



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención de Título de Licenciada
en Psicopedagogía**

TEMA:

**EL COMPORTAMIENTO PASIVO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE LA
EMERGENCIA SANITARIA.**

AUTOR: Abril Iza Mishell Solange

Tutor: Psc. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.

AMBATO- ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores Mg., portador de la C.I. 1804012969, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“EL COMPORTAMIENTO PASIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA”**, desarrollado por la estudiante Mishell Solange Abril Iza, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos, técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores Mg

C.C. 1804012969

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

Yo, Mishell Solange Abril Iza, portador de la cédula de ciudadanía No. 185004470-0, autor del proyecto de investigación titulado: **“EL COMPORTAMIENTO PASIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA ”**, previo la obtención del título de Licenciada en psicopedagogía, declaro que todos los contenidos como: ideas, comentarios, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y demás aspectos vertidos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona.

A rectangular image showing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Mishell Solange Abril Iza'.

Mishell Solange Abril Iza

C.C.185004470-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: **EL COMPORTAMIENTO PASIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA** presentado por la srta. Abril Iza Mishell Solange con C.I. 1850044700, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

Psc. Edu. Luis René Indacochea, Mg.

C.C. 130884207-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**PAULINA MARGARITA
RUIZ LOPEZ**

Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz Lopez, Mg.

C.C. 01802953479

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis dos hermosos hijos Odalys y Lucas, quienes fueron la motivación principal para mi formación académica.

A mis abuelos Martha y Ángel, que supieron inculcar en mí, valores y principios bases para no desmayar en este proceso.

A mi madre y esposo por su apoyo incondicional.

A mis tíos Ermel, Dianela, Cristina y Javier que han confiado y creído en mí, factores indispensables en la motivación para el aprendizaje.

Y a toda mi familia y amigos que han estado en gratos y malos momentos por los que he tenido que atravesar durante el curso de la carrera, gracias a ellos también pude cumplir esta meta. Este es uno de los muchos logros que quiero alcanzar y que están en el plan de mi vida.

Mishell Solange Abril Iza

Agradecimiento

Agradezco a la vida, por instaurarme en este proceso, para seguir adelante con mi formación académica.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para seguir mis estudios superiores, de manera especial a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de forma particular a la carrera de Psicopedagogía.

A mis docentes ya que fueron quienes, con su cátedra, sus consejos y amistad supieron guiarme de la mejor manera hasta llegar con satisfacción a culminar mis estudios y a todas las personas quienes fueron parte de este proceso de enseñanza aprendizaje.

Mishell Solange Abril Iza

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

TEMA: EL COMPORTAMIENTO PASIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA.

Autor: Mishell Solange Abril Iza.

Tutor: Psc. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo pretende conocer y analizar la incidencia del comportamiento pasivo en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Santa Rosa, de la ciudad de Ambato, durante la emergencia sanitaria. El estudio realizado se enmarca dentro de los enfoques cualitativo y cuantitativo, debido a la recolección y análisis de datos mediante la aplicación de la Escala de Comportamiento Asertivo sobre una muestra de 56 estudiantes comprendidos entre las edades de 9 a 12 años de edad y el Cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus componentes aplicado sobre una muestra de 22 estudiantes con rasgos de comportamiento pasivo. Además, la investigación se elaboró a raves de los niveles: exploratorio, descriptivo y correlacional.

A través de los resultados obtenidos se pudo establecer conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Palabras clave: comportamiento pasivo- rendimiento académico- correlacional.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION****CAREER OF**

Theme: THE PASSIVE BEHAVIOR AND THE ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT SANTA ROSA OF THE CITY OF AMBATO, DURING THE HEALTH EMERGENCY.

Autor: Mishell Solange Abril Iza.

Tutor: Pscl. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The following work aims to know and analyze the incidence of passive behavior on the academic performance of students from the Santa Rosa educational unit, in the city of Ambato, during the health emergency. The study carried out is framed within the qualitative and quantitative approaches, due collection and analysis of data through the application of the Assertive Behavior Scale on a sample of 56 students between the ages of 9 to 12 years of age and the Performance Questionnaire Academic around its components applied to a sample of 22 students with passive behavioral traits. In addition, the research was developed through the levels: exploratory, descriptive and correlational.

Through the results obtained, it was possible to establish corresponding conclusions and recommendations

Keywords: passive behavior- academic performance

Índice de Contenido

Introducción	13
Capítulo I.....	14
Marco Teórico	14
1.1 Antecedentes Investigativos	14
1.1.1 Antecedentes Internacionales	14
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	14
1.2 Fundamentación teórica.....	15
1.3 El comportamiento Humano.....	16
1.3.1 Comportamiento en el entorno escolar	17
1.4 Rendimiento Académico	20
1.4.1 Factores que determinan el Rendimiento Académico.....	21
Comportamiento y Rendimiento académico escolar	22
1.5 La emergencia sanitaria y la educación en Ecuador	23
1.6 Estrategias pedagógicas para estudiantes con comportamiento pasivo	24
2 Capítulo II.....	27
METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales.....	27
2.1.1 Recursos Humanos	27
2.1.2 Recursos Institucionales	28
2.2 Materiales.....	28

	10
2.2.1 Enfoque de la Investigación	28
2.2.2 Niveles o Tipo de investigación	29
2.2.3 Modalidad de la investigación.....	29
2.3 Población y muestra	30
2.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Información	30
3 CAPÍTULO III.....	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	34
4 CAPITULO IV	47
4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5 Referencias.....	51
6 Anexos	55

Índice de Tablas

Tabla 1	30
<i>Población</i>	30
Tabla 2	35
<i>Hábitos de Estudio</i>	35
Tabla 3	37
<i>Técnicas del Docente</i>	37
Tabla 4	38
<i>Habilidades Sociales</i>	38
Tabla 5	40
<i>Autoconcepto</i>	40

Índice de Ilustraciones

Figura 1.....	34
Resultados Escala de Comportamiento Asertivo CABS	34
Figura 2.....	36
Resultados Categoría Hábitos de Estudio.....	36
Figura 3.....	37
Resultados Categoría Técnicas del Docente.....	37
Figura 4.....	39
Resultados Categoría Habilidades Sociales.....	39
Figura 5.....	41
Resultados Categoría Autoconcepto	41

Introducción

El trabajo de investigación está constituido de la siguiente forma:

Capítulo I.-Marco Teórico. Comprende el soporte teórico, partiendo desde la recopilación de información significativa, es decir, Fundamentación científica, además, incluye antecedentes investigativos, y finalmente se establecen los objetivos que van a guiar la investigación.

Capítulo II.-Metodología. Abarca los métodos que se van a emplear en la investigación, como el enfoque, niveles, modalidades; también se expone la población y muestra que será evaluada, especificación de instrumentos y finalmente se efectúa la operacionalización de variables.

Capítulo III.-Resultados y Discusión. Incluye los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos seleccionados en el Capítulo II (), y el análisis e interpretación mediante tablas y gráficos.

Capítulo IV.-Conclusiones y Recomendaciones. Se exponen las conclusiones y recomendaciones proporcionadas por el autor, mismas que servirán como guía en la solución de la problemática dispuesta.

Capítulo I

Marco Teórico

1.1 Antecedentes Investigativos

El comportamiento en el entorno escolar ha sido estudiado en varias instancias, por lo que existen varias investigaciones que relacionan al comportamiento en sus componentes o tipos con el rendimiento académico, los cambios y repercusiones que el uno puede efectuar en el otro.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Gonzales y Quispe, (2016), en su trabajo de investigación: Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Altiplano - Puno Perú; exponen que los docentes que emplean estrategias y técnicas orientadas a perfeccionar tanto el comportamiento como la comunicación, estimulan la adquisición de contenidos académicos. Un estudiante con déficits en las relaciones sociales presenta un mínimo interés en el desarrollo de capacidades intelectuales.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Nuñez, Hernández, Jerez, Rivera, y Nuñez, (2018), en su investigación: LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES, indican que el rendimiento académico de los estudiantes depende de todo un conjunto pedagógico en el que se encuentran inmersos los docentes, padres de familia, emociones, sentimientos relaciones interpersonales, actitudes, pero sobre toda la manera en cómo es considerado y respetado el alumno dentro del grupo de trabajo escolar.

Los desatinos que se presentan en el sistema educativo como la falta de actividades en las cuales los estudiantes puedan desarrollar y tener una comunicación directa entre ellos y los docentes. Han dado lugar a comportamientos de inseguridad que les impiden satisfacer sus

necesidades educativas e inquietudes personales, por lo que prefieren quedarse en la duda, y afectar su rendimiento con su manera de proceder.

12 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Analizar la incidencia del comportamiento pasivo en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, durante la emergencia sanitaria.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Identificar comportamientos pasivos a través de la escala CABS en estudiantes de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, durante la emergencia sanitaria.
- Determinar el rendimiento académico en torno a sus categorías mediante el cuestionario de rendimiento académico en los estudiantes de 9 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Santa Rosa.
- Establecer estrategias pedagógicas para comportamientos pasivos en los estudiantes de 9 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Santa Rosa.

13 Fundamentación teórica

Analizar la incidencia del comportamiento pasivo en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, durante la emergencia sanitaria.

El comportamiento Humano.

Es la manera de conducirse o portarse. Se trata de la forma de actuar de las personas frente a los estímulos, en relación con el ambiente y los demás. Es importante y esencial establecer que todo comportamiento está afectado por una serie de compendios. En concreto, se concierne que aquel estará influenciado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su medio o la actitud que exponga en todo momento. No obstante, no menos notable es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está marcado por sus creencias y por la genética (Pinto, 2016).

Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en el ejercicio de una persona en función de su edad. Así, por ejemplo, en el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como son los siguientes: los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, los problemas de audición, y la capacidad para controlar su actitud (Cordoba & Luque, 2014).

Existen diferentes tipos de comportamientos:

Comportamiento Agresivo: es un conjunto de acciones que ejecuta un individuo, están intencionadas a violar los derechos de los demás y en ocasiones inclusive de sí mismo a través de agresiones físicas y verbales desencadenadas por emociones como la ira y la hostilidad cognitiva.

Comportamiento Asertivo: es la manera de conducirse en la que prevalece el equilibrio, un individuo con este tipo de comportamiento transmite, ideas, opiniones, sentimientos, y

emociones de manera directa, segura y tranquila, es decir hace valer sus derechos, pero sin obviar los de los demás. Además, la capacidad de empatía resalta en su accionar (Mmani, 2019).

Comportamiento Pasivo: una persona con este tipo de comportamiento está en constante evitación de conflictos, inclusive si esto implica el quebrantamiento de sus derechos, el despojo de su dignidad opiniones y libertades. El miedo y la baja autoestima son el motor de este andar (Reyes, 2016).

Comportamiento en el entorno escolar

La manera en que los alumnos se dirigen dentro de la escuela o aula en ocasiones definen notablemente los objetivos de su formación académica, así como el éxito o fracaso de la misma. Estas acciones o actitudes a veces son producto de las interrelaciones que tienen con sus compañeros en el aula de clases. Entendiendo así que el comportamiento de un estudiante está altamente determinado por sus amigos, o compañeros de clase.

Las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.

Por otro lado, es importante que la institución y los docentes conozcan a sus alumnos de manera integral, porque les permite proceder en las diversas situaciones que se presentan en el contexto escolar, además les apoya a desarrollar estrategias para optimizar su aprendizaje, en función de sus capacidades (Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estevez, & Val, 2017).

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables (Trujillo & Bermúdez, 2017).

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Comportamiento pasivo en el aula de clase.

Aquellos educandos que exponen un comportamiento pasivo dentro del aula presentan las siguientes características: timidez, bajo volumen de la voz, poca participación en clase, desviación de la mirada, movimientos nerviosos. Son estudiantes con autoestima baja, inseguridad, y miedo, sin embargo, estos comportamientos solo puede presentarlos con el docente y no con sus compañeros, por lo que es indispensable que el docente tome un papel activo durante el desarrollo de la clase. A través del uso de estrategias y técnicas que impulsen al rol activo de todos los integrantes del grupo de clase; así estos pueden adoptar un papel dinámico, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo (Camarasa, Bravo, & García, 2014).

Objetivo específico 1. Identificar comportamientos pasivos a través de la escala CABS en estudiantes de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, durante la emergencia sanitaria.

Comportamiento Pasivos

El comportamiento humano es caracterizado por estar compuesto de una simple y compleja asimilación, ya que integra rasgos que pueden ser observados, y por los que puede ser medido. Sin embargo las actitudes no latentes, de los individuos, imponen subjetividad en el desarrollo de una investigación.

Las escalas son consideradas como los instrumentos fiables a la hora de recoger información, sobre el accionar humano en el ambiente social. Porque son un conjunto de preguntas que tienen una estructura de ítems o proposiciones utilizados para cuantificar características o variables del comportamiento. Estas características, llamadas actitudes generalmente se conciben como recónditas o no-manifiestas (Galvan, Morales, & Lory, 2016).

Las escalas sirven para medir conceptos abstractos tales como poder, libertad, democracia o situaciones complejas (comportamientos sociales) que son difíciles de cuantificar porque están compuestos por características o dimensiones no observables o, si los tienen, están asociados a componentes afectivos que generalmente se conciben como “latentes” o “no-manifiestas” lo que las hace de difícil cuantificación. Solo se pueden medir “indirectamente” a través de procedimientos de medición, tales como las escalas.

Una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos, son inferidos pero no

objetivamente observables, son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria (Gonzales & Chasin, 2020).

La escala de comportamiento asertivo para niños (CABS), tiene habilidades de abordaje pasivo, agresivo y asertivo, al ser compuesta por preguntas que identifican la actitud de los sujetos en distintos ambientes, situaciones o sucesos, y la reacción a ciertos acontecimientos.

Objetivo Específico 2. Determinar el rendimiento académico en torno a sus categorías mediante el cuestionario de rendimiento académico en los estudiantes de 9 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Rendimiento Académico

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos (Ibáñez & Parada, 2017). Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. Debido a la diversidad de definiciones, señalaremos algunas:

Se lo puede limitar a todas aquellas capacidades que hemos obtenido a través de nuestra vida académica. Son acciones que se pueden medir de una manera cualitativa como cuantitativa (Lozano & Fernandez, 2020). Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de

calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración, ya que por su aspecto dinámico responde al proceso de enseñanza y aprendizaje anclados a la capacidad y esfuerzo que realiza el estudiante. Además, otorga un aspecto estático al producto del aprendizaje generado por el mismo, que expresa una conducta de aprovechamiento. Muchas veces el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético los cuales incluyen expectativas económicas en función al modelo social vigente (Cisneros, 2020).

Existen factores externos como el ambiente de clase, la metodología del profesor, el programa educativo que utiliza la institución relaciones familiares. También encontramos factores internos como: la motivación, la actitud, la personalidad, y el auto concepto que posea el estudiante a lo largo de la clase que inciden en la eficacia del desempeño académico del estudiante (Gonzales & Chasin, 2020).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Morell, Carrillo, & Jiménez, 2019).

Factores que determinan el Rendimiento Académico.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-

alumno; En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos, Chavez, Cuapio, Gil, & Perez, (2017); mencionan tres tipos de determinantes del rendimiento académico:

Determinantes sociales: se direcciona a la preparación académica de los padres, la cultura y las relaciones interpersonales que estos desarrollen con sus hijos; al ser la familia el primer entorno social de un individuo es también la que establece su manera de desenvolverse en el medio social, ya sea esta apropiada o no.

Determinantes institucionales: la metodología empleada por el docente, el lugar donde se desarrollan las clases, los recursos educativos son esenciales a considerar para el éxito del rendimiento académico en los estudiantes, por lo que, si no existe una relación adecuada entre el conocimiento y la manera de transmitirlo, habría la posibilidad de que este no llegue de forma apropiada a su destino.

Determinantes personales: la capacidad que posee un individuo para desarrollar ciertas acciones fija el éxito de las mismas; estos determinantes son propios del estudiante y se refieren a la capacidad, cognitiva, inteligencia, autoconcepto académico, aptitudes, sexo, autoeficacia percibida, bienestar psicológico y la motivación (Martinez & Pedroza, 2017).

Comportamiento y Rendimiento académico escolar.

Un adecuado comportamiento augura tener una consecuencia triunfante sobre el estudiante, ya que es complicado concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas. La mayoría de las escuelas tiene su propio código para el comportamiento de los estudiantes el cual establece las pautas de lo que se pretende. Además, algunos profesores tienen sus propias reglas para un buen comportamiento. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este

sentido, el rendimiento académico está vinculado a las aptitudes y actitudes de un sujeto (Garzón. J, 2017).

La emergencia sanitaria y la educación en Ecuador.

La emergencia sanitaria por la COVID 19 ha originado cambios en varios sectores del estado, uno de los más importantes y afectados es la educación, con la declaración de la emergencia sanitaria la educación ha tenido que transformarse y adaptarse para seguir con su curso (Cabrera & Cale, 2020). El sistema educativo del Ecuador sufrió los siguientes cambios:

Paso de modalidad presencial a virtual: entendiendo que el acceso a la tecnología por parte de los ciudadanos ecuatorianos no está al 100%, efectuó la interrupción del proceso académico de al menos 30% de la población escolar (Caceres, 2020).

La modalidad virtual no solo afectó a los estudiantes, los docentes también tuvieron que desarrollar un proceso de adaptación, en donde sus metodologías sufrieron el cambio, su actividad se redujo ante la ausencia de interacción, llevándolos a luchar en contra de la pasividad digital (Meneses & Ormeño, 2021).

Por otro lado, las habilidades sociales de los estudiantes han tenido que limitarse al ámbito más cercano, el familiar, ya que el contacto en forma presencial ha sido extinta debido a la emergencia sanitaria por la enfermedad (Gaston & Godoy, 2016).

Objetivo específico 3. Establecer estrategias pedagógicas para comportamientos pasivos en estudiantes de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, durante la emergencia sanitaria.

Estrategias pedagógicas para estudiantes con comportamiento pasivo.

Las diferentes maneras que emplea un docente para transmitir el conocimiento regulan el aprendizaje de los estudiantes, el docente en su práctica está obligado a despertar el deseo y el placer de aprender en los estudiantes así podrá obtener ciudadanos activos que cuestionen en lugar de sujetos pasivos receptores de información. La mejor manera en que un estudiante puede aprender es incitándole a la construcción del conocimiento, cometiendo errores, rectificando, reflexionando, y siendo crítico con la ayuda de sus compañeros y de la mano de los guías expertos (Acaso, 2018).

Las estrategias pedagógicas son aquellas actividades que facilitan las buenas prácticas educativas por parte del docente, permitiéndole manejar y regular el clima y el comportamiento en el salón de clase. Ya que se la entiende como un conjunto organizado, consciente y deliberado de pensamientos, acciones y comportamientos que permitan la adquisición de información y su relación con el conocimiento previo (Pinto, 2016).

Un docente que usa las estrategias adecuadas incidirá en la motivación, el comportamiento y la predisposición de los estudiantes para el aprendizaje. Al incentivar al estudiante con actividades el docente no solo consigue el transmitir conocimientos y su participación e interacción en la clase. También va instaurando hábitos de estudio, ayuda a que los estudiantes pierdan el miedo de expresarse públicamente y organicen conceptos, fijándolos en cada materia.

El objetivo principal de una educación integral es que los alumnos alcancen dominar y estén en predisposición de afrontar el aprendizaje de forma individual durante toda su vida. Por lo que en la actualidad se han desarrollado estrategias que permitan el desarrollo autónomo del aprendizaje por parte de los estudiantes.

La técnica de exposición Participativa, se desarrolla en el aula de clases y consiste en la presentación de información de forma organizada, sin importar el número de integrantes del grupo al que va dirigido. Requiere de habilidades que ayuden al docente a transmitir la información a los estudiantes de una forma novedosa e interesante. Además, que lleven a su motivación e interacción, evitando que estos sean receptores pasivos (Galvan, Morales, & Lory, 2016).

La exposición ayuda a establecer conceptos claros de la materia; ya que por medio de esta el docente puede realizar preguntas sobre detalles específicos de la información. Inclusive ayuda a sintetizar discusiones o debates por medio de interrogantes. La técnica de la pregunta es una actividad en la que se desarrollan preguntas sencillas de respuesta corta a los alumnos y que todos puedan responder fácilmente.

Al conjugar una actividad con otra el docente intenta motivar a sus estudiantes manteniendo su atención e incentivándoles a una participación grupal. Esta estrategia facilita el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis de información. Por otro lado, el docente empieza a trabajar en el aula la competencia de comunicación oral y de trabajo en grupo (Camarasa, Bravo, & García, 2014).

Otra metodología muy utilizada para la generación de la comprensión crítica de la información por parte de los estudiantes es la basada en la resolución de problemas. Esta consiste en colocar al estudiante en situaciones difíciles a las cuales él debe exponer posibles soluciones. Al poner énfasis en el razonamiento y en la reflexión se constituye una poderosa herramienta para aprender puesto que el alumno tiene que aplicar los conocimientos adquiridos. Además, el docente inculca hábitos de estudio con espíritu de aprendizaje e indagación (Morales, 2018).

Con la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se incita al estudiante a la reflexión, el análisis, la toma de decisiones y la aplicación de conocimientos estudiados previamente; por lo que se enfrenta a una dificultad que tiene que resolver. Esta técnica favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información, permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas y desarrolla habilidades cognitivas y de socialización. Además, es útil para que los estudiantes identifiquen necesidades en su aprendizaje (García & Basilotta, 2017).

El profesor debe ofrecer retroalimentación constantemente a sus alumnos sobre su participación en la solución del problema, repasando con el grupo conocimientos, procedimientos, y habilidades. El docente presenta el problema, expone ejemplos, asesora, facilita y toma parte en el proceso como un miembro más del grupo (Fernandez, 2020).

Los estudiantes, juzgan y evalúan sus necesidades de aprendizaje, investigan y desarrollan hipótesis; trabajan individual y grupalmente en la solución del problema; es decir desarrollan competencias para aprender a aprender. Estas acciones cooperativas se suelen realizar en grupos pequeños, en ocasiones de dos compañeros (comúnmente su compañero de mesa) si la disposición del aula no está adaptada para utilizar técnicas grupales (Sánchez, Montero, & Fuentes, 2019).

El desarrollo de una clase con este tipo de metodologías, técnicas y estrategias ofrece al estudiante la oportunidad de ser motivados por expertos en el conocimiento de una determinada materia, asignatura o disciplina. Un buen profesor puede mostrar una asignatura de forma más asequible y con mayor dinamismo que un texto escrito (Martínez, 2021).

Es una técnica de comunicación adecuada para aquellos alumnos que quieren escuchar un punto de vista nuevo y original sobre una materia en particular. Independientemente de la edad de

los estudiantes un docente experto que no solo transmite conocimientos, sino que incita a la participación e interacción, y es persistente en lograr la motivación en sus estudiantes, está restaurando conductas de sus alumnos en el aula de clases, cambiando y tratando de eliminar la pasividad (Freire, 2019).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. *Recursos Humanos*

Estudiantes de 9 a 12 años de edad.

Autor del proyecto: Mishell Solange Abril Iza

Tutor designado del proyecto: Pscl. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores.

2.1.2. Recursos Institucionales

Unidad Educativa Santa Rosa.

Universidad Técnica de Ambato

2.2. Materiales

Los materiales a utilizar en la presente investigación son:

Para la Variable Independiente.- Escala de comportamiento asertivo para niños, CABS

(Wood, Michelson y Flynn, 1978).

Para la variable dependiente.- Cuestionario de Rendimiento Académico, en torno a sus componentes.

2.3. Métodos y Técnicas

El método utilizado será el observacional indirecto. Se aplicará la técnica de cuestionario, en el que se recopilarán los datos contenidos del historial académico en el sistema de la Unidad Educativa Santa Rosa para la investigación. Se llevó a cabo el análisis documental, que permitió realizar la comparación de datos, en este caso, por medio de los registros de notas. Esto ayudará a cumplir con nuestros objetivos y exponer si existe influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

2.4. Enfoque de la Investigación

Se realizó un estudio con enfoque mixto, porque se desarrolló un proceso de recolección y análisis de datos, a través de instrumentos estandarizados que arrojan resultados estadísticos y los cuales son aplicados en ambientes naturales reales para la identificación de la influencia del comportamiento pasivo en el rendimiento académico (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

2.5. Niveles o Tipo de investigación

Descriptivo

Permitió indagar, conocer, y describir características, de la población objeto de estudio por medio de instrumentos válidos, y agruparlos en función de sus cualidades, así como del fenómeno que se analiza, como el comportamiento pasivo y su incidencia en el rendimiento académico (Martinez & Benitez, 2016).

Correlacional.

Investiga la relación existente entre dos variables: el comportamiento pasivo y el rendimiento académico de los estudiantes, entendiendo a las actitudes y aptitudes de un sujeto como factores determinantes en la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel de su aprovechamiento cuali-cuantitativo (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2018).

2.6. Modalidad de la investigación

Bibliográfica

Porque integra el desarrollo de un proceso mediante el cual se recopiló conceptos, con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado de los escritos principales de un tema particular (Vera, 2016).

De campo

Se obtuvieron datos reales cualitativos, mediante la observación e interacción con la muestra. La población de estudio estará constituida por el total de estudiantes distinguidos a través de la Escala que indiquen un comportamiento pasivo, y que cursen el quinto año de educación

básica, modalidad presencial en la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato (Peralta & Gutierrez, 2021).

2.7. Población y muestra

La población en la presente investigación estuvo conformada por estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato. Se tomó como muestra a estudiantes entre las edades de 9 a 12 años.

Tabla 1.
Población

Edad	Hombres	Mujeres	Frecuencia	Porcentaje
9 años	4	5	9	16%
10 años	6	7	13	24%
11 años	7	9	16	28%
12 años	8	10	18	32%
Total	25	31	56	100%

2.8. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información

Como instrumento para la recolección de los datos se utilizó la escala para distinguir los estudiantes con comportamiento pasivo. La escala de Comportamiento Asertivo (CABS) para niños de Wood, Michelson y Flynn, 1978/1983 evalúa mediante auto-informe el comportamiento social, investigando respuestas pasivas, asertivas o agresivas del niño en cambiadas circunstancias de interacción con otros niños. La escala se integra de 27 ítems, cada uno con 5 categorías de respuesta que cambian a lo largo de una secuencia de respuestas pasivas-asertivas-agresivas. El niño elige la que expone su usual forma de responder a la situación. Esta prueba permite obtener

información de los siguientes tipos de conducta social en interacción con los iguales: agresiva, pasiva y asertiva (Michelson & Wood, 1982).

Además, el cuestionario de rendimiento académico en torno a sus componentes; se divide en 4 categorías:

1. hábitos de estudio
2. técnicas del docente
3. habilidades sociales
4. Autoconcepto

Alfa de Cronbach

Validación de Instrumento: Cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus componentes.

Tabla 2.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válidos	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	4

Procesamiento y Análisis.

Se procederá a la recopilación de la información de ambos instrumentos de evaluación tanto del comportamiento pasivo que se obtendrá a través de la aplicación de la Escala de comportamiento Asertivo (CABS), y del rendimiento académico que se obtendrá del Cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus componentes, para verificar y analizar la incidencia del comportamiento pasivo en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, durante la emergencia sanitaria.

Con los datos obtenidos se realizará un estudio de correlación con un margen de error del 0,05.

Esto será con la muestra que indique un Comportamiento Pasivo en la escala y a los cuales se aplicará el cuestionario de Rendimiento Académico con la intención de definir la incidencia de la una variable sobre la otra.

Con la información obtenida se realizará la respectiva interpretación y su análisis a la problemática que exista en la población estudiada, la correlación estará en conjunto con los resultados de ambas variables, para lo cual se utilizara el sistema informático SPS, el cual nos ayudara a realizar la verificación de la hipótesis mediante la correlación de las variables Comportamiento Pasivo y Rendimiento Académico.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

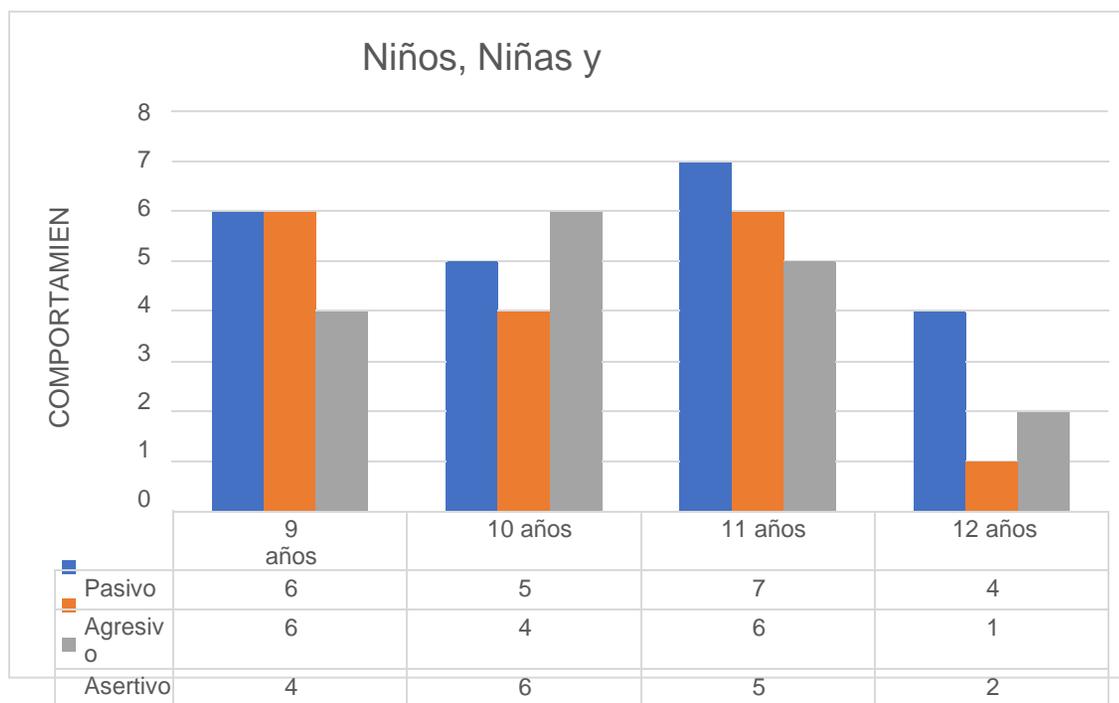
3.1. Análisis y discusión de los resultados-

Los resultados fueron obtenidos por medio de la utilización dos técnicas, la primera es psicométrica a través de la aplicación de la Escala de Comportamiento Asertivo CABS, y la aplicación del cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus componentes.

Interpretación y análisis de los resultados de la Escala de Comportamiento Asertivo.

Figura 1.

Resultados Escala de Comportamiento Asertivo CABS



Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años, de la Unidad Educativa Santa Rosa.
Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Análisis: los resultados en el gráfico indican que el 40% de los niños, niñas y adolescentes entre las edades de 9 a 12 años, exponen un comportamiento pasivo, el 30 % muestra en sus relaciones interpersonales comportamientos agresivos, y el 30% restante manifiesta a la hora de interactuar comportamientos asertivos, estas conductas son expresadas con sus compañeros de clases y sus pares.

Interpretación: del análisis realizado en los resultados se puede deducir que el comportamiento que sobresale en los niños, niñas y adolescentes entre las edades de 9 a 12 años, estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, es el comportamiento pasivo, entendiendo que este grupo de estudiantes son aquellos que menos interactúan en las horas de clases, a la hora de hablar lo hacen con un tono de voz bajo exponiendo timidez.

Interpretación y Análisis de los resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus componentes.

Categoría Hábitos de Estudio

1. ¿Repasas los temas antes de recibir clases?
2. ¿Tomas apuntes cuando el profesor dicta su clase?
3. ¿Después de recibir clases buscas información que te ayude a entender lo aprendido?
4. ¿Subrayas tus libros y/o cuadernos para acordarte de lo más importantes?
5. Para estudiar una temática, resúmenes, haces cuadros, gráficas, etc. ¿De lo más importante del tema para poder recordar con facilidad?
6. ¿Memorizas los conceptos, reglas o ideas principales de las asignaturas?

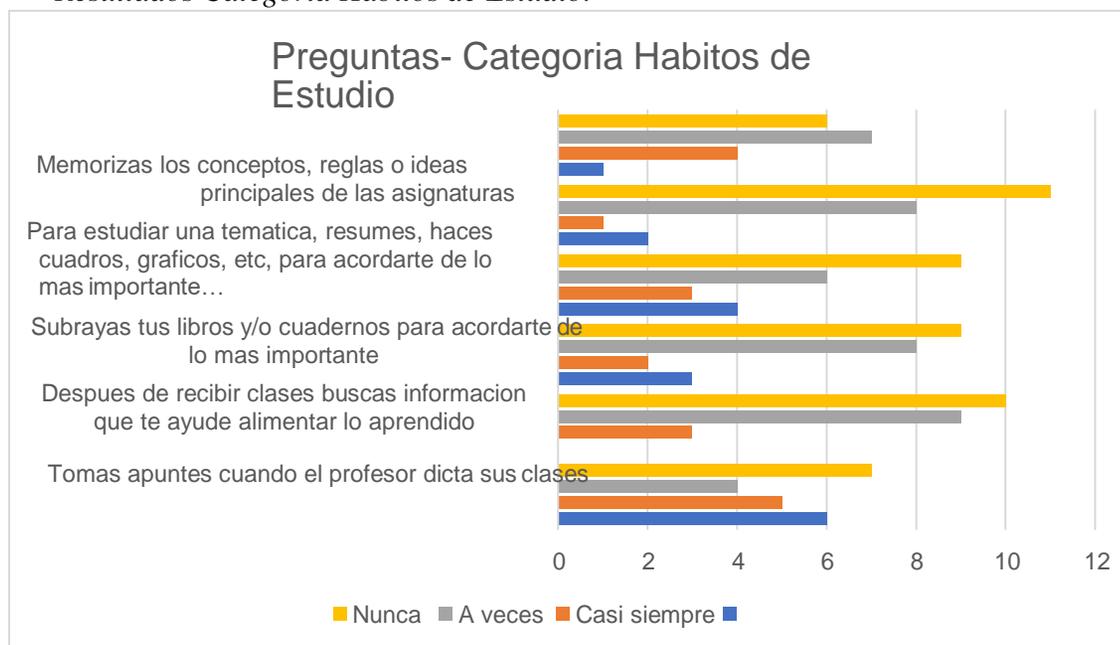
Tabla 4.
Hábitos de Estudio

	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
Pregunta	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	7	32%	4	18%	5	23%	6	27%
P2	10	45%	9	41%	3	14%	0	0%
P3	9	41%	8	36%	2	9%	3	14%
P4	9	41%	6	27%	3	14%	4	18%
P5	11	50%	8	36%	1	5%	2	9%
P6	6	27%	7	32%	4	18%	5	23%

Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años con comportamiento pasivo, de la Unidad Educativa Santa Rosa.
Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Figura 2.

Resultados Categoría Hábitos de Estudio.



Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años con comportamiento pasivo, de la U.E. Santa Rosa.

Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Análisis e interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de rendimiento académico en torno a sus componentes, podemos indicar que en la categoría *hábitos de estudio* las preguntas se encuentran en una escala desde *nunca* a *siempre*. Además, podemos observar que los porcentajes que se ubican en el rango de *a veces*, *siempre* y *casi siempre*, son mínimos, por lo que el rango que predomina con mayor porcentaje es *nunca*.

Para la puntuación de esta categoría se otorgó valores estáticos a cada rango: nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Entonces para poder calificar la escala se desarrolló un baremo en donde se consideró las respuestas dadas de los 23 estudiantes entendiendo así; Muy buena (30-25), buena (24-19), regular o pésimos (18-10). Por consiguiente, los hábitos de estudio de los estudiantes con comportamiento pasivo son pésimos para su desenvolvimiento académico.

Categoría Técnicas del docente

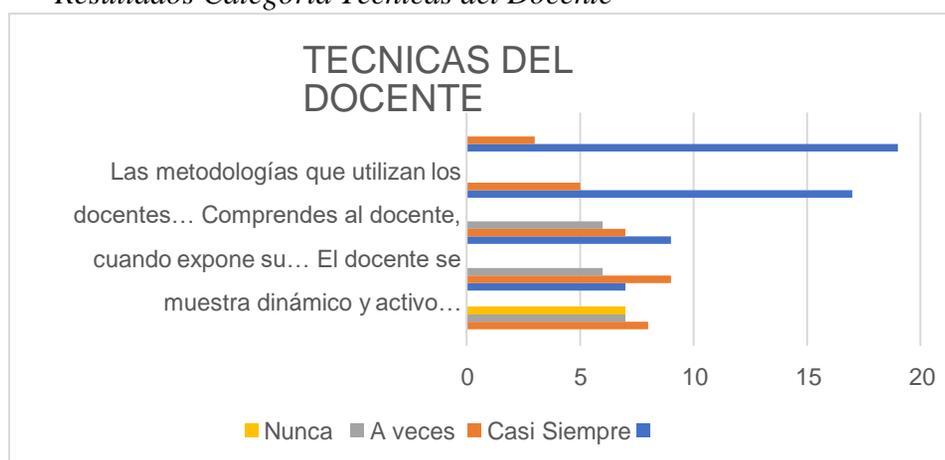
1. ¿El docente utiliza estrategias acordes a la personalidad de los estudiantes para el desarrollo de la clase?
2. ¿El docente hace uso de estrategias, que requieren tu participación?
3. ¿El docente se muestra dinámico y activo durante el desarrollo de las clases?
4. ¿Comprendes al docente, cuando expone su tema?
5. ¿Las metodologías que utilizan los docentes son amigables, para la comprensión de la información?

Tabla 5.
Técnicas del Docente

Pregunta	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	7	32%	7	32%	8	36%	0	0%
P2	0	0%	6	27%	9	41%	7	32%
P3	0	0%	6	27%	7	32%	9	41%
P4	0	0%	0	0%	5	23%	17	77%
P5	0	0%	0	0%	3	14%	19	86%

Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años con comportamiento pasivo, de la U.E. Santa Rosa.
Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Figura 3.
Resultados Categoría Técnicas del Docente



Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años con comportamiento pasivo, de la U.E. Santa Rosa.
Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Análisis e interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de rendimiento académico en torno a sus componentes, podemos indicar que en la categoría *hábitos de estudio* las preguntas se encuentran en una escala desde *nunca* a *siempre*. Además, podemos observar que los porcentajes que se ubican en el rango de *nunca*, *a veces*, y *casi siempre*, son mínimos, por lo que el rango que predomina con mayor porcentaje es *siempre*.

Para la puntuación de esta categoría se otorgó valores estáticos a cada rango: nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Entonces para poder calificar la escala se desarrolló un baremo en donde se consideró las respuestas dadas de los 23 estudiantes entendiendo así; Muy buena (25-18). buena (17-11), regular o pésimos (10-5). Por consiguiente, las técnicas del docente están acorde a las necesidades de los educandos, siendo estas muy buenas para el desarrollo de la clase.

Categoría Habilidades sociales

1. En los trabajos colaborativos, ¿eres el líder del grupo y/o apoyas activamente?
2. En los trabajos colaborativos, ¿no, me preocupa las personas con quienes socializo?
3. En el aula de clases, ¿converso con mis compañeros, o trato de socializar con todos?
4. Cuando tengo compañeros nuevos, ¿les apoyo para que se incluyan al aula?
5. En el aula de clase, ¿conversas con tus compañeros?
6. En los cambios de hora o en el receso, ¿aprovechas la oportunidad para dialogar, bromear, jugar con alguien?
7. ¿No, temes hacer el ridículo?
8. ¿Compartes tus ideas durante la clase, en frente de todos tus compañeros?
9. Cuando no estás de acuerdo con lo explicado por el docente, ¿debates sobre el tema?
10. Cuando argumentas sobre algún tema, ¿lo haces con un tono de voz firme y con plena confianza?

Tabla 6.
Habilidades Sociales

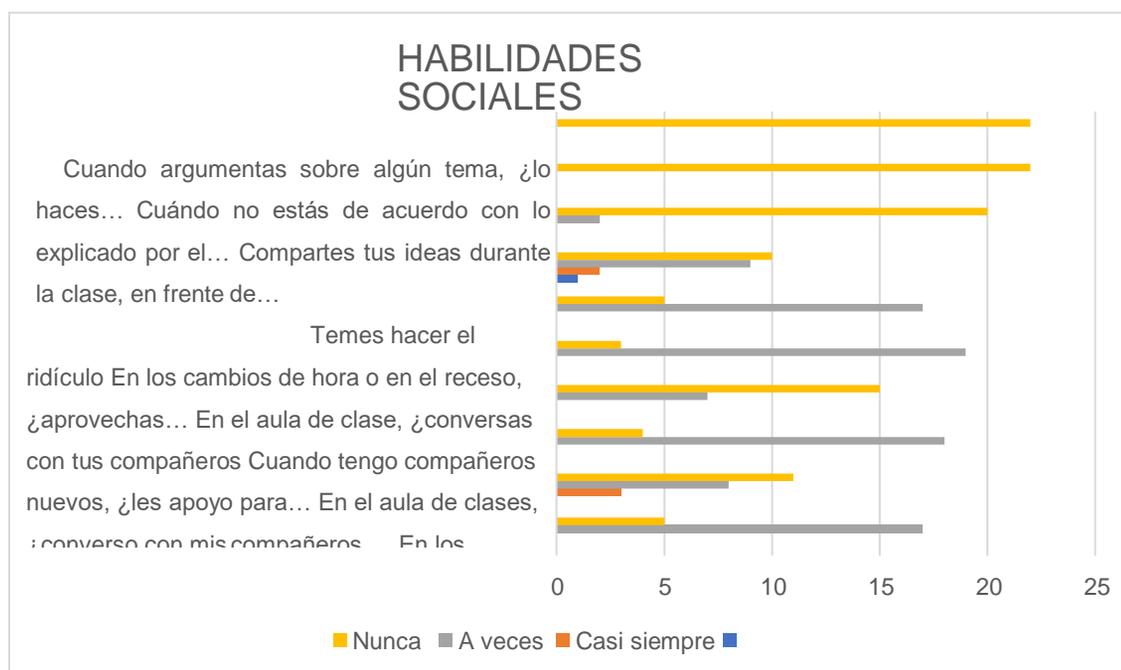
Pregunta	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%

P1	5	23%	17	77%	0	0%	0	0%
P2	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%
P3	4	18%	18	82%	0	0%	0	0%
P4	15	68%	7	32%	0	0%	0	0%
P5	3	14%	19	86%	0	0%	0	0%
P6	5	23%	17	77%	0	0%	0	0%
P7	10	45%	9	41%	2	9%	1	5%
P8	20	91%	2	9%	0	0%	0	0%
P9	22	10%	0	0%	0	0%	0	0%
P10	22	10%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años con comportamiento pasivo, de la U.E Santa Rosa
Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Figura 4.

Resultados Categoría Habilidades Sociales



Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años con comportamiento pasivo, de la U.E. Santa Rosa.
Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Análisis e Interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de rendimiento académico en torno a sus componentes, podemos indicar que en la categoría *hábitos de estudio* las preguntas se

encuentran en una escala desde *nunca* a *siempre*. Además, podemos observar que los porcentajes que se ubican en el rango de *siempre* y *casi siempre*, son mínimos, por lo que el rango que predomina con mayor porcentaje es *nunca*.

Para la puntuación de esta categoría se otorgó valores estáticos a cada rango: nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Entonces para poder calificar la escala se desarrolló un baremo en donde se consideró las respuestas dadas de los 23 estudiantes entendiendo así; Muy buena (50-40). buena (39-30), regular o pésimos (29-18). Por consiguiente, las habilidades para relacionarse de los estudiantes con comportamiento pasivo son regulares o pésimas.

Categoría Autoconcepto

1. ¿Soy una persona capaz de alcanzar todo lo que se proponga?
2. ¿Me siento motivado en mis estudios?
3. ¿Consideras al estudio como una oportunidad para ser mejor?
4. Cuando no te encuentras en clases, ¿solicitas información a un compañero sobre lo tratado en la materia dictada en ese día?
5. Si no comprendes algo, ¿apuntas tus preguntas para decirle al profesor?
6. ¿Terminas tus tareas escolares?
7. Durante la clase a la hora de participar, ¿me desenvuelvo, sin importar lo que el resto piense de mí?

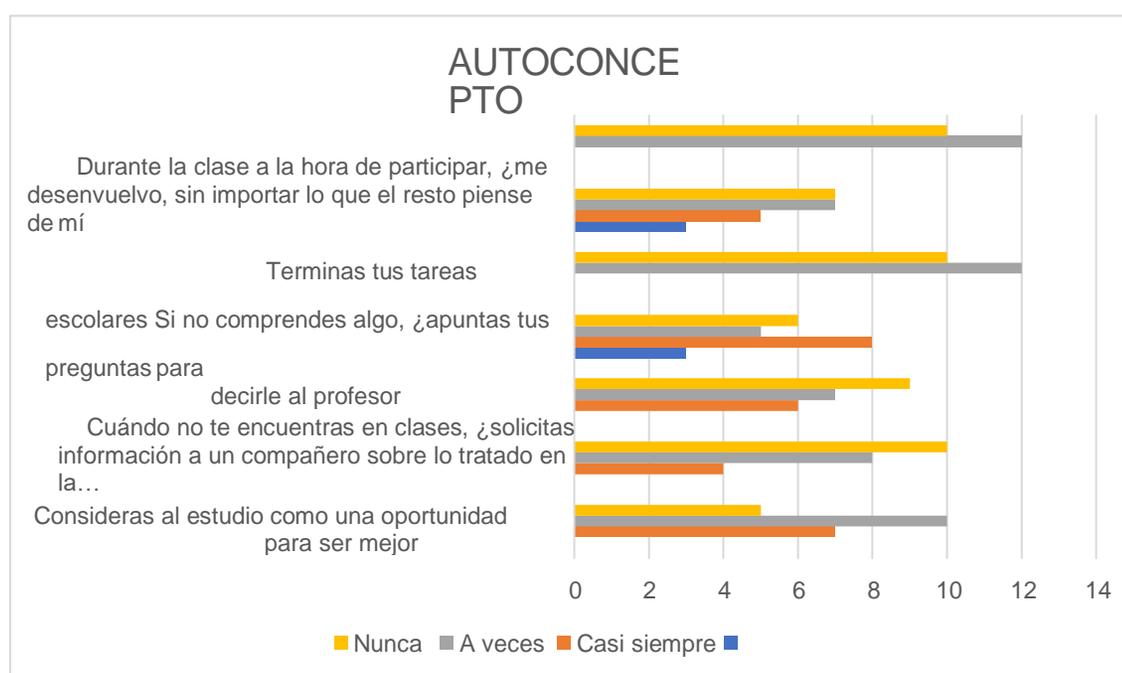
Tabla 7.
Autoconcepto

Pregunta	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
P1	5	23%	10	45%	7	32%	0	0%
P2	10	45%	8	36%	4	18%	0	0%
P3	9	41%	7	32%	6	27%	0	0%

P4	6	27%	5	23%	8	36%	3	14%
P5	10	45%	12	55%	0	0%	0	0%
P6	7	32%	7	32%	5	23%	3	14%
P7	10	45%	12	55%	0	0%	0	0%

Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años con comportamiento pasivo, de la U. E Santa Rosa.
Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Figura 5.
Resultados Categoría Autoconcepto



Fuente: Estudiantes de 9 a 12 años con comportamiento pasivo, de la U.E. Santa Rosa.
Elaborado por: Mishell Solange Abril Iza (2021).

Análisis e interpretación:

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de rendimiento académico en torno a sus componentes, podemos indicar que en la categoría *hábitos de estudio* las preguntas se encuentran en una escala desde *nunca* a *siempre*. Además, podemos observar que los porcentajes que se ubican en los rangos de, *siempre* y *casi siempre*, son mínimos, por lo que los rangos que predomina con mayor porcentaje son *a veces* y *nunca*.

Para la puntuación de esta categoría se otorgó valores estáticos a cada rango: nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Entonces para poder calificar la escala se desarrolló un baremo en donde se consideró las respuestas dadas de los 23 estudiantes entendiendo así; Muy buena (35-29). buena (28-23), regular o pésimos (22-14). Por consiguiente, la percepción que tienen los estudiantes con comportamiento pasivo sobre sí mismos, es regular o pésima, debido que se creen incapaces de hacer ciertas cosas de manera independiente.

Verificación de Hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis

H0: El comportamiento pasivo NO incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, durante la emergencia sanitaria.

H1: El comportamiento pasivo SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, durante la emergencia sanitaria.

Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Los valores marcados en la tabla muestran valores de prueba menores al nivel de significancia ($P < 0,05$), es decir, en estos casos hay correlación entre las dimensiones de las variables. Las correlaciones existentes, con sus respectivas magnitudes.

Con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ se plantean las siguientes reglas de decisión:

$$\square_0: \square_{\square\square\square\square} > 0,05$$

$$\square_1: \square_{\square\square\square\square} \leq 0,05$$

Dimensiones valoradas y niveles de significancia.

Tabla 8.
Comportamiento pasivo (VI)

Dimensiones	Variabes
Dimensión A	Rasgos Comportamiento Asertivo
Dimensión B	Rasgos de Comportamiento Pasivo
Dimensión C	Rasgos de Comportamiento Agresivo

Tabla 9.
Rendimiento Académico

Dimensiones	Sub variable
Dimensión 1	Hábitos de Estudio
Dimensión 2	Técnicas del Docente
Dimensión 3	Habilidades Sociales
Dimensión 4	Autoconcepto

Estadística de las dimensiones el comportamiento pasivo sí incide en el rendimiento académico.

Tabla 10.
Correlaciones

			Hábitos_ Estudio	Técnicas_ Docente	Habilidades_ Sociales	Autoconce pto
Tau_b de Kendall	CABSComportamient o_Asertivo	Coeficiente	,380*	,306	,435*	,287
		de correlación				
		Sig.(bilateral)	,043	,103	,021	,128
		N	24	24	24	24
	CABSComportamient o_Pasivo	Coeficiente	,122	,128	,200	-,103
		de correlación				
		Sig.(bilateral)	,512	,492	,287	,584
		N	24	24	24	24
	CABSComportamient o_Agresivo	Coeficiente	,121	,091	-,229	,345
		de correlación				
		Sig. (bilateral)	,009	,002	,003	,082

Interpretación de Tabla

Cabs: comportamiento asertivo vs cuestionario de rendimiento académico: hábitos de estudio

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: ,380

Significancia bilateral: ,043

Interpretación: correlación significativa entre las variables.

Cabs: comportamiento asertivo vs cuestionario de rendimiento académico: técnicas del docente

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: ,306

Significancia bilateral: ,103

Interpretación: correlación significativa entre las variables

Cabs: comportamiento asertivo vs cuestionario de rendimiento académico: habilidades sociales.

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: ,435

Significancia bilateral: ,021

Interpretación: correlación significativa entre las variables

Cabs: comportamiento asertivo vs cuestionario de rendimiento académico: autoconcepto

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: 0,287

Significancia bilateral: 0,128

Interpretación: correlación significativa entre las variables

Cabs: comportamiento pasivo vs cuestionario de rendimiento académico: hábitos de estudio

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: 0,122

Significancia bilateral: 0,512

Interpretación: correlación significativa entre las variables

Cabs: comportamiento pasivo vs cuestionario de rendimiento académico: técnicas del docente

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: 0,128

Significancia bilateral: 0,492

Interpretación: correlación significativa entre las variables

Cabs: comportamiento pasivo vs cuestionario de rendimiento académico: habilidades sociales

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: 0,200

Significancia bilateral: 0,287

Interpretación: correlación significativa entre las variables

Cabs: comportamiento pasivo vs cuestionario de rendimiento académico: autoconcepto

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: -0,103

Significancia bilateral: 0,584

Interpretación: correlación significativa entre las variables

Cabs: comportamiento agresivo vs cuestionario de rendimiento académico: hábitos de estudio

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: ,121

Significancia bilateral: ,009

Interpretación: correlación significativa entre las variables.

Cabs: comportamiento agresivo vs cuestionario de rendimiento académico: técnicas del docente.

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: ,091

Significancia bilateral: ,002

Interpretación: correlación significativa entre las variables.

Cabs: comportamiento agresivo vs cuestionario de rendimiento académico: habilidades sociales.

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: ,229

Significancia bilateral: ,003

Interpretación: correlación significativa entre las variables.

Cabs: comportamiento asertivo vs cuestionario de rendimiento académico: hábitos de estudio

Estadígrafo aplicado: Tau_b de Kendall

Correlación: ,345

Significancia bilateral: ,082

Interpretación: correlación significativa entre las variables.

Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que el comportamiento pasivo incide en el rendimiento académico.

Mediante el trabajo realizado se analizaron tres dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que se constituyen: dimensión A, rasgos comportamiento Asertivo; dimensión B, rasos comportamiento Pasivo; dimensión C, rasgos comportamiento Agresivo. Para la segunda variable se valoró cuatro dimensiones: dimensión 1, Hábitos de estudio; dimensión 2, Técnicas del docente, dimensión 3, Habilidades Sociales; y dimensión 4, Autoconcepto. Las dimensiones y baremos identificados se cruzaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Tau b de Kendall

El valor $P_c < 0,005$ Hi, se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (Sig 0,043) entre el test CABS: comportamiento asertivo (dimensión A) vs hábitos de estudio (dimensión 1). Test CABS: comportamiento agresivo (dimensión C) vs hábitos de estudio (dimensión 1 / P =valor 0,009), técnicas docentes (dimensión 2 / P =valor 0,002), habilidades sociales (dimensión 3 / P =valor 0,003).

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En relación a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir que el comportamiento pasivo incide en el rendimiento académico en componentes determinantes como los hábitos de estudio, las habilidades sociales y el autoconcepto. Se entienden según varios autores la manera de relacionarse de un individuo en el entorno escolar, las acciones diarias que ejecuta como apoyo de su formación académica y la percepción que tienen de sí mismo como los factores que exponen el nivel de su aprendizaje y su rendimiento, independientemente de la formación y herramientas de la que haga uso el profesorado.

Además, podemos inferir que se entiende como estudiantes con comportamiento pasivo a aquellos sujetos que participan con menor frecuencia en las horas destinadas de clase, evitan a toda costa conflictos con sus iguales, permiten la violación de sus derechos, libertades, opiniones, exponen inseguridad, miedo y nerviosismo a la hora de hablar y unos de los elementos indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje como la autoestima y está determinada en un nivel muy bajo.

Por otro lado, también se puede señalar que el rendimiento académico puede ser valorado de manera cualitativa y cuantitativa, ya que es considerado como un conjunto que acoge diferentes elementos tanto del individuo involucrado como de su entorno. Es decir, este no es solo un constructo de las capacidades del estudiante, sino más bien la coordinación de estas capacidades con los elementos que se encuentran fuera de él, como la economía familiar, costumbres, y metodologías empleadas por el docente.

El rendimiento académico se valorizo en función de los hábitos de estudio, técnicas docentes, habilidades sociales y autoconcepto. Los hábitos de estudio de los estudiantes con comportamiento pasivo son muy bajos para su desenvolvimiento académico. Las técnicas del docente están acorde a las necesidades de los educandos, siendo estas muy buenas para el desarrollo de la clase. La percepción que tienen los estudiantes con comportamiento pasivo sobre sí mismos, es regular o pésima, debido que se creen incapaces de hacer ciertas cosas de manera independiente.

Podemos indicar que las estrategias pedagógicas más acordes para estudiantes con comportamiento pasivo son aquellas que incitan a la participación constante del individuo a través de la interacción con el docente y sus compañeros, por medio de actividades en donde el estudiante pueda desenvolverse sin miedo.

Además, se estableció estrategias que apoyan a los estudiantes en su rendimiento académico en torno al trabajo del cambio de roles, escritura y lectura para expresar emociones, lluvia de ideas previa, mi obra, yo seré, fichas de resumen y corazón aventurero. Se desea que los estudiantes promuevan el reconocimiento de los estados de ánimo y su importancia en el aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes que a través investigaciones y la interacción con los estudiantes a cargo intenten entender, y comprender como la personalidad natural desarrollada en los distintos ambientes en los cuales fueron criados cada uno de los educandos pueden incidir en su potencial y nivel académico a lo largo de su formación escolar.

El desarrollo de charlas, conferencias que ayuden a concientizar a la comunidad educativa sobre las diferentes características que pueden manifestarse en cada uno de los estudiantes del alumnado, para que se fomente una cultura de tolerancia, y un ambiente de paciencia y aceptación entre los miembros de la institución educativa, con la intención de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, reconocer al rendimiento académico como el constructo de varios factores determinantes que no solo dependen del estudiante, sino también de elementos que se encuentran en su entorno, fuera de su control, como los hábitos de estudio, el autoconcepto, las habilidades sociales y no solo basar al nivel académico de los estudiantes en valores numéricos obtenidos a través del desarrollo de evaluaciones y tareas, en conjunto con el comportamiento observable en la institución.

Finalmente se sugiere hacer uso de estrategias adaptadas que eleven el nivel de autoestima, les ayuden al desarrollo de habilidades sociales e inciten a la participación en conjunto de todos los estudiantes, a través del desarrollo de clases en las cuales los educandos adopten un rol activo, dinámico con el objetivo de que logren un aprendizaje significativo.

5. Referencias

- Acaso, M. (2018). *Pedagogías Invisibles*. Madrid: Los libros de la Catarata, 2018.
- Cabrera, J., & Cale, J. (2020). Educación y Pandemia. *Revista Para el Aula – IDEA*, 27-28.
- Caceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Cienciamerica*, 38-44.
- Camarasa, M., Bravo, A., & García, J. (2014). CÓMO CAMBIAR LAS CONDUCTAS PASIVAS EN EL AULA . *Redalyc*, 56-78.
- Chavez, N., Cuapio, V., Gil, I., & Perez, P. (2017). Factores asociados al autoconcepto y al rendimiento académico: Estudio de caso con niños. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 16-23.
- Cordoba, J., & Luque, L. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de Scrib: De <http://es.scribd.com/doc/52243748/Deficit-Cognitivo-Web-PDF>.
- Fernandez, M. (2020). *La organización escolar. Repensando la caja negra para poder salir de ella*. Andalucía : ANELE - REDE.
- Freire, P. (2019). *iedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Galvan, A., Morales, G., & Lory, C. (16 de 05 de 2016). *Repositorio Universidad Autonoma de Nuevo Leon*. Obtenido de Repositorio Universidad Autonoma de Nuevo Leon: http://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42154678/2014_MANUAL_DE ESTRATEGIAS_DENMS
- García, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 113-131.

- Gaston, F., & Godoy, L. (17 de 05 de 2016). covid-19: del fantasma autoritario del enemigo interno. *El Ciudadano*, págs. 4-5.
- Gonzales, A., & Chasin, A. (2020). Educacion superior e investigacion en Latinoamerica:Transicion al uso de tecnologias digitales por covid-19. *Revista de la Facultad de Ciencias Economicas y Sociales* , 98-117.
- Gonzales, A., & Quispe, P. (2016). Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias. *Rev. Investig. Altoandin*, 331-336.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2018). Mexico: McGraw-Hill.
- Ibáñez, E., & Parada, I. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería mecánica. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA*, 1(29), 64-69.
- Lozano, A., & Fernandez, J. (2020). Impactos del confinamiento por el Covid-19. *International Journal of Sociology of Education.*, 79-104.
- Martinez, H., & Benitez, L. (2016). *Metodología de la Investigación social I*. Mexico. DF: Angrahp.
- Martinez, R., & Pedroza, M. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico en la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5-26.
- Martínez, Y. (12 de 02 de 2021). *Repositorio UMECIT* . Obtenido de Repositorio UMECIT : <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3629>
- Meneses, J., & Ormeño, P. (15 de 08 de 2021). *REpositorio Institucional*. Obtenido de Repositorio Institucional: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4752>

- Michelson, L., & Wood, R. (1982). Development and psychometric properties of the Children Assertive Behavior Scale. *Journal of Behavioral Assessment*, 3-13.
- Mmani, Y. (14 de 08 de 2019). *Repositorio Institucional Universidad del Altiplano*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad del Altiplano:
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11484>
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91-108.
- Morell, Y., Carrillo, C., & Jiménez, E. (2019). *La Memoria de Trabajo y su incidencia en el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática, en la infancia y adolescencia*. Santa Clara: Feijóo, 2019.
- Núñez, C., Hernandez, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37-49.
- Peralta, M., & Gutierrez, B. (2021). *Habilidades del siglo XXI en el salón de clases de lenguas: retos y oportunidades*. Colima: Universidad de Colima.
- Pinto, M. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6 grado de escuelas publicas. *Revista electronica de investigacion educativa.*, 176-186.
- Reyes, M. (2016). Relación entre habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción adulta. *Rev. Invest. Docencia Univ. vol.10 no.2.Lima*, 25-28.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estevez, I., & Val, C. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 12-1, 19-34.
- Sánchez, K., Montero, P., & Fuentes, S. (2019). La educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 462-470.

Trujillo, F., & Bermúdez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.

Vera, O. (2016). CÓMO ESCRIBIR ARTÍCULOS DE REVISIÓN. *Revista medica La paz*, 20-28.

6. Anexos

Conceptualización	Indicador	Ítems	Instrumento
<p>Se lo puede limitar a todas aquellas capacidades que hemos obtenido a través de nuestra vida académica, qué son acciones que se pueden medir de una manera cualitativa como cuantitativa (Lozano & Fernandez, 2020).</p> <p>El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración, ya que por su aspecto dinámico responde al proceso de enseñanza y</p>	<p>Hábitos de estudio.</p> <p>Técnicas del docente</p>	<p>¿Repasas los temas antes de recibir clases? ¿Tomas apuntes cuando el profesor dicta su clase? ¿Después de recibir clases buscas información que te ayude alimentar lo aprendido? ¿Subrayas tus libros y/o cuadernos para acordarte de las temáticas más importantes? Para estudiar una temática, ¿resumes, haces cuadros, graficas, etc. ¿De lo más importante del tema para poder recordar con facilidad? ¿Memorizas los conceptos, reglas o principios básicos de las asignaturas?</p> <p>¿El docente utiliza estrategias acordes a la personalidad de los estudiantes para el desarrollo de la clase? ¿El docente hace uso de estrategias, que requieren tu participación? ¿El docente se muestra dinámico y activo durante el desarrollo de las clases? ¿Comprendes al docente, cuando expone su tema? ¿Las metodologías que utilizan los docentes son amigables, para la comprensión de la información?</p>	<p>Cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus cuatro componentes</p> <p>Cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus cuatro componentes</p>

<p>aprendizaje anclados a la capacidad y esfuerzo que realiza el estudiante, otorgando un aspecto estático al producto del aprendizaje generado por el mismo, que expresa una conducta de aprovechamiento. Muchas veces el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético los cuales incluyen expectativas económicas en función al modelo social vigente (Cisneros, 2020).</p>	<p>Habilidades Sociales</p> <p>Autoconcepto</p>	<p>En los trabajos colaborativos, ¿eres el líder del grupo y/o apoyas activamente?</p> <p>En los trabajos colaborativos, ¿me preocupó por las personas con quienes socializo?</p> <p>En el aula de clases, ¿converso con mis compañeros, o trato de socializar con todos?</p> <p>Cuando tengo compañeros nuevos, ¿les apoyo para que se incluyan al aula?</p> <p>En el aula de clase, ¿conversas con tus compañeros?</p> <p>En los cambios de hora o en el receso, ¿aprovechas la oportunidad para dialogar, bromear, jugar con alguien?</p> <p>¿Temes hacer el ridículo?</p> <p>¿Compartes tus ideas durante la clase, en frente de todos tus compañeros?</p> <p>Cuándo no estás de acuerdo con lo explicado por el docente, ¿debates sobre el tema?</p> <p>Cuando argumentas sobre algún tema, ¿lo haces con un tono de voz firme y con plena confianza.</p> <p>¿Soy una persona capaz de alcanzar todo lo que se proponga?</p> <p>¿Me siento motivado en mis estudios?</p> <p>¿Consideras al estudio como una oportunidad para ser mejor?</p> <p>Cuándo no te encuentras en clases, ¿solicitas información a un compañero sobre lo tratado en la materia dictada en ese día?</p> <p>Si no comprendes algo, ¿apuntas tus preguntas para decirle al profesor?</p> <p>¿Terminas tus tareas escolares?</p> <p>Durante la clase a la hora de participar, ¿me desenvuelvo, sin importar lo que el resto piense de mí?</p>	<p>Cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus cuatro componentes</p> <p>Cuestionario de Rendimiento Académico en torno a sus cuatro componentes</p>
--	---	--	---

ESCALA DE COMPORTAMIENTO ASERTIVO PARA NIÑOS (CABS).

Instrucciones:

Este cuestionario tiene algunas preguntas sobre lo que haces en distintas situaciones.

No existen repuestas “correctas” o “erróneas”. Tan sólo debes contestar lo que de verdad harías.

Por ejemplo, una pregunta podría ser:

“¿Qué haces si alguien no te escucha cuando le estás hablando?” Debes elegir la respuesta que es igual a lo que tu generalmente haces. Tu generalmente:

- a) Le dirías a esa persona que te escuche
- b) Dejarías de hablar y le dirías a esa persona que te escuchara
- c) Hablarías más alto

De estas cinco respuestas, decide cuál es la que se parece más a la que harías si ese alguien de la pregunta fuese 1) otro chico/a 2) un adulto. Ahora rodea en la hoja de respuestas para cada pregunta. Una vez que hayas marcado la respuesta en una pregunta pasa a la siguiente. Si no entiendes una palabra, una pregunta o una respuesta, levanta la mano y te ayudarán. Recuerda que debes contestar con sinceridad como te comportarías. No hay límite de tiempo, pero intenta contestar lo más rápido que puedas.

1.- Tu amigo te dice en serio: eres muy simpático o simpática.

- A) “Sí, creo que soy el mejor”.
- B) “Gracias”.
- C) No digo nada y me pongo colorado.

2.- Tu amigo ha hecho una tarea y tú crees que está muy bien.

- A) No le digo nada.
- B) “¡Yo lo hago mejor que tu!”.
- C) “Está muy bien”.

3.- Estás haciendo un dibujo y tú crees que está muy bien, pero otro chico te dice: No me gusta.

- A) “Pues yo creo que está bien”.
- B) “Está muy bien: ¿tú qué sabes?”.
- C) Me siento mal y no le digo nada.

4.- No has traído el libro de Matemáticas y tu compañero te dice: ¡Pareces tonto!, como vas a olvidarte del libro...

- A) “Es verdad, a veces parezco tonto”.
- B) “Tonto lo serás tú”.
- C) “No soy tonto por olvidar algo: eso le puede pasar a cualquiera”.

5.- Quedas con un amigo y llega tarde. Cuando por fin llega, no te dice nada de por qué llego tarde.

- A) “No me gusta que me hagan esperar”.
- B) No le digo nada.
- C) “Se necesita cara para llegar tarde y no dar explicaciones”

6.- Tienes que pedirle ayuda a tu amigo para hacer la tarea.

- A) No me atrevo a pedírsela.
- B) “¡Hazme la tarea!”.
- C) “¿Puedes ayudarme a hacer la tarea?”.

7.- Tu amigo o amiga está triste.

- A) “Estás triste, cuéntame lo que te pasa”.
- B) Me quedo con él o con ella y no le digo nada.
- C) Me río de él o de ella y le digo que es un chico o una chica.

8.- Estás triste y tu hermano (si no lo tienes un amigo) te dice: ¿Te pasa algo?

- A) “¡A ti que te importa!”.
- B) “Sí estoy triste; gracias por preguntarme”
- C) “No, no me pasa nada”.

9.- Estás en la calle y te echan la culpa de romper un cristal que tú no has roto.

- A) “¡Estás loco: yo no hice nada!”.
- B) “Yo no lo hice”.
- C) Cargo con la culpa y no digo nada.

10.- Tu profesor te dice que tienes que hacer de árbol o de flor para representar un cuento y tú no quieres hacerlo.

- A) “Eso es de tontos: ¡yo no lo hago!”.
- B) Lo hago sin protestar.
- C) “Profesor, ¿podría hacer otra cosa? De árbol o de flor no me gusta”

11.- Estás en una excursión y varios niños están haciendo cometas. Un compañero te dice que la tuya es la mejor.

- A) “No, no está bien”.
- B) “Es verdad, soy el mejor”.
- C) “La verdad es que me ha quedado muy bonita”

12.- Estás con tu grupo de amigos y uno de ellos te ha dado un chicle.

- A) “Gracias por el chicle”.
- B) “Gracias”, pero lo digo un poco cortado.
- C) “¡Dame más, uno no es nada!”.

13.- Estas en tu casa con un amigo y tu hermano te dice: No grites tanto.

- A) “Si no te gusta, te aguantas” y sigo hablando.
- B) “Tienes razón, te hablaré más bajo” y hablo más bajo.
- C) “Perdona” y dejo de hablar del todo.

14.- Estás haciendo cola en un cine y un chico se te cola.

- A) No le digo nada.
- B) “¡Ponte el último, idiota!”.
- C) “Oye, nosotros estábamos antes, ponte en tu sitio”.

15.- Un compañero te quita los lápices de colores y tú te enfadas.

- A) “¡Eres tonto, te voy a dar un puñetazo!”.
- B) “¡Devuélveme ese estuche que es mío!” (Dicho con serenidad).
- C) Me siento mal y no le digo nada.

16.- Un compañero tiene una pelota con la que tú quieres jugar.

- A) No le digo nada.
- B) Se la quito.
- C) “¿Jugamos juntos?” o “¿Me la prestas?”.

17.- Tu hermano (si no lo tienes, tu amigo) te pide el jersey que te regalaron en Navidad. Tú no quieres prestarlo.

- A) “No, es nuevo y no quiero prestarlo. ¿Quieres otro?”.
- B) Se lo presto, aunque no quiero hacerlo.
- C) “¡Ni loco te lo presto! Usa uno tuyo”.

18.- Vas a ir al cine con tus amigos y están diciendo que película quieren ir a ver. Tus amigos dicen la que les gusta a ellos.

- A) Los hago callar y digo: “tenemos que ir a ver la que a mi me gusta”.
- B) Digo la que a mi me gusta.
- C) Espero que me pregunten y si lo hacen, no digo nada.

19.- Un chico va corriendo por la calle y se cae.

- A) Me río y le digo que mire por donde va.
- B) Lo ayudo a levantarse del suelo.
- C) Me quedo mirando, pero no me atrevo a ayudarlo.

20.- Te das un golpe muy fuerte en la cabeza con una estantería. Alguien de tu familia te dice: ¿Te has hecho daño?

- A) “¡A ti qué te importa: déjame en paz!”.
- B) “Me duele un poco, pero no te preocupes”.
- C) “No, no me duele” (pero sí te duele).

21.- Rompes una página de un libro y le echan la culpa a otro.

- A) Me callo
- B) “Sí, fue él quien lo rompió”.

C) “No fue él, fui yo”.

22.- Tú eres el portero del equipo de fútbol de tu clase. Te meten un gol tonto y al terminar el partido, el capitán de tu equipo te dice: Hemos perdido por tu culpa, no sirves para nada.

A) Me siento muy mal y no le digo nada.

B) “no me jo...¡El que no sirve eres tú!”.

C) “Lo siento, pero no hace falta que te enfades conmigo”.

23.- Tu madre te dice que recojas tu cuarto, pero aún no has terminado la tarea del colegio.

A) No digo nada y me pongo a recogerlo.

B) “¡Déjame en paz! No pienso hacerlo”.

C) “Déjame que termine la tarea y en seguida lo recojo”.

24.- Durante el recreo, un chico o una chica al que no conoces mucho se te acerca y te dice: “¡Hola!”.

A) “No me molestes, ¡lárgate!”.

B) “Hola, ¿quieres jugar conmigo?”.

C) Le digo “hola” tímidamente y me marcho corriendo.

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN TORNO A SUS COMPONENTES.

DIMENSION	PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT
Hábitos de estudio	¿Repasas los temas antes de recibir clases? ¿Tomas apuntes cuando el profesor dicta su clase? ¿Después de recibir clases buscas información que te ayude a alimentar lo aprendido? ¿Subrayas tus libros y/o cuadernos para acordarte de las temáticas más importantes? Para estudiar una temática, ¿resumes, haces cuadros, graficas, etc. ¿De lo más importante del tema para poder recordar con facilidad? ¿Memorizas los conceptos, reglas o principios básicos de las asignaturas?	Siempre Casi Siempre A veces Nunca
Técnicas del docente	¿El docente utiliza estrategias acordes a la personalidad de los estudiantes para el desarrollo de la clase? ¿El docente hace uso de estrategias, que requieren tu participación?	Siempre Casi Siempre A veces Nunca

	<p>¿El docente se muestra dinámico y activo durante el desarrollo de las clases?</p> <p>¿Comprendes al docente, cuando expone su tema?</p> <p>¿Las metodologías que utilizan los docentes son amigables, para la comprensión de la información?</p>	
Habilidades sociales	<p>En los trabajos colaborativos, ¿eres el líder del grupo y/o apoyas activamente?</p> <p>En los trabajos colaborativos, ¿me preocupo por las personas con quienes socializo?</p> <p>En el aula de clases, ¿converso con mis compañeros, o trato de socializar con todos?</p> <p>Cuando tengo compañeros nuevos, ¿les apoyo para que se incluyan al aula?</p> <p>En el aula de clase, ¿conversas con tus compañeros?</p> <p>En los cambios de hora o en el receso, ¿aprovechas la oportunidad para dialogar, bromear, jugar con alguien?</p> <p>¿Temes hacer el ridículo?</p> <p>¿Compartes tus ideas durante la clase, en frente de todos tus compañeros?</p> <p>Cuándo no estás de acuerdo con lo explicado por el docente, ¿debates sobre el tema?</p> <p>Cuando argumentas sobre algún tema, ¿lo haces con un tono de voz firme y con plena confianza</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
Autoconcepto	<p>¿Soy una persona capaz de alcanzar todo lo que se proponga?</p> <p>¿Me siento motivado en mis estudios?</p> <p>¿Consideras al estudio como una oportunidad para ser mejor?</p> <p>Cuándo no te encuentras en clases, ¿solicitas información a un compañero sobre lo tratado en la materia dictada en ese día?</p> <p>Si no comprendes algo, ¿apuntas tus preguntas para decirle al profesor?</p> <p>¿Terminas tus tareas escolares?</p> <p>Durante la clase a la hora de participar, ¿me desenvuelvo, sin importar lo que el resto piense de mí?</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>

**MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA ESTUDIANTES CON
COMPORTAMIENTO PASIVO.**

Actividad 1.	
Nombre: Cambio de roles	
Tiempo de duración: 30 min.	Edad: 9 años
Objetivo: Ayudar al niño pasivo a establecer límites, para que pueda hacer valer sus derechos.	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Lo primero que se debe realizar es poner en parejas a los niños, luego se les pide que asuman un rol en una situación de conflicto, ejemplo Martin le quita el borrador a José este le pide amablemente que se lo devuelva. Luego de realizar el acto se les pide a los niños que cambien de papeles, el docente debe estar atento a que todos lo hagan. Ahora José le quitará el borrador a Martin y este deberá ir a pedírselo amablemente. El docente se encargará de realizar el ejercicio junto a los niños estableciendo la manera en cómo se deben pedir las cosas y la manera en cómo esta petición debe ser acatada.</p>	
<p>Conclusión: esta actividad es muy eficiente ya que al cambiar de roles los estudiantes también cambian de perspectiva y anteponen sus derechos dándoles valor sin violar los de los demás.</p>	

Actividad.2	
Nombre: Escritura y Lectura para expresar emociones	
Tiempo de duración: 1h	Edad: 10 años
Objetivo: Ayudar a la expresión adecuada de emociones y sentimientos.	

<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>El docente pedirá a sus estudiantes la creación de un cuento con un tema relacionado a las situaciones del entorno educativo, como el bullying, la desmotivación, el rechazo etc.</p> <p>Luego enviará como tarea el desarrollo de una sesión fotográfica, en donde el estudiante con ayuda de sus padres deberá investigar imágenes sobre el tema seleccionado en el cuento. Por último, el estudiante debe exponer frente a sus compañeros de clase el trabajo realizado.</p>
<p>Conclusiones: al pedirle a un estudiante que escriba sobre un tema en particular persuadimos a la proyección de sus sentimientos y emociones a través de sus escritos, por lo que se puede obtener información sobre su estado en el contexto educativo. Además, ayudamos a expresar de manera adecuada esa información.</p>

Actividad. 3	
Nombre: Lluvia de ideas previa	
Tiempo de duración: 30min	Edad: 11 años
Objetivo: instaurar hábitos de estudio en los estudiantes, a través de la participación.	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>El docente antes de iniciar la clase hará preguntas sobre el tema tratado la clase anterior y sobre el tema que esta a punto de impartir, las personas destinadas a responder las preguntas serán seleccionadas por el docente.</p>	
<p>Conclusiones: a través del desarrollo de preguntas por parte del docente al inicio de la clase establece hábitos de estudio en los estudiantes, ya que estos deberán leer e investigar sobre los temas para no estar desprevenidos.</p>	

Actividad. 4	
Nombre: Mi obra	

Tiempo de duración: 1h	Edad: 12años
Objetivo: promover la participación activa de todos los estudiantes.	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>El docente deberá formar grupos de máximo 5 personas, y designar líderes de grupo. Luego pedirá el desarrollo de una obra de teatro en la cual deberán participar todos los integrantes del grupo sin objeción alguna. Las obras deben estar relacionadas con temas a las distintas situaciones que se viven en la institución educativa o a temas específicos de las distintas materias. Además, pedirá que la elaboración de los recursos para la obra sea de manera colectiva. Finalmente, los grupos deben exponer la obra de teatro en la hora de clase a sus compañeros, quienes realizaran las respectivas preguntas con la intención de solventar dudas.</p>	
<p>Conclusiones: por medio de esta actividad el docente motivara a la participación de los estudiantes, además con la designación de cargos identificara características propias de los educandos.</p>	

Actividad. 5	
Nombre: yo seré	
Tiempo de duración: 1h	Edad: 12 años
Objetivo: motivar a los estudiantes para que continúen con su formación académica a través de una reestructuración de la visión de sí mismo.	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>A través del desarrollo de un ensayo, el docente pedirá a los estudiantes que plasmen sus ideas, metas u objetivos a futuro, y como la formación académica le ayudara a cumplir esos propósitos, indicara que no deben omitir nada y que cuiden cada detalle que consideren importante. Como introducción el docente debe hablar sobre la importancia de una preparación académica y lo que se puede obtener a través de ella, con la intención de persuadir en la construcción del escrito.</p>	
<p>Conclusiones: esta actividad es eficaz debido a que ayuda a motivar y cambiar la percepción que tienen los estudiantes sobre si mismos y los estudios, ya que solo así se puede evitar la deserción escolar.</p>	

Actividad. 6	
Nombre: fichas de resumen	
Tiempo de duración: 1h	edad: 11 años
Objetivo: Incentivar a los estudiantes al repaso e investigación de la información a través de organizadores, resúmenes, etc.	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>El docente hará uso de una ficha pedagógica técnica al finalizar la clase, esta debe ser desarrollada en función del tema aprendido, o de un tema que se tratará en la siguiente clase. La ficha debe ser desarrollada en casa con la ayuda de los tutores representantes del estudiante. En el documento el estudiante deberá realizar un resumen de lo aprendido mediante el uso de organizadores gráficos, resúmenes, cuadros, etc. La información para el desarrollo de la actividad puede ser consultada de diferentes fuentes o tomada de los apuntes de clase.</p>	
Conclusiones: a través de esta actividad el docente podrá sostener la atención de los estudiantes durante las horas de clase al pedir apuntes, e inducirá al desarrollo de hábitos de estudio adecuados, que aporten al aprendizaje significativo.	

Actividad. 7	
Nombre: corazón aventurero	
Tiempo de duración: 2h	edad: 9 años
Objetivo: promover el reconocimiento de los estados de ánimo y su importancia en el aprendizaje.	

Conclusiones: a través de la actividad con preguntas se pretende hacer consciente al estudiante sobre sus capacidades y valor en cada uno de los ambientes en los que se desenvuelve a diario, con la intención de elevar su autoestima.