



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

**“LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL
CANTÓN AMBATO”**

AUTORA: Caiza Caiza Karen Lissete

TUTORA: Dra. Núñez López Carmita del Rocío

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carmita del Rocío Núñez López, con cédula de ciudadanía: 180190849-0 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO” desarrollado por la estudiante Karen Lissete Caiza Caiza, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



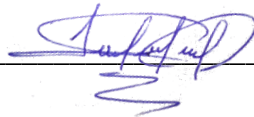
Firmado electrónicamente por:

**CARMITA
DEL
ROCIO
NUNEZ
LOPEZ**

Dra. Carmita del Rocío Núñez López
C.C. 180190849-0

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Karen Lissete Caiza Caiza

C.C. 185027349-9

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO”, presentado por la señorita Karen Lissete Caiza Caiza, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:

**XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ**

Lcda. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.
C.C. 180228890-0
Miembro de comisión calificadora

Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg.
C.C. 060385736-8
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mis padres Mario Caiza y Mady Caiza, quienes son mi pilar y motivación, ya que con su apoyo he logrado llegar a esta instancia de mis estudios, porque con su ejemplo de lucha y perseverancia han cultivado en mí deseos de superación, porque al caer me han enseñado que siempre hay un motivo, una razón para levantarse y seguir adelante, porque con los valores que han inculcado en mí han forjado a la persona que soy en la actualidad.

A mi hermana Mayra, quien ha sido mi ejemplo a seguir, sus palabras de aliento y apoyo me ha impulsado a ser mejor cada día.

A mis familiares y amigos más cercanos, quienes conocen mi recorrido personal, quienes con un consejo me han brindado palabras de positivismo.

A mi novio Michael, quien ha compartido momentos buenos y malos junto a mí demostrando ser una persona respetuosa y leal.

Karen Caiza

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, agradezco a Dios por brindarme la vida, la salud y también la sabiduría posibilitando culminar uno de mis grandes anhelos, permitiendo sentir su presencia espiritual y bendiciones incluso en los días de adversidad.

De la misma manera, agradezco a mis padres y hermana por caminar de la mano junto a mí, por demostrarme su amor y paciencia, pero sobre todo por creer en mí y motivarme contantemente para lograr cumplir con mi meta.

Agradezco al alma mater, Universidad Técnica de Ambato y a la carrera de Psicopedagogía por permitir educarme dentro de las aulas de tan prestigiosa institución, igualmente a los docentes quienes fueron partícipes de este proceso compartiendo sus conocimientos que hoy se ven reflejados en la culminación de mi paso por la universidad.

Finalmente agradezco a mi novio por su apoyo y comprensión inclusive en los momentos más turbulentos, demostrando que nada es imposible.

Karen Caiza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2 Fundamentación Teórica.....	20
Variable Independiente: Estabilidad Emocional.....	20
Definición de Personalidad	21
La Estabilidad Emocional como dimensión de la personalidad.....	21
Niveles de Estabilidad Emocional	22
Emociones	23
Teorías de la emoción	23
Clasificación de las emociones	25
Estados de ánimo.....	26

Variable Dependiente: Desempeño Académico.....	27
Importancia del desempeño académico	28
Factores que influyen en el desempeño académico	29
Tipos de desempeño académico.....	31
Evaluación educativa	32
Tipos de evaluación educativa	33
1.3 Objetivos	34
Objetivo General	34
Objetivos Específicos.....	35
CAPÍTULO II	36
METODOLOGÍA	36
2.1 Materiales.....	36
Recursos Humanos.....	36
Recursos Institucionales.....	36
Recursos Económicos	36
Instrumentos de la investigación.....	37
Inventario de Personalidad Eysenck - Forma B.....	37
Encuesta Semiestructurada para evaluar el Desempeño Académico.....	38
2.2 Métodos.....	39
Tipos de investigación.....	39
Cualitativo.....	39
Cuantitativo	39
Modalidad Básica de la Investigación.....	40
Bibliográfica Documental	40
De campo – Modalidad virtual.....	40

Nivel de Investigación.....	41
Nivel Descriptivo	41
Nivel Correlacional	41
Nivel Explicativo	42
Población.....	42
Operacionalización de variables	43
Variable Independiente: Estabilidad Emocional.....	43
Variable Dependiente: Desempeño Académico.....	44
Recolección de información.....	45
Hipótesis.....	45
Planteamiento de hipótesis	45
CAPÍTULO III	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	46
3.1.1 Análisis de los resultados del inventario de personalidad.....	46
3.1.2 Análisis de los resultados de la encuesta de desempeño académico.....	48
3.1.3. Correlación.....	60
3.1.4. Discusión.....	62
3.2 Verificación de hipótesis.....	65
3.2.1 Hipótesis pura	65
3.2.2 Planteamiento lógico de hipótesis.....	65
3.2.3 Especificación del estadístico	65
3.2.4 Nivel de significación	66
3.2.5 Especificación de la zona de aceptación y rechazo.....	66
3.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos	67

3.2.7 Decisión final	69
CAPÍTULO IV	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
4.1 Conclusiones	70
4.2 Recomendaciones.....	71
MATERIALES DE REFERENCIA	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Recursos Económicos</i>	36
Tabla 2. Escala de Likert de la Encuesta de Desempeño Académico.....	38
Tabla 3. Operacionalización de la variable independiente.....	43
Tabla 4. Operacionalización de la variable dependiente.....	44
Tabla 5. Recolección de información.....	45
Tabla 6. <i>Valores consolidados y promediados del inventario de personalidad</i>	46
Tabla 7. <i>Áreas básicas del inventario de personalidad</i>	46
Tabla 8. <i>Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad</i>	47
Tabla 9. <i>Expresa sus emociones fácilmente</i>	48
Tabla 10. <i>La práctica de empatía contribuye a la satisfacción</i>	49
Tabla 11. <i>Las adversidades del pasado influyen en el desempeño académico</i>	50
Tabla 12. <i>Realizar actividades bajo presión</i>	51
Tabla 13. <i>Seguridad en sí mismo para afrontar situaciones</i>	52

Tabla 14. <i>El control emocional es importante para obtener resultados</i>	53
Tabla 15. <i>Avance académico es fruto del propio esfuerzo</i>	54
Tabla 16. <i>Obtener un buen desempeño académico</i>	55
Tabla 17. <i>Satisfacción al realizar actividades dinámicas</i>	56
Tabla 18. <i>Trabajar con plataformas virtuales</i>	57
Tabla 19. <i>Docente es el principal responsable de los resultados</i>	58
Tabla 20. <i>Apoyo (moral/económico) por parte de progenitores</i>	59
Tabla 21. Correlación de Pearson 1	60
Tabla 22. Correlación de Pearson 2	60
Tabla 23. Correlación de Spearman 1	61
Tabla 24. Correlación de Spearman 2	62
Tabla 25. Distribución teórica de Chi ²	66
Tabla 26. Frecuencias observadas	67
Tabla 27. Frecuencias esperadas	68
Tabla 28. Cálculo de Chi cuadrado	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Valores consolidados y promediados del inventario de personalidad	46
Gráfico 2. Áreas básicas del inventario de personalidad	47
Gráfico 3. Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad	48
Gráfico 4. Expresa sus emociones fácilmente.....	48
Gráfico 5. La práctica de empatía contribuye a la satisfacción.....	49
Gráfico 6. Las adversidades del pasado influyen en el desempeño académico	50

Gráfico 7. Realizar actividades bajo presión.....	51
Gráfico 8. Seguridad en sí mismo para afrontar situaciones.....	52
Gráfico 9. El control emocional es importante para obtener resultados	53
Gráfico 10. Avance académico es fruto del propio esfuerzo	54
Gráfico 11. Obtener un buen desempeño académico.....	55
Gráfico 12. Satisfacción al realizar actividades dinámicas	56
Gráfico 13. Trabajar con plataformas virtuales.....	57
Gráfico 14. Docente es el principal responsable de los resultados	58
Gráfico 15. Apoyo (moral/económico) por parte de progenitores	59
Gráfico 16. Campana de Gauss	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Clasificación de las emociones</i>	26
Figura 2. Distribución de ítems del Inventario de Personalidad de Eysenck.....	38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO”

Autora: Karen Lissete Caiza Caiza

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación resulta de gran importancia ya que busca el bienestar emocional de los estudiantes, el objetivo principal es determinar la incidencia de la estabilidad emocional en el desempeño académico a través de instrumentos estandarizados para conocer el nivel de estabilidad emocional de los estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, La metodología que se aplica está basada en un enfoque cualitativo y cuantitativo, puesto que se ha recolectado información teórico -científica y a su vez datos estadísticos, cuenta con una modalidad bibliográfica documental y de campo. Entre los resultados más relevantes se puede encontrar que de 38 estudiantes evaluados el 45% de ellos resulta manifestar inestabilidad, esto significa que el grupo mantiene periodos prolongados de emociones negativas. Se concluye que el nivel de estabilidad emocional esta netamente ligado con el desempeño académico de cada uno de los estudiantes, por lo cual se ha establecido estrategias psicopedagógicas dirigida a los adolescentes con el afán de mejorar la estabilidad emocional y el desempeño académico en los mismos.

Palabras Clave: Estabilidad emocional, emociones, desempeño académico, bienestar emocional.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER
PRESENTIAL MODALITY

THEME: "EMOTIONAL STABILITY AND ACADEMIC PERFORMANCE OF FIRST SEMESTER STUDENTS OF THE PSYCHOPEDAGOGY PROGRAM AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO, IN THE CANTON OF AMBATO"

Author: Karen Lissete Caiza Caiza

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López

ABSTRACT

The present research work is of great importance because it seeks the emotional well-being of students, the main objective is to determine the impact of emotional stability on academic performance through standardized instruments to determine the level of emotional stability of first semester students of the Psychopedagogy Career of the Technical University of Ambato, The methodology applied is based on a qualitative and quantitative approach, since theoretical-scientific information has been collected and in turn statistical data, it has a documentary and field bibliographic approach. Among the most relevant results it can be found that out of 38 students evaluated, 45% of them show instability, which means that the group maintains prolonged periods of negative emotions. It is concluded that the level of emotional stability is clearly linked to the academic performance of each one of the students, so psycho-pedagogical strategies have been established for adolescents in order to improve their emotional stability and academic performance.

Keywords: Emotional stability, emotions, academic performance, emotional well-being.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

En la presente investigación se mencionan diversos trabajos relacionados con la estabilidad emocional y el desempeño académico, los mismos que han aportado relevancia, de acuerdo con la información necesaria sobre temas afines de las variantes de estudio en base a una amplia revisión en libros, revistas científicas y datos del Repositorio Académico de la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades.

Tema: La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico

Autores: Pulido y Herrera (2017)

Conclusiones:

- La población ceutí refleja niveles medios de miedo, el factor que genera más miedo es claramente el miedo a la muerte.
- La población refleja niveles medio-altos de IE que lleva a un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes, realidad contemplada en diversos trabajos.
- Existe interacción entre el miedo y el rendimiento total y en la mayoría de materias, que aumentan en los niveles menores de miedo.
- Se llega a comprobar cómo el miedo puede incidir, de manera evidente, en el desempeño académico del sujeto, así como en su interacción con el resto de personas.

De acuerdo con lo señalado por los autores en su investigación, dentro del contexto español, se puede deducir que esta pesquisa tiene una inclinación hacia una de las emociones de sensación desagradable que presenta el ser humano, dicha emoción es el miedo, un factor evidentemente desfavorable, acorde a las variables de edad, genero,

cultura y religión, puesto que, repercute de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, dicho en otras palabras, al ser el miedo un emoción negativa hace que la persona se desestabilice emocionalmente, por lo que una adecuada gestión emocional dentro del hogar y de la institución educativa ayudará a potencializar el aprendizaje en los educandos manteniendo sus emociones de una forma equilibrada.

Tema: Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria

Autor: Martínez (2019)

Conclusiones:

- En nuestro estudio, existe un adecuado nivel de inteligencia emocional destacando en ambos sexos la excelente comprensión emocional, mientras que, en el caso de los hombres, deben mejorar en la dimensión de regulación emocional.
- Sobre este grupo de estudiantes, se evidenció ciertas diferencias que son significativas tanto en las dimensiones de percepción como de regulación emocional, sin embargo, existe una relación moderada entre inteligencia emocional percibida y rendimiento académico.
- Se analizó la asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en función del sexo demostrando que existen diferencias estadísticamente significativas respecto a los hombres y mujeres tanto en las dimensiones de comprensión y regulación emocional.

Tomando en consideración lo indagado por el autor en el entorno español, se puede ratificar que los hombres y la mujeres perciben las emociones de manera distinta desde tempranas edades, es por ello que al ingresar a la educación primaria se construye un vínculo que relaciona a la inteligencia emocional con el promedio de calificaciones de los estudiantes, eso quiere decir que el desempeño académico de los alumnos depende de la estabilidad emocional en la que ellos se encuentren; por esta razón, cabe destacar

que la capacidad de expresión, comprensión y regulación emocional juegan un papel importante tanto en la práctica docente como en el desarrollo del bienestar emocional de los alumnos para conseguir un rendimiento académico adecuado.

Tema: Las emociones y el rendimiento académico: la ansiedad ante los exámenes en estudiantes

Autores: Marcué y González (2017)

Conclusiones:

- En el estudio, se evidenció que los niveles de ansiedad que mayormente presentan los estudiantes es el subjetivo, dentro del cual se encuentra el nivel medio y nivel alto de ansiedad.
- El proceso de aplicación del cuestionario y el análisis de datos realizado fue relativamente sencillo y puede ser puesto en práctica por cualquier profesor como un instrumento base

Con base en el estudio realizado por los autores de esta investigación, dentro del entorno mexicano, se puede aludir que las personas al encontrarse en situaciones de ansiedad su cuerpo presenta un desequilibrio emocional, esto es lo que sucede en los estudiantes al momento de rendir o encontrarse en un examen, sus niveles de ansiedad crecen hasta el grado de llegar a afectar inconscientemente el promedio de las calificaciones; por este motivo es importante que el docente se enfoque en la búsqueda de estrategias que ayuden a reducir la ansiedad para que el estudiante universitario mantenga estable su estado emocional y mejore su desempeño académico aportando en su crecimiento como profesionales.

Tema: El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador

Autores: Palma y Barcia (2020)

Conclusiones:

- La investigación permitió develar los estados emocionales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, diversas investigaciones han demostrado que las emociones de los estudiantes constituyen un factor determinante en la construcción de sus aprendizajes.
- Se evidenció que la importancia que tiene la educación emocional en el contexto escolar es parte esencial de la educación de las personas y de manera particular en los niños y adolescentes.

Con respecto a lo mencionado por el autor de esta investigación realizada a nivel nacional se puede corroborar que los estados emocionales están ligados con el desempeño académico, es por ello que al estado emocional se lo considera un agente que afecta de manera continua el éxito académico de los estudiantes en todos los niveles de educación, es decir que las emociones son la base para el proceso de aprendizaje, por eso cuando los estudiantes se encuentran en un estado emocional estable los resultados académicos llegan hacer satisfactorios, mientras que al encontrarse en una inestabilidad emocional los índices de rendimiento académico son bajos, por lo tanto desarrollar destrezas y habilidades, desde la infancia, a base de una educación emocional mejora la calidad de enseñanza-aprendizaje.

Tema: Estabilidad emocional y Satisfacción laboral en el personal administrativo y de servicio de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador

Autores: Luna (2017)

Conclusiones:

- En Estabilidad Emocional el 87% del personal administrativo y de servicio de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador, posterior al análisis de los resultados, se ubican en un nivel “muy alto” (deseabilidad social) dicho de otra forma, “tendencia más o menos intencionada a proporcionar una imagen de sí mismo artificialmente

positiva”. En cuanto a los subdimensiones como son, el control de emociones e impulsos, la mayoría de su personal tiene nivel de “poco” dominio de sus impulsos y emociones.

- El 79% en el personal estudiado, tienen la percepción de estar en un nivel “muy y poco” satisfactorio laboralmente, en contraste a las subvariables de esta actitud laboral; remuneración, reconocimiento y poder, son percibidos por los participantes como “poco satisfactorio”, mientras que la relación entre compañeros y logros, fueron expresados como “muy satisfactorio”.
- En cuanto a la influencia de los niveles emocionales en la Satisfacción del trabajo en el personal administrativo y de servicios de la FACSO, se evidencia una gran semejanza entre las escalas, Estabilidad emocional “muy alta”, Satisfacción laboral “muy y poca satisfactoria”. satisfacción laboral. En los subdimensiones Control emocional y de impulsos de “poco” con Poder, reconocimiento y remuneración, como “poco satisfactorio”, denotando similitud en, escala, numérica y porcentual en un 3% de la muestra

Tomando en cuenta la investigación realizada por el autor en la ciudad de Quito, se puede manifestar que la estabilidad emocional tiene una influencia significativa en la satisfacción laboral dentro del ámbito administrativo, esto se debe a que las emociones son consideradas como el pilar fundamental para conocer el estado emocional del ser humano, por esta razón, tener una salud emocional equilibrada desde la infancia ayuda a manejar de mejor manera las emociones en la vida adulta, ya que muchas de las veces la persona al exponerse en situaciones con malas actitudes laborales provocan ansiedad y estrés laboral causando una malestar actitudinal y emocional dentro del campo de trabajo, lo cual puede llegar a una transmisión de actitud negativa entre el personal, por este motivo, una comunicación asertiva y la motivación contribuyen en el control del nivel estabilidad emocional de la personas.

Tema: La estabilidad emocional en el comportamiento de los estudiantes de los primeros años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquin Arias del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua

Autores: Llerena (2016)

Conclusiones:

- Se estableció que la estabilidad emocional influye con un gran valor en el comportamiento de los estudiantes, esto se pudo evidenciar gracias a la encuesta que se realizó aportando también que los adolescentes al encontrarse en una etapa de vulnerabilidad tienden a ser impulsivos con los acontecimientos de su entorno.
- La mayoría de estudiantes actualmente cuentan con un grado de estabilidad emocional negativista, poco adecuado para relacionarse con los demás, esto se debe a que sus emociones permanecen en un estado inestable, por ello presentan conflictos con las personas que los rodea en ámbito familiar y educativo provocando un malestar en su convivencia personal y social.
- Se estima que el entorno familiar es una de las causas principales que afectan el comportamiento de los estudiantes, puesto que es ahí donde los padres ayudan a sus hijos a adquirir un comportamiento.

En consideración con lo investigado por la autora en la ciudad de Ambato se puede mencionar que existe una gran influencia de la estabilidad emocional en el comportamiento, esto se debe a que las emociones de los estudiantes se reflejan directamente en el nivel de desempeño académico que ellos demuestran, por esta razón se debe mantener una buena comunicación entre docente y alumno, trabajar en el autoestima ayuda en el mejoramiento de la salud física y mental, ya que llega a producir confianza y seguridad en los alumnos, de la misma manera, es apropiado indicar que el cumplimiento de tareas bajo los estándares requeridos estimulan el cumplimiento de la conducta y la disciplina que se encuentran previamente determinadas por la institución educativa.

1.2 Fundamentación Teórica

Variable Independiente: Estabilidad Emocional

Definición

Desde el punto de vista de Hellriegel y Slocum (2009) conceptualizan a la estabilidad emocional como la habilidad de conservar los sentimientos y emociones de una manera equilibrada y estable, esta cualidad se origina en la estructura psíquica de la persona, está relacionada con la mayor o menor satisfacción del individuo en todos los ámbitos de la vida y en la capacidad de manejar la misma, es decir lo contrario de manifestar sentimientos negativos.

Así mismo, Urra (2018) menciona que la estabilidad emocional se identifica en personas con buena autoestima, ya que son capaces de mantener el control de sus propios impulsos y el dominio de sus emociones; sin embargo, al indicar que es estable emocionalmente no quiere decir que no experimenta aspectos negativos, de hecho, una persona que posee estabilidad emocional puede reflejar sentimientos de miedo, enojo o incluso llorar desesperadamente; más bien, la diferencia con una persona inestable reside en la forma de sobrellevar la vida, la percepción de como mira el mundo, pero sobre todo la imagen que exterioriza de sí mismo ante los demás.

Definición de Personalidad

De acuerdo con Goldberg (1990) la estabilidad emocional está considerada como uno de los cinco grandes rasgos más importantes de personalidad. Por lo tanto, es fundamental comprender que la personalidad según, Cloninger (2002) es la causa interna del comportamiento y la experiencia personal, en otras palabras, es una estructura psicológica que conlleva un conjunto de actitudes, pensamientos, sentimientos y comportamientos, con cierto grado de estabilidad, lo que permite predecir la forma de ser y de reaccionar de las personas.

La Estabilidad Emocional como dimensión de la personalidad

Esta dimensión es conocida como Neuroticismo “N”, dentro de las teorías de la personalidad, no obstante, esta contribuye a especificar la capacidad de una persona para desenvolverse en situaciones de tensión, determinando al sujeto como estable e inestable emocionalmente, dicho de otro modo, interpreta el instinto de algunas personas para volverse más vulnerables en acontecimientos negativos.

Para Martínez (2020) este aspecto es valorado como uno de los factores más significativos de los rasgos de la personalidad, por ese motivo Eysenck (1991) ratifica

que la presente dimensión se enfoca en la emocionalidad del ser humano, en la habilidad que este desarrolla para adaptarse al ambiente, además revela que los impulsos que produce el sistema nervioso autónomo, el mismo que se responsabiliza de controlar las respuestas involuntarias e incondicionales de la persona, están ligados a este factor.

Niveles de Estabilidad Emocional

Alta estabilidad emocional

Las personas con un nivel de estabilidad emocional alto reflejan que poseen un bienestar psicológico elevado, así como afirma, Muñoz (2019) aquellos individuos emocionalmente estables pueden controlar mejor sus emociones y son menos susceptibles a los problemas o contratiempos de la vida. En este sentido se comprende que son personas más firmes con sus emociones y sentimientos, son emocionalmente maduras con una buena capacidad de planificar sus vidas, resistir los impulsos y desempeñar un papel de forma flexible y al mismo tiempo controlada, pero, ante todo saben confrontar la realidad sin escapar de ella; no presentan síntomas de neuroticismo, tienen una actitud realista ante la vida, son pacientes, tranquilos, permanentes y fiables.

De modo similar, Páez y Vargas (2017) aluden que las personas emocionalmente estables pueden tolerar de forma positiva las presiones, los problemas y las dificultades de la vida sin sentirse particularmente ansiosos, nerviosos, enojados, tristes o incapaces de defenderse, de tal manera que pueden permanecer tranquilos en estas situaciones, aunque esporádicamente pueden sentirse abatidos dichas emociones negativas por lo general, no afectan cuando se encuentran bajo una presión, por tanto, el organismo queda libre de sentimientos negativos, dejando así el pasado atrás.

Baja estabilidad emocional (Neuroticismo)

De acuerdo con Urra (2018) la inestabilidad emocional se da en base a características innatas, en cambio otras se han desarrollado en el trayecto de los años, consecuentemente del ambiente y las malas experiencias, causando secuelas desfavorables para el bienestar mental. Por su parte, Llerena (2016) expresan que la

inestabilidad puede implicar intolerancia y un alto grado de excitación ante el estrés físico o psicológico.

De igual forma, Muñoz (2019) menciona que las personas que presentan bajos niveles de estabilidad emocional son consideradas versátiles, dado que, intentan evitar y negar la realidad, manifestando síntomas neuróticos como fobias, trastornos de ansiedad, trastornos del sueño, malestar físico, etc. Las actitudes y los intereses de dichas personas son variables, tienden a rendirse fácilmente; les resulta difícil lidiar con el estrés, tomar decisiones o resolver problemas porque se sienten exhaustos de sí mismos, guardan resentimiento sin motivo con la sociedad, en pocas palabras, suelen tener inconvenientes al momento de adaptarse a la vida en todos los aspectos.

Cabe recalcar que evidentemente las personas con neuroticismo (inestabilidad emocional) son inmaduras, preocupadas, impulsivas, descuidadas, impacientes, ansiosas y poco confiables, de tal modo que dichas características conllevan a tener dificultad para soportar la frustración o fuertes emociones negativas, como la ansiedad, tristeza, enfado, interioridad, entre otras.

Emociones

Las emociones universalmente son reconocidas como reacciones que todo individuo percibe ante incitamientos externos; estas cumplen un papel cuantioso dentro de la estabilidad emocional de las personas, de modo que es conveniente no dejarlo pasar desapercibido, por tal razón, Díaz y Latorre (2021) afirman que las emociones son respuestas afectivas que se han generado en base a una experiencia psicofisiológica, ya sean estas positivas o negativas regularmente dirigidas a objetos particulares o estímulos significativos, además las emociones se caracterizan porque tienen una permanencia que fluctúa de segundos a minutos, a diferencias de los estados de ánimo que son más duraderos.

Teorías de la emoción

Desde los tiempos más remotos de la humanidad, las emociones han trascendido gradualmente hasta la actualidad, fue Charles Darwin quien con su teoría evolutiva manifestó que las emociones al haber perdurado a la evolución son reacciones adaptativas al medio, las cuales permiten subsistir y reproducir tanto a los seres humanos como a los animales. De la misma forma Pulido y Herrera (2017) señalan

que las emociones al ser reacciones adaptables y transitorias, se denominan como un proceso psicológico complejo originado en el sistema límbico, por ende, se basa en tres teorías, las cuales ayudan a comprender el surgimiento de las emociones en el ser humano:

Teoría Fisiológica

Según Rodríguez (2018) menciona que los primeros estudios de la emocionalidad se facilitó por los psicólogos William James y Carl Lange quienes indicaron en su teoría que las emociones es el resultado de aquellas reacciones fisiológicas que el cuerpo del individuo manifiesta ante acontecimientos del exterior; las emociones que se encuentran dentro de esta teoría cumplen un proceso basado en las respuestas corporales internas, es decir, a medida que el individuo experimenta diversos sucesos, su sistema nervioso desarrolla reacciones físicas a esos sucesos. Sin embargo, los fisiólogos Walter Cannon y Philip Bard no concordaron con la teoría de James-Lange en diversos aspectos, puesto que, para los fisiólogos es evidente que las respuestas a las emociones suceden demasiado rápido para que sean solamente efectos de estados físicos.

De tal manera, se ostenta que esta teoría hace referencia a las emociones como un tipo de sensaciones que se producen cuando el tálamo envía el mensaje al cerebro, estas son las reacciones físicas e involuntarias que se experimenta ante un estímulo, dicho en otras palabras, el individuo primero siente las emociones, así como el miedo, ira, tristeza, felicidad, etc., y consecuentemente a esta se producen aquellas reacciones fisiológicas como temblar, tensión muscular y sudoración acompañadas de un aumento de la frecuencia cardíaca.

Teoría Neurológica

Desde el punto de vista de García (2019) asegura que en base a las afirmaciones de los neurocientíficos en general, las emociones son causadas por ciertas necesidades del organismo, las cuales ocurren internamente o por acontecimientos externos; es así que la teoría neurológica es el sustento de la comprensión del origen de las emociones dentro del cerebro de las personas, ya que enfatiza la activación del sistema nervioso central específicamente en sus estructuras subcorticales, las cuales están directamente relacionas con el estado emocional.

De la misma manera, se pone en relevancia que la experiencia emocional en consideración con la respuesta fisiológica son sucesos que simultáneamente ambos son producidos por el tálamo; así mismo, tomando en cuenta la teoría de la emoción de Cannon-Bard, las emociones dentro de la neurología significativamente sustentan determinadas actividades producidas por el cerebro en respuesta a un estímulo, para entender mejor, el cerebro al recibir una señal del tálamo de inmediatamente hace que las emociones se activen de acuerdo al estímulo que haya recibido, es una acción similar a la que sucede en la teoría fisiológica.

Teoría Cognitiva

Para Rodríguez (2018) el principal psicólogo experto en la cognición relacionada con la emoción fue Richard Lazarus quien afirmó que el pensamiento es lo primero que debe de acontecer antes de experimentar cualquier emoción; esto interpreta el vínculo que posee la activación corporal con la interpretación cognitiva que la persona hace para producir las emociones en función a esa activación corporal.

Por otra parte, según James-Lange en su teoría de la emoción fundamenta que es la forma consciente e inconsciente de los pensamientos de la persona y en las actividades mentales, además al proceder de las cogniciones ayuda a la comprensión e interpretación de la situación que produjo la emoción, la cual es muy distinto a la sensación. En definitiva, cabe indicar que las emociones son fundamentales para nuestra vida y fortaleza, en lo esencial hay que manejarlos correctamente, visto que es una habilidad básica para lograr la felicidad.

Clasificación de las emociones

Generalmente a las emociones se las clasifica en positivas y negativas, esto para poder diferenciar cuando una persona es estable o inestable, independientemente cualquiera que sea su nivel emocional, sin embargo, para Aritzeta et al. (2008) las emociones también se dividen en básicas y complejas.

Por consiguiente, definen a las emociones básicas como aquellas que son innatas con rasgos de universalidad, es decir, tienen las mismas expresiones faciales entre todos los individuos; mientras que las emociones complejas se originan a partir de las emociones básicas, estas a diferencia de las anteriormente mencionadas no tienen características comunes y las personas las externalizan.

Como producto del aporte citado, la clasificación de las emociones se otorga de la siguiente manera:

Figura 1. *Clasificación de las emociones*

Clasificación de las Emociones		
	Positivas	Negativas
Básicas	Alegría Interés Sorpresa	Ira Miedo Tristeza
Complejas	Placer Curiosidad Deseo Adoración Orgullo Éxtasis	Vergüenza Odio Celos Envidia Desprecio Disgusto Preocupación Desesperación Culpa Desconfianza

Nota. Adaptado de *Emociones y educación* (p. 26), por A. Aritzeta et al., 2008, Gipuzkoa.

Estados de ánimo

Tal como, Iglesias y Tobeña (2018) argumentan que los estados de ánimo son un proceso cognitivo más complejo que las emociones. Asimismo Meza y Luna (2017) afirman que a estos se los puede mencionar como sentimientos, poseen una baja percepción de las situaciones, suelen ser menos intensos que las emociones, pero con mayor duración.

Dicho de otra manera, el estado de ánimo es el tono sentimental variable, pero persistente, de un acontecimiento asociándose al contexto de agradable o desagradable, positivo o negativo, con un periodo de tiempo indefinido, es decir puede durar horas o incluso días. No obstante, Vargas y Vásquez (2020) enfatizan que la teoría del psicólogo Robert Thayer se nombra que el estado de ánimo está netamente relacionado tanto con la energía como con la tensión.

Energía

Para el autor, la energía es considerada como un impulso vital que trabaja en la motivación, movimiento y mantenimiento de alerta a los estímulos ocasionando que

el nivel de potencial adquiera un bienestar tanto físico como mental a partir de la realización de actividades habituales en función al rendimiento personal; la energía al ser parte de los estados de ánimo permite que las emociones se desempeñen de manera adecuada, sin embargo, hay factores que pueden reducir este impulso ocasionando que el individuo se llegue a sentir irritado, molesto o agotados sin razón ni motivo.

Es conveniente manifestar que la energía emocional es capaz de regenerarse, puesto que, como todo esfuerzo energético tiene sus límites y llega agotarse, por esta razón es fundamental que la inteligencia emocional de las personas sea desarrollada de manera positiva para poder mantener alerta las emociones y controlar la energía que se libera sin afectar el rendimiento cognitivo, pero sobre todo el bienestar emocional.

Tensión

La tensión a diferencia de la energía, se dice que es una sensación constante de dureza emocional que se manifiesta con un grado de nerviosismo, inquietud, miedo, insatisfacción o debilidad que el organismo presenta ante situaciones de presión, produciendo la activación de efectos psicológicos y fisiológicos, así como tensión facial, movimientos violentos, falta de atención, dificultad para conciliar el sueño y cambios en el apetito.

La tensión puede ser provocado por un conflicto entre deseos, es decir, entre lo que la persona quiere y lo que debe hacer, porque varias veces el cumplir con las expectativas que la sociedad impone suman en las expectativas del individuo, en ocasiones se puede apreciar sentimientos de culpa, lo que hace sentir mal y, por ende, expresar tristeza, enfado o irritabilidad; esto hace que el esfuerzo se incremente con la perspectiva de realizar algo mejor la próxima vez.

Variable Dependiente: Desempeño Académico

Definición

Si bien es cierto, el desempeño académico o mejor conocido como rendimiento académico, ha sido un tema de gran alcance en el área de la educación, debido a que mediante este se puede identificar el resultado académico del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma, Tenecota y Vargas (2016) plantean que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante, esto expresa

la calidad de conocimiento que ha aprendido a lo largo del proceso de formación, además asume la capacidad de los estudiantes para responder a estímulos educativos. Por otra lado, Heredia y Cannon (2017) define el desempeño académico como, el actuar o la exposición que se realiza a las actividades impartidas en un tiempo establecido, ya sean estas mediante actividades concretas o en función a herramientas, con el propósito de medir las habilidades aprendidas; en pocas palabras, el desempeño o rendimiento académico es la correlación que existe entre lo conseguido y el esfuerzo que se invirtió para lograrlo.

Importancia del desempeño académico

El desempeño académico es un factor esencial en el desarrollo de la formación de los estudiantes, puesto que este es el indicador relevante para dar a conocer el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual determina la calidad del mismo, están denominadas como logro o fracaso académico. Sin embargo, para Rodríguez y Tejedor (1996) citado por Tenecota y Vargas (2016) es relevante enfatizar que el desempeño académico cumple un papel importante en el proceso educativo, dado que hace referencia al desarrollo cognitivo.

La importancia del desempeño académico se deriva en el aspecto ambiental de hogar y la institución educativa en la que se educa el estudiante, debido a que pasan gran parte de su tiempo en la misma.

Hogar

Con respecto al hogar, Sanzana et al. (2017) mencionan que es el ambiente donde la persona nace, crece y adquiere sus primeros aprendizajes, a través de la comunicación, comprensión, afecto y responsabilidad por parte de los progenitores, por ello, se deduce que el hogar o familia juega el papel principal en la educación de las personas. Es cierto que, en los primeros años de vida, los niños tienden a ser más sensibles y absorben todo lo que les rodea, mediante la imitación, por tal motivo son los padres los que van plasmando una influencia positiva o negativa en la educación y el comportamiento de sus hijos.

Institución educativa

Así mismo, Heredia y Cannon (2017) aseguran que después del hogar, las instituciones educativas son las que asumen con mayor fuerza la responsabilidad en el desempeño

académico, teniendo en cuenta que son consideradas como el segundo hogar del estudiante, debido a que convive en ella largas jornadas de estudio. De la misma manera, el accionar didáctico y pedagógico por parte de los docentes está directamente relacionado con el desempeño del alumno, puesto que, estos son los transmisores de motivación y contenidos educativos en los mismos, los cuales reflejarán la calidad y calidez con la que son impartidas.

Factores que influyen en el desempeño académico

Evidentemente uno de los aspectos más sustanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desempeño académico del estudiante, dentro de este influyen una gran variedad de factores, los cuales, fueron establecidos por Durón y Oropeza en el año 1997 y citado por Arteaga y Cruz (2018) con una inclinación desde el punto de vista fisiológico, pedagógico, psicológico y sociológico.

Factor fisiológico

Dentro de este factor se encuentran alteraciones en áreas de difícil apreciación de la medida en que afectan, puesto que suelen relacionarse con otro tipo de factores. Es necesario recalcar que el funcionamiento del organismo de los individuos se determina mediante este factor, ya que comprende los impulsos que ha generado por el contacto con el entorno, lo que resulta que la persona aprenda al relacionarse con sus coetáneos debido a que como ser humano resulta prácticamente imposible aprender solo.

Para entender que es un factor fisiológico el que está influyendo en el desempeño académico del estudiante se debe tomar en cuenta que internamente experimenta alteraciones endocrinológicas, lo ocasiona repentinamente cambios hormonales, deterioros de los órganos sensoriales, problemas de salud y de peso, ya sea que suba o baje de una manera evidentemente acelerada.

Factor pedagógico

Dentro del factor pedagógico se puede revelar aspectos de asociación con el desarrollo del pensamiento, los valores y habilidades de las personas en consideración a su edad física y mental. Es inevitable indicar que este factor es el que comprende aspectos relacionados con la calidad del proceso de enseñanza por parte del docente y por ende

del aprendizaje basado en el conocimiento científico e intelectual de los estudiantes acompañado del desarrollo de la inteligencia emocional de cada uno.

Para entender que es un factor pedagógico el que está influyendo en el desempeño académico del estudiante se debe tomar en cuenta el estado de motivación del mismo, puesto que este es un agente detonante para indicar que el tiempo que el profesor dedica a sus educandos, la metodología y material didáctico que utiliza el docente es el adecuado o de caso contrario es el que afecta en su rendimiento.

Factor psicológico

En este factor se indica que al estar una serie de factores psicológicos combinados en los que se responsabilizan ciertas actitudes concretas con las que el estudiante se enfrenta a los desafíos de su formación académica da como resultado su nivel de desempeño académico. Es imprescindible señalar que este factor se vincula directamente con el modo en que la persona se ve a sí misma y con la percepción de su rol como estudiante.

Para entender que es un factor psicológico el que está influyendo en el desempeño académico del estudiante se debe tomar en cuenta la salud mental de mismo, dado que, al existir ciertas alteraciones mentales básica, tales como en la percepción, la memoria y la conceptualización, dificultan el aprendizaje en los estudiantes, debido a la falta de atención y concentración lo que consecuentemente existirá una decadencia en el promedio de sus calificaciones.

Factor sociológico

En este factor se hace referencia al ambiente donde las personas se desenvuelven, ya sean estas fuera o dentro del hogar, creando un vínculo de características de tipo social y similares a esta, así como las socioeconómicas y de relación familiar. Es necesario recalcar que este factor se enfoca en el proceso de la comunicación en la enseñanza, la forma de integración social, la situación económica de la familia, el nivel de educación y la calidad del entorno del estudiante.

Para entender que es un factor sociológico el que está influyendo en el desempeño académico del estudiante se debe tomar en cuenta el actuar del mismo dentro de los

grupos con los cual convive bajo la influencia familiar y académico, ya que estos son los aspectos que revelan si el alumno se siente complacido en el ambiente que se encuentra o de caso contrario se aislara de dicho entorno.

Tipos de desempeño académico

El desempeño académico se produce y se puede evidenciar en el estudiante durante el proceso educativo, esto es gracias a que las tareas educativas son evaluadas a través de herramientas y elementos personales, los resultados de estas aportan para diferenciar los diversos tipos de desempeño o rendimiento académico. Para Pantoja y Silva (2017) el rendimiento académico se clasifica en:

Rendimiento individual

De acuerdo con lo manifestado por el autor, se puede denotar que el rendimiento individual es denominado así por el crecimiento en el contexto personal, dado que, a más de explorar profundamente los hábitos culturales y el conocimiento, también adquiere hábitos, experiencias, destrezas, aspiraciones, actitudes, habilidades, entre otras, basándose en el área de la cognición e intelectualidad, lo que permite al docente posteriormente la toma de decisiones en el proceso pedagógico, ya sea en la metodología o en la didáctica.

Rendimiento general

Según con lo expuesto por el autor, se corrobora que este rendimiento es nombrado general porque abarca todos los aspectos conductuales del alumno, de la misma manera, es caracterizado por la forma de comprensión respetando las diferentes culturas. Es importante señalar que es este el rendimiento donde se da a conocer el comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula de clase haciendo que el alumnado se convierta en la base principal del proceso de enseñanza, ya que la enseñanza debe facilitar la transmisión y recepción por los educandos.

Rendimiento específico

Partiendo desde el punto de vista del autor, se logra argumentar que el rendimiento específico es el que se manifiesta en la resolución de conflictos personales observando el accionar del estudiante ante las dificultades que encuentra cada día tales como el

desarrollo de la vida profesional, familiar, social y su relación en el ambiente educativo. La evaluación en este rendimiento es menos dificultosa debido a que se realiza de forma parcelada poniendo en consideración la conducta ante determinados acontecimientos.

Rendimiento social

En base a las palabras del autor, se puede expresar que en este último rendimiento es la institución educativa la que influye sobre el estudiante, al mencionar a la institución educativa no se refiere físicamente a ella, sino que se da a entender que, al desarrollarse en ese ambiente existe una influencia de la sociedad sobre los estudiantes, esto conlleva a que el alumnado no se limite solo a adquirir conocimientos, si no que compartan con los demás humanamente.

En contraste con lo anteriormente mencionado, se considera que existen diversos tipos de rendimiento dentro del proceso educativo, cada uno de ellos desde una perspectiva analítica diferente, con esto se puede decir que la actividad educativa se puede evaluar, y por ende valorar, no solamente la productividad del alumno, sino también la acción de los docentes, autoridades, personal administrativo y de servicio, ya que son quienes contribuyen a la formación y educación de los estudiantes.

Evaluación educativa

La evaluación es la clave fundamental para determinar de manera continua el desempeño académico de los educandos, dicho de manera distinta, es el resultado de los conocimientos, habilidades y destrezas de aprendizaje del estudiante en el proceso educativo, es por ello que para Rodríguez y Tejedor (1996) la evaluación, en el contexto del sistema de enseñanza-aprendizaje, es un proceso individualizado e incesante con el fin de obtener un resultado relativo a los conocimientos proporcionados por el docente en el desarrollo educativo de cada estudiante.

De la misma manera, el Reglamento General LOEI (2017) en su Art. 184, define a la evaluación como un proceso consecutivo, el cual se basa principalmente en la observación, valoración y registro de evidencia que informa el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes, para consecuentemente a este determinar si la metodología es la adecuada o de caso contrario si el alumno muestra dificultad el

docente debe proporcionar medidas que aporten al feedback, conocido también como retroalimentación o refuerzo pedagógico que garantice mejorar el desempeño académico de los educandos.

Tipos de evaluación educativa

La evaluación educativa involucra el accionar del docente ante el estudiante con un registro de las fortalezas, obstáculos o debilidades mediante herramientas que midan de manera grupal o individual el desempeño del alumno. De acuerdo con Diaz y Barriga (2012), dentro de la evaluación educativa existe diversos tipos, entre ellos la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Para Diaz y Barriga (2012) la evaluación diagnóstica es denominada como un proceso sistemático y riguroso, es caracterizada por ser la primera en aparecer, puesto que se la realiza al inicio del ciclo académico o al empezar el proceso educativo, esta evaluación cumple una función primordial, ya que al ser realizada en primera instancia determina las fortalezas y limitaciones de los estudiantes.

Conocer lo que sabe el estudiante, lo que motiva al estudiante y las condiciones de aprendizaje del estudiante son los aspectos por la cual se realiza una evaluación diagnóstica, las mismas que se basan en dos objetivos, el primero está directamente interesado en entender el nivel de conocimiento de los estudiantes al iniciar el ciclo académico y el segundo se enfoca en la toma de decisiones para ayudar al mejoramiento de los problemas identificados dentro del proceso de aprendizaje del estudiante en el período que empieza y en los posteriores.

Evaluación Formativa

Esta evaluación es denominada formativa porque está asociada a la evaluación diagnóstica y a la sumativa; de la misma manera se la considera como un proceso sistemático y continuo, debido a que en esta se evalúa el progreso del estudiante y los conocimientos adquiridos, se aplica durante el proceso educativo, para orientar y regular sus conocimientos de enseñanza-aprendizaje mediante actividades de producción, tales como pruebas, informes, entrevistas, etc.

La evaluación formativa según Diaz y Barriga (2012) se enfoca en la intervención de las dificultades demostradas en la evaluación anterior para mejorarlas, esta evaluación es la más apropiada para obtener información del ritmo que va desarrollándose el proceso educativo, dado que se la realiza en el transcurso del ciclo académico, su función es orientar, regular y motivar las acciones de refuerzo educativo con la implementación de herramientas que aporten tanto a los estudiantes como a los docentes.

Evaluación Sumativa

A esta evaluación la denominan también como evaluación final, ya que es realizada al terminar el período académico o el proceso educativo, con el fin de verificar el grado de conocimiento que han adquirido los estudiantes en todo el ciclo académico, es decir la suma total de los resultados de todas las pruebas y medios de evaluación, verificando que los objetivos establecidos y las dificultades evidenciadas al inicio se hayan mejorado y cumplido sin problema alguno.

Así mismo Diaz y Barriga (2012) manifiesta que esta evaluación conocida también como acumulativa tiene un fuerte vínculo con la nombrada evaluación del aprovechamiento porque estas son las que revelan el nivel de aprendizaje que ha obtenido el alumno, dicho en otras palabras, es el resultado definitivo del desempeño académico de los estudiantes. Por último, se entiende que la evaluación dentro del sistema educativo juega un papel significativo, ya que garantiza el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un carácter óptimo y sobre todo encaminado en el progreso educativo.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la estabilidad emocional en el desempeño académico de los estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción: El presente objetivo está fundamentado en una investigación que parte de la recolección de datos bibliográficos y estadísticos, con la aplicación de

instrumentos evaluativos adecuados para las variantes de estudio, los cuales han permitido determinar si verdaderamente el estado emocional que el estudiante posee afecta el promedio de sus calificaciones.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la estabilidad emocional de los estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía mediante un test estandarizado para diferenciar sus niveles.

Descripción: Para el cumplimiento de este objetivo se toma en consideración los resultados que arroja el instrumento psicométrico que se ha utilizado (Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B), con el cual se diferencia la muestra poblacional en los niveles de estabilidad emocional alta y baja.

- Analizar el desempeño académico de los estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción: Este objetivo lleva a cabo su cumplimiento en base a la recolección de los resultados de una Encuesta semiestructurada diseñada con preguntas cerradas, enfocadas en la forma en que los adolescentes universitarios perciben su desempeño académico de acuerdo a sus emociones.

- Establecer alternativas de solución mediante estrategias psicopedagógicas para mejorar la estabilidad emocional y el desempeño académico en los estudiantes que así lo requieran, pertenecientes al Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción: Para la determinación de este objetivo se pone en conocimiento ciertas estrategias psicopedagógicas, las cuales ayudarán a regular y equilibrar las emociones priorizando el bienestar emocional de cada uno de los estudiantes especialmente aquellos que son y tienden a ser inestables emocionalmente.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

- Inventario de personalidad de Eysenck - Forma B (EPI).
- Encuesta.
- Laptop/Computador
- Aplicación digital para efectuar la escala.
- Conexión a internet.

Recursos Humanos

La investigación cuenta con estudiantes adolescentes que se encuentran en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

- **Autor del proyecto:** Karen Lissete Caiza Caiza
- **Tutora:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López

Recursos Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

- Datos básicos de los estudiantes.
- Acceso a datos de desempeño académico de los mismos.
- Acceso a Bibliotecas virtuales de la Universidad Técnica de Ambato.
- Acceso a base de datos científicos.
- Plataformas Virtuales para el desarrollo de la investigación mediante tutorías.

Recursos Económicos

Tabla 1. *Recursos Económicos*

Recursos Económicos	
Internet	\$ 25
Datos móviles	\$ 7

Otros	\$ 10
Total	\$ 40

Fuente: Elaboración propia Caiza (2021)

Instrumentos de la investigación

Para la obtención de información y datos estadísticos, en el presente trabajo de investigación, los instrumentos que se emplearon es el Inventario de Personalidad Eysenck - Forma B y una encuesta semiestructurada que conjuntamente evalúan la estabilidad emocional en relación con el desempeño académico del estudiante.

Inventario de Personalidad Eysenck - Forma B

El Inventario de Eysenck – Forma B, esta direccionado a evaluar dos áreas básicas de la personalidad con las dimensiones de "introversión-extroversión", y "neuroticismo" (estabilidad e inestabilidad emocional), las cuales hacen una evaluación en el temperamento y el nivel de estabilidad de las emociones; adicionalmente, consta de una escala de mentiras, denominada dimensión de “sinceridad”, esta deja en evidencia los rasgos existente, propensos a ocultar la autoimagen real en los jóvenes y adultos a partir de los 16 años en adelante.

Este test está conformado por 57 ítems intercalados de acuerdo a sus dimensiones, dichos ítems son de carácter verbal con respuestas dicotómicas (Si – No), se puede tomar este test de manera individual y grupal en un tiempo estimado de 15 minutos aproximadamente.

Los resultados de la aplicación del inventario se basarán en tres escalas con el valor de 1 punto por cada ítem contestado de la siguiente manera:

Figura 2. Distribución de ítems del Inventario de Personalidad de Eysenck.

Escala	Si	No
Extroversión – Introversión "E"	1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 32, 39, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.
Neuroticismo: Estabilidad – Inestabilidad "E"	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.	
Sinceridad: Escala de mentiras "L" (*)	6, 24, 36.	12, 18, 30, 42, 48, 54.

(*)Sinceridad (L). Fiable ≤ 4 . Un puntaje mayor de cuatro (4) en la escala, anula los resultados de la prueba.

Fuente: Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B

El Inventario ha sido estandarizado, validado y aprobado por su confiabilidad y validez para la evaluación de la estabilidad emocional - neuroticismo, así como extroversión e introversión y adicional a esta medir la sinceridad de los estudiantes.

Encuesta Semiestructurada para evaluar el Desempeño Académico

Se desarrolló una encuesta semiestructurada con el fin de evaluar el nivel del desempeño académico de los estudiantes universitarios, esta encuesta está conformada por 12 preguntas las cuales ayudaron a la identificación del desempeño académico de los alumnos en una escala de Likert estimado de la siguiente manera:

Tabla 2. Escala de Likert de la Encuesta de Desempeño Académico

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Parcialmente de acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Fuente: Elaboración propia Caiza (2021)

2.2 Métodos

Tipos de investigación

Este proyecto de investigación posee un indicador de tipo cualitativo-cuantitativo, ya que principalmente se realizó un estudio completo del problema de indagación; de la misma manera, al obtener datos estadísticos esta se combina adquiriendo una información técnica-documental.

Cualitativo

Las investigaciones de tipo cualitativas, de acuerdo con Monroy y Nava (2018) son aquellas que buscan la descripción, interpretación, explicación y comprensión de una problemática social, las cuales no asumen el registro de una medición numérica, sino que profundiza la búsqueda con datos descriptivos.

Por ese motivo, se indica que el presente trabajo es de tipo cualitativo, ya que parte de la recolección de información vinculada con la estabilidad emocional, pues de esta forma se establecerá un contacto interpersonal con el contenido aportado en este estudio, lo cual permitirá el análisis de la investigación y una clara comprensión de las emociones en el desempeño académico.

Cuantitativo

De la misma manera, Sampieri et al. (2014) aseguran que una pesquisa al conseguir un fin probatorio con base en métodos estadísticos, revela que la investigación es de tipo cuantitativa, ya que al apoyarse de una manera rigurosa en la recolección de datos numéricamente medibles y probar hipótesis, determina que es el modo peculiar de alcanzar la verdad en un trabajo indagatorio.

Por lo tanto, se da a entender que la actual investigación a más de ser de tipo cualitativa también es cuantitativa, puesto que permite alcanzar la información pertinente sobre las variables presentadas de una forma clara y precisa, de este modo al ejecutar la contestación de las interrogantes del test estandarizado se obtendrá cifras estadísticas de dicha problemática para llegar a corroborar hipótesis planteada.

Modalidad Básica de la Investigación

En el actual proyecto se ha empleado una modalidad de investigación, tanto de carácter bibliográfica documental, como de campo.

Bibliográfica Documental

La investigación de modalidad bibliográfica documental en un proyecto es fundamental, ya que se caracteriza por garantizar la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación, es por eso que según Pérez et al. (2020) a esta se la define como una serie de métodos y técnicas para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, es decir, es el proceso de recopilación, selección, categorización y evaluación de materiales físicos o virtuales, que serán utilizados como fuente de teorías para determinar la investigación científica.

Por tal motivo, para la identificación de las variables del problema fue inevitable realizar una lectura crítica de diferentes autores que abordan temas de estabilidad emocional desde el punto de vista de las emociones y los estados de ánimo de la persona, ligadas netamente a la segunda variable que es el desempeño académico, este último, manifestándose desde un ámbito educativo-emocional, que involucra a los estudiantes. Lo mencionado se caracteriza teóricamente para respaldar de manera persuasiva los antecedentes, marco teórico y fundamentación teórica científica del proyecto.

De campo – Modalidad virtual

De acuerdo con, Novoa et al. (2014) asegura que las investigaciones de campo son un proceso en el que se pueden obtener datos de la realidad, investigando de forma que no se manipule las variables. Por tanto, su característica básica es la adquisición de nuevos conocimientos mediante la aplicación de métodos científicos, por lo que se considera fundamental tanto en la ciencia pura como en las ciencias sociales.

Por ende, el proyecto expuesto ha recolectado los datos necesarios apuntando la estabilidad e inestabilidad emocional de los estudiantes, dando a conocer que esta última es la generadora de baja autoestima y malestar en la salud mental de los estudiantes, siendo estas las manifestaciones detectadas en la población, la investigación se ha desarrollado de manera virtual, ya que por la emergencia sanitaria

del COVID-19, no se ha podido realizar en el mismo lugar de los hechos es decir, en las instalaciones de la Universidad Técnica de Ambato, la misma que abarca un número formidable de estudiantes para la aplicación de los instrumentos de campo.

Nivel de Investigación

En la presente pesquisa se ha descrito los niveles más relevantes, el nivel descriptivo, explicativo y el nivel correlacional, los cuales fueron empleados, a manera de profundizar el proyecto tratado.

Nivel Descriptivo

De acuerdo con Sampieri y Mendoza (2018) aseguran que dentro del nivel descriptivo se intentan concretar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno a analizar, eso quiere decir que, solo pretenden medir o recopilar información sobre las variables a las que hacen referencia de forma independiente o colectiva. En otras palabras, su objetivo no es la relación entre ellos, sino que también se refiere a sus respectivas características, pero al mismo tiempo señala que este tipo de investigaciones se plantea.

Es así que en el actual proyecto se indica que tiene un nivel de investigación descriptivo, puesto que se recopila básicamente la información más selecta para detectar los factores que se relacionan con la estabilidad emocional, las posibles causas y las deficiencias en el proceso de enseñanza, enfocándose en conocimientos elementales del bienestar emocional vinculado con el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Nivel Correlacional

De igual forma en base al mismo autor, indica que la investigación de nivel correlacional tiene como finalidad medir el grado de relación entre dos o más conceptos, categorías, fenómenos o variables de un contexto en particular, para que posteriormente se cuantifique y analicen el vínculo, logrando obtener cierto grado de predicción. Esta correlación está respaldada por la hipótesis de prueba.

Con este nivel en el presente proyecto, se permitirá correlacionar las variables de investigación de forma que se pueda asociar la variable independiente, la cual está

enfocada en la estabilidad emocional, con la variable dependiente, esta, señalando el desempeño académico, con el propósito de evaluar los cambios a través de indagaciones, para determinar las causas y resultados de las teorías por medio de métodos estadísticos verificados.

Nivel Explicativo

De igual forma, el autor anteriormente citado señala que aquellas indagaciones que parten más allá de la descripción y relación entre conceptos o fenómenos son consideradas como investigaciones de nivel explicativo, las cuales, están diseñados para tratar las causas de eventos sociales o provocados por el hombre, enfocándose en explicar por qué ocurre el fenómeno y bajo qué condiciones ocurre, o por qué dos o más variables están relacionadas, brindando una comprensión de los fenómenos a los que se refieren.

Así mismo, se señala que la investigación es de carácter explicativo porque a través de los resultados basados en pruebas y teorías científicas - psicológicas, se pretende intervenir en aquellos adolescentes con signos de vulnerabilidad para prevenir desequilibrios en la educación, sin embargo, la verificación de hipótesis también es fundamental para el proceso de investigación e intervención de la población, ayudando a engrandecer el campo de la psicología y sus componentes.

Población

La población que se ha tomado en cuenta para la presente investigación son exactamente 38 estudiantes, los cuales se encuentran legalmente matriculados al Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo de abril – septiembre 2021.

Operacionalización de variables

Variable Independiente: Estabilidad Emocional

Tabla 3. Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
La Estabilidad Emocional es la habilidad de conservar las emociones y los estados de ánimo de una manera equilibrada y estable, esta cualidad se origina en la estructura psíquica de la persona, está relacionada con la mayor o menor satisfacción del individuo en todos los ámbitos de la vida y en la capacidad de manejar la misma, es decir lo contrario de manifestar sentimientos negativos.	Emociones	Respuestas afectivas Estímulos significativos	¿Expresa sus emociones fácilmente cuando se encuentra socializando dentro del aula de clase? ¿Cree usted que la práctica de empatía contribuye a la satisfacción del promedio de sus calificaciones?	<p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Inventario de personalidad de Eysenck Forma B</p>
	Estados de ánimo	Sentimientos persistentes Energía Tensión	¿Considera usted que las adversidades de acontecimientos que le sucedieron en el pasado influyen en su desempeño académico? ¿Se siente frustrado, abatido o desanimado al realizar actividades bajo presión?	
	Estructura psíquica	Procesos psicológicos Funciones ejecutivas	¿Siente seguridad en sí mismo para afrontar situaciones que se le presenta en el día a día dentro de la universidad, ya sean estas positivas o negativas? ¿Considera usted que el control emocional es importante para obtener resultados favorables en el aprendizaje?	

Fuente: Elaboración propia Caiza (2021)

Variable Dependiente: Desempeño Académico

Tabla 4. Operacionalización de la variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
El Desempeño Académico es la medida de la capacidad de un estudiante para expresar la calidad de conocimiento que ha aprendido a lo largo del proceso de formación, ya sean estas mediante actividades concretas o en función a herramientas, además asume la habilidad del alumno para responder a estímulos educativos.	Capacidad de conocimiento	Razonamiento Habilidades	¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo? ¿Considera usted que lo que estudia es suficiente para obtener un buen desempeño académico?	Encuesta semiestructurada
	Proceso de formación	Actividades interactivas Herramientas digitales	¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor? ¿Cree usted que trabajar con plataformas virtuales mejora el aprendizaje y el bienestar emocional?	
	Estímulos educativos	Motivación Superación académica	¿Considera usted que el docente es el principal responsable de los resultados del promedio académico de sus estudiantes? Al presentar un fracaso en sus estudios, ¿recibe apoyo (moral/económico) por parte de sus progenitores para seguir estudiando?	

Fuente: Elaboración propia Caiza (2021)

Recolección de información

Tabla 5. *Recolección de información*

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en el trabajo de investigación
¿Con que personas?	Con estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía.
¿Sobre qué aspectos?	La estabilidad emocional y el desempeño académico.
¿Quién?	Investigadora: Karen Lissete Caiza Caiza
¿Cuándo?	Periodo académico abril - agosto 2021
¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato.
¿Cuántas veces?	Una
¿Cuántos métodos?	Dos (encuesta y test)
¿En qué situación?	Educación
¿Qué técnicas de recolección?	Inventario de Personalidad Eysenck - Forma B y una encuesta semiestructurada para el desempeño académico.

Fuente: Elaboración propia Caiza (2021)

Hipótesis

“La estabilidad emocional y el desempeño académico de los estudiantes de Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato”.

Planteamiento de hipótesis

Ho: La estabilidad emocional no incide en el desempeño académico de los estudiantes de Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato.

Hi: La estabilidad emocional Sí incide en el desempeño académico de los estudiantes de Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Análisis de los resultados del inventario de personalidad

Tabla 6. *Valores consolidados y promediados del inventario de personalidad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	57%
No	16	43%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

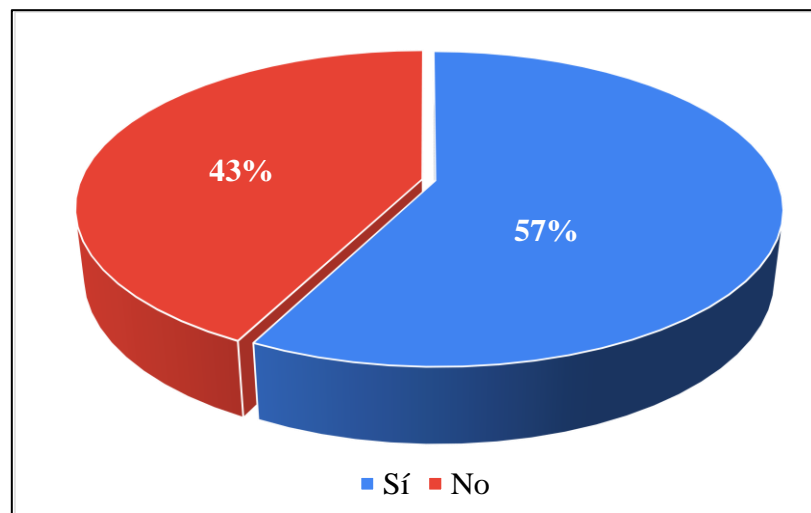


Gráfico 1. *Valores consolidados y promediados del inventario de personalidad*

Análisis

Los valores obtenidos en el inventario de personalidad, han sido sumados y promediados según las condiciones dicotómicas se sí o no, de lo cual se han obtenido 57% para la opción sí y 43% para la alternativa no. Estos resultados generales obtenidos confirman la participación de 38 estudiantes en la investigación.

Tabla 7. *Áreas básicas del inventario de personalidad*

Escala	Sí	No
Extroversión – inversión	13	6
Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad	14	0
Sinceridad: escala de mentiras	3	2

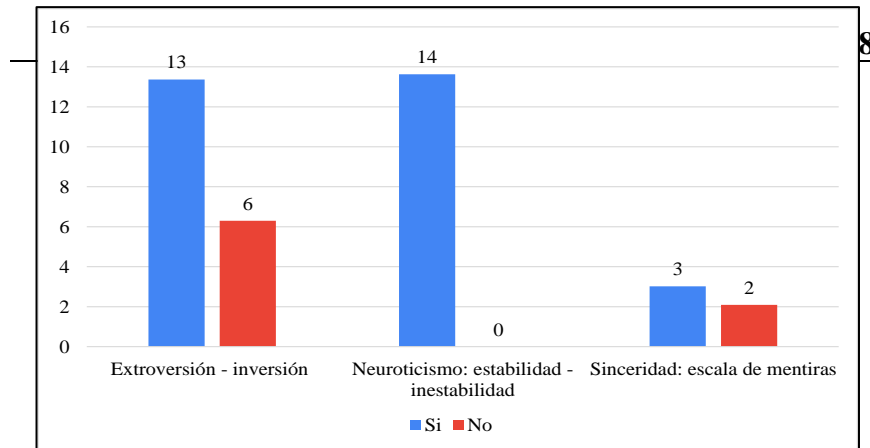


Gráfico 2. Áreas básicas del inventario de personalidad

Análisis

Del 100% que corresponde a 38 estudiantes evaluados según el inventario de personalidad 13 de ellos se ubican en el área básica de extroversión – introversión bajo la alternativa sí, los mismo ocurre 6 alumnos bajo el mismo área pero bajo la opción no, 14 estudiantes se colocan en el área de neuroticismo: estabilidad – inestabilidad y bajo la opción sí; en la escala de mentiras se sitúan 3 estudiantes bajo la opción sí, mientras que bajo la opción no se ubican 2 alumnos. Estos resultados se mantienen por debajo de los valores de invalidez, más bien corrobora los resultados de la prueba.

Tabla 8. Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Altamente inestable (AI)	8	21%
Tendencia a inestable (TI)	9	24%
Tendencia a estable (TE)	15	39%
Altamente estable (AE)	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

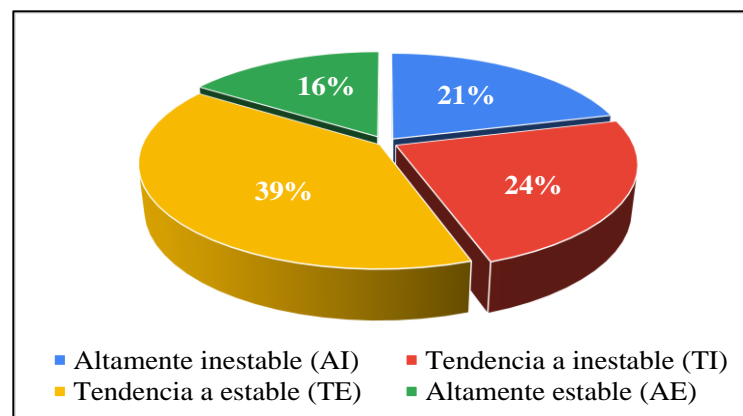


Gráfico 3. *Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad*

Análisis

Del 100% que corresponde a 38 estudiantes evaluados según el inventario de personalidad el 39% tienen una tendencia estable, el 24% tendencia inestable, el 21% es altamente inestable, mientras que el 16% es altamente estable. Lo que significa que al sumar los valores de estabilidad se evidencia una mayoría en 55%, sin embargo, existe un amplio grupo de 45% que resulta preocupante con respecto a inestabilidad, esto significa que el grupo de estabilidad pese a experimentar cambios, logran adaptarse con éxito al entorno, mientras que el grupo de inestabilidad mantiene periodos prolongados de impulsividad y relaciones infructuosas.

3.1.2 Análisis de los resultados de la encuesta de desempeño académico

Pregunta 1. ¿Expresa sus emociones fácilmente cuando se encuentra socializando dentro del aula de clase?

Tabla 9. *Expresa sus emociones fácilmente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	3	8%
Parcialmente de acuerdo	12	32%
De acuerdo	15	39%
Totalmente de acuerdo	7	18%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

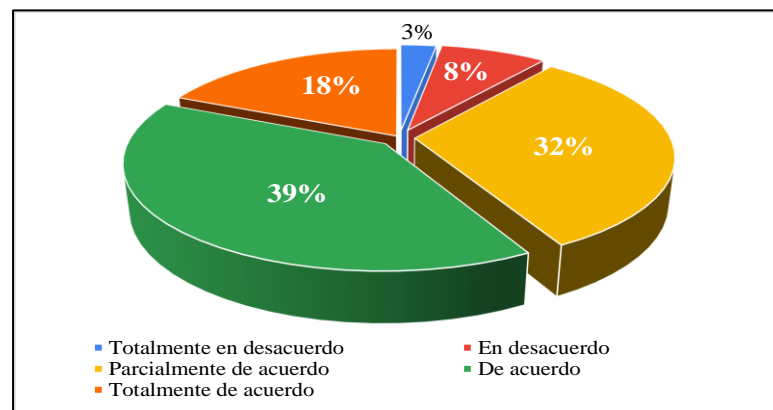


Gráfico 4. *Expresa sus emociones fácilmente*

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 39% está de acuerdo en que expresa sus emociones fácilmente cuando se encuentra socializando dentro del aula de clase, el 32% está parcialmente de acuerdo, el 18% está totalmente de acuerdo, el 8% está en desacuerdo, mientras que el 3% está totalmente en desacuerdo. Un grupo importante de estudiantes que no constituye la mayoría expresa que puede exponer con facilidad ante sus compañeros las emociones que experimenta, lo que implica una experiencia que no todos logran alcanzar, debido a muchos temores, prejuicios, recelos y una profunda desconfianza que se antepone a manifestarse con libertad.

Pregunta 2. ¿Cree usted que la práctica de empatía contribuye a la satisfacción del promedio de sus calificaciones?

Tabla 10. *La práctica de empatía contribuye a la satisfacción*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	13%
Parcialmente de acuerdo	12	32%
De acuerdo	9	24%
Totalmente de acuerdo	12	32%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

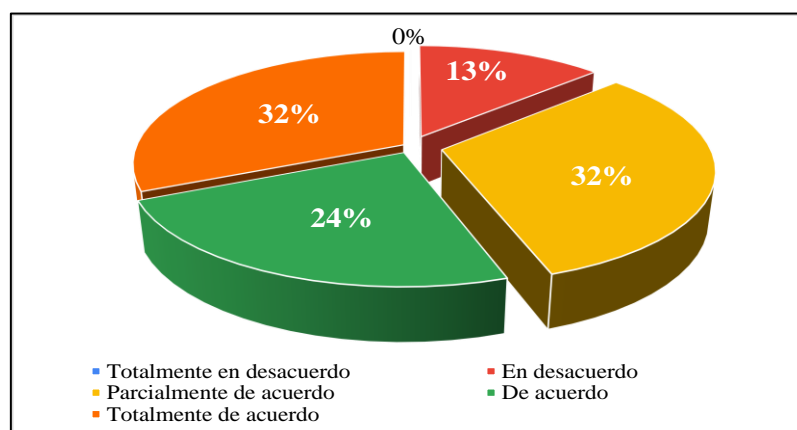


Gráfico 5. *La práctica de empatía contribuye a la satisfacción*

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 32% está totalmente de acuerdo en que la práctica de empatía contribuye a la satisfacción del promedio de sus calificaciones, el 32% está parcialmente de acuerdo, el 24% está de acuerdo, mientras que el 13% está en desacuerdo. Muchos estudiantes consideran que entender a los demás y sus problemas como propios incide en el incremento de sus calificaciones.

Pregunta 3. ¿Considera usted que las adversidades que le sucedieron en el pasado influyen en su desempeño académico?

Tabla 11. Las adversidades del pasado influyen en el desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	8%
En desacuerdo	7	18%
Parcialmente de acuerdo	10	26%
De acuerdo	8	21%
Totalmente de acuerdo	10	26%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

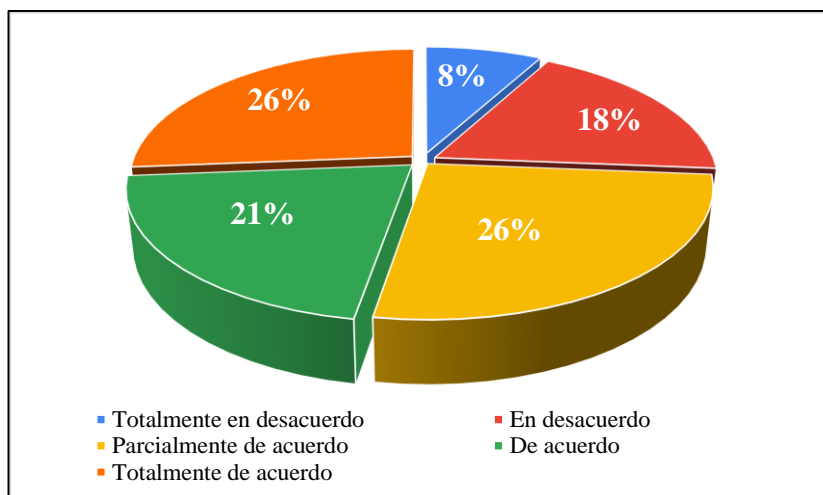


Gráfico 6. Las adversidades del pasado influyen en el desempeño académico

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 26% está totalmente de acuerdo que las adversidades que le sucedieron en el pasado influyen en su desempeño académico, el

26% está parcialmente de acuerdo, el 21% está de acuerdo, el 8% está en desacuerdo, mientras que el 8% está totalmente en desacuerdo. Los estudiantes consideran que problemas del pasado afectan su rendimiento estudiantil, lo que significa que son sucesos que se superaron en su totalidad y con entera satisfacción.

Pregunta 4. ¿Se siente frustrado, abatido o desanimado al realizar actividades bajo presión?

Tabla 12. Realizar actividades bajo presión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	4	11%
Parcialmente de acuerdo	15	39%
De acuerdo	11	29%
Totalmente de acuerdo	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

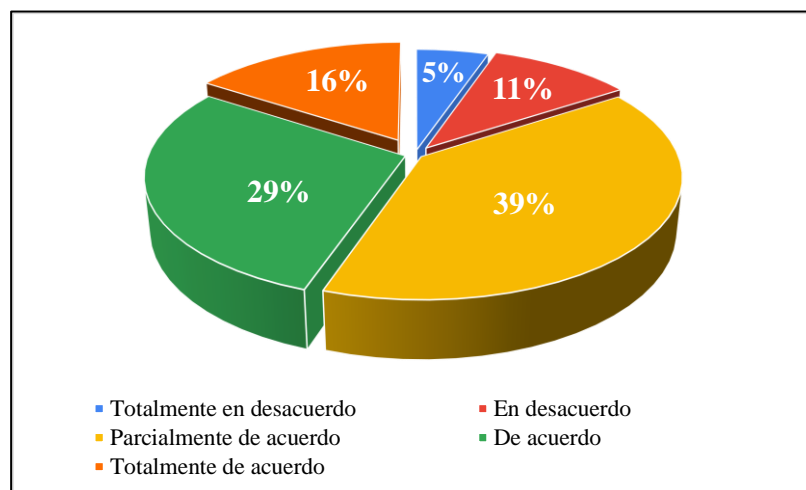


Gráfico 7. Realizar actividades bajo presión

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 39% está parcialmente de acuerdo que se siente frustrado, abatido o desanimado al realizar actividades bajo presión, el 29% está de acuerdo, el 16% está totalmente de acuerdo, el 11% está en desacuerdo, mientras que el 5% está totalmente en desacuerdo. Un estado de ánimo en que experimenta

circunstancias adversas impide a la mayoría de estudiantes a trabajar y llevar un desempeño de acuerdo a sus aspiraciones.

Pregunta 5. ¿Siente seguridad en sí mismo para afrontar situaciones que se le presenta en el día a día dentro de la universidad, ya sean estas positivas o negativas?

Tabla 13. Seguridad en sí mismo para afrontar situaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	1	3%
Parcialmente de acuerdo	10	26%
De acuerdo	15	39%
Totalmente de acuerdo	11	29%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

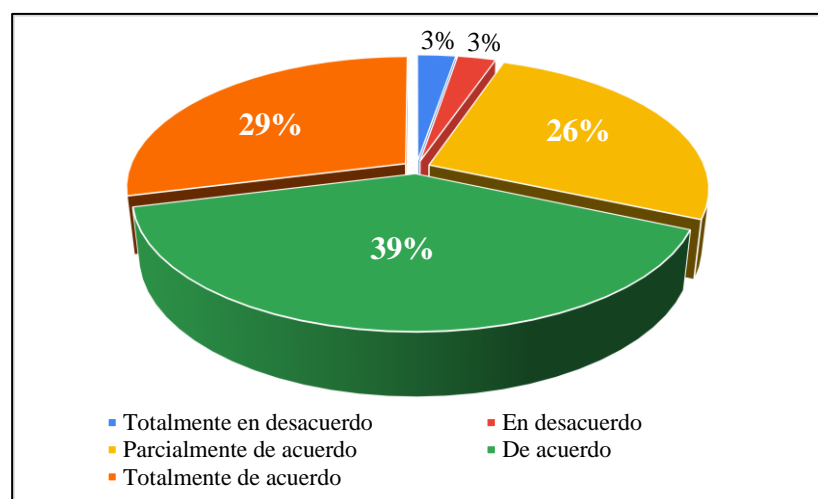


Gráfico 8. Seguridad en sí mismo para afrontar situaciones

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 39% está de acuerdo que siente seguridad en sí mismo para afrontar situaciones que se le presenta en el día a día dentro de la universidad, ya sean estas positivas o negativas, el 29% está totalmente de acuerdo, el 26% está parcialmente de acuerdo, el 3% está en desacuerdo, mientras que el 3% está totalmente en desacuerdo. La confianza que posee el estudiante en sus propias capacidades para resolver las situaciones que se le presenten afirma su estabilidad

emocional, sin embargo, aunque es un número reducido, hay quienes no están de acuerdo con ello.

Pregunta 6. ¿Considera usted que el control emocional es importante para obtener resultados favorables en el aprendizaje?

Tabla 14. *El control emocional es importante para obtener resultados*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	4	11%
De acuerdo	11	29%
Totalmente de acuerdo	23	61%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

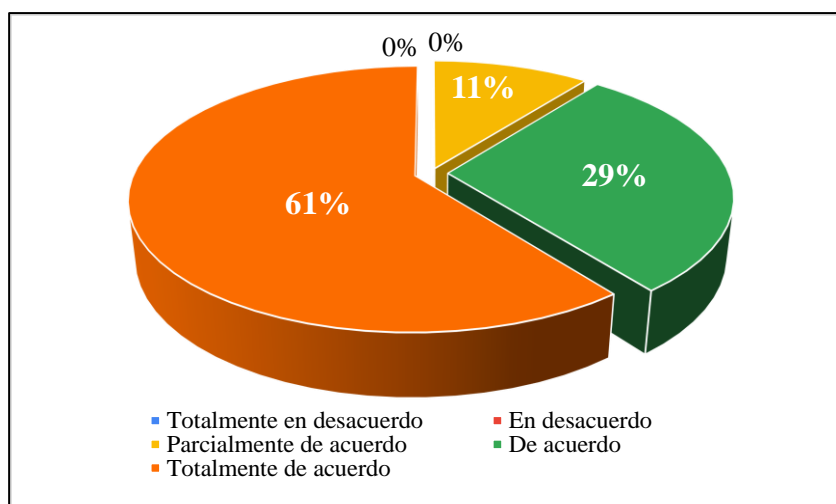


Gráfico 9. *El control emocional es importante para obtener resultados*

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 61% está totalmente de acuerdo que el control emocional es importante para obtener resultados favorables en el aprendizaje, el 29% está de acuerdo, mientras que el 11% está parcialmente de acuerdo. Una amplia mayoría de estudiantes manifiesta que mantener bajo control sus emociones es esencial para lograr buenos resultados académicos, los beneficios sin embargo trascienden también a otras áreas de su vida, aspecto que bien manejado puede ser aprovechado para crecer como individuo.

Pregunta 7. ¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo?

Tabla 15. Avance académico es fruto del propio esfuerzo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	3	8%
De acuerdo	6	16%
Totalmente de acuerdo	29	76%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

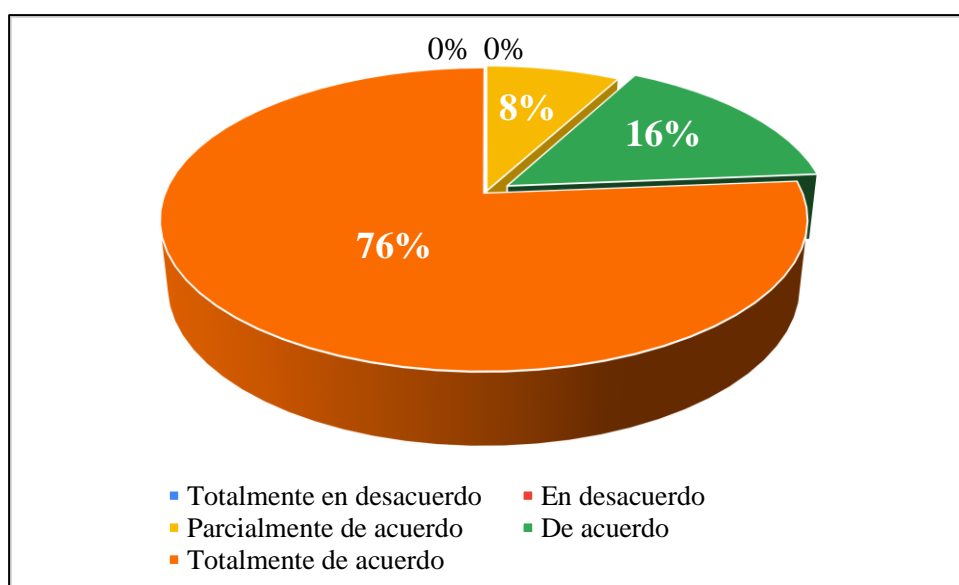


Gráfico 10. Avance académico es fruto del propio esfuerzo

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 76% está totalmente de acuerdo que reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo, el 16% está de acuerdo, mientras que el 8% está parcialmente de acuerdo. Una amplia mayoría de estudiantes opinan que sus logros como alcanzar mayores y mejores niveles de formación académica, asociados con los anhelos de su entorno familiar, social y desde luego escolar, con miras a alcanzar una formación apropiada, su esfuerzo se ve recompensada al ver los resultados obtenidos al entender los procesos pedagógicos y a las técnicas de aprendizaje, superando barreras de todo tipo, lo que implica que tras el éxito no hubo conflictos.

Pregunta 8. ¿Considera usted que lo que estudia es suficiente para obtener un buen desempeño académico?

Tabla 16. *Obtener un buen desempeño académico*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Parcialmente de acuerdo	16	42%
De acuerdo	13	34%
Totalmente de acuerdo	8	21%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

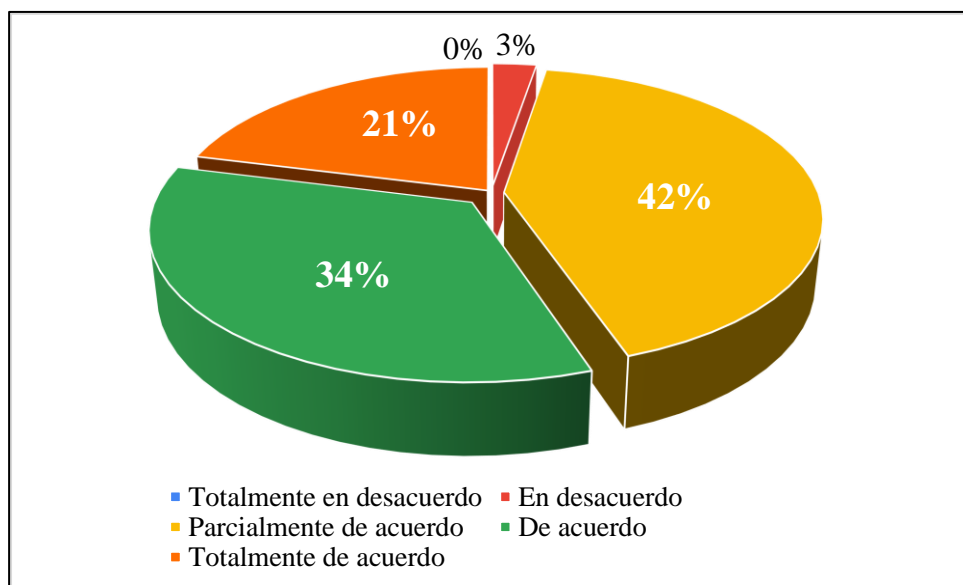


Gráfico 11. *Obtener un buen desempeño académico*

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 42% está parcialmente de acuerdo que lo que estudia es suficiente para obtener un buen desempeño académico, el 34% está de acuerdo, el 21% está totalmente de acuerdo, mientras el 3% está en desacuerdo. Un grupo importante de estudiantes que no constituye la mayoría expresa que puede estudiar lo que es necesario para cumplir lo que se requiere para lograr un buen desempeño, lo que conlleva a entender que no necesariamente existe un esfuerzo extra por superar sus propios límites, dicho de otro modo, se puede apreciar un cierto conformismo con lo aprendido para potenciar aún más sus conocimientos para un mejor desarrollo del aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor?

Tabla 17. Satisfacción al realizar actividades dinámicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Parcialmente de acuerdo	5	13%
De acuerdo	18	47%
Totalmente de acuerdo	14	37%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

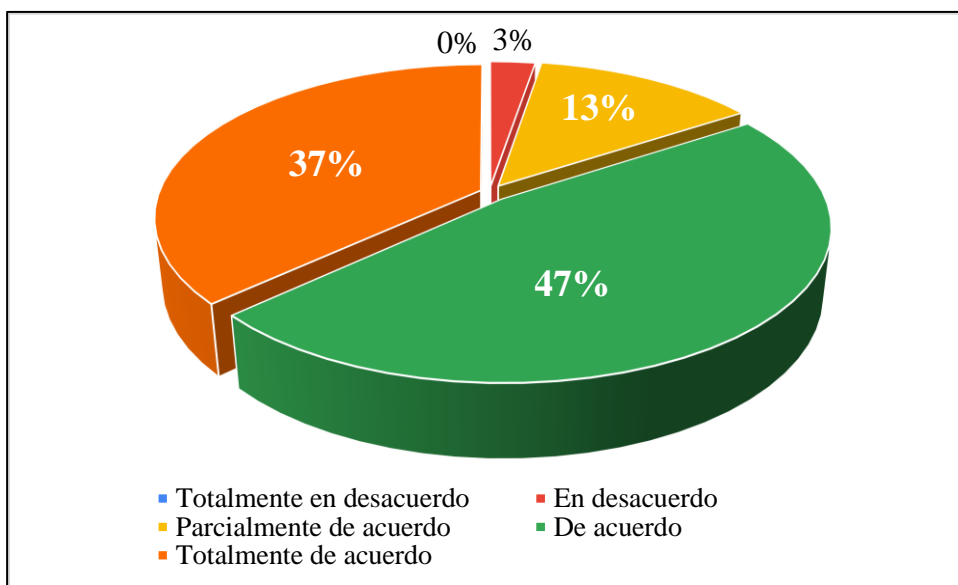


Gráfico 12. Satisfacción al realizar actividades dinámicas

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 47% está de acuerdo que siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor, el 37% está totalmente de acuerdo, el 13% está parcialmente de acuerdo, el 3% está en desacuerdo. Los resultados demuestran que un porcentaje importante de estudiantes admiten que procuran la excelencia con mayor entusiasmo cuando se incluyen en sus clases actividades con enfoque pedagógico basado en la dinámica, con el que superan con éxito sus aprendizajes y las deficiencias que se presentan en una realidad áulica que se nutre de estándares establecidos para evaluar el rendimiento escolar que procuran lograr lo mínimo en sus calificaciones.

Pregunta 10. ¿Cree usted que trabajar con plataformas virtuales mejora el aprendizaje y el bienestar emocional?

Tabla 18. *Trabajar con plataformas virtuales*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	5	13%
Parcialmente de acuerdo	19	50%
De acuerdo	9	24%
Totalmente de acuerdo	3	8%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

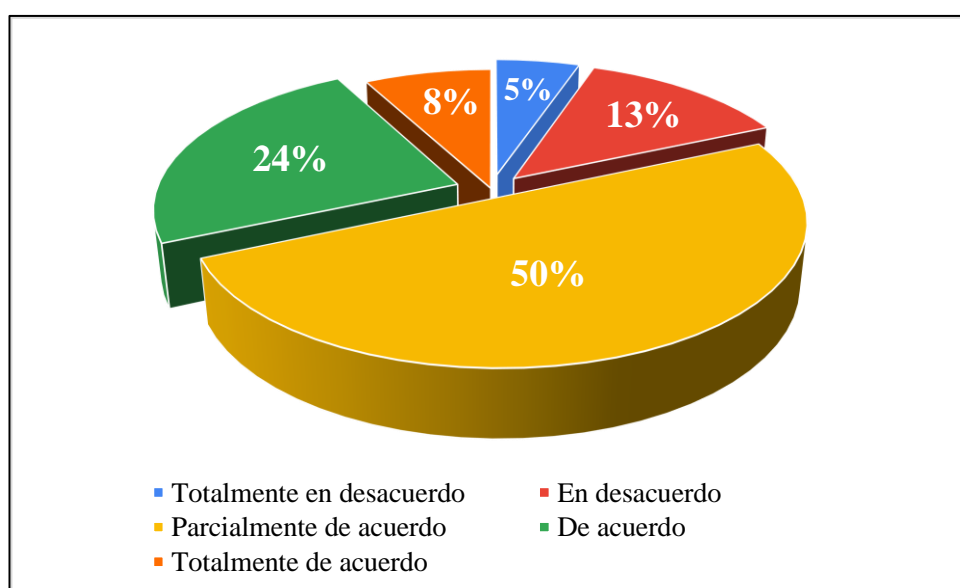


Gráfico 13. *Trabajar con plataformas virtuales*

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 50% está parcialmente de acuerdo que trabajar con plataformas virtuales mejora el aprendizaje y el bienestar emocional, el 24% está de acuerdo, el 13% está en desacuerdo, el 8% está totalmente de acuerdo, mientras que el 5% está totalmente en desacuerdo. El uso de recursos tecnológicos asegura un gran interés por captar nuevos aprendizajes, las plataformas son herramientas que resultan fáciles de usar por los jóvenes e incluso por los niños, con su aplicación los alumnos intervienen con entusiasmo, con atención por períodos prolongados que garantizan momentos amenos de aprendizaje mientras se divierten, son espacios en que participan de la construcción de su propio aprendizaje.

Pregunta 11. ¿Considera usted que el docente es el principal responsable de los resultados del promedio académico de sus estudiantes?

Tabla 19. *Docente es el principal responsable de los resultados*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11%
En desacuerdo	7	18%
Parcialmente de acuerdo	20	53%
De acuerdo	4	11%
Totalmente de acuerdo	3	8%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

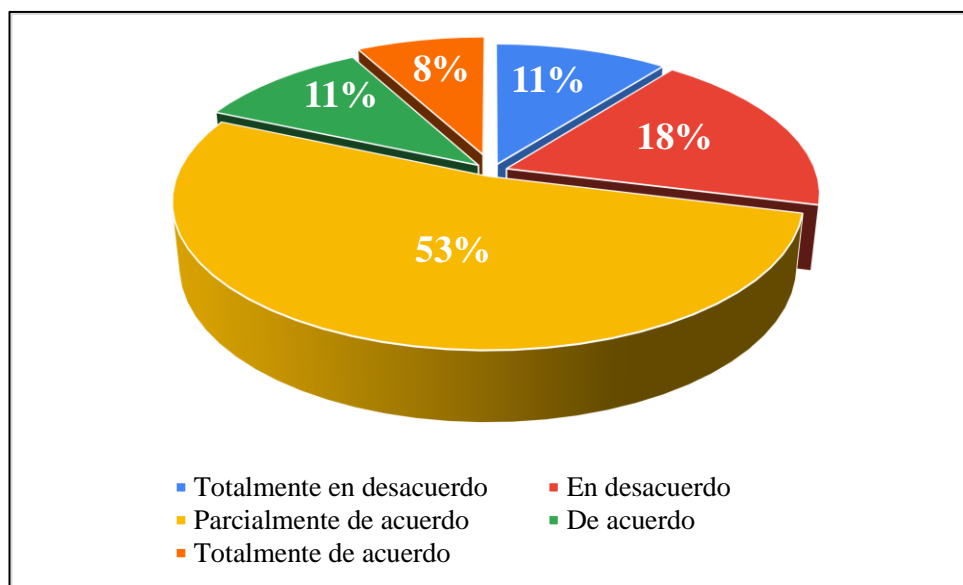


Gráfico 14. *Docente es el principal responsable de los resultados*

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 53% está parcialmente de acuerdo que el docente es el principal responsable de los resultados del promedio académico de sus estudiantes, el 18% está en desacuerdo, el 11% está totalmente en desacuerdo, el 11% está de acuerdo, mientras que el 8% está totalmente de acuerdo. El relegar la responsabilidad del éxito educativo a los maestros, lo que da a entender que el estudiante no asume sus obligaciones en la participación en el proceso enseñanza aprendizaje, al no admitir su rol en la construcción de sus aprendizajes los alumnos no incorporan iniciativas, ni cooperación en las actividades, en que esperan permanentemente que su docente sea quien tome la iniciativa.

Pregunta 12. Al presentar un fracaso en sus estudios, ¿recibe apoyo (moral/económico) por parte de sus progenitores para seguir estudiando?

Tabla 20. *Apoyo (moral/económico) por parte de progenitores*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	8	21%
Parcialmente de acuerdo	10	26%
De acuerdo	13	34%
Totalmente de acuerdo	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

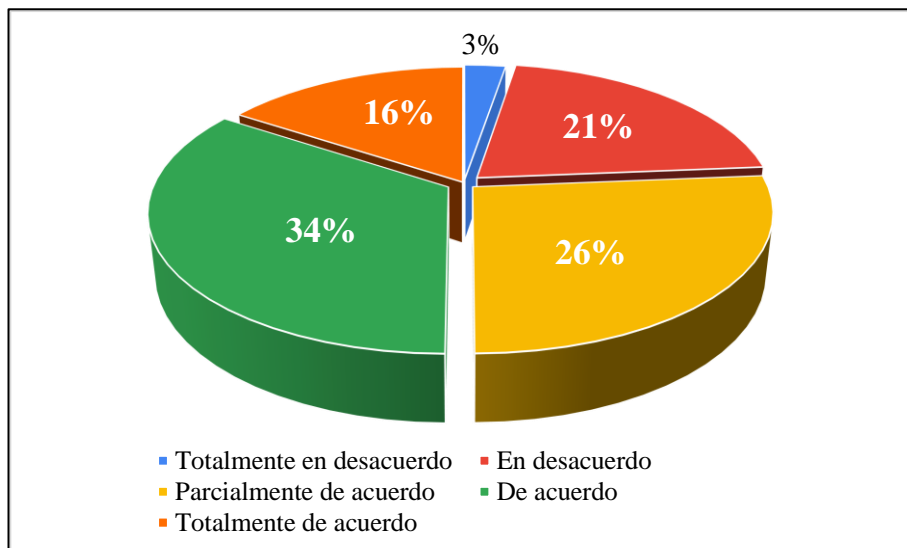


Gráfico 15. *Apoyo (moral/económico) por parte de progenitores*

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 34% está de acuerdo que, al presentar un fracaso en sus estudios, recibe apoyo moral o económico por parte de sus progenitores para seguir estudiando, el 26% está parcialmente de acuerdo, el 21% está en desacuerdo, el 16% está totalmente de acuerdo, mientras que el 3% está totalmente en desacuerdo. Los logros frustrados pueden generar varias reacciones especialmente en los padres quienes esperan lo mejor de sus hijos, sin embargo, muchos de ellos reciben apoyo para asegurar la continuación de sus estudios y adquirir el éxito académico, que

son oportunidades que deben aprovecharse mientras existe, con el fin de minimizar el ausentismo y la deserción escolar.

3.1.3. Correlación

En el programa estadístico SPSS, se aplica la correlación bivariada con la opción de análisis con el método de Pearson y de Spearman, al tomar como referencias dos preguntas de la encuesta y las dos tablas de áreas básicas del inventario de personalidad y neuroticismo estabilidad e inestabilidad, la misma que se presenta así:

Tabla 21. Correlación de Pearson 1

		¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor??	Áreas básicas del inventario de personalidad
¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor??	Correlación de Pearson	1	,181
	Sig. (bilateral)		,277
	N	38	38
Áreas básicas del inventario de personalidad	Correlación de Pearson	,181	1
	Sig. (bilateral)	,277	
	N	38	38

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

Análisis

La correlación de Spearman revela que en la pregunta ¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor? Con respecto a los datos de las Áreas básicas del inventario de personalidad, en que se refleja una correlación de 1 a 0,181; con 0,277 de significancia para una población de 38 estudiantes, esto implica que existe una proporción significativa de estudiantes que buscan la excelencia con mayor entusiasmo cuando las lecciones incorporan actividades que tienen un enfoque pedagógico dinámico para superar sus aprendizajes. Aunque los logros frustrados pueden causar una variedad de reacciones, pero muchos de ellos reciben apoyo para garantizar que continúen sus estudios y logren el éxito académico. para minimizar el ausentismo y la deserción escolar.

Tabla 22. Correlación de Pearson 2

		¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo?	Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad
	Correlación de Pearson	1	,130
	Sig. (bilateral)		,437

¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo?	N		38	38
Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad	Correlación de Pearson		,130	1
	Sig. (bilateral)		,437	
	N		38	38

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

Análisis

Del mismo modo se utiliza la correlación de Spearman en la pregunta ¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo? Con respecto a los datos de neuroticismo: estabilidad – inestabilidad, en que se refleja una correlación de 1 a 0,130; con 0,437 de significancia para una población de 38 estudiantes, esto conlleva a identificar el nivel de la estabilidad emocional de los estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía mediante un test estandarizado para diferenciar sus niveles, cuyos resultados permanecen por debajo de los valores referenciales de discapacidad, pero confirman los resultados de la prueba. Lo preocupante de la inestabilidad es que el Grupo de Estabilidad logra adaptarse con éxito al entorno a pesar de los cambios.

Tabla 23. Correlación de Spearman 1

			¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor?	Áreas básicas del inventario de personalidad
Rho de Spearman	¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor??	Coeficiente de correlación	1,000	,206
		Sig. (bilateral)	.	,214
		N	38	38
	Áreas básicas del inventario de personalidad	Coeficiente de correlación	,206	1,000
		Sig. (bilateral)	,214	.
		N	38	38

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

Análisis

Del mismo modo se utiliza la correlación de Spearman en la pregunta ¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor? Con respecto a los datos de las Áreas básicas del inventario de personalidad, en que se refleja una correlación de 1 a 0,206; con 0,214 de significancia para una población de 38 estudiantes, el análisis del desempeño académico de los alumnos que acuden al primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Tecnológica de Ambato,

quienes independientemente de su rol en la construcción participativa de su aprendizaje, los estudiantes no incluyen iniciativas o colaboraciones propias en las actividades donde constantemente esperan que su maestro sea el que tome el iniciativa en el proceso de enseñanza.

Tabla 24. *Correlación de Spearman 2*

			¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo?	Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad
Rho de Spearman	¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo?	Coefficiente de correlación	1,000	,135
		Sig. (bilateral)	.	,419
		N	38	38
	Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad	Coefficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	,419	.
		N	38	38

Fuente: Trabajo de campo – Caiza (2021)

Análisis

Del mismo modo se utiliza la correlación de Spearman en la pregunta ¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo? Con respecto a Neuroticismo: estabilidad – inestabilidad, en que se refleja una correlación de 1 a 0,135; con 0,419 de significancia para una población de 38 estudiantes, para lograr un buen desempeño académico en estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, lo que lleva a la comprensión de que cruzar sus propios límites no es necesariamente un esfuerzo adicional, es decir, se puede evaluar una cierta coherencia con lo que han aprendido para mejorar aún más sus conocimientos para mejorar el aprendizaje conduciendo a soluciones alternativas mediante estrategias para mejorar estabilidad emocional y desempeño

3.1.4. Discusión

En el inventario de personalidad varios estudiantes se ubican en el área básica de extroversión – introversión, se colocan también en el área de neuroticismo: estabilidad – inestabilidad; en la escala de mentiras los resultados se mantienen por debajo de los valores de invalidez, más bien corrobora los resultados de la prueba, cuando se trata

de exponer ante sus compañeros las emociones que experimenta, es una experiencia que no todos logran alcanzar, debido a muchos temores, prejuicios, recelos y desconfianza que se antepone a manifestarse con libertad. Otros estudiantes consideran que entender a los demás y sus problemas como propios incide en el incremento de sus calificaciones.

Según Goldberg (1990) la estabilidad emocional se considera uno de los cinco rasgos de personalidad más importantes. Por tanto, es necesario comprender que, según Cloninger (2002), la personalidad es una causa interna del comportamiento y la experiencia personal, es decir, es una estructura psicológica que involucra un conjunto de actitudes, pensamientos, sentimientos y comportamientos, y un grado de estabilidad que permite a las personas predecir y responder ante cualquier situación.

Los estudiantes encuestados consideran que los problemas del pasado afectan su rendimiento estudiantil, lo que significa que son sucesos que se superaron en su totalidad y con entera satisfacción. Por otro lado, un estado de ánimo en que experimenta circunstancias adversas impide a la mayoría de estudiantes a trabajar y llevar un desempeño de acuerdo a sus aspiraciones. Mientras tanto, la confianza que posee el estudiante en sus propias capacidades para resolver las situaciones que se le presenten afirma su estabilidad emocional, sin embargo, aunque es un número reducido, hay quienes no están de acuerdo con ello.

Según Martínez (2020) este aspecto se valora como uno de los rasgos de personalidad más significativos, esta dimensión se centra en la emocionalidad de una persona, la capacidad que desarrolla para adaptarse al medio ambiente, también revela que los impulsos se producen por el sistema nervioso autónomo, el mismo es responsable de manejar los problemas no intencionales de una persona, con reacciones condicionales, están relacionadas con este factor, a diferencia de lo que en otras palabras, interpreta los instintos de algunas personas como más vulnerables a eventos negativos.

Los estudiantes manifiestan que mantener bajo control sus emociones es esencial para lograr buenos resultados académicos, los beneficios sin embargo trascienden también a otras áreas de su vida, aspecto que bien manejado puede ser aprovechado para crecer

como individuo. Opinan también que sus logros como alcanzar mayores y mejores niveles de formación académica están asociados con sus anhelos de su entorno familiar, social y desde luego escolar, con miras a alcanzar una formación apropiada, su esfuerzo se ve recompensada al ver los resultados obtenidos al entender los procesos pedagógicos y a las técnicas de aprendizaje, superando barreras de todo tipo, lo que implica que tras el éxito no hubo conflictos.

Las personas con alta estabilidad emocional reflejan que tienen un alto nivel de bienestar mental, como argumenta Muñoz (2019) estos individuos emocionalmente estables son más capaces de controlar sus emociones y son menos propensos a los problemas o contratiempos de la vida. En este sentido, se entiende que son personas más sólidas en sus sentimientos y emociones, son emocionalmente maduras, tienen una buena capacidad para planificar su vida, resistir impulsos y actuar como un rol flexible y a la vez controlado, pero por encima todos pueden afrontar la realidad sin escapar de ella; no tienen síntomas neuróticos, tienen una actitud realista ante la vida, son pacientes, tranquilos, persistentes y confiables.

Los estudiantes expresan que pueden estudiar lo que es necesario para cumplir lo que se requiere para lograr un buen desempeño, lo que conlleva a entender que no necesariamente existe un esfuerzo extra por superar sus propios límites, dicho de otro modo, se puede apreciar un cierto conformismo con lo aprendido para potenciar aún más sus conocimientos para un mejor desarrollo del aprendizaje. También admiten que procuran la excelencia con mayor entusiasmo cuando se incluyen en sus clases actividades con enfoque pedagógico basado en la dinámica, con el que superan con éxito sus aprendizajes y las deficiencias que se presentan en una realidad áulica que se nutre de estándares establecidos para evaluar el rendimiento escolar que procuran lograr lo mínimo en sus calificaciones.

De manera similar, Páez y Vargas (2017) sugieren que las personas emocionalmente estables pueden tolerar positivamente las presiones, los problemas y las dificultades de la vida sin sentirse particularmente ansiosos, nerviosos, enojados, tristes o incapaces de defenderse para mantener la calma en estas situaciones, cuando se sienten deprimidos, por lo general no se ven afectados por la presión, por lo que no hay emociones negativas en el cuerpo. Las actitudes e intereses de las personas son

variadas, cuando tienden a rendirse fácilmente; les cuesta afrontar el estrés, tomar decisiones o solucionar problemas porque están agotados, se arrepienten de la sociedad sin motivo, en fin, suelen tener problemas para adaptarse a la vida en todos los ámbitos.

3.2 Verificación de hipótesis

3.2.1 Hipótesis pura

La estabilidad emocional incide en el desempeño académico de los estudiantes de Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato.

3.2.2 Planteamiento lógico de hipótesis

Hipótesis nula H_0 : La estabilidad emocional no incide en el desempeño académico de los estudiantes de Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato.

Hipótesis alterna H_1 : La estabilidad emocional sí incide en el desempeño académico de los estudiantes de Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato.

3.2.3 Especificación del estadístico

Para la verificación de la presente hipótesis se utilizó el estadígrafo de Chi Cuadrado, el mismo que permitirá obtener datos exactos desde los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, el mismo que queda expresado en la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left(\frac{O-E}{E} \right)^2$$

En donde:

X^2 : Chi Cuadrado

O : Frecuencias observadas

E : Frecuencias esperadas

\sum : Sumatoria

3.2.4 Nivel de significación

En la presente verificación de hipótesis el nivel de confianza o de confiabilidad se estima en 95% → 0,95; mientras que el nivel de significancia se ubica en 5% → 0,05.

3.2.5 Especificación de la zona de aceptación y rechazo

$$gl = (f-1) (c-1)$$

En donde

gl: grados de libertad

f: filas

c: columnas

$$gl = (4-1) (5-1)$$

$$gl = (3) (4)$$

$$gl = 12$$

Tabla 25. Distribución teórica de Chi²

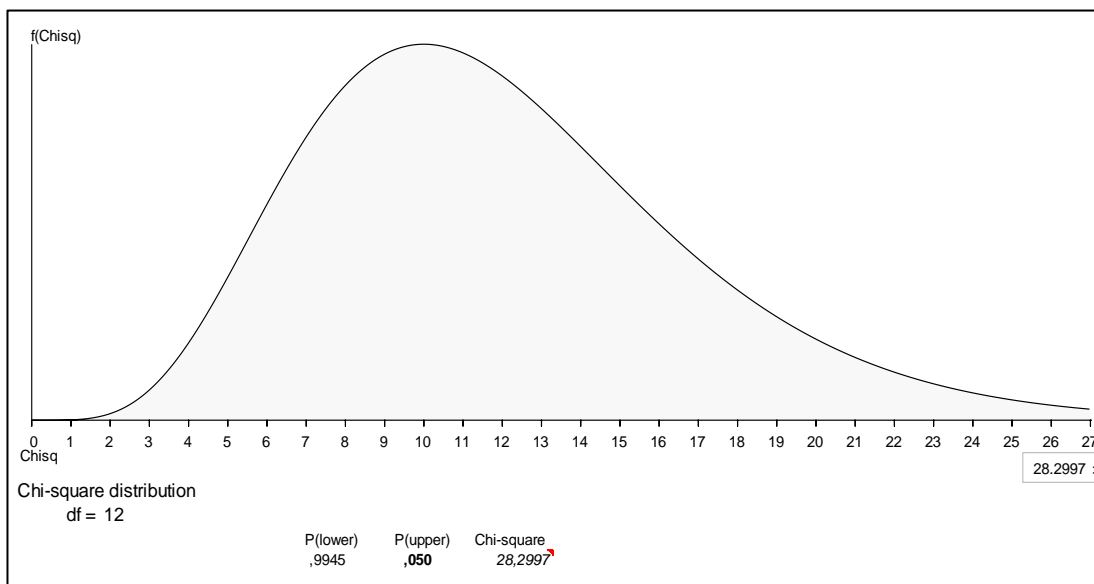
v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882

Fuente: (Labrad, 2015)

Elaborado por: Caiza (2021)

Por lo tanto, con 12 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X^2_t 28,2997.

Gráfico 16. Campana de Gauss



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Caiza (2021)

3.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 26. Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas					Total
	TD	ED	PD	DA	TD	
1. ¿Expresa sus emociones fácilmente cuando se encuentra socializando dentro del aula de clase?	1	3	12	15	7	38
4. ¿Se siente frustrado, abatido o desanimado al realizar actividades bajo presión?	2	4	15	11	6	38
6. ¿Considera usted que el control emocional es importante para obtener resultados favorables en el aprendizaje?	0	0	4	11	23	38
11. ¿Considera usted que el docente es el principal responsable de los resultados del promedio académico de sus estudiantes?	4	7	20	4	3	38
Total	7	14	51	41	39	152

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Caiza (2021)

Tabla 27. Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas					Total
	TD	ED	PD	DA	TD	
1. ¿Expresa sus emociones fácilmente cuando se encuentra socializando dentro del aula de clase?	1,75	3,50	12,75	10,25	9,75	38,00
4. ¿Se siente frustrado, abatido o desanimado al realizar actividades bajo presión?	1,75	3,50	12,75	10,25	9,75	38,00
6. ¿Considera usted que el control emocional es importante para obtener resultados favorables en el aprendizaje?	1,75	3,50	12,75	10,25	9,75	38,00
11. ¿Considera usted que el docente es el principal responsable de los resultados del promedio académico de sus estudiantes?	1,75	3,50	12,75	10,25	9,75	38,00
Total	7,00	14,00	51,00	41,00	39,00	152,00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Caiza (2021)

Tabla 28. Cálculo de Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1,75	-0,75	0,56	0,32
2	1,75	0,25	0,06	0,04
0	1,75	-1,75	3,06	1,75
4	1,75	2,25	5,06	2,89
3	3,50	-0,50	0,25	0,07
4	3,50	0,50	0,25	0,07
0	3,50	-3,50	12,25	3,50
7	3,50	3,50	12,25	3,50
12	12,75	-0,75	0,56	0,04
15	12,75	2,25	5,06	0,40
4	12,75	-8,75	76,56	6,00
20	12,75	7,25	52,56	4,12
15	10,25	4,75	22,56	2,20
11	10,25	0,75	0,56	0,05
11	10,25	0,75	0,56	0,05
4	10,25	-6,25	39,06	3,81
7	9,75	-2,75	7,56	0,78
6	9,75	-3,75	14,06	1,44
23	9,75	13,25	175,56	18,01
3	9,75	-6,75	45,56	4,67
Chi²_t				53,73

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Caiza (2021)

3.2.7 Decisión final

Con 12 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X^2_t 28,2997; mientras que el valor calculado alcanza un valor de X^2_c 53,73; el cual es mayor, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La estabilidad emocional sí incide en el desempeño académico de los estudiantes de Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Con el desarrollo de la presente investigación se logra determinar que la incidencia de la estabilidad emocional en el desempeño académico de los estudiantes universitarios es muy notable, debido a que los adolescentes se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, es decir, les afecta mucho más lo que acontece a su alrededor, lo cual revela que el estado emocional de algunos estudiantes no es el adecuado, por lo tanto, esto afecta el promedio de las calificaciones.
- Luego de haber aplicado el test estandarizado (Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B) se ha identificado que dentro de la dimensión de neuroticismo “N” el nivel de estabilidad emocional que existe en los estudiantes evidencia que una parte de universitarios de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía conservan un nivel altamente estable y con tendencia a alcanzar la estabilidad emocional; sin embargo un gran número de estudiantes se encuentran en un nivel altamente inestable o con tendencia a llegar a la inestabilidad, eso quiere decir que su nivel de estabilidad emocional es bajo y preocupante.
- Una vez aplicada la encuesta de desempeño académico dirigida a la misma población se analizó concluyendo que los jóvenes universitarios al exponerse ante situaciones que suceden en su entorno, sean estas agradables o desagradables alteran de cierta manera sus niveles de estabilidad emocional lo cual hace que esto repercuta en el desempeño académico de cada uno de los estudiantes.

- Se concluye también que al considerar la estabilidad emocional como un factor fundamental en la vida del estudiante universitario se ha establecido alternativas de solución mediante estrategias psicopedagógicas para ayudar a los estudiantes que se encuentran en un nivel de estabilidad emocional bajo, es decir altamente inestables, así como a los estudiantes que se localizan dentro del grupo con tendencia a la inestabilidad, los cuales pertenecen al primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda brindar información a toda la comunidad universitaria sobre la importancia de mantener un nivel de estabilidad emocional elevado en el desempeño académico para que puedan ponerlo en práctica a través de actividades como descansar y limpiar la mente después de largas horas de estudio, realizar ejercicio físico, desarrollar hábitos de sueño adecuado, mantener una alimentación saludable, ente otras, logrando así el bienestar emocional de los estudiantes.
- Asimismo, se recomienda la realización de programas psicopedagógicos que ayuden a fortalecer los niveles de estabilidad emocional en los estudiantes que tienen problemas de inestabilidad, de la misma manera a quienes se encuentran en vulnerabilidad de adquirir un estado emocional inestable ya que esto permitirá a los adolescentes reconocer el estado de sus propias emociones, tener mayor seguridad sobre ellos mismos, pero ante todo tener el control apropiado de las emociones ante situaciones que se suscitan en su entorno.
- Es necesario que las autoridades corroboren que se brinde un ambiente armonioso en las instituciones, así como las familias en sus hogares, puesto que los padres deben ser los principales portadores de atención, preocupación

y transmisores de afecto hacia sus hijos a fin de mejorar la estabilidad emocional de los adolescentes tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

- Se recomienda también, brindar apoyo no solo académico sino psicológico a los estudiantes que se encuentren pasando por situaciones de dificultad emocional, sin embargo, el docente debe ser quien comprenda que dichos problemas directamente relacionados con la estabilidad emocional son factores que inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes de manera negativa y además sea quien ayude a mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarez C., A., y Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA:.* *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Arteaga, R., y Cruz, J. (2018). *Factores incidentes en el rendimiento académico del área de estadística en estudiantes universitario*. Obtenido de Polo del Conocimiento. (Edición núm. 22) Vol. 3, No 8. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v3i8.592: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/592/pdf>
- Ballesteros, S. (1999). *MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA.* *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORIC

O-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI

- Colleldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Delgado, A., Mendoza, E., y Reinoso, B. (2018). *Incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Obtenido de Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ISSN 2588-0578. DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i3.1362>:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1362>
- Escuela de Postgrado de Medicina y Sanidad*. (2020). Obtenido de Por qué se produce la inestabilidad emocional y cómo detectarla: <https://postgradomedicina.com/inestabilidad-emocional-sintomas-causas/>
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Formainfancia European School*. (2019). Obtenido de Inestabilidad emocional en la adolescencia: <https://formainfancia.com/inestabilidad-emocional-adolescencia/>
- García, A. (2019). *Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia*. Obtenido de Sociológica (Méx.) vol.34 no.96 México. ISSN 2007-8358: <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v34n96/2007-8358-soc-34-96-39.pdf>
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Hellriegel, D., y Slocum, J. (2009). *Comportamiento organizacional*. Obtenido de México. : CENGAGE Learning,. xxiii, 635, [C-1]-C-23, [I-1]-I-26 p. ; 26 cm. Edición ; 12a edición: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SUV.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mf=014759>
- Labrad. (2015). *Tabla de distribución de Chi cuadrado*. Obtenido de <http://labrad.fisica.edu.uy>:
http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., y Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Llerena, S. (2016). *La estabilidad emocional en el comportamiento de los estudiantes de los primeros años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquin Arias del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25897/1/LLERENA%20AMAN%20SAMANTHA%20MARIANELA.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Luna, J. (2017). *Estabilidad emocional y Satisfacción laboral en el personal administrativo y de servicio de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Industrial. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12860/1/T-UCE-0007-PI025-2017.pdf>
- Marcué, P., y González, R. (2017). *Las emociones y el rendimiento académico: la ansiedad ante los exámenes en estudiantes*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. <http://www.comie.org.mx>: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2176.pdf>
- Martínez, A. (2019). *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria*. Obtenido de *Psychology, Society, & Education*. ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online). Doi 10.25115/psye.v10i1.1874: <https://core.ac.uk/download/pdf/228073234.pdf>
- Mera, D. B. (2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Müller, C. (2020). *guiadeltrabajo.com*. Obtenido de La importancia de una estabilidad emocional: <https://guiadeltrabajo.com/estabilidad-emocional/>
- Ortega, I. S., y Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Palma, M., y Barcia, F. (Junio de 2020). *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador*. Obtenido de Revista Dominio de las Ciencias Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.
- Pérez, N., y Filella, G. (2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes*. Obtenido de Praxis & Saber, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>: <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-23.pdf>
- Pulido, F., y Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico*. Obtenido de Revistas Ciencias Psicológicas 11 (1): 29 - 39. P. M. Latinoamericana ISSN 1688-4094 ISSN en línea 1688-4221: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00029.pdf>
- Rodríguez, E. (2018). *Las principales teorías de la emoción*. Obtenido de La mente es maravillosa : <https://lamenteesmaravillosa.com/las-principales-teorias-de-la-emocion>
- Rojas Rodríguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Valencia, Y. (2020). *Web del Maestro CMF*. Obtenido de ¿De qué manera las emociones académicas influyen en el aprendizaje?: <https://webdelmaestrocmf.com/porta/de-que-manera-las-emociones-academicas-influyen-en-el-aprendizaje/>
- Vilatuña, F., Guajala, D., Pulamarín, J. J., y Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de*

Filosofía de la educación . Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMA B

DATOS PERSONALES:

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: Femenino () Masculino ()
 Estado civil _____ Ocupación _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES:

- A continuación encontrará algunas preguntas que hacen referencia a su manera de proceder, de sentir y de actuar. Lea cuidadosamente y marque en la casilla correspondiente.
- No emplee demasiado tiempo en cada pregunta; es preferible su primera reacción, espontánea, y no una contestación largamente meditada y pensada.
- Conteste todas las preguntas sin omitir ninguna.
- Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas; esta no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de su modo de actuar.
- Ahora comience.

	Si	No
1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano", cuando la gente le habla?		
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
5. ¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?		
6. Cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
7. ¿Se enfada o molesta a menudo?		
8. Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9. ¿Es usted triste, melancólico(a)?		
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12. ¿Se pone a veces malhumorado(a)?		
13. ¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado(a) a su buena suerte?		
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15. ¿Le gusta trabajar solo(a)?		
16. ¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a), sin razón?		
17. ¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?		
18. ¿Se ríe a veces de chistes groseros?		
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a), harto(a), fastidiado(a)?		
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25. ¿Le gustan las bromas?		
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?		
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?		
28. Cuando se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31. ¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?		
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34. ¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?		
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?		
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		

39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40. ¿Sufre de los nervios?		
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?		
42. ¿Deja algunas veces para mañana, Lo que debería hacer hoy?		
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44. Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51. ¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52. ¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?		
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?		
56. Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa usualmente que vale la pena intentarlo?		
57. ¿Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?		

Anexo 2: Encuesta de Desempeño Académico.

ENCUESTA DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

DATOS PERSONALES:

Nombre: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

Fecha: _____

	ÍTEMS	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Parcialmente de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	¿Expresa sus emociones fácilmente cuando se encuentra socializando dentro del aula de clase?					
2	¿Cree usted que la práctica de empatía contribuye a la satisfacción del promedio de sus calificaciones?					
3	¿Considera usted que las adversidades de acontecimientos que le sucedieron en el pasado influyen en su desempeño académico?					
4	¿Se siente frustrado, abatido o desanimado al realizar actividades bajo presión?					
5	¿Siente seguridad en sí mismo para afrontar situaciones que se le presenta en el día a día dentro de la universidad, ya sean estas positivas o negativas?					
6	¿Considera usted que el control emocional es importante para obtener resultados favorables en el aprendizaje?					
7	¿Reconoce que su avance académico es fruto de su propio esfuerzo?					
8	¿Considera usted que lo que estudia es suficiente para obtener un buen desempeño académico?					
9	¿Siente satisfacción al realizar actividades dinámicas porque aprende mejor?					
10	¿Cree usted que trabajar con plataformas virtuales mejora el aprendizaje y el bienestar emocional?					
11	¿Considera usted que el docente es el principal responsable de los resultados del promedio académico de sus estudiantes?					
12	Al presentar un fracaso en sus estudios, ¿recibe apoyo (moral/económico) por parte de sus progenitores para seguir estudiando?					

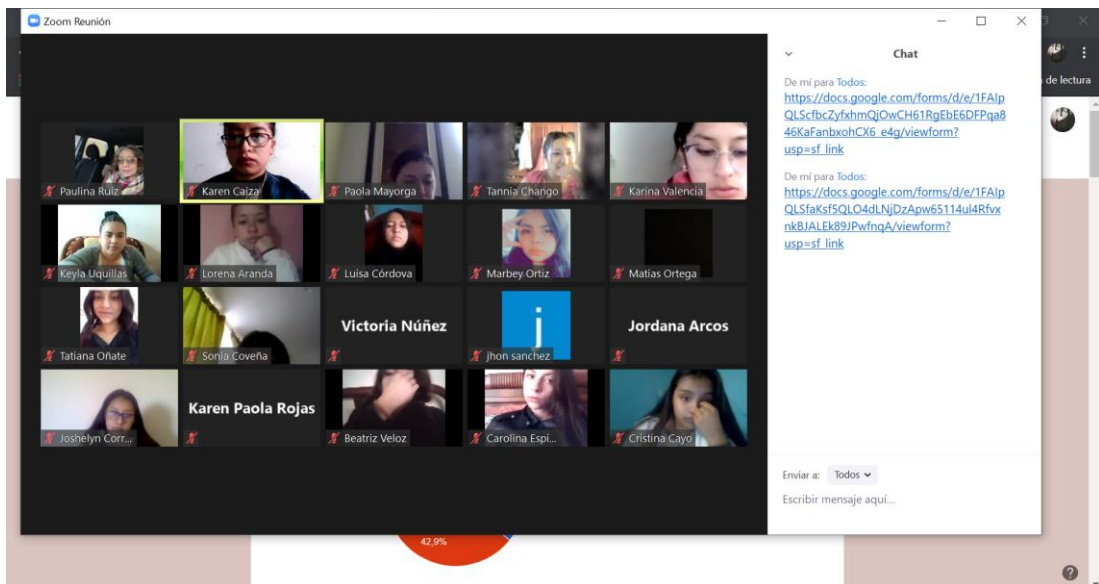
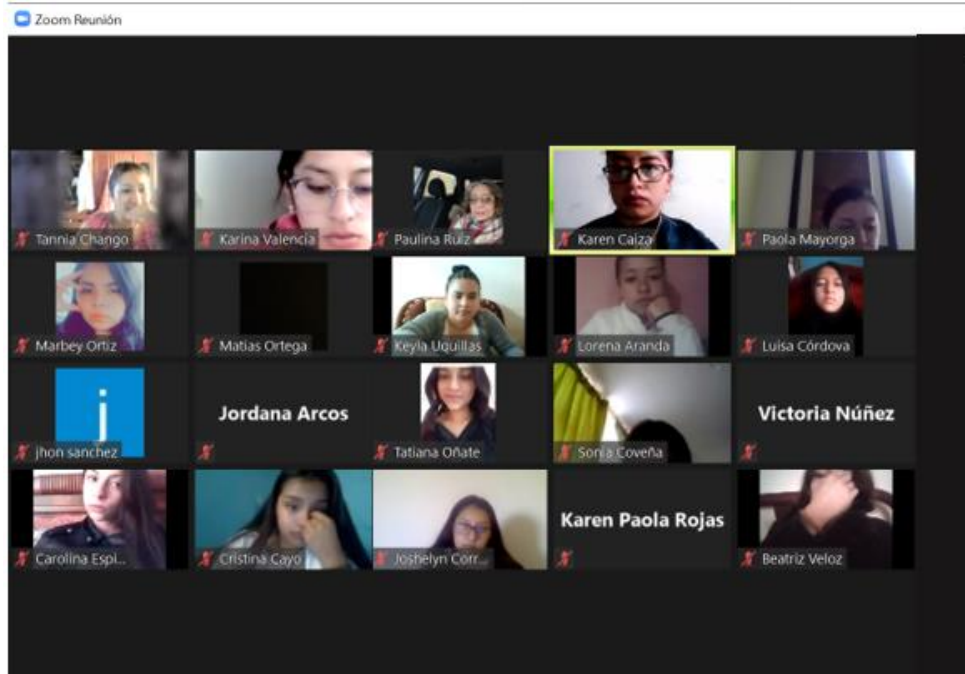
Anexo 3: Formulario de respuestas del Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B.



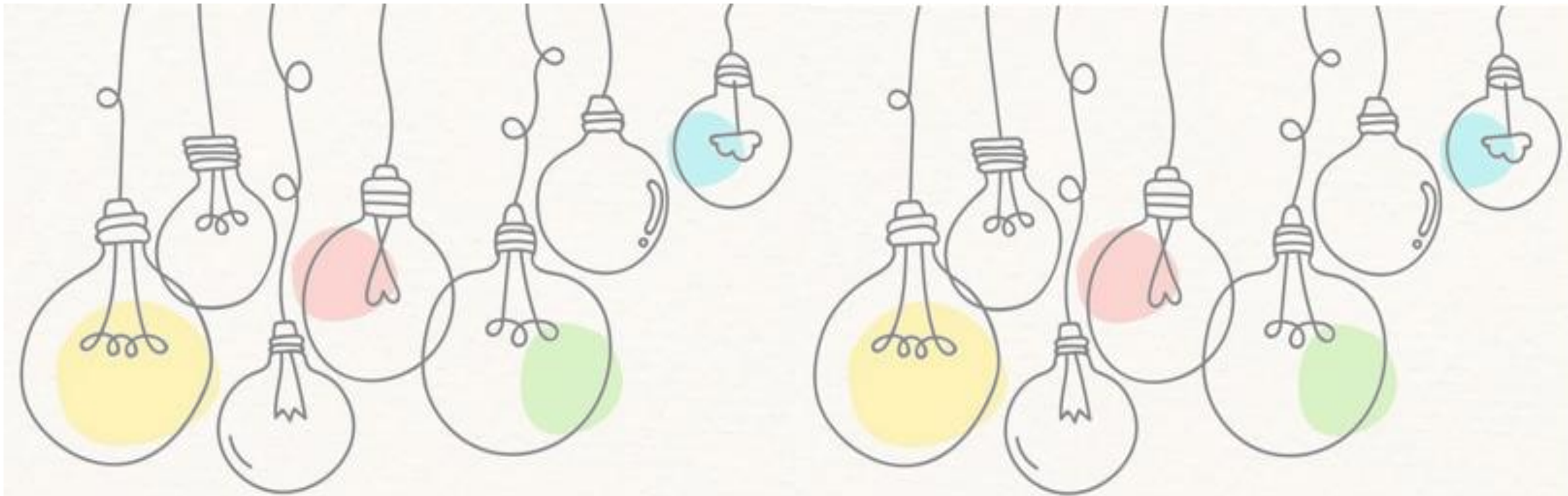
Anexo 4: Formulario de respuestas de la Encuesta de Desempeño Académico.



Anexo 5: Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck y Encuesta de Desempeño Académico a los estudiantes de Primer semestre

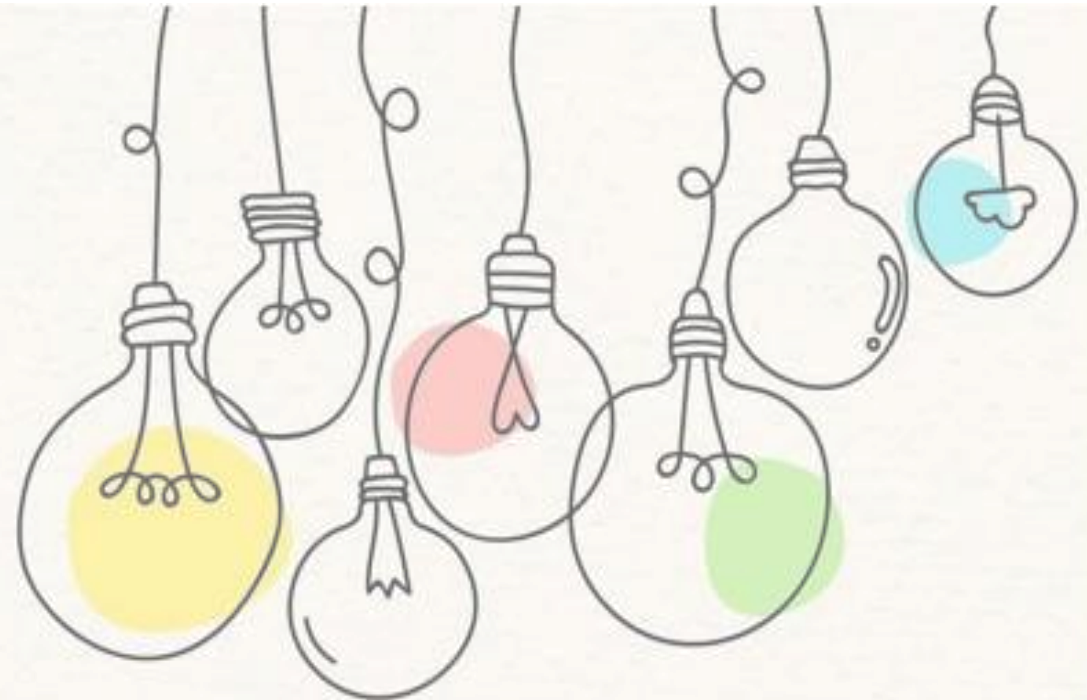
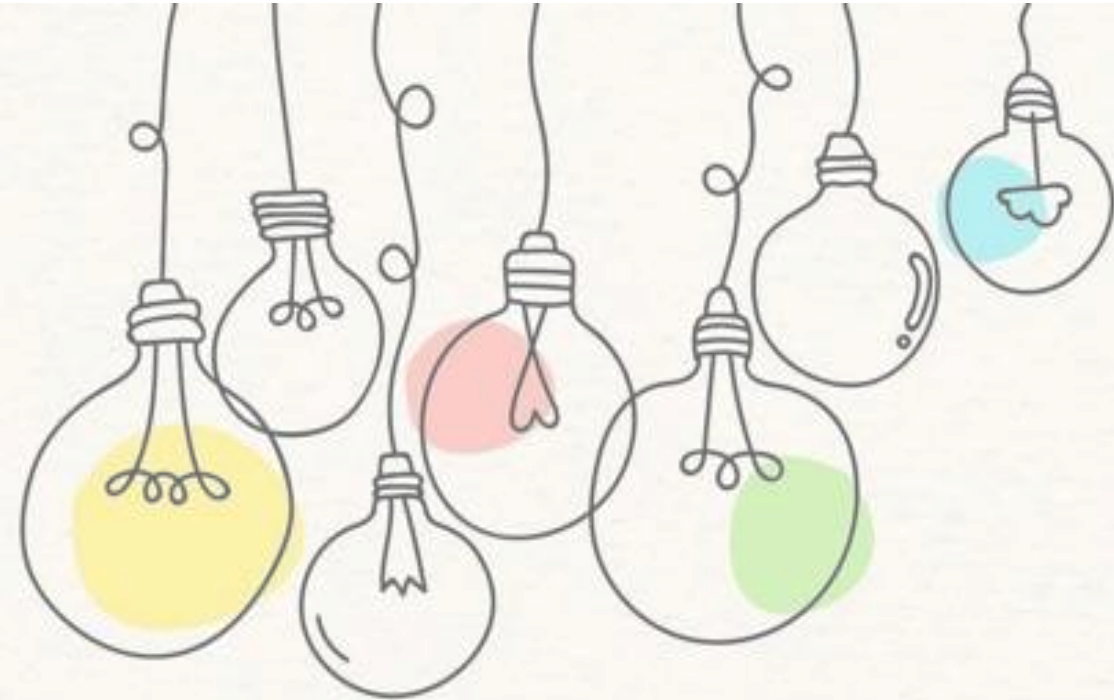


Anexo 6: Propuesta de Estrategias Psicopedagógicas



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS
PARA ALCANZAR LA ESTABILIDAD
EMOCIONAL Y MEJORAR EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO**

DIRIGIDA A ADOLESCENTES A PARTIR DE LOS 16 AÑOS

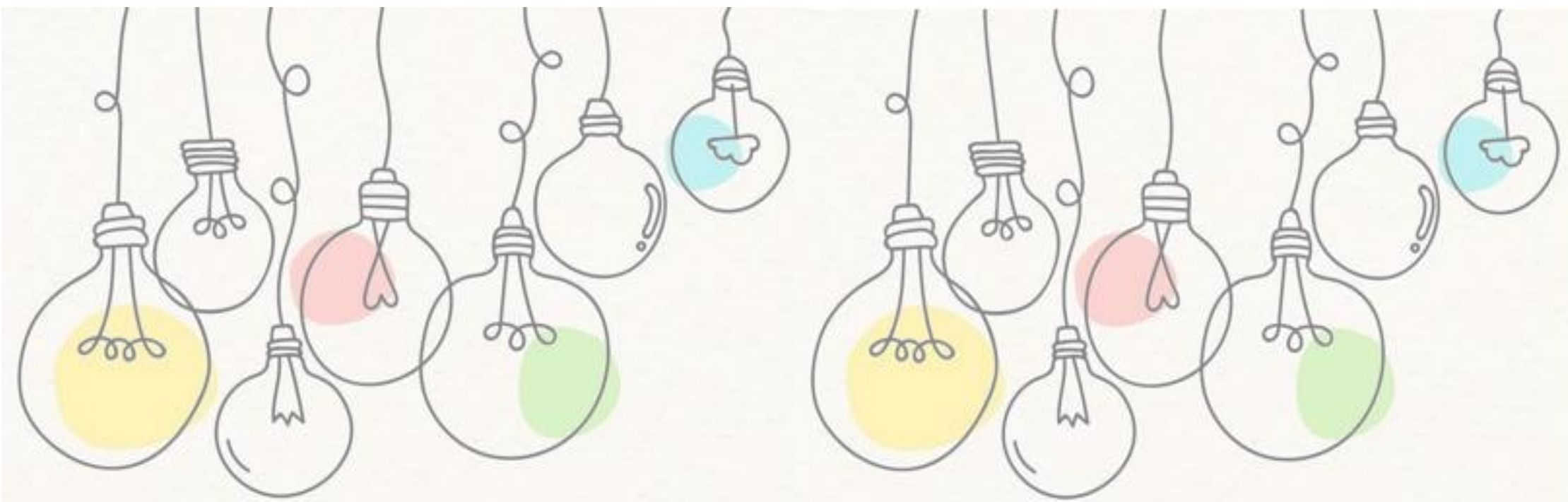


AUTORA: Caiza Caiza Karen Lissete

TUTORA: Dra. Núñez López Carmita del Rocío

ÍNDICE

OBJETIVOS.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
IMPORTANCIA DE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	7
ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS.....	9
REFERENCIAS.....	15



“El equilibrio es la clave para una vida exitosa. No niegues tu mente, cuerpo o espíritu. Invierte tiempo y energía en todo por igual; será la mejor inversión que habrás hecho”

-Tanya Wheway-

OBJETIVOS



Proporcionar a las autoridades de la carrera de Psicopedagogía estrategias psicopedagógicas que ayuden al estudiantado a fortalecer su estabilidad emocional.



Informar sobre la importancia de la estabilidad emocional en la adolescencia para lograr el bienestar emocional en los estudiantes que lo requieran.



Facilitar a los estudiantes estrategias psicopedagógicas que les permitan mantener emociones positivas, mejorando el desempeño académico.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad brindar a los adolescentes un repertorio de estrategias psicopedagógicas que sean de gran utilidad, aplicables en su diario vivir y a su vez permita conseguir un nivel de estabilidad emocional adecuado para el mejoramiento del desempeño académico de los mismos dentro de la Universidad Técnica de Ambato.

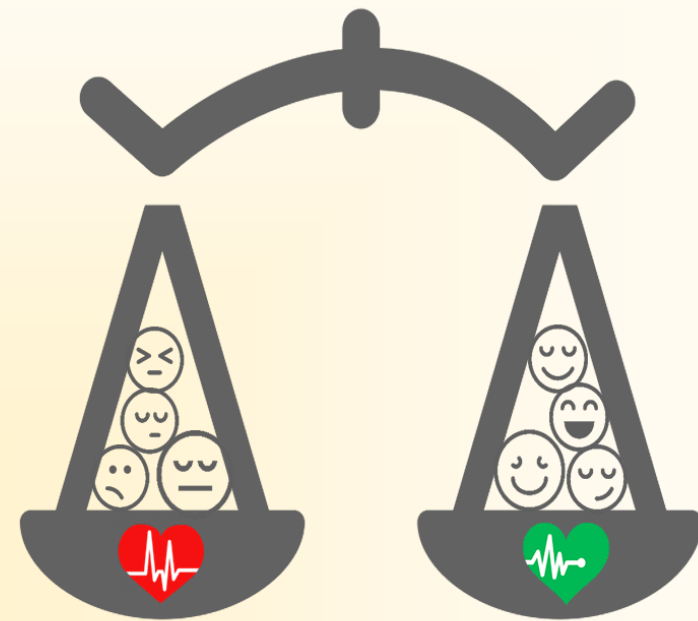
La implementación de estas estrategias surge de la necesidad de ayudar a los adolescentes que presentan dificultad en el estado de sus emociones, es decir aquellos que son y tienden a ser inestables emocionalmente, puesto que estas personas con inestabilidad emocional viven en una montaña rusa de sensaciones con altibajos en el estado de ánimo pasando de emociones negativas a positivas o viceversa de un instante a otro sin un motivo alguno. (Escuela de Postgrado de Medicina y Sanidad, 2020)

IMPORTANCIA DE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

La adolescencia no es una etapa fácil para el ser humano, puesto que al presentar cambios más fuertes en las emociones provoca un desequilibrio psíquico desencadenándose en conflictos emocionales y conductas no apropiadas frente al entorno donde cada persona se va desarrollando, esto ha generado que afecte el aprendizaje en los jóvenes obteniendo un desempeño académico cada vez más bajo (Formainfancia European School, 2019).

Es difícil ser emocionalmente estable, sin embargo, es un problema que puede ser detectado y tratado a tiempo (Müller, 2020). Por este motivo es de gran valor manifestar que la estabilidad emocional es un factor importante en la vida del ser humano especialmente en la adolescencia ya que las emociones se encuentran inmersas en el ámbito educativo y llegan a influir en el desempeño académico, ya sea positiva o negativamente.

Cuando el estudiante experimenta emociones positivas ayuda a enfocarse en el desarrollo de las tareas escolares y solución de los problemas por su propio esfuerzo fortaleciendo la autorregulación emocional de una manera flexible y moderada; contrariamente sucede cuando experimenta emociones negativas ya que puede llegar al punto de interferir en el desempeño académico rendiendo los exámenes y tareas escolares inadecuadamente provocando incluso problemas en la salud (Valencia, 2020).



Para ayudar a los estudiantes con inestabilidad emocional y a los que optan en fortalecer su estado emocional se pone en conocimiento las estrategias que se presentan a continuación.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

- **Conócete a ti mismo**



- Observa, analiza y conoce tus emociones.
- Expresar tus emociones, eso ayudará a regularizar la ansiedad y los bajones en el estado de ánimo.
- Prioriza lo que es realmente importante para ti, concéntrate en las cosas positivas.

- Dedicar tiempo para ti



- Fijate en tus necesidades y sentimientos.
- Realiza actividades que equilibren la responsabilidad diaria, esto restablecerá tus fuerzas y energías para afrontar el día a día.
- Haz lo que más te gusta y cuida de ti, esto ayudará a liberar tu mente y a sentirte en armonía.

• Aliméntate y descansa adecuadamente



- Toma en cuenta que la salud física esta relacionada con la salud mental.
- Procura alimentarte nutritivamente y beber agua esto te otorgará energía así como un estado anímico elevado.
- Mantén buenos hábitos de sueño, duerme por lo menos 8 horas, ya que descansar correctamente es fundamental para sentir fuerza y vitalidad.

- **Rodéate de un ambiente positivo**



- Procura tener relaciones sanas y aprecia a quien verdaderamente se preocupa por ti.
- Aprovecha de momentos agradables con tu circulo de amistades, pareja y familia.
- Confia en personas que te brinden apoyo ya que expresarte ayudará a conciliar momentos difíciles.
- Aleja aquellas relaciones que no te hacen bien.

- Ejercítate física y mentalmente



- Practica el deporte que mas te agrada, con el ejercicio podras inhibir el stres, liberarás endorfinas y controlarás mejor las energías negativas.

- Disfruta de paseos por las mañanas, manten contacto con la naturaleza esto ayuda a cargarte de positivismo en el día a día.

- Realiza ejercicios de habilidad mental para fortalecer la masa cereblar y evitar sentimientos de ansiedad.

Tu mente es tu casa

llénala de cosas positivas

bensalut.com

Acumula
recuerdos
bonitos



¡Tú puedes!



Usa
pensamientos
y frases
motivadoras

Ámate

Cuida el amor de
quienes te aman.



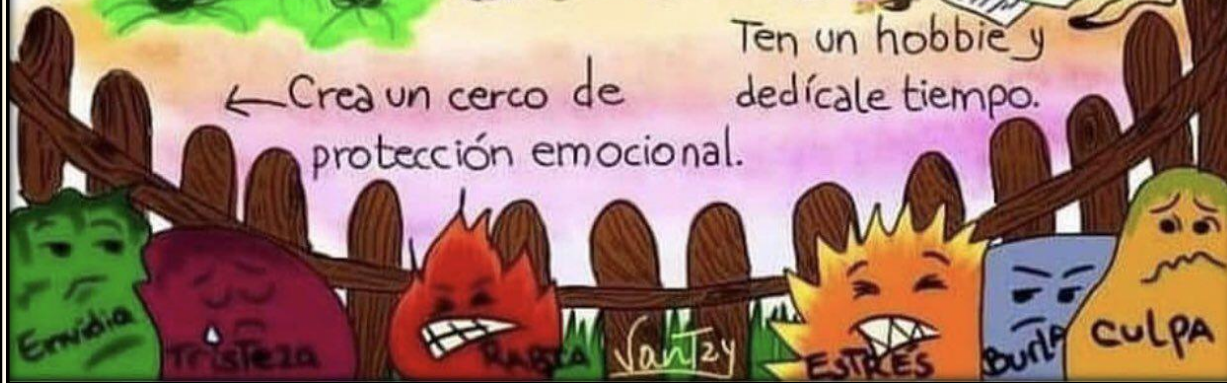
Alimenta la
llama del amor
que hay en ti.



Ten un hobby y
dedícale tiempo.



← Crea un cerco de
protección emocional.





REFERENCIAS

Escuela de Postgrado de Medicina y Sanidad. (2020). Obtenido de Por qué se produce la inestabilidad emocional y cómo detectarla: <https://postgradomedicina.com/inestabilidad-emocional-sintomas-causas/>

Formainfancia European School. (2019). Obtenido de Inestabilidad emocional en la adolescencia: <https://formainfancia.com/inestabilidad-emocional-adolescencia/>

Müller, C. (2020). *guiadeltrabajo.com.* Obtenido de La importancia de una estabilidad emocional: <https://guiadeltrabajo.com/estabilidad-emocional/>

Valencia, Y. (2020). *Web del Maestro CMF.* Obtenido de ¿De qué manera las emociones académicas influyen en el aprendizaje?: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/de-que-manera-las-emociones-academicas-influyen-en-el-aprendizaje/>