



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la Obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.

TEMA:

**ESTILO DE APRENDIZAJE VAK Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DURANTE LA PANDEMIA
COVID-19 EN LA CIUDAD DE AMBATO.**

Autora: María José Adame Campaña

Tutora: Lic. Yanet Díaz Martín, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Yanet Díaz Martín Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato”**, desarrollado por la estudiante María José Adame Campaña, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**YANET DIAZ
MARTIN**

.....
Lic. Yanet Díaz Martín, Mg.

C.C. 1756373138

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato”**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
María José Adame Campaña

C.C 1803877289

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato**, presentado por la señorita María José Adame Campaña, Egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Firmado electrónicamente por:
**ROBERTO ENRIQUE
ALVARADO QUINTO**



Firmado electrónicamente por:
**LENIN FABIAN
SALTOS
SALAZAR**

.....
C.C: 1204039893

Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

.....
C.C 1802912848

Mg. Lenin Fabián Saltos Salazar
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo va dirigido en primer lugar a Dios, por ser tan bueno conmigo y a pesar de mis errores siempre ha guiado mi camino. A mis queridos padres Gloria y Miguel que son lo más bonito que tengo en la vida y siempre han estado conmigo apoyándome incondicionalmente y brindándome sus buenos consejos para salir adelante.

A una persona especial que a pesar de la distancia es un pilar fundamental en mi vida. Marjorie y Ruth por haber sido parte de mi etapa universitaria y a todos los que han puesto su confianza en mí.

Con todo amor y respeto para ellos.

María José Adame Campaña

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría y entendimiento para realizar este trabajo de investigación, a mis padres por todo su amor y su apoyo, a mi familia y personas especiales que me han impulsado a seguir adelante.

Dr. Mario Vargas rector de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” por permitirme realizar mi trabajo de investigación en la institución.

A la Psc. Yanet Diaz, Mg. por guiarme en este proceso de titulación.

A la Universidad Técnica de Ambato, a mis queridos docentes por impartirme todo su conocimiento y valores.

María José Adame Campaña

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	9
CAPÍTULO II.....	10
METODOLOGÍA	10
2.1. Materiales.....	10
2.2. Métodos.....	12
2.3. Operacionalización de las variables	16
2.4. Recolección de información.....	18
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1. Análisis y discusión de resultados.....	22
3.1.2. Interpretación de los resultados del Test de Estilos de Aprendizaje	22
3.1.3. Interpretación de los resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico	32

3.2. Discusión de los resultados	42
3.3. Verificación de la hipótesis	43
Comparación de los valores	47
Zona de rechazo o aceptación de la hipótesis	47
CAPÍTULO IV	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
4.1. Conclusiones	49
4.2. Recomendaciones.....	50
5. MATERIAL DE REFERENCIA.....	51
Referencias bibliográficas	51
Anexos	55
Anexo 1. Carta de consentimiento para padre/madre/tutor.....	55
Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes. Estilos de aprendizaje.....	56
Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes. Rendimiento Académico.....	58
Anexo 4. Cuestionario en entornos virtuales	61
Anexo 4. Guía tecnológica para fortalecer el estilo de aprendizaje VAK	68

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1. Recursos Financieros	11
Tabla 2. Población y muestra	15
Tabla 3. Resumen del procesamiento de los casos Estilos de Aprendizaje VAK	20
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad Estilos de Aprendizaje VAK	20
Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos rendimiento académico	21
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad rendimiento académico	21
Tabla 7. Observo y me siento a gusto	22
Tabla 8. Búsqueda de nuevas experiencias	23
Tabla 9. Distingo cuando algo va mal, y trato de hacerlo mejor.....	24
Tabla 10. Planificar y prever las cosas.....	25
Tabla 11. Escuchar e interpretar la información	26
Tabla 12. Oír las opiniones de los demás.....	27
Tabla 13. Mirar hacia delante para prever el futuro	28
Tabla 14. Experimentar y practicar	29
Tabla 15. Apoyo las ideas prácticas y realistas	30
Tabla 16. Aplicar.....	31
Tabla 17. Registro de Actividades	32
Tabla 18. Lugar de estudio.....	33
Tabla 19. Verificación de apuntes.....	34
Tabla 20. Internet	35
Tabla 21. Videos	36
Tabla 22. Blogs	37
Tabla 23. Entorno virtual	38
Tabla 24. Adaptaciones.....	39
Tabla 25. Dificultades en el aprendizaje	40
Tabla 26. Conducta y comportamiento	41
Tabla 27. Grados de Libertad.....	45
Tabla 28. Distribución Teórica de Chi	45

Tabla 29. Frecuencias Observadas	46
Tabla 30. Frecuencias Esperadas	46
Tabla 31. Chi Cuadrado Tabulado	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1. Observo y me siento a gusto	22
Gráfico 2. Búsqueda de nuevas experiencias	23
Gráfico 3. Distingo cuando algo va mal, y trato de hacerlo mejor.....	24
Gráfico 4. Planificar y prever las cosas.....	25
Gráfico 5. Escuchar	26
Gráfico 6. Oír las opiniones de los demás.....	27
Gráfico 7. Mirar hacia delante para prever el futuro	28
Gráfico 8. Experimentar y practicar	29
Gráfico 9. Apoyo las ideas prácticas y realistas	30
Gráfico 10. Aplicar.....	31
Gráfico 11. Registro de Actividades	32
Gráfico 12. Lugar de estudio.....	33
Gráfico 13. Verificación de apuntes.....	34
Gráfico 14. Internet	35
Gráfico 15. Videos	36
Gráfico 16. Blogs	37
Gráfico 17. Entorno virtual	38
Gráfico 18. Adaptaciones.....	39
Gráfico 19. Dificultades en el aprendizaje	40
Gráfico 20. Conducta y comportamiento	41
Gráfico 21. Zona de aceptación o rechazo de las hipótesis.....	47

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Contenido	Pág.
Ilustración 1. Presentación	71
Ilustración 2. Introducción	72
Ilustración 3. Objetivos	73
Ilustración 4. Objetivos	74
Ilustración 5. Importancia de los medios visuales	75
Ilustración 6. Importancia de los medios visuales	76
Ilustración 7. Importancia de los medios visuales	77
Ilustración 8. Importancia de los medios visuales	78
Ilustración 9. Pizarra digital interactiva	79
Ilustración 10. Infografía.....	80
Ilustración 11. Aprendizaje auditivo	81
Ilustración 12. YouTube.....	82
Ilustración 13. SlideShare SlideShare	83
Ilustración 14. Voxopop.....	84
Ilustración 15. Aprendizaje kinestésico	85
Ilustración 16. Educaplay	86
Ilustración 17. Importancia de los medios visuales.....	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato”

Autora: María José Adame Campaña

Tutora: Lic. Yanet Díaz Martín Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico con los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la Pandemia Covid-19 en la Ciudad de Ambato. El diseño metodológico es de tipo descriptivo y correlacional con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se creó el cuestionario de rendimiento académico y se validó mediante el Alfa de Cronbach, se obtuvieron datos que muestran la confiabilidad y validez del instrumento. La población integró a 64 estudiantes, elementos que formaron la muestra que incluye a 31 educandos de sexto año y 33 de séptimo de Educación General Básica. El tipo de muestreo fue aleatorio probabilístico. Mediante el estadígrafo Chi Cuadrado, se aceptó la hipótesis alterna descartando la hipótesis nula, que con firma que si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Se describe que sobresale el aprendizaje reflexivo, pragmático, en menor porcentaje el activo. Se diagnostica que existe la necesidad de emplear el internet, los blogs, aulas virtuales para mejorar el rendimiento académico. En las recomendaciones se propone una guía de estrategias didácticas que apoyen al rendimiento académico de los educandos.

Descriptor: aprendizaje visual, auditivo, kinestésico, estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “VAK learning style and the academic performance of 6th and 7th grade students of General Basic Education of the “Juan Pablo II” Educational Unit during the Covid-19 pandemic in the city of Ambato”

Authora: María José Adame Campaña

Tutora: Lic. Yanet Díaz Martín Mg.

ABSTRACT

This research work was carried out with the objective of determining the learning styles and their relationship with academic performance with 6th and 7th grade students of general basic education of the “Juan Pablo II” Educational Unit during the Covid-19 Pandemic in the City of Ambato. The methodological design is descriptive and correlational with a qualitative and quantitative approach. The academic performance questionnaire was created and validated using Cronbach's Alpha, data were obtained that show the reliability and validity of the instrument. The population comprised 64 students, elements that made up the sample that includes 31 students in the sixth year and 33 in the seventh year of Basic General Education. The type of sampling was random probability. Using the Chi Square statistic, the alternative hypothesis was accepted, discarding the null hypothesis, which confirmed that there is a relationship between learning styles and academic performance. It is described that reflective, pragmatic learning stands out, in a lesser percentage the active one. It is diagnosed that there is a need to use the internet, blogs, and virtual classrooms to improve academic performance. The recommendations propose a guide to teaching strategies that support the academic performance of students.

Descriptors: visual, auditory, kinesthetic learning, learning styles, academic performance.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Posterior a la revisión de diferentes documentos relacionados con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico efectuado en la base de datos Google Académico, que incluye libros digitales, artículos y trabajos de investigación científica, se procede al análisis detallado, obteniendo la siguiente información:

En el artículo científico realizado en Chile por Serra, Muñoz, Cejudo, & Gil (2017) con el título “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos”, realizado en la Universidad de Católica de Temuco en Chile, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Educación Física de la Universidad Católica de Temuco en Chile. El estilo de aprendizaje que domina en la mayoría de los estudiantes universitarios es de tipo combinado, es decir, un estilo reflexivo. Tomando en cuenta el curso y la edad de los mismos. En la metodología se empleó el estudio descriptivo transversal comparativo y correlacional el cuestionario fue aplicado a los estudiantes durante su horario de clase; participaron todos los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Para el análisis se toma una muestra final de 95 estudiantes (69 chicos y 26 chicas). Se presenta las estadísticas un estilo de aprendizaje combinado en el 56% de los estudiantes, el resto de estudiantes mostró la predominancia de los estilos Activo 21%, Teórico 13% y Pragmático 4%.

En Colombia, en el artículo denominado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal”, desarrollado por (Olmedo, 2020) con el objetivo valorar la correlación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en las dimensiones cognitivas, con una metodología cuantitativa, se obtienen las siguientes conclusiones: Se determina que

existe relación entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, y el rendimiento académico en las diferentes asignaturas. El diseño metodológico adopta el enfoque cuantitativo, contemplando un diseño no experimental, transaccional, tratando los datos cuantitativos desde un análisis descriptivo, correlacional y diferencial. Se contó con una población de 495 estudiantes; en el análisis cuantitativo desarrollado evidencian 63 relaciones significativas. Estadística correlacional toma en cuenta el análisis realizado respecto a las correlaciones significativas en el nivel 0.01 y 0.05, positivas y negativas. El estilo de aprendizaje reflexivo es el de mayor predominancia con casi la tercera parte de la población, equivalente a un 30.70%, seguido por el estilo activo, pragmático y teórico con un 19.60%, 18.79% y 13.13%, respectivamente. Los resultados predominan en cada uno de los estilos de aprendizaje, así como la relación con el rendimiento académico para mejorar el desempeño escolar.

Por otra parte, en Perú el trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa 14902 “María Reyna de la Paz” Talara – 2019” desarrollada por (Saldarriaga, 2019). En la metodóloga, el diseño es descriptivo correlacional y de corte transversal, no experimental porque este estudio no crea ningún ambiente, sino que observa alguna situación que existe, no las provoca de manera intencional; a fin de recoger cada dato se consideró conveniente emplear un muestreo no probabilístico, conformándose por los 104 estudiantes. En las estadísticas predomina el estilo visual, se ubican en un nivel de logro previsto de rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología 48,1%, los estudiantes que poseen el estilo de aprendizaje auditivo igualmente se ubican en un logro previsto Área de Ciencia y Tecnología 14,4%. En los resultados menciona que es importante fomentar la integración de modo crítico y adecuado en el entorno social desde el carácter cultural, ético y lingüístico. Se concluyó que: no se encontró relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos, donde la hipótesis quedo rechazada. En el área de matemáticas se demostró que, si se tiene relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, dando una hipótesis aceptada.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se identifican diversos trabajos de investigación que contribuyen con la temática presentada, por consiguiente, se analizan los que se han considerado de mayor importancia:

En el artículo efectuado por García (2018) en Riobamba con el tema “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”, plantea el objetivo identificar los estilos de aprendizajes en los educandos. La investigación tuvo un enfoque cualitativo. Estaba compuesta por una población de 46 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. El estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población. En la estadística se obtuvo que el 17,12% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje teórico los cuales se caracterizan por ser metódicos. Se obtiene las siguientes conclusiones: Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico, además existen más factores que implican en el rendimiento académico es el estado socioeconómico, metodologías de enseñanza, motivación. Los resultados afirman que el estilo de aprendizaje que destaca en los educandos es el reflexivo.

En Quito, en el artículo denominado “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador” efectuado por (Vivas, Cabanilla, & Vivas, 2019), con una metodología cuantitativa. Estadística, existe una relación que existe entre el estilo percibir la información y el rendimiento académico en estudiantes fue mayormente positivo. Para el caso de Introducción a la Agronomía y Métodos de Estudio la relación fue de 84%, por lo que son las materias con el indicador más alto. Para el segundo grupo de materias de Física y Cálculo la relación positiva fue de un 76%. Finalmente, para el caso de Química y Biología hubo un comportamiento diferente, pues en este caso tal solo el 47% de los estudiantes mostraron una relación positiva. La metodología, se deriva que los estudiantes no tienen una real inclinación cuando a la comunicación y relaciones interpersonales. En la forma como perciben la información los estudiantes, lo que predomina es el visual (ciencias exactas 45%, ciencias de la vida 46% y ciencias humanas 46%), no se aprecia diferencias

significativas entre las formas de captar la información por medio del lenguaje, cinético y los modelos combinados. Los resultados son que el estilo de aprendizaje que predomina en los educandos es el estilo visual.

El trabajo de titulación realizado en Quito por (Santillan, 2017) con el tema “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017”. La metodología de la investigación fue bibliográfica documental, de campo, cuantitativa; con un nivel de profundidad descriptivo-correlacional. La población y muestra se conformó por 200 estudiantes de la institución educativa se aplicó la técnica documental con el instrumento el cuestionario CHAEA-Junior permite descubrir el perfil preferente del Estilo de Aprendizaje (Activo – Reflexivo – Teórico – Pragmático) en alumnos de Primaria y Secundaria desde una concepción cíclica, teniendo en cuenta las características Psicológicas de los niños de entre 9 y 14 años de edad. Conclusiones, se establece los estilos de aprendizaje que el mayor porcentaje obtenido por los alumnos es de un estilo de aprendizaje reflexivo, en segundo lugar, reflejan un estilo de aprendizaje teórico, en tercer lugar, un estilo de aprendizaje activo, el restante de alumnos tiene un estilo de aprendizaje pragmático.

Fundamentación Teórica Científica

Estilos de Aprendizaje VAK

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos y fisiológicos por los cuales un estudiante percibe e interactúa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, se considera como la manera de que una persona comienza a concentrarse ante una información nueva y difícil; de como la capta y la almacena en su cerebro. Por eso cada persona tiene una manera diferente de aprender, velocidad, interés y curiosidad (Estrada, 2019).

Un estilo de aprendizaje consiste en una serie de características personales con las que naces y que desarrollas conforme una persona va creciendo. Se van incrementando a

través de actividades y sentidos; ya sea a través de la vista, el oído, el tacto, el habla. Además, se las conoce como las condiciones educativas con las cuales una persona es más probable que aprenda. Existen dos clasificaciones: la sensorial (VAK) y la postulada por KOLB (Silva, 2018).

La clasificación sensorial o VAK; indica que todos tenemos un sentido predominante, el cual nos puede facilitar el aprendizaje si contemplamos estas preferencias sensoriales. La clasificación sensorial es: visual, auditivo y kinestésico. El estilo de aprendizaje visual prefiere; leer que escuchar, captan grandes cantidades de información solo viendo. El estilo de aprendizaje auditivo; prefieren escuchar que leer, si tienen que leer prefieren hacerlo en voz alta. Las personas en las que predomina el estilo de aprendizaje kinestésico prefieren tocar y hacer (Rodríguez, Pirul, Robles, & Vasquez, 2018).

El estudiante visual aprende mejor siempre que las explicaciones o indicaciones verbales estén acompañadas de imágenes o gráficos. Le gusta observar los apuntes de la pizarra, leer libros de texto y pueden realizar varias cosas al mismo tiempo como hablar y escribir. Mantienen contacto visual con sus interlocutores, si un niño no analiza lo que observa no logrará acceder o aprender a toda la información entregada (Arias, Zegarra, & Justo, 2017).

El alumno auditivo necesitará que las imágenes de textos, carteles o videos vayan acompañadas de consignas verbales, con la finalidad de potenciar el nivel de comprensión. Cuando el estudiante escucha va a repetir mediante el habla explicando a otros lo que entendió. Estos niños se pueden distraer fácilmente cuando en el aula se presente mucho ruido, ya que hacen una sola cosa a la vez por eso necesitan un ambiente tranquilo para poder escuchar y ser escuchados y consecuentemente ir recibiendo retroalimentación oral (Díaz, 2017).

Los estudiantes kinestésicos son asocian la información que reciben mediante sensaciones físicas, un aprendizaje donde se incluya el movimiento, la práctica, experiencias táctiles, gustativas u olfativas. Se concentran demasiado en lo que están haciendo, expresan sus sensaciones y emociones con mayor facilidad y buscan el

contacto físico con los demás. Tienen dificultades para permanecer quietos por mucho por mucho tiempo y no aprenden sin contacto porque son alumnos pragmáticos (Reyes, Céspedes, & Molina, 2017).

Importancia de los estilos de aprendizaje

Actualmente en las escuelas exigen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dirigido al estilo de aprendizaje de cada estudiante. Cuyo objetivo principal es enseñarles a aprender, se aprende cuando se entiende y se adquiere el conocimiento. Lo importante es que el docente conozca cual es la forma de aprender que predomina en los estudiantes. Lo cual servirá para que el docente implemente estrategias pedagógicas que ayudaran que el aprendizaje de los estudiantes sea eficaz (Avendaño, 2019).

Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA

Según Honey (1986) en cuanto a los estilos de aprendizaje menciona que: “Todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas”. Es decir, que los estilos de aprendizaje serán la interiorización por cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo (Valencia & Ávila, 2019).

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar el estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas. Su objetivo general es evaluar los estilos de aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático como estrategia para adecuaciones en las planificaciones didácticas de las asignaturas (López & Ballesteros, 2017).

Clasificación

Según Alonso y Gallego (1994) citado por (Espinoza & Serrano, 2019) Definen que los estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

Activo. Su aprendizaje es basado en la experiencia directa, por lo que se está siempre abierto a la experimentación, al trabajo en grupo, a los retos y se caracteriza por su implicación en la acción; quienes tienen preferencia por este estilo, se destacan por ser animadores, descubridores, improvisadores, creativos, líderes. El estilo activo es característico de las personas que se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas situaciones.

Reflexivos. - Les gusta considerar las experiencias y observadas desde diferentes perspectivas, reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión, su filosofía consiste en ser prudentes, no dejar piedras sin mover, mirar bien antes de pasar, son personas que gustan considerar todas alternativas posibles antes de realizar un movimiento, disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se ha adueñado de la situación.

Teórico. - Se basa en la conceptualización abstracta, en la formación de conclusiones e integra los hechos en teorías coherentes; quienes prefieren este estilo son metódicos, objetivos, críticos, estructurados, disciplinados, sistemáticos, sintéticos, perfeccionistas, y creadores de procedimientos. En el estilo teórico, se tiende a ser perfeccionista, adaptando e integrando las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas (Ninahuamán, 2018).

Pragmáticos. - El punto fuerte de estas personas es la aplicación práctica de las nuevas ideas y aprovechar la primera oportunidad para experimentarla les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. En el estilo pragmático se busca la aplicación práctica de ideas. Son personas que les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, aprovechando la primera oportunidad para experimentar.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la

determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye (Rodríguez & Guzmán, 2019).

Esta idea se debe asumir en los diferentes sistemas educativos es mucho más compleja y amplia porque involucra al mismo tiempo a los docentes, estudiantes en las condiciones socioeconómicas en que ella tiene lugar. Además, se le adjudica la característica de ser un concepto y un tema de estudio amplio, dinámico, complejo y multidimensional, por lo cual, trae consigo dificultades para establecer un enfoque teórico razonablemente sólido y contrastado (Albán, 2017).

La importancia del rendimiento académico estudiantil es indiscutible en todos los niveles de la educación, que conlleva a la reflexión sobre todo cuando éste es bajo, por las implicaciones negativas asociadas a él. En lo personal y familiar como son las expectativas de los estudiantes y sus familias, en el área emocional originadas por las aspiraciones y las posibilidades reales de éxito de los estudiantes (Fernández, 2019).

El rendimiento académico parte de que el alumno es el máximo responsable; pero, no puede negarse que intervienen otros factores externos al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y que también influyen variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

Proceso de enseñanza - aprendizaje

Se defiende la idea de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se ponen en juego las aptitudes del estudiante, ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. En este caso se advierte la relevancia los siguientes factores:

Las motivaciones: El constructo motivacional puede estudiarse en componentes o dimensiones fundamentales: el motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación. Todas ellas actúan como incentivador del aprendizaje y

regulador del esfuerzo por alcanzar los objetivos, condición que se refleja en el rendimiento (Cebrián, 2018).

El rendimiento anterior es la variable que está relacionada con el proceso de aprendizaje del alumnado en el ámbito académico. Si el rendimiento académico que ha tenido el alumno a lo largo de su vida educativa no ha sido el adecuado, en un futuro el rendimiento obtenido por dicho alumno será bajo incluso llevándolo al fracaso escolar descrito anteriormente.

Los hábitos de estudio como un factor importante para el desempeño académico, ya que los estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes, mejores estrategias y mejores hábitos de estudio tienden a obtener desempeños académicos altos y estudiantes con bajas aptitudes académicas, pero con hábitos de estudio frecuentes, tendieron a obtener resultados similares a los de aquellos con aptitudes altas (Mondragón & Cardoso, 2017).

La percepción de los deberes escolares al considerar que esta es una de las características significativas en el alto rendimiento pues le permite al alumno, discernir y tomar decisiones y manifestar su participación y compromiso voluntarios en las tareas y labores que le corresponden según su contexto, lo que se refleja en el cumplimiento de tareas escolares, el establecimiento de metas personales y desarrollo de actitudes de logro (Valle, 2017).

El estilo de aprendizaje sirve para realizar los cambios significativos en el proceso educativo y ayudan a comprender los estudiantes y a los docentes que cada ser humano aprendemos de forma diferente, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje. El rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel (Estrada, 2019).

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico con los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la Pandemia Covid-19 en la Ciudad de Ambato mediante la aplicación del Cuestionario Honey Alonso – CHAEA, y el cuestionario validado por los expertos referente al rendimiento académico.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Describir los estilos de aprendizaje mediante la aplicación del Cuestionario Honey Alonso – CHAEA a los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa Juan Pablo II durante la pandemia Covid 19.
- Diagnosticar el rendimiento académico mediante la aplicación de un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General.
- Establecer mediante el programa estadístico Chi Cuadrado una correlación entre la variable dependiente estilos de aprendizaje y la variable independiente rendimiento académico.
- Proponer una alternativa de solución al problema de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico con los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

Se refiere a las personas que formaran parte del trabajo de investigación, entre ellos: tutor, investigadora, estudiantes y demás responsables que se quieren en el desarrollo de la investigación.

2.1.2. Recursos Institucionales

Unidad Educativa “Juan Pablo II”

2.1.3. Recursos Materiales

- El Cuestionario de Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje –CHAEA Empleado habitualmente para describir perfiles estudiantiles individuales y grupales, así como para analizar la relación entre los distintos estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, o para examinar diferencias entre alumnos que cursan diferentes disciplinas y que transitan diversos momentos en su trayectoria académica; razones por las cuales, según diversos investigadores. las propiedades psicométricas del instrumento a partir de la muestra seleccionada, para lo cual se aplicó un análisis factorial confirmatorio en el que se comprobó el ajuste del modelo a los datos con un coeficiente de consistencia interna equivalente al 0.980, por ser superior a 8 adquiere un coeficiente consistencia interna elevado.

- Cuestionario estructurado sobre rendimiento académico
En el presente estudio el cuestionario fue validado a través del Software IBM SPSS que evalúa la consistencia interna, con una confiabilidad del 95% un error de 5% y una significación del 0.05%, en el cuestionario de rendimiento académico se obtiene un porcentaje de 0.946 de acuerdo al Alfa de Crombach, la alternativa empleada incluye una escala de alternativas de elección: siempre, a veces y nunca.

2.1.4. Recursos Financieros

Tabla 1. Recursos Financieros

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR
----------	----------	-------

Universidad	-	-
Técnica de		
Ambato		
Base de datos	-	-
institucional		
Humanos		
Tutor de tesis	-	-
Personal	-	-
administrativo		
(UTA)		
Materiales		
Internet	-	\$20.00
Luz	-	\$30.00
Cuestionario	2	\$50.00
Financiero		
Pasajes	-	\$10.00
Imprevistos	-	\$20.00
Presupuesto Total:		\$130.00

Elaborado por: María José Adame Campaña

2.2. Métodos

2.2.1. Tipo de Investigación

Según (Hernández, 2016) la presente investigación se realizará mediante un marco mixto:

Enfoque cualitativo

Utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, pues a través de estas se desarrollarán actividades para los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia.

Enfoque cuantitativo

Se basa en una hipótesis, que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos en el que se hace hincapié en la comprobación de la teoría, moldeada por filosofías empiristas y positivistas. Mediante la toma de los datos se puede verificar cada estilo de aprendizaje de los estudiantes y así ayudar a mejorar el rendimiento académico.

2.2.2. Modalidad de la investigación

Para (Santos, 2015) las modalidades de la investigación son las que se presentan a continuación:

Modalidad Bibliográfica documental

Porque permite recabar información científica como en artículos científicos, libros, revistas, entre otras. Además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de la investigación con el fin de presentar información veraz y sustentada.

Modalidad Investigación de campo

Se desarrolla en el lugar o contexto del problema y me permite una recolección de datos de manera directa con los sujetos investigados a la realidad de los hechos. Convirtiéndose en una fuente de investigación manejable para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

2.2.3. Nivel o tipo de investigación

Nivel de investigación descriptivo

Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando.

Nivel de investigación correlacional

Está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar la problemática.

Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicado fue el estudio no experimental, porque no se realizó una manipulación de la información numérica; además se relaciona con el objetivo general y los objetivos específicos concerniente al tema de estudio: “Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato”

Incluye el diseño transversal a realizarse la indagación en un momento determinado, en el tiempo real, a través del Software Google Forms, aspecto que beneficio en la realización del análisis descriptivo.

2.2.4. Población y muestra

Población

La población considerada para el presente trabajo de investigación es de 64 estudiantes que en su totalidad conforman la muestra.

Tabla 2. Población y muestra

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
6to EGB	31	48%
7mo EGB	33	52%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Pablo II”

Elaborado por: María José Adame Campaña

Muestra

La muestra incluye a 31 educandos de sexto año y 33 de séptimo de Educación General Básica. En los criterios de selección se define como unidad de análisis la Unidad Educativa “Juan Pablo II” ubicada en la provincia de Tungurahua, al sur de la ciudad de Ambato, en la parroquia Huachi Chico, calle Legarda entre Av. Atahualpa y G. Mogrovejo.

2.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Operacionalización Variable Independiente: Estilos de Aprendizaje VAK

Conceptualización	Dimensiones	Variables	Ítems	Técnicas e instrumentos	
Los estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico) promueven en el estudiante la interacción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como fin contribuir en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal para alcanzar un mejor desempeño académico. (Estrada, 2019).	Aprendizaje Visual	Observación	¿Observo y me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas?	<p>Técnica:</p> <p>Test</p> <p>Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ítems (aplicado a los estudiantes)</p>	
		Búsqueda	¿Me gusta buscar nuevas experiencias?		
		Distinción	¿Distingo cuando algo va mal, y trato de hacerlo mejor?		
	Aprendizaje Auditivo	Planificar	¿Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas?		
			Escuchar		¿Cuándo escucho cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión?
			Oír		¿Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía?
		Aprendizaje Kinestésico	Mirar		¿Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro?
			Experimental		¿Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades?
			Practicar		¿En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas?
Aplicar	¿Me gusta experimentar y aplicar las cosas?				

Fuente: Fundamentación Teórica

Elaborado por: María José Adame Campaña

Cuadro 2. Variable dependiente: rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Variables	Ítems	Técnicas e instrumentos
El rendimiento académico es un componente importante en el ámbito educativo, beneficia en la adquisición de hábitos de estudio, al constituirse en un indicador de la productividad en un sistema que involucra a profesores y estudiantes, de esta forma activa el proceso evaluativo destinado a alcanzar una educación de calidad con eficiencia en los procesos curriculares (Hernández, 2005).	Hábitos de estudio	Registro de actividades	¿Utiliza un calendario para registrar los horarios de evaluaciones?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario (aplicado a los estudiantes)
		Lugar de estudio	¿Establece el mejor lugar y el momento del día para estudiar?	
		Verificación de apuntes	¿Verifica diariamente sus apuntes de clase para comprender mejor los nuevos temas?	
	Proceso evaluativo	Internet	¿Utiliza el internet durante el proceso de evaluación?	
		Videos	¿Los videos presentados por el docente benefician en el aprendizaje de contenidos?	
		Blogs	¿Los blogs didácticos que el docente utiliza refuerzan el entendimiento y reflexión durante las evaluaciones?	
		Entorno virtual	¿Los entornos virtuales benefician en el rendimiento académico?	
Proceso curricular	Adaptaciones	¿Las adaptaciones a los contenidos benefician en el aprendizaje y el rendimiento académico?		
	Dificultades en el aprendizaje	¿Durante el proceso de evaluación el maestro considera sus dificultades y limitaciones en el aprendizaje?		
	Conducta	¿Demuestra una conducta y comportamiento apropiado durante el periodo de evaluación?		

Fuente: Fundamentación Teórica

Elaborado por: María José Adame Campaña

Técnicas e instrumentos

En el presente estudio se aplica el Test de Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje –CHAEA, que incluye un cuestionario que consta de (80) preguntas que se contestan con más o menos (+ o -), donde más significa acuerdo total y menos en total desacuerdo, se estructuran en cuatro grupos de 20 ítems, que se distribuyen al azar, perteneciendo estos a los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, que son parte del proceso cíclico de aprendizaje.

Del cuestionario indicado se seleccionó 10 ítems distribuidos en la siguiente forma: aprendizaje visual (4), aprendizaje auditivo (3), aprendizaje kinestésico (3). Instrumento validado mediante el Programa Estadístico SPSS, obteniendo un coeficiente de consistencia interna del 0,980.

Desde un punto de vista aplicado, la investigación buscó aportar con nuevos resultados sobre la calidad de la escala, para así otorgar a los usuarios información reciente sobre sus propiedades técnicas.

A la vez, desde un enfoque conceptual, el estudio estuvo orientado a profundizar e incrementar evidencias sobre la estructura dimensional del constructo.

De este modo, por una parte, el análisis de la estructura interna del CHAEA confirmó un adecuado ajuste del modelo teórico a los datos empíricos, pues los índices de ajuste, obtenidos a partir de la aplicación de todos los métodos de estimación sugeridos para el tratamiento de variables categóricas: observación, buscar, distinguir, planificar, escuchar, oír, mirar, experimental, practicar, aplicar

- **Cuestionario estructurado sobre rendimiento académico**

La técnica aplicada fue la encuesta mientras el instrumento se conformó por 10 interrogantes incluye las dimensiones: (3) hábitos de estudio (registro de actividades, lugar de estudio, verificación de apuntes); (3) proceso evaluativo (internet, videos, blogs); (4) proceso curricular entorno (virtual, adaptaciones, dificultades en el

aprendizaje y conducta). Obteniendo un nivel de consistencia de 0,94 de confiabilidad, valor equivalente a aceptable en forma positiva con criterio muy bueno.

2.4. Recolección de información

Considerando que a nivel mundial los diferentes países del continente enfrentan la pandemia Covid 19, el gobierno ecuatoriano implementa como estrategia el cierre temporal de las instituciones educativas con la finalidad de disminuir el nivel de contagio por esta razón la recolección de información se realizó mediante la utilización del software Google Forms.

El proceso aplicado en este apartado incluye la utilización de la Plataforma Zoom para efectuar una reunión con los niños y niñas de sexto y séptimo de Educación General Básica de la unidad educativa Unidad Educativa “Juan Pablo II” en el presente año.

Posteriormente se estableció un diálogo con la docente del aula que aportó con su ayuda al enviar el link de la encuesta a los niños y niñas en este sentido se brindó una explicación relacionada con cada una de las interrogantes incluidas en el cuestionario con la finalidad de obtener información precisa cumpliendo con el criterio de veracidad.

2.4.1. Procesamiento y análisis de la información

La información numérica obtenida mediante la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes mediante el cuestionario benefició en el análisis a través de la utilización del software IBM SPSS o software estadístico académico versión 21.0, aplicado en investigaciones en las ciencias sociales para evaluar aspectos educativos.

- Se aplica una confiabilidad del 95%
- Un error del 5%
- UNA significación del 0.05%

Para conocer el nivel de fiabilidad se aplica un Alfa de Cronbach obteniendo como resultado en el resultado de la variable independiente Estilos de Aprendizaje VAK

Tabla 3. Resumen del procesamiento de los casos Estilos de Aprendizaje VAK

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	64	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	64	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Programa estadístico SPSS

Elaborado por: María José Adame Campaña

Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad Estilos de Aprendizaje VAK

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	10

Fuente: Programa estadístico SPSS

Elaborado por: María José Adame Campaña

Los ítems de la encuesta aplicada a los educandos en referencia al rendimiento académico fueron validados mediante el programa estadístico SPSS, con un total de 64 casos, concerniente al 100%, y 10 elementos en el Alfa de Cronbach.

La fiabilidad toma el valor 0,980; según (Cabello, Sucacahua, Lazo, Najarro, & Palomino, 2017) valor superior a 8, por esta razón, el coeficiente de consistencia interna es elevado.

Mientras en la variable dependiente rendimiento académico

Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos rendimiento académico

Resumen del procesamiento de los casos		N	%
Casos	Válidos	64	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	64	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Programa estadístico SPSS

Elaborado por: María José Adame Campaña

Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad rendimiento académico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	10

Fuente: Programa estadístico SPSS

Elaborado por: María José Adame Campaña

Los ítems de la encuesta aplicada a los educandos en referencia al rendimiento académico fueron validados mediante el programa estadístico SPSS, con un total de 64 casos, concerniente al 100%, y 10 elementos en el Alfa de Cronbach, siendo la fiabilidad 0,946; según (Cabello, Sucacahua, Lazo, Najarro, & Palomino, 2017) valor superior a 8, por esta razón, el coeficiente de consistencia interna es elevado.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

3.1.2. Interpretación de los resultados del Test de Estilos de Aprendizaje

Pregunta 1. ¿Observo y me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas?

Tabla 7. Observo y me siento a gusto

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	33	52%
En desacuerdo	31	48%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña

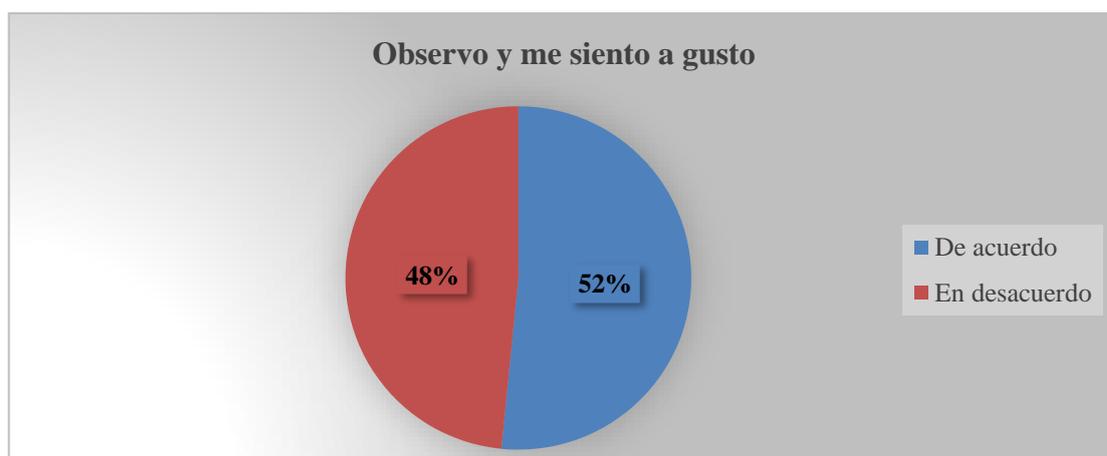


Gráfico 1. Observo y me siento a gusto

Análisis

De una totalidad de 64 estudiantes encuestados, equivalente al 100%, 33 relacionado al 52% está de acuerdo que observa y se siente a gusto con personas espontáneas y divertidas; mientras 31 pertinente al 48% están en desacuerdo.

Interpretación

Según los datos obtenidos los estudiantes no adquieren un estilo de aprendizaje reflexivo por tal razón no observan siendo limitada la toma de decisiones y la integración a los grupos de trabajo con personas espontáneas y divertidas.

Pregunta 2. ¿Me gusta buscar nuevas experiencias?

Tabla 8. Búsqueda de nuevas experiencias

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	39	61%
En desacuerdo	25	39%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña

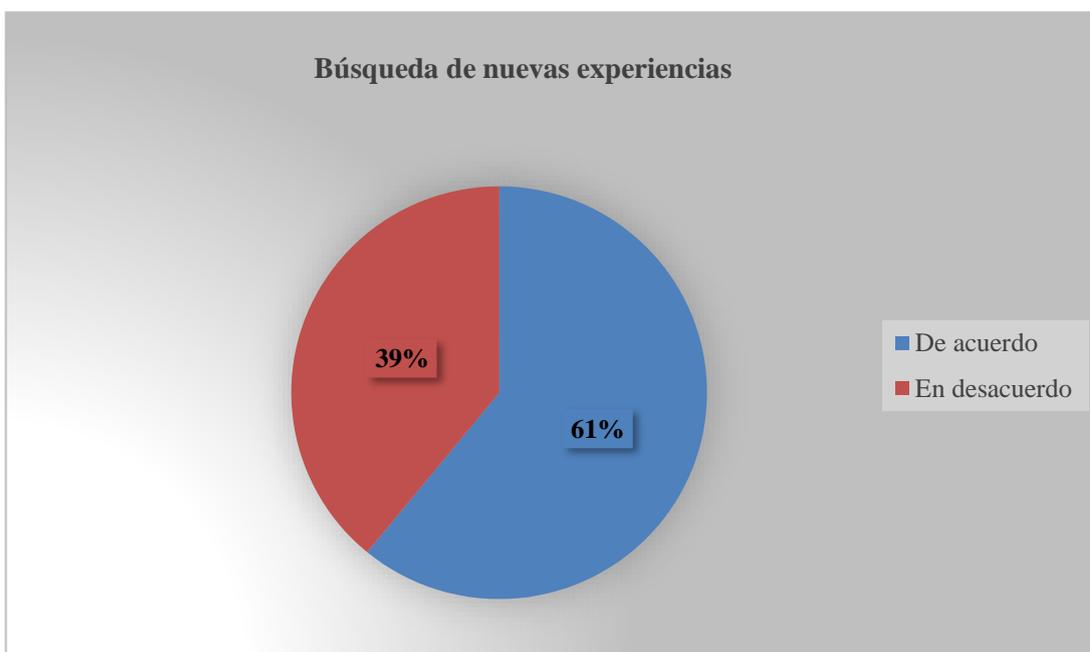


Gráfico 2. Búsqueda de nuevas experiencias

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 39 vinculado al 61% está de acuerdo que busca nuevas experiencias; mientras 25 pertinente al 39% están en desacuerdo.

Interpretación

En la presente interrogante un alto porcentaje de estudiantes busca nuevas experiencias; sin embargo, un menor porcentaje no adquiere su compromiso personal, por esta razón se considera trascendental fortalecer el estilo de aprendizaje activo que beneficie en la expresión de ideas, el enfrentamiento a los retos y la solución de problemas.

Pregunta 3. ¿Distingo cuando algo va mal, y trato de hacerlo mejor?

Tabla 9. Distingo cuando algo va mal, y trato de hacerlo mejor

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	38	59%
En desacuerdo	26	41%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña



Gráfico 3. Distingo cuando algo va mal, y trato de hacerlo mejor

Análisis

Del total de 64 estudiantes encuestados, referente al 100%; 38 respectivo al 59% está de acuerdo que distingue cuando algo va mal, y trata de hacerlo mejor; mientras 26 vinculado al 41% están en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente interrogante se deduce que los educandos en su mayoría distinguen las cosas positivas y negativas; lamentablemente un menor porcentaje de educandos no ha fortalecido la experiencia mediante diferentes actividades efectuadas en el salón de clase, por esta razón es trascendental la utilización de estrategias que desarrollen las habilidades creativas mediante el juego y la diversión en un proceso orientado hacia el descubrimiento.

Pregunta 4. ¿Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas?

Tabla 10. Planificar y prever las cosas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	44	69%
En desacuerdo	20	31%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña

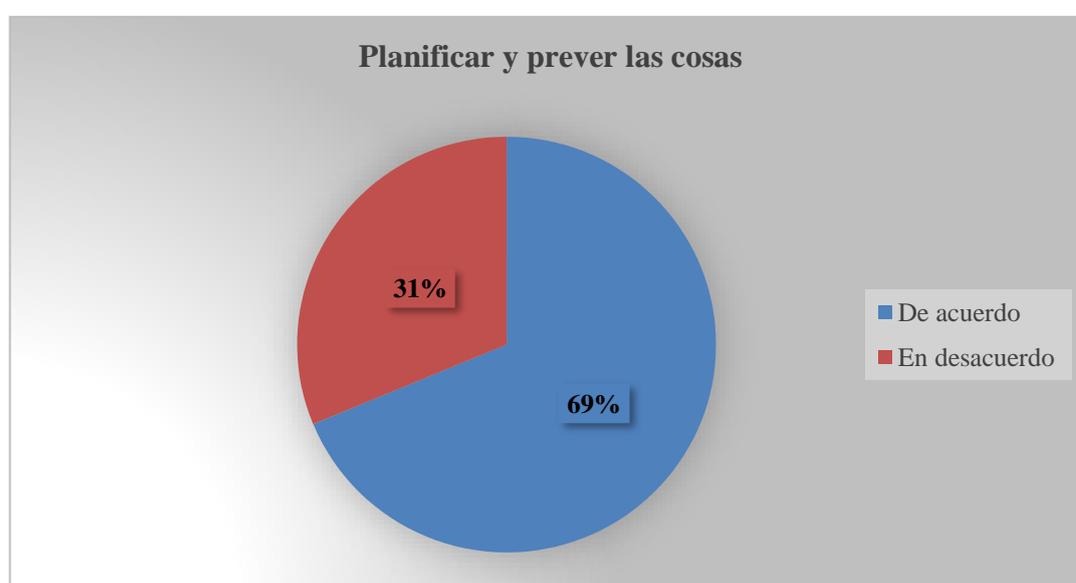


Gráfico 4. Planificar y prever las cosas

Análisis

De una totalidad de 64 personas encuestadas, 44 vinculado al 69% está de acuerdo que le resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas; mientras 20 respectivo al 31% están en desacuerdo.

Interpretación

En la presente gráfica se observa que un mayor porcentaje de estudiantes demuestra incomodidad al planificar y prever las cosas, factor que ha limitado el compromiso con el desarrollo de habilidades a través de actividades que involucran al estudiante en un aprendizaje activo y participativo.

Pregunta 5. ¿Cuándo escucho cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión?

Tabla 11. Escuchar e interpretar la información

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	40	62%
En desacuerdo	24	38%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña



Gráfico 5. Escuchar

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 40 pertinente al 62% cuando escucha cualquier información, trata de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión; mientras 24 relacionado al 38% están en desacuerdo.

Interpretación

Con sustento en la información obtenida a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes se determina que existe la necesidad de fortalecer la reflexión con la finalidad de alcanzar un pensamiento complejo que integre el razonamiento y el desarrollo de competencias en el pensamiento crítico, de esta forma se logrará en los educandos la escucha activa y la seguridad en referencia a la interpretación.

Pregunta 6. ¿Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía?

Tabla 12. Oír las opiniones de los demás

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	39	61%
En desacuerdo	25	39%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña

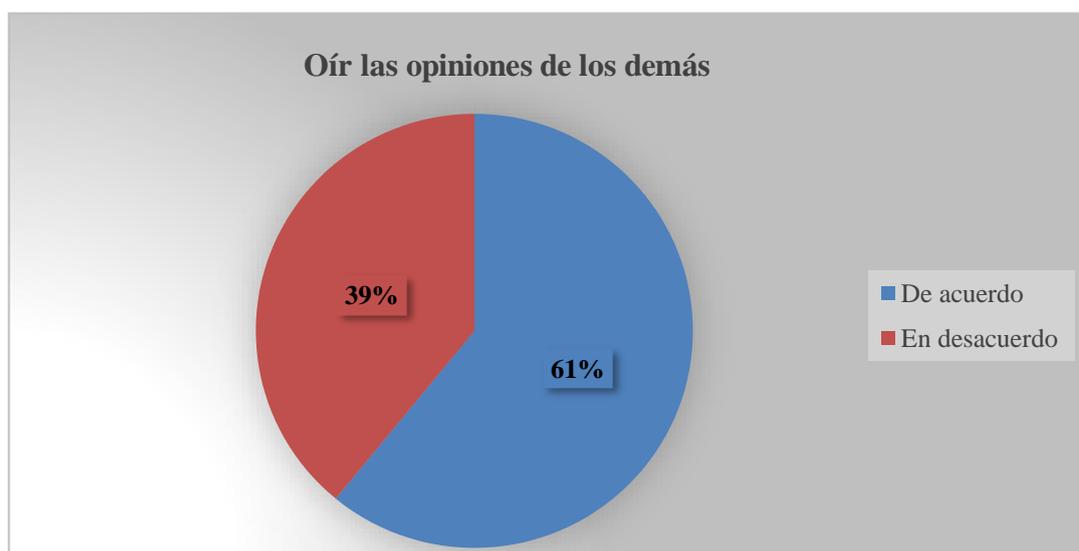


Gráfico 6. *Oír las opiniones de los demás*

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 39 vinculado al 61% está de acuerdo que busca nuevas experiencias; mientras 25 relacionado al 39% están en desacuerdo.

Interpretación

En la presente gráfica se observa que las estudiantes escuchan las opiniones de los demás antes de exponer sus ideas sin embargo existe la necesidad de propiciar El pensamiento reflexivo a través de estrategias que estimulen la independencia cognoscitiva y motiven hacia el estudio desde la perspectiva constructivista.

Pregunta 7. ¿Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro?

Tabla 13. Mirar hacia delante para prever el futuro

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	37	58%
En desacuerdo	27	42%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña

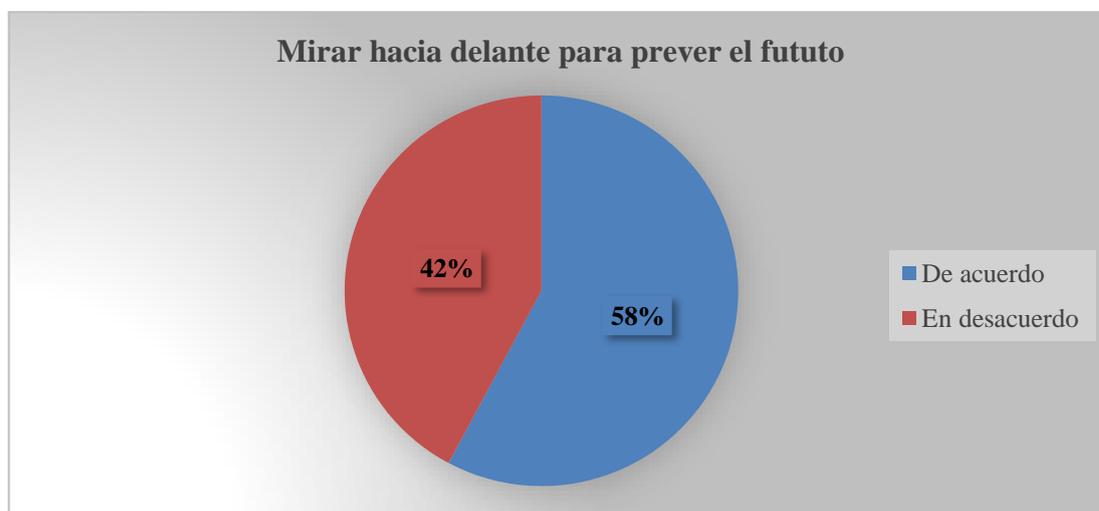


Gráfico 7. Mirar hacia delante para prever el futuro

Análisis

De una totalidad de 64 estudiantes encuestados, 37 pertinente al 58% está de acuerdo que con frecuencia mira hacia delante para prever el futuro; mientras 27 relativo al 42% están en desacuerdo.

Interpretación

Tomando como referencia la información numérica obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes se establece que en el aula se incentiva hacia un aprendizaje teórico siendo un factor predominante la intuición y el pensamiento; por lo expuesto existe la necesidad de desarrollar formas de comunicación que beneficien en el progreso individual, en la interacción con los compañeros y en el entorno, de esta forma se orientará y encaminará hacia un aprendizaje activo.

Pregunta 8. ¿Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades?

Tabla 14. *Experimentar y practicar*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	35	55%
En desacuerdo	29	45%
Total	64	100%

Fuente: *Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)*

Elaborado por: *María José Adame Campaña*

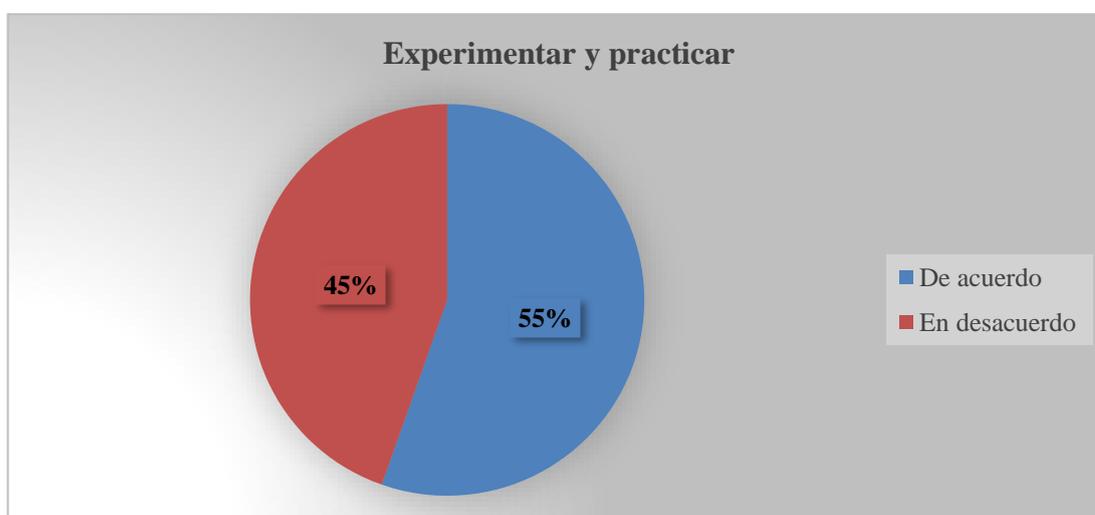


Gráfico 8. *Experimentar y practicar*

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 35 vinculado al 55% está de acuerdo que experimenta y practica las últimas técnicas y novedades; mientras 29 relativo al 45% están en desacuerdo.

Interpretación

En referencia a la gráfica presentada los resultados numéricos exteriorizan la aplicación de un estilo de aprendizaje pragmático donde los estudiantes se enfocan en poner en práctica las ideas y los conocimientos buscando la eficacia en cada una de sus decisiones siendo un desafío la experimentación, la planificación, la organización y la solución de problemas.

Pregunta 9. ¿En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas?

Tabla 15. Apoyo las ideas prácticas y realistas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	44	69%
En desacuerdo	20	31%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña



Gráfico 9. Apoyo las ideas prácticas y realistas

Análisis

Del total de 64 estudiantes encuestados, 44 respectivo al 69% está de acuerdo que en las reuniones apoya las ideas prácticas y realistas; mientras 20 pertinente al 31% están en desacuerdo.

Interpretación

En referencia a la interrogante relacionada con las reuniones y el apoyo a las ideas prácticas y realistas, de acuerdo a los resultados obtenidos se establece que aplican un aprendizaje pragmático donde los estudiantes mediante diversas actividades ponen en práctica lo que han aprendido, de esta forma relacionan la teoría y la experiencia con las necesidades inmediatas.

Pregunta 10. ¿Me gusta experimentar y aplicar las cosas?

Tabla 16. Aplicar

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
De acuerdo	37	58%
En desacuerdo	27	42%
Total	64	100%

Fuente: Test de Estilos de Aprendizaje (Cuestionario Honey Alonso – CHAEA)

Elaborado por: María José Adame Campaña

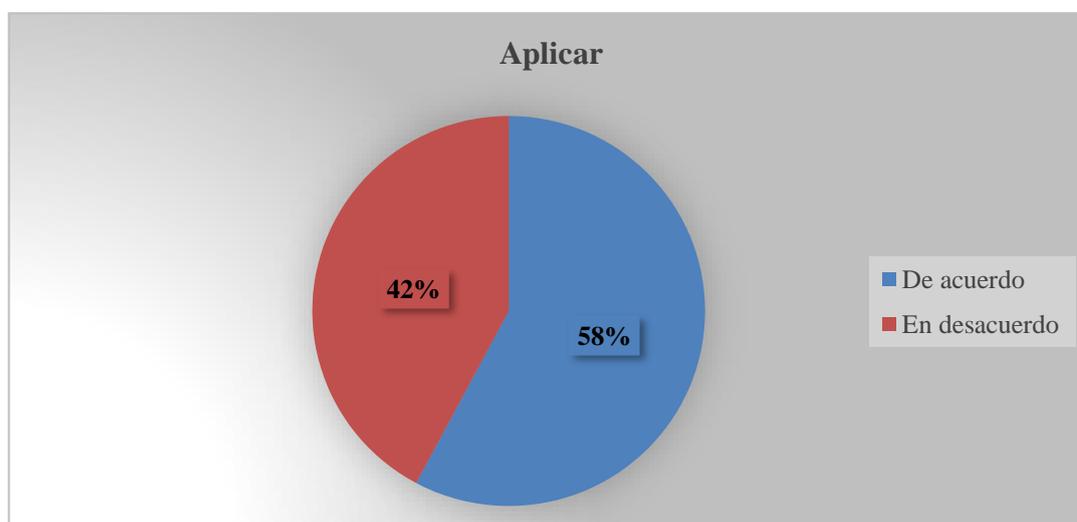


Gráfico 10. Aplicar

Análisis

Del 100% de educandos encuestados; 37 vinculado al 58% está de acuerdo que experimentar y aplicar las cosas; mientras 27 concerniente al 42% están en desacuerdo.

Interpretación

En la gráfica se evidencia que a la mayoría de los niños y niñas les gusta experimentar y aplicar los conocimientos, además les agrada utilizar técnicas nuevas y comprobar su funcionamiento, sin embargo, se considera trascendental la utilización del trabajo en equipo, la dirección de debates y la búsqueda de información con la finalidad de fortalecer un aprendizaje activo.

3.1.3. Interpretación de los resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico

Pregunta 1. ¿Usted utiliza un calendario para registrar los horarios de evaluaciones?

Tabla 17. Registro de Actividades

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	13	20%
A veces	34	53%
Nunca	17	27%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: María José Adame Campaña

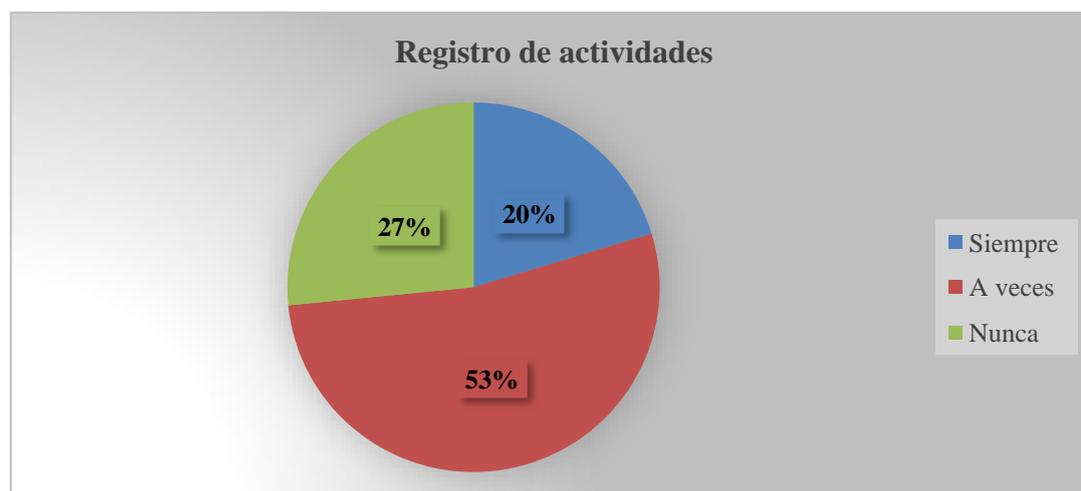


Gráfico 11. Registro de Actividades

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, concerniente al 100%; 13 vinculado al 20% siempre utiliza un calendario para registrar los horarios de evaluaciones; 34 relativo al 53% a veces; mientras 17 pertinente al 27% nunca.

Interpretación

En referencia a la presente interrogante vinculada con la utilización de un calendario para el registro de los horarios de evaluaciones se obtiene que la mayoría de estudiantes no utiliza, por esta razón se considera trascendental la utilización de materiales que permitan mantener un control y seguimiento de las tareas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 2. ¿Usted establece un lugar adecuado y momento apropiado del día para estudiar?

Tabla 18. Lugar de estudio

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	13	20%
A veces	33	52%
Nunca	18	28%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: María José Adame Campaña

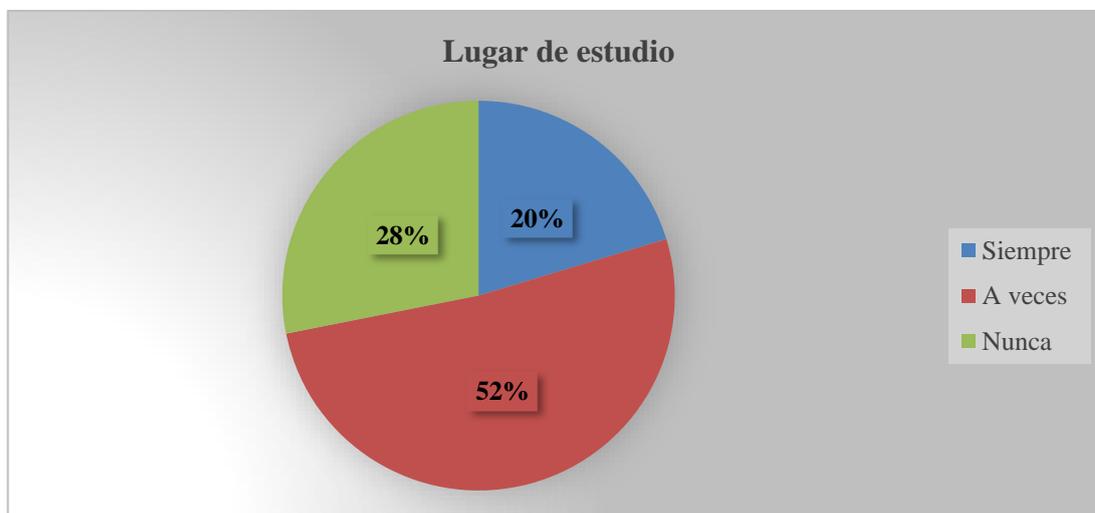


Gráfico 12. Lugar de estudio

Análisis

De 100% de estudiantes encuestados; 13 perteneciente al 20% siempre establece un lugar adecuado y momento apropiado del día para estudiar; 33 concerniente al 52% a veces; mientras 18 respectivo al 28% nunca.

Interpretación

En referencia a la presente interrogante se obtiene que la mayoría de estudiantes no utiliza el calendario para el registro de los horarios de evaluaciones; por esta razón se considera trascendental el empleo de materiales que promuevan el control y seguimiento a las actividades educativas.

Pregunta 3. ¿Usted verifica diariamente sus apuntes de clase para comprender mejor los nuevos temas?

Tabla 19. Verificación de apuntes

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	11	17%
A veces	42	66%
Nunca	11	17%
Total	64	100%

*Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico
Elaborado por: María José Adame Campaña*

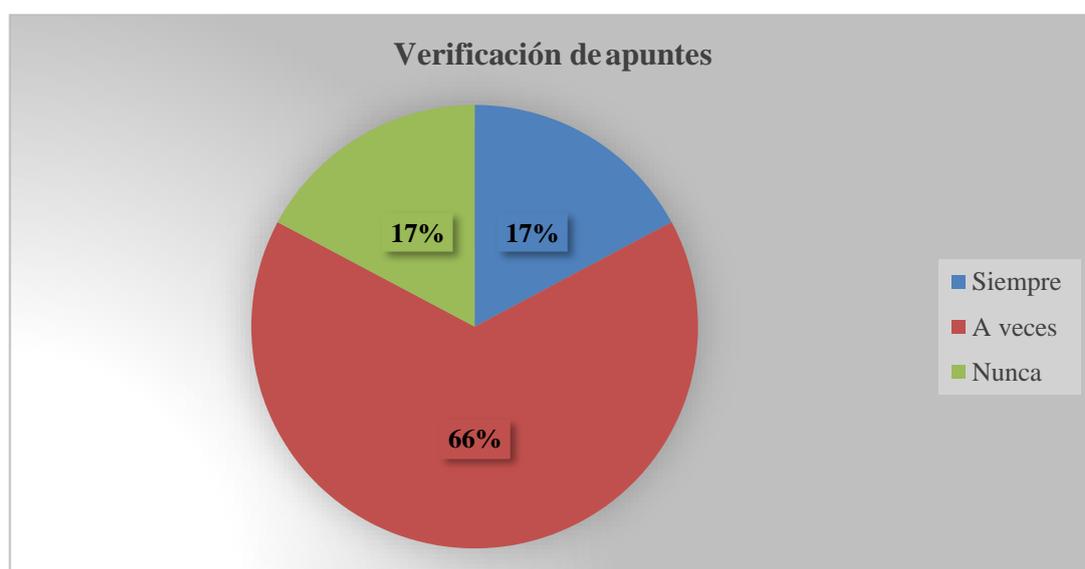


Gráfico 13. Verificación de apuntes

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 11 vinculado al 17% siempre verifica diariamente los sus apuntes de clase para comprender mejor los nuevos temas; 42 relativo al 66% a veces; mientras 11 pertinente al 17% nunca.

Interpretación

Con sustento en la información numérica obtenida se determina que los estudiantes a veces verifican de forma diaria sus apuntes de clase, aspecto que afecta en la comprensión de los nuevos temas, en la preparación para los exámenes y evaluaciones; sobre todo en la optimización del tiempo dedicado al estudio de contenidos.

Pregunta 4. ¿Usted utiliza el internet durante el proceso de evaluación?

Tabla 20. Internet

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	12	19%
A veces	45	70%
Nunca	7	11%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: María José Adame Campaña

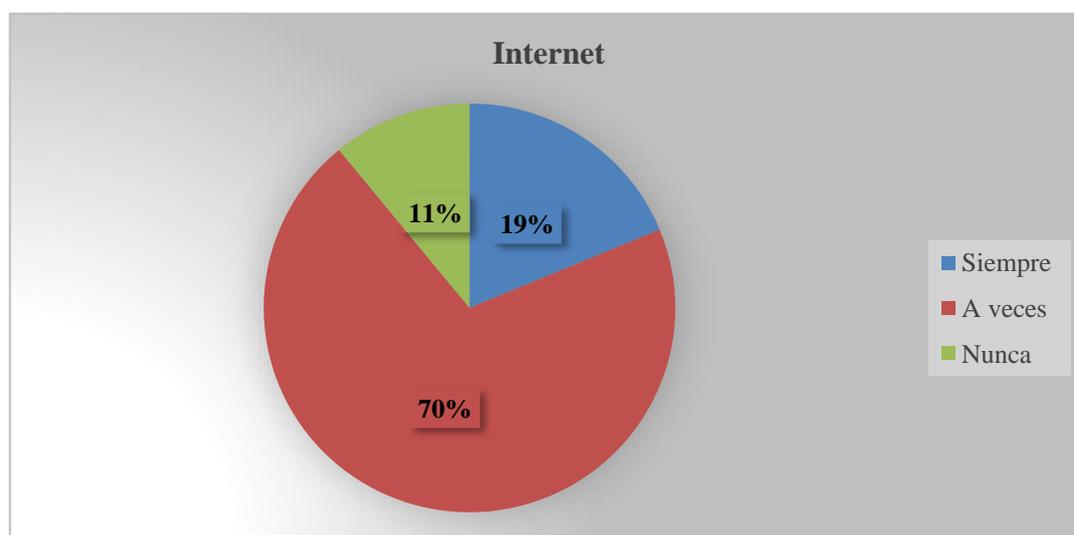


Gráfico 14. Internet

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 12 vinculado al 19% siempre utiliza el internet durante el proceso de evaluación; 45 relativo al 70% a veces; mientras 7 pertinente al 11% nunca.

Interpretación

En la presente interrogante los estudiantes utilizan a veces el internet durante proceso de evaluación, aspecto que genera barreras en el desarrollo de las habilidades, la participación activa, el conocimiento de contenidos, el trabajo interactivo en grupos reales o virtuales, la evaluación del progreso y competencias de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Usted utiliza los videos para el aprendizaje de contenidos?

Tabla 21. Videos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	13	20%
A veces	35	55%
Nunca	16	25%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: María José Adame Campaña

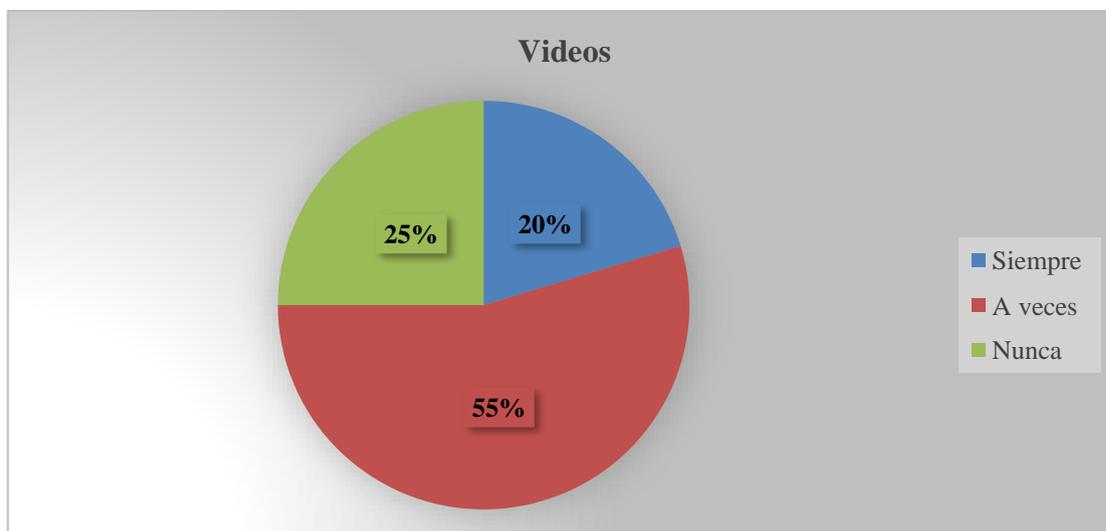


Gráfico 15. Videos

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 13 afín al 20% siempre utiliza los videos para el aprendizaje de contenidos; 35 relativo al 55% a veces; mientras 16 pertinente al 25% nunca.

Interpretación

En la presente interrogante se deduce que la mayoría de estudiantes a veces utilizan los videos para el aprendizaje de contenidos, por tanto, existe la necesidad de emplear el video como recurso didáctico para motivar al estudiante en el aprendizaje, la comprensión de la información, la comunicación verbal y no verbal y el contraste de ideas de esta forma se orienta en el mejoramiento del desempeño académico.

Pregunta 6. ¿Los blogs didácticos benefician en el refuerzo, el entendimiento y la reflexión durante las evaluaciones?

Tabla 22. Blogs

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	22%
A veces	34	53%
Nunca	16	25%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: María José Adame Campaña

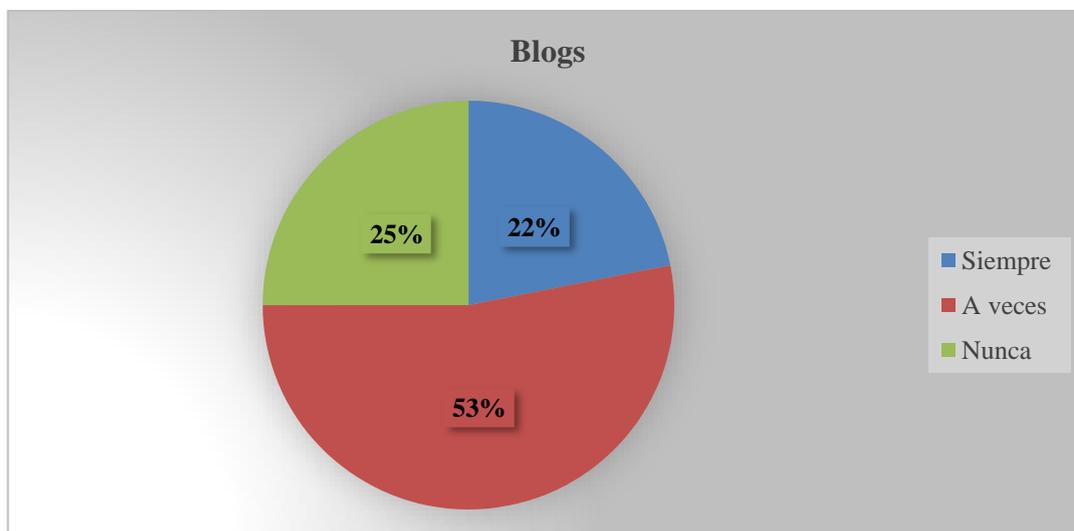


Gráfico 16. Blogs

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 14 correspondiente al 22% menciona que siempre los blogs didácticos benefician en el refuerzo, el entendimiento y la reflexión durante las evaluaciones; 34 relacionado al 53% a veces; mientras 16 pertinente al 25% nunca.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos se establece que los estudiantes encuestados en su mayoría a veces aprenden mediante los blogs didácticos utilizados por el docente, por tal razón se considera trascendental su utilización continua para alcanzar el refuerzo, el entendimiento y la reflexión durante el proceso de evaluación.

Pregunta 7. ¿El empleo de los entornos virtuales mejora el rendimiento académico?

Tabla 23. Entorno virtual

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	10	16%
A veces	38	59%
Nunca	16	25%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: María José Adame Campaña

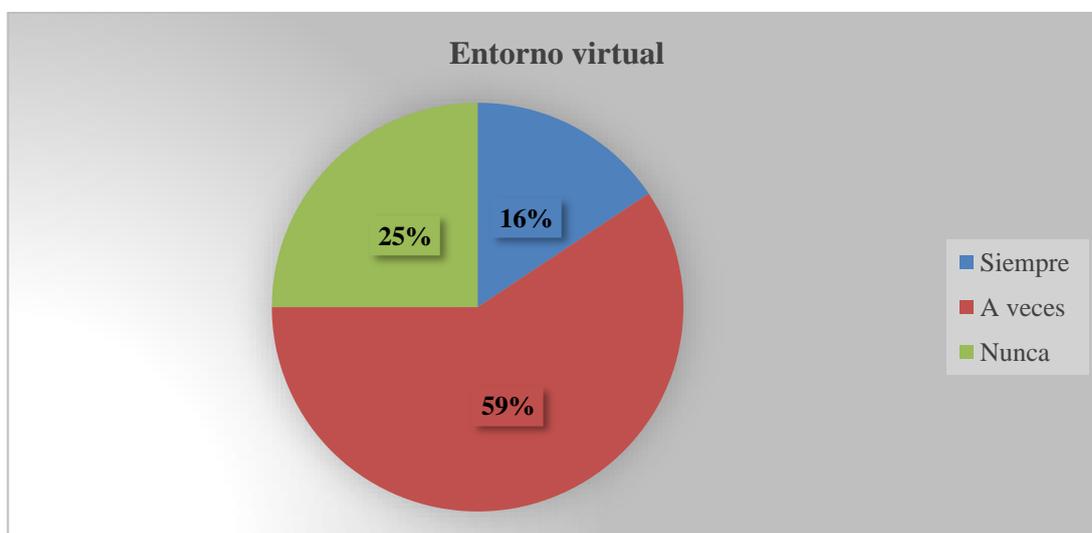


Gráfico 17. Entorno virtual

Análisis

De 64 educandos encuestados, 10 perteneciente al 16% siempre a través de los entornos virtuales mejora el rendimiento académico; 38 relacionado al 59% a veces; mientras 16 afín al 25% nunca.

Interpretación

En la presente interrogante se determina que los estudiantes a veces mediante el empleo de los entornos visuales mejoran el rendimiento académico, por tanto, existe la necesidad de potenciar el proceso educativo con apoyo de herramientas virtuales que benefician en el rendimiento individual y grupal de los educandos, de esta forma desarrolla habilidades que benefician en el manejo de estas tecnologías.

Pregunta 8. ¿Las adaptaciones de los contenidos fortalecen el aprendizaje y el rendimiento académico?

Tabla 24. Adaptaciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	22%
A veces	40	62%
Nunca	10	16%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: María José Adame Campaña

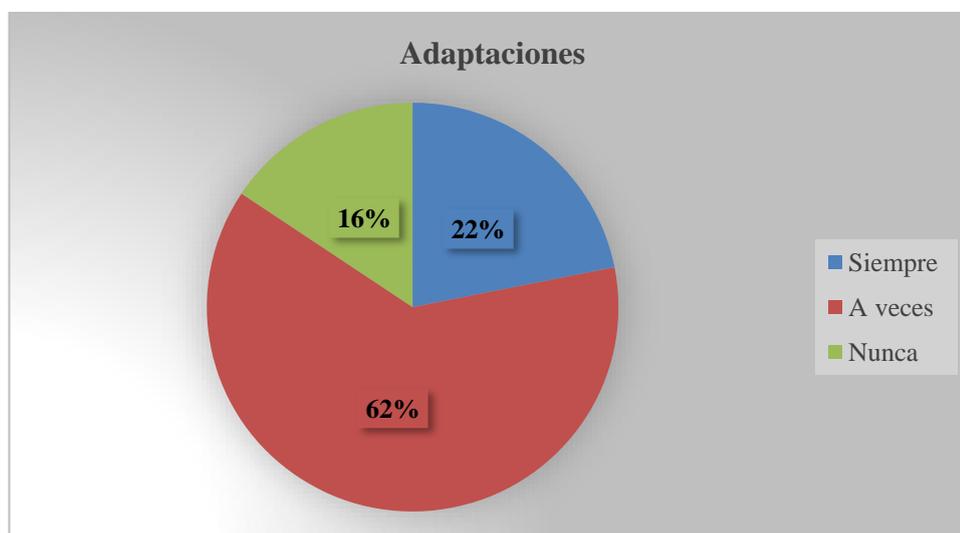


Gráfico 18. Adaptaciones

Análisis

Del total de 64 educandos encuestados, 14 vinculado al 22% siempre mediante las adaptaciones de los contenidos fortalecen el aprendizaje y el rendimiento académico; 40 relativo al 62% a veces; mientras 10 pertinente al 16% nunca.

Interpretación

Según los resultados obtenidos a veces los maestros realizan adaptaciones de los contenidos para fortalecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, por esta razón se considera trascendental aplicar las medidas de flexibilización explícitas en el currículo académico que orienta a los educandos en la participación activa durante el aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Cree usted que el maestro durante el proceso de evaluación considera sus dificultades y limitaciones en el aprendizaje?

Tabla 25. Dificultades en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	22%
A veces	31	48%
Nunca	19	30%
Total	64	100%

*Fuente: Cuestionario de rendimiento académico
Elaborado por: María José Adame Campaña*

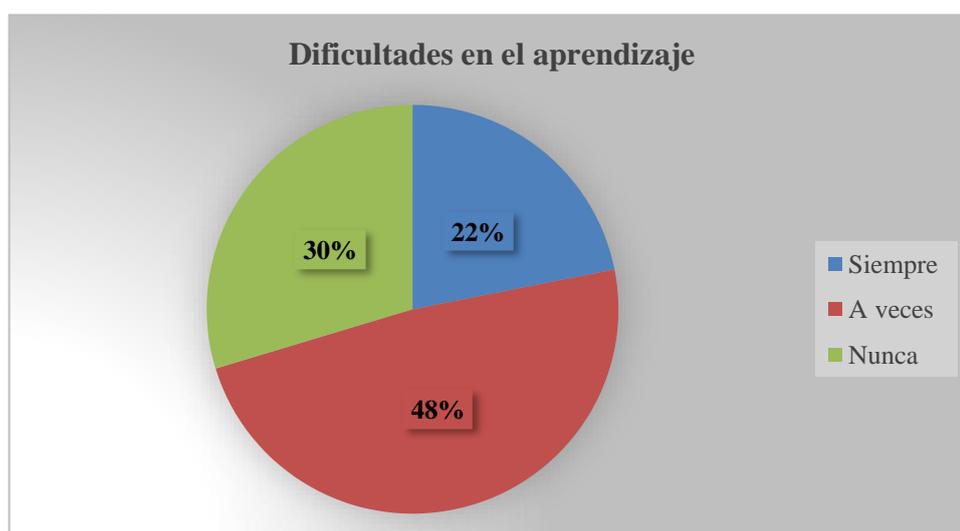


Gráfico 19. Dificultades en el aprendizaje

Análisis

Del 100% de educandos encuestados; 14 respectivo al 22% considera que el maestro siempre durante el proceso de evaluación considera sus dificultades y limitaciones en el aprendizaje; 31 referente al 48% a veces; mientras 19 pertinente al 30% nunca.

Interpretación

En la gráfica se puede observar que la mayoría de los educandos considera que el maestro durante el proceso de evaluación no toma en cuenta las dificultades y limitaciones del aprendizaje; desde esta visión existe la necesidad de utilizar estrategias que beneficien en la integración curricular, el desarrollo de contenidos y el proceso evaluativo de las unidades didácticas.

Pregunta 10. ¿Usted demuestra una conducta y un comportamiento apropiado durante el periodo de evaluación?

Tabla 26. Conducta y comportamiento

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	16	25%
A veces	38	59%
Nunca	10	16%
Total	64	100%

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico

Elaborado por: María José Adame Campaña

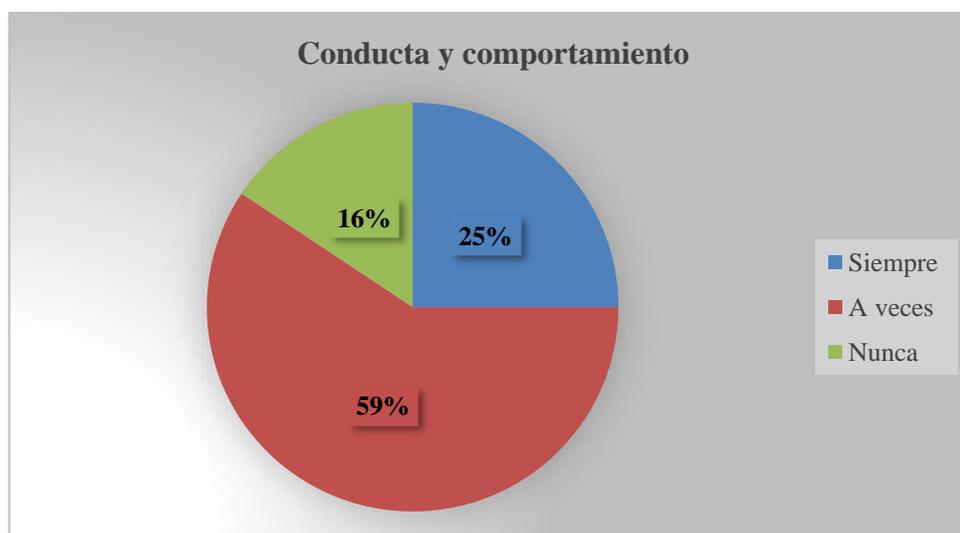


Gráfico 20. Conducta y comportamiento

Análisis

De una totalidad de 64 educandos encuestados, 16 respectivo al 25% siempre demuestra una conducta y un comportamiento apropiado durante el periodo de evaluación; 38 referente al 59% a veces; mientras 10 pertinente al 16% nunca.

Interpretación

Se determina que los estudiantes a veces demuestran una conducta y comportamiento apropiado durante el período de evaluación, aspecto que al no ser reforzado perjudica en los procesos de socialización, la aplicación de valores, la formación de la conducta humana, la autonomía y el disfrute en la realización de tareas escolares.

3.2. Discusión de los resultados

Según los datos obtenidos los estilos de aprendizaje si contribuyen en el rendimiento académico de los educandos, ante este resultado; por otro lado, Silva (2019), expone que existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico; para García (2018) situación que está asociada con la formación de los educandos, el desarrollo curricular de aprendizaje; desde esta perspectiva los investigadores Albán (2017) y López & Ballesteros (2017) coinciden que los estilos de aprendizaje han ayudado a comprender que cada persona aprende de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje. Es decir, a partir de la predominancia por cada uno de los estilos de aprendizaje, así como la relación con el rendimiento académico, se abre una posibilidad para fortalecer el desempeño educativo.

Por otro lado, el análisis estadístico desarrollado en la investigación, el cual está en concordancia con otros estudios similares realizados en el ámbito de la educación, como Santaria (2018), en los que la interpretación de los datos sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes se lleva a cabo a través de procedimientos y parámetros equivalentes a los utilizados en la presente investigación, permite examinar detalladamente la relación entre cada una de las variables, determinando los grados de correlación, las implicaciones de una variable sobre otra, así como las características diferenciales, lo cual fortalece el estudio y se convierte en fundamento para diseñar estrategias educativas y líneas de acción acordes con las particularidades de cada asignatura, además, según Ortiz (2015) afirma que los estilos de aprendizaje contribuyen a organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y a establecer para cada estudiante la vía de enseñarles a aprender, además, los estudiantes se encuentran en camino de lograr los aprendizajes, es así que Arias, Zegarra, & Justo (2017) exponen brindando que los estilos de aprendizaje son un soporte en el desarrollo de estrategias y prácticas educativas a nivel escolar, estableciendo algunas áreas de oportunidad encaminadas a involucrar el reconocimiento, análisis e implementación de diversas actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando así líneas de acción concretas y propuestas

educativas que propendan por el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

Se apreció que los estudiantes tienden a poseer una predominancia en el estilo auditivo y visual a diferencia de otros compañeros que mostraron combinación de estilos; estos resultados concuerdan con los observados al analizar la relación entre estilos de aprendizaje, sugiriendo la adaptación del aprendizaje a medida que se progresa en la adquisición de nuevos conocimientos durante la vida educativa. No obstante, estos resultados tienen sustento en el criterio de Sotillo (2019) que aprecia la necesidad de una predominancia en los estilos teórico, visual, auditivo y reflexivo, para demostrar un rendimiento superior.

3.3. Verificación de la hipótesis

Variable independiente

Estilo de aprendizaje VAK

Variable dependiente

Rendimiento académico

Formulación de la hipótesis

¿El estilo de aprendizaje VAK se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato?

Hipótesis nula

H₀: El estilo de aprendizaje VAK NO se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato.

Hipótesis alternativa

H₁: El estilo de aprendizaje VAK SI se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato.

Modo de validación de hipótesis

En la comprobación o verificación de la hipótesis se aplica el estadígrafo de chi-cuadrado que benefició en la obtención de datos exactos y concretos vinculados con el instrumento de recolección de información aplicado a los educandos de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” propuesto en la fórmula siguiente:

$$x^2 = \sum \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

Detalle de la fórmula:

X²: Chi Cuadrado

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperadas

∑: Sumatoria

Grados de libertad

Siglas

gl: grados de libertad

f: filas

c: columnas

Cálculo

gl= (f-1) (c-1)

gl= (2-1) (2-1)

gl= (1) (1)

gl= 1 (3,8415)

Tabla 27. Grados de Libertad

GL	1
Nivel de error	0,05
Chi cuadrado tabular	3,8415

Elaborado por: María José Adame Campaña

Distribución teórica del Chi cuadrado tabular

Tabla 28. Distribución Teórica de Chi

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: María José Adame Campaña

En referencia a la distribución teórica del chi cuadrado se trabaja con un grado de libertad, el 0.05 de confiabilidad y el 3.8415 de significancia.

Tablas de frecuencias observadas y esperadas

Para efectuar el análisis estadístico mediante el cálculo del chi cuadrado se realiza la selección de una interrogante de mayor acercamiento a la variable dependiente y a la variable independiente, por tal razón se emplea dos preguntas. Pregunta 2. ¿Me gusta buscar nuevas experiencias? Pregunta 6. ¿Los blogs didácticos benefician en el refuerzo, el entendimiento y la reflexión durante las evaluaciones?

Frecuencias observadas

Tabla 29. Frecuencias Observadas

Variable	Pregunta	En acuerdo	En desacuerdo	Total
V. Independiente	Pregunta 2. ¿Me gusta buscar nuevas experiencias?	39	25	64
V. Dependiente	Pregunta 6. ¿Los blogs didácticos benefician en el refuerzo, el entendimiento y la reflexión durante las evaluaciones?	14	50	64
		53	75	128

Elaborado por: María José Adame Campaña

Tabla 30. Frecuencias Esperadas

Variable	Pregunta	En acuerdo	En desacuerdo	Total
V. Independiente	Pregunta 2. ¿Me gusta buscar nuevas experiencias?	26,50	37,50	64
V. Dependiente	Pregunta 6. ¿Los blogs didácticos benefician en el refuerzo, el entendimiento y la reflexión durante las evaluaciones?	26,50	37,50	64
		53,00	75,00	128

Elaborado por: María José Adame Campaña

Chi cuadrado calculado

Tabla 31. Chi Cuadrado Tabulado

fo	fe	fo-fe	fe ²	fo-fe ² /fe
39	26,50	12,50	156,25	5,90
14	26,50	-12,50	156,25	5,90
25	37,50	-12,50	156,25	4,17
50	37,50	12,50	156,25	4,17
128	128	0,0		20,13

Elaborado por: María José Adame Campaña

Comparación de los valores

En referencia a los valores y su comparación se establece:

20,13 Valor calculado

3,84 Valor tabulado o teórico

Por tanto:

20,13 Chi cuadrado real

3,84 Chi-cuadrado tabulado o teórico

Zona de rechazo o aceptación de la hipótesis

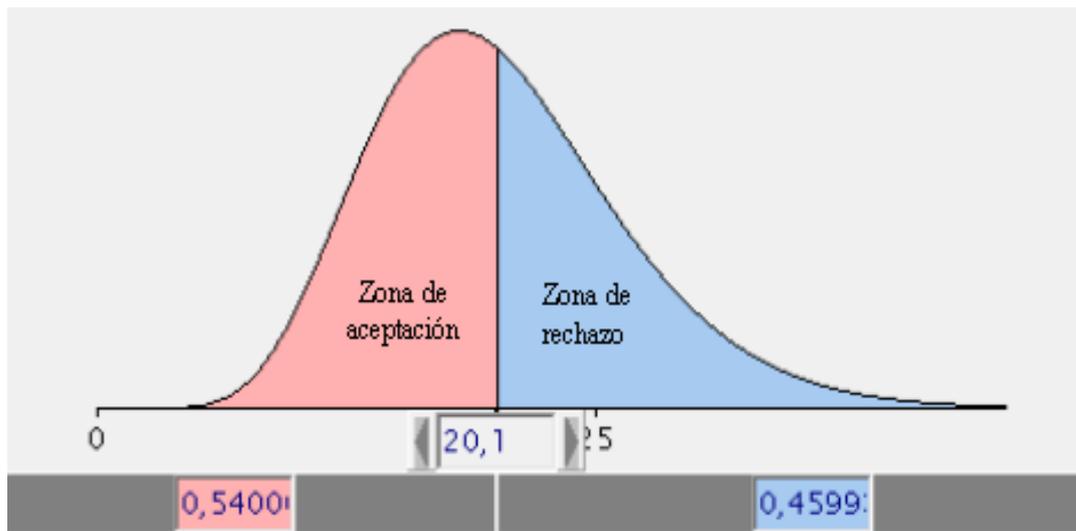


Gráfico 21. Zona de aceptación o rechazo de las hipótesis

Elaborado por: María José Adame Campaña

Regla de decisión

En la regla de decisión, con un grado de libertad y una significancia equivalente al 0,05, incluye un Chi cuadrado teórico o tabular equivalente al 3,8415, mientras el chi cuadrado calculado es superior, corresponde al 20,13.

Por esta razón se rechaza la hipótesis nula:

H_0 : El estilo de aprendizaje VAK NO se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato.

Y se acepta la hipótesis alternativa:

H_1 : El estilo de aprendizaje VAK SI se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En referencia a los resultados obtenidos se concluye que 25 estudiantes equivalente al 39% ha desarrollado el aprendizaje visual; a continuación 20 escolares con equivalencia al 31% ha fortalecido el aprendizaje auditivo; cabe resaltar que 19 educandos equivalente al 30% desarrollaron el aprendizaje kinestésico.

En referencia al rendimiento académico se obtiene que en la mayoría de 32 estudiantes mantiene dificultades en las diferentes asignaturas considerando que un alto porcentaje del 50% en planificación curricular, 17 educandos relacionado al 27% presenta problemas en los hábitos de estudio; 15 vinculado al 23% exterioriza limitaciones en el proceso evaluativo. Por tanto, existe la necesidad de utilizar estrategias que beneficien en la integración curricular, el desarrollo de contenidos y el proceso evaluativo de las unidades didácticas.

En la correlación mediante el programa estadístico Chi Cuadrado se establece una correlación entre la variable dependiente estilos de aprendizaje y la variable independiente rendimiento académico; en la validación de la hipótesis que trabajó con un grado de libertad equivalente a 3.841, con margen de error de 0.05 y un nivel de confiabilidad del 95% para el cálculo se seleccionó la pregunta 2 y la pregunta 6 obteniendo una correlación del 20,13 por ciento del cuadrado real por ser superior al CHI cuadrado teórico se aceptó la hipótesis alternativa: El estilo de aprendizaje VAK SI se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato y se rechaza la hipótesis nula el estilo de aprendizaje VAK NO se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato.

Se determina que los maestros y maestras tienen como función la estimulación, motivación y motivación hacia el estudiante mediante la utilización de herramientas tecnológicas, recursos didácticos y utilización del software educativos que promueven la apropiación del conocimiento; desde esta perspectiva se considera necesaria la elaboración de una guía tecnológica que contribuya con el mejoramiento del desempeño y el rendimiento académico.

4.2. Recomendaciones

Desde las tendencias pedagógicas es trascendental que es los maestros promuevan en los estudiantes un estilo de aprendizaje que apoye en la efectividad, la comprensión, la motivación, la integración de los conocimientos previos con las experiencias; de esta forma se contribuirá en la formación de un estudiante activo, reflexivo y analítico.

Emplear estrategias que beneficien en la comprensión, la comunicación, interacción y entendimiento, elementos que fortalecen en el trabajo en el aula tanto individual como grupal, que desde una visión holística contribuye en el mejoramiento de la educación.

Fortalecer el estilo de aprendizaje VAK activo, reflexivo, teórico y pragmático y el rendimiento académico en las asignaturas de las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato.

Se considera significativa la elaboración de una guía tecnológica que incluya recursos y herramientas que aporten en el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, de esta forma los estudiantes lograrán su independencia individual, de esta forma se logrará un trabajo asertivo, sistemático e integrador.

5. MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Albán, J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema. *Revista Conrado*, 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arias, W., Zegarra, J., & Justo, O. (2017). Estilos de aprendizaje y metacognición en los estudiantes de Psicología de Arequipa. *Liberabit. Revista de Psicología*, 267-279. Obtenido de <http://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Avendaño, W. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 187-196. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/c56641681f2b69384ed45bdd2b847bdf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2045956>
- Cabello, H., Sucacahua, J., Lazo, A., Najarro, M., & Palomino, M. (7 de Julio de 2017). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 16.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2018). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de investigación Dialnet*, 49-71. Obtenido de <http://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88>
- Cebrián, M. (2018). Modelo de evaluación colaborativa de los aprendizajes en el prácticum mediante Corubric. *REVISTA PRÁCTICUM*, 154-161. Obtenido de <http://150.214.45.136/index.php/iop/article/view/44>
- Díaz, E. (2017). Estilos de Aprendizaje. *Revista EÍDOS*, 5-11. Obtenido de <http://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Espinoza, E., & Serrano, O. (2019). Estilos de aprendizaje. Aplicación del Cuestionario Honey – Alonso. *Revista Espacios*, 215-226. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p04.pdf>
- Estrada, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 128-200.

- Fernández, O. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 123-136. Obtenido de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/315>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Hernández, F. (2016). Enfoques y estilos de aprendizaje en educación superior. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 97-116. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11375>
- López, C., & Ballesteros, C. (2017). Evaluación de los estilos de aprendizaje mediante el cuestionario CHEA. *Enfermería Global*, 321-334. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/eglobal.2.2.626>.
- Méndez, E. (2020). Inclusión Educativa . *Revista Digital*. Obtenido de https://issuu.com/emendez93178/docs/revista_digital.pptx
- Mondragón, C., & Cardoso, D. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 102-119. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>
- Ninahuamán, J. (2018). Estilos de Aprendizaje Visual, Auditivo, Kinestésico. *ALICIA Acceso libre a la Información Científica* , 54-62. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30586>
- Olmedo, M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 143-159. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1540>
- Ortiz, E. (2015). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 71-85. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/887>

- Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, 237-242. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 409-414. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/303391>
- Rodriguez, H., Pirul, J., Robles, J., & Vasquez, E. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *ScienceDirect*, 98-137.
- Saldarriaga, E. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa 14902 “María Reyna de la Paz” Talara-2019. *Repositorio UCV*, 47-53. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43171>
- Santaria, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Santillan, F. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017. *Repositorio Digital UCE*, 72-94. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11055>
- Santos, Á. (2015). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO: DIFERENCIAS ENTRE MODALIDADES. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6-24. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/974/1682>
- Serra, J., Muñoz, C., Cejudo, C., & Gil, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(32), 62-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100013.pdf>
- Silva Rodríguez, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. Piura: Univesidad de Piura.
- Silva, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 21-54.

- Sotillo Delgado, J. (2019). El cuestionario CHEA Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 182-209.
- Toledo, E. (2016). Análisis de los estilos de aprendizaje. *ELSEVIER*, 62-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051098>
- Valencia, C., & Ávila, P. (2019). ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK Y HONEY-ALONSO. *REVISTA BOLETÍN REDIP*, 132-139. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/915/834>
- Valle, A. (2017). Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 481-498. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/24751187?seq=1>
- Vivas, R., Cabanilla, E., & Vivas, W. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(1), 1-15. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/28439>

Anexos

Anexo 1. Carta de consentimiento para padre/madre/tutor

Estimado padre/madre o tutor

Soy estudiante de la Universidad Técnica de Ambato - Carrera de Psicopedagogía.

Por motivo de la pandemia Covid 19, se solicita por este medio su autorización para efectuar una encuesta que incluye 20 interrogantes, que le tomará aproximadamente 15 minutos, el proceso mantiene el criterio de confidencial, por tanto, los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente en el presente trabajo.

Agradezco su colaboración.

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el estudio de María José Adame Campaña investigadora, sobre el tema: “Estilo de aprendizaje VAK y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato.”

FIRMA

Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes. Estilos de aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

I. Objetivo: Determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico con los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la Pandemia Covid-19 en la Ciudad de Ambato.

II. Instructivo:

- Leer detenidamente cada pregunta, se recomienda marcar con una equis (X) la opción que usted considere pertinente.

Cuestionario

1. ¿Observo y me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas?
(....) De acuerdo
(....) En desacuerdo

2. ¿Me gusta buscar nuevas experiencias?
(....) De acuerdo
(....) En desacuerdo

3. ¿Distingo cuando algo va mal, y trato de hacerlo mejor?
(....) De acuerdo
(....) En desacuerdo

4. ¿Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas?
(.....) De acuerdo
(.....) En desacuerdo

5. ¿Cuándo escucho cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión?
(.....) De acuerdo
(.....) En desacuerdo

6. ¿Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía?
(.....) De acuerdo
(.....) En desacuerdo

7. ¿Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro?
(.....) De acuerdo
(.....) En desacuerdo

8. ¿Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades?
(.....) De acuerdo
(.....) En desacuerdo

9. ¿En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas?
(.....) De acuerdo
(.....) En desacuerdo

10. ¿Me gusta experimentar y aplicar las cosas?
(.....) De acuerdo
(.....) En desacuerdo

Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes. Rendimiento Académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

I. Objetivo: Determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico con los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la Pandemia Covid-19 en la Ciudad de Ambato.

II. Instructivo:

- Leer detenidamente cada pregunta, se recomienda marcar con una equis (X) la opción que usted considere pertinente.

Cuestionario

1. ¿Usted utiliza un calendario para registrar los horarios de evaluaciones?
(.....) Siempre
(.....) A veces
(.....) Nunca
2. ¿Usted establece un lugar adecuado y momento apropiado del día para estudiar?
(.....) Siempre
(.....) A veces
(.....) Nunca

3. ¿Usted verifica diariamente los sus apuntes de clase para comprender mejor los nuevos temas?
(.....) Siempre
(.....) A veces
(.....) Nunca

4. ¿Usted utiliza el internet durante el proceso de evaluación?
(.....) Siempre
(.....) A veces
(.....) Nunca

5. ¿Usted utiliza los videos para el aprendizaje de contenidos?
(.....) Siempre
(.....) A veces
(.....) Nunca

6. ¿Los blogs didácticos benefician en el refuerzo, el entendimiento y la reflexión durante las evaluaciones?
(.....) Siempre
(.....) A veces
(.....) Nunca

7. ¿El empleo de los entornos virtuales mejoran el rendimiento académico?
(.....) Siempre
(.....) A veces
(.....) Nunca

8. ¿Las adaptaciones de los contenidos fortalecen el aprendizaje y el rendimiento académico?
(.....) Siempre
(.....) A veces
(.....) Nunca

9. ¿Cree usted que el maestro durante el proceso de evaluación considera sus dificultades y limitaciones en el aprendizaje?

(.....) Siempre

(.....) A veces

(.....) Nunca

10. ¿Usted demuestra una conducta y un comportamiento apropiado durante el periodo de evaluación?

(.....) Siempre

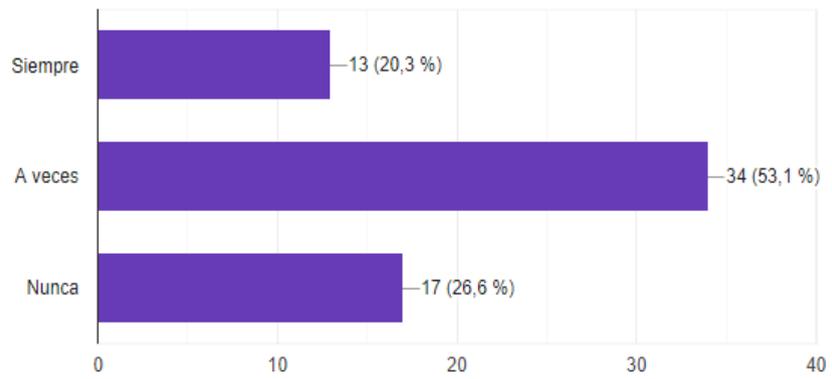
(.....) A veces

(.....) Nunca

Anexo 4. Cuestionario en entornos virtuales

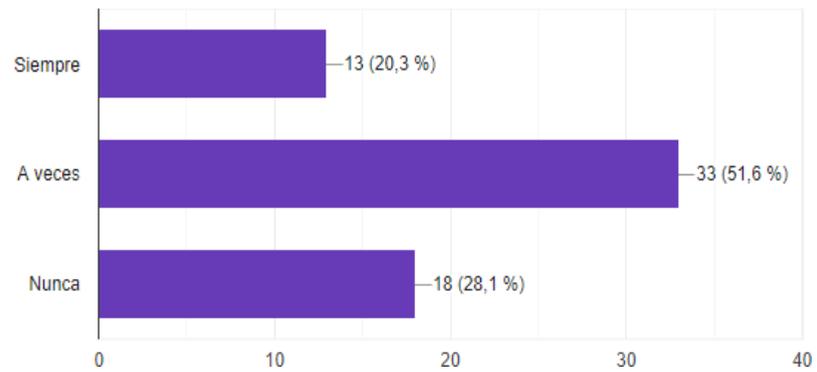
1. ¿Usted utiliza un calendario para registrar los horarios de evaluaciones?

64 respuestas



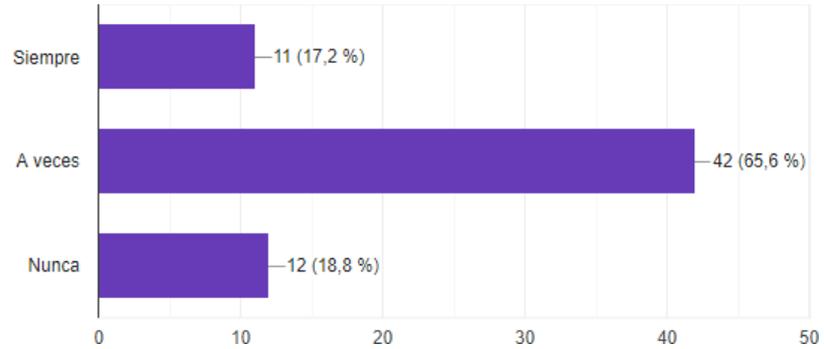
2. ¿Usted establece un lugar adecuado y momento apropiado del día para estudiar?

64 respuestas



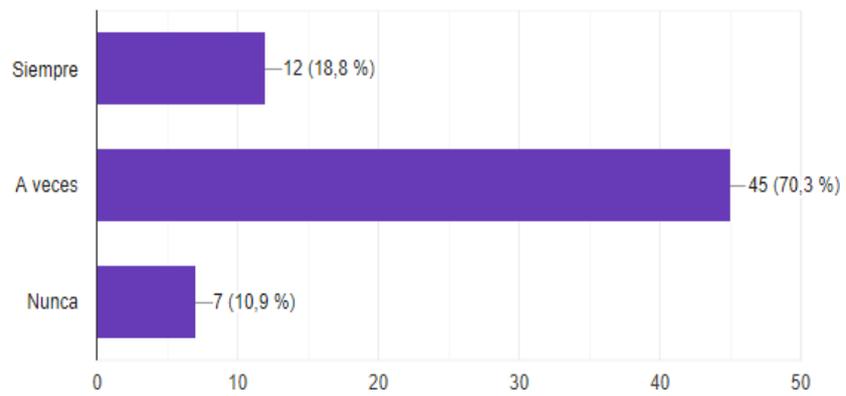
3. ¿Usted verifica diariamente los sus apuntes de clase para comprender mejor los nuevos temas?

64 respuestas



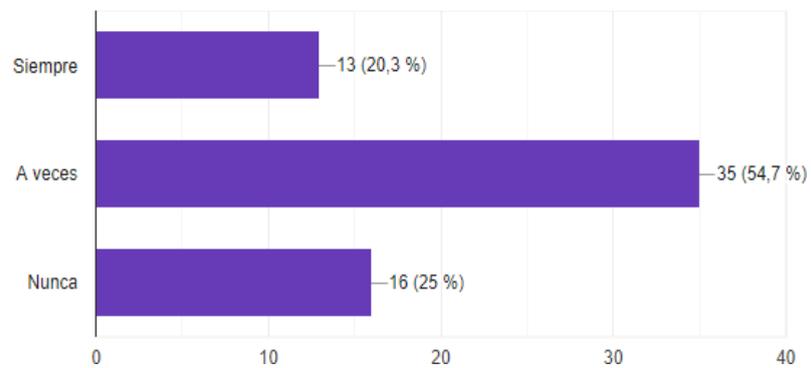
4. ¿Usted utiliza el internet durante el proceso de evaluación?

64 respuestas



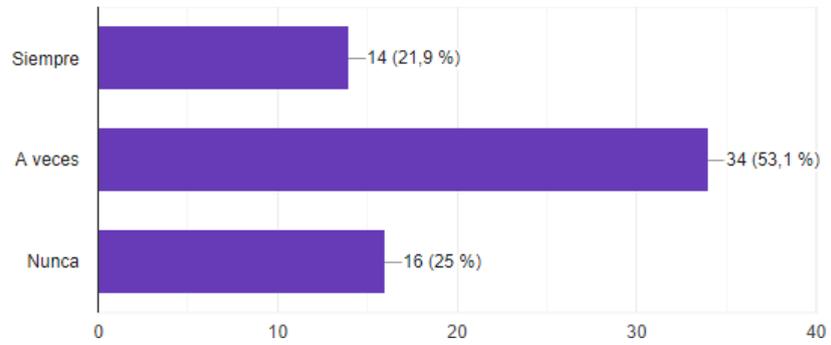
5. ¿Usted utiliza los videos para el aprendizaje de contenidos?

64 respuestas



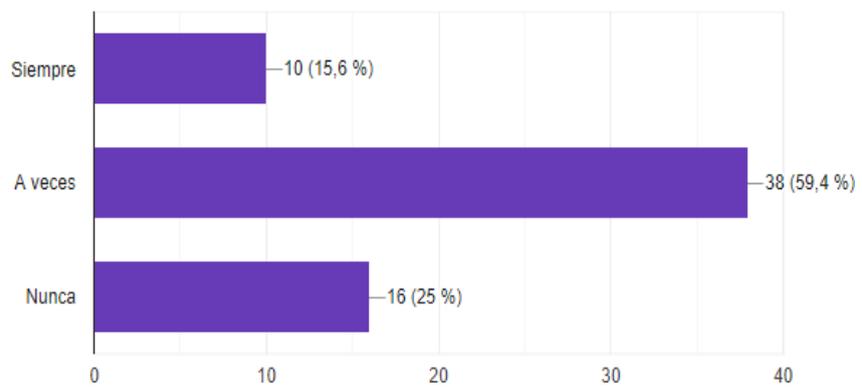
6. ¿Los blogs didácticos benefician en el refuerzo, el entendimiento y la reflexión durante las evaluaciones?

64 respuestas



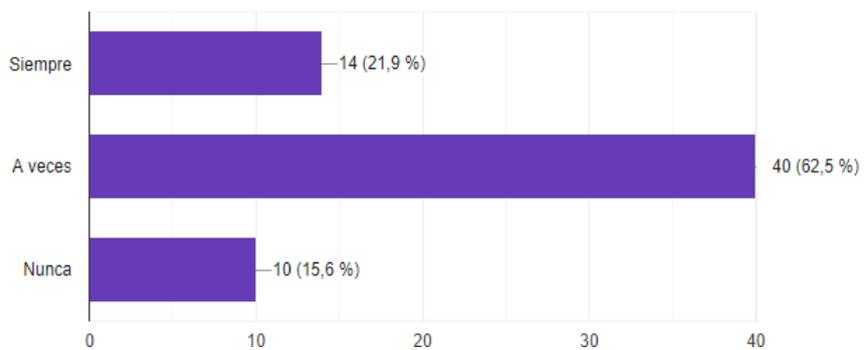
7. ¿El empleo de los entornos virtuales mejoran el rendimiento académico?

64 respuestas



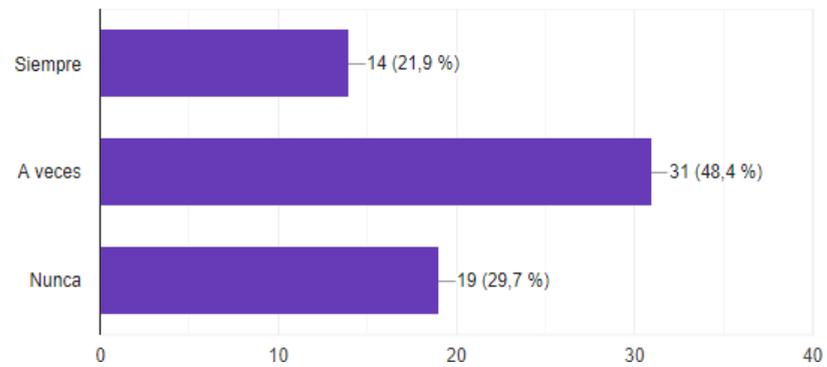
8. ¿Las adaptaciones de los contenidos fortalecen el aprendizaje y el rendimiento académico?

64 respuestas



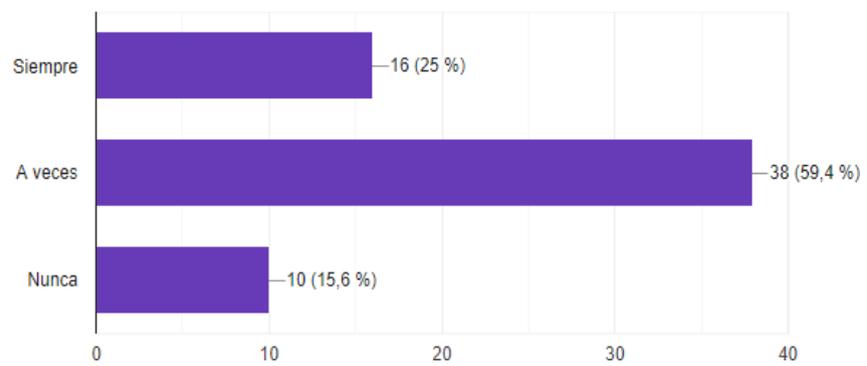
9. ¿Cree usted que el maestro durante el proceso de evaluación considera sus dificultades y limitaciones en el aprendizaje?

64 respuestas



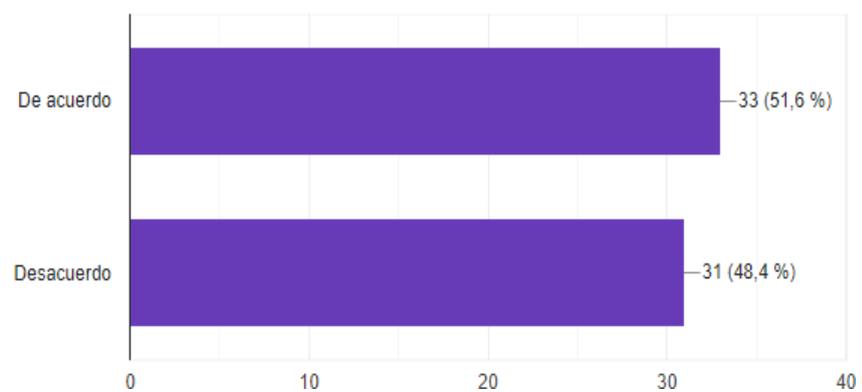
10. ¿Usted demuestra una conducta y un comportamiento apropiado durante el periodo de evaluación?

64 respuestas



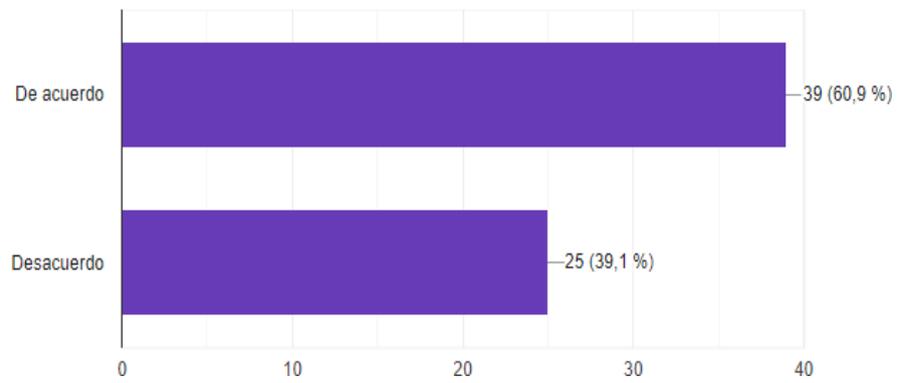
11. ¿Observo y me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas?

64 respuestas



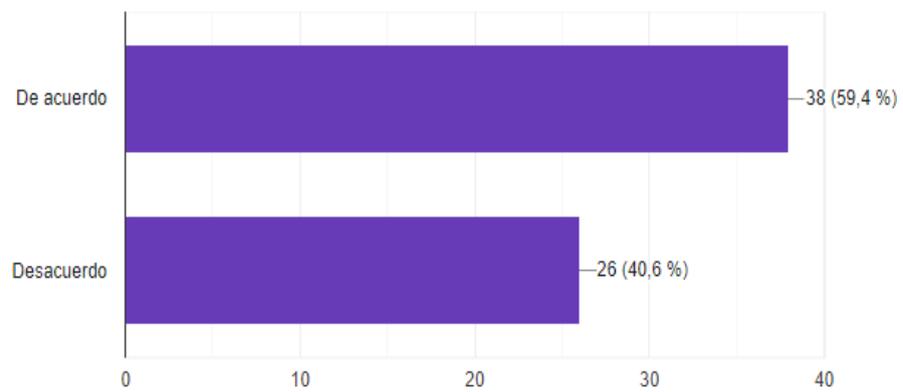
12. ¿Me gusta buscar nuevas experiencias?

64 respuestas



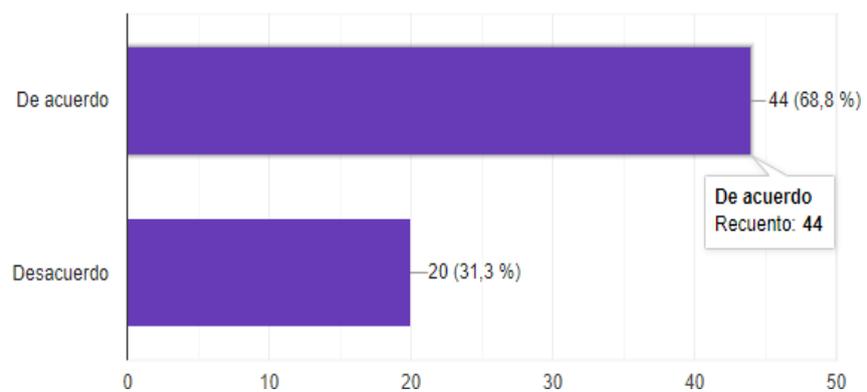
13. ¿Distingo cuando algo va mal, y trato de hacerlo mejor?

64 respuestas



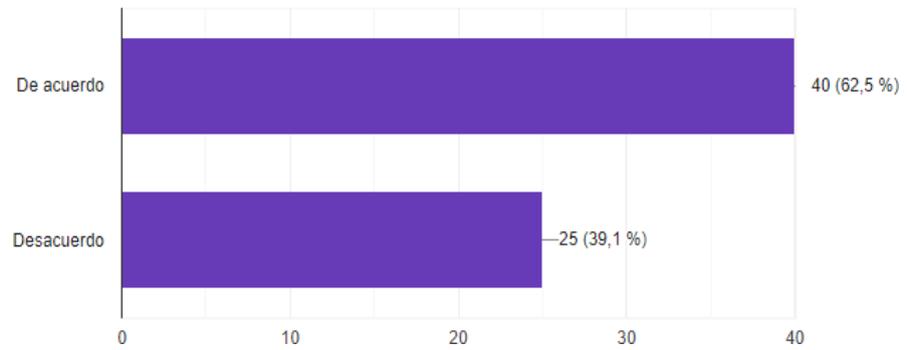
14. ¿Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas?

64 respuestas



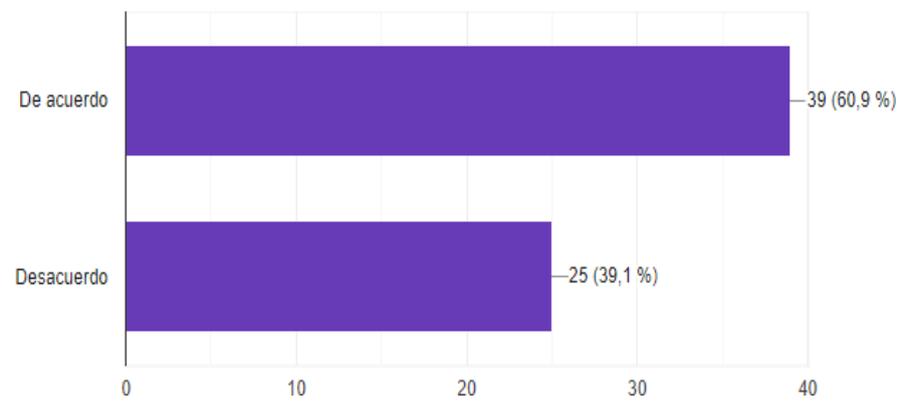
15. ¿Cuándo escucho cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión?

64 respuestas



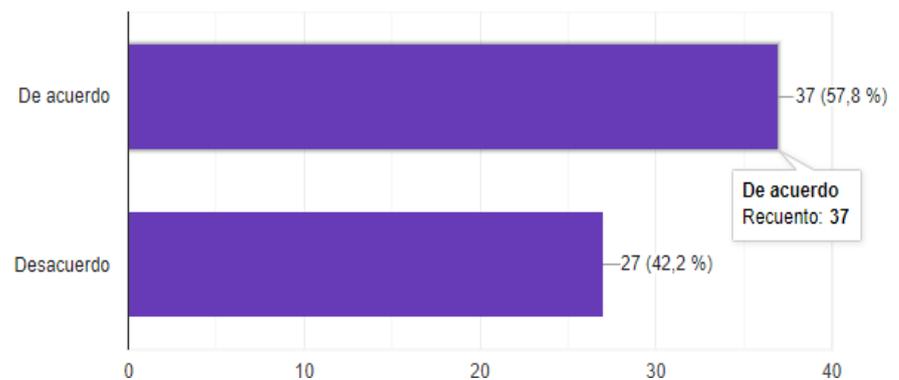
16. ¿Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía?

64 respuestas



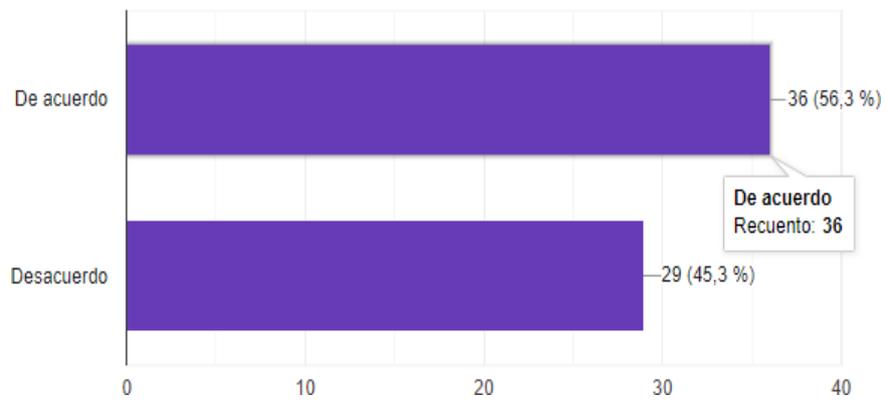
17. ¿Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro?

64 respuestas



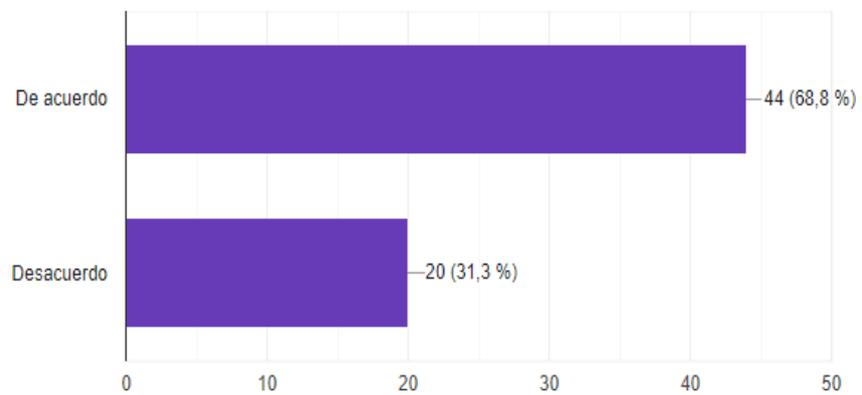
18. ¿Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades?

64 respuestas



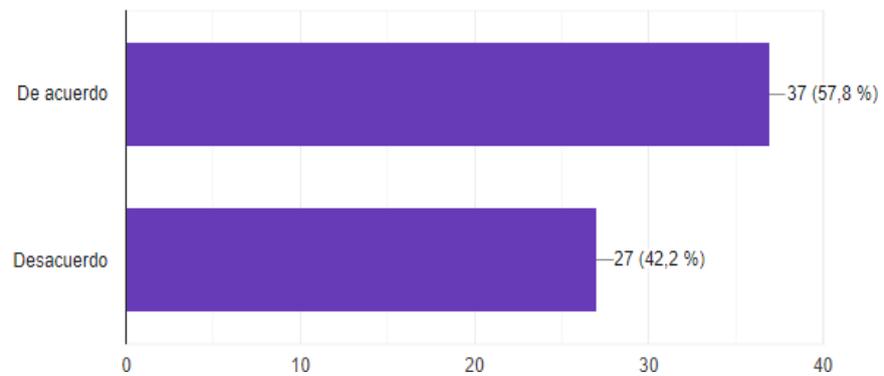
19. ¿En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas?

64 respuestas



20. ¿Me gusta experimentar y aplicar las cosas?

64 respuestas



Anexo 4. Guía tecnológica para fortalecer el estilo de aprendizaje VAK.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la Obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.

TEMA:

GUÍA TECNOLÓGICA PARA FORTALECER EL ESTILO DE
APRENDIZAJE VAK, EN LOS RECEPTORES SENSORIALES:
VISUAL, AUDITIVO Y KINESTÉSICO (MOVIMIENTO)

Autora: María José Adame Campaña

Tutora: Lic. Yanet Díaz Martín Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

Índice de contenidos

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ESTILO DE APRENDIZAJE VAK, EN LOS RECEPTORES SENSORIALES: VISUAL, AUDITIVO Y KINESTÉSICO (MOVIMIENTO)	66
Índice de contenidos.....	67
Presentación	69
Introducción	70
Objetivos	71
Objetivo General	72
Objetivos Específicos.....	73
Importancia de la utilización de los medios visuales en la enseñanza y el rendimiento académico.....	74
Recursos audiovisuales.....	75
Estrategias para fortalecer el estilo de aprendizaje VAK.....	76
Aprendizaje visual.....	77
Prezi.....	78
Pizarra digital interactiva.....	79
Infografía digital.....	80

Estrategias para fortalecer el estilo de aprendizaje VAK	81
Aprendizaje auditivo	82
YouTube	83
SlideShare SlideShare	84
Voxopop	85
Estrategias para fortalecer el estilo de aprendizaje VAK	86
Aprendizaje kinestésico.....	87
Educaplay	88
Scorm	89

Presentación



Ilustración 1. Presentación
Fuente: (Méndez, 2020)
Elaborado por: María José Adame Campaña

Considerando los avances de la ciencia y la tecnología la presente guía tiene como finalidad fortalecer la utilización de la tecnología de la información y comunicación junto con sus herramientas para mejorar el estilo de aprendizaje VAK, que incluye las áreas sensoriales: visual (vista), auditivo (sonido) y kinestésico (tacto o movimiento), con el propósito de contribuir en la labor pedagógica en caminando hacia el aprendizaje significativo colaborativo e interactivo.

Introducción



Ilustración 2. Introducción

Fuente: <https://www.redmagisterial.com/med/16607-los-tres-estilos-de-aprendizaje-vak-resumen/>

Elaborado por: María José Adame Campaña

La presente guía tecnológica tiene como finalidad contribuir en el aprendizaje de los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” en la ciudad de Ambato; de esta forma se aporta con el alcance de una educación con calidad y calidez, cumpliendo con el principio del Buen Vivir, al considerar al educando como el actor principal de su aprendizaje.

Objetivos

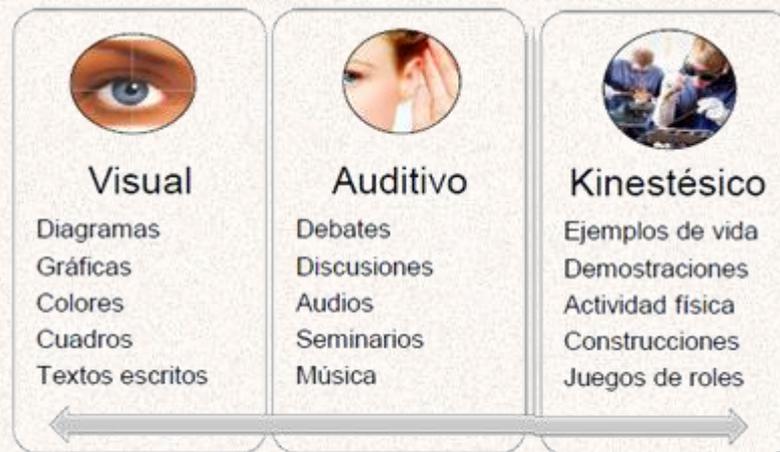


Figura 2. Actividades propuestas para cada estilo de aprendizaje VARK.

Ilustración 3. Objetivos

Fuente: <https://www.redmagisterial.com/med/16607-los-tres-estilos-de-aprendizaje-vak-resumen/>

Elaborado por: María José Adame Campaña

Objetivo General

Proporcionar a los docentes recursos para mejorar los estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo, kinestésica) para obtener un adecuado rendimiento de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” en la ciudad de Ambato.



Ilustración 4. Objetivos

Fuente:

http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1789/mod_resource/content/8/contenido/index.html

Elaborado por: María José Adame Campaña

Objetivos Específicos

Aplicar los recursos y herramientas propuestos en la guía para desarrollar las competencias de comunicar pensar analizar reflexionar tomar decisiones y resolver problemas.

Contribuir en la mejora de proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación de destrezas y competencias que favorezcan en el rendimiento de los estudiantes de 6to y 7mo de Educación Básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II.

Importancia de la utilización de los recursos y herramientas visuales en la enseñanza y el rendimiento académico



Ilustración 5. Importancia de los recursos visuales

Fuente: <https://www.mapfre.com.pe/viviendo-en-confianza/familia/la-importancia-del-uso-la-tecnologia-la-educacion-pais/>

Elaborado por: María José Adame Campaña

Los recursos y herramientas audiovisuales al ser un conjunto de técnicas favorecen en la audición y apoyan en la enseñanza de esta forma aportan en el rendimiento académico desde un enfoque didáctico que tiene como finalidad aportar en la construcción del conocimiento.

Recursos audiovisuales



Ilustración 6. Importancia de los medios visuales

Fuente: <https://sites.google.com/site/recursosdidacticosgpr/medios-visuales-fijos-proyectables>

Elaborado por: María José Adame Campaña

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas favorecen en la audición y apoyan en la enseñanza, de esta forma aportan en el rendimiento académico; desde un enfoque didáctico tiene como finalidad aportar en la construcción del conocimiento.

Los recursos tecnológicos se constituyen en medios que aportan en la transmisión de la información y dentro del sistema educativo favorecen la comprensión y el entendimiento, desde esta perspectiva beneficia en la presentación de información en versión textual, sonora, visual y audiovisual.

Recursos y herramientas tecnológicas para fortalecer el estilo de aprendizaje VAK

Aprendizaje visual



Ilustración 7. Importancia de los medios visuales

Fuente: <https://prezi.com/p/ytgkvlheeeepu/tecnologia-del-aprendizaje-visual/>

Elaborado por: María José Adame Campaña

El aprendizaje visual es definido como un método de enseñanza que incluye organizadores gráficos para presentar la información. Es utilizado por lo general para trabajar con ideas y conceptos, su utilización favorece en las formas de pensar y aprender de forma efectiva.

Prezi



Ilustración 8. Importancia de los medios visuales

Fuente: <https://prezi.com/evu9yvcqfth/uso-de-prezi-en-el-aula-ejemplos-y-aplicaciones/>

Elaborado por: María José Adame Campaña

Es un aplicativo que le permite realizar presentaciones en línea.

<https://prezi.com/login/>

Es utilizado para realizar presentaciones interactivas donde utiliza imágenes, mapas.

Motiva en el aprendizaje visual, en la atención, y concentración.

Pizarra digital interactiva



Ilustración 9. Pizarra digital interactiva

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=2cPcU49V7Kw>

Elaborado por: María José Adame Campaña

La pizarra digital interactiva permite la interacción directa sobre la superficie de la proyección mediante el uso de un rotulador y un lápiz o puntero se caracteriza porque despierta el interés de los educandos, permite la visualización de imágenes e ilustraciones de forma definida, de esta forma aporta en una educación innovadora en clases dinámicas y motivadoras.

Infografía digital



Ilustración 10. Infografía

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=lkxd0Lz6x2w>

Elaborado por: María José Adame Campaña

Técnica que permite elaborar imágenes. A través de un ordenador se constituye en una herramienta eficaz para transmitir información o contenidos de forma visual, al ser atractiva y llamativa favorece en la visualización, atención y concentración.

Estrategias para fortalecer el estilo de aprendizaje VAK

Aprendizaje auditivo

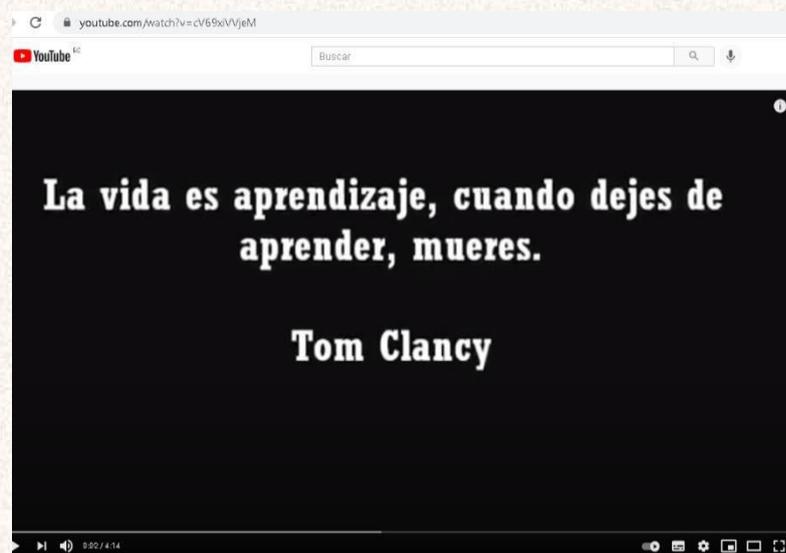


Ilustración 11. Aprendizaje auditivo

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=cV69xiVVjeM>

Elaborado por: María José Adame Campaña

El estilo de aprendizaje auditivo es necesario para aprender la música y los idiomas, los estudiantes prestan atención a lo que dice o narra el educador, recuerda sonidos, tono de voz, entonaciones y acentos beneficia en el relato, las narraciones, historias y cuentos.

YouTube



Ilustración 12. YouTube.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI>

Elaborado por: María José Adame Campaña

La utilización de videos desde el punto de vista didáctico, pedagógico y metodológico facilita en el refuerzo del aprendizaje, beneficia en la comprensión, la recepción, el seguimiento a la información en este sentido se constituye en una fuente de motivación en el medio expresivo al desarrollar la imaginación y la intuición. Al ser el canal de videos más utilizado le brinda al educador contenidos visuales y auditivos para tratar en una clase y/o complementar un tema visto <https://www.youtube.com/>

SlideShare SlideShare



Ilustración 13. SlideShare SlideShare

Fuente: <https://es.slideshare.net/>

Elaborado por: María José Adame Campaña

Es un sitio web 2.0 que aloja diapositivas que se pueden compartir en privado o público como en PowerPoint, openoffice, pdf.

Es una herramienta que contribuye en la construcción del conocimiento social, colaborativo y cooperativo; también tiene la opción de comentarios para retroalimentar las participaciones de los estudiantes.

Voxopop

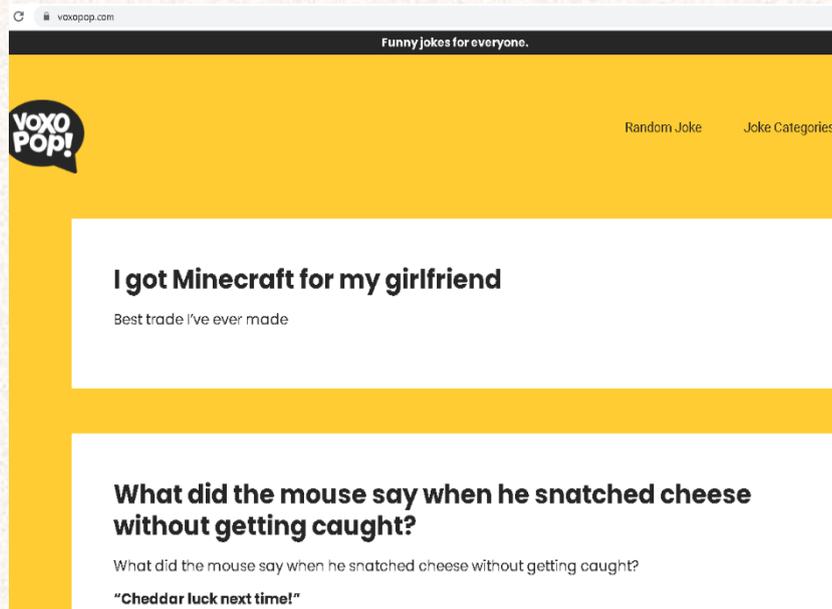


Ilustración 14. Voxopop

Fuente: <http://www.voxopop.com/>

Elaborado por: María José Adame Campaña

Es una herramienta que sirve para discutir temas de una forma divertida donde solo se utiliza la voz y no texto.

Se utiliza para que los estudiantes desarrollen las habilidades comunicativas por medio de la voz.

Beneficia en el aprendizaje auditivo

Estrategias para fortalecer el estilo de aprendizaje VAK

Aprendizaje kinestésico

Los alumnos **kinestésicos**, aprenden mejor mediante el **movimiento** y la **utilización del espacio**. Y el aprendizaje basado en la **experiencia** y la **puesta en práctica** desempeña un papel importantísimo.

El aprendizaje con este sistema es mucho más lento que con los otros dos, pero es más profundo y duradero en el tiempo.



ENTONCES....

¿Cómo aprovechamos nosotros la tecnología para aprender?

Ilustración 15. Aprendizaje kinestésico

Fuente: <https://prezi.com/nuea-msywkr0/kinestesicos-en-las-tics/>

Elaborado por: María José Adame Campaña

El aprendizaje kinestésico se basa de forma principal en la experimentación con el cuerpo se caracteriza por ser un estilo que puede resultar lento sin embargo los conocimientos son sólidos y perdura por más tiempo.

Al estudiante le gusta aprender a través de experiencias, como prácticas en laboratorio, juegos, modelos, incluso representaciones tangentes de lo que estudias, como un globo terráqueo o un esqueleto humano.

Educaplay



Ilustración 16. Educaplay
Fuente: <https://es.educaplay.com/>
Elaborado por: María José Adame Campaña

Educaplay es una plataforma que facilita la creación de actividades educativas que benefician en el aprendizaje kinestésico desde la visión multimedia.

Fomenta actitudes y cualidades emocionales, como el autocontrol, la autonomía personal, con el resultado de convertir el aprendizaje en una experiencia altamente motivante para el estudiante.

Scorm



Ilustración 17. Importancia de los medios visuales
Fuente: <https://www.ispring.es/blog/que-es-scorm>
Elaborado por: María José Adame Campaña

En el mundo learning el SCORM permite utilizar formatos como el Power Point para fortalecer el aprendizaje en línea a través de diferentes juegos favorece en el aprendizaje kinestésico.

