

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Psicopedagogía**

TEMA:

**LA EQUINOTERAPIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE
NIÑOS NO ASOCIADOS A UNA DISCAPACIDAD EN EL CENTRO
ALTAMIRA DEL CANTÓN AMBATO**

AUTOR: Dennis Israel Nuñez Gómez

TUTOR: Mg. María Belén Morales

**Ambato – Ecuador
2021**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Mg. María Belén Morales, con CI. 0603857368 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: LA EQUINOTERAPIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS NO ASOCIADOS A UNA DISCAPACIDAD EN EL CENTRO ALTAMIRA DEL CANTÓN AMBATO, desarrollado por el egresado, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Julio del 2021

EL TUTOR

**MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO** Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.08.03
14:25:14 -05'00'

.....
Lcda. María Belén Morales Jaramillo. Mg
C.C.0603857368

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo en constancia que el presente Informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dennis Israel Nuñez Gómez', is written over a horizontal line.

Autor

Dennis Israel Nuñez Gómez

C.C. 1805324884

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA EQUINOTERAPIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS NO ASOCIADOS A UNA DISCAPACIDAD EN EL CENTRO ALTAMIRA DEL CANTÓN AMBATO**, presentada por Dennis Israel Núñez Gómez egresado de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación, ante los organismos pertinentes

Ambato, Julio del 2021

LA COMISIÓN

.....
Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.
C.I. 0501970099

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Psi. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.
C.I. 1802953479

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El logro de mis metas se las dedico a mis padres quienes siempre han sido el motor que me impulsa a seguir adelante, que a pesar de la adversidad en la que hoy se encuentra el mundo nunca se dan por rendidos y siempre luchan por darnos a mis hermanos y a mí lo mejor de su calor paternal, ellos sin duda siempre serán mis héroes, mis amigos, mis compañeros y mis guías en el largo camino de la vida. También va dedicado a las personas que hoy no están presentes físicamente pero siempre estarán en mi corazón Erika, Elvis y mi otro maestro de vida mi abuelito Eduardo que a pesar de no tenerles a mi lado siempre llevare en mi mente las enseñanzas que me dejaron y que me servirán en mi futuro profesional.

Dennis Israel Nuñez Gómez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto en mi vida y por brindarme las herramientas necesarias para lograr este paso profesional tan grande, a mis padres que me apoyaron incondicionalmente y no haber dudado jamás de lo que podía dar en mis estudios, a mis primos especialmente a mi prima Karen que siempre me apoyo en mis tareas académicas y dudas en cuanto a la administración universitaria.

Siempre estaré agradecido con mis hermanos que cada día me enseñan muchas cosas de la vida, mis maestros que sin el conocimiento que transmiten hubiese sido muy complicado llegar hasta este punto, a mi querida Universidad Técnica de Ambato que dentro de su campus y fuera del aprendí muchas cosas que me servirán no solamente en la vidas profesional, sino también en el diario vivir, gracias porque en ella conocí varios amigos que siempre me apoyaron en momentos difíciles, a todos ellos un grato y sincero gracias

Dennis Israel Nuñez Gómez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	iii
LA COMISIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	11
ABSTRACT	12
CAPITULO I	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2 Descripción de objetivos	22
CAPÍTULO II.....	24
METODOLOGÍA	24
2.1 Población y muestra	24
2.2 Enfoque	24
2.3 Tipo de investigación	25
2.3.1 Bibliográfica documental	25
2.3.2 Observación indirecta.....	25
2.3.4 De campo	25
2.4 Alcance	25
2.4.1 Exploratorio	25
2.4.2 Descriptivo	26
2.4.3 Correlacional	26
2.5.1 Técnica e instrumento	26

2.6 Recursos.....	28
2.6.1 Recursos humanos.....	28
2.6.2 Recursos Institucionales	28
2.6.3 Recursos Materiales	29
2.6.4 Recursos Económicos.....	29
CAPÍTULO III.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	30
3.2 Verificación de Hipótesis	50
CAPÍTULO IV.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
4.1 Conclusiones	56
4.2 Recomendaciones.....	57
Bibliografía	58
Anexos	61
Tabla para validación de encuesta factores socio afectivos y rendimiento académico	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	24
Tabla 2 Test Tepsi.....	28
Tabla 3 Distribución de muestra.....	30
Tabla 4 Desarrollo Psicomotor.....	32
Tabla 5 Desarrollo Psicomotor y edad.....	33
Tabla 6 Desarrollo Psicomotor y Género.....	34
Tabla 7 Desarrollo Psicomotor y nivel Socio-económico.....	36
Tabla 8 Desarrollo Psicomotor y Tipo de Familia.....	37
Tabla 9 Pregunta 1.....	40
Tabla 10 Pregunta 2.....	41
Tabla 11 Pregunta 3.....	42
Tabla 12 Pregunta 4.....	43
Tabla 13 Pregunta 5.....	44
Tabla 14 Pregunta 6.....	45
Tabla 15 Pregunta 7.....	46
Tabla 16 Pregunta 8.....	47
Tabla 17 Pregunta 9.....	48
Tabla 18 Pregunta 10.....	49
Tabla 19 Frecuencias Observadas.....	52
Tabla 20 Frecuencias Esperadas.....	53
Tabla 21 Chi Cuadrado.....	54

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Desarrollo Psicomotor	32
Gráfico 2 Desarrollo Psicomotor y Edad	33
Gráfico 3 Desarrollo Psicomotor y Género.....	35
Gráfico 4 Desarrollo Psicomotor y Nivel Socioeconómico.....	36
Gráfico 5 Desarrollo Psicomotor y Tipo de Familia.....	38
Gráfico 6 Pregunta 1	40
Gráfico 7 Pregunta 2	41
Gráfico 8 Pregunta 3	42
Gráfico 9 Pregunta 4	43
Gráfico 10 Pregunta 5	44
Gráfico 11 Pregunta 6	45
Gráfico 12 Pregunta 7	46
Gráfico 13 Pregunta 8	47
Gráfico 14 Pregunta 9	48
Gráfico 15 Pregunta 10	49

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Equinoterapia en el desarrollo psicomotor de niños no asociados a una discapacidad en el centro Altamira del cantón Ambato”

AUTOR: Dennis Israel Núñez Gómez

TUTOR:

RESUMEN:

En la actualidad las personas se han visto en la obligación de cambiar sus hábitos sociales, educativos, financieros y familiares a causa de la crisis que enfrenta en la actualidad el mundo debido al covid-19. Con la presente investigación se busca analizar el nivel de incidencia de la Equinoterapia en el desarrollo psicomotor de los niños, no asociados a una discapacidad en el centro Altamira del cantón Ambato. La metodología se centra en un enfoque cuantitativo y cualitativo, teniendo como base información bibliográfica, documental y una investigación de campo, que permitirá la presentación de un estudio descriptivo y exploratorio. La esfera educativa ha sido sin duda una de las más afectadas a causa de la crisis el confinamiento ha llevado al cierre de instituciones generando no un retraso educativo, si no que las consecuencias emocionales en los niños han sido sin duda uno de los más preocupantes, problemas alimenticios, estrés, depresión, así como retraso en la motricidad han sido varios de los aspectos afectados. Surge entonces plantear como alternativa a estos altos niveles de consecuencias la Equinoterapia. Esta terapia ofrece grandes beneficios no solo a nivel motor, sino también a nivel intelectual y emocional, por ende es indispensable el conocimiento óptimo para su aplicación, en el presente estudio de investigación se ha logrado obtener un aporte muy importante a nivel científico, pues se ha comprobado que gracias a la Equinoterapia existe un alto nivel de aceptación por parte de los niños, brinda mayor seguridad al niño, por ser una actividad novedosa elimina los niveles de estrés en los niños, estimula la confianza, el autocontrol emocional a más de muchos otros beneficios como mejoramiento de la musculatura global, y además gracias a los impulsos que transmiten los caballos el niño recibe gran información a su cerebro.

PALABRAS CLAVE: Terapia, Emociones, Caballos, Motricidad

ABSTRACT

TOPIC: "Equinotherapy in the psychomotor development of children not associated with a disability in the Altamira center of Ambato canton"

AUTHOR: Dennis Israel Núñez Gómez

TUTOR:

RESUME:

At present, people have been forced to change their social, educational, financial and family habits due to the crisis that the world is currently facing because of the covid-19. This research seeks to analyze the level of incidence of Equine Therapy in the psychomotor development of children, not associated with a disability in the Altamira center of the Ambato canton. The methodology focuses on a quantitative and qualitative approach, based on bibliographic and documentary information and field research, which will allow the presentation of a descriptive and exploratory study. The educational sphere has been undoubtedly one of the most affected because of the crisis, the confinement has led to the closure of institutions generating not only an educational delay, but also the emotional consequences in children have been undoubtedly one of the most worrying, eating problems, stress, depression, as well as delayed motor skills have been several of the affected aspects. Equine therapy has been proposed as an alternative to these high levels of consequences. This therapy offers great benefits not only at a motor level, but also at an intellectual and emotional level, therefore it is essential to have optimal knowledge for its application, in this research study has managed to obtain a very important contribution at a scientific level, as it has been proven that thanks to Equine Therapy there is a high level of acceptance by the children, It provides greater security to the child, being a novel activity eliminates stress levels in children, stimulates confidence, emotional self-control in addition to many other benefits such as improving the overall musculature, and also thanks to the impulses transmitted by the horses the child receives great information to his brain.

KEY WORDS: Therapy, Emotions, Horses, Motor skills

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Tras la previa investigación del material bibliográfico se ha podido encontrar investigaciones relevantes sobre el tema propuesto que servirán como base para el desarrollo del actual proyecto vinculando las variables “equinoterapia y el desarrollo psicomotor” de una amplia información nacional como internacional. Determinando aquellas con más relevancia para la presente investigación, de las cuales se presentan los siguientes aportes en sustento de desarrollo de la actual investigación.

En la investigación Titulada: “La equinoterapia en la coordinación motriz de los niños del tercer año de E.G.B unidad educativa Gonzalo Albán Rumazo”; bajo la autoría de: (Albán, 2019).

Se puede observar que la metodología aplicada se maneja un enfoque cuantitativo, basándose en los métodos de información como bibliografía documental y de campo. Se establece a más de ello el estudio de tipo descriptivo, ya que el objetivo de la investigación fue realizar una descripción diagnóstica de la aplicación de la equinoterapia en el desarrollo motriz como estrategia didáctica en el área de Educación Física.

El universo investigado se estratificó en tres grupos o segmentos: un directivo institucional, 17 docentes y 35 estudiantes; debido al reducido número de personas investigadas, no fue necesario realizar un tipo de muestreo, así que se trabajó con la totalidad de la población en donde se obtuvieron como principales conclusiones.

La Equinoterapia es una estrategia educativa muy importante para el desarrollo físico, social, emocional y psicológico. La relación caballo-niño tiene un efecto positivo en el desarrollo motor del niño, y el caballo transmite impulsos rítmicos a la cintura pélvica, columna vertebral y miembros inferiores del jinete para el desarrollo de las habilidades motoras. A si mismo los maestros de la institución están interesados principalmente por el poco conocimiento que existe sobre esta

terapia en el desarrollo de posteriores actividades como saltar, correr, lanzar y atrapar, y el control motor de los movimientos de control de la cabeza, el tronco y las extremidades corporales (Albán, 2019).

Según lo mencionado por el autor la Equinoterapia ha funcionado como una terapia eficaz en el mejoramiento del sistema motriz de los niños, recordando que en esta los pacientes aprender a controlar y a desarrollar de manera más controlada sus movimientos, los mismos que son básicos para ir adquiriendo mayores habilidades según su edad.

De igual manera en la investigación Titulada: “Equinoterapia y su eficacia en la Potencialización de la motricidad gruesa de los niños de 1 a 6 años con Síndrome de Down, de la unidad educativa especializada Ambato”; realizado por (Rivera, 2014).

El proyecto de investigación se llevó a cabo con la utilización del método cualitativo y cuantitativo, logrando identificar a los niños que padecen Síndrome de Down así como la medición de su nivel motor, la investigación se realizó bajo la modalidad de campo, utilizando los tipos de investigación exploratorio, descriptivo, asociación de variables y explicativo.

Para el siguiente estudio investigativo se utilizó una muestra casual de 40 niños con Síndrome de Down, que asisten a la Unidad Educativa Especializada Ambato, los mismos serán tomados en cuenta para la población y muestra de la investigación.

En la presente investigación se obtuvo como principal conclusión que, a través de la equinoterapia, se determina que es una terapia alternativa eficaz. La cuál adopta un enfoque totalmente diferente que es especialmente útil para que pacientes mejoren su estilo de vida. Los datos finales obtenidos en el estudio muestran que la terapia de equitación es realista al producir resultados beneficiosos para el desarrollo de las técnicas de ejercicio total para niños con síndrome de Down, ya que como se apreció el primer grupo de niños comenzó con un porcentaje general de del 65.5%, el grupo de control de niños comenzó con 56.55%, y después de un estudio de 3 meses, la participación directa en el primer grupo promedió, logró una proporción de 71.95. %, el grupo de control mejoró alrededor de 58.9% existiendo

una diferencia de aproximadamente un 7% de mejoría en el primer grupo (Rivera, 2014).

La Equinoterapia es reconocida por sus grandes ventajas en el tratamiento de pacientes con síndrome de Down, su gran combinación entre el aspecto físico y mental resulta de gran ayuda para estos pacientes, ya que ha través del estudio expuesto con anterioridad, una vez aplicada la terapia y el análisis posterior de resultados permiten verifcas un progreso significativo en el desarrollo de pacientes con síndrome de Down.

Así también en otra de las investigaciones Titulada: “Equinoterapia en el desarrollo motriz de niños de 4 a 5 años con necesidades educativas especiales (Síndrome de Down) en la fundación “Virgen de la Merced”; realizado por (Sánchez, 2016).

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativa con una modalidad socio-educativa porque el objeto de estudio fue un grupo de personas que forman parte de la sociedad educativa. La investigación tiene un nivel descriptivo ya que permitió detallar características o actitudes, aplicando una investigación de campo.

En cuanto a la muestra el presente proyecto conto con una población total de 9 personas en las que estuvieron inmersos 6 niños con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) que asisten de manera regular a recibir Equinoterapia como una alternativa de rehabilitación. En donde las principales conclusiones fueron:

Se ha comprobado que la equinoterapia tiene consecuencias positivas para fortalecer la autoestima con cada tratamiento realizado, logrando la adaptación emocional al entorno del niño, aumentando la concentración y el enfoque mental, mejorando la mente y el lenguaje en el que se permite a los niños una comunicación y sociabilidad eficaz. Actualmente, no todos los niños con síndrome de Down estimulan el desarrollo motor, comprobando también la falta de conocimiento de los padres. Por estos motivos, se creó una guía metodológica de las actividades de logopedia para desarrollarlas, los padres y terapeutas que tienen conocimientos y están actualizados sobre terapias alternativas que justifica la utilización del caballo como tratamiento complementario de la terapia (Sánchez, 2016).

Por otro lado en la investigación Titulada: “Aplicación de la Equinoterapia para desarrollo psicomotriz de los niños y niñas con multidiscapacidad”; bajo la autoría de: (Aliaga, 2016).

La metodología realizada en este trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, porque es cualitativa y cuantitativa, es cualitativo ya que dará explicaciones de las experiencias en la equinoterapia. Y tendrá un enfoque cuantitativo debido a que medirá la psicomotricidad a través de test que prueben el desarrollo psicomotriz, El diseño del estudio es no experimental - longitudinal, ya que analizarán los cambios a través del tiempo, se utilizó como técnica la entrevista donde se da una conversación formal, intencional, que lleva implícitos unos objetivos englobados en investigación. El método utilizado para este trabajo fue el deductivo por el enfoque cuantitativo e inductivo por el enfoque cualitativo.

Para el cálculo de la muestra, el presente trabajo investigativo es un estudio de caso de dos niños seleccionados bajo los criterios que tienen multidiscapacidad, para esta investigación se tomará en cuenta una muestra no probabilística por conveniencia. En donde los principales resultados fueron:

Luego de reflexionar e intercambiar información con los profesionales involucrados, se asume que el niño se enfrenta a una relación con un caballo, es la misma forma en que un niño maneja su relación con el mundo que lo rodea. Al cambiar su actitud temerosa hacia el caballo por una mucho más relajada, también cambia su relación con su entorno. Siempre se observa claramente que los cambios ocurren gradualmente, teniendo en cuenta el problema de cada paciente. En cada sesión de tratamiento, el paciente nunca se mantiene igual que cuando llegó por primera vez. Existe una relación inexplicable entre un caballo y un niño, y comprenderla es una experiencia. Se observa cómo el caballo hace sonreír a un niño pequeño aburrido con esta sonrisa de amor ayudando a impulsar ese carácter y aliviar los bloqueos emocionales. Según las entrevistas realizadas se consideraron que durante la implementación y evaluación de los planes de tratamiento en la población de estudio, se mantuvieron los modos de trabajo para

variar según la condición y el plan de tratamiento. Siempre se inicia con ejercicios de calentamiento, para el comienzo del tratamiento, se realiza una terapia pasiva, y luego se alterna con ejercicios activos de caballos (Aliaga, 2016).

Por otro lado, la Equinoterapia se ha manejado como una herramienta para estimular el lenguaje y el aspecto emocional de los niños, ya que a través del estudio se pudo verificar la mayor facilidad con la que contaban los pacientes para relacionarse con su entorno, así como la motivación para expresarse.

Así mismo en otra de las investigaciones con relevancia se detalla la investigación Titulada: “La equinoterapia como terapia alternativa en niños con espectro autista”; bajo la autoría de: (Perez, 2018).

Dentro de la metodología que se implementó en la investigación, está la realizó un estudio experimental en el Centro Provincial de Equinoterapia de Ciego de Ávila; se empleó como método de investigación el estudio de casos. Se evaluaron 10 niños de espectro autista, de ambos sexos, con edades entre los 5 y 7 años. Las sesiones de equinoterapia se realizaron con una frecuencia de dos veces por semana y duración de una hora.

En cuanto a la muestra se estableció como población objetivo los pacientes evaluados en este trabajo son 10 niños que se encuentran dentro del espectro autista, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 5 y 7 años, que concurren regularmente al centro asistencial. Dentro de los principales resultados se encontraron:

Una prueba de 12 ítems de psicoterapia asistida por caballos mostró una mejora sostenida en los pacientes estudiados durante el tratamiento con caballos posterior a la aplicación con una puntuación máxima de 53. De manera similar, en la primera medición, el valor fluctuó entre 31-37 puntos y aumentó gradualmente, pero aumentó en magnitud a medida que avanzaban las verificaciones trimestrales. Al final de cada trimestre, los valores del estudio aumentaron hasta la última medición al final del cuarto trimestre del año de tratamiento, con un rango máximo de 47-52 puntos, mostrando un buen avance. Finalmente, a medida que avanzaba el tratamiento, las puntuaciones aumentadas se reflejaron en la prueba de

equinoterapia, demostrando los efectos beneficiosos del tratamiento sobre parámetros como la comunicación con el equipo de rehabilitación, el equilibrio, el tono muscular y la conducta del niño (Perez, 2018).

De igual modo según lo que ha expuesto el autor, la Equinoterapia ha permitido y ha influenciado de manera significativa en la conducta de los pacientes, haciendo énfasis en el control de las emociones y los la ejecución de comportamientos asertivos frente a una determinada situación, convirtiéndola entonces en una terapia completa.

De la misma forma se encuentra otra de las investigaciones con relevancia se Titulada: “Efectos fisioterapéuticos de la equinoterapia en niños con síndrome de Down”; bajo la autoría de: (Yartu, 2019).

Dentro de la metodología que se implementó en la investigación se puede detallar que mediante el análisis de información primarias y secundarias de la investigación bibliográficas o documental; misma que se basa en las variables de estudio, independiente (Equinoterapia) y dependiente (Síndrome de Down) de forma sistémica ya que la información recopilada es de diferentes bases de datos que permite poseer un respaldo científico, se utilizó a más de ello, investigación de campo, así como el análisis descriptivo.

La muestra que se utilizó en la investigación se conformó por un total de 25 niños que se encuentran asistiendo a Equinoterapia, los mismos que cuentan con Síndrome de Down, en grados leves y graves. Es importante resaltar que dentro de los principales resultados se encontró que:

Los estudios han demostrado que los movimientos tridimensionales realizados por la terapia realizada con caballos y la etapa física conducen a movimientos coordinados, rítmicos y estandarizados que ocurren en los sistemas musculo esquelético, neuromotor, auditivo y visuales que son indispensables para el funcionamiento del equilibrio. La terapia con caballos es conocida como una técnica alternativa que requiere la colaboración de un equipo interdisciplinario que contribuya a la recuperación paulatina del paciente. Considerando que la terapia

de igualdad es una técnica alternativa que permite a los fisioterapeutas trabajar con personas vulnerables, es una herramienta que fomentara la independencia u autonomía del individuo más que una posible cura (Yartu, 2019).

Según lo expuesto, la Equinoterapia requiere que sea ejecutada por parte de un equipo multidisciplinario, los mismos que llevan un registro que es fundamental, para el estudio posterior de los progresos de los pacientes, de igual modo, el autor afirma que la Equinoterapia se ha convertido en una herramienta que ayuda con la independencia y la autonomía de los pacientes.

Es importante también traer a colación la investigación Titulada: “Equinoterapia y los avances terapéuticos en pacientes con Parálisis Cerebral”; bajo la autoría de: (García, 2014).

La metodología que se aplica en la investigación es una investigación Cualitativo, Cuantitativo. El tipo de investigación es Descriptiva, siendo su objetivo principal medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables que se refieren. Mientras que el diseño de la investigación es no experimental, el cuál ayudara a observar el entorno natural de los fenómenos.

La muestra que se recogido para realizar la investigación se centró en una muestra no probabilística de carácter intencional y ocasional. Para realizar dicha investigación se trabajó con una muestra constituida por un total de 5 sujetos, 3 adolescentes mujeres y 2 varones, con edades que oscilan entre los 12 y 17 años. El mencionado grupo realiza Equinoterapia y los sujetos se caracterizan por presentar parálisis cerebral. Entre las conclusiones más relevantes de la investigación están.

Con el estudio se evidencio que las personas demostraron satisfacción física, apariencia y función dentro de unos meses con el transcurso de la terapia. Esta no es solo la reacción del paciente, al observar el cuerpo y el movimiento de los compañeros, así como cuando una persona hace o crea un pensamiento de sí misma, mientras que en otro aspecto existe el manejo y se aprendizaje, lo cual también se muestra en la comparación de la capacidad de aprender captar la

información. Entonces, incluso si no depende de otras personas, puede usar fácilmente una silla de ruedas. Dado que más de la mitad de los sujetos se han beneficiado, logrando así el objetivo de la equinoterapia (Garcia, 2014).

Sin duda uno de los grandes avances de la Equinoterapia ha sido la aplicación de esta a pacientes que padecen parálisis cerebral, en los mismos que a través de varios estudios se ha podido comprobar que existen grandes avances, en donde pacientes han podido ejecutar pequeños movimientos por si solos.

Acotando al tema también se detalla una importante investigación Titulada: “beneficios de la Equinoterapia en Niños con TEA”; bajo la autoría de: (Prieta, 2017).

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativa con una modalidad socio-educativa porque el objeto de estudio fue un grupo de personas que forman parte de la sociedad educativa. La investigación tiene un nivel descriptivo ya que permitió detallar características o actitudes, aplicando una investigación de campo.

El universo investigado se estratificó en un grupo de 14, así que se trabajó con la totalidad de la población en donde se obtuvieron como principales conclusiones en las que la autora establece que:

Se ha podido constatar que la terapia con el uso de caballos, utilizada en niños con autismo tiene ventajas y beneficios no solo en las dimensiones cognitiva y psicológica, sino también en las sociales y lingüísticas. Se ha descubierto que la exposición verbal proporciona una variedad de estímulos y sensaciones que ayudan a mejorar estas áreas. Gracias a la relajación provocada por el movimiento de producido por el caballo, los movimientos típicos se reducen significativamente, se aumenta la concentración y se puede trabajar con tranquilidad sin estrés ni conflictos (Prieta, 2017).

Dentro del marco Internacional también se lograron hallar importantes investigaciones como la investigación Titulada: “Un estudio exploratorio sobre los resultados e impacto de la Equinoterapia en niñas y niños con autismo que asisten a los centros de Equinoterapia del Uruguay afiliados al Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre”; bajo la

autoría de: (Delgado, 2016).

Dentro de la metodología se establece que para el pre-proyecto de investigación se utilizará una metodología cualitativa de tipo exploratoria sobre la temática planteada. Esta metodología permitirá obtener datos de los profesionales idóneos en el tema con la metodología planteada a más de ello se realizará una exploración de campo con el fin de adquirir conocimiento sobre las preguntas planteadas dentro de la investigación.

Como muestra se establece que se trabajará con informantes calificados de algunos centros de equinoterapia que estén afiliados en Ce.Na.F.R.E. y que se encuentre dentro del territorio nacional. La población seleccionada serán profesionales idóneos que sean referentes en la temática, los mismos serán instructores de Equinoterapia, psicólogos u otros profesionales del ámbito de la salud que trabajen con población autista y familiares de los pacientes. En dicha investigación se ha obtenido como resultados

La gran utilidad de los animales en terapia radica en lograr muchas cosas que no pueden lograr ni las familias ni los profesionales. En otras palabras, se está rompiendo un patrón de comportamiento fijo y muy autónomo que ayuda a la comunicación con los demás. De esta forma, de alguna manera, el animal puede intrigar al niño y establecer una relación con él. Por lo general, esto significa un primer contacto muy importante para el paciente. De igual manera con la Equinoterapia se logra Transferir la temperatura corporal del paciente del caballo. La temperatura corporal de los caballos puede alcanzar de 38 grados a 38,8 grados durante el ejercicio. Dado que el cuerpo del caballo produce más calor que el del

humano, se utiliza como un mecanismo de calentamiento para ayudar a estirar el cuerpo y relajar los músculos tensos (Delgado, 2016).

La Equinoterapia y sus beneficios en la esfera social de los pacientes, han abierto la posibilidad de brindar atención a niños con autismo, influenciando en estos para mejorar sus habilidades sociales, de modo que su relación con su entorno será más efectiva.

Finalmente se establece como base para el proyecto la investigación Titulada: “La equinoterapia como terapia complementaria en niños con Autismo y Parálisis Cerebral”; bajo la autoría de: (Truyols, 2017).

Dentro de la metodología de investigación que se plantea en este trabajo se centra en el caso de un paciente de casi 3 años, a partir de la metodología cualitativa durante 5 sesiones, un proyecto que permite realizar un análisis antes y después, de manera que permita recabar datos desde el entorno.

Dentro de la muestra se establece la investigación en un grupo de población infantil de cero a seis años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastorno en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. En dicha investigación los principales resultados fueron

La Equinoterapia anima a la participación familiar eliminando la ansiedad debido a la sensación de seguridad e independencia del niño, se puede concluir que los beneficios del co-tratamiento con perros han sido demostrados y que estos efectos se extienden a los cuidadores de niños con autismo. La incorporación de animales a las familias puede cambiar la dinámica de las relaciones familiares. Las mascotas pueden desencadenar la triangulación y pueden usarse como una forma de liberar y expresar emociones, o como un medio para aliviar el estrés. En un estudio, el % de los participantes dijo que rara vez ocurre y el 8% dijo que sucede todo el tiempo (Truyols, 2017).

1.2 Descripción de objetivos

Objetivo General

- Analizar el nivel de incidencia de la Equinoterapia en el desarrollo psicomotor de los niños, no asociados a una discapacidad en el centro Altamira del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y bibliográficamente la importancia de la Equinoterapia en el desarrollo Motriz

El primer objetivo del proyecto se ha podido desarrollar con éxito, ya que se ha utilizado fuentes primarias bibliográficas, así como investigaciones desarrolladas a nivel nacional e internacional sobre la temática planteada, desde lo que significa la terapia con el uso de caballos, pasando por el conocimiento del proceso en sí, hasta el conocimiento sobre los beneficios que este brinda a los niños no solo con problemas psicomotor de niños no asociados a una discapacidad como se plantea en la presente investigación, sino también sobre los efectos que esta ha tenido como terapia alternativa, en niños con padecimientos como Síndrome de Down, hasta parálisis cerebral, resaltando además que no es una terapia direccionada a edades tempranas sino también a jóvenes y adultos. La fundamentación teórica y bibliográfica de la temática ha permitido también el conocimiento sobre los beneficios emocionales que esta terapia ha logrado en sus pacientes, determinándola como una terapia multi beneficiosa con grandes resultados físicos y emocionales.

- Describir el grado del desarrollo psicomotor en los niños no asociados a una discapacidad en el centro Altamira mediante la aplicación del Test TEPSI

Frente al cumplimiento y desarrollo del segundo objetivo planteado en la investigación se puede determinar que se ha cumplido exitosamente, describiendo en espectro del desarrollo psicomotor, que nos permite tener el conocimiento sobre

estas habilidades que desarrolla el niño desde edades tempranas y que ayudan y contribuyen con un proceso continuo y dinámico que se refleja en su sistema nervioso. De tal forma que nos permite fomentar el conocimiento sobre las dificultades que los niños tienen en el desarrollo de esta habilidad pudiendo diagnosticarla de manera pronta con la finalidad de generar soluciones prontas que permitan una recuperación y estimulación del niño, ya que el correcto desarrollo de una habilidad inicial garantiza que las habilidades que se vayan adquiriendo sean aprendidas de manera efectiva por el niño. De igual forma se logra la aplicación del Test TEPSI, que es una herramienta que ha permitido recabar información importante después de una evaluación sobre aspectos como la coordinación, el lenguaje y la motricidad, esto a través del espectro de la conducta frente a situaciones que son propuestas por el examinador, el rendimiento y los aspectos del examinado se miden a través de un análisis estadístico, según la variable de la edad, se ha evaluado la habilidad de manipulación de los objetos y dibujar, comprensión del lenguaje, y la capacidad que tiene el niño para manejar su propio cuerpo.

- Elaborar una guía metodológica de técnicas y ejercicios de la Equinoterapia para niños con problemas de desarrollo motriz

Dentro del último objetivo planteado en la investigación se determina que la creación de una guía metodológica será un instrumento importante para que padres, maestros y las personas involucradas en el cuidado y desarrollo del niño puedan entender desde el concepto de la terapia que utiliza caballos, hasta los procedimientos, conceptos que se manejan dentro de la terapia, así como los resultados y beneficios. Esta guía maneja la identificación flexible y fácil de las técnicas que se utilizan para estimular y fomentar el desarrollo motriz de los niños. La guía plantea también el establecimiento de un apartado que hable sobre los ejercicios que permiten el estímulo de área motriz de los niños, lo que puede aportar y ser de gran beneficio para las familias que deben cuidar y tratar con niños con problemas en el desarrollo motriz.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Población y muestra

La población está constituida por un grupo de niños no asociados a una discapacidad que asisten al centro de Altamira del cantón Ambato. Para esta investigación se consideró como muestra a 40 niños.

Tabla 1 *Población y Muestra*

Unidades de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Niños no asociados a una discapacidad	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Centro Altamira

Elaborado por: Autor

2.2 Enfoque

El enfoque que se plantea para la presente investigación es cuantitativa y cualitativa, ya que se recopila datos que permiten realizar registros narrativos sobre el fenómeno de estudio planteado, de igual forma se aplicará un test para responder a los objetivos determinado en la investigación, se cuantificará los resultados y se dará la acorde la explicación a cada tabulación obtenida.

2.3 Tipo de investigación

2.3.1 Bibliográfica documental

Se utiliza la investigación Bibliográfica-documental, ya que se usan varias fuentes, para la obtención de información y formación de la base teórica que sustenta la investigación, dentro de esta se emplea fuentes como: internet, libros, artículos, revistas, registros audiovisuales entre otros.

2.3.2 Observación indirecta

Se utiliza la observación indirecta, ya que permite recolectar datos sobre las características y propiedades del fenómeno que se plantea para la investigación. Se estudiará el fenómeno a partir de impresiones derivadas de fuentes secundarias.

2.3.4 De campo

La investigación de campo se utiliza, debido a que se obtiene información específica relacionada al fenómeno de estudio, usando técnicas para recolección de información de la realidad en el lugar de ocurrencia del fenómeno, sin manipular las variables.

2.4 Alcance

2.4.1 Exploratorio

Este tipo de alcance se emplea cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso (Sampieri, 2015).

Se aplica el alcance exploratorio ya que el fenómeno planteado para la investigación, surge de una idea novedosa poco estudiada, creando la necesidad de comprenderlo.

2.4.2 Descriptivo

El nivel descriptivo es empleado debido a la búsqueda de especificación de características importantes del fenómeno estudiado, puntualizando las más relevantes sobre el fenómeno, determinando las razones por la que se produce. Describe la tendencia del grupo o población.

2.4.3 Correlacional

Este tipo de alcance es usado cuando se pretende conocer el nivel de relación entre las dos variables a estudiar. Para evaluar el grado de vinculación que tienen las variables se debe seguir un proceso, primero se debe medir cada una de ellas, cuantificar, analizar y por último establecer la relación existente (Sampieri, 2015).

2.5.1 Técnica e instrumento

En esta investigación se utilizará la técnica psicométrica, como instrumento el test TEPSI y el test, dirigida a los niños que asisten al centro Altamira en el cantón Ambato.

Técnica psicométrica

Este tipo de procedimiento permite medir diversas características de los sujetos que forman parte de la muestra para la investigación. Además, se pueden contrastar y cuantificar diferentes comportamientos de individuos en diferentes situaciones. Las herramientas o pruebas psicológicas se presentan estandarizadas con los procedimientos estadísticos, representado en tres etapas: gestión, coordinación e interpretación. Estas herramientas muestran un alto nivel de confiabilidad en sus resultados.

TEST TEPSI

Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años, evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de la conducta del niño o la niña frente a situaciones propuestas por el examinador. Tienen carácter de tamizaje, por lo que evalúa el rendimiento en cuanto a una norma estadística por grupo de edad.

- Coordinación: comprende la habilidad del niño o la niña para manipular objetos y dibujar.
- Lenguaje: comprende aspectos de comprensión y de expresión del lenguaje.
- Motricidad: comprende la habilidad del niño o la niña para manejar su propio cuerpo.

Administración

El examinador debe familiarizarse y asegurarse de que niño o la niña esté interesado y dispuesto a cooperar. El niño debe estar en condiciones adecuadas en cuanto a salud y sueño.

Antes de iniciar el test se debe saber la edad cronológica del evaluado, calculando diferencia de años, meses y días entre la fecha de nacimiento y la fecha en que se realiza la evaluación. El test debe aplicarse completo y en el orden estipulado, es decir debe comenzarse en el ítem 1 del Sub test de Coordinación hasta llegar al 16, luego debe aplicarse los veinticuatro ítems de Sub test de Lenguaje, y finalmente los doce ítems de Sub test Motricidad. No se debe suspender la administración de un sub test, pese a fracaso en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre sub tests.

Interpretación

Una vez obtenida las respuestas debe asignarse el puntaje correspondiente a cada ítem y se debe sumar el puntaje de cada sub test y el total de test, obteniéndose el “Puntaje Bruto”. Una vez obtenidos los puntajes brutos de cada sub test y del total del test, se debe transformar el puntaje a “Puntaje T” a través de tablas correspondiente a la edad, e interpretar los resultados según la siguiente tabla:

Tabla 2 *Test Tepsi*

Desempeño	Puntaje T
Normal	\geq a 40 puntos
Riesgo	30 a 39 puntos
Retraso	\leq 29 puntos

Fuente: TEPSI

Elaborado por: Autor

2.6 Recursos

2.6.1 Recursos humanos

- Niños no asociados a una discapacidad del centro Altamira
- Autor de la investigación
- Tutor sugerido del trabajo de titulación

2.6.2 Recursos Institucionales

- Biblioteca Universidad Técnica de Ambato

2.6.3 Recursos Materiales

- Test
- Hojas
- Computadora
- Internet

2.6.4 Recursos Económicos

- Ninguno

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Posterior a la recolección de datos mediante el test TEPSI del centro Altamira del cantón Ambato, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3 *Distribución de muestra*

Distribución de 40 niños y niñas de las escuelas del centro Altamira del cantón Ambato, según el Género, Edad, Nivel de instrucción, Tipo de familia y Nivel Socio-económico.

		N	%
Género	Masculino	21	52.5%
	Femenino	19	47.5%
	Total	40	100%
Edad	4 años	15	37.5%
	5 años	25	62.5%
	Total	40	100%
Nivel de Instrucción	Inicial II	15	37.5%
	Primaria	25	62.5%
Tipo de Familia	Familia Nuclear	30	75%
	Familia Extensa	4	10%
	Familia Monoparental	6	15%
	Total	40	100%
Nivel- Socio-económico	Alto		
	Medio Alto	28	70%
	Medio Típico	12	30%

Medio Bajo		
Bajo		
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

De la totalidad de la población estudiada, en cuanto a género el 52.5% fueron de sexo masculino, mientras que el 47.5% correspondía al sexo femenino. En relación a la edad el 37.5% corresponde a la edad de 4 años y el 62.5% a la edad de 5 años. En cuanto al nivel de instrucción de los niños el 37.5% se encuentran en inicial II y el 62.5% se encuentran en primer gradado. En cuanto al tipo de familia el 75% presenta familia nuclear y 10% extensa, y un 15% monoparental. Con respecto al nivel socio-económico el 70% presenta un índice medio alto y el 30% presenta un nivel socio-económico medio típico.

Tabla 4 *Desarrollo Psicomotor*

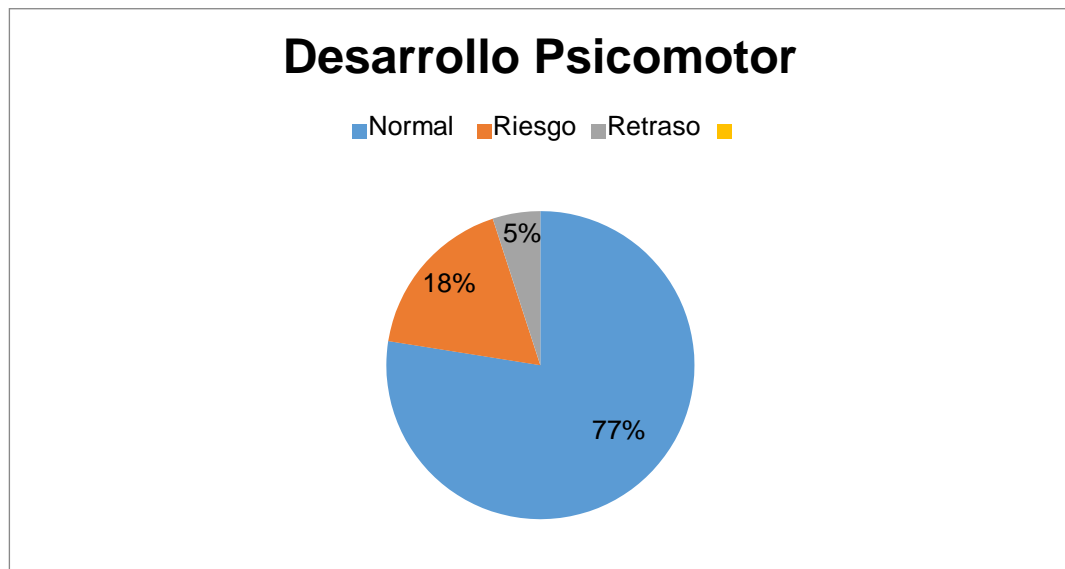
Distribución de 40 niños y niñas del centro Altamira del cantón Ambato, según el nivel de desarrollo psicomotor a través del test TEPSI.

	N	%
Normal	31	77.5%
Riesgo	7	17.5%
Retraso	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 1 *Desarrollo Psicomotor*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de la población estudiada, el 77.5% presenta un desarrollo psicomotor normal, el 17,5% presenta un retraso en el desarrollo y el 5% presenta retraso en el desarrollo psicomotor.

Tabla 5 *Desarrollo Psicomotor y edad*

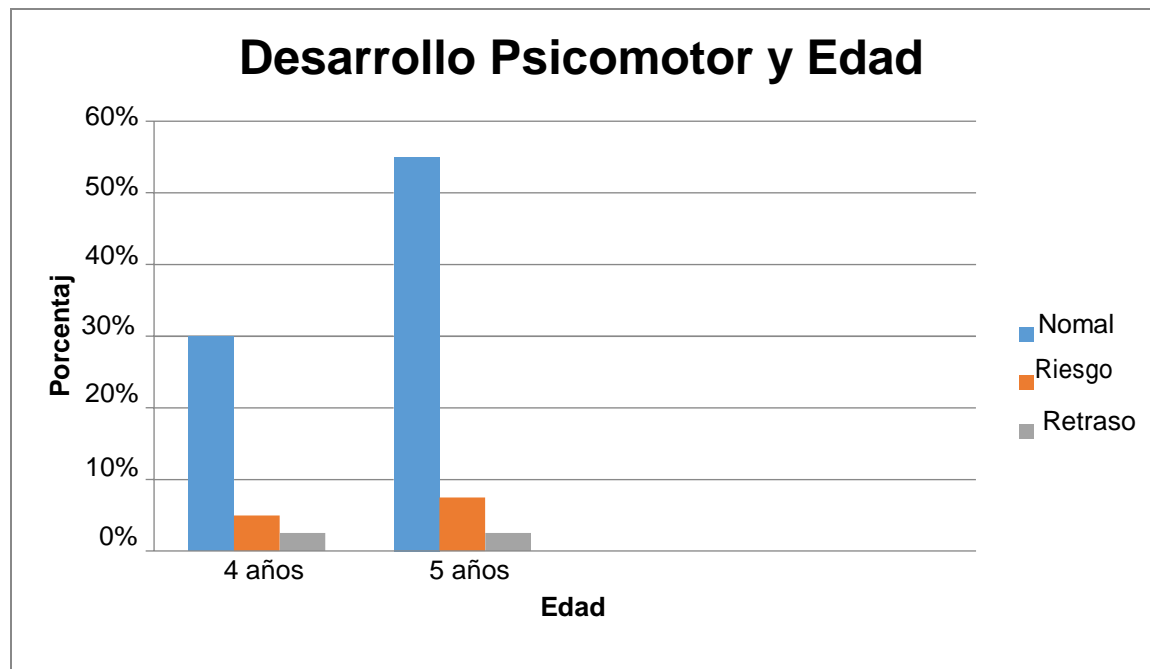
Evaluación de 40 niños y niñas del Centro Altamira del cantón Ambato, con respecto al desarrollo psicomotor y edad.

Desarrollo Psicomotor								
Edad	Normal		Riesgo		Retraso		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
4 años	12	30%	2	5%	1	2.5%	15	37.5%
5 años	22	55%	3	7.5%			25	62.5%
Total	34	85%	5	12.5%	1	2.5%	40	100%
Chi Cuadrado	1,237/GI2 P= 0,101							

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 2 *Desarrollo Psicomotor y Edad*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

En las edades de 4 años el 30% obtiene un desarrollo psicomotor normal, el 5% se encuentra en la etapa de riesgo el 2,5% presenta retraso. En las edades de 5 años el 55 % presenta normalidad y el 7,5 % corresponde a retraso.

El valor obtenido de Chi-cuadrado 1,237y un valor de (P=0,101) demuestra que no hay relación entre las variables desarrollo psicomotor y edad.

Tabla 6 *Desarrollo Psicomotor y Género*

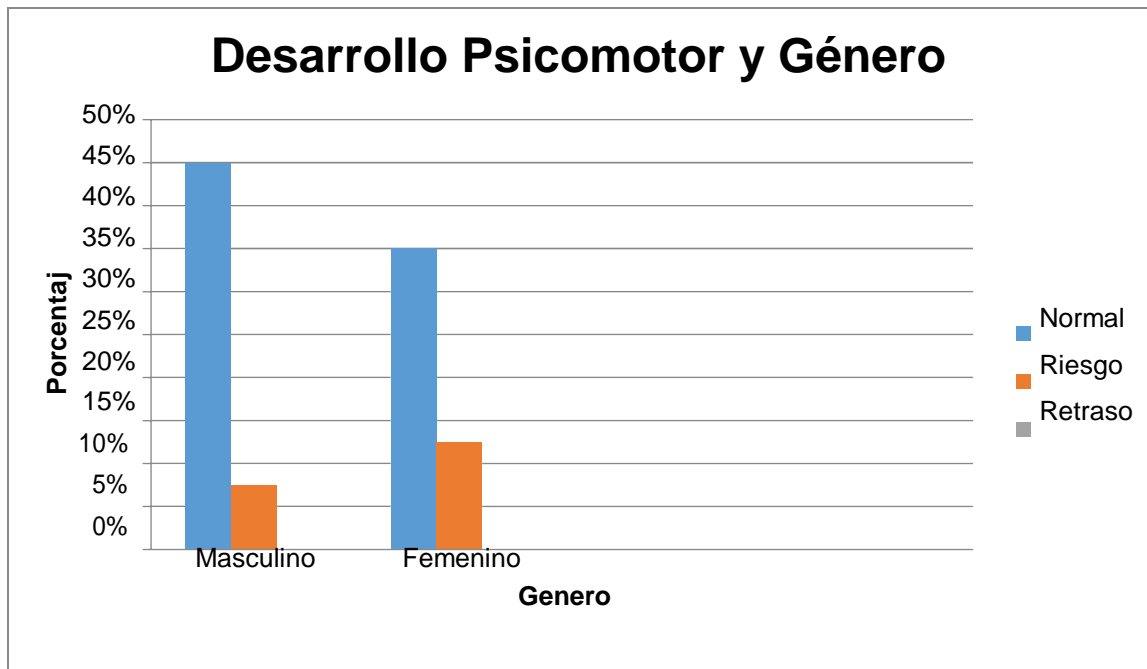
Evaluación de 40 niños y niñas del Centro Altamira del cantón Ambato con respecto al desarrollo psicomotor y género.

Desarrollo Psicomotor									
Genero	Normal		Riesgo		Retraso		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Masculino	18	45%	3	7.5%			21	52.5%	
Femenino	14	35%	5	12.5%			19	47.5%	
Total	32	80%	8	20%			40	100%	
Chi Cuadrado						1,102/G12 P= 0,810			

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 3 *Desarrollo Psicomotor y Género*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

En referencia al género masculino 45% demuestra un desarrollo normal, y el 7.5% presenta riesgo. En cuanto al género femenino, 35% presenta un desarrollo normal, un 12.5% muestra estar en riesgo en su desarrollo.

El valor obtenido de Chi-cuadrado 1,102 y un valor de (P=0,810) demuestra que no hay relación entre las variables desarrollo psicomotor y género

Tabla 7 *Desarrollo Psicomotor y nivel Socio-económico*

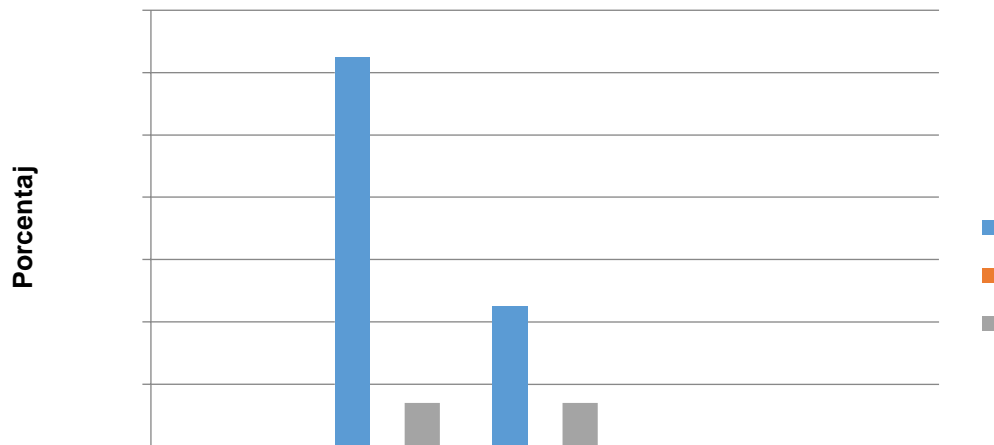
Evaluación del desarrollo psicomotor de los 40 niños y niñas del Centro Altamira del cantón Ambato, en relación al desarrollo psicomotor y nivel socio-económico.

Desarrollo Psicomotor									
Nivel socio-económico	Normal		Riesgo		Retraso		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Alto									
Medio Alto	25	62.5%			3	7.5%	28	70%	
Medio Típico	9	22.5%			3	7.5%	12	30%	
Medio Bajo									
Bajo									
Total	34	85%			6	15%	40	100%	
Chi Cuadrado									11,202/G12 P= 0,170

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 4 *Desarrollo Psicomotor y Nivel Socioeconómico*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

Con respecto al desarrollo psicomotor y nivel socio-económico: se encontró que los niños con un nivel socio-económico Medio Alto, el 85% presenta un Desarrollo Psicomotor Normal y a este nivel no existen niños con riesgo ni retraso en el desarrollo. En el nivel medio típico el 15% presenta un retraso psicomotor.

El valor obtenido de Chi-cuadrado 11,202 y un valor de (P=0,170') demuestra que no hay relación entre las variables desarrollo psicomotor y el nivel socioeconómico.

Tabla 8 *Desarrollo Psicomotor y Tipo de Familia*

Evaluación del desarrollo psicomotor de los 40 niños y niñas el Centro Altamira del cantón Ambato, en relación al desarrollo psicomotor y tipo de familia.

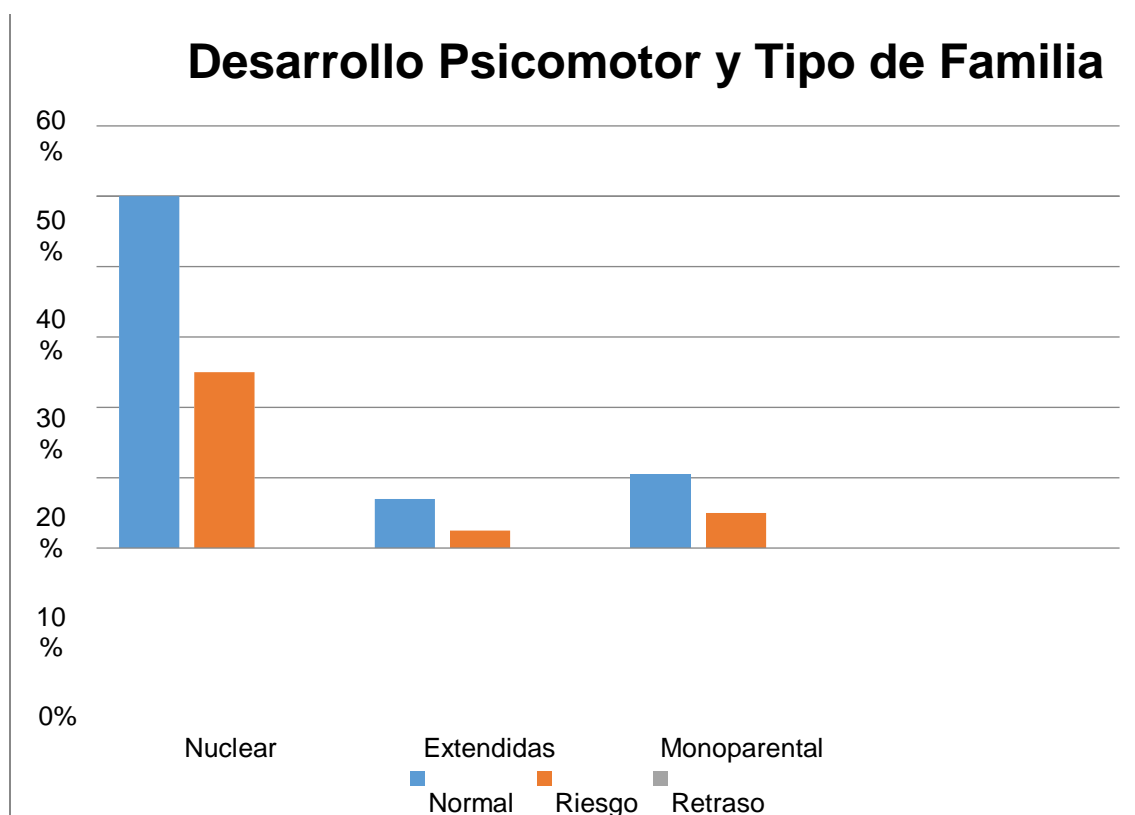
Desarrollo Psicomotor

Tipo de Familia	Normal		Riesgo		Retraso		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nuclear	20	50%	10	25%			30	75%
Extendidas	3	7.5%	1	2.5%			4	10%
Monoparental	4	10.5%	2	5%			6	15%
Total	27	67.5%	13	32.5%			40	100%
Chi Cuadrado	3,223/G12 P= 0,730							

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 5 *Desarrollo Psicomotor y Tipo de Familia*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

Con respecto al desarrollo psicomotor y el tipo de familia, en las familias nucleares el 50% tiene un Desarrollo Psicomotor normal y el 25% presenta un riesgo. En las familias

extendidas el 7,5% presenta normalidad y el 7,5% corresponde a riesgo y en las familias monoparentales el 10,5% corresponde a desarrollo psicomotor normal el 5% presenta riesgo en el Desarrollo Psicomotor.

El valor obtenido de Chi-cuadrado 3,223 y un valor de $(P=0,730)$ demuestra que no hay relación entre las variables desarrollo psicomotor y el tipo de familia.

Cuestionario Aplicado a Padres de Familia

1. La Equinoterapia como terapia ha beneficiado al desarrollo integral del niño.

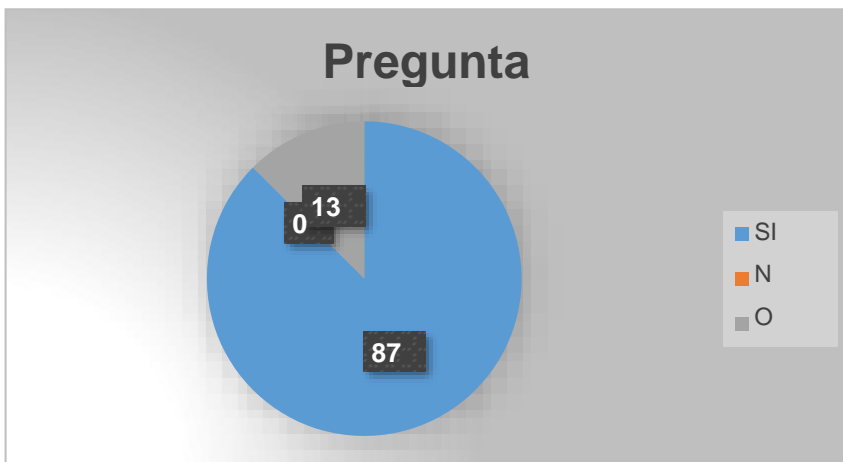
Tabla 9 Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	87.5%
NO	0	0%
TAL VEZ	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 6 Pregunta 1



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 87% afirma que la Equinoterapia como terapia ha mostrado beneficios en el desarrollo integral del niño, mientras que un 13% menos de la cuarta parte de la población encuestada menciona que tal vez la Equinoterapia como terapia ha contribuido en el desarrollo integral del niño, y

finalmente no se registra un porcentaje que afirme que la Equinoterapia como terapia no contribuya en el desarrollo integral del niño.

2. Cree que la Terapia contribuye con el desarrollo motriz de los niños/as.

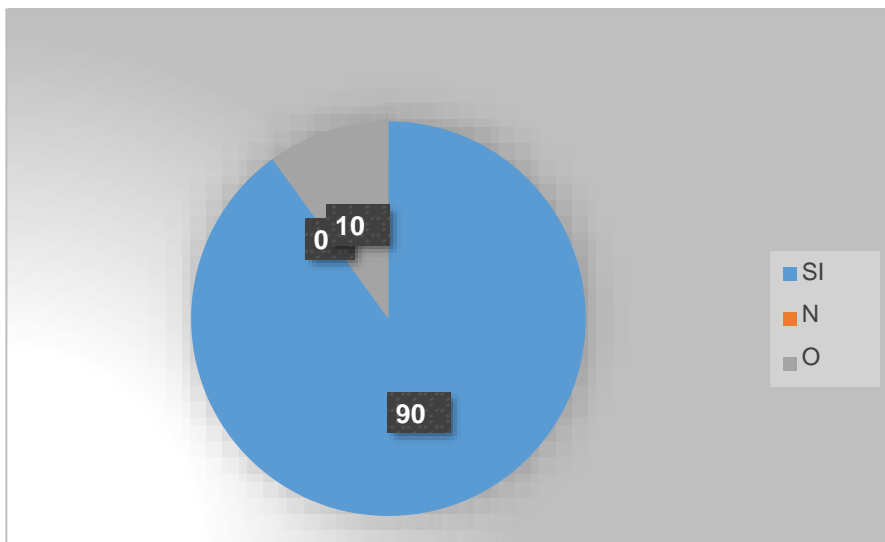
Tabla 10 *Pregunta 2*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	90%
NO	0	0%
TAL VEZ	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 7 *Pregunta 2*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 90% afirma que la terapia contribuye en el desarrollo motriz del niño, mientras que un 10% d encuestados que conforman menos de la cuarta parta de la población encuestada menciona que tal vez

la terapia contribuye en el desarrollo motriz del niño, y finalmente no se registra un porcentaje que afirme que la terapia no contribuye en el desarrollo motriz del niño.

3. La Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño

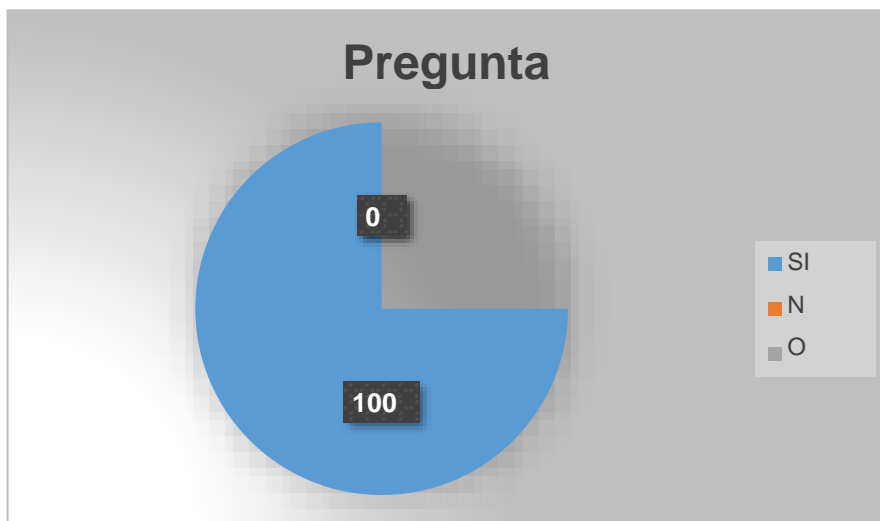
Tabla 11 *Pregunta 3*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 8 *Pregunta 3*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 100% afirma que la Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño, mientras que no se registran encuestados que afirmen que tal vez la Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño y finalmente no se registra un

porcentaje que afirma que la Equinoterapia como terapia física no permite la rehabilitación integral del niño.

4. Cree que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño

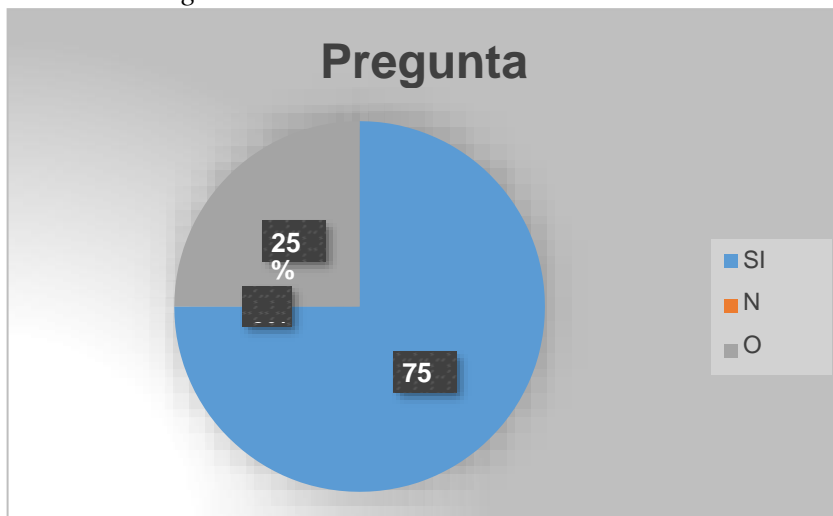
Tabla 12 *Pregunta 4*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	75%
NO	0	0%
TAL VEZ	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 9 *Pregunta 4*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 75% afirma que cree que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño, mientras que un 25% de encuestados cerca de la mitad de la población afirma que tal vez

crea que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño y finalmente no se registra un porcentaje que afirme que cree que el caballo como instrumento terapéutico no garantiza la terapia que recibe el niño.

5. La Equinoterapia ha ayudado con el desarrollo de habilidades específicas, así como a mantener un equilibrio emocional.

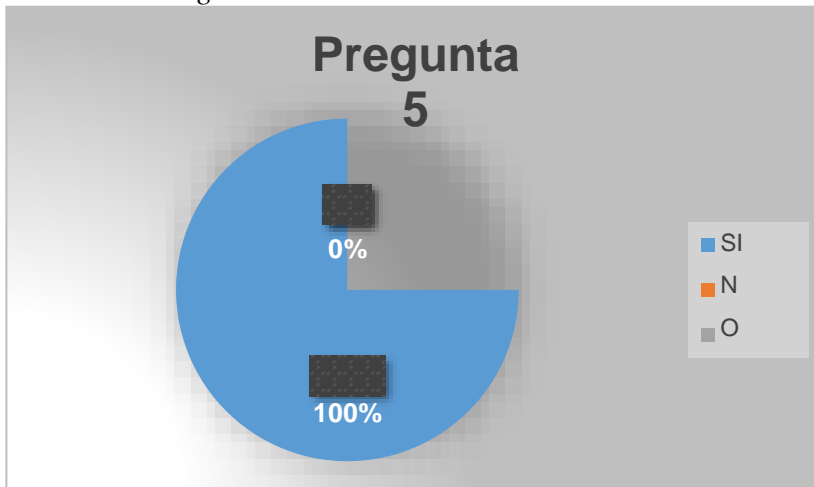
Tabla 13 *Pregunta 5*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 10 *Pregunta 5*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 100% afirma que la Equinoterapia ha ayudado con el desarrollo de habilidades específicas, así como a mantener un equilibrio emocional, mientras que no se registra un porcentaje que afirme

que tal vez la Equinoterapia ha ayudado con el desarrollo de habilidades específicas, así como a mantener un equilibrio emocional y finalmente no se registra un porcentaje que afirme que la Equinoterapia no ha ayudado con el desarrollo de habilidades específicas, así como a mantener un equilibrio emocional.

6. La Equinoterapia ayuda en el desarrollo de habilidades motrices y emocionales

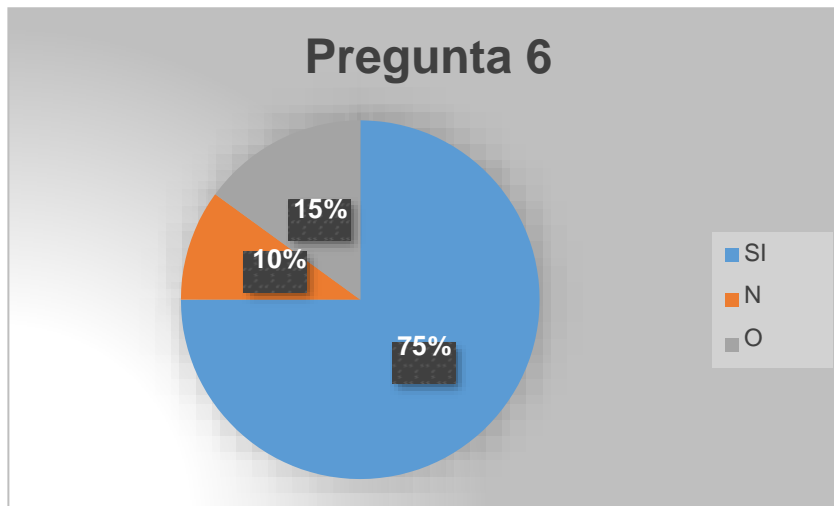
Tabla 14 *Pregunta 6*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	75%
NO	4	10%
TAL VEZ	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 11 *Pregunta 6*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 75% afirma que la Equinoterapia ayuda en el desarrollo de habilidades motrices y emocionales, mientras

que un 15% afirma que tal vez la Equinoterapia ayuda en el desarrollo de habilidades motrices y emocionales y finalmente un 10% afirma que la Equinoterapia no ayuda en el desarrollo de habilidades motrices y emocionales.

7. Durante el tiempo que el niño recibe su terapia, el caballo es el único instrumento terapéutico.

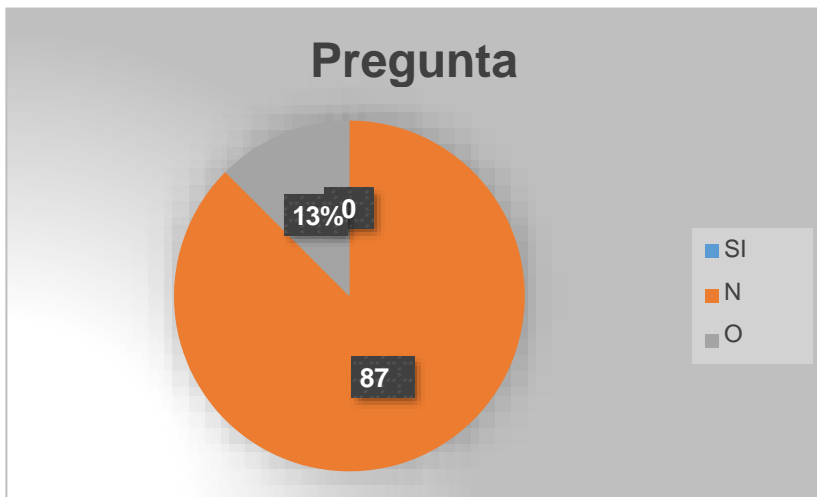
Tabla 15 *Pregunta 7*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	35	87.5%
TAL VEZ	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 12 *Pregunta 7*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 87% afirma que durante el tiempo que el niño recibe su terapia, el caballo no es el único instrumento terapéutico, mientras que un 13% afirma que tal vez la durante el tiempo que el niño recibe su terapia, el caballo es el único instrumento terapéutico y finalmente no se registran encuestados que afirmen que durante el tiempo que el niño recibe su terapia, el caballo si es el único instrumento terapéutico.

8. En la Equinoterapia son visibles los progresos del niño

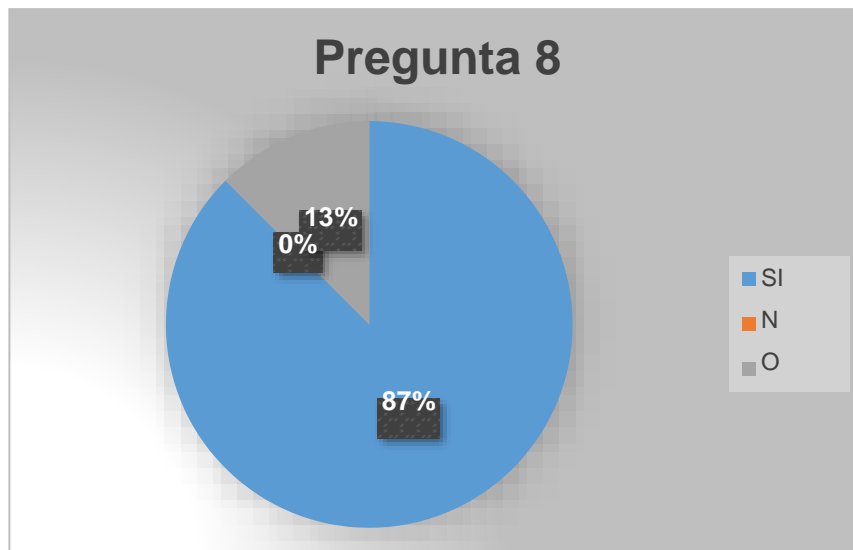
Tabla 16 *Pregunta 8*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	87.5%
NO	0	0%
TAL VEZ	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 13 *Pregunta 8*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 87.5% afirma que en la Equinoterapia son visibles los progresos del niño, mientras que un 13% afirma que tal vez en la Equinoterapia son visibles los progresos del niño y finalmente no se registran encuestados que afirmen que en la Equinoterapia no son visibles los progresos del niño.

9. Durante la sesión de Equinoterapia el niño puede expresarse de manera afectiva.

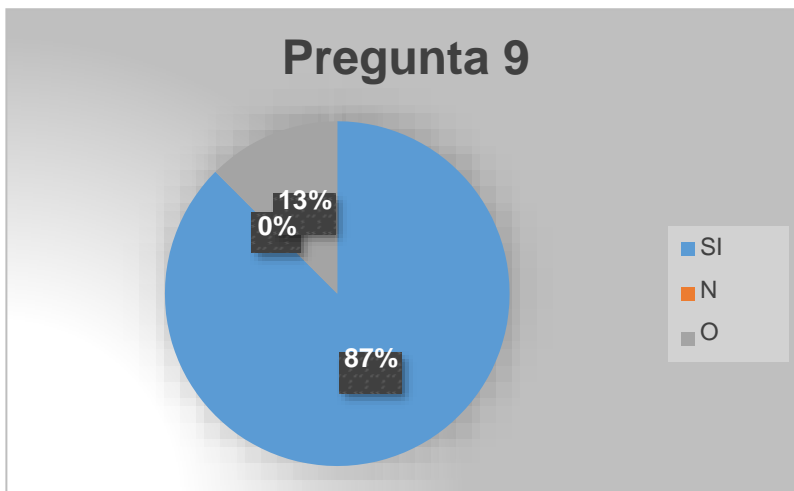
Tabla 17 *Pregunta 9*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	87.5%
NO	0	0%
TAL VEZ	10	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 14 *Pregunta 9*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 87.5% afirma que en la Equinoterapia son visibles los progresos del niño, mientras que un 13% afirma que tal vez en la Equinoterapia son visibles los progresos del niño y finalmente no se registran encuestados que afirmen que en la Equinoterapia no son visibles los progresos del niño.

10. El niño/a alcanza competencias específicas al asistir de manera regular a sus sesiones de Equinoterapia

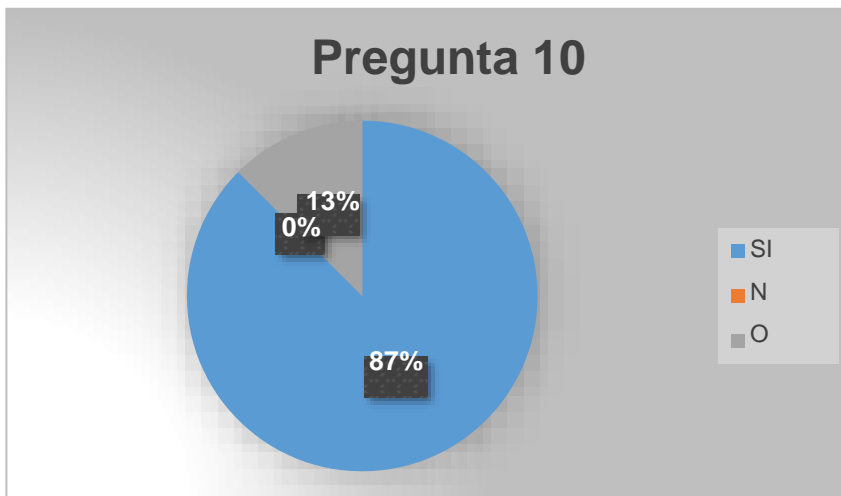
Tabla 18 *Pregunta 10*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	87.5%
NO	0	0%
TAL VEZ	10	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Gráfico 15 *Pregunta 10*



Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación

De la totalidad de encuestados un grupo representativo conformado por el 87.5% afirma que el niño/a alcanza competencias específicas al asistir de manera regular a sus sesiones de Equinoterapia, mientras que un 13% afirma que tal vez en el niño/a alcanza competencias específicas al asistir de manera regular a sus sesiones de Equinoterapia y finalmente no se registran encuestados que afirmen que en el niño/a no alcanza competencias específicas al asistir de manera regular a sus sesiones de Equinoterapia.

3.2 Verificación de Hipótesis

Para verificar la Hipótesis de la presente investigación se utilizó el método estadístico del Chi Cuadrado, que nos permite obtener información más eficiente con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

Planteamiento de las Hipótesis

H0. La Equinoterapia NO influye en el desarrollo psicomotor de niños no asociados a una discapacidad en el centro “Altamira” del cantón Ambato.

H1. La Equinoterapia SI influye en el desarrollo psicomotor de niños no asociados a una discapacidad en el centro “Altamira” del cantón Ambato.

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel significancia de $\alpha = 0.05$

Descripción de la Población

Se trabajó con una población de 40 niños no asociados a una discapacidad de 4 a 6 años asistentes al centro Altamira del cantón Ambato

Especificación del Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se expresa un cuadro para la población de cinco filas (preguntas) por cinco columnas (alternativas “siempre, casi siempre, a veces, rara vez, nunca”) con el cual se determina las frecuencias esperadas.

De acuerdo con la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Simbología

X² = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

Combinación de Frecuencias

Se procedió a la selección de cinco preguntas a partir del inventario y el cuestionario, con lo cual se procede a combinarlas.

Variable independiente la equinoterapia

Pregunta 3: Desarrollo Psicomotriz

Variable dependiente

Pregunta 8: En la Equinoterapia son visibles los progresos del niño

Pregunta 6: La Equinoterapia ayuda en el desarrollo de habilidades motrices y emocionales

Pregunta 3: La Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño.

Pregunta 4: Cree que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño.

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Tabla 19 *Frecuencias Observadas*

Preguntas	SI	NO	TAL VEZ	Total
1. En la Equinoterapia son visibles los progresos del niño.	35	0	5	40
2. La Equinoterapia ayuda en el Desarrollo de habilidades motrices y emocionales.	30	4	6	40
3. La Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño.	40	0	0	40
4. Cree que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño.	30	0	10	40
5. Desarrollo Psicomotriz.	40	0	0	40
TOTAL	175	4	21	200

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Tabla 20 *Frecuencias Esperadas*

Preguntas	SI	NO	TAL VEZ	Total
1. En la Equinoterapia son visibles los progresos del niño.	25,9	0,12	14,1	40
2. La Equinoterapia ayuda en el Desarrollo de habilidades motrices y emocionales.	25,9	0,12	14,1	40
3. La Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño.	25,9	0,12	14,1	40
4. Cree que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño.	25,9	0,12	14,1	40
5.Desarrollo Psicomotriz.	25,9	0,12	14,1	40
TOTAL	129.5	0.6	70.5	200

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

CUADRO DEL CHI CUADRADO

Tabla 21 Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
35	25,9	9,1	23,42	0,90
0	0,12	-0,12	0,0144	0,12
5	14,1	-9,1	32,81	2,32
30	25,9	4,1	16,81	0,64
4	0,12	3,88	15,05	36,41
6	14,1	-8,1	65,61	4,65
40	25,9	14,1	198,81	7,67
0	0,12	-0,12	0,0144	0,12
0	14,1	-14,1	198,81	14,1
30	25,9	4,1	16,81	0,6490
0	0,12	-0,12	0,0144	0,12
10	14,1	-4,1	16,81	1,19
40	25,9	14,1	198,81	7,67
0	0,12	-0,12	0,0144	0,12

0	14,1	-14,1	198,81	14,1
	Chi cuadrado calculado			90,7732

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Autor

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 5 columnas por lo tanto serán:

$$Gf = (f-1)(c-1)$$

$$Gf = (5-1)(5-1)$$

$$Gf = 16$$

Una vez aplicada la formula se obtiene el valor de **16** como grados de libertad (gl) y un nivel de significancia de **0.05**, por lo que en la tabla de distribución Chi Cuadrado el valor correspondiente es de **26,29**.

3.3 Decisión final

En relación con el grado de libertad 16 y un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor de 26,29 y en contraste con el valor del Chi cuadrado calculado de 90,62; una vez obtenido los resultados se puede concluir que: se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa:

(H1): La Equinoterapia SI influye en el desarrollo psicomotor de niños no asociados a una discapacidad en el centro “Altamira” del cantón Ambato.

3.4 Discusión

En la presente investigación se encontró una correlación entre las variables de estudio, mediante la prueba estadística del Chi cuadrado, donde determina la comprobación de la hipótesis alternativa, concluyendo entonces que la Equinoterapia SI influye en el

desarrollo psicomotor de niños no asociados a una discapacidad en el centro “Altamira” del cantón Ambato.

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Una vez realizada la presente investigación se puede concluir que la Equinoterapia como parte de un proceso terapéutico es indispensable para el desarrollo integral del niño, mostrando grandes avances en la estimulación y desarrollo de destrezas específicas en el mismo, a más de ello muestra una importante contribución con el cuidado y mantenimiento emocional de los niños, los padres afirman poseer una gran satisfacción con la terapia cuya herramienta principal es el caballo, se ha podido comprobar que el desarrollo motriz de los niños muestran un avance significativo guardando relación con las capacidades sociales de los pacientes, ya que dentro de las evaluaciones posteriores los niños muestran tener mayor apertura y contacto social con su entorno.
- Se concluye que la Equinoterapia es recibida por los pacientes a través de un adecuado plan de trabajo que se adapta a las necesidades de los pacientes, lo que permite tener una evaluación con información específica y confiable sobre los avances que presentan los niños, la valoración aplicada en el ámbito del desarrollo psicomotriz de los niños ha permitido concluir que la mayor cantidad de la población muestra un avance y correcto desarrollo psicomotriz, teniendo en cuenta que los niños evaluados llevan un tiempo relevante, asistiendo a sus terapias según el cronograma establecido por los profesionales.
- Se concluye que para el inicio de la investigación los niños que forman parte de la muestra de estudio, y en un porcentaje representativo de la población se encuentran en tres niveles de desarrollo, se encuentran entre normal, riesgo y el nivel de retraso, lo que hace idóneo la aplicación de la presente investigación, con el fin de contribuir con el desarrollo psicomotor de los niños
- Finalmente se concluye que la elaboración y aplicación de una guía metodológica, permitirá a los profesionales, padres y maestros conocer sobre la Equinoterapia, desde su concepto hasta las estrategias que se aplican y los beneficios que logran tener los pacientes con esta metodología terapéutica, de tal modo que se conforme

un grupo que estimule y apoye a los niños en todos los ámbitos, educativos, familiares y también sociales.

- Se concluye que una vez fundamentada de manera teórica sobre la Equinoterapia, se resalta en esta los grandes beneficios que como terapia alternativa tiene sobre pacientes que mantienen una condición de asociación y no asociación a una discapacidad, en los cuáles se guarda registros de gran importancia que comprueba y revela sus grandes efectos. Haciendo de esta una de las grandes alternativas para marcar una diferencia en pacientes y lograr los objetivos establecidos.

4.2 Recomendaciones

- El conocer sobre nuevos avances en el área terapéutica y la preparación actualizada de los profesionales, permitirá tener grandes e importantes avances en el desarrollo de estrategias que contribuyan con el desarrollo integral de los niños, por ello es indispensable mantener a los profesionales al tanto de nuevos avances y los resultados que estos han podido otorgar.
- Mantener las evaluaciones constantes en el desarrollo del niño permitirá, tener información inicial importante si se logra la detección de un problema que perturba el desarrollo integral de los niños, de tal modo que la realización adecuada de una valoración, garantizará la correcta aplicación de las estrategias y metodología de trabajo.
- Se recomienda la aplicación de Equinoterapia en los niños, y el establecimiento de los avances dentro de un registro que permita corroborar los avances y progresos de los pacientes, ya que esto permitirá realizar correcciones y mejorar el proceso.
- La aplicación de una guía de trabajo y el conocimiento de esta por parte de padres y maestros será importante para entender el desarrollo del niño, los avances que irá mostrando y cuál es la mejor manera de contribuir con estos avances.
- Realizar nuevas investigaciones que permitan aumentar la bibliografía sobre la Equinoterapia que forme una base importante para futuros conocimientos que permitan potenciar o mejorar este tipo de terapia alternativa.

Bibliografía

- Albán, J. C. (2019). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA:
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30277/1/Tesis_Juan%20Carlos%20Alb%c3%a1n%20Pruna.pdf
- Aliaga, E. (2016). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Obtenido de Universidad Tecnológica Equinoccial:
http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/17097/66565_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, A. (Octubre de 2016). *Universidad de la República*. Obtenido de Universidad de la República:
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_claudia_delgado.pdf
- García, C. (2014). *Universidad de Aconcagua*. Obtenido de Universidad de Aconcagua:
http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/566/tesis-3794-equinoterapia.pdf
- Pérez, L. (febrero de 2018). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552008000100016
- Prieta, J. d. (2017). *Universidad de Cantabria*. Obtenido de Universidad de Cantabria: BENEFICIOS DE LA EQUINOTERAPIA EN NIÑOS CON TEA
- Rivera, J. (Noviembre de 2014). *Repositorio Uta*. Obtenido de Repositorio Uta:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8477/1/Rivera%20Quinatoa%20%20Jessica%20Alexandra.pdf>
- Sampieri, H. (Agosto de 2015). *Revista Científica General José María Córdova*. Obtenido de chrome-extension://oemmndcblboiebfnladdacbfmadadm/<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>
- Sánchez, M. (Marzo de 2016). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de

Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15765/1/T-UCE-0010-FIL-054.pdf>

Truyols, M. (2017). *UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS*. Obtenido de UNIVERSITAT DE LES ILLES

BALEARS:

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146681/tfm_2016-17_MPIN_mtp684_1166.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yartu, R. (2019). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6195/1/TESIS-AYDE-CAMINOS%20BIBLIOTECAdocx.pdf>

Fuentes Electrónicas:

AUSUBEL, David. Teorías del Aprendizaje Significativo. http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf [Consulta 22 de Mayo 2017]

BIBLIOTECA SENA. (2015). Diferentes tipos de equinoterapia. <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-de-equinoterapia.html>. [Consulta 13 Mayo 2017]

CALDERÓN, Natalia. Dificultades del desarrollo motriz. <http://www.nataliacalderon.com/dificultadesdeldesarrollomotriz-c-60.xhtml> [Consulta 07 Junio 2017]

CATALÁN, Natalia. (2013). La afectividad en los niños de 0-6 años. <https://prezi.com/bcoysgxujbuf/la-afectividad-en-los-ninos-de-0-a-6-anos/> [Consulta 24 Mayo 2017]

DARIAS, José. (2011). Hipoterapia. Metodología de aplicaciones didácticas. <http://www.mailxmail.com/curso-hipoterapia-metodologia-aplicaciones-didacticas/caracteristicas-> [Consulta 24 Mayo 2017]

DÁVILA, Mónica. Habilidades motoras. http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_D%C3%A1vila_Habilidades-metalingu%C3%ADsticas-y-decodificaci%C3%B3n-en-alumnos-del-primer-grado-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf [Consulta 02 de Mayo 2016]

DE CONCEPTOS.Com, Conceptos detérminos.<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/>[Consulta 01 de Mayo de 2016]

DEFINICION, Proceso.<http://definicion.mx/proceso/>[Consulta 01 de Mayo de 2016]

DIALNET, ¿Qué es la hipoterapia? <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3774057>[Consulta 29 de abril de 2016]

DIEZ, Tania. (2014). Desarrollo motor de 0-3 años. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6777/1/TFG-L635.pdf>[Consulta 3 de julio de 2017]

ENESCO, Desarrollo de las habilidades básicas. [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/Conciencia a.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/Conciencia%20a.pdf)[Consulta 14 de Mayo de 2017]



ISLAS, Ojuky. (2014). Las diversas formas del aprendizaje. http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%201/lec_15_DiversasFormasLenguaje.pdf[Consulta 04 de Mayo de 2016]

RODRIGUEZ, Cecilia. (2016). El proceso de la Equinoterapia: Beneficios en los niños y niñas. <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-la-equinoterapia.html>. [Consulta 08 Mayo 2016]

Anexos
 Aplicación del Instrumento

Test de desarrollo psicomotor TEPSI

2 - 5 años

Nombre del niño o niña

apellido paterno

apellido materno

nombre

R.U.N.

Fecha de nacimiento

años meses días

Número de ficha

Fecha del examen

año mes año

Examinador

apellido paterno

apellido materno

nombre

I. Resultado total Test

Puntaje bruto Puntaje T Categoría

Normal
 Riesgo
 Retraso

Observaciones

II. Resultado por sub-test

1. Coordinación

Puntaje bruto Puntaje T Categoría

Retraso
 Riesgo
 Normal

2. Lenguaje

Puntaje bruto Puntaje T Categoría

Retraso
 Riesgo
 Normal

3. Motricidad

Puntaje bruto Puntaje T Categoría

Retraso
 Riesgo
 Normal

Observaciones

III. Perfil TEPSI

	Retraso	Riesgo	Normalidad	
Test total	20	30	40	80 - Puntaje T
Sub-test coordinación	20	30	40	80 - Puntaje T
Sub-test lenguaje	20	30	40	80 - Puntaje T
Sub-test motricidad	20	30	40	80 - Puntaje T

Copia control de calidad

página 1

1. Sub-test coordinación

1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla
2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente
3. Construye una torre de 8 o más cubos.
4. Desabotona
5. Abotona
6. Enhebra una aguja
7. Desata cordones
8. Copia una línea recta
9. Copia un círculo
10. Copia una cruz
11. Copia un triángulo
12. Copia un cuadrado
13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana
14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana
15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana
16. Ordena por tamaño

Materiales necesarios

- 2 vasos
- 6 cubos
- 12 cubos
- Estuche
- Estuche
- Aguja de lana, hilo
- Tablero con cordón
- Lámina 1, lápiz, reverso hoja
- Lámina 2, lápiz, reverso hoja
- Lámina 3, lápiz, reverso hoja
- Lámina 4, lápiz, reverso hoja
- Lámina 5, lápiz, reverso hoja
- Lápiz, reverso hoja
- Lápiz, reverso hoja
- Lápiz, reverso hoja
- Tablero, barritas

Total subtest coordinación

2. Sub-test lenguaje

1. Reconoce grande y chico
grande _____ chico _____
2. Reconoce más y menos
más _____ menos _____
3. Nombra animales
gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____
paloma _____ oveja _____ tortuga _____ gallina _____
4. Nombra objetos
paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____
zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____
5. Reconoce largo y corto
largo _____ corto _____
6. Verbaliza acciones
cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____
7. Conoce la utilidad de objetos
cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____
cama _____ tijera _____
8. Discrimina pesado y liviano
pesado _____ liviano _____
9. Verbaliza su nombre y apellido
nombre _____ apellido _____
10. Identifica su sexo
11. Conoce el nombre de sus padres
papá _____ mamá _____

Materiales necesarios

- Lámina 6
- Lámina 7
- Lámina 8
- Lámina 5
- Lámina 1
- Lamina 11
- Bolsas con arena y esponja

Materiales necesarios

- | | |
|--|---|
| <p>12. <input type="radio"/> Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
hambre _____ cansado _____ frío _____</p> <p>13. <input type="radio"/> Comprende preposiciones
detrás _____ sobre _____ bajo _____</p> <p>14. <input type="radio"/> Razona por analogías compuestas
hielo _____ ratón _____ mamá _____</p> <p>15. <input type="radio"/> Nombra colores
azul _____ amarillo _____ rojo _____</p> <p>16. <input type="radio"/> Señala colores
azul _____ amarillo _____ rojo _____</p> <p>17. <input type="radio"/> Nombra figuras geométricas
círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____</p> <p>18. <input type="radio"/> Señala figuras geométricas
círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____</p> <p>19. <input type="radio"/> Describe escenas
13 _____ 14 _____</p> <p>20. <input type="radio"/> Reconoce absurdos</p> <p>21. <input type="radio"/> Usa plurales</p> <p>22. <input type="radio"/> Reconoce antes y después
antes _____ después _____</p> <p>23. <input type="radio"/> Define palabras
manzana _____ pelota _____ zapato _____ abrigo _____</p> <p>24. <input type="radio"/> Nombra características de objetos
pelota _____ globo _____ bolsa _____</p> | <p>Lápiz</p> <p>Papel lustre azul, amarillo y rojo</p> <p>Papel lustre azul, amarillo y rojo</p> <p>Lámina 12</p> <p>Lámina 12</p> <p>Lámina 12</p> <p>Lámina 14</p> <p>Lámina 16</p> <p>Lámina 17</p> <p>Pelota, globo inflado, bolsa de arena</p> |
|--|---|

Total subtest lenguaje

3. Sub-test motricidad
Materiales necesarios

- | | |
|---|---|
| <p>1. <input type="radio"/> Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar</p> <p>2. <input type="radio"/> Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua</p> <p>3. <input type="radio"/> Lanza una pelota en una dirección determinada</p> <p>4. <input type="radio"/> Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más</p> <p>5. <input type="radio"/> Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más</p> <p>6. <input type="radio"/> Se para en un pie 1 segundos o más</p> <p>7. <input type="radio"/> Camina en punta de pies seis o más pasos</p> <p>8. <input type="radio"/> Salta 20 cms. con los pies juntos</p> <p>9. <input type="radio"/> Salta en un pie tres o más veces sin apoyo</p> <p>10. <input type="radio"/> Coge una pelota</p> <p>11. <input type="radio"/> Camina hacia delante topando punta y talón</p> <p>12. <input type="radio"/> Camina hacia atrás topando punta y talón</p> | <p>Vaso lleno de agua</p> <p>Pelota</p> <p>(hoja re.) ?</p> <p>Pelota</p> |
|---|---|

Total subtest motricidad

Encuesta

1. **La Equinoterapia ha beneficiado al desarrollo integral del niño.**

SI NO TALVEZ

2. **Cree que la Terapia contribuye con el desarrollo motriz de los niños/as.**

SI NO TALVEZ

3. **La Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño.**

SI NO TALVEZ

4. **Cree que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño.**

SI NO TALVEZ

5. **La Equinoterapia ayuda en el desarrollo de habilidades motrices y emocionales.**

SI NO TALVEZ

6. **Durante el tiempo que el niño recibe su terapia, el caballo es el único instrumento terapéutico.**

SI NO TALVEZ

7. **En las Equinoterapias son visibles los progresos del niño.**

SI NO TALVEZ

8. **Durante la sesión de Equinoterapia el niño puede expresarse de manera afectiva.**

SI NO TALVEZ

9. **El niño/a alcanza competencias específicas al asistir de manera regular a sus sesiones de Equinoterapia.**

SI NO TALVEZ

10. **El niño desarrolla su motricidad gruesa con la ayuda de la Equinoterapia.**

SI NO TALVEZ

Guía Metodológica Equinoterapia

Concepto: A través del contacto con el caballo y de la motivación que este genera, busca soluciones a los problemas de aprendizaje y adaptación que presentan las personas afectadas por alguna discapacidad. Aumenta la motivación, estimula la afectividad, mejora la atención y concentración, estimula la sensibilidad táctil, visual, auditiva y olfativa, ayuda al aprendizaje pautado de acciones y aumenta la capacidad de independencia.

Materiales:

- Cincha de volteo adaptada.
 - Arnéses para fijar la cincha de volteo. (Pecho petral)
 - Bocado o filete dependiendo de la sensibilidad de la boca del caballo.
 - Cabezal.
 - Vendas para proteger las patas del caballo.
 - Mantilla protectora en vez de silla de montar.
 - Escalera o rampa para facilitar el ascender al caballo.
 - Aros.
 - Rulo de goma.
 - Juguetes variados con distintas texturas, para facilitar la terapia
-
- Beneficios
 - Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad.

- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

La Equinoterapia y el desarrollo emocional:

La Equinoterapia, también conocida como terapia asistida ecuestre, es un tratamiento que incluye actividades ecuestres para conseguir una mejora física, ocupacional o emocional en personas que sufren de hiperactividad, ansiedad, autismo, parálisis cerebral, esquizofrenia y depresión, retraso en el desarrollo, Síndrome de Down, lesiones cerebrales traumáticas, problemas de conducta, problemas de abuso y otros problemas de salud mentales.

Sesiones:

Las sesiones tienen que ser lúdicas en todo momento para cubrir todas las necesidades de los niños/as habiendo una gran flexibilidad de horario ya que los programas terapéuticos se establecen pensando en las múltiples variables que pueden darse en cada sesión.

Validación de Instrumento

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	S	R	L	
1. La Equinoterapia ha beneficiado al desarrollo integral del niño	X	X	X	
2. Cree que la Terapia contribuye con el desarrollo motriz de los niños/as.	X	X	X	
3. La Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño	X	X	X	
4. Cree que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño	X	X	X	
5. La Equinoterapia ayuda en el desarrollo de habilidades motrices y emocionales	X	X	X	
6. Durante el tiempo que el niño recibe su terapia, el caballo es el único instrumento terapéutico.	X	X	X	
7. En las Equinoterapias son visibles los progreso del niño	X	X	X	
8. Durante la sesión de Equinoterapia el niño puede expresarse de manera afectiva	X	X	X	
9. El niño/a alcanza competencias específicas al asistir de manera regular a sus sesiones de Equinoterapia	X	X	X	
10. El niño desarrolla su motricidad gruesa con la ayuda de la Equinoterapia.	X	X	X	

**TABLA PARA VALIDACIÓN DE ENCUESTA FACTORES SOCIO
AFECTIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R= Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	--

Julio, 16 del 2021

Fecha de Validación



firmado electrónicamente por:

**CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ**

Validador	Nombre: CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ	Cédula: 1801908490	Celular: 0983096003
	Título/Especialidad:		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO		Función que desempeña: DOCENTE

Preguntas / Items	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. La Equinoterapia ha beneficiado al desarrollo integral del niño	X	X	X	
2. Cree que la Terapia contribuye con el desarrollo motriz de los niños/as.	X	X	X	
3. La Equinoterapia como terapia física permite la rehabilitación integral del niño	X	X	X	
4. Cree que el caballo como instrumento terapéutico garantiza la terapia que recibe el niño	X	X	X	
5. La Equinoterapia ayuda en el desarrollo de habilidades motrices y emocionales	X	X	X	
6. Durante el tiempo que el niño recibe su terapia, el caballo es el único instrumento terapéutico.	X	X	X	
7. En las Equinoterapias son visibles los progreso del niño	X	X	X	
8. Durante la sesión de Equinoterapia el niño puede expresarse de manera afectiva	X	X	X	
9. El niño/a alcanza competencias específicas al asistir de manera regular a sus sesiones de Equinoterapia	X	X	X	
10. El niño desarrolla su motricidad gruesa con la ayuda de la Equinoterapia.	X	X	X	

TABLA PARA VALIDACIÓN DE ENCUESTA FACTORES SOCIO AFECTIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

16/07/2021

Fecha de Validación



Firma

Validador	Nombre: PAULINA RUIZ LOPEZ	Cédula:1802953479	Celular:0995741466
	Título/Especialidad: PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIEBTADORA VOCACIONAL		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	Función que desempeña: DOCENTE	

Fotos









