



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

La sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato

---

**AUTOR:** Yadira Anabell Galarza Poaquiza

**TUTOR:** Psic. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2021**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Psic. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD, EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DEL CANTÓN AMBATO** desarrollado por el estudiante Yadira Anabell Galarza Poaquiiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Psic. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg.  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD, EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DEL CANTÓN AMBATO**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Yadira Anabell Galarza Poaquiza  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD, EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DEL CANTÓN AMBATO**, presentando por Yadira Anabell Galarza Poaquiza, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

Psi. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes  
C.C. 1804504874  
**Miembro del Tribunal**

---

Dra. Marina Zenaida Castro Solorzano  
C.C. 1802740934  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo a Dios y a mi madre Nancy (+), mi amiga, mi compañera y mi consejera; que fue quien me acompañó en el trayecto de mi carrera, que siempre estuvo a mi lado con una palabra de aliento y que me enseñó que el orden y la decisión nos permiten trazar y alcanzar los propósitos para llegar al éxito, también dedico mi trabajo a mis hermanos Stalin y Alan que han estado a mi lado en todo momento; y, a pesar de los altos y bajos que la vida nos ha puesto, hemos sabido salir adelante con amor, paciencia y sobre todo con apoyo y comprensión. Finalmente, a mi tía Susana y a mi abuelito que me han dado su apoyo, también a mis primos y amigos que con una palabra de aliento han demostrado que un amigo es más que compartir carcajadas o momentos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, por abrir sus puertas y permitir el desarrollo del conocimiento y de profesionales que salen dispuestos a generar nuevas ideas, a mis docentes que a través de sus experiencias y conocimientos supieron guiarnos y sembrar en cada uno de los alumnos la idea de dar siempre lo mejor como profesionales, pero sin olvidar que antes de eso, existen valores que nos hacen crecer más como personas.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación.....	I
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	II
Autoría de la investigación .....	III
Aprobación del tribunal de grado .....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice general de contenidos.....	VII
Índice de tablas .....	VIII
Índice de gráficos .....	IX
Resumen ejecutivo.....	X
Abstract.....	XI

## B. CONTENIDOS

<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos .....	23
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
2.1. Materiales .....	25
2.2. Métodos.....	27
<b>CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>30</b>
3.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
<b>CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
4.1. Conclusiones .....	55
4.2. Recomendaciones.....	56

## C: MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
ANEXOS .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

### A. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Tabla 1: Adaptación.....	30
Tabla 2: Actitud .....	31
Tabla 3: Problemas .....	32
Tabla 4: Autonomía .....	33
Tabla 5: Desarrollo.....	34
Tabla 6: Compañerismo.....	35
Tabla 7: Ánimo .....	36
Tabla 8: Inclusión .....	37
Tabla 9: Juegos .....	38
Tabla 10: Participación .....	39

### B. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 11: Terminología .....	40
Tabla 12: Aseo y alimentación .....	41
Tabla 13: Actos de sobreprotección.....	42
Tabla 14: Interferencia.....	43
Tabla 15: Toma de decisiones.....	44
Tabla 16: Actividades domésticas .....	45
Tabla 17: Errores .....	46
Tabla 18: Experiencias.....	47
Tabla 19: Culpa.....	48
Tabla 20: Exigencias.....	49



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### A. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Gráfico 1: Adaptación.....	30
Gráfico 2: Actitud .....	31
Gráfico 3: Problemas .....	32
Gráfico 4: Autonomía .....	33
Gráfico 5: Desenvolvimiento.....	34
Gráfico 6: Compañerismo.....	35
Gráfico 7: Ánimo .....	36
Gráfico 8:Inclusión .....	37
Gráfico 9: Juegos .....	38
Gráfico 10: Participación .....	39

### B. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Gráfico 11: Terminología .....	40
Gráfico 12: Aseo y alimentación .....	41
Gráfico 13: Actos de sobreprotección .....	42
Gráfico 14: Interferencia.....	43
Gráfico 15: Toma de decisiones .....	44
Gráfico 16: Actividades domésticas .....	45
Gráfico 17: Errores .....	46
Gráfico 18: Experiencias .....	47
Gráfico 19: Culpa.....	48
Gráfico 20: Exigencias.....	49

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La Sobreprotección de los padres en el Desarrollo Integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato

**Autor:** Yadira Anabell Galarza Poaquiza

**Tutor:** Psic. Cl. Verónica Freire P, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de incidencia de la Sobreprotección de los padres en el Desarrollo Integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad realizada en el subnivel elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Bolívar”. La metodología empleada permitió la medición cualitativa y el análisis numérico-estadístico de datos; con el fin de indagar las acciones que los padres realizan al presentar culpa y desconfianza sobre el estilo de crianza que tienen con sus hijos. Se adoptó la modalidad descriptiva y exploratoria para narrar características propias de los estudiantes con NEE; así también la modalidad bibliográfica permitió realizar revisiones de documentos relacionados con la sobreprotección y el desarrollo integral. Para la obtención de resultados se aplicaron encuestas a padres de familia y docentes, en la cual se pudo apreciar la influencia de la sobreprotección en el desarrollo integral. Según los resultados proporcionados el 42% de padres de familia conocía el término sobreprotección y el 61% de docentes no consideraba que exista autonomía ni inclusión en los niños con NEE. Por lo que se hace un llamado a los docentes y padres de familia para coordinar acciones que el niño pueda realizar independientemente de su discapacidad.

**Descriptor:** Necesidades Educativas Especiales, Desarrollo integral, estilos de crianza, adaptación, inclusión

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Parental Overprotection in the Integral Development of children with Special Educational Needs associated with a disability, in the elementary sub-level of General Basic Education, of the "Bolivar" Educational Unit of the Ambato canton.

**Author:** Yadira Anabell Galarza Poaquiza

**Tutor:** Psic. Cl. Verónica Freire P, Mg.

**ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the level of incidence of parental overprotection in the Integral Development of children with Special Educational Needs (SEN) associated to a disability in the elementary sub-level of General Basic Education, of the "Bolivar" Educational Unit. The methodology used allowed the qualitative measurement and the numerical-statistical analysis of data; with the purpose of investigating the actions that parents perform when they present guilt and mistrust about the style of upbringing they have with their children. The descriptive and exploratory modality was adopted to narrate the characteristics of students with SEN; the bibliographic modality also allowed the review of documents related to overprotection and integral development. In order to obtain results, surveys were applied to parents and teachers, in which the influence of overprotection on integral development could be appreciated. According to the results provided, 42% of parents knew the term overprotection and 61% of teachers did not consider that there is autonomy or inclusion in children with SEN. Therefore, a call is made to teachers and parents to coordinate actions that the child can perform regardless of his or her disability.

**Descriptors:** Special Educational Needs, Comprehensive development, parenting styles, adaptation, inclusion

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Al realizar la indagación sobre investigaciones que aborden el tema de La sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad; se encuentran innumerables documentos que aportan a esta temática. Por lo que se toman en cuenta varias referencias de ámbito internacional y nacional pertinentes para la elaboración del estado de arte.

Al momento de llegar a ser padres de familia se activan ciertos sentidos, como es el de proteger y brindarles todas las comodidades a los hijos ya que, esa es parte de su función, estos tratan de darles todo lo que esté al alcance, sin embargo, cuando lo que hay es un deseo de tener el control absoluto sobre todas las actividades que los hijos realizan en el día a día, se cae en actitudes sobreprotectoras y perjudiciales (Zamora, 2018). Por otra parte, la sobreprotección siempre ha existido, pero en la actualidad esta tiene repercusiones en el campo escolar por lo que Barocio (2019) afirma que es “un tipo de conducta que se está extendiendo y se convierte en problemas educativos preocupantes que muchas veces precisan de la colaboración de padres y docentes del niño con NEE” (p.16).

Por otra parte, Nieto (2020) en su artículo “Responsabilidades en la crianza de los hijos” asegura que es necesario distinguir entre amor paternal y sobreprotección, al afirmar que “Amar a los hijos significa tenerlos presentes en todo acto familiar pero no hacerse cargo de los deberes que ellos adquieren en la misma” (p.12). Por otra parte, Barreras (2017) considera que la inseguridad social y psicológica, producto de la crianza que han tenido los padres de familia, son factores importantes y que pueden causar problemas durante la crianza de sus hijos, ya que el exceso de protección provoca la eliminación de los compromisos y obligaciones que los niños deben adquirir según la edad, y más cuando tienen alguna discapacidad; es decir, se debe hacer énfasis en mejorar su autonomía

Es importante que los niños se desarrollen y crezcan en un ambiente familiar lleno de armonía y sobre todo con reglas ajustadas a la edad de los infantes. Vázquez (2020) abordó su estudio entre la diferencia de cariño y el mimo excesivo; en este último se topó que a razón de esta acción existen niños que se sienten inseguros de sí mismos, y otra parte de ellos son demasiado tímidos o en el peor de los casos son excesivamente egocentristas a causa de la hiperpaternidad. Por lo tanto, el desarrollo de la creatividad y personalidad autónoma se ve afectado en un grado superior ya que el niño al sentirse “inútil” evita la realización total de su personalidad provocando severas consecuencias a futuro.

Barocio (2019) en el artículo “La sobreprotección hacia los niños puede tener consecuencias muy negativas” afirma que “Debemos relajarnos y dejar que los niños jueguen y se aburran, para que se equivoquen, apoyar sin imponer; sostener sin asfixiar, corregir sin desalentar; y conducir sin controlar” (p.39). Por lo que se invita a que los padres de familia no pongan tanta presión sobre los niños con NEE ya que ellos deben trabajar a su ritmo, pero principalmente de forma autónoma ya que de esta forma se trabaja el desarrollo integral de los niños, además de mejorar sus habilidades físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales (Román, 2016).

Alberca (2020) menciona que un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) presenta una mayor responsabilidad y para esto es necesario que los padres sean su guía; ya que ellos son quienes conducirán, estimularán y ayudarán a salir adelante a su hijo. Por otro lado, observó que los padres son quienes impulsan a los hijos a adquirir nuevas capacidades para su desarrollo integral; pero que en determinadas ocasiones esta estimulación puede ser perjudicial cuando es excesiva, lo que provoca que el niño desarrolle dependencia.

Escobedo (2019) aborda su investigación hacia la hiperpaternidad o sobreprotección hacia los niños con NEE enfocándose en que “La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño” (p.56). La investigación surge a medida que analizó que la sociedad y la misma familia influyen en el desarrollo físico-cognitivo de los niños con NEE y muchos de los casos la exagerada protección no permite que el niño pueda

tener un desarrollo integral. Como resultados de la investigación obtuvo que el exceso de protección se registra en los padres que tiene hijos con discapacidad, por lo que realizan acciones que no permiten que sus hijos desarrollen la autonomía.

La sobreprotección se relaciona en el desarrollo cognitivo, por lo cual se conoce que los niños van adquiriendo diversos aprendizajes y habilidades que lo harán una persona autónoma y capaz de enfrentarse a la vida por sí solo; pero mientras tanto los niños con discapacidad que tiene demasiadas atenciones llegan a presentar ciertas dificultades en su personalidad y carácter. Rubín (2019) en su artículo “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” llegó a concluir que la sobreprotección acarrea ciertas actitudes negativas que obstaculizan el aprendizaje, el progreso y sobre todo la autonomía, lo cual en un futuro llegará a afectar su vida cotidiana.

Millet (2018) basó su investigación observando a ciertos estudiantes y lo que le llamó la atención es la incapacidad que tenían para resolver ciertos problemas ya que ante cualquier situación llamaban a un adulto para que este les diera solución. Por lo que afirmó que varios de los padres de estos niños tenían un cierto grado de hiperpaternidad; pero esto no lo hacían con el fin de causarles daño; sino con intención de que estos se sientan seguros; pero, con este gesto no tomaron en cuenta que ellos se estaban encargando de la adquisición de autonomía de sus hijos. Por lo que concluyó que este grupo de infantes se sentían incapaces de hacer las cosas por sí solos y se marcaba el pensamiento dominante del “yo no puedo”.

### **Sobreprotección**

Para partir con esta conceptualización iniciaremos con el génesis de todo, y es la familia; Carbonell (2014) la define como **“un conjunto o grupo originario de la sociedad, además de ser personas con las cuales se comparten objetivos de vida, así como algún parentesco” (p.12)**. La familia se ha modificado estructuralmente durante los últimos años, por lo que ciertos roles han cambiado, pero esto no provoca que los padres de familia se descuiden de su principal objetivo que es de velar por el cuidado y bienestar de sus hijos.

Por otra parte, la familia tiene la responsabilidad social de brindar valores como el amor, respeto y tolerancia entre miembros. Además, tienen la obligación de no provocar conductas que generen violencia o que atenten contra el desarrollo humano integral de los niños que conforman la familia; con ello aseguran la integridad física, psíquica o sexual de todos quienes conforman este núcleo. De acuerdo con la ley del Ecuador, **“dentro del seno familiar las personas que ejercen la patria potestad de niños, adolescentes o de las personas incapacitadas tienen la obligación de satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, educación, sano esparcimiento y las demás que sean necesarias para lograr su desarrollo integral”** (Paredes, 2019).

El término “Sobreprotección” está formado a partir de la palabra “proteger” que se deriva del latín pro- que indica adelante, a favor de; y del verbo tejeré, que significa cubrir o cuidar. Este término apareció cuando se constató que, con el avance de tecnologías y cambios de ideales los padres prestaban demasiados cuidados hacia sus hijos; apareciendo así el término “sobreprotección” o “hiperpaternidad” y con esto, varias razones por la cuales caían en este concepto como sentimientos de culpa, miedo a las críticas, emociones negativas como la lastima o de querer brindar protección al niño débil (Miles, 1990). Desde el primer momento de vida de los hijos los padres desean satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y, por lo tanto, le proporcionarán la debida atención; sin embargo, la excesiva “atención” puede ser muy perjudicial para el desarrollo del menor, provocando numerosas dificultades emocionales, sociales y personales a largo plazo.

Alvarez (2002) afirma que la sobreprotección permite que tanto hijos como padres se sientan seguros y más cercanos; el exceso de protección tiene beneficios como el deseo de brindar más amor a los niños y sobre todo el de evitar confrontaciones o el mismo hecho de exponerlos a situaciones extremas. El objetivo de los padres sobreprotectores es evitar el sufrimiento de sus pequeños parientes, sin embargo, no les permiten crecer ni madurar del modo adecuado. Los excesos nunca son buenos y como su propio nombre indica la hiperpaternidad está por encima del amparo y el cariño hacia los infantes.

Millet (2016) define a la hiperpaternidad como un sinónimo de la sobreprotección; siendo el caso de llegar a ser un modelo educativo en las sociedades actuales, es por esto que afirma que **“Es una crianza basada en una atención excesiva a los niños”** y, por lo tanto, los hiperpadres tienen el deseo de resolver los problemas de los hijos a manera de velar por el bienestar de los mismos. El problema de esto, es que se están apartando aspectos importantes en el desarrollo de los niños como la autonomía, la resistencia a la frustración, el esfuerzo y el tiempo libre. Para Pérez (2018) **la infancia se está convirtiendo en una especie de campo de entrenamiento**, que es un constante libro de actividades; y para la autora se están dejando actividades propias de la etapa de crecimiento dando como resultado la formación de niños frágiles y miedosos para esta nueva sociedad.

La sobreprotección tiene varios factores negativos como el no alentar a la responsabilidad, formar personas inseguras para la toma de decisiones o demasiado dependientes de alguien para hacer las cosas en su contexto; por lo tanto, tendrán un autoconcepto de ser seres inútiles e incapaces de poder hacer las cosas solos. Además, aquellos niños que por “padres sobreprotectores” tienen más probabilidades de desarrollar trastornos depresivos al momento de intentar hacer algo nuevo y no poder lograrlo. La hiperpaternidad, conduce al fracaso escolar y para Flores (2018) se llega a evidenciar ciertas situaciones de egocentrismo, falta de confianza en el contexto educativo, rechazo a compartir materiales o actividades didácticas, y la predisposición para trabajar en equipo; estos son algunos comportamientos repetitivos cuando los padres de familia exageran en la protección de las actividades escolares del hijo.

### **TIPOLOGIA DE PADRES SOBREPTECTORES O DENOMINADO HIPERPADRES**

Castelo (2019) afirma que en la hiperpaternidad o sobreprotección tiene varios tipos; dependiendo de la función de cómo los padres se relacionen con sus hijos, la gran mayoría intenta dar a los hijos lo que no tuvieron o tapar huellas emocionales propias.



- **Padres helicóptero**

Son aquellos padres de familia que están encima de sus hijos para controlar todos sus movimientos, deseos y necesidades. Es una educación sobreprotectora y controladora, que afecta al desarrollo de los niños.

- **Padres tigre**

Padres además de sobreprotectores son muy exigentes, que buscan que sus hijos sean la perfección **en** persona. Su método consiste en estar constantemente siguiendo los pasos de su hijo.

- **Padres quitanieves**

Se les llama así a aquellos padres que despejan el camino de sus hijos; **es** decir eliminan los problemas y corrigen los errores para que sus hijos no tengan que enfrentarse a las dificultades de la vida.

- **Padres secretarios**

Este tipo de padres lleva al día la agenda de su hijo para sus actividades escolares, extraescolares y deberes. Quieren evitar a toda costa que su hijo se olvide de algo o fracase en sus tareas.

- **Padres bocadillo**

El típico padre o madre que va detrás del niño por el parque con el bocadillo en la mano para que su hijo se digne a comer. Dificulta su madurez emocional, no aceptan los desengaños, ni la frustración.

- **Padres guardaespaldas**

Estos padres deciden ser guarda espaldas de sus hijos para que nadie les haga daño ni físico ni emocional.

- **Padres mayordomo**

Padres complacientes a todos los deseos de sus hijos. Sus deseos son órdenes, y hay que estar atento a sus necesidades para poder satisfacerlas sin que lo pidan.

## **ESTILOS DE CRIANZA**

Para los padres de familia la educación de los hijos les puede resultar un proceso demasiado complejo y para otros no es tan complicado cuando ya tienen un modelo paternal que desean seguir. Por lo que la crianza y el papel de la familia en el cuidado de los hijos es primordial, estos tienen el objetivo de transmitir conocimientos, valores y diferentes maneras de actuar (Zavala, 2017). Por otro lado, Gallego (2020) afirma que **“las Instituciones educativas juegan un papel muy importante pues garantiza la formación integral de los estudiantes y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que potencializan positivamente la convivencia social”** (p. 13).

Por lo que González (2017) en su artículo “Estilos de crianza parental” los clasifica en tres tipos:

- **Estilo de crianza autoritario**

Se caracteriza por formar padres demasiados estrictos, es decir, valoran la obediencia y en el caso de que los hijos no lo hicieran; optan por aplicar los castigos como un reforzamiento de conductas. Otra característica de este peculiar modo de crianza es que los padres son demasiados cerrados y no facilitan el diálogo, sin hablar de la falta de afecto, teniendo, así como resultado hijos rebeldes, con baja autoestima, poca creatividad y menos comunicativos.

- **Estilo de crianza permisivo**

Su principal objetivo es evitar la autoridad, el uso de las restricciones y castigos; los padres de familia se caracterizan por no ser exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas; además, son muy comunicativos y afectuosos con sus hijos. Otra característica es que los padres cumplen hasta la más mínima demanda solicitada por los hijos; como resultado se obtienen niños aparentemente felices, pero también seres dependientes con altos grados de inmadurez.

- **Estilo de crianza democrático**

Este estilo se caracteriza por tener un nivel de comunicación alto, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina; además de proporcionar razonamientos detrás de las conductas de los hijos. Los padres en este estilo motivan a sus hijos a valerse por sí mismos, además se considera la opinión de los niños dándoles la oportunidad de organizarse por sí solos.

### **Desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

El desarrollo de los niños con NEE asociados a una discapacidad ha traído mucho interés durante los últimos años; ya que existe una inserción con mayor fuerza al sistema educativo tanto fiscal como particular; por lo tanto, se ve la influencia de la sociedad en su comportamiento y socialización con personas de su misma edad o mayores a él. A través de los años, varios autores han propuesto teorías que permitirían analizar y comprender de una mejor forma el desarrollo no solo de los niños “normales” sino también de aquellos que presentan alguna imposibilidad física.

Tenemos grandes aportes como es el de Piaget y su teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual y además es posible analizar como esta contribuye al desarrollo integral de los mismos, nos encontramos con 4 etapas que son sensorio-motora: que se da a partir del nacimiento hasta los 2 años, en donde el niño adquiere conocimientos a través de experiencias sensoriales y de objetos manipulados, en la etapa preoperacional: que va desde los 2 años hasta los 7 años los niños aprenden mediante el juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultad para comprender la opinión de los demás.

Por otra parte, en la etapa de operaciones concretas: de 7 a 11 años los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar y sentir por lo que se vuelven más empáticos; además de poder compartir sus ideas, sentimientos y pensamientos; en la etapa de operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta implica un aumento en la lógica, en la capacidad de razonar y en la comprensión de ideas (Linares, 2018). Por lo tanto, en el subnivel elemental se manejará la etapa de operaciones concretas y dentro de lo que es el desarrollo, el niño con discapacidad deberá también atravesar por estas etapas ya que cuando tienen un

buen seguimiento y acompañamiento el niño con NEE asociada a la discapacidad puede obtener un buen desarrollo intelectual y con esto lograr su autonomía académica y personal.

Por otro lado, con el aporte de Vygotsky podemos analizar al niño como un sujeto activo que va construyendo su conocimiento, además, este autor pone énfasis en que la sociedad influye en el desarrollo de los niños ya que contribuye como mediador para transformar la realidad y la educación; por lo tanto, tiene la función de guiar y ayudar en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Yendo al campo estudiantil y al trabajo con los niños que padecen NEE asociadas a una discapacidad Vygotsky (1978 ) afirmó que el desarrollo de la inteligencia no se construye de modo individual, sino con la interacción social y el cambio de experiencias entre pares; lo que permitiría que se promuevan y se ajusten varias acciones que le permitan al niño con NEE socializar y ser parte de un grupo sin el temor de sentirse excluido.

Para tener un mejor apoyo se tomó a la Guía de desarrollo humano integral dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo (2018) propone herramientas que tienen el objetivo de fortalecer el constructivismo en los estudiantes y al mismo tiempo brindar herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica y libre de violencia. Por otra parte, también propone la educación en cinco destrezas emocionales como son: la empatía, la toma de decisiones, autoconocimiento, manejo de emociones y resolución de conflictos (p.15).

Pitluck (2018) nos menciona que el desarrollo integral de los niños **“es un derecho que considera a los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, que son accesibles a todos los habitantes; siempre y cuando sea independientemente de la condición familiar o personal”**. Por lo tanto, el desarrollo integral debe ser comprendido desde una categoría normativa según Mirandam (2016) y como una herramienta según Bruner (1987) por lo que permite reconstruir el mundo del ser humano y desde otra perspectiva estas dos características son adoptadas por distintos campos del conocimiento humano.

Por otra parte, el término necesidad se puede entender como las condiciones personales o psicológicas a las que el niño está expuesto; por lo tanto, se toma en consideración las características del entorno en el que éste se desarrolla. Para Alberte (1995) el significado de Necesidades Educativas Especiales (NEE) se puede aplicar a todo; ya que este concepto debe ser visto no como algo especial de algunas personas sino de toda la población. En este sentido, se puede decir que todo alumno es discípulo de alguien más que tiene NEE ya que como todos somos seres individuales necesitaremos de una educación adaptada a nuestro ritmo de aprendizaje (Pelaez,1998).

La integración de las personas con necesidades educativas especiales, significa una valoración integradora positiva de las diferencias que tienen las demás personas con las que convivimos. Por lo tanto, Implica reconocer que todos los seres humanos, por su condición de tales, tienen igualdad de derechos y obligaciones. Cuando se habla de un verdadero desarrollo integral se hace referencia a la identificación, evaluación y desarrollo de programas orientados a niños que requieren de ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo (Rosales, 2010).

Samaniego (2018) menciona que un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es aquella que necesita un apoyo adicional; pero que esta ayuda debe ir acorde a la discapacidad o trastorno que padezca. El temor de todo padre con un hijo que tenga necesidades educativas; inicia cuando el niño entra en su etapa escolar; durante este tiempo se enfrentan a muchas dudas, lo que provoca que los padres se sientan inseguros del trabajo que han hecho por sus hijos; para esto es preciso que se aseguren que, dentro del salón de clase, se presente un buen ambiente no solo para los niños con NEE sino para mejorar el desarrollo integral de todos quienes están dentro del salón de clases.

Los niños con necesidades educativas especiales según Ponce (2017) absorben todo tipo de energía ya que asegura que ellos observan y perciben el entorno en donde conviven. Por lo tanto, la actitud, la afectividad y sobre todo el respeto son componentes que influyen en el comportamiento del niño, es así que como cada individuo es único y es necesario que los padres y docentes motiven a que a pesar de vivir con necesidades educativas especiales tenga un buen desarrollo integral ; y sobre todo que este niño pueda convivir de manera armónica sin sentirse inseguro o con

miedo a entrar a grupos diferentes, logrando así el anhelado objetivo de que el niño sea una persona autónoma y libre.

En el Ecuador por parte del Ministerio de Educación también se ha implementado unidades de apoyo a la inclusión también conocidas como Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) que tienen el fin de fortalecer la Educación Especializada e Inclusiva, y así garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Estas unidades son instancias técnico-operativas, que proporcionan apoyo técnico, metodológico y conceptual mediante el trabajo de un equipo de profesionales (MinEduc,2018).

Por otra parte, la educación inclusiva ha sido impulsada con mayor fuerza ya que “debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, además de reducir la exclusión del sistema educativo” (MinEduc, 2018). Lo que quiere decir que cuando hablamos de inclusión también se habla de modificaciones, adaptaciones en los contenidos, enfoques y estrategias, con la finalidad de llegar a educar a todos los niños y niñas dando como fin la eliminación de todo tipo de barreras que impiden el ejercicio de los derechos.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato.

Para poder determinar el nivel de la sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, se tomó como base la fundamentación teórica y los resultados obtenidos luego de aplicar encuestas, mismos que se aplicaron por medio del formulario de Google forms, estas encuestas estuvieron dirigidas a los padres de familia y docentes en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el concepto de la sobreprotección de los padres de familia en los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad del subnivel elemental.

Para lograr este objetivo se realizó una revisión bibliográfica de los conceptos de sobreprotección y el desarrollo integral de los niños con NEE. Por otro lado, también se sustentó temáticas como la familia, tipos de sobreprotección y estilos de crianza; lo cual permitió contrastar la realidad de cada padre de familia con respecto a la sobreprotección y como se da el desarrollo integral en los niños con NEE.

- Analizar el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.

Para el desarrollo de este objetivo se empleó la técnica de la encuesta y de su instrumento el cuestionario, por lo que los datos se obtuvieron directamente de 12 padres de familia y 18 docentes; cada encuesta estuvo compuesta por 10 ítems para analizar la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños con

NEE. Por lo tanto, en base a los datos proporcionados se obtuvo que el solo el 42% de los padres de familia se ha familiarizado con el tema de la sobreprotección mientras que en el tema del desarrollo integral solo en lo que corresponde a autonomía el 61% de docentes afirma que el niño con NEE necesita siempre de la aprobación de un adulto para realizar cualquier tipo de actividad.

- Difundir los resultados de la investigación a la comunidad educativa.

El objetivo se da cumplimiento al finalizar el proyecto de investigación, dando a conocer los resultados que se obtuvieron luego de aplicar las encuestas dirigidas a los padres de familia y docentes en el subnivel Elemental de Educación General Básica.



## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1. Materiales

Para esta investigación se emplearon encuestas y cuestionarios, en base a esto Sampieri (2015) afirma que **“las encuestas son consideradas por diversos autores como un diseño o método y que estas generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (entrevistas en persona, por medios electrónicos como correos o páginas web, en grupo, etc.)”** (p.159). Por lo tanto, al ser un método de investigación y recopilación de datos lo utilizamos para obtener información sobre las personas que abarcan nuestro tema de estudio, ya que una de las características de las encuestas es que tienen variedad de propósitos y, por lo tanto, se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Además, es importante tener en cuenta que los datos que se suelen obtener mediante el planteamiento de la encuesta debe estar sujeta a procedimientos estandarizados, por lo que esto tiene la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones, es decir que no se sienta presionada o comprometida al responder y así evitar opiniones sesgadas o que en el peor de los casos se pudiera inducir a una respuesta; cambiando así el resultado de la investigación o estudio que estamos realizando (Malhotra, 2018).

La encuesta que se utilizó para esta investigación cuenta con diez ítems cada una, y fue dirigida a los padres de familia y a los docentes, lo que nos permitió recopilar, registrar y describir datos sobre la cantidad de padres de familia que se consideraron sobreprotectores a la hora de ser encuestados, y la otra encuesta fue dirigida a los docentes que han convivido con alumnos con NEE y por lo tanto, proporcionaron información sobre el desarrollo individual con el que se desenvuelven los niños al estar apartados de sus padres durante la jornada académica.

Debido a la problemática que se atraviesa a nivel mundial se optó por realizar la investigación de forma virtual. Sandhusen (2018) afirma que **“Las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas y que estas pueden ser mediante cualquier estilo”** (p.12). Por lo tanto, para la difusión de encuestas se utilizó ciertas redes sociales como WhatsApp, Telegram y Facebook de los padres de familia y docentes; dichas encuestas fueron realizadas de manera virtual en el formulario de Google forms con preguntas que permitieron analizar de manera profunda a las variables, y para la tabulación de los datos utilizamos Excel ya que este programa permite analizar y evaluar el fenómeno en estudio.

En esta investigación se trabajó con la Unidad Educativa Bolívar que es una institución con gran prestigio y antigüedad, dentro de la cual se brinda dos jornadas académicas, matutina y vespertina. Por otra parte, al ser una institución renombrada, el Ministerio de Educación del Ecuador implementó dentro de la misma la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) por lo que esta entidad tiene el fin primordial de **“conocer las condiciones de vida de una persona con discapacidad y realizar el acompañamiento en las Unidades Educativas Especializadas, garantizando la inclusión educativa”** (MinEduc, 2019). Por lo que el UDAI se encuentra ubicado en esta institución y tiene la responsabilidad de brindar las facilidades en todos los niveles y jornadas académicas, para que los estudiantes aprenden y no presenten problemas y continúen con sus estudios.

La población encuestada tuvo un total de 12 padres de familia y 18 docentes que conforman el subnivel de Educación Básica Elemental matutino de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Esta institución tiene la responsabilidad de desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y creativa de los educandos, además, de promover una educación inclusiva y especial. En esta institución encontramos varias instalaciones adaptadas para los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE); por lo que se ha implementado rampas de fácil acceso, bibliotecas, señaléticas en Braille y tres aulas que permiten acompañamiento pedagógico para estos niños.

## 2.2.Métodos

Para la investigación recurrimos a un enfoque cuali-cuantitativo porque es un método que nos sirve para estudiar de manera científica los objetos de investigación; por lo que permitió tener un mayor alcance en el análisis y discusión de datos. Collado (2014) afirma que la investigación cualitativa nos permite estudiar la realidad del contexto en el que se desarrollan el grupo de personas que tenemos en estudio; en nuestro caso serían los niños con NEE y sus padres. Por otra parte, el enfoque cuantitativo nos aporta con la recolección y análisis de los datos, lo que nos permite probar hipótesis establecidas previamente; además, de que con este enfoque se confía en la medición numérica y el conteo de los datos obtenidos con el fin de establecer patrones de comportamiento en una población determinada (Baptista, 2014).

Para esta temática se optó por una investigación descriptiva, ya que para este tipo de temas es preciso especificar propiedades y características de los perfiles del grupo de personas que conforman el nivel de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Bolívar a quienes fue dirigida esta investigación. Por ello, se pudo recopilar información sobre el comportamiento y el contexto en el que se desarrollan los padres y los hijos en cuanto a la sobreprotección y el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad.

Bernal (2014) afirma que en la investigación descriptiva se muestran, narran o se identifican hechos y características de un objeto de estudio; pero no se dan explicaciones o razones del porqué de los fenómenos. Por lo tanto, la investigación descriptiva puede trabajar con uno o con varios eventos en un contexto determinado y la ventaja de esta es que no es necesario la formulación de hipótesis, sino que se guía por preguntas que el investigador se plantea al momento de realizar la investigación (Hurtado,2002).

Se propuso un estudio exploratorio, ya que se realizó una aproximación a la relación entre los temas de la sobreprotección y el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad. Sampieri (2015) en su libro Metodología de la Investigación sexta edición ;afirma que **“los estudios**

**exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”** (p. 91). Por lo tanto, al ser la investigación exploratoria una técnica muy flexible, implica que nosotros como investigadores estemos dispuestos a correr riesgos, ser pacientes y receptivos en la recopilación de datos

Por otro lado, el objetivo de la investigación exploratoria es y será plasmar ciertas características del problema en estudio y por ello fué preciso que primero se haga un sondeo del tema para corroborar su viabilidad, para luego realizar las respectivas investigaciones sobre el tema, con el fin de que esta investigación sirva para que se planteen otras posibles investigaciones bajo la misma temática. Por otra parte, Selltiz (1980) en su libro *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales* afirma que la investigación exploratoria debe estar dirigida a la formulación de un problema de investigación, dado que carece de información suficiente y de conocimiento previos del objeto de estudio y al igual que Sampieri propone un estudio exploratorio con el fin de obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las interrogantes para la investigación.

La modalidad bibliográfica, según Campos (2017) en su libro *“Metodos y Tecnicas de investigacion academica* afirma que **“La investigación bibliográfica o documental es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) con el fin de obtener datos de primera mano”** (p.17). Es por esta razón por la que se abarcó esta modalidad ya que tuvo como objetivo profundizar diferentes teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores por cuanto nos basamos en bibliografías de textos, revistas, folletos, monografías, sitio web para levantar el marco teórico en relación a la sobreprotección y desarrollo integral de los niños con NEE asociadas a la discapacidad obteniendo una gran variedad de información para analizarlos.

Por otro lado, se consideró una realidad espacio-temporal mucho más amplia y por el mismo hecho se ha consultado diversas fuentes que nos permitieron sustentar nuestra investigación. En este tipo de investigación se pretende encontrar alternativas y

estrategias educativas a problemas planteados como es el caso de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños con NEE; además nos permitió relacionar investigaciones de varios autores con el fin de obtener una mejor visión de las principales características que actúan sobre el desarrollo integral de los niños no solo en las escuelas sino en sus hogares, además de indagar sobre estilos de crianza y tipos de padres sobreprotectores.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los docentes

1. ¿Cómo calificaría Ud. la adaptación de los niños con NEE asociadas a la discapacidad al sistema escolar?

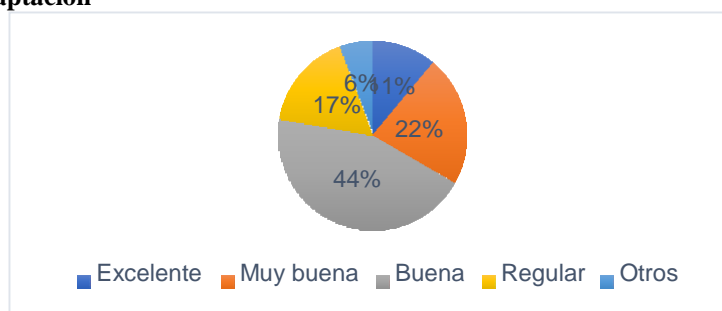
**Tabla 1:** Adaptación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	11%
Muy buena	4	22%
Buena	8	44%
Regular	3	17%
Otros	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 1:** Adaptación



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados el 11% de docentes considera excelente la adaptación de los niños con NEE, el 22% muy buena, el 44% buena, el 17% regular y el 6% es otros.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes califican como BUENA la adaptación de los niños con NEE; hoy en día existen espacios adaptados y desde el Ministerio de Educación promueven programas para incluirlos, esto lo han realizado mediante charlas, capacitaciones y socializaciones pedagógicas. Otro porcentaje considera que es EXCELENTE la adaptación de los niños con NEE, ya que gracias a las reformas y adaptaciones se ve por el bienestar, la inclusión y la integración en todas instituciones educativas de este grupo de niños; mientras que la minoría de docentes no ha trabajado con niños que padecen algún tipo de NEE.

2. ¿Cuál considera Ud. que es la actitud del niño con NEE al momento de realizar trabajos en grupo?

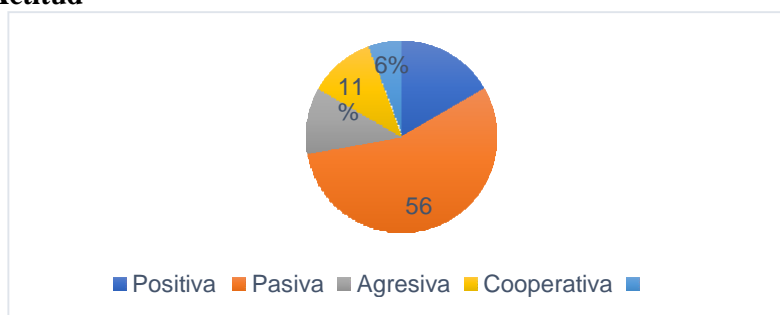
**Tabla 2: Actitud**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positiva	3	17%
Pasiva	10	56%
Agresiva	2	11%
Cooperativa	2	11%
Otros	1	6%
TOTAL	18	100%

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 2: Actitud**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados el 17% considera positiva la actitud de los niños con NEE al realizar trabajos en equipo, el 56% considera que es pasiva, el 11% agresiva, el otro 11% cooperativa y el 6% otros.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de docentes considera PASIVA la actitud del niño con NEE al momento de realizar trabajos en grupo, ya que por lo general estos niños al estar con otros individuos de su misma edad tratan de encajar y por lo tanto se mantienen tranquilos y no hacen demasiado esfuerzo o aportan con ideas. Mientras que otra parte de los docentes califican como POSITIVA la actitud de los niños con NEE frente a los trabajos en grupo; ya que les gusta relacionarse con otros niños y así crear vínculos de amistad, además de ser considerado su aporte dentro del grupo; por otra parte, la minoría de docentes no han tenido la oportunidad de trabajar con niños que padezcan algún tipo de NEE asociada a la discapacidad.

3. El niño con NEE asociada a la discapacidad al momento de tener problemas con sus compañeros ¿Qué hace?

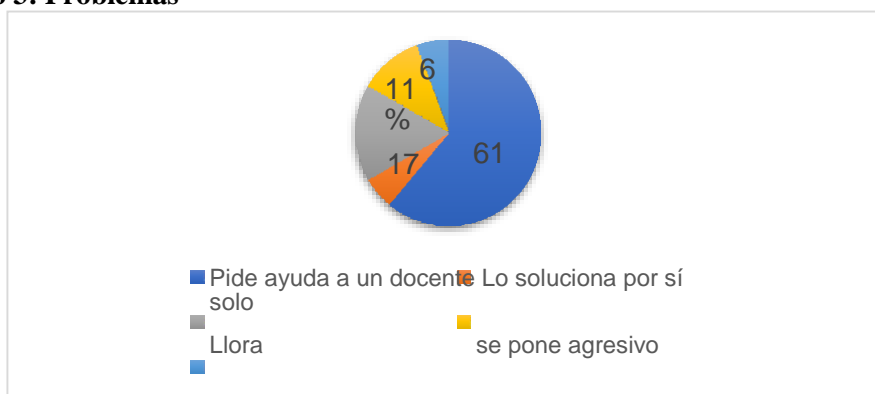
**Tabla 3: Problemas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pide ayuda a un docente	11	61%
Lo soluciona por sí solo	1	6%
Llora	3	17%
Se pone agresivo	2	11%
Otros	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 3: Problemas**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados el 61% afirma que los niños con NEE al momento de tener problemas pide ayuda a un docente, el 6% lo soluciona por sí solo, el 17% llora, el 11% se pone agresivo y el 6% otros.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de docentes afirma que cuando un niño con NEE asociada a la discapacidad tienen problemas con sus compañeros lo primero que hace es solicitar ayuda al docente, por lo que se demuestra la necesidad de un adulto para la solución de problemas; además, se evidencia la falta de autonomía y resolución de conflictos de este grupo de niños. Otra parte de los docentes afirma que los niños al momento de tener problemas empiezan a llorar con el fin de que algún adulto llegue a su ayuda, otra opción que también es tomada en consideración es cuando ellos tratan de solucionar por sí solos los conflictos; siendo el primer paso para la toma de decisiones y autonomía social.



4. Al momento que Ud. Plantea trabajos autónomos en clase ¿Qué hace el niño con NEE?

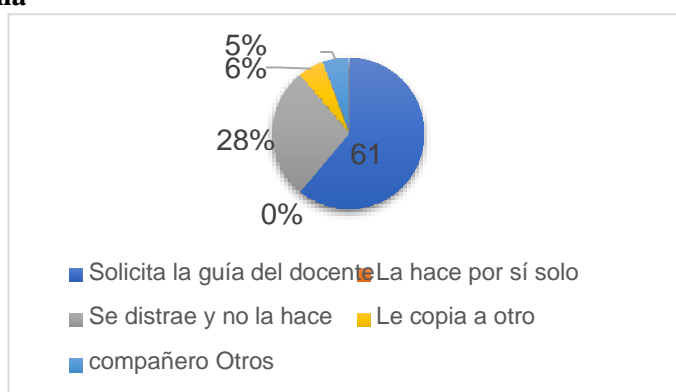
**Tabla 4: Autonomía**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solicita la guía del docente	11	61%
La hace por sí solo	0	0%
Se distrae y no la hace	5	28%
Le copia a otro compañero	1	6%
Otros	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 4: Autonomía**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados el 61% afirma que al momento de realizar tareas en clase el niño con NEE solicita la guía del docente, el 0% lo hace por sí solo, el 28% se distrae y no la hace, el 6% le copia a un compañero y el otro 6% otras actividades.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la gran mayoría de docentes afirma que los niños con NEE asociadas a la discapacidad solicitan la guía de un docente para realizar trabajos de carácter autónomo, esto es debido a que varias veces las tareas son muy complejas o por el simple hecho de recibir la aprobación de los docentes. Otro porcentaje afirma que los niños se distraen y no hacen las tareas; ya que al no tener una figura de autoridad que los guíe y controle de manera permanente, estos deciden no trabajar creando la indisciplina en el grupo, mientras que la minoría de docentes no han tenido la oportunidad de trabajar con niños con alguna discapacidad física.

5. Cómo calificaría Ud. el desenvolvimiento de los niños con NEE asociadas a la discapacidad a la hora de participar o rendir su opinión

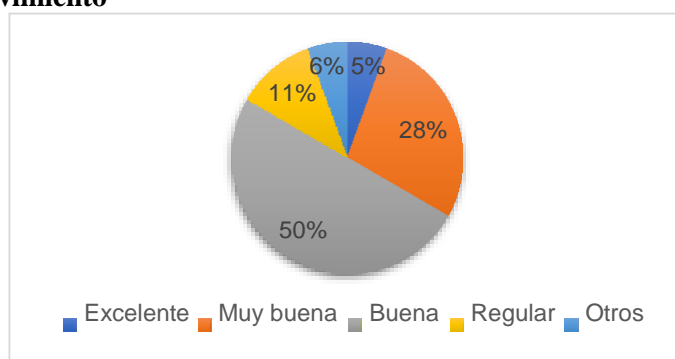
**Tabla 5: Desenvolvimiento**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	6%
Muy buena	5	28%
Buena	9	50%
Regular	2	11%
Otros	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 5: Desenvolvimiento**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** Del total de 18 docentes encuestados, el 6% califica como excelente el desenvolvimiento de los niños con NEE, el 28% como muy buena, el 50% como buena, el 11% como regular y el 6% otros.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de docentes califica como BUENA el desenvolvimiento de los niños con NEE a la hora de participar o rendir su opinión, ya que tratan de relacionar lo aprendido con su contexto, además de darse a notar en el grupo de alumnos, demostrando así que tener una discapacidad no es ningún impedimento, otra parte la califica como MUY BUENA ya que igual sienten el temor a equivocarse y que se tomen represalias; por lo que tratan de participar en lo mínimo, mientras que la minoría la considera EXCELENTE ya que son pocas las veces que los niños con NEE participan de manera voluntaria en clases o porque no han tenido alumnos con esta problemática.

6. ¿Qué tipo de actitud presenta un niño frente a su compañero con NEE asociada a la discapacidad?

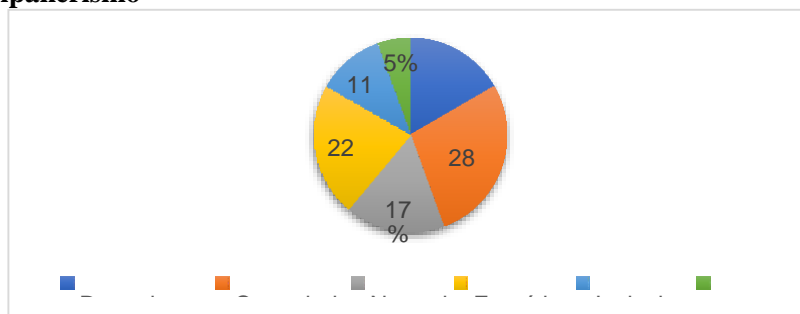
**Tabla 6: Compañerismo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De rechazo	3	17%
Con miedo	5	28%
Neutral	3	17%
Empático	4	22%
Inclusivo	2	11%
Otros	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 6: Compañerismo**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados el 17% de docentes afirma que los niños presentan una actitud de rechazo frente a un compañero con NEE, el 28% sienten miedo, el 17% es neutral, el 22% es empático, el 11% es inclusivo y el 6% otros.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de docentes afirma que muchos niños sienten miedo al estar con otros que tengan algún tipo de discapacidad, ya que al no estar informados o asociados con este tema ellos lo que hacen es alejarse; ya sea por temor a lastimarlos o por el mismo hecho de no saber cómo tratarlos. Mientras que la minoría de docentes afirma que exista inclusión, esta minoría se representa debido a que hace falta más relación entre la escuela y el hogar con el tema de la inclusión ya que muchos niños nunca han convivido con personas que tengan discapacidad o han estado en el mismo entorno, y otra parte de los docentes no han tenido alumnos con esta problemática.

7. ¿Cuál considera usted que es el estado anímico del niño con NEE a la hora de entrar del receso?

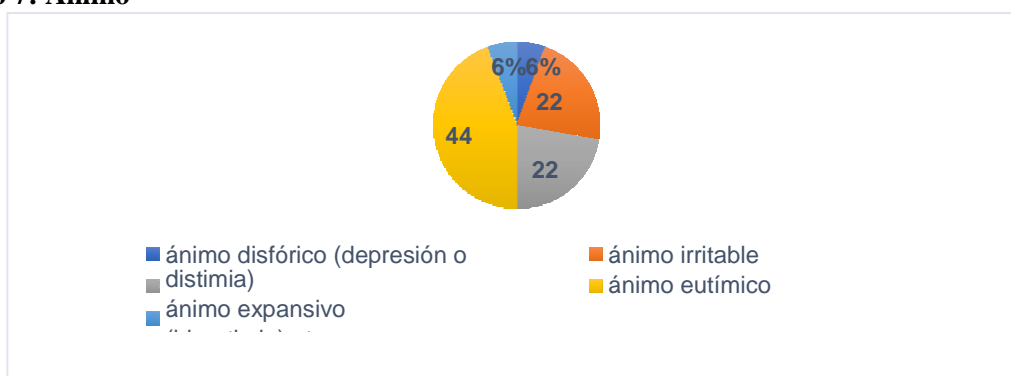
**Tabla 7: Ánimo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ánimo disfórico (depresión o distimia)	1	6%
Ánimo irritable	4	22%
Ánimo expansivo (hipertimia)	4	22%
Ánimo eutímico (neutro)	8	44%
Otros	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 7: Ánimo**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados el 6% de docentes afirma que los niños con NEE presentan un ánimo disfórico al entrar del receso, el 22% afirma que presentan ánimo irritable, el otro 22% considera que es expansivo, el 44% ánimo eutímico(neutro) y el 6% otros.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de docentes afirman que los niños con NEE asociadas a la discapacidad ingresan al aula con un ánimo eutímico o neutro, Khanja (2021) afirma que este es “**un estado de ánimo que se considera normal, ya que los niños no están excesivamente felices ni deprimidos**” por lo que nos da a entender que estos niños han tenido un buen descanso en el receso. Por otro lado, la minoría de niños presentan ánimo disfórico y para Thayer (2017) “**este tipo de ánimo se puede encontrar la depresión, la tristeza, la irritabilidad y la ansiedad**”. Lo que sería un llamado de alerta para que los docentes presenten más atención a que los niños con NEE asociadas a la discapacidad no se sientan discriminados o que sean víctimas de violencia escolar.

8. ¿Cómo calificaría la inclusión del niño con NEE asociada a la discapacidad?

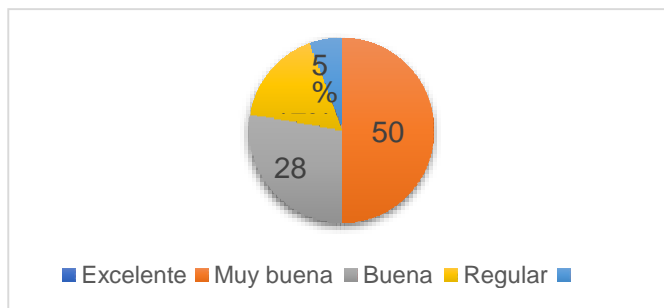
Tabla 8: Inclusión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy buena	9	50%
Buena	5	28%
Regular	3	17%
Otros	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 8:Inclusión**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados, el 0% de la población califica como excelente la inclusión de los niños con NEE, el 50% considera que es muy buena, el 28% piensa que es buena, el 17% que es regular y el 6% otros.

**Interpretación:** En base a los datos proporcionados por los docentes la mitad de los encuestados califica como MUY BUENA la inclusión de los niños con NEE asociadas a la discapacidad, esto debido a que se han hecho varios esfuerzos desde el Ministerio de Educación por maximizar la presencia, participación y el éxito académico de todos los estudiantes. Por otro lado, nadie de los encuestados califica como EXCELENTE a la inclusión; ya que, se afirma que aún se tienen mucho que hacer, y no solo en las instalaciones sino por el mismo hecho de la necesaria capacitación en los docentes y en la adaptación de recursos y materiales; mientras que otra parte de los docentes no ha tenido la oportunidad de trabajar con niños que presenten algún tipo de discapacidad.

9. Al momento de realizar juegos de roles dentro y fuera del salón de clases ¿cómo actúa el niño con NEE?

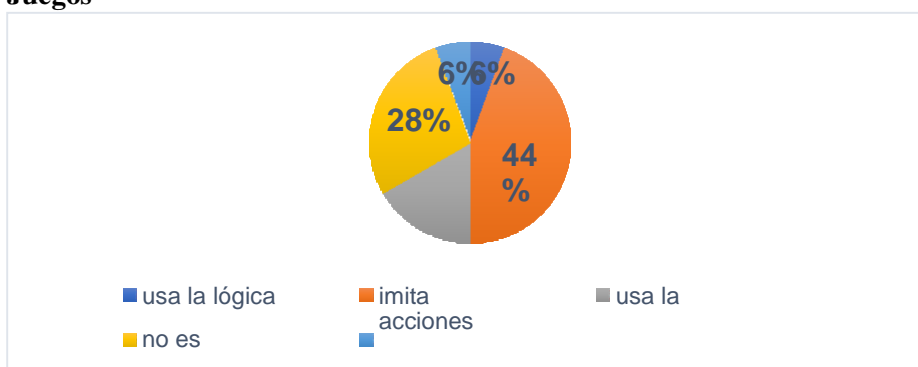
**Tabla 9: Juegos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usa la lógica	1	6%
Imita acciones	8	44%
Usa la imaginación	3	17%
No es partícipe	5	28%
Otros	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 9: Juegos**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados el 6% afirma que los niños con NEE usa la lógica al momento de realizar juegos de roles, el 44% imita acciones, el 17% usa la imaginación, el 28% no participa, y el 1% otros.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de docentes afirma que los niños con NEE asociadas a la discapacidad al momento de jugar, lo que hacen es imitar acciones, lo que para Piaget citado por Londoño (2019) no es correcto ya que “En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas”. Otro porcentaje de los alumnos no participa en los juegos, ya sea por la falta de sociabilidad entre compañeros o por el mismo hecho de no saber cómo interpretar ciertas acciones; la minoría de docentes afirma que estos niños usan la lógica al momento de jugar o imitar roles lo que sería un gran paso para un buen desarrollo integral.

10. ¿Cómo es la actuación del niño con NEE al momento que le pide participar en clase?

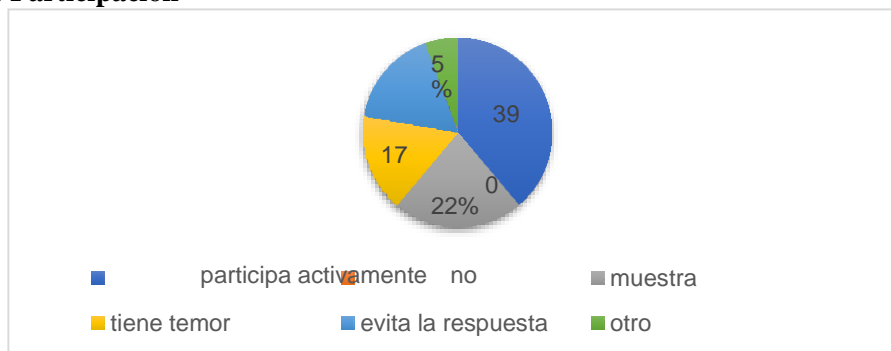
**Tabla 10: Participación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participa activamente	7	39%
No participa	0	0%
Muestra confusión	4	22%
Tiene temor	3	17%
Evita la respuesta	3	17%
Otro	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 10: Participación**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas a docentes del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 18 docentes encuestados el 39% afirma que los niños con NEE participan activamente, el 0% no participa, el 22% muestra confusión, el 17% tiene temor, el otro 17% evita la respuesta y el 5% en otros.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de docentes afirma que los niños con NEE asociadas a la discapacidad al momento de rendir su opinión o participar en clases lo hacen de manera activa, ya que les gusta ser tomados en consideración, pero la gran mayoría de docentes piensa que es por el hecho de expresarse o demostrar sus conocimientos en el tema, pero esto se lo realiza independientemente de tener una discapacidad o no. Otra parte de la población encuestada afirma que los niños con NEE muestran confusión o evitan la respuesta, ya sea por estar distraídos, por falta de comprensión en el tema, no les interesa o a causa de su discapacidad. Mientras que otra parte de docentes no ha tenido la oportunidad de trabajar con niños que padezcan alguna discapacidad.

### 3.3. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los padres de familia

1. Ud. ¿Ha escuchado hablar o mencionar en la escuela o fuera de ella el término sobreprotección o hiperpaternidad?

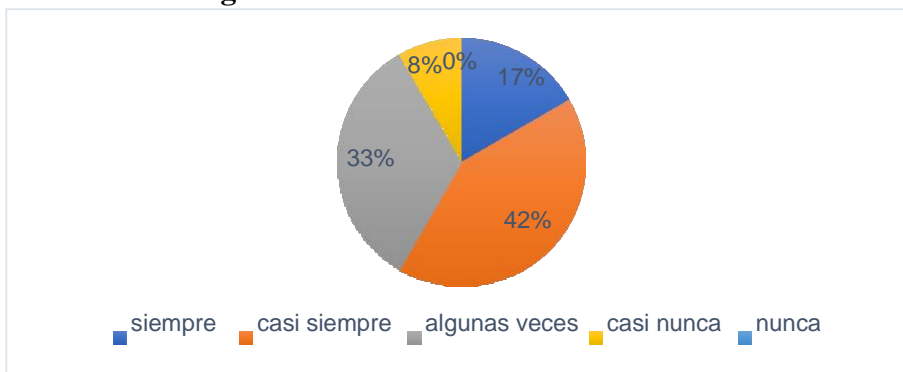
**Tabla 11: Terminología**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17 %
Casi Siempre	5	42 %
Algunas Veces	4	33 %
Casi Nunca	1	8 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 11: Terminología**



**Elaborado por:** Galarza, Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 12 padres de familia encuestados, el 17% afirma siempre haber escuchado el término sobreprotección, el 42% casi siempre, el 33% algunas veces, el 8% casi nunca, y el 0% nunca.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de padres de familia afirman que alguna vez han escuchado hablar sobre la sobreprotección o hiperpaternidad ya sea por charlas en el DECE, revistas, artículos o diálogos con los docentes. Mientras que otro porcentaje de los padres de familia casi nunca han escuchado este término, ya sea por la falta de interés, distracción o por negación a que sus hijos tengan alguna discapacidad.



2. Ud. ¿ayuda a su hijo en actividades de aseo personal y alimentación?

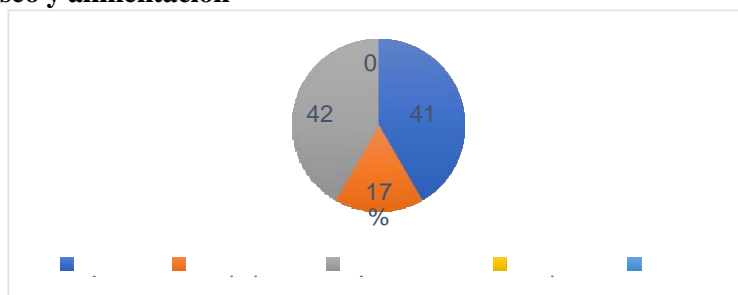
**Tabla 12: Aseo y alimentación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	42 %
Casi Siempre	2	17 %
Algunas Veces	5	42 %
Casi Nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 12: Aseo y alimentación**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

### Análisis

De un total de 12 padres de familia encuestados, el 42% afirma que siempre ayudan a sus hijos en actividades de aseo y alimentación, el 17% casi siempre, el 42% algunas veces, el 0% casi nunca, el otro 0% nunca.

### Interpretación

En base a los datos obtenidos los padres de familia en su mayoría siempre ayudan a los hijos en su aseo personal y alimentación, pero también se toma en cuenta el tipo y grado de discapacidad que los niños padezcan, ya que no todos precisan de ayuda, por lo que dejan en ciertas ocasiones que sus hijos realicen actividades por sí solos; sobre todo con el fin de respetar su intimidad en cuestión de aseo. Mientras que otra parte de la población no los ayudan con mucha frecuencia ya que consideran necesario brindarles algo de independencia a los niños, además de darles algo de responsabilidad con relación a su aspecto físico y su alimentación.

3. Ud. ¿Ha presenciado o realizado actos de sobreprotección hacia niños con NEE asociadas a la discapacidad?

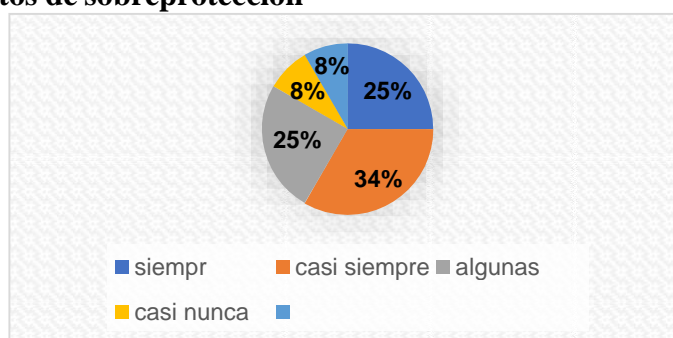
**Tabla 13: Actos de sobreprotección**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25 %
Casi Siempre	4	34 %
Algunas Veces	3	25 %
Casi Nunca	1	8 %
Nunca	1	8 %
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 13: Actos de sobreprotección**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

### Análisis

De un total de 12 padres de familia, el 25% afirma que siempre ha presenciado actos de sobreprotección hacia niños con NEE asociadas a la discapacidad, el 34% casi siempre, el 25% algunas veces, el 8% casi nunca, y el otro 8% nunca.

### Interpretación

En base a los datos obtenidos la mayoría de padres de familia afirma que, si han presenciado actos de sobreprotección, esto debido a que conviven con niños que padecen algún tipo de NEE o por el mismo hecho de tener hijos con ciertas discapacidades. Por otro lado, la minoría de padres de familia encuestados nunca han presenciado actos de sobreprotección ya sea por estar distraídos o por no prestar importancia a como otros padres de familia educan a sus hijos.

4. Ud. ¿interfiere en los problemas de convivencia escolar (compañeros, maestros, autoridades, etc.) que tiene su hijo(a) con NEE asociadas a la discapacidad?

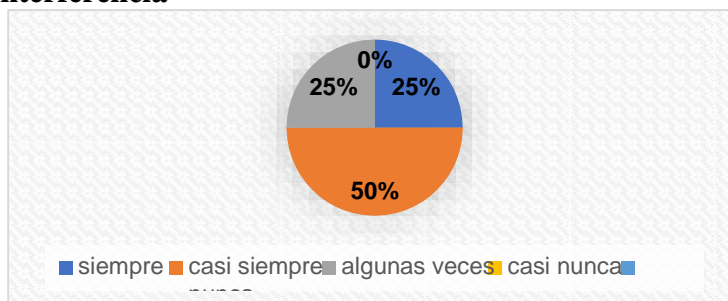
**Tabla 14: Interferencia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25 %
Casi Siempre	6	50 %
Algunas Veces	3	25 %
Casi Nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 14: Interferencia**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

### Análisis

De un total de 12 padres de familia encuestados, el 25% siempre interfiere en los problemas de los niños con NEE asociadas a la discapacidad, el 50 % casi siempre, el 25% algunas veces, el 0% casi nunca y el otro 0% nunca.

### Interpretación

En base a los datos obtenidos la mayoría de los padres de familia casi siempre interfieren en los problemas que tienen los niños que padecen algún tipo de NEE asociada a la discapacidad, esto debido a que los padres de familia, pueden llegar a considerar a sus hijos demasiado pequeños como para solucionar ciertos conflictos en el campo escolar, restándoles así, autonomía y generando dependencia de un adulto para que les ayuden a solucionar o hablar con alguna persona o compañero con el que se generó el conflicto, esto con el fin de garantizarles un sano desarrollo; y sobre todo que estos no tengan que pasar por episodios traumáticos o por el mismo hecho de enfrentarse a problemas más grandes que ellos.

5. Ud. ¿Permite que su hijo(a) con NEE asociadas a una discapacidad tome sus propias decisiones?

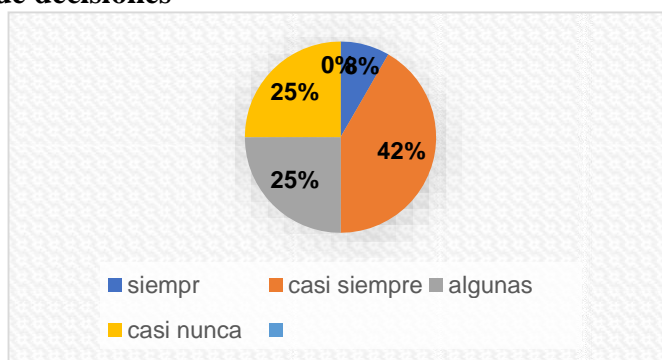
**Tabla 15: Toma de decisiones**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	8 %
Casi Siempre	5	42 %
Algunas Veces	3	25 %
Casi Nunca	3	25 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 15: Toma de decisiones**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

### Análisis

De un total de 12 padres de familia encuestados, el 8% afirma que siempre permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones, el 42% casi siempre, el 25% algunas veces, el 25% casi nunca, y el 0% nunca.

### Interpretación

En base a los datos obtenidos la mayoría de padres de familia casi siempre deja que sus hijos tomen sus propias decisiones, ya que, consideran necesario que desde pequeños tomen conciencia de sus acciones; y, por lo tanto, dejan que ellos decidan, pero siempre como padres van a controlar que estas decisiones no los perjudiquen, caso contrario rinden su opinión hacia sus hijos, haciéndolos reflexionar.

6. Ud. Asigna actividades de casa cómo: arreglar su cuarto, recoger la basura, levantar su plato a sus hijos (as)

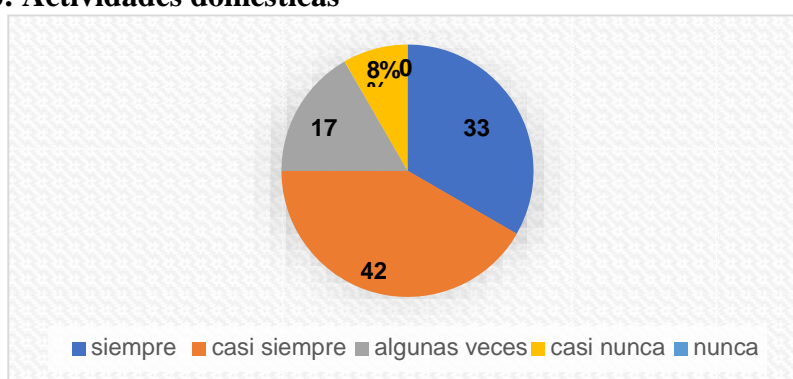
**Tabla 16: Actividades domésticas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33 %
Casi Siempre	5	42 %
Algunas Veces	2	17 %
Casi Nunca	1	8 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 16: Actividades domésticas**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De una total de 12 padres de familia, el 33% afirma que siempre asigna actividades domésticas a sus hijos, el 42% casi siempre, el 17% algunas veces, el 8% casi nunca y el 0% nunca

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos, la mayoría de padres de familia asigna tareas domésticas a sus hijos siempre y cuando esto no demande de mucho esfuerzo o su vez dependiendo el tipo de discapacidad que sus hijos padezcan, mientras que otra parte de los padres de familia encuestados consideran que independientemente de la discapacidad, estos niños deben realizar todo tipo de actividad doméstica, ya que los padres no iban a estar siempre para ayudarlos, por lo que es necesario crear un sentimiento de autonomía y libertad en ese aspecto.

7. ¿Ignora, oculta y justifica los errores de su hijo con NEE asociada a la discapacidad?

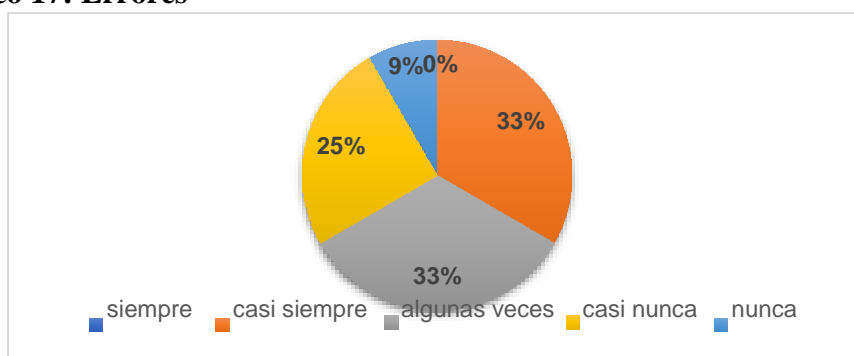
**Tabla 17: Errores**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	4	33%
Algunas Veces	4	33%
Casi Nunca	3	25%
Nunca	1	9%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 17: Errores**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

### Análisis

De un total de 12 padres de familia encuestados, el 0% tapa los errores de sus hijos, el 33% casi siempre, el otro 33% algunas veces, el 25% casi nunca y el 9% nunca.

### Interpretación

En base a los datos obtenidos la gran mayoría de padres de familia si ocultan los errores de sus hijos, ya sea por el hecho de evitar que estos actos sean razón para que discriminen a sus hijos o por no permitir bajar la autoestima de los niños. Por otra parte, los padres de familia no siempre tapan los errores ni mucho menos los justifican, esto con el fin de que los niños asuman la responsabilidad de sus actos y que, sobre todo les permitan crear sentimiento de empatía y liderazgo.

8. ¿Permite Ud., que su hijo experimente por sí solo nuevas actividades recreativas?

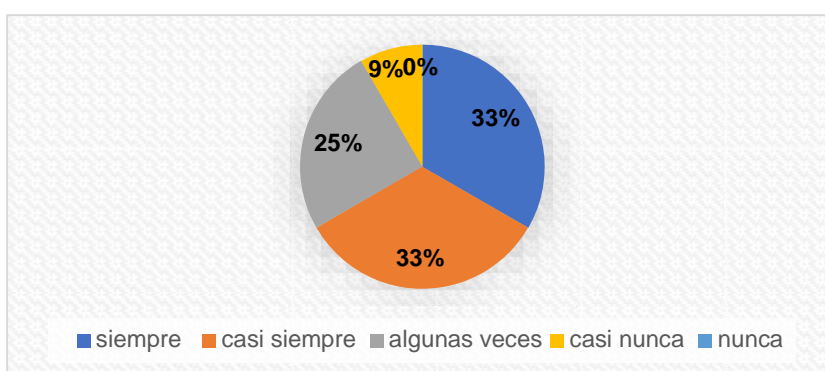
**Tabla 18: Experiencias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
Casi Siempre	4	33%
Algunas Veces	3	25%
Casi Nunca	1	9%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 18: Experiencias**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 12 padres de familia encuestados, el 33% siempre permite que sus hijos experimenten nuevas actividades, el 33% casi siempre, el 25% algunas veces, el 9% casi nunca y el 0% nunca.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos los padres de familia si permiten que sus hijos experimenten nuevas actividades, siempre y cuando sean con las debidas medidas de seguridad; además, de tomar en cuenta el grado de discapacidad de sus hijos. Por otra parte, la minoría de padres de familia no permiten a sus hijos experimentar nuevas actividades, ya que tienen el temor de que a sus hijos le suceda algo durante ese tiempo creando así niños tímidos y temerosos del exterior.

9. Ud. Siente o presenta síntomas de culpa por la discapacidad de su hijo(a)

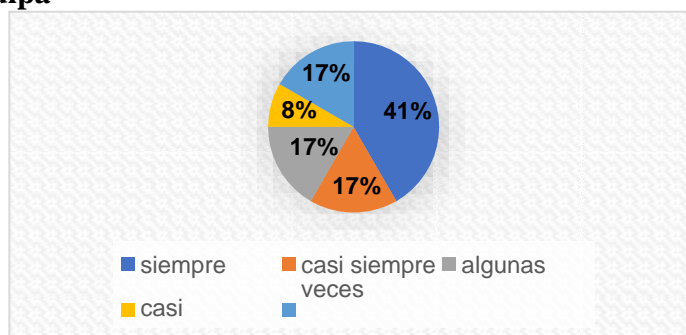
**Tabla 19: Culpa**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	41 %
Casi Siempre	2	17 %
Algunas Veces	2	17 %
Casi Nunca	1	8 %
Nunca	2	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 19: Culpa**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 12 padres de familia encuestados, el 41% siempre siente culpa por la discapacidad de sus hijos, el 17% casi siempre, el otro 17% algunas veces, el 8% casi nunca y el 17% nunca.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos la mayoría de padres de familia sienten culpa por la discapacidad de sus hijos, a causa de un mal control prenatal durante el embarazo, descuido, accidentes o por enfermedades que provocaron que los niños adquirieran algún tipo de discapacidad. Lo que conlleva a que los padres de familia traten de hacer la vida más fácil para sus hijos, sin importar la hora o la situación; y como resultado estos padres sienten el deber de suplir todas las necesidades de sus hijos.



10. ¿Siente Ud. el deseo de cumplir todas las exigencias de su hijo sin importar la situación (familiares, sociales o escolares)?

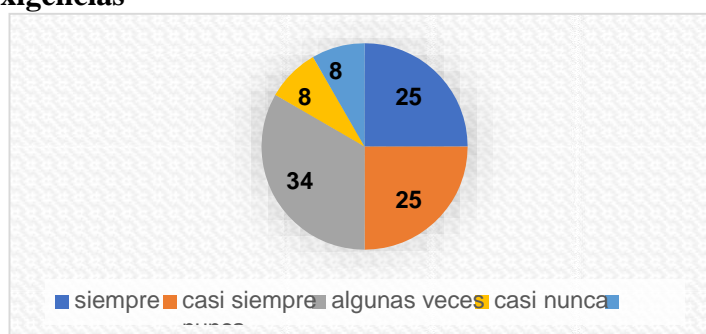
**Tabla 20: Exigencias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25
Casi Siempre	3	25
Algunas Veces	4	34
Casi Nunca	1	8
Nunca	1	8
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Gráfico 20: Exigencias**



**Elaborado por:** Galarza Yadira (2021)

**Fuente:** Encuestas dirigidas a los padres de familia del subnivel elemental UE” Bolívar”

**Análisis:** De un total de 12 padres de familia encuestados el 25% siempre siente el deseo de cumplir las exigencias de sus hijos, el 25% casi siempre, el 34% algunas veces, el 8% casi nunca, y el otro 8% nunca

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos y a pesar de tener un deseo inmenso por suplir las necesidades de sus hijos, el factor económico muchas veces interfiere con esos impulsos; provocando que no siempre se responda de manera inmediata a las necesidades de los niños, lo que equivale a que al tener todo a su alcance no sientan la necesidad de crear autonomía como parte de su personalidad. Por otro lado, la minoría de padres de familia nunca cumple con las exigencias que solicitan, ya que consideran que consentirlos demasiado sería crear niños rebeldes e incapaces de aceptar un no como respuesta, y en el peor de los casos crear niños necios, tercos, o demasiado caprichosos. Lo que trata esta parte de la población de padres de familia es que los niños acepten que no siempre se obtendrá lo que ellos quieren o simplemente porque son objetos o situaciones innecesarias.

### 3.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Si bien la sobreprotección está vinculada con el exceso de protección, esta a su vez nace por la necesidad de cuidar de los más pequeños a manera de un instinto, por lo que varios padres de familia tienen el propósito de facilitar el desarrollo y salvaguardar la seguridad física y emocional de los niños; mientras que, en la sobreprotección, tiene un efecto limitante y anula al niño de autonomía, propiciando la completa dependencia, falta de confianza y dificultad en la toma de decisiones. Por lo que, la sobreprotección continúa siendo uno de los indicadores con más relevancia para evaluar si existe o no afectación en el desarrollo integral de los niños con NEE asociadas a una discapacidad; por lo que se considera importante cuidar del desarrollo no solo cognitivo, sino afectivo, social y emocional que son funciones esenciales que tanto la familia como la escuela deben garantizar, promover y potenciar (Fouz, 2013).

En base a la investigación se logró evidenciar que en la actualidad los padres de familia han indagado o escuchado sobre el término sobreprotección o hiperpaternidad, lo que significa que, sí, existe un acercamiento al tema por parte de ellos; además de existir un ligero interés por reconocer ciertas características que le permitan identificarse o no como tales. Por lo que se concuerda con Miles (1990) que afirma que **la “sobreprotección” apareció cuando los padres empezaron a prestar demasiados cuidados hacia sus hijos; además de la aparición de sentimientos negativos como la culpa, miedo a las críticas y lástima al tener un hijo con alguna problemática” (p.46)**. De ahí que muchos padres de familia busquen más información para ser adquirida como prevención o como sustentación para criar a sus hijos.

Por otra parte, en el Centro de Atención Múltiple de la Universidad Veracruzana, se encontró que los padres de familia desconocían del tema, por lo que al recibir información sobre la clasificación de padres sobreprotectores mostraban asombro; y varios de ellos se sentían identificados con algunos rasgos (Navarro, 2018). Por otra parte, Burgos (2015) afirma que **“la sobreprotección se da cuando no solo se cubren las necesidades básicas de los hijos, sino que, se les imposibilita el uso y desarrollo de las capacidades personales a medida que van adquiriéndolas”**. Es así que, la clasificación y tipología de la sobreprotección son temas que deben ser tratados no solo a nivel familiar, sino también a nivel educativo; ya que al incluir al niño al campo

escolar este debe ser tratado sin discriminación; por lo tanto, la capacitación y socialización en necesaria en la comunidad educativa, con el fin de brindar apoyo a los padres de familia.

Otro punto importante, es la presencia de sentimientos negativos en los padres de los niños con NEE asociadas a la discapacidad; ya que al sentirse culpables por la discapacidad de sus hijos estos padres de familia realizaban varias actividades que afectan al desarrollo de sus hijos, con el fin de que no se sientan presionadas o en obligación de cumplir por miedo al rechazo o por falta de adaptabilidad. Es por esto que Pitluck (2018) menciona que el desarrollo integral de los niños **“es un derecho que considera a los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, que son accesibles a todos los habitantes; siempre y cuando sea independientemente de la condición familiar o personal”**. Por lo tanto, es necesario que por parte del DECE se brinde apoyo a los padres de familia y con ello se proporcionen las herramientas necesarias para brindar al niño con NEE un óptimo desarrollo integral.

Cárdenas (2016 )en un estudio realizado en la Escuela Primaria Xochimilco presentó una visión general e integral acerca del tipo de habilidades y herramientas que los niños con NEE asociadas a la discapacidad deben ir adquiriendo acorde a su desarrollo; por lo que expresó que: **“Las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo de aprendizaje muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos” (p.12)**. Por lo tanto, demostró que es necesario que se planteen recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares.

En base a esto el Ministerio de Educación (2017) en su Instructivo para adaptaciones curriculares hacia Niños con Necesidades Educativas Especiales afirma que: **“ es necesario familiarizarse con los diversos tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentarse en los estudiantes; además, de reconocer los fundamentos de la mediación pedagógica y de las adaptaciones curriculares para llevarlos a la práctica” (p.45)**. En base a los datos obtenidos muchos docentes no sabían cómo actuar frente a un niño con NEE asociada a la discapacidad, por lo que, además de hablar de adaptaciones escolares y constantes diálogos con los padres de

familia se puede afirmar que no había una buena inclusión para este grupo de niños, por lo que es necesario que al momento que el niño con NEE asista a clases, se planteen buenas estrategias para que no se sienta afectado social ni académicamente.

Por otro lado, Ponce (2019) afirma que **“el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol”** (p.150). Por lo que la importancia de un buen guía desde los primeros años de vida además de los primeros años escolares, son fundamentales, ya que cuando el niño ingresa en la escuela, la responsabilidad pasa a ser compartida pero la familia continúa teniendo un peso fundamental en el crecimiento y desarrollo saludable del niño con NEE.

También, podemos añadir que existen factores relevantes, como es la valoración que los padres de familia tienen de sus hijos, ya que se considera importante la manera en cómo se expresan o se comportan cerca de los niños, además de la necesidad de establecer pautas de comunicación en donde se mantenga un diálogo abierto, mas no dependiente, es decir, aplicando un adecuado estilo de crianza en donde se establezcan reglas con el niño. Por otro lado, es preciso mantener una relación constante con los docentes, ya que debe haber objetivos entre pares, para así definir que esperan que logre alcanzar el niño con NEE o qué tipo de apoyo, normas y/o exigencias se deberán plantear al niño durante la jornada académica; estos son puntos importantes ya que pueden actuar como barreras o facilitadores de su bienestar y desarrollo integral (Crosnoe, 2016).

Por otra parte, la literatura permite realizar comparaciones entre resultados sobre la relación de la sobreprotección de los niños con NEE asociadas a la discapacidad y el desarrollo integral, por lo que una vez analizados los resultados en esta investigación encontramos ciertas relaciones entre lo que dicen varios autores como Piaget, Vygotsky, Brunner, Millet , entre otros; y es, que independientemente de la situación socioeconómica y cultural, cuando mayor confianza tienen las familias en que su hijo logrará alcanzar un determinado nivel educativo, mejor rendimiento obtiene el alumno (Roca 2013).

De igual forma es necesario tratar con los padres de familia, alumnos y docentes que el ambiente tanto familiar como escolar son fuentes necesarias que promueven el adecuado desarrollo integral del niño ya que **“Disfrutar de experiencias positivas en la infancia, con relaciones cariñosas con la familia y los amigos, está relacionado con un menor riesgo de padecer depresión y enfermedades que puedan agravar la condición de los menores”** (Bethell, 2017). Por lo tanto, el autoconcepto o la autoestima que se inculque en el niño con NEE será primordial para su desarrollo integral y su desenvolviendo social por lo que un niño feliz también será un adulto feliz.

Un estudio realizado por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) localizada en Chile en el año 2015; tuvo el propósito de analizar las variables familiares y de contexto escolar; con el fin de observar y mediar la relación entre el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos chilenos de 4° de Educación Básica. En este estudio se analizaron las respuestas de más de 80.000 padres, alumnos y docentes de centros educativos de la región Metropolitana de Santiago; donde se demostró que la falta de asignación de responsabilidades o tareas provocaba dependencia y desobligo al momento de asistir al sistema de educación regular, lo que implicaba mayor trabajo hacia este grupo de niños. Por lo tanto, se evidenció que entre estos contextos existía conflicto y para su solución se hizo el llamado de atención para trabajar de forma coordinada y evitar contradicciones.

El trabajo entre padres y docentes es fundamental ya que juntos deben plantear metas y objetivos que el niño con NEE deba alcanzar; además de la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de los niños, hay que comprender que cuando existe conflicto entre contextos se puede ver afectado el estado anímico en este grupo de niños; ya que al no sentirse seguros mantendrán el miedo y la ansiedad por no cumplir las metas que le dicen en su hogar y mucho menos con lo que se le plantea en la escuela.

Merino (2012) menciona que **“La importancia de los estados de ánimo es que tienen la capacidad de alterar los hábitos de comportamiento de nuestro cerebro. Existen estados de ánimo que generan salud y energía positiva mientras que otros son terriblemente destructivos”** (p.5). Por lo tanto, es necesario trabajar siempre en

mantener un estado de ánimo estable en niños con NEE asociadas a la discapacidad evitando así retrocesos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y todo esto se logrará cuando dejemos a un lado los prejuicios, malos comentarios y todo tipo de discriminación hacia las personas que tienen capacidades diferentes.

Otro estudio realizado por Vera (2018) en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona dirigido a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos “A”, “B” Y “C” de la de la Ciudad de Ambato, demostró que dentro del proceso educativo, se ven privilegiados los aspectos cognitivos; y estos están por encima de los emocionales. Por lo tanto, se propuso que estos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo, esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando, ya que estos deben complementarse por lo que al existir voluntad para aprender y socializar; los niños con NEE lo pueden realizar en conjunto enfocándose en el aprendizaje cooperativo.

Se puede añadir que el desconocimiento sobre el control de los estados de ánimo llevará a que los estudiantes tengan problemas de apatía al no tener la intención de cooperar o participar en clase (Lérida, 2016). Además, los estudiantes que no mantenga una buena relación con sus docentes y compañeros presentarán desesperanza sin motivación alguna, problemas de ansiedad e ira hacia los docentes y compañeros lo cual en un tiempo afectará a su personalidad, convirtiéndolos en personas egoístas, poco cooperativos e individualistas. Todo esto como resultado de no poder manejar adecuadamente sus estados de ánimo (Dueñas, 2002). Lo cual invita a los docentes y padres de familia a generar espacios en donde el niño con NEE pueda socializar de manera activa con sus demás compañeros o personas afines a él o ella; generando confianza y seguridad al momento de cambiar de contexto.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- En base a la información recopilada de varios autores como Millet(2016); Pérez (2018); Gonzales (2017) e información basada en el Ministerio de Educación, el 42% de los padres de familia reconoce haber escuchado o tratado el tema de la sobreprotección por ende, se presentaban dudas sobre el estilo o forma en como han criado a sus hijos, demostrando que la sobreprotección es la transmisión de inseguridades hacia los niños que padecen algún tipo de NEE asociado a una discapacidad; mientras que el 58% no se ha familiarizado con el tema, pese a tener un hijo con discapacidad es así que, es importante considerar la idea que los padres tienen de sus hijos; con el fin de evitar que se realicen tareas u obligaciones que los niños con NEE deban ir realizando acorde a la edad.
- A través de la investigación realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Bolívar”, el 61% afirmaron que el niño con NEE asociada a la discapacidad carecía de autonomía; para este grupo de niños era esencial tener la aprobación de un adulto; demostrando la dependencia hacia personas capaces de dar solución a sus problemas, por lo tanto, se determina la influencia negativa de la sobreprotección. Por otra parte, el 50% de docentes recalcaron que no existe del todo inclusión, ya que los niños que eran compañeros de otros niños con NEE sentían miedo al no saber cómo tratarlos; orillándolos a dejarlos a un lado, lo que afectaba el estado anímico de los niños con discapacidad provocando que este grupo no se hayan adaptado del todo al sistema escolar regular y dejando a un lado las propuestas del Ministerio de Educación para mejorar los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos.
- A partir de los datos obtenidos se concluye que existen varios factores por los cuales los padres de familia caen en la sobreprotección y por ende se produce la transmisión de inseguridades, lo que provoca alteración en el desarrollo integral de los niños con NEE asociadas a la discapacidad. La difusión de esta información permite que los padres de familia y docentes identifiquen rasgos

de sobreprotección con el fin encontrar posibles soluciones para educar y orientar a este grupo de niños, además de fomentar la inclusión y las sanas relaciones interpersonales.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Se debería socializar y tratar por medio del DECE, docentes y padres de familia las causas y consecuencias de la sobreprotección, además de las soluciones, estrategias y actividades que se deben ir cumpliendo para el bienestar del niño con NEE asociada a la discapacidad; dichas socializaciones se lo pueden realizar mediante talleres para padres, convivencias, conferencias, entre otros. Esto con el fin de romper barreras e incentivar a realizar más indagaciones sobre este tipo de temáticas; ya que permiten comprender mejor el trabajo de los niños con ciertas discapacidades.
- Se debe proveer de información desde los primeros años de educación sobre los espacios que se encuentran asignados para las personas con discapacidad; esto con la intención de que se mejoren los porcentajes de inclusión y compañerismo hacia el grupo de niños con NEE. Además, docentes como padres de familia deben trazarse metas que el niño en base a sus capacidades pueda alcanzar, lo que significa que el docente debe adaptar el lugar, materiales y estrategias educativas para que se sienta participe; por otra parte, se debe impulsar a que los demás niños puedan asimilar que el tener una discapacidad no es razón por la cual deben alejarse; sino que deben ayudar a su compañero a cruzar los obstáculos.
- Al dar a conocer que la sobreprotección afecta al desarrollo integral de los niños con NEE orienta a docentes y a padres de familia a dar su hombro para poder ayudar a superar los temores y barreras de los niños; además, de enfocarlos a ser personas libres y autónomas; ya que al identificar a tiempo las problemáticas que entorpecen el desarrollo integral de los niños con NEE asociadas a la discapacidad se da paso a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que al difundir esta investigación se invita a los docentes y



padres de familia a proponer procesos educativos, que les permitan a los niños con NEE desarrollar habilidades y destrezas que van a ir adquiriendo acorde a su edad y que independientemente de su discapacidad también deben ir las superando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3755/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000050.pdf>
- Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Barocio. (2019). *Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéuticos*. Obtenido de <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/detalle/6423>
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf>
- Bethell, C. (2017). *Ser un niño feliz y querido ayuda a convertirse en un adulto feliz y querido*. Obtenido de *Bebés y mas*: <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/ser-nino-feliz-querido-ayuda-a-convertirse-adulto-feliz-querido>
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Brand, P. (2017). *Lectura literal*. Obtenido de [https://www.tiposde.com/lectura\\_literal.html](https://www.tiposde.com/lectura_literal.html)
- Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>
- Carbonell, J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *Scielo*, 10.
- Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*. Obtenido de <https://comunicacionencambio.com/escucha-activa/>
- Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*. Obtenido de

- <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3084/1/72-DTI-17-17-1726312364.pdf>
- Cevallos, E., & Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598>
- Crosnoe, R. (2016). Socioeconomic status, schooling, and the developmental trajectories of adolescents. *Revista Iberoamericana*, 43.
- Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Educacion, M. d. (2018). *guía de desarrollo humano integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Quito.
- Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. México: Pearson Educacion.
- Fouz, T. D. (2013). El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. *REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCACION*.
- Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion*. Riobamba-Ecuador: Edipcentro.
- Gallego, A. M. (2020). *Crianza de uno, crianza de todos*. Universidad Catolica Luis Amigò.
- Garcés, M., & Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. Obtenido de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG% c3 % 8dA % 20TEXTUAL % 20Y % 20SU % 20INCIDENCIA % 20EN % 20LAS % 20 HABILIDADES % 20NARRATIVAS.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%c3%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf)
- González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicologicos*, 28.
- Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf)
- Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica*. Caracas: Rubens.
- Jarrín, L. (2015). *las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>

- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*.  
Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%  
C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf)
- Lastre, K., & Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-  
58582018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011)
- Lérida, S. L. (2016). LA INCLUSIÓN DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESPECIALES: ALGO MÁS QUE UN DESAFÍO PEDAGÓGICO. *Redalyc*, 11.
- Linares, R. (2018). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Jean Piaget y Vygotsky. *Universidad Autonoma de Barcelona* , 29.
- Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela  
%20Llerena%20Llerena.pdf](http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf)
- Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria*. Madrid: CEP.
- López, O., & González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>
- López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Obtenido de [https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-  
Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura](https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura)
- Malhotra, N. K. (2018). Investigación de mercados. En N. K. Malhotra. Madrid.
- Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre educación*. España: CIDE.
- MinEduc. (2018). *Educación especializada e inclusiva*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación* .  
Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-  
content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf)

- Monroy, J., & Gómez, B. (2016). *Comprensión lectora*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)
- Navarro, M. (2018). *Psicopedia*. Obtenido de Psicología domiciliaria. Intervención en contextos naturales: <https://psicopedia.org/4037/5-peligros-de-la-sobreproteccion/>
- Paredes, R. O. (4 de enero de 2019). Obligaciones de la familia. *Diario Yucatàn*.
- Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>
- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina%20Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf)
- Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf)
- Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf>
- Román, M. (2016). DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. *Scielo*, 10.
- Rubín, A. M. (23 de Enero de 2019). *La Familia*. Obtenido de INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/sobreproteccion.htm>
- Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. España: Editores.
- Sánchez, C. (2018). *Estrategias didácticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>

- Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes.* Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf>
- Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático.* Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno.* Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf>
- Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes.* Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10466/1/TESIS%20DE%20GRADO%20VACA%20RODAS2014.pdf>
- Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.* Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf>
- Vygotsky. (1978 ). *Psicología y mente.* Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
- Zamora, A. (2018). *Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéuticos.* Obtenido de Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéuticos: <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/detalle/6423>
- Zavala, D. G. (2017). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa.* Universidad Cesar Vallejo.

## ANEXOS

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 9/03/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Dra. Fernanda Guerrero, en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Bolívar, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“La sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato”** propuesto por la señorita YADIRA ANABELL GALARZA POAQUIZA, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1804424925, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Fernanda Guerrero  
Rectora de la Unidad Educativa "Bolívar"  
Cédula de ciudadanía: 1801912617  
N° teléfono convencional: 032846390  
N° teléfono celular: 0998239451  
Correo electrónico: [ufg@unita.edu.ec](mailto:ufg@unita.edu.ec)



# ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTADA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Tema:** la sobreprotección

▪ **Objetivo:**

Identificar la sobreprotección de los padres de familia en los niños con Necesidades Educativas Especiales del subnivel elemental.

---

1. Ud. ¿Ha escuchado hablar o mencionar en la escuela o fuera de ella el término sobreprotección o hiperpaternidad

Siempre   
Casi siempre   
Algunas veces   
casi nunca   
nunca

2. Ud. ¿ayuda a su hijo en actividades de aseo personal y alimentación?

Siempre   
Casi siempre   
Algunas veces   
casi nunca   
nunca

3. Ud. ¿Ha presenciado o realizado actos de sobreprotección hacia niños con NEE asociadas a la discapacidad?

Siempre   
Casi siempre   
Algunas veces   
casi nunca   
nunca



4. Ud. ¿interfiere en los problemas de convivencia escolar (compañeros, maestros, autoridades, etc.) que tiene su hijo(a) con NEE asociadas a la discapacidad?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- casi nunca
- nunca

5. Ud. ¿Permite que su hijo(a) con NEE asociadas a una discapacidad tome sus propias decisiones

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- casi nunca
- nunca

6. Ud. Asigna actividades de casa cómo: arreglar su cuarto, recoger la basura, levantar su plato a sus hijos (as)

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- casi nunca
- nunca

7. ¿Ignora, oculta y justifica los errores de su hijo con NEE asociada a la discapacidad?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- casi nunca
- nunca

8. **Permite Ud., ¿que su hijo experimente por sí solo nuevas actividades recreativas?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- casi nunca
- nunca

9. **Ud. Siente o presenta síntomas de culpa por la discapacidad de su hijo(a)**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- casi nunca
- nunca

10. **¿Siente Ud. el deseo de cumplir todas las exigencias de su hijo sin importar la situación (familiares, sociales o escolares)?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- casi nunca
- nunca

# ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTADA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**Tema:** desarrollo integral

**Objetivo:**

- Analizar el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales
- 

1. ¿Cómo calificaría Ud. la adaptación de los niños con NEE asociadas a la discapacidad al sistema escolar?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Nula
- Otros.....

2. ¿Cuál considera Ud. que es la actitud del niño con NEE al momento de realizar trabajos en grupo?

- Positiva
- Pasiva
- Agresiva
- cooperativa
- otros.....

3. El niño con NEE asociada a la discapacidad al momento de tener problemas con sus compañeros ¿Qué hace?

- Pide ayuda a un docente
- Lo soluciona por si solo
- Llora
- se pone agresivo
- otros.....

4. Al momento que Ud. Plantea trabajos autónomos en clase ¿Qué hace el niño con NEE?

Solicita la guía del docente

La hace por si solo

Se distrae y no la hace

Le copia a otro compañero

otros.....

5. Como calificaría Ud. el desenvolvimiento de los niños con NEE asociadas a la discapacidad a la hora de participar o rendir su opinión.

Muy buena

Buena

Regular

Nula

Otros.....

6. ¿Qué tipo de actitud presenta un niño frente a su compañero con NEE asociada a la discapacidad?

De rechazo

Con miedo

Neutral

Empático

Inclusivo

Otros.....

7. ¿Cuál considera usted que es el estado anímico del niño con NEE a la hora de entrar del receso?

Ánimo disfórico (depresión o distimia)

Ánimo irritable

Ánimo expansivo (hipertimia)

Ánimo eutímico (neutro)

Otros

8. ¿Cómo calificaría la inclusión del niño con NEE asociada a la discapacidad?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Otros

9. Al momento de realizar juegos de roles dentro y fuera del salón de clases ¿cómo actúa el niño con NEE?

Usa la lógica

Imita acciones

Usa la imaginación

No es participe


Otros.....

10. ¿Cómo es la actuación del niño con NEE al momento que le pide participar en clase?

Participa activamente

No participa

Muestra confusión

Tiene temor

Evita la respuesta


Otro.....