



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

TEMA:

LA ESTRATEGIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN
VIRTUAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS” DEL CANTÓN AMBATO.

AUTORA: PILCO CAIZA JOSELYN DAYANA

TUTOR: LCDO. JUAN PABLO ANDRADE VARELA, MG

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Juan Pablo Andrade, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema La estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato desarrollado por el estudiante Joselyn Dayana Pilco Caiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcdo. Juan Pablo Andrade, Mg
C.I. 1715597694
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **La estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Pilco Caiza Joselyn Dayana
C.I. 1805146436
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “ **La estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato**“, presentado por la señorita Joselyn Dayana Pilco Caiza ,estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Raúl Yungán Yungán
C.C. 0602293482
Miembro de comisión calificadora

Dra. Carmen Chávez
C.C. 1804504874
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mis padres que me han brindado su amor y apoyo incondicional y de esa manera he podido seguir con mis estudios.

A mi hijo por ser el motor para seguir adelante con mis metas.

A mis docentes por guiarme durante el proceso de formación profesional.

Joselyn Pilco

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud en estos tiempos difíciles y por permanecer a mi familia unida.

A mis padres, Silvia y Jorge por ser mi apoyo y sustento para salir adelante.

A mis docentes por su paciencia al momento de enseñar, especialmente a mi tutor, Lic. Juan Pablo Andrade por guiarme en este proceso.

Joselyn Pilco

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Teórico científica	4
1.3. Objetivos	12
CAPÍTULO II	14
METODOLOGÍA	14
2.1. Materiales.....	14
2.2. Métodos.....	15
CAPÍTULO III	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	17
CAPÍTULO IV	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28

4.1. Conclusiones	28
4.2. Recomendaciones.....	29
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
Bibliografía	30
ANEXOS	32
Anexo 1	33
Anexo 2.....	36
Anexo 3.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencia entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.....	6
Tabla 2 Recursos materiales y económicos	14
Tabla 3 Trabajo cooperativo	17
Tabla 4 Cooperación entre compañeros.....	18
Tabla 5 Guía del docente	19
Tabla 6 Actividades en equipo.....	20
Tabla 7 Aprendizaje significativo.....	21
Tabla 8 Interacción con compañeros	22
Tabla 9 La educación virtual y su aprendizaje significativo	23
Tabla 10 La educación virtual y trabajos en grupos	24
Tabla 11 Recursos tecnológicos	25
Tabla 12 Canales digitales	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Elementos básicos que hacen posible la cooperación	5
Gráfico 2 Trabajo cooperativo	17
Gráfico 3 Cooperación entre compañeros	18
Gráfico 4 Guía del docente	19
Gráfico 5 Actividades en equipo	20
Gráfico 6 Aprendizaje significativo.....	21
Gráfico 7 Interacción con compañeros	22
Gráfico 8 La educación virtual y su aprendizaje significativo	23
Gráfico 9 La educación virtual y trabajos en grupo.....	24
Gráfico 10 Recursos tecnológicos	25
Gráfico 11 Canales digitales	26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato

Autor: Joselyn Dayana Pilco Caiza

Tutor: Lcdo. Juan Pablo Andrade Varela, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación hace referencia a la estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los niños de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato; presenta como objetivo determinar la incidencia de la estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato. En la metodología se aplicó un enfoque cuantitativo, así como una modalidad de orden bibliográfico documental, se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario estructurado por 10 preguntas claves para recolectar, analizar e interpretar información referente al trabajo cooperativo y la educación virtual en los estudiantes. La encuesta fue aplicada a 30 estudiantes de los cuales respondieron 29. En las conclusiones se establece que es importante el trabajo cooperativo en la educación virtual, a través de la preferencia de los estudiantes por las actividades grupales y la facilidad que dan las herramientas virtuales para su implementación.

Descriptor: trabajo cooperativo, educación virtual.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The strategy of cooperative work in virtual education of sixth grade children of basic general education “Totoras” School in Ambato.

Author: Joselyn Dayana Pilco Caiza

Tutor: Lcdo. Juan Pablo Andrade Varela, Mg

ABSTRACT

This research refers to the strategy of cooperative work in virtual education of sixth grade children of Elementary Totoras School in Ambato; the objective is to determine the incidence of the cooperative work in the virtual education of sixth grade children of Elementary Totoras School in Ambato. In the methodology, a quantitative approach was applied as well as a modality of bibliographic order, the survey technique was applied with the questionnaire instrument structured by 10 key questions to collect, to analyze and to interpret information about cooperative work and the virtual education in the student. The survey was applied to 30 students, 29 answered correctly all the questions. The conclusions established that cooperative work is important in virtual education, because the students' preference about group activities, and the ease of virtual tools for their implementation.

Descriptors: cooperative work, virtual education

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el presente proyecto de investigación se consideran los siguientes antecedentes investigativos indagados del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y de diferentes sitios web con relación al trabajo cooperativo y a la educación virtual.

Trabajo cooperativo

Robles (2015) en la investigación “El trabajo cooperativo” describe como se ha reflejado que no basta con sólo laborar en conjunto, sino que se necesita reforzar la participación encontrando el propio aprendizaje y el de los otros. El maestro debe crear espacios propicios que motiven al estudiante a la interacción recíproca basada en el diálogo, solidaridad y respeto. Creando aulas con materiales didácticos necesarios para el trabajo colaborativo en composición a la clase y sus objetivos trazados repartiendo responsabilidades y coordinando el trabajo conjunto.

Cortés y Royero (2020) en la investigación “Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales” describe que las tácticas ayudaron a los alumnos a obtener aprendizajes significativos pero su aplicación y la interacción interpersonal que se utiliza es inadecuado obteniendo un trabajo individualizado. Estas tácticas forzaron al estudiante a tomar conciencia de actuación y mejorar el rendimiento puesto que el trabajo dependía de cada uno de ellos. Se alcanzó que todos los miembros del grupo realizaran el trabajo con eficacia, responsabilidad, respeto, lealtad, rendimiento, solidaridad, entre otros.

Moreta (2017) en la investigación “La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ciudad de Ambato” concluye que por

parte de los maestros no usan dinámicas que motiven la colaboración de los estudiantes viéndose la poca optimización del trabajo cooperativo de los estudiantes limitando su desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, las capacidades sociales, la responsabilidad y la resolución de conflictos.

Solís (2015) en la investigación “La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias naturales, de los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica Santa Rosa de la ciudad de Ambato” describe que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo personal y social de los estudiantes. La falta de aplicación de estrategias en los estudiantes hace que se cree una competencia entre sí, existe desconocimiento por parte de los maestros sobre estrategias de aprendizaje cooperativo para un proceso de aprendizaje adecuado hacia los alumnos. Lo cual deriva a un déficit de supervisión de los maestros y la guía de los mismos cuando trabajan en equipo, que significa un porcentaje bajo en lo que deben hacer por el alumnado.

Educación Virtual

Esparza (2021) en la investigación “La Educación virtual en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer nivel, de la carrera de Educación Básica, de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, durante el periodo académico octubre 2020 – enero 2021” describe a la educación virtual como un beneficio para los alumnos que por alguna razón no pueden asistir de manera presencial a la Institución, considera que la educación virtual es común en el nivel superior, debido a que tienen las posibilidades de conectarse y realizar sus estudios para desenvolverse académicamente.

Hidalgo (2017) en la investigación “La educación virtual en los procesos de aprendizaje de los niños/as de cuarto año de Educación General básica, paralelos a y b, sección matutina, de la escuela de educación básica “Alfonso r. Troya” de la ciudad de Ambato”, describe que los docentes y estudiantes no tienen conocimiento sobre la educación virtual, por falta de información sobre el tema y de esta manera no pudo

realizar este tipo de educación, por falta de recursos tecnológicos y es así que los estudiantes tuvieron un aprendizaje de manera incompleta, además se ha tomado a la educación virtual como una opción solo para niveles superiores.

Velásquez (2020) en la investigación “La educación Virtual en tiempos de Covid-19”, describe que los maestros en el ejercicio reciente de sus funcionalidades, debido a la emergencia por el Covid 19 alcanzó a revolucionar la enseñanza, la nueva modalidad que vino para quedarse debido a que la enseñanza tradicional no volverá a ser la misma. Es indudable que el nuevo proceso virtual representa para el profesor un trabajo que demanda más horas en la preparación de la clase. Es fundamental manifestar que la capacitación continua para el profesor es importante, los nuevos conocimientos se fusionan con los aprendidos generando cambios positivos, la modalidad presencial y la virtualidad irán de la mano, pareo que la enseñanza impartida sea de calidad.

Picón (2020) en la investigación “Es posible la enseñanza virtual”, describe que el paso exigente a una educación virtual debe mejorarse y modificarse. Debido a que, dar clases dictadas por Zoom y mandar deberes por blog, sería un despropósito a la enseñanza. La urgencia por la utilización de estos métodos virtuales visibilizo la incapacidad para la utilización de las tecnologías, el desconocimiento de las mismas por parte de los actores (docente - alumno), la complejidad para entrar a recursos tecnológicos, las desigualdades sociales, entre otras. Debido a la emergencia sanitaria esta nueva modalidad no fue un proceso sino más bien una obligación para no perder escolaridad y tratando de no mezclar su proceso educativo con el entorno hogareño y sentimental en que se encuentra.

1.2. Fundamentación Teórico científica

1.2.1. Estrategias del Trabajo cooperativo

Estrategias de aprendizaje:

Rodriguez y Torres (2017) afirman que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Cooperación:

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, pág. 5)

Según Slavin (1983) El aprendizaje cooperativo es un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, en tareas generalmente académicas. Para Johnson, Johnson, y Holubec (1999) manifiestan que para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo va a depender de cómo esté estructurado. Agrupar a varias personas en la misma habitación y decir que eso es un grupo cooperativo no basta para que lo sea.

El docente debe integrar a los alumnos en grupos de aprendizaje, diagnosticar en qué punto de la curva de rendimiento se encuentran los grupos, fortalecer los elementos básicos de la cooperación y hacer avanzar a los grupos hasta que lleguen a ser realmente cooperativos.

Elementos básicos que hacen posible la cooperación

Johnson, Johnson, y Holubec (1999) Afirman que “Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase” (p.9).

- ✓ Interdependencia positiva.
- ✓ Responsabilidad individual y grupal.
- ✓ Interacción estimuladora
- ✓ Enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles
- ✓ Evaluación grupal

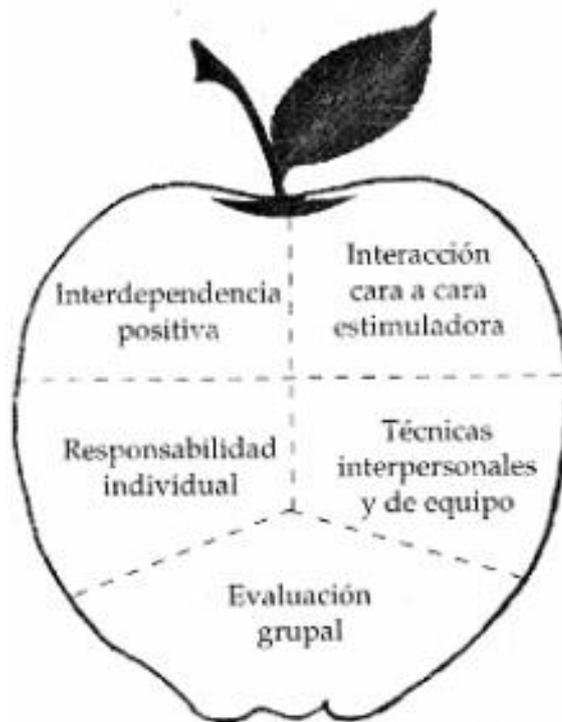


Gráfico 1 Elementos básicos que hacen posible la cooperación
Elaborado por: (Johnson, Johnson, y Holubec, 1999)

El trabajo del aprendizaje cooperativo necesita una acción disciplinada por parte del profesor. Los 5 recursos básicos no sólo son características propias de los buenos equipos de aprendizaje, además representan una disciplina que debería aplicarse rigurosamente para generar las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

La cooperación da lugar a los siguientes resultados.

1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un alto rendimiento y una grande productividad por todos los estudiantes, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

2. Interacciones positivas entre los estudiantes: esto incluye un crecimiento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas.

3. Mayor salud mental: esto incluye un fortalecimiento del yo, se desarrollan con sus compañeros, mejor autoestima, capacidad de confrontar la adversidad y las tensiones.

Diferencia entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo

Es necesario diferenciar los términos cooperar y colaborar, ya que habitualmente las dos palabras son parecidas, pero no significan lo mismo. Lata y Castro (2015) afirman que cuando se implica una secuencia de valores involucrados con el desarrollo personal del alumnado se está haciendo un trabajo cooperativo. Al hablar de trabajo colaborativo se establece que hay coordinación, pero no planificación y la interacción es mínima.

Cooperar implica que el éxito se alcanza, si y solo si, todos los miembros del equipo aprenden los unos de los otros, cada cual hasta donde sus capacidades le permitan, avanzando juntos hacia una finalidad.

Diferencia entre aprendizaje cooperativo y colaborativo

Sánchez Blaya (2019) refiere a que es importante mostrar la diferencia entre aprendizaje cooperativo y colaborativo, puesto que al ponerlo en práctica podemos caer en un error de práctica metodológica.

Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje colaborativo
Los alumnos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes.	Los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás.
Los componentes del grupo son indispensables.	Todos los componentes del grupo colaboran, pero ninguno es imprescindible.
Los estudiantes deciden sobre su aprendizaje.	El control de lo que se aprende radica en el docente.
El docente orienta el aprendizaje.	El docente coordina el aprendizaje.

Tabla 1 Diferencia entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo
Adaptado de: Sánchez Blaya (2019)

Ventajas del aprendizaje cooperativo

Numerosos trabajos sobre aprendizaje cooperativo demuestran que los alumnos que emplean esta metodología se benefician básicamente en tres niveles. Gavilán y de Lucena (2010) se refiere al nivel académico, social y personal.

Resultados a nivel académico

- La cooperación produce mayor rendimiento en todas las áreas, edades y niveles educativos.
- La cooperación lleva al alumnado a emplear más frecuentemente un mayor nivel de razonamiento, y a generar mayor número de ideas nuevas, desarrollando la creatividad y el pensamiento crítico.
- La cooperación produce sus mejores efectos cuando se trata de tareas no rutinarias y tareas en las que se provoque algún tipo de conflicto cognoscitivo.

Resultados a nivel social

En cuanto a la función socializadora de la escuela, es importante recordar que la socialización facilita la adaptación al mundo en que hay que vivir.

El entramado cooperativo hace que los alumnos y las alumnas se sientan mejor, más relajados frente a la materia y con más confianza en sí mismos. Mejoran las relaciones del grupo y, como consecuencia de ello, en clase encuentran personas en quien confiar a nivel personal y académico.

Resultados a nivel personal

Trabajando cooperativamente se desarrolla la capacidad de entender cómo puede verse una misma situación desde perspectivas diferentes. El alumnado, dentro de su grupo de trabajo, se tiene que enfrentar a la resolución de controversias y conflictos tanto cognoscitivos como de relación. Tratando de resolverlos aprenderán a ver situaciones desde otras perspectivas distintas de la propia, lo que supone una pérdida progresiva de egocentrismo.

Técnicas de aprendizaje cooperativo

Pujolás (2002) Explica una breve descripción de algunas de estas técnicas de aprendizaje cooperativo:

El rompecabezas (“Jigsaw”)

Todos los alumnos se necesitan unos a otros y están listos para cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global de un tema objeto de estudio previamente fragmentado.

TGT (“Teams - Games Tournaments”)

En este juego, todos los miembros de cada equipo de base tienen la misma oportunidad de aportar la misma cantidad de puntos para su equipo, porque todos compiten con miembros de otros equipos de una capacidad similar. Incluso puede darse el caso de que, en un equipo de base, los miembros con menor capacidad aporten más puntos para su equipo, porque han “ganado” su partida, que los de más capacidad, los cuales pueden haber “perdido” su partida.

STAD (“Student Team - Achievement Divisions”)

En esta técnica se compara el rendimiento de cada alumno sólo en relación con un grupo de referencia de un nivel similar al suyo y, por otra parte, se asegura que cada alumno pueda contribuir igualmente al éxito de su grupo, pero en función de sus posibilidades. Incluso es posible que un alumno de un rendimiento más bajo aporte para el equipo más puntos que otro miembro del equipo de un rendimiento más alto, porque aquél ha quedado mejor situado en su "división" que éste en la suya.

Revisar anexos para la descripción de cada una de las técnicas.

1.2.2. Educación virtual

Según Constitución de la República del Ecuador (2011) en el artículo 26 menciona que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16)

La educación es un derecho asignado a todos los individuos, es gratuita, obligatoria y a la vez es accesible, de esa manera los ciudadanos tendrán las mismas oportunidades de formación académica sin ningún tipo de discriminación.

La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial (GCF Global, 2020). Además, la enseñanza representa un reto a la hora de encontrar nuevas dinámicas y formas de transmitir el conocimiento de manera virtual.

Velásquez (2020) afirma que el tutor debe poseer varias competencias y habilidades para desenvolverse en la virtualidad las cuales destacan la capacidad pedagógica que se refiere a que el docente conozca el arte de enseñar y como interactuar con los estudiantes. En la aptitud tecnológica, en la cual se logra comunicación para proporcionar información, por lo que es de vital importancia tener el conocimiento de la plataforma virtual en la que se desarrollará.

GCF Global (2020) Menciona diferentes ventajas y desventajas de la educación virtual:

Ventajas de la educación virtual

- Admite el acceso a la información de manera inmediata.

- Ofrece flexibilidad sobre el manejo del tiempo a la hora de estudiar y el lugar desde el cual se realiza la conexión para estudiar.
- Ofrece autonomía sobre el proceso de aprendizaje.

Desventajas de la educación virtual

- La educación en línea no es funcional si posee problemas de concentración.

Características de la Educación Virtual

Pérez (2008) menciona las principales características de la educación virtual:

- 1.- Es un sistema de enseñanza-aprendizaje, que se operacionaliza a través de tecnología de telecomunicaciones y redes de computadoras.
- 2.- Facilita a los alumnos el acceso a programas académicos, ofrecidos en cualquier lugar del mundo.
- 3.- La cobertura de sus programas académicos es global.

Lo virtual en la formación

La educación virtual pretende motivar el interés de los autores, se requiere incidir en aprendizajes, diseñar estrategias de aprendizaje individual y en equipo que fomente el análisis crítico y la reflexión como bases fundamentales del trabajo en colaboración. Los alumnos en escenarios virtuales fomenten sus habilidades de investigación y adquieran una mayor actitud crítica para seleccionar y asimilar nuevos conocimientos (Garduño Vera, 2005) .

La socio-afectividad en el ambiente educativo virtual

En el aula de clases, desde el nivel de preescolar hasta el de doctorado, todos aprenden de todos en un proceso colectivo; y en el entorno de la Institución Educativa, las imaginaciones, las palabras, los acontecimientos, los códigos de comunicación dejan enseñanzas para el entretejido de valores y actitudes que configuran a la persona para sus posturas en la sociedad, sobre las bases que ésta determina (Roldán López, 2005). Así, al ser los ambientes educativos virtuales espacios para la comunicación entre seres

humanos, la socio-afectividad no pierde allí su esencia, y es, como en la modalidad presencial, a su vez insumo y resultado de acciones educativas propias de la formalización curricular o de las implicaciones del contexto. En estos ambientes, los aprendizajes sobre valores y actitudes no están ausentes, pero sí son diferentes. Es decir, llegan al estudiante a través del compromiso mismo que determina el ambiente educativo virtual y las necesidades de comunicación que se establecen entre los participantes.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

Fundamentar teórica y conceptualmente sobre la estrategia del trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario recopilar distintos materiales bibliográficos como: revistas científicas, tesis, entre otros; analizando cada uno, y a la vez proporcione información necesaria sobre definiciones, características, ventajas, desventajas del trabajo cooperativo.

Finalmente, se concluyó que, actualmente la estrategia del trabajo cooperativo es muy importante y debe ser utilizada por los docentes y estudiantes puesto que es más efectivo el proceso de aprendizaje, además mediante estos trabajos cooperativos se puede mejorar la autoestima de los estudiantes, obtendrán mejor capacidad de confrontar la adversidad y las tensiones.

Identificar la incidencia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato.

De la misma manera en la que se logró el primer objetivo específico, fue necesario una revisión bibliográfica, en donde se recopiló información necesaria sobre la educación virtual y así poder sostener la investigación de manera segura y de esa manera interpretar los resultados.

A continuación, se realizó el diseño del instrumento para poder recolectar información, conformado por 10 preguntas, lo cual fue fundamental para interpretar los resultados obtenidos de los estudiantes.

Finalmente se concluyó que es fundamental que el docente aplique técnicas de trabajo cooperativo en la educación virtual, de manera que los estudiantes optan por realizar trabajos en equipo para su aprendizaje.

Describir los resultados obtenidos de esta investigación en beneficio de la comunidad Universitaria.

En los resultados se obtiene que los estudiantes aprenden cuando realizan trabajos cooperativos en la educación virtual, por esta razón prefieren trabajar en equipos, siendo así que se pueden desenvolver e interactuar entre compañeros, por lo tanto, intercambian ideas poniendo en práctica los valores como la responsabilidad, respeto, tolerancia, etc.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Institucionales:

Universidad Técnica de Ambato

Unidad Educativa “Totoras”

Humanos:

Investigador: Joselyn Dayana Pilco Caiza

Tutor: Lic. Juan Pablo Andrade

Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Totoras”

Recursos materiales y económicos

Para cumplir con el desarrollo de la presente investigación, se necesitará diferentes suministros de oficina, para lo cual es necesario detallar los mismos para tener un conocimiento preciso de las necesidades del proyecto.

MATERIALES	COSTO
Computador	0\$
Internet	25.00\$
Libros de biblioteca	0\$
Formulario de Google	0\$
TOTAL:	25.00\$

Tabla 2 Recursos materiales y económicos
Elaborado por: Pilco (2021)

2.2. Métodos

Esta investigación está basada en un enfoque cuantitativo ya que la información que se desea obtener será recogida, analizada y sistematizada en base a datos numéricos y estadísticos de las herramientas implementadas.

Enfoque cuantitativo

“El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 4).

Encuesta

Se aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento denominado cuestionario con escala de Likert con la finalidad de determinar la situación actual de los estudiantes con relación a la estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual.

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (López Roldán & Fachelli, 2015, pág. 8)

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. El cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. (Galán Amador, 2009)

La modalidad que se aplicó es de tipo bibliográfica y de campo ya que se recogerá los datos directamente de las personas investigadas a quienes se realizará la encuesta, esto

permite preguntar de manera directa a las personas representativas del grupo, sin manipular de ninguna forma su respuesta.

Bibliográfica- documental

La investigación bibliográfica o documental será utilizada para la indagación de diferentes teorías, conceptualizaciones y puntos de vista de autores basados en bibliografías de textos, revistas científicas, folletos, libros digitales, monografías, sitios web con el fin de evitar el plagio y se sustente el tema de investigación de los problemas familiares y el rendimiento académico. (Matos Ayala, 2020)

“La investigación documental y de campo son las técnicas básicas de la investigación que nos sirven para recopilar los datos de nuestra investigación” (Baena Paz, 2017).

Población

Se trabajó con los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Totoras” siendo un total de 30 estudiantes, al representar un grupo reducido, se trabajará en su totalidad sin ser necesario tomar una muestra. Además, es fundamental resaltar el trabajo llevado a cabo por el tutor ya que mediante su guía se pudo realizar de mejor manera el trabajo de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Se tenía una población de 30 estudiantes de los cuales 29 son las respuestas que se obtuvo representando un 3.3 % de ausentismo se pudo corroborar lo siguiente:

1.- ¿Forman equipos de trabajo cooperativo en las clases virtuales?

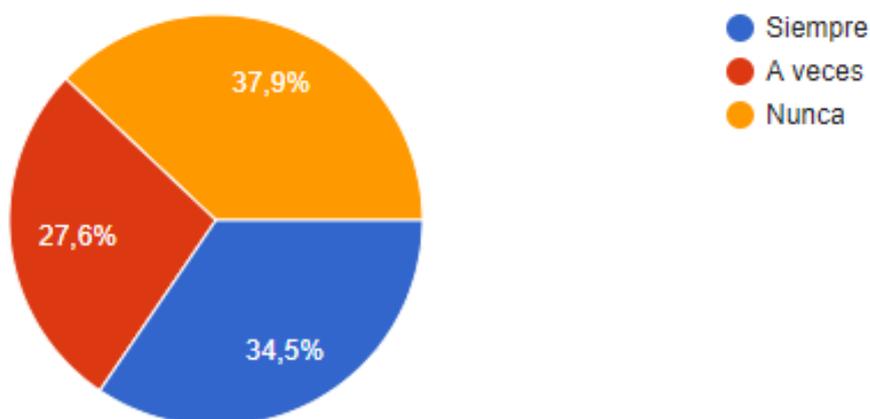
Tabla 3 Trabajo cooperativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	34.5%
A veces	8	27.6%
Nunca	11	37.9%
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 2 Trabajo cooperativo



Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

Basándonos en los datos de la encuesta, dentro de la población de 24 estudiantes el 62.1% que corresponde a 18 personas afirman que forman equipos de trabajo cooperativo en las clases virtuales, esto quiere decir que los docentes le dan un espacio dentro de la planificación a los trabajos en equipo para que los estudiantes puedan desarrollar su conocimiento de manera grupal.

2.- ¿Existe cooperación entre compañeros en los trabajos que realizan?

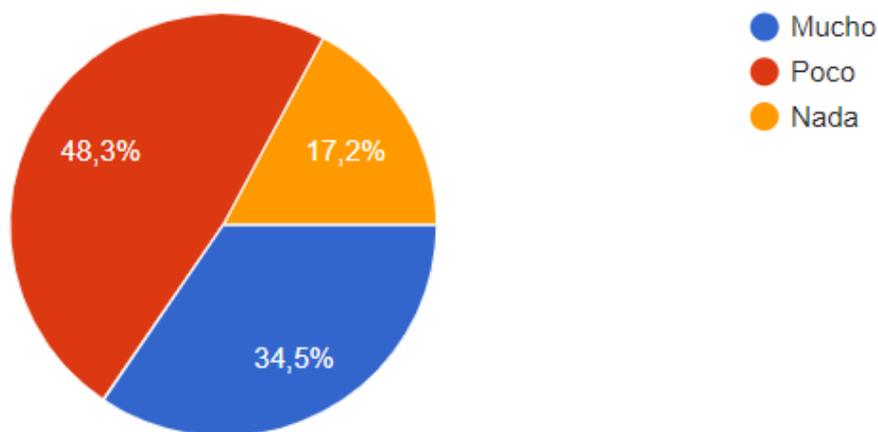
Tabla 4 Cooperación entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	34.5
Poco	14	48.3
Nada	5	17.2
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 3 Cooperación entre compañeros



Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

En base a la percepción de los estudiantes dentro de la población de 29 personas el 82.8% que corresponde a 24 estudiantes afirman que existe cooperación entre compañeros cuando realizan trabajos en equipo, esto quiere decir que los estudiantes participan y cumplen su trabajo de mejor manera.

3.- ¿El docente les guía durante el proceso del trabajo en equipo?

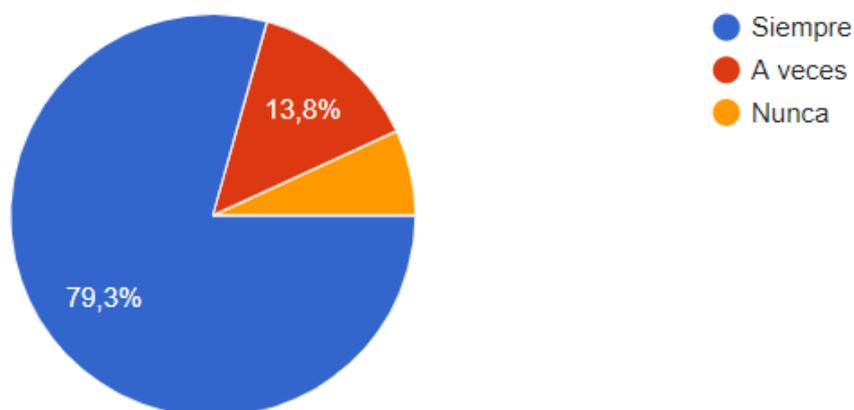
Tabla 5 Guía del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	79.3
A veces	4	13.8
Nunca	2	6.9
Total	29	100%

Elaborado por: Joselyn Pilco

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 4 Guía del docente



Elaborado por: Pilco (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

En base a los datos de la encuesta, de 29 estudiantes, el 79.3 % que corresponde a 23 personas afirman que el docente les guía durante el proceso de trabajo en equipo, esto quiere decir que el acompañamiento del docente tiene una alta percepción de parte de los estudiantes.

4.- ¿Le gusta realizar más actividades en equipo durante las clases virtuales?

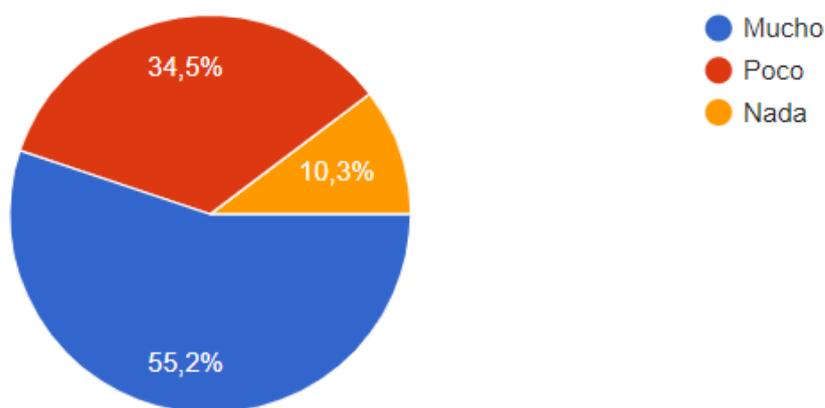
Tabla 6 Actividades en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	16	55.2
Poco	10	34.5
Nada	3	10.3
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 5 Actividades en equipo



Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

En base a los datos de la encuesta, dentro de la población de 29 estudiantes el 89.7% que corresponde a 26 alumnos les gusta realizar más actividades en quipo durante las clases virtuales. Por tal razón se deduce que las tareas en equipo han sido acogidas de manera positiva en los educandos y prefieren realizar más trabajos en grupo lo cual es importante para su desarrollo a nivel académico, social y personal.

5.- ¿Cuándo trabaja en equipos con sus compañeros, tiene un aprendizaje significativo?

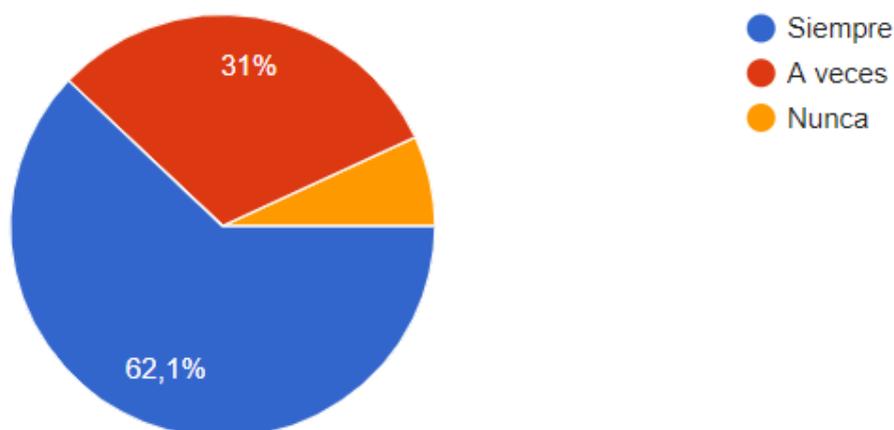
Tabla 7 Aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	62.1%
A veces	9	31%
Nunca	2	6.9%
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 6 Aprendizaje significativo



Elaborado por: Joselyn Pilco

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

En base a los datos de la encuesta, de 29 estudiantes el 62.1% que corresponde a 18 personas afirman que siempre tienen un aprendizaje significativo cuando trabajan en quipos con sus compañeros, esto quiere decir que la mayoría de los alumnos podrían aprender a través del intercambio de ideas, manifiestan diferentes puntos de vista y así aprenden los unos de los otros.

6.- ¿En las clases virtuales usted interactúa con sus compañeros?

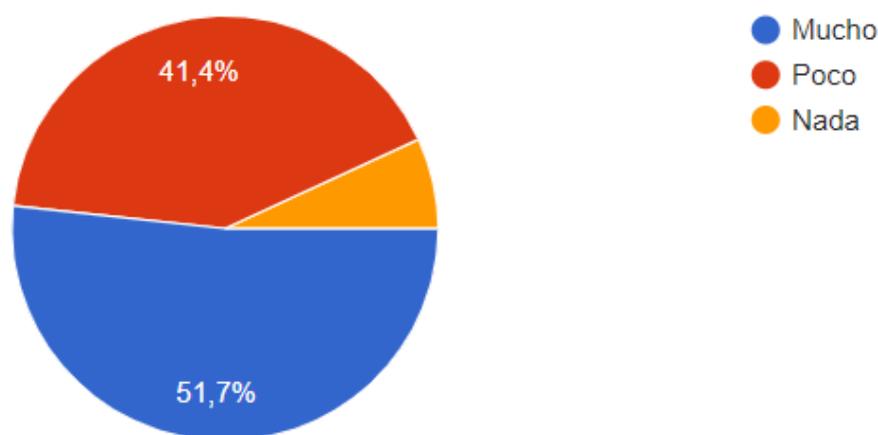
Tabla 8 Interacción con compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	15	51.7%
Poco	12	41.4%
Nada	2	6.9%
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 7 Interacción con compañeros



Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

En base a los datos de la encuesta, de 29 estudiantes el 51.7% que corresponde a 15 personas manifiesta que interactúa mucho con sus compañeros en las clases virtuales por esta razón se deduce que el docente brinda la apertura a los alumnos para que den sus opiniones y puedan participar entre compañeros.

7.- ¿La educación virtual le ha ayudado a desarrollar su aprendizaje de manera significativa?

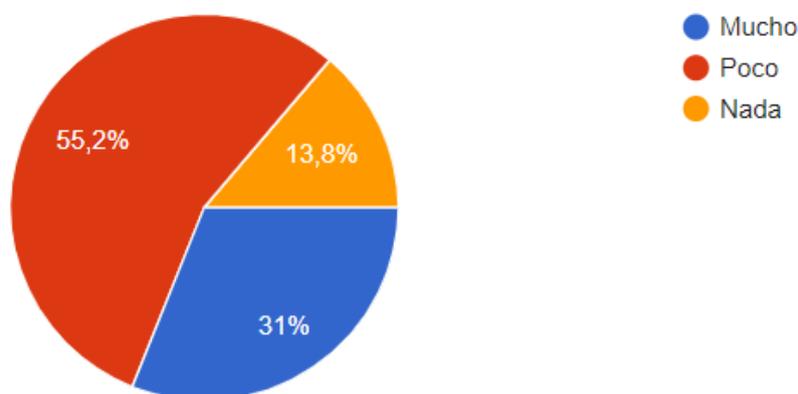
Tabla 9 La educación virtual y su aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	9	31%
Poco	16	55.2%
Nada	4	13.8%
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 8 La educación virtual y su aprendizaje significativo



Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

Basándonos en la percepción de los 29 estudiantes el 69% que corresponde a 20 personas afirman que la educación virtual no les ha ayudado a desarrollar su aprendizaje de manera significativa. Por lo tanto, los alumnos tienen una percepción de no alcanzar los aprendizajes de manera significativa dada la dificultad de manejo de herramientas virtuales.

8.- Considera que en la educación virtual se deben realizar trabajos en grupo?

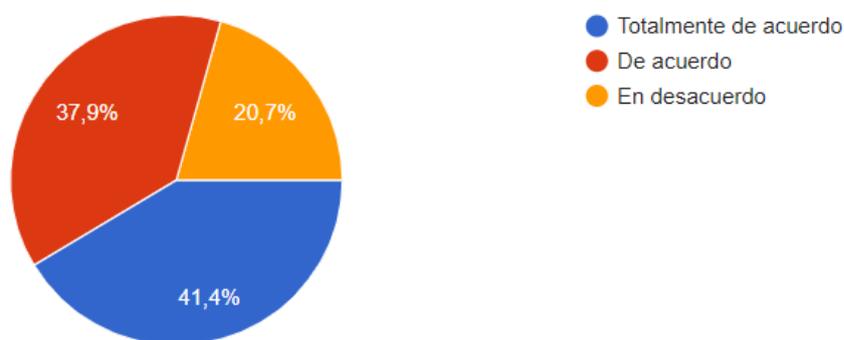
Tabla 10 La educación virtual y trabajos en grupos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	41.4%
De acuerdo	11	37.9%
En desacuerdo	6	20.7%
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 9 La educación virtual y trabajos en grupo



Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

Basándonos en los datos de la encuesta, de 29 alumnos, el 79.3% que corresponde a 23 personas afirman que se deben realizar trabajos en equipo en la educación virtual, considerando así que las herramientas virtuales aportan a una comunicación en tiempo real, por lo tanto, favorece las actividades como interactuar, compartir ideas siendo así que los docentes fomentarían algunos valores como el respeto, la responsabilidad, etc.

9.- ¿Posee recursos tecnológicos para acceder con normalidad a las clases virtuales?

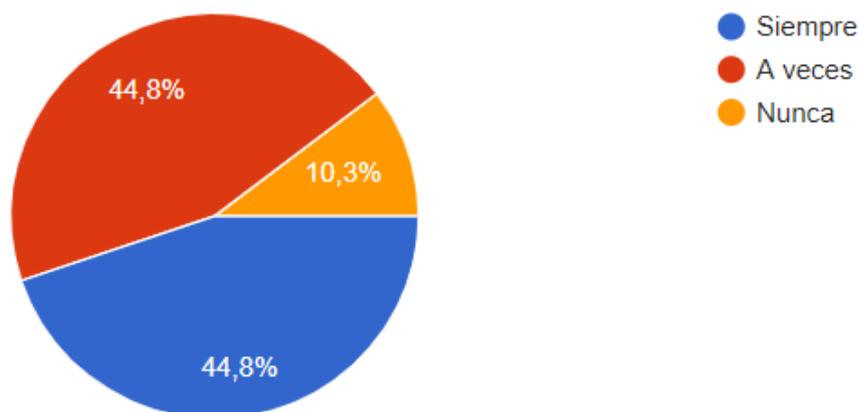
Tabla 11 Recursos tecnológicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	44.8%
A veces	13	44.8%
Nunca	3	10.3%
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 10 Recursos tecnológicos



Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

En base a los datos obtenidos en la encuesta, de 29 estudiantes el 89.6% que corresponde a 26 personas acceden con normalidad a sus clases virtuales, esto quiere decir que la mayoría de los alumnos tienen un celular o computadora para recibir y realizar sus tareas con normalidad, al contrario que 3 personas se les dificulta acceder con normalidad a clases, pudiendo ser varias las circunstancias que lo conllevan a faltar o no acceder a las reuniones.

10.- ¿Qué canales digitales utiliza para entregar las tareas?

Tabla 12 Canales digitales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
WhatsApp	29	100%
Correo electrónico	0	0%
Plataformas Virtuales	0	0%
Total	29	100%

Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Gráfico 11 Canales digitales



Elaborado por: Pilco (2021)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Totoras”

Análisis y discusión

En base a los datos obtenidos en la encuesta, el 100% que corresponde a 29 estudiantes afirman que entregan sus tareas por medio de la red social WhatsApp. Por tal razón se deduce que, si bien el WhatsApp es una red social no pedagógica y segura, si es ampliamente utilizada por los docentes y estudiantes para la entrega de sus trabajos. Siendo así que se adaptaron a una red social dadas las circunstancias.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En referencia a la fundamentación científica relacionado con la estrategia del trabajo cooperativo se determina que existe suficiente información en beneficio del investigador, para tener un mejor conocimiento y establecer semejanzas y diferencias con otros conceptos parecidos pero no tienen el mismo significado, en donde se puede entender el rol del docente durante este proceso, hace énfasis en los valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad, puesto que van a trabajar con grupos de estudiantes en donde interactúan e intercambian ideas teniendo un propósito en común, de esta manera se puede obtener resultados a nivel académico, social y personal, por lo tanto, el estudio en su fundamentación incluye artículos, tesis, revistas y otros documentos.

En la determinación de la incidencia del trabajo cooperativo en la educación virtual se determina que los alumnos forman grupos de tareas en las clases en línea donde manifestaron que existe cooperación entre compañeros, por otro lado, la mayoría de estudiantes ostentan que la educación en línea no les ha ayudado a desarrollar su aprendizaje de manera significativa y que la U.E. no posee plataformas virtuales para el uso de la comunidad educativa, de modo que se han adaptado al uso de la red social WhatsApp para la entrega de tareas. Por consiguiente, se puede concluir que se aplica la estrategia del trabajo cooperativo en la virtualidad teniendo en cuenta algunos aspectos que lo caracterizan en un promedio del 71,5 %.

De acuerdo con los datos obtenidos se establece que los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” obtienen un mejor desempeño al realizar trabajos cooperativos puesto que más de la mitad de los encuestados están de acuerdo que se deben realizar tareas en grupo en donde el docente cumple un rol fundamental siendo el guía y apoyo de sus estudiantes.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere implementar una plataforma virtual pedagógica segura, como respuesta a la amplia presencia de la red social WhatsApp, de esa manera se podrá organizar contenidos y actividades dentro de la virtualidad, a la vez tener un seguimiento de trabajo y evaluar los progresos de los alumnos durante todo el ciclo académico, en donde los estudiantes crean espacios de comunicación y puedan resolver dudas de algún tema de estudio.

Se recomienda implementar técnicas de aprendizaje cooperativo en la educación virtual puesto que los estudiantes prefieren trabajar de esa manera y así llevar a cabo un ambiente favorable para los mismos, por lo tanto, pueden observar en el anexo 1 diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo como: El rompecabezas (“Jigsaw”), TGT (“Teams - Games Tournaments”), STAD (“Student Team - Achievement Divisions”), aplicando dichas técnicas se pone en práctica los valores puesto que los alumnos se necesitan unos a otros y están listos para cooperar y así llegar a un objetivo en común.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de 3a edición:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Constitución de la República del Ecuador 2008. (13 de julio de 2011). *Sección quinta*.
Obtenido de Educación:
<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Cortés González , S. E., & Royero Pèrez, M. (10 de noviembre de 2020). *Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales*. Obtenido de
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/2358/2634>
- Esparza Huachi, B. E. (1 de marzo de 2021). *La educación virtual* . Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32285>
- Galán Amador, M. (27 de ABRIL de 2009). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Garduño Vera, R. (21 de noviembre de 2005). Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v20n41/v20n41a8.pdf>
- Gavilán, P., & de Lucena, L. (2010). *Atención a la diversidad*. Obtenido de El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad :
https://altascapacidades.es/insti-internacional/insti-internacional/PDF/el_trabajo_cooperativo.pdf
- GCF Global. (2020). *¿Qué es la educación virtual?* Obtenido de
<https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (04 de 2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Sexta edición:
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hidalgo Pazmiño, B. R. (1 de mayo de 2017). *La educación virtual en los procesos de enseñanza de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25450>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (agosto de 1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lata Doporto, S., & Castro Rodríguez, M. (abril de 2015). *El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa*. Obtenido de Universidad de A Coruña: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47441>
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (febrero de 2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa_a2016_cap2-3.pdf
- Matos Ayala, A. (23 de octubre de 2020). *Investigación Bibliográfica*. Obtenido de Definición, Tipos, Técnicas: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Moreta Yauli, T. M. (1 de noviembre de 2017). *La motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica sección vespertina de la Escuela Manuela Espejo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26614>
- Pere Pujolás, M. (Noviembre de 2002). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Obtenido de ALGUNAS PROPUESTAS PARA ORGANIZAR DE FORMA COOPERATIVA EL APRENDIZAJE EN EL AULA: <https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>
- Pérez, D. (2008). *Educación virtual*. Obtenido de Características de la Educación Virtual: <https://sites.google.com/site/educacionvirtualmicorreo/caracteristicas-de-la-educacion-virtual>
- Picón, M. (26 de mayo de 2020). *Es posible la enseñanza virtual*. Obtenido de <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2357>
- Robles Laguna, L. (01 de 02 de 2015). *EL TRABAJO COOPERATIVO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf>

- Rodríguez Lóor, J. X., & Torres Zambrano, M. V. (2017). *Estrategia de enseñanza*.
Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/880>
- Roldán López, N. (agosto de 2005). *Católica del Norte Fundación Universitaria*.
Obtenido de EDUCACIÓN VIRTUAL. Reflexiones y experiencias:
<https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>
- Sánchez Blaya, A. M. (11 de junio de 2019). *Estructuras de aprendizaje cooperativo*.
Obtenido de Análisis y técnicas de intervención en el aula:
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estructuras-de-aprendizaje-cooperativo/>
- Solís Núñez, J. (3 de septiembre de 2015). *La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas*.
Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12705>
- Velásquez Monroy, B. (22 de 06 de 2020). *La educación virtual en tiempos de Covid-19*. Obtenido de <https://www.mendeley.com/catalogue/73b5c256-e265-3134-9d43-34af07000a8f>

ANEXOS

Anexo 1

Técnicas de aprendizaje cooperativo

El rompecabezas (“Jigsaw”)

Es especialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser divididos en diferentes partes.

Esta técnica consiste en los siguientes pasos:

- ✓ Dividimos la clase en grupos heterogéneos de 4 ó 5 miembros cada uno.
- ✓ El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio “subtema”.
- ✓ Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o la que él ha podido buscar.
- ✓ Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, clarifican las dudas planteadas, podríamos decir que llegan a ser expertos de su sección.
- ✓ A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado.

TGT (“Teams - Games Tournaments”)

Esta técnica consiste en los siguientes pasos:

- ✓ Se forman equipos de base, heterogéneos por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros, y el profesor les indica que su objetivo es asegurarse que todos los miembros del equipo se aprendan el material asignado.
- ✓ Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez aprendido empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.
- ✓ Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, según los resultados de la última prueba que se hizo en la clase.
- ✓ El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos.
- ✓ Los alumnos de cada trío cogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.
- ✓ Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón.
- ✓ El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego, tiene más fichas gana la partida y obtiene 6 puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene 4 puntos; y el que queda tercero, 2 puntos. Si empatan los tres, 4 puntos cada uno. Si empatan los dos primeros, 5 cada uno, y 2 el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan 3 puntos cada uno y 6 puntos el primero.
- ✓ Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos es el que gana.

STAD (“Student Team - Achievement Divisions”)

La técnica conocida como STAD consiste en lo siguiente:

- ✓ Se constituyen grupos heterogéneos de 4 ó 5 miembros.
- ✓ El profesor presenta un tema a todo el grupo clase con las explicaciones y ejemplificaciones que crea necesarias.
- ✓ Después, los alumnos trabajan formando equipo durante varias sesiones de trabajo en las que se formulan preguntas, comparan respuestas, discuten, amplían la información, elaboran esquemas y resúmenes, clarifican conceptos, memorizan, etc., y se aseguran de que todos los miembros han aprendido el material curricular propuesto.
- ✓ Al final, el profesor evalúa a cada alumno individualmente.
- ✓ La calificación que ha obtenido cada alumno se transforma en una puntuación para el equipo por medio de un sistema conocido como "rendimiento por divisiones".
- ✓ En síntesis, consiste en lo siguiente: se comparan las puntuaciones que han obtenido en esta prueba los seis alumnos que tuvieron mejor nota en la prueba del tema anterior, y el primero de este grupo -de su "división"- gana ocho puntos para su equipo, el segundo gana seis, y así sucesivamente. A continuación, se comparan las puntuaciones en esta prueba de los seis alumnos siguientes que en la anterior sesión obtuvieron mejor nota -que forman otra "división"- el cual obtienen también para su equipo ocho puntos el primero, seis el segundo, etc.

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de la estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” del cantón Ambato.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente la pregunta

Marque con una (x) la respuesta elegida

1.- ¿Forman equipos de trabajo cooperativo en las clases virtuales?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Existe cooperación entre compañeros en los trabajos que realizan?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿El docente les guía durante el proceso del trabajo en equipo?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Le gusta realizar más actividades en equipo durante las clases virtuales?

Mucho

Poco

Nada

5.- ¿Cuándo trabaja en equipos con sus compañeros, tiene un aprendizaje significativo?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿En las clases virtuales usted interactúa con sus compañeros?

Mucho

Poco

Nada

7.- ¿La educación virtual le ha ayudado a desarrollar su aprendizaje de manera significativa?

Mucho

Poco

Nada

8.- Considera que en la educación virtual se deben realizar trabajos en grupo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

9.- Posee recursos tecnológicos para acceder con normalidad a las clases virtuales?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Qué canales digitales utiliza para entregar las tareas?

WhatsApp

Correo electrónico

Plataformas educativas

Gracias por su colaboración

Anexo 3

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20/04/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lic. Juan Ramírez, en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "Totoras", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Totoras" del cantón Ambato" propuesto por la Srta. JOSELYN DAYANA PILCO CAIZA portadora de la cédula de ciudadanía N° 1805146436, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. Juan Ramírez
Director de la Unidad Educativa "Totoras"
Cédula de ciudadanía: 180292737-4
N° teléfono convencional: 032748042
N° teléfono celular: 0983271254
Correo electrónico: juano_ramirez@hotmail.com

