



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención del título
de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la
Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

AUTOR: Josselyn Jaqueline Moreno Quiridumbay.

TUTOR: Psc.Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

**AMBATO - ECUADOR
2020 - 2021**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psic. Edu, Danny Rivera Flores Mg. Con cédula de ciudadanía: 1804012969 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.” desarrollado por la estudiante Josselyn Jaqueline Moreno Quirindumbay, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



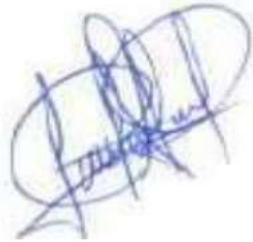
Psic. Edu. Danny Rivera Flores Mg.

C.I. 1804012969

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Josselyn Jaqueline Moreno Quirindumbay con el tema: “La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Josselyn Jaqueline Moreno Quirindumbay

C.C.1850952282

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.”, presentado por la Josselyn Jaqueline Moreno Quiridumbay, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

Psc.Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.
C.C. 1308842077
Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**PAULINA
MARGARITA
RUIZ LOPEZ**

Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.
C.C. 1802953479
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a Dios por las bendiciones que ha puesto en mi vida para lograr cumplir con cada una de las metas planteadas, a mi madre por ser la encargada de guiarme y apoyarme, a mi esposo por ser un compañero en este largo camino, y finalmente a mi princesa Iliana, la cual es mi principal fuente de motivación y perseverancia espero que se sientan orgullosos de mí y de que he logrado los amo y quiero con mi vida.

Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay

AGRADECIMIENTO

Primero agradeceré a Dios por darme la vida y guiarme en cada paso que doy, de manera especial agradecer a mi tutor Psc.Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg. Quien ha sido el encargado de ayudar y potenciar habilidades investigativas en este trabajo, También agradezco a mis profesores, por la enseñanza en los diferentes niveles de carrera.

Agradezco a mis padres quienes me han apoyado siempre y han creído en mí, finalmente les doy las gracias a mis amigas; Vicky, Sari y Silvi por apoyarme y aconsejarme realmente sin ustedes esto no sería posible.

Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT (SUMMARY).....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	3
1.2.1. Objetivo General	3
1.2.2. Objetivos Específicos:	4
1.3. Descripción de los objetivos.....	4
1.3.1. La motivación.....	4
1.3.1.1. Teorías de la motivación	5
Teoría de la jerarquía de las necesidades (Maslow)	5
Teoría de la atribución (Weiner)	5
Teoría ERG (Alderfer)	6
1.3.1.2. Tipos de la motivación	6
La motivación intrínseca	7
La motivación extrínseca.....	7
El ser humano debe responder a diferentes demandas sociales que permiten.	7
1.3.1.3. Motivación y aprendizaje	8
1.3.2. El rendimiento académico.....	9
1.3.2.1. Factores del rendimiento académico	9
Los Profesores en el rendimiento académico.....	10
La evaluación en el rendimiento académico	11
2.1. Materiales.....	13
2.1.1. Recursos Humanos.....	13

2.1.2. Recursos Institucionales	13
2.1.3. Recursos Materiales	13
2.1.4. Recursos Económicos.....	13
2.2. Métodos	14
2.2.1. Modelo de la Investigación	14
Modelo de Investigación cuali-cuantitativo	14
2.2.2. Niveles de investigación	14
2.2.3. Modalidad dela investigación.....	15
De campo.....	15
Bibliográfica.	15
2.3. Análisis de Estadígrafos.....	16
2.4. Población y Muestra	16
2.5. Plan de recolección de Información.....	18
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	18
2.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	18
Encuesta	18
Cuestionario.....	18
2.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	19
Escala de Motivación Educativa (EME-E)	19
Cuestionario de Rendimiento Académico	20
Procedimiento y Análisis	21
2.7. Hipótesis	22
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1. Análisis y discusión de los resultados	23
Evaluación de la motivación.....	23
Evaluación del rendimiento académico.....	30
Interpretación general cuestionario de rendimiento académico	33
3.1. Interpretación y discusión	34
3.3. Verificación de la hipótesis.....	35
Metodología para la validación de la hipótesis.....	35
Hipótesis estadísticas.....	35
Nivel de significancia y regla de decisión	36
Cálculo.....	36
Decisión	38
CAPITULO IV	39

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
4.1. Conclusiones	39
4.2. Recomendaciones	40
BILIOGRAFÍA	41
ANEXOS	45
Anexo 1. Escala de Motivación Educativa (EME-E)	45
Anexo 2. Cuestionario de rendimiento académico.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos institucionales, humanos, materiales y económicos	13
Tabla 2. Pruebas estadísticas para la validación de hipótesis	16
Tabla 3. Características y ventajas del muestreo aleatorio simple	16
Tabla 4. Distribución de la muestra	17
Tabla 5. Plan de recolección de información	18
Tabla 6. Factores de la motivación.....	19
Tabla 7. Niveles Puntuaciones	20
Tabla 8. Factores de la motivación.....	21
Tabla 9. Profesores.....	21
Tabla 10. Evaluación.....	21
Tabla 11. La Motivación De Los Estudiantes Y El Rendimiento Académico.....	21
Tabla 12. Estadísticos descriptivos del indicador amotivación.....	23
Tabla 13. Estadísticos descriptivos del indicador regulación externa.....	24
Tabla 14. Estadísticos descriptivos del indicador regulación introyectada.....	25
Tabla 15. Estadísticos descriptivos del indicador regulación identificada.....	26
Tabla 16. Estadísticos descriptivos del indicador motivación intrínseca hacia el conocimiento	27
Tabla 17. Estadísticos descriptivos del indicador motivación intrínseca al logro	28
Tabla 18. Estadísticos descriptivos del indicador motivación intrínseca a las experiencias estimulantes.....	28
Tabla 19. Porcentajes puntuación obtenida	29
Tabla 20. Estadísticos descriptivos del indicador profesores.....	30
Tabla 21. Estadísticos descriptivos del indicador evaluación	31
Tabla 22. Estadísticos descriptivos del indicador motivación	32
Tabla 23. Porcentajes puntuación obtenida	33
Tabla 24. Tabla de correlaciones	37

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Histograma del indicador amotivación.....	23
Ilustración 2. Histograma del indicador regulación externa.....	24
Ilustración 3. Histograma del indicador regulación introyectada.....	25
Ilustración 4. Histograma del indicador regulación identificada.....	26
Ilustración 5. Histograma del indicador motivación intrínseca hacia el conocimiento	27
Ilustración 6. Histograma del indicador motivación intrínseca al logro.....	28
Ilustración 7. Histograma de la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	29
Ilustración 8. Histograma de porcentajes	30
Ilustración 10. Histograma del indicador profesores.....	31
Ilustración 11. Histograma del indicador evaluación	32
Ilustración 12. Histograma del indicador motivación	33
Ilustración 13. Ruta para el cálculo de la correlación Tau b de Kendall.....	36
Ilustración 14. Configuración de la correlación de Tau b de Kendall	36

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA PSICOPEDAGOGIA

TEMA: “La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.”.

AUTOR: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay

TUTOR: Psc.Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo “Establecer la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.”, para el cumplimiento del presente trabajo investigativo se utilizó diferentes métodos y técnicas que permiten recolectar datos que brindan aportación necesaria para sustentar las variables consideradas dentro de la investigación. El modelo utilizado en la investigación es cuali-cuantitativo, con un nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, mientras que la modalidad del estudio realizado es de campo y bibliográfica. La muestra tomada a consideración está compuesta por 235 estudiantes, los que respondieron los cuestionarios desarrollados en escala de Likert: Escala de Motivación Educativa (EME-E) y Cuestionario de Rendimiento Académico, los resultados obtenidos fueron analizados de forma estadística de acuerdo a los factores que corresponden de forma independiente en dichos cuestionarios, finalmente se realizó la verificación de la hipótesis mediante un análisis de correlación con el coeficiente de Tau b de Kendall, donde se valida que existe correlación entre la motivación y el rendimiento académico .

Palabras clave: Motivación, Rendimiento académico, influencia, Correlación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER PSYCHOPEDAGOGY

THEME: La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

AUTHOR: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay.

TUTOR: Psic. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores Mg.

ABSTRACT (SUMMARY)

The objective of this research is "To establish the influence of motivation on the academic performance of students of the Psychopedagogy career at the Technical University of Ambato". data that provide the necessary input to support the variables considered within the research. The model used in the research is quali-quantitative, with an exploratory, descriptive, correlational and explanatory level, while the modality of the study carried out is field and bibliographic. The sample taken into consideration is composed of 235 students, who answered the questionnaires developed on the Likert scale: Educational Motivation Scale (EME-E) and Academic Performance Questionnaire, the results obtained were statistically analyzed according to the factors that corresponds independently in said questionnaires, finally the hypothesis verification was performed a correlation analysis with the Kendall's Tau b coefficient, where it is validated that there is a correlation between motivation and academic performance.

Keywords: Motivation, Academic performance, influence, Correlation.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Mediante la búsqueda realizada sobre las investigaciones de las variables “la motivación y el rendimiento académico”, en lo referente a nivel nacional e internacional, se puede destacar las que sustentan y contribuyen teóricamente a la presente investigación mediante aportes importantes que favorecen al tema propuesto.

La investigación con la temática: “Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada.” Bajo la autoría de: (Rebolledo, Fasce, Narváez, & Arellano, 2020); obtiene la siguientes conclusiones:

- Se establece que los niveles de profundidad de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento de los estudiantes tiene relación entre sí, ya que para obtener resultados de aprendizaje en las diferentes áreas el estudiante debe estar direccionado e incentivado a desarrollar sus capacidades y habilidades de dominio teórico de las diferentes materias impartidas en las aulas de clase.
- Se determina que la motivación intrínseca y extrínseca tienen dominio dentro de los aprendizajes, ya que centralmente en el proceso educativo se debe considerar el factor emocional como predictores de la aprobación de los estudiantes, siendo las Creencia de las experiencias Estimulantes los principales factores que influyen en forma directa en la adquisición de nuevos conocimientos.

En el artículo de investigación con el tema: “Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés” bajo la autoría de: (Olivero, 2019) se obtienen las siguientes conclusiones:

Las actitudes de los estudiantes se orientan a la motivación integral, es decir, a la relación que tiene la formación y el aprendizaje que se adquiere, ya que lo que los

conocimientos adquiridos son la principal causa del éxito o fracaso y esto se demuestra mediante la valoración del desempeño académico.

- En lo que respecta a la orientación motivacional se evidencia que los resultados de los aprendizajes dependen de las técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, ya son los encargados de potencializar las habilidades de aprendizaje y garantizan la adquisición de los nuevos conocimientos.

En la investigación sobre “La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina”; bajo la autoría de: (Aldanás, Rivero, & Garnache, 2016), obtiene las siguientes conclusiones:

- La influencia de la motivación es fundamental para potenciar a los estudiantes y lograr un adecuado aprendizaje, también es necesario que los estudiantes presenten una actitud positiva y una orientación hacia lo que estudian ya que esto garantiza mantener el interés por aprender.
- Se hace referencia que el docente es el encargado de estimular el aprendizaje por medio de una serie de estrategias y técnicas que promueven el desarrollo de nuevos conocimientos, los que permiten evidenciar el individual de los estudiantes.
- Finalmente se atribuye a la escasa motivación, a los inadecuados métodos de estudio y las dificultades en la preparación pedagógica de los docentes como principales causas de un rendimiento académico deficiente.

En el trabajo investigativo con el tema: “Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas modernas”; bajo la autoría de: (Mujica, Thomas, & Mennella, 2009), obtienen las siguientes conclusiones:

- Mediante la aplicación a SPSS, Statistics Program for the Social Sciences, en el análisis de correlación bilateral los valores que se obtienen en el coeficiente “r” de Pearson es de (0,964), es decir que existe relación significativa entre las variables motivación y rendimiento académico.

- Tras la realización de la relación de las variables se puede determinar que mientras existan buenos factores y niveles motivacionales el alumno presentará un buen rendimiento académico, ya que si se desarrolla un ajuste motivacional, que permite al estudiante orientarse y plantearse metas que determinen su éxito.

En el tema “Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico”; bajo la autoría de: (Lamas, Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico, 2008) en la presente investigación obtiene las siguientes conclusiones:

- El aprendizaje autorregulado se orienta a una meta, la cual permite desarrollar un componente emocional que hace sentir motivado al estudiante y con ello generar un aprendizaje significativo, el que permite un desarrollo de capacidades cognitivas que se refleja mediante un buen rendimiento académico.
- La acción educativa se encarga de estimular a los estudiantes, para que sean conscientes del proceso educativo y generar un pensamiento crítico, que les permita orientarse a metas valiosas, las cuales permitan tener un nivel de esfuerzo importante y obtener buenos resultados en las asignaturas consideradas dentro del currículo.
- Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental generar estrategias que permitan el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes, a fin de mejorar y potenciar el rendimiento académico, y con ello garantizar un dominio de conocimientos de las temáticas impartidas.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Establecer la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Evaluar la motivación en el aprendizaje mediante la Escala de Motivación Educativa (EME-E) a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
- Identificar mediante factores el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Ambato.
- Analizar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

1.3. Descripción de los objetivos

- Establecer la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

1.3.1. La motivación

La motivación es proceso que abarca aspectos que modifican la conducta humana mediante el desarrollo personal e interactuado, busca obtener mediante el interés propósitos fijos que permiten el desarrollo personal del sujeto, además, implica ciertos grados de emociones ya que estas impulsan un grado afectivo el cual genera el logro y satisfacción permanente como reforzador de las acciones que se realizan para alcanzar la meta planteada (Sellan, 2017).

También la motivación puede ser considerada como un estado deseable que mediante el esfuerzo continuo busca alcanzar algo, además se vincula con la importancia que se proporciona al objetivo el cual se quiere lograr, a través de la autorregulación y crecimiento autónomo.

La motivación es una acción que permite a la persona lograr un propósito determinado mediante un comportamiento fuerte, vigoroso y continuo, por lo que es considerada fundamental en diferentes campos de la vida tales como la educación, lo laboral y social, además, influye de forma directa en los comportamientos encaminados a lograr una meta, mediante la activación de una acción que es dirigida con intencionalidad hacia un objetivo con el fin de alcanzarlo (Naranjo, 2009).

La motivación se ha considerado como un objeto de innumerables investigaciones, la que se han realizado con la finalidad de recopilar toda aquella información que determine y evidencie la influencia que puede tener en los diferentes patrones de conducta por lo cual se considera fundamental motivar y potenciar a los estudiantes.

1.3.1.1. Teorías de la motivación

La motivación vista desde tres autores importantes, abarca varios elementos que contribuyen a su progreso, de esta manera se atribuye que el ser humano desarrolla componentes motivacionales con la finalidad de lograr una meta.

Teoría de la jerarquía de las necesidades (Maslow)

Según Maslow, (1991) hace referencia la motivación parte de un estado constante, fluctuante y complejo, que busca satisfacer las necesidades del ser humano de forma jerárquica. La motivación busca cumplir mediante impulsos necesidades fundamentales principalmente originadas de forma inconsciente, para lograr la realización unitaria y destacar en el contexto el cual se está desarrollando el sujeto.

Dentro de esta teoría se señala cinco tipos de necesidades que son fundamentales para que un sujeto se sienta motivado: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción), estas necesidades se encuentran ordenadas de forma jerárquica (Maslow citado por Araya & Pedreros, 2013).

Teoría de la atribución (Weiner)

Weiner citado por Durán & Pujol, (2013) combina la atribución y las emociones donde establece que los estudiantes determinan metas, las cuales son desarrolladas mediante diferentes factores motivacionales que permiten demostrar el éxito o fracaso a través de causas como exámenes, esfuerzo y capacidad, estas determinan el éxito académico y el desarrollo de diferentes objetivos que pueden tener consecuencias a futuro.

Según Manassero & Vázquez, (2014) esta teoría explica la conducta de logro mediante atribuciones ligadas a un objetivo, en el que, si se logra el mismo, se generan emociones positivas y de lo contrario las emociones serán negativas, dentro de este proceso influyen varios aspectos motivacionales a través de tres dimensiones denominadas como: localización, estabilidad y capacidad de control.

Teoría ERG (Alderfer)

Dentro de esta teoría se hace referencia desarrollar requerimientos básicos con el fin de complacer las necesidades del ser humano, además es necesario mantener cierta interacción con otras personas, esto permite al sujeto obtener un estatus y complacer sus propios deseos sociales y personales (Monroy & Gema, 2012).

Según Alderfer Citado por Araya & Pedreros, (2013) hace referencia la existencia de tres necesidades :

- Existencia (necesidad de bienestar físico)
- Relación (relaciones interpersonales)
- Crecimiento (desarrollo y crecimiento personal).

Estas necesidades buscan lograr un objetivo que permita la autorrealización de un sujeto.

- Evaluar la motivación en el aprendizaje mediante la Escala de Motivación Educativa (EME-E) a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

1.3.1.2. Tipos de la motivación

Para diferenciar aspectos importantes de la motivación es necesario conocer la clasificación se la misma donde se puede hacer identificar dos tipos.

La motivación intrínseca

Se define como el interés o valor que se da a una actividad, esto ocurre mediante un proceso interno que requiere de un componente emocional donde debe experimentar la satisfacción de sus necesidades tanto de competencia como de autonomía (Aguilar, González, & Aguilar, 2016). Además, encuentra relacionada directamente con el valor del trabajo, se halla ligada a los factores internos de realización, donde el individuo muestra su interés y esfuerzo por alcanzar su propio objetivo, además es fundamental generar autonomía que incremente el valor individual al propósito planteado.

La motivación Intrínseca es un fenómeno natural que parte de la naturaleza humana, donde se busca ejercitar las propias capacidades de un sujeto, con la finalidad de obtener logros comunes, esto permiten al individuo alcanzar el dominio practico de sus habilidades y desarrollar la autonomía mediante competencias que cumplen con la satisfacción de sus necesidades (Ryan & Deci, 2000).

La motivación extrínseca

El ser humano debe responder a diferentes demandas sociales que permiten determinar su valor dentro de un grupo determinado, a esto se puede denominar como motivación extrínseca ya que busca la obtención de recompensas materiales o sociales, que permiten alcanzar el éxito. Se puede considerar que la motivación extrínseca está orientada a la búsqueda de recompensas las cuales permiten desarrollar habilidades que determinan la satisfacción y el logro de diferentes objetivos (Soriano, 2001).

Se relaciona con factores externos, dentro de ello se muestra estimulantes como recompensas o el castigo con el fin de crear un refuerzo continuo y progresivo (Spencer, 2017). Este tipo de motivación funciona como motor para cumplir una meta u objetivo, las emociones están directamente relacionadas con los resultados a obtener (Llanga , Silva, & Vistin, 2019).

Existen varios autores que afirman que los dos tipos de motivación influyen concisamente en el aprendizaje y en el rendimiento académico, ya que ya que estos se encargan de generar la persistencia escolar y con ello desarrollar el interés por adquirir nuevos conocimientos y sobresalir dentro del grupo mediante habilidades que determinen el dominio de aprendizajes (Fernandes & Silveira, 2012).

1.3.1.3.Motivación y aprendizaje

La motivación es realmente relevante al momento de adquirir un nuevo aprendizaje puesto que se encuentra relacionado con la disposición que tiene el estudiante para aprender, mientras más interés presenta el alumno en aprender mayor conocimientos obtendrá en el proceso formativo, es por ello que se considera necesario que los educandos se sientan motivados, ya que se obtiene una conducta positiva que permite el desarrollo de habilidades y capacidades que dan paso a un aprendizaje significativo (Sellan, 2017).

Dentro del aprendizaje es fundamental el desarrollo de la motivación, ya que un alumno motivado presentara persistencia y esfuerzo en cada una de las tareas o actividades que permiten alcanzar una meta (Valle, Rodríguez, Núñez, Cabanach, & González, 2010).

La motivación dentro de la adquisición de un nuevo conocimiento parte de una actitud interna y positiva que promueve al sujeto a aprender a través del interés de conocer algo nuevo y mediante ello desarrollar conocimientos que permitan ser puestos a prueba a través de tareas y evoluciones que determinen el rendimiento académico del sujeto (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).

Dentro del aprendizaje se considera necesario poner a prueba los conocimientos mediante diversas estrategias valorativas, que determinen el dominio de los temas abordados en el proceso formativo y con ello demostrar el nivel de conocimiento adquirido, mediante el rendimiento académico que presenta el estudiante.

1.3.2. El rendimiento académico

El rendimiento académico es la actitud o desempeño que presenta el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, es el producto que se obtiene en el proceso formativo, se puede contemplar al rendimiento académico como el dominio y conocimiento de una materia o tema determinado (Lamas, 2015).

Albán & Calero, (2017) En su investigación hacen referencia que el rendimiento académico se da mediante un proceso dinámico que responde a las necesidades propias del estudiante, esto permite desarrollar habilidades, que se demuestran mediante conocimientos en el proceso formativo, además es necesario identificar un nivel de aprobación o desaprobación que determine la capacidad, el esfuerzo y la aptitud del estudiante frente a lo abordado en el periodo educativo.

Se puede entender al rendimiento académico como la capacidad de llevar en práctica los conocimientos adquiridos durante un periodo determinado, esto expresa que lo aprendido debe ser aplicado en diferentes situaciones, es decir el rendimiento académico es el resultado o producto que demuestra un alumno en el ámbito académico y escolar (Page, y otros, 1990).

Finalmente se puede definir al rendimiento académico como el resultado del proceso formativo donde influyen varios aspectos que determinan el nivel de conocimiento del estudiante.

- Identificar mediante factores el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Ambato.

1.3.2.1. Factores del rendimiento académico

Los principales factores que se pueden considerar que influyen directamente en el rendimiento académico parte de la perspectiva personal y social, donde se desarrollan diferentes expectativas, dentro de esto se puede abordar los contextos como: la familia, el mismo contexto escolar y todo ello que motive el aprendizaje el estudiante.

Según Garbanzo, (2007) en su investigación sobre los factores que intervienen en el rendimiento académico hace referencia que los estudiantes desarrollan componentes internos y externos y estos están asociados con el orden social, cognitivo y emocional, estos se clasifican en tres clases: determinantes personales donde se identifica la percepción de uno mismo aspectos intrínsecos de la persona, determinantes sociales y determinantes institucionales en estos dos se considera la parte extrínseca, es decir, lo que los demás contribuyen, perciben o esperan del sujeto, cada una de ellas son un fuerte impacto dentro del rendimiento académico ya que intervienen de forma progresiva en el proceso formativo.

Cada uno de estos factores tienen un componente emocional, que contribuye al interés de los estudiantes, con ello garantiza un buen aprendizaje y un buen desempeño en tareas, trabajos y evaluaciones, las que permiten evidenciar de forma cuantitativa el conocimiento adquirido el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los Profesores en el rendimiento académico

Varios autores destacan el rol del profesor dentro del rendimiento académico, debido a que es el encargado de impartir conocimientos y de garantizar que los estudiantes dominen los aprendizajes impartidos, el docente debe motivar y estimular el aprendizaje de manera interactiva y con ello lograr en los alumnos un aprendizaje significativo, el cual pueda ser demostrado de diversas formas en los diferentes contextos que el sujeto se desarrolla (Guerra & Borrillo, 2018).

El profesor es el principal actor en el aprendizaje por lo cual tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, él es el encargado de estimular y forjar los nuevos conocimientos, dentro de esto cabe mencionar que, si el estudiante es guiado, estimulado y motivado correctamente, es probable que alcance las metas educativas planteadas (Navas, Sampascual, & Catejon, 1991).

La evaluación en el rendimiento académico

Dentro del proceso formativo es fundamental el determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes y para ello se efectúa la evaluación y valoración de los conocimientos, esto se puede realizar mediante actividades, trabajos y exámenes que determinen el dominio de los temas abordados en los salones de clase (Castejón, López, Julián, & Zaragoza, 2011).

El evaluar el rendimiento académico no consiste solo de calificaciones, para esto se debe tomar a consideración la percepción misma del estudiante hacia su conocimiento, y los factores o componentes que abarca la evaluación, entre ellos mencionaremos, habilidades prácticas, dominio teórico, y capacidad de adaptar los conocimientos en diferentes contextos (Alex, 2018).

- Analizar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

1.3.2.2.Relación entre motivación y rendimiento académico

En la actualidad se considera que el rendimiento académico presenta componentes motivacionales y afectivos, es por ello que se da paso a la asociación entre estos y se permite ligar directamente el aprendizaje con diversas estrategias que estimulen y facilite la adquisición de nuevos conocimientos, ya que aprender no es solo un acto formativo, más bien es un proceso que se potencia y estimula mediante el interés o la predisposición del individuo con el fin de generar un nuevo aprendizaje y un correcto dominio del mismo (Herrera, 2014).

El estudio de la motivación ha permitido identificar componentes que atribuyen de forma significativa al rendimiento académico, ya que si se muestra interés se genera mayor satisfacción, y con ello se logra un buen rendimiento, esto se da mediante un control personal que eleva la autoestima y permite alcanzar las metas planteadas en el proceso educativo (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2017).

La principal relación entre motivación y rendimiento académico parte de los estímulos que se presentan en el contexto ya sean personales o sociales, por ello se considera que; si un estudiante se siente a gusto en el entorno que se está desarrollando presentara un buen dominio temático, esto quiere decir que la motivación intrínseca y extrínseca son las encargadas de promover y fomentar el aprendizaje de un sujeto, con el fin de garantizar un dominio teórico y práctico, que determinara el rendimiento académico de su nivel profesional (Vaquero, Martín, Ruiz, & Bautista, 2018).

CAPITULO II METODOLOGIA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

- Tutor de tesis personal
- Tutores colaboradores
- 518 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía
- Investigador responsable
- Docentes Revisores
- Personal administrativo

2.1.2. Recursos Institucionales

- La Universidad Técnica de Ambato
- Carrera de Psicopedagogía
- Biblioteca virtual de la UTA.
- Plataforma Zoom

2.1.3. Recursos Materiales

- Computador
- Internet
- Celular
- Luz
- Lápices, esferográficos
- Hojas
- Impresiones/ Copias

2.1.4. Recursos Económicos

Tabla 1. *Recursos institucionales, humanos, materiales y económicos*

Recurso Institucional	Detalle/ Cantidad	Valor
La Universidad Técnica de Ambato	0,00\$	0,00\$
Carrera de Psicopedagogía	0,00\$	0,00\$
Biblioteca virtual de la UTA.	0,00\$	0,00\$
Plataforma Zoom	0,00\$	0,00\$

Recurso Humanos		
Tutor de tesis	0,00\$	0,00\$
Investigador	0,00\$	0,00\$
Personal administrativo	0,00\$	0,00\$
Docentes revisores	0,00\$	0,00\$
Estudiantes	0,00\$	0,00\$
Recurso Materiales		
Laptop	500,00\$	500,00\$
Hojas	20,00\$	20,00\$
Esferográficos	1,00\$	1,00\$
Impresiones/ Copias	20,00\$	20,00\$
Recurso Económicos		
Transporte	40,00\$	40,00\$
Alimentación	10,00\$	10,00\$
Material de Oficina	10,00\$	10,00\$
Imprevistos	10,00\$	10,00\$
Presupuesto Total		611,00\$

Elaborado por: *Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).*

Fuente: *Adecuado de instructivo del reglamento para la obtención del título de tercer nivel.*

2.2. Métodos

La metodología parte de diferentes etapas las cuales se deben realizar de forma sistemática mediante estrategias y técnicas que faciliten el proceso investigativo y de esta manera recolectar, manipular y analizar los datos de las variables investigadas con el fin de obtener información confiable que brinde validez y veracidad al estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.2.1. Modelo de la Investigación

Modelo de Investigación Cualitativo

La investigación es de tipo cualitativo porque busca cada una de las cualidades para establecer la influencia de la motivación en el desempeño académico mediante características específicas que de forma explicativa evidencian aspectos importantes del tema planteado con el fin de identificar la naturaleza profunda de las variables (Guerrero, 2016). Además es cuantitativo por que busca comprobar la hipótesis a través del análisis datos numéricos que permiten identificar asociación o correlación entre variables las que permiten brindar validez a la investigación (Fernández & Díaz, 2002).

2.2.2. Niveles de investigación

Los niveles de la investigación son:

- **Exploratorio.** El presente trabajo de investigación es de carácter exploratorio, porque reconoce las variables y su relación además se busca características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente (Bernal, 2014).
- **Descriptivo.** Esta investigación es de carácter descriptivo, porque se puntualiza, registra, analiza e interpreta cada uno de los fenómenos de estudio y las condiciones existentes con el fin de detallar teóricamente las variables consideradas en la investigación (Ramos, 2020).
- **Correlacional:** se considera que el trabajo es de tipo correlacional ya que busca una asociación entre variables, sin necesidad de manipularlas y con ello encontrar la correlación existente, además tras conocer el grado variación de las variables generamos un modelo explicativo (Medina & Gonzáles, 2021).
- **Explicativo.** Se considera a la investigación explicativa porque muestra las causas y efectos encontrados mediante un informe final, donde se presenta la relación de variables y como afecta a la calidad de aprendizaje en los estudiantes universitarios, y con ello se logra cumplir con los objetivos planteados dentro del trabajo investigativo (Monjarás, y otros, 2019).

2.2.3. Modalidad de la investigación

De campo.

La presente investigación es de campo porque busca mantener contacto directo con la población con el fin de obtener datos que aporte significativamente a la investigación, además, mediante el sondeo y recolección de información se involucra de forma directa en el contexto investigado (Leyva & Yusimí., 2020).

Bibliográfica.

Tiene modalidad bibliográfica porque recolecta aspectos importantes de las variables a estudio mediante libros, documentos y otras fuentes documentales y fiables que aportan datos teóricos y confiables a la investigación (Tramullas, 2020).

2.3. Análisis de Estadígrafos

Tabla 2. Pruebas estadísticas para la validación de hipótesis

	Correlación Tau b de Kendall	T - Student	Chi Cuadrado	U Mann Whitney	Kruskal Wallis
Tamaño de la Muestra	Muestra mayor a 5	Muestra mayor a 30	Muestra mayor a 30	Muestra mayor a 30	Muestra mayor a 30
Tipo escala	Escala ordinal	Escala de intervalo o de razón	Escala de intervalo o de razón	Escala de intervalo o de razón	Escala de intervalo o de razón
Tipo de datos	No requiere pruebas de normalidad	Pruebas de normalidad de datos	Pruebas de normalidad de datos	Pruebas de normalidad de datos	Pruebas de normalidad de datos
Tipo de prueba	No paramétrica	Pruebas paramétricas	Pruebas paramétricas	Pruebas paramétricas	Pruebas paramétricas
Variables en función a la prueba	Correlación bivariada	Pruebas con más de dos variables	Pruebas con más de dos variables	Pruebas con más de dos variables	Pruebas con más de dos variables

2.4. Población y Muestra

Para el desarrollo de la presente investigación la población sujeta a estudio se encuentra conformada por estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la universidad Técnica de Ambato, la cual al realizar un muestreo aleatorio simple quedo conformada por 231 sujetos.

Tabla 3. Características y ventajas del muestreo aleatorio simple

Características del muestreo aleatorio simple
<ul style="list-style-type: none"> • Permite que todos los miembros de la población tengan la misma posibilidad de ser tomados a consideración en la muestra. • Considera una muestra representativa de la población. • No se considera características específicas dentro de la variable (Cadena, Mediavilla, Paladines, Rodriguez, & Velasco, 2021)
Ventajas del Muestreo aleatorio simple
<ul style="list-style-type: none"> • Es fácil de aplicar dentro de una población. • Es de sencilla comprensión • La muestra obtenida es de acorde a las necesidades de la variable investigada (Cadena, Mediavilla, Paladines, Rodriguez, & Velasco, 2021)

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Adecuado de instructivo del reglamento para la obtención del título de tercer nivel

Datos:

N= 496 estudiantes.

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p= proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q= 1- p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d= precisión

Desarrollo:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1) E^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(496)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(419 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{476.3584}{2.1985}$$

$$n = 216.49$$

Tabla 4. Distribución de la muestra

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Primero A	41	18%
Segundo A	49	21%
Tercero A	49	21%
Cuarto A	30	12%
Cuarto B	31	14%
Quinto A	31	14%
TOTAL	231	100%

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Secretaria de la carrera de psicopedagogía.

2.5. Plan de recolección de Información

Tabla 5. *Plan de recolección de información*

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos planteados dentro de la temática de investigación planteada.
¿Acerca de qué aspectos?	Acerca de la motivación y el rendimiento académico.
¿Quién recolectara la información?	Investigadora: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay
¿A quiénes?	Estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía.
¿Donde?	En la Universidad Técnica de Ambato.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué Técnicas utilizara?	Cuestionarios
¿Qué instrumento?	<ul style="list-style-type: none">• Escala de Motivación Educativa (EME-E).• Cuestionario del rendimiento académico.

Elaborado por: *Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).*

Fuente: *Adecuado de instructivo del reglamento para la obtención del título de tercer nivel*

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos usualmente comprende una serie de actividades, que permiten al investigador obtener información específica de las variables estudiadas y con ello lograr con los objetivos planteados (Hernández & Avila, 2020).

Encuesta

Esta técnica permite recopilar información en base a las características específicas de población estudiada con el fin de ofrecer datos medibles, para analizarlos estadísticamente y brindar veracidad a la investigación.

Cuestionario

Es un instrumento el cual te permite recolectar información específica de las variables estudiadas, se encuentra estructurado por una serie de preguntas las cuales serán administradas a la muestra poblacional, con el fin de realizar un análisis de la información obtenida (Chavez, 2008).

2.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Las variables base que se contemplan para la investigación son: la motivación y el rendimiento académico, para la variable independiente se realiza la recolección de información, mediante el cuestionario desarrollado por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier el cual fue validado en francés la Échelle de Motivation en Éducation (EME) (Núñez, Albo, & Navarro, 2009). En la actualidad ha sido validada la versión española de la EME-E cuyos resultados confirmaron la estructura de siete factores correlacionados propuesta por Vallerand. La consistencia interna osciló entre .67 y .84 en el alfa de Cronbach este cuestionario permite identificar datos relevantes de la motivación, está compuesto por 28 ítems, los que están direccionados tres factores, la amotivación, motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje universitario (Núñez J. 2006).

Tabla 6. Factores de la motivación

Factores	Subescala
Motivación intrínseca incluye autodeterminación y contiene 3 tipos: <ul style="list-style-type: none"> • MI hacia el conocimiento (curiosidad, aprender) • MI hacia el logro (alcanzar un nivel o superar una prueba) • MI hacia experiencias estimulantes (diversión) 	<ul style="list-style-type: none"> • MI al conocimiento: ítems 5, 12, 19, 26. • MI al logro: ítems 6, 13, 20, 27 • MI a las experiencias estimulantes: ítems 7, 14, 21, 28
Motivación extrínseca refiere la participación en una actividad para conseguir recompensas. <ul style="list-style-type: none"> • ME con regulación externa (recompensas-castigos) • ME con introyección (presión de otros) • ME con identificación (instrumento para conseguir algo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación externa: ítems 2, 9, 16, 23 • Regulación introyectada: ítems 3, 10, 17, 24 • Regulación identificada: ítems 4, 11, 18, 25
Amotivación carece de motivación muestra incompetencia y falta de control	Amotivación: ítems 1, 8, 15, 22

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: (Quiroga, 2016)

Escala de puntuación

1. No me representa en lo absoluto
2. Me representa muy poco
3. Me representa poco
4. Me representa medianamente
5. Me representa bien
6. Me representa muy bien
7. Me representa totalmente

Niveles de Puntuación

El nivel de puntuación se realiza de acuerdo a cada subescala.

Tabla 7. *Niveles Puntuaciones*

Distribución	Interpretación
4-5	Nivel Bajo
6-10	Nivel Medio Bajo
11-18	Nivel Medio
19-23	Nivel Medio Alto
24-28	Nivel Alto

Elaborado por: *Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).*

Fuente: (Quiroga, 2016)

Cuestionario de Rendimiento Académico

Este cuestionario se encuentra estructurado por 30 preguntas en escala de Likert donde se mide tres factores: el rol de los profesores, elementos de la evaluación, la motivación y el rendimiento académico, además, este instrumento se encuentra validado con el coeficiente de Alfa de Cronbach, en el cual obtuvo como resultado 0.894, que indica que existe consistencia interna a través de todos los elementos, lo que significa que están correlacionados entre sí (Hernández, 2016).

Escala de puntuación

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni En Acuerdo Ni En Desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Tabla 8. Factores de la motivación

Factores	Ítems
Profesores:	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
Evaluación:	12.13.14.15.16.17.18.21
La Motivación De Los Estudiantes Y El Rendimiento Académico:	19.20.22.23.24.25.26.27.28.29.30

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: (Hernández, 2016)

Valoración de acuerdo a la puntuación obtenida

Profesores

Tabla 9. Profesores.

Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Valoración
11	26	Bajo
27	40	Medio
41	55	Alto

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Adecuado de instructivo del reglamento para la obtención del título de tercer nivel

Tabla 10. Evaluación.

Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Valoración
8	19	Bajo
20	29	Medio
30	40	Alto

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Adecuado de instructivo del reglamento para la obtención del título de tercer nivel

Tabla 11. La Motivación De Los Estudiantes Y El Rendimiento Académico

Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Valoración
11	26	Bajo
27	40	Medio
41	55	Alto

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Adecuado de instructivo del reglamento para la obtención del título de tercer nivel

Procedimiento y Análisis

Se realizará la aplicación de los cuestionarios mediante plataformas digitales, a los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, con los datos obtenidos de acuerdo cada variable, se procederá a su respectivo análisis e interpretación mediante softwares estadísticos (EXCEL y SPSS), con el fin de comprobar la hipótesis y

determinar la relación existente entre la variables de la motivación y el rendimiento académico.

5.7. Hipótesis

H₀: No hay correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

H₁: Hay correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Evaluación de la motivación

La amotivación (Tabla 12) tiene una media de 3,5065 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 3,4237 y 3,5893. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,63841 con un valor mínimo de 2 y máximo de 5. Hay una distribución con asimetría de 0,279. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por debajo de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 1.

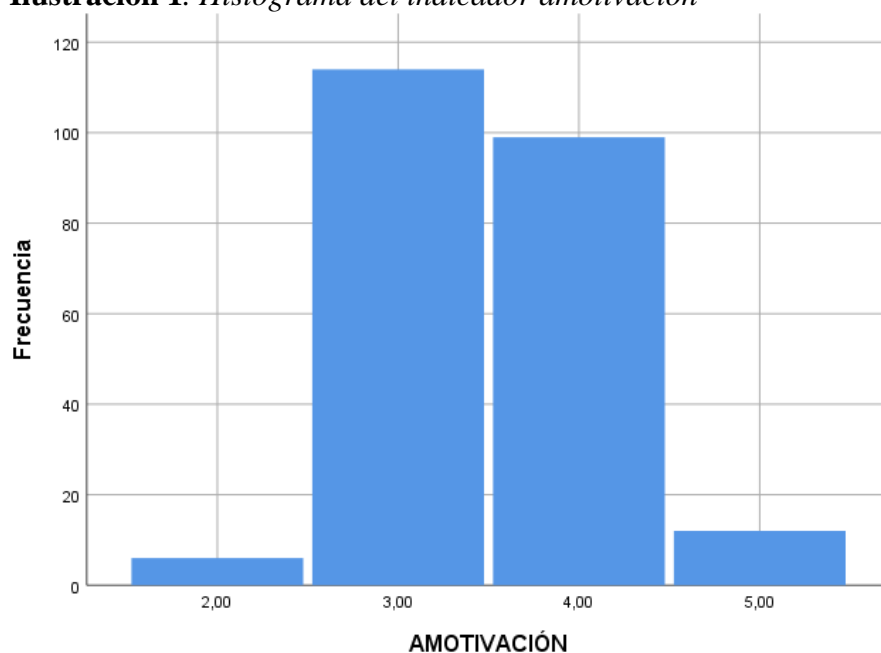
Tabla 12. Estadísticos descriptivos del indicador amotivación

Estadístico	Valor
Media	3,5065
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 3,4237 Límite superior 3,5893
Desviación estándar	0,63841
Mínimo	2,00
Máximo	5,00
Rango	3,00
Asimetría	0,279

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Ilustración 1. Histograma del indicador amotivación



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

La regulación externa (Tabla 13) tiene una media de 3,3506 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 3,2702 y 3,4311. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,62065 con un valor mínimo de 2 y máximo de 5. Hay una distribución con asimetría de 0,474. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por debajo de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 2.

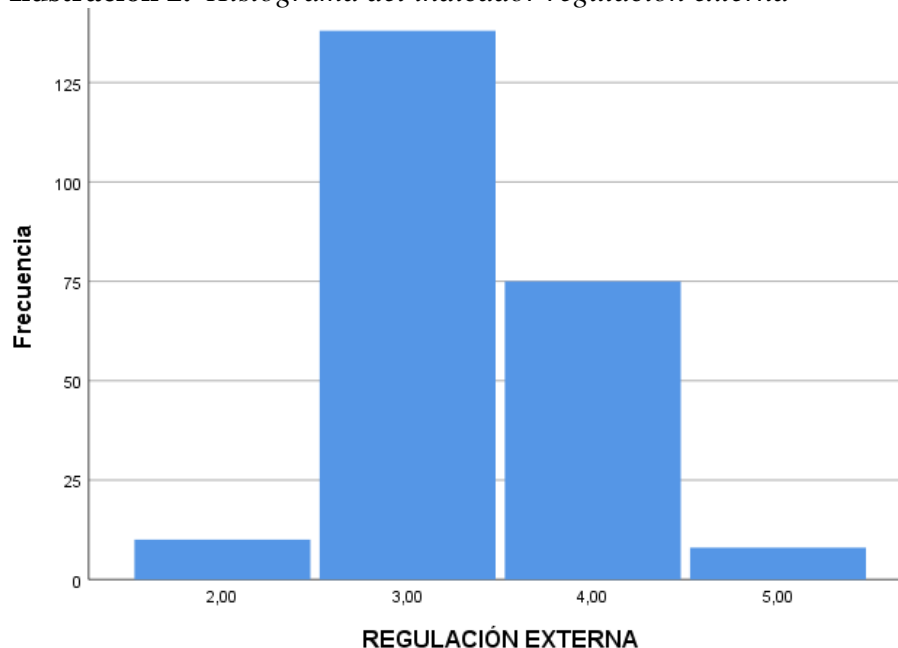
Tabla 13. Estadísticos descriptivos del indicador regulación externa

Estadístico	Valor
Media	3,3506
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior
	3,2702 3,4311
Desviación estándar	0,62065
Mínimo	2,00
Máximo	5,00
Rango	3,00
Asimetría	0,474

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Ilustración 2. Histograma del indicador regulación externa



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

La regulación introyectada (Tabla 14) tiene una media de 4,1299 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 4,0402 y 4,2196. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,69189 con un valor mínimo de 3 y máximo de 5. Hay una distribución con asimetría de $-0,177$. Estos resultados indican que la

mayor densidad de los datos se ubican por arriba de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 3.

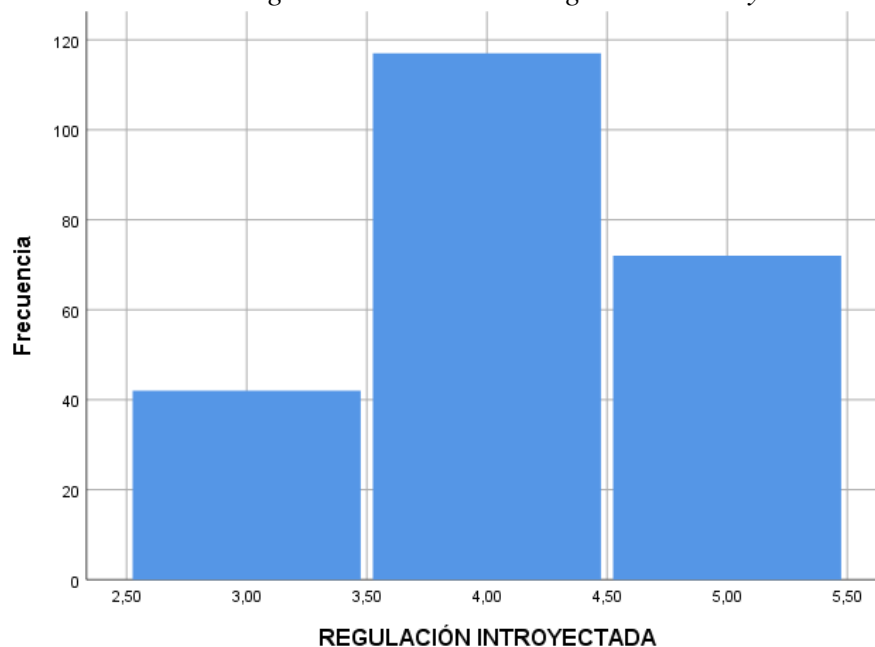
Tabla 14. Estadísticos descriptivos del indicador regulación introyectada

Estadístico	Valor
Media	4,1299
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior
	4,0402 4,2196
Desviación estándar	0,69189
Mínimo	3,00
Máximo	5,00
Rango	2,00
Asimetría	-0,177

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Ilustración 3. Histograma del indicador regulación introyectada



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

La regulación identificada (Tabla 15) tiene una media de 4,3506 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 4,2545 y 4,4468. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,74191 con un valor mínimo de 3 y máximo de 5. Hay una distribución con asimetría de $-0,925$. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por arriba de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 3.

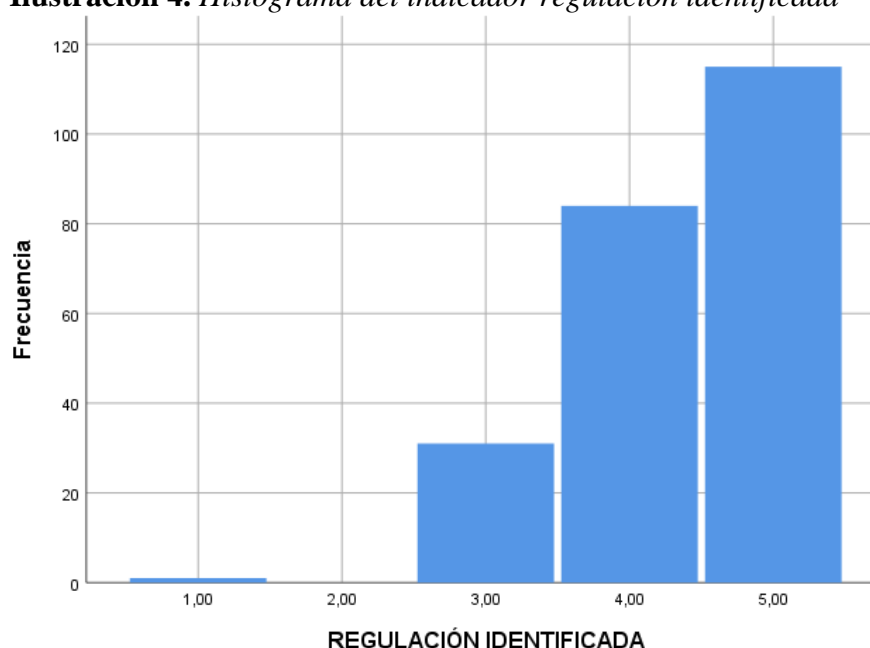
Tabla 15. Estadísticos descriptivos del indicador regulación identificada

Estadístico	Valor
Media	4,3506
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 4,2545 Límite superior 4,4468
Desviación estándar	0,74191
Mínimo	1,00
Máximo	5,00
Rango	4,00
Asimetría	-0,925

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Ilustración 4. Histograma del indicador regulación identificada



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

La motivación intrínseca hacia el conocimiento (Tabla 16) tiene una media de 4,3463 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 4,2518 y 4,4409. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,72919 con un valor mínimo de 2 y máximo de 5. Hay una distribución con asimetría de $-0,777$. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por arriba de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 5.

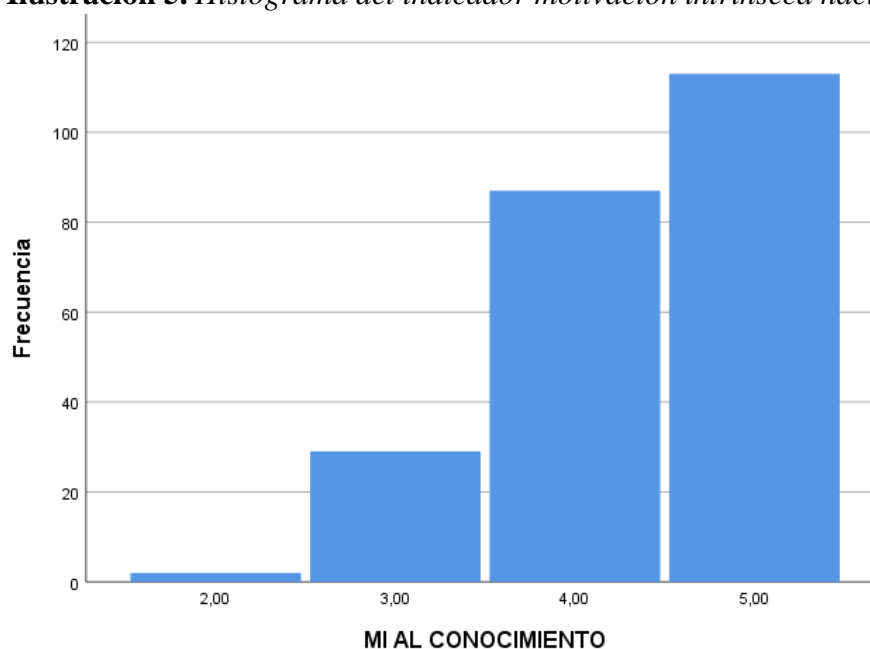
Tabla 16. Estadísticos descriptivos del indicador motivación intrínseca hacia el conocimiento

Estadístico	Valor
Media	4,3463
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior
	4,2518 4,4409
Desviación estándar	0,72919
Mínimo	2,00
Máximo	5,00
Rango	3,00
Asimetría	-0,777

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Ilustración 5. Histograma del indicador motivación intrínseca hacia el conocimiento



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

La motivación intrínseca al logro (Tabla 17) tiene una media de 3,1515 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 3,0950 y 3,2080. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,43587 con un valor mínimo de 2 y máximo de 5. Hay una distribución con asimetría de 2,030. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por debajo de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 6.

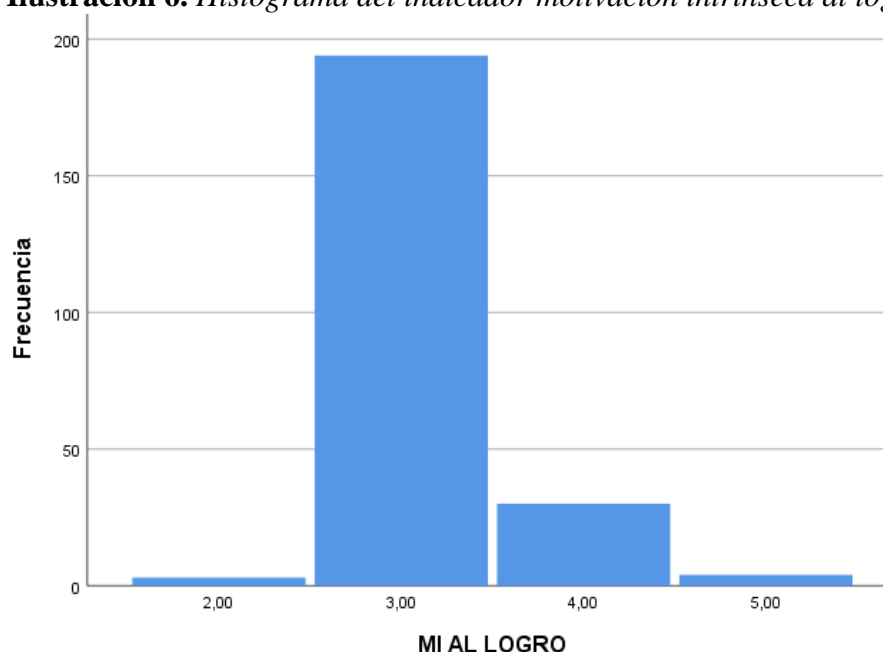
Tabla 17. Estadísticos descriptivos del indicador motivación intrínseca al logro

Estadístico	Valor
Media	3,1515
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 3,0950 Límite superior 3,2080
Desviación estándar	0,43587
Mínimo	2,00
Máximo	5,00
Rango	3,00
Asimetría	2,030

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Ilustración 6. Histograma del indicador motivación intrínseca al logro



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

La motivación intrínseca a las experiencias estimulantes (Tabla 18) tiene una media de 3,9307 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 3,8271 y 4,0343. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,79916 con un valor mínimo de 1 y máximo de 5. Hay una distribución con asimetría de $-0,596$. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por arriba de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 7.

Tabla 18. Estadísticos descriptivos del indicador motivación intrínseca a las experiencias estimulantes

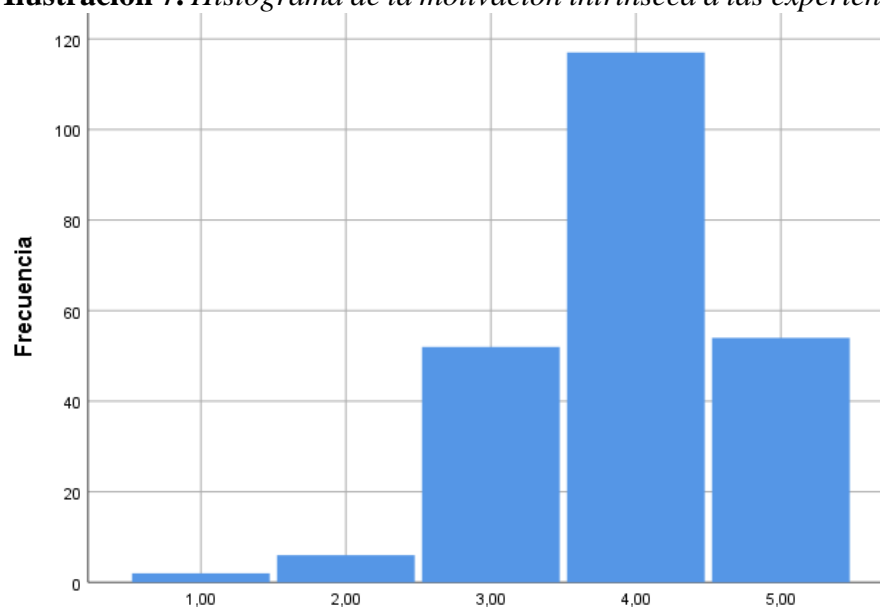
Estadístico	Valor
Media	3,9307
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 3,8271 Límite superior 4,0343

Desviación estándar	0,79916
Mínimo	1,00
Máximo	5,00
Rango	4,00
Asimetría	-0,596

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Ilustración 7. Histograma de la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes



MI A LAS EXPERIENCIAS ESTIMULANTES

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Interpretación general EME-E

Desacuerdo a las puntuaciones obtenidas en la escala se puede evidenciar (Tabla 18) que la mayor frecuencia de los datos se encuentra en un nivel medio, medio alto esto quiere decir que la mayoría de la población presenta un nivel motivacional aceptable lo que permite un buen desarrollo de habilidades para aprender nuevos conocimientos.

Tabla 19. Porcentajes puntuación obtenida

Frecuencia	Amotivación	Regulación externa	Regulación introyectada	Identificación	MI conocimiento	MI Al Logro	MI Estimulante
Nivel bajo	0	0	0	0	0	0	0,9
Nivel medio bajo	2,6	4,3	0	0,4	0,9	1,3	2,6
Nivel medio	49,4	59,7	18,2	13,4	12,6	84,0	22,5
Nivel medio alto	42,9	32,5	50,6	36,4	37,7	13,0	50,6
Nivel alto	5,2	3,5	31,2	49,8	48,9	1,7	23,4

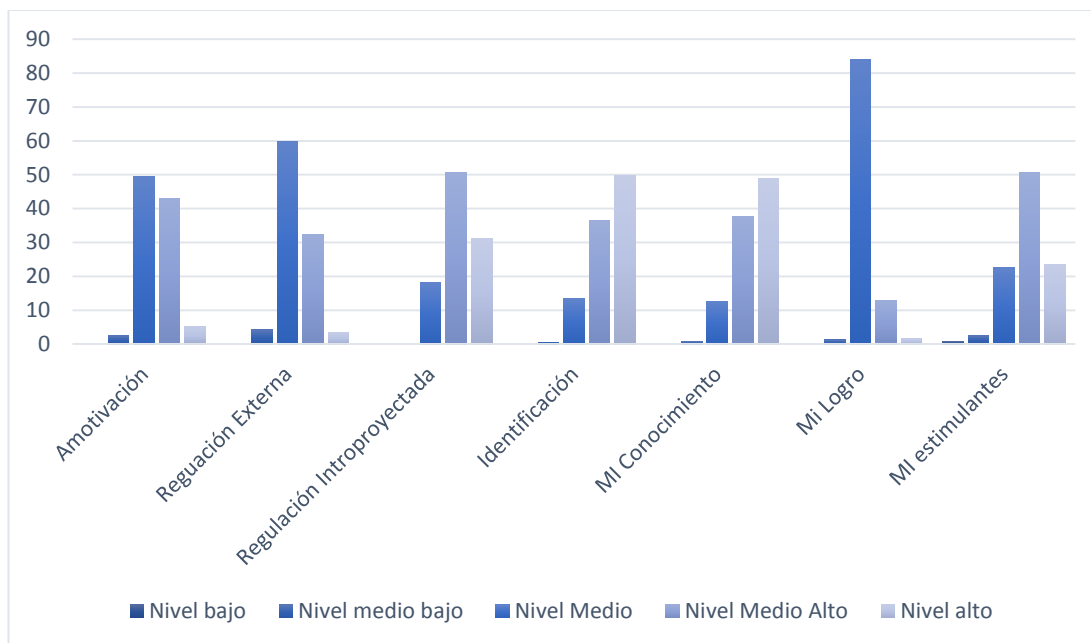
Total población

de 100 100 100 100 100 100 100

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Ilustración 8. Histograma de porcentajes



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Motivación Educativa (EME-E)

Evaluación del rendimiento académico

La evaluación del indicador profesores (Tabla 19) tiene una media de 2,6840 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 2,6224 y 2,7456. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,47517 con un valor mínimo de 1 y máximo de 3. Hay una distribución con asimetría de $-0,919$. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por arriba de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 8.

Tabla 20. Estadísticos descriptivos del indicador profesores

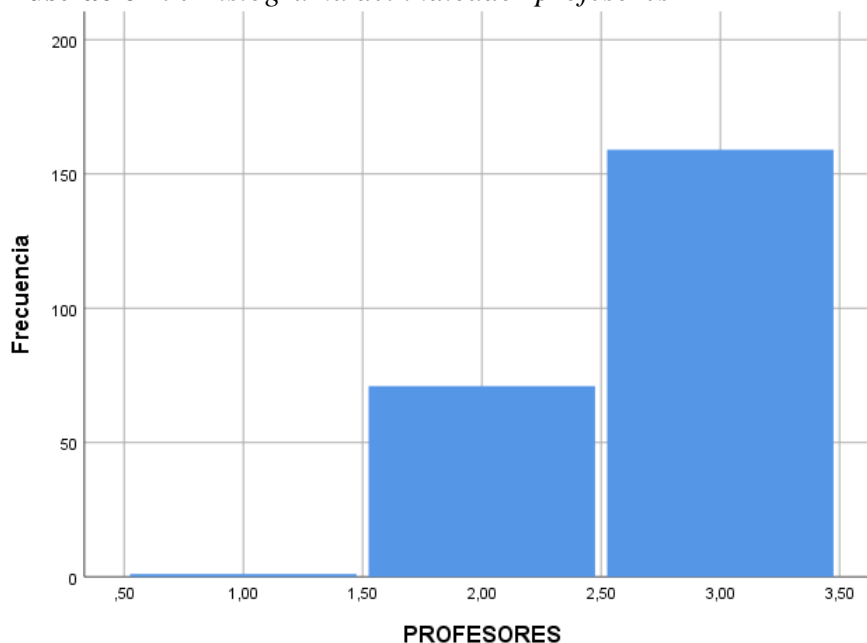
Estadístico	Valor
Media	2,6840
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 2,6224 Límite superior 2,7456
Desviación estándar	0,47517
Mínimo	1,00

Máximo	3,00
Rango	2,00
Asimetría	-0,919

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de rendimiento académico

Ilustración 9. Histograma del indicador profesores



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Rendimiento Académico

La valoración del indicador evaluación (Tabla 20) tiene una media de 2,7965 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 2,7429 y 2,8502. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,41408 con un valor mínimo de 1 y máximo de 3. Hay una distribución con asimetría de $-1,667$. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por arriba de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 9.

Tabla 21. Estadísticos descriptivos del indicador evaluación

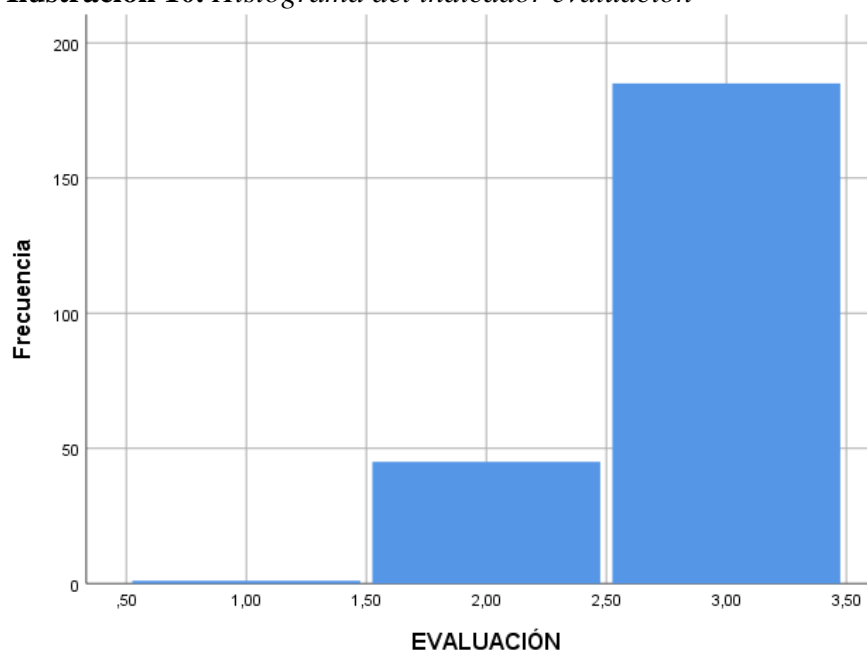
Estadístico		Valor
Media		2,7965
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,7429
	Límite superior	2,8502
Desviación estándar		0,41408
Mínimo		1,00

Máximo	3,00
Rango	2,00
Asimetría	-1,667

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Rendimiento Académico

Ilustración 10. Histograma del indicador evaluación



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Rendimiento Académico

La evaluación del indicador motivación (Tabla 21) tiene una media de 2,6277 dentro de un intervalo de confianza del 95%, con límite inferior de 2,5572 y 2,6982. La dispersión de los datos tiene una desviación estándar de 0,54367 con un valor mínimo de 1 y máximo de 3. Hay una distribución con asimetría de $-1,096$. Estos resultados indican que la mayor densidad de los datos se ubican por arriba de la media, tal como se puede ver en la Ilustración 10.

Tabla 22. Estadísticos descriptivos del indicador motivación

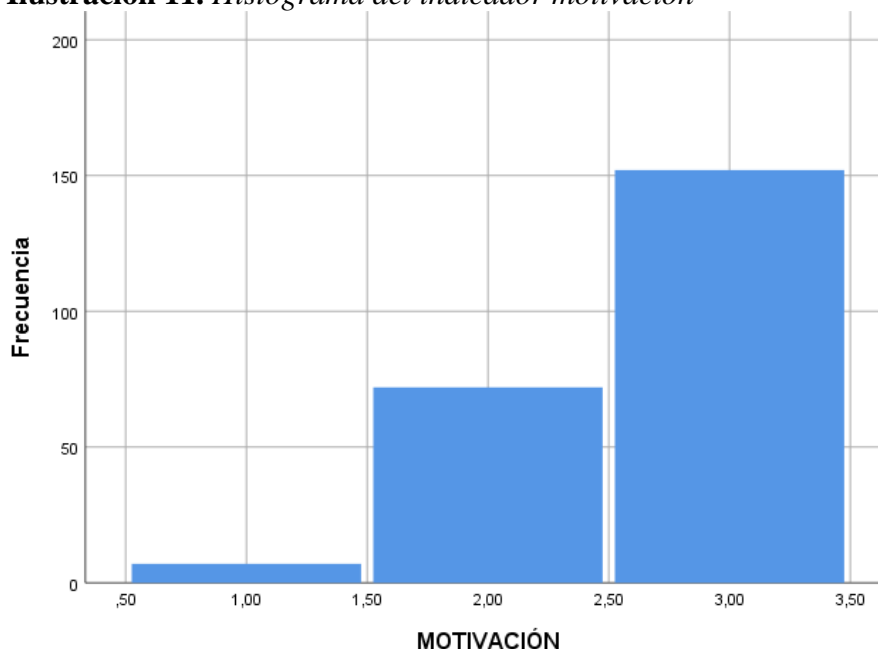
Estadístico	Valor
Media	2,6277
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior
	2,5572 2,6982
Desviación estándar	0,54367
Mínimo	1,00

Máximo	3,00
Rango	2,00
Asimetría	-1,096

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Rendimiento Académico

Ilustración 11. Histograma del indicador motivación



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Rendimiento Académico

Interpretación general cuestionario de rendimiento académico

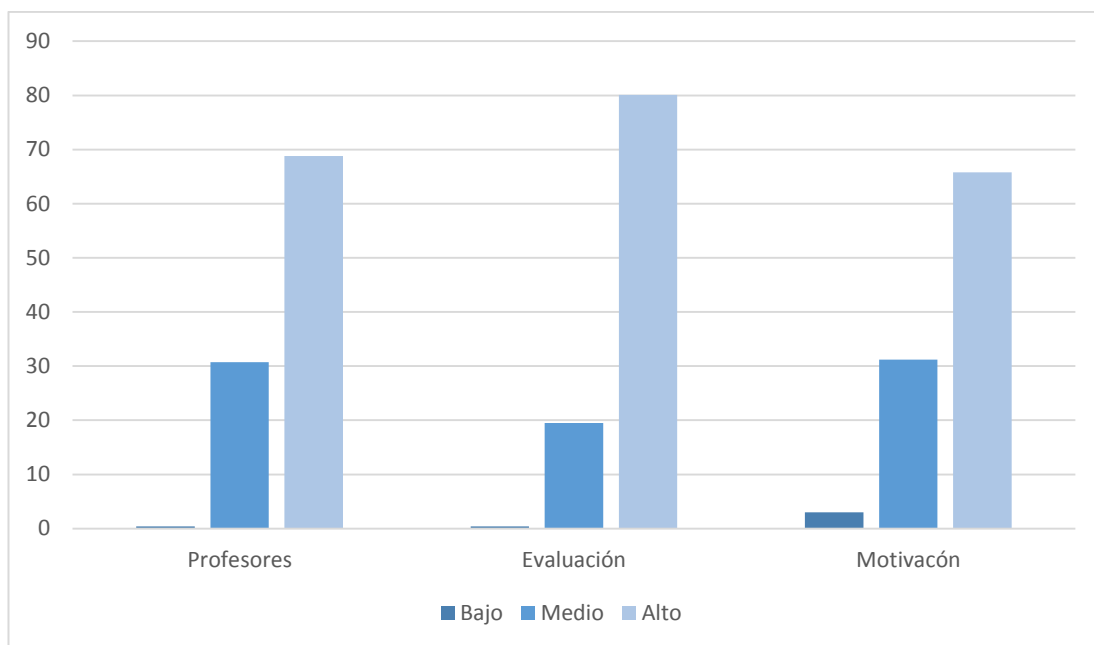
En la (Tabla 23) se puede evidenciar que los datos tienen mayor porcentaje en un nivel alto, lo que representa que los alumnos tienen un buen dominio teórico y práctico de los conocimientos impartidos por los docentes y esto evidencia un rendimiento académico adecuado.

Tabla 23. Porcentajes puntuación obtenida

Frecuencia	Profesores	Evaluación	Motivación
Nivel Bajo	0,4	0,4	3,0
Nivel Medio	30,7	19,5	31,2
Nivel Alto	68,8	80,1	65,8
Total de población	100	100	100

Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Rendimiento Académico



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Escala de Rendimiento Académico

3.1. Interpretación y discusión

Hay un nivel preponderante entre medio, medio alto de estudiantes que presentan control motivacional, por lo que los jóvenes muestran interés para aprender nuevos conocimientos y cumplir con sus compromisos académicos. Según Contreras *et al.* (2008), esto es consecuencia de factores inherentes a la personalidad ligados a la autoconfianza y tolerancia de asimilar frustraciones.

La motivación extrínseca tiene regulación externa con puntuaciones similares a las de la amotivación, es decir, los estudiantes están motivados de forma media y media alta, por las recompensas o castigos que obtienen de su entorno familiar, social o académico. Otro factor externo relevante es la introyección, caracterizada por la presión de las personas allegadas al estudiante, que alcanza los niveles medio y medio – alto. Resultados similares tiene la identificación, es decir, los medios que los jóvenes utilizan para alcanzar sus objetivos. “La tendencia hacia el desarrollo de motivaciones extrínsecas está condicionada por realidades sociales y aparece por sí sola como resultante de estas” (Ardisana, 2012, pág. 23). Si bien es cierto, la motivación extrínseca es importante, pero debe ser precedida por factores motivacionales internos de los alumnos (Gessa, 2007). En los resultados obtenidos existe una alta motivación relacionada a la necesidad por aprender, sin embargo, el interés por alcanzar un nivel

o superar una prueba es medio. La diversión es un aspecto motivador de nivel medio – alto. Estos resultados son fundamentales para buscar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, considerando la motivación intrínseca como un aspecto clave para este logro.

El rendimiento académico se encuentra en un nivel medio y alto por ello se considera que existen componentes de profesores, evolución, y motivación que potencian habilidades para desarrollar conocimientos y estos puedan ser puestos en práctica en los diferentes contextos. Estos resultados son fundamentales para buscar estrategias que potencien el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, considerando la motivación como un aspecto clave para este logro. Según Camacho & Campo (2015) los alumnos más motivados son los que presentan trabajos de más calidad, y por ende, alcanzan un dominio teórico y práctico de los conocimientos adquiridos.

3.3. Verificación de la hipótesis

Metodología para la validación de la hipótesis

Las escalas con las que se miden las variables y la metodología utilizada para el estudio establecen los criterios para la selección del método estadístico apropiado para la verificación de la hipótesis.

La presente investigación corresponde a un estudio no experimental y correlacional, en el que se aplican instrumentos de recolección de datos para cada variable. Estos métodos permiten evaluar las variables de estudio a través de escalas ordinales, por lo que, se requiere realizar un análisis de correlación con el coeficiente de Tau b de Kendall.

Hipótesis estadísticas

H₀: No hay correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

H₁: Hay correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Nivel de significancia y regla de decisión

Con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ se plantean las siguientes reglas de decisión:

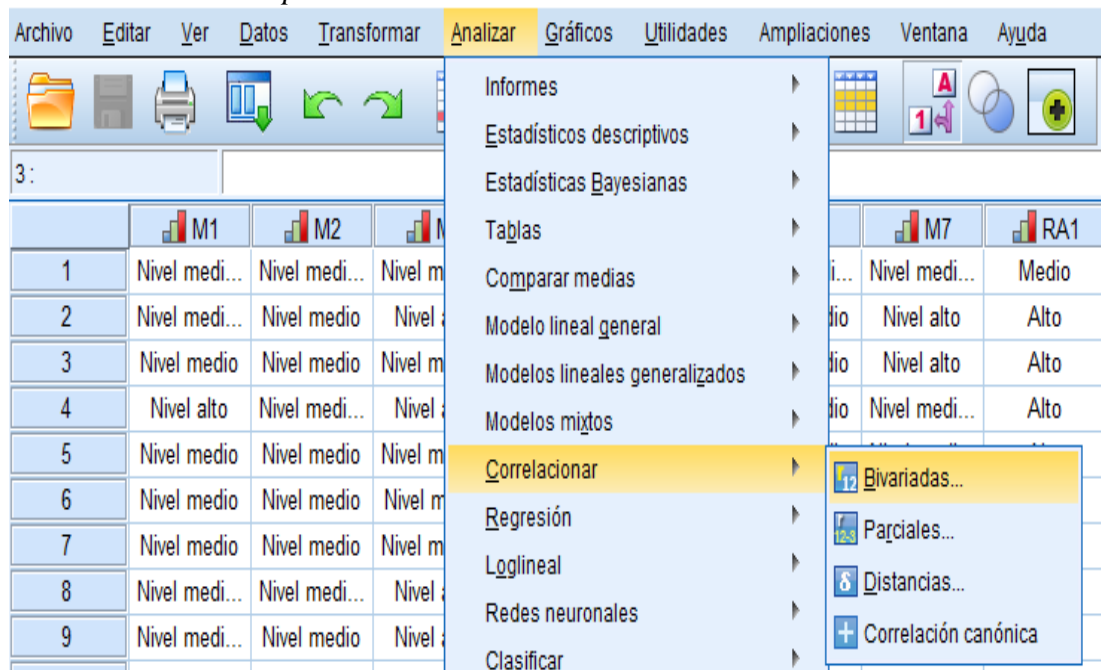
$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

Cálculo

Para el cálculo se utiliza el programa estadístico SPSS 25. Esto se muestra en las ilustraciones 11 y 12.

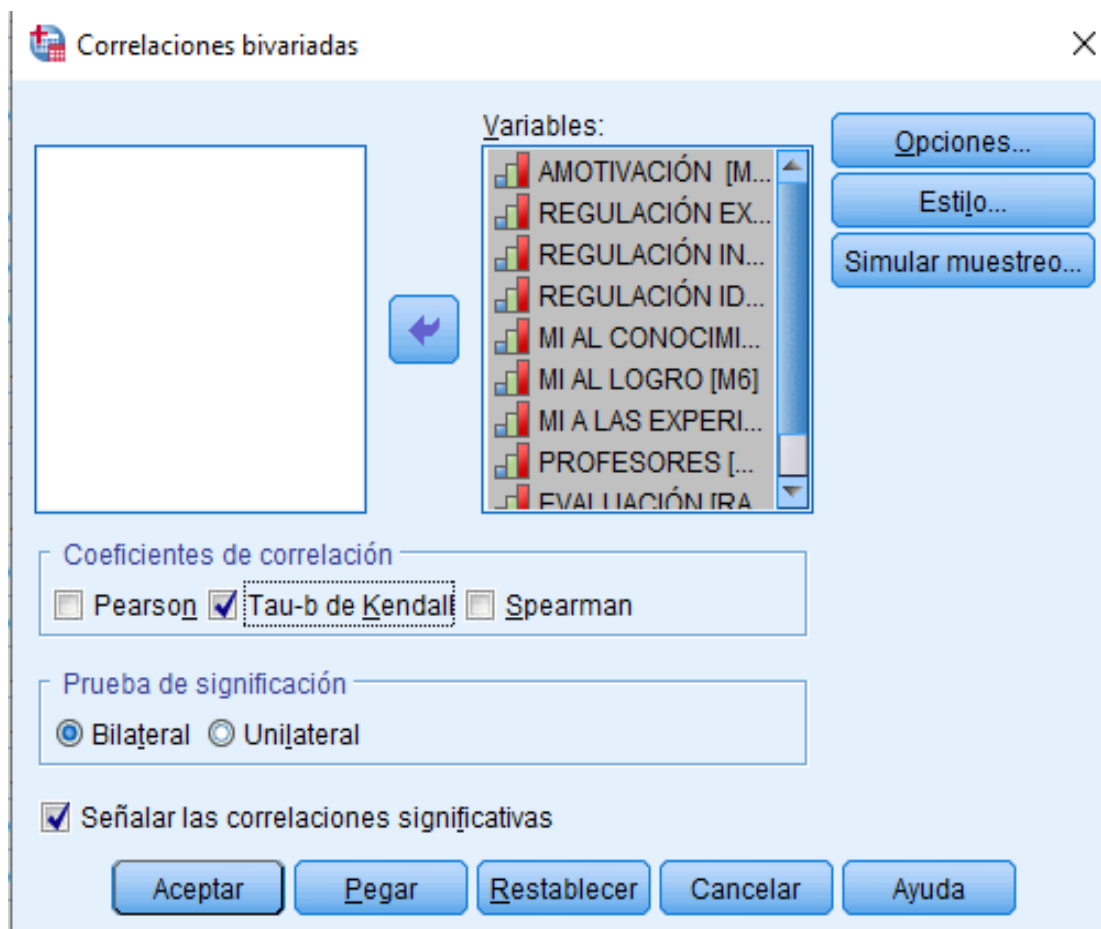
Ilustración 12. Ruta para el cálculo de la correlación Tau b de Kendall



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Software SPSS

Ilustración 13. Configuración de la correlación de Tau b de Kendall



Elaborado por: Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).

Fuente: Software SPSS

Resultados

Los resultados del cálculo de las correlaciones entre las dimensiones que componen las variables de investigación se presentan en la tabla 22. Se observa un P valor (Sig. bilateral) menor al nivel de significancia en la relación dada por la regulación introyectada y la motivación. En este caso, el coeficiente de correlación es igual a 0,185. Esto indica que la correlación es positiva débil

Tabla 24. *Tabla de correlaciones*

		Profesores	Evaluación	Motivación
Amotivación	Coeficiente de correlación	0,044	0,160	0,107
	Sig. (bilateral)	0,601	0,059	0,203
Regulación Externa	Coeficiente de correlación	0,015	0,012	0,010
	Sig. (bilateral)	0,860	0,885	0,903
Regulación Introyectada	Coeficiente de correlación	0,068	0,139	0,185
	Sig. (bilateral)	0,415	0,095	0,025
Regulación Identificada	Coeficiente de correlación	-0,083	0,016	0,012
	Sig. (bilateral)	0,318	0,852	0,886
	Coeficiente de correlación	-0,002	0,065	0,031

MI al Conocimiento	Sig. (bilateral)	0,983	0,440	0,711
MI al Logro	Coeficiente de correlación	0,022	0,019	0,118
	Sig. (bilateral)	0,794	0,829	0,167
MI a Las Experiencias Estimulantes	Coeficiente de correlación	0,027	0,032	-0,032
	Sig. (bilateral)	0,745	0,696	0,695

Elaborado por: *Josselyn Jacqueline Moreno Quiridumbay (2021).*

Fuente: *Software SPSS*

Decisión

El análisis de correlación revela la existencia de correlaciones positivas entre la regulación introyectada y la motivación, lo que significa que, ante una variación de la regulación introyectada hay una desregularización de la motivación. Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Varios autores demuestran que la motivación es un componente esencial para generar nuevos aprendizajes, por lo que se puede determinar que un estudiante motivado presentara un dominio teórico y práctico de los diferentes conocimientos adquiridos y esto se evidencia en el rendimiento académico en las diferentes áreas que son puestas en práctica en el proceso educativo.
- Hay una motivación media y media – alta entre los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UTA, , lo que permite que exista un rendimiento académico adecuado, relacionada con factores externos como recompensas, castigos y presión de las personas vinculadas al entorno familiar, académico y social de los alumnos. Es importante puntualizar que, el aspecto más motivador para los estudiantes es la necesidad de aprender, la cual es más relevante que la diversión, de acuerdo a las valoraciones dadas por los elementos de la muestra.
- Los límites de los intervalos de confianza, de la media de las puntuaciones de los factores profesores, evaluación y la motivación tienen límites similares, por lo que, la tendencia es homogénea entre los tres, lo que nos evidencia que rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UTA alcanzan un nivel alto en los criterios evaluados.
- El análisis de correlación mostró resultados significativos únicamente en la relación dada por la regulación introyectada y la motivación. Esta correlación es positiva, es decir, ante una variación de la regulación introyectada hay una variación de la motivación. Esto es coherente con las conclusiones anteriores, donde, se evidencia la influencia de la presión del entorno del estudiante como factor clave de su motivación.

4.2. Recomendaciones

- En la Carrera de Psicopedagogía de la UTA se debe implementar un programa de motivación y apoyo a los estudiantes con el fin de mejorar el entorno educativo y garantizar un rendimiento académico de acuerdo a los objetivos educativos.
- Se requiere elaborar planes de apoyo a los alumnos con bajo rendimiento académico, y con esto promover la motivación e interés por aprender nuevos conocimientos, esto permitirá lograr un dominio teórico y práctico de acuerdo a cada una de las competencias cognitivas de los estudiantes.
- Es necesario elaborar una guía para docentes, ya que ellos son los encargados de promover el aprendizaje en estudiante, dicha guía debe incluir estrategias y técnicas que sean de utilidad para mejorar la motivación y con ello lograr que los estudiantes de la carrera de psicopedagogía alcancen un buen rendimiento académico en las asignaturas impartidas en los salones de clase.

BILIOGRAFÍA

- Aldanás, M., Rivero, M., & Garnache, A. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 910-915.
- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Acta de Investigación Psicológica. *ScienceDirect*, 6, 2552-2557.
- Alex, G. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Araya, L., & Pedreros, M. (2013). Analisis de las Teorías de la Motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(142), 45-61.
- Araya, L., & Pedreros, M. (2013). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO LABORAL DE CHILE DEL AÑO 2009. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 4(142), 45-61.
- Ardisana, E. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 13 - 27.
- Bernal, A. (2014). Competencia emprendedora e identidad personal. Una investigación exploratoria con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 384-411.
- Cadena, E., Mediavilla, E., Paladines, A., Rodríguez, E., & Velasco, D. (2021). ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL MUESTREO ALEATORIO EN DIFERENTES CASOS DE ESTUDIO, UNA REVISIÓN DE LITERATURA. *Revista electrónica TAMBARA*, 14(83), 1200-1211.
- Camacho, M., & Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 67 - 80.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). Motivación y Aprendizaje. *Revista de Educación*, 4(2), 20-32.
- Castejón, O., López, P., Julián, C., & Zaragoza, C. (2011). EVALUACIÓN FORMATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International*, 11(42), 238-246.
- Chavez, D. (2008). *CONCEPTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN JURÍDICO SOCIAL*. Obtenido de CONCEPTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN JURÍDICO SOCIAL: https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20080521_56.pdf
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*(22), 110 -135.

- Durán, E., & Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógicos*, xxxix(1), 8397.
- Fernandes, D., & Silveira, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 17(3), 447-455.
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad aten primaria*, 9, 76-78.
- Gessa, M. (2007). *Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la Carrera de Agronomía en las Facultades de Montaña del Escambray*. Girona: Universitat de Girona.
- Guerra, M., & Borrillo, R. (2018). Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. *ScienceDirect*, 9, 301-308.
- Guerrero, M. (2016). LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388.
- Hernández, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Herrera, F. (2014). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en alumnos de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 11(1), 102-104.
- Herzberg, F. (1954). LA TEORIA DE LA MOTIVACION-HIGIENE. *The World of Publishing Company*, 71-91.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 15-20.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-383.
- Leyva, J., & Yusimí, G. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *EDUMECENTRO*, 12(3).
- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Revista: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Manassero, M., & Vázquez, A. (2014). LA ATRIBUCION CAUSAL COMO DETERMINANTE DE LAS EXPECTATIVAS. *Psicothema*, 7(2), 361-376.
- Maslow, A. (1991). *Motivacion y personalidad*. Madrid, España: Ediciones Días de Santos. S.A.

- Mauilon, J., & Fernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100.
- Medina, P., & Gonzáles, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167-188.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15).
- Monjarás, A., Bazán, A., Pacheco, Z., Rivera, J., Zamarripa, J., & Cuevas, C. (2019). Diseños de Investigación. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. *Salud y Educacion*, 8(15), 119-122.
- Monroy, A., & Gema, S. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos*, 22-27.
- Mujica, A., Thomas, I., & Mennella, M. (2009). Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas modernas. *15(1)*, 143-161.
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU. *Reviasta Educación*, 153-170.
- Navas, L., Sampascual, G., & Catejon, L. (1991). Las expectativas de profesores y alumnos como predictores del rendimiento académic. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 44(2), 231-239.
- Núñez, J. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40(2), 185-192.
- Núñez, J., Albo, J., & Navarro, J. (2009). ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN PRELIMINAR DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA (EME-E) EN ESTUDIANTES DEL CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 209-2016.
- Olivero, K. (2019). Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista electronica entrevista académica*, 5(2), 133-150.
- Page, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echevarría, M., Gaviria, J., . . . Trillo, C. (1990). *Hacia un Modelo causa del Rendimiento Academico*. Madrid: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaria General Técnica.
- Quiroga, X. (2016). *Escala de Motivación Educativa*. Obtenido de Slideplayer: <https://slideplayer.es/slide/8839233/>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3).

- Rebolledo, J., Fasce, E., Narváez, C., & Arellano, J. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Educacion en Ciencias de la salud*, 17(1), 718-2414.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Soriano, M. (2001). La Motivación pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, 9(1), 163-184.
- Spencer, L. (01 de 01 de 2017). Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios. *Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios*. Lima, Lima, Perú : PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ .
- Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *Profesional de la información*, 9(4).
- Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J., Cabanach, R., & González, J. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 86-97.
- Vaquero, L., Martín, C., Ruiz, G., & Bautista, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 7, 92-97.

ANEXOS

Anexo 1. Escala de Motivación Educativa (EME-E)

	NO ME REPRESENTA EN LO ABSOLUTO	ME REPRESENTA MUY POCO	ME REPRESENTA POCO	ME REPRESENTA MEDIANAMENTE	ME REPRESENTA BIEN	ME REPRESENTA MUY BIEN	ME REPRESENTA TOTALMENTE
PARA QUE VOY A LA UNIVERSIDAD	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
2. Por el placer de leer autores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
5. Porque pienso que los estudio universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	2	3	4	5	6	7
6. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque sólo con la enseñanza media no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
8. Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5	6	7
9. No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque aprobar en la universidad me hace sentir importante.	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7

12. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

13. Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.	1	2	3	4	5	6	7
15. En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	1	2	3	4	5	6	7
19. Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	2	3	4	5	6	7
20. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	1	2	3	4	5	6	7
21. Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
22. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque para me genera satisfacción aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
25. Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	1	2	3	4	5	6	7

26. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
27. No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad.	1	2	3	4	5	6	7
28. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2. Cuestionario de rendimiento académico.

ESCALA				
1	2	3	4	5
Totalmente En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni En Acuerdo Ni En Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente De acuerdo

Ítems		Componentes				
		1	2	3	4	5
1	Para la elección de la carrera recibí orientación vocacional					
2	Sentimiento de satisfacción por la carrera que se está estudiando.					
3	La carrera que se está estudiando fue siempre la primer opción					
4	Asistencia a las clases					
5	Considero que dedico tiempo para estudiar, repasar y hacer tarea					
6	Considero que demuestro interés por la materias que estoy cursando					
7	Creo que demuestro dedicación en las tareas y trabajos que dejan los profesores					
8	Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado					
9	Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un empleo aceptable.					
10	Siento que la formación académica que recibí en el bachillerato me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad.					
11	Conozco el campo laboral que tiene relación con mi carrera					
12	Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad					

13	Considero que mis profesores poseen una formación académica adecuada para estar frente a grupo dando clases.					
14	Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación					
15	Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia.					
16	Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas					
17	Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo a los temas expuestos por el profesor.					
18	Las calificaciones que he recibido hasta este momento considero que han sido justas					
19	Los maestros demuestran compromiso en la formación de futuros profesionistas					
20	Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante					
21	Mis maestros siempre asisten a clase					
22	Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a regularizar nuestra situación.					
23	Mis maestros me mantienen informado en tiempo mis calificaciones					
24	Los maestros me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase					
25	Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobación asignaturas.					
26	Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas					
27	Los profesores me motivan en sus clases					
28	Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación					

29	Los profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización					
30	Considero que conozco las opciones que brinda la escuela para recuperación de asignaturas					