



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

TEMA:

Formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo.

AUTORA: Vargas Cañar Alexandra Maritza

TUTORA: Psc. Cl. Freire Palacios Verónica Adriana, Mg.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Cl. Freire Palacios Verónica Adriana, Mg. con cédula de ciudadanía: 060242593-6 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“FORMACIÓN DOCENTE EN INCLUSIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA “FRAY VICENTE SOLANO” DEL CANTÓN PELILEO”** desarrollado por la estudiante Vargas Cañar Alexandra Maritza , considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

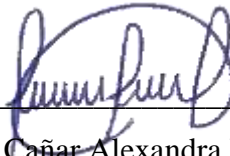
Psc. Cl. Freire Palacios Verónica Adriana, Mg.

C.C. 060242593-6

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“FORMACIÓN DOCENTE EN INCLUSIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA “FRAY VICENTE SOLANO” DEL CANTÓN PELILEO”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Vargas Cañar Alexandra Maritza

C.C. 180504784-0

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“FORMACIÓN DOCENTE EN INCLUSIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA “FRAY VICENTE SOLANO”** del cantón Pelileo”, presentado por la señorita Vargas Cañar Alexandra Maritza, estudiante de la carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
C.C. 0602293482
Miembro de comisión calificadora

Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.
C.C. 1801863059
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios por darme salud, sabiduría y fortaleza para cumplir mi formación profesional. A mis padres Hugo y Cenaida quienes son mi pilar fundamental para seguir adelante y luchar por mis sueños, además, me han forjado por un buen camino; gracias a su apoyo incondicional en todo momento he logrado alcanzar una meta más; por enseñarme que con dedicación y constancia todo se puede lograr. A mi hermana por brindarme amor, comprensión y ser mi soporte moral durante mi vida universitaria.

Alexandra Vargas

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios y a mis padres quienes han estado conmigo en todo momento, gracias por el apoyo y motivación que me han brindado para lograr alcanzar mi sueño de ser maestra, agradezco por haberme educado con buenos valores y principios.

A los docentes de la carrera de Educación Básica quienes me transmitieron todos los conocimientos para ponerlos en práctica en vida profesional.

Un agradecimiento profundo a mi tutora Mg. Verónica Freire por el tiempo, paciencia, profesionalismo y dedicación, me ha guiado para realizar y culminar este trabajo de investigación.

A la escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano”, a la directora, docentes y estudiantes por abrirme las puertas de su institución y permitirme realizar la presente indagación.

Alexandra Vargas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Titulo o portada del trabajo de titulación	i
Aprobación de la tutora del trabajo de titulación	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos	xi
Resumen ejecutivo	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes Investigativos	14
1.2. Objetivos.....	36
CAPÍTULO II	38
METODOLOGÍA	38
2.1. Materiales	38
2.2. Métodos	38
CAPÍTULO III	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes	42
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	56

3.3. Discusión de resultados	76
CAPÍTULO IV	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
4.1 Conclusiones.....	79
4.2 Recomendaciones.....	80
MATERIALES DE REFERENCIA	81
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 . Población	40
Tabla N° 2 .Formación docente en inclusión	42
Tabla N° 3 . Formación profesional inclusiva	43
Tabla N° 4. Capacitación para trabajar con niños NEE	44
Tabla N° 5. Actividades sociales, culturales y académicas	45
Tabla N° 6 . Adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE	46
Tabla N° 7. Actitud para trabajar con niños NEE.....	47
Tabla N° 8. Interacción con los estudiantes con NEE	48
Tabla N° 9. Uso de materiales auditivos, visuales o mixtos.	49
Tabla N° 10. Esfuerzo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje	50
Tabla N° 11. Estrategias metodológicas inclusivas	51
Tabla N° 12. Actividades para fomentar la igualdad y participación	52
Tabla N° 13. Ritmos de aprendizaje	53
Tabla N° 14. Factores de aprendizaje	54
Tabla N° 15. Participación activa	55
Tabla N° 16. Inclusión en el aula.....	56
Tabla N° 17. Formación del docente	57
Tabla N° 18. Discriminación en la escuela	58
Tabla N° 19. Actividades sociales, culturales y académicas	59
Tabla N° 20. Ambiente escolar	60
Tabla N° 21. Estrategias metodológicas	61
Tabla N° 22. Planificar actividades.....	62
Tabla N° 23. Materiales auditivos, visuales o mixtos	63
Tabla N° 24. Tutorías individuales	64
Tabla N° 25. Actividades para fomentar la igualdad y participación	65
Tabla N° 26. Participación en el grupo	66
Tabla N° 27. Juegos y dinámicas	67
Tabla N° 28. Participación activa	68
Tabla N° 29. Actividades educativas	69
Tabla N° 30. Frecuencia Observada	72

Tabla N° 31. Frecuencia Esperada.....	73
Tabla N° 32. Chi cuadrado	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Formación docente en inclusión	42
Gráfico 2. Formación profesional inclusiva.....	43
Gráfico 3. Capacitación para trabajar con niños NEE	44
Gráfico 4. Actividades sociales, culturales y académicas.....	45
Gráfico 5. Adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE	46
Gráfico 6. Actitud para trabajar con niños NEE	47
Gráfico 7. Interacción con los estudiantes con NEE.....	48
Gráfico 8. Uso de materiales auditivos, visuales o mixtos.	49
Gráfico 9. Esfuerzo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje	50
Gráfico 10. Estrategias metodológicas inclusivas.....	51
Gráfico 11. Actividades para fomentar la igualdad y participación.....	52
Gráfico 12. Ritmos de aprendizaje.....	53
Gráfico 13. Factores de aprendizaje.....	54
Gráfico 14. Participación activa.....	55
Gráfico 15. Inclusión en el aula	56
Gráfico 16. Aceptación en el aula de clase	57
Gráfico 17. Discriminación en la escuela	58
Gráfico 18. Actividades sociales, culturales y académicas.....	59
Gráfico 19. Ambiente escolar	60
Gráfico 20. Estrategias metodológicas.....	61
Gráfico 21. Planificar actividades	62
Gráfico 22. Materiales auditivos, visuales o mixtos	63
Gráfico 23. Tutorías individuales.....	64
Gráfico 24. Actividades para fomentar la igualdad y participación.....	65
Gráfico 25. Participación en el grupo	66
Gráfico 26. Juegos y dinámicas	67
Gráfico 27. Participación activa.....	68
Gráfico 28. Actividades educativas.....	69
Gráfico 29. Campana de Gauss	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo.

Autora: Vargas Cañar Alexandra Maritza

Tutora: Psc. Cl. Freire Palacios Verónica Adriana, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo, se fundamentó en las teorías de autores según Villagómez (2012); UNESCO (2008); Mayordomo y Onrubia (2015), la metodología empleada durante la indagación fue cuali-cuantitativa se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario. La modalidad fue bibliográfica, el nivel exploratorio porque promovió la familiarización con la temática y descriptivo porque permitió detallar los aspectos más importantes de las variables. Se trabajó con toda la población 10 docentes y 61 estudiantes. Por otro lado, se utilizó mediciones numéricas y análisis estadístico, con la posterior tabulación de los datos registrados, análisis y discusión de los mismos, además de la comprobación de la hipótesis planteada por medio de la prueba estadística del chi cuadrado. Los resultados obtenidos en este estudio muestran que el 50% de los maestros se capacitan para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales cada año. Además, el 40 % de los educativos realizan trabajos colaborativos para fomentar la igualdad de oportunidades y la participación en la enseñanza. Así se concluyó que los profesores no se forman constantemente por falta de tiempo, papeleo administrativo y los cursos que dicta el MINEDUC no son frecuentes y no abordan todas las temáticas inclusivas. Por tal motivo, es esencial investigar nuevas estrategias que sean de apoyo para que los educadores respondan a la diversidad de escolares.

Palabras Clave: Formación docente, inclusión, estrategias, adaptaciones curriculares, enseñanza- aprendizaje

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY**

THEME: Teacher training in inclusion and learning in children of General Basic Middle Education, from the “Fray Vicente Solano” School of the Pelileo canton.

Author: Vargas Cañar Alexandra Maritza

Tutor: Psc. Cl. Freire Palacios Verónica Adriana, Mg.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of teacher training on inclusion and learning in children of Middle Basic General Education, from the “Fray Vicente Solano” School of the Pelileo canton, it was based on the theories of authors according to Villagómez (2012); UNESCO (2008); Mayordomo and Onrubia (2015), the methodology used during the inquiry was quali-quantitative, the survey technique was used through a questionnaire. The modality was bibliographic, the exploratory level because it promoted familiarization with the subject and descriptive because it allowed to detail the most important aspects of the variables. 10 teachers and 61 students worked with the entire population. On the other hand, numerical measurements and statistical analysis were used, with the subsequent tabulation of the recorded data, analysis and discussion of the same, in addition to the verification of the hypothesis raised by means of the statistical chi-square test. The results obtained in this study show that 50% of teachers are trained to work with students with Special Educational Needs each year. In addition, 40% of educators carry out collaborative work to promote equal opportunities and participation in teaching. Thus, it was concluded that teachers are not constantly trained due to lack of time, administrative paperwork and the courses taught by MINEDUC are not frequent and do not address all inclusive topics. For this reason, it is essential to investigate new strategies that are supportive for educators to respond to the diversity of schoolchildren.

Key Words: Teacher training, inclusion, strategies, curricular adaptations, teaching-learning

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para la siguiente investigación se procedió a una revisión bibliográfica para analizar y contrastar los resultados obtenidos en diferentes investigaciones tanto nacionales como internacionales; con el propósito de revelar las concepciones sobre la formación docente en inclusión y el aprendizaje. Se indagó referencias a partir del año 2016 al 2020.

De acuerdo con Cornejo (2019) en su indagación "La formación docente en inclusión para niños con trastornos de aprendizaje en el aula de tercer grado de la escuela "María Urrutia Barba" del cantón Durán período lectivo 2017-2018" llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes en su mayoría desconocen sobre estrategias didácticas y pedagógicas que mejoren la problemática. Mencionan que a veces han tenido capacitación sobre cómo ayudar a los niños con trastornos de aprendizaje, lo cual puede ser causal para no atender a la diversidad dentro del aula.

La formación docente en inclusión educativa no contempla todas las áreas de necesidades educativas especiales. Los docentes en su mayoría desconocen actividades de metodología especializada para tratar trastornos de aprendizaje de lectura, lo que perjudica de manera importante el proceso lector de los estudiantes. (p.100)

Esta investigación hace referencia a la importancia de la formación docente en inclusión para atender la diversidad dentro del aula. Por tal motivo, es necesario una adecuada preparación y desarrollo profesional, por ende, el rol del educador representa un papel primordial para lograr una transformación educativa donde los educandos logren alcanzar un aprendizaje eficaz de acuerdo con las necesidades educativas especiales, contexto social y cultural, de tal manera obtener la mejora de la calidad pedagógica. Además, formar docentes que sean integrales y capaces de transformar la realidad de los procesos educativos a través de investigación, dominios pedagógicos y disciplinares. De la misma forma, brindar a los educadores herramientas necesarias para desarrollar conocimientos específicos y fortalecer su práctica pedagógica, con el fin de preparar profesionales que transmitan saberes y valores.

Como indica Luque, (2016) en su artículo “La formación docente en inclusión” concluye que:

La formación docente en inclusión supone un reto, pues debe estar dirigida a la diversidad, desarrollando una educación de calidad para todos. Además, concluye que incluir e integrar son términos diferentes pues, la integración está basada en la homogeneidad y la inclusión en la heterogeneidad la cual, busca una transformación en el sistema escolar inclusión no significa considerar exclusivamente a las personas con discapacidad física o cognitiva, sino valorar a aquellos individuos considerados diferentes por sus características: género, cultura, estatus social, ideología, etc. (p. 10)

En la actualidad, no todas las instituciones formativas se encuentran preparadas para trabajar con niños, niñas y jóvenes que presentan discapacidad física, intelectual, factores étnicos y económicos, a pesar de que se integra en el aula de clase no se incluye. Por tal motivo, el educador debe mantenerse en constante capacitación para responder a la pluralidad de alumnos, mediante la participación en el aprendizaje, actividades sociales y culturales para reducir la exclusión dentro y fuera del ámbito educativo. Asimismo, si un preceptor se encuentra preparado para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE) del estudiantado se conseguirá una mejora en la calidad educativa del establecimiento y se creará un ambiente acogedor e inclusivo.

Calvo (2018) en su artículo científico “La formación docente para la inclusión” llego a las siguientes conclusiones:

Para conseguir una educación de calidad y calidez los sistemas educativos no solo requieren asignar recursos sino formar docentes que sean capaces de lograr que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades y potencialidades desde una perspectiva de equidad de este modo alcanzar escuelas más inclusivas.

América Latina se ve incrementada en desigualdades, tanto en los ámbitos sociales como educativos, por ello, una apropiada preparación en inclusión requiere de un compromiso social y que en los planes de estudios contengan los conocimientos, actitudes, competencias y habilidades que sean esenciales para enfrentarse a los retos del sistema educativo. (p. 19)

Los educadores latinoamericanos se forman en instituciones públicas y privadas o enseñanzas técnicas, al obtener su título de tercer nivel no se encuentran en constante capacitación para afrontar a los desafíos que se presentan en el aula. Cabe resaltar uno de los principales problemas es que los educandos graduados no se hallan preparados para

ejerger la docencia con grupos marginados y para atender las diversas capacidades de los escolares debido a que en las universidades, academias o institutos no reciben la instrucción apropiada. Las instituciones educativas deben garantizar una enseñanza de eficacia para todos los sectores de la población sin discriminación alguna.

Cervera y Martí (2018) en su estudio “Formación docente para la inclusión y la diversidad: retos y agenda pendiente en México” resuelve que:

Para luchar contra la exclusión y discriminación se necesita del apoyo de los miembros de la comunidad educativa, pues no es solo labor del educador sino del trabajo en conjunto de todos. Se requiere de una adecuación curricular para todos los educandos que se encuentran en situaciones de exclusión logren incluir en el sistema educativo sin distinción alguna. Partir del currículo para la formación de educadores más inclusivos, en el cual se incorpore los problemas culturales, sociales, económicos y políticos que permita contribuir a la transformación del modelo social existente. (p. 85)

Por tal motivo, es fundamental desarrollar en los futuros educadores habilidades, competencias y actitudes positivas orientadas a las aulas inclusivas, respeto, solidaridad y aceptación a la diversidad, donde los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse en un ambiente armónico. Por lo tanto, consideran indispensable que se realicen cursos de capacitación especialmente en inclusión en los cuales, se dé a conocer al profesor estrategias para que pueda utilizar en el aula de clase y así obtener una mejora en la calidad educativa. También, es esencial formar docentes que sean capaces de transformar la realidad de la educación sobre todo para los grupos marginados, de manera que el educador debe mantenerse en constante preparación tanto en estrategias, métodos, herramientas y materiales para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Herrera et al. (2019) en su investigación “La Formación de Docentes para la Inclusión. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador” concluye que:

A través de la encuesta aplicada a los educadores se evidencia la necesidad de desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes, competencias y procesos de enseñanza - aprendizaje inclusivos, pues un 45% de los profesores ecuatorianos manifiestan que tienen insuficiente formación en inclusión. También, la instrucción a los maestros es importante para educar y responder a la diversidad del alumnado de esta manera, conducir a las prácticas inclusivas. (p. 10)

Por consiguiente, es primordial preparar educadores comprometidos con los cambios de la sociedad; con valores éticos, innovadores, investigadores, humanistas y capaces de generar ambientes inclusivos. Por lo tanto, la preparación de los profesionales en docencia para la inclusión debe considerarse un ámbito de reforma, análisis y reconstrucción que responda a la pluralidad de los educandos en el sistema regular. De tal forma, que se logre un sistema educativo de calidad y se ofrezca las mismas oportunidades de formación y desarrollo a los estudiantes.

Como plantea Chávez y Redondo (2017) en su artículo “Factores asociados al aprendizaje escolar: Una discusión desde la investigación actual” llegan a las siguientes conclusiones:

En la investigación llegamos a la determinar que el aprendizaje es la adquisición de sapiencias a través del estudio, observación, conductas y experiencias, además, consideran que los factores que influyen en la educación de los educandos son; económicos, afectivos- sociales, actitud del maestro, motivación y el ambiente en el que se desarrolla el educando.

En la entrevista dirigida a los docentes se obtuvo que los factores económicos intervienen en la formación de los estudiantes, debido a que las familias de clase baja no pueden brindarles a sus hijos una educación de calidad. (p. 19)

Esta investigación hace referencia a los factores que influyen en el aprendizaje, de tal modo que el educador tome en cuenta la edad y la madurez psicológica del estudiante, asimismo, elabore actividades y recursos de acuerdo con las necesidades de los escolares. Por otra parte, la actitud del educador desempeña un papel significativo en la enseñanza del niño pues, un gesto positivo ayuda a motivar a los alumnos y genera seguridad al momento de impartir los conocimientos. En cuanto a los componentes afectivos- sociales el estudiante se desarrolla en el contexto social, familiar y educativo donde interactúa con los demás compañeros, comparten ideas, opiniones y sentimientos para que logre una instrucción eficaz.

Simbaña (2019) en su estudio “ Estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza -aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado Colegio Nacional Carlos Zambrano Orejuela, año lectivo 20219– 2020” determinan las siguientes conclusiones:

Los docentes en el desarrollo de sus clases pueden utilizar el juego, mapas conceptuales, trabajo grupal, el subrayado, debates entre otros, además los autores recomiendan que los educadores deben aplicar distintas estrategias para que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Implementar estrategias de aprendizaje es beneficioso para el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Las estrategias de son medios o guías que el docente debe aplicar en el ámbito escolar, además, sirven para alcanzar los objetivos propuestos durante la adquisición de conocimientos. (p. 93)

Por tal motivo, el empleo de estrategias de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza es fundamental, por ende, el docente tiene que buscar técnicas, medios y actividades que facilite la enseñanza en los estudiantes. Del mismo modo, es esencial que el maestro conozca los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos para que pueda determinar qué estrategia les facilita a los educandos para adquirir un nuevo conocimiento. Por otra parte, cada sujeto necesita una estrategia de aprendizaje diferente; de acuerdo con sus habilidades, aptitudes y características personales, por ello, el educando adquiere o integra sus conocimientos y el educador es el individuo que facilita las estrategias y el estudiante elige con cuál trabajar.

Lato y Castro (2018) en su artículo científico “El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión” concluyen que:

La investigación confirmó que, el éxito del aprendizaje cooperativo solo se consigue si todos los integrantes del grupo aprenden unos de los otros, hasta donde sus capacidades les permitan y avanzan juntos hasta lograr la meta propuesta al inicio de la clase. De igual manera a través de la encuesta se ha analizado que para lograr que todos los alumnos participen en el proceso de enseñanza- aprendizaje es transcendental realizar trabajos grupales, en el cual los educandos logren adquirir nuevos conocimientos sin discriminación alguna. (p. 23)

Esta investigación hace referencia, la importancia del aprendizaje cooperativo para lograr la inclusión en los establecimientos educativos y en las aulas escolares. Por tal motivo, el educador debe formar grupos heterogéneos y cooperativos para que los niños interactúen entre sí y realicen las actividades propuestas por el maestro. El objetivo principal es dejar un lado el individualismo y que los estudiantes que se encuentran en desigualdad de condiciones se incorporen al sistema educativo y fomentar las mismas oportunidades de aprendizaje para todos.

García (2020) en su indagación “Dificultades de aprendizaje en la escuela de los niños y niñas de educación general básica de Perú-Tumbes, año lectivo 2020 – 2021” determinan las siguientes conclusiones:

Mediante la encuesta aplicada se evidencia que un niño que presenta estas dificultades posee baja autoestima, frustración, no participa en la clase por miedo a equivocarse y ser la burla de sus compañeros. Se determinó que los educandos tienen dificultades en el aprendizaje por la mala alimentación, despreocupación del alumno y los progenitores, falta de motivación y escasos recursos para la ejecución de la clase. Por esta razón, los niños tienen que alimentarse adecuadamente para que su cerebro procese la información y tengan un aprendizaje eficaz. Por otro lado, los problemas de aprendizaje son trastornos y problemas en la adquisición de la lectura, habla, escritura y razonamiento matemático. (p. 98)

En esta indagación se pone en manifiesto que el contexto familiar es el primer campo donde el niño aprende a desenvolverse, hablar y descubrir su habilidad de pensamiento, es aquí donde los padres de familia deben ser los primeros en detectar estas dificultades que presentan los hijos para brindarle ayuda y orientación profesional. Sin embargo, estos inconvenientes se detectan cuando el niño empieza su vida en la escuela, por ello es significativo que el educador tenga conocimientos para saber detectar cuando el estudiante presenta estas dificultades. Por otra parte, el docente tiene que mantener motivado a los estudiantes y conocer el ritmo de aprendizaje, para saber cómo trabajar con los estudiantes que presentan dificultades.

Fundamentación teórica variable independiente

Formación docente en inclusión

Definición

Asprelli, (2012) menciona que la formación docente en inclusión:

Es un proceso permanente y continuo de reflexión con respecto a la realidad educativa; permite modificar, transformar y fortalecer los conocimientos, habilidades, competencias y destrezas de los maestros. Además, consiste en reflexionar sobre la realidad en el aula y la comunidad escolar, con el fin de mejorarla y conseguir un cambio de actitud. (p.95)

La preparación del educativo inclusivo contribuye en la mejora del desempeño profesional, enseñar al educador que no solo integre al estudiante en el aula de clase, sino que aprenda a incluir a todo el alumnado de esta manera, conseguir que todos los niños, niñas y adolescentes sean partícipes de todas las actividades escolares, sociales y culturales. Asimismo, ayuda a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, analizar el proceso y resultado de aprendizaje de cada estudiante, conocer herramientas, materiales y estrategias eficaces para que todos los niños, niñas y adolescentes logren adquirir conocimientos.

De acuerdo con lo mencionado, Saforcada (2008) como se citó en Villagómez (2012) expresan lo siguiente:

La formación docente en inclusión surge en los años 90 a partir de las experiencias del educador dentro de sus prácticas pedagógicas con el propósito de un cambio e innovación de su rol como maestro. Pues, en los años 60, 70 y parte de los 80 solo se educaba a los niños, niñas y adolescentes que se les consideraba “normales”, en las escuelas regulares no recibían a estudiantes con necesidades educativas especiales se encontraban excluidos del sistema escolar regular. (p.117)

Con el nacimiento de la inclusión fueron incorporados a la escuela regular todos los estudiantes; con los mismos derechos, creación de aulas de apoyo y la preparación docente para atender las necesidades de todos los alumnos. Por tal motivo, es fundamental brindar a los educadores herramientas necesarias para desarrollar conocimientos específicos y fortalecer su práctica pedagógica, con el fin de preparar profesionales que transmitan saberes y valores. Además, formar docentes que sean integrales y capaces de transformar la realidad de los procesos educativos a través de investigación, dominios pedagógicos y disciplinares.

Importancia: Formación docente

Responder a la diversidad es uno de los mayores retos para el docente, de allí nace la importancia de la formación docente en inclusión que se le brinde. Dar seguimiento y formación a los educadores, currículo y a la gestión, lo que permite identificar los distintos problemas que se presentan y de este modo corregirlos para garantizar un aprendizaje eficaz y con igualdad de oportunidades; para adoptar la inclusión y alcanzar los objetivos de la educación para todos y todas, se debe tomar en cuenta las acciones específicas para la formación y el desarrollo profesional de los educativos. (Ortiz et al., 2017)

Es fundamental equipar a los docentes con competencias, habilidades y materiales adecuados para satisfacer las distintas necesidades de aprendizajes de los educandos. Por tanto, el profesor debe estar en capacidad de responder a las heterogeneidades presentes en el salón de clase mediante una adecuada capacitación, actualización, reflexión sobre las prácticas educativas, planificación y apoyo colaborativo entre docentes y especialistas, trabajo conjunto con las autoridades, padres de familia y estudiantes para lograr un cambio y mejora educativa. Por ello, es necesario reforzar a los educadores mediante capacitaciones para que puedan enfrentarse a los nuevos retos en la educación y promover la inclusión en los establecimientos educativos.

Características

Según Asprelli (2012) plantea las siguientes características de la formación docente:

Una de las principales características es que hace mención a la universidad donde los futuros maestros adquieren habilidades, actitudes, valores, saberes que los ayuden a desenvolverse en su tarea de la enseñanza. La segunda es denominada capacitación continua es decir que no culmina al obtener un título universitario, sino que se hace durante el desarrollo como educador, en el cual se actualice y participe en programas de capacitación sobre nuevos enfoques, recursos didácticos y saberes para trabajar con todos los educandos independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad. (p.102)

Las instituciones de formación académica deberán estar abiertas para preparar docentes capacitados y sensibilizados ante la diversidad. Además, se debe formar maestros que sean capaces de desarrollar el proceso de aprendizaje en diferentes contextos y de acuerdo con la realidad. Todos los educadores, deberán tener conocimientos teóricos y prácticos sobre necesidades educativas asociadas a una discapacidad física e intelectual, diferencias sociales, culturales e individuales para cualquier nivel educativo que se desempeñe. Deberá conocer estrategias de atención a la diversidad, adaptaciones al currículo y diseño de materiales didácticos. De esta manera, se beneficiará a la comunidad educativa y se fortalecerá la atención a la diversidad.

Ejes de la formación docente

Desde la posición de Calvo (2018) argumenta cuatro ejes de la formación docente inclusiva:

Formación pedagógica: un educador formado para responder la inclusión requiere contar con una amplia preparación pedagógica no solo en contenidos, sino que sean capaces de flexibilizar los espacios de enseñanza- aprendizaje, reconozcan las diferentes capacidades cognitivas de los estudiantes y adecúen el currículo dependiendo de las necesidades educativas especiales.

Formación didáctica: hace mención al repositorio de estrategias didácticas que el docente debe conocer para responder a las diferentes capacidades de los escolares. Asimismo, que el educador se base en la lúdica y forme equipos de trabajo multidisciplinarios para incluir a todos los niños y niñas sin importar sus condiciones personales, culturales o económicas.

Formación ética: la preparación de profesores para la inclusión exige que se resalte en su compromiso social, tenga conocimientos de normas y leyes para determinar los derechos y obligaciones de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Asimismo, un docente durante el desarrollo de la clase no solo imparta contenidos, sino que forme a sus alumnos en valores.

Formación en investigación: es fundamental formar maestros investigadores e innovadores pues, es primordial que el docente reflexione sobre sus prácticas pedagógicas y reconozca si la metodología empleada en el aula garantiza el derecho a una educación de la calidad a sus estudiantes. Por ello, el educador debe indagar nuevas técnicas o métodos de enseñanza que respondan la diversidad de escolares en el salón de clase. (p.17)

Para enfrentar los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI, es necesario una adecuada preparación y desarrollo profesional, por ende, el rol del educador representa un papel primordial para lograr una transformación educativa donde los educandos logren alcanzar un aprendizaje eficaz de acuerdo con las necesidades educativas especiales, de esta manera obtener la mejora de la calidad pedagógica. La educación sufre grandes cambios y reformas en sus planes, por este motivo, es sustancial que el docente esté en constante capacitación ya sea; en conocimientos, nuevas técnicas, estrategias y metodologías que sean adecuadas para aplicar a los niños, niñas y adolescentes de acuerdo con sus necesidades educativas especiales físicas e intelectuales.

Definición: Inclusión

Un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2008, p.7)

La inclusión es un enfoque que responde a la diversidad de los estudiantes cuyo objetivo principal es reducir los índices de exclusión, discriminación y desigualdad en el sistema educativo, mediante la participación en el estudio de individuos con discapacidad, culturas y comunidades. Además, garantiza una instrucción de calidad, acceso, permanencia y culminación de la misma eliminando las barreras de aprendizaje. Por tal motivo, los educadores tienen el deber y obligación de que todos los educandos pertenecientes a diferentes características personales, sociales o culturales, incluyendo niños, niñas y adolescentes reciban una buena educación.

De acuerdo con lo mencionado, Mayordomo y Onrubia (2015) manifiesta que hay que tomar en consideración que la integración y la inclusión son términos diferentes:

La integración se centra en los alumnos con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo socio comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, conduciendo al mejoramiento de la calidad educativa en su conjunto y para todos los alumnos. Se trata de una organización en sí misma inclusiva, en la que todos sus miembros están capacitados para atender la diversidad. (p.42)

La integración radica en aceptar e incorporar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el salón de clase, también se centra en déficit y el alumno cuando está en el aula realiza otras actividades disímiles a los demás. Asimismo, se efectúa una intervención centrada en la atención individualizada y se basa en los principios de igualdad y normalización. Mientras que la inclusión, se fundamenta en la equidad, solidaridad, cooperación y respeto donde se promueve la valoración de la diversidad, además se diseña y adecúa los recursos, herramientas y materiales educativos de acuerdo con las

características de los educandos. De la misma forma toma en cuenta las capacidades de todos los escolares para desarrollarlas en la sala escolar.

Características

El Ministerio de Educación (2011) manifiesta las siguientes características de la inclusión:

1. Acceso de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
2. Apoyo al trabajo en equipo para lograr la inclusión.
3. Una visión global de la atención educativa, es decir a nivel institucional, no como atención puntual para unos pocos estudiantes.
4. Un desequilibrio entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas innovadoras que permiten atender a la diversidad.
5. Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
6. Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo.
7. Transformaciones profundas en el Proyecto Educativo Institucional que respondan a la diversidad.
8. Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de todos sus miembros. Generar una concepción natural acerca de las personas con discapacidad.
9. Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia. (p.29)

Una de las características principales de la inclusión es responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos mediante la participación en el aprendizaje y de este modo reducir la exclusión en el sistema educativo. Por esta razón, se debe realizar cambios y modificaciones en los contenidos, estructuras, enfoques y estrategias metodológicas para educar a todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna. El educador inclusivo mantiene una actitud positiva frente a la diversidad de estudiantes que tienen en el salón de clases, organiza el aula para que todos los educandos aprendan en igualdad de oportunidades, utiliza estrategias y materiales didácticos de acuerdo con las necesidades educativas especiales. Además, es empático, responsable, innovador, tolerante, paciente y entusiasta al momento de impartir sus clases.

Docente inclusivo

De acuerdo con Castillo (2016) afirma que **“un docente inclusivo es aquel que conoce las necesidades, ritmos y características de sus estudiantes, por lo que es un investigador permanente sobre su práctica pedagógica, es el promotor del cambio hacia una sociedad inclusiva, justa y equitativa”** (p.7). Por lo tanto, un educador debe ser paciente, pues no todos sus estudiantes aprenden de la misma manera para lo cual, busca otros métodos para enseñar; apoya a sus estudiantes, sabe escuchar y promueve un aprendizaje social, práctico y emocional.

Competencias

El Ministerio de Educación (2011) destaca cinco competencias básicas que se espera de un maestro a la hora de atender la diversidad educativa:

1. Enseñar a los educandos, es decir debe ser capaz de gestionar el salón de clases para que todos sus estudiantes logren las competencias, habilidades y destrezas.
2. Debe organizar el aula para que sus alumnos aprendan en igualdad de oportunidades, adecuar la metodología, trabajar en grupos heterogéneos y estar dispuesto a ayudar.
3. Generar entornos de convivencias, armónicos, tranquilos y equilibrados para un adecuado desarrollo social y emocional de los niños, niñas y adolescentes a través del diálogo y la participación.
4. Realizar trabajos en equipo es una de las estrategias para atender la inclusión.
5. Por último, el trabajo en conjunto con las familias; exige empatía, compromiso, comprensión, preparación para cooperar con ella y entender sus problemas. (p.42)

Un educador debe ser capaz de adecuar el aula y los contenidos es decir realizar adaptaciones al currículo en los objetivos, contenidos, metodología, evaluación y recursos de acuerdo con las diferentes capacidades del alumnado. Así pues, mantener una actitud positiva para transmitir motivación y elevar la autoestima a los discípulos, también, es tolerante, respetuoso y empático ante la diversidad. Además, debe fomentar el trabajo colaborativo mediante la cooperación mutua, el diálogo y la interacción entre estudiantes.

Escuelas inclusivas

De acuerdo con García y Bermúdez, (2020) expresa que **“una escuela inclusiva es capaz de responder, desde su organización y planeación, a las necesidades específicas de un alumno; por lo tanto, acoge a todo el alumnado en condiciones de igualdad, solidaridad, respeto, empatía y ambientes de aprendizajes inclusivos”** (p.29). Los establecimientos educativos buscan eliminar las barreras de aprendizaje, participación y presencia de los niños y niñas, en la cual aprendan juntos en mismo entorno, independientemente de su nivel económico, social o cultural y discapacidad física e intelectual. Lograr escuelas inclusivas requiere de varios cambios como estructurales, funcionales y pedagógicos que den respuesta a las necesidades educativas de los educandos.

Características

Como plantea Taiba (2018) plantea que las escuelas inclusivas se caracterizan por los siguientes aspectos:

- El respeto, la empatía, la escucha activa, actitudes positivas y la colaboración con las familias.
- Promueven una mayor participación en el aprendizaje para reducir la exclusión en el sistema educativo.
- Rompen con las barreras y esquemas de marginación, igualmente promueve que todos los estudiantes se desarrollen en igualdad de oportunidades; respeto a sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones.
- Las escuelas deben respetar, valorar y reconocer a los niños y niñas según sus capacidades, cualidades e intereses para lograr un aprendizaje significativo para todos.
- No mira a la diversidad como una dificultad sino más bien un aspecto enriquecedor, donde aprenden unos de otros sin importar sus diferencias.
- Los aprendizajes son de carácter comprensivo, multidisciplinar y crítico, el maestro se convierte en un guía y apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Por último, las inteligencias múltiples en la cual, la enseñanza debe centrarse en las peculiaridades de los estudiantes y no solo en los contenidos, debido a que cada estudiante aprende de manera distinta. (p.12)

El sistema educativo tiene que ser flexible en las estrategias, evaluación, diseño curricular, infraestructura y una metodología que se ajuste a las necesidades de los educandos. Ahora bien, la participación activa en los escolares es fundamental para que se sean los

protagonistas de la clase, además, desarrollen la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico. También, es fundamental que los padres de familia sean partícipes en las actividades de sus hijos. Además, es fundamental crear ambientes de aprendizaje que formen a todos los alumnos para participar en una enseñanza más individualizada, desarrolle valores inclusivos como el respeto, tolerancia, reconocimiento y el valor a la diversidad.

Adaptaciones curriculares

Definición

Desde de la posición de Paniagua (2016) sostiene que **“Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales”** (p.3). Las adaptaciones curriculares son modificaciones, transformaciones o cambios que se ejecutan en los elementos del currículo, es decir, en los objetivos, destrezas, metodologías, recursos, evaluación, actividades, el tiempo de realización de las tareas y las condiciones de acceso con el propósito de satisfacer las necesidades de cada estudiante. Por ello, el docente es quien elabora los ajustes curriculares con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil y los padres de familia.

Por tal motivo, Ministerio de Educación (2013) manifiesta los siguientes tipos de adaptaciones curriculares según grado de afectación:

- Grado 1 o de acceso al currículo se refiere a los ajustes que se realizan en la infraestructura, estructuras arquitectónicas, recursos materiales, personales y de comunicación, espacio y el tiempo que el estudiante requiera para realizar una actividad.
- Adaptación curricular grado 2 o no significativa: se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante

- Adaptación curricular grado 3 o significativa: se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos. (p.17)

Cabe manifestar que es esencial que el docente realice las adecuaciones necesarias para que todos los niños y niñas puedan acceder a una educación de calidad. También, debe considerar el grado de afectación de cada uno de los educandos para poder aplicar la adaptación curricular adecuada. Es decir, realizar las debidas modificaciones al espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación. De igual forma, ejecutar las adecuaciones a la metodología y evaluación por lo que deben ser flexibles, motivadoras y adaptadas a la individualidad del educando. Tal como tutorías entre pares, grupo de apoyo, aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo. Por último, si el grado de afectación es significativo se transforman las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos educativos. Por ende, es fundamental evaluar el aprendizaje tomando en cuenta las capacidades de los educandos.

Fundamentación teórica variable dependiente

Aprendizaje

Definición

De acuerdo con Gallardo y Camacho (2016) manifiesta que el aprendizaje es:

Modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del sujeto debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser atribuida a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo - Cambio en la conducta, debido a la experiencia que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innata. (p.23)

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Por lo tanto, el aprendizaje es la construcción del conocimiento por parte del educando, donde el estudiante asocia la información nueva con la existente, es decir con su estructura cognitiva que ya posee. Esto implica que el docente

a la hora de impartir sus clases debe considerar los conocimientos previos que tiene el individuo a través de la experiencia, situaciones cotidianas o el estudio.

Importancia

Durante los primeros años de vida es importante estimular el cerebro del niño o niña puesto que, está en su máximo potencial y promoverá el desarrollo de la personalidad, inteligencia y el comportamiento social. El aprendizaje en edad temprana promoverá el desarrollo del niño(a), incitando su formación motora, social e intelectual. Cuando el cerebro se desarrolla bajo condiciones óptimas, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela. Por ello, los programas educativos que promueven la interacción con el medio físico, natural y socio-cultural pueden fomentar el desarrollo cerebral y las potencialidades de aprendizaje. (Guilla, 2019, p.22)

Por esta razón, es necesario desarrollar nuevos aprendizajes desde edades tempranas, por medio de estrategias o métodos para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea eficaz. Cabe recalcar que, para la adquisición de nuevos conocimientos el educador debe ser quien proporcione las herramientas necesarias, crear un ambiente agradable y seguro, mantener una actitud positiva y generar en el estudiante el interés por aprender. Por consiguiente, el aprendizaje está íntimamente relacionado con la educación y el desarrollo personal de los seres humanos, es constante, permanente y universal por lo cual, es fundamental desarrollar habilidades, actitudes, destrezas en el sujeto para que pueda afrontarse a la sociedad.

Tipos de aprendizaje

Para Gallardo y Camacho (2016) los tipos de aprendizaje son los siguientes:

- El aprendizaje por descubrimiento se da cuando el estudiante construye su conocimiento por sí mismo, es decir deja su rol pasivo e inicia un proceso de búsqueda, descubrimiento y relación de conceptos para adaptarlos a su estructura cognitiva.
- El aprendizaje mecánico es la adquisición memorística de saberes, sin ningún significado, el estudiante no integra a su estructura cognitiva los nuevos conocimientos.
- El aprendizaje significativo, construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda del profesor, que relaciona de manera no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe.
- El aprendizaje cooperativo, permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

- El aprendizaje receptivo los estudiantes aprenden de forma pasiva y no participan en el proceso de enseñanza, el sujeto comprende el contenido, asimila para luego reproducirlo.
- El aprendizaje colaborativo es más libre, es decir, los profesores son quienes proporcionan el tema o problema y los estudiantes deciden con que metodología trabajarlo. (p,23)

Es primordial que el educador desarrolle un aprendizaje significativo en los estudiantes es decir que el educando construya su propio conocimiento, con la ayuda del docente debe relacionar los conocimientos previos que el estudiante ya sabe para asociarlos con la nueva información. Este tipo de aprendizaje está centrado en alumno y se basa en los enfoques de competencias del saber, saber hacer y saber ser. De igual forma, es fundamental poner en práctica el aprendizaje cooperativo puesto que permite que el educando aprenda en conjunto con la ayuda de los otros integrantes, donde los individuos cumplen diferentes roles y funciones para cumplir un mismo objetivo.

Estrategias de aprendizaje

Definición

De acuerdo con Barriga (2002) como se citó en Herrera (2017) define a las estrategias de aprendizaje con las siguientes palabras:

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. Sirven para apoyar, facilitar y mejorar la labor diaria del educativo. (p.5)

Las estrategias son herramientas que el docente utiliza para favorecer el proceso de enseñanza, propiciar la participación y el aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales. La aplicación estrategias pedagógicas permite conocer las fortalezas y debilidades del alumnado para dar una respuesta educativa de acuerdo con su necesidad. Además, fomentan el respeto a la diversidad, beneficia a todos los estudiantes en el aula de clase, atender la individualidad del educando y alcanzar un trabajo dinámico y motivador en el cual todos los aprendices se sientan acogidos y comprendidos, lo que genera empatía y seguridad.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Trabajo cooperativo

De acuerdo con Mayordomo y Onrubia (2015) afirma que el trabajo cooperativo consiste:

En pequeños grupos de alumnos que trabajan juntos durante cierto periodo de tiempo (desde una sesión de clase a varias semanas) para alcanzar objetivos mutuos de aprendizaje y realizar conjuntamente tareas y productos específicos. Los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen. (p.21)

El trabajo cooperativo es una de las estrategias más eficaces para incluir a todos los escolares en el aprendizaje, se forman grupos pequeños puede ser de 4 personas los mismos deben ser diversos (nivel académico, cultura, intereses, situaciones vulnerables, entre otros) de este modo aprovechar al máximo las distintas habilidades, destrezas y aptitudes de cada educando. Al trabajar de manera cooperativa, se debe establecer normas y reglas claras con los estudiantes, esta estrategia ayuda a generar apoyos mutuos, interacción, valorar características individuales, trata de unir las potencialidades para alcanzar el éxito. Mediante el trabajo cooperativo el niño aprende a manejar y resolver conflictos.

Aprendizaje dialógico

Como expresa Bravo (2006) otra estrategia inclusiva es el aprendizaje dialógico que se **“fundamenta en que los individuos aprenden más mediante las interacciones con los demás a través de un dialogo entre iguales”** (p.36). Esta herramienta se basa en un debate igualitario donde todas las opiniones son relevantes sin importar la edad, clase social, cultura y diferencias. Además, fomenta la cooperación entre estudiantes, para que se ayuden unos a otros durante las actividades escolares para que todos tengan los mismos derechos y se desarrollen íntegramente.

Grupos Interactivos

Según López (2015) afirma que los grupos interactivos consisten en **“método didáctico pretenden lograr una educación para todos a partir de una agrupación heterogénea de los estudiantes. Cada grupo está supervisado por un voluntario que es el**

encargado de introducir la actividad, guiar al grupo y favorecer el debate” (p.5). Los grupos interactivos son una técnica que consiste en formar equipos pequeños bajo la supervisión y guía del docente, un estudiante es designado coordinador y él se encarga de presentar lo que se va a trabajar. Luego se debe exponer que han aprendido, la experiencia del trabajo e incluso se puede realizar un debate con el resto de compañeros, para lograr un aprendizaje de valores como la solidaridad, equidad y el aprender a aprender de los demás.

Tutoría entre iguales

Para Durán (2019), como se citó en Mayordomo y Onrubia (2015) manifiesta que **“la tutoría entre iguales aprovecha pedagógicamente la diversidad del alumnado, promoviendo justamente que estos aprendan por medio de sus diferencias, incluidas las de nivel de conocimiento”** (p.195). Por consiguiente, la tutoría entre iguales o peer tutoring es una herramienta del aprendizaje cooperativo para la atención a la diversidad que consiste en designar a un estudiante de clase, de la misma edad o diferente el papel de tutor en el cual, tiene el rol ayudar y supervisar a su compañero que realice bien o no la tarea. De este modo, cumplen el rol de tutor y tutorado donde, ambos aprenden juntos para alcanzar el objetivo deseado. Los educandos con necesidades educativas especiales deben tener las mismas oportunidades de ejercer el rol como tutor, de esta manera se genera una buena autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y calidad en las relaciones sociales

Juego

Como indica Bustos (2020) el juego es **“una actividad global e integradora en la que el niño o la niña se siente parte importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que parece de una realidad cercana a él y de sus experiencias más significativas”** (p.14). De tal modo que el juego es otra estrategia de aprendizaje, pues cuando el niño o niña juega con otras personas desarrolla diferentes habilidades, aprende a compartir, participar e interactúa con sus compañeros de juego. De tal modo el docente cumple el rol de buscar o crear juegos que sean inclusivos y exista una participación activa de todos los estudiantes.

Aprendizaje basado en proyectos

Como señala García (2020) el aprendizaje basado en proyectos (ABP) **“es una estrategia metodológica para promover la participación activa de los estudiantes, es decir, que involucra a todos los educandos mediante la investigación, preguntas o problemas de la vida cotidiana”** (p.47). Esta metodología ayuda a adquirir instrucciones que le permitan comprender, analizar, asimilar, sintetizar y organizar la información. Además, facilita el protagonismo de su propio proceso de enseñanza - aprendizaje de este modo, los alumnos exploran sus propios intereses, interactúan con sus compañeros, desarrollan el pensamiento crítico, comunicación y la creatividad. Por ello, es esencial que el educador utilice esta técnica para fomentar la inclusión en el aula escolar de tal forma que los escolares a partir de interrogantes trabajen en equipo para encontrar una solución.

Ritmos de aprendizaje

Definición

“El ritmo de aprendizaje es la velocidad en la que el niño, niña y adolescente va aprender; está relacionado con la edad, madurez psicológica, asignatura, motivación, nutrición entre otras” (Gallardo y Camacho, 2016 p.25). Por ello, es fundamental respetar los ritmos de aprendizaje de los educandos y aceptar que todo el alumnado avanza a su propio ritmo, pero hay que evitar las etiquetas como perezoso, lento, el escolar problema que discriminan y generan el bajo autoestima en los estudiantes. Por lo tanto, el papel del educador es generar un ambiente sin discriminación y permitir que cada alumno desarrolle su potencial.

Teniendo en cuenta a Dávalos (2017) señalan los siguientes ritmos de aprendizaje:

Ritmo de aprendizaje lento: Son aquellos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje “normal” o adecuado, pueden presentar problemas a nivel de memoria, con una baja capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, además dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Ritmo de aprendizaje moderado: Un niño con ritmo de aprendizaje moderado se encuentra dentro de la media de su grupo. Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos.

Ritmo de aprendizaje rápido: Un niño con un ritmo aprendizaje rápido es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos. (p.18)

Por esta razón, la escuela debe incorporar a todos los niños y niñas con diferentes formas de aprender, para lograr ser una escuela inclusiva que tome en cuenta las distintas necesidades que presenta cada estudiante. Cabe mencionar que un educando tiene un ritmo de aprendizaje rápido cuando solo requiere de una sola explicación, capacidad para retener el conocimiento y la rapidez para desarrollar las actividades. Un niño o niña con ritmo moderado realiza procedimientos para analizarlos y comprobarlos, ejecuta las tareas en el tiempo que se le determine. Por otro parte, el ritmo lento se refiere a los educandos que demoran demasiado en cumplir los trabajos, no retienen la información y necesitan más de una aclaración, poseen baja autoestima y poca motivación por aprender.

Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno. Son rasgos cognitivos, afectivo y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de como los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Saéz, 2018, p 24)

Los estilos de aprendizaje se denominan como las diferentes formas que aprende el ser humano, además, son los rasgos que cada individuo posee tanto cognitivos, fisiológicos y los afectivos con los cuales los estudiantes interactúan y perciben la información. De tal forma, cada estudiante utiliza su propia estrategia o método a la hora de aprender de acuerdo con sus características, velocidad y necesidades. También, es fundamental que el educador emplee diferentes aprendizajes en el salón de clase para atender la diversidad e involucrar a todos los alumnos en el proceso.

Saéz (2018) destaca los siguientes tipos de estilos de aprendizaje:

- El estilo de aprendizaje visual se refiere a que el estudiante aprende y percibe la información viendo imágenes, gráficos y videos, además, no son buenos leyendo textos.
- El estilo de aprendizaje sensoriales hace mención a los estudiantes que tienden a aprender hechos a menudo resuelven problemas por métodos bien establecidos y les disgustan las complicaciones y sorpresas.
- El estilo de aprendizaje auditivo los alumnos aprenden escuchando, les beneficia las lecciones orales y presentaciones, también, es necesario que el docente realice debates, ya que ellos tienen la memoria auditiva más desarrollada.
- El estilo de aprendizaje kinestésico los educandos aprenden mediante la práctica, análisis y reflexión, igualmente, les gusta aprender a través de la experiencia, el juego y realizando prácticas en los laboratorios. (p.32)

Los educadores tienen la labor de reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y aceptar las diferencias de cada uno de ellos. Por tal motivo, es primordial que el docente utilice materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo de su aprendizaje, es decir que los educadores consideren los ritmos y estilos que los alumnos poseen, además que no todos aprenden con los mismos medios. Igualmente, el facilitador debe orientar el aprendizaje de cada alumno mediante el uso de materiales auditivos, visuales y kinestésicos como videos, exposiciones, cuentos, lecturas, dinámicas y bailes grupales.

Factores de aprendizaje

Martínez (2018), como se citó en Guilla (2019) menciona la definición y tipos de factores de aprendizaje:

Son aquellas circunstancias o elementos que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ello, el conocimiento se da a través de procesos como el pensamiento, estrategias adecuadas, memoria, concentración y capacidad. Factor cognitivo: hace referencia a las aptitudes, las habilidades y capacidades de los estudiantes para aprender en el cual, se encuentra la inteligencia, atención y concentración, memoria y percepción. Factor emocional: es un conjunto de emociones, sentimientos, relaciones personales y actitud para instruirse. Factor ambiental: Otro aspecto que influye en el aprendizaje es los recursos o materiales, para alcanzar un aprendizaje de calidad se debe invertir y en algunos casos el factor económico es escaso. (p.38)

Cabe resaltar que también interviene la motivación, actitud, madurez psicológica y el estado de fatiga o descanso, Por consiguiente, es necesario realizar una clase dinámica y activa, asimismo, aplicar actividades de acuerdo con la madurez y edad del estudiante. Por

ende, el educador debe motivar a los estudiantes para despertar el interés por aprender de los educandos, igualmente es necesario que el alumno descanse ocho horas diarias y mantenga una buena alimentación para que logre atender la clase. El ambiente donde se desenvuelve el estudiante debe ser acogedor, ordenado, cómodo y tranquilo para que pueda estudiar gusto, el cual permita la concentración y atención para evitar distracciones e interrupciones. También, es transcendental que el educador genere un clima escolar armónico y de respeto entre el estudiantado.

1.2.Objetivos

Objetivo general:

Determinar la influencia de la formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo.

Para poder determinar la influencia de la formación docente en inclusión y el aprendizaje se tomó como base la fundamentación teórica y los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos para la recolección de datos. También, se considera que es fundamental que los educadores se mantengan en constante preparación inclusiva para responder a la diversidad del alumnado en el aula de clase, asimismo permite que el educador reflexione sobre su práctica pedagógica, conozca estrategias y métodos que contribuyen para que los estudiantes logren un conocimiento significativo. De este modo, se podrá eliminar las barreras de aprendizaje, fomentar la participación y así alcanzar la inclusión en el centro educativo.

Objetivo específico 1:

- **Fundamentar teóricamente y conceptualmente la formación docente en inclusión.**

Para el cumplimiento de este objetivo se llevó a cabo una revisión bibliográfica en revistas, artículos científicos, proyectos de investigación y libros; de esta manera se pudo fundamentar teóricamente la formación docente en inclusión. Como soporte bibliográfico se trabajó con los autores Villagómez (2012) y Asprelli (2012) se conceptualizó que la

formación docente en inclusión es un proceso permanente y continuo en el cual el educador adquiere nuevos conocimientos, actitudes y destrezas, además, permite una reflexión sobre la realidad educativa con el fin de conseguir un cambio de actitud. Asimismo, mediante una buena preparación inclusiva se logra responder a las distintas necesidades educativas de los estudiantes para, brindar mejores oportunidades y una enseñanza de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes.

Objetivo específico 2:

- **Identificar las actividades que realizan los docentes para fomentar la igualdad y participación en el aprendizaje.**

Para el desarrollo de este objetivo fue necesario la elaboración y aplicación de encuestas dirigida a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano, en las que se ahondó acerca de las actividades que los docentes realizan para fomentar la igualdad y participación en el aprendizaje. Para ello se diseñó un cuestionario de catorce preguntas cerradas, con la finalidad de obtener información significativa para la investigación. De la igual forma, se aplicó la encuesta mediante el formulario de Google por la emergencia sanitaria que está atravesando el país, luego de culminar con la aplicación del instrumento, se procedió a realizar el respectivo análisis e interpretación de datos basándose en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.

Objetivo específico 3:

- **Establecer conclusiones y recomendaciones a la temática planteada.**

Una vez alcanzados los objetivos anteriores se continuó con la verificación de la hipótesis planteada en la presente investigación respecto a que la formación docente en inclusión influye en el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo, por medio de la prueba de Chi cuadrado. De esta forma, se estableció las respectivas conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, cabe recalcar que cada una de las conclusiones se realizó acorde los objetivos planteados y la información recopilada en el presente estudio.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la elaboración de la presente investigación fue necesario emplear los siguientes recursos se utilizó el celular a través la aplicación de WhatsApp se mantuvo la comunicación con los involucrados en la investigación, este medio también se aplicó para enviar la encuesta a los educadores y educandos. Además, se empleó una computadora portátil, la misma que se usó para poder archivar y registrar la información relevante del estudio, asimismo, el internet fue fundamental para realizar el análisis y búsqueda de artículos científicos, tesis y libros virtuales. Igualmente, se manejó la herramienta de Google forms para la elaboración del cuestionario tanto para docentes y estudiantes mismo que sirvió para la recolección de información pertinente y significativa. Posteriormente, para el proceso de tabulación de los datos se efectuó mediante el programa Microsoft Excel y Minitab en el cual se realizó el cálculo y procesamiento de los datos estadísticos. Con respecto a los recursos institucionales, Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y Educación Carrera de Educación Básica y la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano”.

2.2. Métodos

Nivel de la investigación

Exploratorio

De acuerdo con, Hernández *et al.* (2014) **“los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado”** (p.91). Es así como el estudio exploratorio promovió la familiarización de un tema desconocido que nació por el interés de conocer acerca de la incidencia que tiene la formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños. También, la indagación tuvo como primer acercamiento la revisión bibliográfica acerca de las variables a estudiar.

Descriptivo

Por otra parte, Hernández et al. (2014) afirma que el nivel descriptivo **“busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”** (p.92). El estudio es también descriptivo porque puntualiza las características y se detalla los aspectos más importantes de cada variable de manera clara para conocer la realidad de la investigación. Además, se describen los resultados obtenidos, acerca de la influencia de la formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños.

Enfoque de investigación

Este estudio se desarrolló de manera organizada, sistemática y cumplió con los objetivos propuestos, por ello se trabajó con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo

Como señala Hernández et al. (2014) los estudios cualitativos **“utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”** (p.7). En pocas palabras fue enfoque cualitativo porque se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes. Posteriormente, los datos obtenidos fueron tabulados, graficados e interpretados mediante el análisis, para establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el tema indagado.

Cuantitativo

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo **“utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”** (p.4). De esta manera, fue cuantitativo porque se utilizó análisis estadístico y se empleó una medida estadística como Chi cuadrado que contribuyó para la comprobación de la hipótesis planteada, lo que permitió establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Modalidad de la investigación

Desde la posición de Guerrero (2014) la modalidad bibliográfica consiste en **“la revisión y recopilación de material existente sobre un determinado tema o problema a estudiar”** (p.6). En esta indagación se puso en práctica la modalidad bibliográfica porque se ha basado en distintas fuentes de información como artículos científicos, tesis, revistas, guías y libros digitales que contribuyeron de manera significativa a la investigación. La información obtenida fue sistematizada, analizada y empleada en la investigación y ha permitido el enriquecimiento de las variables objeto de estudio.

Población

Tabla N° 1 . Población

Unidades de Observación	Docente	Estudiantes
Femenino	9	32
Masculino	1	29
TOTAL	10	61

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Fray Vicente Solano”

Elaborado por: Vargas, 2021

La población está integrada por 10 docentes de la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano”. Además, por los niños y niñas de básica media; 24 alumnos de quinto año, mismos que corresponden a edades entre 9 y 10 años, 23 escolares de sexto que oscilan entre los 10 y 11 años y 14 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica entre las edades 11 y 12 años. Por otra parte, cabe recalcar que al ser una población pequeña se trabajó con todos los involucrados, por lo tanto, no se aplicó una fórmula muestral. De los cuales seis estudiantes presentan Necesidades Educativas Especiales 3 con deficiencia intelectual, 2 con problemas de aprendizaje y 1 con síndrome de Down.

Técnica

Como expresa Behar (2008) **“la encuesta permite la obtención, procesamiento y análisis de datos de forma más rápida y eficaz de una población estadística”** (p.7). Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, cabe mencionar que

la encuesta fue dirigida a docentes y estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano”.

Instrumentos

Como expresa Hernández et al. (2014) el **“cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”** (p.217). Por esta razón, se ha elaborado un cuestionario de 14 cerradas donde se abordó interrogantes referentes a la variable independiente y dependiente para el levantamiento de información indispensable para la indagación; se utilizó la escala de Likert con los ítems de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, además, se formuló respuestas de opción múltiple para obtener resultados claros y exactos.

Su aplicación se realizó de forma virtual mediante el “Formulario Google”, en la que se ingresaron las preguntas objeto de investigación, y que luego serían respondidas por docentes y estudiantes mismas que fueron enviadas por correo electrónico y la aplicación de WhatsApp. Esta aplicación permitió obtener la información sistematizada y tabulada. Así mismo, a través del programa Excel 2019 se realizaron las tablas y gráficas utilizadas en la presente investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

1. ¿Cree usted que el Ministerio de Educación garantiza la formación de los docentes, para fomentar la inclusión?

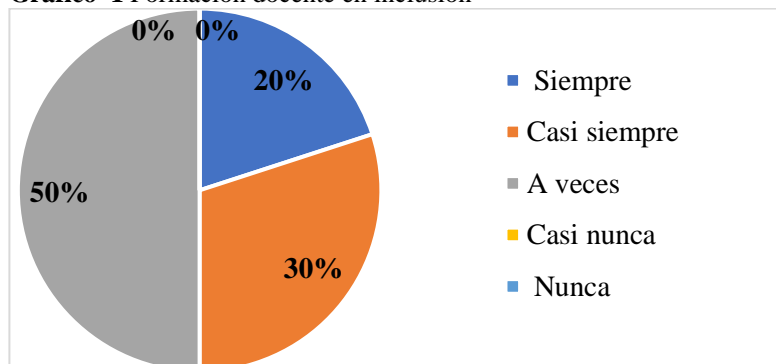
Tabla N° 2 .Formación docente en inclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
A veces	5	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 1 Formación docente en inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representan el 100%, 5 educadores que pertenece el 50% respondieron que a veces el Ministerio de Educación garantiza una formación docente inclusiva, 3 profesores que corresponde el 30% contestaron casi siempre y finalmente 3 educativos que concierne al 20% manifestaron siempre.

Interpretación: Los educadores consideran que el Ministerio de Educación a veces garantiza una formación docente en inclusión, a pesar de que ejecuta un programa de preparación al educador; esos cursos que oferta no son frecuentes, gratuitos y las horas que imparten no son suficientes para tratar la inclusión. Por tal motivo, los maestros se ven en la necesidad de buscar cursos autofinanciados para mantenerse actualizados.

2. ¿Considera usted que su formación profesional es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes?

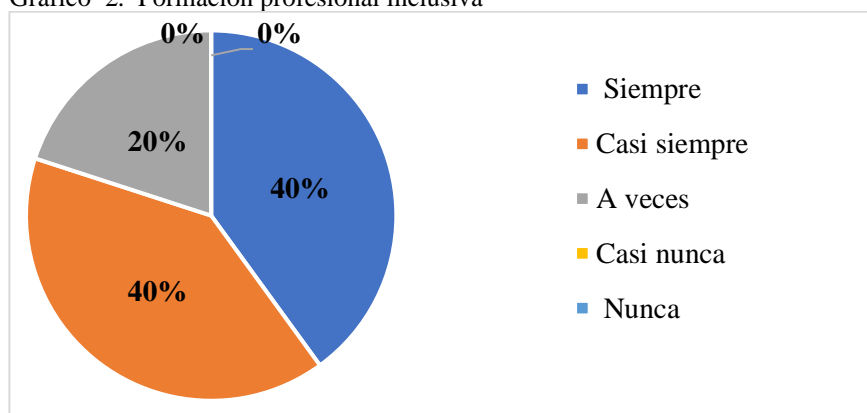
Tabla N° 3 . Formación profesional inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi siempre	4	40%
A veces	2	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 2. Formación profesional inclusiva



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, el 40% respondieron que siempre su formación profesional es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes, 4 educadores que corresponde el 40% contestaron casi siempre y 2 educativos que concierne al 20% manifestaron a veces.

Interpretación: La mayor parte de docentes manifiestan que su formación profesional es adecuada; sus estudios, enseñanzas y aprendizajes están encaminados a la inclusión. Asimismo, su instrucción no solo está en impartir conocimientos, sino valores dirigidos a alcanzar un desempeño ético, moral, justo e integro para responder a la diversidad de los estudiantes de esta manera garantizar una educación desde una perspectiva de equidad y calidad.

3. ¿Cada cuánto se capacita para trabajar con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales?

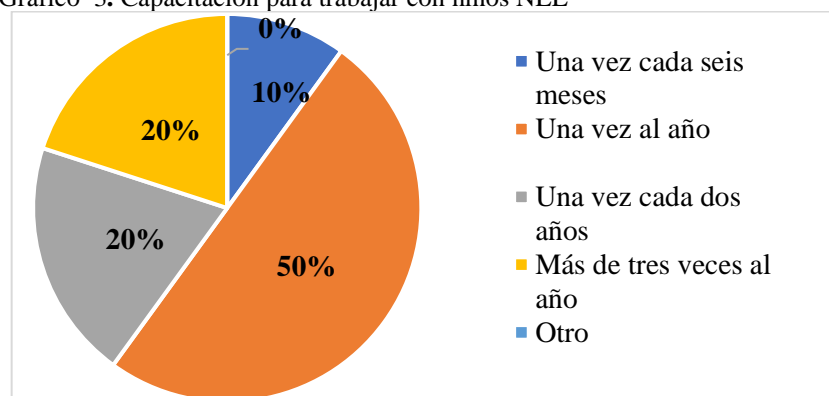
Tabla N° 4. Capacitación para trabajar con niños NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Una vez cada seis meses	1	10%
Una vez al año	5	50%
Una vez cada dos años	2	20%
Más de tres veces al año	2	20%
Otro	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 3. Capacitación para trabajar con niños NEE



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, el 50% respondieron que se capacitan para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales cada año, 2 educadores que corresponde el 20% contestaron una vez cada dos años, 2 docente que pertenece al 20% manifestaran más de tres veces al año finalmente 1 educativo que concierne al 10% manifestó que se capacita cada seis meses.

Interpretación: La mayoría de docentes se capacitan para trabajar con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales cada año, esto indica que los educativos no disponen de tiempo por el papeleo administrativo, evidencias que deben presentar y muchos de los casos por los cursos, talleres o seminarios que no son gratuitos. No obstante, se puede evidenciar que los educadores a pesar de no mantenerse en constante preparación al menos se preparan cada año.

4. ¿La institución educativa organiza actividades sociales, culturales y académicas con el fin de promover la inclusión?

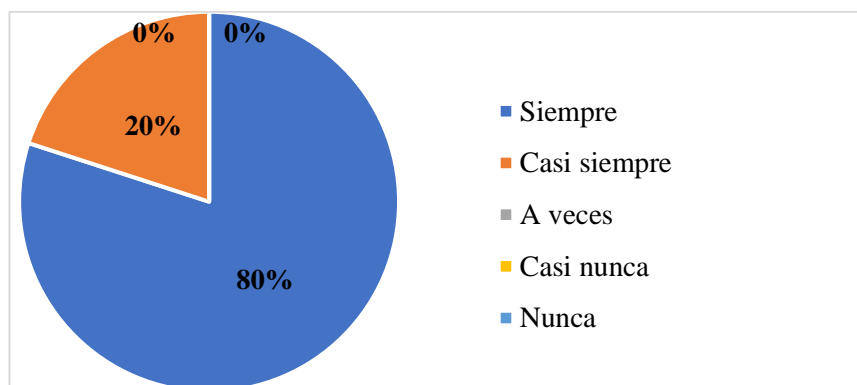
Tabla N° 5. Actividades sociales, culturales y académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	2	20%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 4. Actividades sociales, culturales y académicas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, 8 educadores que pertenece el 80% respondieron que la institución educativa organiza actividades sociales, culturales y académicas con el fin de promover la inclusión y 2 educativos que concierne al 20% manifestaron casi siempre.

Interpretación: La mayor parte de educadores manifiestan que la institución educativa siempre organiza actividades sociales, culturales y académicas con el fin de promover la inclusión. De esta forma, el establecimiento educativo crea espacios para que los niños y niñas puedan participar en diferentes actividades deportivas, lúdicas y recreativas como la música, canto, baile y dibujo. De tal manera que la escuela cuenta con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, realiza ajustes al currículo de acuerdo al contexto y necesidades del educando.

5. ¿Se le dificulta realizar adaptaciones micro curriculares de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los estudiantes?

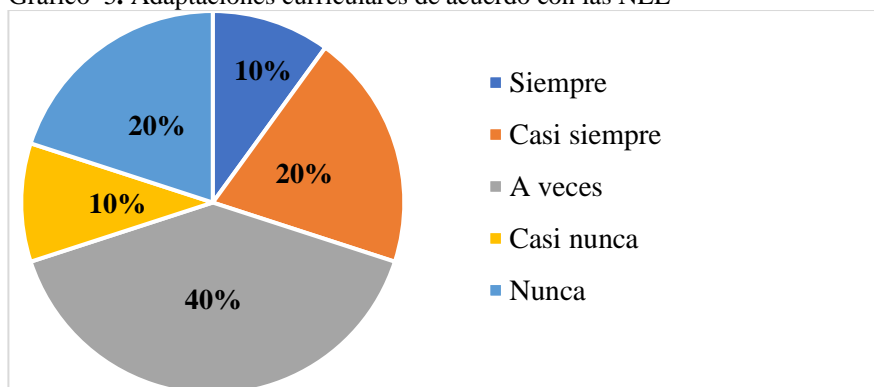
Tabla N° 6 . Adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	2	20%
A veces	4	40%
Casi nunca	1	10%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 5. Adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, el 40% respondieron que a veces les dificulta realizar adaptaciones curriculares, 2 profesores que corresponde el 20% contestaron casi siempre, 2 docentes que concierne al 20% manifestaron nunca, 1 educativo que compete el 10% afirmó casi nunca y por último un educador que pertenece el 10% manifestó siempre.

Interpretación: Se analiza que los educativos tienen dificultad a la hora de realizar adaptaciones curriculares, esto muestra la poca formación de los docentes en inclusión. Por ende, presentan dificultades al momento de ejecutar una planificación micro curricular de acuerdo con las características individuales en cuanto a capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

6. ¿Cómo es su actitud para trabajar con niños que tienen necesidades educativas?

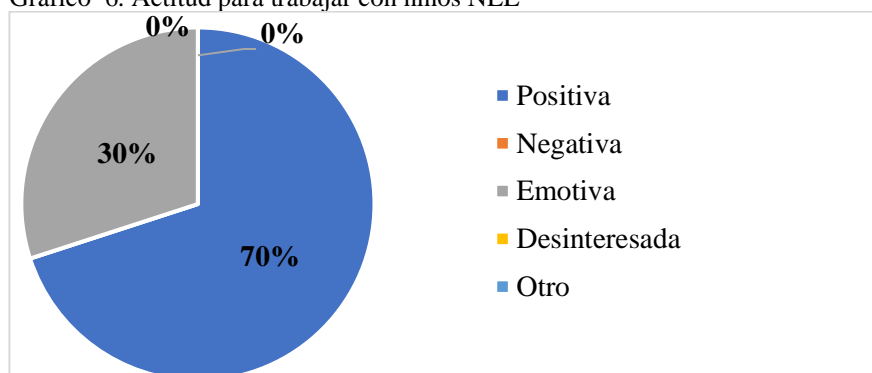
Tabla N° 7. Actitud para trabajar con niños NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	7	70%
Negativa	0	0%
Emotiva	3	30%
Desinteresada	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 6. Actitud para trabajar con niños NEE



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, 7 educadores que pertenece el 70% respondieron que mantienen una actitud positiva para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales y 3 educativos que concierne al 30% manifestaron que su actitud es emotiva.

Interpretación: Se deduce que los docentes expresan una actitud positiva al momento de trabajar con niños y niñas que tienen Necesidades Educativas Especiales, esto señala que los educadores. Por tanto, los docentes mantienen una actitud positiva y emotiva para transmitir motivación, alegría, afecto e interés, pero evitando la sobreprotección para que todos los educandos aprendan, se sientan cómodos y seguros junto con resto de la clase, debido a que una actitud negativa, excluyente y discriminatoria minimiza la participación de los estudiantes en el aprendizaje.

7. ¿Cómo es la interacción que usted establece con sus niños que posean algún tipo de discapacidad, posean bajos recursos o presenten alguna diferencia?

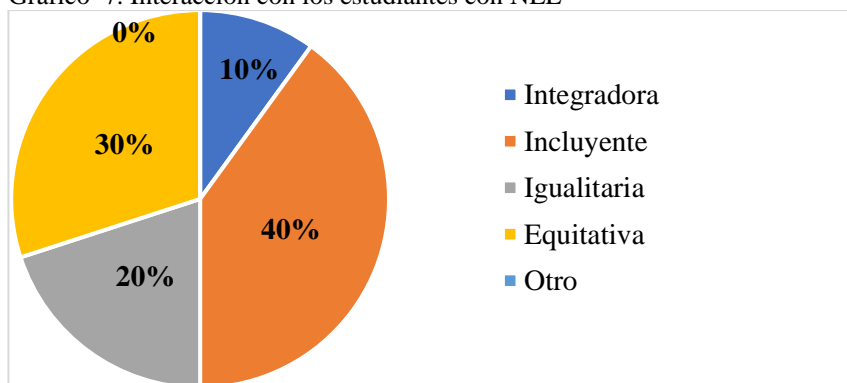
Tabla N° 8. Interacción con los estudiantes con NEE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Integradora	1	10%
Incluyente	4	40%
Igualitaria	2	20%
Equitativa	3	30%
Otro	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 7. Interacción con los estudiantes con NEE



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, el 40% respondieron que establecen una interacción incluyente con los niños que posean discapacidad, bajos recursos o alguna diferencia, 3 educadores que corresponde el 30% contestaron equitativa, 2 profesores que concierne al 20% manifestaron igualitaria, 1 educativo que pertenece el 10% afirmó que su interacción es integradora.

Interpretación: La mayor parte de los educadores establecen una interacción incluyente con los niños que poseen discapacidad, bajos recursos o presentan alguna diferencia, esto quiere decir que los docentes se basan en los principios de equidad, cooperación y solidaridad. No obstante, un mínimo porcentaje manifiesta que mantiene una interacción integradora es decir que el educador solo incorpora en el aula de clase al estudiante y le brinda una atención individualizada.

8. ¿Utiliza materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

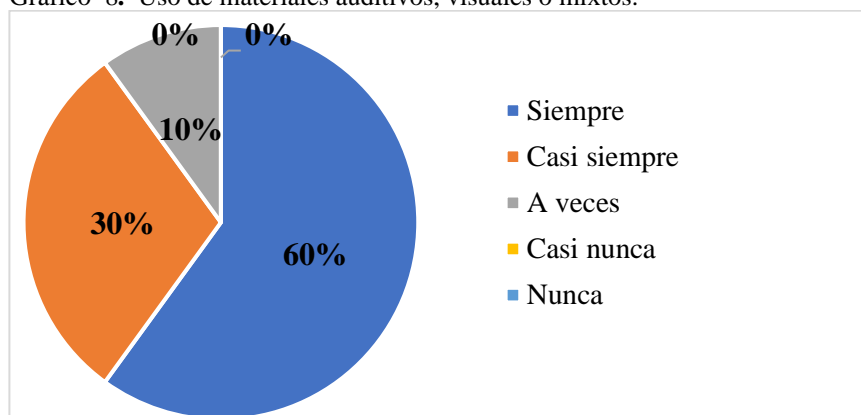
Tabla N° 9. Uso de materiales auditivos, visuales o mixtos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi siempre	3	30%
A veces	1	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 8. Uso de materiales auditivos, visuales o mixtos.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, 6 educadores que pertenece el 60% respondieron que siempre utilizan materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, 3 educativos que concierne al 30% manifestó casi siempre y 1 educador que incumbe al 10% a veces.

Interpretación: La mayoría de los educadores siempre utilizan materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, esto quiere decir que consideran que no todo el alumnado aprende al mismo ritmo ni con los mismos recursos. De tal forma, con el uso de material escolar ajustado a las necesidades de cada niño o niña, logran proporcionarle las mismas oportunidades y que consigan el éxito académico y personal.

9. ¿Valora los esfuerzos realizados por los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje?

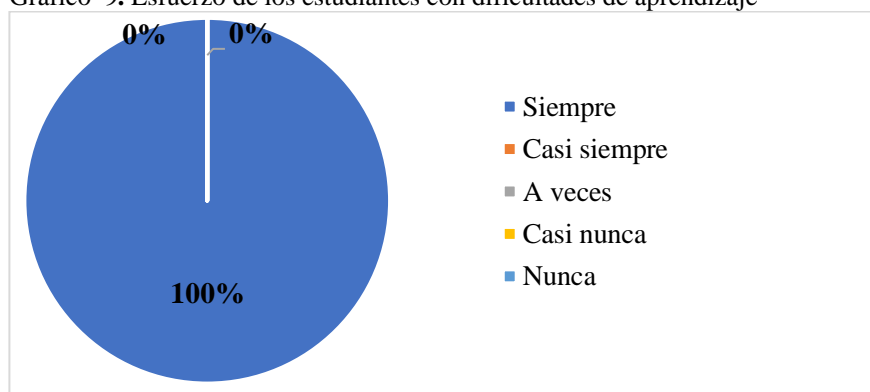
Tabla N° 10. Esfuerzo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 9. Esfuerzo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100% respondieron que siempre valoran los esfuerzos realizados por los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje.

Interpretación: La totalidad de los educativos afirman que siempre valoran los esfuerzos realizados por los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, esto indica que los educadores motivan a sus alumnos para que puedan cumplir con sus tareas. También, realizan un acompañamiento y seguimiento permanente en sus actividades, evaluaciones y trabajos para que logren una formación eficaz, asimismo aprecian los logros alcanzados para fortalecer la autoestima de los niños y niñas.

10. ¿Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje aplica estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones, respetando sus características personales, sin hacer diferencia?

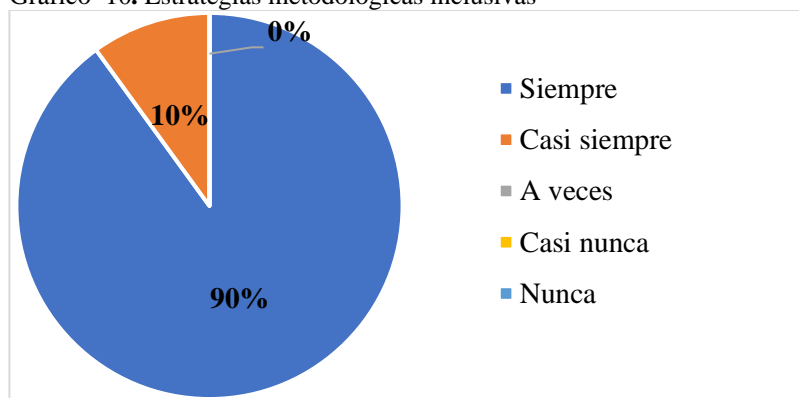
Tabla N° 11. Estrategias metodológicas inclusivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
Casi siempre	1	10%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 10. Estrategias metodológicas inclusivas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, 9 educadores que pertenece el 90% respondieron que siempre aplican metodologías para que los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones, respetando sus características, sin hacer diferencia y 1 educativo que concierne al 10% manifestó casi siempre.

Interpretación: La mayoría de los educadores durante el proceso de enseñanza- aprendizaje aplica estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones, respetando sus características personales, esto quiere decir que los docentes adecuan su metodología para trabajar con los grupos diferenciados mediante el aprendizaje basado en proyectos, problemas, entre pares, trabajos colaborativos formados por grupos heterogéneos.

11. ¿Qué tipo de actividad realiza para fomentar la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?

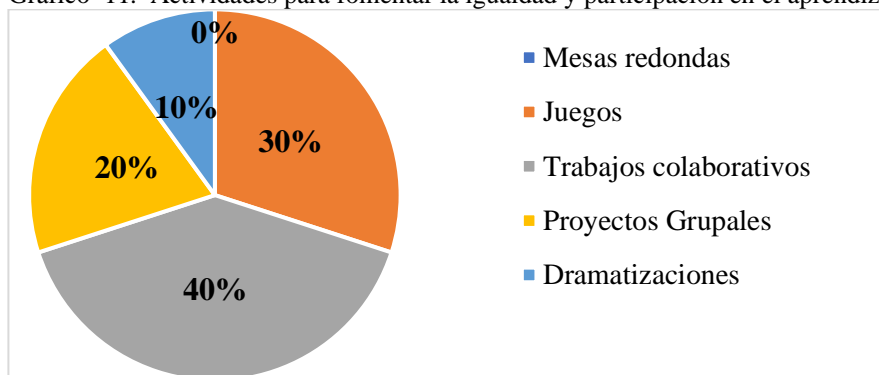
Tabla N° 12. Actividades para fomentar la igualdad y participación en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mesas redondas	0	0%
Juegos	3	30%
Trabajos colaborativos	4	40%
Proyectos Grupales	2	20%
Dramatizaciones	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 11. Actividades para fomentar la igualdad y participación en el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, 4 educadores que pertenece el 40% respondieron que las actividades que realizan para fomentar la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje son los trabajos colaborativos, 3 educativos que concierne al 30% manifestaron juegos, 2 maestros contestaron que ejecutan proyectos y por último el 10% realiza dramatizaciones.

Interpretación: Los educadores realizan trabajos grupales y juegos para fomentar la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje, por lo que se deduce que los docentes promueven la intervención del alumnado con la ejecución de actividades que contribuyan al pensamiento crítico y colaborativo. No obstante, un mínimo porcentaje manifiesta que elaboran dramatizaciones mediante minis teatros, de esta forma garantizan la colaboración, cooperación y la igualdad de derechos en el ámbito educativo.

12. ¿Toma en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?

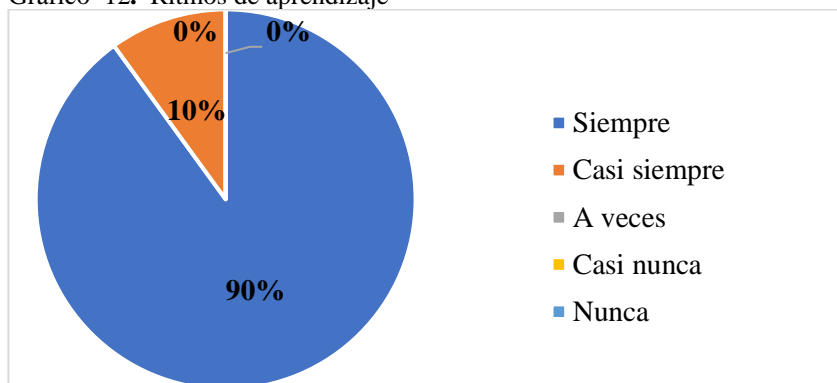
Tabla N° 13. Ritmos de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
Casi siempre	1	10%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 12. Ritmos de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, 9 educadores que pertenece el 90% respondieron que siempre toman en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, 1 educativo que concierne al 10% manifestó casi siempre.

Interpretación: La mayoría de los docentes toman en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas, es decir que los educadores reconocen las fortalezas y aceptan las diferencias, por ende, a los estudiantes que tardan en realizar una actividad o evaluación les otorgan más tiempo y observación permanente para que culminen el trabajo. Igualmente, el facilitador orienta el aprendizaje de cada alumno mediante el uso de materiales auditivos, visuales y kinestésicos como videos, exposiciones, cuentos, lecturas, dinámicas y bailes grupales.

13. ¿Considera que los factores de aprendizaje influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?

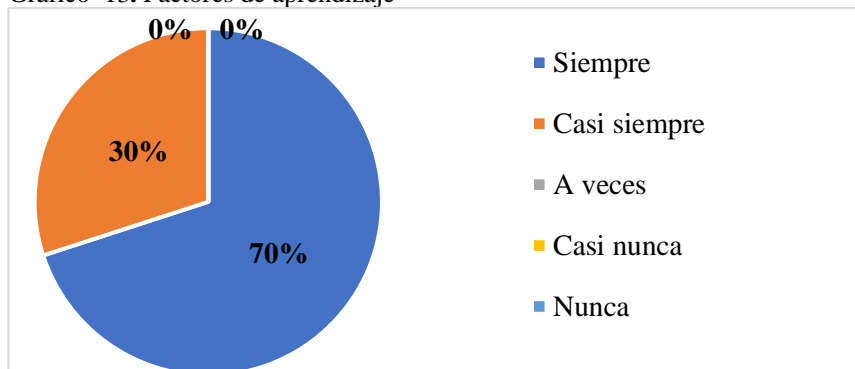
Tabla N° 14. Factores de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi siempre	3	30%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 13. Factores de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, 7 educadores que pertenece el 70% respondieron que siempre los factores de aprendizaje influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes y 3 educativos que pertenecen al 30% afirman casi siempre.

Interpretación: La mayor parte de los docentes consideran que siempre los factores de aprendizaje influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que se deduce que los educadores realizan motivaciones al inicio de la clase lo que permite que el niño o niña despierte el interés por aprender. Además, señalan los conocimientos previos en el cual, elaboran una serie de preguntas para que entiendan de mejor manera el nuevo tema. Asimismo, aplican actividades y herramientas de acuerdo con su edad y madurez para que logren un conocimiento significativo.

14. ¿Los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales participan activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje?

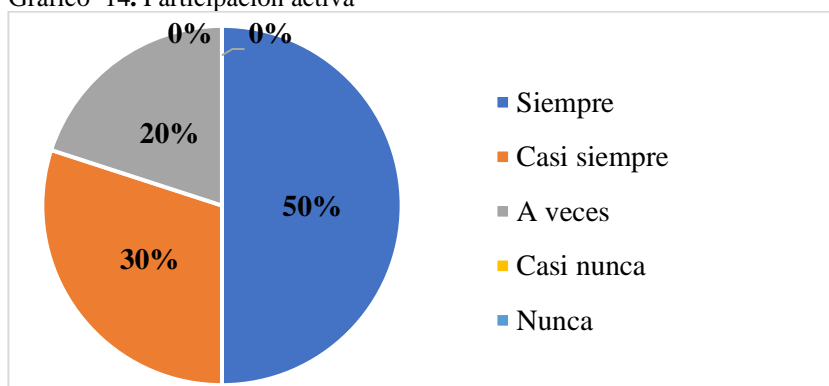
Tabla N° 15. Participación activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
A veces	2	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 14. Participación activa



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 10 docentes encuestados que representa el 100%, 5 educadores que pertenece el 50% respondieron siempre los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales participan activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, 3 educativos que concierne al 30% manifestó casi siempre y 2 profesores que corresponde al 20% a veces.

Interpretación: Los educadores afirman que los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales participan activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto quiere decir que los docentes crean un ambiente de confianza y seguridad en el aula escolar para que todos los niños y niñas participen. Sin embargo, existe un mínimo porcentaje que manifiesta que los educandos con NEE no actúan en la clase; por lo que, se deduce que sienten miedo a equivocarse y que los demás compañeros se burlen de ellos.

3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Su docente ha tratado temas sobre la inclusión en el aula de clase?

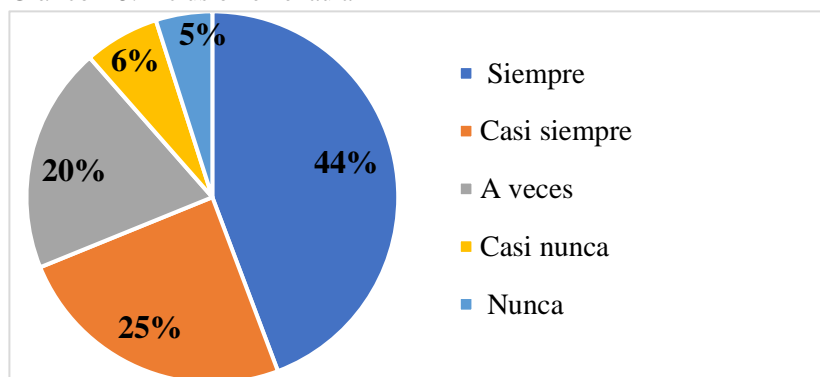
Tabla N° 16. Inclusión en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	44%
Casi siempre	15	25%
A veces	12	20%
Casi nunca	4	6%
Nunca	3	5%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 15. Inclusión en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 27 escolares que compete el 44 % respondieron que siempre los docentes han tratado temas sobre la inclusión, 15 alumnos que concierne al 25% manifestó casi siempre, 12 educandos que pertenece al 20% a veces, el 6% contestó casi nunca y el 5% expresó nunca.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre los docentes les han tratado sobre la inclusión, esto significa que los educadores en el aula de clase realizan charlas, presentan videos motivacionales, para fomentar el respeto, solidaridad y empatía. Sin embargo, existen educandos que señalan que nunca el educativo les ha hablado acerca de temáticas inclusivas, es decir que algunos alumnos no ponen atención a los educativos cuando socializan estos temas y demuestran desinterés por participar e interactuar con sus compañeros.

2. ¿Cree usted que la formación profesional de su docente es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes?

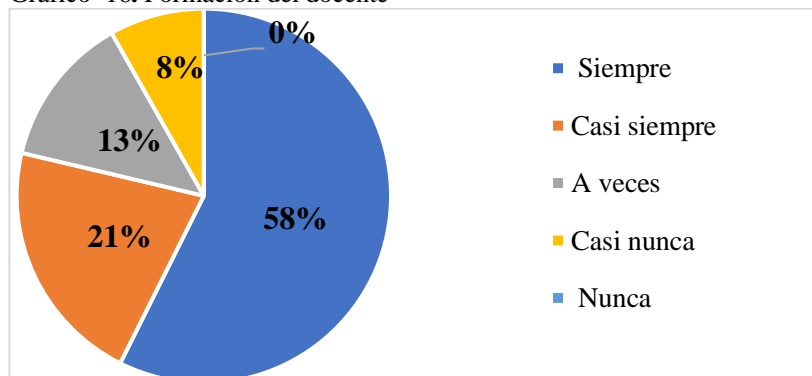
Tabla N° 17. Formación del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	58%
Casi siempre	13	21%
A veces	8	13%
Casi nunca	5	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 16. Formación del docente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 35 escolares que compete el 58 % respondieron que siempre la formación profesional de su docente es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes, 13 alumnos que concierne al 21% manifestó casi siempre, 8 educandos que pertenece al 13% a veces, finalmente el 8% expresó casi nunca.

Interpretación: La mayor parte de los educandos manifiesta que siempre la formación profesional de su docente es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes, esto quiere que decir que los educadores, generan un ambiente armónico, pacífico y de respeto entre el alumnado para que desarrollen sus potencialidades. Además, acogen sus diferencias y realizan las adecuaciones necesarias para que todos reciban una educación de calidad.

3. ¿Alguna vez se ha sentido rechazado o discriminado en la escuela?

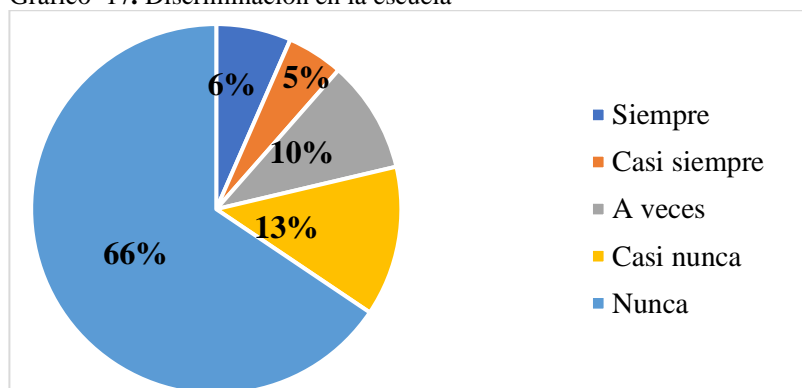
Tabla N° 18. Discriminación en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6%
Casi siempre	3	5%
A veces	6	10%
Casi nunca	8	13%
Nunca	40	66%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 17. Discriminación en la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 40 escolares que compete el 66 % respondieron que nunca se han sentido rechazados en la escuela, 8 alumnos que concierne al 13% manifestó casi nunca, 6 educandos que pertenece al 10% a veces, el 6 % contesto siempre y el 5% expresó casi siempre.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes afirman que nunca han sido discriminados en la escuela por lo que significa que los docentes fomentan una educación en valores para promover la convivencia armónica entre los niños y niñas. Sin embargo, existe una minoría de educandos que se han sentido excluidos en la institución educativa esto quiere decir, que han sido víctimas de burlas, apodosos o tal vez los segregan por su apariencia física, discapacidad o cultura. Por tal motivo, es fundamental que los educativos estén preparados para saber actuar en estas situaciones.

4. ¿Considera que la institución educativa organiza actividades sociales, culturales y escolares con el fin de promover la inclusión?

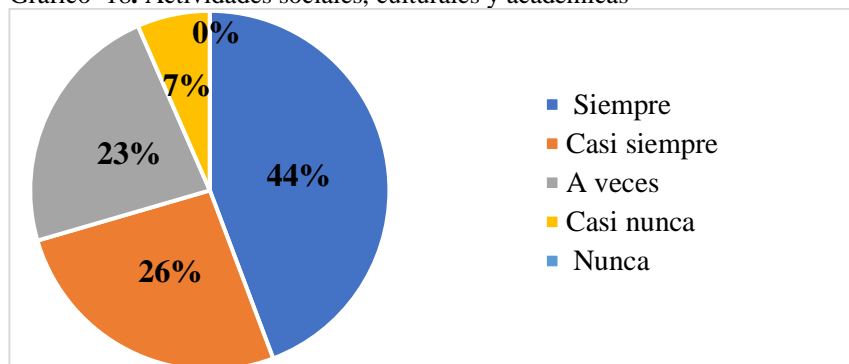
Tabla N° 19. Actividades sociales, culturales y académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	44%
Casi siempre	16	26%
A veces	14	23%
Casi nunca	4	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 18. Actividades sociales, culturales y académicas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 27 niños y niñas que compete el 44 % respondieron que siempre la institución educativa organiza actividades sociales, culturales y escolares con el fin de promover la inclusión, 16 alumnos que concierne al 26% manifestó casi siempre, 14 educandos que pertenece al 23% a veces, finalmente el 7% expresó casi nunca.

Interpretación: La mayor parte de educandos señalan que la institución educativa siempre organiza actividades sociales, culturales y académicas con el fin de promover la inclusión. De tal forma, que la escuela adecua y adapta las estructuras arquitectónicas, diseñan juegos y materiales adaptados. A diferencia de una minoría de alumnos indican que nunca se efectúan este tipo de programas en el establecimiento, esto significa que posiblemente algunos escolares manifiesten desinterés por participar en este tipo de eventos y compartir con sus compañeros.

5. ¿Considera que el docente mantiene un ambiente armónico, de respeto, solidaridad y tolerancia en el aula de clase?

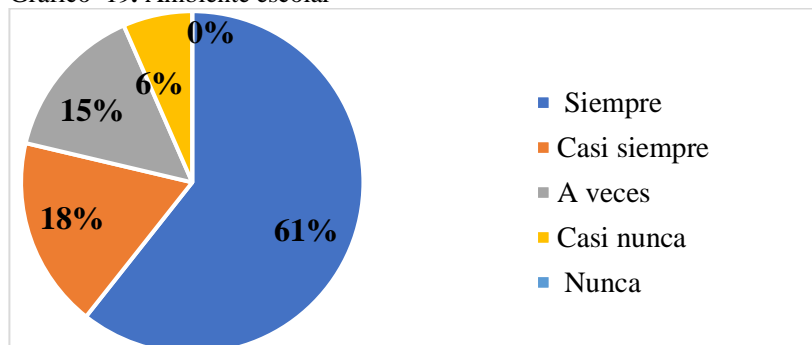
Tabla N° 20. Ambiente escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	61%
Casi siempre	11	18%
A veces	9	15%
Casi nunca	4	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 19. Ambiente escolar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 37 escolares que compete el 61 % respondieron que siempre el docente mantiene un ambiente armónico, de respeto, solidaridad y tolerancia, 11 alumnos que concierne al 18% manifestó casi siempre, 9 educandos que pertenece al 15% a veces, finalmente el 6% expresó casi nunca.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes indican que sus docentes siempre mantienen un ambiente armónico, de respeto, solidaridad y tolerancia en el aula de clase, esto significa que los educadores por medio del diálogo incentivan a sus escolares para que exista el compañerismo sin importar las particularidades de cada uno. Asimismo, mediante normas de convivencia, cuentos y videos tratan de fomentar valores inclusivos.

6. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente le permiten su participación activa?

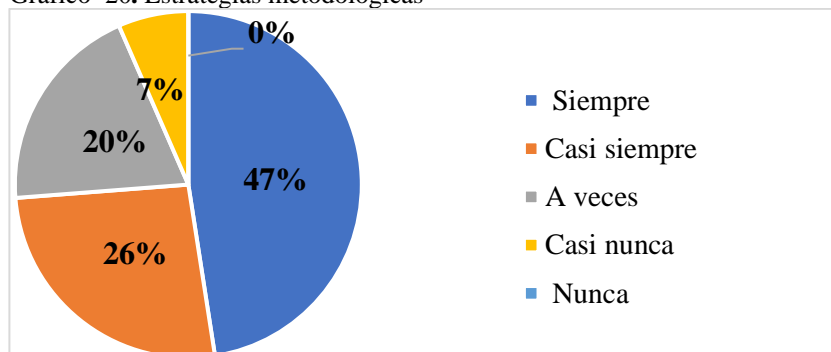
Tabla N° 21. Estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	47%
Casi siempre	16	26%
A veces	12	20%
Casi nunca	4	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 20. Estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 29 escolares que compete el 47 % respondieron que siempre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente le permiten su participación activa, 16 alumnos que concierne al 26% manifestó casi siempre, 12 educandos que pertenece al 20% a veces, el 4% contestó casi nunca.

Interpretación: La mayoría de los educandos contestaron que siempre las estrategias metodológicas utilizadas por los educativos les permiten su participación activa, esto significa que los docentes aplican trabajos colaborativos, grupos interactivos, aprendizaje basado en proyectos y problemas lo que favorece la interacción y cooperación de los escolares. No obstante, existe un menor porcentaje de estudiantes que señalan que casi nunca las actividades otorgadas por los pedagógicos facilitan su intervención es decir que posiblemente los instructores son poco motivadores.

7. ¿Considera usted que su docente planifica las actividades diarias que se van a trabajar en el aula considerando las necesidades educativas?

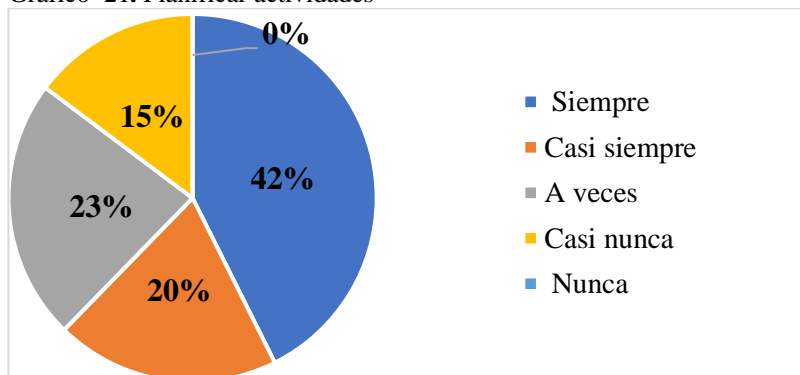
Tabla N° 22. Planificar actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	42%
Casi siempre	12	20%
A veces	14	23%
Casi nunca	9	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 21. Planificar actividades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 26 escolares que compete el 42 % respondieron que siempre su docente planifica las actividades diarias que se van a trabajar en el aula considerando las Necesidades Educativas, 12 alumnos que concierne al 20% manifestó casi siempre, 14 educandos que pertenece al 23% a veces, el 15% contestó casi nunca.

Interpretación: Los estudiantes manifestaron que siempre su docente planifica las actividades diarias que se van a trabajar en el aula considerando las Necesidades Educativas Especiales, es decir, que el educador realiza adaptaciones curriculares y planea tareas según las particularidades de los escolares. A diferencia que un mínimo de educandos contestó que el educativo no programa trabajos de acuerdo con las NEE, esto significa que posiblemente el alumno tenga dificultad para desarrollar ese tipo de ejercicios o actividad.

8. ¿Su docente utiliza materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo de su aprendizaje?

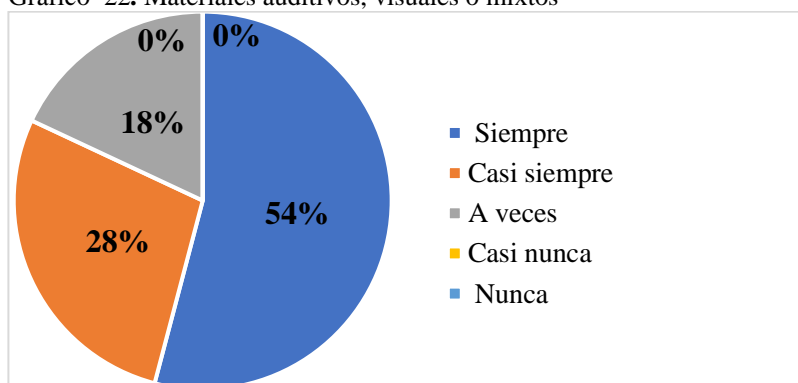
Tabla N° 23. Materiales auditivos, visuales o mixtos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	54%
Casi siempre	17	28%
A veces	11	18%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 22. Materiales auditivos, visuales o mixtos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 33 escolares que compete el 54 % respondieron que siempre su docente utiliza materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo de su aprendizaje, 17 alumnos que concierne al 28% manifestó casi siempre, 11 educandos que pertenece al 18% contestaron a veces.

Interpretación: Los estudiantes manifestaron que siempre su docente utiliza materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo de su aprendizaje, es decir que los educadores consideran los ritmos y estilos que los alumnos poseen, además que no todos aprenden con los mismos medios. No obstante, un mínimo de escolares contestó que el educador no emplea ese tipo de materiales esto significa que el educativo emplee otros recursos o desconozca como utilizar esa clase de recursos para los niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales.

9. ¿Cuándo usted tiene problemas escolares su docente le ha otorgado tutorías individuales?

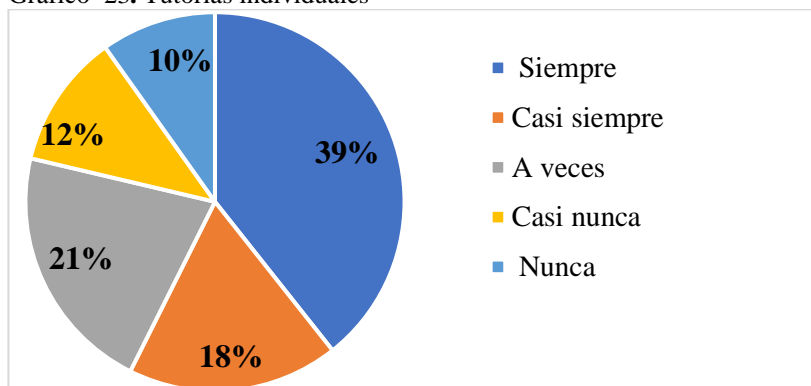
Tabla N° 24. Tutorías individuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	39%
Casi siempre	11	18%
A veces	13	21%
Casi nunca	7	12%
Nunca	6	10%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 23. Tutorías individuales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 24 escolares que compete el 39 % respondieron que siempre los docentes les otorgan tutorías individuales cuando tienen problemas escolares, 11 alumnos que concierne al 18% manifestó casi siempre, 13 educandos que pertenece al 21% a veces, el 12% contestó casi nunca y el 10% expresó nunca.

Interpretación: La mayor parte de los educandos contestaron que siempre los docentes les otorgan tutorías individuales cuando poseen problemas escolares, por lo tanto, los educativos consideran las peculiaridades del alumno. Sin embargo, existe una minoría del estudiantado que afirman que no han recibido supervisión individualizada esto quiere decir que el estudiante no ha presentado inconvenientes académicos o posiblemente el educativo lo convoque a un asesoramiento y no asiste.

10. ¿Qué tipos de actividades realiza su docente para fomentar la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?

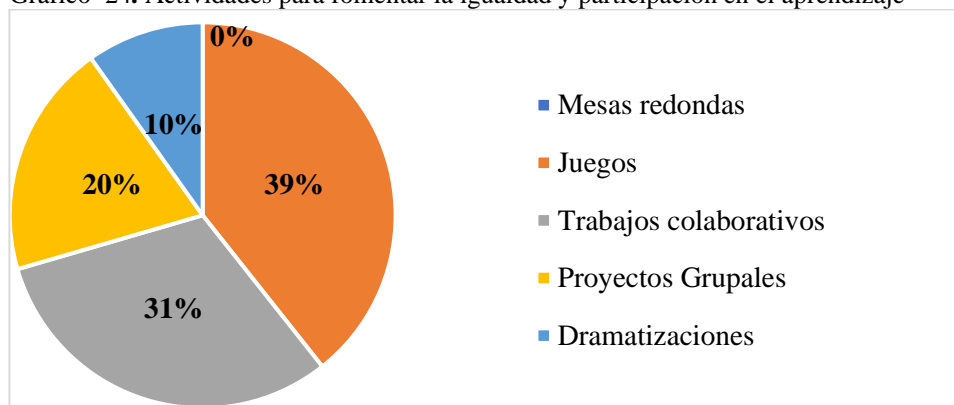
Tabla N° 25. Actividades para fomentar la igualdad y participación en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mesas redondas	0	0%
Juegos	24	39%
Trabajos colaborativos	19	31%
Proyectos Grupales	12	20%
Dramatizaciones	6	10%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 24. Actividades para fomentar la igualdad y participación en el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 24 escolares que compete el 39 % respondieron que las actividades que realizan para fomentar la igualdad y participación en el aprendizaje son los trabajos colaborativos, 19 alumnos que concierne al 31% manifestaron juegos, 12 educandos que pertenece al 20% proyectos grupales y por último el 10% contestaron dramatizaciones.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes mencionan que sus docentes realizan trabajos colaborativos, juegos y proyectos grupales para fomentar la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje, esto significa que los educativos fomentan la intervención del alumnado a través de estas actividades. No obstante, un mínimo porcentaje manifiesta que elaboran dramatizaciones para garantizar que todos los estudiantes participen, cooperen y aprendan a través de la interacción.

11. ¿Cuándo su docente realiza trabajos colaborativos participa con sus compañeros de clase?

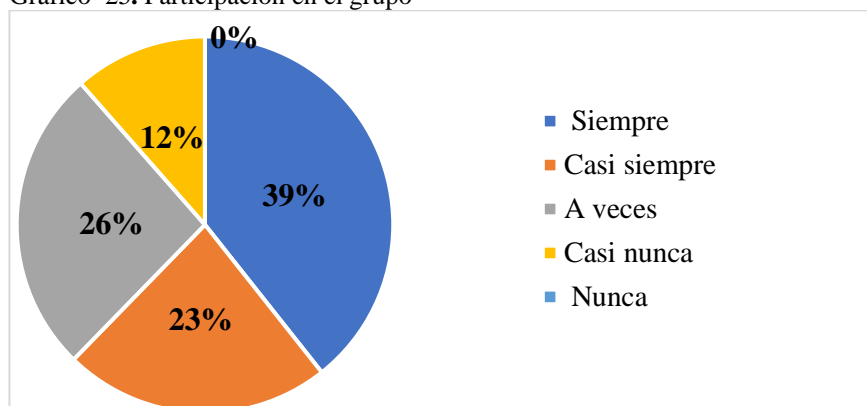
Tabla N° 26. Participación en el grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	39%
Casi siempre	14	23%
A veces	16	26%
Casi nunca	7	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 25. Participación en el grupo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 24 escolares que compete el 39 % respondieron que siempre participan con sus compañeros de clase cuando la docente realiza trabajos grupales, 14 alumnos que concierne al 23% manifestó casi siempre, 16 educandos que pertenece al 26% a veces y el 12% expresó casi nunca.

Interpretación: La mayor parte de los educandos contestaron que siempre participan con sus compañeros de clase cuando la docente realiza trabajos colaborativos es decir que los niños y niñas identifican las fortalezas y debilidades del conjunto a la vez se designan roles para ejecutar la actividad y que todos participen para alcanzar el objetivo deseado. No obstante, existe un mínimo de escolares que casi nunca cooperan en ese tipo de tareas, esto significa que los estudiantes se sienten desmotivados.

12. ¿Cuándo su maestra le está enseñando los contenidos de las materias utiliza juegos y dinámicas para sus clases?

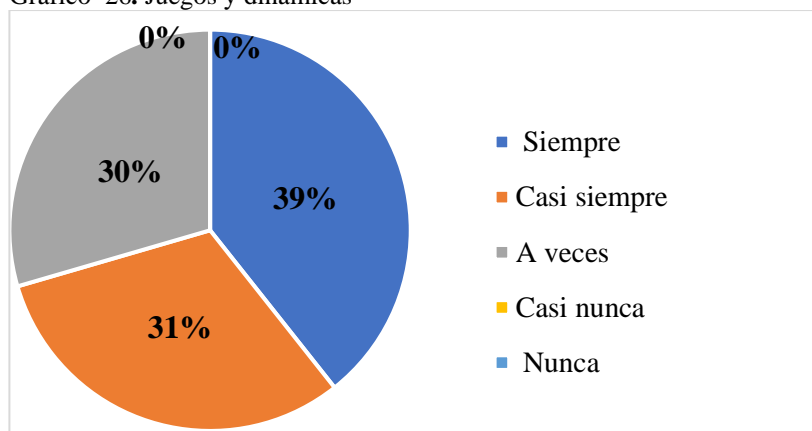
Tabla N° 27. Juegos y dinámicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	39%
Casi siempre	19	31%
A veces	18	30%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 26. Juegos y dinámicas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 24 escolares que compete el 39 % respondieron que siempre sus docentes utilizan juegos y dinámicas para enseñar los contenidos de las materias, 19 alumnos que concierne al 31% manifestó casi siempre, 18 educandos que pertenece al 30% a veces.

Interpretación: Los estudiantes contestaron que siempre sus docentes utilizan juegos y dinámicas para enseñar los contenidos de las materias, es decir que los educadores hacen sus clases interactivas y didácticas mediante estas actividades para favorecer la participación de todo el estudiantado. Sin embargo, existen alumnos que mencionan que a veces el educador utiliza este tipo de trabajos, esto significa que probablemente el profesor desconoce como adecuar los ejercicios lúdicos para todos los escolares.

13. ¿Usted participa activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje?

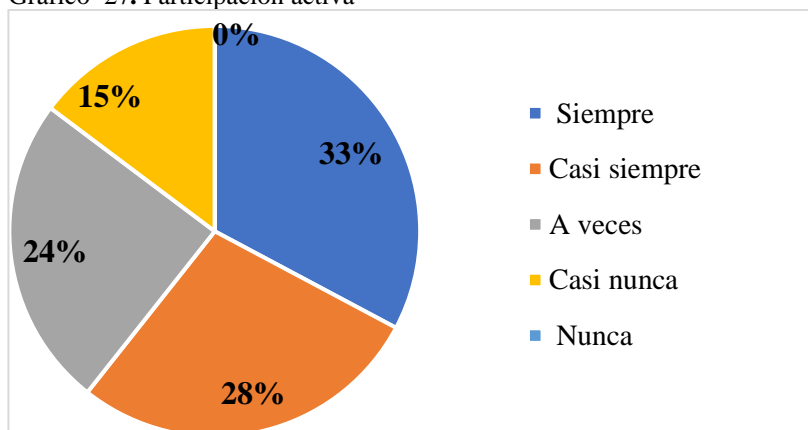
Tabla N° 28. Participación activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	33%
Casi siempre	17	28%
A veces	15	24%
Casi nunca	9	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 27. Participación activa



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 20 escolares que compete el 33 % respondieron que siempre participan activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, 17 alumnos que concierne al 28% manifestó casi siempre, 15 educandos que pertenece al 24% a veces y el 15% expresó nunca.

Interpretación: Los educandos contestaron que participan activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje esto significa que los niños y niñas se mantienen motivados y activos para interactuar en el salón escolar. No obstante, un mínimo de estudiantes manifestó que no intervienen en el desarrollo de la clase, es decir, que sienten desmotivados, tienen miedo al qué dirán sus compañeros, se burlaran de ellos o temen a una baja calificación.

14. ¿Su docente realiza actividades educativas como hojas de trabajo, lecturas, crucigramas, sopa de letras para formar parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje?

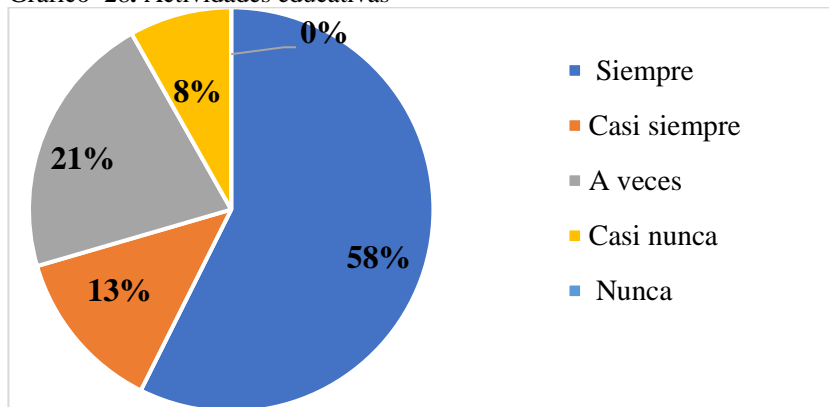
Tabla N° 29. Actividades educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	58%
Casi siempre	8	13%
A veces	13	21%
Casi nunca	5	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 28. Actividades educativas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados que representa el 100%, 33 escolares que compete el 58 % respondieron que siempre su docente realiza actividades educativas para que formar parte activa en el proceso de enseñanza, 8 alumnos que concierne al 13 % manifestó casi siempre, 13 educandos que pertenece al 21% contestaron a veces y por último el 8% expreso casi nunca.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes manifestaron que siempre su docente realiza actividades educativas como hojas de trabajo, lecturas, crucigramas, sopa de letras en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto significa, que los educadores generan medios didácticos de acuerdo con el interés de los escolares.

3.2 Verificación de hipótesis

Formación docente en inclusión influye en el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo.

Variable independiente: Formación docente en inclusión

Variable dependiente: Aprendizaje en los niños

Planteamiento de la hipótesis nula y alternativa.

Planteamiento de la hipótesis

H₀: Formación docente en inclusión **NO** influye en el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo.

H₁: Formación docente en inclusión **SI** influye en el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de hipótesis se utilizó el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 61 estudiantes correspondientes a quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media y 10 docentes de la de la Escuela “Fray Vicente Solano”.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de 2 filas por 5 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = Frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado que se pretende calcular es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ($X^2 t= 9,4877$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado que tiene 2 filas y 5 columnas por lo tanto será:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (2-1) (5-1)$$

$$Gl = (1) (4)$$

$$Gl = 4$$

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

g.d.l	0,001	0,005	0,02	0,025	0,04	0,05	0,10
1	10,828	7,879	5,412	5,024	4,218	3,841	2,706
2	13,816	10,597	7,824	7,378	6,438	5,991	4,605
3	16,266	12,838	9,837	9,348	8,311	7,815	6,251
4	18,467	14,860	11,668	11,143	10,026	9,488	7,779
5	20,515	16,750	13,388	12,833	11,644	11,070	9,236
6	22,458	18,548	15,033	14,449	13,198	12,592	10,645
7	24,322	20,278	16,622	16,013	14,703	14,067	12,017
8	26,124	21,955	18,168	17,535	16,171	15,507	13,362
9	27,877	23,589	19,679	19,023	17,608	16,919	14,684
10	29,588	25,188	21,161	20,483	19,021	18,307	15,987

Por lo tanto, con cuatro grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, tenemos que la tabla de Chi cuadrado el valor de 9,4877. Por lo tanto, se aceptará la hipótesis nula por todo el valor del chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 9,4877 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 9,4877.

Cálculo estadístico

Tabla N° 30. Frecuencia Observada

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS					TOTAL
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
Pregunta 2: ¿Considera usted que su formación profesional es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes?	35	18	14	0	4	71
Pregunta 8: ¿Utiliza materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?	19	29	17	6	0	71
TOTAL	54	47	31	6	4	142

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Tabla N° 31. Frecuencia Esperada

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS					TOTAL
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
Pregunta 2: ¿Considera usted que su formación profesional es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes?	27,00	23,50	15,50	3,00	2,00	71
Pregunta 8: ¿Utiliza materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?	27,00	23,50	15,50	3,00	2,00	71
TOTAL	54	47	31	6	4	212

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Tabla N° 32. Chi cuadrado

$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$	O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
Pregunta 2: Siempre	35	27,00	8,00	64,00	2,37
Pregunta 2: Casi siempre	18	23,50	-5,50	30,25	1,29
Pregunta 2: A veces	14	15,50	-1,50	2,25	0,15
Pregunta 2: Casi nunca	0	3,00	-3,00	9,00	3,00
Pregunta 2: Nunca	4	2,00	2,00	4,00	2,00
Pregunta 8: Siempre	19	27,00	-8,00	64,00	2,37

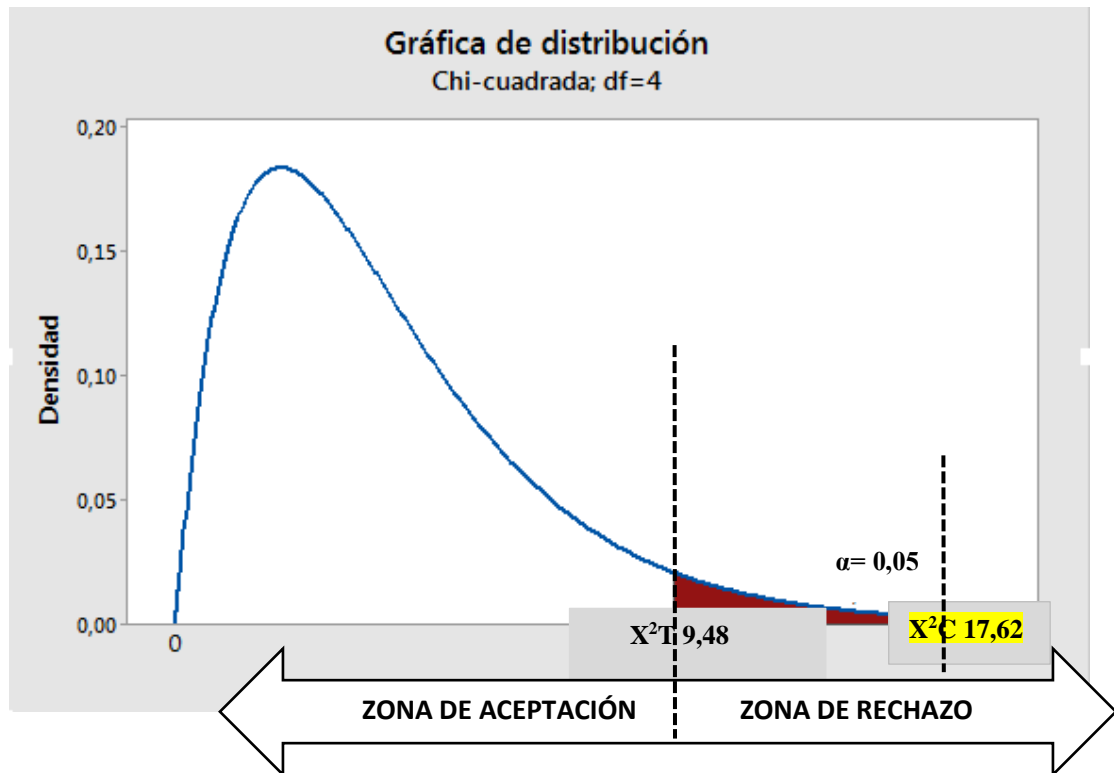
Pregunta 8: Casi siempre	29	23,50	5,50	30,25	1,29
Pregunta 8: A veces	17	15,50	1,50	2,25	0,15
Pregunta 8: Casi nunca	6	3,00	3,00	9,00	3,00
Pregunta 8: Nunca	0	2,00	-2,00	4,00	2,00
					$X^2=17,62$

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Representación gráfica del Chi – cuadrado

Gráfico 29. Campana de Gauss



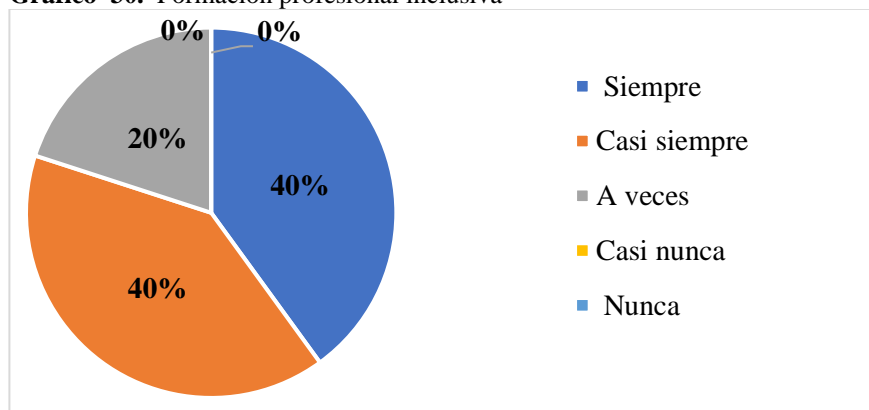
Decisión:

Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, es decir, que “Formación docente en inclusión SI influye en el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo y se rechaza la hipótesis nula, ya que con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05, se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 9,48 y se obtuvo el valor de Chi cuadrado de 17,62.

3.3. Discusión de resultados

Con respecto a la pregunta acerca de su formación profesional es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes, los educadores manifiestan que sus estudios, enseñanzas y aprendizajes están encaminados a la inclusión. Al contrastar estas respuestas con las de los estudiantes se evidencia que la instrucción de los docentes no solo está en impartir conocimientos, sino valores dirigidos a alcanzar un desempeño ético, moral, justo e integro para responder a la diversidad de los estudiantes de esta manera garantizar una educación desde una perspectiva de equidad y calidad.

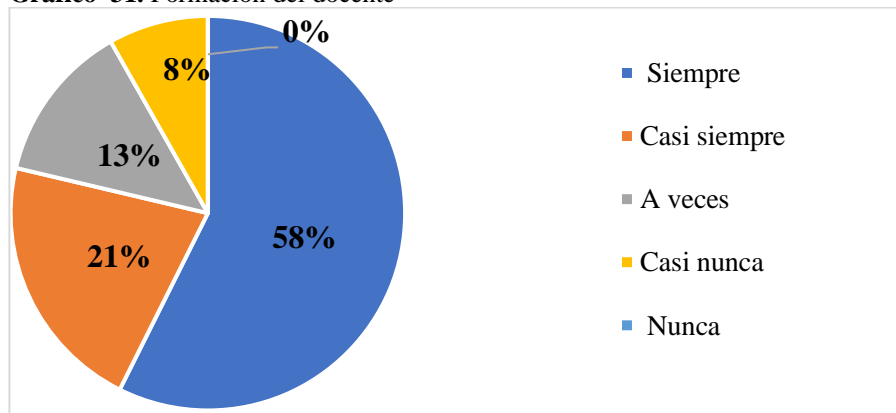
Gráfico 30. Formación profesional inclusiva



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 31. Formación del docente

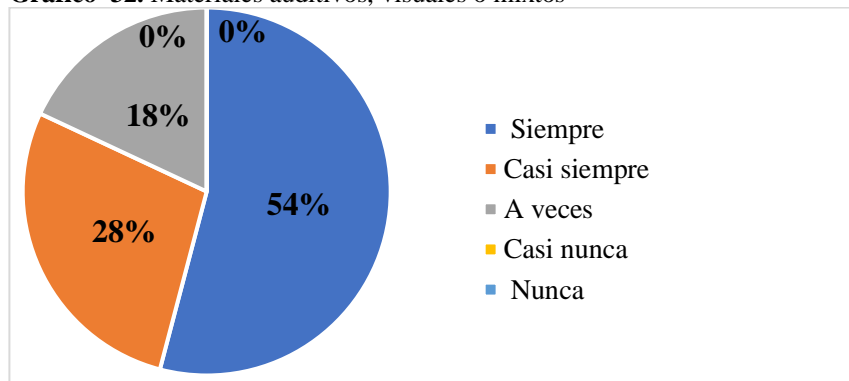


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

El 40% de los docentes y el 58% de los estudiantes afirman que los educadores poseen una formación profesional adecuada para responder las Necesidades Educativas de los estudiantes, es decir que los educativos se basan en los principios de equidad, cooperación y solidaridad. Además, los docentes emplean videos motivacionales, charlas y fomentan una educación en valores mediante el trabajo colaborativo de tal modo que los alumnos interactúan mutuamente. Al igual que en los resultados de Cervera y Martí (2018) en una investigación realizada en Toluca en México al manifestar que la preparación de los docentes es adecuada para responder las situaciones de exclusión y se logre incluir a todos los educandos en el sistema educativo sin distinción alguna.

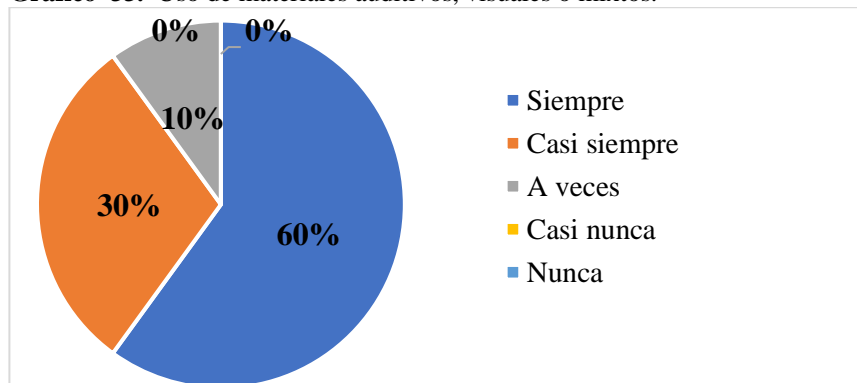
Gráfico 32. Materiales auditivos, visuales o mixtos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vargas (2021)

Gráfico 33. Uso de materiales auditivos, visuales o mixtos.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vargas (2021)

El 40% de los docentes y el 58% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes utilizan materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, esto quiere decir que consideran que no todo el alumnado aprende al mismo ritmo ni con los mismos recursos. Además, toman en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas, por su parte, a los escolares que tardan en realizar una actividad o evaluación les otorgan más tiempo y observación permanente para que culminen la tarea. Estos hallazgos concuerdan con Gallardo y Camacho (2016) en un estudio realizado en Sevilla -España señalan que los profesores realizan un test para identificar las diversas formas de aprender de los estudiantes, asimismo, respetan las disímiles características de sus alumnos. Por tanto, el docente debe conocer las necesidades y peculiaridades de sus educandos, donde permanezca en constante investigación y sea promotor del cambio hacia escuelas inclusivas, justas y equitativas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- A través de la revisión bibliográfica acerca de la formación docente en inclusión se conceptualizó que es un proceso permanente y continuo sobre la práctica pedagógica, además permite transformar, cambiar y fortalecer las competencias, habilidades, conocimientos y actitudes de los docentes. Asimismo, es una herramienta fundamental para afrontar los desafíos del siglo XXI que experimenta el área educativa. Cabe resaltar que la tarea del profesor es compleja pues exige el dominio y preparación en estrategias, diseño de actividades y materiales adecuados a las diferentes capacidades de los estudiantes.
- Mediante la encuesta aplicada a los docentes se identificó que el trabajo colaborativo y el juego es la actividad más desarrollada en el aula de clase por los educadores de escuela “Fray Vicente Solano” de tal modo que los docentes forman grupos heterogéneos y cooperativos, independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad para que los estudiantes interactúen entre sí con las mismas oportunidades de forma igualitaria en el proceso de enseñanza- aprendizaje. También, los educativos definen las actividades para que los escolares trabajen en equipo y cooperativamente con la participación de todos, asimismo realizan observaciones y seguimiento para verificar si están realizando la tarea y no exista ningún inconveniente en el grupo.
- Por medio de la comprobación de la hipótesis se llega a concluir que la formación docente en inclusión influye en el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo. Lo que aportó a la elaboración de conclusiones y recomendaciones al presente informe de investigación. Por ello, es transcendental que el educativo tenga conocimientos y habilidades para incluir a los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde todos sean partícipes del mismo.

4.2 Recomendaciones

- Profundizar en el estudio teórico – conceptual de la formación docente en inclusión para mejorar el aprendizaje de todos los educandos, pues la educación se encuentra en constante cambio tanto en reformas como en políticas educativas. Por tal motivo, es esencial investigar nuevas estrategias metodológicas que sean de apoyo para que los educadores respondan a la diversidad de estudiantes.
- Analizar con mayor detenimiento los tipos de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje que se puede emplear en el aula de clase, debido a que trabajo colaborativo y el juego no son las únicas herramientas para promover la inclusión en el ámbito educativo. Por consiguiente, existen distintas estrategias inclusivas como el aprendizaje dialógico, cooperativo, tareas basadas en proyectos o problemas, tutorías entre iguales y grupos interactivos.
- Es necesario que se continúe con la investigación, su importancia actual en el ámbito educativo es pertinente que sea abordada con mayor detalle, por medio de un diseño de investigación con mayor alcance y de enriquecimiento del estudio. Se puede explorar más allá de solo la incidencia de la formación docente en inclusión y el aprendizaje, se proponga el planteamiento y ejecución de guías sobre diferentes estrategias - metodológicas inclusivas para lograr incluir a todos los educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De esta forma, conseguir eliminar las barreras de aprendizaje, fomentar la participación y así alcanzar la inclusión en el establecimiento educativo.

MATERIALES DE REFERENCIA

- Cervera, C., & Martí, M. (2018). Formación docente para la inclusión y la diversidad: retos y agenda pendiente en México. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos*, 72-88. redalyc.org/journal/4780/478055153005/
- Chávez, R., & Redondo, J. (2017). Factores asociados al aprendizaje escolar: Una discusión desde la investigación actual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514134009.pdf>
- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2019). La Formación de Docentes para la Inclusión. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 1-12. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100021
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 2, 1-14. [file:///C:/Users/MARY/Downloads/Dialnet-LaFormacionDelDocenteEnLaEducacionInclusivaUnivers-6719914%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/MARY/Downloads/Dialnet-LaFormacionDelDocenteEnLaEducacionInclusivaUnivers-6719914%20(3).pdf)
- Asprelli, M. (2012). *La Didáctica de la formación docente*. Argentina: Adrián F. Gastelú. <https://elibro.net/es/ereader/uta/67092>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom. <https://es.calameo.com/books/004416166f1d9df980e62>
- Bravo, M. (2006). *Estrategias Educativas en el aula*. Málaga- España: Ediciones Aljibe. <https://elibro.net/es/ereader/uta/60493>
- Bustos, N. (2020). *Lúdica, juego e inclusión: (Tesis de grado)*. Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3199/Bustos_Nora_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calvo, G. (2018). La formación de docentes para la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 1-22.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002

- Castillo, R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 1-12. file:///C:/Users/MARY/Downloads/64-134-1-SM%20(3).pdf
- Cornejo, I. (2019). La Formación Docente en Inclusión Educativa Para Niños con problemas De Aprendizaje En El Aula De Tercer Grado De La Escuela “María Urrutia Barba” del cantón Durán Período Lectivo 2017-2018. (*Tesis de maestría*). Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3287/1/TM-ULVR-0172.pdf>
- Dávalos, J. (2017). “Rol del docente frente a los diferentes ritmos de aprendizaje en educación general básica media. (*tesis de Grado*). Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27440/3/trabajo%20de%20investigacion.pdf>
- Educacion, M. d. (2011). *Módulo I Educación inclusiva y especial*. : Editorial Ecuador, Quito.
- Educación, M. d. (2013). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito-Ecuador: Espacio Editorial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Guerrero, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384086.pdf>
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en la educación*. España- Sevilla: Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uta/33740>
- García, X., & Bermúdez, I. (2020). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Cuba: Editorial Universo Sur. <https://elibro.net/es/ereader/uta/131895>
- García, Y. (2020). Dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de educación básica. *Tesis de licenciatura*. Escuela Profesional De Educación, Perú- Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1913/Yessenia%20Isidora%20Garc%C3%ADa%20Angulo.pdf?sequence=1>
- Guilla, D. (2019). El acompañamiento de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes del quinto años de Educación Basica. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31175/1/1804164166%20Diana%20Carolina%20Guilla%20Tite.pdf>

- Herrera, M. (2017). Estrategias de aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 1-14. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Lato, S., & Castro, M. (2018). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 1-28. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47441/48824>
- López, M. (2015). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. 1-15. <file:///C:/Users/MARY/Downloads/Dialnet-LosGruposInteractivosComoEstrategiaDidacticaEnLaAt-4911414.pdf>
- Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona-España: Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/uta/58518>
- Ortiz, M., Fabara, E., Villagómez, M., & Hidalgo, L. (2017). *La formación y el trabajo docente en Ecuador*. Quito-Ecuador: Editorial Abya-Yala.
- Paniagua, K. (2016). Las adaptaciones curriculares. *Instituto Superior Suzuki*, 1-9. [C:/Users/MARY/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954%20\(1\).pdf](C:/Users/MARY/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954%20(1).pdf)
- Saéz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos*. Madrid-España: Universidad Nacional de Educación a distancia. <https://elibro.net/es/ereader/uta/129726>
- Simbaña, I. (2019). Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza -aprendizaje en el primer año de Bachillerato General Unificado Colegio Nacional Carlos Zambrano Orejuela. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Taiba, J. (2018). Educación inclusiva: cuatro características. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-12. <https://escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatro-caracteristicas/>
- UNESCO. (2008). *“La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”*. Ginebra: Centro Internacional de Conferencias. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONF_INTED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Villagómez, M. (2012). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *Revista de Educación*, 1-9. <file:///C:/Users/MARY/Downloads/691-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1861-1-10-20160124.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “FRAY VICENTE SOLANO”

Tema: Formación docente en inclusión y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica.

Objetivo: Determinar la influencia de la formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo

Instrucciones:

Conteste el cuestionario consignando una X en el casillero que usted considere apropiado, la información que usted proporcione es de fundamental importancia. Además, los datos recogidos en este formulario son confidenciales y anónimos.

CUESTIONARIO:

1. **¿Cree usted que el Ministerio de Educación garantiza la formación de los docentes, para fomentar la educación inclusión?**

- Siempre
 Casi Siempre
 Algunas veces
 Casi nunca
 Nunca

2. ¿Considera usted que su formación profesional es adecuada para responder a la diversidad de los estudiantes?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

4. ¿Cada cuánto se capacita para trabajar con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales?

- Una vez cada seis meses
- Una vez al año
- Una vez cada dos años
- Más de tres veces al año
- Otro (cite).....

5. ¿Se le dificulta realizar adaptaciones micro curriculares de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los estudiantes?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

6. ¿Cómo es su actitud para trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales?

- Positiva
- Negativa
- Emotiva
- Desinteresada

Otro (cite).....

7. ¿La institución educativa organiza actividades sociales, culturales y académicas con el fin de promover la inclusión?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

8. ¿Cómo es la interacción que usted establece con sus niños que posean algún tipo de discapacidad, posean bajos recursos o presenten alguna diferencia?

- Integradora
- Incluyente
- Igualitaria
- Equitativa
- Otro (cite).....

9. ¿Valora los esfuerzos realizados por los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

10. ¿Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje aplica estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones, respetando sus características personales, sin hacer diferencia?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

11. ¿Qué tipos de actividades realiza para fomentar la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?

- Mesas redondas
- Juegos
- Trabajos colaborativos
- Proyectos grupales
- Dramatizaciones
- Otros (cite).....

12. ¿Toma en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

13. ¿Utiliza materiales auditivos, visuales o mixtos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

14. ¿Considera que los factores de aprendizaje influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

15. ¿Los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales participan activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRAY VICENTE SOLANO”

Tema: Capacitación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica.

Objetivo: Determinar la influencia de la formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela “Fray Vicente Solano” del cantón Pelileo

Instrucciones:

Conteste el cuestionario consignando una X en el casillero que usted considere apropiado, la información que usted proporcione es de fundamental importancia. Además, los datos recogidos en este formulario son confidenciales y anónimos.

CUESTIONARIO:

1. ¿Su docente ha tratado temas sobre la inclusión en el aula de clase?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

2. ¿Cree usted que todos los estudiantes son aceptados en el aula de clases?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

3. ¿Alguna vez se ha sentido rechazado o discriminado en el aula de clase?

Siempre

Casi Siempre

Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

4. ¿Considera que la institución educativa organiza actividades sociales, culturales y escolares con el fin de promover la inclusión?

Siempre

Casi Siempre

Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

5. ¿Considera que el docente mantiene un ambiente armónico, de respeto, solidaridad y tolerancia en el aula de clase?

Siempre

Casi Siempre

Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

6. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente le permiten su participación activa?

Siempre

Casi Siempre

Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

7. ¿Considera usted que su docente planifica las actividades diarias que se van a trabajar en el aula considerando las necesidades educativas?

Siempre

- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

8. ¿Cuándo usted tiene problemas escolares su docente le ha otorgado tutorías individuales?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

9. ¿Qué tipos de actividades realiza su docente para fomentar la igualdad de oportunidades y participación en el aprendizaje?

- Mesas redondas
- Juegos
- Trabajos colaborativos
- Proyectos grupales
- Dramatizaciones
- Otros (cite).....

10. ¿Cuándo su docente realiza trabajos grupales participa con sus compañeros de clase?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

11. ¿Cuándo su maestra le está enseñando los contenidos de las materias utiliza juegos y dinámicas para sus clases?

- Siempre

- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

12. ¿Usted participa activamente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

13. ¿Su docente utiliza materiales didácticos como videos, imágenes, libros canciones para el desarrollo de su aprendizaje?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

14. ¿Su docente realiza actividades educativas como hojas de trabajo, lecturas, crucigramas, sopa de letras para formar parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas veces
- Muy pocas veces
- Nunca

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20/04/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

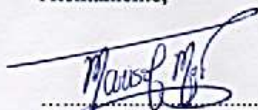
De mi consideración:

Yo, Mg. Rosa Marisol Moya López, en mi calidad de Directora de Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la Escuela "Fray Vicente Solano" del cantón Pelileo" propuesto por la señorita VARGAS CAÑAR ALEXANDRA MARITZA, portador de la cédula de ciudadanía N° 1805047840, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Rosa Marisol Moya López
Directora de Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano
Cédula de ciudadanía: 1802600609
N° teléfono convencional: 032825091
N° teléfono celular: 0 98 757 1779
Correo electrónico: marymol_5@hotmail.com




Anexo 4



Document Information

Analyzed document	CAPÍTULO 1-2-3-4 Vargas Alexandra.docx (D110966241)
Submitted	8/3/2021 6:32:00 PM
Submitted by	Carlos Hernández
Submitter email	ca.hernandez@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	ca.hernandez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	FLORES DANIELA. PÉREZ PRISCILA..docx Document FLORES DANIELA. PÉREZ PRISCILA..docx (D93577262)		2
SA	Tesis Irlanda Cornejo Tomalá para Urkund.docx Document Tesis Irlanda Cornejo Tomalá para Urkund.docx (D53742781)		1
SA	PROYECTO DE INCLUSION GABY JULIA.docx Document PROYECTO DE INCLUSION GABY JULIA.docx (D14221656)		1

VERONICA
ADRIANA FREIRE
PALACIOS

Firmado digitalmente por
VERONICA ADRIANA
FREIRE PALACIOS
Fecha: 2021.08.04 10:32:40
-05'00'