



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía.**

TEMA:

“El Método Montessori y la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria”.

AUTORA: Yadira Vanessa Zamora Garcés

TUTORA: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

Ambato-Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DE TITULACIÓN

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, con cédula de ciudadanía: 180190849-0 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“El Método Montessori y la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria”** desarrollado por la estudiante Yadira Vanessa Zamora Garcés, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ**

.....

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.C. 180190849-0

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“El Método Montessori y la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

LA AUTORA



.....
Yadira Vanessa Zamora Garcés

C.C. 180514772-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“El Método Montessori y la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria”**, presentado por la señorita Yadira Vanessa Zamora Garcés, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ**

Lcda. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.
C.C. 180228890-0
Miembro de comisión calificadora

**MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO** Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.08.30
15:39:19 -05'00'

Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg.
C.C. 060385736-8
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación primero a Dios y a la Virgen Santísima, quienes me han guiado, me han dado las fuerzas para seguir y las bendiciones proporcionadas en cada etapa de mi vida.

También a toda mi familia quienes me han apoyado, en especial a mis padres, Oswaldo y Sonia quienes han sido mi pilar fundamental y me han brindado todo el soporte posible para estar en donde hoy me encuentro, gracias a ellos nada me ha faltado para alcanzar grandes logros.

A mi hermano Julian y a mi hermana Aylin, quienes han sido mi fuente para la superación y los que me han brindado el amor y el cariño para seguir adelante.

A mi esposo Miguel Ángel, quien me ha brindado su amor y apoyo incondicional en el transcurso de todo el camino, motivándome cada día a seguir adelante luchando por mis sueños y no dejándome decaer en ninguna circunstancia.

A todas las personas quienes en su momento alentaron y motivaron el sueño de culminar con éxito el objetivo planteado.

Yadira Vanessa Zamora Garcés

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen Santísima por permitirme culminar mis estudios y haberme guiado en mi etapa universitaria, todo se lo debo a ellos.

A mis padres quienes me han dado todo el apoyo requerido para culminar esta etapa importante de la vida, sin negarme nada y simplemente siendo mi fuente de ayuda y amor.

A la Universidad Técnica de Ambato en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y al personal docente, quienes han sido un pilar fundamental en la enseñanza para así dejar todo mi amor y esfuerzo por mi carrera.

A la Dra. Carmita del Rocío Núñez por ser mi tutora en el proceso de titulación y saberme guiar de la mejor manera.

Yadira Vanessa Zamora Garcés

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.1.1 Contextualización Teórica	1
1.1.2 Revisión bibliográfica de investigaciones.....	11
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivos Específicos.....	13
1.2.3 Descripción del cumplimiento de objetivos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
METODOLOGÍA	15
2.1 Materiales	15
2.2 Métodos	16
2.2.1 Tipo de investigación	16
2.2.2 Modalidad de investigación	16
2.2.3 Nivel de investigación.....	17

2.2.4	Población.....	18
CAPÍTULO III.....		19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		19
3.1	Análisis y discusión de resultados.....	19
3.1.1	Análisis estadístico.....	19
3.1.1.1	Análisis estadístico del Test de lectura aplicado a los estudiantes de 4 E.G.B. 19	
3.1.1.2	Análisis estadístico de encuesta aplicada a docentes	24
3.1.1.3	Análisis estadístico de encuesta aplicada a padres de familia.....	34
3.1.2	Discusión de resultados.....	44
3.2	Verificación de hipótesis	46
CAPÍTULO VI.....		50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		50
4.1	Conclusiones	50
4.2	Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		52
ANEXOS		56
Anexo 1	.....	56
Anexo 2	.....	61
Anexo 3	.....	63
Anexo 4	.....	65
Anexo 5	.....	67
Anexo 6	.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	18
Tabla 2 Primera sub-escala Identificación de letras.....	19
Tabla 3 Segunda sub-escala Procesos léxicos.....	20
Tabla 4 Tercera sub-escala Procesos gramaticales	22
Tabla 5 Cuarta sub-escala Procesos semánticos	23
Tabla 6 Importancia de la lectura en la enseñanza-aprendizaje	24
Tabla 7 Nivel de lectura es apropiado.....	25
Tabla 8 Causas de dificultades en la lectura	26
Tabla 9 Educación en línea y la lectura.....	27
Tabla 10 Principales dificultades en la lectura.....	28
Tabla 11 Las dificultades en la lectura ameritan intervención.....	29
Tabla 12 Principales dificultades en la lectura.....	30
Tabla 13 Montessori y las dificultades en la lectura	31
Tabla 14 Aplicación de Montessori en la lectura.....	32
Tabla 15 Factibilidad de aplicar Montessori para la lectura	33
Tabla 16 Importancia de la lectura en la enseñanza-aprendizaje.....	34
Tabla 17 Nivel de lectura es apropiado.....	35
Tabla 18 Causas de dificultades en la lectura	36
Tabla 19 Educación en línea y la lectura.....	37
Tabla 20 Principales dificultades en la lectura.....	38
Tabla 21 Las dificultades en la lectura ameritan intervención.....	39
Tabla 22 Principales dificultades en la lectura.....	40
Tabla 23 Montessori y las dificultades en la lectura	41
Tabla 24 Aplicación de Montessori en la lectura.....	42
Tabla 25 Factibilidad de aplicar Montessori para la lectura	43
Tabla 26. Frecuencias Observadas	47
Tabla 27. Frecuencias esperadas	47
Tabla 28. Prueba de chi-cuadrado	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Primera sub-escala Identificación de letras.....	20
Gráfico 2	Segunda sub-escala Procesos léxicos.....	21
Gráfico 3	Segunda sub-escala Procesos gramaticales.....	22
Gráfico 4	Cuarta sub-escala Procesos semánticos	23
Gráfico 5	Importancia de la lectura en la enseñanza-aprendizaje.....	24
Gráfico 6	Nivel de lectura es apropiado.....	25
Gráfico 7	Causas de dificultades en la lectura	26
Gráfico 8	Educación en línea y la lectura	27
Gráfico 9	Principales dificultades en la lectura.....	28
Gráfico 10	Las dificultades en la lectura ameritan intervención.....	29
Gráfico 11	Principales dificultades en la lectura.....	30
Gráfico 12	Montessori y las dificultades en la lectura.....	31
Gráfico 13	Aplicación de Montessori en la lectura.....	32
Gráfico 14	Factibilidad de aplicar Montessori para la lectura	33
Gráfico 15	Importancia de la lectura en la enseñanza-aprendizaje.....	34
Gráfico 16	Nivel de lectura es apropiado.....	35
Gráfico 17	Causas de dificultades en la lectura	36
Gráfico 18	Educación en línea y la lectura	37
Gráfico 19	Principales dificultades en la lectura.....	38
Gráfico 20	Las dificultades en la lectura ameritan intervención.....	39
Gráfico 21	Principales dificultades en la lectura.....	40
Gráfico 22	Montessori y las dificultades en la lectura.....	41
Gráfico 23	Aplicación de Montessori en la lectura.....	42
Gráfico 24	Factibilidad de aplicar Montessori para la lectura	43
Gráfico 25	Campana de Gauss chi cuadrado	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “EL MÉTODO MONTESSORI Y LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 E.G.B PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” AGROPECUARIO EN EL CANTÓN AMBATO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA”.

AUTORA: Yadira Vanessa Zamora Garcés

TUTORA: Dra. Rocío Núñez López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El método Montessori, es un método educativo que se caracteriza por la independencia, libertad y respeto del desarrollo físico, cognitivo y social del niño, razón por la cual han sido aplicado en una diversidad de contextos, es por ello que en el presente proyecto de investigación se analiza la incidencia del Método Montessori en la lectura de los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria. Para la ejecución de la investigación, se utilizó una metodología cuali-cuantitativa de tipo descriptiva, la población de estudio estuvo integrada por 75 estudiantes de entre 7 y 8 años de edad correspondientes al 4to año de E.G.B, como técnicas de recolección de datos se utilizó la encuesta misma que fue aplicada tanto a padres de familia como a los docentes para recabar información respecto al nivel de lectura de los estudiantes, este proceso fue corroborado con la aplicación del Test PROLEC-R. Con el desarrollo de la investigación, se pudo concluir que, la metodología Montessori en el campo de la lectura, se fundamenta en el aspecto sensorial, es por ello que se enfatiza el estímulo de los sentidos para la internalización de la información, pues de este modo se promueven aprendizajes significativos.

Palabras clave: lectura, Montessori, educación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

SUBJECT: "THE MONTESSORI METHOD AND READING IN STUDENTS OF 4 PARALLEL A AND B EGG OF THE" LUIS A. MARTÍNEZ "AGRICULTURAL EDUCATIONAL UNIT IN THE AMBATO CANTON DURING THE HEALTH EMERGENCY".

AUTHOR: Yadira Vanessa Zamora Garcés

TUTOR: Dra. Rocío Núñez López, Mg.

ABSTRACT

The Montessori method is an educational method that is characterized by independence, freedom and respect for the physical, cognitive and social development of the child, which is why they have been applied in a diversity of contexts, which is why in the present project of The research analyzes the incidence of the Montessori Method in the reading of the students of 4 parallel EGB A and B of the Educational Unit "Luis A. Martínez" Agricultural in the Canton Ambato during the Sanitary Emergency. For the execution of the research, a qualitative-quantitative descriptive methodology was used, the study population was made up of 75 students between 7 and 8 years of age corresponding to the 4th year of GBS, as data collection techniques it was used In the same survey that was applied to both parents and teachers to collect information regarding the students' reading level, this process was corroborated with the application of the PROLEC-R Test. With the development of the research, it was possible to conclude that the Montessori methodology in the field of reading is based on the sensory aspect, which is why the stimulation of the senses for the internalization of information is emphasized, because of this meaningful learning is promoted.

Keywords: reading, Montessori, education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Contextualización Teórica

A nivel global, se reconoce que un gran número de estudiantes (15%) de estudiantes se enfrenta a la frustración de no saber leer o comprender lo que leen, lo que es un grave problema porque esta situación constituye un freno en el proceso académico que obstaculiza el avance del estudiante en todas las áreas de aprendizaje a corto y largo plazo (Molano & Polanco, 2018).

En base a lo expuesto, realizar la presente investigación es importante y de gran utilidad porque durante la emergencia sanitaria por COVID 19 esta realidad se ha agudizado en el país puesto que la educación digital constituyó un reto para docentes, estudiantes y padres de familia quienes no estaban preparados para este escenario lo que produjo rezago en los estudiantes por la falta de métodos didácticos de alto impacto como Montessori para que los estudiantes aprendan y consoliden la lectura.

Plantear una propuesta de aplicación de la metodología Montessori en el campo de la lectura es novedoso ya que en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del Cantón Ambato, no se ha realizado anteriormente, por cuanto su aplicación fue factible porque se contó con el apoyo institucional, de padres de familia y estudiantes para su aplicación en favor de la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto de la propuesta se evidenciará en la mejoría en el nivel de lectura en los estudiantes lo que permitirá además que la metodología Montessori sea utilizada ampliamente en el campo psicoeducativo.

Método Montessori

El método Montessori fue creado para estudiantes con necesidades educativas especiales principalmente para aquellos con trastornos por déficit de atención, pues su enfoque se sustenta en el trabajo de la concentración, motivación y autocontrol en base al aprovechamiento de los sentidos (Estrella, Garcés, & Esteves, 2019), es por esta razón

que se vieron buenos resultados en el campo educativo y se consideró incluir esta metodología en todos los entornos de aprendizaje posibles.

María Montessori fue la creadora de este método por ello su denominación. El Método Montessori se basa en el fundamento de “la mente absorbente” con lo cual se alude que los niños desde su nacimiento tienen una capacidad enorme de aprender y asimilar el mundo que les rodea (Salceda, 2020), por cuanto la función del docente cambia de ser quien emite conocimiento a ser un guía y potenciador de sus habilidades en un clima de confianza y respeto.

De esta manera se puede decir que, la metodología Montessori implica la potenciación del máximo desarrollo intelectual, físico, emocional y social mediante el trabajo conjunto de docentes, alumnos y entorno en ambientes estimulantes, donde el estudiante toma protagonismo porque el docente y los padres de familia figuran tan solo como guías del aprendizaje.

A criterio de Scarpini (2020) en esta metodología se promueven un sinnúmero de ejercicios de pensamiento, utilizando herramientas diversificadas y superando el dualismo mente-cuerpo, pues los niños piensan cuando exploran el mundo usando sus sentidos, cuando cuestionan la realidad o a su vez cuando investigan y descubren por sí mismos, esto les permite desarrollar el pensamiento, la creatividad y reflexión.

Por lo tanto, el Método Montessori se basa en un trabajo integral, en el que se aborda al niño como un todo siguiendo su propio ritmo para lo cual es necesario crear un ambiente tranquilo y respetuoso para que su aprendizaje se desarrolle de forma inconsciente, pero bajo enfoques educativos concretos y no sea interpuesto por el docente o guía.

Principios del Método Montessori

Para Bonnefont (2017) la metodología Montessori se basa en los siguientes principios:

1. Aprendizaje es concebido como una habilidad innata
2. La mente absorbe
3. Educación individualizada
4. Libertad y autodisciplina

En primer lugar, el método Montessori se fundamenta en la habilidad innata del niño de aprender mediante absorción del medio que lo rodea pues el niño es capaz de internalizar todo cuanto existe a su alrededor más aun en los tres primeros años de edad, este proceso se realiza de manera inconsciente en los primeros años de vida y de manera consciente en los posteriores

Otro de los principios básicos del método Montessori es la educación individualizada, misma que surge a partir de la concepción de que cada niño es una individualidad única, tiene formas únicas de aprender, intereses y formas de trabajar, así como tantos niños existen deben ser las capacidades cognitivas que el maestro y los padres deben saber atender. La individualidad de la enseñanza es por tanto, uno de los principios básicos de la metodología Montessori, lo que será la guía de cualquier lección.

Finalmente, la libertad y autodisciplina que deben favorecerse por el ambiente preparado que responda a las condiciones básicas para que los niños puedan aprender de mejor manera a través de un entorno de armonía con las expectativas personales y necesidades educativas para el logro de aprendizajes significativos. La preparación del ambiente tiene una dimensión física importante, el aula debe estar dividida y permitir una gran libertad de movimiento, por tanto, el mobiliario debe estar diseñado a medida.

Como característica indispensable del aula Montessori están el espacio limpio, ordenado y embellecido estéticamente, los materiales deben estar al alcance de los niños y no en estantería alta y muebles cerrados, el espacio debe proveer capacidad de movimiento para el desarrollo de actividades y dinámicas, también debe permitir el desarrollo social, intelectual y emocional de cada niño.

En base a lo expuesto, se puede decir que, el Método Montessori enfatiza el descubrimiento, en la espontaneidad para el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos para lo cual es necesario no solo incluir elementos del currículo escolar, sino realizar una selección cuidadosa de materiales para la creación de un ambiente apropiado.

Metodología Montessori

Montessori es un método que utiliza una diversidad de actividades en sus diferentes áreas, sin embargo, en el campo de la lectura el trabajo se fundamenta en el aspecto sensorial, es por ello que se enfatiza el estímulo de todos los sentidos, recordando que el aprendizaje

debe ser libre y estructurado, resaltando el uso de herramientas cotidianas y material concreto para su refuerzo (Silva, 2018).

Las actividades propuestas incluyen el aprendizaje de las formas y sonidos de las letras de manera manipulativa y sensorial pues en el método Montessori las letras no solo se aprenden con la vista, sino que requieren internalizarse con el uso de otros sentidos como el tacto o la audición, por ello también se pueden incluir: la práctica de la motricidad fina por escrito, desarrollo del vocabulario y práctica de formación gramatical (Silva, 2018).

La metodología Montessori para la lectura consta de cuatro etapas; la primera donde se inicia con una lectura mecánica con ayuda de material como tarjetas para que el niño lea a través de la asociación. La segunda es la función de palabras en la que se realizan varios ejercicios de colocación de las palabras en una oración o combinaciones para lo cual se utilizan: artículo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones y conjugaciones (Blog educativo Bonicos, 2018).

La tercera fase es el estudio de la palabra, en el cual por medio de ejercicios de lectura y clasificación se muestra aspectos como: femenino-masculino, singular-plural, sufijos-prefijos, palabras compuestas, homófonas, etc. Por último, se llega a la lectura total que es cuando el niño comprende completamente lo que lee y lo sabe interpretar (Blog educativo Bonicos, 2018).

La metodología Montessori en el campo de la lectura, se incluye en el área de trabajo sensitivo de lenguaje en el cual se promueve la expresión oral y escrita mediante la estimulación de los sentidos porque el primer paso para ello es el trabajo del área sensorial que origina respuestas significativas a nivel cognitivo para que se pueda pasar de un proceso mecánico a uno reflexivo.

Beneficios del Método Montessori

A criterio de Cei (2018) los beneficios del método Montessori son:

1. Fomenta una actitud proactiva en el aprendizaje del niño al estimular sus capacidades creativas, así como el pensamiento propio por lo que de manera autónoma entiende el entorno y asimila conocimientos.

2. Provoca un aprendizaje personal-individualizado de acuerdo a su etapa de desarrollo, por ello las actividades carecen de instrucciones estrictas a seguir para que le niño use su lógica, se autocorrija y pueda seguir avanzando.
3. Desarrollo espontáneo de las funciones cognitivas, no existen límites de aprendizaje ni un tope de conocimiento.
4. Adaptable a cualquier estudiante, no se ajusta a ningún estándar.

Utilizar el Método Montessori tiene como fin que el niño tenga un papel activo en el aprendizaje lo que le permite estimular su creatividad, pensamiento reflexivo lo que contribuye con la resolución de problemas de manera más eficiente porque se trabajan funciones mentales superiores como la atención, razonamiento, memoria, autoconciencia y entre otras.

La lectura

Leer es un delicado proceso de entramados de decodificación y comprensión de un receptor que permiten reducir la complejidad de un texto y entender un mensaje escrito de la forma más objetiva posible. Gutiérrez & Montes (2016) definen a la lectura como “un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye significado” (p. 1).

Así, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva (Gutiérrez & Montes, 2016).

La lectura es un proceso complejo que requiere un trabajo continuo para su consolidación, es por ello que se considera que para aprender a leer se debe contar con habilidades lingüísticas del habla y escucha para que desde la percepción visual (reconocimiento visual del código alfabético) se pueda lograr conciencia léxica (reconocimiento de las palabras en una oración y en la segmentación de oraciones y palabras) y comprensión (Arteaga, Luna, Ramírez, & Navarrete, 2019).

De esta manera, la lectura se constituye como un proceso constructivo al reconocerse que el significado de lo leído no es una propiedad del texto, sino que el lector construye mediante la reflexión un sentido particular al texto desde su conocimiento y experiencia, es por ello que cada lector puede argumentar criterios propios tras una misma lectura.

Proceso de lectura

Por su parte, Vásquez (2017) el proceso de lectura implica de cuatro pasos:

1. La visualización: donde las sílabas o palabras sueltas son percibidas a través de la vista. La lectura desde el punto de vista visual no es una simple exploración continua del texto, sino más bien una sucesión de imágenes, cada una de las cuales fija visualmente un conjunto de letras cada 25 milisegundos aproximadamente.
2. Fonación: se refiere a la articulación oral consciente o inconsciente, donde la información pasa desde la vista al habla, donde se da la vocalización y subvocalización de la lectura.
3. La audición: donde la información percibida pasa del habla al oído, donde la sonorización intra auditiva es generalmente inconsciente.
4. Cerebración: cuando la información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando de manera separada. Esta etapa es la culminación del proceso de la lectura comprensiva.

Rutas de la lectura

Fernández (2020) alude que el proceso de lectura implica de la percepción de estímulos visuales que se produce mediante dos vías:

1. **Ruta lexical:** de tipo visual, directa, implica la lectura de las palabras de un modo global, basta de un análisis visual para reconocer y llegar de modo inmediato al sistema semántico donde se capta su significado. Esta ruta funciona en el caso de que se trate de lectura de palabras ya conocidas previamente.
2. **Ruta no lexical:** fonológica o indirecta, implica que para llegar al significado de las palabras leídas se debe pasar previamente por una etapa de conversión de los estímulos visuales en un código fonológico. En esta etapa se recodifican los estímulos gráficos en un código de habla que permite leer tanto las palabras

familiares como las no familiares y es la única manera para la lectura de las pseudopalabras.

La lectura es una habilidad muy importante y compleja que puede consolidarse a través de dos vías: la del significado de las palabras que se leen o también denominada ruta léxica y la del sonido de las letras o ruta fonológica o no lexical, ambas son igual de importantes porque producen aprendizaje por un lado permiten reconocer los sonidos y por otro dar significado a las palabras.

Niveles de lectura

Dentro de la lectura se deben distinguir varios niveles de comprensión:

Nivel literal: la comprensión lectora es localizada, el lector explora el texto de manera explícita y se percibe la información que el autor desea transmitir pues no se profundiza (Durango, 2017).

Nivel inferencial: corresponde a la comprensión global del texto, donde el lector deduce la información del texto, suministra pistas o entrelíneas, relaciona en forma lógica los valores socioculturales del contexto con el mundo del conocimiento para simbolizar la información dada en el texto (Durango, 2017).

Nivel crítico-intertextual: es la comprensión global del texto, en este nivel se emplea la lectura desde lo que conoce, es decir el uso de saberes de diferentes fuentes. Respecto al aspecto crítico, el lector se posiciona para emitir juicios desde la ubicación del autor planteado en el texto, de este modo, el lector construye representaciones ideológicas propias de la identificación de ideologías de los autores presentes en los textos (Durango, 2017).

La lectura se constituye como una actividad decisiva en su formación profesional y social porque requiere ampliar, confrontar y reelaborar a partir de una fuente bibliográfica, conocimientos y criterios para la vida futura, razón por la cual entidades como la UNESCO afirman que la lectura es un instrumento potente de aprendizaje (Arteaga, Luna, Ramírez, & Navarrete, 2019).

La lectura es muy importante porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilitan el conocimiento de todos los objetos de la

naturaleza, es el eje central del proceso educativo y su dominio obedece al éxito académico y profesional.

Habilidades para la lectura

Hoyos y Gallegos (2017) mencionan que los procesos cognitivos y operaciones implícitas en la lectura incluyen: reconocer palabras, asociar conceptos, memoria, desarrollo de ideas significativas, extracción de conclusiones y la conjunción de lo que se lee con lo que ya se sabe, para lo cual se requiere habilidades como: reconocimiento y decodificación de las palabras, habilidades de búsqueda y construcción de significados, utilizándolas estratégicamente bajo control cognitivo.

Estos requisitos de la lectura, siguen una secuencia evolutiva ya que las primeras son necesarias para adquirir las segundas. En este sentido, Hoyos y Gallegos (2017) también menciona que las habilidades de comprensión lectora son:

Habilidad de rastreo de la información: implica extraer información de un texto mediante la percepción visual para lo cual es preciso la combinación de procesos de decodificación de un patrón visual. Esta habilidad posibilita la identificación de unidades básicas de información para integrarlas a unidades superiores con significado, proceso que permite asignar significado a lo que se lee y con ello poder comprender.

Dentro de esta habilidad, se encuentran las siguientes sub-habilidades:

- Localización rápida de datos, ideas y tema: esta es la primera fase del proceso perceptivo de la lectura, que incluye un componente óptico y un componente cognitivo mediante los cuales, los estímulos gráficos se convierten en unidades con significado.
- Reconocimiento de la macroestructura y superestructura de los textos: donde la primera alude a la estructura semántica del portador (contenido) y la segunda al formato propio de cada tipo de texto, es decir la forma.

Habilidad de análisis de la información: corresponde al nivel más profundo, donde la información se integra con los conocimientos y habilidades del lector porque se pasa de una comprensión básica del texto a la comprensión de ideas que no se exhiben literalmente, así desde el punto de vista cognitivo, este proceso es de alto nivel porque la

información pasa a formar parte de la representación mental del significado proporcionando mayor sentido y coherencia.

Estas habilidades implican también el uso de sub-habilidades como:

Realización de predicciones: habilidad que conduce a suponer lo que ocurriría en el texto en un determinado punto gracias al uso de claves gramaticales, lógicas o experiencias previas.

Realización de inferencias: implica ir más allá de lo superficial de un texto para hacer deducciones sobre las ideas que no se encuentran explícitas en el texto.

Recuperación de datos y activación de conocimientos previos: que se refiere a la capacidad para recordar y emitir palabras, frases, narraciones, historias, en las que intervienen procesos perceptivos de memoria.

Interpretación de significados de palabras dentro de un texto: se refiere al conocimiento de la significación, atributos, características y funciones básicas de las palabras que integran un texto con lo que es posible comprender un texto escrito y adquirir nuevos conocimientos en torno al mismo.

Resumen y sentido global del texto: permite conectar la información de diversas partes de un texto para obtener la idea principal o la esencial del mismo, utilizando reglas de selección, categorización, priorización y aplicación para la activación de conocimientos previos.

Reflexión y evaluación: se refiere a la aptitud del lector para evaluar, comparar, juzgar y reaccionar frente al contenido del texto a la luz de la experiencia, conocimientos, emociones, valores, costumbres, etc.

Por lo tanto, la lectura no es un proceso simple porque requiere la puesta en marcha de varias habilidades y sub-habilidades que no solo permiten rastrear visualmente un texto sino poder entender lo que contiene, comprender y realizar una reflexión crítica de su contenido más allá de lo que el autor ha expuesto literalmente en un texto.

Tipos de lectura

Para Castillo (2019) los diferentes tipos de lectura son:

Lectura superficial: o también denominada barrido de texto, consiste en localizar indicios en el texto con el fin de saber de qué se trata o habla el texto para hacerse una idea general del mismo.

Lectura comprensiva o receptiva: debe realizarse a ritmo medio o lento para abordar muy bien el tema y poder integrar adecuadamente los conocimientos.

Lectura involuntaria: implica cierta capacidad de comprensión lectora, pues se procesa de manera casi automática al ser mensajes cortos, breves y concisos.

Lectura selectiva: también denominada lectura de búsqueda, se hace de manera rápida y nada minuciosa hasta encontrar la información de interés.

Lectura inferencial: el lector elabora sus propias suposiciones a partir de datos que extrae del texto o contexto.

Lectura silenciosa: se realiza de manera interiorizada, sin producir sonido, requiere un nivel alto de concentración, su fin es generar comprensión.

Lectura oral: esta modalidad se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta, para escucharse mientras lee y así poder identificar mejor las ideas e incluso memorizarlas.

En este sentido se puede decir que, existen diferentes tipos de lectura mismas que pueden ser utilizadas de acuerdo al objetivo que se persiga con ella, el contexto o situación sin embargo, la comprensiva es una de las más importantes porque requiere integrar los conocimientos previos con lo que se lee para poder realizar una interpretación.

Efectividad del método Montessori en la lectura de los estudiantes

El método Montessori es de gran utilidad en el aprendizaje y desarrollo de la lectura, pues como lo exponen Troya, Pérez, Pincay, Abril, Koga & Guachichulca (2017) un niño está preparado para leer cuando haya adquirido las siguientes habilidades:

1. Buen manejo del lenguaje: el niño debe comprender y expresarse bien y pronunciar correctamente.
2. Desarrollo psicomotor adecuado: debe entender conceptos y nociones, el manejo de la mano, coordinación viso-manual.

3. Afectividad: debe mantenerse motivado para poder repetir una y otra vez el proceso.

Estas habilidades son usualmente trabajadas con la metodología Montessori, por cuanto a más de poder adquirir la lectura con este método se podrán manejar tiempos y escoger alternativas de comprensión lectora.

Lázaro (2017), también alude que el método Montessori es efectivo en la enseñanza y aprendizaje de la lectura al encarnar una actitud positiva bajo la cual se consigue el desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos mediante la utilización de materiales específicos, esto deja clara la importancia de la manipulación y experimentación a través de los sentidos como el tacto, la vista y habla en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Por lo tanto, el Método Montessori permite que el niño experimente la alegría de aprender mediante la lectura, disfrutar el proceso y asegurar el desarrollo de su personalidad, autoestima, confianza y creatividad en base a actividades como: pictogramas, manipulación de imágenes y letras, percepción sensorial, completar cuentos, inventar finales, entrelazar relatos, imaginar historias a través de audiciones, jugar con poemas y rimas.

1.1.2 Revisión bibliográfica de investigaciones

En torno a la utilización del Método Montessori para la lectura en niños se han encontrado varias investigaciones que avalan su efectividad, tanto desde el contexto internacional como local, entre las más destacadas se pueden mencionar:

En el estudio boliviano de Lara (2019) titulado “Aprestamiento de la lectoescritura con material Montessori en el nivel de Educación”, desarrollado con el objetivo de analizar de manera clara, objetiva y sistemática la experiencia laboral desarrollada durante los años 2004-2018, a través de una metodología descriptiva se concluye que, el método Montessori brinda excelentes resultados en el proceso de lectoescritura cuando se trabaja desde los primeros años de vida con material que potencie sus sentidos.

En esta investigación también se pone de manifiesto que, al evaluar la efectividad del método Montessori, los resultados son positivos porque en esta metodología se trabaja integral y logísticamente, por cuanto el aprestamiento a la lectoescritura se desarrolla sin

ninguna dificultad y de forma óptima, logrando los resultados esperados y algunas veces sobrepasando los mismos.

Otra de las investigaciones encontradas, es la desarrollada en Colombia, por Gutiérrez (2020) titulada “El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas inclusivas” en la que se menciona que desde los primeros años educativos se debe potenciar las competencias lecto-escritoras con el método Montessori porque esta metodología permite aprender de una manera divertida, dinámica y motivadora, con materiales accesibles, de fácil uso y al alcance de todos.

En Perú, Jiménez (2019) desarrolló el proyecto de investigación denominado “Método Montessori y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 5 años de la institución educativa N. 437 del Distrito de Santo Domingo de Acobamba” con el objetivo de determinar la relación entre el método Montessori y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de edad y tras su desarrollo se concluye que éste método es efectivo porque crea aprendizajes significativos al trabajar en base a todos los sentidos del niño.

En el estudio ecuatoriano, desarrollado en Guayaquil con el título “La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana” por Estrella, Garcés, & Esteves (2019) con el objetivo de impulsar el hábito del auto-estudio y la auto-disciplina en los estudiantes, empleó una metodología aplicada, bibliográfica y narrativa para concluir que, los niños educados con Montessori muestran superioridad a otros en la adquisición de conocimientos porque son más autónomos, reflexivos e idealistas.

En Ibarra, Moreno (2020) desarrolló el proyecto de investigación denominado “El método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el año lectivo 2019-2020” con el objetivo de plantear la utilización del método Montessori como aporte a la iniciación a la lectoescritura, para ello utilizó una metodología descriptiva.

En este proyecto de titulación, se menciona que si bien la mayoría de docentes tiene buenos argumentos respecto a la utilización del Método Montessori en la iniciación de la lecto-escritura, muchos de ellos no lo aplican por desconocimiento, siendo necesario crear manuales y material didáctico para el uso de esta metodología que si a reportado buenos resultados en todas las áreas de aprendizaje de educación infantil.

En Quito, la investigación titulada “Diseño de una Guía para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños de 6 años con ayuda del Método Montessori” desarrollada por Ruiz (2020) concluye que, los docentes poseen poco conocimiento de la metodología Montessori y de los materiales que se podrían utilizar para abordar la lectura y escritura, de ahí que sugieren informarse sobre dicho método para trabajar aspectos afectivos, sensoriales, motrices, cognitivos y expresivos, necesarios en la lecto-escritura.

Es importante destacar que, a través de esta revisión, el método Montessori si bien tiene un carácter elitista y personalizado, su aplicación no tiene por qué implicar de elevado costo, pues se puede elaborar material reutilizando o adaptando los ya existentes, porque lo principal de esta metodología es el respeto de sus principios y secuencias (Berdugo & Gutiérrez, 2020).

La información reportada en cada uno de los antecedentes investigativos antes expuesto, permite asumir la efectividad del método Montessori en la lectura de los niños de nivel básico, porque se trabaja de manera integral, se estimulan y potencian todas las áreas de aprendizaje desde los primeros años de vida, se emplea material significativo y el docente ejerce profesionalmente como guía.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia del Método Montessori en la lectura de los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y científicamente el Método Montessori.
- Evaluar el nivel de lectura con el test PROLEC-R y aplicar estrategias del Método Montessori en los estudiantes de E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria.
- Diseñar un cuadernillo del Método Montessori para la lectura de los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria.

1.2.3 Descripción del cumplimiento de objetivos

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que es **fundamentar teórica y científicamente el Método Montessori**, se realizó una búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes literarias como libros, revistas, informes, publicaciones de entidades de psicología y educativas que permitieron sustentar la metodología Montessori, desde su historia hasta sus beneficios y aplicabilidad en el campo de la lectura.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo que es **evaluar el nivel de lectura con el test PROLEC-R y aplicar estrategias del Método Montessori en los estudiantes de E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria**, se procedió a revisar varias herramientas para evaluar la lectura en nivel escolar, siendo seleccionado el test PROLEC-R que posibilita elaborar un perfil detallado del lector, así como detectar las dificultades de la lectura en los estudiantes.

Para dar cumplimientos a este objetivo también fue necesario, diseñar una encuesta, misma que a través de un cuestionario de 10 preguntas fue aplicada a los docentes y padres de familia para conocer sobre las dificultades percibidas en torno a la lectura y las necesidades de aplicar estrategias para mejorar este aspecto.

Finalmente, para dar cumplimiento al tercer y último objetivo que es **diseñar un cuadernillo del Método Montessori para la lectura de los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria**, se revisó información sobre la aplicación de la metodología Montessori en la lectura tomando como referencia varios autores, posteriormente se diseñaron actividades y se seleccionaron los recursos apropiados para finalmente, elaborar el cuadernillo del Método Montessori.

Mediante el cumplimiento de estos tres objetivos específicos, se pudo comprobar la existencia de falencias de lectura en niños de 4to año de educación básica paralelo A y B y ello fue el punto de partida para poder diseñar cada uno de las actividades del método Montessori que fueron plasmadas en un cuadernillo de trabajo, con lo que se pudo trabajar los déficits existentes.

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Como técnicas de recolección de información se seleccionaron a las siguientes:

Test PROLEC-R: desarrollado y actualizado por Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007) que permite evaluar las dificultades de la lectura y por ende el nivel de desarrollo lector en niños entre los 6 y los 12 años de edad. Este test está formado por una serie de pruebas que evalúan módulos diferentes de conocimiento de las letras, léxico, sintaxis, semántica a través de 9 subescalas.

El conocimiento de las letras se evalúa con las subescalas “nombre o sonido de las letras” y una tarea de comparación “igual-diferente”, los procesos léxicos se evalúan mediante “lectura de palabras” y “lectura de pseudopalabras”. La sintaxis con dos subescalas a través del rendimiento en “estructuras gramaticales” y “signos de puntuación” y los procesos semánticos a través de “comprensión de oraciones”, “comprensión de textos” y “comprensión oral”.

Cada una de las subpruebas, ítems, procedimientos para la obtención de puntuaciones, características de validez, fiabilidad, consistencia interna y baremos se encuentran descritos en el ANEXO 1, así como el formato del mismo.

Encuesta: técnica que fue aplicada a través de un cuestionario de 10 preguntas tanto a docentes como a padres de familia para indagar sobre las principales dificultades que tiene los estudiantes en torno a la lectura y con ello poder determinar la pertinencia de aplicar estrategias psicopedagógicas.

El formato de las encuestas, así como su validez (alfa de Cronbach) se encuentran en el ANEXO 2, ANEXO 3 y ANEXO 4 respectivamente.

2.2 Métodos

2.2.1 Tipo de investigación

La investigación mixta, combina en una misma etapa o fase de investigación tanto métodos cuantitativos, como cualitativos para permitir la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos de estudio mediante la interconexión de conocimientos teóricos y prácticos (Núñez, 2017).

Se trata de un estudio mixto porque se utiliza la investigación cualitativa y cuantitativa; la cualitativa para un abordaje más interpretativo con lo que se pudo explicar el problema de estudio, y cuantitativo porque se hizo un manejo estadístico de los datos desprendidos de las técnicas de recolección de información. El uso de ambos enfoques investigativos permitió la triangulación de los datos para un estudio más profundo y exhaustivo.

2.2.2 Modalidad de investigación

Bibliográfica documental

La investigación bibliográfica –documental es aquella que utiliza textos u otro tipo de material como el intelectual, impreso o grabado para obtener datos, pero no se trata de una mera recopilación de datos contenidos en libros o revistas, sino que se centra en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y conceptos planteados (Campos, 2017).

La investigación es de modalidad bibliográfica documental ya que para la sustentación y comprensión de las variables se utilizó varias fuentes bibliográficas como libros, revistas, informes, publicaciones de entidades de psicopedagogía con lo que pudo desarrollar la contextualización teórica, la revisión bibliográfica de investigaciones afines al tema, así como también la discusión de resultados.

De campo

La investigación de campo exige tomar contacto con la realidad de estudio para recabar los datos necesarios, mediante la aplicación de varios instrumentos de recolección (Campos, 2017).

La investigación fue de campo, porque se tomó contacto directo con la realidad de estudio, es decir con los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato para poder aplicar el Test PROLEC-R. También, para poder recabar información con los padres de familia de dichos estudiantes y con sus docentes para la triangulación de la información.

2.2.3 Nivel de investigación

Descriptivo

El objetivo de la investigación descriptiva es especificar las propiedades o puntualizar las características del objeto o fenómeno que se va a estudiar para obtener un panorama lo más amplio posible (Campos, 2017).

La investigación tuvo un nivel descriptivo porque se caracterizó, definió y detalló al problema de estudio, es decir las dificultades de la lectura que presentan los estudiantes de 4 E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, para una mejor comprensión del mismo y con ello poder plantear las estrategias más adecuadas.

Correlacional

La investigación correlacional pretende relacionar estadísticamente las variables de estudio (Mejía, 2018).

La presente investigación fue correlacional ya que se estableció la relación existente entre las variables: método Montessori y lectura, pues con la aplicación de esta estrategia fue posible elevar el nivel de lectura en los estudiantes.

Explicativo

La investigación explicativa tiene como finalidad hallar las razones o motivos por los cuales ocurren los hechos del fenómeno de estudio, observando las causas y los efectos en torno al mismo (Mejía, 2018).

La investigación fue de tipo explicativa ya que se analizó las causas y efectos de los déficits de lectura que tienen los estudiantes de 4 E.G.B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, pues esto sirvió como punto de partida para plantear estrategias de solución.

2.2.4 Población

La población de estudio estuvo conformada por 75 estudiantes de entre 7 y 8 años de edad de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato, esto se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población de estudio

Estudiantes	Mujeres	Hombres
Paralelo A	22	12
Paralelo B	20	21
TOTAL	42	33
	75	

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Al ser una población limitada y accesible en su totalidad, no se procedió a calcular la muestra y se tomó a toda la población para el estudio de las dificultades de la lectura y aplicación de la metodología Montessori.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación se muestran en dos apartados principales, el primero contiene el análisis estadístico tanto del test PROLEC-R, como de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia de los estudiantes de 4 E.G.B de Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario. En este punto también se muestran la discusión de resultados. Y en el segundo apartado se muestra la verificación de la hipótesis.

3.1.1 Análisis estadístico

3.1.1.1 Análisis estadístico del Test de lectura aplicado a los estudiantes de 4 E.G.B.

Los resultados de la aplicación del test PROLEC-R permitió identificar el nivel de lectura de los estudiantes de 4 E.G.B en tres niveles: alto, medio, bajo en cada una de las 4 subescalas, como se presenta a continuación:

Tabla 2 Primera sub-escala Identificación de letras

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	71	95%
Medio	4	5%
Bajo	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Aplicación PROLEC-R

Elaborado por: Yádira Vanessa Zamora Garcés, 2021

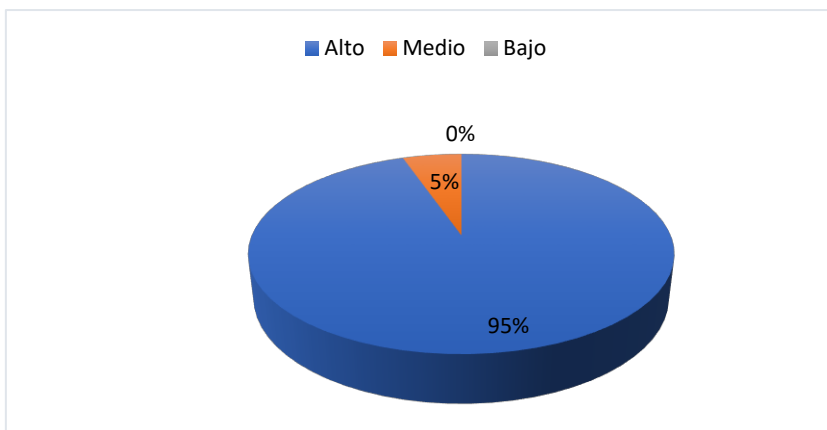


Gráfico 1 Primera subescala Identificación de letras
Fuente: Aplicación PROLEC-R
Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

En la primera subescala de lectura, el 95% de los estudiantes alcanzó un nivel alto porque fueron capaces de identificar las palabras donde se deben nombrar las letras o sonidos y reconocer si las letras son iguales o diferentes, y tan solo el 5% logró un nivel medio porque existieron algunos errores.

De acuerdo a estos datos, se puede decir que, la mayoría de estudiantes puede reconocer las letras y sonidos, lo que es significativo porque tener pleno conocimiento de las letras y los sonidos del abecedario es primordial al ser la base de la lectura y correcta pronunciación.

Tabla 3 Segunda subescala Procesos léxicos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	45	60%
Medio	18	24%
Bajo	12	16%
TOTAL	75	100%

Fuente: Aplicación PROLEC-R
Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

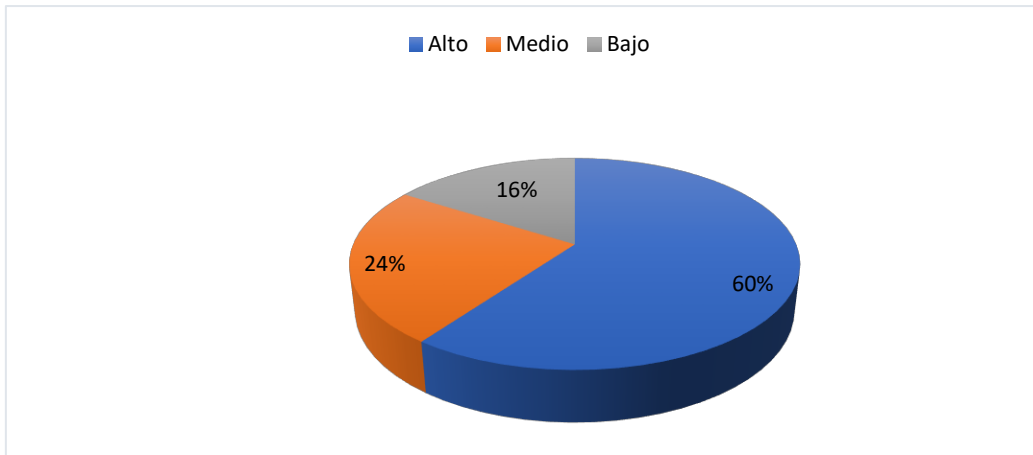


Gráfico 2 Segunda subescala Procesos léxicos

Fuente: Aplicación PROLEC-R

Elaborado por: Yadir Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

En la segunda subescala de lectura, el 60% alcanzó un nivel porque pudo leer correctamente las palabras y pseudopalabras propuestas, no obstante, el 24% tuvo un nivel medio porque presentó varios errores y un 16% muchos más errores por cuanto, se ubicaron en nivel bajo.

Por lo expuesto, se puede decir que, la mayoría de estudiantes presenta un nivel alto respecto a la lectura de palabras, pues al ser la mayoría de ellas de dominio general son fáciles de reconocer, no obstante, se pudo observar errores al leer pseudopalabras pues fueron confundidas con palabras reales cuando se aplica la lectura rápida. Esto pone en evidencia la necesidad de reforzar el reconocimiento de palabras en un grupo considerable de estudiantes.

Tabla 4 Tercera subescala Procesos gramaticales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	16%
Medio	38	51%
Bajo	25	33%
TOTAL	75	100%

Fuente: Aplicación PROLEC-R

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

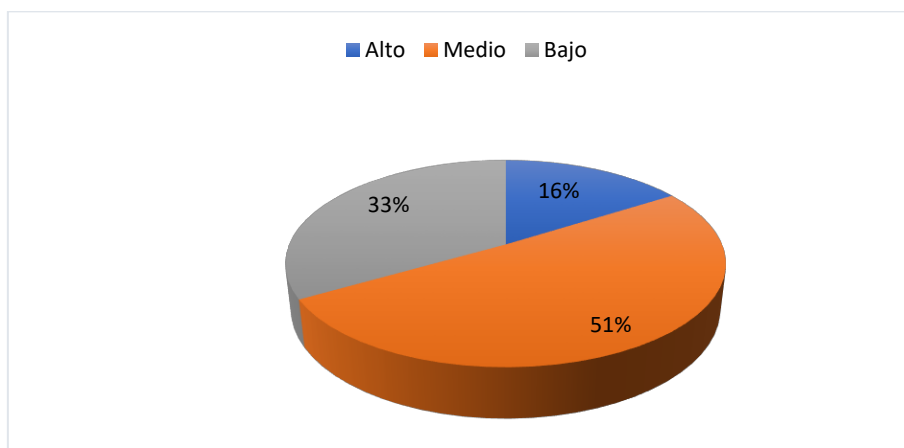


Gráfico 3 Segunda subescala Procesos gramaticales

Fuente: Aplicación PROLEC-R

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

En la tercera subescala de evaluación de la lectura, se pudo apreciar que las dificultades se incrementan pues se pudo apreciar que el 51% de los estudiantes de 4 E.G.B tiene un nivel medio en cuanto a procesos gramaticales, pues existen errores sobre todo en signos de puntuación ya que los estudiantes leen un texto sin delimitar frases y al no dar estructura al texto, se pierde su sentido, estos errores fueron mucho más marcados en el 33% de estudiantes, quienes alcanzaron un nivel bajo, y tan solo en el 16% se pudo apreciar una lectura adecuada por cuanto fueron categorizados en nivel alto.

Con esta información, se puede decir que la mayoría de estudiantes presenta dificultades para leer un texto respetando sus aspectos gramaticales, lo que perjudica severamente el

nivel de comprensión lectora y hace necesaria una intervención pedagógica que permita solventar dichas dificultades.

Tabla 5 Cuarta subescala Procesos semánticos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	11%
Medio	28	37%
Bajo	39	52%
TOTAL	75	100%

Fuente: Aplicación PROLEC-R

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

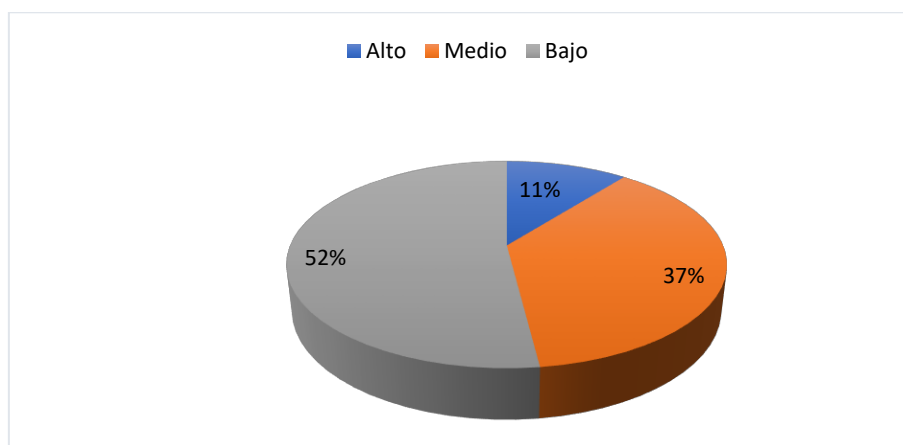


Gráfico 4 Cuarta subescala Procesos semánticos

Fuente: Aplicación PROLEC-R

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

Los procesos semánticos fueron los campos más notables de falencia de los estudiantes de 4 E.G.B. pues se pudo apreciar que el 52% de ellos tiene un nivel bajo respecto a la comprensión oral de oraciones y textos. En el 37% se pudo apreciar un nivel medio y tan solo en el 11% el nivel fue alto. Estas cifras permiten asumir, que la mayoría de estudiantes presenta dificultades en la comprensión lectora, pues más bien manejan una lectura selectiva que si bien les sirve para el cumplimiento de tareas específicas, no les permite comprender e interpretar lo que leen en un texto, lo que es un grave problema si se toma en cuenta que la comprensión lectora es la puerta de entrada para el aprendizaje.

3.1.1.2 Análisis estadístico de encuesta aplicada a docentes

En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato, existen 6 docentes directamente relacionados con la educación de los niños de 4 E.G.B, por lo que a ellos se dirigió la encuesta, cuyos resultados se muestran a continuación:

1 ¿Qué tan importante, es para usted la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 6 Importancia de la lectura en la enseñanza-aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	6	100%
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

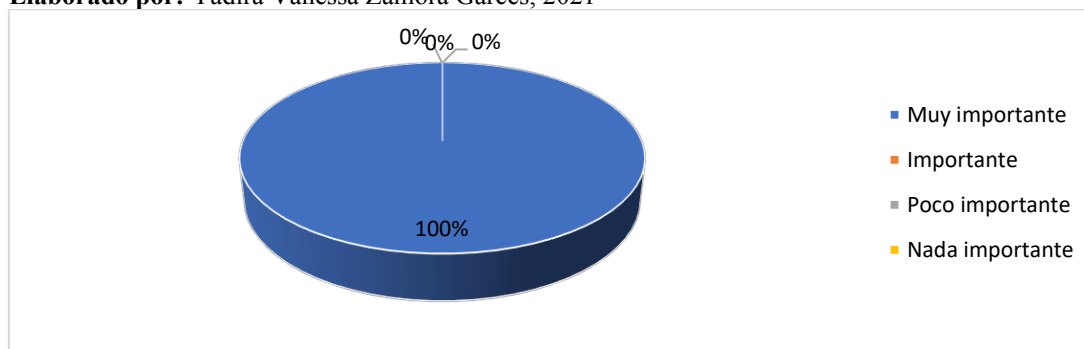


Gráfico 5 Importancia de la lectura en la enseñanza-aprendizaje

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

El 100% de docentes considera que la lectura es un aspecto muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es la puerta de entrada al conocimiento y permite el desarrollo del pensamiento, reflexión y criticidad que son habilidades cognitivas superiores imprescindibles para el éxito académico, profesional y para la vida diaria.

2 ¿De acuerdo a su criterio, el nivel de lectura que tienen los estudiantes de 4to E.G.B es el adecuado?

Tabla 7 Nivel de lectura es apropiado

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

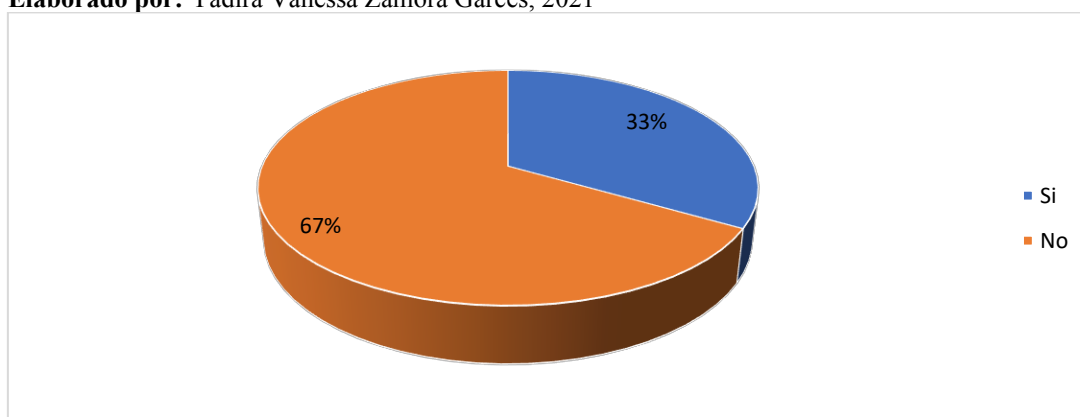


Gráfico 6 Nivel de lectura es apropiado

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

De acuerdo al 67% de los docentes, el nivel de lectura de los estudiantes de 4 año de educación básica no corresponde al nivel académico en el que se encuentran porque existen déficits que aún persisten y que debieron ser abordados desde los primeros años de enseñanza de la lecto-escritura y tan sólo el 33% de los docentes afirma que, el nivel de lectura que han percibido en los estudiantes si corresponde a su edad y etapa académica.

3 ¿Cuáles considera usted son las causas por las cuales persisten dificultades en la lectura de los estudiantes de 4to E.G.B?

Tabla 8 Causas de dificultades en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Falta de interés de estudiantes	0	0%
Falta de trabajo pedagógico	2	33%
Falta de estrategias y material didáctico	4	67%
Subestimación de su importancia	0	0%
Otras	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

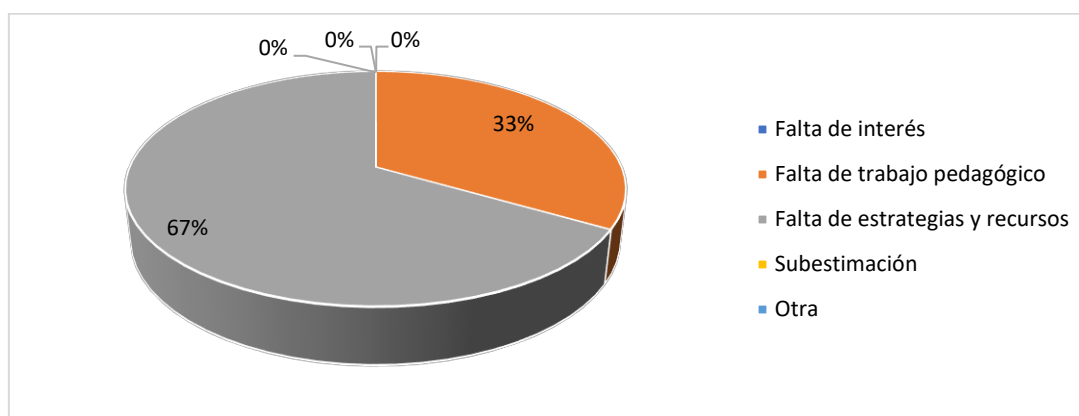


Gráfico 7 Causas de dificultades en la lectura

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

De acuerdo al 67% de los docentes, los déficits en el campo de la lectura se dan principalmente por la falta de estrategias y material didáctico para este fin, mientras que para el 33% esto se debe al escaso trabajo pedagógico en los primeros años escolares y el poco interés por reforzar la lectura en los años posteriores. Ambos aspectos, ameritan ser mejorados en favor de la educación integral de los estudiantes.

4 ¿Considera usted que la educación en línea adoptada durante la emergencia sanitaria perjudicó el nivel de lectura de los estudiantes?

Tabla 9 Educación en línea y la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

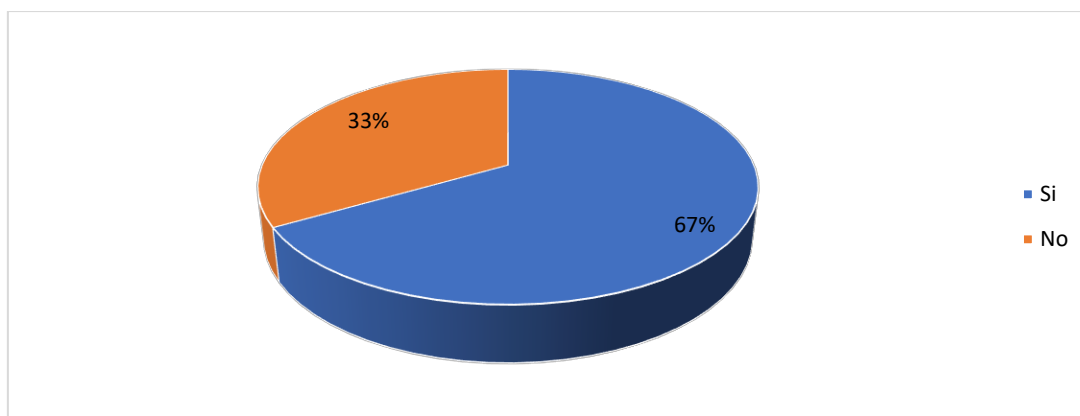


Gráfico 8 Educación en línea y la lectura

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

A criterio del 67% de docentes, la educación en línea que fue adoptada durante la emergencia sanitaria sí perjudicó el nivel de lectura de los estudiantes ya que los horarios, la forma de la clase y la situación compleja del confinamiento que limitó el acceso a tecnologías impidió el desenvolvimiento y la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes, no obstante, para el 33% de docentes, la pandemia por COVID-19 y el cambio en la modalidad educativa no afectó de manera significativa al desempeño de los estudiantes.

5 ¿Cuáles cree usted son las principales dificultades que tienen los estudiantes al leer?

Tabla 10 Principales dificultades en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Fluidez	3	50%
Errores fonológicos	0	0%
Omisión de palabras	0	0%
Comprensión	3	50%
Otras	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

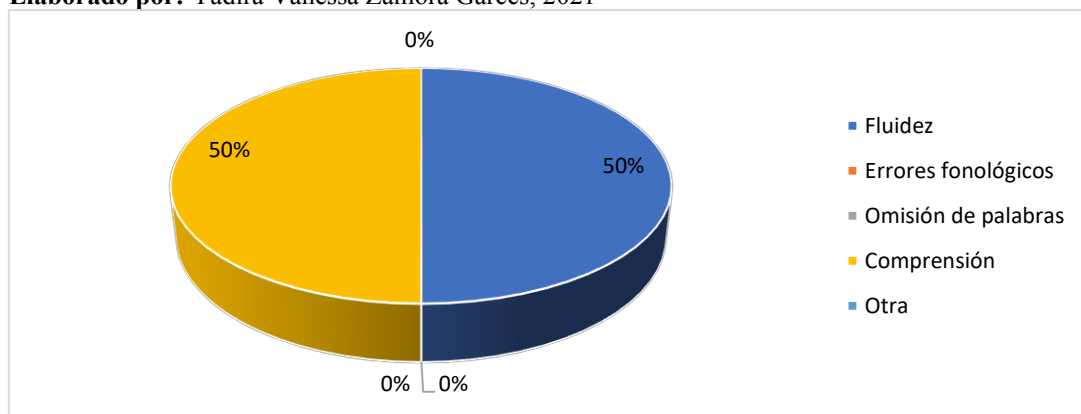


Gráfico 9 Principales dificultades en la lectura

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

Para el 50% de los docentes, las principales dificultades percibidas en la lectura de los estudiantes de cuarto año de educación básica, están relacionadas con la fluidez pues hay quienes lo hacen de una manera muy lenta o a su vez muy rápida, sin embargo para el otro 50% de los docentes las dificultades están relacionadas más bien con el nivel de comprensión lectora, pues para ello, los discentes deben leer un texto más de dos veces, lo que denota el gran problema que ello representa para el aprendizaje.

6 ¿Considera usted que las dificultades en la lectura ameritan un trabajo pedagógico específico?

Tabla 11 Las dificultades en la lectura ameritan intervención

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

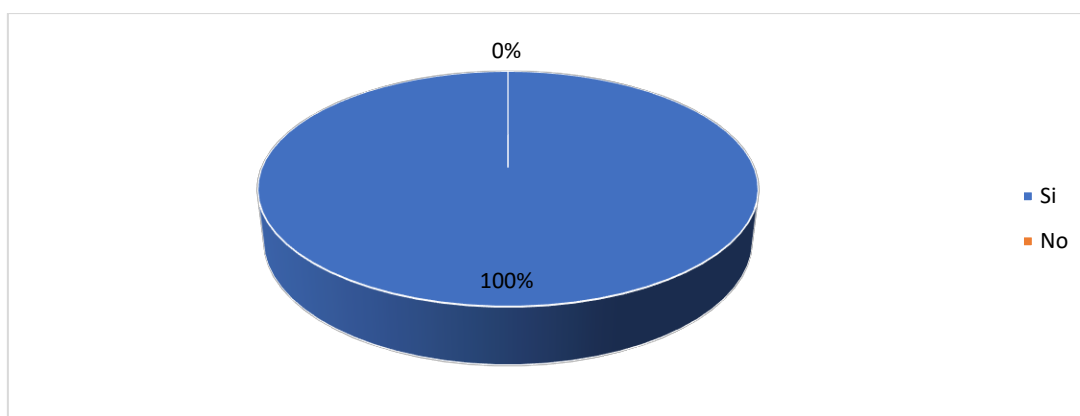


Gráfico 10 Las dificultades en la lectura ameritan intervención

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes encuestados consideran que las dificultades a nivel de la lectura si deben ser abordadas con un trabajo pedagógico específico para igualar el desfase existente, pues de subestimarse o darse por consolidadas en educación general básica podrían presentarse problemas de rendimiento significativamente inferiores a los esperados en relación a sus características personales (desarrollo cognitivo) y académicas en general.

7 ¿Con qué tipo de material se pueden trabajar las dificultades de lectura?

Tabla 12 Principales dificultades en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Recursos impresos: libros, cuentos	4	67%
Recursos virtuales: audios, videos	2	33%
Juegos	0	0%
Recursos sensitivos (listones, tarjetas, texturas)	0	0%
Otras	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

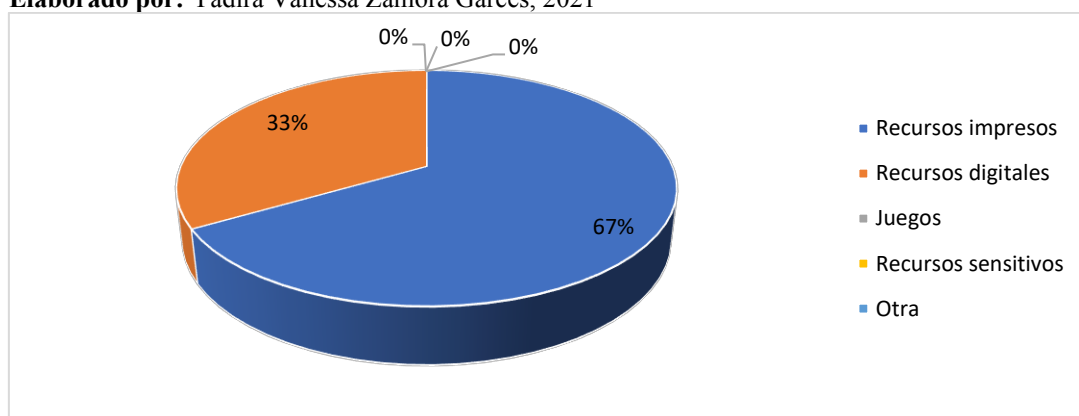


Gráfico 11 Principales dificultades en la lectura

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las respuestas de los docentes, el trabajo pedagógico para la lectura tiene un enfoque tradicionalista, puesto que el 67% se inclina por los recursos impresos como los libros o los cuentos, mientras que para el 33% constituye una buena alternativa utilizar recursos tecnológicos porque debido a la era tecnológica, los estudiantes se sienten más identificados y atraídos por este tipo de recursos que aquellos que son de uso cotidiano como los libros. No obstante, es de resaltar en este punto que, ningún docente optó por los recursos sensitivos que son la base de la metodología Montessori y que dan excelentes resultados para trabajar la lectura.

8 ¿Considera usted que las dificultades de la lectura pueden trabajarse con metodologías activas como Montessori?

Tabla 13 Montessori y las dificultades en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	0	0%
Desconozco	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

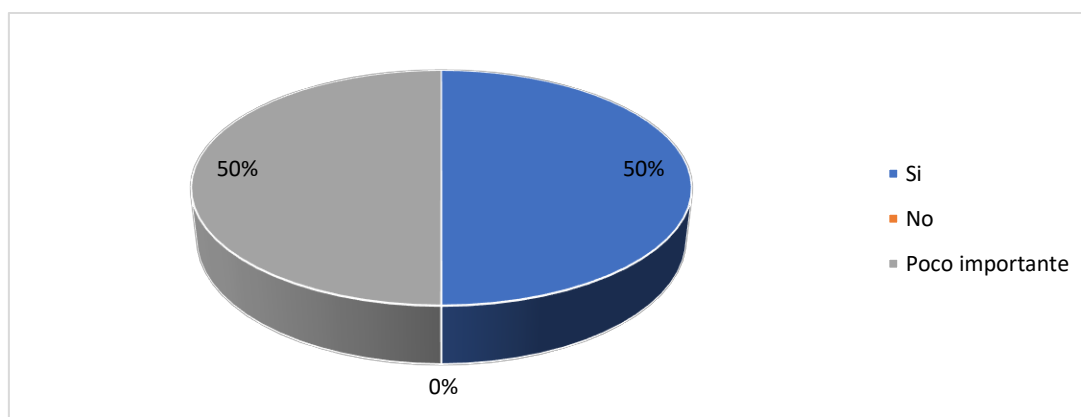


Gráfico 12 Montessori y las dificultades en la lectura

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

Para el 50% de los docentes, las dificultades existentes en el campo de la lectura pueden ser trabajadas con metodologías activas como Montessori, sin embargo, para la otra mitad de docentes (50%), este tema resulta desconocido pues si bien han escuchado hablar sobre esta metodología no la han relacionado con la lectura sino con áreas como trastornos de conducta o problemas de aprendizaje. Esto permite asumir que los docentes desconocen de la aplicación de la metodología Montessori para trabajar la lectura con los estudiantes.

9 ¿Tiene conocimientos sobre la aplicación del método Montessori en el campo de la lectura?

Tabla 14 Aplicación de Montessori en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

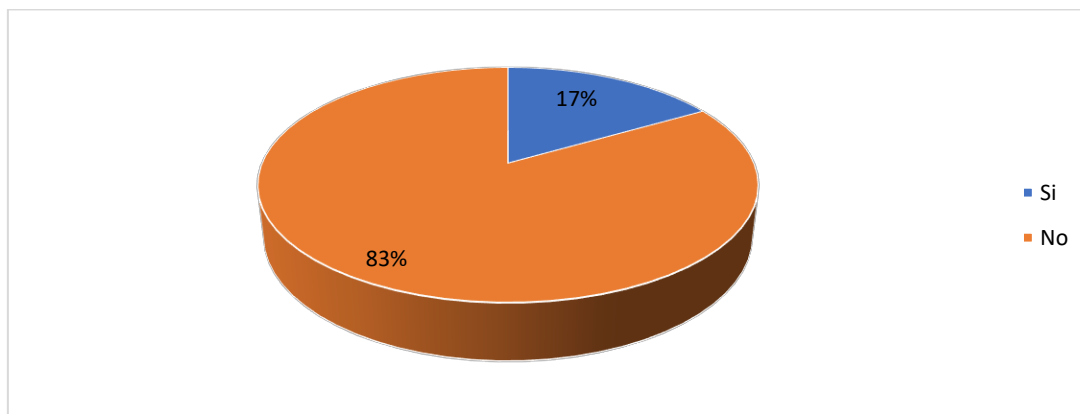


Gráfico 13 Aplicación de Montessori en la lectura

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

Al indagar sobre el conocimiento que tiene los docentes sobre la manera de aplicar el método Montessori en el campo de la lectura, se obtuvo que el 83% desconoce sobre ello y tan solo el 17% tiene conocimientos básicos sobre su aplicación en la lectura. Estos resultados permitieron asumir la necesidad de desarrollar una propuesta, para que los docentes amplíen sus conocimientos pedagógicos para trabajar la lectura con los estudiantes, sobre todo en aquellos en los que existen rezagos por distintas causas.

10 ¿Considera factible aplicar la metodología Montessori en el campo de la lectura durante la emergencia sanitaria?

Tabla 15 Factibilidad de aplicar Montessori para la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	0	0%
Desconozco	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

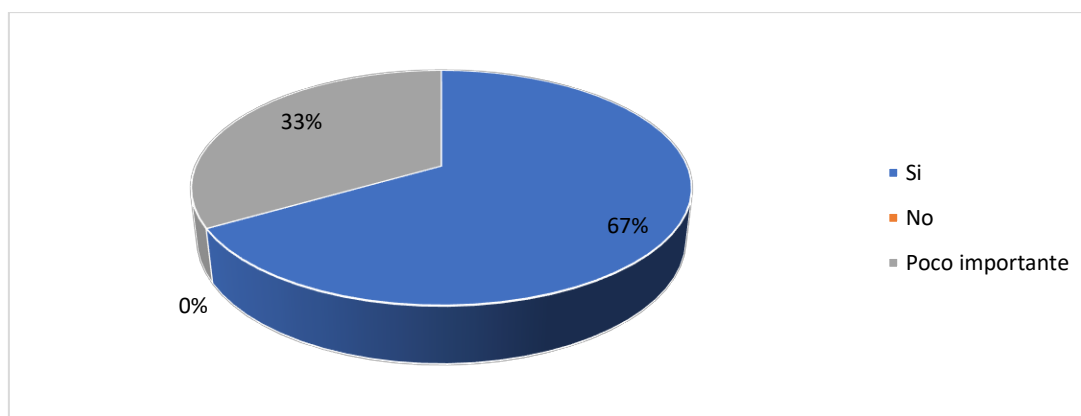


Gráfico 14 Factibilidad de aplicar Montessori para la lectura

Fuente: Aplicación Encuesta docentes

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

El 67% de los docentes, si considera factible aplicar la metodología Montessori en el campo de la lectura durante la emergencia sanitaria como una forma de contribuir a las dificultades existentes en los estudiantes, sin embargo, un 33% de docentes desconoce sobre su factibilidad pues al no sentirse familiarizados con el método tiene dudas sobre su aplicación en el campo de la lectura.

3.1.1.3 Análisis estadístico de encuesta aplicada a padres de familia

La encuesta se dirigió a los 75 padres de familia y/o representantes legales de los niños de 4 E.G.B de Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato, los resultados se muestran a continuación:

1. ¿Qué tan importante, es para usted la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

Tabla 16 Importancia de la lectura en la enseñanza-aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	70	93%
Importante	5	7%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Aplicación Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

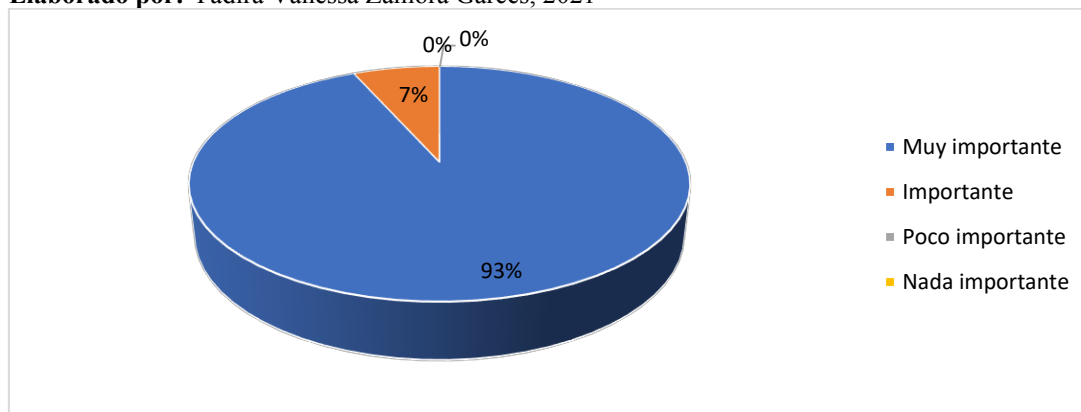


Gráfico 15 Importancia de la lectura en la enseñanza-aprendizaje

Fuente: Aplicación Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

De acuerdo al 93% de los padres de familia, la lectura es uno de los campos más importantes para que sus hijos puedan aprender, mientras que para el 7% la lectura es importante. Estos datos permiten asumir que para la totalidad de padres de familia, la

lectura es un aspecto muy importante en la educación porque a través de ella se pueden adquirir los conocimientos necesarios para la vida estudiantil.

2. ¿De acuerdo a su criterio, el nivel de lectura que tiene su hijo es el adecuado para estar en 4to E.G.B?

Tabla 17 Nivel de lectura es apropiado

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	27%
No	55	73%
TOTAL	75	100%

Fuente: Aplicación Encuesta padres de familia
Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

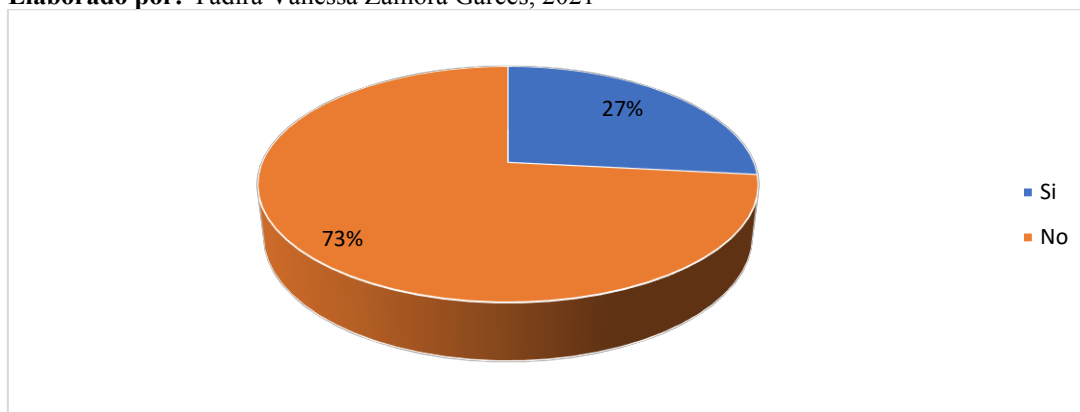


Gráfico 16 Nivel de lectura es apropiado
Fuente: Aplicación Encuesta padres de familia
Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

De acuerdo al 73% de los padres de familia, el nivel de lectura que tienen sus hijos no es apropiado para el nivel escolar en el que se encuentran debido a las dificultades que se perciben, no obstante, para el 27% el nivel de lectura si corresponde al nivel académico pues muestran un buen desempeño. Con base en estos resultados, se puede decir que, los padres de familia son conscientes de los problemas y las necesidades que tienen sus hijos en el campo de la lectura, lo que es beneficioso para el presente proyecto de intervención porque debido al reconocimiento de estos déficits existe apoyo para su aplicación.

3. ¿Cuáles considera usted son las causas por las cuales persisten dificultades en la lectura de su hijo?

Tabla 18 Causas de dificultades en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Falta de interés de estudiantes	8	11%
Falta de trabajo pedagógico	45	60%
Falta de estrategias y material didáctico	22	29%
Subestimación de su importancia	0	0%
Otras	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Aplicación Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

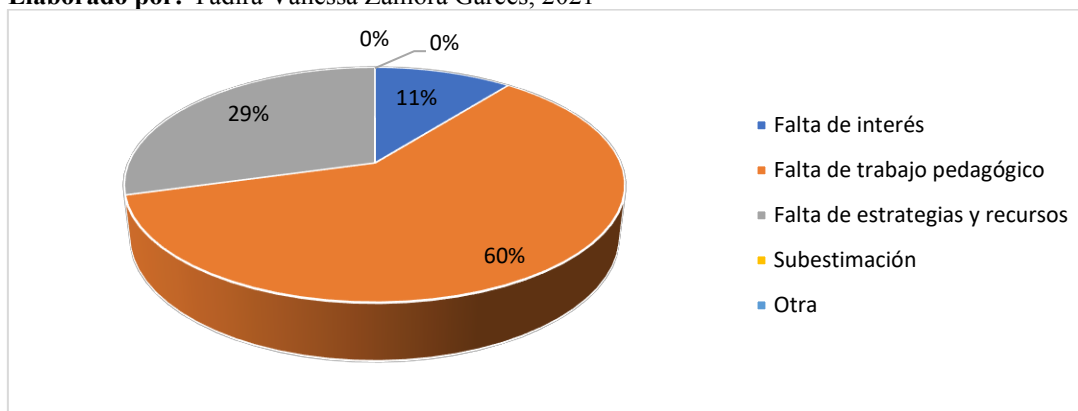


Gráfico 17 Causas de dificultades en la lectura

Fuente: Aplicación Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la opinión de los padres de familia, los problemas en la lectura que tienen sus hijos se deben a la falta de trabajo pedagógico (60%), para el 29% es a causa de la falta de estrategias y material didáctico y para el 11% esto se debe a la falta de interés de sus mismos hijos. Esto permite asumir que, las principales causales de los déficits en la lectura de los estudiantes de 4 año de E.G.B son pedagógicas ya que se relacionan con los recursos didácticos utilizados y con el trabajo docente.

4. ¿Considera usted que la educación en línea adoptada durante la emergencia sanitaria perjudicó el nivel de lectura de su hijo?

Tabla 19 Educación en línea y la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	16%
No	63	84%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

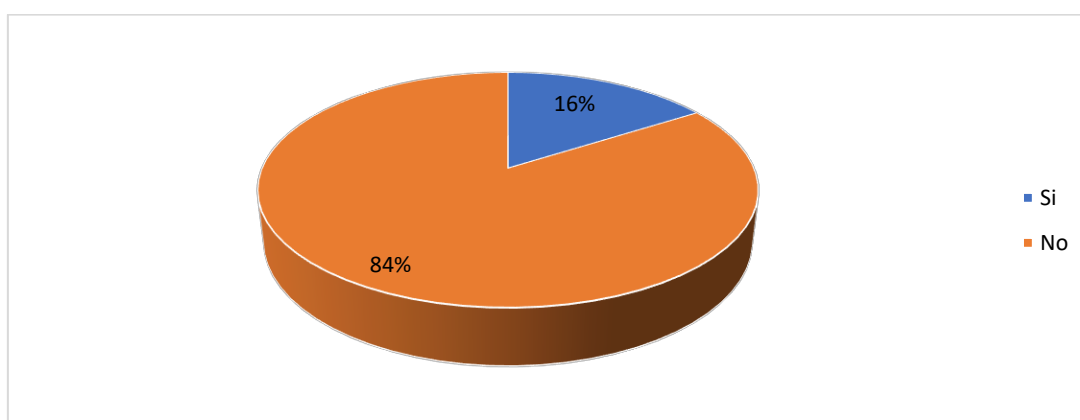


Gráfico 18 Educación en línea y la lectura

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

El 84% de los padres de familia admite que las clases en línea que fueron adoptadas para resguardar la integridad de los estudiantes durante la pandemia por COVID-19 perjudicaron severamente los conocimientos de sus hijos, entre ellos, la lectura, sin embargo, para el 16% la emergencia sanitaria no afectó el nivel de lectura de sus hijos pues esta modalidad permitió autodisciplina y mayor exigencia para la autoeducación. Por lo expuesto, se puede decir que, la mayoría de estudiantes si mostró un retraso en sus aprendizajes debido al cambio de modalidad en las clases.

5 ¿Cuáles cree usted son las principales dificultades que tiene su hijo al leer?

Tabla 20 Principales dificultades en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Fluidez	20	27%
Errores fonológicos	8	11%
Omisión de palabras	15	20%
Comprensión	32	42%
Otras	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

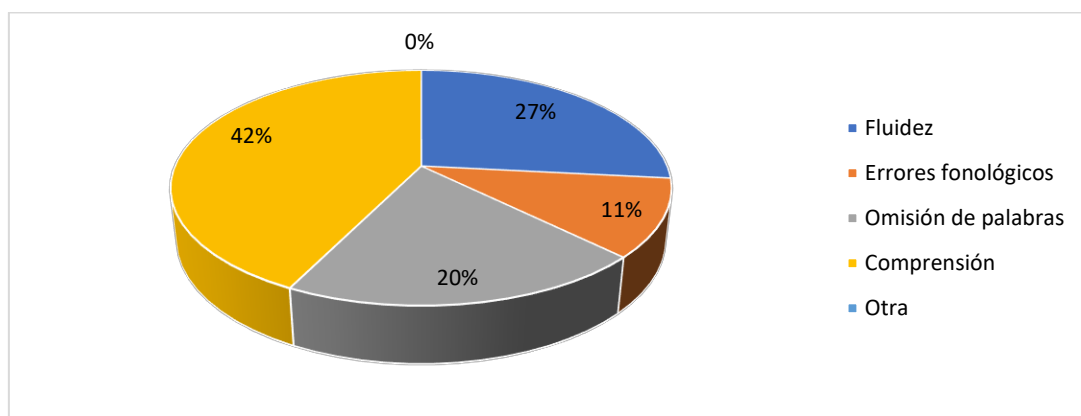


Gráfico 19 Principales dificultades en la lectura

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

Para los padres de familia, el principal problema de lectura que tienen sus hijos se relaciona con la comprensión, para el 27% son de fluidez, para el 20% es la omisión de palabras y para el 11% tiene que ver con errores fonológicos. De esta manera se puede manifestar que el pobre nivel de lectura en los estudiantes es un grave problema porque no solo se relaciona con la comprensión sino también con la fluidez y errores fonológicos.

6 ¿Considera usted que las dificultades en la lectura de su hijo ameritan un trabajo pedagógico específico?

Tabla 21 Las dificultades en la lectura ameritan intervención

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	100%
No	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

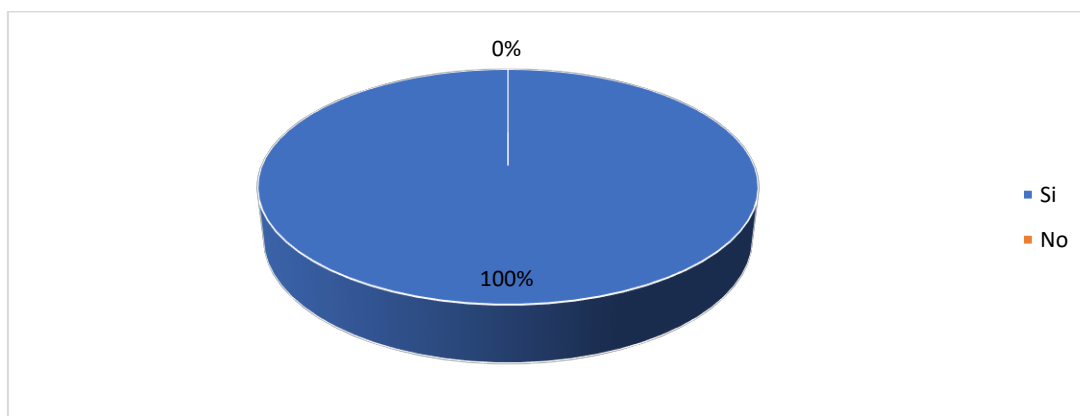


Gráfico 20 Las dificultades en la lectura ameritan intervención

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

El 100% de los padres de familia, considera pertinente que se realice un trabajo pedagógico específico para atender las dificultades de lectura que existen en sus hijos, pues independientemente de su tipo afectan sus aprendizajes y el rendimiento académico.

7 ¿Con qué tipo de material considera usted se pueden trabajar las dificultades de lectura con su hijo?

Tabla 22 Principales dificultades en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Recursos impresos: libros, cuentos	23	31%
Recursos virtuales: audios, videos	32	43%
Juegos	13	17%
Recursos sensitivos (listones, tarjetas, texturas)	0	0%
Otras	7	9%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

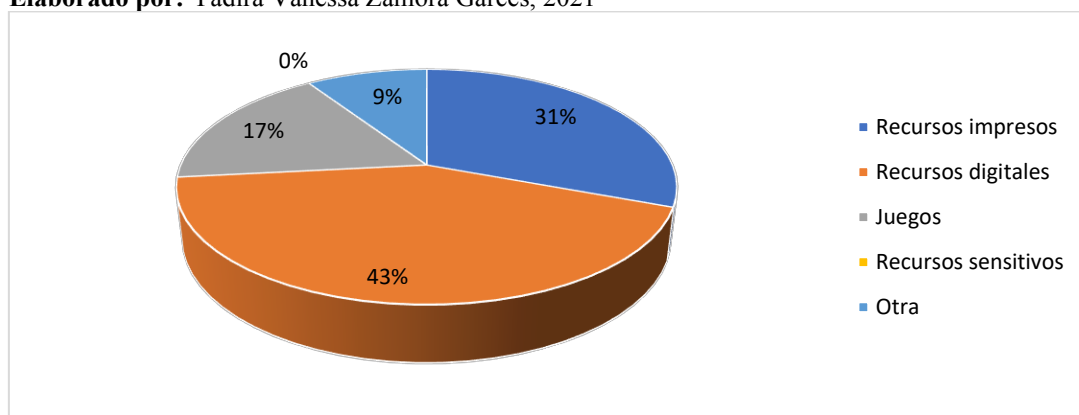


Gráfico 21 Principales dificultades en la lectura

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

Para el 43% de los padres de familia, los recursos con los cuales se puede trabajar la lectura son los tecnológicos, para el 31% también se pueden utilizar los recursos impresos como libros, revistas o cuentos y tan solo para el 17% de los padres, se puede utilizar el juego como recurso pedagógico. Con estos resultados, se ratifica el desconocimiento que existe en torno a las posibilidades para trabajar la lectura con los estudiantes.

8 ¿Considera usted que las dificultades de la lectura de su hijo pueden trabajarse con metodologías activas como Montessori?

Tabla 23 Montessori y las dificultades en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	4%
No	0	0%
Desconozco	72	96%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

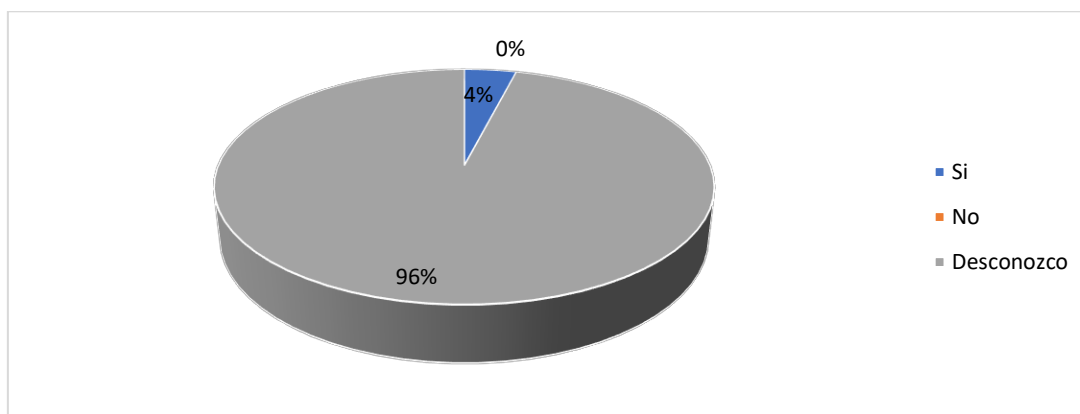


Gráfico 22 Montessori y las dificultades en la lectura

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

El 96% de los padres de familia encuestados asume desconocer sobre el trabajo con la metodología Montessori en el campo de la lectura, y tan solo 4% asume haber escuchado sobre la misma en alguna ocasión, aunque no de manera directa para la lectura. Esto hace necesario, que se elabore una propuesta de intervención basada en esta metodología para que los padres de familia se informen y puedan utilizarla en favor de sus hijos.

9 ¿Tiene conocimientos sobre la aplicación del método Montessori en el campo de la lectura?

Tabla 24 Aplicación de Montessori en la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	4%
No	72	96%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

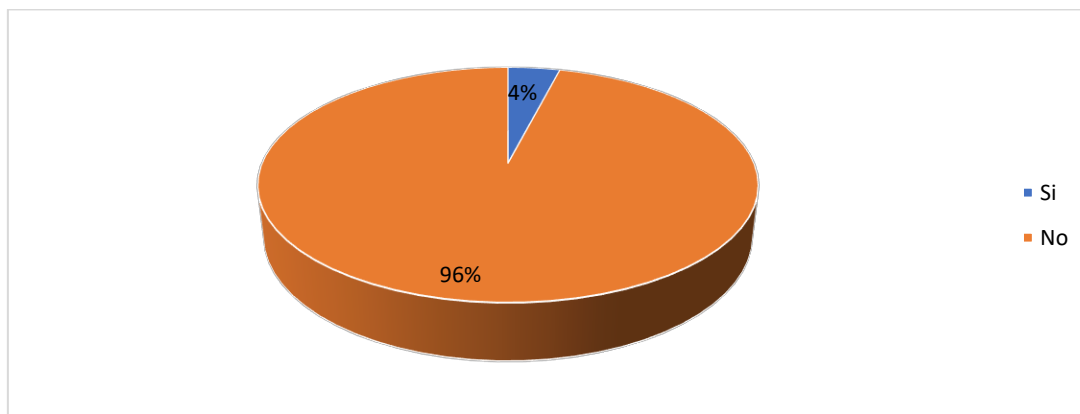


Gráfico 23 Aplicación de Montessori en la lectura

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

El 96% de padres de familia menciona no tener conocimiento sobre la aplicación del método Montessori en el campo de la lectura y tan solo el 4% si lo tiene. Esta información ratifica la necesidad de aplicar la propuesta de intervención para que puedan sobrellevarse los desfases que tienen los estudiantes en la lectura y con ello favorecer sus aprendizajes.

10 ¿Considera factible aplicar la metodología Montessori en el campo de la lectura durante la emergencia sanitaria?

Tabla 25 Factibilidad de aplicar Montessori para la lectura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	3%
No	0	0%
Desconozco	73	97%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

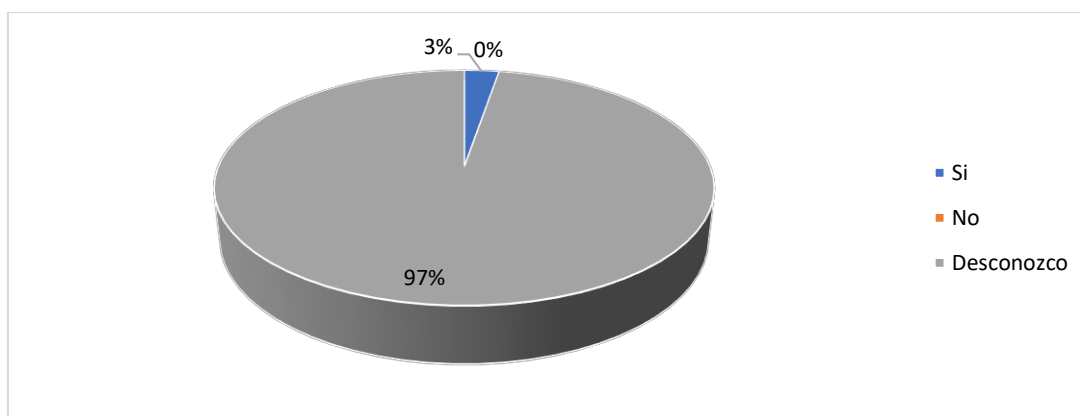


Gráfico 24 Factibilidad de aplicar Montessori para la lectura

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Análisis e interpretación:

El 97% de padres de familia desconoce sobre la factibilidad de aplicar la metodología Montessori en el campo de la lectura durante la emergencia sanitaria pues aún persisten inconvenientes en su desarrollo por las limitantes de acceso y conocimiento para manejar las TICs, no obstante para un 3% esto si es factible siempre y cuando se seleccionen y utilicen los recursos necesarios.

3.1.2 Discusión de resultados

En la presente investigación, se pudo determinar que los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario del cantón Ambato tienen dificultades en la lectura sobre todo en el campo de la comprensión lectora, donde se pudo apreciar un nivel bajo y un nivel medio en procesos lexicales, lo que es un grave problema porque afecta directamente en el aprendizaje.

Pero esta situación, no es un problema aislado pues de acuerdo a una publicación de la UNESCO (2017) en toda América latina y el Caribe alrededor del 36% de niños no lee competentemente y en la mayoría de los casos no logra alcanzar niveles mínimos durante la secundaria ello debido a la falta de trabajo pedagógico específico que no solo permita potenciar las habilidades cognitivas y metacognitivas sino que permitan infundir el hábito de la lectura en la vida diaria.

Este resultado pudo ser corroborado con la aplicación de la encuesta tanto a docentes como a padres de familia quienes admitieron que el nivel de lectura que tiene los estudiantes de cuarto año E.G.B no es el apropiado para su edad y nivel académico, debido a la falta de atención, trabajo docente y a los escasos recursos didácticos activos para este fin.

En este punto, García, Arévalo & Hernández (2017) afirman que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes, para que se puedan construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar porque solo de esta manera se pueden construir aprendizajes.

Es así que la lectura, como una tarea compleja requiere de la aplicación de estrategias activas, secuenciales que deben ser encaminadas intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para alcanzar significados (procesos reflexivos) y consecuentemente la comprensión.

Es por esto, que para López, Canto, Barrios, López & Moreno (2017) la lectura debe ser trabajada a todo lo largo de la educación básica e incluso después, pues todos los docentes en todos los niveles están llamados a fomentar la lectura desde todas las áreas curriculares

porque el aprendizaje es integral y debe entrelazarse para lograr conocimientos significativos.

Pero para este fin, se debe pasar de metodologías tradicionalistas a la aplicación de estrategias activas como Montessori, que a criterio de varios autores, entre ellos, Lázaro (2017), quien alude que el método Montessori es efectivo en la enseñanza y aprendizaje de la lectura al encarnar una actitud positiva bajo la cual se consigue el desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos mediante la utilización de materiales específicos, esto deja clara la importancia de la manipulación y experimentación a través de los sentidos como el tacto, la vista y habla en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Con esta base, es fundamental desarrollar y aplicar una propuesta de intervención basada en el método Montessori que permita resolver los déficits reportados en la lectura de la mayoría de estudiantes de cuarto año de E.G.B y que con ello se dé pie para este método pueda ser utilizado en otras áreas y con ello se aprovechen sus beneficios psicopedagógicos.

3.2 Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se trabajó con las frecuencias observadas obtenidas de la investigación.

Hipótesis nula

El método Montessori no permite mejorar la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el cantón Ambato durante la emergencia sanitaria.

Hipótesis alternativa

El método Montessori permite mejorar la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el cantón Ambato durante la emergencia sanitaria.

Estimador estadístico

Para comprobar la hipótesis planteada se utilizó la prueba del chi-cuadrado que ayuda a determinar si las frecuencias observadas se ajustan a las frecuencias esperadas, para lo cual se aplica la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{(O - E)}{E}$$

Dónde

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Nivel de significación y regla de decisión

Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = (1)$$

Con un nivel de significancia 0,05 se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de χ^2 es menos al valor de χ^2 tabla=3,84, caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.

Preguntas para la comprobación de la hipótesis

Para demostrar las hipótesis planteadas, en concordancia con la variable dependiente e independiente se seleccionaron la pregunta 4 y 9 de la encuesta.

Pregunta 4. ¿Considera usted que la educación en línea adoptada durante la emergencia sanitaria perjudicó el nivel de lectura de su hijo?

Pregunta 9. ¿Tiene conocimientos sobre la aplicación del método Montessori en el campo de la lectura?

Tabla 26. Frecuencias Observadas

Frecuencias Observadas				
		9 ¿Tiene conocimientos sobre la aplicación del método Montessori en el campo de la lectura?		Total
		Si	No	
4 ¿Considera usted que la educación en línea adoptada durante la emergencia sanitaria perjudicó el nivel de lectura de su hijo?	Si	4	8	12
	No	0	63	63
Total		4	71	75

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Tabla 27. Frecuencias esperadas

Frecuencias esperadas				
		9 ¿Tiene conocimientos sobre la aplicación del método Montessori en el campo de la lectura?		Total
		Si	No	
4 ¿Considera usted que la educación en línea adoptada	Si	,6	11,4	12,0

durante la emergencia sanitaria perjudicó el nivel de lectura de su hijo?	No	3,4	59,6	63,0
Total		4,0	71,0	75,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Tabla 28. Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,183 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	16,072	1	,000		
Razón de verosimilitud	15,956	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	21,887	1	,000		
N de casos válidos	75				

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

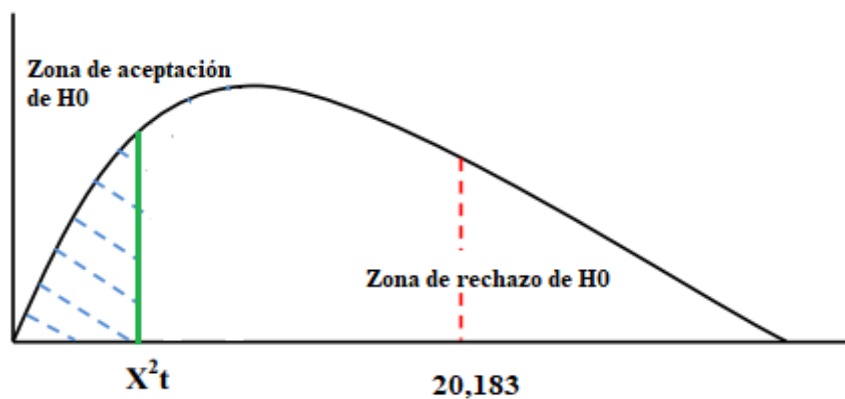


Gráfico 25. Campana de Gauss chi cuadrado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Yadira Vanessa Zamora Garcés, 2021

Decisión

El χ^2 calculado cae en la zona de rechazo, por tanto, de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual enuncia que:

El método Montessori permite mejorar la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el cantón Ambato durante la emergencia sanitaria.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Con el desarrollo de la investigación se pudo dar cumplimiento a los objetivos específicos y en base a ellos se concluye lo siguiente:

- A través de la fundamentación teórico-científica se pudo conocer que la metodología Montessori en el campo de la lectura, se fundamenta en el aspecto sensorial, es por ello que se enfatiza el estímulo de los sentidos para la internalización de la información, pues de este modo se promueven aprendizajes significativos.
- Al evaluar la lectura con el test PROLEC-R se pudo conocer que las clases en línea que fueron adoptadas durante la emergencia sanitaria por COVID-19 perjudicaron el nivel de lectura de los estudiantes, pues la mayoría de ellos (51%) tuvo un nivel medio en procesos gramaticales pues no utilizaron adecuadamente los signos de puntuación al leer, también se pudo apreciar un nivel bajo respecto a procesos semánticos porque el 52% presentó problemas de comprensión lectora.
- La aplicación del método Montessori en los estudiantes de 4to año de E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario se logró con el diseño de un cuadernillo de trabajo dirigido a los docentes de la institución, que incluyó actividades táctiles, visuales y sonoras para favorecer y consolidar el aprendizaje de letras, palabras, estructuras gramaticales y la comprensión lectora.

4.2 Recomendaciones

- Es importante que el personal docente trabaje el campo de la lectura mediante estrategias novedosas en las que se destaque la potenciación de los sentidos para crear conexiones neuronales que permitan alcanzar aprendizajes significativos.
- Es necesario que los docentes de educación general básica evalúen frecuentemente las deficiencias de lectura en los estudiantes mediante el test PROLEC-R que permite detectar falencias en el conocimiento de las letras, léxico, sintaxis, semántica con lo que se facilita la toma de decisiones y acciones específicas para su resolución.
- Para aplicar la metodología Montessori, es sustancial que se respete las etapas evolutivas del estudiante y no se esfuercen los aprendizajes pues su base es la libertad para lo cual es necesario crear material didáctico con actividades y materiales específicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, R., Luna, H., Ramírez, C., & Navarrete, M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 595-606.
- Berdugo, V., & Gutiérrez, A. (2020). *El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas inclusivas*. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8248/El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lecto-escritura%20en%20aulas%20inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blog educativo Bonicos. (2018). *Iniciación a la lecto-escritura con el Método Montessori*. Ábac Comunicación Visual.
- Bonnefont, J. (2017). El método Montessori teoría de la educación. *Academia*, 1-13. Obtenido de https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEO%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI
- Campos, M. (2017). *Métodos de investigación académica*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Castillo, B. (2019). *Diferentes tipos de lectura para mejorar tu comprensión*. Guía Universitaria .
- Cei, M. (2018). Método Montessori. *Jornadas de Puertas abiertas* .
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , 156-174.
- Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (2019). La aplicación del Método Montessori en la educación ecuatoriana. *Revista SATHIRI*, 122-131.
- Fernández, J. (2020). Diferencias en la lectura a través de la ruta léxica y la ruta fonológica. *GEU Editorial*. Obtenido de

<https://www.editorialgeu.com/blog/diferencias-en-la-lectura-a-traves-de-la-ruta-lexica-y-la-ruta-fonologica/>

- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2017). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 155-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 155-174.
- Gutiérrez, A., & Montes, R. (2016). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. *Rieoei*, 1-13.
- Hoyos, A., & Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Jiménez, E. (2019). *“Método Montessori y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 5 años de la institución educativa N. 437 del Distrito de Santo Domingo de Acobamba.* Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44085/Jimenez_C E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44085/Jimenez_C_E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lara, M. (2019). *Aprestamiento de la lectoescritura con material Montessori en el nivel de Educación.* La Paz: Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21061/CS.ED.-1153.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lázaro, A. (2017). El aprendizaje de la lectoescritura. Un arte desde el punto de vista comunicativo y lúdico. *Campuseducación Revista digital Docente*.
- López, H., Canto, H., Barrios, M., López, D., & Moreno, J. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora: libro para docentes del nivel primario.* Guatemala: Leer y Aprender. Obtenido de http://usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf
- Mejía, T. (2018). Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos. *Lifeder*, 1-3.

- Molano, G., & Polanco, Á. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista de Ciencias Sociales Prisma*, 367-387.
- Moreno, M. (2020). *El método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el año lectivo 2019-2020*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10628/2/05%20FECYT%203690%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo . *Artigos*, 632-647.
- Ruiz, K. (2020). *Diseño de una guía para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños de 6 años con ayuda del Método Montessori*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17961/DISERTACION%20CRUIZ%20SALINAS%20KELLY%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salceda, M. (2020). *Educación Montessori, una revisión de sus bases científicas*. El diario feminista .
- Scarpini, M. (2020). Possible connections between the montessori method and philosophy for children. *Childhood & philosophy*, 01-22.
- Silva, L. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Lima: Universidad Nacional de Educación .
- Torres, R. (2020). Ecuador lector. *Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC)*.
- Troya, H., Pérez, A., Pincay, L., Abril, V., Koga, S., & Guachichulca, I. (2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender”. *Revista electrónica Cooperación Universitaria sociedad* , 42-46.
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Organización de las Naciones Unidas para la educación, Ciencias y Cultura. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Vásquez, S. (2017). Proceso de la lectura. *Scribd*, 1-3. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/417058987/Procesos-de-La-Lectura>

ANEXOS

Anexo 1

Características Test PROLEC-R

NOMBRE: PROLEC-R. Evaluación de los procesos lectores – revisado.

AUTORES: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007).

APLICACIÓN: Individual.

ÁMBITO DE APLICACIÓN: De los 6 a 12 años de edad (1.º a 6.º de Educación Primaria).

DURACIÓN: Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5.º y 6.º de E. Primaria y 40 con los de 1.º.

FINALIDAD: Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.

BAREMACIÓN: Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

Aspectos generales

Contenido	Valoración	Puntuación
2.1. Calidad de los materiales del test	Excelente	5
2.2. Calidad de la documentación aportada	Excelente	4,5
2.3. Fundamentación teórica	Excelente	5
2.4. Adaptación del test	No procede	
2.5. Calidad de las instrucciones	Excelente	5
2.6. Facilidad para comprender la tarea	Excelente	4,5
2.7. Facilidad para registrar las respuestas	Excelente	5
2.8. Calidad de los ítems (aspectos formales)	Excelente	4,5

Validez de contenido

Contenido	Valoración	Puntuación
2.10. Calidad de la representación del contenido o dominio	Excelente	5

Baremación

Contenido	Valoración	Puntuación
2.29. Calidad de las normas	Buena	3,5

Interpretación-puntuaciones

	4º Primaria			5º Primaria			6º Primaria		
	B	M	A	B	M	A	B	M	A
Nombre de letras (NL – N)	58 - 78	79 - 110	111 o más	58 - 89	90 - 116	117 o más	69 - 104	105 - 132	133 o más
Igual Diferente (ID – N)	17 - 23	24 - 29	30 o más	18 - 23	24 - 33	34 o más	18 - 26	27 - 36	37 o más
L Palabras (LP – N)	55 - 82	83 - 101	102 o más	61 - 84	85 - 111	112 o más	71 - 101	102 - 132	133 o más
L Pseudopalabras (LS – N)	37 - 47	48 - 66	67 o más	42 - 53	54 - 69	70 o más	45 - 60	61 - 76	77 o más
S Puntuación (SP – N)	9 - 12	13 - 18	19 o más	9 - 14	15 - 20	21 o más	14 - 19	20 - 22	23 o más

B: Bajo M: Medio A: Alto

Fuente: <https://pdfcoffee.com/prolec-normas-de-aplicacion-correccion-y-puntuacion-2-pdf-free.html>

FORMATO

Identificación de letras

LECTURA

Identificación de letras

e	o	i
t	u	b
f	n	v
c	r	x
z	j	s
q	ñ	y
p	d	l
g	m	

Igual o diferente

LECTURA

Identificación de letras

caballo-cabalo	tesepa-tecepa
mercado-mercado	carreta-caseta
calzapo-calzapo	cahorro-cachorro
pichera-picera	almacén-armacén
amigo-amigo	marido-manido
terrijo-terijo	taballo-taballo
banquete-banquete	quesera-cesera
miboro-miboro	anguila-angula
guitarra-guitarra	huecho-huecho
bequefo-biquefo	huerta-huerta
marguen-margen	tasino-tasino

Lectura de palabras

LECTURA

Procesos
léxicos

casa	barco	prado	
globo	peine	pueblo	ciervo
ermita	fuego	gigante	cuerpo
girasol	especie	treinta	granizo
ombligo	trono	blanco	alfombra
pulga	trompeta	prensa	viento
huelga	muerto	lienzo	crystal
estrella	mueble	princesa	astuto
bosque	sombrero	tierra	cloro
peldaño	gente	triumfal	plato
tintero	liebre	pregunta	tractor

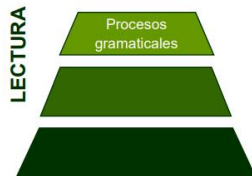
Lectura de pseudopalabras

LECTURA

Procesos
léxicos

reca	tispe	blopa	
gloro	peima	pueña	ciergo
erpisa	fueme	giranco	cuerla
gicamol	erpisa	treindo	graliza
onclaso	trollo	blansa	almiento
pulda	trondeja	prencol	viencia
huelte	muerbo	lienca	crispol
escriilla	muepla	prinsota	ascuso
bospe	sodiro	tiepre	clofo
pelcafo	genso	triundol	plafo
tincoro	liegra	prejonta	tractan

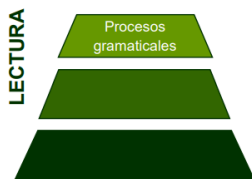
Estructuras gramaticales



El conejo está saltando sobre el gato



Signos de puntuación



Después de salir del cole, Juan fue al parque a ver a sus amigos los animales. Enseguida vio un grupo de palomas que volaban y jugaban por los aires.

- ¡Qué suerte! - exclamó Juan -, ¡Cómo me gustaría volar!

Estaba tan distraído que ni siquiera vio a su madre acercarse. Por eso se asustó un poco cuando oyó que le preguntaban:

- ¿Qué miras?

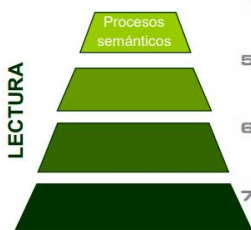
- Estaba pensando lo bonito que es volar. Mamá, ¿por qué nosotros no podemos volar?

- Porque nosotros tenemos otras ventajas - le respondió la madre.

- ¿Te referes al hecho de que podemos hablar?

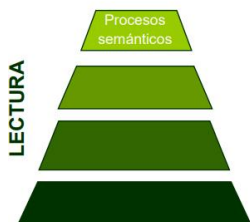
- Esa es una de ellas.

Comprensión de oraciones



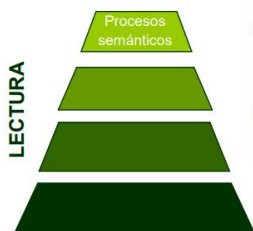
1. Da tres golpecitos sobre la mesa.
2. Abre y cierra el puño dos veces con cada mano.
3. Pon el lápiz que está sobre la mesa encima del cuaderno.
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.
7. Ponle un sombrero al payaso.

Comprensión de textos



Carlos quería ir al cine con sus amigos, pero sus padres no le dejaban. Muy enfadado entró en su habitación, abrió la hucha donde guardaba sus ahorros y sacó varias monedas. Durante unos momentos estuvo pensando en bajar por la ventana, pero sus padres se iban a enfadar mucho, así que no lo hizo. Buscó el teléfono y llamó a sus amigos que le estaban esperando. Después estuvo un rato tumbado sobre la cama hasta que se le pasó el enfado y ya más alegre se fue a ver la televisión con sus padres.

Comprensión de textos



¿Por qué estaba Carlos enfadado?

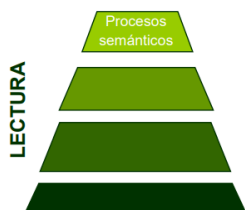
¿Para qué sacó varias monedas de la hucha?

¿Por qué no bajó por la ventana?

¿Para qué llamó a sus amigos?

Comprensión oral

Estructura similar a comprensión de textos, solo que el texto es contado oralmente y se evalúa la comprensión del mismo por parte del niño.



Anexo 2

ENCUESTA

Tema de estudio: “El Método Montessori y la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria”.

Dirigida a: docentes

Instrucción: Lea la pregunta y seleccione con una (X) la respuesta.

Preguntas

1 ¿Qué tan importante, es para usted la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Muy importante	
Importante	
Poco importante	
Nada importante	

2 ¿De acuerdo a su criterio, el nivel de lectura que tienen los estudiantes de 4 E.G.B es el adecuado?

SI	
No	

3 ¿Cuáles considera usted son las causas por las cuales persisten dificultades en la lectura de los estudiantes de 4 E.G.B?

Falta de interés de los estudiantes	
Falta de trabajo pedagógico	
Falta de estrategias y material didáctico	
Subestimación de su importancia	
Otra ¿Cuál?	

4 ¿Considera usted que la educación en línea adoptada durante la emergencia sanitaria perjudicó el nivel de lectura de los estudiantes?

SI	
No	

5 ¿Cuáles cree usted son las principales dificultades que tienen los estudiantes al leer?

Fluidez	
Errores fonológicos (confusión)	
Omisión de palabras	
Comprensión	
Otra ¿Cuál?	

6 ¿Considera usted que las dificultades en la lectura ameritan un trabajo pedagógico específico?

SI	
No	

7 ¿Con qué tipo de material se pueden trabajar las dificultades de lectura?

Recursos impresos: libros, cuentos	
Recursos virtuales: audios, videos	
Juegos	
Recursos sensitivos (listones, tarjetas, cajas de colores, texturas arena,)	
Otra ¿Cuál?	

8 ¿Considera usted que las dificultades de la lectura pueden trabajarse con metodologías activas como Montessori?

SI	
No	
Desconozco	

9 ¿Tiene conocimientos sobre la aplicación del método Montessori en el campo de la lectura?

SI	
No	

10 ¿Considera factible aplicar la metodología Montessori en el campo de la lectura durante la emergencia sanitaria?

SI	
No	
Desconozco	

Anexo 3

ENCUESTA

Tema de estudio: “El Método Montessori y la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B paralelos A y B de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario en el Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria”.

Dirigida a: padres de familia

Instrucción: Lea la pregunta y seleccione con una (X) la respuesta.

1 ¿Qué tan importante, es para usted la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

Muy importante	
Importante	
Poco importante	
Nada importante	

2 ¿De acuerdo a su criterio, el nivel de lectura que tiene su hijo es el adecuado para estar en 4 E.G.B?

SI	
No	

3 ¿Cuáles considera usted son las causas por las cuales persisten dificultades en la lectura de su hijo?

Falta de interés de los estudiantes	
Falta de trabajo pedagógico	
Falta de estrategias y material didáctico	
Subestimación de su importancia	
Otra ¿Cuál?	

4 ¿Considera usted que la educación en línea adoptada durante la emergencia sanitaria perjudicó el nivel de lectura de su hijo?

SI	
No	

5 ¿Cuáles cree usted son las principales dificultades que tiene su hijo al leer?

Fluidez	
Errores fonológicos (confusión)	
Omisión de palabras	
Comprensión	
Otra ¿Cuál?	

6 ¿Considera usted que las dificultades en la lectura de su hijo ameritan un trabajo pedagógico específico?

SI	
No	

7 ¿Con qué tipo de material considera usted se pueden trabajar las dificultades de lectura con su hijo?

Recursos impresos: libros, cuentos	
Recursos virtuales: audios, videos	
Juegos	
Recursos sensitivos (listones, tarjetas, cajas de colores, texturas arena,)	
Otra ¿Cuál?	

8 ¿Considera usted que las dificultades de la lectura de su hijo pueden trabajarse con metodologías activas como Montessori?

SI	
No	
Desconozco	

9 ¿Tiene conocimientos sobre la aplicación del método Montessori en el campo de la lectura?

SI	
No	
Desconozco	

10 ¿Considera factible aplicar la metodología Montessori en el campo de la lectura durante la emergencia sanitaria?

SI	
No	
Desconozco	

Anexo 4

Alfa de Cronbach Encuesta a docentes

El instrumento diseñado para la recopilación de información estuvo conformado por 10 ítems, el mismo que fue aplicado a los 6 docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” Agropecuario. Debido a que la cantidad de docentes es pequeña se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento con la totalidad de la población como se observa en la siguiente tabla:

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

A través del análisis estadístico en el programa IBM SPSS se pudo determinar que el valor del alfa de cronbach es de 0,900 que equivale al 90,0%, lo cual representa que el instrumento es bastante confiable, pues mientras más cercano a 1 es el valor, mayor será el nivel de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,900	,937	10

Alfa de Cronbach Encuesta a padres de familia

El instrumento diseñado para la recolección de información de los padres de familia estuvo conformado por 10 ítems, el mismo que fue aplicado a 75 padres. Sin embargo, para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con la aplicación de la herramienta únicamente a 10 padres de los 75 como se observa en la tabla siguiente:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	13,3
	Excluido ^a	65	86,7
	Total	75	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Con la prueba piloto se tuvo como resultado que el cuestionario diseñado para los padres de familia tuvo una confiabilidad de 0,904 que equivale el 90,4%, por lo tanto se puede indicar que se encuentra dentro del rango de fiabilidad permitido.

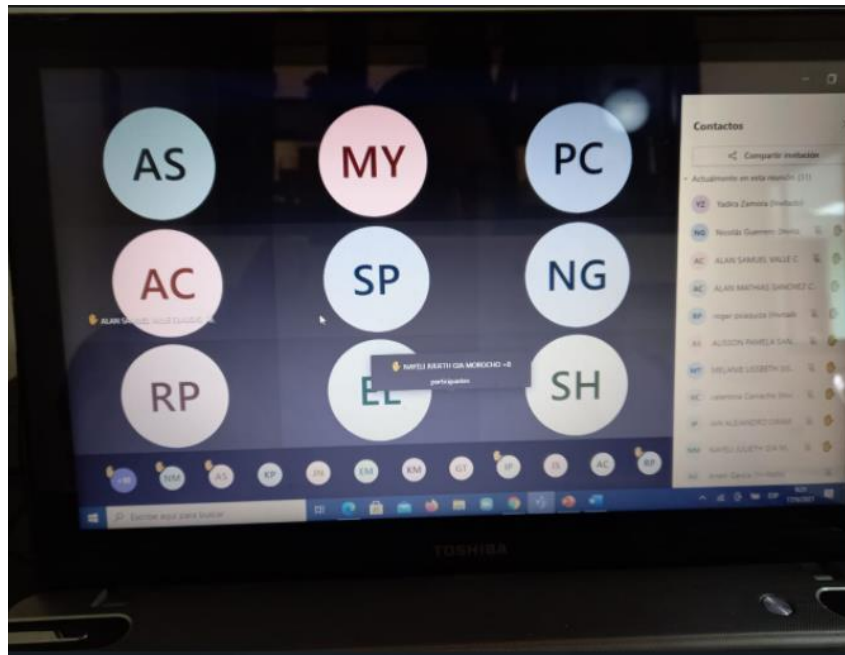
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,904	,935	10

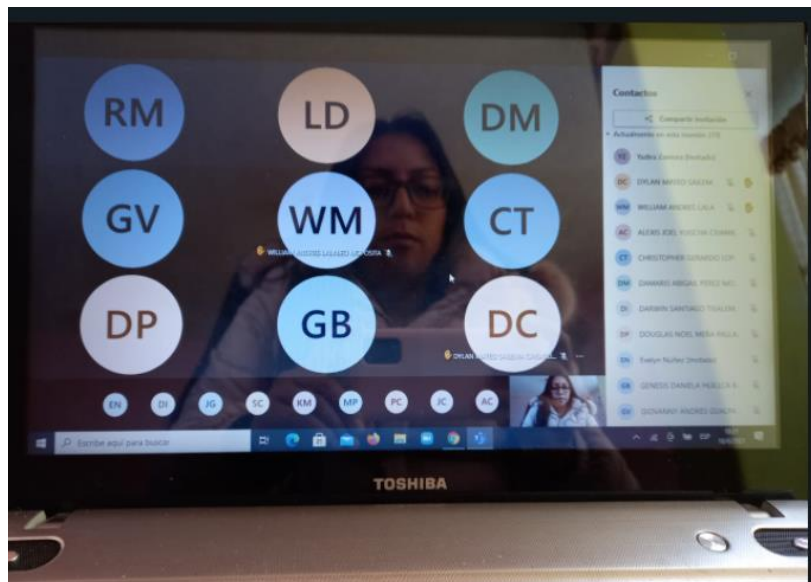
Anexo 5

Evidencias fotográficas

Cuarto "A"



Cuarto "B"



Anexo 6

Cuadernillo



Cuadernillo del Método Montessori para lectura



Autora: Yadira Vanessa Zamora Garcés



PRESENTACIÓN



El método Montessori en el campo de la lectura debe encarnar una actitud positiva de aprendizaje para un desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos para lo cual se debe utilizar materiales específicos que permitan la manipulación y experimentación a través de los sentidos como el tacto, la vista y habla.



En la presente propuesta, se presentan 10 actividades con metodología Montessori para la lectura, mismas que van desde lo más sencillo como el reconocimiento de letras y sus respectivos sonidos hasta el trabajo de la sintaxis (estructuras gramaticales, signos de puntuación) y procesos semánticos (comprensión lectora).



Cada una de estas actividades tiene como eje central la libertad y respeto del proceso de aprendizaje y un ambiente altamente estimulante para facilitar los conocimientos.



Esta guía se encuentra disponible en formato virtual en el link:

https://issuu.com/yadizamora/docs/cuadernillo_del_mtodo_montessori_para_lectura



ROL DEL EDUCADOR Y DEL ALUMNO BAJO LA METODOLOGÍA MONTESSORI

EDUCADOR

Impulsar el desarrollo del estudiante

Fomentar la libertad y el respeto en un ambiente estimulante

Actitud positiva hacia el progreso

ESTUDIANTE

Prestar atención a las instrucciones y colaborar con el docentes y compañeros

Mostrar creatividad, autonomía

Comprender el valor del respeto y orden

ÍNDICE

Actividad 1.....	5
Actividad 2.....	6
Actividad 3.....	7
Actividad 4.....	8
Actividad 5.....	9
Actividad 6.....	10
Actividad 7.....	11
Actividad 8.....	12
Actividad 9.....	13
Actividad 10.....	14



Actividad 1

ALFABETO MÓVIL

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Reforzar el reconocimiento de letras: vocales y consonantes
-

MATERIALES:

- Lija roja y azul
- Tijera
- Marcador
- 2 cajas de cartón

DESARROLLO:



Recortar cuadrados de 5x5 cm cada una de las lijas; después, en la lija roja dibujar con los marcadores todas las consonantes del abecedario y en la azul las vocales, estas serán clasificadas en las cajitas de cartón.

Para esta actividad, la maestra debe imitar el sonido de una letra para que los niños la busquen en su caja. Esta actividad se consolida repitiendo el sonido de la letra mientras recorren con sus dedos la forma de la letra dibujada en la lija.

Actividad 2

MÁQUINA DE PALABRAS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Reconocer consonantes y vocales, sonidos y estructuración de palabras

MATERIALES:

- Rollo de papel higiénico
- Hoja de papel
- Marcadores de colores
- Tijera
- Goma

DESARROLLO:

Dividir la hoja de papel en cuatro partes a lo largo de la misma, recortar las tiras de papel, en dos de ellas escribir consonantes y en las otras dos vocales hacia abajo. Después pegar estas tiras alternadas una de consonantes y una de vocales, éstas deben quedar flojas para que puedan recorrerse. La actividad consiste en reconocer cada una de las letras, imitar su sonido y posteriormente conformar todas las palabras como sea posible, mismas que deben ser leídas en voz alta.



Actividad 3

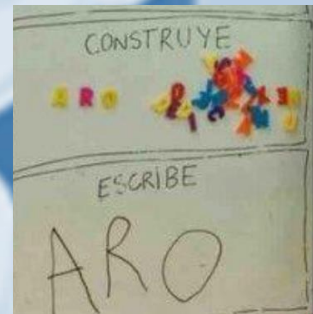
LEO Y CONSTRUYO

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Identificar la palabra y su construcción

MATERIALES:

- Hojas de papel
- Lápiz
- Letras sueltas
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida



DESARROLLO:

La maestra escribe una frase en la pizarra, los niños proceden a leerla de manera silenciosa, posteriormente, y una vez dividida la hoja de papel bond en dos partes (una para construir la frase con las letras y la segunda para escribir) proceder a construir la frase con las letras sueltas y después a escribirla con el lápiz. La actividad culmina con la lectura de lo escrito en la hoja y la comparación con lo escrito por la docente en la pizarra.

Actividad 4

A LEER CON PINZAS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Aprender a delimitar frases y párrafos con los signos de puntuación: coma, punto, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos.

MATERIALES:

- Pinzas de ropa
- Marcador
- Fotocopias de una lectura corta sin signos de puntuación: coma, punto, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos.

DESARROLLO:

Con un marcador dibujar los signos de puntuación en las pinzas. La muestra entrega a cada estudiante la lectura base y procede a leerla utilizando adecuadamente los signos de puntuación seleccionados, para lo cual levanta la pinza con el signo correcto. Los estudiantes proceden a leer la lectura base y va a colocar las pinzas con los signos de puntuación según corresponda en

la lectura.



“—Desde hace cincuenta y cuatro años que habito este planeta, sólo me han molestado tres veces. La primera, hace veintidós años, fue por un abejorro que había caído aquí de Dios sabe dónde. Hacía un ruido insoportable y me hizo cometer cuatro errores en una suma. La segunda vez por una crisis de reumatismo, hace once años. Yo no hago ningún ejercicio, pues no tengo tiempo de callejear. Soy un hombre serio. Y la tercera vez... ¡la tercera vez es ésta! Decía, pues,



Actividad 5

SOLTAR LOS SIGNOS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Aprender a delimitar frases y párrafos con los signos de puntuación: interrogación, exclamación, tilde, comillas, paréntesis.

MATERIALES:

- Pinzas de ropa
- Signos de puntuación mencionados en hojas de papel bond
- Marcador
- Tijera
- Fotocopias de una lectura corta sin signos de puntuación: interrogación, exclamación, tilde, comillas, paréntesis.



- ¡Ay, qué susto! Casi destruyen nuestro nido - dijo un pajarillo.
- ¿Sabes quiénes son? - preguntó la pajarita.
- La verdad es que no, pero parece que un niño nuevo viene al parque.
- ¡Es injusto que quieran coger nuestros huevecillos! - dijo la pajarita - ¡Ya nadie nos respeta.
- ¿Quieres que les pique las manos? - preguntó el pajarito.
- No, ya se darán cuenta que también deben respetar a los animales.

DESARROLLO:

Recortar cada uno de los signos de puntuación y socializar su uso, después sujetar cada signo hecho en papel con la pinza. La muestra entrega a cada estudiante la lectura base y procede a leerla utilizando adecuadamente los signos de puntuación seleccionados, para lo cual levanta la pinza con el signo correcto.

Posteriormente, cada estudiante procederá a leer la lectura base y va soltar de la pinza el signo correspondiente en cada parte de la lectura.

Actividad 6

SOPLA Y DESCUBRE

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Favorecer la comprensión de estructuras gramaticales y sintaxis

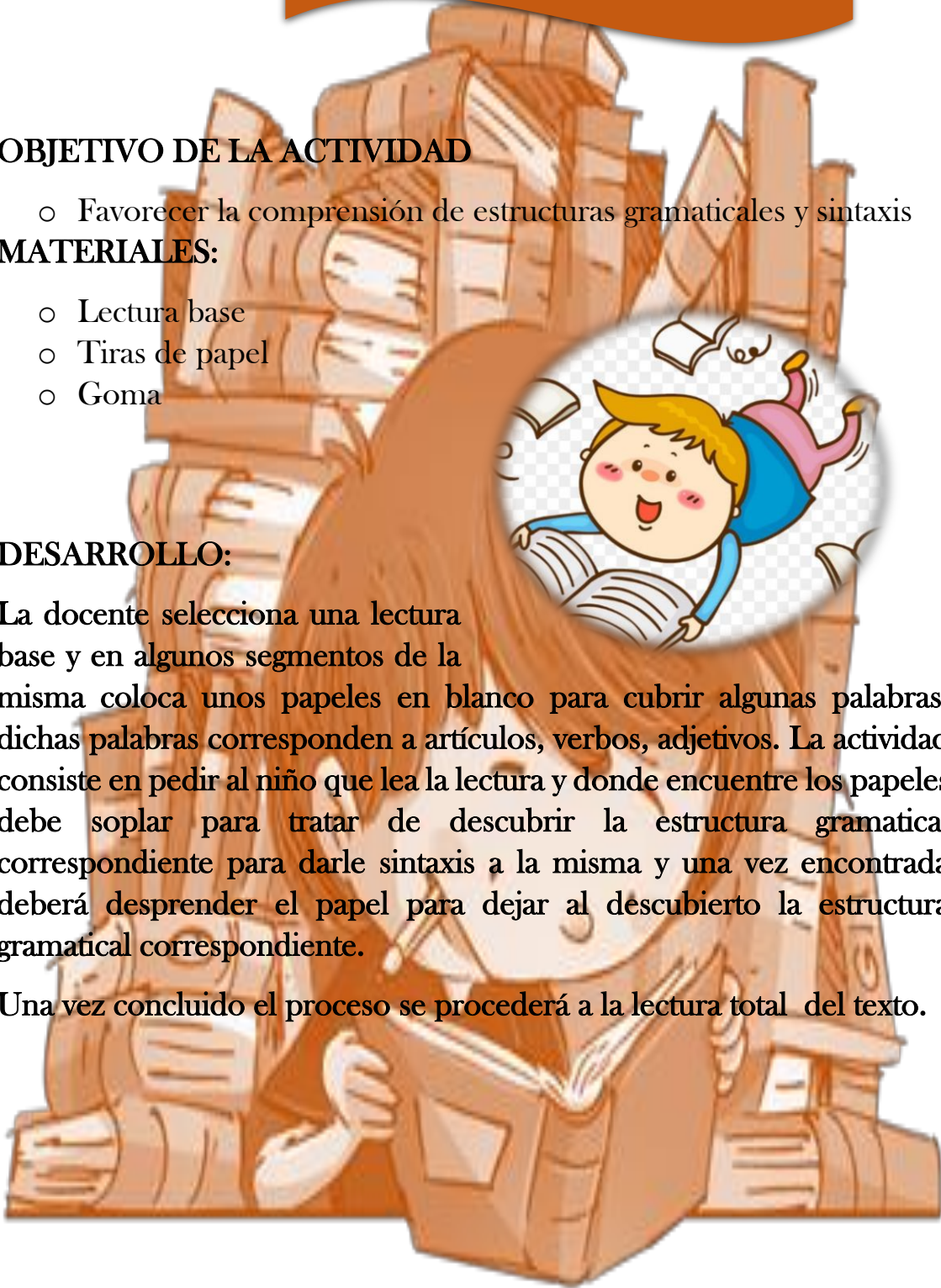
MATERIALES:

- Lectura base
- Tiras de papel
- Goma

DESARROLLO:

La docente selecciona una lectura base y en algunos segmentos de la misma coloca unos papeles en blanco para cubrir algunas palabras, dichas palabras corresponden a artículos, verbos, adjetivos. La actividad consiste en pedir al niño que lea la lectura y donde encuentre los papeles debe soplar para tratar de descubrir la estructura gramatical correspondiente para darle sintaxis a la misma y una vez encontrada deberá desprender el papel para dejar al descubierto la estructura gramatical correspondiente.

Una vez concluido el proceso se procederá a la lectura total del texto.



Actividad 7

LA PALABRA CORRECTA

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Diferenciar las palabras de las pseudopalabras

MATERIALES:

- Vasos desechables
- Frases con palabras y pseudopalabras (3)

DESARROLLO:

Construir una torre con las frases y los vasos de manera intercalada, después, los niños deberán sacar cada uno de los papeles sin dejar caer los vasos y proceder a su lectura.

Los niños deberán leer adecuadamente las frases o párrafo correspondiente, la docente prestará atención a la lectura sobre todo a las pseudopalabras (palabras mal escritas) y lo hará en voz alta en caso que pasen desapercibidas por el estudiante, esto permitirá que se preste mayor atención a la lectura.



Actividad 8

TARJETAS EN ACCIÓN

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Fomentar la comprensión de oraciones.

MATERIALES:

- Imágenes
- Frases
- Lápiz
- Caja con arena

DESARROLLO:

Primero se enterrarán en la arena las imágenes proporcionadas por la docente, después la misma docente entregará una frase a cada estudiante para que la lea y posteriormente busque la imagen que corresponda a lo leído.

Esto se realizará por tres ocasiones yendo de lo más sencillo a lo más complejo.



El conejo está saltando sobre el gato



Actividad 9

PALITOS CON TEXTO

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Fomentar la comprensión lectora.

MATERIALES:

- Palitos de helado de colores
- Lectura
- Marcador

DESARROLLO:

La maestra selecciona una lectura y escribe en los palitos de colores preguntas respecto a la misma, tales como ¿Cuáles son los personajes? ¿En qué lugar sucede? ¿Cuál es la trama? ¿En qué termina la historia?, etc. Los niños leen la lectura de manera silenciosa y después proceden a tomar al azar los palillos de preguntas guiándose por los colores y una vez en sus manos el palillo, se procede a leer la pregunta y contestarla, en caso de ser necesario se volverá a leer el texto y una vez encontrada la respuesta se dejará colocado el palillo en el texto donde se localizó la respuesta.



Actividad 10

BUSCANDO RESPUESTAS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Fomentar la comprensión lectora.

MATERIALES:

- Armario/cajonera/joyero
- Lectura enrollada
- Preguntas respecto a la lectura

DESARROLLO:

Al azar, los niños toman una lectura de uno de los cajones de la primera fila del armario, la desenvuelve y procede a leerla, después, escoge tres cajones de la segunda fila que contiene preguntas respecto a la lectura y procede a buscar las respuestas de las mismas en los cajones de la tercera y cuarta fila. La actividad finaliza una vez que se hayan contestado todas las preguntas.



