



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

TEMA:

Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños

AUTOR: Cielo Mar Cofre Burbano

TUTOR: Lcda. Morales Jaramillo María Belén, Mg.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACION DE LA AUTORA DEL TRABAJO DE TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg, con cédula de ciudadanía: 060385736-8 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños .”** desarrollado por la estudiante Cielo Mar Cofre Burbano, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

**MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO** Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.09.21
13:50:12 -05'00'

Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg.
C.C. 060385736-8

TUTORA

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños”**. Quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Cielo Mar Cofre Burbano

C.C. 8170330313

AUTORA

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños”**, presentado por la señorita Cielo Mar Cofre Burbano, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado digitalmente por
CAROLINA ELIZABETH
MANZANO VINUEZA

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.
C.C. 1804312500
Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**PAULINA
MARGARITA
RUIZ LOPEZ**

Mg. Paulina Margarita Ruiz López
C.C. 1802953479
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A todos los niños que a causa de la pandemia COVID-19 se vieron obligados a suspender su formación educativa, aquellos niños de sectores rurales en los que el factor económico, de desarrollo social y educativo no tuvo en cuenta.

A mi amada abuelita la Señora Gilma Burbano Valencia, mujer fuerte, luchadora, emprendedora, honorable. De un sentido humanista incansable, quien me enseñó a nunca declinar en mis metas y objetivos, a no conformarme con una primera impresión sino a leer, investigar, observar, analizar e interpretar todo lo que me rodea

A mi amada madre María Irida Burbano, fiel amiga y compañera que fomentó un sentido de lucha durante todo mi proceso de formación educativa y profesional

A mi querida sobrina Evangelina Freire en quien he podido evidenciar de manera directa como la Psicología infantil y educativa correctamente aplicada desde edades tempranas es una herramienta eficaz para el desarrollo óptimo del ser humano.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más sinceros agradecimientos:

Dios, Rey de reyes y Señor de señores, dueño de todo lo creado, Santo, Digno y Bendito, que me ha acompañado durante todos mis años de vida, que me ha brindado de su sabiduría para dirigirme correctamente en este mundo.

A mis padres quienes me han apoyado económicamente como emocionalmente durante todo mi proceso educativo, y aunque muchas veces decaí supieron levantarme

A todo el cuerpo docente y administrativo de la Carrera de psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, y en especial mención a mi tutora la Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg que han hecho posible la culminación de esta meta.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------------|
| PORTADA | I |
| APROBACION DE LA AUTORA DEL TRABAJO DE TITULACION | II |
| AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION | III |
| APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | IV |
| DEDICATORIA | V |
| AGRADECIMIENTOS | VI |
| INDICE DE CONTENIDOS..... | VII |
| PORTADA..... | 1 |
| | VII |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | XI |
| CAPITULO I..... | 1 |
| MARCO TEORICO..... | 1 |
| TEMA DE INVESTIGACION..... | 1 |
| 1.1 Antecedentes investigativos..... | 1 |
| 1.2 Objetivos..... | 7 |
| 1.3 Fundamentación Teórica..... | 8 |
| CAPITULO II | 16 |
| METODOLOGIA | 16 |
| 2.1 Materiales..... | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Métodos | 17 |
| 2.3 Población total y muestra..... | 19 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos..... | 21 |
| 2.5 Validez y confiabilidad..... | 22 |
| 2.6 Operalización de las Variables | 23 |
| 2.6.2 Variable Dependiente: | 24 |
| 2.7 Plan de Recolección de datos..... | 26 |
| 2.8 Hipótesis | 27 |
| CAPITULO III..... | 28 |
| RESULTADOS Y DISCUSION..... | 28 |
| 3.1 Análisis y discusión de resultados | 28 |
| ITEMS | 28 |
| 3.2 Especificación del estadístico | 51 |
| RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS | 53 |
| 3.3 Decisión final..... | 57 |
| 3.4 Discusión | 58 |
| CAPITULO IV | 59 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 59 |
| 4.1 Conclusiones..... | 59 |
| 4.2 Recomendaciones | 60 |
| Referencias bibliográficas..... | 61 |
| ANEXOS | 64 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|--------------------------------------|
| Tabla 1. Costo de implementos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 2. Población y Muestra..... | 20 |
| Tabla 3. Operalización de la Variable independiente | 23 |
| Tabla 4. Operalización de la Variable Dependiente..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 5. Recolección de la Información..... | 26 |
| Tabla 6. Internet | 28 |
| Tabla 7. Acceso a dispositivos de tecnología..... | 30 |
| Tabla 8. Manejo de dispositivos tecnológicos | 31 |
| Tabla 9. Asistencia regular al INFOCENTRO..... | 33 |
| Tabla 10. Conocimientos previos acerca de las Tics | 34 |
| Tabla 11. Educación Formal tradicional | 36 |
| Tabla 12. Apoyo Escolar..... | 37 |
| Tabla 13. Información brindada MINEDUC | 39 |
| Tabla 14. Aprendizaje activo, educación virtual..... | 40 |
| Tabla 15. Escala de calificación de la entrevista..... | 44 |
| Tabla 16. Frecuencias Observadas | 53 |
| Tabla 17. Frecuencias Esperadas | 54 |
| Tabla 18. CHI cuadrado calculado..... | 55 |

INDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|----|
| Ilustración 1. Desarrollo de la Educación Virtual a través de la historia | 10 |
| Ilustración 2. Pregunta 1 | 29 |
| Ilustración 3. Pregunta 2 | 30 |
| Ilustración 4. Pregunta 3 | 32 |
| Ilustración 5. Pregunta 4 | 33 |
| Ilustración 6. Pregunta 5 | 35 |
| Ilustración 7. Pregunta 6 | 36 |
| Ilustración 8. Pregunta 7 | 38 |
| Ilustración 9. Pregunta 8 | 39 |
| Ilustración 10. Pregunta 9 | 41 |
| Ilustración 11. Entrevista | 45 |
| Ilustración 12. Formula CHI cuadrado | 52 |
| Ilustración 13. Campana de Gauss | 56 |
| Ilustración 14. Hipótesis Alternativa | 57 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños”

AUTOR: Cielo Mar Cofre Burbano

TUTOR: Lcda. Morales Jaramillo María Belén, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación psicoeducativa plantea como tema principal la “Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños” cuyo objetivo es identificar como la Educación Virtual tiene una relación de impacto negativo predominante en el proceso de construcción del aprendizaje. Teniendo en cuenta las características grupales como individuales de la población sobre la que se realizó la investigación (población total de 44 y población muestra de 31) con edades comprendidas entre 7 y 13 años, se utilizó para el tipo de investigación “bibliográfico-documental”, además de utilizar niveles de correlación descriptiva y metodologías de recolección de la información cuali-cuantitativas (encuesta, entrevista). Es por esto que se procedió a la toma de: Encuesta semiabierta estructurada y Entrevista grupal abierta semiestructurada, cada una con una interpretación estadística de Chi cuadrado, que sustenta y demuestra que la hipótesis alternativa es correcta, es decir: La Educación Virtual SI tiene una relación con la Construcción del Aprendizaje.

Palabras Clave: educación Virtual, Construcción del Aprendizaje, negativo, correlación, niños.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER
PRESENTIAL MODALITY

THEME: "Virtual Education and its relationship with the Construction of Learning in children with regular attendance to the INFOCENTRO of Rio Verde in Baños de Agua Santa".

AUTHOR: Cielo Mar Cofre Burbano

TUTOR: Lcda. Morales Jaramillo María Belén, Mg.

ABSTRACT

The present psychoeducational research work raises as its main theme "Virtual Education and its relationship with the Construction of Learning in children with regular attendance to INFOCENTRO of Rio Verde in Baños de Agua Santa" whose objective is to identify how Virtual Education has a predominant negative impact relationship in the process of learning construction. Considering the group and individual characteristics of the people on which the research was conducted (total population of 44 and sample population of 31) whose ages are between 7 and 13 years, the type of research used was "bibliographic-documentary", in addition to using descriptive correlation levels and methodologies for collecting qualitative-quantitative information (survey, interview). Therefore, proceeded to take: Semi-open structured survey and semi-structured open group interview, each with a statistical interpretation of Chi-square, which supports and demonstrates that these alternative hypothesis is correct: Virtual Education DOES have a relationship with the Construction of Learning.

Keywords: Virtual education, Construction of Learning, negative, correlation, children.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

TEMA DE INVESTIGACION

“EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON ASISTENCIA REGULAR AL INFOCENTRO DE LA PARROQUIA RIO VERDE DEL CANTON BAÑOS

1.1 Antecedentes investigativos

Posteriormente de haber realizado una búsqueda extensa en varias investigaciones y artículos científicos, proyectos, tesis, entre otros textos relacionados al tema “Educación Virtual y su relación con las Construcción del aprendizaje”, en áreas como la psicología sociología, pedagogía, etc. Que sustenten el análisis de la relación entre de las variables, se destaca lo siguiente:

Educación Virtual

Miguel Ángel Casillas & Alberto Ramírez Martinell (2019), en su trabajo de investigación: “Educación y Recursos Educativos” menciona considerar que, si queremos hacer frente a las necesidades pedagógicas y de enseñanza del futuro mediante la identificación de alcances tecnológicos y el desarrollo de habilidades esenciales que están presentes en el futuro de un modelo educativo en el que una persona se adapta al contexto y a sus distintas necesidades, planifica sus rutas de aprendizaje, se organiza y se instruye a sí mismo. Los sistemas de comunicación han evolucionado mediante la aplicación de la Web 2.0 creando espacios de interacción virtual maestro estudiante. Existen comunidades de muy diversos tamaños en las redes, blogs, grupos digitales, páginas web con fines académicos o laborales, páginas personales de los profesores y publicaciones en formato digital haciendo más frecuente los sistemas de información y gestión en línea

El inminente avance tecnológico del siglo XXI demuestra en varias áreas de la vida humana de metodologías tales como: blogs, redes sociales, plataformas virtuales etc.

aportan a la optimización de la educación permitiendo un acceso generalizado sin barreras físicas tales como tiempo y espacio geográfico, tanto a espacios de enseñanza como clases en línea como ha información variada disponible en la web.

García-de-Paz & Santana, (2020), En su trabajo de investigación: “La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica” relata que en lo que respecta a la regulación normativa para reestructuración educativa durante la crisis sanitaria, las instrucciones han sido abundantes y de diversa naturaleza transformando abruptamente los sistemas de educación y organización académica desembocando en un total fracaso a nivel escolar, lo que nos llama a trabajar en dos grandes líneas de intervención con el alumnado; la primera relacionada con el desarrollo emocional y con la convivencia, y la segunda vinculada al desarrollo cognitivo, rutinas y hábitos de trabajo autónomo. El profesorado valora a la familia como agente educativo y la clave para encauzar al alumnado académica, laboral y personalmente. En ese sentido se considera que la comunicación del centro educativo con la familia es proactiva y pone énfasis en los mensajes positivos a través de la figura del tutor académico

La situación en que vive toda la comunidad educativa actualmente debido a la pandemia COVID-19 impide que la comunicación tenga fluidez y claridad, la asistencia a clase a través de dispositivos tecnológicos si bien ha sido de gran ayuda para la educación formal y continua, también ha ocasionado que este modelo de aprendizaje experimental se vea afectado de manera significativa debido a la dificultad de acceso tanto de algunos maestros pero sobre todo de estudiantes tanto a dispositivos como a redes de internet estables, la imposibilidad de los maestros y tutores de dicha proximidad con el alumnado y la carencia de información que tienen los padres de familia en cómo llevar a cabo metodologías y horarios de estudio, ralentiza el desarrollo normal de la educación en todos sus niveles.

Diego Pérez Gondar (2018), en su trabajo de investigación: “El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú” encuentra que, el determinismo económico es la realidad social que se vive en países tercermundistas, lo que permite manifestar que, las estrategias académicas de enseñanza virtual implementadas por las autoridades de universidades estatales y privadas a nivel nacional no garantizarán el aprendizaje efectivo de los miles de estudiantes con ascendencia provinciana e indígena. Los docentes de las instituciones estatales manejan en menor número las TIC, No obstante, pasa casi lo contrario con los docentes del ámbito privado, dando entrever que las aulas virtuales no tendrán resultados positivos en lo que va el transcurso académico universitario. En definitiva, la educación virtual no resulta aplicable para desarrollar los aprendizajes esperados en la comunidad universitaria nacional, porque el internet a alta gama en los estudiantes de provincia sigue siendo un desafío social y económico.

Al optar por una educación virtual en los países tercermundistas se refleja aun con más claridad que el desarrollo y la economía no da para mantener una educación publica de calidad, tanto docentes como estudiantes se encuentran en un atraso del manejo tecnológico, y no solo es este factor el que se manifiesta sino también la escases económica y en casos más extremos la pobreza, que impide de manera casi inmediata el acceso a dispositivos de tecnología, esto simplemente demuestra una vez mas que no se está preparado para recibir una pandemia y mucho menos para sobrellevarla de manera efectiva y proactiva.

Br. Silvia Verónica Estrada Gaibor (2021), en su trabajo investigativo: “Educación virtual y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020” cuyo objetivo es definir como a partir de la emergencia sanitaria a nivel mundial en el Ecuador, el 90% de los estudiantes de educación superior pasan más de cinco horas en clases virtuales esto trae consigo el nacimiento de nuevas problemáticas, como el evidente analfabetismo tecnológico representado en un 37,2% a nivel total de la población nacional. Dentro de los procesos académicos el Ministerio de Educación se vio

obligado a buscar alternativas para la continuidad de la educación sin embargo no se logró cumplir con las demandas y necesidades. Al inicio del año se registraron un aproximado de 1.273 alumnos, pero conforme iba transcurriendo el tiempo la cantidad disminuyó a 656 alumnos

El Ecuador al ser un país en vía de desarrollo se encuentra entre los países más afectados a nivel latinoamericano, en particular el ministerio de educación aún no estaba preparado ante la emergencia sanitaria, es evidente que no se poseía protocolos de emergencia educativa en casos de aislamiento estudiantil y profesorado. Una alternativa como lo es la educación virtual dada de una manera apresurada y sin contar con las herramientas e información necesaria acerca de el uso y acceso a las TICS y todos sus dispositivos tecnológicos, ocasiono el mayor porcentaje de deserción educativa en la historia de la población ecuatoriana.

Daniel Perazzo, Ledys Jiménez & Jessenia Heras (2021), en su artículo de investigación: “Estrategias socio-pedagógicas para la Educación Virtual en el marco de la pandemia de la covid-19 en Ecuador” analiza que, en el Ecuador la decisión de planificar estrategias educativas y asumir los acuerdos ministeriales frente a la pandemia de COVID-19, obligó a los centros educativos desde primaria hasta la educación superior a la incorporación de nuevos elementos de tipo emocional, técnicos, financieros y académicos basados en el análisis de diversos factores. El área de Psicología adapto cambios y acciones socio-pedagógicas se dirigieron a hacer acompañamiento permanente al estudiante para la atención de sus necesidades

La Psicología educativa y la psicopedagogía en el país tomo un papel importante dentro del proceso del proceso de aprendizaje, es importante saber todos los factores que intervienen en dicho proceso, lo que permite un desarrollo holístico en los estudiantes.

Construcción del Aprendizaje

Carlos Ruz Fuenzalida (2021), en su proyecto de investigación: “Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras” determina que, la pandemia COVID-19 que enfrenta la humanidad la ha llevado a instalar un conjunto, de estrategias en la metodología de enseñanza de los/as estudiantes en general y, en particular, de aquellos/as que provienen del segmento de secundaria y primaria. Estos representan un grupo importante de la educación, la deserción en el sistema de educación del 30% es la evidencia que indica que se han implementado respuestas contingentes improvisadas. Se sabe que la educación como actividad humana no es ajena a esta pandemia para seguir con los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de computadoras. Uno de los puntos que deben tenerse presente en el contexto de la pandemia es que la educación virtual requiere tiempo de preparación, diseño, equipos de trabajo y recursos, hay investigaciones que señalan que el éxito de la educación virtual depende directamente de tres factores preponderantes que al ser estudiados produce que el aprendizaje en línea sea de calidad convirtiéndose así en un aprendizaje multidimensional

Toda estrategia o metodología empleada en el aprendizaje, debe ser previamente estudiada e analizada en todos sus aspectos, tanto cualitativos como cuantitativos. Es imposible mencionar que la educación virtual era una ola que se venía sobre la historia humana, pero fue el solo hecho de la existencia de la pandemia COVID-19 la que desato por completo la era virtual en la educación.

Ricardo Ayala (2021), según su investigación: “Un zoom a la educación virtual: biopolítica y aprendizaje centrado en el estudiante” llega a la conclusión que, la educación virtual responde a códigos técnicos distintos, no obstante, existen procesos de traducción y transposición desde la educación presencial a la virtual, lo que da continuidad a los mecanismos disciplinarios de la biopolítica. En este aspecto es relevante considerar varios factores pues nos advierte de un cambio de foco, donde el centro ya no parece estar en

quien aprende, sino en quien controla la sesión. Una clase virtual no ocurre al azar, es una clase calculada además de tener una secuencia controlada y predecible de tareas también controladas por quien dirige la sesión. Lo que permite el cuestionamiento sobre el avance real o imaginario del enfoque centrado en la persona que aprende, en particular cuando el giro digital pareciera concentrar el control en quien enseña. También es necesario un uso reflexivo de las herramientas digitales para evitar la emancipación estudiantil

El enfoque de la teoría del aprendizaje a través de la historia ha estado basado en sujeto que aprende y en menor porcentaje en el que enseña, ahora bien pues sí, la educación se torna digital o también llamada virtual dicho enfoque se transposicionaria al sujeto mediador del conocimiento y ya no en el que aprende, este cambio nos permite formular nuevas incógnitas dentro del proceso de aprendizaje ya que el objetivo educativo sería el mismo pero quien direcciona la enseñanza sería distinto a la educación tradicional.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Identificar como la Educación Virtual tiene una relación de impacto negativo predominante en el proceso de construcción del aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar todos los factores de riesgo y protección que intervienen en la comunidad educativa frente a una educación virtual inminente como consecuencia de la pandemia COVID-19, en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde
- Explicar a la población de tutores y maestros acerca de la importancia de utilizar Métodos de Aprendizaje Activo que se acoplen de manera efectiva a las nuevas necesidades educativas de esta era virtual de los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde
- Examinar el nivel de receptividad del conocimiento y construcción del aprendizaje significativo a través de la Educación Virtual, según los niveles de educación básica de los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Variable Independiente: Educación Virtual

1.3.1.1 Educación

Se le llama educación al proceso complejo en la vida del ser humano el cual comprende la obtención organizada de conocimientos, valores, hábitos, creencias, costumbres, tradiciones, etc. En un determinado grupo social ya sea familia, amigos, trabajo u escuelas, esto determinara la conducta del sujeto a lo largo de su vida ya que el ser humano nunca deja de aprender.

En el Código de la Niñez y Adolescencia, (2003), Art. 37 y Art. 56 del Derecho a la Educación establece que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad “, “Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades”

1.3.1.2 Tipos de educación

Pastor (2001), determina en su investigación 3 tipos educación, tales como:

- **Educación Informal**

Proceso de adquisición de los conocimientos, habilidades, destrezas, y valores, a través del transcurso de la vida mediante el contacto con el ambiente que lo rodea.

- **Educación formal**

Adquisición del conocimiento mediante el Sistema de educación, dicho sistema será jerarquizado y estructurado con programas y metodologías de enseñanza direccionados según sea este primaria, secundaria o superior.

- **Educación no formal**

Es un programa educativo dado y organizado fuera del sistema de educación formal, este opera independientemente y su objetivo es llegar a un determinado grupo de usuarios y su aprendizaje es claramente identificable.

1.3.1.3 Tecnología

Roldan (2021), disciplina científica de la ingeniería electrónica que promueve la evolución de la sociedad para mejorar la calidad de vida.

1.3.1.4 Virtual

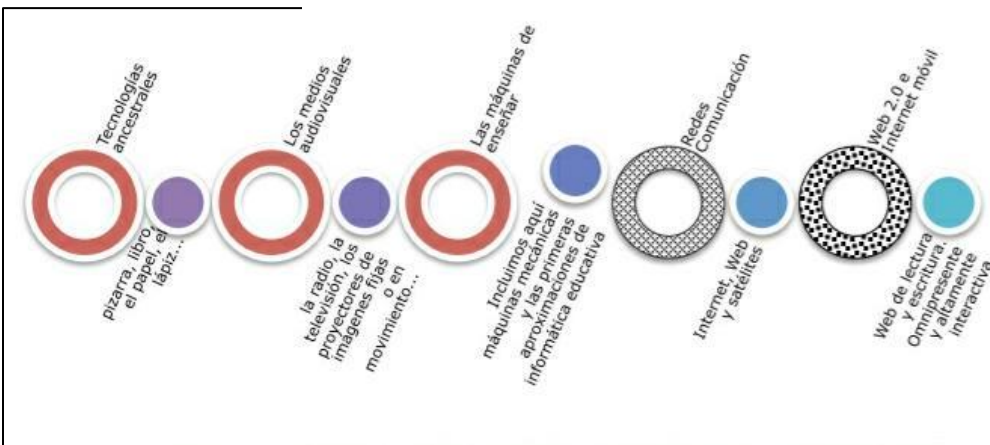
Levy (1999), lo virtual o también llamado virtualización, es parte de una realidad que transforma y permite el desplazamiento del centro de gravedad ontológico del sujeto a un conjunto de coordenadas espacio-temporales que posibilitan la participación del sujeto a través de redes de comunicación electrónica. Es así como facilita de obtención de la información sin necesidad de un desplazamiento netamente físico.

1.3.1.5 Educación virtual

Alvarado (2020), menciona que: “La Educación Virtual es el producto del avance de la tecnología en la educación al ser esta, compleja, heterogénea, dispersa y versátil. Existe una gran cantidad de metodologías y contenidos que se pueden utilizar en la educación virtual ya sea sincrónicas o asincrónicas dichas clases requieren de un moderador o en el caso educativo del profesor o tutor, quien debe estar preparado en utilización de medios técnicos, sistemas de tutoría, además de saber promover en el estudiante el aprendizaje independiente.

Ilustración 1.

Desarrollo de la Educación Virtual a través de la historia



Fuente: L. Castañeda, J. Salinas & J. Adell, (2020)

1.3.1.5.1 Tipos de Educación Virtual

- Educación por Correspondencia: Mediante correos electrónicos para evadir la distancia geográfica.
- Educación a Distancia: La más utilizada antes de existir el auge de la evolución de las Tics para la enseñanza.
- La Telenseñanza/ Teleformación y Teleuniversidad: Enseñanza netamente audiovisual.
- La Formación Asincrónica: Permite un hincapié en uno de los elementos fundamentales del nuevo estilo pedagógico, es decir, permite el estudio al propio ritmo sin imperativo de tiempo.
- La universidad virtual: Propia del enfoque tecnológico avanzado donde el concepto integrador de espacio físico y la necesidad de sincronismo desaparecen además de tener una tendencia a vincular fácilmente es estudio primario, superior y profesional.

1.3.1.6 Educación y el COVID-19

La Emergencia de salud a nivel mundial producida por el coronavirus (COVID-19) a ocasionado el aislamiento social como medida de bioseguridad, esto representa un problema para la educación global al obligar el cierre de las instituciones educativas. No podemos olvidar que la educación es un deber y un derecho ineludible e inexcusable del Estado ecuatoriano, esto significa que el Ministerio de Educación debía garantizar la Educación Formal y Continúa llevando a cabo un plan de contingencia educativa.

1.3.1.7 Plan Educativo COVID-19

El Ministerio de Educación de Ecuador implemento estrategias, herramientas y metodologías educativas de tipo virtual que permitan a estudiantes, docentes, directivos, y a las Unidades Distritales proseguir con la educación formal evitando el contacto físico para así resguardar la vida y salud de toda la comunidad educativa.

1.3.1.7.1 Fase 1- “Aprendamos Juntos en Casa”

Este plan educativo tiene como objetivo promover el desarrollo de habilidades pedagógicas, psicoemocionales y psicosociales para permitir la continuidad en la educación formal, pasando a ser el padre de familia un indispensable tutor académico. Para ello se tomaron los siguientes ítems de focalización:

- **Elementos Pedagógicos**
 - Curriculum para la Emergencia
 - Planificación de los Aprendizajes
 - Evaluación de los Aprendizajes
 - Roles de la Comunidad Educativa
 - Especificidades de las Ofertas Educativas por niveles.
 - Recursos Pedagógicos y Didácticos
 - Titulación
- **Elementos psicopedagógicos**

- Apoyo Psicopedagógico
- Recursos de apoyo
- Apoyo Psicosocial
- **Desarrollo Profesional Docente**
 - Programa Formativo e innovación de habilidades digitales
 - Consejos de selección de información y recursos de apoyo en la internet
 - Seguimiento del teletrabajo
- **Canales de Comunicación**
 - Estrategias de Ejecución y Seguimiento

Redes de Comunicación digitas y portales pedagógicos disponibles para el Acceso a la educación formal.

- Plataforma Plan Educativo COVID -19
- AVA (Clases Virtuales para 3ro de BGU)
- Aula Microsoft Teams
- EDUCA (canal de televisión educativo)

1.3.1.7.2 Fase 2- “Juntos aprendemos y nos cuidamos”

Al no haber una cura para el COVID-19 la visión de una educación presencial todavía se ve muy lejana es por este motivo que el MINEDUC, continuando así con el plan de educación virtual y pasando a una segunda fase. Esta fase educativa busca evitar la deserción escolar flexibilizando al máximo los procedimientos y mallas educativas, asumiendo que se debe encontrar un equilibrio en todo el entorno educativo.

Items de enfoque Educativo

- Aprendizaje continuo y vivir con la emergencia
- Alcance de población
- Definiciones de orientación para el Plan educativo
- Uso progresivo de Instalaciones Educativas

1.3.2 Variable Dependiente: La construcción del Aprendizaje

1.3.2.1 Definición

Es un acto de adquisición de la información el cual dependerá siempre de la etapa de desarrollo en que se encuentre el sujeto y cual sea su necesidad de adaptación en su entorno, todos los conceptos aprendidos son guardados en la memoria y evocados en el momento que necesite el aprendiz o sujeto. Para Hergenhahn (1976) el aprendizaje es el cambio en la potencialidad del ser humano que se produce a través de la experiencia y esta no tiene que ver con ningún cambio somático producido por sustancias psicotrópicas, es decir que, no es necesario el consumo de ninguna sustancia externa para que se produzca un verdadero aprendizaje ya que el ser humanos aprende en base a la experimentación a través de todos sus psicosenidos.

1.3.2.2 Características de Aprendizaje

- Está sujeto a cambios en base a nuevas experiencias
- Se puede enseñar todo aquello que se puede aprender
- Tiene un carácter adaptativo, pero no todos los organismos aprenden de la misma manera o metodología.

Tomando en cuenta varias investigaciones y autores especializados en el estudio y teorización del aprendizaje, identificamos que el aprendizaje es fruto de la integración de varios aspectos cognitivos y emocio-motivacionales Quiroga y Rodríguez (2002) mencionan, “el estilo cognitivo” es el punto de intersección entre la inteligencia y la personalidad, producto de factores tales como: elementos del medio ambiente (sonidos, luz, temperatura e infraestructura), elementos emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad), elementos sociológicos y físicos (capacidad de percepción, alimentación, hora).

1.3.2.3 Estilos de Aprendizaje

Aprendizaje Asociativo.

Fruto de la actividad asociativa o de vinculación entre dos o más fenómenos mediante una base conductista, esta asociación puede ser deductiva o inductiva (de lo macro a lo micro o viceversa), este aprendizaje permite que el sujeto anticipe estimulaciones o acciones que van a acarrear nuevos estímulos además de promover nuevas estrategias ante situaciones similares a las experimentadas. Los aprendizajes que parten de esta premisa son:

- Condicionamiento Clásico
- Condicionamiento Operante
- Aprendizaje por Observación

Aprendizaje no-Asociativo

Dicho aprendizaje no depende de una misma respuesta frente a estímulos frecuentes, sino supone cambios en la ejecución de la “respuesta” producto de una variante de alternativas adquiridas.

1.3.2.4 Tipos de aprendizaje

Estos se manifestarán mediante el trabajo constructivo del conocimiento entre la capacidad de memoria y la observación de todos los fenómenos externos.

- **Aprendizaje Implícito:** Aquel que no necesita de una intención previa para la adquisición de conocimiento (el aprendiz es inconsciente de la recepción y memorización de nuevos conocimientos).
- **Aprendizaje Explícito:** En este caso el aprendiz mantiene la intención de aprender, para ello se pondrá en acción el Lóbulo cerebral prefrontal.
- **Aprendizaje Significativo:** Se realiza mediante la recolección, selección, organización y establecimiento entre la información nueva y los conocimientos previos del sujeto.

- **Aprendizaje Cooperativo:** Generalmente llevado a cabo en aulas y centros educativos mediante la distribución de roles y funciones entre los integrantes del grupo (no mayor a 5 personas)
- **Aprendizaje Colaborativo:** Muy similar al A. Cooperativo, con la diferencia de libertad de elección y propuesta del tema por los alumnos o aprendices.
- **Aprendizaje Emocional:** Gestiona las emociones de manera más eficiente aportando un mayor desarrollo psicológico tanto en el profesor/tutor como en los estudiantes.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** El aprendiz relaciona, descubre y reordena los conocimientos para adaptarlos al medio en el que se encuentra de manera activa.

1.3.2.5 Factores de riesgo y protección en la adquisición del aprendizaje

El estudio de los Factores que intervienen en el aprendizaje es amplio y de diversas posturas expresadas por varios autores (Pizarro, 1985, López y Pastor, 1987; Castejón y Vera 1996; Fortul, Martínez y Jacome, 2003, Varela, López y Nieto, 2006), los cuales concluyen en que, la evaluación educativa y el rendimiento académico son una de las herramientas más utilizadas para medir el conocimiento de los estudiantes, así como también son consideradas como tema de mayor controversia en el análisis cualitativo del aprendizaje, ya que al existir varios factores físicos y psíquicos el conocimiento no podría ser medido de manera cuantitativa exacta. Esto presupone una barrera entre lo aplicado en la educación y el objetivo educativo “Promover el desarrollo de habilidades, mediante el uso de metodologías de enseñanza, tomando en cuenta las diferencias físicas, emocionales, sociales, psicológicas y de ambiente de cada uno de los sujetos aprendices”.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos

Recurso Humano

- Estudiantes con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde
- Asistente del INFOCENTRO Rio Verde
- Tutor del proyecto
- Autor de la Investigación

Recursos Institucionales y Administrativos

- Ministerio de Telecomunicaciones (INFOCENTRO) parroquia Rio Verde
- Universidad Técnica de Ambato
- Secretaria de la Carrera de Psi. Educativa y secretaria de la Unidad de Titulación

Recursos Didácticos y de oficina

- Computador
- Lápiz, esferos, hojas
- Internet
- Bibliotecas virtuales, libros, tesis, revistas
- Impresora
- Proyector
- Diapositivas

Recursos Económicos

A continuación, se presenta de manera detallada todos los recursos económicos empleados para el desarrollo de la presente investigación.

Tabla 1

Costo de implementos

| Implementos | Costo |
|------------------------|----------------|
| Implementos de oficina | \$10.00 |
| Servicio de Internet | \$30.00 |
| Hojas | \$8.00 |
| Esferos y lápices | \$5.00 |
| Impresiones | \$10.00 |
| Total | \$63.00 |

Elaborado por: Cielomar Cofre Burbano, (2021)

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoques

2.2.1.1 Enfoque de la Investigación

La investigación, se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo, tomando en cuenta que, las características de la población muestran son variadas en edades y conocimientos de un sujeto a otro por motivo de la situación de Emergencia Sanitaria Nacional.

2.2.1.2 Enfoque cualitativo

Los resultados de la investigación serán sometidos a un análisis crítico como apoyo a la fundamentación teórica, estableciendo la relación de cualidades psico-emocionales y sociales entre la Variable Independiente y la Variable Dependiente.

2.2.1.3 Enfoque cuantitativo

Los datos generados en la investigación serán sometidos a un análisis estadístico, con el apoyo de cuadros y gráficos de resultado, buscando un porcentaje de fiabilidad adecuada además de generar una interpretación adecuada para la elaboración de las conclusiones y posibles alternativas de solución al problema de investigación limitada a la Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del Cantón Baños.

2.2.2 Modalidad de la Investigación

En la modalidad de la investigación sobresale:

2.2.2.1 Modalidad Bibliográfica – documental

Se permite utilizar libros, revistas, tesis, bibliotecas virtuales, etc. Para desarrollar la fundamentación teórica y la relación entre las variables, además de permitir extraer información relevante que atañe el problema de investigación: Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje

2.2.2.2 Modalidad de Campo

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno a investigar (Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del Cantón Baños)

2.2.2.3 Modalidad Investigación Social

Es de tipo psicosocial, además de permitir el fortalecimiento en la comunicación y vinculación con la población involucrada en la investigación ayudando a establecer y buscar una alternativa de solución al problema investigado.

2.2.3 Nivel o tipo de Investigación

En los niveles o tipos de investigación sobresalen los siguientes:

2.2.3.1 Nivel de Asociación de variables

La investigación establecerá el grado de relación entre las variables: Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje facilitando predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas, este nivel fortalecerá la relación de incidencia de la VI con respecto a la VD, sin embargo, no implica que la una sea causa de la otra.

2.2.3.2 Nivel Exploratorio

La investigación admite el desarrollo de una metodología exploratoria e investigativa, utilizando las variables para realizar el estudio de la problemática: Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del Cantón Baños

2.2.3.3 Nivel Descriptivo

Es descriptiva porque describe el problema en sus causas y efectos para alcanzar datos confiables y una solución que permita el mejoramiento de la Construcción del Aprendizaje en relación con la incidencia que tiene La Educación Virtual con la misma.

2.2.3.4 Nivel de correlación

El desarrollo de la presente investigación mantiene un enfoque de correlación entre las variables, La Educación Virtual (Variable independiente) y la Construcción del Aprendizaje (Variable dependiente) y como la VI se relaciona íntimamente con la VD. Para ello se analizaron los datos obtenidos de los instrumentos de investigación utilizados (encuesta, entrevista) mediante una correlación estadística.

2.3 Población total y muestra

La población se determina por el número de 44 con niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde, en este caso se tomó una muestra conformada por 30 estudiantes de distintas edades y en diferentes niveles de educación, 20 niñas y 10 niños, además del Asistente facilitador del INFOCENTRO.

Tabla 2.

Población y Muestra

| Año de EBG | GENERO | | TOTAL |
|-------------------------|--------|------|-------|
| | NIÑO | NIÑA | |
| 3° AÑO | 3 | 2 | 5 |
| 5° AÑO | 4 | 1 | 5 |
| 6° AÑO | 2 | 6 | 8 |
| 7° AÑO | 0 | 7 | 7 |
| 8° AÑO | 1 | 4 | 5 |
| ASISTENTE DE INFOCENTRO | | | 1 |
| TOTAL | | | 31 |

Fuente: Registro de asistencia INFOCENTRO Rio Verde

Elaborado por: Cielomar Cofre Burbano (2021)

Criterios de Inclusión

Los niños incluidos dentro del proceso de investigación son aquellos que llevan una asistencia regular al INFOCENTRO en el periodo académico Región Sierra 2020-2021, a quienes sus padres de familia cedieron su consentimiento para la aplicación de entrevistas y encuestas con el fin de obtener información verificable y cuantificable en pro de la investigación.

Criterios de Exclusión

En su totalidad la población de niños con asistencia regular ala INFOCENTRO, que fueron excluidos es de 12, motivo de que su rango de edad no calificaba para el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación

2.4 Técnicas e instrumentos

2.4.1 Técnicas

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga, las técnicas fundamentales de recolección de información son acordes al tema de investigación la técnica a utilizar es la encuesta y la entrevista mediante un cuestionario abierto semiestructurado.

La encuesta

La técnica destinada a obtener datos de los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde.

Entrevista

Técnica de recolección de información mediante preguntas abiertas de tipo observacional/exploratorio basado en la psicología cognitivista y construccionista educativa que permite conocer de manera más amplia la experiencia de construcción del aprendizaje en medio de una educación totalmente virtual.

2.4.2 Instrumentos

Cuestionario

Es un instrumento que consta de preguntas escritas, admite la recopilación de datos, estandarizado, que operacionaliza las variables independientes: la convivencia familiar, dependiente: la conducta adolescente

2.5 Validez y confiabilidad

2.5.1 Validez

Un instrumento es válido cuando representa de alguna manera demostrable aquello que se trata de medir, para procurar una validez cualitativa se realizara la Operalización de variables de la hipótesis de la Educación Virtual y la Construcción del Aprendizaje considerando dimensiones e ítems, la Operalización debe someterse a juicio de expertos en psicología educativa, sociología, psicopedagogos.

2.5.2 Confiabilidad

Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferente proporciona resultados iguales o parecidos. Antes de la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de la información debe asegurarse de la validez y confiabilidad de los instrumentos, realizando una prueba piloto, es decir el presente instrumento de recolección de la información fue realizado a los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde.

2.6 Operalización de las Variables

2.6.1 Variable Independiente: Educación Virtual

Tabla 3.

Operalización de la Variable independiente

| CONCEPTUALIZACION | DIMENSION | INDICADOR | ITEMS BASICOS | TECNICA E INSTRUMENTO |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------|---|
| La educación online o también llamada educación virtual, que alude a los procesos de formación o didácticos mediante el uso de la tecnología, ayudando a acortar la distancia, aunque esta sea relativa. Este tipo de educación al igual que la educación tradicional también utiliza metodologías pedagógicas estructuradas | Educación Virtual | Ámbitos virtuales | 1, 2, 3, 4, 8 | Técnica: Encuesta Instrumento: Encuesta virtual y física |
| | | Educación de calidez y calidad | 5, 6, 7, 9 | <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde Asistente/Facilitador del INFOCENTRO Rio Verde. |

2.6.2 Variable Dependiente: La Construcción del Aprendizaje

Tabla 4.

Operalización de la Variable Dependiente

| CONCEPTUALIZACION | DIMENSION | INDICADOR | ITEMS BASICOS | TECNICA E INSTRUMENTO |
|---|------------------|---|--|--|
| Es la capacidad del aprendiz/alumno de adquirir nuevos significados de forma individual o en grupo, utilizando habilidades de análisis, integración y observación de conocimientos previos para así construir lo ya mencionados “nuevos | Construccionismo | Metodologías y Técnicas de aprendizaje Activo | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es más fácil aprender en clases en línea o en las clases presenciales? • ¿La manera en que explican tus profesores por internet es clara? • ¿Cuál es la materia en que se hace más difícil aprender por internet? | <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Entrevista abierta grupal física, utilizando equipamiento de bioseguridad</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|
| significados” brindándole la posibilidad de desarrollarse de la manera más optima en el entorno que lo rodea. (F. Romero, 2009) | Factores de riesgo y protección, acceso a la educación | Nivel de adaptación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Desearían regresar a las clases presenciales? • ¿Si tus padres no supieran utilizar el internet o entregaran sus deberes, creen que hubieran perdido el año escolar? • ¿Fue fácil conseguir algún dispositivo electrónico para poder ingresar a clases? | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde • Asistente/Facilitador del INFOCENTRO Rio Verde. |
|---|--|---------------------|--|---|

Fuente: Operalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Cielomar Cofre Burbano, 2021

2.7 Plan de Recolección de datos

Tabla 4.

Recolección de la Información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes y Asistente del INFOCENTRO |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Educación Virtual y la Construcción del Aprendizaje |
| 4. ¿Quién? / ¿Quiénes? | Cielomar Cofre: estudiante de la Carrera de Psicología Educativa |
| 5. ¿Cuándo? | Junio- agosto 2021 |
| 6. ¿Dónde? | INFOCENTRO parroquia Rio Verde |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | <ul style="list-style-type: none">▪ Encuesta▪ Entrevista▪ Hojas |
| 9. ¿Con que? | <ul style="list-style-type: none">▪ Esferos▪ Instalaciones de la Institución |
| 10. ¿En qué situaciones? | Bajo condiciones de discreción y confiabilidad profesional |

Elaborado por: Cielomar Cofre Burbano, 2021

2.8 Hipótesis

La Educación Virtual tiene una relación de impacto negativo en la Construcción correcta del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde, ya que si bien ayuda a la educación a distancia también presenta algunas dificultades en el desarrollo integral del aprendiz por la poca proximidad con quien sería el mediador de la adquisición de nuevos conocimientos(maestros).

2.8.1 Hipótesis Nula Ho

La Educación Virtual **NO** tiene una relación en la Construcción correcta del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños de Agua Santa.

2.8.2 Hipótesis alternativa H1

La Educación Virtual **SI** tiene una relación sobre la Construcción correcta del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1 Análisis y discusión de resultados

3.1.1 Encuesta psicopedagógica con enfoque cognitivista dirigida a los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde.

ITEMS

1. ¿Tiene Internet en tu casa?

Tabla 5.

Internet

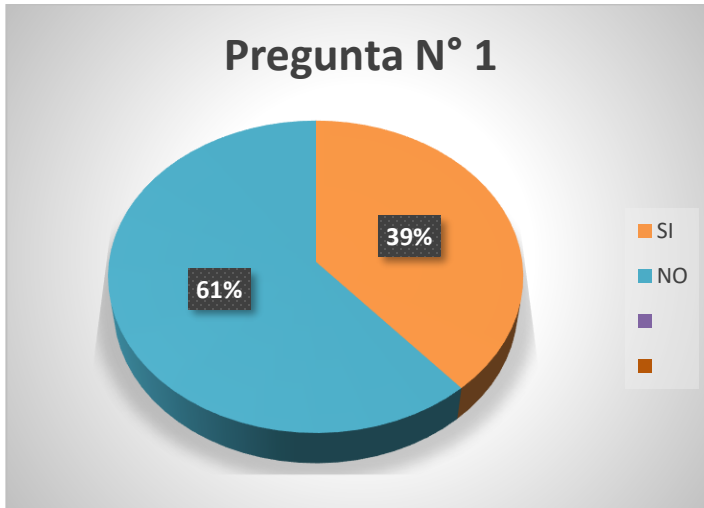
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 12 | 38,7% |
| NO | 19 | 61.3% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 2.

Pregunta 1



Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Análisis e interpretación

A través del análisis de la información obtenida se encuentra que el 60% de la población muestra, NO dispone de Servicio de INTERNET en sus hogares, mientras que el 40% de dicha población cuenta con los servicios.

Por lo tanto, se evidencia que el factor económico y de conectividad, representa uno de los mayores obstáculos para el acceso a la Educación Virtual.

2. ¿Tiene computadora, celular o Tablet?

Tabla 6.

Acceso a dispositivos de tecnología

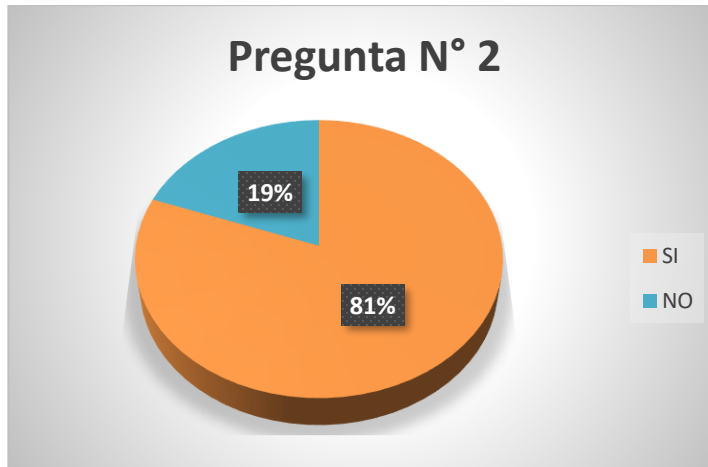
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 25 | 80.64% |
| NO | 6 | 19.36% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 3.

Pregunta 2



Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Análisis e interpretación

En este caso, se logra evidenciar que el 80% de la población encuestada dispone de un dispositivo de tecnología, mientras que el 20% no dispone de computador, celular o Tablet, lo que permite suponer que la educación formal y continua en los niños de la parroquia Rio Verde tienen que trasladarse de sus hogares para asistir a clases.

Por lo tanto, el proyecto por parte del Ministerio de Telecomunicaciones (INFOCENTRO) representa un factor de protección ante para toda la comunidad educativa.

3. ¿Sabe utilizar computadora, celular o Tablet?

Tabla 7.

Manejo de dispositivos tecnológicos

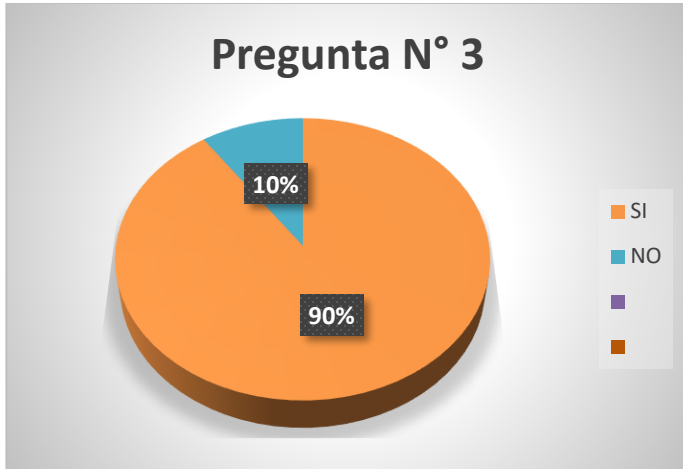
| <i>ALTERNATIVA</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 28 | 90.3% |
| NO | 3 | 9.7% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 4.

Pregunta 3



Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con la pregunta número 3 de la encuesta realizada, el 90% de la población muestra refleja que posee conocimientos suficientes en cuanto al uso de dispositivos de tecnología y que el 10% aun no maneja dichos dispositivos.

Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde, posee conocimientos básicos para acceder a la plataforma de Educación Virtual.

4. ¿Asiste al INFOCENTRO Rio Verde para ir a clases o hacer tus deberes?

Tabla 8.

Asistencia regular al INFOCENTRO

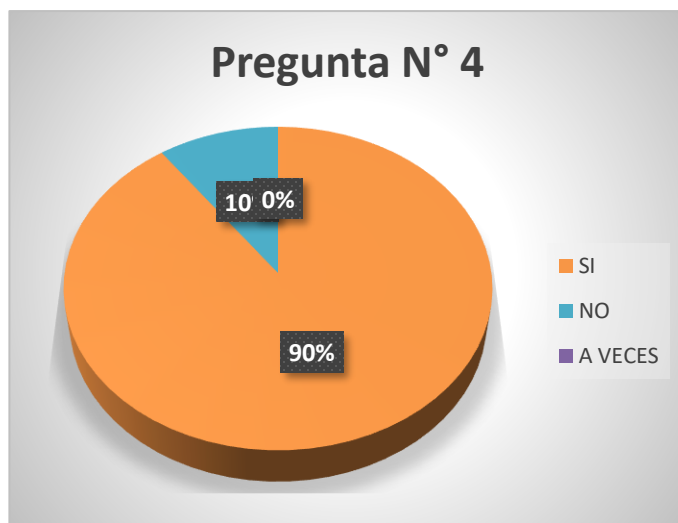
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 90.3% |
| NO | 0 | 0 % |
| A VECES | 3 | 9.7% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 5.

Pregunta 4



Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con los resultados de la toma de encuestas al grupo muestra, se puede observar que el 90% de los niños asisten con regularidad al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde, mientras que tan solo el 10% de los niños no lleva una asistencia regular.

De manera que podemos deducir que existe una población considerable de educandos teniendo que trasladarse de su hogar para acceder a la Educación, lo que representaría un peligro para lo niños ya que son menores de edad.

5. ¿Cuándo empezaron las clases por Internet tuvo problemas para entender cómo realizar, entregar tareas o asistir a todas sus clases?

Tabla 9.

Conocimientos previos acerca de las Tics

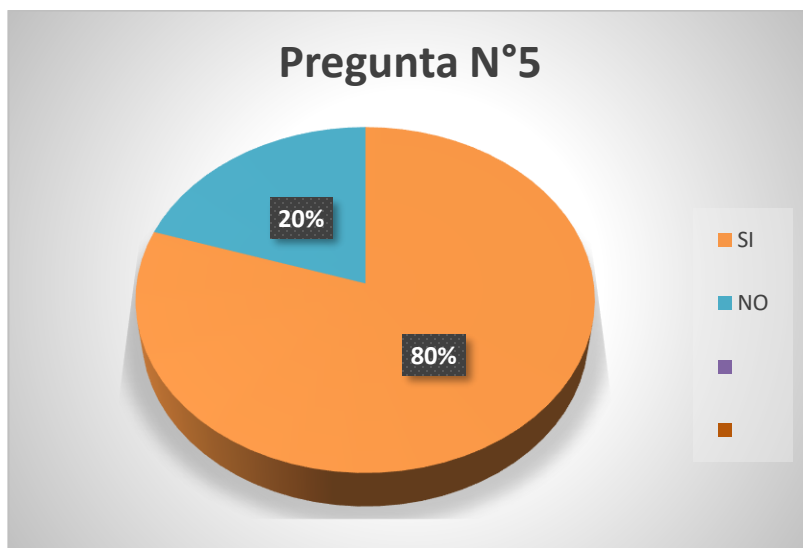
| <i>ALTERNATIVA</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 25 | 80,6% |
| NO | 6 | 19,4% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 6.

Pregunta 5



Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Análisis e interpretación

En este caso, la pregunta numero 5 arroja los siguientes resultados: el 80% de los niños tenía problemas para entender el mecanismo de la Educación Virtual, mientras que tan solo el 20% de los niños encuestados no tuvo problemas para entender dicha metodología digitalizada de la educación.

Por consiguiente, llegamos a concluir en este ítem que el conocimiento e información brindada a la población educativa acerca del uso de las Tics y como ingresar a plataformas educativas virtuales era muy precario.

6. ¿Piensa que era más fácil aprender en clases presenciales?

Tabla 10.

Educación Formal tradicional

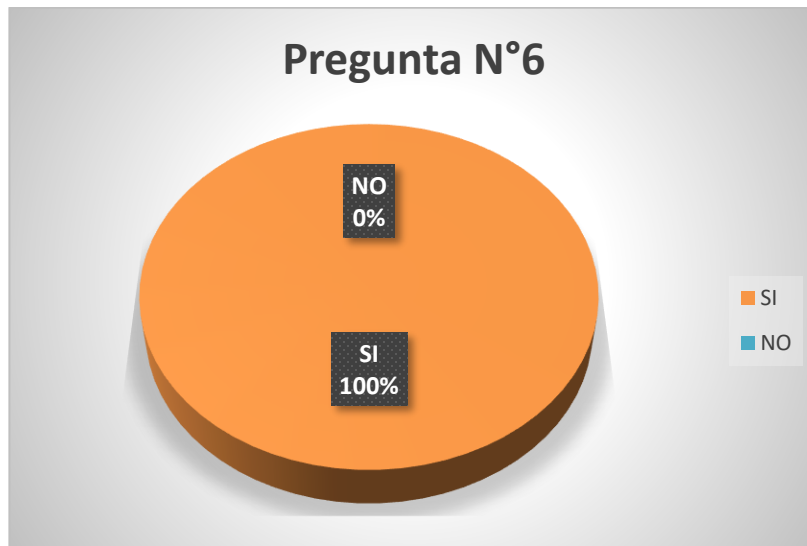
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 31 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 7.

Pregunta 6



Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento, encontramos que el 100% de los niños encuestados desean regresar a las clases presenciales siendo a su vez un resultado del 0% de niños las que no desean estar en clases presenciales.

Por lo tanto, se evidencia un deseo ya sea inconsciente o consiente por tener un aprendizaje presencial, esto puede suponer motivos individuales o de grupo.

7. ¿Necesito de ayuda de sus padres, profesores, otros para poder aprobar el año escolar?

Tabla 11.

Apoyo Escolar

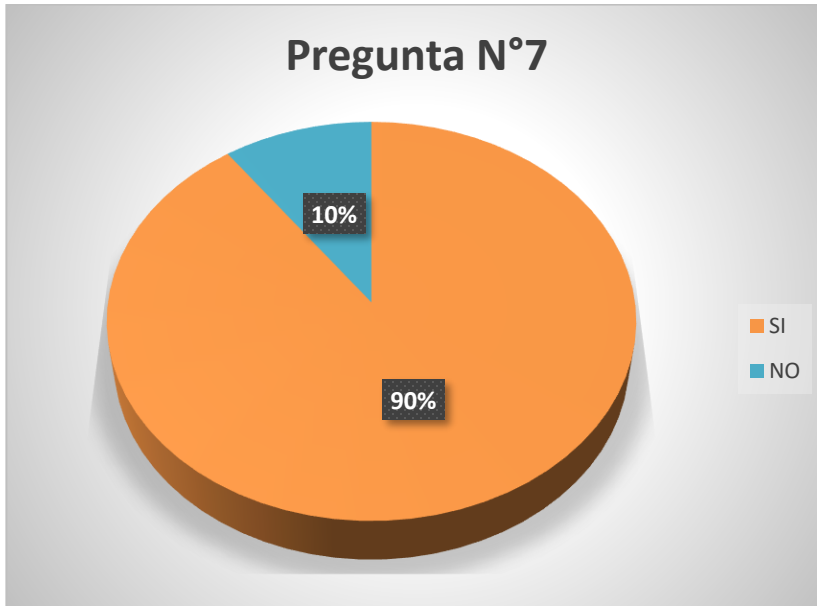
| <i>ALTERNATIVA</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 28 | 90.3% |
| NO | 3 | 9.7% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 8.

Pregunta 7



Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Análisis e interpretación

A través del análisis de los resultados obtenidos, se puede identificar que el 90% de la población encuestada necesita la ayuda de sus padres o de maestros para aprobar el año lectivo, mientras que solo el 10% no lo necesita.

Lo que permite evidenciar que el apoyo de tutores en este caso tutores directos como padres o maestros, representa significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

8. ¿Al inicio de las clases de manera virtual conocías como utilizar las plataformas digitales para acceso a la educación?

Tabla 12.

Información brindada MINEDUC

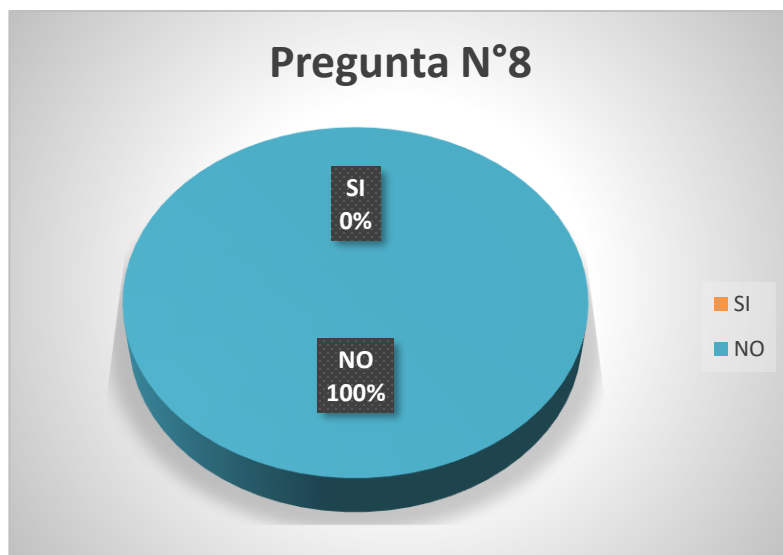
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 31 | 100% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 9.

Pregunta 8



Elaborado por: Cielo Mar Cofre (2021)

Análisis e interpretación:

Los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación reflejan que, el 100% de niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde NO conocían las plataformas de acceso a la educación continua como Plan de Contingencia MINEDUC, y que el 0% del niño si conocían dichas plataformas educativas.

Por lo tanto, evidenciamos que la población muestra de la investigación en su totalidad estadística no obtuvo la información necesaria acerca de las plataformas de Educación Virtual, lo que significa un factor de riesgo.

9. ¿Piensas que tus maestros estaban preparados para enseñar a través de educación virtual?

Tabla 13.

Aprendizaje activo, educación virtual

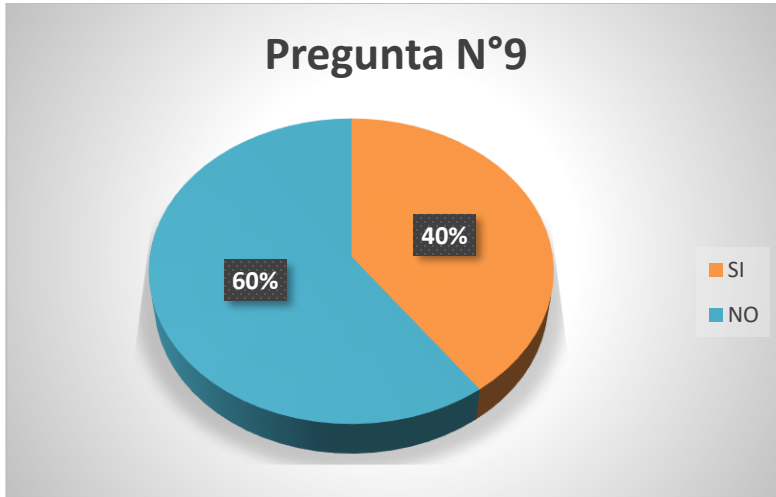
| <i>ALTERNATIVA</i> | <i>FRECUENCIA</i> | <i>PORCENTAJE</i> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 12 | 38.7% |
| NO | 19 | 61.3% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Aplicación de Encuesta

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Ilustración 10.

Pregunta 9



Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Análisis e interpretación

Mediante la recolección de datos obtenidos de la encuesta, evidenciamos que el 60% de los niños encuestados piensan que sus maestros no estuvieron preparados para brindar una enseñanza virtual de calidad de calidad, mientras que el 40% de los niños maneja un criterio de que sus maestros estaban preparados para dicha educación.

Por lo consiguiente, existe una relevancia estadística negativa en cuanto a la preparación de metodologías de aplicables en la educación virtual por parte de los maestros o tutores.

3.1.2 Entrevista abierta, semi-estructurada con enfoque constructivista, dirigida a los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde

Rango de edad del grupo entrevistado:

De 7 a 14 años.

La presente entrevista está sujeta a modificación en el lenguaje utilizado, debido a la variación en edades del grupo. Sin perder el enfoque investigativo principal

| CUESTIONARIO ABIERTO SEMI-ESTRUCTURADO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | % |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 1) ¿Conocen que es la Educación Virtual? | | | | | | | | | | X | 100% |
| 2) ¿Es más fácil aprender en clases en línea o en las clases presenciales? | | | | | | | | X | | | 80% |
| 3) ¿La manera en que explican tus profesores por internet es clara? | | | | | X | | | | | | 50% |
| 4) ¿Cuál es la materia en que se hace más difícil aprender por internet? | | | | | | | X | | | | 70% |
| 5) ¿Cuál fue la materia que más aprendieron en este año escolar? | X | | | | | | | | | | 20% |
| 6) ¿Desearían regresar a las clases presenciales? ¿por qué? | | | | | | | | | x | | 60% |
| 7) ¿Se aburren fácilmente en clases virtuales? ¿por qué? | | | | | | | | | | X | 100% |
| 8) ¿Cuáles son las actividades escolares que les gustaba hacer en clases presenciales que ahora en la Educación virtual no realizan? | | | | | | X | | | | | 60% |
| 9) ¿Si tus padres no supieran utilizar el internet o entregaran sus deberes, creen que hubieran perdido el año escolar? | | | | | | | | | | X | 100% |
| 10) ¿Fue fácil conseguir algún dispositivo electrónico para poder ingresar a clases? | | | | | | | X | | | | 70% |

Calificación por parte del entrevistador

La entrevista fue calificada por el entrevistador (AUTOR), utilizando una escala de baremación de 1 al 10 en grado de aceptación e inclinación por parte del grupo entrevistado hacia el sustento del tema a investigar. Cada ítem de preguntas semiestructuradas de tipo abierto está supeditada a la percepción grupal de la población muestra. Siendo:

Tabla 14.

Escala de calificación de la entrevista

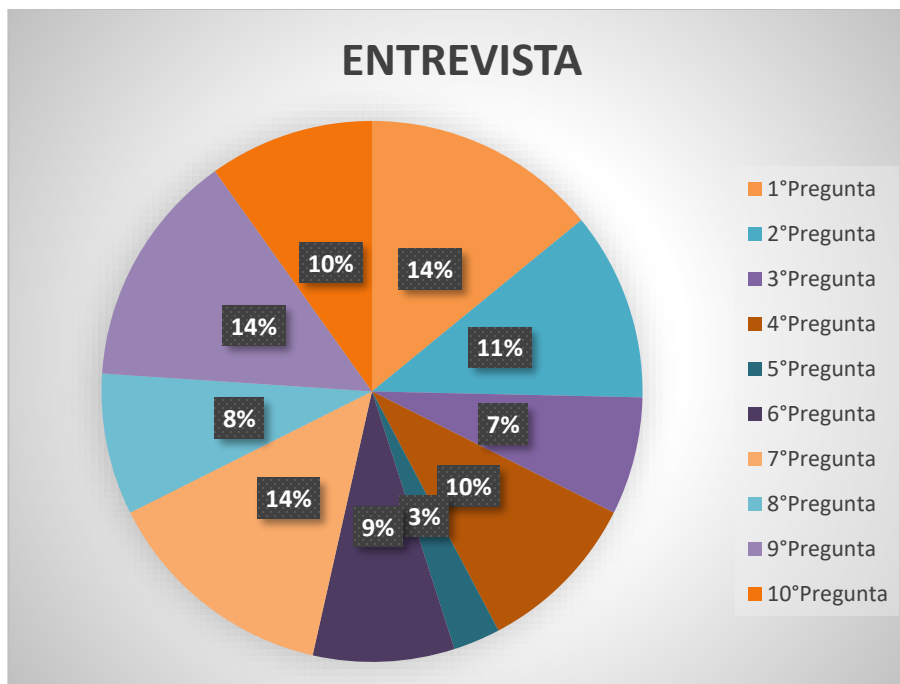
| ESCALA DE CALIFICACION | DEFINICION | PORCENTAJE DE SUSTENTABILIDAD |
|------------------------|--|-------------------------------|
| 1-4 | Menor grado de sustentabilidad de la Hipótesis | < 50% |
| 5 | Grado medio de sustentabilidad de la Hipótesis | = 50% |
| 6-10 | Mayor grado de sustentabilidad a la Hipótesis | > 50% |

Fuente: Cuestionario de Entrevista

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano, (2021)

Ilustración 11

Entrevista



Fuente: Cuestionario de Entrevista

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano, (2021)

Análisis e interpretación Cuantitativa

Según los resultados obtenidos de la Entrevista dirigida a los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde, evidenciamos que el porcentaje el criterio que maneja al grupo sustenta sobre el 60% a HI, mientras que tan solo el existe un rango menor que el 40% que sustenta la Ho.

Por lo tanto, se analiza que estadísticamente la población muestra, percibe la construcción del aprendizaje afectada por la Educación Virtual

1) ¿Conocen que es la Educación Virtual?

En este caso en particular el 100% de niños del grupo entrevistado respondió que NO sabía que era la educación virtual o la educación en línea, lo que nos da a entender que la

información que se les brindo acerca de la nueva modalidad de estudio no fue suficiente o clara.

2) ¿Es más fácil aprender en clases en línea o en las clases presenciales?

Como resultado de esta pregunta se pudo evidenciar que el 80% de los niños tienen un deseo por regresar a clases presenciales, mientras que tan solo el 20% de los entrevistados respondió que "son mejores las clases virtuales". Es por este motivo que el cuestionamiento que acompaña esta pregunta fue: ¿Por qué deseaban regresar a clases?

La respuesta fue clara: "Es mucho más entretenido estar en el aula y poder aprender con mis compañeros, además de tener la facilidad de preguntar cualquier tema de no entendamos al instante"

El 20% respondió que: "Es mucho más fácil estar en clases virtuales porque no está el profesor para ver que hagamos las tareas"

En resumen, se puede decir que es muy evidente que la mayoría de los estudiantes sobre todo de educación básica poseen un deseo psico emocional de regresar a clases, dicho deseo actúa como factor motivante para el aprendizaje.

3) ¿La manera en que explican tus profesores por internet es clara?

En este caso la respuesta a esta interrogante tuvo una sustentabilidad media del 50% al tema de investigación ya que, el grupo encuestado menciona que el anterior año lectivo 2019-2020, cuando se inició el Plan de Contingencia Educativa, muchos de los maestros no sabían cómo utilizar las Plataformas de Educación Virtual, además de no saber cómo utilizar las herramientas de enseñanza virtual. Pero a partir del nuevo año escolar 2020-2021, percibieron que todos sus maestros saben utilizar adecuadamente estas herramientas tecnológicas para la enseñanza así que facilitó la manera de explicar los contenidos curriculares el aprendizaje se tornó más sencillo.

4) ¿Cuál es la materia en que se hace más difícil aprender por internet?

Para esta interrogante fue evidente que el 40% de los niños tiene problemas para entender y aprender las materias de manera virtual, tales como: Matemática, Ciencias Naturales y Cultura Física. Mientras que el 70% menciona que en la actualidad el aprendizaje de los contenidos curriculares(materias) es completamente entendible y que percibían haber aprendido la mayoría de estas materias.

5) ¿Cuál fue la materia que más aprendieron en este año escolar?

En este caso en particular el entrevistador califico con un porcentaje de 20% para la sustentabilidad de la investigación presente ya que, al ser un grupo de edades variadas, también la respuesta fue variada, sin embargo, hubo una coincidencia entre los niños en cuanto a las materias, estas fueron: Lengua extranjera (Ingles) y Lenguaje y literatura.

Por este motivo se deduce que las materias curriculares en las que su uso primordial es el lenguaje son mayormente comprendidas y aprendidas mediante la Educación Virtual.

6) ¿Desearían regresar a las clases presenciales? ¿por qué?

La respuesta a esta interrogante por parte de los entrevistados refleja que el 90%, desea regresar a la Educación Formal Tradicional, o también llamada clases presenciales. A lo que se adjuntó una interrogante más para dar mayor claridad a la respuesta grupal.

¿Por qué?; El grupo menciona una vez mas que es mucho mejor aprender entre compañeros, además de tener la ayuda del maestro a la mano para aquellas temáticas que no han sido claramente explicadas o llevan mayor dificultad de aprendizaje.

7) ¿Se aburren fácilmente en clases virtuales? ¿por qué?

Esta interrogante tiene como objetivo investigar la capacidad de atención de los niños en clases virtuales.

Evidentemente el 100% de los niños pierden la atención fácilmente en clases virtuales. Acompañando esta interrogante se ejecutó un cuestionamiento más: ¿Cuáles son las razones por las que se aburren en clases virtuales? En este caso la respuesta grupal fue:

- Debido a problemas de conectividad
- Menor contacto físico con el ambiente educativo
- Para el maestro es mucho más difícil ver cuando el grupo no entiende el tema
- Entre otros

8) ¿Cuáles son las actividades escolares que les gustaba hacer en clases presenciales que ahora en la Educación virtual no realizan?

En este caso en particular para esta interrogante se calificó con el 60% de sustentabilidad debido a que la respuesta del grupo solo se enfocó en áreas curriculares de contacto físico tales como: realización de maquetas, manualidades, actividades grupales, exposición en grupo, actividades físicas grupales. Dándonos así un porcentaje pequeño por encima de la media de sustentabilidad al tema de investigación.

9) ¿Si tus padres no supieran utilizar el internet o entregaran sus deberes, creen que hubieran perdido el año escolar?

En esta interrogante el 100% de los entrevistados menciono que a pesar de tener caso la metodología de Educación Virtual y como accedes a las Plataformas de Educación, aun no sabían manejar redes sociales como “WHATSAPP” para comunicarse con sus maestros o compañeros, además de no saber aun como enviar un E-mail o subir un archivo, aun se manejan con tareas escritas en hojas de papel y admiten que son sus padres quienes envían o entregan. Esto es evidencia una vez más que la información que se les da a los estudiantes sobre el uso de las Tics es precaria.

10) ¿Fue fácil conseguir algún dispositivo electrónico para poder ingresar a clases?

Esta interrogante fue planteada al grupo con la finalidad de sustentar el marco teórico y los objetivos de la investigación, por este motivo se calificó con el 70% de sustentabilidad al proyecto. Se manifestó en el grupo que el factor económico es preponderante en la educación ya que hasta la actualidad el 30% de los niños entrevistados aun no poseen un dispositivo de tecnología que les permita acceder a la Educación desde sus hogares

Análisis e interpretación cualitativa general

Como punto de partida se pudo observar en el grupo entrevistado un desconocimiento completo de La Educación Virtual, partiendo de esa premisa se procedió a informar al grupo acerca de su definición para así poder continuar con el objetivo de la entrevista. Además se logra percibir que los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde tienen un deseo predominante por recibir clases presenciales, esto se podría ver superficialmente como un deseo vago o de simple recreación al inicio de la entrevista, sin embargo en el transcurso de la entrevista se evidencia la sed por una construcción completa y significativa de su aprendizaje, los niños mantienen que las metodologías empleadas para la Educación Virtual son precarias además poco didácticas. No mencionan que un factor de riesgo hacia su aprendizaje sea el tener que: “trasladarse de sus hogares para recibir clases en una instalación diferente”, sino que enfatizan en la necesidad de proximidad física con su maestro/tutor y sus compañeros. También se evidencia que los niños necesitan del uso de todos sus psico sentidos para desarrollar la construcción de su aprendizaje, que en este caso sería en particular el desarrollo a través de la psicomotricidad (gruesa y fina).

Por lo tanto, se refleja un sustento de tipo cualitativo al desarrollo de la presente investigación.

3.2 Especificación del estadístico

Para la comprobación de la hipótesis sobre la Variable Independiente en relación con la Variable Dependiente

➤ **Encuesta**

Se representa un cuadro en el que consta: para la población (2 filas), para el género (2 columnas), por 2 filas de alternativa de respuesta (SI, NO) y en el caso de la **Tabla 9**(SI, NO, A VECES).

➤ **Entrevista**

Se representa mediante un cuadro en el que consta: para la escala de calificación (3 filas), para la definición de cada escala (3 filas) y para el porcentaje de sustentabilidad (3 filas).

De acuerdo con las tablas de representación estadística utilizaremos la siguiente fórmula (CHI cuadrado)

Ilustración 12.

Fórmula CHI cuadrado

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Fuente: Fernando Quevedo, (2011)

Simbología de la Fórmula

X² = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Frecuencias Observadas

Tabla 15.

Frecuencias Observadas

| FRECUENCIAS OBSERVADOS | | | | |
|--|------------|-----------|------------|------------|
| PREGUNTAS: | SI | NO | A VECES | TOTAL |
| 1. ¿Tiene internet en tu casa? | 12 | 19 | 0 | 31 |
| 2. ¿Tiene computadora, celular o Tablet? | 25 | 6 | 0 | 31 |
| 3. ¿Sabe utilizar computadora, celular o Tablet? | 28 | 3 | 0 | 31 |
| 4. ¿Asiste al INFOCENTRO Rio Verde para ir a clases o hacer tus deberes? | 28 | 0 | 3 | 31 |
| 5. ¿Cuándo empezaron las clases por internet tuvo problemas para entender cómo realizar, entregar tareas o asistir a todas sus clases? | 25 | 6 | 0 | 31 |
| 6. ¿Piensa que era más fácil aprender en clases presenciales? | 31 | 0 | 0 | 31 |
| 7. ¿Necesito de ayuda de sus padres, profesores, otros para poder aprobar el año escolar? | 28 | 3 | 0 | 31 |
| 8. ¿Al inicio de las clases de manera virtual conocías como utilizar las plataformas digitales para acceso a la educación? | 0 | 31 | 0 | 31 |
| 9. ¿Piensas que tus maestros estaban preparados para enseñar a través de educación virtual? | 12 | 19 | 0 | 31 |
| TOTAL | 189 | 87 | 3 | 279 |

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Frecuencias Esperadas

Tabla 16.

Frecuencias Esperadas

| FRECUENCIAS ESPERADOS | | | | |
|--|-----|------|---------|------------|
| PREGUNTAS: | SI | NO | A VECES | TOTAL |
| 1. ¿Tiene internet en tu casa? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| 2. ¿Tiene computadora, celular o Tablet? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| 3. ¿Sabe utilizar computadora, celular o Tablet? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| 4. ¿Asiste al INFOCENTRO Rio Verde para ir a clases o hacer tus deberes? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| 5. ¿Cuándo empezaron las clases por internet tuvo problemas para entender cómo realizar, entregar tareas o asistir a todas sus clases? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| 6. ¿Piensa que era más fácil aprender en clases presenciales? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| 7. ¿Necesito de ayuda de sus padres, profesores, otros para poder aprobar el año escolar? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| 8. ¿Al inicio de las clases de manera virtual conocías como utilizar las plataformas digitales para acceso a la educación? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| 9. ¿Piensas que tus maestros estaban preparados para enseñar a través de educación virtual? | 21 | 9.67 | 0.33 | 31 |
| Total | 189 | 87 | 3 | 279 |

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Cálculo del CHI cuadrado

Tabla 17.

CHI cuadrado calculado

| Calculo del CHI Cuadrado | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Preguntas: | SI | NO | A VECES | TOTAL |
| 1 | 3.86 | 9.01 | 0.33 | 13.20 |
| 2 | 0.76 | 1.39 | 0.33 | 2.49 |
| 3 | 2.33 | 4.60 | 0.33 | 7.26 |
| 4 | 2.33 | 9.67 | 21.33 | 33.33 |
| 5 | 0.76 | 1.39 | 0.33 | 2.49 |
| 6 | 4.76 | 9.67 | 0.33 | 14.76 |
| 7 | 2.33 | 4.60 | 0.33 | 7.26 |
| 8 | 21.00 | 47.08 | 0.33 | 68.41 |
| 9 | 3.86 | 9.01 | 0.33 | 13.20 |
| TOTAL | 42.00 | 96.41 | 24.00 | 162.41 |

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 5 columnas por lo tanto será:

$$GI = (f-1) (c-1)$$

$$GI = (9-1) (3-1)$$

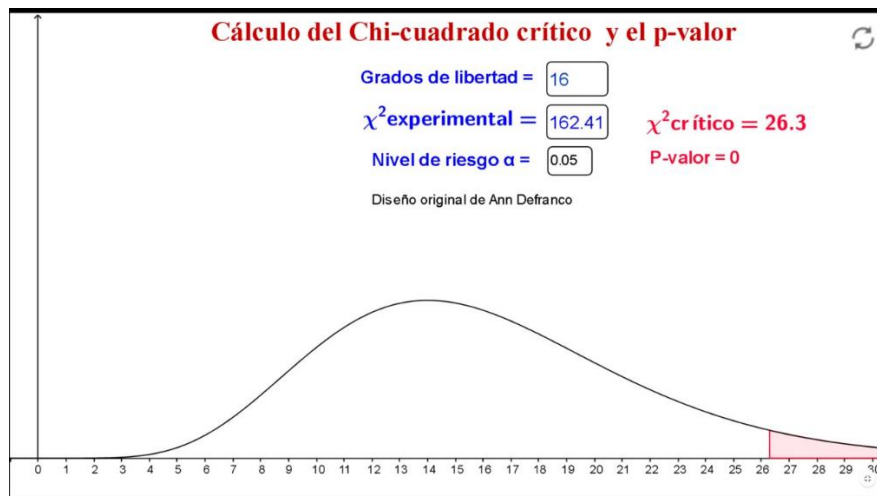
$$GI = 16$$

Una vez aplicada la formula se obtiene el valor de “16” como grados de libertad (GI) y un nivel de significancia de “0.05”, por lo que en la tabla de distribución Chi Cuadrado el valor correspondiente es de “26,29”

De manera que, se grafica de la siguiente manera:

Ilustración 13.

Campana de Gauss



Fuente: CHI cuadrado calculado

Elaborado por: Cielo Mar Cofre Burbano (2021)

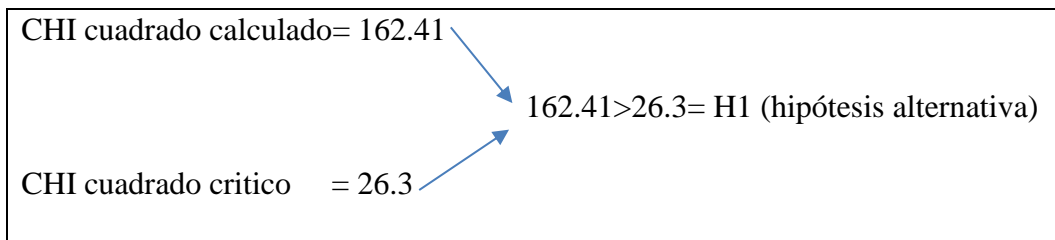
3.3 Decisión final

Teniendo en cuenta que el valor de CHI cuadrado calculado **162.41** es mayor que el CHI cuadrado crítico **26.3**. Se establece como real a la hipótesis alternativa (H1) y se procede a rechazar la hipótesis nula (Ho).

Es decir que, su representación grafica seria de la siguiente manera:

Ilustración 14.

Hipótesis Alternativa



Es decir:

(H1). La Educación Virtual **SI** tiene una relación de impacto negativo predominante en La Construcción del Aprendizaje de los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde.

3.4 Discusión

En la presente investigación se sostuvo el nivel de correlación ya antes mencionado entre la educación Virtual y la construcción del aprendizaje como variables de estudio, mediante la prueba estadística del Chi cuadrado obtenida de la encuesta realizada en la que se evidencia que la Variable independiente tiene relación significativa sobre la variable dependiente. Datos similares se pueden encontrar en la investigación dirigida por A. Engel Rocamora (2008) la cual fue realizada en una población muestra de dos secuencias de investigación en dos distintas unidades educativas, cada una con 4 casos de comparación conformada por 30 y 40 sujetos. En la que por medio del procedimiento de Yin (1989, 2006), se utilizó encuestas, entrevistas y diarios de observación dependiendo las cualidades propias de cada secuencia. A esto también se suma la investigación realizada en la Universidad e Cali por Sandro Buitrago (2013) en la analiza la relación de la Educación Virtual desde un enfoque cognitivista de como el ser humano interpreta varias realidades y se autoajusta a estas, sin embargo, menciona que dicho ajuste depende de interacciones eficaces y el desarrollo de independencia total. En este caso la Educación Virtual puesta en práctica en Básica primaria no sería efectiva

En discrepancia a estos resultados, Moreira y Delgadillo (2014), en su estudio se determina que la Virtualidad en los procesos de construcción del aprendizaje son significativas y que optimizan dichos procesos en todos sus niveles.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Mediante la investigación realizada para el sustento del tema y a través de la toma de encuestas y entrevistas se llegó a la identificación de la relación que tiene la Educación Virtual con la Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al Infocentro Rio Verde

- En la presente tesis se logró analizar todos los factores de riesgo y protección que intervienen en la comunidad educativa frente a una educación virtual inminente como consecuencia de la pandemia COVID-19, tales como:
 1. Factores económicos que impiden el acceso a líneas de internet en el hogar, acceso a dispositivos de tecnología para continuar con la educación virtual desde casa
 2. Factores de información deficientes acerca del uso y manejo de las Tics brindados a la Comunidad educativa (profesores, alumnos y padres de familia)
- Se evidencio mediante la toma de la Entrevista grupal que, a la población de tutores y maestros desconoce en un porcentaje significativo acerca la importancia de utilizar Métodos de Aprendizaje Activo que se acoplen de manera efectiva a las nuevas necesidades educativas de esta era virtual, además de emplear metodologías de enseñanza de la educación virtual las cuales no llegan a cumplir con los objetivos del Plan Educativo Nacional.
- En el presente trabajo de investigación se puede concluir que, mediante la toma de instrumentos de evaluación al grupo muestra se logró examinar que el nivel de receptividad del conocimiento y construcción del aprendizaje significativo a través de la Educación Virtual tiene un grado de dificultad alta en materias que requieren proximidad física, manipulación de objetos y psico capacidades abstractas en cualquiera de los niveles de educación básica de los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde

4.2 Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene la presente investigación como aporte a la Psicología Educativa y a la Educación en general se llega a las siguientes recomendaciones en base a las conclusiones ya expuestas.

- Es importante comprender que si en la actualidad la Educación Virtual forma gran parte del mecanismo de interacción educativa a nivel nacional y mundial, requiere de implementar propuestas y proyectos socio educativos que se enfoquen en reducir los factores de riesgo económicos y de diseño de mallas curriculares informativas del uso y manejo de los tics. Para así lograr una Educación de calidad y calidez.
- Desarrollar artículos científicos con enfoque psicoeducativo que informen a tutores y maestros, acerca del impacto positivo de la actualización en un mínimo de 90% del uso de Metodologías de aprendizaje activo que se acoplen a las nuevas modalidades y necesidades educativas de sus alumnos, que en este caso en particular sería la Educación Virtual.
- Concientizar a la Comunidad educativa mediante charlas informativas en temas de Educación Virtual, Construcción del Aprendizaje, Receptividad de aprendizaje, Factores motivantes para el aprendizaje, etc. Que realcen la importancia de la búsqueda principal de la Educación la cual es “El Desarrollo integral del alumno”.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

Crada , R.M. Castejon & Vera. (1996). *Factores de eficacia del centro educativo un instrumento de evaluacio*. Barcelona: Departamento DOE de Cataluña.

Adolescencia, C. d. (2003). Derecho a la Educacion. Quito, Ecuador. Recuperado el junio 2021, de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_ninez_adolescencia_costa_rica.pdf

Alvarado. (2020).

Ayala, R. (2021, mayo-junio). Un zoom a la educacion virtual: biopolitica y aprendizaje centrado en el estudiante. *Sciencedirect*, 33, 3. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000061>

Daniel Perazzo, Leidys Jimenez & Jessenia Heras. (2021). Estrategias socio-pedagogicas para la Educacion Virtual en marco de la pandemia de la covid-19 en Ecuador. *Resvista publicando*, 8, 29. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2179>

Fortul, Martinez & Jacome. (2003).

Fuendaliza, C. R. (2021). Educacion virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educacion superior tecnico profesional: posibilidades y barreras. *Dialnet*, 6, pág. 143. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7708816>

Gaibor, B. S. (2021). *Educacion Virtual y su influencia en los procesos academicos de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61565>

Garcia de Paz & Santana. (2020). La transicion a entornos de educacion virtual en un contexto de emergencia sanitaria: estudio de caso de un equipo docente en

- Formacion Profesional Basica. *Educacion a distancia*, 21, 65. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/450791>
- Gondar, D. P. (2018). El problema social de la educacion virtual universitaria en tiempos de pandemia, Peru.
- Guachamin, B. (2021, mayo). Las dos caras de la educacion en el COVID-19. *cienamerica*, 9, 2. Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/294>
- Levy, P. (1999). *¿Qué es la virtualidad?* Barcelona , españa: PAIDOS, Iberica S. A. lol. (fftyft8).
- Lopez & Pastor. (1987). *La predicción del rendimiento como criterio para el ingreso en la universidad*. madrid: Revista de educación. Madrid, 1987, n. 283 ; p. 235-248.
- Martinell, Miguel Angel Casillas & Alberto Ramirez. (2019). *Educacion y Recursos Educativos* (Vol. 3). Cordova, Argentina: brujas. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2016/05/libro3.pdf>
- Miguel Angel Casillas & Alberto Ramirez Martinell. (2019). *Educacion y Recursos Educativos*.
- Moreira & Delgadillo. (2015). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Revista Tecnología en Marcha.
- Pizarro. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación*. Santiago Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Quiroga & Rodrguez. (2002). *Teorizacion del Aprendizaje*. Cuba: Revista de investigacion. Obtenido de <file:///C:/Users/Corderito/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeAprendizajeEnLaEnsenanzaYElAprendizaje-2051098.pdf>

Raffino, M. E. (2021). *Educacion*. Argentina, Argentina: Etece. Recuperado el junio 2021, de <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz70HUTjJHL>

Rocamora, A. E. (2008). *Construcción del conocimiento en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. La interacción entre los procesos de colaboración entre los alumnos y los procesos de ayuda y guía del profesor*. Barcelona España: Universitat de Barcelona.

roldan. (2021). *Currículo priorizado para la emergnecia*. Ecuador: Ministerio de Educacion.

Varela, Lopez & Nieto. (2006).

Del profesor, L. I. E. L. P. de C. E. A. y. L. P. de A. y. G. (n.d.). *Construcción del conocimiento en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Tdx.Cat.

Retrieved August 9, 2021, from

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2653/Anna_Engel_Tesis_08.pdf

ANEXOS

Aplicación del Instrumentos



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Ambato 2 de agosto de 2021

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto. Mg

DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y siendo conocedora de su afinidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: ***“EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON ASISTENCIA REGULAR AL INFOCENTRO DE LA PARROQUIA RIO VERDE DEL CANTON BAÑO.”***.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos y apartados del instrumento.
- En la tabla para validación, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No pertinente” y 5 “Pertinente”.
 - Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
 - Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
 - Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.08.02
14:40:40 -05'00'

Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

C.C. 060385736-8

DOCENTE TUTOR

INSUMOS PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- TEMA:

“Educación Virtual y su relación con La Construcción del Aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la Parroquia Rio Verde del Cantón Baños”.

- OBJETIVOS:

General

Identificar como la Educación Virtual tiene una relación de impacto predominante en el proceso de construcción del aprendizaje en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde.

- Analizar todos los factores de riesgo y protección que intervienen en la comunidad educativa frente a una educación virtual inminente como consecuencia de la pandemia COVID-19, en los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde
- Explicar a la población de tutores y maestros acerca de la importancia de utilizar Métodos de Aprendizaje Activo que se acoplen de manera efectiva a las nuevas necesidades educativas de esta era virtual de los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde
- Examinar el nivel de receptividad del conocimiento y construcción del aprendizaje significativo según los niveles de educación básica de los niños con asistencia regular al INFOCENTRO Rio Verde

**ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS CON ASISTENCIA REGULAR AL
INFOCENTRO RIO VERDE (7° y 8° AÑO EGB)**

NOMBRES Y APELLIDOS _____

EDAD _____

CURSO _____ **FECHA** _____

LUGAR DE VIVIENDA _____

“MARQUE SU RESPUESTA CON UNA __X__”

1. ¿Tiene Internet en tu casa?

SI NO A VECES

2. ¿Tiene computadora, celular o Tablet?

SI NO A VECES

3. ¿Sabe utilizar computadora, celular o Tablet?

SI NO A VECES

4. ¿Asiste el INFOCENTRO Rio Verde para ir a clases o hacer tus deberes?

SI NO A VECES

5. ¿Cuándo empezaron las clases por Internet tuvo problemas para entender como realizar, entregar tareas o asistir a todas sus clases?

SI NO A VECES

PORQUE: _____

6. ¿Piensa que era más fácil aprender en clases presenciales?

SI NO A VECES

PORQUE: _____

7. ¿Necesito de ayuda de sus padres, profesores, otros para poder aprobar el año escolar?

SI NO A VECES

PORQUE: _____

8. ¿Al inicio de las clases de manera virtual conocías como utilizar las plataformas digitales para acceso a la educación?

SI NO A VECES

9. ¿Piensas que tus maestros estaban preparados para enseñar a través de educación virtual?

SI NO A VECES

NOTA: Aclaro que cada una de las encuestas lleva un mismo enfoque para cada ítem (1 a 9), su lenguaje solo varía dependiendo el rango de edad de la población muestra a la que va dirigida siendo en este caso 4 grupos muestra en total: Asistente INFOCENTRO, y niños de 3°, 5° y 6°, 7° y 8° año de EBG.

ENTREVISTA GRUPAL ABIERTA SEMI-ESTRUCTURADA

La entrevista fue calificada por el entrevistador (AUTOR), utilizando una escala de baremación de 1 al 10 en grado de aceptación e inclinación por parte del grupo entrevistado hacia el sustento del tema a investigar. Cada ítem de preguntas semiestructuradas de tipo abierto está supeditada a la percepción grupal de la población muestra


| CUESTIONARIO ABIERTO SEMI-ESTRUCTURADO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | PORCENTAGE DE EQUIVALENCIA% |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------|
| 1) ¿Conocen que es la Educación Virtual? | | | | | | | | | | | |
| 2) ¿Es más fácil aprender en clases en línea o en las clases presenciales? | | | | | | | | | | | |
| 3) ¿La manera en que explican tus profesores por internet es clara? | | | | | | | | | | | |
| 4) ¿Cuál es la materia en que se hace más difícil aprender por internet? | | | | | | | | | | | |
| 5) ¿Cuál fue la materia que más aprendieron en este año escolar? | | | | | | | | | | | |
| 6) ¿Desearían regresar a las clases presenciales? ¿por qué? | | | | | | | | | | | |
| 7) ¿Se aburren fácilmente en clases virtuales? ¿por qué? | | | | | | | | | | | |
| 8) ¿Cuáles son las actividades escolares que les gustaba hacer en clases presenciales que ahora en la Educación virtual no realizan? | | | | | | | | | | | |
| 9) ¿Si tus padres no supieran utilizar el internet o entregaran sus deberes, creen que hubieran perdido el año escolar? | | | | | | | | | | | |
| 10) ¿Fue fácil conseguir algún dispositivo electrónico para poder ingresar a clases? | | | | | | | | | | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA

Nombre del Investigador creador del cuestionario: Cielo Mar Cofre Burbano

| No | Ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Interdependencia positiva | | | | | | | |
| 1 | Propone objetivos y llega a acuerdos comunes. | | | | | | | |
| 2 | Se muestra con una actitud empática | | | | | | | |
| 3 | Su participación es activa en todo momento. | | | | | | | |
| | Responsabilidad Individual | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 4 | Ejecuta las actividades asignadas | | | | | | | |
| 5 | Aporta con sus conocimientos. | | | | | | | |
| 6 | Realiza las actividades en el tiempo asignado. | | | | | | | |
| | Interacción Estimuladora | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 7 | Organiza los recursos necesarios | | | | | | | |
| 8 | Busca conseguir los recursos esenciales para desarrollar una actividad. | | | | | | | |
| 9 | Aporta información innovadora para realizar las actividades. | | | | | | | |
| | Opinión Personal | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 10 | Busca culminar el trabajo en un tiempo óptimo. | | | | | | | |
| 11 | Se asignan actividades claras y específicas. | | | | | | | |
| 12 | Actúa de manera empática y asertiva | | | | | | | |
| 13 | Coopera abiertamente | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|-------------------------------|--|--------------|--|
| Observaciones (precisar si hay suficiencia) | | | | | | | |
| Opinión de Aplicabilidad | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Aplicable</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td>Aplicable después de corregir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No Aplicable</td> <td></td> </tr> </table> | Aplicable | x | Aplicable después de corregir | | No Aplicable | |
| Aplicable | x | | | | | | |
| Aplicable después de corregir | | | | | | | |
| No Aplicable | | | | | | | |
| Apellidos y Nombres del Juez Evaluador | Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto. Mg | | | | | | |
| Especialidad del Evaluador | Master en Diseño Curricular y Evaluación Educativa | | | | | | |
| Fecha | 2 – AGOSTO – 2021 | | | | | | |
| Firma |  <small>Firmado digitalmente por:</small> ROBERTO ENRIQUE ALVARADO QUINTO | | | | | | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL
PROPUESTA DE SOLUCION
ARTICULO CIENTIFICO

Autor: Cielo Mar Cofre Burbano

**PSICOLOGIA EDUCATIVA: UN
VISTAZO A LA EDUCACION
VIRTUAL**

Resumen

El presente trabajo de investigación psicoeducativa plantea como tema principal la “Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje”, cuyo objetivo es informar al lector acerca de cómo dicha educación no representa una metodología educativa de desarrollo global del aprendizaje, sino que solo puede ser tomada solo en ciertas ocasiones, sobre todo en casos como la educación primaria en que el desarrollo psicomotriz es esencial para la adquisición de conocimientos en asignaturas complejas de abstracción.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje, metodología, educación primaria, desarrollo psicomotriz

Abstract

The present psychoeducational research work raises as its main topic "Virtual Education and its relationship with the Construction of Learning", whose objective is to inform the reader about how such education does not represent an educational methodology of global development of learning, but can only be taken only on certain occasions, especially in cases such as primary education in which psychomotor development is essential for the acquisition of knowledge in complex subjects of abstraction.

Key words: Virtual education, learning, methodology, primary education, psychomotor development.

Introducción

La psicología educativa es una rama de las ciencias abstractas que atiende todos los fenómenos producidos en ambientes de aprendizaje. Es por esto, que tomamos el análisis de autores como Hans-Georg & Gadamer (1996) que establecen la diferenciación entre “las ciencias naturales” y “las ciencias del espíritu” (humanidades), lo que significaría una gran ayuda para esclarecer en un principio el problema que se presenta en dichos ambientes.

Partiendo de este punto nos introduciremos en el estudio de la educación virtual y como esta interviene significativamente en el proceso de construcción del aprendizaje.

Por otra parte, no olvidemos que debido al virus COVID-19 que ha golpeado el mundo desde el año 2020, la educación formal tradicional se vio obligada a recurrir a la educación virtual como medio principal de aprendizaje en todos sus niveles, sean estos: primario, secundario o de formación superior. Si bien es cierto la ya mencionada educación elimina el término de “distancia” y facilita al educando asistir a todas sus clases desde cualquier punto geográfico en el que se encuentre, también representa un obstáculo para el desarrollo de potencialidades psicofísicas y psicosociales, es decir; la falta de proximidad física y social se ve gravemente afectada no solo en el aprendiz sino también en el maestro.

Es por este motivo que no solo no solo nos enfocamos en la educación virtual como metodología de enseñanza eficiente y

aplicable en la educación sino también en como a su vez la deteriora.

Metodología

Basados en la tesis La Educación Virtual y su relación con la Construcción del Aprendizaje, realizada en las fechas junio-agosto del 2021, enfocada a los niños con asistencia regular al INFOCENTRO de la parroquia Rio Verde del cantón Baños de Agua Santa. Con una población total de 44 y una muestra de 31, entre 7 y 14 años, la misma que se tomó datos investigativos a través de la toma de encuesta semiabierta estructurada y entrevista grupal abierta semiestructurada, modificando el lenguaje utilizado de estas según el rango de edad, cada una debidamente analizada cuali-cuantitativamente mediante procesos estadísticos (*Chi cuadrado*), y la interpretación del evaluador en base a su experiencia como profesional en psicología educativa.

Resultados

Encuesta semiabierta estructurada:

En este caso se ejecutaron procesos estadísticos verificable tales como Chi cuadrado, manifestado de la siguiente manera;(chi cuadrado calculado de 162.1> que el chi cuadrado crítico 26.3), es decir que se pudo evidenciar que es imposible el pensar que la educación virtual puede suplir todas las necesidades conceptuales, sociales, físicas y psicoemocionales de la pirámide educativa.

Entrevista grupal abierta semiestructurada:

Se logro percibir que los niños deseaban recibir clases presenciales, de manera superficial fácilmente se pudo haber confundido con un deseo vago o de simple recreación en una primera instancia de la entrevista, sin embargo en su transcurso se evidencio la sed por una construcción completa y significativa de su aprendizaje, los niños manifestaron que las metodologías empleadas para la Educación Virtual eran precarias además poco didácticas, enfatizaban en la necesidad de proximidad física con su maestro/tutor y sus compañeros. Además de una evidente necesidad del uso de todos sus psico sentidos para desarrollar la construcción completa de su aprendizaje.

Discusión

En la presente investigación se sostuvo el nivel de correlación ya antes mencionado entre la educación Virtual y la construcción del aprendizaje como variables de estudio, mediante la prueba estadística del Chi cuadrado obtenida de la encuesta realizada en la que se evidencia que la Variable independiente tiene relación significativa sobre la variable dependiente. Datos similares se pueden encontrar en la investigación dirigida por A. Engel Rocamora (2008) la cual fue realizada en una población muestra de dos secuencias de investigación en dos distintas unidades educativas, cada una con 4 casos de comparación conformada por 30 y 40 sujetos. En la que por medio del

procedimiento de Yin (1989, 2006), se utilizó encuestas, entrevistas y diarios de observación dependiendo las cualidades propias de cada secuencia.

En discrepancia a estos resultados, Moreira y Delgadillo (2014), en su estudio en que se determina que la Virtualidad en los procesos de construcción del aprendizaje son significativas y que optimizan dichos procesos.

Conclusiones

- Para poder llevar una educación virtual de calidez y calidad se debe tomar en cuenta que existen factores de riesgo tales como: la economía familiar y la información antes brindada acerca del uso y manejos de las Tics a toda la comunidad educativa
- La población de tutores y maestros desconoce en un porcentaje significativo acerca de la importancia de utilizar Métodos de Aprendizaje Activo que se acoplen de manera efectiva a las nuevas necesidades educativas virtuales.
- La Educación Virtual tiene un grado de dificultad de comprensión alta en materias que requieren proximidad física, manipulación de objetos y psico capacidades abstractas en cualquiera de los niveles de

educación básica tales como:
Matemáticas, física, cultura
física, artes, Ciencias naturales,
etc.

Agradecimientos

A todo el cuerpo docente y administrativo de la Carrera de psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, y en especial mención a mi tutora la Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg que han hecho posible la culminación de esta meta.

Referencias

Ayala, R. (2021, mayo-junio). Un zoom a la educación virtual: biopolítica y aprendizaje centrado en el estudiante. *Sciencedirect*, 33, 3. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000061>

Fuendaliza, C. R. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico profesional: posibilidades y barreras. *Dialnet*, 6, pág. 143. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7708816>

Raffino, M. E. (2021). *Educación*. Argentina, Argentina: Etece. Recuperado el junio 2021, de <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz70HUTjJHL>

de Investigación Y Desarrollo, D. (n.d.). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ÁMBATO*.

Edu.Ec. Retrieved August 9, 2021, from

https://fcs.uta.edu.ec/v3.2/formatos/investigacion/manual_publicacion.pdf

Del profesor, L. I. E. L. P. de C. E. A. y L. P. de A. y G. (n.d.). *Construcción del conocimiento en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Tdx.Cat.

Retrieved August 9, 2021, from

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2653/Anna_Engel_Tesis_08.pdf