



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención del título de  
licenciada en psicopedagogía**

**TEMA:**

---

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO  
EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO”

---

**AUTOR:** Evelyn de los Ángeles Amaya Arcos

**TUTOR:** Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

**AMBATO-ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López , con cédula de ciudadanía 180295347-9 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO” desarrollado por la estudiante Evelyn de los Ángeles Amaya, con cédula de ciudadanía 180517912-2, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.  
CC. 180295347-9

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Evelyn de los Ángeles Amaya Arcos, con C.I: 180517912-2, mediante el presente Trabajo de Titulación con el tema “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO” quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....  
Evelyn de los Ángeles Amaya Arcos  
180517912-2

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO” presentado por la señorita EVELYN DE LOS ÁNGELES AMAYA ARCOS, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Titulación, APRUEBA el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto teóricos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.

05001970099

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.

1204039893

**Miembro de comisión calificadora**

## DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, representa un logro en mi vida, es por esto, que lo dedico a las personas más importantes, mi familia.

A mi padre Guido, por ser quien me ha demostrado que rendirme no es una opción, que en cada día siempre habrá una enseñanza haciéndome crecer como persona. Gracias por ser un gran ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

Con el mismo amor, a mi madre Amparito, quien ha sido mi sostén después de cada caída, gracias por comprenderme y apoyarme en cada una de mis decisiones. Por guiarme en el camino correcto hasta convertirme en la persona que soy ahora. Gracias por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis hermanas Anita y Vanessa, por siempre creer en mí, y brindarme aquellos consejos que me permitieron continuar hasta alcanzar mis metas.

A mi sobrino Michael, por enseñarme el amor puro y sincero de un niño, te agradezco por ser alegría en mis días grises y compartir conmigo cada travesura.

*Evelyn de los Ángeles Amaya Arcos*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer al ser celestial, por brindarme la fortaleza y llenarme de bendiciones para culminar este largo camino universitario.

Quiero expresar mi gratitud a cada uno de mis docentes, quienes con sus conocimientos y sabiduría me prepararon para ser una excelente profesional

Agradezco a la vida por permitirme encontrar a valiosas personas, que me han enseñado lo que es la verdadera amistad, Michelle y Evelyn. Que entre tantas lágrimas y problemas han permanecido a mi lado, sin duda, son ángeles que Dios me mandó para alegrar mi vida.

*Evelyn de los Ángeles Amaya Arcos*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO 1.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación teórica .....	2
1.2.1. Educación virtual.....	2
1.2.2. La concentración .....	8
1.3. Objetivos. ....	9
1.3.1. Objetivo General: .....	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II .....	11
METODOLOGÍA .....	11
2.1. Materiales .....	11
2.2. Métodos y técnicas de investigación.....	13
2.2.1 Enfoque de la investigación .....	13
2.2.2. Niveles de Investigación .....	13
2.2.3. Modalidad de investigación.....	14
CAPÍTULO III.....	16

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
3.1 Análisis y discusión De Resultados. ....	16
CAPÍTULO IV.....	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
4.1 Conclusiones. ....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	43
Anexo 1 Instrumento variable independiente .....	43
Anexo 2 Instrumento de la variable independiente.....	45
Anexo 3 Propuesta .....	50



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Escala cualitativa.....	12
<b>Tabla 2</b> Población.....	14
<b>Tabla 3.</b> Dinámica de enseñanza: creatividad del docente.....	16
<b>Tabla 4</b> Dinámica de enseñanza: Plataformas virtuales.....	17
<b>Tabla 5</b> Dinámica de enseñanza: preguntas durante clase.....	18
<b>Tabla 6</b> Enseñanza activa: recursos digitales.....	19
<b>Tabla 7</b> Enseñanza activa: participación en clases.....	20
<b>Tabla 8</b> Dinámica de enseñanza: preguntas respondidas por el docente.....	21
<b>Tabla 9</b> Interacción sincrónica: explicación de las tareas.....	22
<b>Tabla 10</b> Interacción Asincrónica: apoyo pedagógico fuera de clases.....	23
<b>Tabla 11</b> Interacción asincrónica: información extra.....	24
<b>Tabla 12</b> Aprendizaje virtual: Apoyo pedagógico extra.....	25
<b>Tabla 13</b> Evaluación: trabajos realizados.....	26
<b>Tabla 14</b> Evaluación: comprensión.....	27
<b>Tabla 15</b> Evaluación: Apoyo parental.....	28
<b>Tabla 16</b> Evaluación: Conectividad.....	29
<b>Tabla 17</b> Evaluación: conexión a clases virtuales.....	30
<b>Tabla 18</b> Resultados TR.....	31
<b>Tabla 19</b> Resultados TA.....	31
<b>Tabla 20</b> Resultados TOT.....	32
<b>Tabla 21</b> Resultados CON.....	33
<b>Tabla 22</b> Resultados VAR.....	34
<b>Tabla 23</b> Prueba estadística.....	35
<b>Tabla 24</b> Prueba estadística.....	36

## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> Dinámica de enseñanza: creatividad del docente .....	16
<b>Ilustración 2</b> Dinámica de enseñanza: Plataformas virtuales .....	17
<b>Ilustración 3</b> Dinámica de enseñanza: preguntas durante clase.....	18
<b>Ilustración 4</b> Enseñanza activa: recursos digitales .....	19
<b>Ilustración 5</b> Enseñanza activa: participación en clases .....	20
<b>Ilustración 6</b> Dinámica de enseñanza: preguntas respondidas por el docente .....	21
<b>Ilustración 7</b> Interacción sincrónica: explicación de las tareas.....	22
<b>Ilustración 8</b> Interacción Asincrónica: apoyo pedagógico fuera de clases .....	23
<b>Ilustración 9</b> Interacción asincrónica: información extra .....	24
<b>Ilustración 10</b> Aprendizaje virtual: Apoyo pedagógico extra.....	25
<b>Ilustración 11</b> <i>Evaluación: trabajos realizados</i> .....	26
<b>Ilustración 12</b> Evaluación: comprensión .....	27
<b>Ilustración 13</b> Evaluación: Apoyo parental .....	28
<b>Ilustración 14</b> Evaluación: Conectividad.....	29
<b>Ilustración 15</b> Evaluación: conexión a clases virtuales .....	30
<b>Ilustración 16</b> Resultados TR .....	31
<b>Ilustración 17</b> Resultados TA .....	32
<b>Ilustración 18</b> Resultados TOT.....	32
<b>Ilustración 19</b> Resultados CON .....	33
<b>Ilustración 20</b> Resultados VAR .....	34
<b>Ilustración 21</b> Campana de Gauss que muestra la validación de la hipótesis alterna .....	36

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Tema:** “La educación virtual y la concentración en el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”

**Autor:** Evelyn de los Ángeles Amaya Arcos

**Tutor:** Psic. Edu. Paulina Ruiz

### RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se refiere a: “La educación virtual y la concentración en el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”. Tiene por objetivo determinar si la educación virtual incide en la concentración a través de instrumentos estandarizados tales como la aplicación de una encuesta y a su vez el Test de Atención D2 los cuales permitieron la recolección de datos. Para realizar el estudio de las variables propuestas se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa conjuntamente con el uso de la investigación de campo y bibliográfica. La población de estudio fue de 30 personas de edades comprendidas entre los 10 a 11 años, a quienes se les aplicó el test con el fin de conocer su nivel de concentración presente en su educación. Se pudo evidenciar una influencia directa y significativa entre las variables de estudio mediante el análisis estadístico del Rho Spearman, se afirmó la hipótesis alternativa descartando la hipótesis nula por lo que se procedió a la realización del análisis y discusión de resultados, para posteriormente, plantear las conclusiones y recomendaciones.

**Palabras clave:** concentración, educación virtual, población, análisis estadístico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES**

**PSICOPEDAGOGY CAREER**

**Topic:** “La educación virtual y la concentración en el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”

**Author:** Evelyn de los Ángeles Amaya Arcos

**Tutor:** Psic. Edu. Paulina Ruiz

**ABSTRACT**

This research work refers to: “La educación virtual y la concentración en el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”. The objective is to determine if virtual education affects concentration through standardized instruments such as the application of a survey and in turn the D2 Attention Test, which allowed data collection. To carry out the study of the proposed variables, a qualitative and quantitative methodology was used together with the use of field and bibliographic research. The study population consisted of 30 people aged between 10 to 11 years, to whom the test was applied in order to know their level of concentration present in their education. A direct and significant influence between the studies variables could be evidenced by the statistical analysis of the Rho Spearman, the alternative hypothesis was affirmed, discarding the null hypothesis, so we proceeded to carry out the analysis and discussion of the results, to later raise the conclusions and recommendations.

**Keywords:** concentration, virtual education, population, statistical analysis.

## **CAPITULO 1.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Tema de investigación**

“La educación virtual y la concentración en el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe Mayor Galo Miño”

#### **1.1.Antecedentes Investigativos.**

Para la presente investigación se ha recolectado diversos estudios que se encuentran dentro de un periodo de tiempo de los últimos 5 años y tienen concordancia con el tema “La educación virtual y la concentración en el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe Mayor Galo Miño” Las mismas investigaciones aportan valiosa información, para el desarrollo y avance de este estudio.

Este proyecto investigativo utilizó como medio de recolección de datos, artículos científicos de fuentes digitales como Google académico, Redalyc.org, etc. Además, se obtuvo información en el repositorio Académico dirigido por la Universidad Técnica de Ambato, las cuales aportaron datos importantes tanto nacionales e internacionales.

En la investigación titulada “La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la parroquia de Píntag” bajo la autoría de: (Alccoser, 2016) se pudo analizar que un niño que no muestra un interés en una materia, resulta difícil conseguir su completa disposición y concentración, jugando un papel importante el entorno en el cual se realiza el proceso de aprendizaje, pues la atención de un estudiante en el aula de clase es frágil y puede verse afectada si existe un cambio brusco del entorno. Es por ello que con la ayuda de aplicación de cuestionarios y encuestas a los profesores se pueden obtener datos estadísticos que corroboran la necesidad de realizar cambios en la forma como se realizan los procesos enseñanza – aprendizaje con el propósito de mejorar concentración de los niños.

En la investigación titulada “Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje”. bajo la autoría de (Casal, 2016) se determina que gracias a los grandes avances tecnológicos que hoy en día podemos disfrutar se ha facilitado en gran medida el acceso a investigaciones, información y conocimientos de una manera virtual con el uso de las TIC’S , esto favorece positivamente en el desarrollo y aprendizaje de las personas, sin embargo es importante establecer que para que realice un aprendizaje integral es necesario reconocer que el contenido e información sea de calidad, que exista una participación recíproca entre los involucrados en el proceso de aprendizaje, que la enseñanza sea didáctica, significativa de tal manera que se aproveche al máximo la ventaja de tener un extenso conocimiento en un clic.

En la investigación titulada “Estudio de la influencia afectiva de los padres en la concentración y atención de estudiantes de 8vo. Año de educación básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016, bajo la autoría de (Tinoco, 2016) concluye que el papel que juegan los padres dentro de la formación de los niños es de suma importancia y esto se ve reflejado en las calificaciones que reciben en la escuela o en la manera en cómo se relación con sus compañeros de clase, es necesario que el vínculo entre hijos y padres se fortalezca para que en consecuencia el rendimiento académico de sus hijos, la capacidad de relacionarse con otros, la concentración y atención mejore.

En la investigación titulada “A favor de la salud mental: Fortalecimiento de la memoria, atención y concentración mediante el método loci o palacios de los recuerdos”, bajo la autoría de (González M. J., 2020) concluye que la tanto en adultos como en jóvenes la actividad de memorización resulta complicada y en muchos casos parece difícil de conseguir, sin embargo a través de técnicas como agrupación, asociación, visualización entre otras, se puede mejorar significativamente la capacidad de memorización, inclusive puede incrementar la imaginación, siempre y cuando estas técnicas vayan de la mano con la constancia en su ejecución.

## **1.2. Fundamentación teórica**

### **1.2.1. Educación virtual**

La educación consiste en la preparación y formación para desarrollar las capacidades intelectuales, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es más bien, un proceso de formación práctica y metodológica que tiene una persona en desarrollo mediante el

cual, se le proporciona herramientas y los conocimientos sustanciales para la práctica cotidiana. (León, 2007)

Actualmente, tras la suspensión de las clases presenciales en todos los centros educativos conllevó a un aprendizaje virtualizado con el objetivo de no detener la educación en el país, esto se llevó a cabo mediante la utilización de diferentes dispositivos y plataformas digitales.

La educación virtual se define como al desarrollo de un plan de formación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma cibernética. Es decir, es un sistema abierto fundamentado por un enfoque pedagógico que facilita al estudio autónomo e independiente del estudiante con la ayuda del docente, por medio de soportes tecnológicos. (Velandia, 2000)

Permite desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), de esta manera se logra llevar a cabo una labor educativa desde cualquier lugar sin ser necesario encontrarse de modo presencial con el docente. Lo que permite adquirir habilidades y conocimientos a un ritmo propio y no de forma colectiva. (Cárdenas, 2020)

Se denomina educación virtual a un sistema que promueve el intercambio de ideas y conocimientos a través de diferentes espacios digitales con la guía y apoyo de un docente que dirige la actividad educativa. Por ser un sistema de enseñanza no presencial comprende diversas actividades y tareas que no se visualizan en las clases tradicionales, tal es el caso del rol activo del estudiante para la construcción de significados y la resolución de problemas en casos reales, construcción de mapas mentales y organizadores gráficos y el intercambio de ideas para comprender los objetivos de las asignaturas. (Hernández, 2017)

En los estudios a distancia se da una gran transformación en cuanto a los contenidos y metodologías utilizadas por el docente; lo que hacer muy necesario dentro de este proceso, en ocasiones se proporciona refuerzo académico y acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes. (Tellería, 2004)

A pesar de que la educación virtual presenta ciertas características específicas que la resaltan y en un contexto donde se pueda desarrollar estos procesos de enseñanza y

aprendizaje, por los que se deberían interpretar con los mismos criterios psicopedagógicos que se aplican en la educación presencial.

En la educación es importante hacer uso de la tecnología como apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje porque permite, por un lado, aumenta el interés de los estudiantes en las actividades escolares y académicas, y a vez permite el desarrollo del autoaprendizaje.

Sin embargo, las clases en línea expone a los estudiantes a diversos distractores que se presentan dentro del hogar, lo que ocasiona perder totalmente la concentración durante las sesiones de clase. (Coello, 2020)

### **Las TICS en la educación**

Según Mezadra y Bilbao (2010), las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) son el grupo de dispositivos en base a las nuevas herramientas tecnológicas, que facilitan el proceso de comunicar información mediante aparatos electrónicos tales como computadores, televisión, radio, entre otros.

Las TICS han dado lugar para crear nuevas condiciones que brindan la posibilidad de construir ambientes de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta indispensable para los nuevos docentes y los estudiantes nativo digital.

Una de las ventajas que aporta la tecnología en la educación es que permite desarrollar la capacidad de discernir la información y contrastarla con presentada en diferentes fuentes. Además, genera una participación activa por parte del alumnado permitiendo la interacción con los compañeros y con el docente. (Pérez de A, 2012)

Distintas instituciones educativas han implementado a su metodología de enseñanza, la utilización de plataformas virtuales como recursos necesarios para la educación, a través de las cuales, se brinda un espacio flexible en donde se permite presentar material que sirve de apoyo para una enseñanza virtual. (Sintjago, Centurión, Gibert, Sepúlveda, & Valdebenito, 2015)

### **Plataformas virtuales**

Las plataformas virtuales son espacios digitales los cuales permiten que varias personas interactúen entre sí, mediante el uso del internet, y refiriéndonos al ámbito



educativo esta interacción se realiza entre docentes y estudiantes, en donde se engloba distintos tipos de herramientas para impartir la formación de conocimientos, organizar los contenidos y realizar actividades de forma online. (Rodríguez & Sánchez, 2009)

Dentro de las plataformas virtuales más utilizadas entorno a la educación en línea son las siguientes:

### **Zoom**

Zoom es una herramienta que permite realizar reuniones virtuales con varias personas al mismo tiempo, por medio de videoconferencias, o solo por audio, y a su vez permite grabar las sesiones para almacenarla en la base de datos del computador. A raíz del inicio de la pandemia por Covid-19, esta plataforma virtual fue y es la más utilizada por las instituciones educativas, como empresas públicas y privadas, mediante el teletrabajo. Esta aplicación, posibilita a los usuarios compartir en pantalla, documentos, videos, y archivos que pueden visualizar el resto de participantes. (Chiñas, Salgado, Águila León, & García, 2019)

### **Microsoft Teams, Google Meets**

Del mismo modo que sus competidores, la función principal de esta herramienta es permite la comunicación en tiempo real entre los usuarios, como también tiene la opción de crear un espacio para interactúa de forma escrita por canales organizados siendo fácil e intuitivo, de igual forma, da oportunidad de compartir la pantalla y editar documentos a vista de todos los participantes. (Tapp, 2019)

Si bien es cierto, la situación actual que atraviesa el mundo, obligó a las personas hacer uso de las tecnologías, por ende, los docentes deben realizar cambios en sus procesos y prácticas pedagógicas adecuándose a los nuevos recursos y posibilidades que se presentan. (Tellería, 2004)

### **Dinámica de enseñanza**

La enseñanza se entiende como el proceso en el cual facilita al estudiante espacios adecuados y útiles para el desenvolvimiento de sus capacidades para la construcción de un aprendizaje significativo a partir de sus propias experiencias.

La enseñanza, junto con el aprendizaje, forma parte dentro de un contexto escolar como un proceso acción recíproco de interacción e intercambio de la comunicación entre diferentes personas siendo de forma grupal, en donde el docente cumple un papel fundamental, para que los miembros de este grupo siendo los estudiantes tengan un protagonismo significativo. (Benítez, 2007)

Dentro de la enseñanza, el rol como mediador que cumple el maestro en el proceso de aprender de los estudiantes; debe estimular e incentivar, diagnosticar dificultades y problemas de aprendizaje que pueda presentar los alumnos, aclarar y brindar valores así como, su estudiantes desarrollen sus propios, finalmente, debe propiciar buenas relaciones humanas en la clase. (Castaño, 2007)

De acuerdo con Castaño (2007), el docente es un agente provocador que incita al estudiante a crear su propio conocimiento mediante la búsqueda e investigación y no solo enfocarse a reproducir lo que el docente enseña.

### **Enseñanza activa**

Una enseñanza activa se relaciona con la construcción del conocimiento lo cual intenta cambiar los paradigmas tradicionales y para esto, es importante que se incluyan enseñanzas participativas desde el inicio de la concepción del aprendizaje, proponiendo problemas contextualizados e identificando procesos. (Amo, Jareño, Lagos, & Tobarra, 2014).

Para tener una enseñanza activa es necesario tener una metodología activa, que proporcione al estudiante un rol importante en su educación, mediante el trabajo colaborativo, propiciar una enseñanza basada en las competencias necesarias incentivando a tener un aprendizaje autónomo y significativo. (Kasano Juan, 2018)

La **metodología educativa** se refiere al modo en el que el docente imparte su práctica diaria, mediante el conjunto de herramientas, técnicas, estrategias. métodos y recursos didácticos, lo que se busca es garantizar un contenido, dándole sentido al conocimiento, además, incluye la evaluación, el diagnóstico, y el análisis del las capacidades y problemas que se presenten en los estudiantes. (Ibarra, 2019)

- La técnica de enseñanza, se refiere al procedimiento de ocupar los recursos didácticos para efectivizar el aprendizaje del educando, es la forma de cumplir el objetivo definido de la enseñanza.
- Las estrategias de enseñanza son planificaciones aplicadas a un conjunto de acciones las cuales permiten cumplir un objetivo.
- Los métodos de enseñanza son un conjunto de técnicas específicamente estructurados y coordinados para dirigir y profundizar los conocimientos hacia los objetivos previamente establecidos.
- Los recursos son los materiales que se ocupan dentro de la educación como soportes que ayudan a en la práctica pedagógica por parte del docente, y mientras más variados y llamativos sean enriquecerá el aprendizaje del niño. (Moreno & Francisco, 2015)

### **Interacción educativa**

En los contextos virtuales de enseñanza-aprendizaje, la intercomunicación y la interacción propician el desarrollo de relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje y la cohesión del grupo, a través del establecimiento de objetivos comunes y redes de aprendizaje. (Pérez, 2009)

La interacción se considera como un grupo de reacciones interconectadas entre las personas que conforman parte de un ambiente educativo determinado, en el cual, la actividad cognitiva se desarrolla en base a los elementos que determina la naturaleza, establecido por algún grado de reciprocidad (Carrilo Vargas & Hamit Solano, 2017)

Según Covarrubias y Piña (2004), el proceso de formación puede verse perjudicado por la conducta hostil del docente siendo inaccesible, originando una asimetría entre él y el estudiante en el proceso de aprendizaje, lo que genera que éste se sienta menospreciado como y aptitudes para la construcción de sus propios conocimientos. Lo mismo sucede cuando el docente no es comprensivo y demasiado riguroso, provocando distanciamiento y una inadecuada interacción en el aula

En la relación educativa, los estudiantes pueden valorar se aprendizaje partiendo de los cambios perceptivos y cognoscitivos que por sí solos reconocen como respuesta a su interacción con los docentes quienes son encargados de su educación. (Carrilo Vargas & Hamit Solano, 2017)

### **1.2.2. La concentración**

La concentración forma parte de las funciones básicas fundamentales dentro del desarrollo del niño, siendo un factor importante para la adquisición de conocimientos ya que permite centrar voluntariamente nuestra atención en un solo pensamiento, objetivo, o actividad que se realiza en un ese momento inhibiendo otros hechos que interfieran en la consecución de dicho proceso. (Flores Sierra, 2016)

La concentración está relacionada con la gran parte de medios de atención que se necesitan para cumplir con una acción o un fenómeno mental específico. (Acuña,2020)

#### **La atención**

La atención comienza cuando el receptor capta lo que ve y lo que escucha. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo. (Cahueñas, 2016)

Para ello adquiere destrezas y desarrolla rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención.

Su principal función, es seleccionar del ambiente los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo de la persona y a su vez sirve para llevar a cabo una acción y cumplir con los objetivos. Por lo tanto, la atención es un proceso activo, que se mantiene por una serie de determinando en base a la experiencia siendo estos los motivos, el contexto entre otros. (Londoño, 2009)

Es pues, una función neuropsicológica que permite enfocar todos os órganos de nuestros sentidos sobre una determinada función, aquella que es relevante para realizar y culminar una actividad, mientras que inhiben otras menos importantes e irrelevantes.

La atención se encuentra influenciado por lo que se ha aprendido con anticipación, lo que guía al foco atencional, e influyen la parte motivacional.

#### **La importancia de la concentración**

Se considera que tanto la atención como la concentración van a depender una del otro caso contrario si no existe ninguna de las dos no existe el aprendizaje.

A través de la concentración, la atención crea las maneras en las cuales una determinada situación se convierta en la más destacada en el campo de la conciencia,

con lo cual la persona obtiene mayor noción, exactitud y claridad, con rendimientos más eficientes en el manejo de sí mismo, y del mundo que lo rodea.

Esto dos procesos son piezas indispensables para poseer un buen rendimiento intelectual siendo un proceso necesario para llevar a cabo el razonamiento lógico propio de la inteligencia. (Velásquez Burgos, Remolina de Cleves, & Calle Márquez, 2009)

Según Martelo (2017), entre las causas más comunes que provocan la desconcentración, se pueden mencionar las siguientes: Cabe recalcar que estas causas son relacionadas al proceso de aprendizaje de una persona, pero también son causas que tienen que ver con los maestros o factores externos:

- Cansancio físico: Por lo general, el cansancio físico es ocasionado por realizar demasiado trabajo, porque el estudiante se ha desvelado y no ha descansado de manera adecuada, en las horas establecidas, o también por no tener una alimentación saludable.
- Agotamiento intelectual: La fatiga por el trabajo excesivo y a su vez realizar una actividad tras otra sin tomarse un tiempo de descanso llega a ser un factor detonante para la concentración provocando esta fatiga mental
- Desconocimientos básicos. En varias ocasiones los estudiantes presentan los vacíos mentales o también conocidos como lagunas mentales que son dudas que no han sido aclaradas ni comprendidas en su debido tiempo, por ende, al no entender la información que se imparte, pierden el interés y consigo la concentración.
- Ambiente poco adecuado. Proveer un espacio adecuado y organizado es muy importante dentro del desarrollo del aprendizaje del niño. Es fundamental que exista un ambiente propicio para estudiar, que este sea iluminado, sea silencioso, no exista estímulos externos que desequilibren la atención del estudiante

### **1.3.Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar si la educación virtual incide en la concentración a través de instrumentos estandarizados a estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa “Mayor Galo Miño”.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el proceso metodológico de la educación virtual de los estudiantes a través de la aplicación de una encuesta.
- Evaluar el nivel de concentración mediante el Test de Atención D2 a niños de 7mo año del centro educativo.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada sobre la educación virtual y la concentración

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

Para alcanzar un conocimiento dentro del ámbito científico es necesario e indispensable seguir rigurosos procedimientos, como son los métodos, las formas y el camino que aproxime al cumplimiento de su objetivo, este se denomina Metodología. (Seis, 2015)

En el proceso de investigación para realizar el tema “La educación virtual y la concentración en el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe Mayor Galo Miño” se utilizará la siguiente metodología propuesta a continuación:

#### **2.1.Materiales**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará los siguientes materiales según la variable.

##### **2.1.1. Material a utilizar variable dependiente**

Para la elaboración y levantamiento de información del presente proyecto se utilizará el Test estandarizado D2, el cual fue creado y elaborado Rolf Brickenkamp en 1962, con el fin de evaluar varios aspectos de la atención selectiva y la concentración.

Contiene un total de 14 líneas con 47 caracteres cada una, estos estímulos contienen las letras “d” o “p” que pueden estar acompañados de una o dos pequeñas líneas situadas individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra.

Este instrumento de valoración de la concentración ofrece puntuaciones diferentes las mismas que indican sobre la velocidad, precisión como también ciertos aspectos de la estabilidad, fatiga, control inhibitorio y la motivación. (Brickenkamp, 2012)

- **TR:** Se refiere a la distribución normal de la atención, a la velocidad de procesamiento de la cantidad de trabajo realizado y de la motivación.
- **TA:** Es otra medida de la cantidad de trabajo, que solo se enfoca en los elementos relevantes.
- **TOT:** Es la medida del control inhibitorio y atencional. Se enfoca en todos los elementos procesados sin los errores cometidos.

- **VAR:** Esta puntuación de variación evalúa la estabilidad de la actuación del sujeto y su motivación
- **CON:** Proporciona un índice del equilibrio ante la velocidad y la precisión en la actuación de los sujetos.

De acuerdo al Manual de D2, Test de atención, establece que, en cuanto mayor sea la puntuación mayor es la capacidad de concentración.

Para esta investigación se ha realizado una adaptación al instrumento, estableciendo escalas cualitativas para los puntajes, siendo estos:

*Tabla 1 Escala cualitativa*

Escala valorativa	Puntuación				
	TR	TA	TOT	CON	VAR
<b>Alto</b>	347 - 658	137 - 299	336 - 658	135 - 299	20 - 47
<b>Medio</b>	269 - 346	104 - 136	259 - 335	100 - 134	11 - 19
<b>Bajo</b>	0 - 268	0 - 103	0 - 258	0 - 99	0 - 10

**Fuente:** Baremos establecidos en el Test D2

### 2.1.2. Material a utilizar variable independiente

Se empleará un cuestionario de 15 preguntas dirigido a los mismos estudiantes, que son clasificadas por categorías siendo las siguientes

Dinámica de enseñanza:

- Mi profesor es creativo al dar clases virtuales
- El docente utiliza las plataformas virtuales para receptar tareas
- El docente realiza preguntas durante la clase virtual
- Mi profesor utiliza recursos digitales como videos, fotografías, audios, etc. al impartir la clase
- Mi profesor nos permite participar en clases virtuales
- Mi profesor responde a mis preguntas durante la clase virtual

Interacción:

- Mi profesor nos explica nuevamente las tareas no comprendidas



- Mi profesor responde a mis dudas fuera del horario de clases
- Mi profesor nos brinda información extra para realizar las tareas después de clases
- Necesito ayuda para realizar mis tareas

Evaluación.

- Presento mi portafolio de los trabajos realizados
- Comprendo las explicaciones de mi profesor
- Mis padres me ayudan a resolver las dudas que tengo respecto a un tema
- Dispongo de una buena conexión a Internet
- Necesito ayuda para ingresar a las clases virtuales

Tendrá opciones de respuesta basadas en la Escala de Likert, en donde, el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación. La escala cualitativa será del 1 al 5, es decir: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo

Posteriormente, el cuestionario fue sometido a un pilotaje para obtener su validez mediante el Alpha de Crombach obteniendo el 0.891 siendo menor a la unidad, lo cual indica que el instrumento es válido para su aplicación.

## **2.2.Métodos y técnicas de investigación**

La metodología de investigación son los procesos y técnicas que se utilizan para desarrollar un trabajo de investigación. A continuación, se menciona los criterios metodológicos a utilizar durante el desarrollo de la investigación

### **2.2.1 Enfoque de la investigación**

La investigación es de enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo porque se pretende describir, analizar y detallar la influencia de la educación virtual en el nivel de concentración en los niños, además es cuantitativo porque busca establecer los resultados tras la aplicación del instrumento estandarizado

### **2.2.2. Niveles de Investigación**

La modalidad según la finalidad es de tipo:

#### **2.2.2.1. Descriptiva:**

Debido a que permite detallar y profundizar características, conceptos, e información relevante para establecer la relación actual entre la educación virtual y la concentración de los estudiantes.

#### **2.2.2.2. Correlacional:**

Porque busca investigar la relación que existen en las dos variables: la concentración y la educación virtual llegando a obtener resultados para la verificación de la hipótesis.

#### **2.2.3. Modalidad de investigación**

Las modalidades aplicadas para esta investigación son:

##### **2.2.3.1. Bibliográfica/Documentada.**

Puesto que se pretende buscar información relevante en diferentes fuentes bibliográficas, revistas, artículos científicos, libros, sobre las dos variables y relacionar con los datos que se han obtenido.

##### **2.2.3.2. De Campo**

Debido a que se procedió a la interacción de manera virtual teniendo contacto directo con la muestra de estudio para la cual se aplicó los instrumentos por medio de plataformas virtuales como ZOOM y para el cuestionario fue empleada la plataforma de Encuestas online de Google Forms.

#### **2.3. Población y muestra**

La población que formó parte de esta investigación fueron 30 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 a 11 años, pertenecientes al 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño”

*Tabla 2 Población*

<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombres	18	60%
Mujeres	12	40%
<b>TOTAL</b>	30	100%

*Elaborado por: Amaya (2021)*

*Fuente: Estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe Mayor Galo Miño*

## **2.4. Hipótesis**

¿La educación virtual se relaciona con la concentración en los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño?

### **2.4.1 Hipótesis verdadera**

H1: La educación virtual SI influye en la concentración de los niños de 7mo año de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño

### **2.4.2 Hipótesis nula**

H0: La educación virtual no influye en la concentración de los niños en niños de 7mo año de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión De Resultados.

Una vez aplicada los instrumentos respectivos a la población antes mencionada, se procede a la obtención de los resultados mediante su análisis e interpretación.

##### 3.1.1. Interpretación del cuestionario sobre la educación virtual

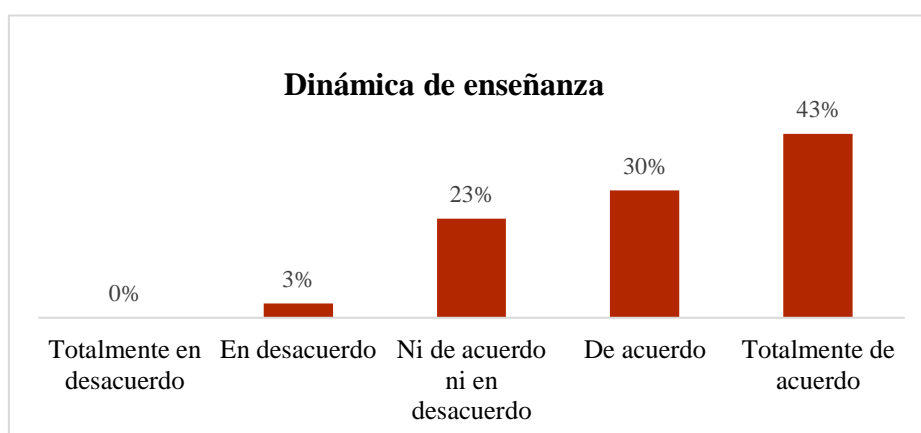
*Pregunta 1.* Mi profesor es creativo al dar clases virtuales

*Tabla 3. Dinámica de enseñanza: creatividad del docente*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	23%
De acuerdo	9	30%
Totalmente de acuerdo	13	43%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* (Amaya Evelyn, 2021)

*Ilustración 1 Dinámica de enseñanza: creatividad del docente*



*Elaborado por:* (Amaya Evelyn, 2021)

*Fuente:* Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

## Análisis e interpretación

Tras la aplicación del cuestionario sobre la educación virtual, se obtiene como resultado con respecto a la originalidad y creatividad del docente al impartir sus clases. que el 43% de los estudiantes respondieron que se encuentran totalmente de acuerdo, mientras que 9 representando al 30% de la población respondieron estar de acuerdo. El otro 23% no están de acuerdo ni en desacuerdo, y por último el 3% que corresponde a una persona se encuentra en desacuerdo.

Según los resultados obtenidos se logran interpretar que los estudiantes consideran que su docente posee habilidades metódicas, en donde su trabajo viene marcado por la flexibilidad transformando la información en novedosa e interesante para aportar a la atención y concentración de los mismos, siendo ésta transmitida de forma clara, precisa y entendible.

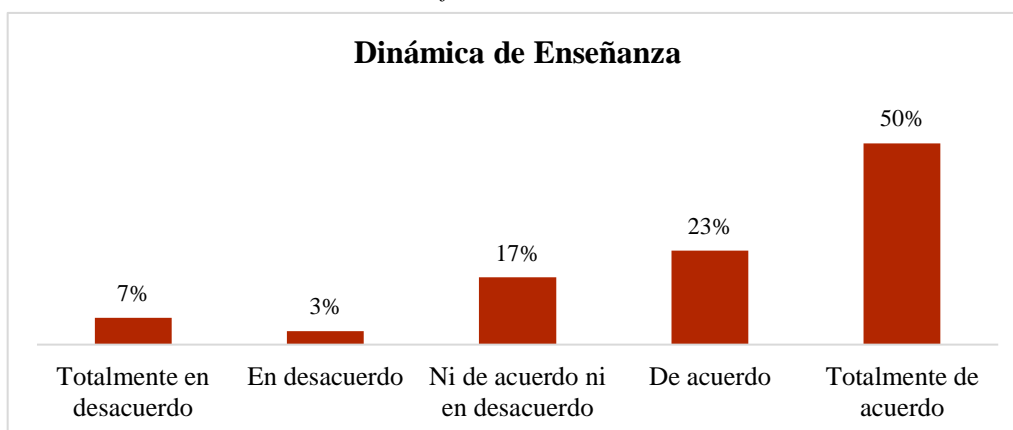
**Pregunta 2.** El docente utiliza las plataformas virtuales para receptor tareas

*Tabla 4 Dinámica de enseñanza: Plataformas virtuales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17%
De acuerdo	7	23%
Totalmente de acuerdo	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: (Amaya Evelyn, 2021)*

*Ilustración 2 Dinámica de enseñanza: Plataformas virtuales*



*Elaborado por: (Amaya Evelyn, 2021)*

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

## Análisis e interpretación

Con la aplicación respectiva del cuestionario se obtuvo los siguientes datos con respecto a la utilización de plataformas virtuales para receptor tareas: el 50% de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 23%, se encuentra de acuerdo. Sin embargo, el 17% de los estudiantes, no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte, una persona considera estar en desacuerdo siendo el 3% de la población y, por último, el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo.

Mediante la obtención de los resultados se puede interpretar que la mitad de los estudiantes han evidenciado el uso de plataformas virtuales por parte de su docente para receptor todo tipo de tareas como la realización de actividades escolares, sin embargo, se puede considerar que la cuarta parte de los demás estudiantes, pocas veces han usado este tipo de plataformas virtuales, debido al desconocimiento de las mismas, o por incumplimiento de tareas.

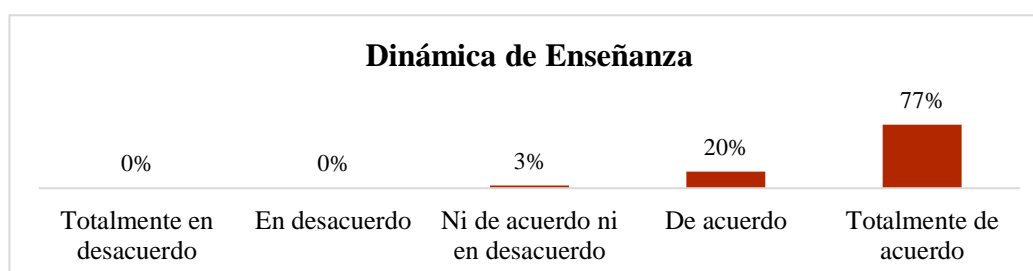
**Pregunta 3.** El docente realiza preguntas durante la clase virtual

*Tabla 5 Dinámica de enseñanza: preguntas durante clase*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
De acuerdo	6	20%
Totalmente de acuerdo	23	77%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: (Amaya Evelyn, 2021)*

*Ilustración 3 Dinámica de enseñanza: preguntas durante clase*



*Elaborado por: (Amaya Evelyn, 2021)*

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

## Análisis e interpretación

En base a las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes se puede recabar los siguientes resultados: el 77% de la población dicen estar totalmente de acuerdo sobre la interacción activa del docente en sus clases, mientras que el otro 20% están de acuerdo, y por último un estudiante no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo es decir el 3% de la población total, con respecto a la afirmación.

La gran parte de los estudiantes evidencian que su docente realiza preguntas durante las horas clase con el objetivo de construir su propio conocimiento, como también, a manera de retroalimentación y responder dudas de los mismos, además para verificar la comprensión de la información proporcionada.

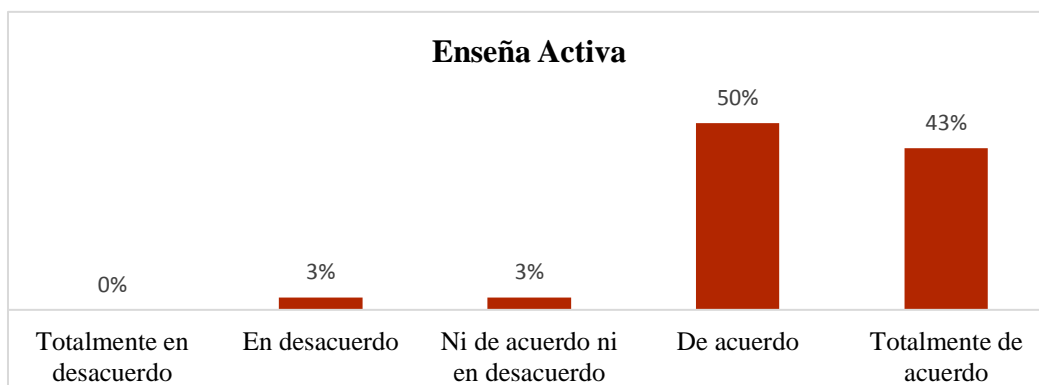
**Pregunta 4.** Mi profesor utiliza recursos digitales como videos, fotografías, audios, etc. al impartir la clase

**Tabla 6** Enseñanza activa: recursos digitales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
De acuerdo	15	50%
Totalmente de acuerdo	13	43%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: (Amaya Evelyn, 2021)*

**Ilustración 4** Enseñanza activa: recursos digitales



*Elaborado por: (Amaya Evelyn, 2021)*

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

## Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario se obtuvo los siguientes resultados relacionados con el uso de recursos digitales: el 43% de la población de estudio menciona estar totalmente de acuerdo en comparación con el otro 50% que dicen estar de acuerdo con lo que indica el enunciado. Por otra parte, el 3% no está de acuerdo ni en desacuerdo, de igual forma una persona se encuentra en desacuerdo sobre la afirmación.

Según los resultados obtenidos se pueden interpretar que la gran parte de la población está de acuerdo con la metodología que lleva a cabo el docente al implementar recursos didácticos, tecnológicos y digitales, ya que se ha evidenciado la utilización de imágenes, videos, fotografías, sonidos, etc. con el fin de fortalecer la motivación en los estudiantes como también, favorecer en su concentración.

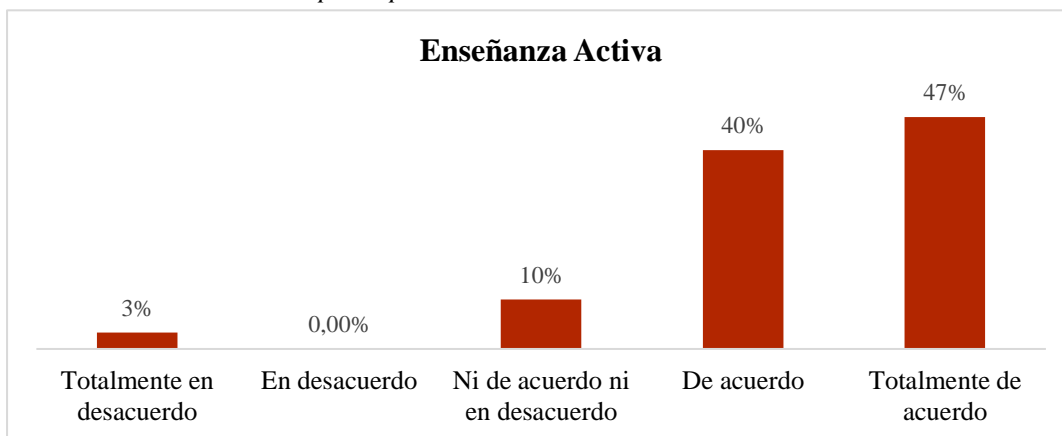
**Pregunta 5.** Mi profesor nos permite participar en clases virtuales

**Tabla 7** Enseñanza activa: participación en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10%
De acuerdo	12	40%
Totalmente de acuerdo	14	46%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: (Amaya Evelyn, 2021)*

**Ilustración 5** Enseñanza activa: participación en clases



*Elaborado por: (Amaya Evelyn, 2021)*

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"



### Análisis e interpretación

En la gráfica respectiva, se logra observar un porcentaje alto de estudiantes con respuestas dirigidas a estar totalmente de acuerdo siendo este el 47% de la población con respecto a la participación durante clases. Mientras que el 40% consideran estar de acuerdo, y solo el 10% ha marcado la respuesta considerando no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la categoría mencionada, por último 3% se encuentra en totalmente en desacuerdo.

Se puede señalar en base a los resultados, que los estudiantes se encuentran conformes respecto a la participación activa y voluntaria durante clases haciendo de esta, más dinámica y contribuyendo al aprendizaje de los mismos, con esto se demuestra que existe comunicación entre los participantes.

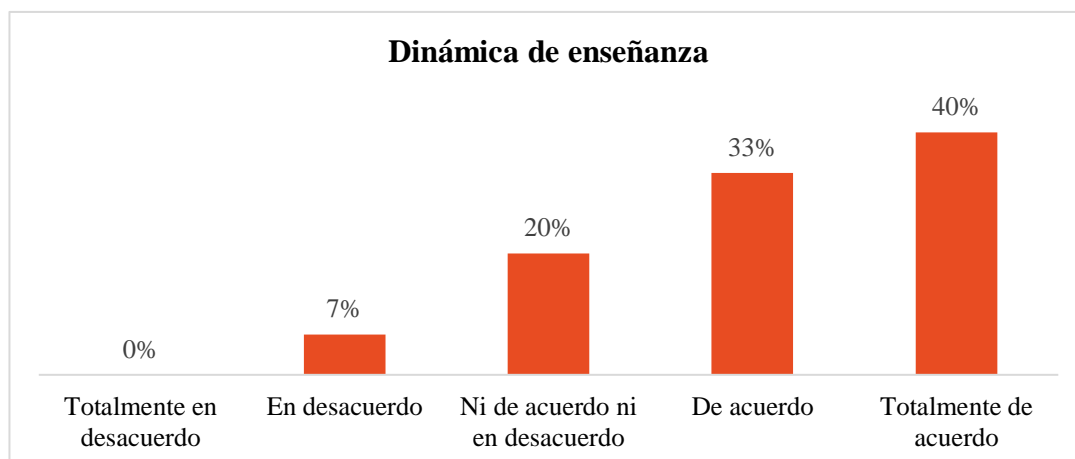
#### **Pregunta 6.** Mi profesor responde a mis preguntas durante la clase virtual

**Tabla 8** Dinámica de enseñanza: preguntas respondidas por el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
De acuerdo	10	33%
Totalmente de acuerdo	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* (Amaya Evelyn, 2021)

**Ilustración 6** Dinámica de enseñanza: preguntas respondidas por el docente



*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño”

## Análisis e interpretación

Como se observa en el gráfico anterior con el enunciado de que el docente responde a sus preguntas durante las clases, el 40% de los estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo respecto al enunciado, mientras que el 33% están de acuerdo. Sin embargo, 20% de la población restante, consideran no estar de acuerdo ni en desacuerdo, y únicamente el 7% consideran estar en desacuerdo.

La mayoría de estudiantes a quienes fueron encuestados manifiestan conformidad respecto a que su docente despeja las dudas durante su hora clase, a forma de retroalimentación contribuyendo a mejorar los niveles de aprendizaje, por medio de la reflexión que ocasiona en el estudiante.

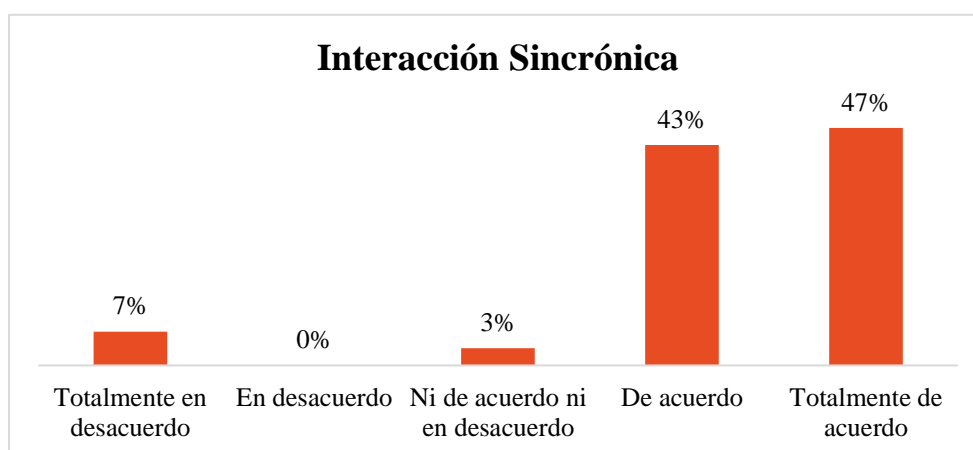
### **Pregunta 7.** Mi profesor nos explica nuevamente las tareas no comprendidas

**Tabla 9** Interacción sincrónica: explicación de las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
De acuerdo	13	43%
Totalmente de acuerdo	14	47%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Ilustración 7** Interacción sincrónica: explicación de las tareas



*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

## Análisis e interpretación

Tras la aplicación del cuestionario se obtuvo los siguientes resultados, el 47% de los estudiantes encuestados mencionan estar totalmente de acuerdo con respecto a la explicación repetida por parte del docente, al igual que el 43% están de acuerdo. Sin embargo, un estudiante representando el 3% de la población no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo, y finalmente el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo.

Las tareas escolares permiten el desarrollo continuo de las destrezas como también integrar los nuevos conocimientos adquiridos, a partir de esto radica la importancia de una excelente explicación y comprensión de las mismas. La gran parte de los estudiantes evidencian que su docente repite la explicación de la actividad a realizar, por ende, se encuentran conformes.

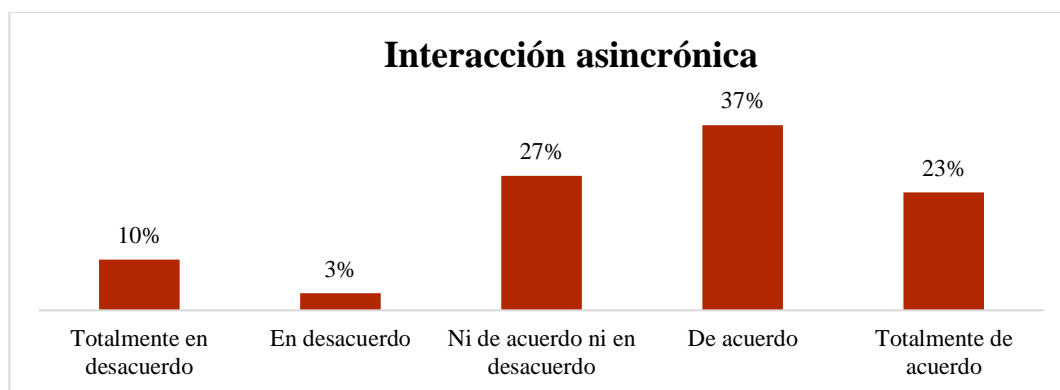
**Pregunta 8.** Mi profesor responde a mis dudas fuera del horario de clases

**Tabla 10** Interacción Asincrónica: apoyo pedagógico fuera de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	27%
De acuerdo	11	37%
Totalmente de acuerdo	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Amaya (2021)*

**Ilustración 8** Interacción Asincrónica: apoyo pedagógico fuera de clases



*Elaborado por: Amaya (2021)*

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

## Análisis e interpretación

En base a la aplicación del instrumento se han alcanzado los siguientes resultados con base al enunciado sobre si el docente responde preguntas fuera del horario escolar: el 23% de la población en estudio demuestran estar totalmente de acuerdo, el 37% se encuentran de acuerdo, mientras que el 27% no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por otra parte, el 10% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo y solo un estudiante equivalente al 3% se encuentra en desacuerdo respecto al enunciado.

Según los resultados obtenidos se pueden interpretar que la mayor parte de los estudiantes se centran estar de acuerdo debido a que su docente responde sus dudas fuera del horario de clase.

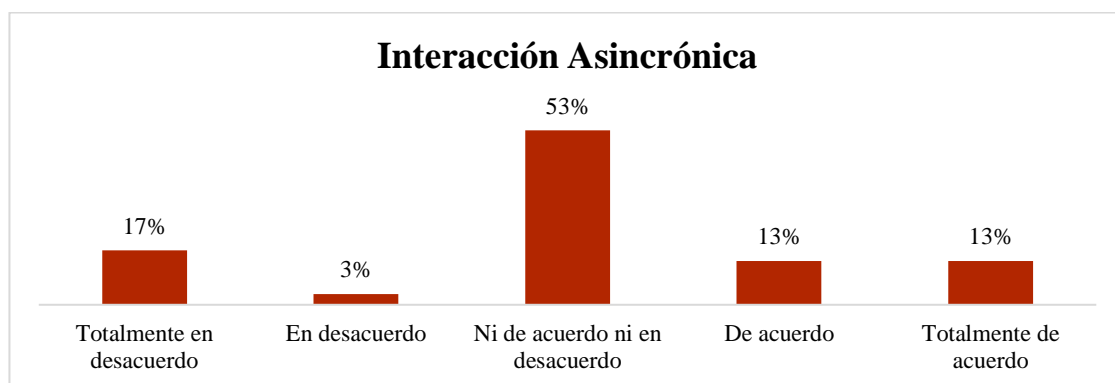
**Pregunta 9.** Mi profesor nos brinda información extra para realizar las tareas después de clases

**Tabla 11** Interacción asincrónica: información extra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	17%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	53%
De acuerdo	4	13%
Totalmente de acuerdo	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Amaya (2021)

*Ilustración 9* Interacción asincrónica: información extra



*Elaborado por:* Amaya (2021)

*Fuente:* Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño”

## Análisis e interpretación

Tras la aplicación respectiva del cuestionario se obtuvo los siguientes datos en el enunciado sobre el requerimiento de información extra para realizar tareas: el 13% de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo, de igual forma el otro 13% se encuentra de acuerdo. Sin embargo, el 53% de los estudiantes, no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte, una persona considera estar en desacuerdo siendo el 3% de la población y finalmente, el 17% se encuentran totalmente en desacuerdo con respecto a la pregunta.

Es de suma importancia que el docente brinde información extra que pueda servir y guiar al estudiante en sus tareas escolares convirtiéndolo en un aprendizaje autónomo, sin embargo, los estudiantes encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que se puede interpretar que no es relevante la información extra, si se ha comprendido la clase.

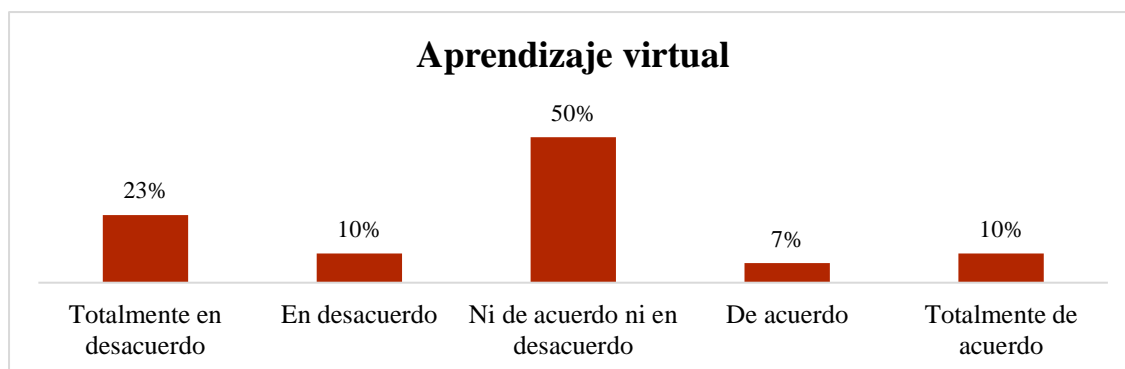
### **Pregunta 10.** Necesito ayuda para realizar mis tareas

**Tabla 12** Aprendizaje virtual: Apoyo pedagógico extra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	23%
En desacuerdo	3	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	50%
De acuerdo	2	7%
Totalmente de acuerdo	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Ilustración 10** Aprendizaje virtual: Apoyo pedagógico extra



*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño”

## Análisis e interpretación

Una vez realizada el cuestionario se procedió a encuestar a los estudiantes obteniendo los siguientes resultados con respecto al enunciado sobre la realización de tareas en forma independiente: el 10% mencionaron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 7% están de acuerdo. Por otra parte, la mitad de la población, es decir, el 50% dicen no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, solo el 10% se encuentran en desacuerdo y finalmente, el 23% totalmente en desacuerdo.

Acorde con los resultados antes presentados, se logra interpretar que los no requieren de ayuda pedagógica extra debido a que comprenden las indicaciones que el docente les brinda durante las horas clase.

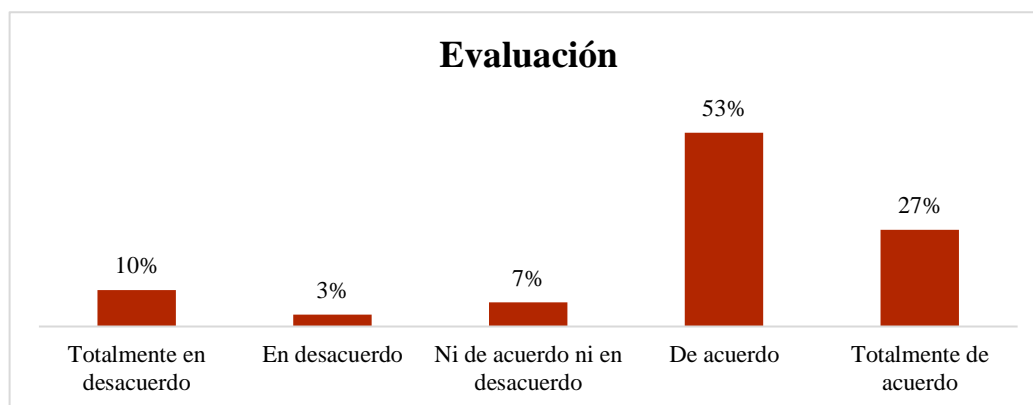
### Pregunta 11. Presento mi portafolio de los trabajos realizados

*Tabla 13 Evaluación: trabajos realizados*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	1	3,33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,66%
De acuerdo	16	53.33%
Totalmente de acuerdo	8	26,66%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Amaya (2021)*

*Ilustración 11 Evaluación: trabajos realizados*



*Elaborado por: Amaya (2021)*

*Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"*

## Análisis e interpretación

A partir del cuestionario aplicado, demuestra que el 27% de los estudiantes mencionan estar totalmente de acuerdo y el 53% en de acuerdo. Sin embargo, el 7% se posicionan en ni de acuerdo ni en desacuerdo, una persona representando el 3% en desacuerdo y el 10% dicen estar totalmente en desacuerdo con la presentación de portafolios.

Según los resultados obtenidos se pueden evidenciar que los estudiantes presentan sus portafolios de tareas según la planificación de su docente, es necesaria para corroborar el proceso de su aprendizaje.

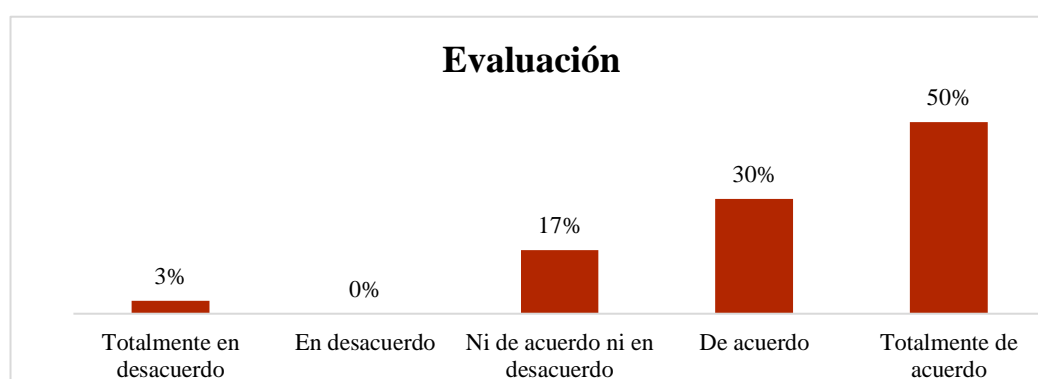
### **Pregunta 12.** Comprendo las explicaciones de mi profesor

**Tabla 14** Evaluación: comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3.33%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	16,66%
De acuerdo	9	30%
Totalmente de acuerdo	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Amaya (2021)

*Ilustración 12* Evaluación: comprensión



*Elaborado por:* Amaya (2021)

*Fuente:* Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño”

## Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, el 50% de los estudiantes mencionaron estar de acuerdo, de la misma forma que el 30% señalaron estar de acuerdo, mientras que el 17% mencionaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente un estudiante

representando el 3,33% se encuentra totalmente en desacuerdo con respecto a la pregunta sobre el entendimiento de las explicaciones del docente.

La gran parte de los estudiantes se encuentran conformes sobre las explicaciones que reciben por parte de su docente, eso quiere decir, que le docente utiliza metodología adecuada para sus estudiantes de modo que sea entendible, comprensible y clara.

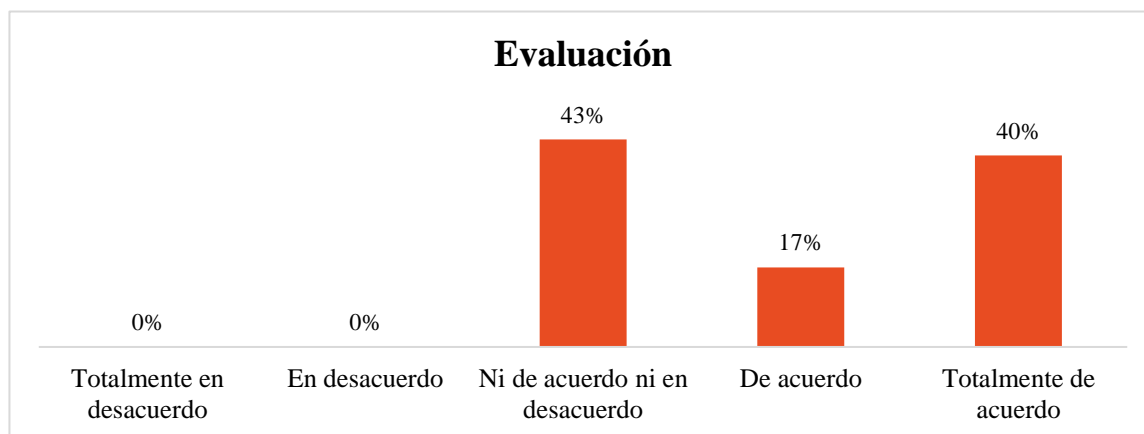
**Pregunta 13.** Mis padres me ayudan a resolver las dudas que tengo respecto a un tema

**Tabla 15** Evaluación: Apoyo parental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	43%
De acuerdo	5	16%
Totalmente de acuerdo	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Amaya (2021)

*Ilustración 13* Evaluación: Apoyo parental



*Elaborado por:* Amaya (2021)

*Fuente:* Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

### **Análisis e interpretación**

Como se puede observar en el gráfico anteriormente presentado, el 40% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 17% en de acuerdo, y finalmente el 43% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.



Según los resultados obtenidos se puede interpretar que un gran porcentaje de estudiantes requieren ayuda de sus padres en temas no entendidos y comprendidos, resolviendo sus dudas, como haciendo las veces de docente.

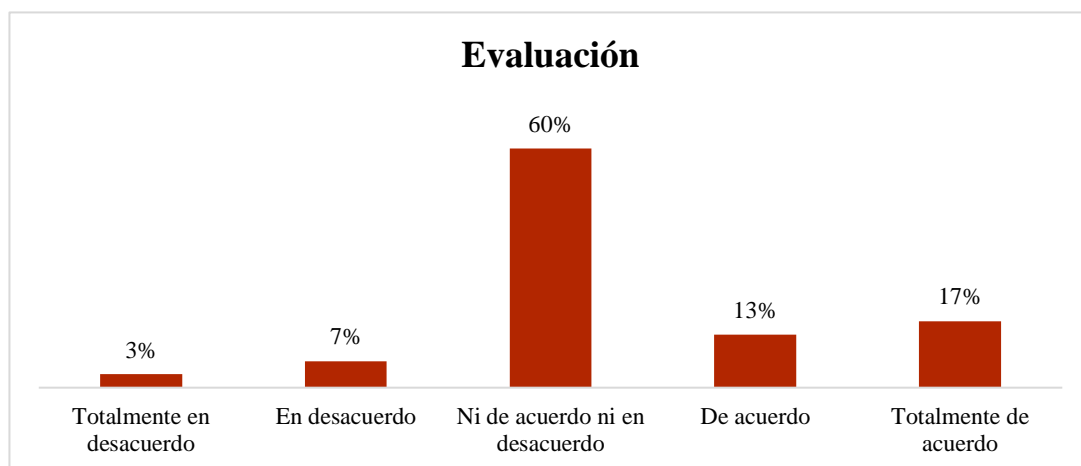
**Pregunta 14.** Dispongo de una buena conexión a Internet

**Tabla 16** Evaluación: Conectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	60%
De acuerdo	4	13%
Totalmente de acuerdo	5	16%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Ilustración 14** Evaluación: Conectividad



*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe “Mayor Galo Miño”

**Análisis e interpretación**

Como se muestra en el gráfico anterior, el 17% de población en estudio respondieron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 13% se encuentran de acuerdo. Sin embargo, el 60% respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7% en desacuerdo y solamente el 3% totalmente en desacuerdo.

Según los resultados obtenidos se pueden evidenciar que los estudiantes ocasionalmente pueden presentar fallas en la conexión de internet lo cual llega a interrumpir la comunicación con su docente.

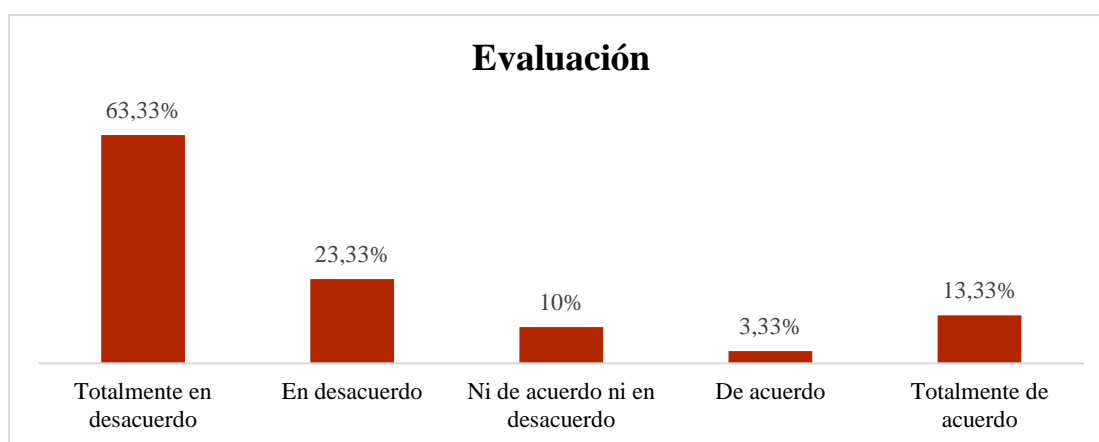
**Pregunta 15.** Necesito ayuda para ingresar a las clases virtuales

**Tabla 17** Evaluación: conexión a clases virtuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	63%
En desacuerdo	7	23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10%
De acuerdo	1	3%
Totalmente de acuerdo	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Ilustración 15** Evaluación: conexión a clases virtuales



*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Fuente:** Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

### **Análisis e interpretación**

Tras la aplicación del cuestionario se presentan los siguientes resultados: el 13,33% totalmente de acuerdo, el 3,33%, de la misma manera el 3,33% de acuerdo. Por otra parte, el 23,33% en desacuerdo, sin embargo, se nota un incremento del 63,33% de estudiantes que señalaron estar totalmente en desacuerdo.

En base a los resultados, se logra interpretar que la gran parte de los estudiantes encuestados, no presentan dificultades para ingresar a clases virtuales, debido a que la institución les facilita el link al cual deben conectarse según el horario establecido.

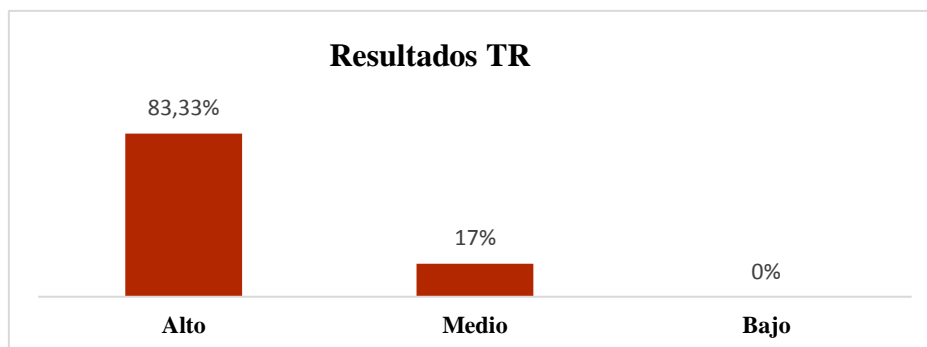
### **3.1.3. Interpretación del Test de Atención D2**

**Tabla 18 Resultados TR**

<b>TR</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	25	83,33%
Medio	5	17%
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Amaya (2021)*

**Ilustración 16 Resultados TR**



*Elaborado por: Amaya (2021)*

*Fuente: Aplicación del Test de atención D2 a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"*

### **Análisis e Interpretación de resultados**

Tras la aplicación del Test D2 a los estudiantes, se presentan los siguientes resultados dentro de la categoría TR: el 83,33% presenta un nivel alto en la habilidad de procesamiento de la cantidad de trabajo realizado mientras que el 17% de los estudiantes se evidencia un nivel medio en el mismo ámbito.

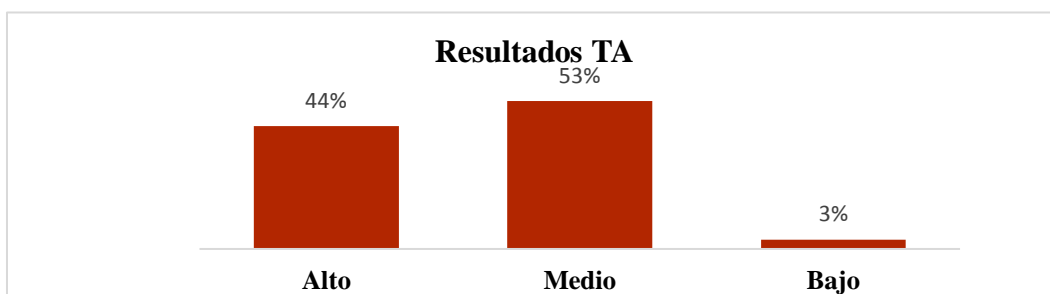
Según los resultados presentado se puede interpretar que la gran parte de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto dentro del rango establecido, tomando en cuenta que este baremo evalúa la habilidad del procesamiento de la cantidad de trabajo realizado, por ende, existe una distribución normal de la atención.

**Tabla 19 Resultados TA**

<b>TA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	13	44%
Medio	16	53%
Bajo	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Amaya (2021)*

**Ilustración 17 Resultados TA**



**Elaborado por:** Amaya (2021)

**Fuente:** Aplicación del Test de atención D2 a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

### **Análisis e Interpretación de resultados**

Una vez aplicado el instrumento Test D2 a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados dentro de la categoría TA: el 44% presenta un nivel alto para mantener la atención, sin embargo, el 53% presentó un nivel medio y solo el 3% de los estudiantes mostró un nivel bajo en el mismo ámbito.

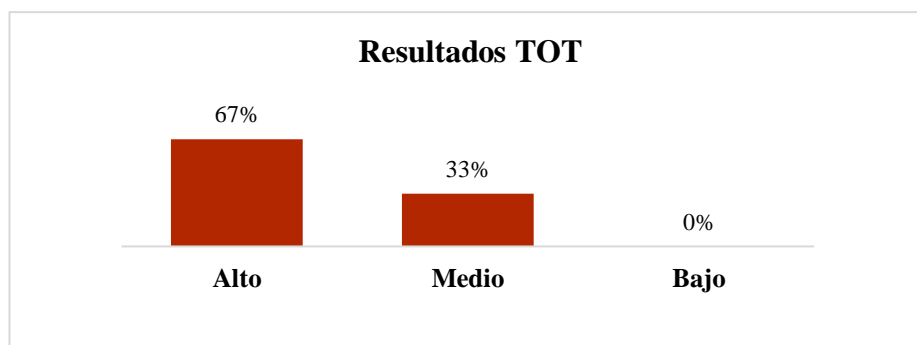
Más de la mitad del grupo de estudiantes evaluados obtuvieron un puntaje medio dentro del rango establecido, esto quiere decir que existió un desfase en la atención hacia los elementos relevantes, en relación a los elementos irrelevantes.

**Tabla 20 Resultados TOT**

TOT	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	44%
Medio	10	53%
Bajo	0	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amaya (2021)

**Ilustración 18 Resultados TOT**



**Elaborado por:** Amaya (2021)

**Fuente:** Aplicación del Test de atención D2 a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

### **Análisis e Interpretación de resultados**

Tras la aplicación del instrumento se muestran los siguientes resultados en la categoría TOT en donde, el 67% presenta un nivel alto en su control inhibitorio mientras que el 33% poseen un nivel en el mismo ámbito.

La mayor parte de los estudiantes obtuvieron puntajes altos en esta categoría lo que hace alusión al buen control inhibitorio con respecto a las acciones, pensamientos y emociones, así como, el control atencional en relación a la velocidad y precisión en el trabajo realizado.

*Tabla 21 Resultados CON*

<b>CON</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	8	27%
Medio	14	46%
Bajo	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Amaya (2021)*

*Ilustración 19 Resultados CON*



*Elaborado por: Amaya (2021)*

*Fuente: Aplicación del Test de atención D2 a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"*

### **Análisis e Interpretación de resultados**

Con la aplicación respectiva del instrumento se muestran los siguientes resultados en la categoría CON en donde, el 27% presenta un nivel alto con respecto a la velocidad y precisión de actuación, el 46% poseen un nivel medio y finalmente el 27% un nivel bajo en el mismo ámbito. En base a los resultados se pudo interpretar que la gran parte de los estudiantes presentaron un desfase dentro del índice de equilibrio entre la velocidad y precisión en su actuación

**Tabla 22** Resultados VAR

<b>VAR</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	6	20%
Medio	17	57%
Bajo	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Amaya (2021)

**Ilustración 20** Resultados VAR



*Elaborado por:* Amaya (2021)

*Fuente:* Aplicación del Test de atención D2 a los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Policial Bilingüe "Mayor Galo Miño"

### **Análisis e Interpretación de resultados**

Como se muestra en el gráfico anterior con referente a los resultados en la categoría de VAR: el 20% de la población presenta un nivel alto, el 57% con un nivel medio y el 23% con un nivel bajo en el mismo ámbito.

Estos valores representan que existe una inconsistencia en el trabajo en más de la mitad de los estudiantes, y esto se encuentra relacionado con la falta de motivación durante la actividad.

### **3.2. Verificación de Hipótesis**

H0: La relación entre la educación virtual y la concentración es nula ( $r_R = 0$ )

H1: La relación entre la educación virtual y la concentración es directa y significativa ( $r_R > 0$ )

H2: La relación entre la educación virtual y la concentración es inversa y significativa ( $r_R < 0$ )

### 3.2.1. Metodología para la validación de la hipótesis

Para optar por un método estadístico correcto que se adapte con los datos obtenidos en esta investigación, es necesario conocer el diseño metodológico de la misma y así obtener la validación de la hipótesis propuesta.

Para el contraste de hipótesis se escogió a la Dinámica de enseñanza como parte de la variable independiente y a la Variación (VAR) dentro de la variable dependiente que cumplen con las características antes mencionadas, por ende, se determinó adecuado aplicar la prueba de Significancia con respecto al coeficiente de Correlación de Spearman.

### 3.2.3. Identificación de variables

- **Variable independiente:** Educación virtual
- **Variable dependiente:** La concentración

### 3.2.4. Nivel de confianza y grados de libertad

Dentro de esta investigación se ha trabajado con el 95% de confianza y con 28 grados de libertad, mediante la fórmula establecida (n-2).

## 3.3. Correlación entre la variable independiente y la variable dependiente

### 3.3.1. Cálculo del coeficiente de correlación de Spearman

*Tabla 23 Prueba estadística*

$$\frac{\text{Coeficiente de correlación de Spearman}}{r_R = 1 - \frac{6 \sum i di^2}{n(n^2 - 1)}}$$

**Dónde:**

$r_R$  : Coeficiente de correlación de Spearman

$\sum$ : Sumatoria

n: muestra

$$r_R = 1 - \frac{6 \sum i 2^2}{30(30^2 - 1)}$$

$$r_R = 1 - \frac{6 \sum i 4}{30(900 - 1)}$$

$$r_R = 1 - \frac{10}{30(899)}$$

$$r_R = 1,00$$

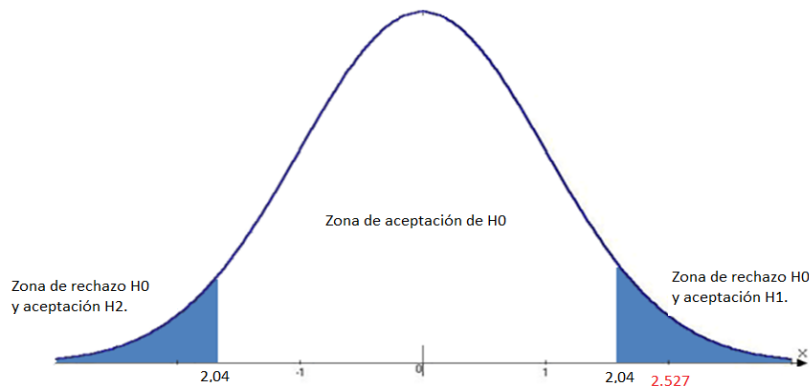
### 3.3.2. Cálculo de la prueba T

Tabla 24 Prueba estadística

	Prueba de significancia	
	$t = \frac{r_R}{\sqrt{\frac{1-r_R^2}{n-2}}}$	
<b>Dónde:</b>		$t = \frac{0,999}{\sqrt{\frac{1-0,999^2}{30-2}}}$
<b>t:</b> Prueba de significancia		$t = \frac{0,999}{\sqrt{\frac{1-0,999^2}{30-2}}}$
$r_R$ : Coeficiente de correlación de Spearman		
n: muestra total		$t = 2,527$

Aplicando la prueba de significancia T al coeficiente correlación de Spearman obtenemos el siguiente el resultado de 2,527. Mientras que el resultado de la prueba T con 28 grados de libertad es de 2,0484. Lo que significa es que el resultado se mantiene en la zona de rechazo de hipótesis nula (H0) por lo tanto, acepta la hipótesis alternativa (H1). Obteniendo como resultante a la relación entre la educación virtual y la concentración es directa y significativa.

Ilustración 21 Campana de Gauss que muestra la validación de la hipótesis alterna



Elaborado por: Amaya (2021)



### **3.4. Discusión de Resultados**

En la presente investigación tras la aplicación del instrumento D2, se obtuvo que los estudiantes presentaron un desfase en el nivel de atención y concentración, y mediante la aplicación del cuestionario se evidencia la poca preparación por parte del docente y la falta de interacción con los estudiantes lo que perjudica la concentración de los estudiantes. Así como se evidencia en las investigación realizada por (Casal, 2016), lo que determinó que, gracias a una metodología innovadora por parte del docente, se obtiene un nivel alto en su concentración y además, que exista una participación recíproca entre los involucrados en el proceso de aprendizaje, que la enseñanza sea didáctica, significativa de tal manera que se aproveche al máximo la ventaja de tener un extenso conocimiento en un clic. De la misma manera, de acuerdo con (Alccoser, 2016), para los estudiantes les resulta difícil conseguir su completa disposición y concentración, cuando no existe motivación, y el docente no hace uso de recursos didácticos por lo que la atención de un estudiante en el aula de clase es frágil y puede verse afectada.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones.

- De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario tipo encuesta, se determinó que dentro de la categoría: “*Dinámica de enseñanza*”, más de la mitad de los encuestados afirman que el docente posee creatividad al impartir sus clases virtuales, es decir, que emplea recursos didácticos y tecnológicos cumpliendo con los procesos metodológicos sin mayores dificultades como se evidencia en los gráficos N. 1 y N.4. Sin embargo, tomando en cuenta los resultados de la categoría de: “*Interacción*” se concluye que la mayoría de estudiantes no se encuentran conformes con respecto a que el docente no brinda información extra que les ayude a la realización de sus tareas, así como, a la ausencia del docente a sus dudas fuera del horario escolar, por lo tanto, no se evidencia la reciprocidad y bidireccionalidad (feedback) entre participantes.

Dentro de la categoría de: “*Evaluación*”, la tercera parte de la población en estudio menciona que necesitan ayuda de sus padres para realizar tareas de temas no entendidos, del mismo modo, presentan dificultades en la conexión de internet, por lo que, las clases virtuales son interrumpidas.

- Mediante la aplicación del Test de Atención D2 se muestra que los estudiantes obtuvieron un puntaje elevado, siendo así que, existe una distribución normal de la atención como también un buen control inhibitorio con respecto a las acciones, pensamientos y emociones, así como, el control atencional en relación a la velocidad y precisión en el trabajo realizado. Sin embargo, en la mitad de los estudiantes presentaron un desfase en la atención hacia los elementos relevantes en relación a los elementos irrelevantes. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes son capaces de mejorar el proceso de análisis ya que pueden inhibir opciones que no resultan relevantes para cumplir una meta propuesta

- De acuerdo al proceso estadístico planteado, se determinó, que existe una influencia directa y significativa entre las variables, debido a que entre mejor se apliquen los procesos metodológicos en consecuencia se presentará un mayor grado de concentración en los estudiantes.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda que el docente, debe implementar horas de tutoría personalizadas fuera del horario escolar dirigido a los estudiantes que presenten dificultades y puedan solventar sus dudas con respecto a tareas, y temas que no se han comprendido durante clase,  
Se recomienda la aplicación de recursos extras que faciliten y ayuden a la realización de las tareas enviadas a casa, porque es necesario de un refuerzo pedagógico extra que ayuden a su integración curricular.
- Se recomienda a los padres de familia verificar que la conexión de internet sea estable antes ingresar a clases y propiciar un ambiente de estudio adecuado evitando todo tipo de distracción como televisor, radio, juguetes, etc,
- Construir una guía de estrategias metodológicas para mejorar la concentración en los niños dirigida a los docentes con el fin de mejorar su metodología de enseñanza, el mismo que incluye actividades de acuerdo a su edad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alccoser, M. N. (2016). "LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN LOS APREDNIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDAD CRISTIANA EDUCATIVA ANTISANA DE LA PARROQUIA DE PINTAG. AMBATO.
- Amo, E., Jareño, F., Lagos, M. G., & Tobarra, M. Á. (2014). LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y SU REPERCUSIÓN EN LOS PLANES DE. *INNOVAR. Revista de Ciencias*.
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico . *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*.
- Brickenkamp, R. (2012). *D2, Test de Atención*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cahueñas, L. (2016). Neurociencia de las Capacidades y los Procesos Cognitivos. *Accelerating the world's research*.
- Cárdenas, I. Z. (2020). EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA "APRENDER A APRENDER". *FORMACIÓN VIRTUAL*.
- Carrilo Vargas, M. C., & Hamit Solano, A. R. (2017). CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INTERACCIÓN COMUNICATIVA Y SU CARACTERIZACIÓN. *Revista Med,*.
- Casal, S. S. (2016). METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)* .
- Casanova, A. (2018). Psicología de la percepción visual.
- Castaño, G. E. (2007). ENSEÑAR Y APRENDER: UN PROCESO FUNDAMENTALMENTE DIALÓGICO DE. *Revista Latinoamericana de Estudios*.
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
- Chiñas, C., Salgado, V., Águila León, J., & García. (2019). Zoom y Moodle: acortando distancias entre universidades. Una experiencia entre la Universidad de Guadalajara, México y la Universidad Libre de Colombia. *Editorial Universitat Politècnica de València*.

- Coello, D. L. (2020). Patrones pedagógicos para la práctica de la educación virtual. *REVISTA DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES*.
- Flores Sierra, E. B. (2016). PROCESO DE LA ATENCIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE. *Didáctica y Educación*.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2016). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- Göller. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19).
- González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 49-67.
- González, M. J. (2020). A favor de la salud mental: Fortalecimiento de la memoria, atención y concentración mediante el método loci o palacios de los recuerdos. *Revista Mexicana de Medicina Forense*.
- Gutiérrez, M. (2019). OVA 5 Memoria a corto plazo. *Psicología*.
- Hernández. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectiva. Propósitos y representaciones.
- Ibarra, E. L. (2019). METODOLOGIA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Kasano Juan, G. H. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *SciELO*.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *SciELO*.
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicologico básico . *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de colombia*.
- Marta Lupón, A. T. (2016). PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS. *Apuntes de Psicología en Atención Visual*.

- Moreno, L., & Francisco, M. (2015). FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES. *Vivat Academia*.
- Pérez de A, M. d. (2012). Las tic en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*.
- Pérez, M. d. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. *Apertura*.
- Rodríguez, & Sánchez, J. (2009). PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA ENTORNOS. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*.
- Seis. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I*.
- Sintjago, M., Centurión, P., Gibert, L., Sepúlveda, & Valdebenito. (2015). Caracterización del uso de la plataforma MOODLE por estudiantes de ciencias de la salud. *SciELO*.
- Tapp. (2019). Teaching with Teams: An introduction to teaching an undergraduate law module using Microsoft Teams. *Innovative Practice in Higher Education*.
- Tellería, M. B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*.
- Tellería, M. B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*.
- Tinoco, C. E. (2016). "Estudio de la influencia afectiva de los padres en la concentración y atención de estudiantes de 8vo. Año de educación básica del "Colegio Americano de Guayaquil". GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL.
- Velandia, A. T. (2000). *La educación virtual: un nuevo paradigma de la educación superior a distancia*. Reencuentro 28.
- Velásquez Burgos, B. M., Remolina de Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2009). El cerebro que aprende . *Tabula Rasa*.

## ANEXOS

### *Anexo 1 Instrumento variable independiente*

## Educación Virtual

Este cuestionario está dirigida a los estudiantes con la finalidad de conocer su perspectiva sobre su aprendizaje en modalidad virtual  
Por favor responde a cada pregunta seleccionando el ítem de acuerdo a tu punto de vista.

Las respuestas serán en una escala del 1 al 5 en donde:

- 1= totalmente en desacuerdo
- 2= desacuerdo
- 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4= de acuerdo
- 5= totalmente de acuerdo

1. Mi profesor es creativo al dar clases virtuales

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. El docente utiliza las plataformas virtuales para receptor tareas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. El docente realiza preguntas durante la clase virtual

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Mi profesor utiliza recursos digitales como videos, fotografias, audios, etc. al impartir la clase

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. Mi profesor nos permite participar en clases virtuales

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Mi profesor responde a mis preguntas durante la clase virtual

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



7. Mi profesor nos explica nuevamente las tareas no comprendidas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Mi profesor responde a mis dudas fuera del horario de clases

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Mi profesor nos brinda información extra para realizar las tareas después de clases

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Necesito ayuda para realizar mis tareas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Presento mi portafolio de los trabajos realizados

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Comprendo las explicaciones de mi profesor

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Mis padres me ayudan a resolver las dudas que tengo respecto a un tema

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Dispongo de una buena conexión a Internet

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Necesito ayuda para ingresar a las clases virtuales

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Submit

Anexo 2 Instrumento de la variable independiente

1 d d p d d p p d p d d d d p d p d d d d p d p d d p d d d p p d d p

2 p d p p d d d p d d p d d p d p d d p d d d d p d p d d p d d p d d

3 d d d d p p d p d p p d d p d p d d p d d p d p p d d d d p d d p d d d p d

4 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d d p d p d d p p d d d p p d d p

5 p d p p d d d p d d p d d p d d p d d p d d d d p d p d d p d d d p d d

6 d d d d p p d p d p p d d p d d p d d p d d p d d d p d d p d d d d p d

7 d d p d d d p p d p d d d d p d d p d d d d d p d d p d d d d p p d d p

8 p d p p d d d d p d d p d d p d d p d d p d d d d p d d d d p d d p d d

9 d d d d p p d p d p p d d p d d p d d p d d p d d d d p d d p d d d d p d

10 d d p d d d p p d p d d d d d p d d d d d d p d d p p d d d d p p d d p

11 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d d p d d d d d p d p d d d d p d d

12 d d d d p p d p d p p d d p d d p d d p d d p d d p d d d d p d d p d d

13 d d p d d d p p d p d d d d d p d d p d d d d d p d d p d d p p d d p

14 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d d p d d p d d d d p d p d d d d p d d

MUY IMPORTANTE  
POR FAVOR,  
NO ESCRIBA  
NADA EN ESTA  
FRANJA AZUL  
O PUEDE  
INVALIDAR  
SU EJERCICIO



0 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d d d p d p d d p p d d d

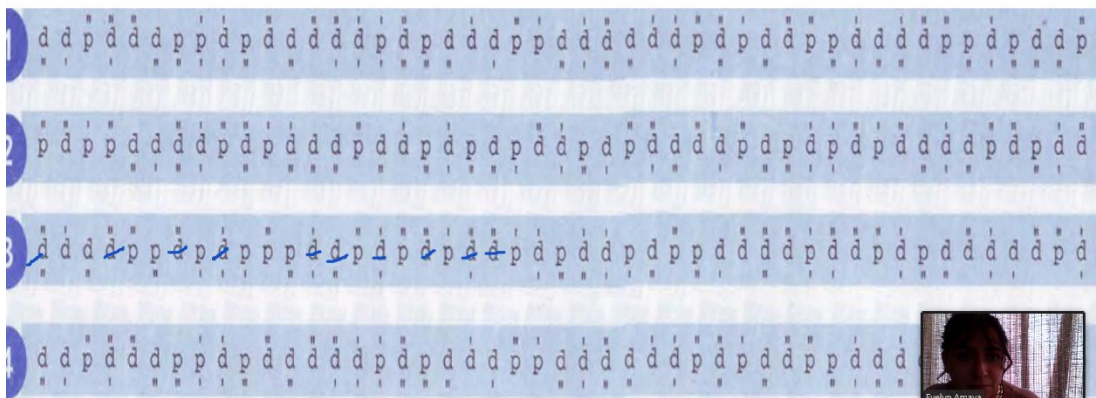
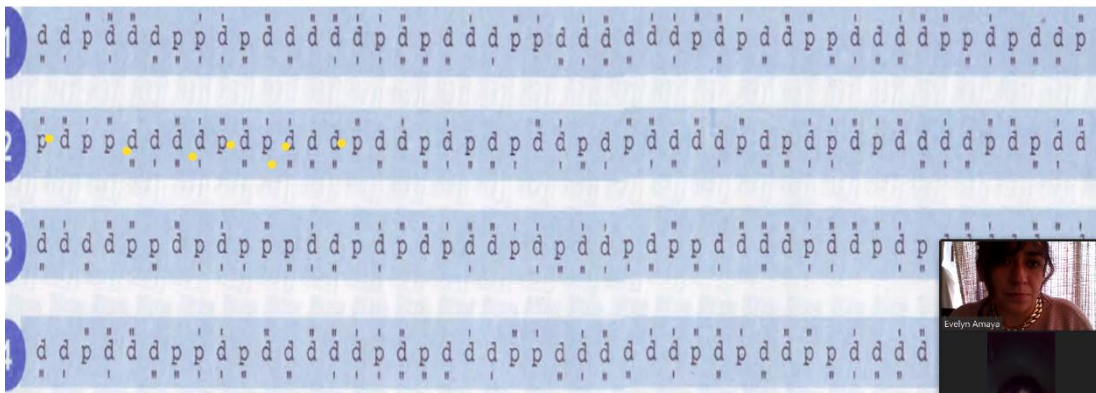
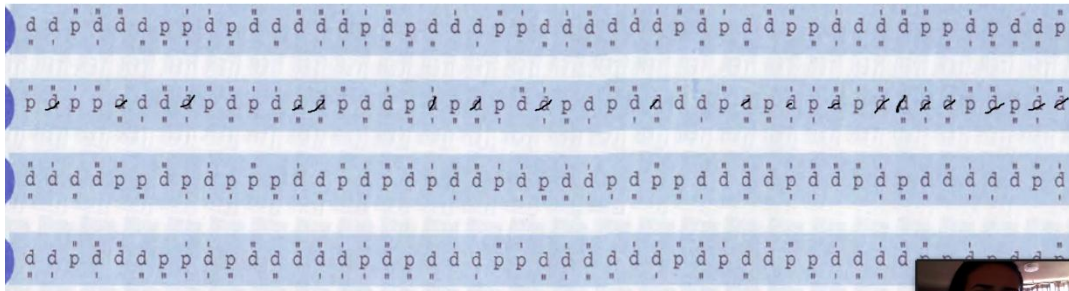
1 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d d p d d d d p d p d d

2 d d d d p p d p d p p d d p d d p d d p d d p d d d d p d d p d d d d p d

3 d d p d d d p p d p d d d d p d d p d d d d d p d d p d d p p d d d p p d d p

4 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d d p d d p d d d d p d p d d d d p d d





# **GUÍA DE ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS**


*Carrera de Psicopedagogía*

***Autora:***

***Evelyn de los Ángeles Amaya Arcos***

***Tutora:***

***Psic. Edu. Paulina Ruiz Mg.***



# **GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

## **PARA DOCENTES**

Este material educativo ha sido diseñado para que el docente aporte con su creatividad y pueda incluir otros recursos multimodales que le permitan captar la atención de sus estudiantes contribuyendo al aprendizaje significativo y al desarrollo intelectual del mismo. Este documento servirá de apoyo y guía para buenas prácticas pedagógicas dentro del aula.

El objetivo principal de este material es apoyar al docente mediante materiales educativos y estrategias multimodales, a fin de captar la atención y concentración de los estudiantes.



## Estrategias y herramientas para mejorar la concentración de los alumnos en el aula

### 1. El inicio de clases

Normalmente al iniciar clases se utilizan los primeros minutos para corregir o examinar los deberes de la clase pasada, sin embargo, se debería incorporar actividades novedosas e importantes para activar las redes atencionales, provocar la curiosidad y despertando el interés en los estudiantes.

<b>Actividad 1:</b> El objeto faltante
<b>Tiempo:</b> 5 a 7 minutos
<b>Instrucciones:</b>  Una vez que todos los estudiantes mantengan sus cámaras encendidas, el docente deberá elegir al estudiante que más objetos tenga en la parte de atrás del lugar en donde se encuentra.  Después de elegir al modelador, se les pide a los estudiantes que observen con mucha atención a los objetos que se encuentra atrás de la persona modeladora, memorizándolo muy bien.  A continuación, el modelador tendrá 15 segundos para apagar su cámara, y retirar o agregar objetos; o a su vez puede cambiar su apariencia con el fin de que sus compañeras no lo noten. Tras finalizado el tiempo de espera, los estudiantes deberán identificar el cambio realizado por el modelador.



<b>Actividad 2:</b> Dinámica de la Atención
<b>Tiempo:</b> 7 minutos
<b>Materiales:</b> Presentación en Power Point
<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Se debe recolectar 10 imágenes sobre cualquier temática, consecuente a esto, se les presentará a los estudiantes una imagen a la vez, con una duración de 3 segundos por lo que deberán concentrarse y memorizar el orden y la imagen presentada.</p> <p>Finalizando la primera parte, se continúa con la segunda presentación, en la cual se mostrará 3 fotografías, 2 de ellas serán similares a la antes presentada, y la restante será original. El estudiante deberá identificar la imagen modelo que se proyectó al inicio de la actividad, en el caso de no acertar, deberá realizar una penitencia.</p>

## 2. Durante clases

Para captar la atención de los estudiantes se puede preparar material didáctico haciendo uso de herramientas tecnológicas que faciliten la comprensión de la información, y a su vez ayuden en la explicación. Uno de estas herramientas son:

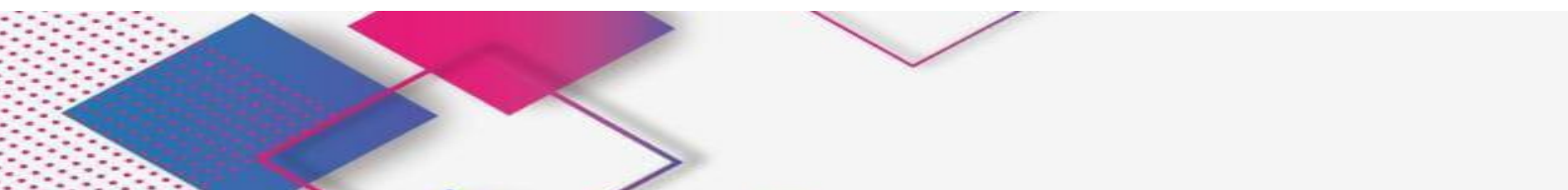
**Bubbl:** esta herramienta digital le permitirá realizar mapas mentales y a su vez trabajar con sus estudiantes de forma online y al mismo tiempo.


**Prezi:** esta herramienta sirve para la creación de presentaciones de forma interactiva, y atractivas visualmente permitiendo incluir imágenes, sonidos, videos y textos.

**Storybird:** Es una herramienta que permite crear cuentos, historias, narraciones etc. Es una forma de aprender a redactar, ampliar vocabulario y desarrollar la imaginación y la creatividad.

**Kahoot:** Es una herramienta digital dirigido a docentes y estudiantes que permite aprender y repasar conceptos de forma entretenida como si fuera una competencia. Tiene la oportunidad de crear el tablero ya sea tipo test o debate y discusión.

**Powtoon:** esta herramienta es parecida al tradicional Power Point, sin embargo, este permite realizar presentaciones animadas, que son atractivas visualmente y con accesorios e imágenes prediseñados.





**Socrative:** Es una aplicación que posibilita la participación a los estudiantes en el aula en tiempo real. Permite realizar test, evaluaciones, actividades, etc. y estos datos ser manejados por el docente.

### **3. Recomendación pedagógica para el desarrollo de la clase**

#### **3.1. Aprendizaje basado en proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos ayuda a los estudiantes a alcanzar sus conocimientos y competencias por medio de proyectos den respuesta a problemas de la vida real. A partir de este problema específico, esta metodología asegura que procesos de aprendizaje sean más didácticos, eficaces y prácticos.

- **Entrada en el proyecto o presentación a los estudiantes:** Mostrar la idea principal a los estudiantes y observar el contexto para comenzar a realizar interrogantes que darán inicio al proceso de indagación basado en sus intereses y preocupaciones.
- **La pregunta esencial:** Se debe realizar una pregunta abierta, que no debe ser respondida con un sí o un no y se convierta en un reto para ser respondida, siempre acorde a su edad, y a sus capacidades.
- **La formación de los equipos:** Esta metodología se debe formar equipos ya que no es muy aconsejable trabajar individualmente pues pierde la riqueza pedagógica que le da fuerza.
- **Herramientas para la investigación:** Para esta etapa es importante hacer la elección de las herramientas que le permitirán al estudiante continuar con su investigación
- **Presentación y evaluación del proyecto:** es importante transmitir los aspectos y herramientas a utilizas. Para su evaluación se fabricarán rubricas con indicadores de evaluación.

#### **3.2. Flipped Classroom (Aula Invertida)**

Esta estrategia propone que los alumnos estudien y se preparen en el tema fuera de clase y que a continuación realicen realicen actividades participativas durante clases, analizar ideas, debates, trabajos en grupo, etc)

