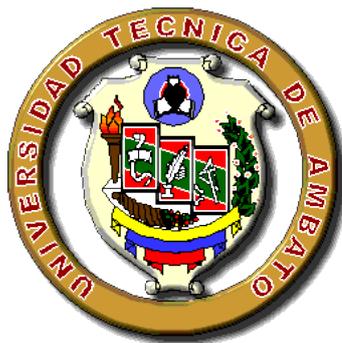


PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación a la obtención del Título de Licenciado
en Psicopedagogía**

TEMA:

LA ATENCIÓN VOLUNTARIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”

AUTOR: Barrionuevo López María Soledad

TUTOR: Psi.Edu. Ruiz López Paulina Margarita, Edu

AMBATO-ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Paulina Margarita Ruiz López, con C.I. 180295347-9, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA ATENCIÓN VOLUNTARIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”, desarrollado por la señorita María Soledad Barrionuevo López, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

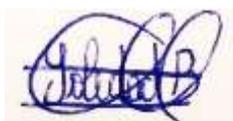
.....

Psc.Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

C.I. 180295347-9

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Soledad Barrionuevo López, con C.I. 180471962-1, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: LA ATENCIÓN VOLUNTARIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
María Soledad Barrionuevo López

C.C. 180471962-1

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y certificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA ATENCIÓN VOLUNTARIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”, presentado por el señorita María Soledad Barrionuevo López, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** el referido trabajo, es razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamento establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.

C.C. 050197009-9

Miembro de comisión calificadora

.....

Dr. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

C.C. 120403989-3

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

“Los momentos difíciles son los que has superado junto a Dios”

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi madre Susana López y a mi reciente pérdida por ser mi fortaleza, inspiración y apoyo para afrontar cada reto que se ha presentado en mi vida y en mi carrera universitaria.

A mi mejor amiga Josselyn Naranjo por siempre estar presente en todos los momentos difíciles de mi vida además de considerarme como un miembro más de su familia, a mi familia materna que han me han brindado el apoyo y respeto ante las circunstancias más difíciles.

A mis profesores que me han brindado sus conocimientos para poder llegar a culminar esta etapa más importante de mi vida.

A todas las personas y amigos que colaboraron de una u otra forma para la culminación de mi carrera e hicieron de mí una persona más responsable y útil al servicio de los niños, niñas con las que trabajaré en un futuro.

Soledad Barrionuevo López

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme vivir cada día y tener el amor de mi familia especialmente de mi madre.

A mi madre quien estuvo apoyándome en cada reto que se presentaba, por su amor incondicional en los momentos difíciles que con constancia y esfuerzo me ayudó a conseguir todas las metas acompañadas de sacrificios, para hoy estar un paso más cerca de que el sueño se convierta en realidad.

Un agradecimiento especial a mi maestro y tutor de mi proyecto de investigación, Psc. Paulina Ruiz, quien con paciencia, tiempo, dedicación y guía continúa me ayudo a finalizar con éxito cada uno de mis objetivos.

A la Universidad Técnica de Ambato, honorable institución, que me abrió sus puertas para encontrar mi vocación y a la que entregue tiempo, mente y corazón, estaré agradecido por brindarme el cobijo durante toda mi etapa universitaria.

A la Unidad Educativa La Inmaculada, por permitirme elaborar mi trabajo investigativo, agradezco a las autoridades y docentes por su colaboración continúa.

Soledad Barrionuevo López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES..... | x |
| RESUMEN EJECUTIVO | xi |
| ABSTRACT | xiii |
| CAPÍTULO I..... | xiv |
| MARCO TEÓRICO..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes Investigativos | 1 |
| 1.1.2. Variable Dependiente: Desempeño académico..... | 6 |
| 1.2. Objetivos..... | 11 |
| 1.2.1. Objetivo General: | 11 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos:..... | 11 |
| CAPITULO II | 12 |
| METODOLOGÍA | 12 |
| 2.1. Materiales | 12 |
| 2.2. Métodos y técnicas de Investigación..... | 13 |
| 2.2.1. Tipo de investigación | 14 |
| 2.2.2. Niveles o tipos de investigación..... | 15 |
| 2.3. Población | 16 |
| 2.4. Muestra..... | 16 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO III..... | 17 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 17 |
| 3.1. Análisis y discusión de los resultados del Test de Símbolos y Dígitos..... | 17 |
| 3.1.1. Interpretación de resultados de la evaluación del Test de Símbolos y Dígitos. | 17 |
| 3.1.2. Análisis y discusión de los resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio..... | 19 |
| 3.1.3. Interpretación de resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). | 19 |
| 3.2. Verificación de hipótesis | 32 |
| 3.2.1. Combinación de Frecuencias | 32 |
| 3.2.2. Identificación de variables | 33 |
| 3.2.3. Hipótesis de investigación..... | 33 |
| 3.2.5. Selección del nivel de significación..... | 34 |
| 3.2.6. Descripción de la población | 34 |
| 3.2.7. Especificación del estadístico | 34 |
| 3.2.8. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo | 35 |
| 3.2.9. Método de validación de hipótesis..... | 35 |
| 3.2.10. Recolección de datos y cálculo de los estudiantes | 36 |
| 3.3. Decisión Final..... | 38 |
| CAPÍTULO IV..... | 39 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 39 |
| 4.1. Conclusiones | 39 |
| 4.2. Recomendaciones..... | 41 |
| ANEXOS..... | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Normatización del test de símbolos y dígitos | 12 |
| Tabla 2: Datos Test de Símbolos y Dígitos..... | 17 |
| Tabla 3: Tienes claro las razones por las que estudias..... | 19 |
| Tabla 4: El lugar de estudio es cambiado cada cierto tiempo | 21 |
| Tabla 5: Estudias en las mejores condiciones personales | 22 |
| Tabla 6: Has pensado el tiempo de cada actividad | 23 |
| Tabla 7: Observas los apartados de estudio impuestos | 24 |
| Tabla 8: Pones atención a las explicaciones | 25 |
| Tabla 9: Consideras al estudio como ocasión para aprender | 26 |
| Tabla 10: El lugar de estudio está alejado..... | 27 |
| Tabla 11: Al empezar un trabajo haces un esquema | 28 |
| Tabla 12: Cumples con el mínimo de horas de descanso..... | 29 |
| Tabla 13: Tienes una idea básica de las materias actuales..... | 30 |
| Tabla 14: Elaboras un plan de trabajo..... | 31 |
| Tabla 15: Distribución del Chi Cuadrado | 35 |
| Tabla 16: Frecuencias Observadas..... | 36 |
| Tabla 17: Frecuencias Esperadas | 36 |
| Tabla 18: Observación | 36 |
| Tabla 19: Cálculo del Chi Cuadrado..... | 37 |
| Tabla 20: Interrelación en Frecuencias Observadas..... | 37 |
| Tabla 21: Interrelación en Frecuencias Esperadas | 38 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|----|
| Ilustración 1: Porcentaje de Aciertos | 17 |
| Ilustración 2: Porcentaje de Desaciertos | 18 |
| Ilustración 3: Razones para estudiar | 19 |
| Ilustración 4: Cambias el lugar de estudio en casa | 21 |
| Ilustración 5: Procuras estudiar adecuadamente | 22 |
| Ilustración 6: Piensas las actividades que haces cada día | 23 |
| Ilustración 7: Acostumbras a mirar el índice de un tema..... | 24 |
| Ilustración 8: Tomas nota de lo expuesto en clase..... | 25 |
| Ilustración 9: El estudiar te llama la atención | 26 |
| Ilustración 10: Tu espacio se encuentra libre de distracciones | 27 |
| Ilustración 11: Haces un esquema del trabajo..... | 28 |
| Ilustración 12: Duermes las 8 horas requeridas | 29 |
| Ilustración 13: Tienes idea de las materias generales | 30 |
| Ilustración 14: Tienes elaborado un horario de estudio | 31 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA ATENCIÓN VOLUNTARIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”.

AUTOR: María Soledad Barrionuevo López

TUTORA: Psc.Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la influencia del proceso cognitivo atencional voluntario, evaluado mediante el Test de Símbolos y Dígitos, encargado de evaluar la capacidad de reconocimiento, mediante la asociación de representación gráfica, misma que se realizó en estudiantes de Bachillerato General Unificado, comprendidas entre 15 a 17 años de edad de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, manifiesten dificultades en el proceso académico, durante la etapa de confinamiento causado por la emergencia de la COVID-19. La metodología utilizada, tiene un enfoque mixto, quiere decir tanto cualitativo como cuantitativo, debido a que, se empleo, dos instrumentos como guía de evaluación, el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), centrado en las costumbres escolares, asimismo como complemento se aplico el Test de Símbolos y Dígitos. Los niveles de investigación científica son descriptivo, explicativo, exploratorio y correlacional, además, consta de modalidad bibliográfica y de campo-virtualizado. La selección de la población se ejecutó mediante la fórmula respectiva para sacar la muestra total de participantes. Los resultados ayudan a concluir que hay afectación en las rutinas diarias, ya que, regularmente no se trabaja con un lista de actividades, y por ende no se puede cumplir con ninguna meta por si mismos; de igual manera cabe mencionar que, con la nueva modalidad de educación semipresencial, ha causado que busque una auto preparación mediante la indagación de información que pueda ocasionar confusión, y con ello se

puede finalizar que, para los estudiantes ha significado un impacto en la adaptabilidad dentro de las aulas virtuales, sin un proceso de retroalimentación continua.

Palabras Claves: Atención Voluntaria, Desempeño Académico, Confinamiento, Test de Símbolos y Dígitos, Estudiantes de Bachillerato, Cuestionario de hábitos y Técnicas de Estudio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

THEME: VOLUNTARY ATTENTION AND ACADEMIC PERFORMANCE DURING COVID-19 CONFINEMENT IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE “LA INMACULADA” EDUCATIONAL UNIT.

AUTHOR: María Soledad Barrionuevo López

TUTOR: Psc.Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

ABSTRACT

The aim of this research work is to determine the influence of the voluntary cognitive attentional process, evaluated by means of the Symbols and Digits Test, which evaluates the capacity for recognition, through the association of graphic representation, which was carried out on students of the Unified General High School, aged between 15 and 17 years old, from the "La Inmaculada" Educational Unit, who show difficulties in the academic process, during the confinement stage caused by the COVID-19 emergency. The methodology used has a mixed approach, that is, a focus quantitative how focus qualitative because two instruments were used such as the evaluation guide and the Habits and Study Techniques Questionnaire (CHTE), on base on school habits, as well as the Symbols and Digits Test. The levels encompassed in the scientific research are descriptive, explicative, exploratory and correlational, in addition, it consists of bibliographic and virtualized field. The selection of the population was carried out using the respective formula to draw the total sample of participants. The results obtained help to conclude that there is affectation in the daily routines, since, regularly they do not work with a list of activities, and therefore they cannot fulfil any goal by themselves; in the same way it is worth mentioning that, with the new modality of blended education, it's has caused them to look for a self preparation through the enquiry of information that can cause confusion and with this it can be concluded that, for students, it has meant an impact on adaptability within virtual classrooms, without a continuous feedback process.

Keywords: Voluntary Attention, Academic Performance, Confinement, Symbols and Digits Test, High School Students, Study Habits and Techniques Questionnaire

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

1.1.1. Variable Independiente: Atención

La atención forma parte del proceso cognitivo central que permite la adquisición, almacenamiento y selección de datos relevantes ante la presentación de estímulos tales como memorias, anécdotas y sucesos importantes que personifiquen un acto importante en la vida del individuo, donde cabe destacar que, para el proceso adquisitivo atencional es necesario un entrenamiento neuronal constante como refuerzo para la memoria (Vaca, 2019).

Dentro de los aspectos de la atención, se puede destacar la orientación sensorial, misma que busca el origen de los estímulos para así filtrarlos, tanto a nivel interno o propio del individuo como externo o ambiental del mismo, dicha depuración focaliza la información neuronal relevante para una óptima adaptación del sujeto hacia el ambiente (Nery, 2018).

Tras la investigación exhaustiva en revistas científicas, un artículo de la Revista electrónica de investigación y docencia creativa acerca de *“La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje”*, muestra las diversas aplicaciones dirigidas hacia el entorno escolar, mismas que permiten entender el proceso de adquisición de conocimientos, las técnicas de aprendizaje a través del dominio neuro didáctico y el proceso atencional relacionado con los mecanismos de la memoria como principales bases neuropsicológicas que apoyan la ejecución de dichas estrategias y metodologías como ejes para el incremento del aprendizaje (Bernabéu, 2017).

Mientras que, el repositorio de la Universidad Internacional San Estanislao de Kostka, expone su trabajo investigativo de estudio no experimental llamado *“Sistemas de atención focalizada, sostenida y selectiva en universitarios”*, éste sugiere a la atención como una función neuropsicológica que permite al ser humano identificar un estímulo y posteriormente realizar un procesamiento cognitivo-cerebral, trabajando como un sistema complejo, para encaminar la información hacia los procesos atencionales de

los estudiantes universitarios; este nivel de focalización exhibe una cierta similitud en los diferentes grupos etarios y géneros evaluados (Ramos G, Paredes, Andrade, Santillán, & González, 2016).

Al navegar en la extensa base de datos, el artículo “*Test de percepción de diferencias: estudio normativo del desempeño atencional en escolares*”, exhibe las diferentes evaluaciones de competencias, medidas en rangos percentiles, tanto de lectura, escritura como de habilidades discriminativas pertenecientes a las primeras etapas escolares donde, los instrumentos de discriminación visual, buscan la asociación visoespacial que influye en la eficacia y eficiencia del rendimiento atencional (Monteoliva, Cerrada, & Ison, 2017).

Es por tanto que, la atención como parte de la capacidad adquisitiva de la concentración de la mente, manifiesta un proceso psicofisiológico enfocado en la percepción de un acontecimiento que refleja el aprendizaje a través de los sentidos o también conocida como memoria sensitiva (Ander, 2016).

Para el estudio de los diversos tipos de atención, es fundamental estar al tanto del correcto funcionamiento anatómico-cerebral, debido a que, funciona como un oficial activador a nivel del sistema reticular ascendente, mismo que abarca estructuras tales como el giro del cíngulo, el tálamo, los ganglios basales, el córtex parietal y el sistema límbico (Sánchez Márquez, 2018).

El pilar fundamental anatómico-cognitivo se ubica en la base del cerebro, es decir en el tálamo, mismo que cumple con la función de recabar y adquirir información de manera continua, luego retransmitirla en forma de señales hacia las zonas de la corteza cerebral involucradas y posteriormente, tras ser activadas externamente por el ambiente, pueden asociarse al trabajo neuronal como parte del relevo en el proceso atencional (Nadal & Amarillo, 2018).

En la selección de las estructuras cognitivas, el sistema límbico es el encargado de procesar las emociones por medio de la conexión de las neuronas espejo, involucradas en las reacciones fisiológicas como el resultado de actividades generadoras de estrés, mismas que producen la activación y decodificación hacia el sistema autónomo central (Gamarra & Velarde, 2017).

Los ganglios basales, también conocidos como los núcleos de la base, son estructuras subcorticales delegadas al control motor, la memoria procedimental, la adquisición de habilidades y la motivación, que actúan como ejecutores ubicados en áreas cerebrales de gran función, éstos están conformados por un núcleo caudado, incluido el putamen conforman al núcleo estriado, mismos que son los promotores de la inhibición conectiva que contribuye a la segregación del neurotransmisor Gaba situado entre la corteza y el tálamo (Castaño, Marín-Franco, & Meléndez-Mejía, 2020).

El conocimiento de las áreas neuroanatómicas nos permite tener una idea de las estructuras que lo conforman, como lo es el córtex cerebral, lugar donde se genera la percepción, la toma de decisiones, el juicio y la imaginación; también se puede encontrar al córtex prefrontal que, al ser estimulado en un lugar específico, desencadena acciones motoras en el área de Broca, además de ser el responsable de la ejecución del lenguaje verbal desarrollado en el área de Wernicke (Arellano, 2018).

La prioridad en el funcionamiento cognitivo de la atención permite distinguir el proceso adquisitivo de las personas en base a lo aprendido y a su vez la ejecución de actividades prioritarias para el desenvolvimiento social y resolución de problemas. Cabe destacar que cada subdivisión se encuentra involucrada con las áreas cognitivas del cerebro, mismas que procesan inmediatamente cada estímulo visual, auditivo o sensitivo presentados y lo ejecutan en base al contexto que se presente; por ello a continuación se dará a conocer los tipos que forman parte de esta función.

En la atención selectiva la función se focaliza hacia un aspecto y/o estímulo relevante en el ambiente que se encuentra íntimamente involucrado con en el aprendizaje, es por tal razón que, la atención dividida, implica atender simultáneamente a varios factores con mayor concentración y esfuerzo en ejecutar tareas, mientras que, la atención sostenida se centraliza a un determinado estímulo por un tiempo prolongado (Rivas, 2019).

La investigación de enfoque cuantitativo realizada por (Granados R, Figueroa R, & Velásquez D, 2016) en las “*Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología*”, toma como muestra a estudiantes de primer año de ingreso a la educación superior, mismos que fueron sometidos a instrumentos de evaluación para determinar si pertenecen a la población con TDAH

(Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) aplicando estímulos ambientales en los que, la atención se orienta claramente hacia la selección y procesamiento de información por parte del estudiante, permitiendo así conocer los subprocesos relevantes que encienden las alarmas ante su capacidad de respuesta.

Según Gómez, N & Rojas A, (2017), en su investigación realizada acerca del *“Fortalecimiento de la atención en estudiantes con bajo rendimiento escolar”*, centra su atención principalmente en la aplicación de instrumentos de evaluación para los aspectos de atención espontánea que priorizan la función de informar hechos o cambios desde la perspectiva externa del individuo de manera breve y a su vez concentrar eventos de mayor importancia; mientras que, la atención voluntaria, se destaca como potencializador de la concentración de la persona, donde la finalidad es cumplir con el seguimiento de los resultados adquiridos por los participantes y e así como los autores ponen en evidencia los continuos fallos en la discriminación visual y auditiva, sin presentar características propias de un trastorno que afecten directamente al rendimiento escolar.

Dentro del Repositorio de la Universidad San Pablo de Madrid el documento *“Percepción, atención y memoria”*, menciona que el déficit en la capacidad perceptiva en el proceso atencional se subdivide en hiperactivo-impulsivo e inatento, mismos que pueden ser concebidos por distintas causas asociadas al carácter genético, biológico o adquirido cualquiera de las etapas de gestación o durante el desarrollo de las personas, se menciona a los trastornos con déficit generalizado como parte de las disfunciones químicas encargadas de transmitir señales interneuronales, cambios en estados fisiológicos, y a su vez mencionar las consecuencias desencadenantes por el uso de drogas dentro del periodo de embarazo (Juanola C, 2018).

En la búsqueda ampliada de artículos relacionados en la revista científica Scielo se halló un artículo del *“El rol de la atención y percepción viso-espacial en el desempeño en la mediana infancia”*, en la que se extrajeron las siguientes conclusiones, el proyecto realizó la aplicación del Test de Caras que revelo que la atención visual se mantiene apropiado al rendimiento lector y discriminativo de los niños se encuentra acorde al rango de edad, mientras tanto se evidencia mayor diferencia en la

focalización atencional encargada de incidir la capacidad de discriminación afectando directamente a la comprensión de textos (Ison & Korzeniowski, 2016).

Según Perpiñan, (2019) en su libro “*Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*”, aborda la importancia que tienen los programas de intervención familiar, implementados dentro del núcleo sirven como ejes de formación en el compromiso cooperativo entre los sujetos, mismo que destaca tres apartados en los que se direcciona la educación en casa como parte del desarrollo evolutivo, se tiene en cuenta, la consigna de la evaluación individual, grupal como parte del proceso de detección de aspectos social que requieran atención temprana en base a la ejecución de actividades de ocio como iniciativa terapéuticas indicados como pilares para fortalecimiento personal y afectivo.

En base a los tipos de atención estudiados se analiza las dificultades en el proceso adquisitivo de aprendizaje en los estudiantes, mismos que fueron desarrollados durante el confinamiento por el COVID-19.

La pandemia causo que la mayor parte de estudiantes jóvenes dejaran de asistir de manera presencial a clases, por lo que se ha visto necesario implementar un nueva forma de impartir clases, que actualmente se ejecutan virtualmente, por medio aulas de clases online se ha visto las dificultades de acceso a los cursos de formación escolar, afectadas por la situación socioeconómica o la falta de acceso a las plataformas digitales indicadas por cada institución educativa, otro factor es la falta de apoyo familiar al realizar tareas con temáticas complicadas, sin ningún apoyo interdisciplinario por parte de los docentes, como efecto desencadenante de los trastornos cognitivos y emocionales en los estudiantes (Murillo F & Duk, 2020).

Las consecuencias generadas por la nueva modalidad de educación virtual exhiben las falencias educativas preexistentes en el sistema escolar, donde los hábitos actuales han predispuesto a los estudiantes a adoptar inadecuadas costumbres alimenticias que repercuten negativamente en la adquisición y procesamiento de temáticas escolares, sin mencionar la deserción estudiantil que genera brechas en la alfabetización (CEPAL, 2020).

Uno de los ejes contemplados durante la generación de estrategias de aprendizaje educativo adoptados durante el confinamiento se redireccionan hacia la aplicación de

técnicas de evaluación que permitan conocer el estado académico de cada estudiante por medio de cuestionarios en plataformas digitales, test online o exámenes orales por video-conferencia al igual que el uso de proctoring (técnica de monitoreo y supervisión de pruebas) en Estados Unidos (Grande de Proaño, García, Corell, & Abella, 2020).

El ámbito educativo, quien se ha visto fuertemente afectado por la emergencia sanitaria, esta envuelto en cambios significativos tanto en la adquisición de conocimientos como en los procesos de enseñanza hacia los estudiantes de todos y cada unos de los niveles de educación, principalmente en el nivel de bachillerato, población que es sujeto primordial de estudio en la presente investigación; a su vez es necesario recalcar que la práctica docente ha sufrido múltiples cambios a lo largo de los procesos de adaptación hacia la educación virtual, involucrando aspectos socio-emocionales, socio-económicos, de índole pedagógica como son las adaptaciones curriculares, que han afectado de manera reveladora el cumplimiento de las tareas en estudiantes de educación superior y retando así al maestro en su propio territorio.

1.1.2. Variable Dependiente: Desempeño académico

La práctica estudiantil en las instituciones fiscomisionales y particulares se ha visto disminuida desde el comienzo de la emergencia sanitaria, sin embargo, el Ministerio de Educación Pública del Ecuador, ha planteado estrategias educativas como “*Aprendamos en casa*”, que surgió como iniciativa para la formación de habilidades y destrezas intelectuales, en base a los contenidos establecidos en la malla curricular, que han sido adaptados para evitar un desfase en la preparación académica en todos los niveles educativos (Bonilla, 2020).

Mediante la investigación selectiva de documentos científicos sobre los “*Estudios sobre el desempeño académico, que abarca el concepto de desempeño asociado al rendimiento escolar*” se conceptualiza que el desempeño éste es un conjunto de habilidades adquiridas mediante la realización de actividades estimuladoras y concretas que fusionan contenidos de destreza cognitiva utilizados con regularidad, es por tal motivos que se destaca el reforzamiento visual, auditivo, cinestésico o kinestésico como parte de la mejora en la calidad educativa (Escorza & Díaz, 2017).

Debido a la situación epidemiológica que se encuentra cursando el mundo entero, 19 los estudiantes del presente proyecto se han visto afectados ante las dificultades

asociadas al aprendizaje, a lo cual también se suma la compleja jerarquización de los contenidos a ser abarcados y el cambio brusco en la adaptación de los objetivos metodológicos implementados en las mallas curriculares, mismas que debieron cambiar su conformación hacia un nuevo estilo educativo basado en la actualidad, adquiriendo un ambiente desconocido que influye directamente sobre el entorno social y/o familiar que es la piedra angular de los desencadenantes de estados emocionales que se reflejan en el coeficiente intelectual y es por tal motivo que, se ha tomado la decisión de seleccionar cuatro componentes de gran relevancia siendo el experiencial-cognitivo, fisiológico, conductual y de carácter adaptativo (Pulido Acosta & Herrera, 2021).

La *“Influencia de las emociones sobre el rendimiento académico”*, pretende asociar los aspectos sociodemográficos de los sujetos vinculados al estudio, es por ello que, fue indispensable evaluar, mediante el instrumento ANOVA, el impacto de los tipos y niveles del miedo presentes en los estudiantes de los primeros escalafones de formación académica, donde se toma en cuenta que, la inteligencia emocional, se origina como un estímulo nocivo reflejado en temor, para así poder alcanzar un alto nivel de coeficiente intelectual que permita destacar las destrezas en las actividades áulicas (Herrera & Pulido, 2017).

El estudio experimental del *“Modelo explicativo del desempeño académico desde la auto eficiencia y los problemas de conducta”*, detalla sus resultados en base a la aplicación de pruebas de Durbin y Watson, que mostró la asociación de problemas de atención relacionados con eventos de gran impacto acontecidos en el transcurso de una nueva situación de adaptabilidad que, en consecuencia, puede inducir a cambios en los estados psicosociales y sus derivados como la ansiedad, depresión e incluso la agresión familiar (Castellano, Latorre, Mateus, & Navarro, 2017).

Según Barrios & Frías, (2016) en los *“Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato”*, centran su estudio experimental en la correlación del contexto escolar versus el factor social o familiar, mismos que forman parte de la afectación en los procesos adquisitivos de información que son útiles para el fortalecimiento de las habilidades y experiencias en base a la evaluación de aspectos auto regulativos y académicos.

Para Basantes Moscoso, Villavicencio Narvaez, Alvear Ortiz, Arteño Ramos, & Valdes Gonzalez, (2021) en “*La ansiedad y depresión de los adolescentes*” son reflejos de afectaciones directas de los estados emocionales que, con regularidad se muestran como los causantes de las dificultades en los procesos adquisitivos de los distintos saberes, por lo cual, al incluir al estrés como potenciador del retraso académico y asociarlo directamente con el desarrollo afectivo-conductual como causa externa, se demuestra que éste es el promotor de la estabilidad del núcleo familiar o conflictos en las habilidades sociales, como parte del desarrollo significativo de las actitudes adaptativas desencadenadas por la emergencia sanitaria.

La transición de la practica docente hacia la digitalización ha hecho que los departamentos de orientación educativa adecuen las actividades de evaluación estudiantil hacia el medio tecnológico tratando de generar un adecuado acercamiento docente-estudiante, estrechando así la brecha generacional al igual que el confinamiento mismo, es por tal motivo que se ha decido utilizar múltiples portales comunicativos como el uso de la videoconferencia, el intercambio de documentos que contienen actividades curriculares de cada nivel, al igual que el seguimiento de la información académica del estudiante mediante la aplicación de estrategias metodológicas que permitan un mayor control de los métodos de estudios impartidos (Fardoun, Gonzalez, Colazos, & Yousef, 2020).

El rol del docente y psicopedagogo no solo centra su atención en realizar estrategias de adaptación educativa para estudiantes con dificultades escolares, sino también generar actividades innovadoras que contribuyan a crear un clima participativo-creativo en las aulas virtuales mediante la aplicación de planes de estudio pedagógicos, mismos que faciliten su inserción e impidan su abandono (Rojas, 2019).

Parte de la labor docente es potencializar las competencias de los estudiantes en base a la exploración digital de diversos artículos y revistas que fomente así, el procesamiento crítico-constructivo dentro de cada asignatura en todos y cada uno de los niveles educativos.

La necesidad de impulsar las competencias investigativas en la malla curricular, ofrece a los estudiantes el desarrollo de los valores éticos, la independencia, la corresponsabilidad y la creatividad que forman parte de la lógica para afrontar

situaciones críticas de índole social, educativa y/o emocional (Martínez Mora, Medina Pinargote, & Salazar Carranza, 2018).

En la actualidad, se ha visto como un factor negativo a la implementación de nuevas herramientas digitales como parte de los procesos formativos, de evaluación estudiantil y docente, debido a que, esta nueva normalidad ha acrecentado la deserción escolar, misma que se relaciona directamente con la medición del desempeño académico regido en un sistema cuantitativo de calificaciones que, no solo evalúa aspectos externos de la calidad estudiantil sino también su acogida y entendimiento, lo cual, sumado a los problemas socioeconómicos y territoriales, han creado barreras tamizadoras que impiden la accesibilidad tanto a la educación pública como privada disminuyendo la asistencia hasta llegar a la deserción estudiantil (Silvera, 2016).

La investigación científica sobre el “*Impacto psicológico por la COVID-19 en los niños y adolescentes*”, sugiere que existe un rango moderado de afectación psicológica, sin embargo se destaca que, especialmente en las regiones orientales como en China, ha hecho que el impacto de la emergencia sanitaria mundial sea el desencadenante de trastornos emocionales como síntomas depresivos, de ansiedad y generalizados de estrés que pueden ser graves o moderados, mismos que se han arraigado con una notable prevalencia estrés posttraumático post-confinamiento (Isabel, 2021).

Mediante la aplicación de la escala de Ruff en el “*Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes*”, se ha logrado evaluar las dimensiones de auto aceptación, las relaciones positivas, de autonomía, de dominio del entorno y del propósito de la vida como parte de la correlación entre los procesos psicológicos de atención, memoria, lenguaje que se asocian directamente con las aptitudes académicas como parte de las afectaciones dentro del proceso de enseñanza (Carranza , Quispe, & Hernández, 2017).

Para Sánchez, González, & Zumba, (2016) “*El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual*”, señala la importancia del rol de los psicólogos dentro del proceso educativo mismos que cumplen la función de guía tanto para los docentes como para los alumnos; cabe destacar que la implementación de pautas teóricas como de metodología curriculares tienen como finalidad alcanzar

un alto nivel en la etapa de intervención escolar en comparación desde los últimos años hasta la actualidad y es por ello que Núñez, Arteaga Narváez, Caro, & Carantón, (2018), en las “*Prácticas docentes, desempeño académico y calidad educativa. Referentes teóricos y conceptuales*”, indican que el análisis actual de las prácticas educativas empleadas por los maestros dentro de las aulas, junto a la aplicación de estrategias y metodologías en cada asignatura, permiten la valoración de los ámbitos conceptuales ubicados en el sistema de evaluación relacionados con el rol del docente y las características del contexto.

Como punto destacado, se observa el papel del docente como pilar fundamental del proceso formativo de los estudiantes, pero no se ha considerado el aspecto psicoemocional de los educadores en el ámbito laboral, mismo que ha generado estrés, cambios de humor o fatiga como parte de los desafíos para conducir las actividades implementadas en el aula durante el horario de trabajo asignado (Kruczek, 2019).

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

- Determinar la influencia de la atención voluntaria en el desempeño académico durante el confinamiento por COVID-19 en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “La Inmaculada” aplicando un test estandarizado y un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio junto al análisis de las calificaciones obtenidas en el primer Quimestre, como base para la correlación de las variables.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Fundamentar la atención voluntaria de los estudiantes de bachillerato por medio de la aplicación del test de símbolos y dígitos a través de medios digitales.
- Describir el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en base a la aplicación de un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.
- Correlacionar los resultados del nivel atencional obtenido en la aplicación de los instrumentos para la verificación del impacto en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato durante la emergencia sanitaria por el COVID-19.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática planteada de la atención voluntaria y el desempeño académico.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Para el presente proceso investigativo la metodología utilizada en “*La atención voluntaria y el desempeño académico durante el confinamiento por COVID-19 en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “La Inmaculada”*” describe el tipo de investigación conjuntamente con los instrumentos que utilizados durante la recolección de datos.

2.1.Materiales

Entre los materiales empleados en el proyecto de investigación tenemos:

- *Variable Independiente: La atención voluntaria*
 - Test de Símbolos y Dígitos

Aaron Smith, creador del test de valoración de percepción visual, permite abarcar la atención focalizada selectiva y sostenida al igual que el reconocimiento de estímulos como también el control de interferencias en el estudio y la velocidad perceptiva motriz que son principalmente contempladas en los ámbitos de evaluación individual como colectiva, ésta se encuentra dirigida a la población infantil a partir de los 8 años en adelante, teniendo como tiempo de aplicación un intervalo de 10 minutos tanto de manera escrita como de manera oral; allí se incluyen tanto las indicaciones como las correcciones sin olvidar que, el proceso de calificación del test, se basa en puntajes diferenciados por nivel educativo y edad, que permite no solo evaluar en base al número de aciertos sino también el numero de desaciertos por rango de edad:

Tabla 1: Normatización del test de símbolos y dígitos

| Grupo Educación | Mínimo | Media | Máximo |
|------------------------|---------------|--------------|---------------|
| ≥13 años | 50 | 89 | 120 |

Fuente: Ineba Instituto Neurociencias de Buenos Aires 2

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

- *Variable Dependiente: Desempeño Académico*

- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudios

El estudio CHTE (cuestionario de hábitos y técnicas de estudios) tiene como fin determinar el tipo de ambiente de estudio al igual que la ejecución apropiada de tareas escolares como también la planificación de las horas de estudio.

El proceso adquisitivo de la información se evalúa mediante la aplicación de 56 preguntas que centra su conocimiento en establecer la base de los hábitos estudiantiles y también el ambiente en el cual se desenvuelven, la actitud general de los mismo, su plan de trabajo y la ejecución de tareas u exámenes a realizarse durante las horas académicas.

La aplicación del presente cuestionario tiene una valoración de entre 1 (SI) y 2 (NO) puntos con una escala de tiempo aproximada de 20 minutos y de obligatoriedad individual, es decir, que debe ser respondida por un solo estudiante.

- 1 = SI
- 2 = NO

2.2.Métodos y técnicas de Investigación

Dicho procedimiento investigativo es utilizado para dar respuesta a una problemática específica y/o para obtener un resultado en cada proceso, del cual haya sido aplicado dentro ambiente social o científico (Bunge, 2017).

Otro elemento esencial que permite obtener información es la técnica, ya que, ésta actúa como un transformador de conocimientos científicos a protocolos, para así conseguir la resolución de problemas en base al uso de instrumentos aplicados mediante la observación de los datos arrojados por la problemática (Rojas I. R., 2011).

Por otra parte, el nivel de afectación adquirido en las actividades escolares es directamente proporcional a la etapa de confinamiento causado por la emergencia sanitaria evidente en la información de la Unidad Educativa que forma parte del estudio.

La metodología de la investigación maneja procesos y técnicas utilizables y desarrollables para un trabajo de indagación; es por tanto que, a continuación, se pone

en mención los criterios metodológicos como una herramienta primordial en su desarrollo.

2.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es tipo o enfoque mixto, es decir permitirá determinar la recolección, análisis y demostración de los datos tanto cualitativos como cuantitativos; por cuanto cualitativamente será posible analizar los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos utilizando la modalidad virtual, misma que, permitirá determinar el nivel de afectación en el proceso adquisitivo de los conceptos generados dentro del área de aprendizaje; mientras que, también es de enfoque cuantitativo debido a que será posible medir los resultados obtenidos por medio de la validación de la recolección estadística a ser obtenida mediante por el test símbolos y dígitos a más del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio realizarse por los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “La Inmaculada” durante el primer quimestre, además de tomarse en cuenta la opinión de los estudiantes ante las dificultades de adaptación durante el presente año lectivo; es por tal motivo que, el enfoque utilizado permitirá una mejor explicación para una correcta comprensión, haciendo así que se anule, en gran proporción los sesgos investigativos, fortaleciendo la indagación de los datos.

Investigación bibliográfica y documental

Mediante la búsqueda de información en revistas anexadas o repositorios de diferentes universidades con artículos de tercer y cuarto nivel se buscará obtener un abanico de información que permita así la obtención de información selectiva, filtrada y precisa; además se utilizará páginas de búsqueda como Google Académico, Research, Redalyc, Erim, Scielo, Scopus y Doaj, como fuentes relevantes en el proceso investigativo de la atención y la influencia en el desempeño académico.

Por medio de la exploración de información se pretende aumentar el área de conocimiento del objeto de estudio en base a la obtención de documentos validados y certificados en las diferentes fuentes científicas, al igual que datos de relevancia brindados por el departamento de consejería estudiantil en cuanto al desarrollo adaptativo de los estudiantes (Galeano, 2020).

Investigación de Campo-virtualizado

El análisis de esta exploración se dará en base a la toma tanto de datos del medio como del lugar donde se efectúa el fenómeno investigativo (Galeano, 2020).

Por lo cual, dicha búsqueda tendrá lugar en la Unidad Educativa “La Inmaculada”, misma que permitirá la recopilación de información a través de una encuesta virtual, por medios digitales, específicamente la plataforma de Google Forms como pilar para la obtención de un proceso limpio y veraz.

2.2.2. Niveles o tipos de investigación

Los tipos o niveles de investigación a ser aplicados en el proyecto de investigación serán:

Exploratorio

Debido al diagnóstico y descripción de la problemática que se plantea al hacer uso de la plataforma virtual Zoom como base del proceso de análisis de las variables; este nivel exploratorio permite que la investigación permita una metodología analítica y flexible que logré familiarizar al investigador con el fenómeno de estudio.

Descriptivo

Puesto que busca especificar la influencia del proceso atencional como parte de la problemática en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato; con la aplicación del test de símbolos y dígitos junto a un cuestionario permitirá el análisis el tipo de atención y con ello la descripción de la afectación en el rendimiento.

Correlacional

Porque busca conocer el nivel en el que se ubica las asociaciones de las dos variables expuestas, que son, imprescindibles para comprender el proceso atencional y la influencia en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “La Inmaculada”, mismo que nos permitirá la recolección de datos que posteriormente serán cuantificados.

Explicativo

Ya que permitirá el análisis de las variables dependiente e independiente por medio de la obtención de resultados aplicados al fenómeno, sus condiciones y causas que afectan el desenvolvimiento académico.

2.3.Población

Estudiantes de bachillerato de cada nivel escolar de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, conformados por cinco paralelos donde 62 alumnos pertenecen a primero de bachillerato, 70 en segundo y 121 ubicados en tercero con una muestra total de 253 alumnos.

2.4.Muestra

Al tratarse de una población grande es necesario la utilización de la siguiente fórmula para obtener la muestra:

$$S = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$
$$S = \frac{1,96^2(0,5 * 0,5)}{0,05^2 + \frac{(1,96^2(0,5 * 0,5))}{250}}$$

S: muestra

Z: nivel de confianza

P: % de la población con la característica de éxito

Q: % de la población con la característica al fracaso

E: nivel de error a cometer

N: tamaño de la población

El resultado de la ecuación nos permitirá indicar el número adecuado de participantes a los cuales se les aplicará ambos instrumentos de evaluación; por tanto, son 151 alumnos los que participarán de la base total de estudiantes de primero, segundo y la mitad de tercero de bachillerato

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados del Test de Símbolos y Dígitos

Tras la aplicación de los test y cuestionarios a los 151 estudiantes de bachillerato divididos por cursos pertenecientes a la Unidad Educativa “La Inmaculada”; la variable independiente “la atención voluntaria”, se le aplicó el Test de Símbolos y Dígitos conformado por gráficos de interpretación lógica

Tabla 2: Datos Test de Símbolos y Dígitos

| | Población | Porcentaje |
|--------------------|-----------|------------|
| Aciertos | 74 | 49,01% |
| Desaciertos | 77 | 50,99% |
| Total | 151 | 100% |

Fuente: Test de Símbolos y Dígitos aplicados en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

3.1.1. Interpretación de resultados de la evaluación del Test de Símbolos y Dígitos.

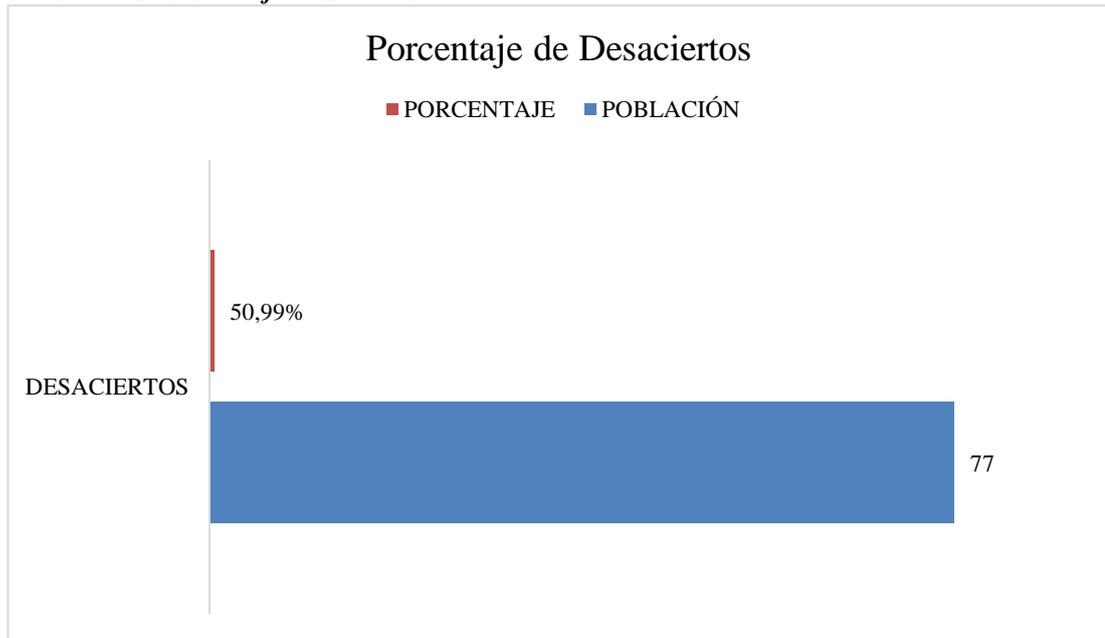
Ilustración 1: Porcentaje de Aciertos



Fuente: Test de Símbolos y Dígitos aplicado en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 2: Porcentaje de Desaciertos



Fuente: Test de Símbolos y Dígitos aplicado en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

En la tabla 2 de “*Puntuaciones de aciertos y desaciertos*”, al operacionalizar se muestran los datos con los que se trabajó usando una operacionalización de los totales adquiridos donde, se especifica la valoración del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, ubicando a 74 alumnos en la categoría de aciertos, mientras tanto el restante corresponde a 77 alumnos que se encasilla en la categoría de desaciertos. Dentro de la Ilustración 1 “*Porcentaje de aciertos*” corresponde al 49,01% de la población mientras que, en la Ilustración 2 “*Porcentaje de Desaciertos*” se obtuvo el 50,99%, del total adquirido. Con los resultados expresados anteriormente se demuestra una leve dificultad en la capacidad atencional en los estudiantes de tercero, a los que previamente, se les presentó aplicó la evaluación de los puntos de discriminación visual, basado en la distinción de caracteres.

Tras la aplicación del Test de Símbolos y Dígitos de Ramos, tomando en cuenta que se realizó el estudio con un rango de edad superior a lo empleado dentro de la investigación, los participantes mostraron conflictos en asociación de ideas, discriminación visual y percepción espacio-visual, donde se destaca que, los aciertos fueron minoritarios y los desaciertos fueron mayoritarios.

A continuación, iniciamos con el análisis e interpretación de resultados de la segunda variable:

3.1.2. Análisis y discusión de los resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Dicha investigación integrada por una muestra de 151 estudiantes de B.G.U pertenecientes a la Unidad Educativa “La Inmaculada”, son considerados como una variable dependiente dentro de “*El desempeño académico*”, por lo cual se les aplicó 56 preguntas para su evaluación y estudio.

3.1.3. Interpretación de resultados del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE).

Pregunta 1: ¿Tienes claras las razones por las que estudiar?

Tabla 3: Tienes claro las razones por las que estudias

| | SI | NO |
|--------------------|-----|----|
| Estudiantes | 140 | 10 |
| Porcentaje | 93% | 7% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 3: Razones para estudiar



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Tras la aplicación del instrumento de evaluación se pudo conocer que, 93% de los estudiantes respondieron a la opción SI, mientras que el 7% de la población estudiantil restante contestó NO, es decir, la mayor parte de los alumnos entienden y comprenden el poseer un objetivo por cumplir según las bases curriculares.

La pregunta establecida menciona al estudiante como gestor principal para mantener el proceso de estudio en todos los niveles de educación, por lo cual todo esta íntimamente relacionado con el aspecto emocional y social, dado que el refuerzo positivo prolongado brinda grandes beneficios; pero los resultados arrojados asocian a la nueva modalidad de estudio como una etapa de transición tradicional a un aprendizaje moderno, mismo que implica el uso de tecnologías como parte de los cambios sucedidos en esta pandemia, pero como parte fundamental la relación que guarda la motivación con la percepción de la problemática psicológica estudiantil y su poder en la adquisición de nuevos saberes.

Pregunta 2: ¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?

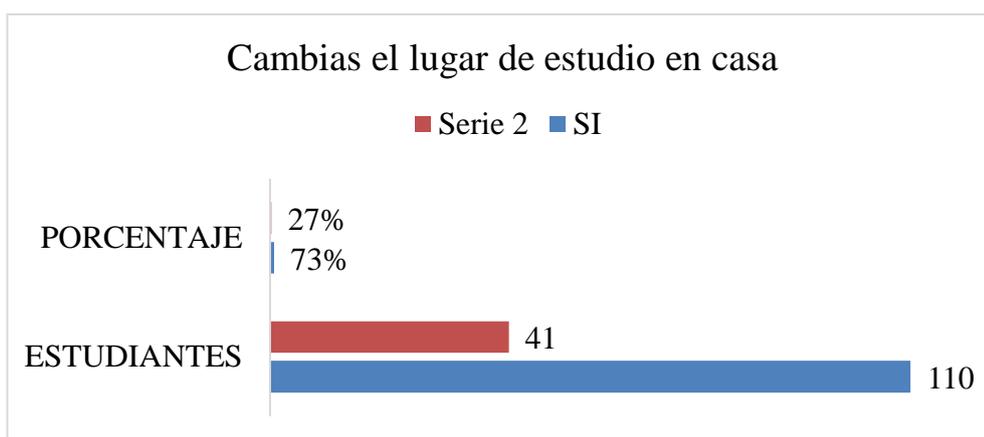
Tabla 4: El lugar de estudio es cambiado cada cierto tiempo

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 110 | 41 |
| Porcentaje | 73% | 27% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 4: Cambias el lugar de estudio en casa



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Observamos que los resultados obtenidos mencionan que, un 73% de estudiantes manifestaron una elección positiva a la pregunta presentada, mientras que el 27% se inclinaron a la opción negativa; por lo mismo se puede interpretar que los estudiantes cuentan con un espacio adecuado dentro del hogar para realizar sus estudios y así cumplir con las tareas y deberes de cada asignatura impartida por los docentes en base a la malla de educación predispuesta; como lo menciona Ramírez en su estudio donde destaca la adaptación de espacios en el hogar a zonas de estudio, desencadenado un cambio en el papel de los padres a convertirse en docentes la mayor parte del tiempo en esta nueva normalidad.

Pregunta 3: ¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?

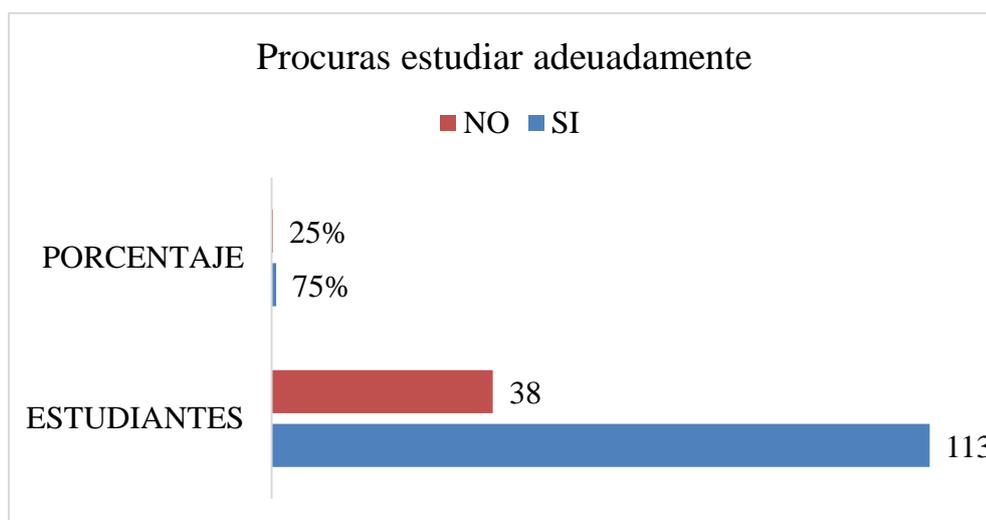
Tabla 5: Estudias en las mejores condiciones personales

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 113 | 38 |
| Porcentaje | 75% | 25% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 5: Procuras estudiar adecuadamente



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Los resultados adquiridos muestran que, la mayor parte de la población evaluada, respondió de manera acertada con un 75%, mientras que, una mínima parte de estudiantes se inclinó hacia una respuesta negativa con un valor del 25% es por ello que, los estudiantes establecen horarios para fortalecer su conocimiento y teniendo en cuenta sus condiciones personales o emocionales; sin embargo, el aumento de los problemas emocionales ha causado un deterioro en la salud mental de la población estudiantil y en los miembros de la familia, mismo que actúa como benefactor para la aplicación de actividades escolares dentro del hogar, así como destaca Ramírez en su investigación.

Pregunta 4: ¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?

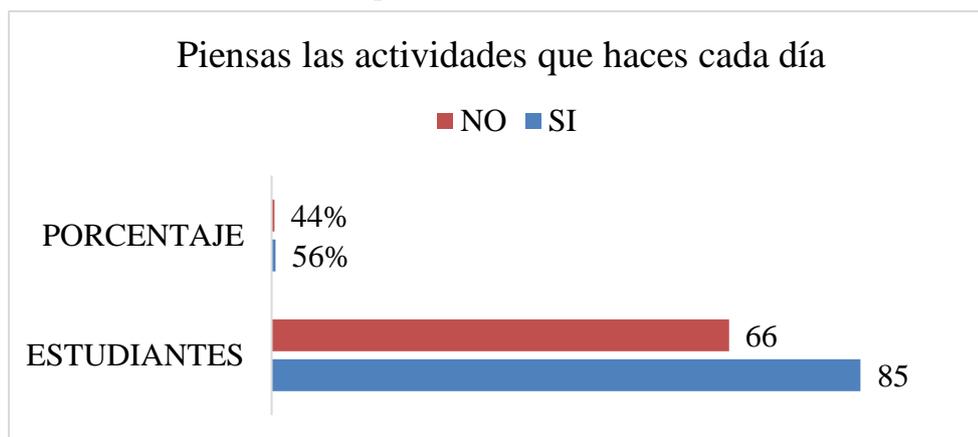
Tabla 6: Has pensado el tiempo de cada actividad

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 85 | 66 |
| Porcentaje | 56% | 44% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 6: Piensas las actividades que haces cada día



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Conforme a los resultados obtenidos se muestra que, una gran fracción de estudiantes representados por el 56% reconoció estar consciente de las actividades ejecutadas durante el día, mientras tanto, el 44% no lo está, es por ello que, la asociación de ideas, la conceptualización de estímulos y la dedicación sirven fundamentalmente para el estudio formativo en el ámbito escolar, destacando que el manejo del tiempo que se dedica a cada actividad debe ser equitativo; no obstante Fernández en su investigación destaca que, el interés a las actividades relacionadas a lo académico tuvieron un descenso debido al confinamiento, pero a su vez, el aumento de estudiantes que no toma relevancia del tiempo dedicado al estudio se ha visto afectado por diversos motivos, que no permiten el cumplimiento de tareas.

Pregunta 5: ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?

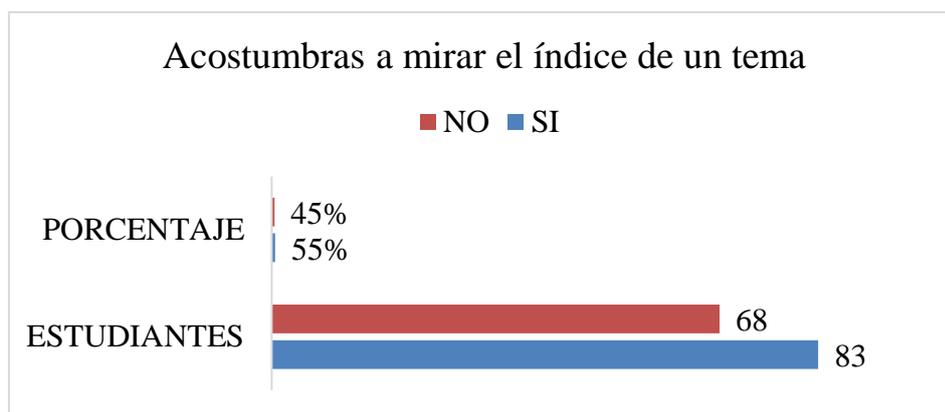
Tabla 7: Observas los apartados de estudio impuestos

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 83 | 68 |
| Porcentaje | 55% | 45% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 7: Acostumbras a mirar el índice de un tema



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Acorde a los resultados adquiridos se verifico que, la mayor parte de la población evaluada equivalente al 55% acostumbran a dar un vistazo a la información relevante acerca de un contenido académico, pero el otro 45% no mantiene la costumbre de lectura anticipada de los textos, por ello se interpretó que los estudiantes no brindan mayor importancia al contexto expuesto en muchos de los temas que son revisados al inicio, mismos que contienen las ideas principales de cada asignatura; a pesar de la problemática actual de los procesos de lectura, mismos que se relaciona con la poca motivación en el entorno social, por la falta de costumbre para repasar textos además del poco interés en la adecuación de hábitos de estudio, son factores que influyen en el proceso escolar así como lo señala Jiménez en su trabajo investigativo. (Jiménez Martínez, 2020)

Pregunta 6: ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?

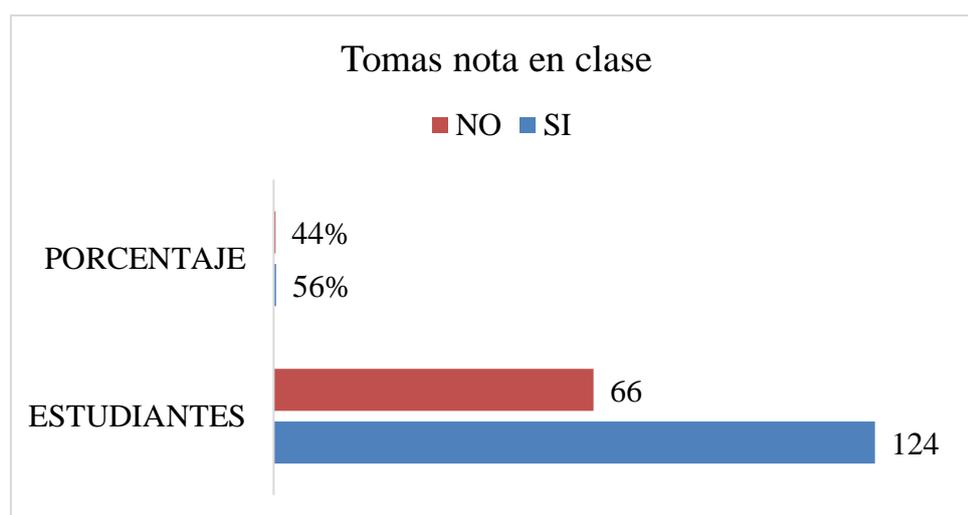
Tabla 8: Pones atención a las explicaciones

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 124 | 27 |
| Porcentaje | 82% | 18% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 8: Tomas nota de lo expuesto en clase



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Por medio de los resultados obtenidos se menciona que, el 82% presentaron una respuesta positiva a lo planteado, no obstante el 18% restante contestaron de forma negativa, por lo que se puede deducir que los estudiantes suelen tomar apuntes de las presentaciones impartidas por el docente, que posteriormente, al surgir dudas acerca de la temática se recurre a la búsqueda de información relevante con anterioridad; mientras en la investigación de Rojas y Díaz se destaca que, la implementación de herramientas tecnológicas forman parte de la nueva metodología interactiva, la cual apoya que el intercambio de ideas entre el docente y el estudiante sea continua teniendo en cuenta la situación actual.

Pregunta 8: ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?

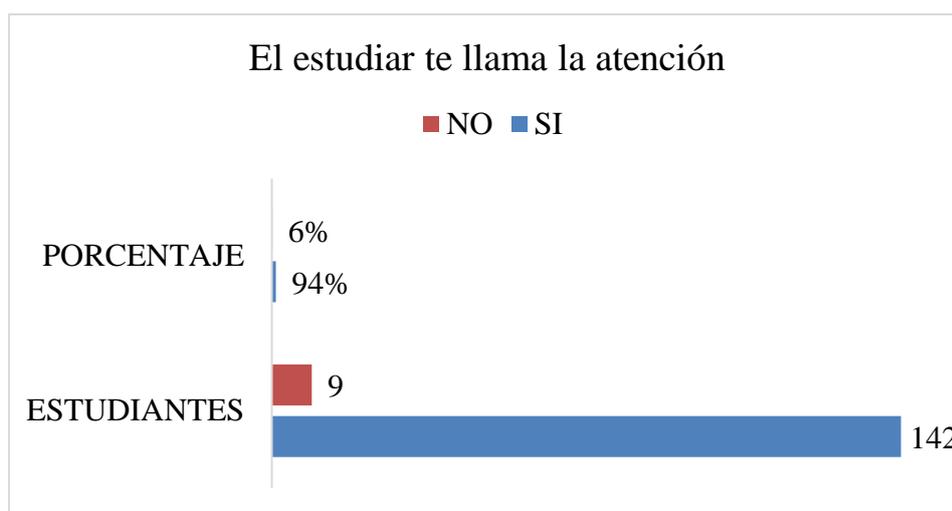
Tabla 9: Consideras al estudio como ocasión para aprender

| | SI | NO |
|--------------------|-----|----|
| Estudiantes | 142 | 9 |
| Porcentaje | 94% | 6% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 9: El estudiar te llama la atención



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

La valoración obtenida indica que, el 94% de los participantes se inclinaron a la alternativa de respuesta positiva, mientras que, el 6% restante respondió negativamente a la pregunta planteada, por lo mismo la aplicación nos ayudo a deducir que gran parte de los participantes toman al estudio como un proceso de auto razonamiento necesario para la adquisición de información en las áreas de estudio impartidas mismas que, ayudan a la formación de un pensamiento crítico y con ello el fortalecimiento en la búsqueda de alternativas de solución según la problemática planteada; se toma en cuenta lo mencionado por Rojas y Díaz en donde destacan que el uso de instrumentos o plataformas tecnológicas estimula los conocimientos de forma diferente y dinámica de modo que, el estudiante encuentre atractivo e innovador el uso de varios materiales que impulsen al autoconocimiento durante las clases online.

Pregunta 9: Tu lugar de estudio, ¿Está alejado de ruidos y de otra cosa que impidan la concentración?

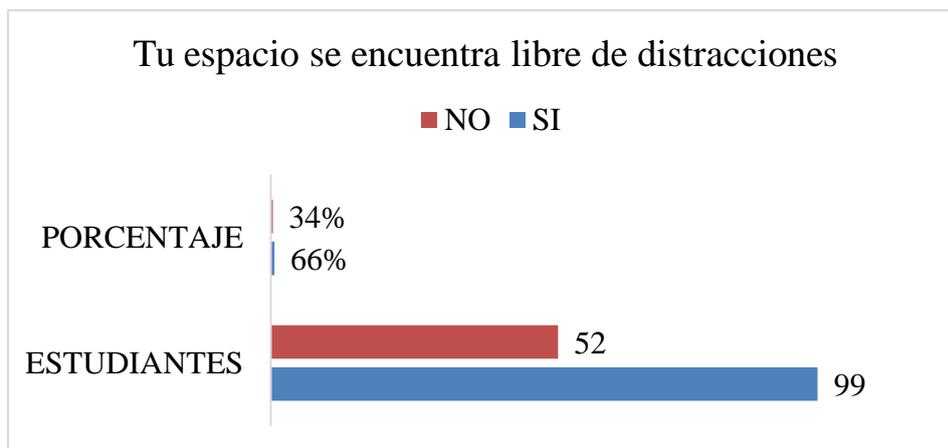
Tabla 10: El lugar de estudio está alejado

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 99 | 52 |
| Porcentaje | 66% | 34% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 10: Tu espacio se encuentra libre de distracciones



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Los resultados obtenidos indica que, el 66% mantuvo una postura positiva en cuanto a lo preguntado dentro del instrumento, mientras que, el 34% no concuerdan con lo mencionado, por lo que se demostró, que la mayoría de los educandos cuentan con un espacio propio para la ejecución de actividades escolares, evaluaciones o proyectos enviados por los profesores, por lo mismo, se deduce que dentro de cada hogar hay un espacio adecuado para el estudio; como parte de la investigación Rapport, Rodríguez y Bresanello, mencionan que el ambiente apropiado para la formación académica esta relacionado con el lugar de estudio con el que cuenta el estudiante, dado que este puede influir en el aspecto emocional como social, en base a la situación de cada hogar.

Pregunta 10: Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?

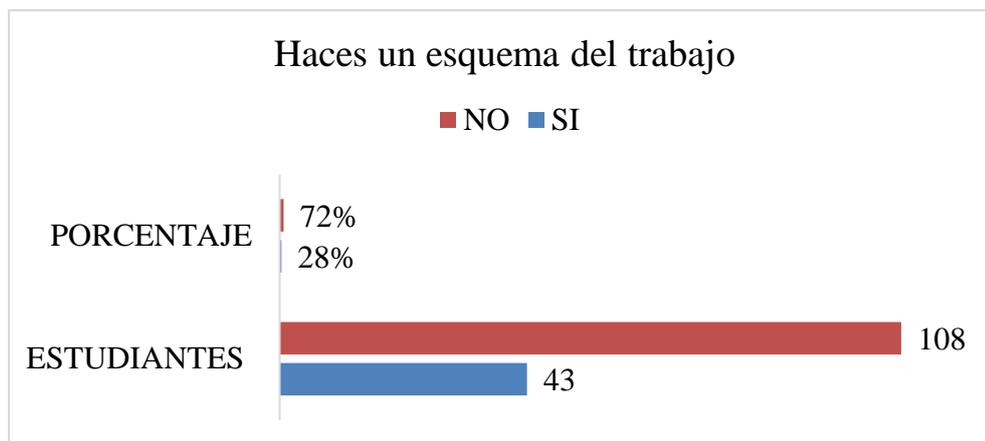
Tabla 11: Al empezar un trabajo haces un esquema

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 43 | 108 |
| Porcentaje | 28% | 72% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 11: Haces un esquema del trabajo



Fuente: Aplicación de Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Por medio de los resultados adquiridos en el cuestionario, se obtuvo que el 28% respondieron SI, mientras tanto, el 72% restante eligieron la opción negativa, por tanto, se probó que un gran número de educandos realiza un calendario que contenga las actividades escolares que sirva como un esquema para establecer un horario de trabajo previo al cumplimiento de los deberes; en el trabajo investigativo de Kuric, Calderón y Sanmartín se destaca que, la falta de concentración hacia los contenidos, acompañada de las dificultades para continuar la idea presentada en la clase y los problemas de accesibilidad tecnológica pueden ocasionar conflictos al realizar un trabajo.

Pregunta 11: ¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?

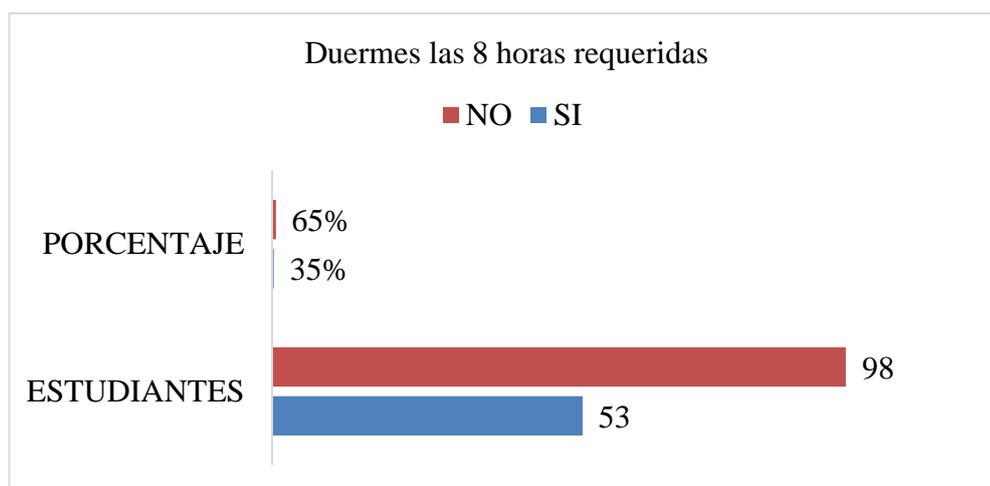
Tabla 12: Cumple con el mínimo de horas de descanso

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 53 | 98 |
| Porcentaje | 35% | 65% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 12: Duermes las 8 horas requeridas



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

Con los resultados adquiridos el 35% respondieron estar de acuerdo, mientras el 65% contestaron negativamente a la pregunta, por ello se deduce que los estudiantes debido a la carga de tareas, proyectos o exposiciones no cumplieron con las horas de descanso apropiadas para la construcción de saberes y la ejecución de actividades enviadas, y a su vez verlo como un factor influyente para el bajo desempeño académico; se busco información acerca de las afectaciones causadas por la falta de sueño, mismas que se asocian con el aumento de los problemas de salud mental como estrés, ansiedad, temor, agresividad, o cambios de animó debido a la emergencia causada por la COVID-19, como menciona Lozano en su investigación.

Pregunta 12: ¿Tiene una idea general de aquello que estudiaras a lo largo del curso en cada materia?

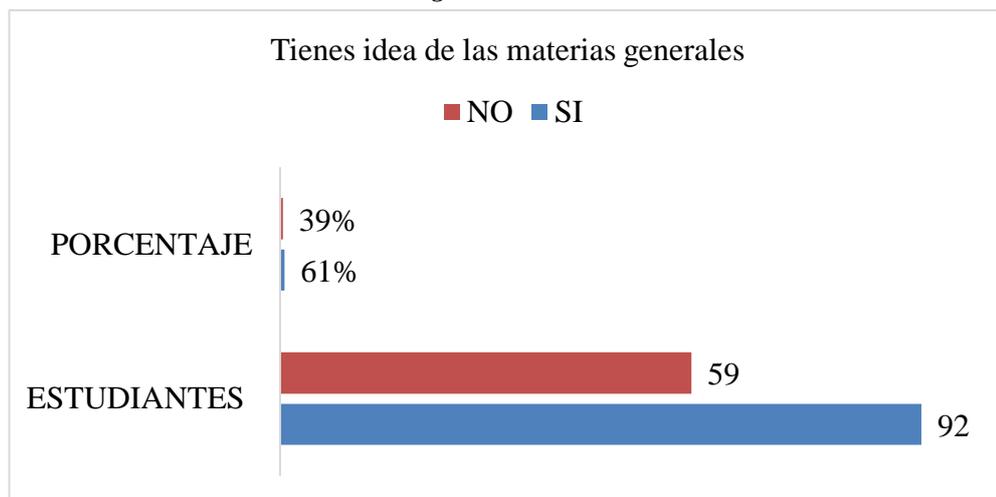
Tabla 13: Tienes una idea básica de las materias actuales

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 92 | 59 |
| Porcentaje | 61% | 39% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 13: Tienes idea de las materias generales



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo Lopez, (2021)

Interpretación y Discusión

Los resultados arrojados con el instrumento, nos da que el 61% responde asertivamente a lo planteado, mientras tanto, el 39% no están seguros de su respuesta, por tanto se determina que los estudiantes tienen claro de las asignaturas que serán impartidas en el período de clases, mismas que buscan el fortalecimiento del pensamiento crítico según lo establecido en la malla curricular nacional; además en la página del Ministerio de Educación del Ecuador se puede hallar las materias correspondientes en el nivel de Bachillerato General Unificado, la carga horaria de clases incluso de las modalidades implementadas por los docentes para la educación virtual.

Pregunta 19: ¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?

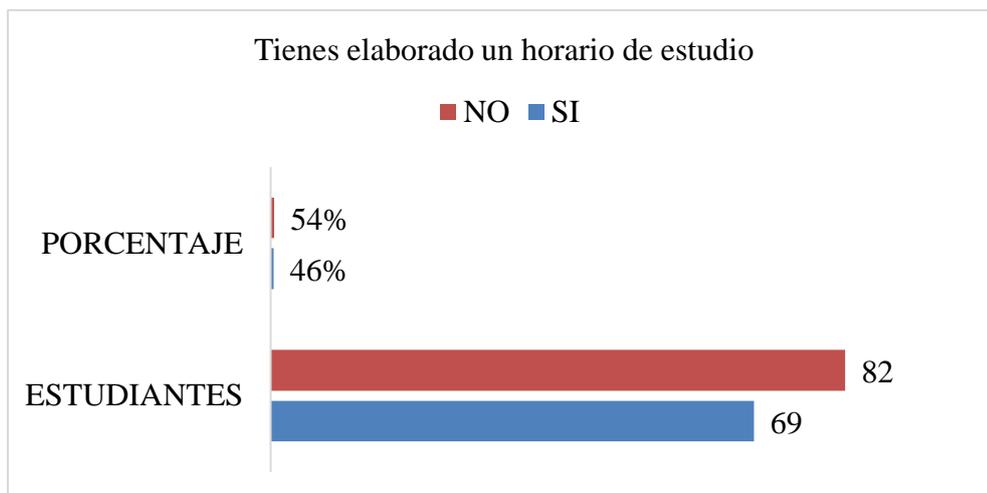
Tabla 14: *Elaboras un plan de trabajo*

| | SI | NO |
|--------------------|-----|-----|
| Estudiantes | 69 | 82 |
| Porcentaje | 46% | 54% |

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Ilustración 14: *Tienes elaborado un horario de estudio*



Fuente: Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interpretación y Discusión

De acuerdo a los datos conseguidos el 46% contestaron positivamente a lo trazado en la pregunta, mientras tanto, el 54% respondieron negativamente, además se pudo demostrar que una gran parte de los participantes sabe como priorizar su tiempo de estudio, teniendo en cuenta la cantidad y el número de horas impartidas para cada asignatura además de utilizar el método de ilustración didáctica; como lo indica Fernández en su trabajo, con la implementación de las nuevas medidas en el área educativa, se busca que el estudiante elabore su propio plan de trabajo apoyados en el uso de las distintas herramientas especializadas para el aprendizaje y que al mismo tiempo sepa adecuar su tiempo para tener momentos de recreación.

3.2.Verificación de hipótesis

El método a utilizar para la verificación es el Chi cuadrado que nos permita obtener información con la que se aceptará o rechazara la hipótesis.

3.2.1. Combinación de Frecuencias

Para la correspondencia de las variables se escogió el total de aciertos y desaciertos obtenidos en el test en base al grupo de educación, se incluye la selección de doce preguntas del cuestionario.

Se eligió el número de aciertos y desaciertos en recopilación de los niveles de escolaridad por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “La atención voluntaria”. Ver tabla 2.

Pregunta 1

¿Tienes claras las razones por las que estudias?

Pregunta 2

¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?

Pregunta 3

¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?

Pregunta 4

¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?

Pregunta 5

¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?

Pregunta 6

¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?

Pregunta 8

¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?

Pregunta 9

¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?

Pregunta 10

¿Antes de empezar un trabajo haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?

Pregunta 11

¿Duermes normalmente las 8 horas como mínimo?

Pregunta 12

¿Tienes una idea general de aquello que estudiaras a lo largo del curso en cada materia?

Pregunta 19

¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?

Se ha tomado las 12 preguntas como referencia de la variable dependiente de estudio “desempeño académico”. Ver Tabla 3 a la Tabla 14.

3.2.2. Identificación de variables

- **Variable Independiente:** La atención voluntaria
- **Variable Dependiente:** El desempeño académico

3.2.3. Hipótesis de investigación

H1: La atención voluntaria *SI* incide en el desempeño académico durante el confinamiento por COVID-19 en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

H0: La atención voluntaria *NO* incide en el desempeño académico durante el confinamiento por COVID-19 en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

3.2.4. Metodología para la validación de la hipótesis

En la elección del método estadístico adecuado para la verificación de la hipótesis de la investigación, con base al diseño metodológico implementada en la presente investigación y las puntuaciones con las que se mide a cada variable. A su vez debe considerarse el carácter experimental del estudio; posteriormente se emplea un Test de Símbolos y Dígitos para evaluar la atención establecida para la primera variable, junto a un Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio en la segunda variable. Estos instrumentos arrojan resultados en escalas numéricas que, por consiguiente, cumple con los medios para realizar un análisis de correlación.

3.2.5. Selección del nivel de significación

El nivel de significancia ha utilizar es de $\alpha = 0,05$ para la comprobación de hipótesis:

$$H0: P_{\text{valor}} \geq 0,05$$

$$H1: P_{\text{valor}} \leq 0,05$$

3.2.6. Descripción de la población

Se trabajará con toda la muestra que es 151 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, a quienes se les aplico el cuestionario de técnicas y habilidades de estudio.

3.2.7. Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

3.2.8. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones determinados los grados de libertad que consta de un cuadro formado por:

$$Gl = (f - 1) * (c - 1)$$

$$Gl = (3-1) * (3-1)$$

$$Gl = 2 * 2 = 4$$

El resultado de 4 grados de libertad y un nivel de significancia 0,05, tenemos en la tabla X² el valor de 9,48 por tanto, se aceptaría la hipótesis nula para todo el valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 9,48 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 9,48.

Tabla 15: Distribución del Chi Cuadrado

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 | 0,3 | 0,35 | 0,4 | 0,45 | 0,5 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 10,8274 | 9,1404 | 7,8794 | 6,6349 | 5,0239 | 3,8415 | 2,7055 | 2,0722 | 1,6424 | 1,3233 | 1,0742 | 0,8735 | 0,7083 | 0,5707 | 0,4549 |
| 2 | 13,8150 | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104 | 7,3778 | 5,9915 | 4,6052 | 3,7942 | 3,2189 | 2,7726 | 2,4079 | 2,0996 | 1,8326 | 1,5970 | 1,3863 |
| 3 | 16,2660 | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484 | 7,8147 | 6,2514 | 5,3170 | 4,6416 | 4,1083 | 3,6649 | 3,2831 | 2,9462 | 2,6430 | 2,3660 |
| 4 | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877 | 7,7794 | 6,7449 | 5,9886 | 5,3853 | 4,8784 | 4,4377 | 4,0446 | 3,6871 | 3,3567 |
| 5 | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363 | 8,1152 | 7,2893 | 6,6257 | 6,0644 | 5,5731 | 5,1319 | 4,7278 | 4,3515 |
| 6 | 22,4575 | 20,2491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | 12,5916 | 10,6446 | 9,4461 | 8,5581 | 7,8408 | 7,2311 | 6,6948 | 6,2108 | 5,7652 | 5,3481 |
| 7 | 24,3213 | 22,0402 | 20,2777 | 18,4753 | 16,0128 | 14,0671 | 12,0170 | 10,7479 | 9,8032 | 9,0371 | 8,3834 | 7,8061 | 7,2832 | 6,8000 | 6,3458 |
| 8 | 26,1239 | 23,7742 | 21,9549 | 20,0902 | 17,5345 | 15,5073 | 13,3616 | 12,0271 | 11,0301 | 10,2189 | 9,5245 | 8,9094 | 8,3505 | 7,8325 | 7,3441 |
| 9 | 27,8767 | 25,4625 | 23,5893 | 21,6660 | 19,0228 | 16,9190 | 14,6837 | 13,2880 | 12,2421 | 11,3887 | 10,6564 | 10,0060 | 9,4136 | 8,8632 | 8,3428 |
| 10 | 29,5879 | 27,1119 | 25,1881 | 23,2093 | 20,4832 | 18,3070 | 15,9872 | 14,5339 | 13,4420 | 12,5489 | 11,7807 | 11,0971 | 10,4732 | 9,8922 | 9,3418 |
| 11 | 31,2635 | 28,7291 | 26,7569 | 24,7250 | 21,9200 | 19,6752 | 17,2750 | 15,7671 | 14,6314 | 13,7007 | 12,8987 | 12,1836 | 11,5298 | 10,9199 | 10,3410 |
| 12 | 32,9092 | 30,3182 | 28,2997 | 26,2170 | 23,3367 | 21,0261 | 18,5493 | 16,9893 | 15,8120 | 14,8454 | 14,0111 | 13,2661 | 12,5838 | 11,9463 | 11,3403 |
| 13 | 34,5274 | 31,8830 | 29,8193 | 27,6882 | 24,7356 | 22,3620 | 19,8119 | 18,2020 | 16,9848 | 15,9839 | 15,1187 | 14,3451 | 13,6356 | 12,9717 | 12,3398 |
| 14 | 36,1239 | 33,4262 | 31,3194 | 29,1412 | 26,1189 | 23,6848 | 21,0641 | 19,4062 | 18,1508 | 17,1169 | 16,2221 | 15,4209 | 14,6853 | 13,9961 | 13,3393 |
| 15 | 37,6978 | 34,9494 | 32,8015 | 30,5780 | 27,4884 | 24,9958 | 22,3071 | 20,6030 | 19,3107 | 18,2451 | 17,3217 | 16,4940 | 15,7332 | 15,0197 | 14,3389 |
| 16 | 39,2518 | 36,4555 | 34,2671 | 31,9999 | 28,8453 | 26,2962 | 23,5418 | 21,7931 | 20,4651 | 19,3689 | 18,4179 | 17,5646 | 16,7795 | 16,0425 | 15,3385 |
| 17 | 40,7911 | 37,9462 | 35,7184 | 33,4087 | 30,1910 | 27,5871 | 24,7690 | 22,9770 | 21,6146 | 20,4887 | 19,5110 | 18,6330 | 17,8244 | 17,0646 | 16,3382 |
| 18 | 42,3119 | 39,4220 | 37,1564 | 34,8052 | 31,5264 | 28,8693 | 25,9894 | 24,1555 | 22,7595 | 21,6049 | 20,6014 | 19,6993 | 18,8679 | 18,0860 | 17,3379 |
| 19 | 43,8194 | 40,8847 | 38,5821 | 36,1908 | 32,8523 | 30,1435 | 27,2036 | 25,3289 | 23,9004 | 22,7178 | 21,6891 | 20,7638 | 19,9102 | 19,1069 | 18,3376 |
| 20 | 45,3142 | 42,3358 | 39,9969 | 37,5663 | 34,1696 | 31,4104 | 28,4120 | 26,4976 | 25,0375 | 23,8277 | 22,7745 | 21,8265 | 20,9514 | 20,1272 | 19,3374 |
| 21 | 46,7963 | 43,7749 | 41,4009 | 38,9322 | 35,4789 | 32,6706 | 29,6151 | 27,6620 | 26,1711 | 24,9348 | 23,8578 | 22,8876 | 21,9915 | 21,1470 | 20,3372 |
| 22 | 48,2676 | 45,2041 | 42,7957 | 40,2894 | 36,7807 | 33,9245 | 30,8133 | 28,8224 | 27,3015 | 26,0393 | 24,9390 | 23,9473 | 23,0307 | 22,1663 | 21,3370 |
| 23 | 49,7276 | 46,6231 | 44,1814 | 41,6383 | 38,0756 | 35,1725 | 32,0069 | 29,9792 | 28,4288 | 27,1413 | 26,0184 | 25,0055 | 24,0689 | 23,1852 | 22,3369 |
| 24 | 51,1790 | 48,0336 | 45,5584 | 42,9798 | 39,3641 | 36,4150 | 33,1962 | 31,1325 | 29,5533 | 28,2412 | 27,0960 | 26,0625 | 25,1064 | 24,2037 | 23,3367 |
| 25 | 52,6187 | 49,4351 | 46,9280 | 44,3140 | 40,6465 | 37,6525 | 34,3816 | 32,2825 | 30,6752 | 29,3388 | 28,1719 | 27,1183 | 26,1430 | 25,2218 | 24,3366 |
| 26 | 54,0511 | 50,8291 | 48,2898 | 45,6416 | 41,9231 | 38,8851 | 35,5632 | 33,4295 | 31,7946 | 30,4346 | 29,2463 | 28,1730 | 27,1789 | 26,2395 | 25,3365 |
| 27 | 55,4751 | 52,2152 | 49,6450 | 46,9628 | 43,1945 | 40,1133 | 36,7412 | 34,5736 | 32,9117 | 31,5284 | 30,3193 | 29,2266 | 28,2141 | 27,2569 | 26,3363 |
| 28 | 56,8918 | 53,5939 | 50,9936 | 48,2782 | 44,4608 | 41,3372 | 37,9159 | 35,7150 | 34,0266 | 32,6205 | 31,3909 | 30,2791 | 29,2486 | 28,2740 | 27,3362 |
| 29 | 58,3006 | 54,9662 | 52,3355 | 49,5878 | 45,7223 | 42,5569 | 39,0875 | 36,8538 | 35,1394 | 33,7109 | 32,4612 | 31,3308 | 30,2825 | 29,2908 | 28,3361 |

Fuente: Estadística-Chi Cuadrado

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

3.2.9. Método de validación de hipótesis

Para el planteamiento de la hipótesis con la verificación del chi cuadrado se comprueba la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, por lo tanto, se toma como válida la hipótesis alternativa.

3.2.10. Recolección de datos y cálculo de los estudiantes

Tabla 16: Frecuencias Observadas

| | 1 | 2 | Total |
|---|-------------|-------------|--------------|
| Total, Encuestados- Test de Símbolos y Dígitos | 74 | 77 | 151 |
| Total, Encuestados Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio | 5623 | 2832 | 8455 |
| Sumatoria | 5697 | 2909 | 8606 |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Tabla 17: Frecuencias Esperadas

| | 1 | 2 | TOTAL |
|--|----------------|---------------|---------------|
| Total, encuestados Test de Símbolos y dígitos | 99,96 | 51,0 | 151,00 |
| Total, encuestados CHTE | 5597,0 | 2858,0 | 8455,0 |
| SUMATORIA | 5697,00 | 2909,0 | 8606,0 |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Tabla 18: Observación

| OBSERVACIÓN: | | | |
|--|---|----------|---------------|
| Total, encuestados Test de Símbolos y dígitos | 1 | ACIERTOS | 2 DESACIERTOS |
| Total, encuestados CHTE | 1 | SI | 2 NO |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

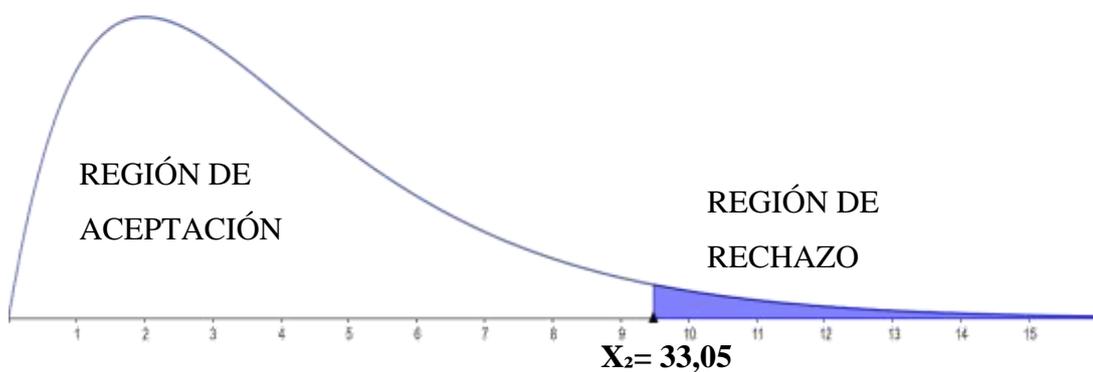
Tabla 19: Cálculo del Chi Cuadrado

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² /E |
|------|------|-------|----------------------|-------------------------|
| 74 | 99 | -25 | 625 | 6,3131 |
| 5623 | 5597 | 26 | 676 | 13,2549 |
| 77 | 51 | 26 | 676 | 13,2549 |
| 2832 | 2858 | -26 | 676 | 0,2365 |
| | | | | 33,0595 |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

A continuación, se muestra la representación gráfica que sería:

Ilustración 1: Campana de Gaus



Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Interrelación

Tabla 20: Interrelación en Frecuencias Observadas

| Preguntas | Categorías | | Subtotal |
|----------------------------------|------------|----------|----------|
| Total, Test de Símbolos y | 1 | 2 | |
| Dígitos | 74 | 77 | 151 |
| Total, CHTE | 5623 | 2832 | 8455 |
| Total: | 5698 | 2909 | 8607 |

Fuente: Datos Chi cuadrado aplicada en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Tabla 21: Interrelación en Frecuencias Esperadas

| Preguntas | Categoría | | Subtotal |
|--|-----------|------|----------|
| | 1 | 2 | |
| Total, Test de Símbolos y Dígitos | 100,0 | 51.0 | 151 |
| Total, CHTE | 5597 | 2858 | 8455 |
| Total: | 5698 | 2909 | 8607 |

Fuente: Datos Chi Cuadrado aplicada en la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Con la comprobación entre las frecuencias se concluye que ambas variables guardan relación en cuanto a la evaluación obtenida con los instrumentos administrados.

3.3.Decisión Final

Con los resultados obtenidos mediante el análisis de la correlación se demuestra que, tanto la variable independiente como la dependiente mantienen relación entre las mismas, según la problemática planteada en la investigación. Mientras tanto, se reafirma que, *La atención voluntaria SI influye en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “La Inmaculada”*, para la confirmación de la temática a investigar. Para la comprobación se utilizó los instrumentos mencionados con anterioridad en el proyecto, como fuente de elaboración investigativa. Con ello, se ratifica la validación de la hipótesis alternativa de la atención voluntaria y rechazando la influencia de la hipótesis nula del desempeño académico planteada como parte de la revalidación del trabajo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se concluye que en relación a la influencia que tiene la atención voluntaria, por medio de la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), conjuntamente con la observación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del primer Quimestre, dio como resultado que la asociación entre, la adecuación del ambiente de trabajo para el estudiante, el tiempo de organización de tareas e incluso el respeto de las horas necesarias para una adecuada filtración de los nuevos contenidos, son aspectos necesarios para el desarrollo y ejecución de las actividades curriculares, mismas que son evaluadas de forma cuantitativa, sin dejar de lado la existencia de incógnitas surgidas durante la presentación en clases.
- Mediante la definición de los tipos de atención voluntaria específicamente relacionada con la actitud activa de los participantes del Bachillerato General Unificado, se resalta la búsqueda adquirida mediante revistas, libros, artículos científicos o información por parte de la unidad educativa fueron útiles para sustentar el proyecto en cuestión, se toma en cuenta que, los datos obtenidos mediante el empleo del Test de Símbolos y Dígitos, mismo que fue evaluado por medios digitales, busca la valoración total de la concentración, discriminación visual, asociación de figuras además de reconocer la capacidad óculo-manual como parte de la atención selectiva, por lo tanto, se pudo apreciar que la mayor parte demostró facilidad en resolver las incógnitas planteadas en el mencionado instrumento que plantea la relación entre códigos numéricos y la capacidad atencional, como parte del proceso educativo.
- Luego de la investigación sobre el desempeño académico en el nivel de bachillerato, se concluye que los logros obtenidos por los cursos de primero a tercer nivel de educación, de acuerdo a ello, se pudo finiquitar que el total de 151 estudiantes, expresan complicación en la etapa de adaptación, debido a que, la falta de una rutina de trabajo establecida genera complicaciones en la

presentación de tareas regidas a la jerarquización de las asignaturas, mismas que crean mayor esfuerzo en cuanto a la ejecución de saberes, que junto al perfeccionamiento de habilidades y destrezas, son las encargadas de impulsar el descubrimiento de nuevas temáticas.

- Al momento, se dispone la correlación de los resultados adquiridos durante la aplicación de los instrumentos dispuestos en la variable independiente el Test de Símbolos y Dígitos, así como de la dependiente, en donde se recurrió al Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, mismo que se encarga de la asociación de estímulos visuales, dispuestos en las láminas de trabajo, cabe mencionar que, fue necesario utilizar la plataforma virtual Google Forms, dónde se logró que los medios mencionados sean interactivos, se debe tener en cuenta que los datos alcanzan el nivel medio de concentración en todos los cursos.
- Se concluye que existe una leve afectación en el cumplimiento de tareas que resultan problemáticas en ciertas situaciones de índole económica, de salud, o de accesibilidad al internet, sin embargo, durante el periodo de aplicación existió poco interés por parte de uno de los cursos, debido a la carga de trabajos enviados y por estar a puertas de un prueba requerida para el ingreso al ámbito universitario; con la indagación de los puntajes, se permite mencionar la utilidad de la información requerida por las herramientas mencionadas en la presente investigación, mismas que fueron importantes para referir el impacto de la emergencia sanitaria en la población estudiantil.
- Para finalizar, se concluye que, se necesita una guía de actividades para reforzar la atención voluntaria en los estudiantes de bachillerato, además de tomar como prioridad a los primeros años de educación como parte fundamental del refuerzo educativo; la presentación de la guía como propuesta final del trabajo de investigación actuará como una base para el proceso de enseñanza implementado por los docentes, el principal objetivo es que actúen como facilitador en los procesos mediante ideas que contengan aspectos de estimulación auditiva y visual, mismos que se destacarán por su contenido llamativo.

4.2.Recomendaciones

Al tener culminado el trabajo investigativo se recomienda:

- Tras haber analizado los resultados del estudio, es imperativo que, los docentes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, pongan en marcha un plan de trabajo interactivo que abarquen tanto a, las asignaturas principales como complementarias regidas en el currículo educativo, mismas que pueden requerir un mayor esfuerzo y a su vez necesiten el tiempo adecuado para la asociación u organización de ideas indispensables para la ejecución de opiniones académicas, según la dificultad de cada grado o etapa estudiantil.
- Se recomienda al DECE implementar un horario de trabajo que involucre capacitaciones periódicas dirigidas a los padres de familia, mismo que deberá contar con actividades vinculadas al apoyo grupal y personal, de organización de materiales, el manejo de tiempo en horas libres, el control de emociones, para mejorar de la atención voluntaria y la formación académica como parte de la labor en el área educativa.
- Aplicar el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, como parte de los procesos en la detección de las dificultades en el aprendizaje, ejecutado por el departamento de consejería estudiantil, mismo que puede servir como eje localizador en el seguimiento, a estudiantes con complicaciones en el desarrollo de los contenidos o cumplimiento de los objetivos curriculares; se pide que el uso del instrumento sea desde los niveles de educación básica, elemental y superior, ya que a partir de esa edad se empieza el fortalecimiento de las destrezas propias y a su vez el reconocimiento de las habilidades personales.
- Continuar con la investigación del presente estudio, con una población joven, ya que se espera que este documento sirva de referencia, en cuanto al planteamiento de soluciones educativas, que, junto a la colaboración de herramientas tecnológicas, se llegue con propuestas innovadoras para fortalecer el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar.
- Creación de una guía de actividades enfocadas a la atención voluntaria y mejora del desempeño académico, el empleo de estos ejercicios busca

fortalecer las habilidades y la capacidad para resolver los problemas de todo ámbito. Se destaca que fue realizado por la autora del presente trabajo.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Fernández, R. (01 de 01 de 2002). Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. TEA Ediciones S.A.
- Ander, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. Córdoba: Brujas.
- Arellano, A. (2018). Indicadores neuropsicológicos implicados en el área escolar: revisión bibliográfica. *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (págs. 9-13). Venezuela: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Barrios, G. M. I., & Frías, A. M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista colombiana de psicología*, 63-82.
- Basantes Moscoso, D. R., Villavicencio Narvaez, L. D., Alvear Ortiz, L. F., Arteño Ramos, R., & Valdes Gonzalez, E. M. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 182-189.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 16-23.
- Bonilla Guachamín, J. A. (2020). LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID-19. *CienciaAmérica*, 1-10.
- Bunge, M. A. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 470-498.

- Carranza , R. F., Quispe, J. A., & Hernández, R. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 133-146.
- Castaño, E., Marín-Franco, K., & Meléndez-Mejía, D. (2020). Los ganglios basales vistos por ingenieros. *Salutem Scientia Spiritus*, 64-68.
- Castellano, V., Latorre, D., Mateus, S., & Navarro, C. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 149-161.
- CEPAL. (01 de 01 de 2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-12. Recuperado el 16 de 03 de 2021, de CEPAL.
- Escorza H, Y., & Díaz C, B. I. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Nómada.
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *redipe*, 218-224.
- Fardoun, H., Gonzalez, C., Colazos, C., & Yousef, M. (26 de 06 de 2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia*. Castilla y León, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Fernández, R. L. (2020). Alumnado que no sigue las actividades educativas: El caso de una escuela de alta complejidad durante el confinamiento por COVID-19. *Sociedad e Infancias*, 191-194.
- Galeano, M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. En M. E. Galeano, *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* (págs. 13-26). Medellín: Univeridad Eafit.
- Gamarra, Á. A., & Velarde, K. G. (2017). Sistema límbico y educación emocional. *UNIFE*, 43-53.

- Gómez N, P. M., & Rojas A, J. M. (01 de 10 de 2017). FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. *FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*. Guayaquil, Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Granados Ramos, D. E., Figueroa Rodriguez, S., & Velásquez Durán, A. (2016). DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 131-140.
- Grande de Proaño, M., García Peñalvo, F. J., Corell, A., & Abella García, V. (01 de 03 de 2020). La virtualización causada por el Covid-19: recomendaciones para la evaluación. *La virtualización causada por el Covid-19: recomendaciones para la evaluación*. Salamanca, Castilla y León, España: Universidad de León; Universidad de Salamanca; Universidad de Valladolid; Universidad de Burgos.
- Herrera, F., & Pulido, F. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*, 29-39.
- Isabel, S. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 1-19.
- Ison, M. S., & Korzeniowski, C. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Scielo*, 1-13.
- Jiménez Martínez, L. (2020). “Campaña #YoLeoEnCasa” La lectura y los libros vuelven a unir lo que separó el Covid-19, las personas. En B. d. Bibliotecarios, " *Campaña# YoLeoEnCasa*": la lectura y los libros vuelven a unir lo que separó el Covid-19, las personas (págs. 246-284). Sevilla: Asociación Andaluza de Bibliotecarios.
- Juanola C, J. Á. (22 de 06 de 2018). Percepción, atención y memoria. *Percepción, atención y memoria*. Madrid, Madrid, España: 2015.
- Kruczek, A. (2019). Teachers' humor and its relationships with chronic fatigue – the mediating role of the sense of stress at work. *MEDYCYNA PRACY*, 343-361.

- Kuric Kardelis, S., Calderón-Gómez, D., & Sanmartín Ortí, A. (2021). Educación y brecha digital en tiempos del COVID-19. Perfiles y problemáticas experimentadas por el alumnado juvenil para afrontar sus estudios durante el confinamiento. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 63-84.
- Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 51-56.
- Martínez Mora, S., Medina Pinargote, F., & Salazar Carranza, L. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 336-341.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (17 de 07 de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Malla Curricular- Bachillerato General Unificado: <https://educacion.gob.ec/malla-curricular-bachillerato-general-unificado/>
- Monteoliva, J. M., Cerrada, M. A., & Ison, M. S. (2017). Test de percepción de diferencias: Estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. *Interdisciplinaria*, 39-56.
- Murillo F, J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11-15.
- Nadal, M., & Amarillo, Y. (2018). El tálamo en el centro de la atención . *Ciencia Hoy*, 67-71.
- Nery, S. (01 de 07 de 2018). Atención, memoria y emoción: una revisión conceptual. *Atención, memoria y emoción: una revisión conceptual*. Barrancader, Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Núñez, C., Arteaga Narváez, L. F., Caro, F. E., & Carantón, S. I. (18 de 12 de 2018). Prácticas docentes, desempeño académico y calidad educativa. Referentes teóricos y conceptuales. *Prácticas docentes, desempeño académico y calidad educativa. Referentes teóricos y conceptuales*. Medellín, Medellín, Colombia.
- Ortega, A. (01 de 01 de 2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 21 de 03 de 2021, de ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN: <http://www.researchgate.net>

- Perpiñan, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. En S. Perpiñan, *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes* (págs. 1-184). Madrid: Narcea.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2021). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*, 29-39.
- Ramírez-Ramírez, L. N., Arvizu-Reynaga, V., Ibañez-Reyes, L., Claudio-Martínez, C., & Ramírez-Arias, V. (01 de Mayo de 2020). *APOYO ANTE COVID-19 EN LATINOAMÉRICA: ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS NECESIDADES PSICO-SOCIO EDUCATIVAS DURANTE LA CONTINGENCIA*. Obtenido de CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE COVID-19. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS: <https://www.eumed.net/actas/20/covid/8-apoyo-ante-covid-19-en-latinoamerica-estudio-exploratorio-de-las-necesidades.pdf>
- Ramos G, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). SISTEMAS DE ATENCIÓN FOCALIZADA, SOSTENIDA Y SELECTIVA EN UNIVERSITARIOS DE QUITO-ECUADOR. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 1-3.
- Ramos, C., Acosta, P., Jadán, J., Guevara, C. B., Zapata, M., & Apolo, D. (2018). Evaluación Neuropsicológica de la Atención: Test de Símbolos y Dígitos. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30-33.
- Ramos-Galarza, C., Acosta-Rodas, P., Jadán-Guerrero, J., Guevara-Maldonado, C. B., Zapata-Rodríguez, M., & Apolo-Buenaño, D. (2018). ATENTION NEUROPSYCHOLOGIC EVALUATION: SYMBOLS AND DIGITS TEST. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30-33.
- Rapport, S., Rodríguez Tablado, M. S., & Bresanello, M. (2020). *Enseñar en tiempos de COVID-19: Una guía teórico-práctica para docentes*. Madrid: UNESCO.
- Rivas, S. (12 de 06 de 2019). Procesos psicológicos básicos y dislexia: una revisión. *Procesos psicológicos básicos y dislexia: una revisión*. Barcelona, Catalunya, España: Universidad Politécnica de Catalunya de Barcelona.

- Rojas, I. R. (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de Educar*, 277-297.
- Rojas, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 127-140.
- Rojas-Londoño, O. D., & Díaz-Mora, J. L. (2020). COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamutay Revista Cuatrimestra de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas*, 64-74.
- Sánchez Cabezas, P., González Valarezo, M., & Zumba Vera, I. (2016). EL PSICÓLOGO EDUCATIVO Y SU RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD ECUATORIANA ACTUAL: COMPROMISOS, RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI. *Revista Universidad y Sociedad*, 123-129.
- Sánchez Márquez, N. I. (01 de 07 de 2018). Repositorio Institucional. *Atención, memoria y emoción: una revisión conceptual*. Bogotá, Barrancabermeja, Colombia: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia .
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 313-325.
- Sobia Shafaq, S., Asif Ali, S., Farzana, M., Atika Ahmad, K., & Arjuman, S. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la “nueva normalidad”. *Revista de Psicodidáctica*, 168-177.
- Tobias, J. (15 de 06 de 2020). *Modelado de pruebas de aprendizaje y disociaciones de tareas duales*. Recuperado el 21 de 03 de 2021, de Springer Link: <https://link.springer.com/article/10.3758/s13423-020-01761-4>

Ulloa, H., Gutiérrez, M. A., Nares, M. L., & Gutiérrez, S. L. (2017). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *EDUCATECONCIENCIA*, 163-174.

Vaca, J. (01 de 02 de 2019). LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN. *LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

Anexo 1

- Test de Símbolos y Dígitos

Test de Símbolos y Dígitos
 Aaron Smith, Ph.D.
 University of Michigan
 Symbol Digit Modalities Test

| | | |
|---|---------------------|--|
| Nombre | Sexo | |
| Edad | Fecha de nacimiento | |
| Escuela | | |
| Grado | | |
| Mano usada (encierra en un círculo) Derecha Izquierda | | |
| Fecha | | |

Puntuación Escrita =

Puntuación Oral =

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (| ÷ | ⊥ | Γ | ⊥ | > | + |) | ÷ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (| ⊥ | ÷ | (| ⊥ | > | ÷ | Γ | (| > | ÷ | (| > | (| ÷ |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Γ | > | (| ÷ | ⊥ | > | ⊥ | Γ | (| ÷ | > | ÷ | Γ | ⊥ |) |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Γ | ⊥ | + |) | (| ⊥ | + | Γ |) | ⊥ | ÷ | ⊥ | Γ | + |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÷ | Γ | ⊥ | (| > | Γ | (| ⊥ | > | + | ÷ |) | ⊥ | > | Γ |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÷ | ⊥ |) | ⊥ | > | + | Γ | ⊥ | ÷ | ⊥ | + | ÷ | ÷ |) | (|
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| > | ÷ | + | ÷ | ⊥ | > | Γ | ÷ | (| + | ÷ | ⊥ | > |) | Γ |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÷ |) | + | ÷ | ⊥ | + |) | ⊥ | (| ÷ | ÷ | (| Γ | ⊥ | > |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ⊥ | ÷ | (| > | Γ | ÷ | (| > | ÷ | + | ⊥ | ⊥ | Γ |) | ÷ |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 2

• Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio



| | |
|------------------------------|---|
| Nombre: | CHTE. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. |
| Autores: | Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín. |
| Procedencia: | TEA Ediciones (1990, 1999, 2002, 2013, 2015). |
| Aplicación: | Individual y colectiva. |
| Ámbito de aplicación: | Desde 5.º de Primaria hasta 1.º de Bachillerato (de 10 a 18 años). |
| Duración: | Variable, aproximadamente 30 minutos incluyendo la aplicación y la corrección. |
| Finalidad: | Evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos. |
| Baremación: | Baremos en percentiles por cursos escolares y baremo general. Se incluyen baremos para muestra catalana. |
| Material: | Manual, ejemplar y hoja de perfil. |

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CHTE

Autores: Manuel Álvarez y Rafael Fernández

Lee detenidamente las siguientes preguntas que se refieren a tu forma de estudiar, y contéstalas **SÍ** o **NO** según consideres que es la respuesta más sincera en tu caso.

Si lo que dice la pregunta **coincide siempre o casi siempre** con tu forma de estudiar marca en la casilla **SÍ**.
Si lo que dice la pregunta **no coincide nunca o casi nunca** con tu forma de estudiar marca en la casilla **NO**.

Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea válido.

| | PREGUNTAS | SÍ | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | ¿Tienes claras las razones por las que estudias? | | |
| 2 | ¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa? | | |
| 3 | ¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir? | | |
| 4 | ¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas? | | |
| 5 | ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar? | | |
| 6 | ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores? | | |
| 7 | ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas? | | |
| 8 | ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender? | | |
| 9 | Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración? | | |
| 10 | Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar? | | |
| 11 | ¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo? | | |
| 12 | ¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia? | | |
| 13 | Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general? | | |
| 14 | Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás? | | |
| 15 | Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte? | | |
| 16 | En el lugar donde estudias normalmente, ¿hay personas que distraigan tu atención? | | |
| 17 | Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor? | | |
| 18 | ¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado? | | |
| 19 | ¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes? | | |
| 20 | Cuando haces un trabajo, ¿acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo? | | |
| 21 | ¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes? | | |
| 22 | Cuando faltas a clase, ¿acostumbras a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido? | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 23 | ¿Te separas el tiempo para cada pregunta en un examen u oportunidad de control? | | |
| 24 | Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente? | | |
| 25 | ¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista? | | |
| 26 | ¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso? | | |
| 27 | ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario para asegurarte un buen resultado? | | |
| 28 | ¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes? | | |
| 29 | ¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo? | | |
| 30 | En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes como encontrarla? | | |
| 31 | ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva? | | |
| 32 | ¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen? | | |
| 33 | ¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influyen negativamente en tus estudios? | | |
| 34 | ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso? | | |
| 35 | En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás? | | |
| 36 | Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás a cada materia? | | |
| 37 | ¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general? | | |
| 38 | ¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar? | | |
| 39 | Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído? | | |
| 40 | En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio? | | |
| 41 | ¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos? | | |
| 42 | ¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas? | | |
| 43 | ¿Le falta respaldo a tu silla de estudio? | | |
| 44 | ¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia? | | |
| 45 | ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo? | | |
| 46 | Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbras a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar? | | |
| 47 | ¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla? | | |
| 48 | ¿Acostumbras a preparar los exámenes con poca antelación? | | |
| 49 | ¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas? | | |
| 50 | ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo? | | |
| 51 | ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección? | | |
| 52 | ¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares? | | |
| 53 | ¿Te acercas demasiado al libro cuando estudias? | | |
| 54 | ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos? | | |
| 55 | Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas? | | |
| 56 | ¿Acostumbras ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado? | | |

Anexo 3

- Instalaciones Unidad Educativa “La Inmaculada”



Anexo 4

- **Carta Compromiso con la Unidad Educativa**

Ambato, 14 de abril del 2021

Doctor,
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

MG.SOR NARCISA AGUILAR en calidad **RECTORA** de la Unidad Educativa "LA INMACULADA" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "LA ATENCIÓN VOLUNTARIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" propuesto por la estudiante María Soledad Barrionuevo López, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 180471962-1, estudiante de la Carrera de PSICOPEDAGOGÍA Facultad de CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

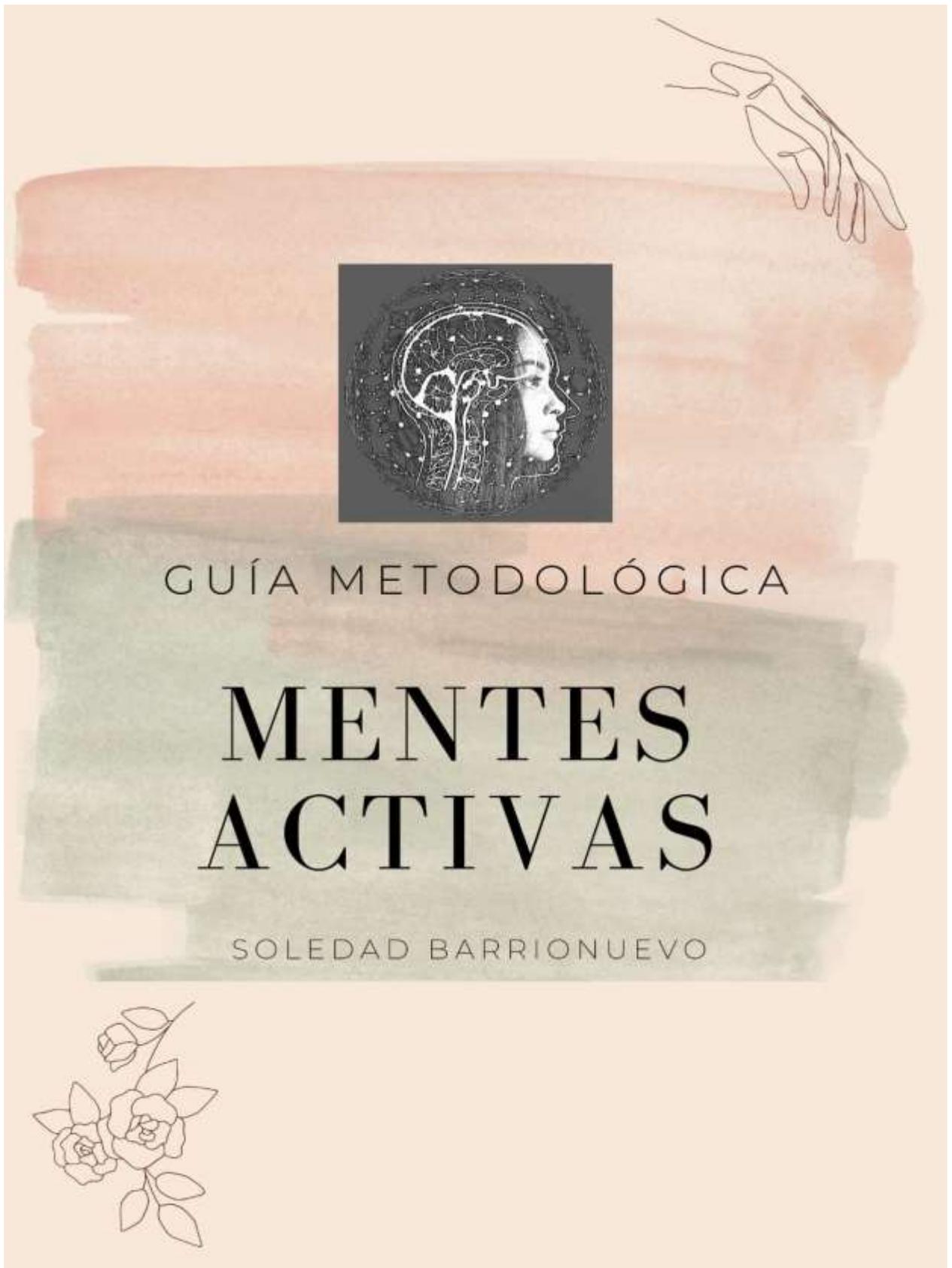
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente:


Mg. Sor. Narcisa Aguilar

Anexo 5

- Propuesta





ATENCIÓN VOLUNTARIA

Concentremonos

ESCUCHA ATENTAMENTE

| ESTRATEGIA 1 | |
|-------------------------------|---|
| Técnica asociada | <i>Tormenta de ideas</i> |
| Objetivo General | Distinguir los sonidos mediante la escucha activa y la concentración. |
| Específicos | <ul style="list-style-type: none">• Escuchar cada sonido atentamente y relacionarlos con la primera idea a la mente.• Potenciar la capacidad discriminativa de los estudiantes mediante la audición. |
| Asignaturas Implicadas | <ul style="list-style-type: none">• Educación para la Ciudadanía• Lengua y Literatura• Educación Cultural y Artística |
| Resultado esperado | Aprenda a distinguir rápidamente los sonidos y asociarlos de manera inmediata mediante el pensamiento crítico. |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Desarrollo

1. Presentación de imágenes con sonidos mediante medios de reproducción, durante un lapso de 15 a 20 minutos.



Fuente: Imágenes de Google

2. Preguntar a los estudiantes acerca de los sonidos expuestos, mediante preguntas de interés: ¿Quién me dice cuantos sonidos había?, ¿Qué tipos había?, ¿Tenían relación entre sí?
3. Repetir una vez más para que los estudiantes puedan relacionarlos.



Fuente: Imagen de Google

4. Terminado el intento agrupar a los estudiantes en grupos.



Fuente: Imagen de Google

5. Hacer que se elija a un líder de cada grupo, mismo que deberá asignar una tarea para cada miembro.

6. Cada estudiante deberá exponer una leve historia con los elementos escuchados, cabe destacar que se debe asociarlos como elementos.



Fuente: Imagen de Google

DINÁMICA DE NOMBRES

| ESTRATEGIA 2 | |
|-------------------------------|--|
| Técnica Usada | <i>Dramatización, exposición, tormenta de ideas</i> |
| Objetivo | Fortalecer la atención mediante la interacción social y concentración continua. |
| Específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que digan una característica que los distinga o un nombre de pila para ejecutar la actividad. • Fortalecer la concentración mediante la escucha activa en la clase. |
| Asignaturas Implicadas | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Educación Cultural y Artística • Educación para la Ciudadanía |
| Resultado esperado | Fortalecer la capacidad atencional y la relación social con sus compañeros. |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Desarrollo

1. Pedir a los estudiantes reunirse en un círculo, pero deben ponerse de espaldas.



Fuente: Imagen de Google

2. Luego presentarse con la característica que los representa a cada uno.
3. Mencionar que deben poner atención porque al finalizar se les pedirá que nombren las características que más recuerden de tres compañeros.
4. Al finalizar la actividad se debe escoger al que más aciertos tuvo.

ADIVINAR EL MOVIMIENTO

| ESTRATEGIA 3 | |
|-------------------------------|--|
| Técnica asociada | <i>Aprendizaje basado en problemas</i> |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> • Observar la capacidad de discriminación mediante la presentación de tarjetas con imágenes gestuales. |
| Específico | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el pensamiento crítico con la presentación de pictogramas. • Mejorar el tiempo de concentración mediante la estimulación visual y gestual. • Aumentar el vocabulario mediante la implementación de sinónimos y antónimos. |
| Asignaturas Implicadas | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Educación para la Ciudadanía • Educación Cultural y Artística |
| Resultado esperado | Que los estudiantes sean capaces de relacionar elementos visuales mediante la observación. |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

BOCETO

| ESTRATEGIA 4 y 5 | |
|-------------------------------|---|
| Técnica asociada | <i>Aprendizaje basado en problemas</i> |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la capacidad para relacionar elementos de manera visual. |
| Específico | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar imágenes mediante un proceso de discriminación. • Asociar elementos incompletos mediante un el proceso de discriminación visual |
| Asignaturas Implicadas | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Educación Cultural y Artística • Educación para la Ciudadanía |
| Resultado esperado | Relacionar gráficos mediante su similitud. |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Desarrollo

1. Presentar diferentes ilustraciones a blanco y negro incompletos a toda la clase.



Fuente: Imagen de Google

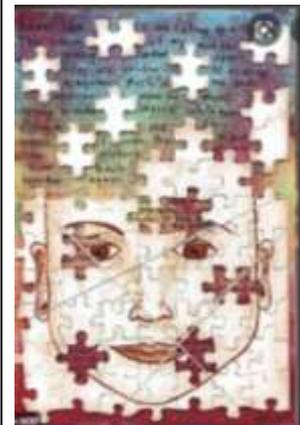
2. Pedir a los estudiantes que observen con atención las figuras, se les dará 7 minutos para memorizarse.
3. Dejar las imágenes faltantes en el escritorio, mismas que deberán ser mezcladas con anterioridad.
4. Llamar a los estudiantes por un orden asignado por el responsable de la actividad.
5. Especificar que se tiene que resolverlo en un tiempo aproximado de 5 minutos por estudiante.

BOCETO ANIMADO

ESTRATEGIA 5

Desarrollo

1. Presentar imágenes de distintos escenarios, animales, cosas e incluso personajes.
2. Pedir que relacionen según la característica que más se asemeje.
3. Dar 3 minutos dado a que pertenecen a un nivel de educación superior, además es una ayuda dado que es a color.



Fuente: Imagen de Google

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

DESEMPEÑO ACADÉMICO

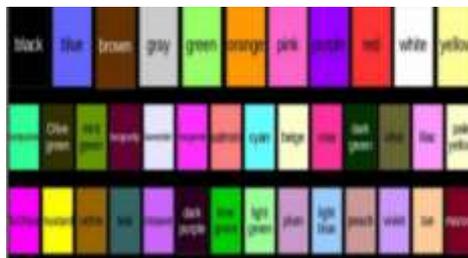
COLORES ATENTOS

| ESTRATEGIA 6 | |
|------------------------------|---|
| Técnica asociada | <i>Dramatización, diálogo, exposición</i> |
| Objetivo | Fomentar el pensamiento crítico del estudiante mediante la asimilación del contexto. |
| Específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las relaciones sociales con actividades al aire libre. • Relacionar palabras en base a las características semejantes al nombre asignado. |
| Asignatura Implicadas | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Educación Cultural y Artística • Educación para la ciudadanía • Inglés |
| Resultado esperado | Establecer una mejor convivencia entre compañeros y docente, sin dejar de lado la mejora en la capacidad lectora y crítica. |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Desarrollo

1. Dar el nombre de un color específico en inglés a cada estudiante.



Fuente: Imagen de Google

2. Indicar que los estudiantes deben buscar a los compañeros que tengan el mismo color, mediante objetos o lugares que mantengan relación con el matiz presentado.
3. La actividad tendrá una duración de 15 a 20 minutos, cabe recalcar que se debe hacer al aire libre.

CONSERVAR LA CALMA

| ESTRATEGIA 7 | |
|------------------------------|--|
| Técnica asociada | <i>Aprendizaje Basado en Problemas y Diálogo</i> |
| Objetivo | Observar los cambios de conducta frente situaciones de presión y su capacidad para resolverlos. |
| Específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar relación de los comportamientos dentro del ambiente escolar y el proceso escolar. • Detectar los aspectos que causan el bajo rendimiento en los estudiantes. |
| Asignatura Implicadas | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Educación Cultural y Artística • Educación para la ciudadanía |
| Resultado esperado | Que el estudiante resuelva de manera crítica, calmada y objetiva situaciones de presión académica o social. |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Desarrollo

1. Presentar la actividad mediante el uso de palabras de otro ámbito por ejemplo el científico.
2. Posteriormente se pondrá ha elaborar al estudiante una lista de las palabras desconocidas en una hoja.



Fuente: Imagen de Google

3. Al completar la lista de todo el vocabulario, se prosigue a pedir a los estudiantes que elijan mediante un sorteo, y la más votadas serán contempladas para un tema de discusión.
4. Pedir a los alumnos que formen dos columnas unos frente a otros.



Fuente: Imagen de Google

5. Con la selección de los temas se continua con la charla de los que están a favor y en contra, pero la situación contendrá un cambio de roles entre los participantes cada 3 minutos.



Fuente: Imagen de Google

6. Los mismos tendrán que seguir con el tema sin dejar su puesto, ya sea que un compañero del equipo contrario este de su lado.
7. La rotación de las temáticas, será cuando la idea u opinión no este dentro de la situación presentada.
8. Seleccionar a un estudiante que actuará como arbitro al finalizar la actividad, misma tendrá un tiempo de ejecución de 30 minutos.

MANTENER EL TIEMPO

| ESTRATEGIA 8 | |
|-------------------------------|--|
| Técnica usada | <i>Aprendizaje Basado en Problemas, Exposición.</i> |
| Objetivo | Fortalecer las destrezas relacionadas con el aspecto de responsabilidad dirigidas al cumplimiento de tareas. |
| Específicos | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la asignatura en la que se presente mayor dificultad para el estudio. • Enfatizar el trabajo en grupo mediante el planteamiento de un tiempo de trabajo. |
| Asignaturas Implicadas | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Educación para la Ciudadanía • Educación Cultural y Artística • Emprendimiento y Gestión |
| Resultado esperado | Aprendizaje de los contenidos mediante el refuerzo creativo y dinámico. |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

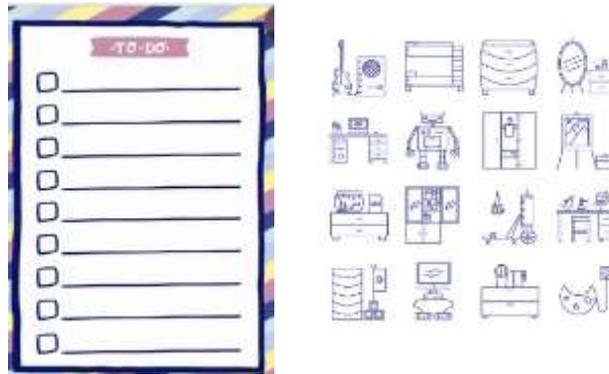
Desarrollo

1. Adecuar el aula en un espacio de refuerzo creativo.



Fuente: Imagen de Google

2. Mostrar un listado de actividades hechas en casa diariamente, mismas que fueron modificadas en base a la temática de los libros de educación.



Fuente: Imágenes de Google

3. Emplear materiales didácticos o tecnológicos que faciliten su ejecución (ilustraciones, carteles, árboles de jerarquizados e interpretaciones).
4. Utilizar un calendario mensual que abarque las actividades que los estudiantes deben cumplir por cada semana.

|  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nombre y apellido | | | | | Nombre y apellido | | | | | Nombre y apellido | | | | | Nombre y apellido | | | | |
| L | M | M | J | V | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Imagen de Google

TÉRMINOS

| ESTRATEGIA 9 Y 10 | |
|-------------------------------|--|
| Técnica asociada | <i>Aprendizaje Basado en Problemas</i> |
| Objetivo | Formar términos a través de la unión de palabras según su componente. |
| Específico | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el significado de una palabra específica. • Identificar el mensaje mediante la estructura gramatical de una oración. • Manipular las fichas para encontrar el significado del término que se desea conocer. |
| Asignaturas Implicadas | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Educación para la Ciudadanía • Educación Cultural y Artística |
| Resultado esperado | <ul style="list-style-type: none"> • Combinación de las palabras conocidas para asociar con el significado de un léxico desconocido. • Fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes. |

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)

Desarrollo

1. Pedir al estudiante escoger el término que desconozca y mostrárselo a la clase.

PARALELEPÍPEDO

FIJISMO

2. Escoger las tarjetas que el considere que forma el significado.



Fuente: Imagen de Google

3. Organizarlas siguiendo la estructura gramatical de una oración.



Fuente: Imagen de Google

4. Dar un tiempo de 2 minutos.

TÉRMINOS ANIMADOS

ESTRATEGIA 10

Desarrollo

1. El estudiante debe elegir el pictograma que muestre la palabra que se asocie al término desconocido.
2. Ordenar los gráficos según su significado y oren de la estructura gramatical.



Fuente: Imagen de Google

Elaborado por: María Soledad Barrionuevo López, (2021)