



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título Profesional de
Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

“LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19”

AUTORA: Karina Estefanía Córdor Masapanta

TUTOR: Ing. Wilma Lorena Gavilánez López

AMBATO – ECUADOR

Abril - septiembre 2021

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Ing. Wilma Lorena Gaviláñez López Mg., con C.I 1802624427, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19”, desarrollado por la señorita Karina Estefanía Córdor Masapanta, egresada de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificada designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Ing. Wilma Lorena Gaviláñez López Mg.

C.I. 1802624427

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Karina Estefanía Córdor Masapanta, con CI: 0503232290 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad de autor.



.....
Karina Estefanía Córdor Masapanta
C.I. 0503232290
AUTOR

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:
La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19”, presentado por la señorita Karina Estefanía Córdor Masapanta, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los tramites.

COMISIÓN



Firmado electrónicamente por:
HECTOR FERNANDO
GOMEZ ALVARADO

.....

Mg. Hector Fernando Gómez Alvarado

C.I:1103474589

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
ROBERTO ENRIQUE
ALVARADO QUINTO

.....

Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

C.I:1204039893

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo quiero dedicar a mis padres Cesar y Blanca por todo su apoyo incondicional que me dieron de principio a fin juntos, por guiarme y encaminarme de manera correcta con amor y sabiduría a cumplir cada meta que me he propuesto.

A mis hermanas Maritza y Adriana por escucharme, por estar junto a mí en todos aquellos momentos importantes en mi vida.

A mi sobrina por ser un impulso para seguir adelante, por ser mi motivación día a día y ser esa pequeña niña que alegra mis días.

Karina Estefanía Córdor Masapanta

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de vivir y tener salud, por derramar sus bendiciones y guiarme por la luz de la esperanza, fe y bondad.

A mis padres porque vi como día con día se esforzaron por darme todo lo que necesitaba, porque jamás me dejaron sola, porque me supieron educar con paciencia y cariño. Gracias a ellos soy quien soy ahora.

A mi querida Universidad Técnica de Ambato la cual me abrió sus puertas para conocer a grandes Docentes llenos de conocimiento, de enseñanzas, de valores, de los cuales me llevo un gran recuerdo y por los cuales tengo un gran respeto.

A mi tutora de tesis por guiarme en este proceso investigativo, impulsándome a mejorar cada día.

A mi familia y amigos quienes me apoyaron y animaron a seguir adelante, sus palabras fueron muy valiosas en este proceso, por todo el cariño y estima que me tuvieron.

Karina Estefanía Córdor Masapanta

INCIDE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	i
Autoria del Trabajo de Titulación.....	ii
Aprobacion del Tribunal de Grado	iii
INCIDE DE CONTENIDO	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xii
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.1. Antecedentes Internacionales	1
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	2
1.2. OBJETIVOS	3
1.2.1. Objetivos General.....	3
1.2.2. Objetivos Específicos	3
1.3. Fundamentación Teórica.....	4
1.3.1. Dispositivos móviles	4
1.3.1.1. Tipos de Dispositivos móviles.....	5
1.3.1.2. Dispositivos móviles como recurso educativo.....	5
1.3.1.3. Dispositivos móviles en tiempos de pandemia por Covid-19.....	6
1.3.1.4. Dispositivos móviles en las clases virtuales	6
1.3.2. Dispositivos móviles en los hogares.....	7
1.3.2.1. Impacto de las pantallas en el desarrollo de los niños.	7
1.3.2.2. Dispositivos móviles y la atención sostenida en la infancia.....	9

1.3.3. Procesos Cognitivos	10
1.3.3.1. Atención.....	10
1.3.3.2. Tipos de Atención.....	11
1.3.3.3. Atención sostenida.....	12
1.3.3.4. Desarrollo evolutivo de la atención	12
1.3.3.5. Importancia de la atención sostenida	13
1.3.3.6. Test para atención sostenida	13
1.3.3.7. Test de Caras-R.....	14
1.3.4. Concepto de Guía digital	14
1.3.4.1. Procesamiento de la información en el cerebro	15
1.3.4.2. Actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida	15
1.3.4.3. Herramientas digitales para la atención y concentración.....	16
1.3.4.4. Uso adecuado de los dispositivos móviles en el desarrollo infantil	16
1.3.4.5. Rol de los padres ante el uso de dispositivos móviles	17
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	19
2.1. Materiales	19
Encuesta sobre el uso de Dispositivos móviles.....	19
Test de Caras-R.....	19
2.2. Recursos	20
2.3. Métodos	21
2.3.1. Tipo de investigación.....	21
2.3.2. Modalidad de Investigación.....	21
2.3.3. Niveles de la Investigación	21
2.4. Población	22
2.5. Recolección de la Información.....	23

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
3.1. Análisis y discusión de los resultados	24
3.1.1. Análisis estadístico	24
3.1.2. Informe en función de baremos y resultados.....	25
3.1.2.1. Resultados e Interpretación de la Encuesta	25
3.1.2.1. Resultados e Interpretación de Tes Caras- R.....	40
3.2. Verificación de Hipótesis	50
3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis:.....	50
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
4.1. Conclusiones.....	58
4.2. Recomendaciones	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo de la atención-----	12
Tabla 2. Tiempo adecuado de dispositivos móviles -----	17
Tabla 3. Delimitación de la Población-----	22
Tabla 4. Plan de recolección de información -----	23
Tabla 5. Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach -----	24
Tabla 6. Pregunta 1-----	25
Tabla 7. Pregunta 2-----	26
Tabla 8. Pregunta 3-----	27
Tabla 9. Pregunta 4-----	28
Tabla 10. Pregunta 5 -----	29
Tabla 11. Pregunta 6 -----	30
Tabla 12. Pregunta 7 -----	31
Tabla 13. Pregunta 8 -----	32
Tabla 14. Pregunta 9 -----	33
Tabla 15. Pregunta 10-----	34
Tabla 16. Pregunta 11-----	35
Tabla 17. Pregunta 12-----	36
Tabla 18. Pregunta 13-----	37
Tabla 19. Pregunta 14-----	38
Tabla 20. Pregunta 15-----	39
Tabla 21. Clasificación eneatis del Test Caras – R -----	40
Tabla 22. Aciertos Netos 2 año de Educación General Básica -----	41

Tabla 23. Aciertos Netos 3 año de Educación General Básica -----	42
Tabla 24. Aciertos Netos 4 año de Educación General Básica -----	44
Tabla 25. Índice control impulsividad 2do año de EGB -----	45
Tabla 26. Índice control impulsividad 3ro año de EGB -----	47
Tabla 27. Índice control impulsividad 4to año de EGB -----	48
Tabla 28. Preguntas para el Chi cuadrado-----	51
Tabla 29. Frecuencias Observadas -----	52
Tabla 30. Frecuencia esperada-----	52
Tabla 31. Chi cuadrado calculado-----	53
Tabla 32. Distribución Chi Cuadrado -----	54
Tabla 33. Correlación de variables Rho Spearman -----	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Pregunta 1.....	25
Ilustración 2. Pregunta 2.....	26
Ilustración 3. Pregunta 3.....	27
Ilustración 4. Pregunta 4.....	28
Ilustración 5. Pregunta 5.....	29
Ilustración 6. Pregunta 6.....	30
Ilustración 7. Pregunta 7.....	31
Ilustración 8. Pregunta 8.....	32
Ilustración 9. Pregunta 9.....	33
Ilustración 10. Pregunta 10.....	34
Ilustración 11. Pregunta 11.....	35
Ilustración 12. Pregunta 12.....	36
Ilustración 13. Pregunta 13.....	37
Ilustración 14. Pregunta 14.....	38
Ilustración 15. Pregunta 15.....	39
Ilustración 16. Aciertos Netos 2 año de Educación General Básica	41
Ilustración 17. Aciertos Netos 3 año de Educación General Básica	43
Ilustración 18. Aciertos Netos 4 año de Educación General Básica	44
Ilustración 19. Índice control impulsividad 2do año de EGB	46
Ilustración 20. Índice control impulsividad 3ro año de EGB	47
Ilustración 21. Índice control impulsividad 4to año de EGB	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19”

Autora: Karina Estefanía Córdor Masapanta

Tutor: Ing. Wilma Lorena Gavilánez López

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la influencia de los dispositivos móviles y la atención sostenida en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por Covid – 19. Dado que, el adecuado uso de los dispositivos móviles en la infancia podría evitar problemas de la atención sostenida, debido que se realizó una revisión científica bibliográfica que permitió encontrar información valiosa que porte a la investigación. La metodología utilizada en la investigación fue descriptiva, correlacional puesto que se analizó las variables, la independiente mediante el cuestionario para padres sobre los dispositivos móviles y para la variable dependiente se aplicó el Test Caras-R a los estudiantes y se determinó la relación existente entre las dos. La población participante fueron 40 estudiantes y padres de familia de Educación General Básica, quienes aportaron datos para concluir que los Dispositivos Móviles si influyen en la atención sostenida de los estudiantes.

Palabras claves: Dispositivos móviles, atención sostenida, Test Caras-R, Estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TOPIC: "MOBILE DEVICES AND SUSTAINED ATTENTION IN ELEMENTARY GENERAL EDUCATION STUDENTS OF THE BAUTISTA EDUCATIONAL UNIT OF THE CANTON OF AMBATO DURING THE COVID - 19 HEALTH EMERGENCY".

Author: Karina Estefania Condor Masapanta

Tutor: Eng. Wilma Lorena Gavilánez López

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of this research work is to analyze the influence of mobile devices and sustained attention in students of Elementary General Basic Education of the Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato during the Covid - 19 Health Emergency. Given that the proper use of mobile devices in childhood could prevent problems of sustained attention, a scientific literature review was carried out, which allowed finding valuable information to support the research. The methodology used in the research was descriptive, correlational since the variables were analyzed, the independent variable by means of the questionnaire for parents about mobile devices and for the dependent variable the Faces-R test was applied to the students and the relationship between the two was determined. The participating population was 40 students and parents of Basic General Education, who provided data to conclude that mobile devices do influence the sustained attention of students.

KEY WORDS: Mobile devices, sustained attention, Faces-R test, students.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para realizar este proyecto investigativo se ha hecho una recopilación de artículos científicos en distintas bases de datos nacionales e internacionales de los últimos 5 años, mismos que muestran datos relevantes de actualidad, favorables y con contenido relacionado al tema “Los Dispositivos Móviles y la Atención Sostenida en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por Covid – 19”.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

En el año 2019, en España, dentro la provincia de Alicante, Sola, García, y Ortega (2019) realizaron una investigación de las implicaciones en el proceso de aprendizaje debido al uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria, en la investigación tomaron una muestra de 187 estudiantes de varios colegios, éste estudio fue analítico descriptivo de tipo trasversal.

Mediante un cuestionario de 23 ítems elaborado con la ayuda de varios profesores del área educativa de las Universidades adheridas al estudio, se recolectaron datos que fueron organizados y analizados, lo que se determinó fue que la edad de inicio en el uso del teléfono móvil es alrededor de los 8 años, además que ya hay un porcentaje de niños que ya poseen un dispositivo móvil propio a esa edad y su uso principalmente va entorno a aplicaciones como WhatsApp y videojuegos. Los autores manifestaron que esto podría ser indicios para posibles adicciones, lo cual afectaría al desarrollo integral de la persona.

A finales del año pasado, Gavoto, Terceiro y Terrasa (2020) recopilaron información de estudios sobre la influencia de las pantallas en los niños por el

confinamiento, tomando como base de su investigación el estudio transversal realizado en EEUU en el 2007, donde mediante encuestas, el 90% de padres de familia indicaron que el primer contacto de los niños con medios electrónicos comenzaba a los dos años y a la edad de 3 años algunos de ellos ya contaban con televisión dentro de sus dormitorios.

Gavoto, Terceiro y Terrasa (2020a) desarrollaron un estudio similar en Argentina en la provincia de Córdoba, donde se determinó que antes de cumplir los dos años, los niños manejaban dispositivos con pantalla con y sin ayuda de sus progenitores. El estudio más reciente respecto a esta temática se desarrolló en Turquía con 422 niños de cero a cinco años, observando que el 21% de niños menor a 12 meses habían sido expuestos a algún dispositivo, una de las razones era para poder realizar las tareas del hogar, usualmente los niños utilizaban los teléfonos o Tablet para mirar videos animados.

La investigación realizada en Colombia por Mendieta (2017) arrojan datos, donde el deterioro del desarrollo infantil se ve relacionado con las tecnologías de la comunicación en edades muy tempranas, advirtiendo que los niños menores a dos años, es aconsejable que no permanezcan frente a una pantalla por más de dos horas al día, mención que la Academia Americana de Pediatría ya lo hizo en el año 2013. Además, éste estudio demuestra que el uso excesivo de la tecnología deja vulnerable al niño a efectos negativos como alteraciones en el desarrollo visual y cognitivo.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Quito, Maldonado y Peñaherrera (2014) plantearon una investigación referida al tema en estudiantes de 18 a 26 años, en los resultados respecto al uso de los teléfonos en relación con la satisfacción personal, no se encontró mayor problema adverso. Sin embargo, se evidencio que las

personas con mayor tendencia a subir los niveles de ansiedad son precisamente las que mayor parte del tiempo usan sus móviles y son las mismas que a nivel académico se encuentran bajo el rango.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se ha realizado una investigación por Arcos (2015) en la que manifiesta que realmente los celulares dentro de las aulas son perjudiciales debido a que los estudiantes presentarían una distracción al contenido impartido en clases al poner su foco atencional en cosas menos importantes, estos resultados fueron arrojados después de un debido estudio a los estudiantes de décimo año, a quienes se les aplicaría un instrumento previamente para medir las variables.

En lo que respecta a investigaciones dentro de la Unidad Educativa Bautista no se han encontrado estudios relacionados con el tema de investigación planteado.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos General

Analizar la influencia de los dispositivos móviles y la atención sostenida en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por COVID – 19.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar de forma teórica y científica la influencia de los dispositivos móviles en la atención sostenida.

Para este objetivo se utilizó el material bibliográfico científico recolectado, como artículos, textos, investigaciones previas, libros; además de encuestas realizadas a los padres de familia de los estudiantes, los cuales aportaron información a la investigación.

- Evaluar el nivel de atención sostenida mediante el Test de Caras en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato.

Para este objetivo se aplicó el Test Caras-R, de tal manera que se validó la información con los datos recolectados, mismos que arrojaron resultados en cuanto al rendimiento atencional al realizar el test y el índice de control de impulsividad.

- Diseñar una guía digital con actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida y las estrategias sobre el uso adecuado de Dispositivos Móviles, para estudiantes de Educación General Básica Elemental, de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por COVID – 19.

Este objetivo se cumplió mediante la fusión de distintas actividades específicas para la atención sostenida además de pautas para el uso correcto de los dispositivos móviles, todo esto plasmado en una Guía.

1.3. Fundamentación Teórica

Objetivos General: Analizar la influencia de los dispositivos móviles y la atención sostenida en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por COVID – 19.

1.3.1. Dispositivos móviles

Baz A, et al. (2017) menciona que los dispositivos móviles son aparatos utilizados frecuentemente por individuos quienes buscan procesadores tecnológicos cada vez de menor tamaño, los cuales cuentan con conexiones a redes, navegadores y reproductores. Para Luengo (citado en Castre, 2020) el dispositivo móvil es un instrumento tecnológico

que tiene varias funciones, permite contactarse con personas a largas distancias, tiene GPS, reloj, calendario, multimedia y aplicaciones.

1.3.1.1. Tipos de Dispositivos móviles

PDAs (Personal Digital Assistant)

Es una computadora de mano la cual fue creada con la finalidad de funcionar únicamente como una agenda electrónica, pero actualmente su nueva versión incluye capacidades multimedia y de conectividad a redes inalámbricas como Wifi y Bluetooth (Baz A, et al., 2017).

Teléfonos móviles

Son dispositivos electrónicos inalámbricos, su funcionalidad es igual a la de un teléfono fijo, pero a diferencia de estos, los teléfonos móviles son portátiles y gracias al avance tecnológico sus funciones se han ampliado e incluyen mensajería, cámara digital, aplicaciones incorporadas, funciones de GPS, reproductor de audio y video (Baz A, et al., 2017).

Smartphones

Según Baz A, et al. (2017) son dispositivos con características muy parecidas a la de un ordenador personal, que además de las funcionalidades de un teléfono móvil cuenta con permisos para la instalación de programas, para mejorar el procesamiento interno, pantalla táctil, instalación de PDF y Microsoft Office.

1.3.1.2. Dispositivos móviles como recurso educativo

Los avances tecnológicos han logrado que los estudiantes pasen de libros en la biblioteca a exploradores de internet lo cual ha facilitado la búsqueda de información y ha cambiado la perspectiva del acceso al conocimiento, haciéndolo más fácil y accesible a

todos los usuarios que cuenten con algún tipo de dispositivo u ordenador cercano (Ramírez M y García F, 2017).

Actualmente se han implementado lugares accesibles virtuales donde el aprendizaje se hace más placentero para el estudiante, a pesar de que los centros educativos normalizados no permiten el uso de los mismos en los salones de clase, se pueden acceder a ellos dentro de algún navegador externo manteniendo la convivencia sana del centro.

1.3.1.3. Dispositivos móviles en tiempos de pandemia por Covid-19

Una de las herramientas más utilizadas en la pandemia es el Smartphone, debido a su facilidad de uso y su amplia gama de aplicaciones de entretenimiento, además este dispositivo móvil como otros han servido en muchos hogares para teletrabajo, clases virtuales, medios comunicativos.

Un estudio realizado por Smartme Analytics durante la cuarentena en España, demuestra que hay un incremento aproximadamente del 38.3% en cuanto al tiempo de uso de los dispositivos móviles, en algunos casos a manera únicamente de distracción, sustituyendo actividades cotidianas por el manejo prolongado del celular utilizando aplicaciones como Skype, WhatsApp, Facebook, Instagram, Netflix, Juegos en línea, comercio electrónico (Camen, 2020).

1.3.1.4. Dispositivos móviles en las clases virtuales

Actualmente la utilización de los dispositivos móviles en la educación ha pasado de un privilegio a una necesidad para continuar con la preparación académica, sobre todo en los últimos meses donde debido a la pandemia mundial por el Covid-19, la educación presencial ha sido obligatoriamente modificada a una educación en casa, por medio de los dispositivos móviles y de la mano con el internet (Gavoto, Terceiro, y Terrasa, 2020).

En los últimos meses se ha visto difícil el control al uso de herramientas tecnológicas en especial de los dispositivos móviles, que por distintos motivos los niños lo usan en casa o fuera de ella, por ejemplo con la nueva modalidad virtual educativa pasan alrededor de 8 o 9 horas frente a la pantalla además de esto los padres llegan a ser permisivos por distintas cuestiones, ya sea porque piensan que solo hay contenido educativo, por mantenerlos ocupados mientras realizan las otras tareas de hogar, o simplemente por evitar conflictos con sus hijos sin limitar el tiempo de uso (Gavoto, Terceiro, y Terrasa, 2020).

Objetivos Específicos 1: Fundamentar de forma teórica y científica la influencia de los dispositivos móviles en la atención sostenida.

1.3.2. Dispositivos móviles en los hogares

Los niños y adolescentes han aumentado la frecuencia del uso de smartphone ya sea por sobrellevar el aburrimiento, o por encontrar una forma de entretenimiento. Actualmente, los hogares se han convertido en espacios de aprendizaje debido a las clases virtuales, es por ello que no solo los estudiantes deben aprender a manejar correctamente dispositivos con pantallas digitales, sino también los padres como entes de referencia en cuanto a la parte moral y académica de cada uno de sus hijos, deben conocer cómo, cuando, y donde es posible utilizar dichos dispositivos, aportando y ayudando a los estudiantes a recibir información valiosa educativa en los hogares.

1.3.2.1. Impacto de las pantallas de los dispositivos móviles en el desarrollo de los niños.

Comúnmente los niños tienen largos periodos de tiempo frente a las pantallas, de tal manera que acarrearán consigo algunas consecuencias en cuanto a su desarrollo. Hay que tomar en cuenta que, al convertirse las clases presenciales en modalidad virtual, los niños

deben hacer uso de los dispositivos móviles de manera obligatoria ya sea para la realización de tareas o para videos educativos de refuerzo, de forma que se aumentan las horas de exposición a las pantallas pasivas y activas; adicional a ello los niños utilizan dichos dispositivos como un medio de distracción viendo contenido innecesario, en lo que dedican menor tiempo a otras actividades diarias (Mendieta, 2017).

La organización UNICEF a denominado a los niños y niñas de esta sociedad moderna como nativos digitales, debido a que la tecnología ha llegado a ser un elemento central en sus vidas, generando dependencia y limitando el descubrimiento de cosas en distintos contextos sociales. Los dispositivos móviles generan efectos en el organismo, en especial dentro del cerebro, puesto que el reducido tamaño de su antena, además de su energía irradiada, se concentra a una distancia muy cerca el cerebro, estas radiaciones electromagnéticas van directamente a la caja craneal (Luengo citado en Castre, 2020).

Morejón (2020) menciona en su artículo, que la exposición por largos periodos de tiempo a las pantallas podría verse relacionada con dificultades a nivel cognitivo, áreas involucradas en la parte socioemocional, lenguaje, atención y memoria. Es por ello que se recomienda un tiempo de descanso cada 50 minutos de exposición a una pantalla ya que de lo contrario su concentración se mantiene solo frente a un dispositivo, minimizando los intercambios verbales y aumentando el tiempo de adquisición del lenguaje (Sola, García, y Ortega, 2019).

Por otro lado, es en la primera infancia donde se crean lazos de afectividad entre padres e hijos y si los exponemos mucho tiempo a las pantallas se pierde este vínculo, no solo con los padres sino también en general las relaciones sociales. Los niños hasta la edad

de 8 años no pueden diferenciar los programas que entretienen y los que venden, quedando indefensos a cualquier medio violento (Garmendia, et al., 2016).

Todo dispositivo móvil contiene 2 tipos de pantallas visuales por un lado las pantallas activas, las cuales promueven la interacción de los estudiantes y por otro las pantallas pasivas, en la cuales no intervienen los niños y solo participan como observadores limitando su capacidad sensorial. Sin embargo, estudios demuestran que las tecnologías asistidas por algún adulto y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes pueden llegar hacer útil para reforzar su aprendizaje como forma de integración e inclusión a dichos estudiantes (Rebollo, 2020).

Por último, la pantalla de los dispositivos móviles tiene efectos en la conciliación del sueño debido a los emisores de Luz (LED), esta luz reduce una liberación de la hormona Melatonina, misma que es la encargada de promover el sueño y mantener a la persona en estado de alerta.

1.3.2.2. Dispositivos móviles y la atención sostenida en la infancia

Cerisola (citado en Mendieta, 2017) menciona que las imágenes de las pantallas transcurren rápidamente de tal forma que en niños pueden desarrollarse dificultades en lo que respecta a la atención y adicional a esto en niños más grandes puede sumarse problemas socioemocionales y de motricidad. Los niños se desenvuelven en estos medios digitales y se han vuelto dependientes afectando la atención específicamente la atención sostenida.

Además, investigaciones demuestran que un niño menor de 8 años todavía no encuentra una diferencia entre los programas para entretener y los creados para vender, lo que deja puerta abierta a la vulnerabilidad del contenido que se pueda ver sin supervisión de algún adulto. Rebollo (2020) concuerda con la mención dicha por el autor, añadiendo

que es importante formar una rutina saludable en cuanto al uso de los dispositivos móviles en edades tempranas.

Objetivos Específicos 2: Evaluar el nivel de atención sostenida mediante el Test de Caras en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato

1.3.3. Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior (Oscar, 2018).

Los principales procesos cognitivos básicos según Stimulus (2019) son la percepción como proceso de reconocimiento, el tomar contacto con el contexto en el que vive, donde se conecta con la realidad; la atención como forma de mantener el foco atencional ante un determinado estímulo; la memoria que se puede señalar como proceso cognitivo encargado de almacenar y evocar información cuando la persona lo requiera; el lenguaje como el conocimiento y la utilización de un sistema de signos y sonidos con los que intervenimos en la comunicación.

1.3.3.1. Atención

La atención es un proceso cognitivo básico que permite al ser humano percibir aspectos particulares del contexto, para fijar el foco atencional de forma consistente en todo lo que se ve y oye. Para Londoño (2019) es una función neuropsicológica en donde los sentidos ayudan a enfocar determinada información mediante la percepción y control de

estímulos particulares interesantes para cada uno. Sin la atención sería difícil comprender el mundo, debido a que no se podría estructurar un orden lógico. Sin embargo, la atención no es una función sola, sino que trabaja con procesos básicos como la percepción y la memoria.

1.3.3.2. Tipos de Atención

No es posible enfocar nuestra atención sobre todo lo que está a nuestro alrededor es por ello que este proceso selecciona la información a procesar. De tal forma, Caamaño (2018) señala algunos tipos de atención entre los que tenemos:

Atención focalizada

Es la que permite emitir una respuesta a determinados estímulos centrado a la vez de manera estable y permanente (Londoño, 2019)

Atención sostenida

Es la cual permite mantener el foco atencional por un largo periodo de tiempo en alguna determinada tarea específica, usualmente se utiliza este tipo de atención a la hora de clases.

Atención selectiva

Es la que permite inhibir información poco relevante y seleccionar datos importantes a procesar de tal forma que discrimina de forma consciente lo interesante de cada estímulo distinguiéndolo si es auditivo, acústico, lingüístico.

Adicional a estos tipos de atención. Pizarro, Fuentes, y Lagos (2019) hacen mención a otros adicionales como:

Atención focalizada

Es cuando la parte de atención y procesamiento de información específica es más intensa

Atención dividida

Se da cuando el foco atencional cambia de una tarea a otra de manera continua.

1.3.3.3. Atención sostenida

Al hablar de atención sostenida también vienen conceptos involucrados como la vigilancia y alerta, de tal forma que será necesario tomar en cuenta estos estados de activación.

A lo largo de nuestra vida necesitamos centrarnos en algunos estímulos e ignorar otros es por ello que necesitamos esta función; la atención sostenida es especialmente para las horas donde el profesor explica las tareas a los estudiantes en clases, debido a que como son largas horas frente a un computador o teléfono celular, puede tener constante distracción y más aún si es un niño (Caamaño, 2018).

1.3.3.4. Desarrollo evolutivo de la atención

Torres P. (2018) plantea algunas características atencionales que los niños deben adquirir respecto a la edad que tienen.

Tabla 1. Desarrollo de la atención

Edad	Característica
0-12 meses	Comúnmente el niño sigue la vista de otra persona, le atraen estímulos con colores fuertes y llamativos.
1 – 3 años	Su atención va entorno a objetos que tengan colores y formas específicas en contextos determinados.
3 – 5 años	Se da un aumento a la atención sostenida de los niños por lo que prestan atención a una tarea concreta ignorando los demás estímulos. Su foco atencional puede durar alrededor de los 15 minutos.

6 – 9 años	Se incrementa la atención sostenida en un mismo estímulo, y busca estrategias para evitar la distracción.
9 – 12 años	Se da un mejoramiento en cuanto a la atención selectiva filtrando aquellos estímulos que son importantes por aquellos que son irrelevantes.

Fuente: Torres P. (2018)

Elaborado por: Córdor (2021)

1.3.3.5. Importancia de la atención sostenida

Ya sea para un puesto laboral, un viaje, ver una película, hacer la comida, manejar, es decir para todas las actividades que realizamos día a día se necesita de la atención sostenida, ya que necesitamos concentración en la actividad determinada que se ejecuta. En el ámbito académico la atención sostenida es indispensable debido a que se encuentran bastantes distractores y necesitaran del foco atencional voluntario para no desviar esa concentración a objetos irrelevantes (Cid N, et al., 2016).

1.3.3.6. Test para atención sostenida

Existen varios Test que valoran atención sostenida, a continuación, se presentan algunos de ellos:

Tas: es un software pagado que se puede instalar en computadoras y no tiene límite de aplicaciones.

Test de Caras-R: es un test que evalúa aspectos atencionales en base a la percepción de semejanzas y diferencias de los elementos que lo conforman.

D2: es un test que mediante actividades determinadas evalúa la atención selectiva del sujeto.

Test de cancelación y rastreo de Estímulos: es un Test que valora principalmente la atención sostenida del individuo mediante una búsqueda selectiva.

1.3.3.7. Test de Caras-R

El Test de Caras es un instrumento validado cuyo autor es Thurstone y Yale sirve para evaluar aspectos perceptivos y atencionales de manera rápida y correcta, mismo que se puede aplicar a una población de 6 hasta 18 años de edad de manera colectiva o individual y su duración es de 3 minutos. El test cuenta con 60 elementos gráficos formados por tres dibujos esquemáticos, mismo que tienen formas diferentes en su rostro con determinados trazos para reconocer cual es el diferente del conjunto. Mediante una calificación de aciertos o errores se va valorando los resultados del test. Es un test realmente útil validado en varias investigaciones referentes a temas de atención o percepción en niños o adolescentes en distintas partes del mundo (Luque, 2019).

Vieites (2019) de la Universidad de A Coruña aplicó el test de Caras -R en su investigación demostrando que tanto la atención selectiva como la atención sostenida se ve más afectada en niños con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad que en niños grupo control de una institución educativa ya que los niños que presentan TDAH presentan dificultad para mantener y focalizar la atención además se toma en cuenta diferentes procesos cognitivos implicados.

Objetivos Específicos 3: Diseñar una guía digital con actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida y las estrategias sobre el uso adecuado de Dispositivos Móviles.

1.3.4. Concepto de Guía digital

Una guía digital es un documento que proporciona soluciones rápidas y efectivas ante un problema específico, dicho archivo es descargable ya que frecuentemente se encuentra en formato PDF, dispone contenido valioso para las personas a quien sea

dirigido, su propósito es guiar y encaminar de forma correcta la direccionalidad que resolverá determinadas particularidades estudiadas (Gutiérrez P, et al., 2018).

1.3.4.1. Procesamiento de la información en el cerebro

Lo que primero hace nuestro cerebro es percibir los estímulos que se le presenten, una vez observado, su foco atencional discrimina a los demás distractores para concentrarse en el que definitivamente le interese, aquí recién se desarrolla un procesamiento de información mediante un análisis, asociación, comparación (Pizarro, Fuentes, y Lagos, 2019).

1.3.4.2. Actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida

Es muy importante la organización de las actividades diarias ya que permiten crear rutinas claras. Stimulus (2019) menciona que existen actividades estimulantes para la atención como el juego de eco, el cual consiste en armar palabras con la última sílaba pronunciada en la anterior palabra, este juego se lo puede realizar de forma grupal o individual. El ahorcado es un juego clásico que conocemos y alguna vez lo hemos jugado, se trata de adivinar palabras en base a pistas de letras que se van dando, este juego muy conocido trabaja la atención sostenida de los niños además de la capacidad de organización.

Otra actividad que se puede trabajar para estimular esta área es el juego de las siete diferencias el mismo que consiste en presentar dos dibujos similares con pequeños detalles que faltan y que los niños deberán encontrar. Adicional a esto, Gutiérrez P, et al. (2018) señala que existen múltiples actividades imprimibles accesibles a todas las personas en distintas páginas educativas online como sopa de letras, puzles, semejanzas y diferencias, serie de números, figuras iguales, ordenar la estantería, colores y letras entre muchas más.

1.3.4.3. Herramientas digitales para la atención y concentración

Uno de los programas computarizados utilizado por Rivera y Vera (2019) fue Smartbrain games para la intervención de un menor de 9 años diagnosticado con TDAH combinado desde sus 4 años, gracias a los juegos para la atención que proporcionaba dicho programa que se basó en la alerta y vigilancia del sujeto al realizar los ejercicios, después de 3 meses de aplicación progresiva, se mostró un avance en cuanto a la atención sostenida.

De esta forma se puede analizar que los medios tecnológicos pueden llegar a ser muy útiles cuando su manejo es de forma correcta, a continuación, se presentan algunas herramientas educativas para mejorar la atención y concentración:

ArbolABC: es una herramienta digital gratuita que contienen juegos interactivos y educativos para distintas edades.

Kahoot: es una aplicación para dispositivos móviles o para ordenadores gratuita en la que se pueden realizar actividades para mejorar estos procesos cognitivos.

Concentration training: es una aplicación descargable para celulares, la misma que gracias a sus interactivas actividades de concentración ayuda a mejorar la atención de los niños.

1.3.4.4. Uso adecuado de los dispositivos móviles en el desarrollo infantil

Morejón (2020) plantea algunas recomendaciones para el uso adecuado de los dispositivos móviles en el desarrollo infantil como: evitar el contacto a medios electrónicos en especial celulares o pantallas digitales antes de los 2 años debido a que a esta edad los órganos se están formando y son sensibles a herramientas externas; en lo posible no tener dispositivos móviles dentro del dormitorio de los más pequeños; de ninguna manera prestar a los niños los dispositivos móviles solo como forma de refuerzos negativos.

Como la nueva generación llamados nativos digitales nacen con la tecnología de la mano, y conforme van creciendo estos niños es inevitable prohibir el uso de dispositivos móviles, Morejón (2020) describe algunas estrategias para controlar el tiempo de uso, y una de ellas es el limitar el tiempo frente a la pantalla conforme la edad que el niño tenga; controlar el contenido que observa evitando exponer a los niños a programas agresivos para su edad.

La Academia Americana de Pediatría (2018) señala la importancia de crear hábitos infantiles apropiados respecto al manejo de dispositivos móviles conforme la edad que el infante tenga, estos datos se los han plasmado en una tabla para su mejor entendimiento.

Tabla 2. Tiempo adecuado de dispositivos móviles

Edad	Tiempo
18 meses – 24 meses	Es aconsejable evitar el uso
Preescolar	1 o 2 hora máximo al día
Escolar	El uso debe ser supervisado y prohibido en horas específicas como la comida, horas de descanso.

Fuente: Academia Americana de Pediatría, 2018

Elaborado por: Córdor (2021)

1.3.4.5. Rol de los padres ante el uso de dispositivos móviles

Como bien se conoce los niños aprenden por imitación y si como padres entendiéramos y aplicáramos el buen uso del celular frente a ellos, se moldearía la perspectiva del uso y manejo correcto de los dispositivos móviles, de tal forma existiría una convivencia sana entre padres e hijos (Morejón, 2020).

Los padres deben ofrecer tiempo de calidad a sus hijos en donde los dispositivos móviles no sean su prioridad, de esta forma la comunicación entre padres e hijos mejorará, además los padres deben promover rutinas saludables de actividades en casa, como ayudar

o jugar con material físico educativo, fijar horarios específicos para las horas de comida y sueño, tener espacios apropiados para las tareas de la escuela, no mezclar ambientes como hacer comedor el dormitorio o lugar de estudio la cama, debido a que esto interfiere en discriminar áreas específicas para cada situación y el tiempo destinado para cada actividad (Astudillo y Toledo, 2019).

CAPITULO II. METODOLOGÍA

Klaus (2016) menciona que la metodología de la investigación es un conjunto de técnicas y procesos que de forma sistemática se las aplica dentro de una investigación, de tal forma que el investigador sea quien decide cual y como usar estos aspectos de la metodología tomando en cuenta el contexto con quien vaya a investigar.

2.1. Materiales

Encuesta sobre el uso de Dispositivos móviles

Se baso en una recopilación de preguntas en base a la teoría analizada y a la hipótesis planteada en la investigación, de tal manera que las preguntas fueron creación propia de la investigadora. La encuesta presentada antes de ser aplicada se validó con docentes expertos en el tema, adicional de ello se comprobó si su efectividad era la conveniente con el Alfa de Cronbach mediante el programa SPSS.

Test de Caras-R

El Test de Percepción de Diferencias o conocido como Test de Caras, fue creado por Thurstone y Yala (1944), desde su primera edición ha tenido varias adaptaciones y por ende actualizaciones más recientes como es 13ª edición realizada por Luque (2019), misma que realizo un estudio minucioso en países como España, Argentina y Perú, con la colaboración de varias instituciones para la aplicación. Este test ha sido muy utilizado en ámbitos académicos y clínicos debido a su nivel de confiabilidad; se considera esencial el número de aciertos (A), errores (E), aciertos netos (A-E) y el índice de control de la impulsividad (ICI) que tenga el sujeto, porque después serán validados con baremos basados en el rendimiento y el índice de control impulsividad (Luque, 2019).

El test de CARAS-R cuenta con 180 elementos en una misma plantilla, divididas en 60 conjuntos, cada uno con 3 caras, en donde dos serán iguales y una diferente y será esa cara la que el sujeto tendrá que tachar, las caras tendrán diferentes rasgos distintivos con la boca, las cejas o el pelo. Para resolver el test se deberá contar con el manual de aplicación, además del ejemplar auto corregible, también tener un cronómetro y lápices en el caso de que el sujeto no lo tenga. (Luque, 2019).

2.2. Recursos

Humanos

- Autoridades de la Unidad Educativa Bautista
- Estudiantes y Padres de familia
- DECE
- Investigadora
- Tutor sugerido

Materiales

- Encuesta sobre el uso de Dispositivos móviles
- Test de Caras-R
- Computadora
- Internet
- Manual de test
- Impresiones
- Dispositivo con cámara
- Escritorio
- Lápiz
- Cronómetro

Económicos

- Aproximadamente un valor de \$40 incluyendo servicios de luz e internet.

2.3. Métodos

2.3.1. Tipo de investigación

Investigación Mixta

La investigación es mixta debido a que es de tipo cualitativa, puesto que se describen las características de las variables como dispositivos móviles y la atención sostenida; además es de tipo cuantitativa debido a que se evalúan las variables encontrando relación en ellas mediante una encuesta aplicada a los padres de familia y un test validado aplicado a los estudiantes.

2.3.2. Modalidad de Investigación

Investigación de campo

A través de esta investigación se recopilan directamente datos estadísticos e informativos acerca de la realidad que están atravesando los estudiantes, lo que permite visualizar de manera más clara la problemática y obtener datos cuantitativos a través de instrumentos estructurados.

Investigación Bibliográfica Documental

Se fundamenta una base científica en la investigación, con la indagación y el análisis de la información de investigaciones previas o actuales, artículos relacionados al tema establecido y a la vez que sean validados.

2.3.3. Niveles de la Investigación

Carhuancho, et al. (2019) plantea estos niveles de acuerdo con la siguiente investigación.

Descriptivo

Es descriptivo debido a que se detalla y puntualiza ciertos fenómenos y situaciones en distintos contextos, tanto familiar como académico, lo cual servirá para fundamentar de mejor manera el marco teórico científico de la investigación contando con una hipótesis que será comprobada.

Correlacional

Es correlacional puesto que se mide el grado de la relación existente entre las dos variables que son dispositivos móviles y la atención sostenida y como estas variables influyen mutuamente de tal manera que se analice el comportamiento de las mismas.

Exploratorio

Debido a que se pretende investigar la relación entre las variables poco analizadas que en estos tiempos necesitan ser estudiadas a profundidad, además se busca obtener cercanía y familiaridad con la investigación de tal forma que pueda ser base para proyectos investigativos más adelante.

2.4. Población

Para esta investigación se contó con el apoyo de la Unidad Educativa Bautista perteneciente a la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, con una población de 40 estudiantes de Educación General Básica Elemental.

Tabla 3. Delimitación de la Población

Nivel	Población
Segundo año de EGB	7 estudiantes
Tercer año de EGB	19 estudiantes
Cuarto año de EGB	14 estudiantes
Total	40

Fuente: DECE de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

2.5. Recolección de la Información

Tabla 4. Plan de recolección de información

Cuestiones generales	Justificación
¿A quiénes?	Estudiantes y Padres de familia de Educación General Básica Elemental
¿Cuándo?	Durante el mayo y junio.
¿Dónde?	Unidad Educativa Bautista.
¿Cuántas Veces?	Una vez
¿Para qué?	Para cumplir el objetivo planteado en la investigación
¿Sobre qué Aspectos?	Atención sostenida
¿Con qué?	Test estandarizado, cuestionario estructurado
¿Qué técnicas de recolección?	Test de Caras-R Encuesta

Fuente: Plan de recolección (Klaus, 2016).

Elaborado por: Córdor (2021)

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Una vez aplicado los instrumentos a la población escogida, se procede a realizar un análisis y una interpretación mediante tablas y gráficos en base a los resultados obtenidos tanto en la encuesta de los Dispositivos móviles como en el Test de Caras-R para la atención sostenida.

3.1.1. Análisis estadístico

Validación de los instrumentos

Para la validación de la encuesta diseñada se utilizó el estadígrafo alfa de Cronbach, mismo que es un instrumento utilizado para determinar la consistencia interna de la encuesta sobre el uso de los dispositivos móviles en los estudiantes de Educación General Básica aplicada a los padres de familia donde el valor mínimo aceptable para este coeficiente es de 0.70.

Tabla 5. Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
basada en		
elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,727	,721	15

Fuente: Estadígrafo SPSS
Elaborado por: Córdor (2021)

Los resultados obtenidos en la tabla indican que el coeficiente Alfa de Cronbach de la encuesta realizada mediante el programa SPSS 21.00, se ha validado con el porcentaje mínimo aceptable el cual es de 0.727.

3.1.2. Informe en función de baremos y resultados

3.1.2.1. Resultados e Interpretación de la Encuesta sobre los Dispositivos

Móviles

Variable independiente: Dispositivos Móviles

Pregunta 1. ¿Su hijo/a utiliza un dispositivo móvil de manera individual?

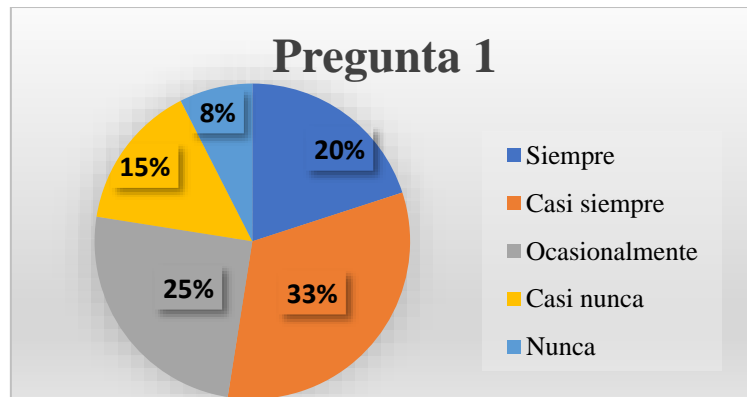
Tabla 6. Pregunta 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20%
Casi siempre	13	33%
Ocasionalmente	10	25%
Casi nunca	6	15%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 1. Pregunta 1



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 20% mencionan que sus hijos siempre utilizan un dispositivo móvil de manera individual, el 32 % mencionan que casi siempre, 25% mencionan que ocasionalmente, el 15% menciona que casi nunca y el 8% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la gran mayoría de padres de familia mencionan que, sus hijos siempre cuentan con un dispositivo móvil para uso personal como forma de entretenimiento.

Pregunta 2. Su hijo/a ha descargado aplicaciones de entretenimiento?

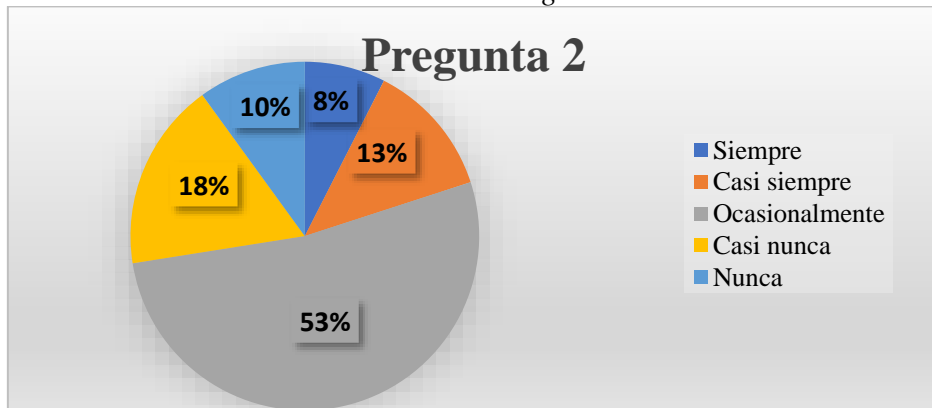
Tabla 7. Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
Casi siempre	5	13%
Ocasionalmente	21	53%
Casi nunca	7	18%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 2. Pregunta 2



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 9% mencionan que sus hijos siempre descargan aplicaciones de entretenimiento, el 14% mencionan que casi siempre 53% mencionan que ocasionalmente, el 18% menciona que casi nunca y el 10% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la gran mayoría de padres de familia mencionan que, sus hijos ocasionalmente descargan aplicaciones de entretenimiento.

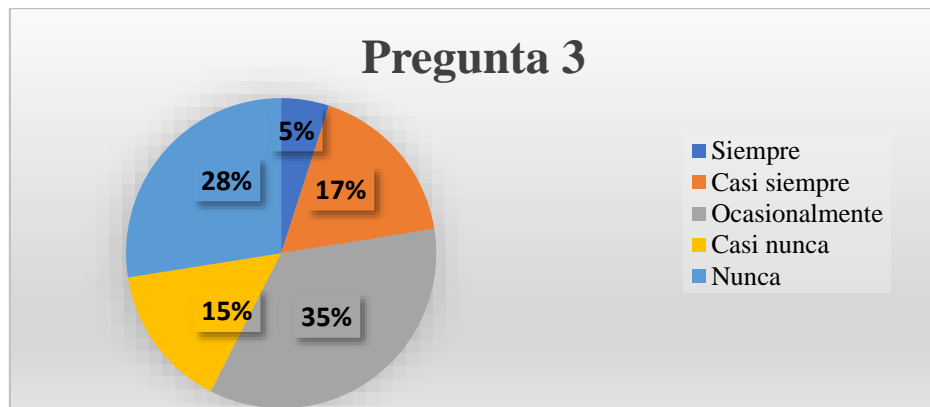
Pregunta 3. ¿Por causas laborales usted ha tenido que facilitar el dispositivo móvil a su niño para que no sea interrumpido en su trabajo?

Tabla 8. Pregunta 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	7	18%
Ocasionalmente	14	35%
Casi nunca	6	15%
Nunca	11	28%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 3. Pregunta 3



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 5% mencionan que por causa laborales siempre han tenido que facilitar el dispositivo móvil a su hijo para que no sea interrumpido en su trabajo, el 18 % mencionan que casi siempre, 35% mencionan que ocasionalmente, el 15% menciona que casi nunca y el 28% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que ocasionalmente han facilitado el dispositivo móvil a su hijo por causas laborales.

Pregunta 4. ¿Su hijo/a considera al dispositivo móvil como un elemento importante en momentos de ocio?

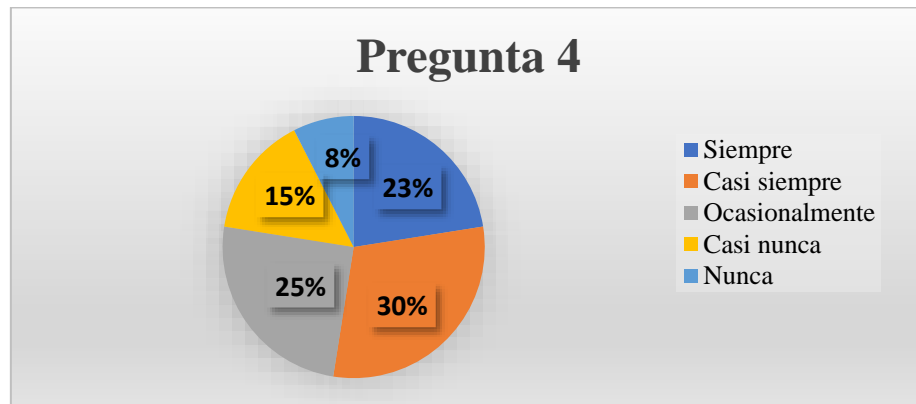
Tabla 9. Pregunta 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	23%
Casi siempre	12	30%
Ocasionalmente	10	25%
Casi nunca	6	15%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 4. Pregunta 4



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 19% mencionan que siempre sus hijos han considerado el dispositivo móvil como un elemento importante en momentos de ocio, el 29% mencionan que casi siempre, 28% mencionan que ocasionalmente, el 18% menciona que casi nunca y el 10% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que casi siempre consideran al dispositivo móvil como un elemento importante en momentos de ocio.

Pregunta 5. ¿Incluyendo las horas escolares, su hijo/a hace uso del móvil igual o mayor a 8 horas al día?

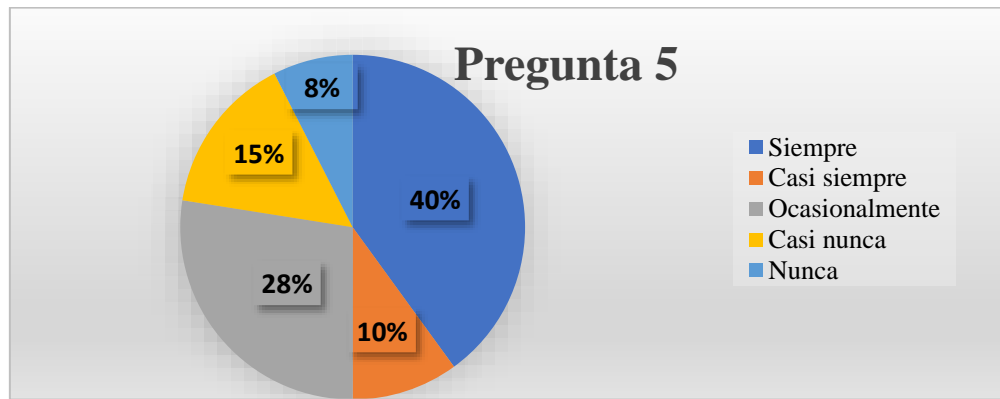
Tabla 10. Pregunta 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	40%
Casi siempre	4	10%
Ocasionalmente	11	28%
Casi nunca	6	15%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 5. Pregunta 5



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 40% mencionan que siempre sus hijos ocupan el dispositivo móvil igual o mayor a 8 horas al día, el 10% mencionan que casi siempre, 28% mencionan que ocasionalmente, el 15% menciona que casi nunca y el 8% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que siempre sus hijos usan el dispositivo móvil igual o mayor a 8 horas al día.

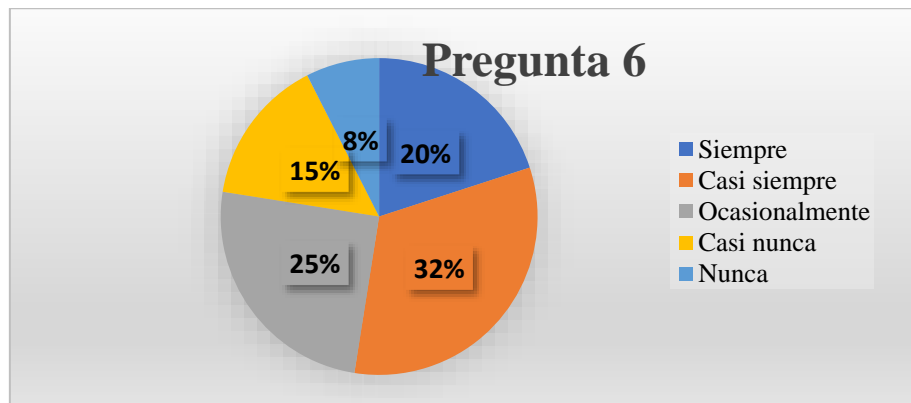
Pregunta 6. ¿Su hijo/a se ha desvelado por el uso de aplicaciones como: YouTube, Facebook, Instagram, Tik-Tok, WhatsApp?

Tabla 11. Pregunta 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20%
Casi siempre	13	33%
Ocasionalmente	10	25%
Casi nunca	6	15%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 6. Pregunta 6



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 20% mencionan que siempre se han desvelado por el uso de aplicaciones como YouTube, Facebook, Instagram, Tik-Tok, WhatsApp, el 32% mencionan que casi siempre, el 25% ocasionalmente 15% casi nunca y el 8% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que ocasionalmente sus hijos se han desvelado por el uso de aplicaciones como: YouTube, Facebook, Instagram, Tik-Tok, WhatsApp.

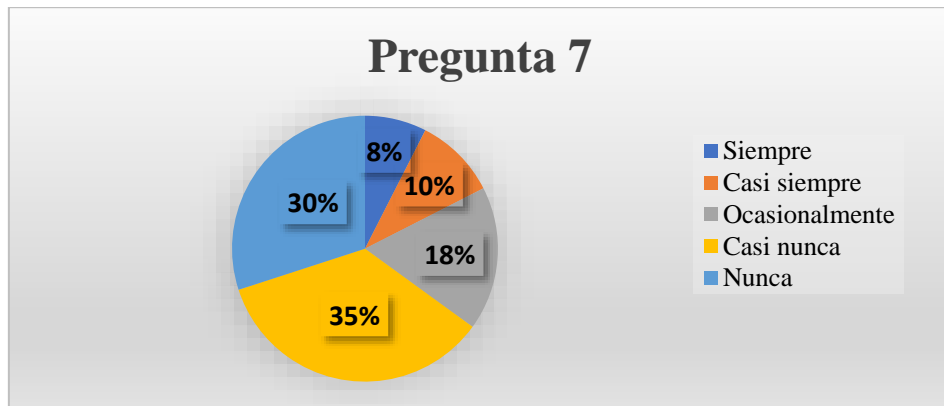
Pregunta 7. ¿Su hijo/a se ha disgustado por no permitirle el uso del dispositivo móvil?

Tabla 12. Pregunta 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
Casi siempre	4	10%
Ocasionalmente	7	18%
Casi nunca	14	35%
Nunca	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 7. Pregunta 7



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 8% mencionan que siempre sus hijos se han disgustado por no permitirle el uso del dispositivo móvil, el 10% mencionan que casi siempre, 18% mencionan que ocasionalmente, el 35% menciona que casi nunca y el 30% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que casi nunca sus hijos se han disgustado por no permitirle el uso del dispositivo móvil.

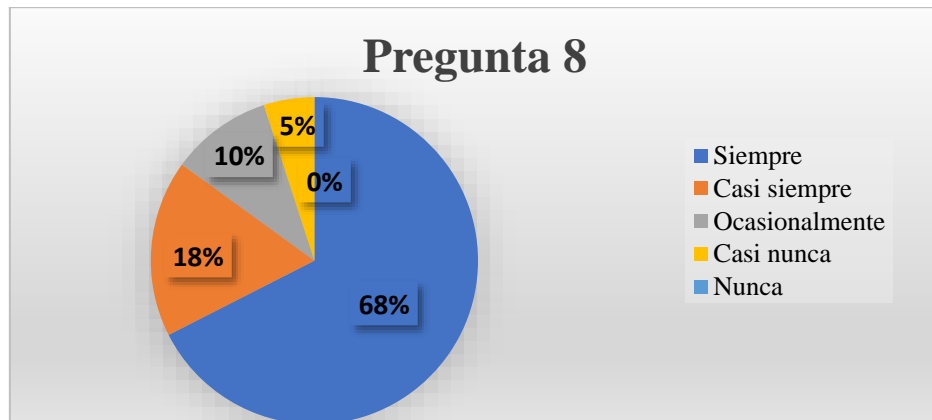
Pregunta 8. ¿Usted supervisa el uso que su hijo/a le da al dispositivo móvil?

Tabla 13. Pregunta 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	68%
Casi siempre	7	18%
Ocasionalmente	4	10%
Casi nunca	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 8. Pregunta 8



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 68% mencionan que siempre supervisan el uso que sus hijos le dan al dispositivo móvil, el 18% mencionan que casi siempre, 10% mencionan que ocasionalmente, el 5% menciona que casi nunca y el 0% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que siempre supervisan el uso que sus hijos le dan al dispositivo móvil.

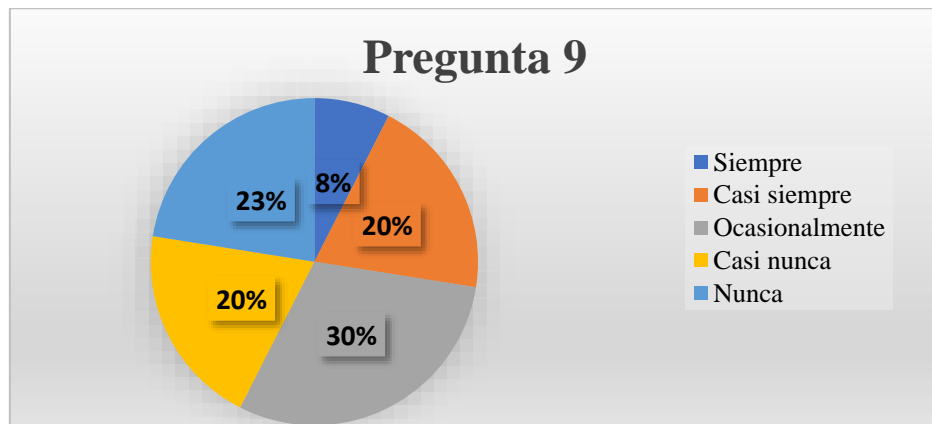
Pregunta 9. ¿Cuándo utiliza el dispositivo móvil su hijo/a se concentra demasiado ignorando lo que pasa a su alrededor?

Tabla 14. Pregunta 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Casi siempre	8	33%
Ocasionalmente	12	25%
Casi nunca	8	15%
Nunca	9	8%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 9. Pregunta 9



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 8% mencionan que siempre sus hijos se concentran demasiado ignorando lo que pasa a su alrededor, el 20% mencionan que casi siempre, 30% mencionan que ocasionalmente, el 20% menciona que casi nunca y el 23% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que ocasionalmente sus hijos se concentran demasiado ignorando lo que pasa a su alrededor.

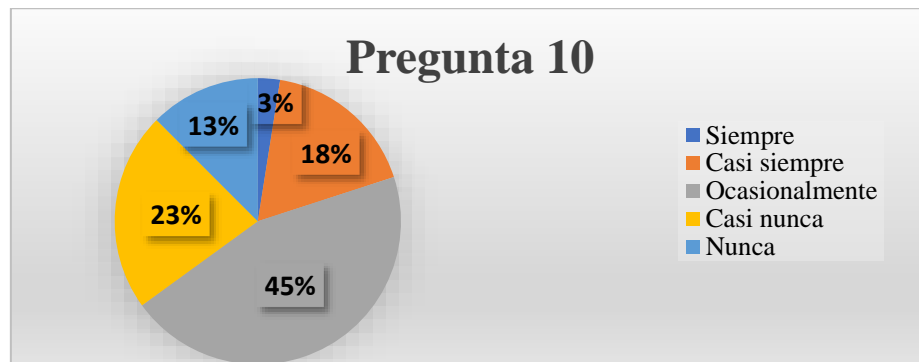
Pregunta 10. ¿Su hijo/a se distrae fácilmente cuando está en horas de clases en modalidad virtual?

Tabla 15. Pregunta 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
Casi siempre	7	18%
Ocasionalmente	18	45%
Casi nunca	9	23%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 10. Pregunta 10



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 3% mencionan que siempre se distrae fácilmente cuando está en horas de clases en modalidad virtual, el 17% mencionan que casi siempre, 45% mencionan que ocasionalmente, el 23% menciona que casi nunca y el 13% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que ocasionalmente sus hijos se distraen fácilmente cuando están en horas de clases en modalidad virtual.

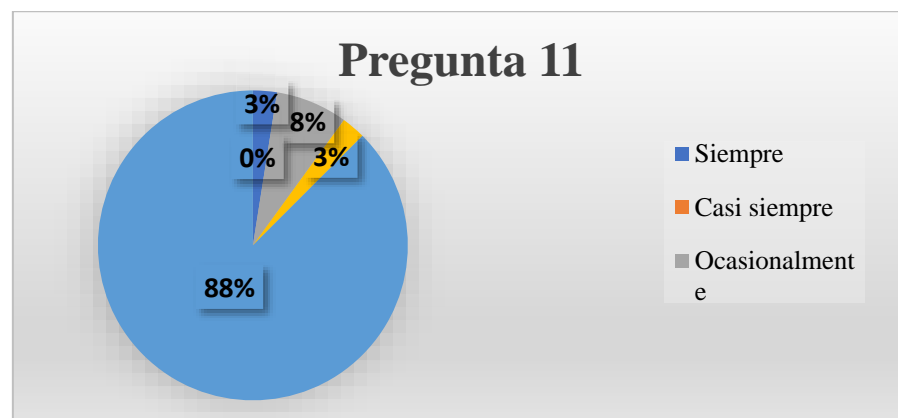
Pregunta 11. ¿Usted le ha ofrecido a su hijo/a prestarle un dispositivo móvil para juegos en línea a cambio de que atienda a clases?

Tabla 16. Pregunta 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
Casi siempre	0	0%
Ocasionalmente	3	8%
Casi nunca	1	3%
Nunca	35	88%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 11. Pregunta 11



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 3% mencionan que siempre han ofrecido prestarle un dispositivo móvil a sus hijos para juegos en línea a cambio de que atiendan a clases, 8% mencionan que ocasionalmente, el 3% menciona que casi nunca y el 88% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que nunca han ofrecido prestarle un dispositivo móvil a sus hijos para juegos en línea a cambio de que atiendan a clases.

Pregunta 12. ¿A su hijo/a le resulta difícil persistir o mantenerse concentrado en una tarea hasta terminarla por completo?

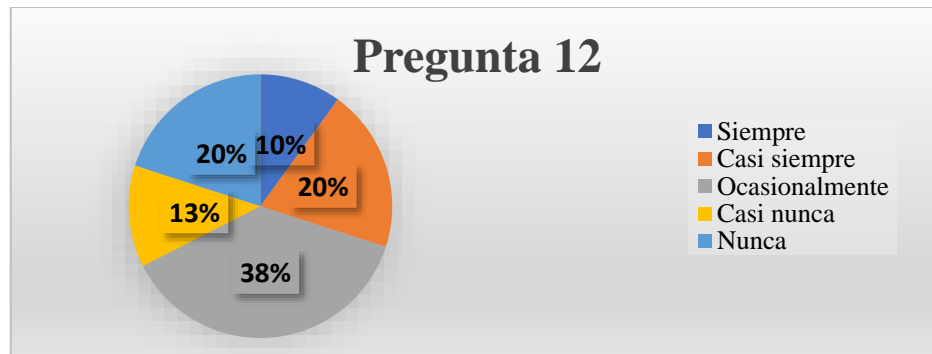
Tabla 17. Pregunta 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
Casi siempre	8	20%
Ocasionalmente	15	38%
Casi nunca	5	13%
Nunca	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 12. Pregunta 12



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 10% mencionan que siempre le resulta difícil a sus hijos persistir o mantenerse concentrados en una tarea hasta terminarla por completo, 20% mencionan que casi siempre, 38% mencionan que ocasionalmente, el 13% menciona que casi nunca y el 20% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que ocasionalmente le resulta difícil a sus hijos persistir o mantenerse concentrados en una tarea hasta terminarla por completo.

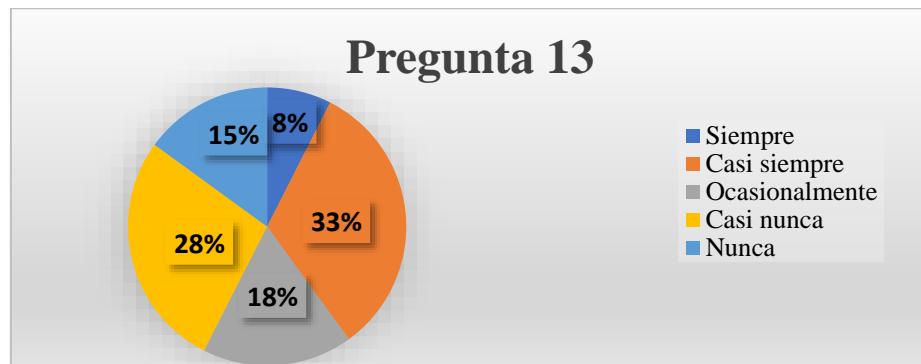
Pregunta 13. ¿Nota un cansancio mental en su hijo o hija al recibir clases en modalidad virtual?

Tabla 18. Pregunta 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
Casi siempre	13	33%
Ocasionalmente	7	18%
Casi nunca	11	28%
Nunca	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 13. Pregunta 13



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 8% mencionan que siempre notan un cansancio mental en sus hijos al recibir clases en modalidad virtual, 33% mencionan que casi siempre, 18% mencionan que ocasionalmente, el 28% menciona que casi nunca y el 15% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que casi nunca han notado un cansancio mental en sus hijos al recibir clases en modalidad virtual.

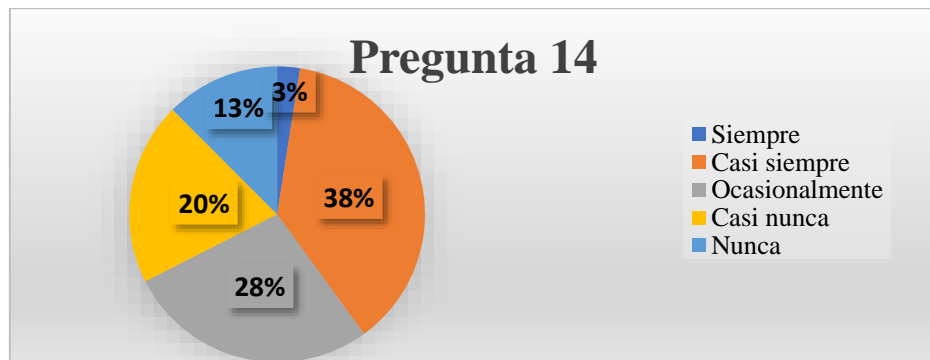
Pregunta 14. ¿Al realizar una tarea, su hijo/a le resulta difícil recordar el contenido impartido en clase en modalidad virtual?

Tabla 19. Pregunta 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
Casi siempre	15	38%
Ocasionalmente	11	28%
Casi nunca	8	20%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 14. Pregunta 14



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 3% mencionan que siempre sus hijos al realizar una tarea, les resulta difícil recordar el contenido impartido en clase en modalidad virtual, 38% mencionan que casi siempre, 28% mencionan que ocasionalmente, el 20% menciona que casi nunca y el 13% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que casi siempre a sus hijos les resulta difícil recordar el contenido impartido en clases en modalidad virtual a realizar alguna tarea.

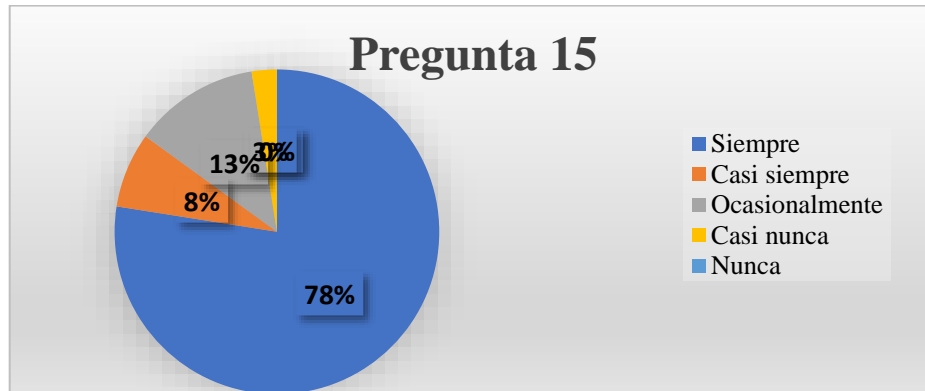
Pregunta 15. ¿Considera que sería importante contar con una guía de actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida y las estrategias sobre el uso adecuado de Dispositivos Móviles?

Tabla 20. Pregunta 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	78%
Casi siempre	3	8%
Ocasionalmente	5	13%
Casi nunca	1	3%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 15. Pregunta 15



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis:

Aplicada la encuesta a los 40 Padres de familia que representan el 100%, se encontró que el 78% mencionan que siempre consideran que sería importante contar con una guía de actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida y las estrategias sobre el uso adecuado de Dispositivos Móviles, 8% mencionan que casi siempre, 13% mencionan que ocasionalmente, el 3% menciona que casi nunca y el 0% menciona que nunca.

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de padres de familia mencionan que siempre consideran que sería importante contar con una guía de actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida y las estrategias sobre el uso adecuado de Dispositivos Móviles.

3.1.2.1. Resultados e Interpretación de Tes Caras- R

Variable independiente: Atención sostenida

La interpretación del Test Caras -R para evaluar la atención sostenida se dio en base algunas medidas como: Aciertos y Errores de esta forma se obtiene Aciertos netos e Índice de control Impulsividad, mismas que se toman en cuenta para el análisis, contrastando sus puntuaciones con baremos en percentiles y eneatis por el año escolar. En la investigación se trabajó con eneatis mismo que se clasifican de la siguiente manera:

Tabla 21. Clasificación eneatis del Test Caras – R

Eneatis (En)	Nivel
9	Muy alto
8	Alto
7	Medio – alto
4 -5- 6	Medio
3	Medio bajo
2	Bajo
1	Muy bajo

Fuente: Manual Test Caras – R

Elaborado por: Córdor (2021)

Aciertos netos

Su puntuación valora lo que respecta al rendimiento del estudiante en la realización del Test, debido a que se mide la eficacia real del rendimiento del estudiante por el año escolar que cursan y eliminar las posibles respuestas al azar.

Segundo año de Educación General Básica

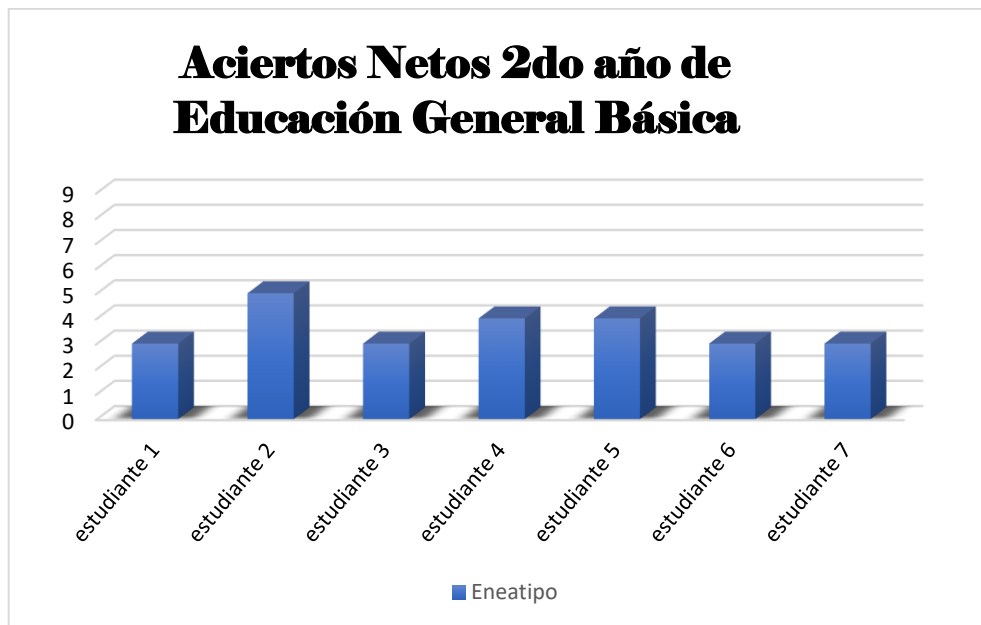
Tabla 22. Aciertos Netos 2 año de Educación General Básica

Estudiantes	Eneatipo Aciertos netos
estudiante 1	3
estudiante 2	5
estudiante 3	3
estudiante 4	7
estudiante 5	4
estudiante 6	3
estudiante 7	4

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cóndor (2021)

Ilustración 16. Aciertos Netos 2 año de Educación General Básica



Fuente: Resultados Test de Cars -R

Elaborado por: Cóndor (2021)

Análisis

De los 7 estudiantes de 2do año de Educación General Básica, 4 de ellos obtuvieron un eneatis de 3 respecto a los Aciertos Netos del Test Caras – R, mismo que indica un rendimiento medio bajo, y otros 3 estudiantes obtuvieron un eneatis entre 4 y 5, es decir un rendimiento medio.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes de 2do año de Educación General Básica Elemental obtuvieron un eneatis de 3 en los Aciertos Netos del Test, esto quiere decir que el rendimiento en el test fue medio-bajo, lo que indica que los estudiantes muestran una baja capacidad viso perceptiva y atencional al no prestar mucha atención a los detalles.

Tercer año de Educación General Básica

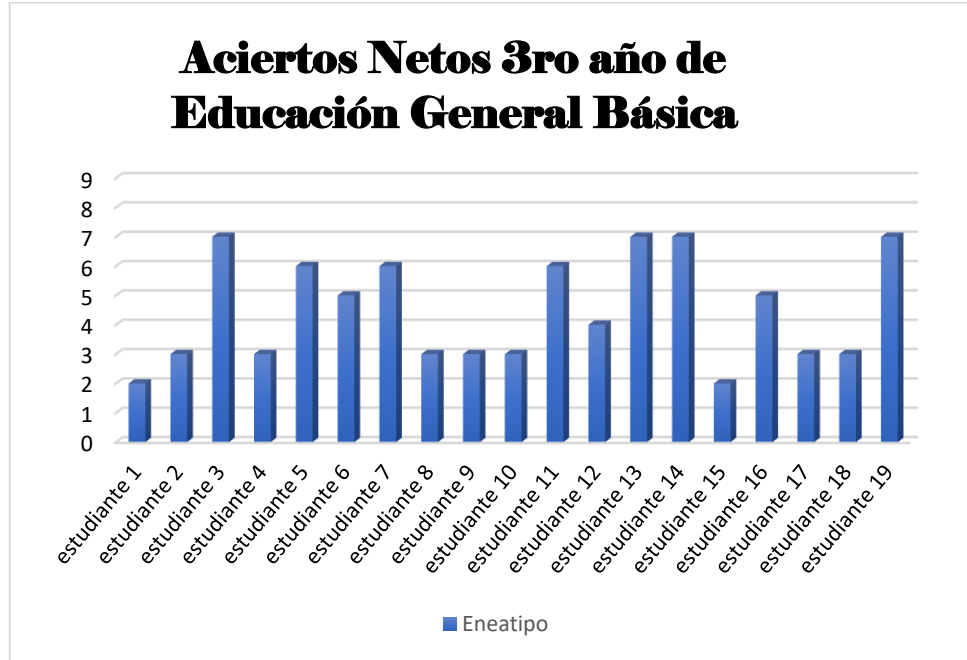
Tabla 23. Aciertos Netos 3 año de Educación General Básica

Estudiantes	Eneatis Aciertos netos
estudiante 1	2
estudiante 2	6
estudiante 3	7
estudiante 4	4
estudiante 5	6
estudiante 6	5
estudiante 7	6
estudiante 8	8
estudiante 9	8
estudiante 10	7
estudiante 11	6
estudiante 12	4
estudiante 13	7
estudiante 14	7
estudiante 15	2
estudiante 16	5
estudiante 17	7
estudiante 18	8
estudiante 19	7

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 17. Aciertos Netos 3 año de Educación General Básica



Fuente: Resultados Test de Cars -R
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis

De los 19 estudiantes de 3er año de Educación General Básica aplicados, 4 de ellos obtuvieron un eneatiipo de 7 respecto a los Aciertos Netos del Test Caras – R, mismo que indica un rendimiento medio alto, 6 obtuvieron un eneatiipo entre 4, 5 y 6 de rendimiento medio, 7 obtuvieron un eneatiipo de 3 es decir medio bajo, 2 obtuvieron un eneatiipo de 2 es decir bajo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes de 3er año de Educación General Básica Elemental obtuvieron un eneatiipo de 3 en los aciertos netos del Test, esto quiere decir que el rendimiento en el test fue medio-bajo. lo que indica que los estudiantes muestran una baja capacidad viso perceptiva y atencional al no prestar mucha atención a los detalles.

Cuarto año de Educación General Básica

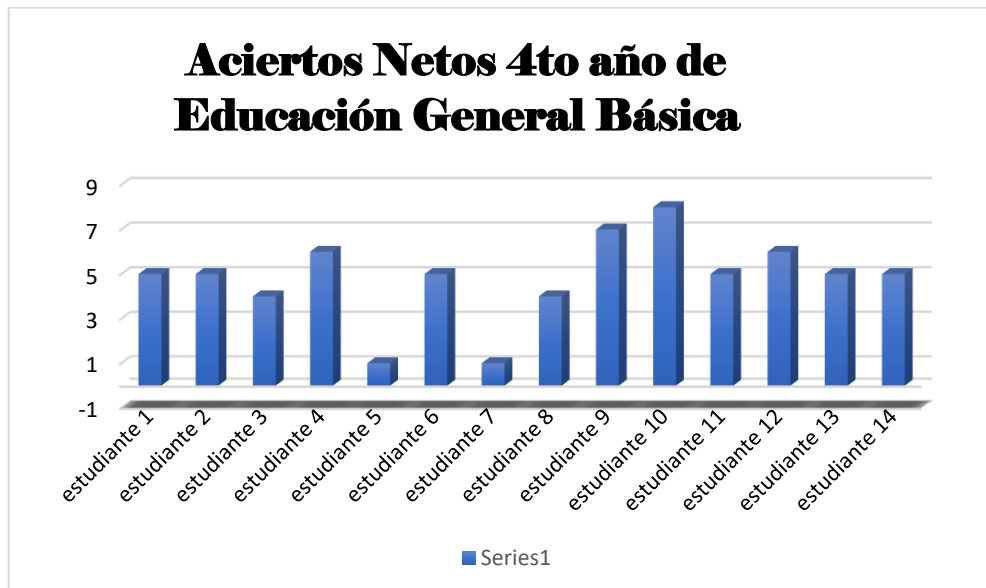
Tabla 24. Aciertos Netos 4 año de Educación General Básica

Estudiantes	Eneatipo Aciertos netos
estudiante 1	5
estudiante 2	5
estudiante 3	4
estudiante 4	6
estudiante 5	1
estudiante 6	8
estudiante 7	1
estudiante 8	4
estudiante 9	7
estudiante 10	8
estudiante 11	7
estudiante 12	6
estudiante 13	5
estudiante 14	5

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 18. Aciertos Netos 4 año de Educación General Básica



Fuente: Resultados Test de Cars -R

Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis

De los 14 estudiantes de 4to año de Educación General Básica evaluados, 1 de ellos obtuvo un eneatis de 8 respecto a los Aciertos Netos del Test Caras – R, mismo que indica un rendimiento alto, 1 obtuvo un eneatis de 7 es decir un rendimiento medio alto, 10 obtuvieron un eneatis entre 4, 5 y 6 es de rendimiento medio, 2 obtuvieron un eneatis de 1 es decir muy bajo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica Elemental obtuvieron un eneatis entre 4,5 y 6 en los Aciertos Netos del Test, esto quiere decir que el rendimiento de los estudiantes en el test fue medio, lo que indica que los estudiantes muestran una adecuada capacidad viso perceptiva y atencional al contestar de manera correcta un numero considerado de ítems.

Incidencia de control de impulsividad

Su puntuación valora la impulsividad del estudiante, es decir si fue o no impulsivo al momento de la realización del Test, de ser el caso permite contrastar la inferencia que de cierta manera pudo a ver causado en su rendimiento.

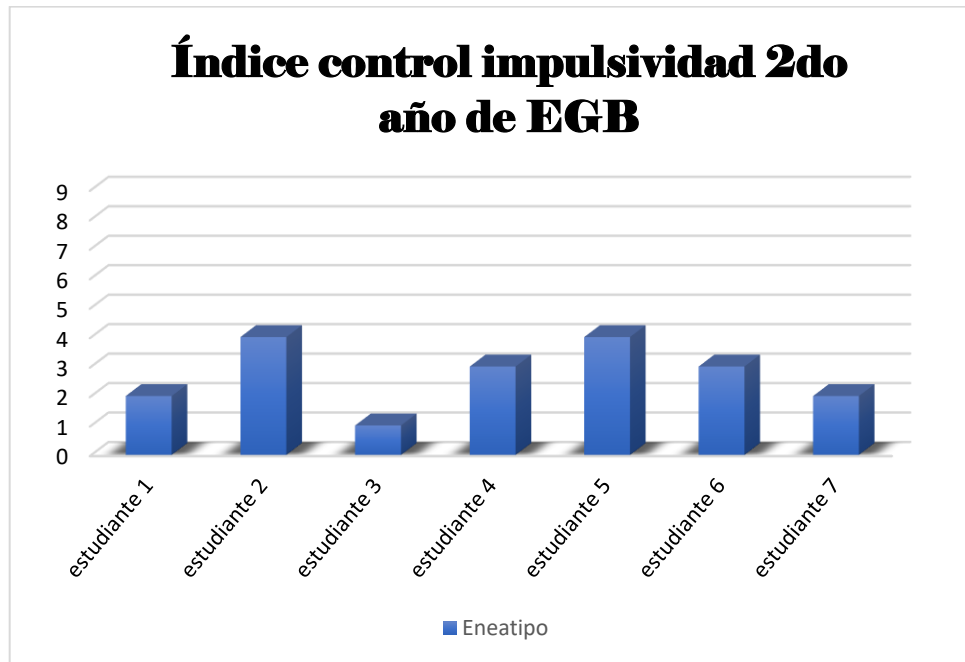
Segundo año de Educación General Básica

Tabla 25. Índice control impulsividad 2do año de EGB

Estudiantes	Eneatis (ICI)
estudiante 1	2
estudiante 2	4
estudiante 3	1
estudiante 4	3
estudiante 5	4
estudiante 6	3
estudiante 7	2

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 19. Índice control impulsividad 2do año de EGB



Fuente: Resultados Aplicación Test de Caras-R
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis

De los 7 estudiantes de 2do año de Educación General Básica aplicados, 2 de ellos obtuvieron un eneatispo de 4 respecto al Índice de control de la Impulsividad del Test Caras–R, mismo que indica rasgos de impulsividad del estudiante al realizar la tarea, 2 obtuvieron un eneatispo de, 2 obtuvieron un eneatispo de 2, y 1 obtuvo un eneatispo de 1.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes de 2do año de Educación General Básica Elemental aplicados, obtuvieron puntuaciones bajas en el eneatispo respecto al Índice de control de la Impulsividad del Test Caras–R, esto quiere decir que los niños tienen un gradiente impulsivo poco reflexivo al momento de realizar tareas de semejanzas y diferencias.

Tercer año de Educación General Básica

Tabla 26. Índice control impulsividad 3ro año de EGB

Estudiantes	Eneatipo (ICI)
estudiante 1	1
estudiante 2	2
estudiante 3	2
estudiante 4	2
estudiante 5	2
estudiante 6	2
estudiante 7	2
estudiante 8	1
estudiante 9	1
estudiante 10	1
estudiante 11	2
estudiante 12	2
estudiante 13	2
estudiante 14	2
estudiante 15	1
estudiante 16	2
estudiante 17	1
estudiante 18	2
estudiante 19	2

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 20. Índice control impulsividad 3ro año de EGB



Fuente: Resultados Aplicación Test de Caras-R
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis

De los 19 estudiantes de 3er año de Educación General Básica aplicados, 13 de ellos obtuvieron un eneatispo de 2 respecto al Índice de control de la Impulsividad del Test Caras-R, mismo que indica rasgos de impulsividad del estudiante al realizar la tarea y 6 obtuvieron un eneatispo de 1.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes de 3er año de Educación General Básica obtuvieron puntuaciones bajas en el eneatispo respecto al Índice de control de la Impulsividad del Test Caras-R, esto quiere decir que los niños tienen un gradiente impulsivo poco reflexivo al momento de realizar tareas de semejanzas y diferencias.

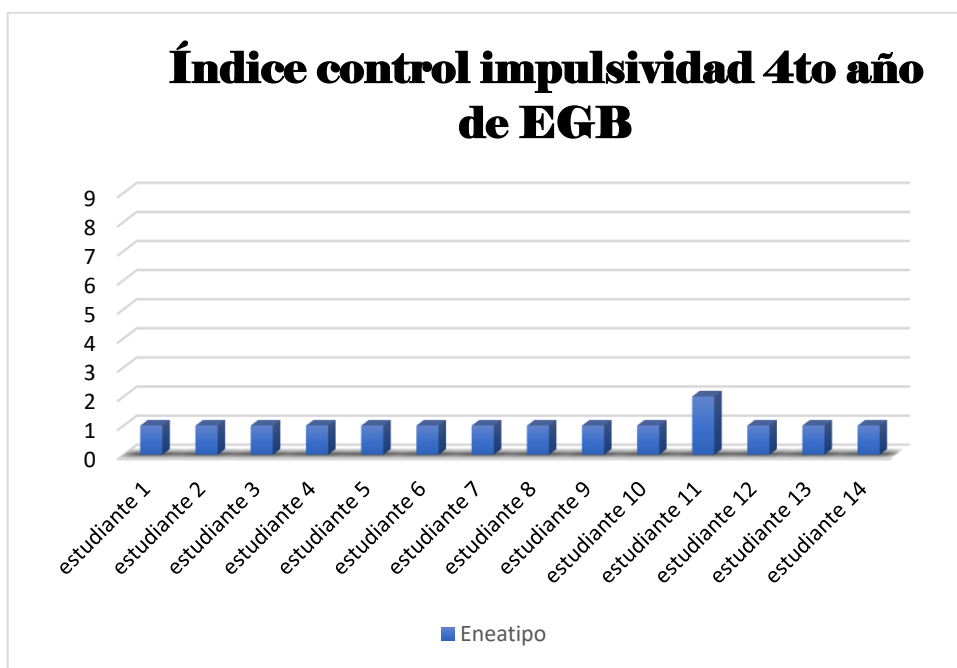
Cuarto año de Educación General Básica

Tabla 27. Índice control impulsividad 4to año de EGB

Estudiantes	Eneatispo (ICI)
estudiante 1	1
estudiante 2	1
estudiante 3	1
estudiante 4	1
estudiante 5	1
estudiante 6	1
estudiante 7	1
estudiante 8	1
estudiante 9	1
estudiante 10	1
estudiante 11	2
estudiante 12	1
estudiante 13	1
estudiante 14	1

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Córdor (2021)

Ilustración 21. Índice control impulsividad 4to año de EGB



Fuente: Resultados Aplicación Test de Caras-R
Elaborado por: Córdor (2021)

Análisis

De los 14 estudiantes de 4to año de Educación General Básica aplicados, 1 de ellos obtuvo un eneatispo de 2 respecto al Índice de control de la Impulsividad del Test Caras-R, mismo que indica rasgos de impulsividad del estudiante al realizar la tarea y 13 obtuvieron un eneatispo de 1.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica obtuvieron puntuaciones bajas en el eneatispo respecto al Índice de control de la Impulsividad del Test Caras-R, esto quiere decir que los niños tienen un gradiente impulsivo poco reflexivo al momento de realizar tareas de semejanzas y diferencias.

3.2. Verificación de Hipótesis

Chi cuadrado

Es un estadígrafo el cual sirve para contrastar las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas partiendo de la hipótesis nula, para ello se utiliza un nivel de significancia alfa de 0.05. Para calcular el Chi cuadrado se requiere en primer lugar plantear la hipótesis nula y la hipótesis alternativa de la investigación, para después calcular las frecuencias observadas y esperadas, se calcula el estadístico de prueba, finalmente se encuentra el grado de libertad y se hace un contraste con la tabla de los baremos establecidos (Quevedo, 2011).

3.2.1. Planteamiento de la Hipótesis:

Hipótesis nula

Ho: Los dispositivos móviles **NO** influyen sobre la atención sostenida en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por COVID – 19.

Hipótesis alternativa

H1: Los dispositivos móviles **SI** influyen sobre la atención sostenida en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por COVID – 19.

3.2.2. Especificación del estadígrafo

Para la verificar la hipótesis planteada en la presente investigación se utilizó el estadígrafo de Chi cuadrado expresado en la siguiente formula:

Fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = eventos observados

E = eventos esperados

Modelo de significación

El margen de error con el que se planteó este estadígrafo fue de 0.05 que corresponde al 95% de confiabilidad.

Selección de Preguntas para el Chi cuadrado:

Tabla 28. Preguntas para el Chi cuadrado

Número	Pregunta	Total
1	¿Su hijo/a utiliza un dispositivo móvil de manera individual?	40
4	¿Su hijo/a considera al dispositivo móvil como un elemento importante en momentos de ocio?	40
8	¿Usted supervisa el uso que su hijo/a le da al dispositivo móvil?	40
12	¿A su hijo/a le resulta difícil persistir o mantenerse concentrado en una tarea hasta terminarla por completo?	40
14	¿Al realizar una tarea, su hijo/a le resulta difícil recordar el contenido impartido en clase en modalidad virtual?	40

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Frecuencias observadas

Tabla 29. Frecuencias Observadas

	ALTERNATIVAS	Siempre	Casi siempre	Ocasional mente	Casi nunca	Nunca	Total
1	¿Su hijo/a utiliza un dispositivo móvil de manera individual?	8	13	10	6	3	40
4	¿Su hijo/a considera al dispositivo móvil como un elemento importante en momentos de ocio?	7	11	11	7	4	40
8	¿Usted supervisa el uso que su hijo/a le da al dispositivo móvil?	27	7	4	2	0	40
12	¿A su hijo/a le resulta difícil persistir o mantenerse concentrado en una tarea hasta terminarla por completo?	4	8	15	5	8	40
14	¿Al realizar una tarea, su hijo/a le resulta difícil recordar el contenido impartido en clase en modalidad virtual?	1	15	11	8	5	40
	SUB TOTAL	47	54	51	28	20	200

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Frecuencia esperada

Tabla 30. Frecuencia esperada

	ALTERNATIVAS	Siempre	Casi siempre	Ocasional mente	Casi nunca	Nunca	Total
1	¿Su hijo/a utiliza un dispositivo móvil de manera individual?	9,4	10,8	10,2	5,6	4	40
4	¿Su hijo/a considera al dispositivo móvil como un elemento importante en momentos de ocio?	9,4	10,8	10,2	5,6	4	40
8	¿Usted supervisa el uso que su hijo/a le da al dispositivo móvil?	9,4	10,8	10,2	5,6	4	40
12	¿A su hijo/a le resulta difícil persistir o mantenerse concentrado en una tarea hasta terminarla por completo?	9,4	10,8	10,2	5,6	4	40
14	¿Al realizar una tarea, su hijo/a le resulta difícil recordar el contenido impartido en clase en modalidad virtual?	9,4	10,8	10,2	5,6	4	40
	SUB TOTAL	47	54	51	28	20	200

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Chi cuadrado Calculado

Tabla 31. Chi cuadrado calculado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E)/E
7	9,4	-2,4	5,76	0,6
26	10,8	15,2	231,04	21,4
17	4	13	169	42,3
5	5	0	0	0,0
24	20,6	3,4	11,56	0,6
21	24,4	-3,4	11,56	0,5
6	5	1	1	0,2
19	20,6	-1,6	2,56	0,1
25	24,4	0,6	0,36	0,0
0	5	-5	25	5,0
8	20,6	-12,6	158,76	7,7
42	24,4	17,6	309,76	12,7
7	5	2	4	0,8
26	20,6	5,4	29,16	1,4
17	24,4	-7,4	54,76	2,2
Total				95,5

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Bautista

Elaborado por: Córdor (2021)

Determinación de aceptación y rechazo

Filas (f): 5

Columnas (c): 5

Grados de libertad (gl): X

gl= (F-1) (C-1)

gl= (5-1) (5-1)

gl= 16

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Tabla 32. Distribución Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,725	21,92	19,6752	17,275
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,217	23,3367	21,0261	18,5493
13	34,5274	31,883	29,8193	27,6882	24,7356	22,362	19,8119
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418

Fuente: Tabla distribución Carhuacho (2019)

Elaborado por: Córdor (2021)

Decisión:

El Chi Cuadrado calculado es 95.5 es decir que es mayor que Chi cuadrado tabular que es 26.296, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual señala que los dispositivos móviles si influyen sobre la atención sostenida en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por COVID – 19.

Correlación de las dos variables mediante Rho Spearman

El estadígrafo Rho Spearman permite correlacionar las variables de la investigación específicamente cuando es una variable cuantitativa y otra variable cualitativa. Los datos obtenidos de la aplicación del Test Caras- R aplicada a los estudiantes y los resultados de

la encuesta aplicada a los padres de familia se validaron en el programa SPSS, debido a que se necesita conocer si la correlación entre variables es la indicada (Klaus, (2016).

Tabla 33. Correlación de variables Rho Spearman

Correlaciones			
		Dispositivos Móviles	Atención Sostenida
Rho de Spearman	Dispositivos Móviles	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,050
		N	40
Atención Sostenida	Atención Sostenida	Coeficiente de correlación	,050
		Sig. (bilateral)	,757
		N	40

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Córdor (2021)

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Rho Spearman en el programa SPSS con las variables Dispositivos móviles y la atención sostenida, demuestran que como chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular, la hipótesis nula se descarta mientras que la hipótesis alternativa se mantiene ya que el valor resultante es 0.757 es decir mayor a 0.5 que es el valor mínimo aprobado.

Discusión

Después de analizar los resultados tanto del cuestionario tomando a padres como del test aplicado a los estudiantes, los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que los dispositivos móviles si influyen sobre la atención sostenida en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria por COVID – 19.

De alguna forma la pandemia ha reducido actividades familiares y sociales que se realizaban en el hogar o fuera de ella, y como menciona Rosario Jurado (2021), psicóloga clínica que antes “los padres buscaban o se ingeniaban la mejor manera para jugar o pasar

tiempo con sus hijos, pero ahora se ha modifican este mecanismo y aunque todos los miembros de la familia pasan dentro de la casa todos se encierran en su propio mundo junto con los dispositivos móviles.”

Luengo (2021) menciona que muchos padres al tratar de evitar rabietas acuden a distintos dispositivos móviles para el entretenimiento de sus niños; y en la encuesta aplicada en la investigación se puede corroborar esta información puesto que los padres manifestaron que por causas laborales usualmente dejan a sus niños a libre uso de los dispositivos móviles

Los resultados observados muestran que usualmente los estudiantes pasan alrededor de ocho horas o más al día utilizando un dispositivo móvil, y a pesar de que los padres señalan que es supervisado el uso, La Academia Americana de Pediatría (2021) mencionan que ese tiempo de uso no es el adecuado para niños tal edad, debido que puede afectar el desarrollo de los estudiantes y causar problemas atencionales de memoria.

Los padres mencionaron que a sus hijos les resulta difícil recordar el contenido impartido en clases en modalidad virtual esta dificultad puede deberse como lo menciona Cerisola (citado en Mendieta, 2017) que las imágenes de las pantallas transcurren rápidamente de tal forma que en niños no llegan a poner la suficiente atención, sino que adquieren ese mecanismo de ver imágenes de forma rápida por lo que ponen poco interés en atender y solo quieren cambiar de actividad todo el tiempo.

Así como en la presente investigación Lavado y Pesantes (2019), vieron la necesidad de aplicar Test Caras-R a su investigación para determinar el nivel de atención en los estudiantes de 2do grado de primaria dando como resultado que aquellos estudiantes tienen un nivel de procesamiento atencional alto de tal forma que no presentan dificultades

al momento de realizar las tareas escolares o cualquier actividad propuesta, de igual forma el índice de control de impulsividad que refleja el test es alto, dando por hecho que los estudiantes no son impulsivos.

Los datos proporcionados por el Test Caras-R sobre los niveles de capacidad atencional aportaron bastante en la investigación, dando como resultado que los niños no toman atención a los detalles además que su control de impulsividad es bajo. Monteoliva, Carrada y Ison (2017) argumentan esta información respecto al Test, ya que ellos lo utilizaron en una investigación para un estudio normativo brindando a los indicadores de desempeño atencional una mayor precisión diagnóstica en la evaluación del mecanismo atencional de los niños.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se analizó la incidencia que los dispositivos móviles tienen frente a la atención sostenida y se concluye que como tal no tienen mayor afectación. Sin embargo, la exposición de largos periodos de tiempo frente a estas pantallas o el desconocimiento en el uso correcto de estos dispositivos provocan un riesgo a problemas de atención ya sea a corto o largo plazo en los estudiantes.

Se fundamentó de forma teórica y científica la influencia que tienen los dispositivos móviles frente a la atención sostenida mediante una revisión bibliográfica de diferentes artículos que se encuentran en bases de datos y mediante a la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a los Dispositivos móviles. Concluyendo que, estamos en una era digital con una generación denominada “Nativos digitales” y es inevitable el contacto de niños, adolescentes y adultos con este tipo de dispositivos móviles. Además, debido al contexto actual que estamos viviendo por la pandemia por Covid-19, ha aumentado el uso masivo de los dispositivos móviles en niños puesto que por distintas razones están la mayor parte del día expuestos a dichos aparatos, ya sea por la parte académica de los niños o por la parte laboral de los padres que se los facilitan para no ser interrumpidos.

Se evaluó la atención sostenida mediante el Test de Caras-R a los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato. Determinando que, el rendimiento en Test de Caras-R fue medio-bajo, lo que indica que los estudiantes muestran una baja capacidad viso perceptiva y atencional al no prestar mucha atención a los detalles puesto que se les dificulta mantener su foco atencional por un largo periodo de tiempo en una misma tarea. Además, en dicho Test se reflejó un bajo

nivel en cuanto al control de su impulsividad, de tal forma que esto indica que los estudiantes tienden a ser impulsivos al realizar una determinada tarea.

Finalmente se diseñó una guía con actividades psicopedagógicas para ayudar a mejorar la atención sostenida mediante estrategias sobre el uso adecuado de Dispositivos Móviles para estudiantes de Educación General Básica Elemental, de tal forma que se propusieron alternativas adecuadas y pautas estratégicas para una mejor convivencia entre padres e hijos en tiempos de pandemia por COVID 19.

4.2. Recomendaciones

Es recomendable limitar el tiempo de uso de los dispositivos móviles a los niños, especialmente en horas específicas como en las comidas, horas de sueño, tareas. Si bien es cierto no se puede prohibir el completo uso, pero si se debe cuidar el contenido y el contexto al que están expuestos. Además, crear un ambiente de confianza en el hogar donde los niños puedan expresar sus puntos de vista y los adultos contestar las inquietudes que tengan.

Se recomienda crear rutinas saludables para que los niños desde edades tempranas vayan formando hábitos adecuados dentro de sus hogares y fuera de ellas. Esto ayudará a optimizar de mejor manera su tiempo, cambiar horas frente a los dispositivos móviles por actividades realmente efectivas para estimular un mejor desarrollo integral del estudiante, ayudará también al reconocimiento de espacios específicos para determinadas actividades.

Estamos en una era digital con una generación de nativos digitales es por ello que es importante que tanto padres, docentes, y porque no estudiantes, conozcan pautas sobre como tener un uso responsable de los dispositivos móviles, es por ello que se recomienda la utilización de esta Guía Psicopedagógica creada en la investigación gracias a los datos referidos por padres de familia y estudiantes, ya que será de gran ayuda al desarrollo integral del estudiante y más en estos tiempos de pandemia.

El test Caras-R aplicado en la investigación tuvo gran veracidad al arrojar los datos y gracias al estadígrafo utilizado se validó su confiabilidad, es por ello que se recomienda utilizarlo en otras investigaciones debido a su escaso nivel de error aun en tiempos de pandemia, ya que valora procesos atencionales, capacidad viso perceptiva e índice de control de impulsividad en una población que abarca niños, adolescentes y adultos.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia Americana de Pediatría. (2018). Los niños y la tecnología: consejos para los padres en la era digital. Healthychildren.org.
- Astudillo R, y Toledo N. (2019). Uso de pantallas electrónicas en niños y niñas de edad preescolar: una mirada descriptiva de la realidad en tres provincias de la región del Maule. *Universidad de Talca*. Chile
- Arcos L. (2017). El uso del celular y su incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Décimo Grado Paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica del “Instituto Tecnológico Superior Baños” del Cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.
- Baz A, Et al. (2017). Dispositivos móviles. *Ingeniería de Telecomunicación* Universidad de Oviedo.
- Camen. (2020). Los Dispositivos móviles, su afectación al estilo de vida, y su incremento de uso a partir de la pandemia.
- Carhuancho N. Et al. (2019). Metodología de la investigación holística. *ISBN 978-9942-36-316-9*
- Castre S, (2020). Déficit de atención causado por el uso excesivo de dispositivos electrónicos en infantes de 5 a 7 años de la urb. Las brisas en pueblo libre. *Universidad San Ignacio de Loyola*. Lima: Perú.
- Cid N, Pinilla C, Quezada S, y Santana P. (2016). Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención.

- Caamaño C. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. Guía de Orientación para Universitarios. Centro de aprendizaje campo Sur. ISBN:978-956-19-1040-9. Chile.
- BOCM. (2018). Consejería de Políticas Sociales y Familia Dirección General de la Familia y el Menor y Fundación Aprender a mirar. *Guía aprender a convivir con el móvil*. BOCM. ISBN: 978-84-451-3760-4. España.
- Fundación Vivo Sano. (2018). Dispositivos Electrónicos. Diseño y desarrollo GlopDesign. *Recuperado de: <https://www.vivosano.org/category/revista/>*
- Garmendia M, Jiménez E, Casado M, y Mascheroni. (2016). Riesgos y oportunidades en internet y uso de dispositivos móviles entre menores españoles. *Universidad del País Vasco*. España.
- Gavoto, L., Terceiro, D., & Terrasa, S. A. (2020). Pantallas, niños y confinamiento en pandemia: ¿debemos limitar su exposición? Evidencia, Actualización En La práctica Ambulatoria, *Recuperado a partir de <http://www.evidencia.org/in>*.
- Gómez M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editoriales brujas. ISBN: 9875910260 Córdoba. Argentina.
- Gutiérrez P, et al. (2018). Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia, Santander, Bucaramanga.
- Klaus H. (2016). Introducción a la metodología de la investigación empírica. Editorial Paidotribo. ISBN: 9788480196782.

- Lavado M y Pesantes C. (2019). Nivel de atención en estudiantes 2do grado de primaria de la I. E. “José Emilio Lefebvre Francoeur”, Moche.
- Londoño L. (2019). La atención: un proceso psicológico básico *Attention as a basic psychological process*. Academia
- L.L. Thurstone y M. Yela. CARAS-R. (2012). Test de Percepción de Diferencias-*Revisado*. Tea Ediciones. Madrid.
- Luque T. (2019). CARAS-R Test de Percepción de Diferencias – *Revisado*. 13^a. Edición, *revisada y ampliada*. I.S.B.N.:978-84-16231-75-1. TEA Ediciones, S.A.U. Madrid
- Maldonado F, Peñaherrera D. (2014). Relación entre el uso excesivo del teléfono celular (Smartphones) con el nivel de ansiedad, rendimiento académico y grado de satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Medicina de la PUCE. *Pontificia Universidad Católica*. Quito: Ecuador
- Mendieta Pineda, Z. L. (2017). Efectos adversos en el desarrollo visual y cognitivo en niños menores de 3 años relacionados con el tiempo excesivo de uso de pantallas digitales.
- Monteoliva J, Carrada M, y Ison M. (2017). Test de Percepción de diferencias: estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. Argentina.
- Morejón P. (2020). Uso excesivo de pantallas consecuencias en el desarrollo infantil. NeuroClass.
- Oscar A. (2018). Las Tic Como Herramientas Cognitivas para la Investigación. *Universidad de Barcelona*, España.
- Pizarro D, Fuentes V, y Lagos R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. ISSN 0379-7082. *Revista Educación*. vol.43 n.2. San José, San Pedro, Montes de Oca.

- Quevedo F. (2011). La prueba de ji-cuadrado. Estadística Aplicada a la Investigación en Salud. Medware.Chile.
- Ramírez M y García F. (2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. I.S.S.N.: 1138-2783. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. México.
- Rebollo M. (2020). ¿Influye en el desarrollo infantil, el tiempo de pantalla frente a los dispositivos electrónicos? *Universitat de les Illes Balears*.
- Rivera G y Vera A. (2019). Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 6 N° 1. Pp 16-22. Perú.
- Sánchez, Reyes, Mejía. (2018). Manual De Términos En Investigación Científica, Tecnológica Y Humanística. ISBN N.º 978-612-47351-4-1 Universidad Ricardo Palma. Lima: Perú. *Recuperado en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>*
- Sánchez, C. (2019). Actualizaciones en la 7ma (séptima) edición de las Normas APA. Normas APA (7ma edición). *<https://normas-apa.org/introduccion/actualizaciones-en-la-7ma-septima-edicion-de-las-normas-apa/>*
- Stimulus (2019). Los procesos cognitivos. Recuperado de: *<https://stimuluspro.com/blog/los-procesos-cognitivos>*
- Sola, García, y Ortega. (2019). Las implicaciones del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de 5º y 6º de primaria. Píxel-BIT Revista de Medios y Educación. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*

(UNED). Facultad de Educación. Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. C/Juan del Rosal, 14 28040, Madrid (España).

Torres P. (2018). Desarrollo evolutivo de la atención, percepción visual y funciones ejecutivas. Aula Apoyo Inclusión.

Vieites T. (2019). Dificultades en atención y memoria en alumnado de Educación Primaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. ISSN: 16999517. Universidad de Coruña. Revista de Psicología y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la Variable

Dispositivos móviles

DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>Son instrumentos tecnológicos que tiene varias funciones, permite contactarse con personas a largas distancias, tiene GPS, reloj, calendario, multimedia, aplicaciones, recursos digitales y son utilizados en distintos ámbitos ya sean académicos, sociales y laborales. Su uso es versátil universal con grandes potencialidades, pero a la vez su exceso genera problemas en procesos educativos,</p>	<p>Recursos digitales en casa</p> <p>Ámbito social y académico</p> <p>Factores atencionales</p>	<p>Número de aplicaciones descargadas.</p> <p>Tiempo de uso del dispositivo móvil para actividades recreativas y de óseo.</p> <p>Emociones al prohibir uso de dispositivos móviles.</p> <p>Supervisión por parte de los padres en el uso de los dispositivos móviles.</p>	<p>¿Su hijo/a utiliza un dispositivo móvil de manera particular?</p> <p>¿Su hijo/a ha descargado aplicaciones de entretenimiento?</p> <p>¿Por causas laborales usted ha tenido que dar el dispositivo móvil a su niño para que no sea interrumpido su trabajo?</p> <p>¿Su hijo/a considera al móvil como un elemento importante en momentos de óseo?</p> <p>¿Incluyendo las horas escolares, su hijo/a hace uso del móvil igual o mayor a 8 horas al día?</p> <p>¿Su hijo/a se ha desvelado por el uso de aplicaciones como: YouTube,</p>	<p>ENCUESTA</p>

<p>influyendo directamente en los factores atencionales.</p>	<p>Concentración en las horas clase.</p>	<p>Facebook, Instagram, Tik-Tok, WhatssAp.</p>
<p>La atención sostenida es la cual permite mantener el foco atencional por un largo periodo de tiempo en alguna determinada tarea específica, usualmente se utiliza este tipo de atención a la hora de clases.</p>	<p>Recompensas negativas con el dispositivo móvil.</p>	<p>¿Su hijo/a se ha enojado por suspender el uso del móvil? ¿Usted supervisa el uso que su hijo/a le da al dispositivo móvil?</p>
	<p>Concentración al momento de hacer tareas.</p>	<p>¿Cuándo utiliza el dispositivo móvil su hijo/a se concentra demasiado ignorando lo que pasa a su alrededor? ¿Su hijo/a se distrae fácilmente cuando está en horas clase?</p>
	<p>Cansancio mental del niño en clases virtuales.</p>	<p>¿Usted le ha ofrecido a su hijo/a prestarle un dispositivo móvil a cambio de que atienda a clases? ¿A su hijo/a le resulta difícil persistir o mantenerse concentrado en una tarea hasta terminarla por completo? ¿Nota un cansancio mental en su hijo o hija frente a clases? ¿Al realizar una tarea, su hijo/a no recuerda el contenido ofrecido en clase?</p>

Anexo 2. Encuesta sobre Dispositivos Móviles aplicado a los Padres de Familia

Link acceso a Google Form:

<https://forms.gle/BH8fRiozyefjbgm19>

Encuesta sobre el uso de los dispositivos móviles en los niños y niñas de Educación general Básica elemental de la “Unidad Educativa Bautista”

ITEM DE PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Ocasional mente	Casi nunca	nunca
Recursos digitales en casa					
¿Su hijo/a utiliza un dispositivo móvil de manera individual?					
¿Su hijo/a ha descargado aplicaciones de entretenimiento?					
¿Por causas laborales usted ha tenido que facilitar el dispositivo móvil a su niño para que no sea interrumpido en su trabajo?					
¿Su hijo/a considera al dispositivo móvil como un elemento importante en momentos de ocio?					
Ámbito social y académico					
¿Incluyendo las horas escolares, su hijo/a hace uso del móvil igual o mayor a 8 horas al día?					
¿Su hijo/a se ha desvelado por el uso de aplicaciones como: YouTube, Facebook, Instagram, Tik-Tok, WhatsApp?					
¿Su hijo/a se ha disgustado por no permitirle el uso del dispositivo móvil?					
¿Usted supervisa el uso que su hijo/a le da al dispositivo móvil?					
¿Cuándo utiliza el dispositivo móvil su hijo/a se concentra demasiado ignorando lo que pasa a su alrededor?					
Factores Atencionales					

¿Su hijo/a se distrae fácilmente cuando está en horas de clases en modalidad virtual?					
¿Usted le ha ofrecido a su hijo/a prestarle un dispositivo móvil a cambio de que atienda a clases?					
¿A su hijo/a le resulta difícil persistir o mantenerse concentrado en una tarea hasta terminarla por completo?					
¿Nota un cansancio mental en su hijo o hija al recibir clases en modalidad virtual?					
¿Al realizar una tarea, su hijo/a le resulta difícil recordar el contenido impartido en clase en modalidad virtual?					
¿Considera que sería importante contar con una guía de actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida y las estrategias sobre el uso adecuado de Dispositivos Móviles?					


Anexo 3. Test de Caras-R aplicado a los estudiantes de Educación General Básica Elemental.

CARAS- R

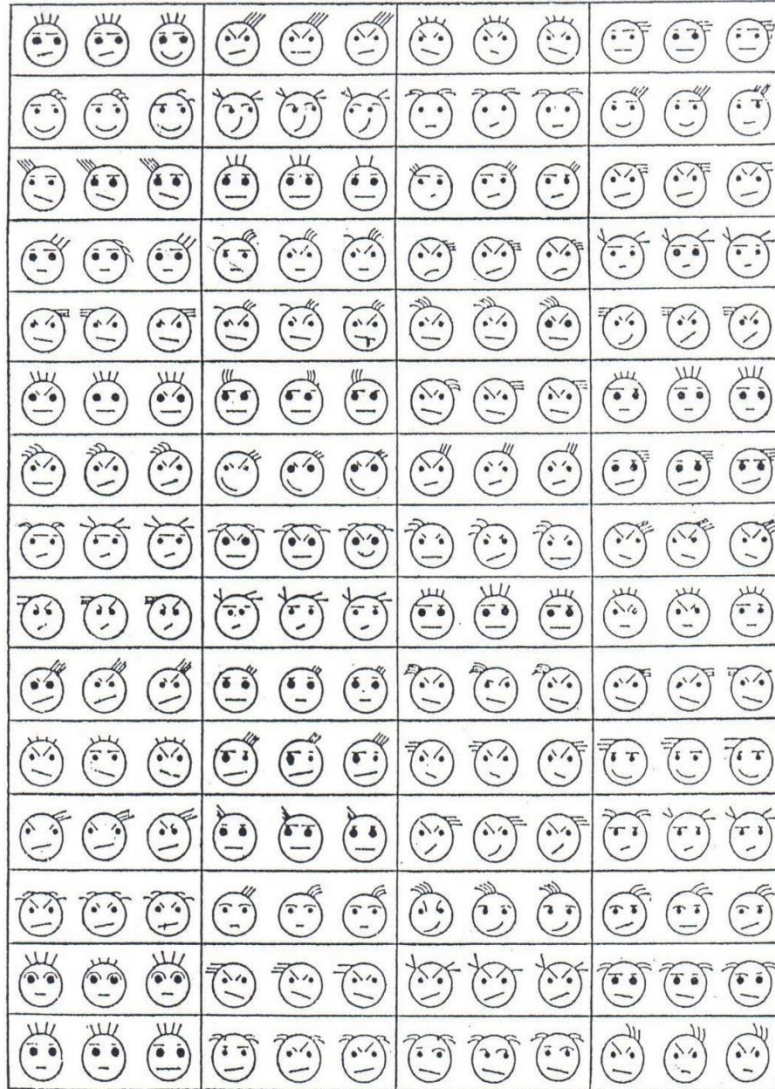
El presente test ayudará a conocer posibles dificultades en cuanto a la atención sostenida de su hijo/a, de esta manera se podrá trabajar adecuadamente junto con todos quienes conformamos la comunidad educativa, y de esta forma seguir mejorando su nivel de Aprendizaje y obteniendo mejores resultados a nivel académico.

NOTA: *Este test no infiere en ninguna calificación. Por ello pedimos que se lo realice de manera individual y honesta, sin ayuda de los padres y siguiendo las instrucciones que se especifican a continuación.*

Instrucciones
1. Imprimir la hoja de las caritas
2. Entregar a su hijo la hoja de caras y un lápiz
3. Explicar a su hijo/a que solo tiene 3 minutos para terminar la actividad.
4. Si a los 3 minutos no termina, retirar la hoja
5. No se permiten tachones ni borrones

La actividad consiste en:
Tachar con una X la cara que es diferente a las otras dos en cada grupo de tres caras.


CARAS- R



Nombre:

Año escolar:

Anexo 4. Guía de actividades psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida y las estrategias sobre el uso adecuado de Dispositivos Móviles

Link de acceso en Flipbook:

<https://www.flipsnack.com/BECB9F77C6F/gu-a-digital.html>



Importancia de la Guía

La investigación demuestra que la exposición frecuente a las pantallas y el inadecuado uso de los Dispositivos móviles afecta a procesos cognitivos como la atención sostenida. Sin embargo, estamos en una era digital con una generación de “Nativos Digitales”, y prohibir por completo el uso de los dispositivos móviles cuando actualmente todo se maneja de manera virtual, no sería la solución más adecuada.

Es por ello que se ha diseñado esta Guía como una forma de ayuda, y de orientación para solventar dudas al respecto y tomar decisiones acertadas sobre el uso adecuado de los dispositivos móviles.



Además, esta Guía comparte a todos sus usuarios material interactivo con actividades psicopedagógicas para estimular la atención sostenida de los niños.



Esta guía va dirigida para padres de familia, docentes, estudiantes, y todas aquellas personas que deseen tener una sana convivencia con los Dispositivos móviles. También para aquellas personas que requieran actividades psicopedagógicas que estimulen la atención sostenida del niño.



Acceso y uso del Dispositivo Móvil en la infancia

¿Edad para dar el primer Dispositivo Móvil?

Algunas personas piensan que mientras más pronto mejor, ya que así podrán ir familiarizando a sus hijos con las nuevas tecnologías por el contrario muchos padres opinan que es muy peligroso este acercamiento por lo que ellos jamás darán un celular antes de los 14. Pero la verdad es que cuando quieras regalar un dispositivo móvil a tu niño, debes tomar en cuenta la madurez de tu hijo, pero sobre tu predisposición y tiempo para enseñar sobre el uso correcto de dicho dispositivo, explicándoles los riesgos y beneficios que tienen consigo, porque no solo basta con decírselo un día sino ir juntos guiándole en es proceso.

Tiempo apropiado de uso diario

Edad	Tiempo
0 - 3	Evitar el contacto
3 - 6	1 hora máximo
6 -9	No exceder las 8 horas





Contenido adecuado

Si se va a exponer a los niños frente a los Dispositivos móviles pues tiene que ser con contenido de calidad, con programas donde se manejen opciones interactivas que sea de interés, mientras transcurre los videos, música, canciones educativas se irán retroalimentando de la mejor manera. Evitando una programación de ritmo rápido, por ningún motivo permitir ver contenido violento o agresivo, ayudar a diferenciar los programas que venden de los que enseñan.



La tecnología del dispositivo móvil, así como ofrece grandes oportunidades también puede traer consigo grandes riesgos.





Entonces ¿Qué hacemos cómo Padres?

- *Antes de comprarle el celular a tu hijo deben hacer un contrato mutuo donde acuerden bajo qué condiciones será usado y en qué lugares lo podrá hacer.*
- *Establecer límites de uso, es importante que comprenda que su función principal no es diversión.*
- *Restringir el uso en horas específicas como: comida, horas de sueño, horas de estudio.*
- *Enseñar medidas de seguridad como no introducir datos personales ni ubicación.*
- *Es importante que como padres sean el ejemplo de los más pequeños es decir no solo basta con decir sino con hacer por ejemplo cuando pedimos que no usen el celular mientras están en una conversación, sin embargo, ustedes están pendientes del móvil cuando sus hijos les cuentan su día.*
- *Ayudar a manejar el autocontrol a sus hijos, a veces es necesario decir que No a alguna petición de su niño.*
- *Comparta tiempo de calidad con su hijo, no es lo mismo pasar todo el día en la misma casa cada uno encerrado en su dormitorio que por lo menos 1 hora a convivir en familia, escuchando dudas, sugerencias e incluso sueños.*
- *Controle el contenido que ve y escucha su niño en casa, no todo lo que está en el internet es educativo.*
- *Usar el dispositivo móvil cuando sea sumamente necesario, no como medio de facilismo. Las cosas que se puedan hacer en presencial hacerlo.*
- *Fomentar y motivar otras formas de diversión como juegos de mesa, acertijos, adivinanzas, actividades imprimibles, dinámicas en familia.*
- *Redistribuir las actividades dentro de la casa, desde pequeños ellos ven e imitan.*

¿Qué plataformas educativas puedo usar?



Existen algunas herramientas virtuales educativas que reforzaran los aprendizajes adquiridos de los niños según la edad que tengan, además de estimular áreas cognitivas como la atención y concentración, entre ellas tenemos:

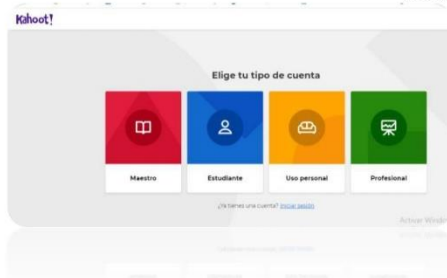
ÁrbolABC



<https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-de-preescolar>

Contiene áreas de lenguaje, matemática, inglés, diversión, librería, canciones.

Kahoot!



<https://kahoot.com/>

Permite crear cuestionarios didácticos, hacer evaluaciones, realizar concursos en clase, y reforzar el aprendizaje.

Actividades que estimulan la Atención Sostenida

La atención sostenida es la capacidad que tenemos para mantener el foco atencional en una tarea determinada por un largo periodo de tiempo

Este tipo de atención lo usamos a diario en casi todas las actividades que realizamos como manejar, estudiar, comer, bañarnos. Es por ello que es importante su práctica y entrenamiento para de esta manera estimular esta área del cerebro.

Fichas imprimibles:

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

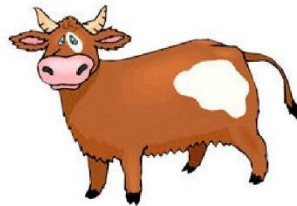
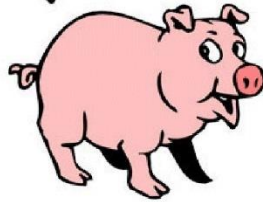
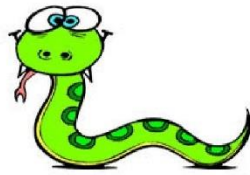
<https://www.ecognitiva.com/atencion/>

<https://www.edufichas.com/>



Asociación visual

Encuentra la pareja



www.KidsUnder7.com



Percepción de diferencias

Encuentra las diferencias

Mi nombre:

Fecha: Hora:

ecognitiva

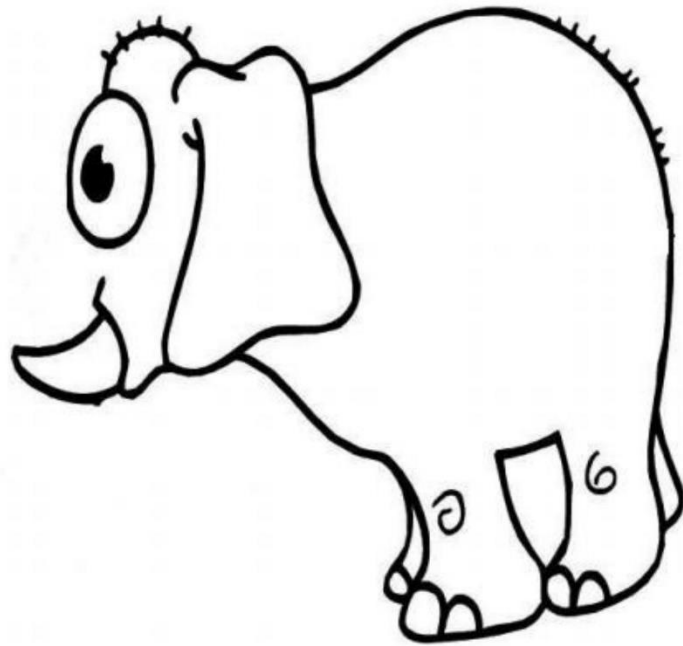
Encuentra las 7 diferencias:



Material gratuito de www.ecognitiva.com. Prohibida su venta.



QUE LE FALTA Y COMO SERÍA





Identificación visual

Señala la que no pertenece

De las 4 imágenes hay una que no debería estar
señala cual es, e indica el porque.

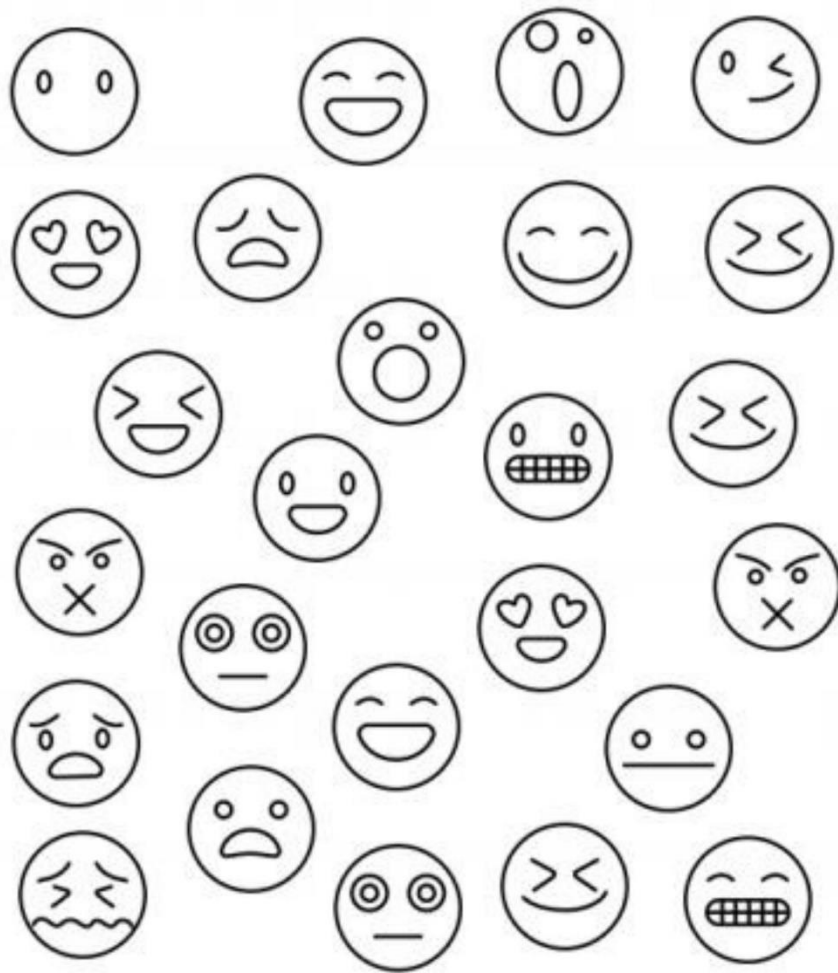




Discriminación visual

Encuentra elementos iguales

Colorea las parejas de figuras iguales:

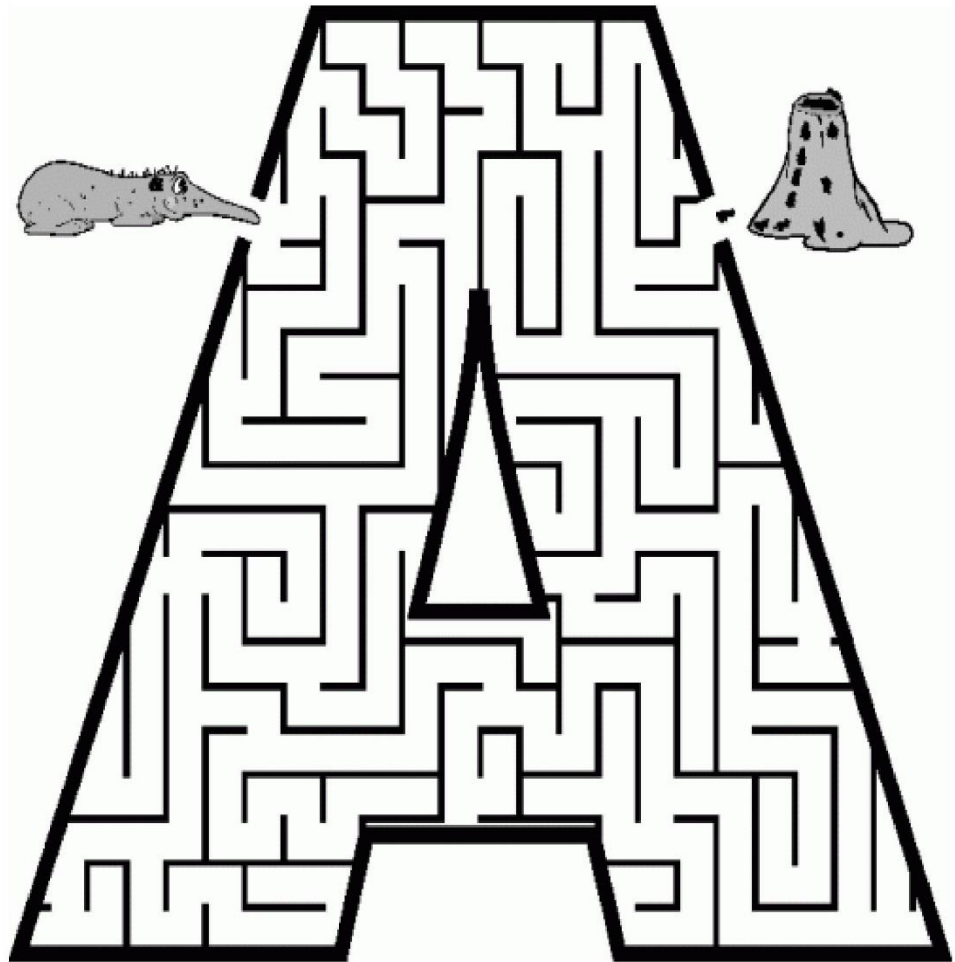


Material gratuito de www.ecognitiva.com. Prohibida su venta.



Seguimiento visual

Encuentra el camino correcto



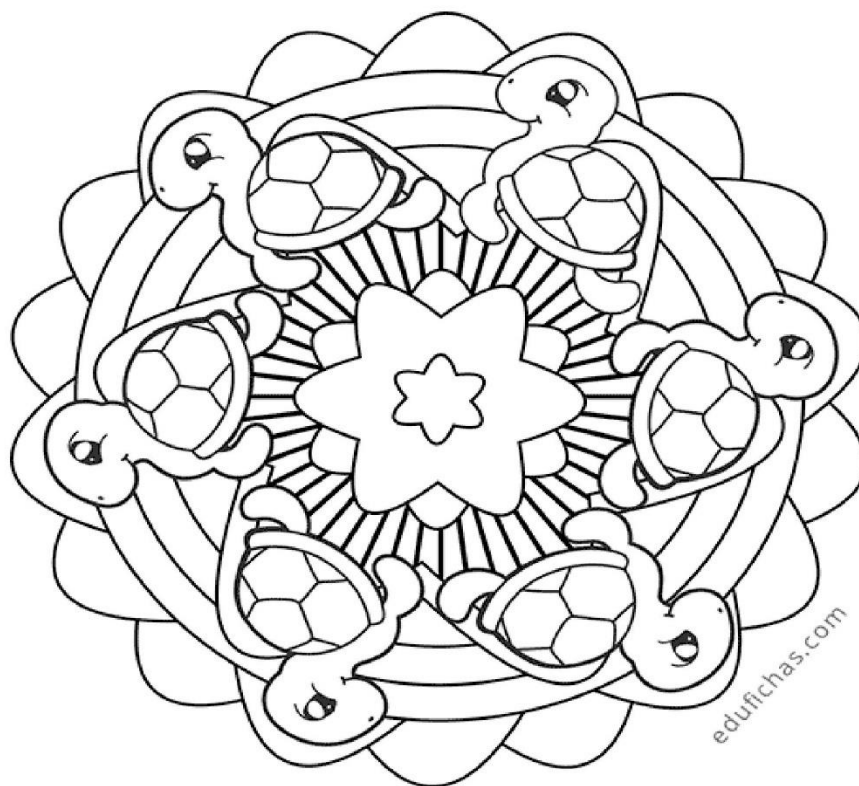


Seguimiento visual

Colorea los mandalas

Nombre: Fecha: Curso:

Mandalas para colorear



edufichas.com

Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.



- *Escoge una canción favorita*
- *Trabaja la psicomotricidad enseñando una canción y la coreografía de la canción en base a la letra.*
- *Has que tus hijos o estudiantes inventen coreografías creativas.*
- *Reproduce la canción y en un momento determinado páusala, la finalidad es que el niño continúe con la canción hasta que la vuelvas a reproducir.*
- *Repasa la melodía sin cantar*
- *Busca rimas en la canción*
- *Al final has preguntas respecto a la canción aprendida*
- *Con la melodía aprendida inventa una canción*
- *Puedes crear dibujos que estén acorde a lo que escuchaste de la canción y armar una historia que podrás compartirlo a familia y amigos.*

Recomendaciones Asertivas para una sana convivencia



- Respetar las horas de sueño, evitar el uso del dispositivo móvil 1 hora antes de acostarse.
- Realizar ejercicios, la actividad física ayuda a estar más activo durante todo el día
- Tomar tiempos de descanso de 10 minutos por cada hora de exposición
 - Los dispositivos móviles deben estar a una distancia de 30.5 cm.
- Es necesario que exista el dialogo y no imposición dentro del hogar.
 - Comparte tiempo de calidad con tu familia
 - Crea ambientes de confianza
 - Maneja hábitos y rutinas adecuados
 - Comparte experiencias
 - Fomenta la lectura
 - Educa de manera positiva
 - Jamás calmes el berrinche con un dispositivo móvil
 - No señales los errores de tu hijo ayúdalo a





Referencias bibliográficas

Academia Americana de Pediatría. (2018). Los niños y la tecnología: consejos para los padres en la era digital. [Healthychildren.org](https://www.healthychildren.org).

Astudillo R, y Toledo N. (2019). Uso de pantallas electrónicas en niños y niñas de edad preescolar: una mirada descriptiva de la realidad en tres provincias de la región del Maule. *Universidad de Talca*. Chile

Arcos L. (2017). El uso del celular y su incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Décimo Grado Paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica del “Instituto Tecnológico Superior Baños” del Cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.

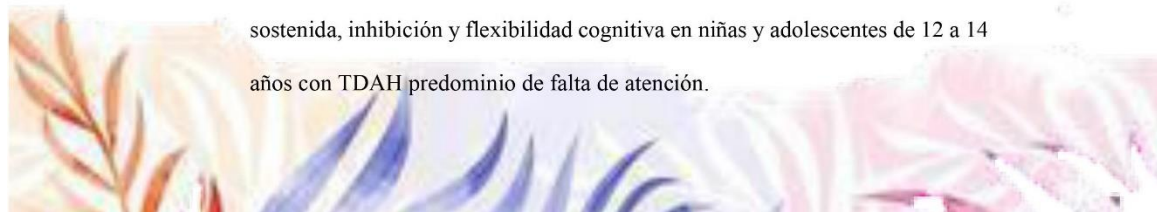
Baz A, Et al. (2017). Dispositivos móviles. *Ingeniería de Telecomunicación* Universidad de Oviedo.

Camen. (2020). Los Dispositivos móviles, su afectación al estilo de vida, y su incremento de uso a partir de la pandemia. *Dr.Dry*

Carhuancho, Nolazco, Sicheri, Guerrero, y Casana. (2019). Metodología de la investigación holística. *ISBN 978-9942-36-316-9*

Castre S, (2020). Déficit de atención causado por el uso excesivo de dispositivos electrónicos en infantes de 5 a 7 años de la urb. Las brisas en pueblo libre. *Universidad San Ignacio de Loyola*. Lima: Perú.

Cid N, Pinilla C, Quezada S, y Santana P. (2016). Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención.





- Maldonado F, Peñaherrera D. (2014). Relación entre el uso excesivo del teléfono celular (Smartphones) con el nivel de ansiedad, rendimiento académico y grado de satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Medicina de la PUCE. *Pontificia Universidad Católica*. Quito: Ecuador
- Mendieta Pineda, Z. L. (2017). Efectos adversos en el desarrollo visual y cognitivo en niños menores de 3 años relacionados con el tiempo excesivo de uso de pantallas digitales.
- Morejón P. (2020). Uso excesivo de pantallas consecuencias en el desarrollo infantil. NeuroClass.
- Oscar A. (2018). Las Tic Como Herramientas Cognitivas para la Investigación. *Universidad de Barcelona*, España.
- Pizarro D, Fuentes V, y Lagos R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. ISSN 0379-7082. *Revista Educación*. vol.43 n.2. San José, San Pedro, Montes de Oca.



Anexo 4. Tesis pasada por el sistema de Urkund



Document Information

Analyzed document	Tesis_Karina C3ndor_Urkund.docx (D110827634)
Submitted	7/28/2021 10:19:00 PM
Submitted by	
Submitter email	kcondor2290@uta.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	wilmalgavilanes.luta@analysis.orkund.com



WILMA LORENA
GAVILANES
LOPEZ