



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“EL PROCESO DE ENSEÑANZA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 Y
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CEC” DEL CANTÓN LATACUNGA”.

AUTOR: Sánchez Silva Johan Andrés

TUTOR: Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg, con cédula de ciudadanía: 1802098028 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “El proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga” desarrollado por el estudiante, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

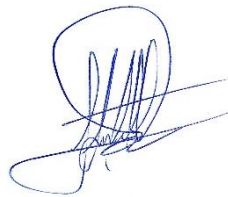


Lic. Hernández Domínguez Pablo Enrique, Mg

C.C. 1802098028

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “El proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga”, quien basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Sánchez Silva Johan Andrés

C.C. 0550483234

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “El proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga”, presentado por la señor Sánchez Silva Johan Andrés, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

Dr. Medardo Mera, Mg.

C.C. 0501259956

Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
JOSE ASECNCIO
FONSECA
CARRASCO

Lic. José Fonseca, Mg.

C.C. 1802106698

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico primero a Dios por darme la vida, salud y el conocimiento para seguir cada día avanzando en mis metas hasta ser un profesional.

A mi madre por darme la vida, amor, consejos y apoyo incondicional en toda mi vida académica.

A mi abuelita, tía, y hermana que siempre han estado pendientes de mí en cada etapa de mi vida.

A Carlita por su amor y apoyo en mi vida académica.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para continuar con mis estudios y ser un gran profesional.

A la Carrera de Educación Básica porque adquirí muchos conocimientos importantes los cuales los desarrollare en mi desempeño profesional.

A los docentes por sus conocimientos, esfuerzo y dedicación en impartir cada una de sus cátedras para ser mejores cada día.

A mi tutor de tesis por ser un guía, su dedicación y amplios conocimientos que me ha ayudado a finalizar mi proyecto de grado.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN EJECUTIVO | xi |
| ABSTRACT | xii |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 1.1 Antecedentes Investigativos | 13 |
| 1.2 Objetivos..... | 35 |
| CAPÍTULO II..... | 37 |
| METODOLOGÍA..... | 37 |
| 2.1 Materiales | 37 |
| 2.2 Métodos | 37 |
| CAPÍTULO III | 39 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 39 |
| 3.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “CEC” | 39 |
| 3.2 Discusión de resultados | 59 |
| 3.3 Verificación de hipótesis | 60 |
| CAPÍTULO IV | 65 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 65 |
| 4.1. Conclusiones | 65 |
| 4.2. Recomendaciones | 66 |

| | |
|----------------------------------|----|
| MATERIALES DE REFERENCIA..... | 67 |
| Referencias Bibliográficas | 67 |
| Anexos..... | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Motivación de la docente..... | 39 |
| Tabla 2 Uso de recursos tecnológicos..... | 40 |
| Tabla 3 Presencia del covid-19..... | 41 |
| Tabla 4 Materias básicas | 42 |
| Tabla 5 Evaluación | 43 |
| Tabla 6 Pregunta sobre temas tratados..... | 44 |
| Tabla 7 Aprendizaje de los alumnos | 45 |
| Tabla 8 Interés de los alumnos | 46 |
| Tabla 9 Trabajos grupales | 47 |
| Tabla 10 Relación de conocimientos | 48 |
| Tabla 11 Momentos del proceso de enseñanza | 49 |
| Tabla 12 Uso de recursos tecnológicos..... | 50 |
| Tabla 13 Presencia del covid-19..... | 51 |
| Tabla 14 Materias básicas | 52 |
| Tabla 15 Evaluación | 53 |
| Tabla 16 Dificultad para enseñar nuevos temas | 54 |
| Tabla 17 Formas de aprendizaje de los alumnos | 55 |
| Tabla 18 Predisposición del alumno para aprender | 56 |
| Tabla 19 Trabajos grupales | 57 |
| Tabla 20 Relación de conocimientos | 58 |
| Tabla 21 Tabla Frecuencia Observada..... | 62 |
| Tabla 22 Frecuencia Esperadas | 62 |
| Tabla 23 Chi-cuadrado..... | 63 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Motivación de la docente..... | 39 |
| Gráfico 2 : Uso de recursos tecnológicos..... | 40 |
| Gráfico 3: Presencia del covid-19..... | 41 |
| Gráfico 4: Materias básicas | 42 |
| Gráfico 5: Evaluación | 43 |
| Gráfico 6: Preguntas sobre temas tratados | 44 |
| Gráfico 7: Aprendizaje de los alumnos..... | 45 |
| Gráfico 8: Aprendizaje de los alumnos..... | 46 |
| Gráfico 9: Trabajos grupales | 47 |
| Gráfico 10: Relación de conocimientos | 48 |
| Gráfico 11: Momentos del proceso de enseñanza | 49 |
| Gráfico 12: Uso de recursos tecnológicos..... | 50 |
| Gráfico 13: Presencia del covid-19..... | 51 |
| Gráfico 14: Materias básicas | 52 |
| Gráfico 15: Evaluación | 53 |
| Gráfico 16: Dificultad para enseñar nuevos temas | 54 |
| Gráfico 17: Formas de aprendizaje de los alumnos | 55 |
| Gráfico 18: Predisposición del alumno para aprender | 56 |
| Gráfico 19: Trabajos grupales | 57 |
| Gráfico 20: Relación de conocimientos | 58 |
| Gráfico 21: Gráfica de distribución | 64 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga”.

Autor: Johan Andrés Sánchez Silva

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo investigación denominado “El proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga”, se fundamenta en diferentes investigaciones, libros, sitios web y revistas en la que se define al proceso de enseñanza como la etapa en la cual el docente transmite conocimientos utilizando métodos, técnicas e instrumentos que facilitan el proceso de aprendizaje de los niños formando personas críticas y reflexivas capaces de aportar con sus conocimientos a la sociedad y el aprendizaje significativo como la relación de los conocimientos anteriores con la nueva información que se adquiere a través de un nuevo aprendizaje en donde los educandos son los principales protagonistas de su educación. En la fundamentación teórica se evidencia los diferentes temas y subtemas de la investigación. La metodología posee un enfoque cualitativo con modalidad bibliográfica documental, un nivel investigativo tipo descriptivo. Teniendo una población de 21 estudiantes y 1 docente. Se utilizó como técnica de investigación la encuesta con el instrumento cuestionario. La línea de investigación es comunicación, sociedad, cultura y tecnología. Al finalizar el proyecto de titulación se ha obtenido como resultado que el proceso de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes se ha visto afectada ya que los niños poseen inconvenientes en relación a los recursos y metodologías necesarias para recibir dichas clases en las asignaturas de EGB.

Palabras Clave: proceso de enseñanza, aprendizaje significativo, educación, metodología, didáctica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "The teaching process during the covid-19 pandemic and the significant learning of seventh grade students of Basic General Education of the" CEC "Educational Unit of Latacunga canton".

Author: Johan Andrés Sánchez Silva

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg

ABSTRACT

In the present work, research called "The teaching process during the covid-19 pandemic and the significant learning of seventh grade students of Basic General Education of the" CEC "Educational Unit of Latacunga canton", is based on different investigations, books, websites and magazines in which the teaching process is defined as the stage in which the teacher transmits knowledge using methods, techniques and instruments that facilitate the learning process of children, forming critical and reflective people capable of contributing with their knowledge to society and meaningful learning as the relationship of previous knowledge with the new information that is acquired through new learning where students are the main protagonists of their education. The theoretical foundation shows the different topics and subtopics of the research. The methodology has a qualitative approach with a documentary bibliographic modality, a descriptive investigative level. Having a population of 21 students and 1 teacher. The survey with the questionnaire instrument was used as a research technique. The line of research is communication, society, culture and technology. At the end of the degree project, it has been obtained as a result that the teaching process and the significant learning of the students has been affected since the children have problems in relation to the resources and methodologies necessary to receive these classes in the subjects of EGB .

Keywords: teaching process, meaningful learning, education, methodology, didactics.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Vaca (2014) en su investigación sobre **“Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la estructuración espacio – temporal en los niños y niñas de 4 a 5 años y propuesta de una guía de actividades”** asegura que en el proceso de enseñanza aprendizaje el alumno es el principal protagonista de su aprendizaje, por lo que el docente tiene como función planificar sus clases utilizando estrategias, métodos y técnicas que faciliten a la hora de impartir conocimientos de una manera progresiva y sistemática logrando que los niños y niñas adquieran conocimientos lúdicos mas no mecánicos.

Peralta (2013) en su investigación sobre **“Los procesos de enseñanza y su relación con el rendimiento escolar en el área de matemática de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica de la escuela “Juana de Arco” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”** llego a la conclusión que dentro de las aulas de clase existe un desconocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de la docente, motivo por el cual los estudiantes no poseen conocimientos plenos de las asignaturas básicas y faciliten su desarrollo académico.

Matute (2017) en su investigación sobre los **“Estilos de enseñanza del docente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Cuyabeno”, Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, periodo 2016”** Manifiesta que el proceso de aprendizaje se ve afectada por parte de la maestra ya que realiza inadecuadamente las actividades a trabajar, tomando en cuenta las decisiones, debates, procedimientos y metodologías, al igual que no realiza las evaluaciones respectivas de los temas tratados, es decir que no posee una planificación adecuada para los estudiantes.

Díaz (2010) en su tema **“Técnicas Activas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Lenguaje en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica Paralelo “C” del CEB Joaquín Arias del cantón Pelileo en el período Diciembre 2009-Febrero 2010”** manifiesta que en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente toma la función de orientador para que los estudiantes tengan conocimientos a través de procesos cognitivos (atención, memoria, percepción, pensamiento y lenguaje) para experimentar un cambio formativo y procedimental en su aprendizaje.

Chiluisa (2012) en su tema de investigación **“Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de entorno natural y social de tercer año de Educación General Básica de la escuela “Ramón Páez” del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi”** da a conocer que existe una carencia de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los docentes no aplican métodos, técnicas que faciliten una educación de calidad.

Tene (2017) en su tema de investigación **“La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa”** de acuerdo a la investigación realizada manifiesta que las estrategias motivacionales fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, pero la falta de este proceso conlleva a que los estudiantes sean temerosos a equivocarse y no participen activamente en cada una de las clases dadas.

Espinoza (2018) en su tema de investigación sobre **“Las estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018”** manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en que el maestro sea el guía y el estudiante quien construya su propio conocimiento para que puedan resolver problemas que se les presente en su diario vivir.

Revelo (2010) en su tema de investigación **“Elaboración y aplicación de material didáctico para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela José Benigno Grijalva de la comunidad San José de Tinajillas, Parroquia García Moreno, Cantón Bolívar,**

Provincia del Carchi” manifiesta que el aprendizaje significativo se ve evidenciado en actividades prácticas y concretas para que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas básicas.

Tipanguano (2017) en su tema **“Las estrategias lúdicas en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la escuela Luis Alfredo Martínez de la parroquia de Mulalillo Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi”** da a conocer que el aprendizaje significativo se da mediante el juego, logrando motivar el interés para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos.

Calapaqui (2019) en su tema de investigación **“Las actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Chipe Hamburgo” año lectivo 2016- 2017”** menciona que el aprendizaje significativo se da mediante actividades lúdicas para que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades y destrezas para adquirir nuevos conocimientos.

Jarrín y Pilla (2014) en su tema de investigación **“La Relación entre el personalismo de Mounier y el aprendizaje significativo de Ausubel”** da a conocer que, el aprendizaje significativo de Ausubel se da cuando el alumno relaciona los nuevos conocimientos con los conceptos más importantes que ya conoce, es decir que la construcción del conocimiento empieza con la observación de los acontecimientos a través de conceptos que el estudiante ya tiene.

Rodríguez (2013) en su investigación **“El recurso didáctico digital y su incidencia en el aprendizaje significativo del área de estudios sociales en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela "Humberto Albornoz" de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”** afirma que, los docentes al no utilizar los recursos o materiales didácticos adecuados para la enseñanza en las diferentes asignaturas básicas, los niños y niñas no poseen los suficientes conocimientos para lograr un aprendizaje significativo.

Variable independiente: Proceso de enseñanza

Definición

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia que estudia, la educación como un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le la permiten adaptarse a realidad, transformarla y crecer personalmente. (Guía Docente, 2019, p.4)

Edel (2004) afirma **“La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia” (p.1)**. La educación es una etapa continua para todos los niños y niñas que debe ser transmitida por diversos medios para su formación integral, teniendo en cuenta que los docentes son quienes motivan y utilizan diversas metodologías para que los alumnos sean personas críticas y reflexivas, capaces de solucionar sus problemas de la vida cotidiana.

Los procesos de enseñanza aprendizaje se han venido realizando en virtud de que el docente planifica las actividades utilizando diferentes métodos, técnicas y estrategias para que los niños y niñas adquieran los conocimientos pertinentes para lograr un aprendizaje significativo y puedan promover el desarrollo personal y social.

Dimensiones

Las dimensiones de los procesos de enseñanza son las siguientes:

Educación: se basa en los métodos, técnicas, conocimientos, recursos o materiales por el cual los niños y niñas desarrollan las habilidades y destrezas para la mejora en las áreas cognitivas, afectivas, sociales y físicas, tomando en cuenta que cada estudiante es un ser único e inigualable

Enseñanza: se refiere al proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos de las diferentes asignaturas básicas como lengua, matemática, ciencias sociales y naturales.

Aprendizaje: es el proceso por el cual los niños y niñas poseen diversas soluciones a situaciones de su entorno, esto se realiza mediante un mecanismo que va desde la adquisición de datos, la recopilación y finalmente organiza dicha información para ser utilizada en su entorno social (EcuRed, 2019, p.1).

En el entorno educativo la educación, enseñanza y aprendizaje son fundamentales para los docentes ya que mediante su metodología, estrategias buscan que los niños y niñas sean unos entes críticos y reflexivos capaces de resolver los problemas que se presenta en su vida diaria.

Características

En los procesos de enseñanza Fingermann (2011), menciona algunas características para que tanto docentes como alumnos mantengan una clase activa y dinámica las cuales son:

Transmisión de conocimientos, ideas, actitudes y valores entre maestro – alumno. Es de carácter flexible, es decir el maestro orienta a los niños y niñas para que adquieran conocimientos.

Los maestros y los estudiantes tienen que adaptarse a diversas creencias y costumbres, por lo que cada uno tiene diferentes necesidades o intereses.

El maestro debe presentar opciones a los alumnos para que ellos mismos sean quienes elijan tanto los contenidos como los métodos que serán utilizados para adquirir aprendizajes significativos.

Los maestros en su planificación tienen que incluir ejes de estudio y actividades lúdicas y recreativas mediante las herramientas digitales para que los niños y niñas disfruten de la enseñanza en las diversas asignaturas básicas de Educación General Básica.

Técnicas expositivas dictadas por el maestro o personas expertas en el tema establecido para una mejor enseñanza aprendizaje (p.1).

Los docentes en las Instituciones Educativas para que sus clases no sean monótonas optan por utilizar diferentes estrategias como juegos, recursos didácticos, videos, canciones educativas para mantener la atención de los estudiantes con el fin de que tengan mejores aprendizajes significativos.

Elementos del proceso de enseñanza

Para los elementos del proceso de enseñanza Meneses (2007) manifiesta que se encuentran presente el docente, estudiantes, contenidos y contexto como lo señala en el siguiente párrafo:

El docente es quien planifica las actividades dirigidas hacia los estudiantes la cual se desarrolla como una estrategia didáctica que busca alcanzar los objetivos propuestos en los procesos de enseñanza.

Los estudiantes a través de los recursos físicos o digitales que tienen a su alcance despiertan el interés para adquirir nuevos conocimientos y el docente es el guía quien mediante la interacción llega con los contenidos utilizando técnicas y estrategias para que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo.

Los contenidos son las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben adquirir en su formación educativa mediante herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura, escritura, operaciones básicas de cálculo, técnicas de trabajo, etc.), contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, participar en sociedad y mejorar la calidad de vida, exponentes de la cultura contemporánea, etc.) y los valores y actitudes (actitud de escucha y dialogo, reflexión, toma de decisiones, participación y actuación social, etc.).

El contexto es el lugar y tiempo donde los estudiantes están manteniendo sus clases para alcanzar nuevos conocimientos teniendo en cuenta que el docente proporcionara información, técnicas y motivación para que les ayude en sus procesos de aprendizaje (p.36).

En el entorno educativo para que se de los procesos de enseñanza las instituciones optan por tener docentes capacitados y entregados a su labor capaces de desempeñar continuamente con sus labores para que los alumnos sean motivados y tengan interés por los nuevos contenidos de las asignaturas de educación básica.

Herramientas digitales

Las herramientas digitales son medios utilizados a través de una computadora, teléfonos y tablets, son importantes ya que en la educación permiten que tanto docentes como alumnos investiguen y realizar tareas con facilidad, accediendo a plataformas digitales, sitios web para obtener nueva información y complementar los conocimientos que adquieren en las Instituciones Educativas.

En otras palabras OCEANO educación (2020) define que **“Las herramientas digitales educativas son aquellas plataformas que facilitan la elaboración de contenido didáctico para los distintos dispositivos tales como computadoras, celulares o tablets”** (p.1). Los docentes en las Instituciones Educativas optan por utilizar las nuevas tecnologías, ya que facilitan en el proceso de enseñanza para que los estudiantes indaguen en nuevas fuentes y adquieran mejores aprendizajes.

Por otro lado EcuRed (2014) define que **“La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos”**. La educación de los niños y niñas hoy en día por la pandemia que estamos atravesando se ha visto enfocada en la virtualidad donde a través de juegos, canciones, recursos digitales están adquiriendo nuevos conocimientos.

Recursos educativos digitales

MINEDUC (2017) afirma: **“Los recursos educativos digitales se refieren a todos los contenidos verbales, gráficos, infográficos, audiovisuales, multimedia y transmedia que se encuentran en la red que proviene tanto de porta papeles internacionales como de los contenidos creados a nivel nacional”** (p.28).

Las herramientas digitales son los medios que más se utiliza en estos tiempos para el proceso de enseñanza debido a que los estudiantes en la actualidad pueden manejar sin ningún inconveniente las plataformas educativas y entre otras aplicaciones que facilitan a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

Algunos de los recursos educativos digitales utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje son: cuento karaoke, audiolibro, profe youtube, laboratorio audiovisual, laboratorio de audiovisual móvil.

Según el enfoque de la agenda educativa citado por el MINEDUC (2017) en las fases de implementación de TIC en la educación manifiesta las siguientes:

Fase 1 Emerger: En esta fase las instituciones educativas comienzan a utilizar las herramientas digitales impulsadas por el Ministerio de Educación con el fin de que los docentes puedan utilizar equipos tecnológicos para llevar la asistencia y utilizar el internet para la búsqueda de nueva información.

Fase 2 Aplicar: Los docentes utilizan la tecnología para indagar en el currículo y utilizar herramientas digitales que faciliten en la aplicación para el desempeño de los niños y niñas para que las clases sean dinámicas.

Fase 3 Integrar: En esta fase entra el término de integración e inclusión de las herramientas digitales con el fin de brindar una mejor educación facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Fase 4 Transformar: Las herramientas digitales se encuentran inmersas dentro de los procesos de enseñanza y en sus metodologías para que los estudiantes tengan mejores aprendizajes significativos con el fin de que realcen sus capacidades investigativas y adquirieran nuevos conocimientos (p.31).

En la actualidad no todas las Instituciones Educativas cuentan con las mismas herramientas digitales para aplicar con sus estudiantes debido a que en algunos sectores rurales no poseen acceso a internet incluso a una computadora por lo cual los niños tienen falencias en el uso de estos recursos tecnológicos.

El covid-19 en el proceso de enseñanza

Por otro lado debido a la pandemia del que estamos atravesando Unicef (2021) afirma **“En cualquier circunstancia, la educación debe ser una prioridad y no puede detenerse, aun mas en una emergencia como la que vivimos por el COVID-19”**. El proceso de enseñanza en la actualidad se ha ido determinando que existen aún sectores que tienen déficits en la educación por lo tanto los niños y niñas a pesar de que es prioridad del estado garantizar una educación de calidad los alumnos no cuentan con recursos tecnológicos que les ayude en su proceso de autoeducación.

Mientras Bonilla (2020) afirma **“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable de estado ecuatoriano quien garantiza la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”**. En la actualidad no todos los niños y niñas del país tienen derecho a una educación de calidad pese a las circunstancias del covid-19, por lo cual los docentes optaron por adaptarse al nuevo sistema educativo, recibir capacitaciones sobre herramientas digitales y diferentes métodos que pueden utilizar en el proceso de enseñanza.

Componentes de los procesos de enseñanza

Addine et al. (2014) define a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como las diferentes formas en las cuales los estudiantes van adquiriendo nuevos aprendizajes y el docente es el transmisor de conocimientos para lo cual manifiesta los siguientes:

El objetivo es el elemento del proceso de enseñanza que responde a la pregunta para que enseñar, es el que representa las condiciones y exigencias sociales de un centro educativo teniendo en cuenta las habilidades a lograr por los estudiantes, conocimientos asociados, las condiciones en las que se produce la apropiación del conocimiento y el nivel de asimilación que tienen los niños y niñas en su proceso de formación.

El contenido es uno de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje responde a la pregunta que enseñar y aprender, teniendo en cuenta que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera.

Las habilidades son las capacidades que poseen los estudiantes para realizar las actividades con facilidad demostrando en si sus destrezas sobre los conocimientos adquiridos, además de tener la capacidad para resolver problemas, el desarrollo de su imaginación, la creatividad y la independencia cognoscitiva.

Los métodos de enseñanza son acciones que tienen en cuenta los docentes para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes.

Los medios de enseñanza son los elementos facilitadores del proceso que responde a la pregunta con que enseñar en las cuales se ven evidenciados los objetos, representaciones e instrumentos de apoyo.

La evaluación es un componente para determinar si los estudiantes están o no adquiriendo los aprendizajes que el docente está impartiendo sobre determinadas temáticas (p.8).

Los docentes para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos utilizan diversos métodos, técnicas, estrategias para que muestren interés por adquirir nuevos conocimientos, para al final ser evaluados y determinar si la metodología que está llevando a cabo es la adecuada o no para continuar con todos los alumnos.

Metodología

Campuseducacion (2018) afirma que la metodología es uno de los elementos fundamentales que componen el currículo y se entiende como un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados (p.1).

Los docentes planifican sus clases de acuerdo a lo establecido en el currículo para tener un mejor avance de las materias y así mantener un orden para que los niños y niñas tengan un mejor conocimiento de las unidades que se vayan tratando según lo determinado por el Ministerio de Educación.

Tipos de metodologías

En el proceso de enseñanza de acuerdo a las necesidades que se presenta en la educación existen los siguientes tipos de metodologías:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Blank y Harwell (1997) citado por Martí et al. (2010) afirma **“El ABP es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”** (p.13).

Aprendizaje Basado en Problemas

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes. En el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúnen, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. (Guevara, 2010, p.5)

Flipped Classroom (Aula Invertida)

Berenguer (2016) citado por Yanicelli et al. (2017) **“El aula invertida o Flipped Classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente”** (p.262).

Aprendizaje Cooperativo

Kagan (1994) citado por Prenda (2011) **“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyan a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”** (p.65).

Gamificación

DETERDING (2011) citado por Jordán (2018) **“La Gamificación se basa en el uso de elementos del diseño de videojuegos en contextos que no son de juego para hacer que un producto, servicio o aplicación sea más divertido, atractivo y motivador”** (p.4).

Aprendizaje Basado en el Pensamiento

“Es una metodología activa que tiene como objetivo, no solo que los estudiantes adquieran los conocimientos del temario, sino que también desarrollen destrezas y habilidades relacionadas con el pensamiento y puedan ponerlas en práctica en el futuro” (CEU, 2018, p.1).

El método de casos

El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. (Reyes, 2006, p. 1)

En la actualidad los docentes a la hora de impartir sus clases utilizan varias metodologías con el fin de que los estudiantes vayan adquiriendo mejores conocimientos y fortalezcan sus pensamientos críticos y reflexivos de determinados temas que se van tratando, con el fin de que en su diario vivir sepan tomar decisiones y determinar lo bueno o malo de alguna situación.

Didáctica

(Mallart 2000) Afirma que la didáctica **“Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”** (p.5). En el proceso de enseñanza para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos los docentes utilizan diversas técnicas y

estrategias para que vayan formando sus propios conocimientos con la ayuda de un guía como es el profesor.

En los objetos de estudio de la didáctica Carvajal (2009) afirma que la enseñanza es la actividad intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico, dirige el proceso de aprendizaje y permite que el alumno aprenda, es el proceso en el que se origina o modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento, la instrucción es el proceso más concreto referido a la adquisición de conocimientos y habilidades, la formación que es el proceso de desarrollo de una persona hasta alcanzar un estado de plenitud personal, la comunicación de conocimientos, el sistema de comunicación y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Clasificación de la didáctica

Por otro lado Mallart (2000) clasifica a la didáctica como:

Didáctica General

Es la que estudia los principios y elementos generales del proceso de enseñanza aprendizaje hacia los objetivos educativos, como son los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicados al aprendizaje de las materias y a cada una de las etapas de los niños y niñas en el ámbito educativo.

Didáctica Diferencial (Diferenciada)

Es la que se aplica con respecto a la edad o características de los estudiantes además dan respuesta a determinadas situaciones de los alumnos, en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales existen diferentes estrategias a utilizar.

Didáctica Especial o Didácticas específicas

Es la que estudia los métodos aplicados en los procesos de enseñanza de cada campo o materia y se basa en la aplicación de normas de estudio como es la didáctica del lenguaje, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales. (p.13)

Los docentes en su formación dentro del sistema educativo toman en cuenta los tipos de didáctica para así tener conocimiento de que manera impartir las diferentes asignaturas de Educación Básica utilizando técnicas, métodos y estrategias que faciliten en el proceso de enseñanza.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Romero (2009) afirma **“El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee”** (p.1). Los estudiantes en el entorno educativo relacionan los conocimientos que ya tienen con los nuevos y el docente es el guía quien ayuda a los alumnos a adquirir los conocimientos mediante técnicas, métodos e instrumentos de enseñanza.

El aprendizaje significativo se da gracias al conocimiento que los estudiantes aprenden a través de la información adquirida por parte de la docente. **“Lo que permite que el niño construya su propio aprendizaje y le dote de significado. Es por tanto el aprendizaje que se mantiene y no se olvida”** (Escuela de Padres, 2017, p.1). Por lo que, la docente se convierte en mediador y facilitador de la enseñanza para promover la ayuda pedagógica que todos los infantes necesitan.

Ausubel y el aprendizaje significativo

Por otro lado Ausubel (1983) menciona:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida que en otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. (Garcés, Montaluisa, & Salas 2018, p.5)

En otras palabras algunos niños y niñas antes de entrar al sistema educativo ya poseen conocimientos básicos que son impartidos por sus padres, por lo cual ya en la escuela asocian la nueva información con la que ya poseen y este proceso es facilitado gracias a la ayuda de un docente quien crea un entorno de instrucción para que los estudiantes entiendan lo que están aprendiendo.

Tipos de aprendizaje significativo

Según Párraga (2015) menciona los tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje de representaciones: hace referencia que el niño adquiere primero el vocabulario de las cosas, es decir, primero aprende palabras que representan objetos reales las cuales tiene significado para él.

Aprendizaje de conceptos: los estudiantes comprenden las palabras a partir de experiencias concretas. También se presenta cuando los niños en edad escolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

Aprendizaje de proposiciones: en este aprendizaje se basa cuando los niños o niñas ya conocen el significado de varios conceptos y con ellos forman frases que contengan dos o más conceptos tanto de negación como de afirmación (p.1).

Por otro lado cada uno de los estudiantes en su proceso de formación tiende a aprender de distintas maneras ya que en su transcurso se van dando cuenta si son más visuales, auditivos o kinestésicos.

Fases del aprendizaje significativo

Las fases del aprendizaje significativo son:

Fase inicial

Desafío: obstáculo o dificultad que contiene una o varias situaciones de aprendizaje, cuya solución permitirá al estudiante nuevos aprendizajes.

Exploración de conocimientos previos: son ideas, conocimientos o esquemas del estudiante, basadas en aprendizajes anteriores.

Fase intermedia

Organizadores previos o puentes cognitivos: son recursos que utiliza el docente, entre ellos: lecturas, artículos de periódicos, páginas de libros o internet, conferencias de expertos, entre otros, que permiten al estudiante establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes.

Nuevos aprendizajes: son los conocimientos, contenidos, información, experiencias, actitudes, prácticas de operación y cálculo, así como diversas aplicaciones propias de las áreas y subáreas que constituyen el banco de aprendizajes que utilizará el estudiante para resolver las situaciones de aprendizaje y evaluación.

Fase final

Integración de los aprendizajes: son ejercicios de aplicación de los aprendizajes adquiridos, en la solución de situaciones.

Evaluación de los aprendizajes: al facilitar las actividades planificadas para la unidad o proyecto, entre otros, es necesario finalizar el proceso con la utilización de nuevas situaciones desconocidas para el estudiante, pero que les planteen el reto de demostrar el nivel de logro de la o las competencias. (Christian, Girón & Hernandez 2016, p.1)

Al iniciar un nuevo periodo académico los docentes para determinar el grado de conocimiento que tiene sus alumnos utilizan diferentes estrategias como es realizar una lluvia de ideas, preguntas y entre otras formas para tener en cuenta el avance que tienen cada uno de los estudiantes.

Formas de evaluación

Diagnostica: permite extraer datos y disponer de información significativa para analizar las necesidades del aprendizaje significativo.

Formativa: es la que posibilita mejorar el proceso de aprendizaje significativo en la medida que se detecten los factores que están influyendo.

Sumativa: es la que se utiliza para calificar el resultado del aprendizaje significativo y también para medir a la situación final de quien participó del proceso de aprendizaje. (Rivera, 2004, p.5)

Cuando los estudiantes continúan en su proceso de aprendizaje y pasan de un grado a otro los docentes optan por tomar una evaluación diagnóstica con el fin de determinar el nivel de conocimientos que tienen cada uno y partir desde un tema en específico con el propósito de que tengan aprendizajes significativos.

Ventajas del aprendizaje significativo

Por otro lado el aprendizaje significativo posee varias ventajas tales como:

Aporta más calidad al sistema educativo.

Incrementa los resultados académicos.

La autoestima del docente se potencia e incentiva por ver el resultado del trabajo realizado.

Hay mayor motivación en los alumnos porque ven avances rápidos y les motiva.

Fomenta un buen clima en el aula y rebaja la tensión.

Es una herramienta ideal para aprender a trabajar en equipo.

Acaba creando alumnos participativos y democráticos.

El maestro enseña a aprender a los alumnos.

Exige una mayor implicación de los estudiantes.

Hay una rápida recompensa ya que se ve el resultado inmediato de lo que se hace y se aprende.

Hay una realización personal del profesorado y del alumnado durante el aprendizaje.

El alumnado mejora su comportamiento y actitud.

La relación entre profesor y alumno mejora considerablemente. (UNIR, 2020, p.1)

Dentro de un aula de clase cuando existe colaboración por parte de los estudiantes se lleva a cabo una clase activa mas no monótona con el fin de que tengan aprendizajes significativos que les ayude en su proceso de formación y el docente es el facilitador quien ayuda a despejar las dudas que tengas sus alumnos de determinados temas.

Teorías del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre (Rodríguez, 2011, p.30).

El aprendizaje significativo ha permitido que los estudiantes al pasar de nivel vayan teniendo mayor confianza en sí mismos, sean más reflexivos y capaces de dar sus puntos de vista sobre determinados temas sin temor a equivocarse y si lo hacen aprenden cosas nuevas que será útil en su vida diaria.

Teorías

Conductismo: está basado fundamentalmente en los cambios observables de la conducta del individuo, y se encuentra enfocado en la repetición de patrones de manera que estos se ejecutan de forma automática.

Cognitivismo: existe interés en la mente del individuo cuando está aprendiendo, el énfasis se localiza en promover el procesamiento mental y se acentúan los pensamientos más complejos, como la solución de problemas la formación de conceptos del procesamiento de información.

Constructivismo: en esta corriente las personas adquieren y generan conocimiento en función de sus experiencias anteriores. (Mejía, 2011, p.6)

En la educación de los niños y niñas con el pasar del tiempo se ve evidenciado que cada uno de ellos tiene diferentes maneras de aprendizaje lo que conlleva a rectificar su comportamiento, ideas, valores que son fundamentales en su proceso de formación desde la etapa infantil hasta la adolescencia.

Principios del aprendizaje significativo

Aprender que aprendemos a partir de lo que ya sabemos. (Principio del conocimiento previo).

Aprender/enseñar preguntas en lugar de respuestas. (Principio de la interacción social y del cuestionamiento).

Aprender a partir de distintos materiales educativos. (Principio de la no centralidad del libro de texto).

Aprender que somos perceptores y representadores del mundo. (Principio del aprendiz como perceptor/representador).

Aprender que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los intentos humanos de percibir la realidad. (Principio del conocimiento como lenguaje).

Aprender que el significado está en las personas, no en las palabras. (Principio de la conciencia semántica).

Aprender que el ser humano aprende corrigiendo sus errores. (Principio del aprendizaje por el error).

Aprender a desaprender, a no usar los conceptos y las estrategias irrelevantes para la sobrevivencia. (Principio del desaprendizaje).

Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción y que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar. (Principio de la incertidumbre del conocimiento).

Aprender a partir de diferentes estrategias de enseñanza. (Principio de la no utilización de la pizarra).

Aprender que simplemente repetir la narrativa de otra persona no estimula la comprensión. (Principio del abandono de la narrativa). (Rodríguez, 2011, p.45)

En la actualidad los estudiantes son unos entes críticos y reflexivos que cuando entran a las diferentes Unidades Educativas ellos ya poseen conocimientos previos que los adquieren de su entorno, familia y grupo de amigos, ya que desde pequeños son personas que les gusta compartir sus puntos de vista acerca de determinadas situaciones.

Aprendizaje

Según Zapata (2015) citado por Landi (2016) El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (p.12)

Los niños de acuerdo a la edad que tienen poseen mayores conocimientos que los menores esto es debido a que cada uno de ellos según si nivel de formación tienen mejores habilidades y destrezas, los cuales les permitirán tener mejores aprendizajes significativos.

Modelos de Aprendizaje

Modelo de Aprendizaje de Kolb

El psicólogo David Kolb fue quien diseño los diferentes estilos de aprendizaje en el año 1984, en el cual manifestaba que los estilos de aprendizaje hacían referencia a los factores causales, la experiencia, la genética y el entorno.

Por lo cual a continuación se detalla los cuatro estilos de Kolb:

Convergente: “Los estudiantes se caracterizan por ser prácticos, eficientes en la aplicación y transferencia de la teoría se involucran en experiencias relacionadas con él, además tiene la habilidad para captar ideas y encontrar soluciones” (Díaz, 2012, p.5). Este tipo de niños integran la información recibida y no les va bien con actividades imprecisas, subjetivas o cuando no poseen una lógica exacta con una teoría de referencia.

Divergente: “Se caracteriza por su capacidad imaginativa y la producción de ideas, son kinestésicos, experimentales, creativos, flexibles, informales, y tienden a romper las normas tradicionales de aprender” (Díaz, 2012, p.4). Los niños son activos y se involucran en actividades concretas, concisas y que les pongan desafíos, además se ven inmersos en actividades que sean a largo plazo.

Asimilador: “Los estudiantes se caracterizan por su capacidad para crear modelos teóricos, ser reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, sistemáticos, lógicos, racionales, secuenciales, rigurosos en sus procesos de razonamiento y tienden a concentrarse en el objeto de estudio” (Díaz, 2012, p.4). Los estudiantes al recibir clases son observadores por lo cual dan a conocer todos sus puntos de vista sobre una temática, es decir analizan la información recibida para crear sus propios conocimientos y darlos a conocer.

Acomodador: “Los niños se caracterizan por su capacidad de adaptarse a circunstancias inmediatas, son observadores, atentos, imaginativos, intuitivos, emocionales, con gran capacidad para relacionar y enlazar unos contenidos con otros” (Díaz, 2012, p.4). Los alumnos se caracterizan por ser prácticos en su aprendizaje, pero no aprenden cuando relacionan la materia adquirida con la práctica en diversas situaciones de la realidad.

Modelo de Aprendizaje de Kagan

El modelo de Kagan, se refiere al desarrollo del aprendizaje basado en la cooperación entre los estudiantes, los cuales se detalla a continuación:

Interdependencia positiva: “La finalidad del estudiante es que debe interesarse por el rendimiento de sus compañeros como de él, teniendo en cuenta que cada miembro del equipo debe aprender y ayudarse aprender” (Prenda, 2011, p.5). Cuando los estudiantes realizan trabajos grupales todos tienen una responsabilidad asignada conde demuestren sus habilidades, capacidades o aptitudes.

Responsabilidad individual y corresponsabilidad: “Cada uno de los niños en su grupo de trabajo reciben una retroalimentación de su propio progreso, lo que permite que sean parte de su propio autoaprendizaje” (Prenda, 2011, p.5). En las instituciones educativas los docentes realizan retroalimentaciones de forma individual o colectiva, lo que ayuda a tener una mejor comprensión de la enseñanza.

Participación igualitaria: “Es la que al aplicar técnicas que estructuren la actividad de manera que la participación sea real al momento de planificar las actividades deben ser de interés para todos los niños y niñas” (Prenda, 2011, p.5). Por lo cual los docentes optan por el juego como un medio para que todos los niños mantengan el interés por aprender los nuevos contenidos.

Interacción simultánea: “Es la que hace referencia al porcentaje de miembros de un equipo abiertamente comprometidos con su aprendizaje en un momento dado, interactuando a la vez” (Prenda, 2011, p.5). Los docentes antes de impartir sus clases planificadas mantienen un dialogo con los estudiantes para ponerse de acuerdo y que todos participen activamente en las tarea asignadas para que ningún alumno quede fuera del proceso de enseñanza.

Modelo de Aprendizaje de Felder y Silvernam

De acuerdo a Felder y Silverman citado por Orientacion Andujar (2004), señala las cinco dimensiones del aprendizaje, la cual se detalla a continuación:

Sensitivos: los niños y niñas solucionan diversas situaciones mediante los sentidos o la intuición, lo que implica la percepción directa de las cosas.

Intuitivos: son niños y niñas que prefieren actividades o teorías innovadoras de acontecimientos o hechos a través de la experimentación.

Visuales: los niños y niñas captan la información a través de representaciones visuales como diagramas, imágenes, material presentado o explicaciones escritas.

Verbales: en este modelo, los alumnos adquieren información de forma verbal, lo cual aprenden a través de palabras y sonidos.

Activos: esto implica que los niños puedan dialogar o explicar algún acontecimiento que hayan vivido, o por lado, los estudiantes aprenden más cuando realizan actividades grupales.

Reflexivos: en este tipo de aprendizaje los niños y niñas aprenden mediante la reflexión, es decir, aprenden a través del pensamiento, el trabajo individual y la meditación de acontecimientos o situaciones del medio.

Secuenciales: los alumnos obtienen nuevos conocimientos de forma ordenada, progresiva, lógica, es decir asimilan la actividad tal y como lo indica la maestra.

Inductivos: la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es mejor cuando se presenta hechos de la realidad, donde ellos mismos puedan observar. En cambio a lo deductivo, prefieren por ellos mismos deducir los hechos a partir de fundamentos.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Identificar los procesos de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga.

Objetivos Específicos

- Determinar los procesos de enseñanza durante la pandemia del covid-19 de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga.

Para el cumplimiento de este objetivo fue necesario investigar en diferentes sitios bibliográficos donde se puede determinar los elementos, herramientas y recursos para el aprendizaje de los niños y niñas. Además se aplicó una encuesta de 5 preguntas de la variable independiente dirigida a los estudiantes y docente para obtener información sobre el proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19.

- Establecer la importancia del aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga.

Para el cumplimiento del segundo objetivo de igual manera se buscó información en sitios web, libros digitales, revistas para una mejor investigación. Además se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes y docente con la finalidad de determinar la importancia del aprendizaje significativo en los niños y niñas.

- Relacionar los procesos de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga.

De la misma manera para cumplir con el tercer objetivo se investigó sobre la variable independiente y la variable dependiente en sitios bibliográficos con la finalidad de sustentar el trabajo. Para realizar esta investigación se utilizó los programas SPSS y Minitab para sacar el Chi cuadrado donde se relacionó las dos variables con el fin de obtener resultados sobre el proceso de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales utilizados para el desarrollo de la investigación fueron: cuaderno, esferos, internet y computadora, además de los programas SPSS y Minitab con los cuales se pudo llevar a cabo el proceso del informe final del trabajo de titulación.

Métodos

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se utilizó un enfoque cualitativo ya que se realiza un análisis desde el punto de vista social, porque al aplicar las técnicas e instrumentos nos permitirán conocer las respuestas sobre los procesos de enseñanza que emplean los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes dentro de la Unidad Educativa “CEC” para analizar e interpretar los resultados.

Modalidad de la investigación

En esta investigación se pondrá en práctica la modalidad bibliográfica-documental porque se utilizó para la indagación de teorías, conceptualizaciones y puntos de vista de diferentes autores basados en bibliografías de textos, revistas científicas, folletos, libros digitales, monografías, sitios web con el fin de evitar el plagio y se sustente el tema de investigación del proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por otra parte también se aplicó una investigación de campo mediante plataformas virtuales como Google drive que permitió realizar la encuesta a la docente y estudiantes de la Unidad Educativa “CEC” para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

Nivel o tipo de la investigación

Para la investigación se empleó un nivel de estudio descriptivo, que da paso al investigador a mantener contacto con el objeto de estudio es decir con los estudiantes y la docente. Así mismo, permite detallar la importancia del proceso de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC”.

Población y muestra

La población es el total de individuos que participan dentro de la investigación, por otro lado la muestra es una parte de esa población a ser investigada. Por ello la investigación se realizó en la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga con 21 estudiantes y una docente del séptimo año de Educación General Básica considerando así una población de 22 personas.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Para la investigación se ha empleado como técnica de recolección de datos la encuesta que es un mecanismo que permite cuestionar a la muestra de una población con datos relevantes y sistematizados de las técnicas de trabajo grupal que la docente utiliza en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

Instrumentos

Al emplear la técnica de la encuesta; el instrumento de recolección de datos que se ha utilizado es un cuestionario estructurado por diez preguntas tanto para la docente como para los estudiantes, el objetivo es recoger información sobre el proceso de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes. El cuestionario se elaboró con anticipación para ser validado y posteriormente presentado a la institución educativa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “CEC”

1. ¿Su docente le motiva a participar del nuevo tema de clase?

Tabla 1 Motivación de la docente

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 12 | 57,1% |
| Casi Siempre | 6 | 28,6% |
| A veces | 3 | 14,3% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

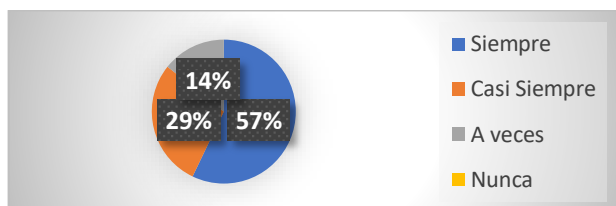


Gráfico 1: Motivación de la docente

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que representa al 100%, 12 alumnos que corresponden al 57,1% manifiestan que su docente siempre les motiva a la participación del nuevo tema de clase, 6 estudiantes que pertenecen al 28,6% mencionan que casi siempre su docente les motiva a la participación del nuevo tema de clase y 3 estudiantes que representa el 14,3% recalcan que a veces su docente les motiva a la participación del nuevo tema de clase.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la encuesta manifiesta que la docente siempre les motivan a la participación del nuevo tema de clase. Por esta razón se deduce que la maestra utiliza una metodología adecuada que motiva a los niños a tener interés para aprender los nuevos contenidos.

2. ¿Su docente utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases?

Tabla 2 Uso de recursos tecnológicos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 14 | 66,7% |
| Casi Siempre | 5 | 23,8% |
| A veces | 1 | 4,8% |
| Nunca | 1 | 4,8% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

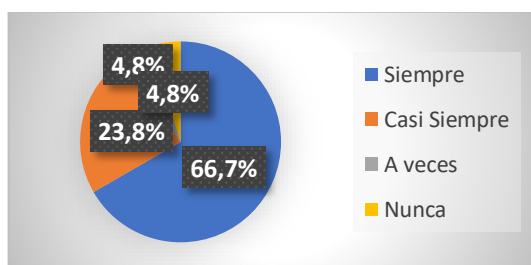


Gráfico 2 : Uso de recursos tecnológicos

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que representa al 100%, 14 alumnos que corresponden al 66,7% manifiestan que su docente siempre utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases, 5 estudiantes que corresponden al 23,8% mencionan que casi siempre su docente utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases, 1 estudiante que corresponde el 4,8% manifiesta que a veces su docente utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases y 1 alumno que corresponde al 4,8% menciona que su docente nunca utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases.

Interpretación: Según el análisis establecido se puede identificar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que su docente siempre utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases, más aun a través en la educación virtual que se lleva a cabo hoy en día en la educación por el covid-19, donde de manera obligatoria se utiliza las TICs con el fin de que los alumnos vayan comprendiendo los contenidos presentados por su maestra y adquieran mejores aprendizajes.

3. ¿Con la presencia del covid-19 le ha afectado su educación?

Tabla 3 Presencia del covid-19

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 14,3% |
| Casi Siempre | 7 | 33,3% |
| A veces | 7 | 33,3% |
| Nunca | 4 | 19% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

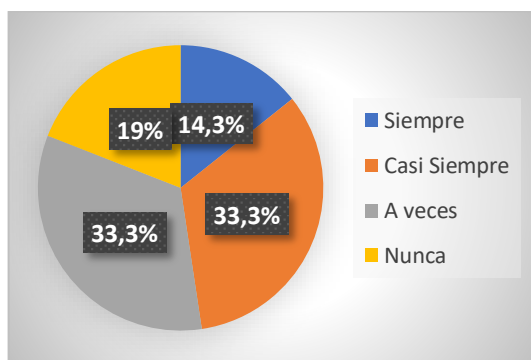


Gráfico 3: Presencia del covid-19

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que representa al 100%, 7 alumnos que corresponden al 33,3% manifiestan que casi siempre la presencia del covid-19 les ha afectado su educación, 7 estudiantes que corresponden al 33,3% mencionan que a veces la presencia del covid-19 les ha afectado su educación, 4 estudiante que corresponde el 19% mencionan que la presencia del covid-19 nunca les ha afectado su educación y 3 alumnos que corresponde al 14,3% mencionan que la presencia del covid-19 siempre les ha afectado a su educación.

Interpretación: Según los resultados obtenidos en la encuesta muestran que a la mayoría de los estudiantes a veces la presencia del covid-19 les ha afectado en su educación, esto se debe a que no todos los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos necesarios en cada uno de sus hogares para tener mejores aprendizajes.

4. ¿Le resulta complicado aprender: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales a través de una computadora?

Tabla 4 Materias básicas

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 4,8% |
| Casi Siempre | 3 | 14,3% |
| A veces | 11 | 52,4% |
| Nunca | 6 | 28,6% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

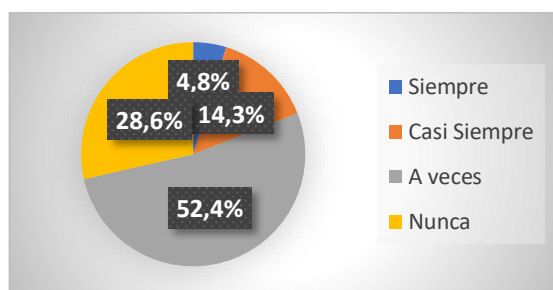


Gráfico 4: Materias básicas

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 11 alumnos que corresponden al 52,4% manifiestan que a veces les resulta complicado aprender las cuatro materias básicas a través de una computadora, 6 estudiantes que corresponden al 28,6% dan a conocer que nunca les resulta complicado aprender las cuatro materias básicas a través de una computadora, 3 estudiante que corresponde el 14,3% manifiestan que casi siempre les resulta complicado aprender las cuatro materias básicas a través de una computadora y 1 alumno que corresponde al 4,8% mencionan que siempre les resulta complicado aprender las cuatro materias básicas a través de una computadora.

Interpretación: En los resultados obtenidos en la encuesta la mayor parte de los estudiantes manifiestan que a veces les resulta complicado aprender las cuatro materias básicas. Esto es debido a que al momento de recibir las clases no todos los educandos poseen una cobertura de internet adecuada, o también no tienen los conocimientos básicos sobre el manejo de computación.

5. ¿Su docente evalúa todas las actividades que realiza?

Tabla 5 Evaluación

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 18 | 85,7% |
| Casi Siempre | 2 | 9,5% |
| A veces | 1 | 4,8% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

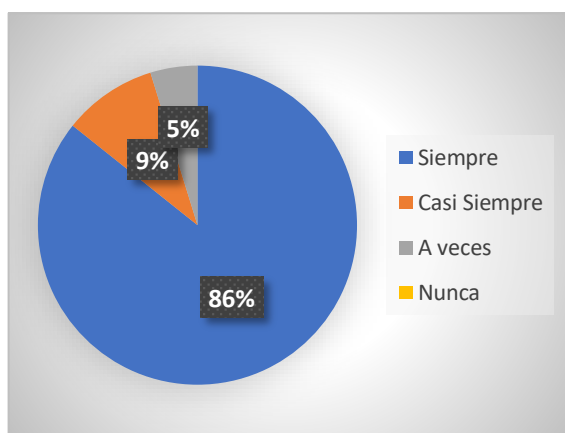


Gráfico 5: Evaluación

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 18 alumnos que corresponden al 85,7% manifiestan que su docente siempre evalúa todas las actividades que realiza, 2 estudiantes que corresponden al 9,5% mencionan que casi siempre su docente evalúa todas las actividades que realiza y 1 estudiante que corresponde el 4,8% recalcan que a veces su docente evalúa todas las actividades que realiza.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la encuesta la mayor parte de los estudiantes manifiestan que la docente siempre evalúa todas las actividades que realiza, lo que permite que las evaluaciones sean un indicador para observar y reforzar las diferentes temáticas de cada una de las materias básicas, además de ser un instrumento para que los alumnos tengan mayor responsabilidad por aprender.

6. ¿Cuándo su docente le pregunta sobre los temas tratados en la clase anterior, usted responde con facilidad la respuesta?

Tabla 6 Pregunta sobre temas tratados

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 8 | 38,1% |
| Casi Siempre | 11 | 52,4% |
| A veces | 2 | 9,5% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

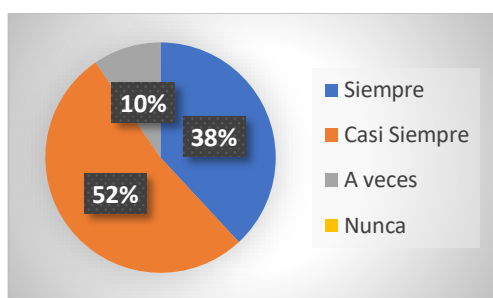


Gráfico 6: Preguntas sobre temas tratados

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 11 alumnos que corresponden al 52,4% manifiestan que casi siempre responden a las preguntas que realiza su maestra sobre los temas tratados en la clase anterior, 8 estudiantes que corresponden al 38,1% mencionan que siempre responden a las preguntas que realiza su maestra y 2 estudiantes que corresponde el 9,5% recalcan que a veces responden a las preguntas que realiza su maestra sobre la clase anterior.

Interpretación: En el análisis establecido la mayoría de los alumnos mencionan que casi siempre responden a las preguntas formuladas por su maestra sobre los temas tratados en la clase anterior, por lo cual la maestra deberá optar por otras técnicas y estrategias para que los alumnos capten mejor la información y tengan mejores aprendizajes significativos.

7. ¿Usted considera que aprende más cuándo?

Tabla 7 Aprendizaje de los alumnos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Observa | 8 | 38,1% |
| Escucha | 3 | 14,3% |
| Hace | 10 | 47,6% |
| Ninguna | 0 | 0% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

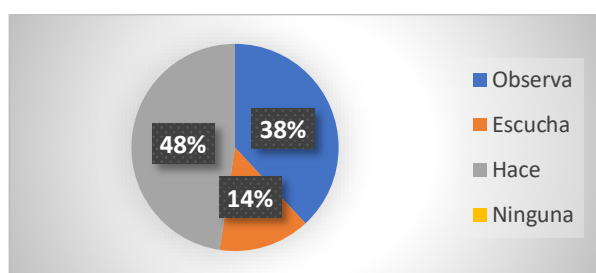


Gráfico 7: Aprendizaje de los alumnos

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 10 alumnos que corresponden al 47,6% manifiestan que aprenden más cuando hacen, 8 estudiantes que corresponden al 38,1% mencionan que aprenden más cuando observan y 3 estudiantes que corresponde el 14,3% dan a conocer que aprenden más cuando escuchan.

Interpretación: En los resultados obtenidos en la encuesta la mayoría de los alumnos mencionan que aprenden más cuando hacen. Es decir que en el entorno educativo no todos los niños aprenden de la misma manera lo que es fundamental utilizar técnicas, métodos y estrategias que faciliten al aprendizaje significativo de los estudiantes desarrollando todas sus habilidades y destrezas.

8. ¿Usted pone interés para aprender los nuevos temas de clase?

Tabla 8 Interés de los alumnos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 11 | 52,4% |
| Casi Siempre | 10 | 47,6% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

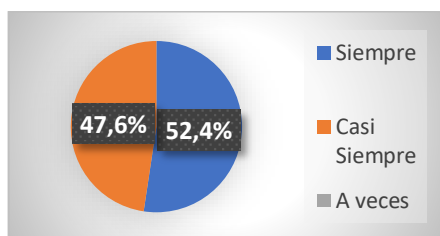


Gráfico 8: Aprendizaje de los alumnos

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 11 alumnos que corresponden al 52,4% manifiestan que siempre ponen interés para aprender los nuevos temas de clase, mientras que 10 estudiantes que corresponden al 47,6% mencionan que casi siempre ponen interés para aprender los nuevos temas de clase.

Interpretación: En los resultados obtenidos en la encuesta la mayor parte de los niños manifiestan que siempre ponen interés para aprender los nuevos temas de clase, por lo cual se puede deducir que su maestra mantiene una clase más dinámica con el fin que sus alumnos muestren interés por conocer los nuevos temas y enriquecer sus conocimientos.

9. ¿Su docente le permite realizar trabajos grupales donde participan todos en clase?

Tabla 9 Trabajos grupales

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 23,8% |
| Casi Siempre | 3 | 14,3% |
| A veces | 9 | 42,9% |
| Nunca | 4 | 19% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

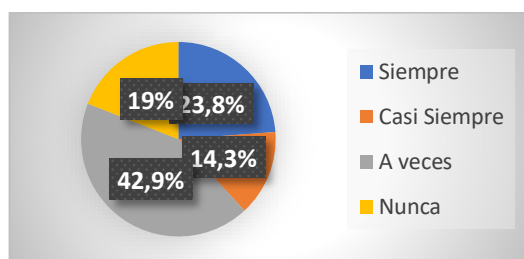


Gráfico 9: Trabajos grupales

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 9 alumnos que corresponden al 42,9% manifiestan que a veces su docente les permite realizar trabajos grupales donde participan todos en clase, 5 estudiantes que corresponden al 23,8% siempre su docente les permite realizar trabajos grupales, 4 estudiantes que corresponde el 19% mencionan que nunca les permite realizar trabajos grupales y 3 alumnos que corresponde al 14,3% mencionan que casi siempre su docente les permite realizar trabajos grupales.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta la mayor parte de los estudiantes manifiestan que la docente no realiza trabajos grupales, limitando la participación de los educandos, sugiriendo se dé más oportunidad a que se trabaje dicha metodología para que los niños desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo.

10. ¿Usted relaciona los conocimientos anteriores con la nueva información impartida por su docente?

Tabla 10 Relación de conocimientos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 10 | 47,6% |
| Casi Siempre | 9 | 42,9% |
| A veces | 2 | 9,5% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 21 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

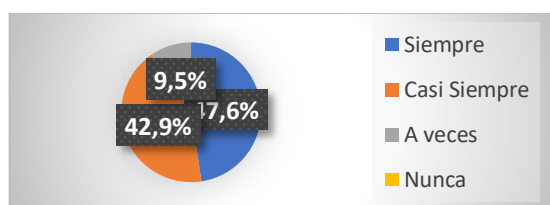


Gráfico 10: Relación de conocimientos

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: De un total de 21 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 10 alumnos que corresponden al 47,6% manifiestan que siempre relacionan los conocimientos anteriores con la nueva información impartida por su docente, 9 estudiantes que corresponden al 42,9% manifiestan que casi siempre relacionan sus conocimientos y 2 estudiantes que corresponde el 9,5% recalcan que a veces relacionan sus conocimientos anteriores con la nueva información.

Interpretación: A través de los resultados obtenidos en la encuesta mencionan que la mitad de los estudiantes si relacionan los contenidos anteriores con la nueva información impartida por su maestra y la otra mitad de los educandos no relacionan, por lo cual no asimilan los contenidos que son impartidos por su maestra.

ENCUESTA APLICADA A LA DOCENTE

1. ¿Usted al impartir las clases aplica los tres momentos del proceso de enseñanza: Actividades iniciales, Actividades de aprendizaje o desarrollo, Actividades finales o de cierre?

Tabla 11 Momentos del proceso de enseñanza

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 100% |
| Casi Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).



Gráfico 11: Momentos del proceso de enseñanza

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100%, manifiesta que siempre aplica los tres momentos del proceso de enseñanza: actividades iniciales, actividades de aprendizaje o desarrollo, actividades finales o de cierre al momento de impartir las clases.

Interpretación: Según el resultado obtenido en la encuesta la docente dentro de su planificación aplica los tres momentos del proceso de enseñanza. Por lo cual la maestra cumple con el proceso pedagógico con el fin de que sus alumnos adquieran nuevos conocimientos sobre las temáticas planteadas.

2. ¿Usted utiliza recursos tecnológicos para impartir clases a los estudiantes?

Tabla 12 Uso de recursos tecnológicos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 100% |
| Casi Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

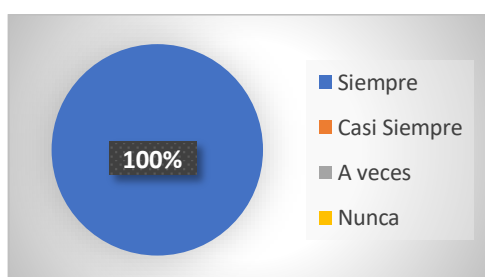


Gráfico 12: Uso de recursos tecnológicos

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100%, manifiesta que siempre utiliza recursos tecnológicos para impartir clases a los estudiantes.

Interpretación: A través del resultado obtenido en la encuesta la docente opta por utilizar recursos tecnológicos para impartir las clases a sus estudiantes. El uso de las herramientas digitales es fundamental ya que facilita el proceso de enseñanza al utilizar las plataformas, sitios web, diapositivas, videos educativos, etc. con la finalidad de despertar el interés por la investigación de los estudiantes.

3. ¿Con la presencia del covid-19 les ha afectado el aprendizaje a sus estudiantes?

Tabla 13 Presencia del covid-19

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 1 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

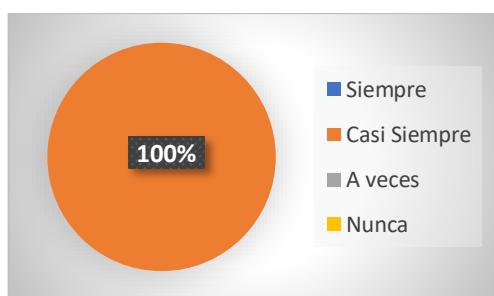


Gráfico 13: Presencia del covid-19

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100% manifiesta que casi siempre la presencia del covid-19 les ha afectado el aprendizaje de sus estudiantes.

Interpretación: Según el resultado obtenido en la encuesta la docente manifiesta que casi siempre la presencia del covid-19 les ha afectado en el aprendizaje de sus estudiantes, por lo tanto la pandemia se ha visto afectada en la educación ya que no todos los alumnos cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, además de los diferentes distractores que tienen en sus hogares los cuales les dificultan para alcanzar un aprendizaje significativo.

4. ¿Le resulta complicado enseñar las cuatro materias básicas a través de una computadora?

Tabla 14 Materias básicas

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 100% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

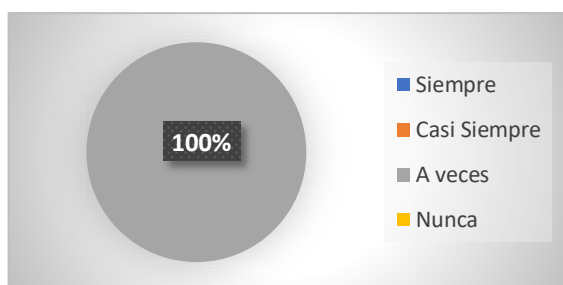


Gráfico 14: Materias básicas

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100% da a conocer que a veces le resulta complicado enseñar las cuatro materias básicas a través de una computadora.

Interpretación: La docente encuestada manifiesta que a veces le resulta complicado enseñar las cuatro materias básicas, es decir que la educadora posee diversas dificultades en función de la experticia en las asignaturas de EGB.

5. ¿Usted evalúa todas las actividades que realiza?

Tabla 15 Evaluación

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 100% |
| Casi Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

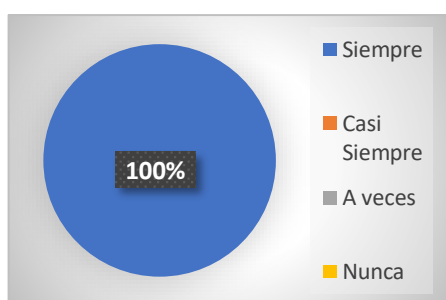


Gráfico 15: Evaluación

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100% manifiesta que siempre evalúa todas las actividades que realiza.

Interpretación: Según la encuesta aplicada la docente menciona que siempre evalúa las actividades que realiza a los estudiantes con el fin de determinar el avance en cada una de las asignaturas básicas logrando un aprendizaje significativo en cada de los niños y niñas.

6. ¿Usted tiene dificultad para enseñar nuevos temas en clase porque los estudiantes no asimilan el tema anterior?

Tabla 16 Dificultad para enseñar nuevos temas

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 100% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

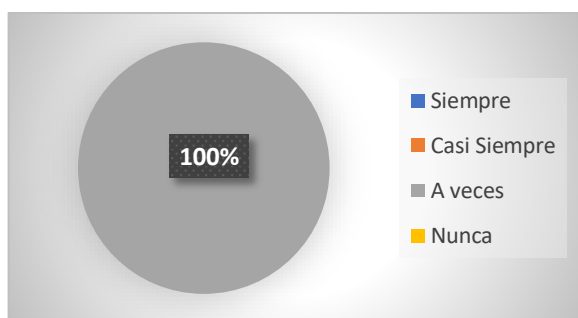


Gráfico 16: Dificultad para enseñar nuevos temas

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100% menciona que a veces tiene dificultad para enseñar nuevos temas en clase porque los estudiantes no asimilan el tema anterior.

Interpretación: La docente menciona que a veces tiene dificultad para enseñar los nuevos contenidos, teniendo complejidad de los temas abordados y que no sean de interés para sus alumnos, para ello es importante tener una metodología adecuada que facilite el proceso de enseñanza.

7. ¿Usted considera que los alumnos aprenden más cuándo?

Tabla 17 Formas de aprendizaje de los alumnos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Observan | 1 | 100% |
| Escuchan | 0 | 0% |
| Hacen | 0 | 0% |
| Ninguna | 0 | 0% |
| Total | 21 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

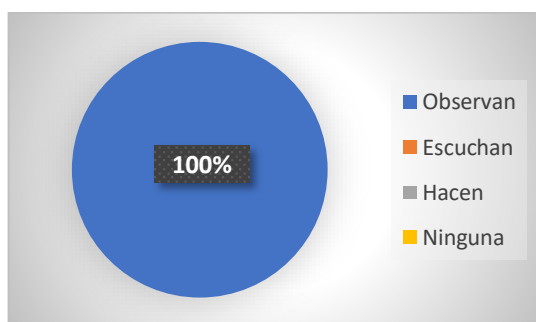


Gráfico 17: Formas de aprendizaje de los alumnos

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100% menciona que los alumnos aprenden más cuándo cuando observan.

Interpretación: Según la encuesta aplicada la docente manifiesta que los estudiantes aprenden más cuando observan, es decir que al momento de planificar cada una de las clases se debe tomar en cuenta técnicas e instrumentos que se realice a través de la experimentación, observación, manipulación y la práctica de estudio.

8. ¿Usted considera que existe la predisposición favorable del alumno para aprender?

Tabla 18 Predisposición del alumno para aprender

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 1 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

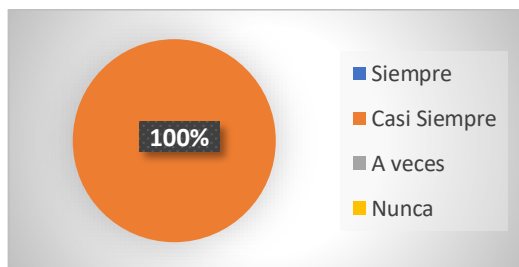


Gráfico 18: Predisposición del alumno para aprender

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100% menciona que casi siempre existe la predisposición favorable del alumno para aprender.

Interpretación: En la encuesta aplicada se determina que casi siempre existe la predisposición del alumno para aprender, esto es debido a que los estudiantes pueden tener problemas familiares, sociales, además de los distractores los cuales no permiten la atención necesaria de los niños y niñas, por ello la maestra deberá tener en cuenta varios métodos y estrategias que faciliten el aprendizaje de sus alumnos.

9. ¿Usted permite que los estudiantes realicen trabajos grupales para que participen todos en clase?

Tabla 19 Trabajos grupales

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 100% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

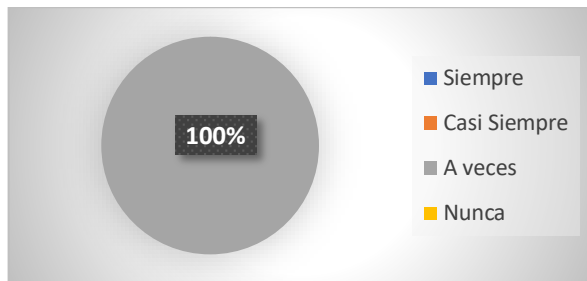


Gráfico 19: Trabajos grupales

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100%, menciona que a veces permite que los estudiantes realicen trabajos grupales para que participen todos en clase.

Interpretación: La docente a veces permite que los estudiantes realicen trabajos grupales. La educadora opta por realizar otras actividades debido a que es difícil tener un adecuado control de sus alumnos, por lo tanto la maestra debe permitir que sus estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo para que tengan mejores aprendizajes significativos.

10. ¿Usted considera que los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos?

Tabla 20 Relación de conocimientos

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 1 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

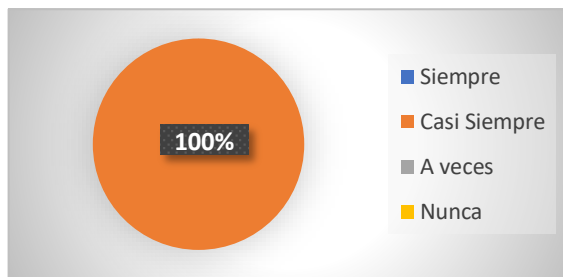


Gráfico 20: Relación de conocimientos

Fuente: Encuesta realizada a la docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Análisis: La docente encuestada que representa al 100% menciona que casi siempre los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos.

Interpretación: La docente menciona que casi siempre los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos. Es importante que la maestra mejore su metodología educativa y realice actividades evaluativas con el fin de determinar si sus alumnos relacionan los conocimientos para alcanzar aprendizajes significativos.

3.2 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se puede mencionar que el proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes a tenido inconvenientes en el aprendizaje de los alumnos debido a que no poseen los recursos necesarios al igual que el espacio adecuado para recibir clases, por otra parte la maestra tiene dificultades al utilizar los métodos, técnicas, estrategias y recursos en las distintas asignaturas básicas.

En relación al proceso de enseñanza la presencia del covid-19 se puede mencionar que si ha afectado a la educación de los estudiantes. Según CEGEP (2020) manifiesta que el proceso de enseñanza es la relación que existe entre el docente y alumno en la que se transmite los conocimientos de una determinada área, mediante el cual los estudiantes hace intangibles las enseñanzas de su maestro, las recibe y descubre mediante las herramientas y conocimientos transmitidos.

Además los alumnos presentan inconvenientes al aprender diversos contenidos impartidos por su docente, lo que conlleva a que no respondan con facilidad lo visto en sus clases, por lo cual Álvarez (2020) menciona que para que se dé un aprendizaje significativo el alumno es quien recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.

3.3 Verificación de hipótesis

“El proceso de enseñanza influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga”.

Variable independiente: El proceso de enseñanza

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Planteamiento de la hipótesis nula y alternativa.

H₀: El proceso de enseñanza **NO** influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga.

H₁: El proceso de enseñanza **SI** influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga.

Selección del nivel de significancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

Descripción de la población

La encuesta se realizó a un total de 21 estudiantes correspondientes a séptimo grado de Educación General Básica y 1 docente de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de 2 filas por 4 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = Frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado que se pretende calcular es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ($X^2_t = 7,81$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado que tiene 2 filas y 4 columnas por lo tanto será:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (2-1) (4-1)$$

$$Gl = (1) (3)$$

$$Gl = 3$$

Por lo tanto con tres grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del Chi cuadrado el valor 7,81. Por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 7,81 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 7,81.

Cálculo estadístico

Tabla 21 Tabla Frecuencia Observada

| Alternativas | Alternativas | | | | TOTAL |
|--|--------------|--------------|---------|-------|-------|
| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca | |
| PREGUNTA 3 ¿Con la presencia del covid-19 le ha afectado su educación? | 3 | 8 | 7 | 4 | 22 |
| PREGUNTA 6 ¿Cuándo su docente le pregunta sobre los temas tratados en la clase anterior, usted responde con facilidad la respuesta? | 8 | 11 | 3 | 0 | 22 |
| TOTAL | 11 | 19 | 10 | 4 | 44 |

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes y docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Tabla 22 Frecuencia Esperadas

| Alternativas | Alternativas | | | | TOTAL |
|--|--------------|--------------|---------|-------|-------|
| | Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca | |
| PREGUNTA 3 ¿Con la presencia del covid-19 le ha afectado su educación? | 5,5 | 9,5 | 5 | 2 | 22 |
| PREGUNTA 6 ¿Cuándo su docente le pregunta sobre los temas tratados en la clase anterior, usted responde con facilidad la respuesta? | 5,5 | 9,5 | 5 | 2 | 22 |
| TOTAL | 11 | 19 | 10 | 4 | 44 |

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes y docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Tabla 23 Chi-cuadrado

| $X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$ | fo | fe | fo - fe | (fo - fe) ² | (fo - fe) ² |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------|-------------|------------------------|------------------------|
| | | | | | fo |
| PREGUNTA 3 | 3 | 5,5 | -2,5 | 6,25 | 1,14 |
| PREGUNTA 3 | 8 | 9,5 | -1,5 | 2,25 | 0,24 |
| PREGUNTA 3 | 7 | 5 | 2 | 4 | 0,80 |
| PREGUNTA 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| PREGUNTA 6 | 8 | 5,5 | 2,5 | 6,25 | 1,14 |
| PREGUNTA 6 | 11 | 9,5 | 1,5 | 2,25 | 0,24 |
| PREGUNTA 6 | 3 | 5 | -2 | 4 | 0,80 |
| PREGUNTA 6 | 0 | 2 | -2 | 4 | 2 |
| Total | X² = 8,35 | | | | |

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes y docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

Decisión final

Puesto el valor de X^2 calculado (8,35) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabular (7,81) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona que el proceso de enseñanza si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del cantón Latacunga.

Representación gráfica del Chi-cuadrado

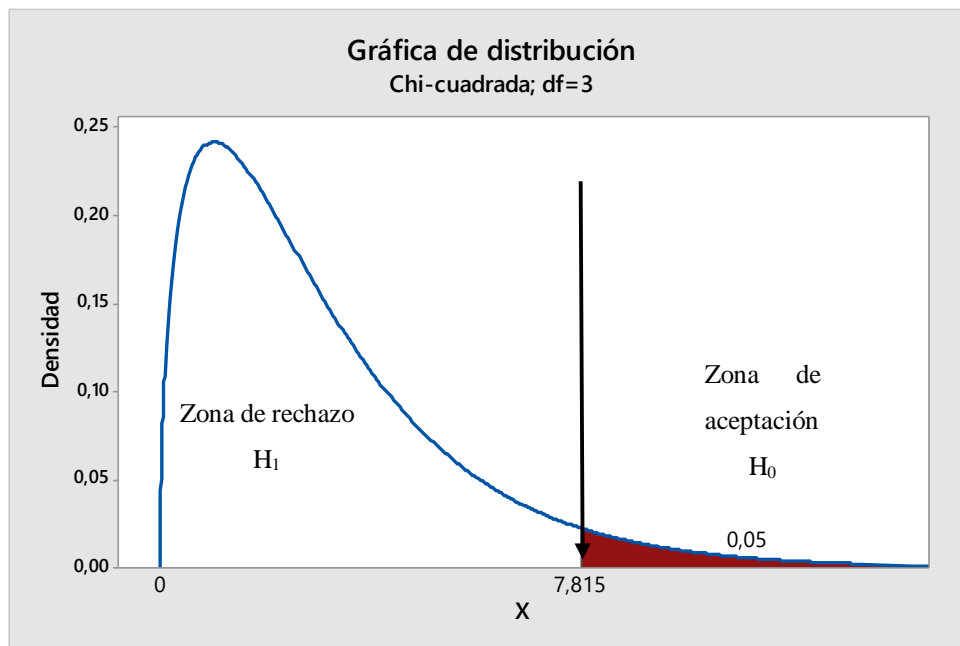


Gráfico 21: Gráfica de distribución

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes y docente de séptimo año.

Elaborado por: Sánchez (2021).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica se vieron afectados en la educación por la pandemia del covid-19 dada en el año lectivo 2020-2021, esto se debe a que los procesos de enseñanza se dieron mediante la modalidad virtual a través de diversas plataformas virtuales para la enseñanza y aprendizaje de las materias de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, al igual que el apoyo de la comunidad educativa y su familia. Sin embargo no todos los estudiantes cuentan con los recursos necesarios en cada uno de sus hogares, lo que impide que tengan una educación de calidad.

El aprendizaje significativo es importante en la educación porque facilita la adquisición de los nuevos conocimientos, sin embargo en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica se evidencia que no logran asimilar la información impartida por la docente, por tanto la educadora en su planificación diaria debe optar por una metodología participativa para el proceso de enseñanza mediante actividades que conlleva la participación, manipulación y experimentación ya sea de forma grupal o individual.

Los procesos de enseñanza influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, por lo tanto es necesario el uso de técnicas, herramientas y estrategias en las diferentes temáticas de las asignaturas de EGB que faciliten el aprendizaje adecuado para los educandos.

4.2. Recomendaciones

Los estudiantes deben tener un espacio adecuado en cada uno de los hogares, los cuales no dispongan de diversos distractores para que obtengan la atención necesaria en cada una de las reuniones en las plataformas digitales, por ello es sustancial que los padres de familia también ayuden a la educación de los niños y niñas para que tengan una enseñanza adecuada, ya que en estos tiempos de pandemia se ha visto afectada la educación en la Unidad Educativa.

La maestra de séptimo grado de Educación General Básica debe utilizar estrategias metodológicas, técnicas, instrumentos y materiales adecuados en cada una de las materias básicas para que los estudiantes asimilen la nueva información con los conocimientos previos ya que es importante que los educandos logren un aprendizaje significativo a través de un pensamiento crítico y reflexivo.

La maestra de Educación General Básica debe implementar en su planificación actividades por bloques curriculares que abarque la exploración y manipulación, al igual de temas que sean de interés para los estudiantes, tomando en cuenta que cada educando es el principal protagonista de su aprendizaje para desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para su formación educativa.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Addine, Fátima, Oscar Ginoris, Caridad Armas, Blanca Martínez, and Rosa Tabares. 2014. “El Proceso de Enseñanza y Sus Componentes Fundamentales. Diversidad de Relaciones Desde Sus Fundamentos Teóricos.” *Didáctica y Optimización Del Proceso de Enseñanza* 5:11.
- Álvarez, Pablo. 2020. “Aprendizaje Significativo: Dotando de Significado a Nuestros Progresos.” *Psicología y Mente*.
- Bonilla, Johanna. 2020. “LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID-19.” *Universidad Tecnológica Indoamérica*.
- Calapaqui, Luis. 2019. “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘CHIPE HAMBURGO’ AÑO LECTIVO 2016- 2017.”
- Campuseducacion. 2018. “Modelo, Método, Metodología... ¿Qué Terminología Emplear?”
- Carvajal, Margarita. 2009. “La Didáctica En La Educación.” *LA DIDACTICA* 33–48. doi: 10.2307/j.ctv11wjdp.5.
- CEGEP. 2020. “¿Cómo Funciona El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?” 1.
- CEU. 2018. “Aprender a Pensar Desde La Infancia.” 1.
- Chiluisa, Ana. 2012. “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.”
- Christian, Rossell, Virginia Girón, and Luis Hernandez. 2016. “TEORIAS DE APRENDIZAJE.” *Aprendizaje Significativo*.
- Díaz, Amparito. 2010. “Universidad Técnica De Ambato.” *Repo.Uta.Edu.Ec* 130.
- Díaz, Elena. 2012. “Novel Tetrameric Ring Structure of Cyclotetra μ -Oxo-Chloro- π -Cyclopentadienyltitanium(IV).” *Chemical Communications (London)* (22):5–11.

- EcuRed. 2014. "Educación Virtual." *Concepto de Educación Virtual*.
- EcuRed. 2019. "Proceso de Enseñanza-Aprendizaje." 1.
- Escuela de Padres. 2018. "Aprendizaje Significativo. Estilos de Aprendizaje." *Portal de Educación Infantil y Primaria* 1. Retrieved (<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/aprendizaje-significativo.html>).
- Espinoza, Loor. 2018. "DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL ' MARCELINO CHAMPAGNAT ' EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018."
- Fingermann, Hilda. 2011. "Características Del Aprendizaje." *La Guía*.
- Garcés, Luis, Ángel Montaluisa, and Edgar Salas. 2018. "El Aprendizaje Significativo y Su Relación Con Los Estilos de Aprendizaje." *Revista Anales* 1(376):231–48.
- Guevara, Gabriela. 2010. "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO TÉCNICA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA DE LA RECURSIVIDAD."
- GUÍA DOCENTE. 2021. "Proceso de Enseñanza y Aprendizaje." *Universidad Pontificia de Salamanca* 1:1–9.
- Jarrín, Juan, and Luis Pilla. 2014. "Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito."
- Jordán, Juan. 2018. "Gamificación En Educación:" 1–17.
- Landi, Marisol. 2016. "Universidad De Cuenca Autoras." 1–85.
- Mallart, Juan. 2000. "Didáctica." 1–31.
- Martí, Jose, Mayra Heydrich, Marcia Rojas, and Annia Hernández. 2010. "Aprendizaje Basado En Proyectos: Una Experiencia de Innovación Docente."
- Matute, Yaneth. 2017. "Estilos de Enseñanza Del Docente En El Proceso de Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes de Bachillerato Técnico de La Unidad Educativa 'Cuyabeno', Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, Periodo 2016."
- Mejía, Bayardo. 2011. "Las Teorías Del Aprendizaje."
- Meneses Benítez, Gerardo. 2007. *1.El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje: El Acto Didáctico*.
- MINEDUC. 2017. "Agenda Educativa Ecuador." 10–47.

- OCEANO educación. 2020. “Aprovechar La Tecnología Al Máximo: Qué Son y Para Qué Sirven Las Herramientas Digitales Educativas.”
- Orientacion Andujar. 2004. “Orientacion.” 20–29.
- Párraga, Magna. 2015. “EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL.” UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- Peralta, Alexandra. 2013. “LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÀREA DE MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA’.”
- Prenda, Natalia. 2011. “El Aprendizaje Cooperativo y Sus Ventajas En La Educación Intercultural.” 63–76.
- Revelo, Zulma. 2010. ““ELABORACION Y APLICACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSE BENIGNO GRIJALVA DE LA COMUNIDAD SAN JOSE DE TINAJILLAS, PARROQUIA GARCIA MORENO, CANTO.”
- Reyes, Ernesto. 2006. “Metodo de Casos.”
- Rodríguez, María. 2013. “EL RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÀREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ‘HUMBERTO ALBORNOZ’ DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHU.”
- Rodríguez, María Luz. 2011. “La Teoría Del Aprendizaje Significativo: Una Revisión Aplicable a La Escuela Actual.” *Revista Electrónica Investigació Innovació Educativa i Socioeducativa* 3(1):29–50.
- Romero, Fabiola. 2009. “Aprendizaje Significativo Y Constructivismo.” *Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza.*
- Tene, Lorena. 2017. “La Motivación En El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Los

Estudiantes De Tercer Año De Educación General Básica En La Unidad Educativa Santa Rosa.” *Repo.Uta.Edu.Ec* 130.

Tipanguano, Silvia. 2017. ““LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÀREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ALFREDO MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE MULALILLO CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE C.”

Vaca, Cinthya. 2014. “LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIO – TEMPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y PROPUESTA DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES.”

Yanicelli, Casiano, Cristian Aguilera-ruiz, Ana Manzano-león, Inés Martínez-moreno, and M^a del Carmen Lozano-segura. 2017. “EL MODELO FLIPPED CLASSROOM.”

Anexos.

Anexo 1 Categorización de variables

Anexo 2 Constelación de ideas de la variable independiente

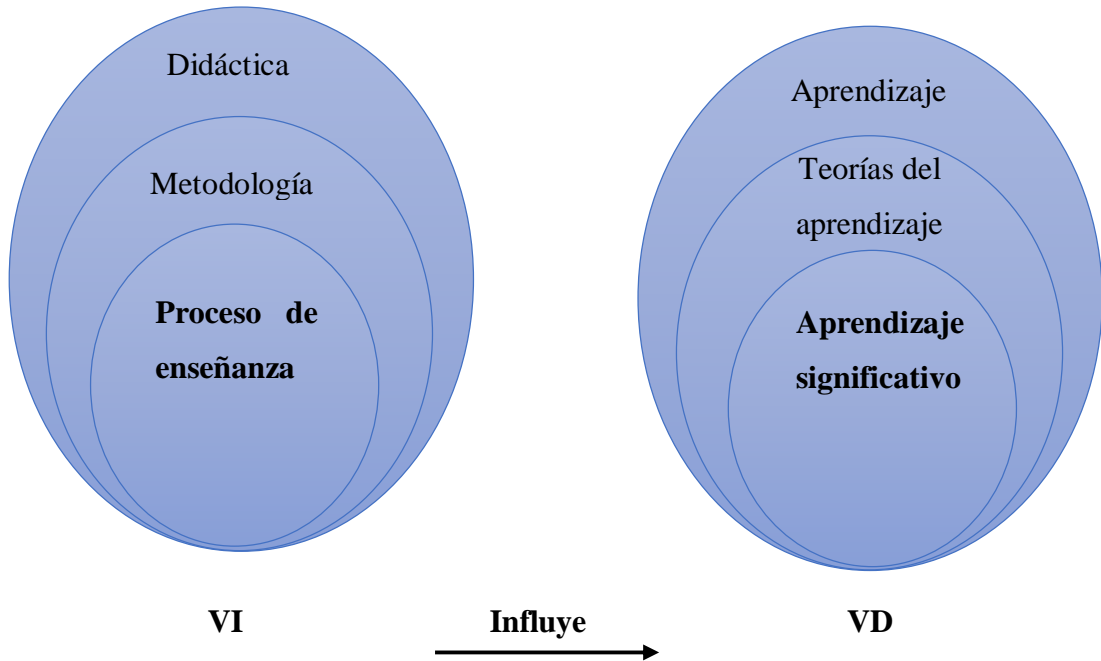
Anexo 3 Constelación de ideas de la variable dependiente

Anexo 4 Encuesta aplicada a los estudiantes

Anexo 5 Encuesta aplicada a la docente

Anexo 1

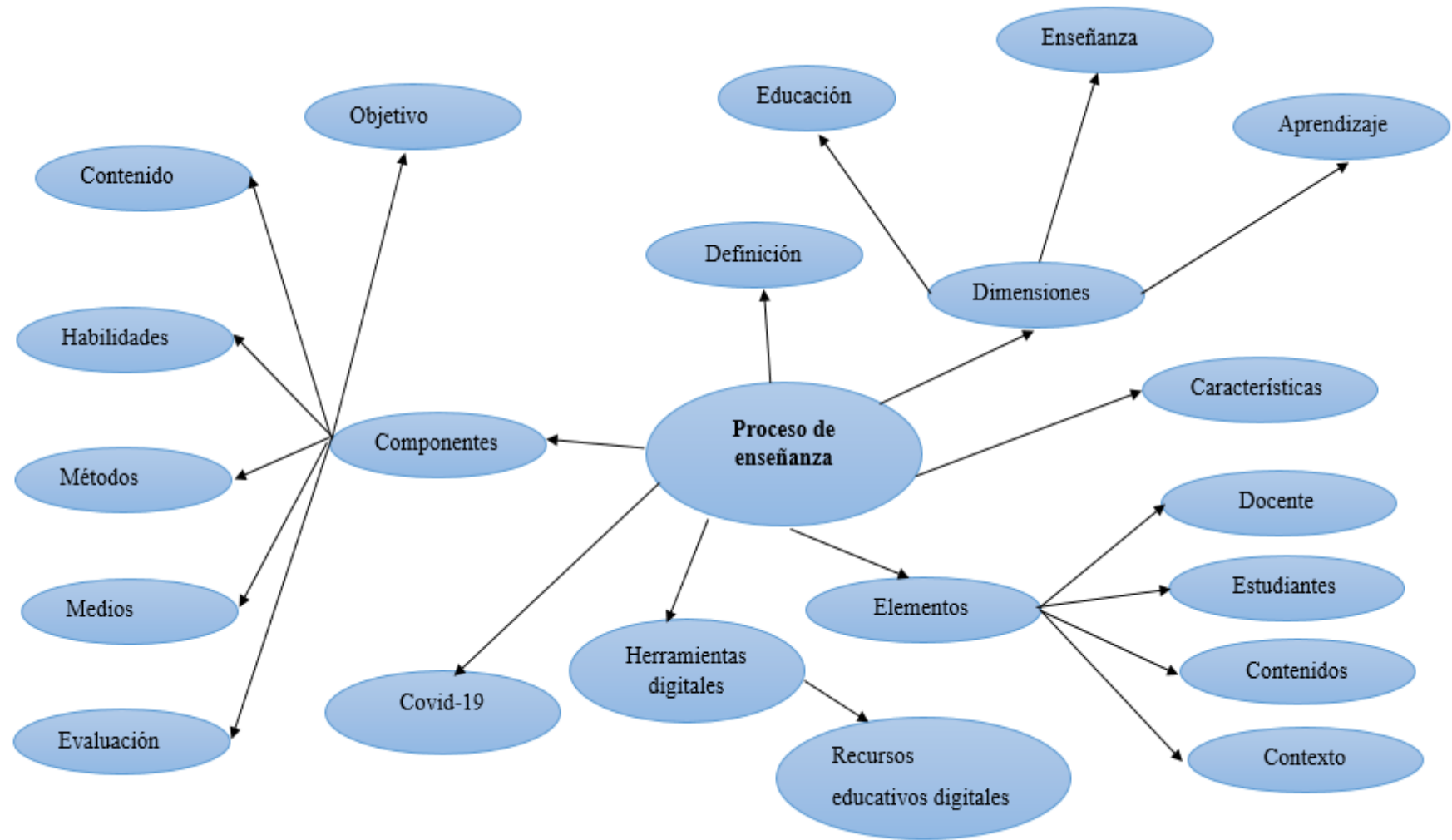
Categorización de ideas



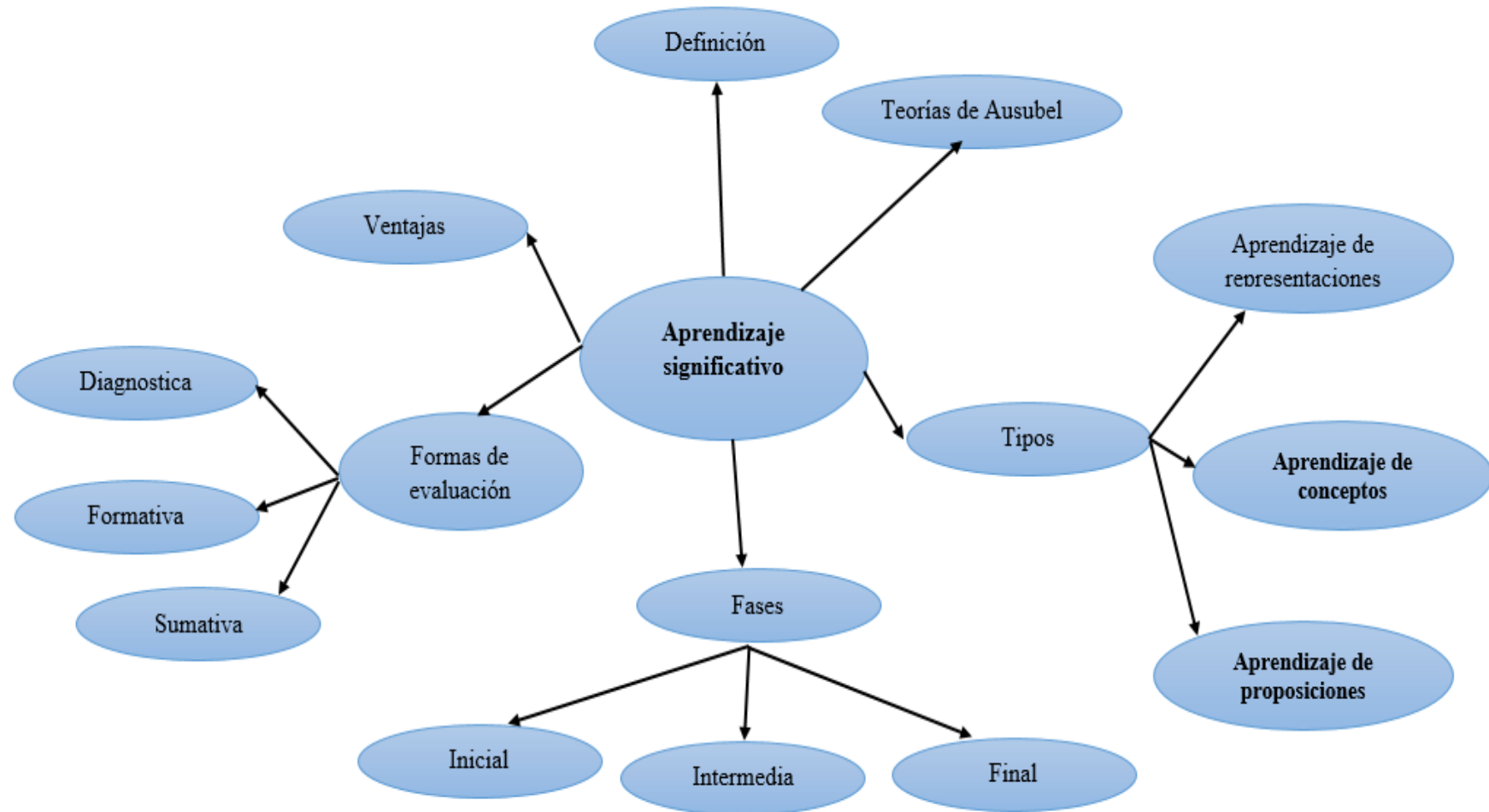
Variable independiente: Proceso de enseñanza

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CEC”

Objetivo: Obtener información del proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del Cantón Latacunga.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta.

Seleccione una de las opciones que considere apropiada.

Luego de agradecer su colaboración, le indico que la información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Cuestionario:

1. ¿Su docente le motiva a la participación del nuevo tema de clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Su docente utiliza recursos tecnológicos para impartir las clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Con la presencia del covid-19 le ha afectado su educación?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Le resulta complicado aprender: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales a través de una computadora?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Su docente evalúa todas las actividades que realiza?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Cuándo su docente le pregunta sobre los temas tratados en la clase anterior, usted responde con facilidad la respuesta?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Usted considera que aprende más cuándo?

Observa () Escucha () Hace () Ninguna ()

8. ¿Usted pone interés para aprender los nuevos temas de clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Su docente le permite realizar trabajos grupales donde participan todos en clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted relaciona los conocimientos anteriores con la nueva información impartida por su docente?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()



Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CEC”

Objetivo: Obtener información del proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC” del Cantón Latacunga.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta.

Seleccione una de las opciones que considere apropiado.

Luego de agradecer su colaboración, le indico que la información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Cuestionario:

1. ¿Usted al impartir las clases aplica los tres momentos del proceso de enseñanza: Actividades iniciales, Actividades de aprendizaje o desarrollo, Actividades finales o de cierre?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Usted utiliza recursos tecnológicos para impartir clases a los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Con la presencia del covid-19 les ha afectado el aprendizaje a sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Le resulta complicado enseñar las cuatro materias básicas a través de una computadora?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Usted evalúa todas las actividades que realiza?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Usted tiene dificultad para enseñar nuevos temas en clase porque los estudiantes no asimilan el tema anterior?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Usted considera que los alumnos aprenden más cuándo?

Observan () Escuchan () Hacen () Ninguna ()

8. ¿Usted considera que existe la predisposición favorable del alumno para aprender?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Usted permite que los estudiantes realicen trabajos grupales para que participen todos en clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted considera que los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()