeo de balón con el pie izquierdo

Se eligió el test con el fin de valorar el nivel que tiene cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas, de la básica superior en relación a cada uno de los contenidos planteados.

Ya para nuestra siguiente variable se desarrolló un plan de clases que conlleve a la obtención de los resultados esperados con cada una de las actividades ya antes mencionada.

2.2.5 Plan de recolección de la información

Para la recolección de la información de los estudiantes, se realizó la toma de un pre test y post test enfocados en 6 actividades principales que era basado en los fundamentos técnicos del fútbol, lo cual consistía en que los estudiantes iban ejecutando las actividades planteadas paso a paso, después de esto se tomaba el registro de su actividad desarrollada por cada uno para que la información se real y verificado por parte del investigador.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Se aplicó para el proceso de tratamiento estadístico al paquete SPSS versión 25 para el sistema Windows, desarrollando la caracterización de la muestra de estudio a través de un análisis de frecuencias y porcentajes para variables cualitativas y un análisis descriptivo para variables cuantitativas, así como una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras inferiores a 50 datos que determino la aplicación de la prueba no paramétrica para muestras independientes de U de Mann-Whitney con el objetivo de determinar diferencias significativas entre los grupos por sexo en las diferentes variables. Para la verificación de las hipótesis de investigación se aplicó la prueba Chi-Cuadrado de Pearson para variables cualitativas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión de los resultados.

A continuación, se presentará el análisis de los resultados en base a los objetivos planteados en esta investigación.

Caracterización de la muestra de estudio

El proceso de caracterización de la muestra se la hizo en base a las variables de sexo, edad, peso y estatura.

Tabla 3

Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad (años)		Peso (kg)		Estatura (cm)	
			M	DS	M	DS	M	DS
Masculino	21	70.0	12.05	0.22	40.19	2.36	143.52	3.89
Femenino	9	30.0	12.11	0.33	40.44	1.59	145.22	2.33
	P		0.530*		0.321*		0.244*	
Total	30	100.0	12.07	0.25	40.27	2.13	144.03	3.55

Elaborado por: Richard Renán Chipantiza Salan (2022)

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por grupos de sexo, con descripción de medias (M) y desviaciones estándares (DS) de las variables de edad, peso y estatura, con análisis de significación en un nivel de $P \geq 0.05$ (*).

Los resultados del análisis de las variables de caracterización de la muestra de estudio, determinaron que el grupo masculino es mayor en un 40% que el grupo femenino, en relación a la edad el grupo masculino es mayor en 0,6% que el grupo femenino, en relación al peso el grupo masculino es menor en 0,25 % que el grupo femenino y en relación a la estatura el grupo masculino es menor en 1,70% que el grupo femenino.

3.1.1 Resultados por objetivo

3.1.1.1 Resultados de la evaluación del nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de octavo año de EGB de la U.E “Atenas”.

La evaluación se realizó aplicando las actividades del test de los fundamentos técnicos del fútbol, en el cual se evaluó conducción lineal y con cambios, regate, golpeo de balón con cabeza y pies.

Tabla 4

Distribución de niveles de ejecución por pruebas y general de los fundamentos técnicos del fútbol en el periodo inicial en la muestra de estudio

Prueba de fundamentos técnicos del fútbol	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Test de conducción lineal de balón	0	0	12	40	13	43.3	5	16.7	30	100
Test de conducción con cambios de sentido	1	3.3	11	36.7	13	43.3	5	16.7	30	100
Test de regate	2	6.7	15	50	8	26.7	5	16.7	30	100
Test de golpeo de balón con la cabeza	0	0	14	46.7	10	33.3	6	20.0	30	100

Test de golpeo de balón con el pie derecho	0	0	12	40	11	36.7	7	23.3	30	100
Test de golpeo de balón con el pie izquierdo	14	46.7	6	20	9	30.0	1	3.3	30	100
Nivel general de fundamentos técnico	0	0	12	40	13	43.3	5	16.7	30	100

Elaborado por: Richard Renán Chipantiza Salan (2022)

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por niveles de ejecución

Analizadas las frecuencias de las pruebas de los fundamentos técnicos de fútbol (**tabla 4**) en la que nos indica que la mayor parte del grupo se encuentra en un nivel regular en base a las actividades de las pruebas realizadas.

3.1.1.2 Resultados de la valoración del nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los retos motrices de octavo año de EGB de la U.E “Atenas”.

Una vez ejecutadas las pruebas de los fundamentos técnicos de fútbol posterior al trabajo realizado se obtienen los siguientes resultados.

Tabla 5

Distribución de niveles de ejecución por pruebas y general de los fundamentos técnicos del fútbol en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio

Prueba de fundamentos técnicos del fútbol	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Test de conducción lineal de balón	0	0	0	0	4	13.3	26	86.7	30	100
Test de conducción con cambios de sentido	0	0	0	0	12	40	18	60	30	100
Test de regate	0	0	3	10	18	60	9	30	30	100
Test de golpeo de balón con la cabeza	0	0	1	3.3	12	40	17	56.7	30	100
Test de golpeo de balón con el pie derecho	0	0	2	6.7	16	53.3	12	40	30	100
Test de golpeo de balón con el pie izquierdo	1	3.3	15	50	11	36.7	3	10	30	100
Nivel general de fundamentos técnico	0	0	0	0	17	56.7	13	43.3	30	100

Elaborado por: Richard Renán Chipantiza Salan (2022)

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) por niveles de ejecución

Analizadas las frecuencias de los niveles de ejecución en base a los fundamentos técnicos de fútbol se verifica que la población mejoro el nivel alcanzando en un gran porcentaje la excelencia en la ejecución de los fundamentos.

3.1.1.3 Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de los Fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los retos motrices de octavo año de EGB de la U.E “Atenas”.

En base a los niveles categorizados en los periodos inicial y posterior a la intervención de retos motrices en la enseñanza de los fundamentos técnicos, se realizó un análisis de la relación entre periodos aplicando una tabla de doble entrada, por pruebas y de manera general.

Tabla 6

Relación entre niveles de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol por periodos en la muestra de estudio

Pruebas de fundamentos técnicos del fútbol	Periodo inicial	Periodo posterior a la intervención				Total
		Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Test de conducción lineal de balón	Regular	0	0	4	8	12
	Bueno	0	0	0	13	13
	Excelente	0	0	0	5	5
	Total	0	0	4	26	30
Test de conducción con cambios de sentido	Malo	0	0	1	0	1
	Regular	0	0	5	6	11
	Bueno	0	0	5	8	13
	Excelente	0	0	1	4	5
Total	0	0	12	18	30	

	Malo	0	2	0	0	2
	Regular	0	1	13	1	15
Test de regate	Bueno	0	0	5	3	8
	Excelente	0	0	0	5	5
	Total	0	3	18	9	30
	Regular	0	1	11	2	14
Test de golpeo de balón con la cabeza	Bueno	0	0	0	10	10
	Excelente	0	0	1	5	6
	Total	0	1	12	17	30
	Regular	0	1	7	4	12
Test de golpeo de balón con el pie derecho	Bueno	0	1	7	3	11
	Excelente	0	0	2	5	7
	Total	0	2	16	12	30
	Malo	1	12	1	0	14
Test de golpeo de balón con el pie izquierdo	Regular	0	3	3	0	6
	Bueno	0	0	7	2	9
	Excelente	0	0	0	1	1
	Total	1	15	11	3	30
Nivel de fundamentos técnicos del fútbol	Regular	0	0	11	1	12
	Bueno	0	0	6	7	13
	Excelente	0	0	0	5	5

Total	0	0	17	13	30
--------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

Elaborado por: Richard Renán Chipantiza Salan (2022)

En el período de pre y post test se evidencio que existe un porcentaje alto de mejoría en los beneficiarios de esta investigación pasando de un nivel regular a un nivel excelente, en la ejecución de los fundamentos técnicos de fútbol.

3.1.2 Discusión de los resultados de la investigación

Verificación de hipótesis

Para el proceso de verificación de las hipótesis de estudio se aplicó la prueba Chi-Cuadrado de Pearson, la cual permitió determinar el grado de asociación entre los niveles por periodo.

En primer lugar, se determinó el valor límite de aceptación en base a una significación de $\alpha = 0.01$ y los diferentes grados de libertad por prueba y de manera general, para compararlos con los valores arrojados por la prueba Chi-Cuadrado de Pearson en el estudio.

Tabla 7

Análisis estadísticos de comprobación de hipótesis de estudio

Pruebas de fundamentos técnicos del fútbol y nivel general	Valor límite	df	Valor Chi-Cuadrado de Pearson	P
Test de conducción lineal de balón	9.210	2	6.923	0.310**
Test de conducción con cambios de sentido	11.345	3	2.483	0.478**
Test de regate	16.812	6	35.292	0.000*

Test de golpeo de balón con la cabeza	13.277	4	19.671	0.001*
Test de golpeo de balón con el pie derecho	13.277	4	4.001	0.406**
Test de golpeo de balón con el pie izquierdo	21.666	9	29.293	0.001*
Nivel general de fundamentos técnico	9.210	2	13.110	0.001*

Elaborado por: Richard Renán Chipantiza Salan (2022)

Nota. Significación asintótica bilateral en niveles de $P < 0.05$ (*) y $P \geq 0.05$ (**)

Los valores estadísticos alcanzados por pruebas permitieron aceptar la hipótesis nula en relación a la conducción lineal de balón, conducción con cambio de sentido y golpeo de balón con pie derecho presentando valores menores al límite y con una significación estadística de $P \geq 0.05$. En cambio, se acepta la hipótesis alternativa en las pruebas de regate, conducción de balón con cabeza y golpe de balón con pie izquierdo, con valores estadísticos mayores a los límites y con un nivel de significación de $P < 0.05$. en relación al nivel general de fundamentos técnicos del fútbol el valor de Chi-Cuadrado alcanzado fue mayor al límite y la significación estadística se encontró en un nivel de $P < 0.05$, permitiendo determinar que a pesar de que en algunas pruebas no existieron cambios en el nivel posterior a la ejecución, de manera general si existieron y de tal manera se acepta la hipótesis alternativa del estudio:

H1: La aplicación de retos motrices inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de educación física

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se evaluó el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de 8vos años de Educación Básica Superior se pudo evidenciar que el estudiante se encontraba con limitaciones al momento de realizar los ejercicios en el test The Soccer Star - Tim Holt de fundamento técnicos del fútbol por eso los resultados no presentaban resultados positivos.

- Se valoró el nivel de aprendizaje de los Fundamentos técnicos del futbol y posterior a la aplicación de los retos motrices, se pudo observar una mejoría en cada uno de los ítems aplicados en los fundamentos técnicos del fútbol debido a que en los datos obtenidos en la escala de valoración alcanzaron un porcentaje de resultados positivos

- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de los Fundamentos técnicos del futbol y posterior a la aplicación de los retos motrices, se determina que el aplicativo de contenidos de retos motrices de los estudiantes de los 8vos años de Educación Básica Superior fue de gran aporte ya que se encontraron mejorías significativas en la ejecución de dichos ejercicios.

RECOMENDACIONES

- Es importante evaluar el nivel inicial de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, el cual pueda ser incluido en las clases de educación física y que sean de gran aporte para los docentes que imparten las asignaturas para el beneficio de los estudiantes al tener una práctica más consiente.
- Es importante valorar el nivel de aprendizaje de los Fundamentos técnicos del futbol y posterior a la aplicación de los retos motrices, ya que es una base para el desarrollo motor e integral de los estudiantes y que las clases sean de una forma divertida y dinámica y el aprendizaje sea completo.
- Es importante analizar la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de los Fundamentos técnicos del futbol y posterior a la aplicación de los retos motrices ya que esto permitirá a los estudiantes tener un mayor progreso para que en un futuro pueda tener mayores habilidades motoras desarrolladas.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Abad Merino , F. (2017). *HABILIDADES MOTRICES, PATINAJE DE VELOCIDAD, SALTOS* . AMBATO .
- Alba Cajamarca , C. (2021). Los ejercicios técnicos para la mejora del tiro a portería en futbolistas sub 12. *Scielo* , 16(2). <https://doi.org/1996-2452>
- Álvarez , A., & Pazos Couto , J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo . *Scielo* .
- Association , T. (2016). *Reglas de Juego* . Cardiff .
- Campo Ternera , L., Jiménez Acevedo, P., Maestre Ricaurte , K., & Paredes Pacheco , N. (2016). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla . *Redalyc*, 76 - 89.
- Castro , N., & Hernández , J. (2017). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica, Aplicación a la Educación Física escolar y el entrenamiento deportivo*. INDE.
- Chicaiza Jácome , C. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica. *Scielo*, 16(1). <https://doi.org/ISSN 1996-2452>
- Chokler , M. (2017). *Práctica psicomotriz de Bernaud Aucouturier*.
- Delaz Traba , N., Martín Agüero , O., Noa Cuadro , H., & Font Landa , J. (2017). Consideraciones sobre el regate en el deporte fútbol . *Revista Digital EF Deportes* , 17(167).

- Deportiweb . (2018). *Fundamentos técnicos del fútbol*.
<https://minimanual.com/fundamentos-tecnicos-del-futbol/>
- Gallardo Carbo , G., García Vélez , W., Feraud Cañizares, R., & Paredes Echeverría , C. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación . *efdeportes*, 24(251).
- González Fernández , E. (2018). Métodos y técnicas de estimulación psicomotriz temprana en los infantes . *Revista virtual "Perspectiva en la primera infancia"*.
- Lagua Rivera , A. (2018). *La tecnología en los fundamentos técnicos de fútbol* . Ambato .
- Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años* . Madrid: Doñate .
- Ministerio del Deporte . (2015). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación* . Ministerio del Deporte .
- Molano Tobar, N., & Molano Tobar , D. (2017). Fútbol: Identidad, pasión, dolor y lesión deportiva . *Dialnet* , 23-32. <https://doi.org/2463-2236>
- Paredes , J. (2016). *El deporte como juego: un análisis cultural*. Alicante .
- Pikler , E. (1985). *Moverse en libertad - Desarrollo de la motricidad global* . Narcera .
- Rivadeneira Arregui , S. (2016). *“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PERMANENTE DE BALONCESTO DEL GADMA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA*.
- Tapia Flores , A., & Hernández Mendo , A. (2018). Fútbol: concepto e investigación . *Revista Digital EFDeportes* .
- Viciano Garófalo , V., Cano Guirado , L., Chacón Cuberos , R., Padial Ruz , R., & Martínez Martínez , A. (2018). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. . *Revista Digital de Educación Física* .

ANEXOS

Anexo 1

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 14 de octubre 2021

Doctor
Marcelo Núñez
**Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente**

De mi consideración:

Yo Manuel Jesús Fierro Vásquez, en mi calidad de rector de la **UNIDAD EDUCATIVA ATENAS**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"LOS RETOS MOTRICES EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA"** propuesto por el/la estudiante **CHIPANTIZA SALAN RICHARD RENAN**, portador/a de la Cédula de Ciudadanía No. **1803880564**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Manuel Jesús Fierro Vásquez



RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS
C.C. N°: 1802274892
No teléfono convencional: 032854281
No teléfono celular: 0995481174
Correo electrónico: atenas@atenas.edu.ec

sobre el balón (Contreras, 1998). Para comprobar esto último hemos diseñado un estudio que tiene por objetivo: «Comparar los efectos que un programa de entrenamiento técnico y otro táctico, tiene sobre diferentes gestos técnicos en futbolistas de 6 a 10 años».

2. Material y Método

La muestra empleada en el estudio está compuesta por 76 futbolistas de 6 a 10 años de edad, que se integran dentro de las categorías prebenjamín y benjamín. Los jugadores fueron divididos en un grupo técnico y otro táctico. Las características de estos grupos son las que aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1. Principales características de la muestra participante en el estudio

Grupo:	N	Edad (M)	Prebenjamín	Benjamín
Técnico	39	7.13	28	11
Táctico	37	8.8	15	22

Se ha empleado un diseño experimental, con una variable independiente, que se corresponde con los programas de entrenamiento; una variable dependiente, que coincide con la técnica individual del futbolista; y otras variables a controlar, que es necesario tener en cuenta puesto que pueden influir en la variable dependiente.

Los programas constaban de 15 sesiones de entrenamiento de 90 minutos de duración y se ajustaban a cada alternativa metodológica utilizada:

- Programa de entrenamiento técnico: formado por ejercicios analíticos, para lograr que el futbolista llegue a dominar los fundamentos técnicos.

- Programa de entrenamiento táctico: construido por juegos de fútbol, con la intención de enseñar al futbolista las nociones tácticas básicas.

inicio y al final de cada programa, se pasaron 5 de los 6 test que componen la batería «The Soccer Star» ideada por el profesor Tim Holt, para evaluar diferentes gestos técnicos propios del fútbol. Las pruebas que se emplearon en el estudio son:

1. Test de conducción lineal de balón: el jugador, llevando el balón con el pie dominante, debe completar lo más rápido posible un recorrido lineal de 27.3 metros. El resultado es la media de los tiempos obtenidos en 5 intentos.

2. Test de conducción con cambios de sentido: el futbolista debe recorrer con el balón una distancia de 4.5 metros que repite 10 veces realizando 9 giros. En el test se realizan 3 repeticiones, ejecutando en cada una de ellas un tipo de giro diferente.

3. Test de regate: el jugador comienza desde la «puerta» de salida para ejecutar lo más rápido posible un recorrido a modo de slalom, realizando 4 cambios de dirección, a modo de regate.

4. Test de golpeo de balón con la cabeza: El lanzador del balón envía la pelota por el aire para que el cabeceador impacte sobre ella dentro de un espacio marcado para el golpeo. Cuando el balón entra a portería dando como máximo un bote, se consigue 1 punto y en caso contrario 0 puntos.

5. Test de golpeo de balón con el pie: en esta prueba el jugador realiza 3 golpes con el pie derecho y 3 con el pie izquierdo, a un balón en movimiento que el mismo impulsa. En función de la dirección y potencia del golpeo, cada lanzamiento puede recibir de 0 a 3 puntos.

Los datos han sido analizados con el programa estadístico SPSS en su versión 18.0. A través de esta herramienta estadística hemos obtenido los estadísticos descriptivos (media y desviación típica) de los datos. Además para conocer la incidencia de cada programa sobre la técnica hemos aplicado la prueba *t de Student para muestras relacionadas*. Para comparar los efectos de cada programa empleamos la prueba *t de Student para muestras independientes*. En cualquier caso, a efectos de interpretación de los resultados, asumimos el 95% como intervalo de confianza. Las diferencias entre grupos las con-

Tabla 2. Contenidos de los programas de entrenamiento aplicados por categorías

Sesiones	E. Táctico benjamines	E. Técnico benjamines	E. Táctico prebenjamines	E. Técnico prebenjamines
1	Situación ofensiva	El pase corto	Situación ofensiva	El pase
2	Situación defensiva	El pase medio y largo	Situación ofensiva	El pase
3	Desfocalización del juego ofensivo	El control	Situación defensiva	El control
4	Ocupación racional del espacio	El control orientado	Desfocalización del juego ofensivo	El control orientado
5	Organización del espacio ofensivo	La conducción de balón	Desfocalización del juego ofensivo	La conducción de balón
6	Equilibrio ofensivo	La conducción de balón	Ocupación racional del espacio	La conducción de balón
7	Amplitud ofensiva	Encadenamiento: control, conducción y pase	Organización del espacio ofensivo	Encadenamiento: control, conducción y pase
8	Amplitud ofensiva	El golpeo de cabeza	Equilibrio ofensivo	El regate
9	Progresión del juego ofensivo	Habilidad con balón	Amplitud ofensiva	Encadenamiento: control, regate y pase
10	Progresión del juego ofensivo	El regate	Progresión del juego ofensivo	El golpeo de cabeza
11	Conservación del balón	El tiro cercano	Progresión del juego ofensivo	Habilidad con balón
12	Los espacios libres	El tiro a primer toque	Conservación del balón	El tiro
13	La iniciación del juego ofensivo	El tiro lejano	Los espacios libres	El tiro
14	La finalización del juego ofensivo	Encadenamiento: conducción, regate y tiro.	La iniciación del juego ofensivo	Encadenamiento: conducción, regate y tiro.
15	La finalización del juego ofensivo	Encadenamiento: conducción, pase, control y tiro	La finalización del juego ofensivo	Encadenamiento: conducción, pase, control y tiro

Cada intervención se diseñó a partir de unos contenidos generales que fueron adaptados a cada categoría, como se observa en la Tabla 2.

Para la puesta en práctica de los entrenamientos hemos contado con la colaboración de los entrenadores de los diferentes equipos. Al

consideramos significativas cuando $p < 0.05$, muy significativas cuando $p < 0.01$ y altamente significativas si $p < 0.001$ (p , significación). Para el caso de la prueba de Levene, se consideró una significación $p > 0.05$ para considerar la homogeneidad de las varianzas.

3. Resultados

Tal y como puede comprobarse en la Figura 1, los resultados obtenidos a partir de la comparación de los registros relativos a la prueba inicial (pre-test) y la prueba final (post-test) reflejan la mejora de todos los gestos técnicos como consecuencia de la aplicación del programa de entrenamiento técnico. También se observa una influencia positiva de los juegos de aplicación táctica sobre la mayoría de variables analizadas. Únicamente los jugadores que entrenaron con el programa táctico, obtienen peores resultados en el golpeo de balón con el pie no dominante en la prueba final (-0.08 puntos).

El programa de entrenamiento técnico consigue que la mayoría de los gestos analizados progresen de forma significativa (Tabla 3). La mayor mejora se consigue en el golpeo de balón con el pie no dominante (2.24 puntos), resultado la diferencia entre las puntuaciones del pre-test y del post-test altamente signifi-

cativa ($p < 0.001$). Esta diferencia estadística se repite en las habilidades de regate y golpeo de balón con la cabeza, demostrando que estos tres gestos son especialmente sensibles al entrenamiento basado en habilidades cerradas. Este tratamiento también provoca una mejora significativa

Destreza: EF.5.4.2 Participar en prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una y realizando ajustes técnicos, tácticos y estratégicos, en función de las reglas y requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, sociales) para su resolución eficaz y comfortable. - **Fútbol**

EXPERIENCIA:

Dialogar con los estudiantes sobre la importancia del fútbol y sus beneficios de practicarlo

REFLEXIÓN:

(lluvia de ideas) Sobre si tiene conocimiento sobre las acciones del Fútbol.

CONCEPTUALIZACIÓN:

Explicación y de las actividades a cumplirse para tener conocimiento sobre el fútbol base.

1. **SUPERFICIES DE CONTACTO:** Son aquellos que entran en contacto con el balón y permitidas por el reglamento.

Cabeza: frontal, parietal

Tronco: Pecho

Extremidades: Inferior, muslo, Pie: borde externo, borde interno, empeine, punta, planta

2. **CONDUCCION DEL BALON: Conducción.** Definición: acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón.

3. **CONDUCCIÓN CON CAMBIOS DE SENTIDO:** Un cambio de sentido es una maniobra de conducción común que le permite dar la vuelta en la dirección opuesta sin tener que dar marcha atrás o hacer varios giros.

4. **REGATE DEL FUTBOL:** Es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego. Por lo tanto, solo hay una manera de regatear: Aquella por medio de la cual se desborda al adversario.

5. **GOLPEO DE BALÓN CON LA CABEZA** El golpeo con la cabeza es una técnica individual de transmitir fuerza al balón con cualquier superficie de contacto de la cabeza.

6. **GOLPEO DE BALÓN CON EL PIE:** Concepto. Es el toque que se da al balón de forma más o menos violenta. Cuando un jugador entra en contacto con el balón y se desprende del mismo

7 **REMATE O TIRO:** Es el envío del balón hacia el arco contrario

en la búsqueda del gol. Se clasifican de acuerdo a: la distancia, a la altura, a la destreza o acrobacia.

APLICACIÓN:

1. En grupos de 4, tratando que el balón no caiga.
2. Competencia por grupos: quién da más toques sin que el balón caiga al suelo, utilizando todas las superficies de contacto de la pierna.
3. Círculo de 4-5-6 alumnos, tratar de lograr el mayor número de toques sin que caiga el balón al suelo.
4. Competir con el compañero en dominio del balón, quien avanza 10 metros dominando el balón sin que caiga al suelo.
5. Realizar un lanzamiento del balón a la cabeza 10 veces
6. Ejecutar un pase a 10 metros de distancia. Con la parte interna del pie y a ras de piso, en movimiento
7. Remate cruzado: Distribuidos en 4 grupos, en dos arcos (sin arquero). Cada grupo se ubica en el borde del área grande frente a uno de los verticales
8. Ejecutar varios rematarán en forma frontal al arco, con la pierna derecha e izquierda, donde se dividirá en 3 zonas

TÉCNICA:

Análisis de contenidos

INSTRUMENTO:

Ejercicios prácticos

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

1. En grupos de 4, tratando que el balón no caiga.
2. Competencia por grupos: quién da más toques sin que el balón caiga al suelo, utilizando todas las superficies de contacto de la pierna.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

1. Círculo de 4-5-6 alumnos, tratar de lograr el mayor número de toques sin que caiga el balón al suelo.
2. Competir con el compañero en dominio del balón, quien avanza 10 metros dominando el balón sin que caiga al suelo.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

1. Realizar un lanzamiento del balón al pecho de un compañero, quien realizará un control orientado, devolverá con borde interno y correrá hasta el otro cono donde ejecutará la misma acción.

2. Ejecutar un pase a 10 metros de distancia. Con la parte interna del pie y a ras de piso, en movimiento

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

1. Remate cruzado: Distribuidos en 4 grupos, en dos arcos (sin arquero). Cada grupo se ubica en el borde del área grande frente a uno de los verticales
2. Ejecutar varios rematarán en forma frontal al arco, que estará dividido en 3 zonas